



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN
FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UN ASENTAMIENTO
HUMANO DE MORROPÓN, PIURA, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

VARILLAS POZO, TATY ESTEFANY

ORCID: 0000-0002-1580-0807

ASESOR

FLORES POVES, JAIME LUIS

ORCID: 0000-0003-1276-1563

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autor

Varillas Pozo, Taty Estefany

ORCID: 0000-0002-1580-0807

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura, Perú

Asesor

Flores Poves, Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador de tesis

Dra. Millones Alba, Erica Lucy

Presidente

Dra. Velásquez Temoche, Susana Carolina

Miembro

Dra. Abad Núñez, Celia Margarita

Miembro

Mgr. Flores Poves, Jaime Luis

Asesor

Dedicatoria

Primero agradecer a Dios por Guiarme por un buen camino, asimismo, porque me ha brindado las fuerzas necesarias para no rendirme en cada obstáculo que he se me ha presentado.

A mis padres por su amor incondicional, su apoyo y confianza para que logre las metas que me he trazado, también a mi hermano Omar quien es mi motivación para no rendirme hasta lograr mis objetivos planteados.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Capitán Quiñones del Distrito de Morropón-Piura, 2020. La investigación fue de tipo cuantitativo de corte trasversal, nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 100 participantes y la población muestral no probabilística estuvo conformada por 42 adolescentes de ambos sexos. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta y los instrumentos utilizados fueron la escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavee (1985) y Escala de comunicación familiar-FCS Olson et. Al (2006), los datos fueron procesados en el programa SPSS se concluyó que en la relación entre ambas variables según la prueba de correlación de Rho-Spearman la significancia es $P=0,035$ es menos al valor estándar de significancia $\alpha= 0,05$, es decir, se demuestra cuantitativamente que si existe relación entre las variables de estudio. En los resultados que más prevalecen en cuanto a Funcionamiento familiar en la dimensión de Cohesión es amalgamada con 35.71%, en la dimensión de Adaptabilidad es caótico 54.8% y en Comunicación Familiar se obtuvo nivel medio 57.1%. se concluye que si existe relación significativa entre ambas variables.

Palabras clave: adolescencia, Comunicación familiar, funcionamiento familiar

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship between Family Functioning and Family Communication in adolescents of the Capitan Quiñones Human Settlement of the Morropón-Piura District, 2020. The research was of a quantitative cross-sectional type, descriptive correlational level and non-experimental design. . The population consisted of 100 participants and the non-probabilistic sample population consisted of 42 adolescents of both sexes. The survey technique was used for data collection and the instruments used were the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) by Olson, Portner and Lavee (1985) and the Family Communication Scale-FCS Olson et. Al (2006), the data was processed in the SPSS program, it was concluded that in the relationship between both variables according to the Rho-Spearman correlation test, the significance is $P=0.035$, it is less than the standard value of significance $\alpha= 0.05$, that is, it is quantitatively demonstrated that there is a relationship between the study variables. In the most prevailing results in terms of Family Functioning in the Cohesion dimension it is amalgamated with 35.71%, in the Adaptability dimension it is chaotic 54.8% and in Family Communication an average level of 57.1% was obtained. It is concluded that there is a significant relationship between both variables.

Keywords: adolescence, family communication, family functioning

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador de tesis	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de contenido	7
Índice de tablas	9
Introducción	10
Revisión de la literatura	14
<i>Antecedentes</i>	14
Bases teóricas de la investigación	16
<i>1.2.1 Funcionamiento Familiar</i>	16
1.2.1.1 Definición	16
1.2.1.2. Definición de familia	17
1.2.1.3. Tipos de familia	18
1.2.1.4. Funciones de la familia	18
1.2.1.5. Enfoque sistemático	20
1.2.2. El funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson	22
1.2.2.1 Tipos de Familias según el modelo Circumplejo	23
1.2.2.2. Niveles de Funcionamiento Familiar	24
<i>1.2.3. Comunicación Familiar</i>	25
1.2.3.1 Definición	25
1.2.3.2. Definición de comunicación	26
1.2.3.3. Tipos de comunicación	28
<i>1.2.3.4. Adolescencia</i>	30

1.2.3.4.1. definición 30

Hipótesis 31

Material y métodos 32

3.1. El tipo de investigación 32

3.2. Nivel de investigación 32

3.3. Diseño de investigación 32

3.4. El universo, población y muestra 33

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 34

3.5.1. *Técnica* 34

3.5.2. *Instrumento* 35

3.6. Plan de análisis 35

3.7. Principios éticos 35

4. Resultados 37

5. Discusión 39

6. Conclusiones 41

Aspectos complementarios 42

Referencias 43

Apéndice A. Instrumentos de Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar 48

Apéndice B. Asentimiento a Adolescentes/ Consentimiento Informado a Padres 50

Apéndice C. Cronograma de Actividades 53

Apéndice D. Presupuesto 54

Apéndice E. Ficha Técnica 55

Apéndice F. Matriz de Consistencia 62

Índice de tablas

Tabla 1	34
Tabla 2	37
Tabla 3	37
Tabla 4	38
Tabla 5	38

Introducción

El funcionamiento familiar se clasifica como cohesión y adaptabilidad, por la primera nos refiere que se trata de la relación emocional que se da entre los integrantes y por la dimensión adaptabilidad es la habilidad que tienen las familias para poder realizar cambios en busca de mejora para la familia. (Olson, 1985)

Es determinante que padres e hijos tengan una buena comunicación ya que esto favorece su desarrollo tanto físico, emocional y social en ellos. Lo cual les permite sentirse más cercanos a sus padres y desarrollan la habilidad para la resolución de conflictos, asimismo, que los adolescentes tengan una comunicación fluida con sus padres les permitirá tener un mejor bienestar personal con la capacidad de enfrentamiento a los conflictos que se le presentan. (OMS, 2012)

A nivel nacional se menciona que el funcionamiento familiar es una problemática que no le dan la relevancia que debería tener puesto que no se considera que la ausencia de los padres en los adolescentes puede causar que estos presenten conflictos ya que no inculcan una relación sana ni mucho mejor comunicación, estos no desean compartir tiempo con sus hijos porque prefieren realizar otras actividades que son prioridad para los padres, muchas veces desconocen los sentimientos, formas de actuar pensar de sus hijos, inclusive no conocen a sus amistades ni docentes. (Palomino, León & Silva, 2009)

En las encuestas que realizó el INEI entre los años 2000 al 2010, menciona que hay más presencia de divorcios y separaciones a más del cincuenta por ciento, también se encontró que el ocho por ciento de las familias en nuestro país tienen a un hijo adolescente que esta etapa les causa un poco de conflicto a sus padres, asimismo, que los padres se dedican a sus empleos y no les dan la importancia, tiempo y comunicación a sus hijos, los hogares debido al incremento de los divorcios y separaciones se han disuelto en familias

monoparentales en la cual los hijos viven con un solo padre y que más elevado es el número de niños que viven al cuidado y protección de la madre puesto que mediante la separación o el divorcio los padres se desentienden de estos, lo que provoca que se desencadene más adelante en adolescentes que no saben cómo hacerle frente a la vida y se sumergen en problemas que les pueden conllevar a escenarios poco beneficiosos para ellos. (INEI, 2013)

El (MIMP, 2018) aconseja a familias del Perú a que dialoguen entre ellos para que así el vínculo sea más óptimo y positivo, refieren que al realizar esta acción las familias podrían evitar que se presenten problemas o en todo caso poder buscar una posible solución, es importante que las familias implementen herramientas que les permita saber hacer frente ante posibles conflictos o malos entendidos. En especial en esta época que, con los avances tecnológicos, redes sociales, etc. Se dice que la comunicación es cada vez más difícil ya que las personas cada día están más sumergidas o les dan mayor importancia a las redes sociales.

Al referirnos en el ámbito mundial que debido por la propagación del virus del covid-19, las organizaciones nos manifiestan que las familias están atravesando por momentos muy difíciles por la pérdida de familiares, el desempleo y el confinamiento se pueden ver con mayor claridad violencia psicológica, física y sexual. (OMS, 2020)

La familia es considerada desde tiempo pasados como el núcleo fundamental de la sociedad. Es decir, el funcionamiento familiar es la habilidad que poseen las personas ante el confortamiento de diversas etapas de la vida y los conflictos que se presentan, puesto que en las familias es donde se desarrollan sus actitudes, comportamiento y sus conocimientos, es por ello, que esto determina si impactan de manera positiva o negativa en los individuos. (Espinoza 2015).

Debido a la coyuntura del covid-19, al momento de encuestar fue un poco tedioso

para conseguir los números de los padres de familia o estos referían que no contaban con internet o que su teléfono no es de los actualizado, en la actualidad, el Perú pasa por una etapa de disfuncionalidad ya que se presentan problemas como el abandono de los padres, modelos nefastos para los menores y diversos tipos de violencias. (Organización de las Naciones Unidas, 2016).

según Guzmán (2017) la adolescencia en esta etapa es donde las familias y adolescentes enfrentan momentos difíciles debido a que se presenta rebeldía oponiéndose a seguir reglas y normas, esto provoca que los padres estén bajo mucha tensión por no saber muchas veces enfrentar estos comportamientos, se refleja esta tensión por problemas en la comunicación, los desacuerdos por las amistades de sus hijos y por la preocupación del uso de sustancias, por estas razones me incentivo a realizar la presente investigación que tiene como objetivo conocer la relación que existe entre funcionamiento familiar y la comunicación familiar en un Asentamiento Humano para conocer su realidad debido a estos factores sociales. Para evaluar el funcionamiento familiar y la comunicación familiar nos basamos en el Modelo Circumplejo de David Olson y la escala de comunicación familiar. Por ello este proyecto es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo con diseño no experimental de corte transversal, teniendo como población y muestra a los adolescentes del Asentamiento Humano de Morropón, Piura, 2020, utilizando, la técnica de la encuesta, teniendo como instrumento la ficha técnica de la escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar (faces III) y la escala de comunicación familiar (FCS). Es por ello que al investigar sobre el funcionamiento familiar y comunicación se espera llegar al trasfondo de lo que causa dicha problemática.

. Para evaluar el funcionamiento familiar y la comunicación familiar nos basamos en el Modelo Circumplejo de David Olson y la escala de comunicación familiar. Por ello este proyecto es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo con diseño no experimental de corte

transversal, teniendo como población y muestra a los adolescentes del Asentamiento Humano del Distrito de Morropón-Piura, 2020, utilizando, la técnica de la encuesta, teniendo como instrumento la ficha técnica de la escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar (faces III) y la escala de comunicación familiar (FCS). Es por ello que al investigar sobre el funcionamiento familiar y comunicación se espera llegar al trasfondo de lo que causa dicha problemática.

Es por ello que se plantea la siguiente interrogante a partir de lo antes mencionado, ¿Cuál es la relación que existe entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Capitán Quiñones del Distrito de Morropón-Piura, 2020?

Para dar respuesta se plantearon los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de un Asentamiento Humano de Morropón, Piura, 2020.

Determinar el nivel del funcionamiento familiar en su dimensión cohesión en adolescentes de un Asentamiento Humano de Morropón, Piura, 2020.

Determinar el nivel del funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad en adolescentes de un Asentamiento Humano de Morropón, Piura, 2020.

Determinar el nivel de la comunicación familiar en adolescentes de un Asentamiento Humano Distrito de Morropón, Piura, 2020.

La presente investigación es importante, ya que nos permitirá ampliar nuestros conocimientos sobre la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Capitán Quiñones del distrito de Morropón-Piura, 2020.

Los datos obtenidos se podrían emplear para la realización de talleres o actividades orientadas a buscar la mejora del funcionamiento familiar y comunicación familiar de los adolescentes, también con la recopilación de datos estadísticos se podrá trabajar en la preparación, lo cual traerían como beneficio disminuir la problemática que se puede presentar en funcionamiento familiar y comunicación familiar.

Así mismo, el proyecto de investigación va a ayudar a futuros investigadores, ya que les servirá como precedente de sustentación y de información clara. Además, permitirá a los futuros estudiantes de la carrera de psicología de la facultad de ciencias de la salud, para contrastar datos y hacer un análisis comparativo más realista de la situación de la población vulnerable.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Araucano. R (2019) El presente estudio tuvo como objetivo describir la Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución educativa Nacional Ricardo Palma, Huaraz, 2019. Fue de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general describir la Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución educativa Nacional Ricardo Palma, Huaraz, 2019. El universo fueron los estudiantes. La población estuvo constituida por estudiantes de la institución educativa Nacional Ricardo Palma, Huaraz, 2019, conformado por 54 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues solo se evaluó estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión. El instrumento usado fue Escala de Comunicación familiar. El resultado del estudio fue que la

Comunicación familiar, en estudiantes de la Institución educativa Nacional Ricardo Palma, Huaraz, 2019, en su mayoría representa una comunicación familiar media.

Cruz. D, (2019) en su tesis tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva Tacna, 2019. Fue de tipo descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado; transversal, porque se realizó una sola medición en una única población; y prospectivo, porque la recolección de datos fue a propósito del estudio; y observacional, porque no hay manipulación de la variable; fue de nivel descriptivo; porque caracterizó un objeto de estudio, señalando sus características y propiedades, en este caso el funcionamiento familiar de los estudiantes en un tiempo y espacio determinado; fue de diseño epidemiológico porque buscó conocer la prevalencia del funcionamiento familiar en una población específica dentro de una institución educativa. El universo estuvo conformado por estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres Distrito Ciudad Nueva, Tacna, estudiantes de educación secundaria. Por lo que la población hizo un total de $N=219$. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, debido a que los docentes no dieron las facilidades para su realización, se aplicó únicamente a estudiantes que cursaban programas vacacionales, logrando una muestra de 114 estudiantes. Se halló que, de la población estudiada, la mayoría se ubica en el tipo de funcionamiento familiar caóticamente desligada.

Gonzales, K. (2018) En su estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018. Para ello se desarrolló un estudio observacional, prospectivo, trasversal y descriptiva con diseño epidemiológico. La población estuvo conformada por 57 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo. El instrumento utilizado fue la Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar: FACES III. Entre los principales

resultados destacaron que, en cuanto al funcionamiento familiar, se observó que predomina el tipo rígidamente amalgamado, seguido del rígidamente conectado. En cuanto a la adaptabilidad, predomina la tipología rígida, seguida de la estructurada, y en cuanto a la cohesión, predomina el tipo amalgamado, seguida de la relacionada. Finalmente, hubo mayor predominancia de hombres evaluados, cuya media de edad fue de 13 años, evaluándose en su mayoría a estudiantes de primer año de secundaria.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1 Funcionamiento Familiar

1.2.1.1 Definición.

Olson. D. (1979), menciona que al evaluar funcionamiento familia es importante prestar atención a sus dimensiones las cuales son dos, la adaptabilidad y cohesión y también la comunicación que es una agente que se desprende de las dos antes mencionadas.

Cuando se habla del funcionamiento familiar se hace referencia que todos los miembros de la familia deben ser evaluados en las dimensiones propuestas por Olson, al evaluar va a determinar que se encuentren procesos integradores y que abarca con lo emocional y luego este se verá reflejado en el comportamiento de los integrantes y se puede notar más cuando hay reuniones familiares. (Astoray, 2014)

Castillón y Ledesma (2012), manifiesta que el funcionamiento familiar es un grupo de situaciones interpersonales, ya que en el vínculo familiar va a causar el desarrollo ya sea positivo o negativo para cada uno de los integrantes.

Ortiz (2013), refiere que el funcionamiento familiar es la forma en como la familia interactúa, también considera que para tener un funcionamiento positivo debe estar presente la comunicación.

Zaldívar (2008), describe al funcionamiento familiar como un método en el cual se basa en la armonía, asimismo, que debe estar regido por funciones, objetivos y reglas para

tener una relación sana.

Además, Olson (como se citó en Barreto, 2017) menciona que las familias que tienen una buena relación es porque buscan solucionar sus problemas mas no huir de ellos, también, se apoyan todos, buscan estrategias para poder afrontar los conflictos.

Duvall (1988), nos indica que el funcionamiento familiar es la facultad que tienen las familias para poder buscar resolver los desacuerdos que se presentan de forma pacífica y con amor, nos dice que las familias pasan por diversas etapas, desde cuando se está dando el enamoramiento y solo termina con la defunción. Es por ello que al no hablar los conflictos y solo dejarlos pasar las familias generan que esto se vaya agrandando hasta el punto de explotar y ya no saber lidiar con ello y se vuelve hostil, con remordimientos, etc.

1.2.1.2. Definición de familia

Barroso (2012). La familia es una conformación divina en los aspectos fisiológicos, sociales, físico, psicológico, en el cual se nos establecen reglas. Al formar parte las personas de este grupo se tiene el sentido de pertenencia, cada familia vive de acuerdo a como cree que es mejor. Los individuos cuando son parte de una familia resalta el sentido de pertenencia. Cada familia es única.

Minuchín y Fishman (1984) menciona que el ámbito familiar es una sociedad que se basa en reglas para poder conectar entre miembro, que está en constante cambio. Es un eje importante de la sociedad que a pesar de los años se mantiene vigente y que podemos aprender a comportarnos, etc. Mencionan que dentro de los hogares es de suma importancia el desarrollo de la protección, la sabiduría de tener comunicación optima y positiva ya que es un proceso de que los padres inculquen valores para forman un buen ambiente familiar.

Señalan que las familias son organizaciones donde se construyen diversas responsabilidades, compromisos, normas que todos los integrantes deben seguir en busca del beneficio de su ambiente. Es importante que se refuerce el lazo emocional, anímico,

psicológico, la comprensión, responsabilidad, respeto, pero sobre todo que prime el amor como base fundamental en las familias. (Estevéz, Jiménez y Musitu 2011).

1.2.1.3. Tipos de familia

Según Ortiz (2008) describe los sucesivos tipos de familia

- a) familia nuclear: es la que la conforman los conyugues y los hijos, que son resultado de la relación de los padres. Es de las que más prevalecen actualmente.
- b) Familia extensa o extendida: está conformada por la pareja y sus hijos, pero también viven con ellos algún pariente cercano ya sea consanguíneos o políticos.
- c) Familia monoparental: es donde uno de los miembros de la familia ya sea padre o madre abandona el hogar por cualquier motivo y sea uno de ellos quien se encargue de los hijos o hijas.
- d) Familia de tres generaciones: cuando en la familia viven integrantes de la tercera generación como abuelo o abuela o ambos. Este tipo de familia puede ayudar a los abuelos a dar sentido a su vida, ya que los mantienen en actividad permitiendo ayudarlos en las cosas de la casa, también al velar por su bienestar e integridad.
- e) Familia reconstituida: cuando una pareja se separa y vuelve a formar una nueva familia con otra pareja, ya sea que tenga hijos o no de su antigua relación.

1.2.1.4. Funciones de la familia

Según el Ministerio de Educación (1998, pp. 08 y 09) asigna las siguientes funciones:

Función afectiva: esta función hace referencia que es el afecto que la familia en conjunto expresa, con la confianza, el amor y el respeto que se den entre todos los miembros ya que esto los ayudara a formar lazos fuertes de afectividad.

Función socializadora: como algunos otros autores mencionan que las familias son el núcleo importante para la sociedad, ya que esta es la primera escuela donde nos enseñan valores, habilidades y normas, lo que les permite interactuar en la sociedad de forma positiva

o negativa según lo hayan educado.

Función reproductiva: En esta función hace referencia a que las parejas tienen la importante misión de engendrar y que así se pueda seguir con la sociedad.

Función educativa: es aquella en la cual los padres juegan un rol muy importante ya que estos se deben involucrar en la educación de los hijos, en la cual la ayuda que ellos proporcionen a los niños se debe de ser a base de normas, afecto y disciplina, ya que esto puede contribuir en la conducta de sus hijos.

Función de protección económica: esta función tiene que ver básicamente con la economía, en la cual los padres tienen que satisfacer las necesidades básicas de sus hijos y con ellos bríndales protección, así mismo se les debe enseñar la responsabilidad y explicarles que no todas las familias poseen la misma economía y que lo que ellos les dan es lo que está a su alcance.

Función recreativa: las familias deben tener actividades de recreación, en el cual se deben dar tiempo a los hijos y la mejor manera es llevándolos al parque o realizando juegos dinámicos, ya que estos de gran beneficio para la salud de los menores y de los padres.

El modelo circuplejo de Olson se caracteriza por familias las cuales pueden ser funcionales que son aquellas en las cuales existe un liderazgo compartido y equilibrio entre los miembros, en cambio el otro tipo de familia es todo lo contrario aquí es donde se presentan mala interacción entre los miembros, en el cual el liderazgo es autoritario o es ausente y son las llamadas familias disfuncionales. (Olson, 1985), la clasifica en dos dimensiones cohesión y adaptabilidad también considera a la comunicación, pero esta se desprende de las antes mencionadas.

a) La Funcionalidad en la familia

Por funcionamiento familiar se tiene entendido que son aquellas familias en las cuales existen normas, límites claros, lo que permite que el ambiente familiar sea satisfactorio, en el

cual se haga presente el respeto, en la cual se expresa los sentimientos, asimismo, sus temores, sus dudas pero al tener esta unión tan fuerte entre los miembros todos contribuyen a que conflicto mejore y siempre hay apoyo, cuando hay una buena relación entre los miembros, se apoyan mutuamente porque es importante buscar una solución ante los conflictos que se presenten, asimismo, todos los integrantes son tomados en cuenta, las decisiones se toman en conjunto ya que esto les permite estar más unidos. (Olson, 1985)

b) La familia con disfuncionalidad

Las familias disfuncionales son aquellas familias en las cuales el ambiente en el que viven está lleno de conflictos, discordia en el cual carece de comunicación asertiva, en la cual existe violencia, no hay respeto, ya sea de padres a hijos o entre pareja, en este tipo de familias el ambiente es tan tóxico pero que muchas veces para ellos esto es normal y no comprenden que existe un problema ya que han vivido, así tanto tiempo que ya se les ha vuelto algo habitual, es más costumbre que otras cosas. Es una unión familiar limitada, no existe participación es liderado por una monarquía donde los demás miembros no pueden tomar decisiones por sí mismos. (Olson, 1985)

1.2.1.5. Enfoque sistemático

Minuchin (s.f) manifiesta que la estructura familiar es una sociedad en la cual demanda relación con el funcionamiento y que debe tener una organización en la cual cada uno de los miembros de la familia interactúen para que así no se presenten tantos conflictos ya que la opinión de cada uno será tomada en cuenta. Asimismo, al pasar el tiempo estas prioridades van a ir cambiando para así lograr mantener un buen equilibrio y relación familiar.

Algunas de sus propuestas son:

- Jerarquía
- Los límites

- Los límites al interior del sistema (claro, difuso y rígido)
- Los límites al exterior del sistema
- Centralidad
- Periferia
- Alianzas
- Coaliciones
- Hijo parental

Estas demandas que hacen referencia a la estructura familiar, se pueden observar desde cualquier ciclo evolutivo de la familia, por ejemplo, la pareja, en donde su interacción mejora, cuando logran reconocer factores como expectativas, necesidades, familia de origen, o presiones, y en donde a raíz de ese reconocimiento logran alcanzar la unión, intimidad, respeto y funcionalidad. Mas esto se vuelve complejo tras la llegada de los hijos, en donde es necesario para un buen funcionamiento familiar establecer y respetar límites y jerarquía. Estos límites con el paso del tiempo, el crecimiento y la maduración de los hijos se vuelven más permeables, mas no es recomendable esta variación, ya que podrían generar dificultades en la formación de los hijos.

Si en las familias existen conflictos o no tienen una buena interacción entre ellos, empiezan a suceder una serie de conflictos y esto genera que las familias se tornen con características de disfuncionalidad, en las cuales son:

- Desviación
- Coalición estable
- Parentalización

Al referirse a las familias funcionales, se debe tener en cuenta que debe existir límites, que se encuentren claros, por ejemplo, el hecho de que los límites sean claros, están bien definidos, pero al mismo tiempo con la suficiente permeabilidad, para tener entrada y

salida de información de otros sistemas, mas con los límites suficientemente consistentes (se citó en Bermúdez y Brik s.f) Ya que como se mencionó dentro de la conceptualización, la familia es un subsistema, en otras palabras forma parte de un sistema; y que por tanto están íntimamente ligados, sin perder sus particularidades.

Asimismo, todas las familias deberían tener una buena organización en el cual los roles deben ser compartidos por todos los miembros, para así poder formar y establecer una buena estructura y que esto logre generar un buen equilibrio en el ambiente, para así los problemas que se presenten y poder tomar en cuenta las opiniones de todos los miembros de la familia, ya que si la familia no puede tener una buena relación, un buen ambiente en el cual tenga un buen equilibrio, esto puede generar de que se generen conflictos y entonces se puede volver un ambiente disfuncional.

1.2.2. Modelo circunplejo de Olson

Olson (1979) señala que para la evaluación de funcionamiento familiar (Faces III) se deben tener en cuenta las siguientes dimensiones:

a) Dimensión de Cohesión.

Esta dimensión hace referencia a la conexión emocional que tienen los integrantes de la familia, también en el ámbito afectivo entre los que pertenecen a la familia en esta dimensión se pueden encontrar cuatro tipos de familias, cuando se mide el nivel de cohesión es importante tomar las siguientes definiciones como los términos, los intereses, la forma de divertirse, el apego y la forma de enfrentar las decisiones. (Olson, 1985)

b) Dimensión de Adaptabilidad

La dimensión de adaptabilidad es aquella en la cual toma en cuenta las características y abarcar los puntos que se mencionaran a continuación es importante para esta dimensión que los integrantes puedan tener la capacidad de realizar modificaciones que les permita tener un mejor vínculo, se denota la capacidad de negociar lo que les permite hacer frente a

los problemas que se les pueden presentar, en el cual las reglas y normas se entiendan como herramientas que reforzaran y ayudaran a que sus familias mantengan un equilibrio que les permita seguir juntos y teniendo un ambiente familiar favorable.

c) Dimensión De Comunicación

Esta dimensión Olson (1985), la describe como el resultado de las dos menciones antes mencionadas es un complemento, ósea esto quiere decir que, si hay un buen funcionamiento familias, también habrá una comunicación alta o positiva.

1.2.2.1 Tipos de familia según las dimensiones

Olson manifiesta que en la dimensión de cohesión hay cuatro tipos de familia.

a) Tipos de familia según la dimensión de cohesión

Disgregado: Hace referencia a que los integrantes carecen de empatía y solo piensan en sí mismos, también no les interesa pasar tiempo juntos. (Olson, 1985)

Separada: Este tipo de familia se refiere aquella que los integrantes son autónomos, es decir tienen equilibrio al compartir tiempo colectivo y también de manera individual.

Conectada: esta familia está ligada a la complicidad que tiene la pareja, para este tipo de familia es de suma importancia compartir tiempo juntos, pero sin olvidar a sus amigos. (Olson, 1985)

Amalgamada: este tipo de familia es unida, en la cual tener una buena relación emocional es importante, asimismo, al momento de tomar decisiones se les pide que todos intervengan. (Olson, 1985)

b) Tipos de familia según la dimensión de la adaptabilidad

Rígida: refiere que el liderazgo no es el más óptimo puesto que puede ser visto como de manera conflictos donde la autoridad manifiesta lo que desean sin darle oportunidad de participar a los integrantes, asimismo, puede darse de forma positiva y puede existir comunicación fluida por parte de todos.

Estructurada: para este tipo de familia es esencial que el líder les permita la interacción de todos los integrantes, pero la comunicación es negativa ya que se oponen a seguir las normas.

Flexible: se dice que esta familia es la más óptima y que mejor refleja que tienen mejor interacción comunicativa ya que permite a los miembros resolver sus conflictos de forma positiva.

Caótica: esta familia posee un ambiente hostil porque es deficiente de reglas y normas, no presenta un liderazgo claro

1.2.2.2. Niveles del funcionamiento familiar

Olson (1985) manifiesta que en las dimensiones adaptabilidad y cohesión tiene los niveles de extremo, rango medio y balanceado.

a) Nivel Extremo

Aquí se agrupan los tipos de familia caóticamente amalgamada, caóticamente discreta, rígidamente disgregada y rígidamente amalgamada. Las familias que se encuentran en este nivel les dicen que su funcionamiento no es el adecuado.

Olson manifiesta que los conflictos de la pareja se ocasionan y generan este nivel, porque si tienen discrepancias o ya no quieren seguir juntos y no tienen una buena relación ni comunicación van a desencadenar que se vuelva el ambiente tenso.

b) Nivel de rango medio

En este nivel hace referencia a ocho tipos de familia que se considera que están en un término medio, lo que quiere decir que presentan conflictos y que en oportunidades no saben cómo solucionarlos y se genera un ambiente de alta tensión pero que en algún momento olvidaran este conflicto y regresara al término que ellos consideran sano y no tendrán una comunicación clara para poder solucionar y mejorar.

Se dice que pueden tener problemas, pero es ocasionado por los momentos tensos.

c) Nivel Balanceado

Lo conforman los tipos de familias flexiblemente conectada, flexiblemente separada, estructuradamente conectada y estructuradamente separada.

Es el nivel que se considera el que deben presentar las familias para poder tener una buena relación, en la cual se puedan compartir en familia, emitir opiniones con la finalidad de buscar un equilibrio positivo en las familias.

1.2.3. Comunicación Familiar

1.2.3.1 Definición

Olson y Barnes (2004) señalan que la comunicación familiar es aquella en los integrantes que forman parte de este vínculo familiar intercambian afecto, formas de pensar y experiencias, esta puede ser positiva o negativa, la comunicación refuerza el vínculo en que interactúan la familia.

Cibanal (2006) refiere que la comunicación familiar como el desarrollo, en el cual difundir datos. La comunicación, es principalmente el intercambio de palabras, gestos o signos entre dos o más personas, define la comunicación familiar como el proceso, en donde se transmite información. La comunicación, es esencialmente la interacción por signos entre dos personas o más, que tienen similares signos y reglas semiológicas. En lo habitual, desde hace siglos, se ha definido la comunicación como el medio por el cual se transmite sentimientos, opiniones, información de forma hablada, escrita o por señales.

El proceso comunicativo es iniciado por la información que desea dar a conocer el emisor y luego la información es canalizada con dirección al receptor, todo esto mediante el medio comunicativo utilizado. Luego de ello, el receptor proporciona una respuesta

Nos refieren que es importante que en las familias exista una buena comunicación fluida ya que esta permite el desarrollo afectivo, intelectual y psicológico entre todos los integrantes; Agudelo nos dice que desprende la comunicación en fases: la primera fase nos dice que es la limitada, en la cual el dialogo es de forma negativa y no tienen la intención de

poder modificar esta situación ni usar el ámbito emocional, en segundo lugar es la comunicación fracturada, es decir siempre se va a criticar a los demás integrantes, hacen el uso de las groserías, esto da paso a que las familias tomen mucha más distancia lo que no les permite entrar en confianza ni interactuar entre ellos y algunos integrantes de la familia prefieren callar el silencio y prefieren someterse a un vínculo negativo. La tercer se denomina porque busca llegar a un acuerdo mediante el dialogo, pero con la intervención de una persona fuera del grupo familiar, pero esta intervención no es del todo la más adecuada porque pueden pensar que el que interviene no es del todo neutro o que tiene más acercamiento a alguna de las partes. (Agudelo, 2005).

Según Sluzki (2007). Refiere que la comunicación familiar es un camino facilitador que determinan en las familias la manera en la cual se relacionan pero que el funcionamiento para diferir si la comunicación es positiva o negativa, o sea, la comunicación positiva va a depender de que el funcionamiento en la familia sea optimo y la comunicación familiar negativa va a desprenderse del mal funcionamiento que presente el vinculo familiar.

Martínez (2004), nos señala que la comunicación familiar se da por la unión de las familias, es la interacción mediante el día a día con las experiencias que se van formando poco a poco, la comunicación se debe mostrar de forma afectiva, honesta esto permite que se desarrolle de forma óptima la relación y el buen funcionamiento familiar.

1.2.3.2. Comunicación

Gallego (2006), manifiesta que en cada hogar los miembros utilizan diversas maneras de dialogar, es por ello que estos se comunicaran de acuerdo a como ellos consideren mejor esto implica si en ese ambiente familiar no se hace practica de una buena comunicación los integrantes consideraran que esta forma de dialogar es la adecuada, también refiere que cuando los miembros compartir experiencias con otras personas fuera de su entorno y esta comunicación es lo opuesto a lo que les ha sido inculcado es donde se den cuenta que su

sistema no a sido el adecuado o piensen que el ambiente nuevo es el que tiene problemas ya que les es difícil aceptar que lo que conocen no es el mejor medio o ejemplo de comunicación, trato y vínculo afectivo.

Moreno (2011) refiere que la comunicación es el centro de las relaciones entre las personas, en el cual se interactúa dos o más personas en las cuales las personas intercambian información, en el cual existe un emisor que es el habla la información y un receptor el cual es el que recepciona y trasmite lo que está escuchando.

Para Franco (2005) la comunicación es la necesidad del ser humano y un arte muy difícil en estos últimos tiempos, ya que una buena comunicación se consigue gracias a la capacidad de escuchar el mensaje que tenga el emisor y el receptor, exige el olvido personal de cada uno para comprender sus ideas, creencias y pensamientos, entrando al mundo del otro. Además de la palabra, es esencial que esta sea acompañada por gestos, el tono de voz y postura, es así que la comunicación tendrá más sentido y logrando transmitir y comprender lo que deseamos.

Rodríguez (2012). Nos refiere que la comunicación en el ámbito familiar depende de es de vital importancia porque ayuda a que se de forma positiva la interacción, asimismo, aumentar el nivel emocional entre padres e hijos, lo que les permite a los adolescentes tener un mejor concepto de sí mismo, tener confianza de poder resolver conflictos que surjan en su día a día.

Franco (2005). Manifiesta que la comunicación es vital porque cumple la función de modificar formas de pensar y poder tomar mejores decisiones cuando se aprende a escuchar, valorar los comentarios positivos que realizan las demás personas, cuando se emite una opinión se está dejando saber la postura que tienen los integrantes ante un tema en específico que puede estar sujeto a como se siente emocionalmente.

Cangas y Moldes (Citado por valencia, 2014), Nos indican que la comunicación es de

vital importancia para el ser humano, incluso esta inicia desde los primeros años de vida de este porque mediante el lenguaje este aprende, toma conocimiento de diversas cosas, interactúa y se va moldeando al ambiente.

1.2.3.3. Tipos de comunicación

Según Müller (2010) nos dice que la comunicación se puede describir en lenguaje verbal y no verbal, que se puede dar entre dos o más personas:

Comunicación verbal: se demuestra mediante del lenguaje, en la cual se intercambian las opiniones mediante palabras.

Comunicación no verbal: es aquella en la cual se usa los gestos, las expresiones del rostro, comunicación mediante señas y no se usa la comunicación verbal.

Según el autor Gonzales (1997) considera dos tipos de comunicación:

Comunicación positiva: este tipo de comunicación es importante porque se forja de forma óptima en las familias en la cual ayuda en la con la convivencia, los integrantes se escuchan activamente, se permite la participación libre y sobre todo hay mucha confianza para emitir las opiniones.

Comunicación negativa: Por otro lado, la comunicación negativa se produce por burlas, gritos, insultos en medio de la conversación, amenazas, en algunas ocasiones se emplear castigos físicos y morales.

Según Moreno (2014) menciona a los siguientes tipos de comunicación:

Comunicación abierta: los miembros de la familia tienen una comunicación muy buena entre todos.

Comunicación con la ofensiva: esta comunicación es poco sana, donde se utiliza la comunicación, pero con el fin de lastimar a los demás.

Comunicación evitativa: este tipo de comunicación refleja que los integrantes no desean compartir información ni emitir sus lazos afectivos, no es fácil para estos individuos

entran en confianza ya que esto no se inculco en su crianza durante su desarrollo.se caracteriza por resistir a compartir información personal o emocional con los padres.

Satir (2002) señala que una buena comunicación debe ser de forma directa y clara en la cual se logre emitir el mensaje deseado y que esta va de la mano con el buen funcionamiento familiar para tener un mejor sistema familiar, llevando a la familia a tener una convivencia positiva y armoniosa.

Según Meza (2007) la comunicación es fundamental en el funcionamiento familiar porque ayuda a los integrantes de la familia a tomar mejores decisiones, evitando conflictos, por ello se debe hacer uso del lenguaje corporal correcto para que las demás integrantes entren en confianza, la comunicación fluida entre los miembros permite que compartan tiempo juntos, se diviertan contando anécdotas y así generar un mejor vínculo entre los integrantes de la familia.

Copez, Villarreal, y Paz, (2016). Quienes citan a Olson et al. (2006) quien califica que dentro de la comunicación familiar existen tres escalas de comunicación.

Comunicación alta: en este nivel de comunicación se abarca a los individuos que forman parte de la familia estos perciben que la manera como se comunican es de forma óptima y positiva, donde se respeta lo que expresan, se realiza la escucha activa, muestran afecto, es importante que todos los integrantes emitan sus opiniones porque serán escuchadas y valoradas.

Comunicación media: en este nivel de comunicación los integrantes no consideran de están siendo escuchados, consideran que no es importante su opinión o cuando las manifiestan es una opinión negativa.

Comunicación baja: sienten preocupación por la forma de comunicarse, no hay confianza de dar sus opiniones, porque no se sienten escuchados, no expresan ningún afecto del uno al otro, siempre que hay problemas lo resuelven con gritos no hay sinceridad al

hablar, siempre hay opiniones destructivas y negativas.

1.2.3.4. Adolescencia

1.2.3.4.1. definición

La adolescencia es una etapa en la que se investiga adaptar una personalidad, iniciando de un modelo externo. Tal modelo es seleccionado por características que coinciden con las exigencias psicológicas y vitales que el adolescente llega a experimentar en cada una de sus necesidades. En la elaboración de estos modelos también incluye ser referido en lo social que ha sido difundir en la relación con sus padres, y a la misma vez lo eligieron de la sociedad. (Gómez, 2008).

Papalia et al. (2009) menciona que la adolescencia es un ciclo en el cual se presentan cambios; al producirse estos cambios se puede presentar algún tipo de conflictos en la familia y los adolescentes. En esta etapa al darse cambios rápidos y repentinos que pueden afectar en el ámbito anímico en el desarrollo de los adolescentes cuando no sepan cómo sobrellevar esta etapa.

El primer cambio que se hace notable es el cambio físico, el cual se presenta con el crecimiento del vello púbico, también con el crecimiento o denominado estirón, asimismo, el cambio de voz. También se inicia la etapa en la cual las niñas empiezan a ovular, es decir, la llegada del primer periodo menstrual, en los varones la producción de espermatozoides. Este proceso viene acompañado de cambios psicológicos, ya que en esta etapa es donde la apariencia física, juega un papel importante en los adolescentes lo que respecta a su aceptación de ellos mismo y la visión que tengan los demás.

El segundo de los cambios tiene que ver con los aspectos de la toma de decisiones cognitivas. La forma de pensar y ver las cosas de modo abstracto y relativo.

Los cambios más relevantes en esta etapa es el psicológico y el social, porque están buscando identificarse dentro de un grupo que les muestre aceptación y definir un

auto concepto de sí mismos.

Se dice que los adolescentes están en constante búsqueda de un mejor concepto de sí mismo en cuanto al ámbito físico, emocional y social, esto les permite discernir y tomar decisiones de acuerdo a su desarrollo, buscando su independencia que le permita mejorar en cada ámbito.

Según Gómez, 2008, la adolescencia se divide en tres etapas:

Adolescencia temprana: En esta fase es donde comienza la indiferencia por parte de los padres, los adolescentes empiezan a buscar relacionarse con amigos de igual sexo, se coloca a prueba la autoridad, inicia el celo a la intimidad.

Adolescencia media: Se incrementan los conflictos de los adolescentes con los padres, así como también el vínculo con los compañeros y la experimentación sexual. Se adaptan sentimientos de resistencia y conductas superiores a los demás.

Adolescencia tardía: en esta etapa los adolescentes tienden a ser más abiertos con sus padres y se vuelve a realizar el apego, toma con más responsabilidad las relaciones de pareja. Establece su propio sistema de valores e identidad personal y social que le permiten desarrollarse más como persona.

2. Hipótesis

H0: No existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Capitán Quiñones del Distrito de Morropón, Piura, 2020.

H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Capitán Quiñones del Distrito de Morropón, Piura, 2020.

3. Material y métodos

3.1. El tipo de investigación

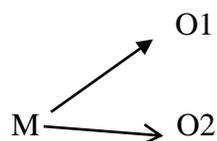
El presente estudio de investigación fue de tipo cuantitativo. De acuerdo con Mendoza (citado de Hurtado y Toro 1998) refiere que la investigación cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que hay claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitar los y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos.

3.2. Nivel de investigación

Hernández (2006). Para esta investigación se tomó en cuenta el nivel Correlacional debido a que la medición de las variables se hará con una misma muestra.

3.3. Diseño de investigación

Se empleó el diseño no experimental, de corte transversal. Sampieri (2003) refiere que el diseño no experimental se divide tomando encuentra el tiempo durante se recolectan los datos, estos son: transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único su propósito es describir variables y su coincidencia de interrelación en un momento dado. Es no experimental, porque las variables de estudios no son manipuladas, pertenecen a la categoría transaccional o transversal, ya que se recolectarán los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado.



Dónde:

Muestra

Funcionamiento Familiar

Comunicación Familiar

Relación entre las dos Variables

M: Adolescentes del Asentamiento Humano Capitán Quiñones

O_x: Funcionamiento Familiar

O_y: Comunicación Familiar

R: Relación entre las dos Variables

3.4. El universo, población y muestra

El universo estuvo compuesto por los adolescentes y la población estuvo conformada por adolescentes del Asentamiento Humano Capitán Quiñones que cumplieron con los criterios de elegibilidad:

Criterios de Inclusión

- Adolescentes que pertenezcan y acepten participar voluntariamente del estudio.
- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes mayores de 12 años.
- Adolescentes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.
- De nacionalidad peruana.

Criterios de Exclusión

- Aquellos que no acepten en participar en la ejecución del instrumento.

- Que no respondan en su totalidad el instrumento.

Por lo que la población fue un total de N= 100 y la muestra con un total de n=42. Se tuvo en cuenta el permiso para evaluar a los adolescentes del Asentamiento Humano Capitán Quiñones, además que se consideraron a los que accedían a participar del estudio, se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia.

Tabla 1

Matriz de Definición y operacionalización de variables

Variable de Asociación	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipo de Variable
Comunicación Familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Catagórica Politómica Ordinal
Variable de Supervisión	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipos de Variable
Funcionamiento familiar	Cohesión familiar	Cohesión amalgamada Cohesión separada Cohesión desligada Cohesión enredada	Catagórica, nominal
	Adaptabilidad Familiar	Adaptabilidad caótica Adaptabilidad flexible Adaptabilidad estructurada Adaptabilidad rígida	

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica

La encuesta la define el Prof. García Ferrado (1999) como una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones

cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

Mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población.

3.5.2. Instrumento

Para la presente investigación se usó Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III) de Olson et al. (1982).

También el instrumento de Escala de Comunicación Familiar (FCS)

3.6. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 18 para Windows, con el estadístico probatorio de Pearson y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.BGBB.

3.7. Principios éticos

La presente investigación contiene principios éticos que fueron emitidos por el comité de ética de la Universidad ULADECH.

Protección a las personas: en las investigaciones se dice que los participantes requieren de protección y en esta investigación no fue la excepción puesto que se buscó velar por proteger a los participantes al ser las encuestas anónimas.

Libre participación y derecho a estar informado: los beneficiarios de esta investigación fueron informados oportunamente sobre en que implicaba la investigación y se explicó que era lo que se iba a realizar, también se les informo que tenían libertad de decidir si deseaban participar de esta.

Beneficencia no maleficencia: en este ítem se garantizó el bienestar de los participantes, mi comportamiento como investigadora fue evitar causar daño y que los beneficios sean más amplios para los participantes.

Justicia: como investigadora desempeñe con prudencia, se le informo a los beneficiarios que tienen el derecho de ver sus resultados.

Integridad científica: En toda investigación es responsabilidad del investigador ser íntegro en todo momento, evitando cualquier inconveniente en el transcurso de la investigación. Asimismo, garantice que la investigación fuera veraz

4. Resultados

Tabla 2

Relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de un Asentamiento Humano de Morropón, Piura, 2020

Correlaciones

			Funcionamiento familiar	Comunicación familiar
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	1.000	,325*
		Sig. (bilateral)		0.035
		N	42	42
	Comunicación familiar	Coefficiente de correlación	,325*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.035	
		N	42	42

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: En la población estudiada si existe relación entre ambas variables.

En base a los resultados obtenidos se ha logrado concluir que si existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes ya que la significación es menor 0.05 (0.035).

Tabla 3

Funcionamiento familiar en su dimensión cohesión en adolescentes de un Asentamiento Humano de Morropón, Piura, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Desligada	7	16.67%
Separada	13	30.95%
Conectada	7	16.67%
Amalgamada	15	35.71%
Total	42	100.00%

Nota: De la población estudiada prevalece el (35.71 %) presenta un tipo de familia amalgamada.

Tabla 4
Funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad en adolescentes de un Asentamiento Humano de Morropón, Piura, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	2	4.8%
Estructurada	3	7.1%
Flexible	14	33.3%
Caótica	23	54.8%
Total	42	100%

Nota: De la población estudiada prevalece el (54.8 %) presenta un tipo de familia caótica.

Tabla 5
Comunicación Familiar en adolescentes del Asentamiento Humano de Morropón, Piura, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	4.8%
Medio	24	57.1%
Bajo	16	38.1%
Total	42	100.0%

Nota: De la población estudiada prevalece el (57.1 %) presenta un nivel medio.

5. Discusión

En la investigación que tiene como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de un Asentamiento Humano de Morropón, Piura, 2020, según los resultados obtenidos indican que existe relación significativa en ambas variables lo que refleja que si existe un buen funcionamiento familiar va a incrementar en nivel de comunicación familiar, en los adolescentes estudiados. En lo que respecta al funcionamiento familiar los resultados obtenidos es que prevalece el tipo de familia caótica separada y lo que indican este tipo de familia caótica es que hay ausencia de liderazgo, carece de roles y de interacción entre ellos, asimismo, las reglas cambian consecutivamente, cada uno hace lo que mejor le parece, por otro lado, en el tipo de familia separada indica de que existen límites marcados que tiene como objetivo tomar decisiones pero de manera individual por cada integrante, los miembros de la familia buscan independencia teniendo cierta sostenibilidad en la cual saben que cada uno aporta de diferente manera al núcleo familiar; en la comunicación familiar el nivel que prevalece es el medio en el cual, nos dice que existe comunicación pero que esta no es clara.

En lo que respecta a la dimensión de cohesión los resultados obtenidos arrojaron que es amalgamada lo que significa que estos tipos de familias consideran lo que es la unión de los miembros es muy importante, le dan importancia a lo que respecta en pasar tiempo en familia compartiendo y fortaleciendo alianzas, asimismo, consideran que en la toma de decisiones todos los integrantes deben participar para así poder llegar a un acuerdo en conjunto y así evitar posibles conflictos, en este tipo de familia se respeta la decisión de cada uno de sus miembros, e incentivan a forjar una buena relación entre ellos; Este resultado se respalda por lo investigado por (Gonzales, 2018), en su tesis de título funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018, refiere que los integrantes de la familia se comunican de vez en cuando en torno a los roles y el

liderazgo, esto refleja en ocasiones en el s miembros comparten ocasionalmente los roles o liderazgo, este es la iniciativa para una disciplina democrática, esta es la transición se da cuando los miembros lo deseen, a la vez que no se logra definir e identificar los roles de forma clara entre los miembros de la familia y no hay opción a cambios, predominando el liderazgo autoritario.

En la dimensión de adaptabilidad los resultados que más prevalecen son el tipo de familia caótica lo que determina que en este tipo de familia no existe un líder, asimismo, que roles no se cumplen de una manera adecuada y si es que hay roles cada integrante modifica a su conveniencia estas, también que no interactúan entre sí, para los miembros no existen límites por la falta de líder, a estos resultados se respaldan con los de (Cruz, 2019), la cual tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de la institución educativa mariscal Cáceres, ciudad nueva Tacna, 2019, el cual manifiesta que existe ausencia de liderazgo, que los roles cambian consecutivamente dependiendo del miembro que lo realice.

En lo que respecta a la comunicación familiar como mayor resultado se obtuvo al nivel medio lo que nos indica que los miembros de la familia tienen la capacidad de interactuar entre ellos mismos pero que no hay una comunicación clara y esto puede generar que se presenten conflictos, porque esto depende de cómo lo tomen los demás, esto se respalda con la investigación de (Araucano. 2019) El presente estudio tuvo como objetivo describir la Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la una comunicación basada en confianza y así poder expresar lo que le está sucediendo y Institución educativa Nacional Ricardo Palma, Huaraz, 2019, la que refiere que no existe prefere callar.

6. Conclusiones

En base al estudio realizado se puede concluir que, si existe relación entre Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en los adolescentes.

El nivel de funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión en adolescentes de un Asentamiento Humano de Morropón, Piura, 2020, prevalece es el nivel de familia amalgamada.

El nivel de funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad en adolescentes de un Asentamiento humano de Morropón, Piura, 2020, prevalece el nivel de familia caótica.

El nivel en la comunicación familiar en adolescentes de un Asentamiento humano de Morropón, Piura, 2020, prevalece el nivel medio.

Aspectos Complementarios

- ψ Conociendo que el porcentaje que más prevalece es que si existe relación entre ambas variables estudiadas, se recomienda a las autoridades del Asentamiento Humano promover charlas informativas para seguir incentivando el ambiente familiar e invitar a profesionales de la salud mental para realizar talleres dinámicos, donde participen los pobladores con sus hijos en temas relacionados con la familia y la importancia de la comunicación.
- ψ En la dimensión de cohesión el porcentaje que más prevalece es de tipo amalgamada por lo cual se recomienda que se siga fortaleciendo la unión con las actividades colectivas que realizan en familia, asimismo, también inculcar de la importancia de tener espacios donde puedan relacionarse con personas que no forman parte de su vínculo mediante charlas y talleres.
- ψ Lo que respecta a la dimensión de adaptabilidad el cual dio como resultado un alto índice en lo que respecta al tipo de familia caótica es recomendable trabajar conjuntamente con los padres de familia y los adolescentes en talleres relacionados al liderazgo, charlas informativas sobre temas de roles y reglas que se deben establecer en las familias, para que así tomen conciencia de la importancia de asumir responsabilidades que se deben tener en cada familia.
- ψ El nivel en la comunicación familiar que más prevalece es medio por lo cual se recomienda realizar talleres sobre la importancia de respetar las opiniones de todos y sobre todo aprender a escuchar.

Referencias

- Aguilar Arias, C. (2017). *funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca].
Repositorio de la universidad Católica de Cuenca
<https://dspace.ucacue.edu.ec/>
- Araucano, R. (2019). *Comunicación Familiar Prevalente en Estudiantes de la Institución Educativa Nacional Ricardo Palma*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Angeles de Chimbote]
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15171/familia_comunicacion_araucano_lucero_rafael_antoni.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Astoray, E. (2014). *Relación entre funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes de la Institución Educativa Técnica “Perú birf-República de Bolivia” Villa El Salvador–2012 Doctoral dissertation*, [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Perú.]
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3511/3/astoray_ce.pdf
- Camacho Palomino, P., León Nakamura, C. L. y Silva Mathews, L. (2009). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes*. Revista Enfermería Herediana, 2(2), 80-85.
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-559036?lang=es>
- Castellón Castillo, S. y Ledesma Alonso, E. (2012). *El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil*. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. Contribución a las Ciencias Sociales.
<http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>
- Cibanal, C. (2006). *Teoría de la Comunicación Humana*. 6ta. Ed. México: Herder.
- Copez, A. Villarreal, D. y Paz, J. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de

- Comunicación Familiar en estudiantes universitarios, *Costarricense de Psicología*, 35(1), 34-46. <http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v35i01.03>
- Cruz Quenta, M. (2019). *funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva*. [Tesis pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Uladech
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5548>
- Duvall, E. (1988). *Aplicación del resultado de la pesquisa*. Ed. Winston.
<http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3902?show=full>
- Educación, M. E. (1998). *Guía de educación familiar y sexual: para la orientación*. Lima: Editorial Van de Verde.
- Espinoza Landázuri, Y. (2015). Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y sus incidencias en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo de educación primaria de la escuela sagrado corazón de Jesús de Tulcán. [Tesis para optar el título de especialista en gestión de proyectos.] <https://goo.gl/yPtQFV>
- Estévez, Jimenez y Musiti. (20011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Neu Llibres. <https://naullibres.com/libro/relaciones-entre-padres-e-hijos-adolescentes/>
- Franco, E. (2005). *la comunicación en la familia*. Ediciones Palabras.
https://books.google.com.co/books?id=TbZf_t_LV8YC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Gallego Uribe, S. (2006). *Comunicación Familiar: Un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Editorial Universidad de Calvas.
<https://books.google.com.co/books?id=echq7kEPItcC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Gómez Cobos, E. (2008). *Adolescencia y familia: revisión de la relación y comunicación como factores de riesgo o protección*. *Revista Intercontinental de Psicología y*

Educación. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387006>

Gonzales Aredo, K. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Ángeles de Chimbote]. Repositorio uladech
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5548>

Gonzales García, M.C. (1997). *La comunicación efectiva: cómo lograr una adecuada comunicación en los campos empresarial, social y familiar*. Grupo Editorial ISEF.
<https://www.worldcat.org/title/comunicacion-efectiva-como-lograr-una-adecuada-comunicacion-en-los-campos-empresarial-social-y-familiar/oclc/57723761>

Guerrero Vásquez, A.P (2018). *Comunicación familiar en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional Emblemática República Argentina, 2017*. [Tesis pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Uladech
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5548>

Guzmán, L. (2017). *La Familia*. Universidad Nacional Autónoma de México:
<https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>

Hernández Sampieri, R. (2003). *Metodología de la investigación*. McGrawHill/Interamericana.
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2013). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. Endes.
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1151/index.html

Meza, D. (2007). *Comunicación familiar*. Ministerio de Educación San Salvador.
<https://es.scribd.com/document/392923965/Comunicacion-familiar-El-Salvador-pdf>

Moreno Fernández, A. (2014). *Manual de terapia sistemática Principios y Herramientas de intervención*. DESCLEE DE BROUWER, S.A.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=740241>

Moreno, A. (2011). *Técnicas de comunicación con personas dependientes en instituciones*. España: INNOVACIÓN Y CALIFICACIÓN, S.L .

Müller Delgado, M.V (2010). *Técnicas de Comunicación Oral*.

<http://www.editorial.ucr.ac.cr/interes-general/item/2269-tecnicas-de-comunicacion-oral.html>

Olson, D. (1979). *Escala de evaluación de adaptabilidad familiar y cohesión -facesIII*.

<https://es.scribd.com/document/476815445/TEST-FACES-3-ESCALA-DE-EVALUACION-ADAPTABILIDAD-Y-COHESION-FAMILIAR-2->

Olson, D. (2006). *Escala de comunicación familiar*.

<https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-04/RIDEP51-Art6.pdf>

Olson (1985). *Escala de valuación de la adaptabilidad y cohesión Familiar-Faces III*.

Minnesota. Editorial [dochhttps://www.redalyc.org/pdf/337/33760207.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/337/33760207.pdf)

ONU. (2016): *Mirada global historias humanas*. Naciones unidas.

<https://news.un.org/es/story/2021/03/1489292>

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012). *Estudio de la OMS: Buena comunicación con padres permitiría a hijos enfrentar riesgos*.

<https://www.emol.com/noticias/tecnologia/2012/05/01/538335/estudio-de-la-oms-buena-comunicacion-con-padres-permitiria-a-hijos-enfrentar-riesgos.html>

Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2020). *Reporte de situación N° 15: Nuevo Coronavirus (2019-nCoV); 2020*.

https://www.who.int/docs/defaultsource/coronaviruse/situationreports/20200204-sitrep-15-ncov.pdf?sfyrsn=88fe8ad6_2

- Ortiz, D. (2013). *Módulo de la Maestría de Psicoterapia del Niño y la Familia: Evaluación, encuadre y el cambio en la terapia*.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6913/Custodio%20Atencio%20Mary%20Carmen.pdf?sequence=1>
- Papalia (2009) *Psicología del Desarrollo*. Mc Graw Hill
<https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Rodriguez, H. (2012). *Calidad y calidez de la comunicación familiar*. Mi familia Magazine.
<http://www.mifamiliamagazine.net/2012/03/calidad-y-calidez-de-la-comunicacion-familiar/>
- Sampieri, R. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McgrawHill/Interamericana .
- Santos Minuchin C. (s.f). *Técnicas de terapia familiar*.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>
- Satir, V. (2002). *Terapia Familiar Paso a Paso*. casa del libro
<https://www.casadellibro.com/libro-terapia-familiar-paso-a-paso-2-ed/9789688606513/902155>
- Sigüenza Campoverde, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson*. [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca] Archivo digital. <https://dspace.ucacue.edu.ec/>
- Sluzki, E. (2007). *Terapia familiar sistémica*. <https://sluzki.com/publications/books>
- Zaldívar Robles, P. (2008). *Funcionalidad familiar*. Libros.
<Http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Apéndice A. Instrumentos de Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares)=						
Tipo:						



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



N°:

Instrumento de evaluación

I. Ficha sociodemográfica

Sexo: (F) (M) Vivo con:

Edad: Número de hermanos: Orden de hermanos:

Grado y sección:

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente En Desacuerdo	Indeciso	Generalmente De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
01	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
02	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
03	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
04	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
05	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas					
06	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
07	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas					
08	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
09	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Apéndice B. Asentimiento a Adolescentes/ Consentimiento Informado a Padres

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Mi nombre es Taty Estefany Varillas Pozo, estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- El desarrollo que va a realizar será de 30 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del asentamiento Humano Capitán Quiñones del Distrito de Morropón, Piura 2020?

- Si
 No



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la asociación entre el Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Capitán Quiñones del Distrito de Morropón, Piura, 2020 de la Escuela Profesional de Psicología, por ello pedimos evaluarlo con la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASES III) y la Escala de Comunicación Familiar (FCS). Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea más información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 964541596 o el correo: tevarillasp@gmail.com.
Muy agradecido, investigador.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

SOLICITO: Autorización para realizar
Investigación

Sra. Florinda Chumacero Peña

Teniente Gobernador del AA. HH Capitán Quiñones

Yo, Taty Estefany Varillas Pozo, identificada con DNI 73474876, alumna de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote de la Escuela Profesional de Psicología, me presento ante usted para saludarle y expresarle lo siguiente:

Que por motivos de estar realizando un proyecto de tesis con los adolescentes del AA. HH Capitán Quiñones, solicito autorización para realizar mi investigación sobre “Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar”

Por lo expuesto espero acceder a dicha petición.

Morropón, 10 de octubre del 2020.

Taty Estefany Varillas Pozo
73474876

Florinda Chumacero Peña
80441764

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	3	1.50
Fotocopias	0.10	5	0.50
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4	0.10	10	1.00
Lapiceros	0.50	3	1.50
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	4	200.00
Sub total			234.00
Gastos de viaje	-	-	-
Pasajes para recolectar información	-	-	-
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			234.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio Institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			999.00

Apéndice E. Ficha Técnica

Funcionamiento Familiar FACES III

Nombre original: Family Adaptability & cohesion Evaluation Scales (FACES III).

Autores: David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee (1985)

Base teórica: Enfoque Sistémico Familiar.

Lugar: Universidad de Minnesota

Estandarización: En alumnos del centro Preuniversitario de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo: Efrén Gabriel Castillo Hidalgo.

Niveles de Evaluación: Familiar y Pareja.

Focos de Evaluación:

Percepción real de la familia

Percepción ideal de la familia

Nivel de satisfacción familiar.

Número de Escalas e Ítems: Dos escalas:

Escala real =20 ítems

Escala ideal =20 ítems

Tipo de Ítems: Alternativa múltiple.

Normas: Muestra normativas 2453 a lo largo del ciclo de vida y 412 adolescentes. Clínicas:

Clasificación de tipos de problemas familiares.

Confiabilidad:

Cohesión: $r=0.82$

Adaptabilidad $r=0.86$

Validez 0.8

Cohesión $r=0.77$

Adaptabilidad $r=0.62$

Total, $r=0.68$.

Correlación entre escalas Cohesión & adaptabilidad $r=0.3$

Correlación entre miembros de la familia

Cohesión $r=0.41$

Adaptabilidad $r=0.25$

Utilidad clínica:

Escala de autoreporte: Buena

Facilidad de corrección: Muy fácil

Niveles de aplicación: Puede aplicarse a sujetos desde los 12 años de edad que posean 6to grado de educación primaria como mínimo.

Tiempo de aplicación: 15 min en promedio.

Ventajas: Permite obtener información de cada uno de los miembros del sistema familiar y puede ser usado como instrumento.

Diagnóstico del funcionamiento familiar.

Administración: Individual o simultaneo a 4 integrantes de la familia

Calificación: La prueba está conformada por ítems positivos. A cada ítem le corresponde un valor de 1 hasta el 5 según sea el caso. La calificación como se sigue:

ALTERNATIVA	PUNTAJE
Nunca casi nunca	1
Pocas veces	2
Algunas veces	3
Frecuentemente	4
Siempre o casi siempre	5

Para obtener el puntaje de cohesión familiar se suman los ítems impares (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19), y para la adaptabilidad familiar se suman los ítems pares (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20). Los puntajes obtenidos se convierten a percentiles y permiten encontrar los niveles de cohesión y adaptabilidad familiar, tipología familiar y rasgos de funcionamiento.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problema y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

Validez de constructo

Olson y cols. Al desarrollar Faces III, buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de Cohesión y Adaptabilidad con Deseabilidad Social ($r = 0.3$). Asimismo, los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Cronbach determinan la confiabilidad para cada escala, en Cohesión es 0.77, en Adaptabilidad 0.62 y en la

escala total 0.68. La prueba Test Retest calculada con el coeficiente de correlación productomomento de Pearson obtuvo en Cohesión 0.83 y

Adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para

familia con adolescentes de 0.82. La confiabilidad Test-Retest fue de 0.84.

NORMAS DE ESTANDARIZACIÓN

Se incluye los haremos originales y dos más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. Gonzales, 1998).

CALIFICACIÓN

El puntaje de Cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

Individual o grupal.

Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (Generalmente en desacuerdo), 3 (Indeciso), 4 (Generalmente de acuerdo) y 5 (Totalmente de acuerdo), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad

privada en Lima Metropolitana. Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: (n = 491) el índice de consistencia interna alfa de Crombach $\alpha = .887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto		
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	99	50
	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
25	33	
Bajo		
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	20	31
	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

Apéndice F. Matriz de Consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes del Asentamiento Humano Capitán Quiñones, del Distrito de Morropón, Piura, 2020 ?	<p>General: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación del Asentamiento Humano Capitán Quiñones del Distrito de Morropón-Piura, 2020</p> <p>Específicos: Determinar el funcionamiento familiar de la dimensión cohesión en los adolescentes del Asentamiento Humano Capitán Quiñones del Distrito de Morropón-Piura, 2020. Es desligada. Determinar el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad de los adolescentes del Asentamiento Humano Capitán Quiñones del Distrito de Morropón-Piura, 2020. Es rígida Determinar el nivel de comunicación familiar de los adolescentes del Asentamiento Humano Capitán Quiñones del Distrito de Morropón-Piura, 2020. Es Bajo.</p>	<p>H0: No existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Capitán Quiñones del Distrito de Morropón-Piura, 2020.</p> <p>H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Capitán Quiñones del Distrito de Morropón-Piura, 2020.</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Comunicación familiar</p>	<p>Cohesión familiar</p> <p>Adaptabilidad familiar</p> <p>Sin dimensiones</p>	<p>El tipo de estudio fue cuantitativo, El nivel de investigación fue correlacional. El diseño de investigación fue no experimental de corte trasversal. El universo son los adolescentes. La población estuvo constituida por los adolescentes del Asentamiento Humano Capitán Quiñones, del distrito de Morropón, que cumplan con los criterios de elegibilidad. La técnica que se utilizó fue la encuesta. Instrumento: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III) y la Escala de comunicación familiar FCS</p>