



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N: 88013
ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN, CHIMBOTE, 2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA

VILLANUEVA INFANTE RAQUEL ELIZABETH

ORCID: 0000-0003-0728-9436

ASESOR

FERNANDEZ ROJAS, SANDRO OMAR

ORCID: 0000-0003-2375-0165

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

Autora

Villanueva Infante Raquel Elizabeth

ORCID: 0000-0003-0728-9436

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Fernández Rojas, Sandro Omar

ORCID: 0000 0003 2375 0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

Jurado

Mgr. Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Mgr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Mgr. Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Mgtr. Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima
Presidente

Mgtr. Velásquez Temoche, Susana Carolina
Miembro

Mgtr. Abad Núñez, Celia Margarita
Miembro

Fernández Rojas, Sandro
Asesor

Agradecimiento

A la universidad los católica los Ángeles de Chimbote la cual es mi casa de estudios, a mis docentes que me han acompañado en cada paso de esta investigación por su paciencia y entrega en cada día de enseñanza.

A mi asesor Fernández Rojas, Sandro Omar por orientarme en este trabajo por su comprensión y dedicación que querer hacer de mí una gran profesional y que ame aún más mi carrera de psicología.

Al director de la Institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, a los profesores por permitirme realizar esta investigación de manera satisfactoria y sin ninguna traba por la buena atención y generosidad.

Dedicatoria

Agradecer primeramente a Dios por permitirme llegar a este momento de mi carrera, también a mis padres por su apoyo incondicional en cada paso de mi carrera, por su comprensión, amor y su gran confianza, por estar conmigo en cada situación difícil de este camino lo cual ayudara para poder cumplir mis metas de llegar hacer una profesional.

A mis docentes, quienes gracias a su acompañamiento y tiempo en este camino de aprendizaje me ayudan a desarrollarme con éxito en el campo laboral.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa N. 88013 Eleazar Guzmán Barrón. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo.

El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por estudiantes de nivel secundario de la institución educativa siendo un total de 250. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, porque solo se evaluó a los estudiantes que asistieron en las instituciones educativas.

El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavve (1985) validada en el Perú (Bazo et al. 2016).

El resultado del estudio es que el funcionamiento familiar prevalente de los estudiantes de nivel de la Institución Educativa, N. 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote 2019 es de tipo caótica desligada, el tipo de familia nuclear, existe más adolescentes de edad 14, el sexo de los estudiantes en mayor cantidad es de mujeres, el tipo adaptabilidad caótico y de cohesión desligada.

Palabras claves: estudiantes, funcionamiento familiar, institución educativa

Abstract

The main objective of the present study was to describe the prevalent family functioning in students of the Educational Institution N. 88013 Eleazar Guzmán Barron. It was observational, prospective, cross-sectional and descriptive.

The research level was descriptive and the research design was epidemiological. The population consisted of high school students from the educational institution, a total of 250. The sampling was non-probabilistic, of a convenience type, because only students who attended educational institutions were evaluated.

The instrument used was the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) by Olson, Portner and Lavve (1985) validated in Peru (Bazo et al., 2016).

The result of the study is that the prevalent family functioning of the students of the Educational Institution level, N. 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote 2019 is of the chaotic disengaged type, the type of nuclear family, there are more adolescents of age 14, sex the largest number of students are female, the chaotic adaptability and disengaged cohesion type.

Keywords: students, family functioning, educational institution

Índice

Título.	1
Equipo de trabajo.	2
Jurado evaluador.	3
Agradecimiento.	4
Dedicatoria.	5
Resumen.	6
Abstract.	7
Índice.	8
Grafico y tablas.	10
Introducción.	15
1. Revisión de la literatura.	19
1.1. Antecedentes.	19
1.2. Bases teóricas de la investigación.	22
2. Metodo	37
2.1. Tipo de investigación.	37
2.2. Nivel de investigación.	37
2.3. Diseño de la investigación.	37

2.4. Universo y muestra.	37
2.5. Operacionalización la variable e instrumento.	38
2.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos.	39
2.6.1. Técnicas.	39
2.6.2. Instrumento.	39
2.7. Plan de análisis.	43
2.8. Principios éticos.	43
3. Resultados.	45
4. Discusión.	49
5. Conclusiones.	52
Referencias Bibliograficas.	53
Apéndice A: Instrumento de evaluación.	56
Apéndice B: Consentimiento informado.	57
Apéndice C: Cronograma de actividades.	58
Apéndice D: Presupuesto.	59
Apéndice E: Ficha técnica del instrumento de evaluación.	60
Apéndice F: Matriz de consistencia.	65

Tablas

Tabla 1	36
Tabla 3	43
Tabla 4	43
Tabla 5	44
Tabla 6	44
Tabla 7	45
Tabla 8	46

Introducción

Aguilar (2017) manifiesta que para Olson el Funcionamiento Familiar lo define como la intercambio de laso afectivos entre los integrantes de la familia, los cuales pueden realizar los cambios de la estructura familiar con el la finalidad de poder mejor las interacciones del medio exterior

Condori (2002) Dentro del núcleo familiar si no existe un buen funcionamiento familiar el adolescente tendría la dificultad de realizar de manera exitosa las necesidades de carácter emocional como la toleración a la frustración, el enojo, etc. Por otro lado, están los problemas sociales, los estereotipos, ideologías y presión de grupo que pueden ser parte del adolescente y que pueden formar su propia identidad que sin los valores, respeto y normal provenientes del hogar pueden terminar perjudicando a ellos mismo.

Por mucho tiempo la mujer ha sido minimizado en la estructura familiar tanto en lo personal como lo legal sin embargo las constituciones occidentales de este siglo han hecho que esto cambie y han hecho que la mujer obtenga autoridad en la sociedad. Por lo cual la familia es el lugar donde la estructura no es de manera equitativa sino existe una persona a varias personas a cargo de que el sistema familiar funcione de manera correcta, hacer respetar los derechos de cada integrante y proporcionar una buena relación entre ellos y satisfacción personal o como familia. La etapa del enamoramiento es una parte fundamental para que dos parejas se unan para formar un hogar y uno de los requisitos para formar un hogar es el matrimonio que según el código civil es la unión voluntaria por el hombre y la mujer legalmente aptos mediante una formalidades legales y sociales para unirse como marido y mujer, tener hijos y una vida juntos. Este concepto se ha ido trascendiendo por muchos siglos.

En Estados Unidos la convivencia antes del matrimonio se ha vuelto algo más estable y esto figura un 40% de adolescentes menores de 16 años que optan por esto, asimismo el 49% de las mujeres tendrían un embarazo no deseado entre las edades de 15 años.

En el Perú el embarazo no deseado afecto un 12% en los adolescentes que no reciben orientación sobre la salud sexual. Esto es entre las edades de 11 y 14 años que refleja un 1,11 y de las edades de 15 a 19 las cifras son de 47.369 de adolescentes. De las cuales deben de abandonar el colegio esto afecta a 8 de 10 menores embarazadas. Por otro lado debido a la pandemia mundial las familias han sido grandemente afectada, entre los diversos problemas que generado esto un 15.6% aborda de los problemas emocionales y físicos, la falta de trabajo un 36,6% lo cual genera una gran preocupación entre familias ya que el dinero es parte del sustento del hogar, abarca las necesidades de los hijos el colegio, los alimentos y sus escasos genera bien una unidad como familia, así como una desligue entre ellos.

En la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón ubicada en el pueblo joven la victoria, los alumnos pertenecen de los alrededores como: san miguel, fraternidad, alto Perú, la misma victoria, Antenor Orrego entre otras, asimismo estos lugares tienen antecedentes delictivos en donde algunos padres de estos son protagonistas. Por lo cual, en el año 2013, dentro de la institución 3 adolescentes conocidos y temidos por sus demás compañeros por ser familia de un padre delincuente, llegaron acuchillar a su docente por haber desaprobado su curso, esta actitud es solo una repetición de su padre que es una imagen de suma importancia para la vida de un adolescente. Estos alumnos fueron retirados del colegio. Sin embargo, por este motivo en gran número de escolares que tenía esta institución redujo por el temor de los padres que pasara esto con sus hijos, posteriormente fueron retirados aquellos que tenían comportamientos ofensivos hacia los demás.

Debido a esto se quiere responder a la siguiente pregunta:

¿Cuál es la prevalencia del funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa N: 88013, Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote 2019?

Por lo cual nos planteamos el objetivo general que es describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa N: 88013, Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote 2019. Asimismo, los objetivos específicos el describir el nivel cohesión, el nivel de adaptabilidad, el sexo la edad y los tipos de familia en estudiantes de la institución educativa N: 88013, Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote 2019.

El presente trabajo de investigación A nivel teórico quiero realizar la investigación para brindar una explicación tediosa y lógica sobre el funcionamiento familiar. Así mismo la presente investigación se justifica porque nos permite tener un conocimiento más amplio sobre el funcionamiento familiar, Finalmente, la investigación se justifica porque se elabora, presentara, sustentara y aprobara, servirá para obtener mi título como psicólogo, lo cual reanudara en beneficios de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote mejorando así los niveles de calidad, obteniendo mi grado de titulación con su elaboración presentación y aprobación de un trabajo de investigación denominada tesis, conforme lo establece la nueva ley Universitaria. Asu vez esto permitirá a la Universidad y Escuela Profesional de Psicología elevar los estándares de investigación científica en el sistema universitario peruano.

Asimismo, esta investigación servirá como antecedente y base teórica para estudios posteriores a ser realizado por estudiantes de nuestra universidad y de otros ámbitos.

Con respecto a la metodología se seguirá lo planteado por Supo, 2014 quien manifiesta que se debe tener en cuenta el tipo de investigación del estudio a realizar, porque cada uno de ellos tienen un método diferente para el proceso metodológico, debido a esto es se señalar el tipo de investigación. Esta investigación es de un tipo cuantitativo porque la

información será recogida a través del cuestionario Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) asimismo es de tipo observación porque no habrá manipulación de la variable. En la presente investigación se aplicará el tipo descriptivo porque describe el comportamiento de una persona fenómeno o población en su estado innato según la prevalencia del funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa N: 88013, Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, en coyunturas temporales y geográficas delimitadas. con respecto a la metodología esta investigación es de un tipo cuantitativo porque la información será recogida a través del cuestionario Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)-observacional porque no habrá manipulación de la variable. Es descriptivo porque describe el comportamiento de una persona fenómeno o población en su estado innato según la prevalencia del funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa N: 88013, Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, en coyunturas temporales y geográficas delimitadas.

Con respecto a los resultados obtenidos a través del presente estudio se concluyó lo siguiente: percibe que un 34.8% presenta una familia caótica desligada.

En su dimensión de adaptabilidad refiere que en la muestra investigada el 63,6% tipo caótico.

En su dimensión de adaptabilidad refiere que en la muestra investigada el 63,6% tipo caótico.

En la dimensión de tipo cohesión el 63,2% de la muestra estudiada pertenecen al tipo de desligada Se encontró que la mayoría de adolescentes pertenece al sexo femenino con un 52,4 % a diferencia del sexo masculino 47,6% de adolescentes.

La edad en los adolescentes específicamente en estudiantes es de 14 años que equivale el 29.2% de estudiantes.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Basurto (2018) El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Huaraz. El enfoque es cuantitativo, de diseño no experimental, tipo descriptivo de corte transversal, para la recolección de datos se administró escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. Los resultados muestran que el tipo de familia predominante es nuclear (55.4%), el funcionamiento familiar prevalente es Rígida-Desligada (11.3%), según la dimensión adaptabilidad familiar: Estructurada (26.7%), para la dimensión Cohesión familiar: Separada (28.3%), se concluye que el funcionamiento familiar se ubicó en el rango medio.

Gonzales (2018). Llevo a cabo la tesis titulada, funcionamiento familiar prevalente en estudiantes del instituto superior tecnológico público Eleazar Guzmán Barrón Huaraz. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico el instrumento usado fue el mismo (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar es de tipo caóticamente separada.

Trujillo (2017) presento su investigación con el objetivo en determinar la relación entre funcionamiento Familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa 89004, Nuevo Chimbote, es de tipo No Probabilístico, pues depende de los criterios del investigador. Se empleó la estadística inferencial, utilizándose la prueba estadística Chi Cuadrada, determinado que el nivel de Funcionamiento familiar en la dimensión Cohesión tiene relación con el nivel de Inteligencia Emocional, caso contrario

sucede en el nivel de Funcionamiento Familiar en la dimensión Adaptabilidad, determinándose que no existe relación entre ambos.

Pérez (2018) realizó su tesis con el objetivo de describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativa, Nuevo Chimbote. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los estudiantes que asistieron en las instituciones educativas. El instrumento usado fue el mismo de la anterior investigación. El resultado del estudio es que el funcionamiento familiar prevalente de los estudiantes es de tipo estructuralmente conectada, el sexo de los estudiantes son mitad hombres y mitad mujeres y el tipo de familia de los estudiantes es Nuclear.

Calderón (2017) realizó su investigación con la finalidad de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales de adolescentes de la I.E. Manuel Flores Calvo, distrito de Pocollay. (Tacna) El estudio es cuantitativo, descriptivo, correlacional, de corte transversal, Se aplicaron los instrumentos: APGAR familiar y Lista de Habilidades Sociales. Para el procesamiento de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 20. Resultados: Predomina “disfunción familiar leve” (38,4%) y en sus dimensiones predominó “Siempre” en Adaptabilidad (36,4%), Gradiente de crecimiento (39,1%), Afectividad (29,8%) y Resolución (48,3%); “Casi siempre” en Participación (35,8%); y “Algunas veces” en Afectividad (29,8%).

Forero, et al. (2017). Realizaron la investigación cuyo objetivo fue analizar la asociación entre ideación suicida, funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de los colegios públicos de Tunja. Fue un estudio no experimental, de tipo descriptivo. efectuado mediante el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa

(Pansi), el cuestionario Apgar familiar, y el cuestionario de identificación de trastornos debidos al consumo de alcohol (Audit). Los resultados indican que el 30% de los individuos participantes refirieron un nivel alto de ideación suicida, el 67%, y el 84% consumo de alcohol de bajo riesgo; así mismo, identificamos una asociación mayor entre ideación suicida y el tipo de funcionalidad familiar grave.

Zevallos (2020). La investigación titulada “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución privada, Los olivos - 2020”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental: transversal. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Porhner & Lavee (1985) y la Escala de habilidades sociales de Goldstein et. al (1978), ambos adaptados a la realidad peruana. Los resultados concluyen en que, existe una relación significativamente moderada y positiva entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales.

Vargas (2019) La presente investigación tiene por objetivo identificar el nivel de funcionamiento familiar que perciben los alumnos de 5to año de secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán – SJL, periodo 2019. El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal y con un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos. La técnica de recolección empleada fue el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). Dicha investigación establece como conclusión que el nivel de funcionamiento familiar que perciben los alumnos de 5to año de secundaria, en un

45% presentan familias balanceadas, ello indica que su dinámica familiar es la más adecuada.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Familia

Para Guzmán (2017) Se considera que conjunto de seres humanos sean unidos o alejados que conviven en una casa. En el cual se produce un sólido sentimiento de permanencia entre ellos, en donde existe una responsabilidad como grupo, asimismo se establece un lazo emocional y de dependencia.

Berzosa et al. (2011) refiere esto como un sistema activo que va cambiando junto al ambiente perteneciente por lo cual, establece una importancia entre los integrantes que deben de integrarse y adaptarse a las diferentes costumbres o exigencias producidas entre ellos, esto posibilita desenvolverse dentro de la parentela asimismo Bezanilla y Miranda, (2014) comparten un similar descripción , ellos nos dicen que son una organización de individuos unidos por lazos de parentesco que por lo cual mediante relaciones recíprocas, permite desenvolverse concorde a las exigencias producidas por cada uno de los individuos.

1.2.1.1. Composición de la familia

Corbin (sf) define las diversas composiciones como:

- **Nuclear:** La cual es formada por mamá, papá e hijos de la misma sangre.
- **Extensa:** aparte de los padres, se incluyen otros miembros de la familia.
- **Compuesta:** Viven no solo la familia nuclear, sino también familiares nuevos como la esposa o esposo.
- **Monoparentales:** La crianza del menor es de uno de los padres, existe la ausencia de uno de sus miembros.
- **Homoparentales:** Son las parejas que forman un hogar del mismo sexo.

1.2.1.2. Estilo de crianza de los padres

Padres Autoritarios

Papalia et al. (2012). No existe democracia en cuanto a los hijos, se debe de seguir siempre lo que dicen los padres, no se toman en cuenta la opinión de los hijos, la manera de castigar es violenta tanto física como verbal y los hijos crecen con miedo hacia ellos y falta de confianza.

Padres con Autoridad

Papalia et al. (2012). Los padres tienen un lazo afectivo muy fuerte, son comprensibles entre ellos, existe la democracia es decir se toman en cuenta la opinión no solo de los padres sino también de los hijos, existe confianza entre ellos, la comunicación es asertiva.

Padres Permisivos

Papalia et al. (2012). Es el otro lado del padre autoritario, no existe normas, reglas, los hijos hacen lo que quieren dentro y fuera del hogar ya que no hay un control por ellos, las figuras autoridad poco importa lo que hagan sus hijos, y por lo cual no hay un lazo afectivo entre ellos.

Padres negligentes:

Papalia et al. (2012). Son aquellos que muestran un desinterés por lo que hagan sus hijos, aunque si existe un lazo afectivo, suelen cometer muchos errores en cuanto a la crianza de los hijos.

1.2.1.3. Familia peruana

Promperú (2015). En el Perú, el concepto tradicional de familia ha ido evolucionando de acuerdo a vínculos, afinidad y/o decisiones personales, y hoy puede dividirse en dos grandes grupos: nucleares y extendidas.

- **Familia nuclear:**

En 60% de las familias formadas en el Perú pertenecen al tipo nuclear, en donde es considerado las parejas que está asociada mediante el matrimonio o que ambos se hayan unido sin necesidad de una unión civil o religiosa, pero también es considerado en este porcentaje la familia monoparental.

- **Familia extendida:**

La familia extendida en el Perú ocupa el 22% en donde aparte de la convivencia con los padres también está incluido otros miembros familiares. Entre ellos cuando los hijos forman su propia familia y viven en el mismo techo de los padres o los hijos no solo son criados por padres sino también por otros familiares, en cuestión que se haga una separación o algún impedimento que los padres no puedan estar presentes en la formación de los hijos.

- **Otros:**

Las familias formadas por personas que no tienen ningún vínculo familiar directo solo con la finalidad de compartir gastos y conviven juntos ocupa el 18% en el Perú.

1.2.1.3.1. Estructura de la familia peruana

Con respecto al “Estado de la población peruana 2014” ejecutado por el INEI, refiere que en nuestro país se encuentran un 8 millón de familias. En donde el 39% están casados, el 42% de personas deciden solo convivir en el 19% están ubicados los hogares de otros.

1.2.2. Enfoque sistémico

Minuchin (1974). El hombre tiene la capacidad para desarrollar habilidades también para adaptarse ante las circunstancias que pueden venir su ambiente social. Asimismo, sigue adaptándose ante los valores que va adquiriendo de su propia sociedad.

La familia se ha hecho cargo de proteger a sus miembros y que estos puedan socializar con su propia civilización, para poder realizar esto existe dos objetivos: interno: la protección psicosocial; externo: bienestar a la sociedad que pertenece.

a) Identidad

Minuchin (1974). Posee de dos componentes lo cual es el afecto de identidad y de alejamiento, la familia es la principal base en donde se forma la identidad, ya que aquí es donde se forja y planifica la el comportamiento del niño y la percepción de su imagen persona Para forma su propia imagen como persona es influenciado por la pertenencia de algún grupo y en este caso la familia tiene la obligación de ser su fuente de base.

En cuanto al sentido de separación el niño y su familia crecen juntos y la familia se va acomodando ante las necesidades del menor tanto emocional como material, sin embargo, llega a un punto en donde los padres tienen que dejar a sus hijos que sean independientes, pero siempre bajo su supervisión en donde el niño experimenta como separación.

No obstante esta separación se llega a un extremo por partes de los padres y deciden dejar de lado a sus hijos por completo, sin ningún apoyo emocional y derivan su función a otras personas, por lo cual podría existir un problema serio en cuanto la formación como persona del adolescentes y esto llega a ciertos problemas emocionales, alimentarios, de identidad entre otros, en donde los medios de comunicación, la presión de grupo son los mayores influyentes y parte de las decisiones que el menos pueda tomar y aún más sin una supervisión materno o paterna.

b) Los límites:

Minuchin (1974). Está conformado por normas lo cual determina a los que colaborar y como lo hace. El objetivo es resguardar el sistema familiar. Para que el sistema familia funcione esto está obligado entenderse muy bien.

Los subsistemas:

Minuchin (1974). La unión de la familia que en donde se desarrolla diversas funciones que están constituidas por generación, genero interés, funciones, etc.

- Subsistema conyugal (pareja)
- El subsistema paterno (padres-hijos)
- Subsistema fraterno (hermanos)

c) Jerarquías:

Minuchin (1974). El rango que ocupan cada miembro de la familia.

d) Alianzas:

Es la asociación que se tienen los integrantes entre familia que comparten diversos intereses. (Berger como se citó en Desatnik, 2008).

e) Coaliciones:

Están unidos miembros de familia ya sea una persona o dos, pero con un tercero

f) Triangulo:

Es un equilibrio en cuanto a las relaciones entre miembros para que se dé una estabilidad familiar. (Berger como se citó en Desatnik, 2008).

1.2.3. Adolescencia

Muchas personas suelen equivocarse y asemejarlo con la pubertad que este último será los cambios anatómicos que va desarrollando el individuo. Por otro lado, pasando unos años se van agregando otros cambios a la cual esta etapa se llama adolescencia.

Parolari, (1995) en su libro lo define como un conjunto de cambios emocionales, físicos, sexuales, conductuales y psicológicos, los cuales enfrentan múltiples dudas, conflictos al momento de adaptarse y adquieren nuevos comportamientos, entre ellos la aceptación de su medio y de uno mismo.

Según Erickson el adolescente en esta etapa está en busca de el mismo como persona, busca su propia esencia. Asimismo, en busca de esta identidad existe variedad de causas que existe una influencia en cuanto a las decisiones de la persona. Como el caso de pertenecer a un grupo con ciertas cualidades, también la religión influye mucho ya que pueden encontrar un refugio, compartir ideologías, puntos de vista, o actitudes que pueden ser a favor de el mismo o en contra también.

1.2.3.1. Familia con hijos adolescentes

Mendizábal (1999). En una familia cuando los hijos llegan a la adolescente el mayor problema que tienen los padres es no logran una comunicación asertiva con ellos, por motivo de diferentes puntos de vistas que lo hijos suelen no compartir, en esta etapa, el adolescente va a buscar la independencia, llegan a pensar que las cosas hacen bien y los padres equivocados e incluso llegan a pensar que están en contra de ellos por lo cual genera los conflictos y las faltas de respeto , por tal cosa ciertos padres no logran controlar la situación y permiten a su libre accionar de los niños lo que quieran sin embargo existe familias que buscan ayuda para poder buscar una solución ante la problemática, cabe resaltar que esto no suele suceder en todos adolescentes aunque las cifras sea mayor.

1.2.3.2. Problemas con los padres

Papalia et al, (2012) Los padres es la pieza fundamental en la vida de los hijos ya que son una imagen de apoyo, confianza, lo cual posibilita mayor independencia en ellos mismos, sin embargo en la etapa de la adolescencia existe un conflicto entre ellos, ya que los hijos buscara su autonomía en sus tomas de decisiones y los padres también van a querer que sus hijos maduren sin embargo quieren estar con ellos para este proceso, esto incluye cualquier tipo de familia siendo la que el menor vive con sus dos padres o con otro tipos de apoderados. Por ello hijos y padres tendrán que encontrar una armonía entre ellos y llegar a un punto de acuerdo. También se nos dice que los adolescentes que tenían una vida triste, sin rumbo o sin sentido venían de una familia conflictiva, que resolvían sus problemas con una comunicación agresiva, y estos adolescentes cuando fueron adultos sus vidas continuaban este mismo patrón, teniendo familias disfuncionales, y también violaban las normas y autoridades.

1.2.3.3. Relaciones sociales

Papalia et al. (2012) Las relaciones sociales como la amistad están presente en la vida del adolescente con mayoridad es un apoyo para las decisiones, y de manera afectiva incluso cuando la familia no es un apoyo para el menor, y esta está alejada de ellos. También cuando hay un conflicto familiar es de apoyo emocional para él y un acompañamiento en estos procesos. Sin embargo, la influencia puede ser para bien como mencionado antes, pero también para mal porque sin bajo la supervisión del adulto el adolescente puede desviarse de su propio camino, y puede tomar actitudes que va en contra a lo aprendido en el hogar, y si los padres lo dejan pasar o solo no hay una preocupación esto puede salirse de control y las conductas no adecuadas pueden suscitarse a lo largo de su vida y afectando a su entorno social e interpersonal.

1.2.4. Modelo circumplejo de David Olson

Con respecto al enfoque sistémica el modelo circumplejo de David Olson posibilita un diagnóstico familiar. Para ello se basa en dos ejes la cohesión y la flexibilidad. Este modelo es de suma importancia para el análisis del funcionamiento familiar ya que esto intenta describir a diversas formas de familia, pero en dimensiones.

Sigüenza (2015) menciona en su investigación que el modelo circumplejo es la integración del estudio teórico en lo practica planeando la evaluación del funcionamiento familiar en dos dimensiones la Adaptabilidad y la Cohesión, el “FACES III”.

1.2.4.1. Funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar según Sigüenza (como se citó en Olson 1978) Se entiende como la suficiencia que tienen los miembros del hogar para poder satisfacer las necesidades provenientes del perdido de vida lo cual conlleva una persona abarcando conflictos que se pueda interponerse por motivos propios o del medio, considerando posibilidades para concretar actividades que se pueda manifestar ya se dentro o fuera de familia de una manera conveniente y apta.

Muchas veces este funcionamiento puede ser adecuado, pero otras veces puede verse afectado por algunas situaciones o factores estresantes que se presenten a lo largo del ciclo evolutivo de la familia.

1.2.4.1.1. Tipos de funcionamiento

Según el Modelo circumplejo de David Olson Se dividen en dos: Cohesión y adaptabilidad. (Sigüenza como se citó en Olson 1978)

A. Cohesión

Determina la unión que tienen los integrantes de una familia si se encuentran alejados o juntos, si hay ayuda mutua ante diferentes situaciones de conflictos, es la unión afectiva que existe sobre ellos.

Se considera cuatro niveles de cohesión:

Desligada: No pasan tiempo juntos como familia, existe un alejamiento físico y emocional, también una baja identificación con la familia por cual no existe la lealtad entre ellos, busca lo mejor para cada uno. Por lo cual esto perjudica a los hijos del hogar ya que no encuentran un apoyo psicológico y físico cuando ellos afronten problemas con su entorno social, por tanto, son vulnerables emocionalmente buscaran algún refugio para satisfacer esas necesidades que no ofrece su familia, sin contar el bajo rendimiento en sus actividades diarias.

Separada: Existe un alejamiento físico y afectivo, sin embargo, puede existir una aceptación propia como persona, pero no suelen demostrarlo a los demás, por lo cual creen que no es necesario pasar tiempo juntos, estar con otras personas o simplemente estar solo es mucho más importante que la unión, también las tomas de decisiones suelen ser para beneficio propio y se hace saber de forma colectiva.

Conectada: Es el tipo más recomendable y saludable dentro del hogar, cada uno de sus integrantes se identifica con el otro por cual existe la preocupación entre ellos. Existe el apoyo emocional y físico, la confianza ellos los miembros es fuerte, también el tiempo que pasan juntos es mayor sin embargo aceptan y respetan cuando la persona quiere estar sola por algún motivo personas o externo, pero siempre se busca ayudarlo y buscar alguna solución. Asimismo, las amistades llegan hacer conocidos por todos para un mejor seguimiento de ellos, hay unión y bienestar en la familia

Amalgamada: En esta familia buscan llegar a tener una familia adecuada o unida, pero de la manera exagerada, abrumada lo cual genera más que una unión, obligación e incluso miedo. La unión física o emocional es exagerada, se busca la confianza de forma obligatoria, también existe la sobreprotección el chantaje emocional. Asimismo, los momentos recreativos es obligatoria no se respeta los tiempos a solas, los amigos o conocidos presentarlos es algo autoritario, tampoco existe la libre expresión no son democráticos.

B. Adaptabilidad

Refiere cuando en el hogar se dan distintas modificaciones, de acuerdo a las circunstancias que se pueda generar. Es la facilidad de los integrantes que puedan adaptarse a las nuevas normas o labores presentadas por las autoridades de la familia, sin embargo, estos pueden ser modificados y asumir otros el cargo, por diferentes motivos y es la labor de los miembros poder sobrellevar las diferentes situaciones.

Lo cual existe cuatro niveles

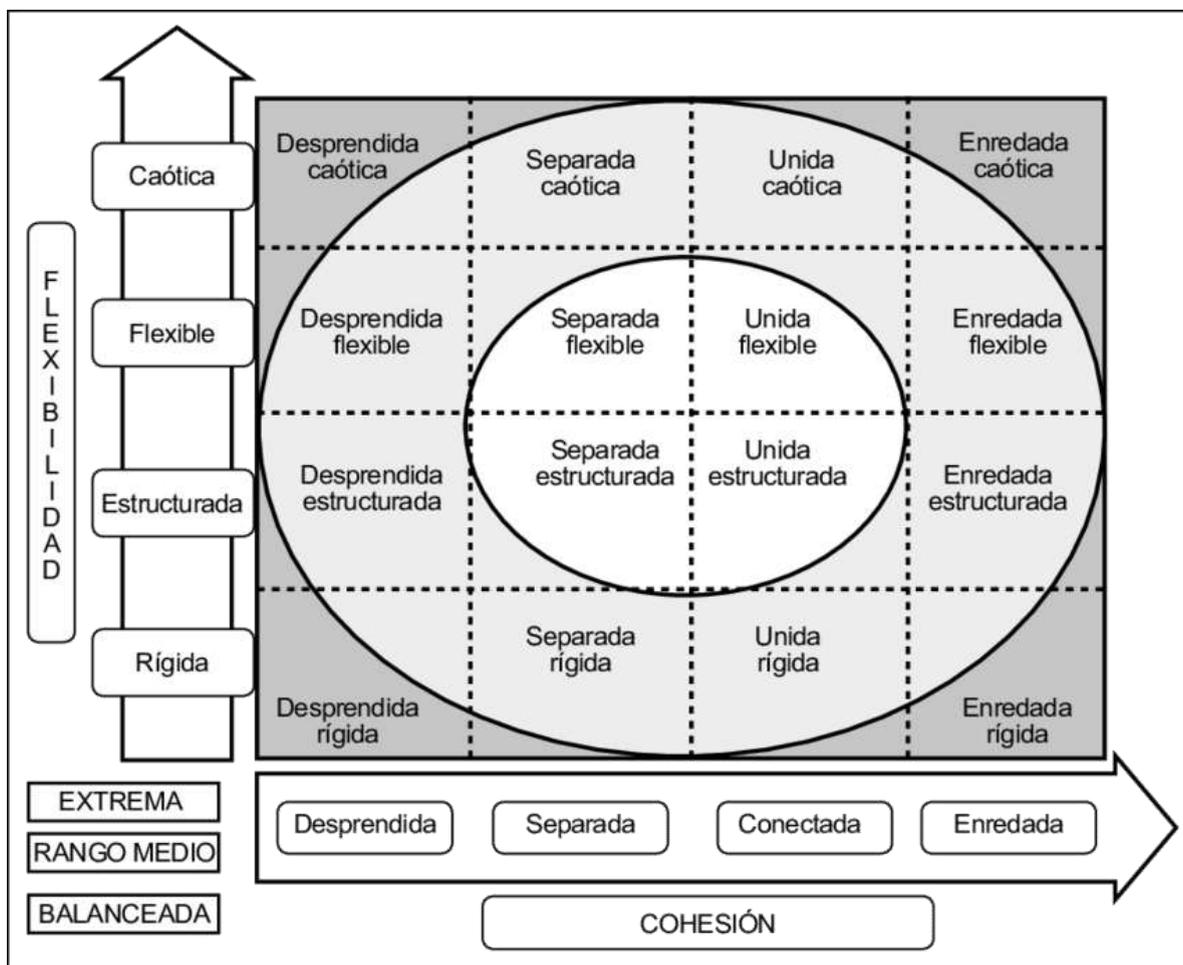
Rígida: Es caracterizado por ser dominante, los padres ponen su autoridad y nadie puede cambiarla y si existe algún intento ellos son castigados de manera no adecuada asimismo no existe la libertad de expresión y suele variar ante derivar funciones. Por cual genera el miedo y la falta de confianza, por lo que genera falta de tolerancia a las situaciones de su entorno social y personales.

Estructurada: Sigue un orden y las obligaciones son compartidas de forma equilibrada, por lo cual aun el existe algo de mando, pero suele a ver decisiones propias, sin embargo, los progenitores tienen aún el mando sobre los hijos, las funciones del hogar son repartidas, las normas esta estipuladas y no suelen cambiarlas.

Flexible: Es el nivel dócil de demandar obligaciones, puede ser cambiante, no es estable, y cada miembro puede elegir su labor. También existe la libre expresión.

Caótica: Es producto de carencia de dominio que tienen los miembros entre ellos, en particular el que este cargo de derivar las obligaciones en la familia. Asimismo, la manera en cómo poner en orden algunos comportamientos no recomendados es muy flexible, no existe mando, suelen ser cambiantes lo que genera no tomar en serio y hacer lo que se crea sin respetar a los demás o a la familia.

Gráfico 01:



2. Método

2.1. Tipo de investigación

El presente estudio es tipo observacional porque no habrá manipulación de las variables, y prospectivos porque no los datos serán recogidos a propósito del estudio (primario), transversal porque desarrollara una única medición en la misma población y es descriptiva, porque el análisis estadístico es univariado (Supo, 2014).

2.2. Nivel de investigación

El nivel de la investigación es descriptivo porque describe el comportamiento de una persona fenómeno o población en su estado innato según la prevalencia del funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa N: 88013, Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, en coyunturas temporales y geográficas delimitadas (supo, 2014).

2.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, porque el control o dominio sobre la variable fue mínimo y solo se basó en la descripción y recojo de información del fenómeno. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) Su diagrama es el siguiente:



Donde:

M: Los adolescentes de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón

O: Funcionamiento familiar.

2.4. Universo y muestra

La población estuvo formada por estudiantes de la institución educativa N: 88013, Eleazar Guzmán Barrón, en la ciudad de Chimbote.

Se empleó un muestreo no probabilístico intencional, para obtener un total de 250 adolescentes de la institución educativa N: 88013, Eleazar Guzmán Barrón, en la ciudad de Chimbote.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes hombres y mujeres de la institución Educativa N: 88013 Eleazar Guzmán Barrón.
- Estudiantes asistentes en el momento de la aplicación.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no hayan contestado todos los ítems.
- Estudiantes faltantes el día de la aplicación.
- Estudiantes que no tomen con seriedad la aplicación del test.

Llegando tener una población de N: 250

2.5. Operacionalización la variable e instrumento

Tabla 1

variable de caracterización	dimensiones/ indicadores	valores finales	Tipo de variable
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Categórica Nominal Dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral Continua razón
Tipos de familia	Autodeterminación	Nuclear monoparental extensa tres generaciones	Categórica Nominal politómica

Variable de interés	Dimensiones	Valores finales	tipo de variable
Funcionamiento familiar	Cohesión familiar	Desprendida	Categoría Ordinal Politémica
		Separada	
		Unida	
		Enredad	
	Adaptabilidad familiar	Caótica	
		Flexible	
		Estructurada	
		Rígida	

2.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos

2.6.1. Técnicas

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

2.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó fue la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, por David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985). Fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar. A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie (1976) adaptó a nuestra realidad el FASES III, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

2.7. Plan de análisis

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomizarían, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usará la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $p= 5\% = 0,05$. El análisis estadístico será univariado. El procesamiento de los datos será realizado a través de los softwares Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

2.8. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de la Institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, asimismo el documento de consentimiento informado firmado por los pobladores participantes del estudio. Se considero los siguientes principios éticos:

Protección a las personas: Es donde se trabaja con personas, por ende, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y privacidad.

En el presente estudio realizado se tiene en cuenta que las personas que son

sujetos de investigación participan voluntariamente y disponen de información adecuada, además se tiene en cuenta el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado: Referimos a la información que se brinda a las personas participantes referentes a los propósitos y fines de la investigación que se está llevando a cabo, también tenemos en cuenta que son libres de participar sin obligación.

Para la investigación se toma la manifestación de aceptación de la persona que participa, brindándonos de esta manera su consentimiento para tomar la información para los fines correspondientes.

Beneficencia no maleficencia: Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En la presente investigación los sujetos investigados no presentan ningún tipo de riesgo en su integridad física o mental.

Justicia: Se tiene en cuenta ante todo la justicia y el bien común, es decir no debemos poner los intereses personales, la investigación se debe desarrollar de una forma equilibrada reconociendo las limitaciones y sesgos, para un trabajo sin manipulaciones y no dar lugar a prácticas injustas.

Integridad científica: El investigador responsable tiene que mantener su integridad al momento de realizar un estudio, evitando todo tipo de mal intención que se pueda dar en el transcurso de la investigación. Además de garantizar la veracidad en todo el proceso de la investigación, desde el inicio hasta la obtención y comunicación de resultados.

3. Resultados

Tabla 2

Describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa

N.88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote 2019

Funcionamiento	N	%
caótica aglutinada	1	4
caótica desligada	1	4
caótica separada	1	4
caótica unida	1	4
estructurada desligada	1	4
estructurada separada	2	8
flexible separada	1	4
caótica aglutinada	5	2.0
caótica desligada	87	34.8
caótica estructurada	1	4
caótica flexible	1	4
caótica separada	48	19.2
caótica unida	13	5.2
estructurada desligada	22	8.8
estructurada separada	7	2.8
flexible desligada	36	14.4
flexible separada	7	2.8
flexible unida	4	1.6
rígida desligada	8	3.2
rígida separada	2	8
separada rígida	1	4
Total	250	100

Nota. De la población investigada un 34.8% presenta una familia caótica desligada, seguida de un 19.2% caótica separada, asimismo un 14.4% en flexible desligada y siendo un 2% de familias caóticas aglutinadas.

Tabla 3

Tipos de familia en estudiantes de la institución educativa N: 88013, Eleazar Guzmán

Barrón, Chimbote 2019

Tipo de Familia	N	%
Nuclear	127	50,8
Monoparental	66	26,4
Extensa	29	11,6
Reconstruida	28	11,2
Total	250	100,0

Nota. De la población investigada un 50.8% pertenecen a una familia nuclear y el 26,4% a una familia monoparental.

Tabla 4

Edad en estudiantes de la institución educativa N: 88013, Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote

2019

Edad	N	%
12	35	14.0
13	40	16.0
14	73	29.2
15	39	15.6
16	40	16.0
17	20	8.0
18	2	8
19	1	4
Total	250	100

Nota. De la población investigada el 29.2% de adolescentes es de 14 años de edad, siguiendo del 16% de las edades de 16 y 13 años; siendo el menor con 4% de 17 años.

Tabla 5

Sexo en estudiantes de la institución educativa N.88013, Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote

2019

Sexo	N	%
Femenino	131	52.4
Masculino	119	47.6
Total	250	100

Nota. De la población investigada el 52.4 % es de sexo femenino y el 47.6 % de sexo masculino.

Tabla 6

Nivel de adaptabilidad en estudiantes de la institución educativa N: 88013, Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote 2019

Tipo de Adaptabilidad	N	%
Caotica	159	63,6
Flexible	49	19,6
Estructurada	32	12,8
Rigida	10	4,0
Total	250	100,0

Nota. De la población investigada un 63.6% tienen un tipo de adaptabilidad familiar caótico, siguiendo de un 19% correspondiente a un tipo flexible y posteriormente al 4% siendo Rígida.

Tabla 7

Nivel cohesión en estudiantes de la institución educativa N: 88013, Eleazar Guzmán

Barrón, Chimbote 2019

Tipo de cohesion	N	%
Aglutinada	6	2,4
Unida	17	6,8
Separada	69	27,6
Desligada	158	63,2
Total	250	100,0

Nota. De la población investigada un 63.2% tienen un tipo de cohesión familiar desligada, siguiendo de un 27.6% correspondiente de tipo separada y posteriormente al 2.4% siendo aglutinada.

4. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo describir el funcionamiento familia prevalente en estudiantes de la institución educativa N°88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2019. Con respecto a los resultados se llegó a la conclusión que de la población estudiada el 54,8% pertenecen al tipo de funcionamiento familiar caótica desligada, ubicándose en un nivel extremo por lo que se refiere a una familia que no cubre las necesidades básicas, emocionalmente, psicológicamente y socialmente. De modo que los estudiantes perciben que los padres son ausentes, no tienen una identificación afectiva con ellos, también no existe un dialogo asertivo más bien una comunicación violenta en donde no se toma en cuenta lo que ellos sienten o piensen. Asimismo, no hay una imagen de líder en el hogar, los padres no son su mayor ejemplo de lo que es correcto por lo cual el medio social es más relevante. Se puede señalar que este tipo de nivel es conocido también como una familia de infractores.

En cuanto a sus dimensiones el 63,16% pertenecen a un tipo de adaptabilidad caótica, en donde en adolescente observa a su familia que carece de dominio no hay un liderazgo y no existe normas en el hogar, la manera que los padres se comunican con ellos es de tipo violento sea verbal o física, también no existe una regla clara en el hogar suelen cambiar de decisiones y de maneras de pensar.

De la muestra estudiada un 50,8% pertenece al Tipo de Familia nuclear es decir conformados por uno o ambos padres sean biológicos o adoptados. (Papalia et al., 2012)

Por el otro lado el 63,2% de estudiantes pertenece a un tipo de cohesión desligada, en lo cual es menor evidencia que no pasan tiempo juntos como familia, existe un alejamiento físico y emocional, no se identifican como familia, también no existe una imagen de padre o madre (estando ellos presentes en el hogar) no cuentan con un apoyo en cuanto a decisiones o

consejos, los amigos su círculo social tienen mayor influencia, en ellos encuentran un refugio, consejo y apoyo.

Corroborando con la investigación realizada por Gonzales (2018), Forero et al. (2012) (2017) y Vargas (2020) difieren en sus resultados, en cuanto al primero se encontró que el funcionamiento familiar es de familia rango medio, por siguiente un tipo de funcionalidad familiar grave y en cuanto al tercero es un tipo de familia disfuncional equilibrada, es decir existe una problemática, pero no al nivel de las dos anteriores. Por lo cual se podría considerar que la aplicación de los instrumentos y sus resultados varía en el contexto que se dio (zona rural, urbanización) también que en donde la problemática es de mayor cantidad provienen de colegios nacionales y en donde el nivel de funcionamiento familiar es más equilibrada o controlable vienen de colegios privados. Por cual se puede deducir que el contexto en donde una persona está viviendo y el nivel de educación que se da al menor puede influir estos resultados.

Se nos dice que los padres es la pieza fundamental en la vida de los hijos ya que son una imagen de apoyo, confianza, lo cual posibilita mayor independencia en ellos mismos, sin embargo en la etapa de la adolescencia existe un conflicto entre ellos, ya que los hijos buscan su autonomía en sus tomas de decisiones y los padres también van a querer que sus hijos maduren sin embargo quieren estar con ellos para este proceso, esto incluye cualquier tipo de familia siendo la que el menor vive con sus dos padres o con otro tipo de apoderados. Por ello hijos y padres tendrán que encontrar una armonía entre ellos y llegar a un punto de acuerdo. También se nos dice que los adolescentes que tenían una vida triste, sin rumbo o sin sentido venían de una familia conflictiva, que resolvían sus problemas con una comunicación agresiva, y estos adolescentes cuando fueron adultos sus vidas continuaban este mismo patrón, teniendo familias disfuncionales, y también violaban las normas y autoridades. (Papalia et al., 2012)

Según la teoría de Olson es el modelo circuplejo, Sigüenza (como se citó en Olson 1978) posibilita definir a la familia desde un enfoque sistemática, se examina en dos principales dimensiones cohesión en donde se determina la unión que tienen los integrantes de una familia si se encuentran alejados o juntos, si hay ayuda mutua ante diferentes situaciones de conflictos, es la unión afectiva que existe sobre ellos y adaptabilidad en donde en el hogar se dan distintas modificaciones, de acuerdo a las circunstancias que se pueda generar. Es la facilidad de los integrantes que puedan adaptarse a las nuevas normas o labores presentadas por las autoridades de la familia, sin embargo, estos pueden ser modificados y asumir otros el cargo, por diferentes motivos y es la labor de los miembros poder sobrellevar las diferentes situaciones. Este modelo es de suma importancia para el análisis del funcionamiento familiar ya que esto intenta describir a diversas formas de familia, pero en dimensiones. El funcionamiento familiar se entiende como la suficiencia que tienen los miembros del hogar para poder satisfacer las necesidades provenientes del perdido de vida lo cual conlleva una persona abarcando conflictos que se pueda interponerse por motivos propios o del medio, considerando posibilidades para concretar actividades que se pueda manifestar ya sea dentro o fuera de familia de una manera conveniente y apta. Según Erickson el adolescente en esta etapa busca de el mismo como persona, busca su propia esencia. Asimismo, en busca de esta identidad existe diversos factores que pueden influir en la decisión de la persona. Como el caso de pertenecer a un grupo con ciertas cualidades, también la religión influye mucho ya que pueden encontrar un refugio, compartir ideologías, puntos de vista, o actitudes que pueden ser a favor de el mismo o en contra también.

5. Conclusiones

Con respecto a los resultados obtenidos a través del presente estudio se concluyó lo siguiente:

En la población investigada se encontró que los estudiantes perciben un 34.8% presenta una familia caótica desligada.

En su dimensión de adaptabilidad refiere que en la muestra investigada el 63,6% tipo caótico.

En la dimensión de tipo cohesión el 63,2% de la muestra estudiada pertenecen al tipo de desligada.

Se encontró que la mayoría de adolescentes pertenece al sexo femenino con un 52,4 % a diferencia del sexo masculino 47,6% de adolescentes.

La edad en los adolescentes específicamente en estudiantes es de 14 años que equivale el 29.2% de estudiantes.

Recomendaciones

La investigación ejecutada pueda ser complementadas con otras líneas de investigación referente al problema en general por otras personas interesadas en la ejecución de investigaciones para con la mejora en la familia de los adolescentes.

Se evoca a la Institución Educativa que conforte el nivel de funcionamiento familiar de los adolescentes, mediante estrategias de intervención.

Ejecutar programas preventivos y promocionales en relación de Salud Mental, dirigidos a mejorar la relación y la manera de comunicación de la familia en adolescentes, direccionada a mejorar la satisfacción de ellos y la manera como se desarrolla con dentro y fuera de su núcleo familiar.

Referencias

Aguilar Arias, C.G. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos* [Tesis de pregrado, universidad de cuenca] Universidad de cuenca.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Basurto Milla, M. J. (2018). *Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la Provincia de Huaraz – 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio institucional UNF.

<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3112>

Berger, Zappi. T. (2008). Aportes de la perspectiva sistémica y la terapia familiar al trabajo en educación especial. *Psicología y educación*, 10(1), 76-80.

<https://www.redalyc.org/pdf/802/80210106.pdf>

Berzosa et al. (2011). *La familia un concepto siempre moderno*. Comunidad de Madrid. <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM007239.pdf>

Bezanilla, J.M. y Miranda, A. (2014). La familia como grupo social: una re-conceptualización. *Alternativas En Psicología*, (29), 1–4.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n29/n29a05.pdf>

Calderón Barja , R.I. (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales de adolescentes de la i.e. manuel flores calvo, distrito de pocollay - tacna, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio Institucional digital de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann.

<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3133>

Condori Igaroca, L.J. (2002). *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana*, [Tesis de posgrado, Universidad nacional mayor de San Marcos].

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Condori_I_L/T_completo.pdf

Corbin, J.A (sf). *Los 8 tipos de familia (y sus características)*. Psicología y mente

<https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>

Forero, et al. (2017). Ideación suicida, funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de Colombia, *scielo*, 15(1), 1-3.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v15n1/v15n1a28.pdf>

Gonzales Huamán, M. V. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, 2018*, [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5057>

Guzmán Marín, L. L. (Enero del 2017). *La familia*, [Archivo pdf].<https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/01-La-Familia-LG.pdf>

Hernández et al. (2014). *metodología de la investigación*. S.A

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Minuchin S. (1974), *familias y terapia familiar*. Gedisa.

<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>

Mendizábal Rodríguez, J.A y Anzures López, B.A. (1999). La familia y el adolescente, *hospital general*, 62(3),1-3<https://www.mediagraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>

Papalia, Diane E., et al.,2012, *desarrollo humano*. Editorial S.A.
<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

Parolari, F. (1995). *Psicología de la adolescencia despertar para la vida*. San Pablo.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BK78doiXndkC&oi=fnd&pg=PA3&dq=adolescencia+psicologia&ots=r3Ok7J9rIZ&sig=Q3UtdEoHHA5KRIJxgW6n3ZadXQA#v=onepage&q=adolescencia%20psicologia&f=false>

Perez Chauca, L. L. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas, Nuevo Chimbote, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3225>

Promperú (2015). *El turismo en cifras: Conociendo al segmento familiar*: Ministerio de comercio exterior y turismo.
<http://media.peru.info/IMPP/ConociendoAlSegmentoFamilias.pdf>

Sigüenza Campoverde W.G, (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson*. [Tesis de posgrado, universidad de cuenca]
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Supo F y Cavera, H. (2014). *Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales como diseñar y formular tesis de Maestría y doctorado*, [Universidad nacional del Altiplano y Universidad Andina Néstor Cáceres

Velásquez]. <https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf>

Trujillo Garcia, B. M. (2017), *Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Quinto del Nivel Secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote, 2017*, [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29585>

Vargas Barreda, M. I. (2019). *Funcionamiento familiar que perciben los alumnos de 5to año de secundaria de la intuición educativa privada Santo Domingo de Guzmán - SJJ, periodo 2019*, [Universidad Inca Garcilaso de la vega]. Repositorio institucional de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5034/TRSUFICIENCIA_Vargas%20Barreda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zevallos Ninapaitan, M.L. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada*, [tesis de pregrado, Universidad cesar vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54707/Ninapaitan_ZML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Apéndice A: Instrumento de evaluación

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares) =						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) =						
Tipo:						

Apéndice B: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de la I.E. N. 88013 Eleazar Guzmán Barrón, y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de comunicación familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 960738436, muy agradecidos, investigador.

Apéndice D: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			247.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

Apéndice E: Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Ficha técnica

- A. Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- C. Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas.
Colombia
- D. Administración:** individual o colectiva
- E. Duración:** 10 minutos
- F. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
- G. Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:
 - II. Dimensiones:** para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesion y adaptabilidad
 - A. Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
 - a. Examina:** vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.
 - b. Niveles:** desligada, separada, conectada y amalgamada.

- B. Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.
- a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
 - b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

III. Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la *escala real*.

3.1 Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

IV. Normas de estandarización

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. González, 1998).

V. Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

VI. Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circumplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

Por otro lado, es necesario puntualizar que en el estudio realizado en Perú (Bazo et al., 2016) que

las mediciones de cohesión y flexibilidad no están incorrelacionadas entre sí, lo que es un supuesto elemental del modelo circumplejo de Olson. Explicando la historia 3: el FACES-II ya tenía este problema y, por ello, el proceso de construcción del FACES-III giró en torno a una selección de ítems que permitiera cumplir con dicho supuesto teórico (reducción de ítems hasta llegar a los 20 que hoy conocemos). En principio, Olson lo logró ($r=0,03$ entre ambas escalas) y esto funcionó más o menos bien en otros contextos (v.g. un $\beta=0,28$ en el estudio de Schmidt et al. 12)). Sin embargo, en nuestro estudio esta propiedad no se ha confirmado (...). Esto tiene repercusiones directas en las interpretaciones de los resultados; o sea, no se discute la bidimensionalidad del constructo funcionalidad familiar, pero sí la ortogonalidad de sus dimensiones. Para efectos prácticos, se dificulta la construcción de los 16 tipos familiares y calzarlos en los tres niveles de funcionalidad deja de estar empíricamente justificado, ¿qué se

puede recomendar en este punto?: trabajar la interpretación de funcionalidad (balanceada, extrema y media) directamente sobre las dimensiones por separado, y no sobre los tipos familiares. Por supuesto, esta no es una solución final, pero puede ser de ayuda para cualquier fin evaluativo inmediato.

IX. Administración y procedimiento de puntuación.

1. Administración.

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

2. Procedimiento de puntuación.

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

X. Normas y puntuación de corte.

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

Adultos (padres) a través de las etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

Familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

Parejas jóvenes. Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FACES III para parejas.

Apéndice F: Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable	Dimensiones	Método
¿Cuál es la prevalencia del funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa N: 88013, Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote 2019?	<p>General Describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa N: 88013, Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote 2019</p> <p>Específicos Describir el nivel cohesión, adaptabilidad, tipo de familia, edad, sexo en estudiantes de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón</p>	Funcionamiento Familiar	Cohesión Adaptabilidad	<p>Tipo: observacional habrá manipulación de las variables, y prospectivos porque no los datos serán recogidos a propósito del estudio (primario), transversal porque desarrollara una única medición en la misma población y es descriptiva porque el análisis estadístico es univariado.</p> <p>Nivel: descriptivo describe el comportamiento de una persona fenómeno o población en su estado innato según la prevalencia del funcionamiento familiar en coyunturas temporales y geográficas delimitadas</p> <p>Diseño: Es epidemiológico indaga la prevalencia del funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa es decir de forma descriptiva, transversal, observacional y prospectivo.</p> <p>Universo: estudiantes de nivel secundario la población está formada por todos los estudiantes de la institución educativa.</p>

Técnica: para evaluar las variables es la encuesta, se utilizará una técnica psicométrica que consiste en dicha ficha técnica del instrumento.

Instrumento: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)