



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS EN
EL ÁREA DE COMUNICACIÓN POR LOS
ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80822 SANTA MARÍA,
DISTRITO DE LA ESPERANZA, PROVINCIA DE
TRUJILLO, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD,
2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

LEON PLASENCIA, VERONICA JANETH

ORCID: 0000-0003-1073-3825

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

TRUJILLO-PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Leon Plasencia Verónica Janeth

ORCID: 0000-0003-1073-3825

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Trujillo,
Perú

ASESOR

Tamayo Ly Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Jiménez López Lita Ysabel

ORCID ID 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Mónica Patricia

ORCID ID 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID ID 0000-0003-3818-5664

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Jiménez López Lita Ysabel

Arias Muñoz Mónica Patricia

Arellano Jara Teresa Del Carmen

Tamayo Ly Carla Cristina

DEDICATORIA

A mis hijas Ana y Verónica, por su ayuda y comprensión, también a mi esposo Martin por su ayuda y paciencia.

A mi hermano Juan por incentivar y apoyarme a estudiar y de forma especial a mi sobrino Jared por su motivación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida, el valor, y la oportunidad de estudiar una hermosa carrera profesional como lo es educación.

Agradezco a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por acogerme en su institución y por brindarme la oportunidad de estudiar.

Al director de la institución educativa 80822 Santa María: Gilmar Segura Lezama y al sub director Erwin Diaz Plasencia, por su apoyo en el desarrollo de mi trabajo de investigación.

Verónica Leon Plasencia

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2020. La metodología fue diseño no experimental, de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, tuvo una población 247 niños, y una muestra de 151 niños de quinto grado de primaria, mediante la lista de cotejo y la técnica encuesta mediante un cuestionario y utilizando el drive como herramienta para la encuesta mediante el WhatsApp, para procesar la información se utilizó el programa Excel, a través del cual se pudo describir cada una de las estrategias de aprendizaje. Los resultados de la investigación demuestran en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición, que el 64,3% de estudiantes utilizan siempre el subrayado para mejorar su aprendizaje. En la estrategia de codificación el 46,4% de los estudiantes siempre hacen pruebas o pequeños experimentos para asimilar sus aprendizajes. En la estrategia de recuperación, el 57,1% de los estudiantes siempre expresan con sus propias palabras lo aprendido. En la estrategia de apoyo al procesamiento el 57,1% de los estudiantes siempre ocupan un ambiente adecuado para estudiar. Se concluye que las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del quinto grado de primaria son estrategias de elaboración.

Palabras clave: *Aprendizaje, Comunicación, Estrategia.*

ABSTRACT

The objective of this research was to determine which are the learning strategies used in the area of communication by students of the 5th grade of primary school of the Educational Institution No. 80822 Santa María, district of La Esperanza, province of Trujillo, department of La Libertad, 2020. The methodology was a non-experimental design, quantitative type, descriptive level, had a population of 247 children, and a sample of 151 children from fifth grade of primary school, using the checklist and the survey technique using a questionnaire and using the drive as a tool for the survey through WhatsApp, to process the information the Excel program was used, through which each of the learning strategies could be described. The research results show in relation to acquisition learning strategies, that 64.3% of students always use underlining to improve their learning. In the coding strategy, 46.4% of the students always do tests or small experiments to assimilate their learning. In the recovery strategy, 57.1% of the students always express what they learned in their own words. In the processing support strategy, 57.1% of the students always occupy a suitable environment to study. It is concluded that the learning strategies used by the fifth grade students are elaboration strategies.

Keywords: Learning, Communication, Strategy.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN A LA LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas de estrategias de aprendizaje	11
2.2.1. Estrategias de aprendizaje.....	11
2.2.1.1. Definición.....	11
2.2.1.2. Importancia.	12
2.2.1.3. Dimensiones.....	13
2.2.1.4. Fundamentos teóricos.....	18
2.2.1.5. Escala de estrategias de aprendizaje de ACRA.....	19
2.2.2. Área de comunicación	19
2.2.2.1. Competencia del área de comunicación.....	20
2.2.2.2. Desempeños	22
2.2.2.3. Fundamentación del área de comunicación	22

2.2.2.4. Características del área.....	23
2.2.3. Educación virtual.....	23
III. METODOLOGÍA	24
3.1. Diseño de investigación.	24
3.2. Población y muestra	25
3.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:.....	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	29
3.5. Plan de análisis:.....	32
3.6. Matriz de consistencia.....	33
3.7. Principios éticos:	34
IV. RESULTADOS	36
4.1. Resultados	36
4.2. Análisis de resultado	46
V. CONCLUSIONES	53
5.1. Conclusiones	53
5.2. Recomendaciones.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad.	40
Tabla 2. Muestra	41
Tabla 3. Operacionalización de variable.....	42
Tabla 4. Confiabilidad de estrategias de aprendizaje.....	45
Tabla 5. Medición Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.....	46
Tabla 6. Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.	46
Tabla 7.	51
Tabla 8. Estrategias de adquisición de la información.....	53
Tabla 9. Estrategias de codificación de la información.	55
Tabla 10. Estrategias de recuperación.....	57
Tabla 11. Estrategias de apoyo al procesamiento.	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes de 5° grado de primaria.....	36
Gráfico 2. Estrategias de adquisición de la información.	39
Gráfico 3. Estrategias de codificación de la información	41
Gráfico 4. Estrategias de recuperación.	43
Gráfico 5. Estrategias de apoyo al procesamiento	45

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad en los países subdesarrollados como Tanzania, Uganda y Kenya, existe una deficiencia del aprendizaje, esto se debe a la falta del uso de estrategias de aprendizaje adecuadas a su contexto o realidad de los estudiantes, es por ello que los niños tienen dificultades para aprender, expresar sus ideas, asimilar los nuevos conocimientos impartidos en el aula de clase, esto trae como consecuencia que los resultados en el logro de su aprendizaje al terminar la educación primaria sean deficientes.

Nuestro país no es ajeno a esta realidad ya que, según un estudio hecho por Pisa (2015) en la que participan 72 países, dentro de los cuales está Perú, Chile, Brasil, Argentina, Colombia, Costa Rica y Uruguay, donde el Perú no obtiene logros significativos en cuanto a la comprensión lectora, alcanzando un nivel 2 por debajo de Costa Rica, Brasil y Colombia, esto se debe al escaso uso de estrategias de aprendizaje y a la falta de implementación de la misma para llevarlo a la contextualización. Según los resultados de los aprendizajes de los niños de educación primaria en la región la libertad, obtuvieron mejores logros cuando implementaron estrategias de aprendizaje en la contextualización de nuevos conocimientos.

Debido a esto es que se implementan estudios orientados a diferentes acciones de estrategias de aprendizaje como son, de adquisición, codificación, recuperación y apoyo, para que el niño aprenda de acuerdo a sus necesidades. Por lo tanto, estas estrategias son importantes porque ayudan y facilitan la acomodación de nuevos conocimientos mediante lecturas en voz alta, inferencias, creación de textos, aprendiendo rimas, subrayando palabras importantes, redactando sus ideas de forma coherente.

Torres (2018) afirma que la actualidad es importante el uso de estrategias de aprendizaje tanto por parte de los docentes como por parte de los estudiantes porque influyen de manera significativa en el aprendizaje, mediante ellos facilitan la acomodación de nuevos conocimientos, quedando satisfechos y complacidos por que cumplen con las metas propuestas y destacando sus logros inicialmente propuestos.

En este trabajo de investigación titulado “Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes de 5° grado de primaria dela Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2020”, se describe el porcentaje de niños que tienen repuestas asertivas o negativas a las diferentes estrategias de aprendizaje del área de comunicación, y cuál de las estrategias de aprendizaje es la más utiliza por los niños.

Los estudiantes al empezar a leer y escribir tienen dificultades y es donde más apoyo deben recibir por parte de los educadores y utilizar estrategia de aprendizaje adecuadas a las necesidades y la realidad de cada niño, esta deficiencia se ve reflejado en los aprendizajes de las diferentes asignaturas, en los grados posteriores, motivo por el cual me planteo la siguiente interrogante, ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad,2020?.

La investigación tiene como objetivo general determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2020. Los

objetivos específicos son los que se describe a continuación.

a) Identificar las estrategias de adquisición de la información utilizadas por los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2020.

b) Identificar las estrategias de codificación de la información utilizadas por los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2020.

c) Identificar las estrategias de recuperación de la información utilizadas por los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2020.

d) Identificar las estrategias de apoyo al procesamiento de la información utilizado por los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2020.

La actual investigación se justifica por que el tema de integración de estrategias de aprendizaje en las diversas áreas no tiene la repercusión suficiente o necesaria en los estudiantes, motivo por el cual se busca mejorar la asimilación de nuevos conocimientos, siendo que el área de comunicación es la base para desarrollar las demás áreas.

La calidad de este trabajo incide en el discernimiento de la fundamentación teórica que utilizan los maestros al momento de realizar las diversas actividades de

aprendizaje, en los que los estudiantes aplican diversas estrategias de aprendizaje para la acomodación de nuevos conocimientos.

La presente investigación se realiza con la finalidad de beneficiar a 247 estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Santa María N° 80822, identificando la estrategia de aprendizaje que más utiliza y que se acomoda a sus necesidades, la metodología utilizada es cuantitativa no experimental, nivel descriptivo simple, utilizando la técnica de encuesta, instrumento utilizado es el cuestionario, los datos fueron analizados por el programa Excel. Con una población de 247 estudiantes de quinto grado y una muestra de 151 estudiantes, y se utilizó el drive y WhatsApp como medio de comunicación.

Los resultados de la investigación demuestran en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición, que el 64,3% de estudiantes siempre utilizan el subrayado para mejorar su aprendizaje. En la estrategia de codificación el 46,4% de los estudiantes siempre hacen pruebas o pequeños experimentos para asimilar sus aprendizajes. En la estrategia de recuperación, el 57,1% de los estudiantes siempre expresan con sus propias palabras lo aprendido. En la estrategia de apoyo al procesamiento el 57,1% de los estudiantes siempre ocupan un ambiente adecuado para estudiar. Se concluye que las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del quinto grado de primarias son estrategias de elaboración.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes.

Internacionales:

Hurtado, García, Rivera, y Forgiony (2018) en su investigación titulada “las estrategias de aprendizaje y la creatividad: una relación que favorece el procesamiento de la información”, en estudiantes de los grado octavo y noveno del colegio INEM “José Eusebio Caro” en la ciudad de Cúcuta, Colombia., el objetivo fue determinar cuáles estrategias de aprendizaje son las más empleadas por los estudiantes para asimilar la información. Este estudio se realizó bajo la metodología de investigación cuantitativa con diseño no experimental. El alcance fue correlacional con corte transversal. La recolección de la información se realizó en un momento único en tiempo y espacio. La población estuvo conformada por los sujetos objeto de estudio fueron los estudiantes de los grado octavo y noveno del colegio INEM “José Eusebio Caro”.

La muestra se conformó por 60 estudiantes. Instrumento utilizado fue el cuestionario. Para las pruebas de fiabilidad de las escalas se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach. Se evidencia una relación estadísticamente significativa entre las variables ($p < .05$): Grado y Estrategias de Aprendizaje, y Creatividad y Estrategias de Aprendizaje. Por ende, entre mientras más alto sea el Grado y la Creatividad, mejores serán las Estrategias de Aprendizaje. En este estudio, se evidenció según la Prueba de U de Mann-Whitney que el Grado ($p = .80$) y el Género no influyen en la Creatividad ($p = .21$); sin embargo, estas variables si influyen en los Estilos de Aprendizaje (Grado $p = .01$; Género $p = .01$). En cuanto a la Edad, se evidenció que

(Prueba H de Kruskal-Wallis) no influye en la Creatividad ($p = .14$), pero si en los Estilos de Aprendizaje ($p = .02$).

Sarmiento (2017) en su investigación titulada “estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en inglés en estudiantes universitarios a distancia (Master's thesis) Bogotá - Colombia. Su objetivo fue analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje, la inteligencia emocional el rendimiento académico. Diseño no experimental descriptivo correlacional trasversal. Su población estuvo conformada por 358 estudiantes y su muestra fue de 132 estudiantes universitarios a distancia. Su técnica es la observación. Su instrumento fue el cuestionario CEVEAPEU, un autoinforme en el cual los estudiantes valoran las estrategias a través de 2 escalas; para la inteligencia emocional se emplea el cuestionario TMMS-24 a través del cual se evalúan las dimensiones de percepción, comprensión y regulación emocional.

Para el análisis de las variables se emplea un diseño no experimental, haciendo uso de estadísticos descriptivos y correlacionales. Los resultados muestran una valoración media alta en las escalas de estrategias de aprendizaje, así como una adecuada comprensión y regulación emocional en los estudiantes, a diferencia de la percepción emocional, dimensión que obtuvo una valoración baja. No se hallaron relaciones entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, ni entre éste y la inteligencia emocional, sin embargo, se encontraron relaciones positivas débiles entre algunas estrategias y dimensiones de la inteligencia emocional. Se puede concluir que, en la muestra de estudiantes universitarios a distancia, el rendimiento académico no se relacionó con la

valoración otorgada a las estrategias de aprendizaje ni con su inteligencia emocional, no obstante, sí existe una relación entre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional.

Nacionales:

Arizapana (2017) la investigación lleva por título, “Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Manuel A. Odría, ciudad Nueva, Provincia de Tacna-2016.” La investigación tuvo como objetivo determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación. La metodología tiene el diseño descriptivo simple y se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario a 30 estudiantes. Los resultados de la investigación en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición el 36,7% de estudiantes utilizan los signos para resaltar informaciones importantes, de codificación el 36,7% hacen resumen de un párrafo, de recuperación el 43,3% identifican aspectos importantes y secundarios de una lectura y del apoyo al procesamiento el 33,3% toman conciencia de las ilustraciones. Se concluye que las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del quinto ciclo utilizan estrategias de adquisición.

Bernuy (2018) en la investigación titulada “estrategias de aprendizaje empleadas en el área de Comunicación por los y las estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Llata provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015”. Se propuso como objetivo general determinar las estrategias de aprendizaje empleadas en el área de

comunicación. El diseño de la investigación fue no experimental - descriptivo, con una muestra de 181 alumnos. Para el recojo de información, se empleó la técnica de la encuesta y se aplicó la escala de estrategias de aprendizaje (ACRA). Según los resultados de la investigación, se concluyó que el 58% de alumnos utiliza con mayor frecuencia las estrategias de aprendizaje de adquisición; y el 42% emplea las estrategias de elaboración de información.

Carrasco, Paucar, Quispe (2017) en la presente investigación titulada, “Organizadores de información para mejorar la comprensión de lectura en el área de comunicación de los estudiantes del 4to grado de educación primaria en la I.E. Intercultural Bilingüe "Comunidad Shipiba" del distrito de Rímac, durante el año 2013” tuvo como objetivo determinar la influencia de los organizadores de información en la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del 4to grado de educación primaria, en su metodología se utilizó la observación, entrevistas y encuestas; estos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que los cuestionarios son válidos y confiables. Obteniendo como resultado que el 75% de estudiantes reconocieran las principales ideas de un texto escrito; así mismo el cuadro sinóptico y mapa conceptual permite al estudiante comprender mejor cualquier tipo de texto, evidenciándose que el 75% de estudiantes organizaron las ideas principales y secundarias utilizando el cuadro sinóptico, mejorando así su comprensión lectora.

Chacón, Saldaña (2017) en su investigación titulada: “Estrategia del subrayado para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del

primer grado de educación secundaria de la I.E. Tito Cusi Yupanqui de San Ignacio 2014”, el objetivo general fue determinar que las estrategias del subrayado contribuyen a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa. Su diseño fue pre - experimental tipo aplicativo – explicativo, en el que se utilizó pre y post test con un grupo experimental. Se trabajó con una población de 34 estudiantes quienes conforman el grupo experimental. La investigación realizada arrojó los siguientes resultados: en el nivel destacado en la dimensión literal se obtuvo 55.90%; en el nivel logro previsto el porcentaje obtenido en la dimensión literal se obtuvo un 41.20%, en el nivel proceso se muestra en la dimensión inferencial con el 38.20%; y en el nivel inicio en la dimensión nivel crítico se obtuvo un 0% del pos test. Se evidencia que la aplicación de la estrategia del subrayado mejoró el nivel de comprensión lectora.

Gutiérrez (2017) el presente trabajo de investigación Titulado “Estrategias de lectura y aprendizaje del área comunicación de estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015”, tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre las estrategias de lectura y el aprendizaje del área comunicación. La investigación es de tipo básica, desarrollado bajo un diseño no experimental, transversal y correlacional, se empleó el método hipotético deductivo, habiéndose usado cuestionarios aplicados a una muestra de 107 estudiantes. Se recogió la información aplicando un cuestionario sobre estrategias de enseñanza a cada uno de los estudiantes de la muestra. Luego del procesamiento de los datos, el

análisis e interpretación de los resultados en la contratación de la hipótesis, se llegó a la siguiente conclusión: Las estrategias de lectura se relacionan directa y significativamente con el aprendizaje del área comunicación del 2° año en los estudiantes del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015.

Hipólito (2018) en su investigación titulada, “estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica percibida en estudiantes del centro de educación básica alternativa Albert Einstein San Juan de Lurigancho – 2018”, en este estudio se examinó la relación entre las Estrategias de Aprendizaje y la autoeficacia académica que se percibió en los estudiantes del ciclo avanzado semipresencial, siendo metodológicamente un estudio de nivel correlacional, se trata de un estudio de tipo censal, donde los colaboradores fueron 80 estudiantes, equivalente al 100 % de los estudiantes, los datos recogidos, procesados y analizados de las variables en estudio, nos brindaron evidencias de que existe relación significativa positiva moderada entre las Estrategias de Aprendizaje que se aplicaron al estudiante y la autoeficacia académica percibida por ellos.

Los resultados con respecto a la variable estrategias de aprendizaje el 63.75% de los estudiantes señalaron tener un manejo regular de las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje y las estrategias de apoyo al aprendizaje. Además, el nivel de percepción de la variable autoeficacia académica es regular, según el 58,7 % de los estudiantes, se concluyó que existe relación significativa positiva moderada entre las Estrategias de Aprendizaje Apoyo (ACRA) y la autoeficacia académica percibida en estudiantes, siendo el $Rho = 0.709$, y el nivel de significancia igual a $0.000 < 0.05$.

López (2018) el presente trabajo de investigación titulado “Estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de la I.E. Comercio N° 64, Pucallpa, 2018” su objetivo fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2018. El estudio fue de tipo no experimental, diseño descriptivo, basado en el método inductivo-deductivo de diseño correlacional; con una población de 210 estudiantes del segundo grado de educación secundaria y la muestra estuvo conformada por 110 estudiantes. Los resultados mostraron que, tanto en la variable aprendizaje autónomo como en la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación y en sus dimensiones, el mayor porcentaje de la muestra se ubica en el nivel alto (83.6%). Se concluye existe una relación directa ($R=0.738$) y significativa ($Sig.= 0,000$) entre las variables; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Obispo (2019) esta investigación lleva por título “aplicación del juego didáctico en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación del cuarto grado de educación primaria en la institución educativa N°88154 de Cabana, Ancash, 2019”. Su objetivo fue evaluar si la aplicación del juego didáctico mejora el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes. Metodología el estudio es de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño cuasi experimental, tuvo una población de 245 estudiantes de primaria, y una muestra no probabilística de 32 estudiantes, finalmente se concluye que la aplicación del juego didáctico mejora

significativamente el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación.

Osorio (2018) en el presente trabajo de investigación titulado, “estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del primer grado de secundaria de educación básica regular en el área de matemática de la institución educativa CesarAbraham Vallejo Mendoza, del distrito de Casma - Ancash, año 2016”, tuvo como objetivo general determinar las estrategias de aprendizaje en el área de Matemática desarrolladas por los estudiantes del primer grado de secundaria de educación básica regular, en el del distrito de Casma. El tipo de investigación fue descriptivo y el nivel cuantitativo. El diseño utilizado fue no experimental-descriptivo simple. El método empleado fue la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario, la muestra fue de 201 estudiantes. De la investigación se concluyó que el 87,6% de los estudiantes de primer grado de secundaria de educación básica regular se caracteriza por el uso de las estrategias de elaboración. En cuanto a los tipos de estrategias de aprendizaje se determinó que el 21,9% (Adquisición) utilizan con mayor frecuencia la estrategia del subrayado, el 19,4% (Codificación) utilizan el resumen, el 30,3% (Recuperación) utilizan las preguntas intercaladas y el 25,9% (apoyo al procesamiento) utilizan el enfoque a la atención.

Torres (2018) el título de la investigación fue: “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento escolar en el área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Particular “Norbert Wiener” del distrito de Huaura, 2016” el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento escolar. La metodología fue la

descriptiva - correlacional. La muestra estuvo conformada por 42 estudiantes, se utilizó la prueba Chi cuadrado para determinar la relación. Se observa que el 64% de los estudiantes utiliza la estrategia de elaboración. El 52% de los estudiantes tiene bajo rendimiento escolar del área de comunicación. La prueba de significancia es muy altaal 0.05, se concluye la no existencia de la relación entre las estrategias de aprendizajey el rendimiento escolar en el área de comunicación.

Locales:

Mendoza & Vílchez (2017) en el presente trabajo de investigación que llevapor título “estrategias didácticas de Solé mejora satisfactoriamente la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución educativa experimental “Rafael Narváez Cadenillas”, Trujillo – 2016” tuvo por objetivo principal determinar en qué medida la aplicación de estrategias didácticas de Solé mejora satisfactoriamente la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria. El estudio se realizó con una población de 56 estudiantes. Se utilizó el tipo de investigación aplicada, empleando el diseño cuasi experimental; como instrumento de recolección de datos se empleó una prueba de comprensión lectora: Demostrando lo que sabemos. Los resultados de la investigación determinaron que laaplicación de las estrategias didácticas de Solé mejoró significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental.

Loyola (2019) en la presente investigación titulado "Aplicación del método silábico para el aprendizaje de la lectura musical en los alumnos integrantes de la banda de música de la I.E. N° 80270 "Virgen de la Natividad" del distrito de

Carabamba - 2017" Su objetivo fue determinar como el método silábico ayuda a mejorar en la lectura musical en cada uno de los estudiantes En lo que respecta al diseño de investigación fue Pre- Experimental, con pre y post test. Se utilizó como técnica la observación con 21 ítems. La población estuvo constituida por 20 estudiantes y la muestra por 10 estudiantes. Dando como resultado que en el pre test el 90% de estudiantes obtuvo nivel bajo en el aprendizaje y en el post test el 100% de estudiantes obtuvo nivel alto en cuando al aprendizaje. El estudio concluyó que: con la aplicación del método silábico mejoró significativamente cada estudiante en lo que se refiere a la lectura musical. Por lo tanto, la aplicación del método silábico, influye significativamente en el aprendizaje de la iniciación de la lectura musical.

2.2. Bases teóricas de estrategias de aprendizaje.

2.2.1. Estrategias de aprendizaje.

2.2.1.1. Definición.

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (Díaz, Castañeda, Lule, Hernández 1986) citado por Díaz & Hernández (2002, p.12).

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos utilizados por los estudiantes voluntariamente, mediante el cual resuelven actividades específicas con la finalidad de mejorar el aprendizaje, y se desarrollan de acuerdo a sus necesidades.

Este tipo de estrategia es usada por los estudiantes, como recordar lo aprendido, con el objetivo de mejorar sus conocimientos, para ello hace uso de su destreza, habilidades cognitivas y técnicas de estudio para asimilar el nuevo conocimiento (Díaz y Hernández 2010).

Pozo (1990) define la estrategia de aprendizaje como una cadena de procesos que realizan los seres humanos con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos y desarrollarlos de forma fácil y organizada en las actividades a realizarse y que se adapten de acuerdo a sus necesidades.

Monereo (2000) define como la reunión de diferentes actividades y procesos que realizan las personas para lograr una determinada meta u objetivo en el aprendizaje, utilizando diferentes técnicas de estudio y de acuerdo a las habilidades cognitivas que presenta cada ser humano.

2.2.1.2. Importancia.

Las estrategias de aprendizaje son importantes porque facilitan la asimilación de los nuevos conocimientos de manera rápida y oportuna, creando una nueva información. Las estrategias de aprendizaje son importantes, pero también es importante saber de qué manera, cuáles como y cuando utilizarlas para un mejor resultado. El éxito del aprendizaje consistirá en la utilización correcta de cada una de ellas en las diferentes áreas a desarrollar (Arias, Lozano, Cabanach & Pérez 1999).

El desarrollo de la estrategia está a cargo del estudiante, el cual tiene la potestad de incluirlo en sus diferentes actividades, permitiéndole reflexionar, planificar.

2.2.1.3. Dimensiones.

Para pozo (1990) clasifica el aprendizaje en cuatro tipos: repaso, elaboración, organización y de recuperación.

A. Estrategias de aprendizaje de adquisición.

Es un proceso de aprendizaje constructivista, en el cual se tiene lugar la hipermedia, el cual consiste en la repetición y ejercitación reflexiva, observación crítica, verbalización mientras aprende, describir, diseñar contenidos que tengan como base el texto, imagen, video, con el objetivo de relacionarse con sus pares, y desarrollar aprendizaje a partir del conocimiento previo, es por ello que también se basa en la teoría cognoscitiva.

a) Estrategia de adquisición de la información.

Corredor, Pérez, y Arbeláez (2009) refiere que este tipo de aprendizaje favorece el almacenamiento de nuevos conocimientos en la memoria de largo plazo, para hacer uso de lo aprendido en situaciones que este lo amerite, mediante la técnica de repetición simple, subrayar, copiar, es donde se alcanza este tipo de aprendizaje (p.75).

Medina, Meca, & Anta (1992) describe que las estrategias de aprendizaje de repaso son importantes porque es la encargada de llevar el aprendizaje a la memoria de largo plazo, esto nos indica que todos los aprendizajes que se obtienen mediante el repaso son canalizados a otra parte del cerebro en la que se almacenan para siempre, seguidamente hace recuento de lo que aprendió (p.7).

- **Repetición:** es una acción que realiza el individuo repetidas veces, encaso sea necesario y de forma voluntaria, esta forma de repetir constituye una

formaliteraria, en la que emplean elementos gramaticales como: sílabas, oraciones, frases, de esta manera el niño genera su propia destreza y demuestra sus capacidades (Weinstein y Mayer, 1986).

- **Ejercitación:** la ejercitación en los niños es fundamental ya que hace que el niño este en pleno razonamiento mediante la practica perfeccionando algunos conocimientos ya obtenidos o adquiriendo otros según la RAE.
- **Subrayar:** es una técnica que consiste en realizar líneas debajo de las palabras, oraciones, frases o textos, con la finalidad de resaltar las ideas más importantes o principales, y de esa manera facilitar la comprensión y fijar el aprendizaje requerido (Claudio, 2013).
- **Copiar:** es la acción de anotar ciertos puntos importantes dentro de una clase, reunión, exposición, etc., con la finalidad de acentuar los aprendizajes o recordarlos en el momento oportuno (Cervantes, 2009).
- **Parafraseo:** Es la forma de expresar las ideas de un texto con sus propias palabras, pero sin cambiar el significado.
- **Analogías,** son palabras que guardan relación entre diferentes nociones, las cuales son utilizadas para comprender una nueva información y relacionarlo con otras que ya están acumulados en la memoria, de esta forma los estudiantes adquirirán la información comparando y reflexionando (Raviolo, Ramírez y López, 2010).

b) Estrategias de codificación de la información.

Son contenidos interpuestos interiormente por los estudiantes de los cuales son utilizados de forma estratégica de acuerdo a sus necesidades y o circunstancias, como puede ser, captar la atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento, con la

finalidad de asegurar un aprendizaje óptimo, en la medida que pueda recordar lo asimilado, y esto lo lleve a una satisfacción plena de sus metas (Álvarez, 2004).

Este aprendizaje se da mediante la clasificación y la jerarquización.,
utilizando:

- Redes semánticas, es una forma gráfica de expresar los aprendizajes y diferentes propósitos de forma individual (Reyes, Guadrón, y Caldera, 2014).
- Mapas conceptuales, es una técnica de aprendizaje utilizada para ordenar las ideas de forma resumida y jerarquizada, y facilitar los aprendizajes obtenidos de un tema (Arenas, 2005).
- Uso de estructuras textuales, son las diferentes formas de organizar una información después de leer un texto, teniendo en cuenta las características estructurales (Miguel, 1990).

B. Estrategias de aprendizaje de elaboración.

Hernández y García (1991) lo define como el proceso a través del cual la mente de manera directa construye la información a partir de un conocimiento previo.

Gonzales (2008) incide que son acciones que realiza la persona, en la cual agrega diferentes datos informativos a los que ya tiene, con la finalidad de mejorarlos. Este tipo de estrategia implica conectar la información ya existente con la nueva y le da un significado apropiado mediante analogías, ejemplos, información, imágenes mentales, resúmenes, inferencias, rimas, parafraseo,

palabras clave, y de esa manera mejorar el recuerdo o relacionarlo.

a) Estrategias de recuperación de la información.

Este tipo de estrategia es la encargada en buscar la información almacenada en la memoria de largo plazo, recuperarlo y dar una respuesta adecuada y oportuna, estas a su vez se pueden dar de dos formas diferentes, de búsqueda y de generación de respuesta, la estrategia de búsqueda se da cuando rebuscan los conocimientos en la memoria de largo plazo, seguidamente pasan a la estrategia de generación de respuesta, dando lugar a convertir este conocimiento en acciones, ejercicios o verbalizaciones. Esta estrategia se da de manera voluntaria a modo de recuerdo (Román, 1997).

- **Inferencias**, en este aspecto se refiere al significado de la lectura que obtiene el lector después de leer un texto en el cual obtuvo cierto mensaje (Calvo y Carreiras, 2005).
- **Resúmenes**, es una técnica de recordar y abreviar un tema de manera adecuada, ordenada y precisa, en el cual resalte las ideas más importantes o principales sin cambiar el significado (Gómez, 2006).
- **Analogías**, son palabras que guardan relación entre diferentes nociones, las cuales son utilizadas para comprender una nueva información y relacionarlo con otras que ya están acumuladas en la memoria, de esta forma los estudiantes adquirirán la información comparando y reflexionando (Raviolo, Ramírez y López, 2010).

- **Rimas**, es una técnica utilizada en la poesía, para dar acentuación en las palabras finales de cada verso, también estimula el aprendizaje mediante el desarrollo del lenguaje oral y escrito de los niños de manera audible (Bueno, y Sanmartín, 2015).
- **Parafraseo**, esta es una técnica que consiste en expresar y escribir lo que transmite un texto, pero utilizando tus propias palabras, pero sin cambiar el significado. El parafraseo se da para una mejor comprensión y asimilación de aprendizaje (Antón, de Miguelsanz, Sancho, y Carbonero, 2013).
- **Imágenes mentales**, es una forma de representación de la información, el cual es percibida de forma sensorial y por un recuerdo, esta información se conecta con el sistema verbal y varía de acuerdo al objetivo, permitiendo el procesamiento concreto de la información (Ocanto, 2009).

b) Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información.

Dansereau (1985) Citado por Arias, Lozano, Cabanach, y Pérez (1999) refiere que las estrategias de apoyo son estrategias motivacionales, que ayudan al manejo de la concentración, a la planificación, programación y al control, del aprendizaje, con la finalidad de mantener buen ánimo o disposición. Estos tipos de estrategias son importantes porque ayudan en la adquisición de nuevos conocimientos, mejorando sustancialmente el comportamiento de los estudiantes en el aula de clase como en casa con los padres de familia.

Para ello tiene en cuenta diversos aspectos como: luz y ventilación adecuada, evitar sonidos fuertes o desagradables, implementar imágenes,

esquemas, videos, audios. De esta manera se puede ayudar a prevenir conductas desafiantes y reducir el estrés.

- **Videos:** Son secuencias de imágenes en movimiento proyectado por un medio tecnológico con el fin de proporcionar y facilitar información.
- **Imágenes:** son materiales que se dan mediante representaciones visuales, olfativas, táctiles, las cuales son utilizadas para transmitir información a la memoria y deducir el significado correspondiente.
- **Esquemas:** Son representaciones cognitivas simbólicas, en el cual se organiza información específica, y es utilizada para facilitar el aprendizaje.
- **Ambiente adecuado:** son las condiciones específicas que facilitan o promueven el desarrollo de un ser o de un determinado tema, para lograr la meta propuesta.

2.2.1.4. Fundamentos teóricos.

Ausubel (1968) citado por Llera (2003) sostiene que, para obtener un aprendizaje significativo, es necesario tener una buena disposición de querer o estar motivados para aprender. Las estrategias de aprendizaje juegan un papel muy importante en el aprendizaje de los estudiantes, por que estimulan e impulsan a aprender de forma voluntaria (que y cuando). Es muy importante tener en cuenta 2 aspectos fundamentales en el aprendizaje cognitivo como son: las ideas previas y la madurez biológica.

Gardner (1983) citado por Llera (2003) sostiene que, desde la perspectiva educativa, las inteligencias múltiples son modificables por que pueden ir mejorando y

cambiando de acuerdo a los conocimientos o experiencias que el sujeto utiliza, para lograr ello va utilizando diferentes estrategias y acciones.

Sternberg y Beyond (1985) citado por Llera (2003) refiere que las estrategias desensibilización como son: selección, organización y elaboración, son las más importantes y utilizadas para analizar las diferentes informaciones.

Flavell (1993) citado por Rico (2005) relaciona la meta cognición con los aprendizajes obtenidos y discernidos previamente por el estudiante, el cual puede ser controlado mediáticamente por el mismo. Existe una gran diferencia entre estrategia cognitiva y metacognitiva: la primera utiliza el estudiante para lograr un objetivo y la segunda es utilizada por el mismo estudiante, pero con la finalidad de comprobar si logró la meta propuesta.

2.2.1.5. Escala de estrategias de aprendizaje de ACRA.

En esta escala el autor pretende aclarar los ítems de las estrategias de aprendizaje, estos van de acuerdo a cada estrategia, de acuerdo con Román y Gallego (1994) estos se desarrollan de acuerdo a las estrategias cognitivas, como pueden ser, estrategias atencionales, exploración, fragmentación, de repetición, nemotecnización, elaboración, organización.

2.2.2. Área de comunicación.

Báez (2000) afirma que “La palabra comunicación significa puesta en común tiene la misma raíz que comunidad y común, (del latín communis o communicare), por tanto, se relaciona con una comunión entre personas, un compartir” (p.1). Esta palabra abarca todo lo que tienen un sentido común o tienen los mismos intereses,

estos tienen la facilidad de comunicarse y llegar a un acuerdo por que se entienden lo que hablan por que tienen un mismo idioma.

Báez (2000) describe a la comunicación que “El lenguaje verbal es considerado el código de señales más extendido y utilizado por las personas para comunicarse” (p.2). Los seres humanos tratan de comunicarse de diferentes formas, puede ser através de movimientos, también usando la tecnología que hoy en día está la vanguardia de la modernidad.

2.2.2.1. Competencia del área de comunicación.

“Leer es un proceso muy complejo que comprende una etapa sensorial en donde intervienen fundamentalmente los ojos y una etapa cerebral en la cual se elabora el significado de los símbolos impresos, en efecto cuando el lector aborda un texto determinado debe dirigirse a él, no solo para percibir los signos y unidades sintácticas conocidos como frases, oraciones, periodos, etc., sino sobre todo procurando comprender el significado de lo escrito, es decir tratando de interiorizar en lo que el autor ha querido y logrado expresar. No olvidemos que la comprensión es lo primero y lo más esencial de nuestros pasos cuando leemos”.

Madox (1977) citado por Palomino (2011) es muy importante la lectura porque por medio de ella podemos captar lo que el emisor nos quiere transmitir, para lograr ese objetivo, los lectores deben tratar de utilizar todos los sentidos. “El nuevo enfoque pedagógico incide en el elemento procedimental de las competencias por lo que como maestros es imprescindible exigir al niño lector, la elaboración y redacción de relatos, artículos, cuentos, historietas, etc., los resultados finalmente son muy pobres y las dificultades para que el niño pueda

mostrar un buen nivel de comunicación, que se basa en el desarrollo del lenguaje y en la capacidad para comprender e interpretar textos terminan por ser insalvables” (p.3).

Lomas, Aliagas, Bombini, Calsamiglia, Cassany, Colomer, & Moreno (2015) “una lengua no es solo una gramática y una sintaxis si no también y sobre todo una casi infinita diversidad de actos de habla entre personas que establecen vínculos y construyen sus identidades culturales a través del uso de las palabras con textos concretos de comunicación”.

Las personas mayormente nos caracterizamos por nuestro idioma, medio por el cual aprendemos a comunicarnos desde que somos pequeños con las personas de nuestro entorno social, cultural, político y democrático, haciendo de este mundo nuestro hogar.

“Las dificultades que tiene un niño para que pueda mostrar un buen nivel de comunicación, se basa en el desarrollo del lenguaje y en la capacidad para comprender e interpretar textos terminan por ser insalvables”.

La mayoría de las veces los profesores exigen a los alumnos a cumplir los objetivos que le exige la unidad en determinado tiempo, y no se dan cuenta que todos los niños no tienen el mismo nivel de aprendizaje, o son de diversas culturas o diferentes regiones por lo tanto a un les cuesta adaptarse, por ese motivo los resultados son desfavorables.

Las competencias para nivel primaria según el currículo nacional de la educación básica 2020 son los siguientes:

- Se comunica oralmente en su lengua materna. En esta competencia el estudiante capta la información del texto que escucha, para luego entenderlo

y acomodar dicha información de forma correcta para luego poderlo expresar a través de gestos o sonidos con sus compañeros, de tal manera que pueda sentirse satisfecho.

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. El niño empieza a leer sin saber leer, y obtiene información de un texto escrito, y también de imágenes, lo interpreta y luego reflexiona.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Los estudiantes empiezan su escritura ordenando sus ideas de forma precisa y coherente, empleando sílabas, para luego analizar el contexto escrito.

2.2.2.2. Desempeños.

León (2001) son los logros obtenidos por los estudiantes en las diferentes asignaturas, los cuales pueden ser: recuperar información de los textos, decir cuál es el propósito del texto, deducir, explicar, adecuar, expresar, emplear recursos no verbales, participar y opinar sobre los diversos hechos o textos de su entorno.

El modo de calificar es el siguiente:

A: Logro previsto

B: El aprendizaje de los alumnos está en proceso.

C: El desarrollo del aprendizaje de los estudiantes está en inicio

2.2.3. Fundamentación del área de comunicación.

Es comunicativo, porque los niños aprenden a comunicarse de forma espontánea y con facilidad de tal manera que pueden producir textos orales y escritos. Considera las prácticas sociales del lenguaje, los estudiantes se comunican de forma oral o escrita, interactúan entre sus compañeros y también en el medio que

lo rodea, de tal manera que va mejorando progresivamente. Enfatiza lo sociocultural, se debe respetar, aceptar, las diferentes formas de hablar de cada estudiante, para una mejor comunicación y adaptarse a las circunstancias y el lugar donde se encuentren (Currículo nacional de educación básica regular, 2016).

2.2.4. Características del área.

Lomas (2014) las competencias favorecen al desarrollo de diversas formas de comunicarse, ya sea de forma oral, escrita o de movimientos, con la finalidad de dar sentido y organizar sus saberes y vivencias.

2.2.5. Educación virtual.

La educación virtual es la acción de impartir y recibir conocimientos de todos los ámbitos, utilizando medios y recursos de comunicación no convencionales como: Plataformas virtuales, foros, chats, video conferencias, teléfonos inteligentes, Tablet, haciendo uso de las redes sociales y bibliotecas virtuales, haciendo uso recurrente de las tecnologías de la información (Goller 2012).

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación.

Fue una acción estratégica que realizó el investigador, con la finalidad de indagar sobre un determinado tema de forma intencionada, y para ampliar los conocimientos. Esto implicó utilizar métodos asertivos, recoger información, corroborar resultados, analizar y dar una conclusión acorde al objetivo (Altuve y Rivas, 1998) citado por (Moreno, 2005).

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo simple.



Donde:

M: representa la muestra

O: representa lo que observamos

- **Tipo y nivel de la investigación:** el tipo de investigación correspondió a un enfoque cuantitativo, porque se recogieron y analizaron datos cuantitativos o numéricos. Según Fernández & Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables. La generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

El nivel de la presente investigación fue descriptivo, corroborado por Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también

investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consistió en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

3.2. Población y muestra:

- **Área geográfica de la investigación**

La Institución Educativa Santa María, ubicado en la calle, los Cedros # 636 en el distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, región La Libertad, consta de 2600 estudiantes entre nivel primaria y secundaria en total, tiene dos turnos, por las mañanas de 7: 00 am a 12:00 pm y por la tarde de 1:00 pm a 6:00 pm. Pertenece al tipo pública de gestión directa. El director a cargo es el Docente Gilmar Segura Lezama.

- **Población**

Ventura (2017) refiere que la población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio y poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

La población a considerar fue de 247 niños de quinto grado de primaria de la institución educativa N°80822 Santa María que se da a conocer en la siguiente tabla.

Tabla 1. Población de estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad.

Población de estudiantes															
Grado	5° grado de primaria														Total
Sección	A		B		C		D		E		F		H		
Género	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Cantidad	22	14	15	19	23	12	18	17	17	18	19	16	23	14	247

Fuente: Nómima de matrícula 2020

Se utilizó la siguiente fórmula para estimar proporciones según población finita:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times P \times Q}{D^2 \times (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

$$n = \frac{247 \times 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}{0.05^2 \times (247 - 1) + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n = 151$$

En donde:

N = tamaño de la población = 247

Z = nivel de confianza 95%=1.96

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada = 0.50

Q = probabilidad de fracaso = 0.50

D = Error máximo admisible en términos de proporción = 0.05

La muestra estuvo constituida por 151 escolares del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad.

El muestreo fue probabilístico aleatorio simple, descrito por Otzen y Manterola (2017) el cual lo define como la probabilidad que posee un individuo de ser seleccionado o no de una población para un estudio, esto significa que son seleccionados al azar. Este proceso de selección es fácil y de comprensión sencilla, porque cada sujeto tuvo una probabilidad igual de ser seleccionado para el estudio.

Tabla 2. Muestra

Muestra de estudiantes			
	5° grado de primaria		Total
	Hombres	Mujeres	
Cantidad	78	73	151

Fuente: Nómima de matrícula 2020.

- **Criterio de Inclusión**

Se incluyen solo a estudiantes matriculados y que asisten regularmente a clases del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad.

- **Criterio de exclusión**

No se tomó en cuenta aquellos estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

3.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.

Tabla 3. Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems
Estrategias de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje: es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas Díaz, Castañeda, Lule, Hernández, (1986), citado por Díaz y Hernández, (2002, p.12).	Las estrategias de aprendizaje son procedimientos y técnicas utilizadas por los estudiantes voluntariamente, mediante el cual resuelven actividades específicas con la finalidad de mejorar el aprendizaje, y se desarrollan de acuerdo a sus necesidades. Estas estrategias pueden ser de adquisición o de elaboración.	Estrategias de aprendizaje de adquisición	Estrategias de Adquisición de información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pre lectura, Tomar notas ✓ Anotaciones marginales ✓ Subrayado ✓ Parafraseo ✓ Tomar notas no literales.
				Estrategias de Codificación de información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nemotecnia, Analogías ✓ Resumen ✓ Mapas conceptuales ✓ Cuadros sinópticos ✓ Redes semánticas ✓ Ilustraciones
			Estrategias de aprendizaje de elaboración	Estrategias de recuperación de la información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntas intercaladas ✓ Seguir la pista ✓ Búsqueda directa ✓ Repetición simple ✓ Palabra clave
				Estrategias de Apoyo al procesamiento de información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer objetivos ✓ Planifica, regula y evalúa la información ✓ Enfoca la atención ✓ Maneja la ansiedad ✓ Maneja el tiempo adecuadamente.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Para recoger información de la unidad de análisis de los estudiantes del 5° grado de primaria sobre la variable estrategia de aprendizaje en el área de comunicación se utilizó la técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

- **Técnica.**

La técnica de encuesta fue ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. En el ámbito educativo son muy numerosas las investigaciones realizadas utilizando esta técnica.

- **Cuestionario.**

El instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta fue el cuestionario, que podemos definir como el “documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta” (Padilla, Gonzales y Pérez, p. 115-40, 1998). De esta definición podemos concluir que la palabra encuesta se utiliza para denominar a todo el proceso que se lleva a cabo, mientras la palabra cuestionario quedaría restringida al formulario que contiene las preguntas que son dirigidas a los sujetos que son objeto de estudio.

El cuestionario de la investigación tuvo cuatro partes que recoge los datos sobre los atributos de la variable estrategias de aprendizaje con un total de 21 ítems,

muestras cuatro alternativas de respuesta: Nunca o casi nunca, algunas veces, muchas veces y siempre o casi siempre; respuesta dirigida a la frecuencia que utiliza las estrategias en cada ítem.

- **Validez y Confiabilidad de los instrumentos**

Carrasco (2006) nos dice que los instrumentos: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio” (p.287).

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test.

Para la presente investigación se utilizó el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados. La validez a seguir es el de juicio de expertos. Instrumento validado por: Bayona Iñoñan Denis. Lic. Ciencias Sociales, Chinchay Loly Moisés. docente, Hernández Hernández Susana Ysabel. Mg. Biología Química, en la tesis de Sanchez, (2016).

La confiabilidad es la consistencia interna de las respuestas de los reactivos utilizando como instrumento el alfa de Cronbach. Utilizado en una prueba piloto a 10 estudiantes, dando una confiabilidad de 0.817 como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 4. Confiabilidad de estrategias de aprendizaje

<i>Estadísticos de fiabilidad</i>	
Alfa de cronbach	N° de elementos
0.817	10

- **Medición de variables**

Para la medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Variable estrategias de aprendizaje: Se dice que un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor. Se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.

Tabla 5. Medición Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos	Puntuaciones				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	15
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25

Fuente: De la Fuente y Justicia (2003).

Tabla 6. Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	Adquisición
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	Elaboración

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje.

- **Atributos de la variable**

Estrategias de aprendizaje adquisición de información. Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

Estrategias de aprendizaje de codificación de información. Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información. Son aquéllos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información. Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

3.5. Plan de análisis:

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento a los sujetos de estudio, que en este caso son los estudiantes de 5° grado de primaria,

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

3.6. Matriz de consistencia: Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes de 5° grado de primaria de la institución educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de la Libertad, 2020.

Problema	Objetivos	Variable	Metodología
¿Cuáles son las Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2020.?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Identificar las estrategias de adquisición de la información utilizadas por los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2020.</p> <p>b) Identificar las estrategias de codificación de la información utilizadas por los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2020.</p> <p>c) Identificar las estrategias de recuperación de la información utilizadas por los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2020.</p> <p>d) Identificar las estrategias de apoyo al procesamiento de la información utilizado por los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2020</p>	Estrategias de aprendizaje.	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo simple</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental descriptivo</p> <p>TÉCNICA La encuesta</p> <p>INSTRUMENTO cuestionario</p> <p>MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS Programa Excel</p> <p>POBLACIÓN La población a considerar es 247 niños de quinto grado de primaria de la institución educativa N°80822 Santa María</p> <p>MUESTRA La muestra estuvo constituida por 151 escolares del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad</p>

3.7. Principios éticos:

La presente investigación toma en cuenta los principios éticos brindados por la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, los cuales están contenidos en el código de ética para la investigación 004 Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0037-2021-CU-ULADECH católica, de fecha 13 de enero del 2021. (30)

- **Protección de la persona.** - El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Este principio no sólo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino que también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

- **Libre participación y derecho a estar informado.** - Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

- **Beneficencia y no-maleficencia.** - Toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación. En ese sentido,

la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

- **Justicia.** - El investigador debe anteponer la justicia y el bien comúntes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, no den lugar a prácticas injustas. El investigador está obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación, y pueden acceder a los resultados del proyecto de investigación.

- **Integridad científica.** - El investigador (estudiantes, egresado, docentes, no docente) tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, el investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y comunicación de los resultados.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes

Objetivo general: Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2020.

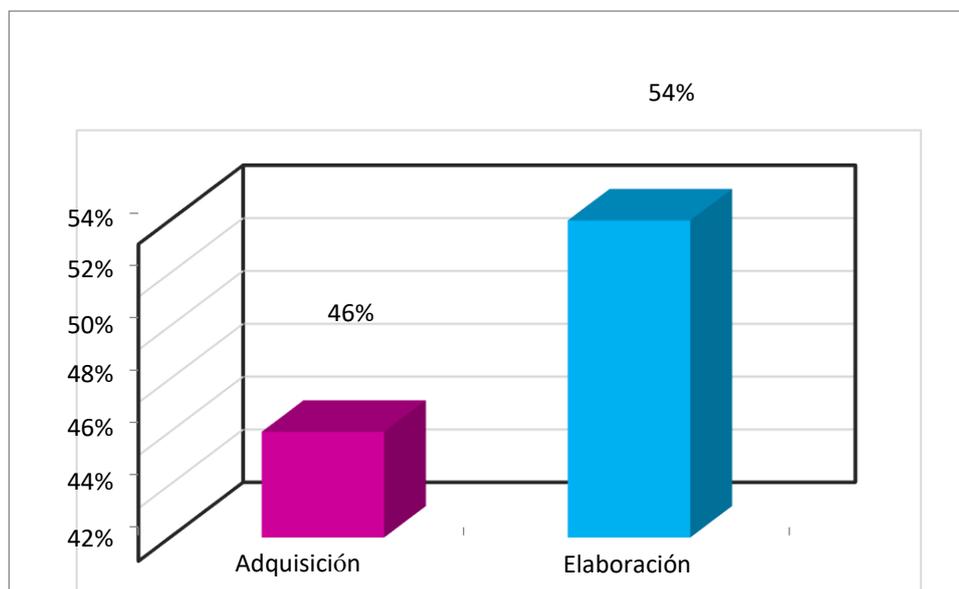
Tabla 7.

Estrategias utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes de 5° grado

Estrategias de aprendizaje	fi	%
Adquisición	69	46%
Elaboración	82	54%
Total	151	100%

Fuente: Lista de cotejo, junio, 2020

Gráfico 1. Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes de 5° grado de primaria



Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y gráfico 1, en relación a las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes, se observa que el 54% de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de elaboración, mientras que el 46% utilizan estrategias de aprendizaje de adquisición. Esto indica que la mayoría de los estudiantes desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria.

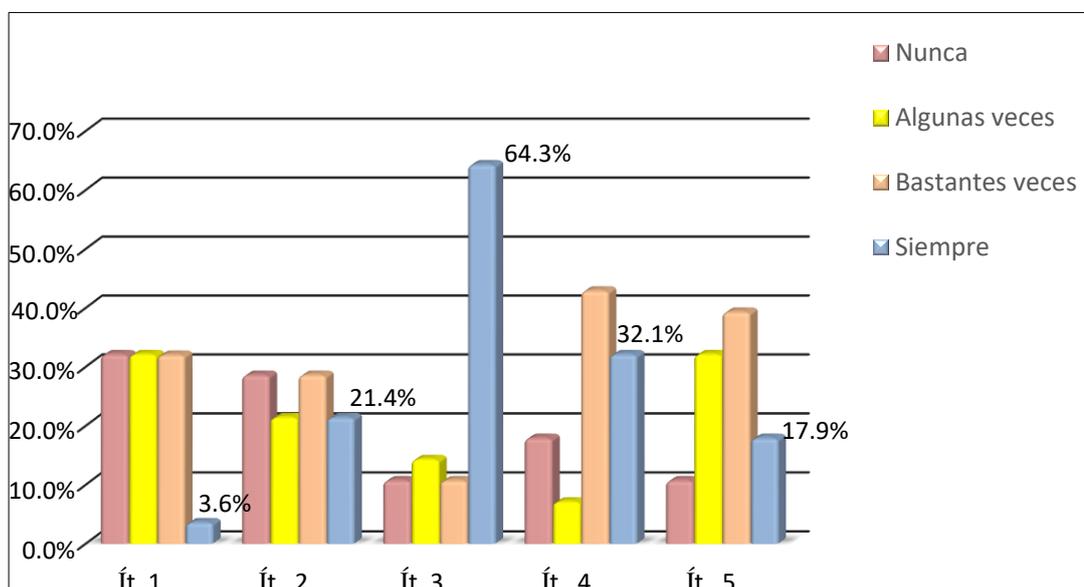
4.1.2. Tipos de estrategias de aprendizajes más utilizadas por los estudiantes.

Objetivo 1. Estrategias de adquisición de la información utilizadas por los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2020.

Tabla 8. Estrategias de adquisición de la información.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	29	32.1%	29	32.1%	29	32.1%	21	3.6%
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	28	28.6%	26	21.4%	28	28.6%	26	21.4%
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	23	10.7%	24	14.3%	23	10.7%	38	64.3%
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	25	17.9%	22	7.1%	32	42.9%	29	32.1%
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	23	10.7%	29	32.1%	31	39.3%	25	17.9%

Fuente: Lista de cotejo, junio, 2020

Gráfico 2 Estrategias de adquisición de la información.

Fuente: Tabla 8

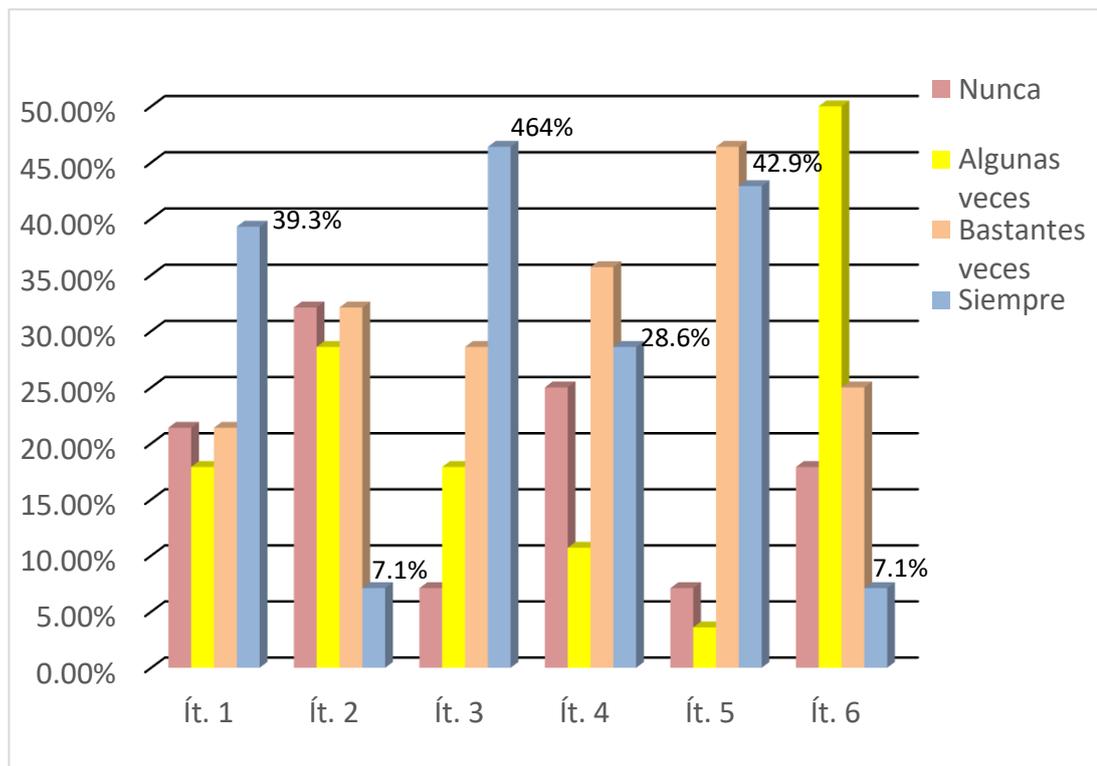
En la tabla 8 gráfico 2 se puede identificar que, en la encuesta dada a los estudiantes de quinto grado de primaria sobre la estrategia de adquisición de información, el 64,3% de estudiantes siempre utiliza el subrayado en las palabras importantes como estrategia para facilitar su memorización, mientras que el 32.1% de los estudiantes nunca utilizan la lectura previa al índice, al resumen, a los cuadros, a los gráficos, ni a las letras en cursiva del texto a leer. Esto indica que la mayoría de los estudiantes utiliza estrategias efectivas para el aprendizaje.

Objetivo 2. Estrategias de codificación de la información utilizadas por los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2020.

Tabla 9. Estrategias de codificación de la información.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	6	21.4%	5	17.9%	6	21.4%	11	39.3%
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	9	32.1%	8	28.6%	9	32.1%	2	7.1%
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. Como aplicación de lo aprendido.	2	7.1%	5	17.9%	8	28.6%	13	46.4%
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	7	25.0%	3	10.7%	10	35.7%	8	28.6%
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	2	7.1%	1	3.6%	13	46.4%	12	42.9%
6. Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.	5	17.9%	14	50.0%	7	25.0%	2	7.1%

Fuente: Lista de cotejo, junio, 2020.

Gráfico 3. Estrategias de codificación de la información

Fuente: Tabla 9

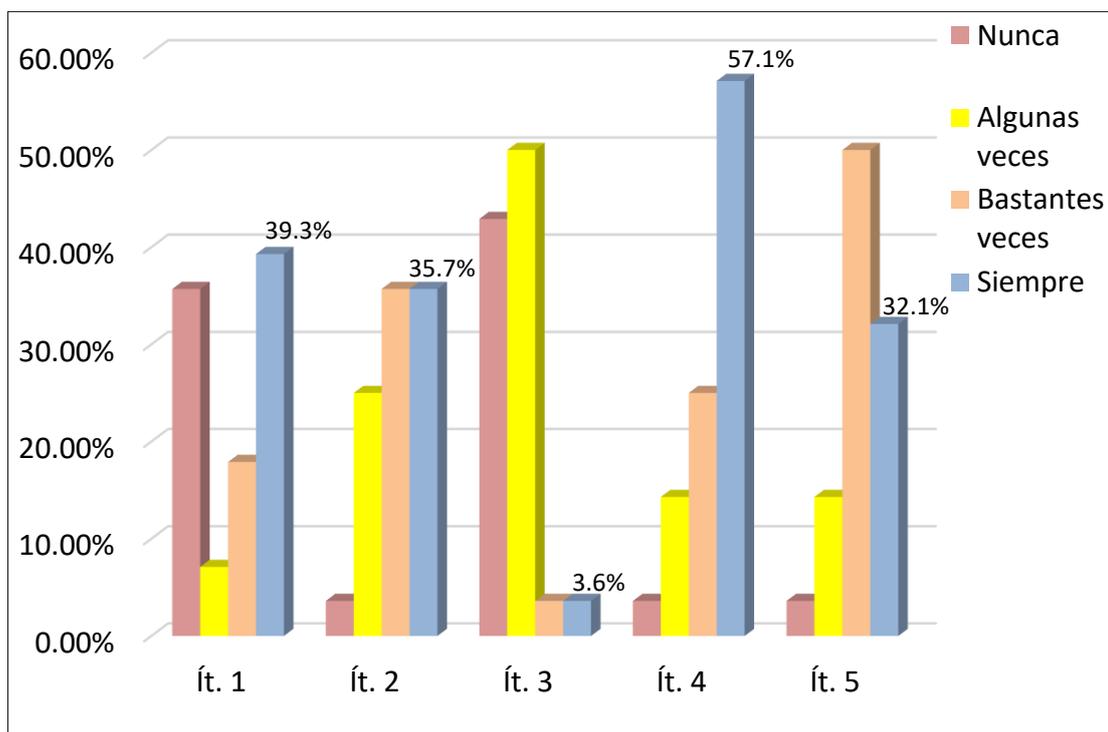
En la tabla 9 gráfico 3 se puede identificar que, en la encuesta dada a los estudiantes de quinto grado de primaria sobre la estrategia de codificación de información, el 46,4% de los estudiantes siempre realizan pruebas o experimentos sobre lo asimilado, mientras que el 32.1% de los estudiantes nunca utilizan analogías de los temas de aprendizaje. Esto indica que la mayoría de los estudiantes utilizan estrategias poco efectivas como en el aprendizaje.

Objetivo 3. Estrategias de recuperación de la información utilizadas por los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2020.

Tabla 10.*Estrategias de recuperación.*

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	10	35.7 %	2	7.1%	5	17.9 %	11	39.3 %
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	1	3.6%	7	25.0 %	10	35.7 %	10	35.7 %
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	12	42.9 %	14	50.0 %	1	3.6%	1	3.6%
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	1	3.6%	4	14.3 %	7	25.0 %	16	57.1 %
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	1	3.6%	4	14.3 %	14	50.0 %	9	32.1 %

Fuente: Lista de cotejo, junio, 2020.

Gráfico 4. Estrategias de recuperación.

Fuente: *Tabla 10*

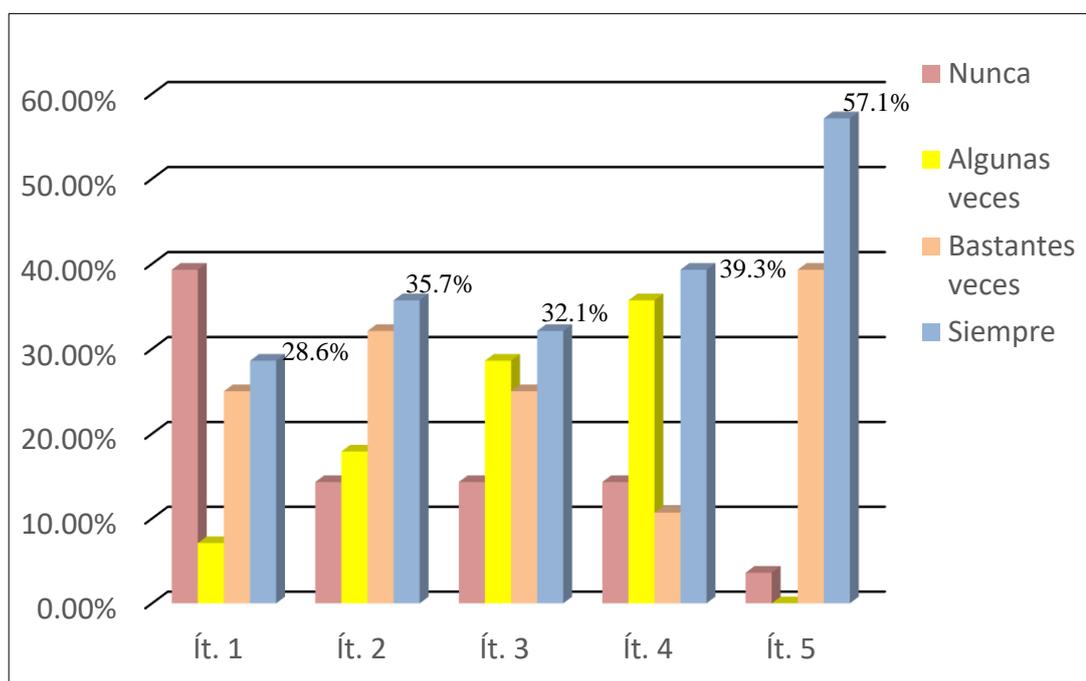
En la tabla 10 gráfico 4 se puede identificar que, en la encuesta dada a los estudiantes de quinto grado de primaria sobre la estrategia de recuperación de información, el 57.1% de estudiantes siempre utilizan sus propias palabras para expresarse sobre el tema y no repiten lo que dice el libro al pie de la letra o el docente, mientras que el 42,9% de los estudiantes nunca se plantean preguntas antes de empezar la lectura. Esto muestra que los estudiantes expresan sus opiniones de forma espontánea.

Objetivo 4. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información utilizado por los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2020.

Tabla 11. *Estrategias de apoyo al procesamiento.*

Actividades	Nunca o Casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	11	39.3 %	2	7.1%	7	25.0 %	8	28.6 %
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.	4	14.3 %	5	17.9%	9	32.1 %	10	35.7 %
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	4	14.3 %	8	28.6%	7	25.0 %	9	32.1 %
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.	4	14.3 %	10	35.7%	3	10.7 %	11	39.3 %
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	1	3.6%	0	0.0%	11	39.3 %	16	57.1 %

Fuente: Lista de cotejo, junio, 2020.

Gráfico 5. Estrategias de apoyo al procesamiento.

Fuente: Tabla 11

En la tabla 11 gráfico 5 se puede identificar que, en la encuesta dada a los estudiantes de quinto grado de primaria sobre la estrategia de apoyo al procesamiento de información, el 57.1% de estudiantes siempre procuran estudiar en ambientes donde haya luz, ventilación y alejados de los ruidos y desorden que los pueda interrumpir o desconcentrar, mientras que el 39.3% de los estudiantes nunca pensaron en la utilidad del subrayado, la nemotécnica, el uso de esquemas, y la exploración como estrategia de aprendizaje. Esto nos indica que para la mayoría de estudiantes es importante poseer un ambiente adecuado para el aprendizaje.

4.2. Análisis de resultado.

4.2.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María,

distrito de La Esperanza, 2020.

Los resultados determinaron que el 54% de los estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, utilizan estrategias de aprendizaje de tipo elaboración, corroborados por Gonzales (2008) donde incide que son acciones que realiza la persona, en la cual agrega diferentes datos informativos a los que ya tiene, con la finalidad de mejorarlos. Este tipo de estrategia implica conectar la información ya existente con la nueva y le da un significado apropiado mediante analogías, ejemplos, información, imágenes mentales, resúmenes, inferencias, rimas, parafraseo, palabras clave, y de esa manera mejorar el recuerdo o relacionarlo.

Bernuy (2018) en la investigación titulada estrategias de aprendizaje empleadas en el área de Comunicación por los y las estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Llata provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015. Se propuso como objetivo general determinar las estrategias de aprendizaje empleadas en el área de comunicación. El diseño de la investigación fue no experimental - descriptivo, con una muestra de 181 alumnos.

Para el recojo de información, se empleó la técnica de la encuesta y se aplicó la escala de estrategias de aprendizaje (ACRA). Según los resultados de la investigación, se concluyó que el 58% de alumnos utiliza con mayor frecuencia las estrategias de aprendizaje de adquisición; y el 42% emplea de elaboración de información.

Las estrategias de aprendizaje de elaboración son relativamente conectadas

entre el aprendizaje almacenado y el nuevo, dando lugar a una nueva conclusión, determinando que este tipo de estrategias se encuentran inmersas en los diferentes procesos cognitivos de los aprendizajes de elaboración.

4.2.2. Estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizadas por los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, 2020.

Los resultados determinaron que, el 64,3% de los estudiantes de 5° grado de primaria de la institución educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, utilizan estrategias de aprendizaje de adquisición, el cual les permite realizar actividades como: subrayar palabras o ideas importantes de un texto, corroborado por Claudio (2013) donde incide que el subrayado es una técnica que consiste en realizar líneas debajo de las palabras, oraciones, frases o textos, con la finalidad de resaltar las ideas más importantes o principales, y de esa manera facilitar la comprensión y fijar el aprendizaje requerido.

Concordado por Chacón., Saldaña (2017) en su investigación titulada: “Estrategia del subrayado para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Tito Cusi Yupanqui de San Ignacio 2014” el objetivo general fue determinar que las estrategias del subrayado contribuyen a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa. Su diseño fue pre – experimental, tipo aplicativo – explicativo, en el que se utilizó pre y post test con un grupo experimental. Se trabajó con una población de 34 estudiantes quienes conforman el grupo experimental. La investigación realizada arrojó los siguientes resultados: en el nivel destacado en la dimensión literal se obtuvo 55.90%; en el nivel logro previsto el porcentaje obtenido en la dimensión literal se obtuvo un 41.20%, en

el nivel proceso se muestra en la dimensión inferencial con el 38.20%; y en el nivel inicio en la dimensión nivel crítico se obtuvo un 0% del pos test. Se evidencia que la aplicación de la estrategia del subrayado mejoró el nivel de comprensión lectora.

Los estudiantes de quinto grado de primaria, al momento de leer un texto, resaltan las ideas más importantes mediante el subrayado, con la finalidad de deducir rápidamente el mensaje del texto, igualmente se torna indispensable para elaborar y sintetizar sus esquemas y resúmenes de lo aprendido.

4.2.3. Estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizados por los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, 2020.

Los resultados demuestran que de todos los estudiantes evaluados el 46,4% utilizan siempre las estrategias de codificación, hacer ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, también aplican analogías. Las estrategias de aprendizaje de codificación de información según Román y Gallego (1994) refiere como los procesos de atención y repetición en el paso de la información de la memoria de corto plazo a la de largo plazo.

En concordancia con Carrasco, Paucar, y Quispe (2017) en su investigación titulada, “Organizadores de información para mejorar la comprensión de lectura en el área de comunicación de los estudiantes del 4to grado de educación primaria en la I.E. Intercultural Bilingüe "Comunidad Shipiba" del distrito de Rímac, durante el año 2013” tuvo como objetivo determinar la influencia de los organizadores de información en la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del 4to grado de educación primaria, en su metodología se utilizó la observación,

entrevistas y encuestas; estos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que los cuestionarios son válidos y confiables. Obteniendo como resultado que el 75% de estudiantes reconocieran las principales ideas de un texto escrito; así mismo el cuadro sinóptico y mapa conceptual permite al estudiante comprender mejor cualquier tipo de texto, evidenciándose que el 75% de estudiantes organizaron las ideas principales y secundarias utilizando el cuadro sinóptico, mejorando así su comprensión lectora.

Los estudiantes demuestran lo aprendido mediante actividades realizadas en casa como los cuadros sinópticos y esquemas de los temas tratados para una mejor comprensión de la información, de tal manera que les facilita demostrar en el momento oportuno los aprendizajes obtenidos mediante esta estrategia.

4.2.4 Estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizadas por los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, 2020.

Los resultados demuestran que, de los estudiantes encuestados, el 57,1% siempre utilizan las estrategias de aprendizaje de recuperación, expresando sus ideas con sus propias palabras en relación a las actividades realizadas, dando a conocer que no repite al pie de la letra lo que dice el profesor o el texto. En este tipo de estrategia se hace efectivo la recuperación de información en el más corto tiempo, corroborado por Beltrán (2002) donde manifiesta que las estrategias de aprendizaje de recuperación de la información transportan la información desde la estructura cognitiva a la memoria a corto plazo.

Osorio (2018) en su trabajo de investigación titulado, “estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del primer grado de secundaria de educación básica regular en el área de matemática de la institución educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza, del distrito de Casma - Ancash, año 2016”, tuvo como objetivo general determinar las estrategias de aprendizaje en el área de Matemática desarrolladas por los estudiantes del primer grado de secundaria de educación básica regular, en el del distrito de Casma. El tipo de investigación fue descriptivo y el nivel cuantitativo. El diseño utilizado fue no experimental-descriptivo simple. El método empleado fue la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario, la muestra fue de 201 estudiantes. De la investigación se concluyó que el 87,6% de los estudiantes de primer grado de secundaria de educación básica regular se caracteriza por el uso de las estrategias de elaboración. En cuanto a los tipos de estrategias de aprendizaje se determinó que el 21,9% (Adquisición) utilizan con mayor frecuencia la estrategia del subrayado, el 19,4% (Codificación) utilizan el resumen, el 30,3% (Recuperación) utilizan las preguntas intercaladas y el 25,9% (apoyo al procesamiento) utilizan el enfoque a la atención.

El volver a recordar lo aprendido sobre un tema, es una estrategia muy importante para el aprendizaje, ya que consiste en recuperar lo que ya está almacenado y tráelo al presente de forma eficaz, oportuna y apoyándose en algunas anotaciones realizadas para el mismo fin.

4.2.5 Estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizados por los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, 2020.

Los resultados obtenidos demuestran que el 57.1% de los estudiantes, siempre utilizan la estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información, como lo son los siguientes: alejarse de los ruidos, mantener un orden apropiado, , mantener luz y ventilación apropiada, coincidiendo con Díaz, y Hernández (2002) manifiestan que la estrategia de apoyo al procesamiento son los procesos de naturaleza meta cognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales.

Hipólito (2018) en su investigación titulada, “estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica percibida en estudiantes del centro de educación básica alternativa Albert Einstein San Juan de Lurigancho – 2018”, en este estudio se examinó la relación entre las Estrategias de Aprendizaje y la autoeficacia académica que se percibió en los estudiantes del ciclo avanzado semipresencial, siendo metodológicamente un estudio de nivel correlacional, se trata de un estudio de tipo censal, donde los colaboradores fueron 80 estudiantes, equivalente al 100 % de los estudiantes, los datos recogidos, procesados y analizados de las variables en estudio, nos brindaron evidencias de que existe relación significativa positiva moderada entre las Estrategias de Aprendizaje que se aplicaron al estudiante y la autoeficacia académica percibida por ellos. Los resultados con respecto a la variable estrategias de aprendizaje el 63.75% de los estudiantes señalaron tener un manejo regular de las estrategias cognitivas y de control de aprendizaje y las estrategias de apoyo al aprendizaje.

Además, el nivel de percepción de la variable autoeficacia académica es regular, según el 58,7 % de los estudiantes, se concluyó que existe relación

significativa positiva moderada entre las Estrategias de Aprendizaje Apoyo (ACRA) y la autoeficacia académica percibida en estudiantes, siendo el $Rho = 0.709$, y el nivel de significancia igual a $0.000 < 0.05$.

El procesamiento de la información del aprendizaje de los estudiantes depende en gran manera del ambiente en el que se encuentre, es por ello que se busca un ambiente adecuado a los requerimientos del mismo, lugares alejados de los ruidos que puedan ocasionarle distracción.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

1. En la estrategia de aprendizaje de adquisición, la mayoría de los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa n° 80822, Santa María, del distrito de la Esperanza, utilizan siempre el subrayado de textos para facilitar la memorización de los aprendizajes.
2. En la estrategia de aprendizaje de codificación de la información, la mayoría de los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa n° 80822, Santa María, del distrito de la Esperanza utilizan siempre ejercicios, pruebas o pequeños experimentos para corroborar lo aprendido.
3. En la estrategia de aprendizaje de recuperación de información, la mayoría de los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa n° 80822, Santa María, del distrito de la Esperanza, siempre expresan con sus propias palabras sus aprendizajes y evitan repetir al pie de la letra.
4. En la estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información, la mayoría de los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa n° 80822, Santa María, del distrito de la Esperanza, coinciden en que tener siempre un lugar apropiado como: estar alejado de los ruidos, tener luz y ventilación acorde para realizar sus actividades es importante porque influye de forma positiva en los aprendizajes.
5. Se concluye que la estrategia de aprendizaje de elaboración del área de comunicación es la más utilizada por los

estudiantes de quinto grado de primaria, los cuales son fundamentales en el desarrollo de los aprendizajes.

5.2. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos se realizan las siguientes recomendaciones:

- Analizar las estrategias de aprendizaje adecuadas al nivel de aprendizaje de los estudiantes, para obtener mejores logros en los resultados de los aprendizajes de los niños.
- Poner en práctica diferentes estrategias de aprendizaje como de adquisición, codificación, recuperación y apoyo, y contextualizarlo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- La estrategia de aprendizaje de elaboración y adquisición se debe tener en cuenta e implementarlos para una mejor asimilación de los aprendizajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, L. (s.f.) Técnicas de estudio: Prelectura. :
<http://alerce.pntic.mec.es/frol0006/TTI/PRELECTURA.pdf>
- Alberto, C. (2005) Conceptos sobre la Ansiedad en donde se desarrolla:
http://psicologaonline.es/Conceptos_sobre_Ansiedad.html
- Alegre, Yesenia (2013) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de educación básica regular de la institución educativa N° 88298 "Luis Alberto Sánchez" del distrito de Nuevo Chimbote, en el año académico 2013. Tesis para obtener el título profesional de educación, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032683>
- Álvarez, G.; Íñigo, I. (2012) Repetición y reiteración en las preguntas orales del parlamento Andaluz. Recuperado de:
<http://www.dissoc.org/ediciones/v06n01/DS6%281%29Alvarez&Inigo.-pdf>
- Andino Patricio (2012). Desarrollo del Proyecto de Investigación de Fin de Carrera.
http://www.uisek.edu.ec/pdf/arquitectura_procedimientos_pfc/Guia_tesis_UISEK.pdf
- Arguelles, D.; Nagles, N.; Gimeno, J.; Pérez, A.; Diaz, F.; Hernández, G.; De la Torre, F. (2008) Actualización en Estrategias para Docentes Competitivos. Trujillo: Creta.
- Arias, A., Lozano, A., Cabanach, R., & Pérez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. *Revista latinoamericana de Psicología*, 31(3), 425-461. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Ausubel, D. (1968) Educational psychology. New York, Holt,

- Barriga, A. Frida y Hernández, R. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Madrid, España: Mc-Graw-Hill.
- Beltrán, J. (2002) Estrategias de aprendizaje. Psicología de la educación. Barcelona;Marcombo.
- Campos, J.; Palomino, J.; Gonzales, E.; Zecenarro, J. (2006). Introducción a la Psicología del Aprendizaje. Lima. San Marcos.
- Capella, J.; Sánchez, G. (1999) Aprendizaje y Constructivismo. Lima. Gráficas Carrasco D. (2006) Metodología de la investigación científica. Lima. Editorial San Marcos. 1era edición.
- Castilla, E. (2010). Teoría de la Educación. 1º ed. Lima. San Marcos.
- Castillo, S.; Polanco, L. (2007) Enseñar a estudiar... aprende a aprender. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Castro, H. (1974). Pedagogía. Lambayeque. Perú. UNPRG.
- Carrasco, S., Paucar, D., Quispe, J. (2017). Organizadores de información para mejorar la comprensión de lectura en el área de comunicación de los estudiantes del 4to grado de educación primaria en la I.E. Intercultural Bilingüe "Comunidad Shipiba" del distrito de Rímac, durante el año 2013 [Tesis, Universidad de Ciencias y Humanidades]. <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/173>
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2831146>
- Celis, J. (s.f.) Como establecer objetivos. <http://www.sebascelis.com/como-establecer-objetivos/>
- Chacón, M., Saldaña, L. (2017). Estrategia del subrayado para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Tito Cusi Yupanqui de San Ignacio 2014 [, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10824>
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2950082>

- De la Fuente, A. y Justicia, F (2003). Escala de estrategias de aprendizaje ACRA- Abreviada para alumnos universitarios. Revista Electrónica de Investigación en Psicología de la Educación, 1 (2), 139-158.
en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293152877008>
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152877008.pdf>
- Díaz, B. y Hernández, R. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. México: McGraw Hill, pp52-59.
- Díaz, F.; Hernández, G. (2012) Estrategias de Enseñanza para la Promoción de Aprendizajes Significativos. México: McGraw-Hill.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31161208>
- Dansereau, D. (1985). Learning strategy research. En J. V. Segal, S. E. Chipmany R. Glaser(Eds.). Thinking and learning skills. Vol 1: Reiating instruction to research. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Fernández, P. y Díaz, P. (2012), investigación cuantitativa.
http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp
- Ferreiro, R. (2003) Estrategias Didácticas de Aprendizaje Cooperativo. El constructivismo Social: Una nueva forma de enseñar y aprender. México. Trillas; 2003.
- Flavell, J. (1993). El desarrollo cognitivo. Madrid: Visor.
- Galindo, R. (2012) Actividades de estrategias de enseñanza utilizadas por el docente. Actividades estratégicas. http://es.scribd.com/rosario_galindo_1
- García y Palacios (1991) Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM.
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm
- Gardner, H. (1983). Frames of mind. The timo?), of multiple intelligences. N. York,Basic.
- Granda, J. (2003) Importancia de las palabras clave en las búsquedas bibliográficas.

http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-5727200300060001

Hipólito, E. (2018). Estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica percibida en estudiantes del centro de educación básica alternativa Albert Einstein San Juan de Lurigancho – 2018. [Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/30390>

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2970116>

Hurtado, P., García, M., Rivera, D., & Forgiony, J. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: Una relación que favorece el procesamiento de la información. *Revista*

Espacios, 39(17).<http://www.revistaespacios.com/a18v39n17/18391712.html>

Juárez, C.; Hernández, S.; Escoto, M. (2011) Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología. Estilos de aprendizaje.

<http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ve>

<d=0CD4QFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.uned.es%2Frevistaestilosdeap>

endizaje%2Fnumero_7%2Farticulos%2Flsr_7_articulo_5.pdf&ei=PTevUvK

LCNSOkAf5pYDQBQ&usg=AFQjCNGIQDzD6jhuFL9g5BY1ypxM5GMe_w&bvm=bv.57967247.d.eW0

Lopez, M. (2018). Estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de la I.E. Comercio N° 64, Pucallpa, 2018. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1669105>

López M. (2008). La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios. Lima – Perú.

- Loyola, L. (2019). "Aplicación del método silábico para el aprendizaje de la lectura musical en los alumnos integrantes de la banda de música de la I.E. N° 80270 "Virgen de la Natividad" del distrito de Carabamba - 2017"
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/326318>
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/326318>
- Llera, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*, 332, 55-73.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:0bc115bf-2ee5-4894-91f5-7e32e07059d4/re3320411443-pdf.pdf>
- Mamani Edgard (2013) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grados de educación básica regular de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal de la ciudad de Puno, región Puno, año 2013. Tesis de pre grado ULADECH.
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032982>
- Martínez, V. (2013) Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Academia.
http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n
- Mayor, Suengas y González, (1995). Estrategias de aprendizaje.
<http://www.monografias.com/trabajos19/estrategiasaprendizaje/estrategiasaprendizaje.shtml#ixzz2fa2542k>
- Morales, F. (2012). Investigación descriptiva.
[:http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-deinteres/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-explicativ](http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-deinteres/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-explicativ)
- Moreno, P. (2005). *Metodología de la Investigación*.
http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/3830/1/Metodologia_investigaci%C3%B3n.pdf
- Noguera, C. (s.f.) Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.
<http://www.emagister.com/curso-tecnicas-estudio-estrategiasaprendizaje/apuntes-beneficios-maneras-tomar-apuntes>

- Núñez C. (1987). *Educar para Transformar, transformar para educar*. 3° ed. Lima.
- Osorio, E. (2018). *Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del primer grado de secundaria de educación básica regular en el área de matemática de la institución educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza, del distrito de Casma - Ancash, año 2016* [Tesis, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3254>
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2826816>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext
- Padilla, J., Gonzales, A. y Pérez, C. (1998) Elaboración del cuestionario. En: Rojas AJ, Fernández JS, Pérez C, editores. *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos*. Madrid: Editorial Síntesis Peralta,
- E. (1996). *Currículos educacionales en América Latina*. Santiago. Chile
- Pizano, G. (2004). *Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos*. UNMSM.
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2004_n14_contenido.htm
- Postigo, Y. Pozzo, J. (1999). *Hacia una nueva alfabetización: El aprendizaje de información gráfica*. Madrid, España: Santillana, Aula XXI.
- Pozo, J. (2003) *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid Alianza.
- Quesada, R. (2001) *Cómo planear la enseñanza estratégica*. México:
- Limusa.G. (s.f.) *Estrategias De Aprendizaje*.
<http://www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm>
- Rico, D. (2005). *Fundamentos teóricos para el estudio de las estrategias cognitivas y*

- metacognitivas. *Investigación educativa duranguense*, (4), 3.
<file:///C:/Users/anaal/Downloads/DialnetFundamentosTeoricosParaElEstudioDeLasEstrategiasCo-2880921.pdf>
- Román, J. y Gallego, S. (2008). ACRA. Escalas de estrategias de aprendizaje.
http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ACRA_extracto_w eb.pdf
- Román, J. & Gallego, S. (1994). ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje.
<https://pseaconsultores.com/wp-content/uploads/2020/10/ACRA-Escalas-de-estrategias-de-aprendizaje.pdf>
- Sánchez, C. (2009) Enfocando tu Atención conoce el secreto:<http://conoce-elsecreto.com/blog/enfocando-tu-atencion/>
- Sarmiento, Á. (2017). *Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en inglés en estudiantes universitarios a distancia* (Master's thesis).
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4730/SARMIENTO%20CAMELO%2C%20ANGELA%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sovero, F. (2006). *Gestión Pedagógica*. Lima. San Marcos.
- Sternberg, R.; Beyond, I. (1995) *A triarchic theory of human intelligence*. New York, Cambridge University Press.
- Toribio. (2010). “Influencia del material didáctico en el aprendizaje de los alumnos del segundo año del colegio nuestra señora del Montserrat”.
<http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/influencia-del-material-didactico-en-el.html>
- Uriarte, F. (1994) *Metodología. Técnica de estudio para el trabajo intelectual*. Lima San Marcos.
- Villalobos, E. (2002). *Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*. México. Trillas.

ANEXOS



**CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL
ESTUDIANTE**

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

A: Nunca o casi nunca.

B: Algunas veces

C: Muchas veces

D: Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

Gracias por su colaboración.

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD

El instrumento fue validado por Sánchez D., En su estudio “Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, provincia de Barranca, región Lima, 2016.

PLANILLA JUICIOS DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO... Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje... BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTA CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: Bayona Troñan Denis

FORMACION ACADÉMICA: Uc. Ciencias Sociales

CARGO ACTUAL: Coordinador Pedagógico - Secundaria

TÍTULO DE LA TESIS:
Estrategias de Aprendizaje utilizados en el área de Comunicación por los Estudiantes de Cuarto Grado de Primaria de la I.E. N° 20520 San Nicolás del Distrito de Supe Pueblo. 2016.

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.		X	
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

RECOMENDACIONES:.....

.....

Firma



 Lic. Denis Bayona Troñan
 COORDINACIÓN ACADÉMICA

PLANILLA JUICIOS DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO Cuestionario de Estrategia de Aprendizaje BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTA CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: CHINCHAY LOLI MOISES

FORMACION ACADÉMICA: INGENIERO INDUSTRIAL Y DOCENTE

CARGO ACTUAL: ESPECIALISTA EN RACIONALIZACIÓN UGEL N° 16 Bca

TÍTULO DE LA TESIS:
Estrategia de Aprendizaje utilizados en el area de Comunicación por los Estudiantes de Cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa N°20520 San Nicolas Del Distrito de Supe Pueblo 2016

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.		X	

RECOMENDACIONES:

Firma

M Chinchay
 ING MOISES CHINCHAY LOLI
 Esp. RACIONALIZACIÓN - UGEL 16
 DNI. 15728067
 mchinchayloli@yahoo.es



M Chinchay
 ING MOISES CHINCHAY LOLI
 ESPECIALISTA EN RACIONALIZACIÓN
 UGEL N° 16 - BARRANCO

PLANILLA JUICIOS DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO Cuestionario de estrategia de Aprendizaje BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTA CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: SUSANA YSABEL HERNANDEZ HERNANDEZ

FORMACION ACADÉMICA: Mg. Biología Química

CARGO ACTUAL: DOCENTE UNIVERSIDAD SAN PEDRO.

TÍTULO DE LA TESIS:

Estrategia de Aprendizaje utilizados en el area de Comunicación por los Estudiantes de Cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 20520 San Nicolas. Del Distrito de Supe Pueblo. 2016.

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

RECOMENDACIONES: que debe de tener más mejoras para que el trabajo efectuado sea mejor.

Firma


 Mg. Susana Y. Hernández Hernández
 BIOLOGÍA QUÍMICA
 21496210.

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa N°80822 Santa María, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2020. Y es dirigido por la Mgtr. Tamayo Ly Carla Cristina, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2020.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de _____ . Si desea, también podrá escribir al correo _____ para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____ Firma

del participante: _____

Solicitud de permiso de ejecución



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Trujillo, 18 de octubre de 2021.

Lic. Gilmar Segura Lezama
Director de la I.E. N° 80822 "Santa María"
Los Cedros # 636 La Esperanza.
Presente.

De mi especial consideración.

Es un placer dirigirme a usted para felicitarle por el éxito que tiene en su gestión que actualmente dirige. Así mismo me presento. Mi nombre es Veronica Leon Plasencia, identificada con DNI. 18210896, estudiante de la universidad católica "Los Ángeles de Chimbote" del IX ciclo de la carrera de educación primaria, por tal motivo el objetivo de la presente es para solicitarle con el debido respeto que me conceda la autorización de ejecutar el proyecto de investigación titulado "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN POR LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA 2020".

Por ello agradezco de antemano su atención de la misma.

Veronica Leon Plasencia
DNI.1821096.

Gilmar Segura Lezama.

Permiso de ejecución del colegio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80822
“Santa María de la Esperanza”
 LA ESPERANZA - TRUJILLO - LA LIBERTAD

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 Años de Independencia”

La Esperanza, 03 de noviembre de 2021.

Señora
 VERONICA JANETH LEÓN PLASENCIA
 ESTUDIANTE DEL IX CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 UNIVERSIDAD CATÓLICA “LOS ANGELES DE CHIMBOTE”
 Presente. -

Por medio del presente reciba usted mi cordial saludo y comunicarle que mi despacho AUTORIZA la ejecución del Proyecto de Investigación titulado: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN POR LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA 2020. En la Institución Educativa N° 80822 “Santa María de la Esperanza” distrito La Esperanza, provincia de Trujillo, región La Libertad, en mérito al expediente N° 1169-2021.

Es propicia la ocasión para reiterar las muestras de mi mayor consideración y estima.

Atentamente,



 DIRECTOR

LOS CEDROS N° 659 - LA ESPERANZA
- 270978 - 229463 - 270865

✉ santamariadelaesperanza_80822@hotmail.com
 f santamariadelaesperanza_80822@hotmail.com

