



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NIVEL DE VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
30001-54 EL PROGRESO - SATIPO, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

COYCAPOSA QUISPE, ROSALIA ROXANA

ORCID:0000-0003-3895-4865

ASESOR

ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR

ORCID: 0000-0002-9392-7520

CHIMBOTE - PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

Coycaposa Quispe De Hinostriza Rosalia Roxana

ORCID:0000-0003-3895-4865

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

1. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Jimenez Lopez, Lita Ysabel

PRESIDENTE

Dra. Arias Muñoz Monica Patricia
MIEMBRO

Mgtr. Arellano Jara Teresa Del Carmen
MIEMBRO

Dra. Alama Zarate, Erika Leonor

ASESOR

2. DEDICATORIA

Este informe de proyecto de investigación está dedicado para mi familia quienes me motivaron a terminar mi proyecto y no darme por vencida en el transcurso del tiempo. También por su confianza que tuvieron en mí.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme salud,
sabiduría y amor para lograr
mis objetivos trazados y
poderlos cumplir.

A los diferentes docentes por su
apoyo incondicional y orientación
para poder culminar este proyecto
de investigación.

3. RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de conocer los diferentes problemas que se observa en la actualidad con respecto a los valores morales. Es por ello que se formuló el siguiente enunciado del problema: ¿Cuál es el nivel de valores morales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 30001-54 El Progreso Satipo, 2019? Como objetivo general se describió el nivel de valores morales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 30001-54 El progreso-Satipo, 2019. La metodología empleada fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño transaccional - no experimental. La población estuvo constituida por 203 estudiantes y la muestra por 20 estudiantes del quinto grado, la técnica fue la observación y el instrumento la ficha de observación. Los resultados obtenidos fueron que el 80,0% (16 estudiantes), se ubican en un nivel bajo. En la investigación realizada se llegó a la siguiente conclusión. Se logró describir el nivel de valores morales en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso - Satipo, 2019. Donde se pudo constatar a través de los resultados realizados que el 80,0% (16 estudiantes), se encuentran en un nivel bajo.

Palabras clave: Respeto, responsabilidad, tolerancia y valores morales.

ABSTRACT

The following research work was carried out in order to know the different problems that are observed today with respect to moral values. That is why the following statement of the problem was formulated: What is the level of moral values in the fifth grade students of the Educational Institution 30001-54 El Progreso Satipo, 2019? As a general objective, the level of moral values in fifth grade students of the Educational Institution 30001-54 El Progreso-Satipo, 2019 was determined. The methodology used was quantitative, descriptive level and transactional design - not experimental. The population consisted of 203 students from the Educational Institution N ° 30001-54 El Progreso and the sample of 20 fifth-grade students. The technique was observation and the instrument was the observation sheet. In the research carried out, the following conclusion was reached that the level of moral values in fifth grade students of the Educational Institution N ° 30001-54 El Progreso - Satipo, 2019. The results were 80.0% (16 students), They are at a low level and 20.0% (4 students) are at a medium level with respect to moral values.

Keywords: respect, responsibility, tolerance and moral values.

4. CONTENIDO

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Resumen y abstract	vi
5. Contenido.....	viii
6. Índice de gráficos y tablas.....	xi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	4
2.1. Antecedentes de la investigación.....	4
2.2. Bases Teóricas de la investigación.....	10
2.2.1. Valores Morales	11
2.2.2. El aprendizaje en valores	12
2.2.3. Estudiantes en el desarrollo de valores.....	12
2.2.4. Estrategias y vías para promover valores con vivenciales.....	12
2.2.5. Valores en lo común.....	13
2.2.6. Algunas tendencias teóricas sobre los valores.....	14
2.2.7. ¿Qué es formar en valores morales?.....	14
2.2.8. El Valor que forman parte de la persona.....	15
2.2.9. Características de los valores Éticos morales.....	15

2.2.10. Razones del por qué los valores morales de los estudiantes.....	15
2.2.11. Los valores gozne-en la actualidad.....	17
2.2.12. La Necesidades y valores.....	18
2.2.13. Las carencias de Valores Morales.....	18
2.2.14. Las escuelas como espacios promotores de valores.....	19
2.2.15. Dimensiones de los valores morales.....	19
III. Hipótesis.....	22
IV. Metodología.....	23
4.1. Diseño de la investigación.....	24
4.2. Población y muestra.....	24
4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	28
4.4. Técnicas e instrumentos.....	28
4.5. Plan de análisis.....	30
4.6. Matriz de consistencia.....	31
4.7.Principios eticos.....	32
V. Resultados.....	33
5.1. Resultados.....	34
5.2. Análisis de resultados.....	39
VI. Conclusiones.....	45
Recomendaciones.....	46
Referencia bibliográfica.....	47

Anexos 1: Instrumento de recolección de datos	50
Anexos 2: Evidencia de la validación de instrumento	52
Anexos 3: Evidencia de trámite de recolección.....	59
Anexo 4: Formato de consentimiento informado.....	59
Anexo 5: Constancia de aceptación.....	61
Anexo 6: Base de datos	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Variable valores morales	33
Figura 2 Dimensión justicia en estudiantes de quinto grado.....	34
Figura 3 Dimensión respeto en estudiantes de quinto grado.....	35
Figura 4 Dimensión responsabilidad en estudiantes de quinto grado.....	36
Figura 5 Dimensión libertad en estudiantes de quinto grado.....	37
Figura 6 Dimensión tolerancia en estudiantes de quinto grado.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Descripción de la población.....	24
Tabla 2 Descripción de la muestra.....	25
Tabla 3 Definición de operacionalización de la variable y los indicadores.....	26
Tabla 4 Cuadro de expertos	29
Tabla 5 Matriz de consistencia.....	31
Tabla 6 Variable nivel de valores morales en estudiantes de quinto grado	33
Tabla 7 Dimensión justicia en los estudiantes de quinto grado.	34
Tabla 8 Dimensión respeto en estudiantes de quinto grado	35
Tabla 9 Dimensión responsabilidad en estudiantes del quinto grado	36
Tabla 10 Dimensión libertad en estudiantes del quinto grado	37
Tabla 11 Dimensión tolerancia en estudiantes de quinto grado.....	38

I. INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación se llevó a cabo para dar a conocer que tanto a nivel nacional, regional y local se está dejando de un lado los valores morales o se está perdiendo. Esto se debe a múltiples motivos uno de ellos es la familia porque si bien es cierto la familia es el agente principal en la formación de valores en los hijos.

La Institución Educativa, es otro agente de la educación en valores morales, pero no puede sustituir el rol del padre de familia. Pero si puede orientar y tratar de inculcar los valores en los estudiantes. Ya que la falta de valores morales no solo afecta a la población si a la persona que no ha logrado adquirirlo por eso depende de su formación en valores para enfrentar los diferentes desafíos de la vida. En estos últimos tiempos donde la globalización de la tecnología ha abarcado con más fuerza el cual también es parte de la destrucción de los valores por ejemplo los medios de comunicación como las farándulas, los dibujos para los niños y sobre todo las novelas que nada educativo conlleva para el aprendizaje y formación de nuestros niños, lo único que produce es baja autoestima y mayor adicción hacia nuestros niños y jóvenes.

De acuerdo al Minedu (2020), menciona que en esta actualidad estamos viviendo una crisis a nivel mundial epidemiológicamente sobre el covid 19 es por ello que la mayoría de los estudiantes están recibiendo sus clases virtuales por diferentes medios de comunicación, es muy difícil para la humanidad adecuarse a este estilo de vida.

Ahora que los estudiantes están mayor tiempo en sus casas están más en contacto con los medios de comunicación y puede llegar a ser un gran problema si no estamos pendientes de lo que observan nuestros hijos, porque muchos programas no son aptos para el buen desarrollo en valores de los estudiantes. De acuerdo a todo lo mencionado se llegó a formular el enunciado del problema ¿Cuál es el nivel de valores morales en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa 30001-54 El progreso – Satipo, 2019?

La investigación tuvo como objetivo general: describir el nivel de valores morales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°30001-54 El progreso, Satipo 2019. Como también se formularon los objetivos específicos que fueron: conocer el nivel de valores morales en su dimensión justicia, en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 30001-54 El progreso, Satipo 2019; detallar el nivel de valores morales en su dimensión respeto, en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 30001-54 El progreso, Satipo 2019; diseñar el nivel de valores morales en su dimensión responsabilidad, en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 30001-54 El progreso, Satipo 2019; identificar el nivel de valores morales en su dimensión libertad , en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 30001-54 El progreso, Satipo 2019; determinar el nivel de valores morales en su dimensión tolerancia, en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 30001-54 El progreso, Satipo 2019.

Este informe de investigación se justificó por que en nuestro contexto se aprecia muchos comportamientos negativos debido a que hay muy poca Practica de valores morales, es por ello que se realizó este trabajo de investigación en función a la búsqueda de información de autores y teorías que orientan al tema de los valores morales.

En efecto este informe de investigación servirá como una orientación o base para otros investigadores que quieran seguir investigando sobre este tema tan importante que es formar en valores.

Los valores morales en los estudiantes son muy importantes porque por medio de ello actúan de una forma correcta en la institución educativa, como también en la sociedad. Por eso debemos de reforzar tanto en la casa como en el centro educativo. Por esto conlleva a los estudiantes mejorar su nivel de aprendizaje, si un niño es responsable con sus actividades va a tener mejores calificaciones y de esa forma estamos formando buenos ciudadanos. Ya que se

mencionó estos temas muy importantes este informe realizado será valioso para los demás investigadores que realizaran este tipo de estudio para que puedan utilizar como antecedente para su trabajo de investigación.

Este proyecto de investigación está respaldado con la teoría de Schopenhauer y otros autores. La metodología de investigación es de tipo de investigación cuantitativa, nivel descriptivo y un diseño transaccional-no experimental. La población estuvo conformada por 203 estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 El Progreso y la muestra por 20 estudiantes del quinto grado, la técnica fue la observación y el instrumento la ficha de observación. Así mismo para el análisis de los resultados se utilizó el programa SPSS versión 23. En la investigación realizada se llegó a la siguiente conclusión. Se logró describir el nivel de valores morales en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso - Satipo, 2019.

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que el 80, % (16 estudiantes, se encuentran en un nivel bajo con respecto a la variable de los valores morales. Donde se concluye a través de estos resultados que la mayor parte de los estudiantes de quinto grado no lograron desarrollar los valores morales.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Para realizar este trabajo de investigación se revisó diferentes fuentes de diversas universidades.

2.1.2. Internacional

Ochoa y Yopez (2017) realizó una tesis titulado “*Valores morales en la formación académica de los estudiantes. Diseño*”, para optar el grado de titulación. Donde el objetivo general fue Analizar los valores morales en la formación académica de los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Durán mediante un estudio bibliográfico y de campo para identificar los aspectos más relevantes y diseñar una campaña educativa. Las metodologías van acorde a la investigación como son, Bibliográfica, de Campo, Exploratoria, así como los métodos teóricos, analítico sintético, Las técnicas que nos permiten conocer la realidad son las encuestas que aplicamos a los estudiantes y docentes y la entrevista a al rector de la institución que dieron resultados positivos para poner en marcha la propuesta del diseño de una campaña educativa con el fin de informar y fomentar los valores morales por medio del material. Donde concluyen que las actividades que gestiona la Institución Educativa a través de campañas en valores no han resultado ser suficientes para crear un cambio positivo en los actores que intervienen en el proceso formativo.

Quijano y Lorenzo (2015) realizó una tesis titulada “*Percepciones sobre valores en estudiantes universitarios del estado de Yucatán*”, para optar el grado doctoral. El objetivo general consistió en describir la percepción sobre valores que tiene los estudiantes de licenciatura de una universidad pública del estado de Yucatán (México) e identificar posibles relaciones entre estos valores. Se llevó a cabo una investigación descriptiva-cuantitativa en la que se solicitó a los participantes que expresaran su mayor o menor agrado hacia diez categorías de valores mediante un cuestionario con validez criterial (95% de confianza) y fiabilidad ($\alpha=$

.96). Los resultados permiten identificar una jerarquía en la que los estudiantes expresan su mayor o menor agrado hacia cada uno de los valores propuestos, y posibles predicciones entre un conjunto de variables.

Noboa (2018) realizó una tesis titulado *“Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación general básica, de la unidad educativa Herlinda toral, período lectivo 2017-2018”*, Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Donde tuvo como objetivo general verificar la incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Herlinda Toral. La metodología seguida en este análisis de caso contiene métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas. Entre los métodos cualitativos se realizaron entrevistas y observaciones. Entre los métodos cuantitativos encuestas y cuestionarios. Con una muestra de todos los estudiantes como docentes del décimo año de Educación general Básica (EGB) de la unidad Educativa “Herlinda Toral (UEHT). Los resultados del estudio determinan que existe incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que todo acto humano implica un valor o antivalor y las consecuencias que se originan son exclusivamente responsabilidad personal. Entre los principales valores que no practican en sus actividades académicas están la responsabilidad con el 46%, la honestidad y la verdad. El 52% de estudiantes de nuestro objeto de estudio se considera inmoral.

Rochina y Baquero (2019) realizó una tesis titulada *“La comunicación visual y su influencia en la difusión de los valores en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la unidad educativa Maritza Thalía Albán Quiñonez de la ciudad de Guayaquil el periodo 2018-2019”*. Proyecto educativo previo a la obtención del título de ingeniero en diseño gráfico. El presente proyecto tiene como objetivo la aplicación de la comunicación visual en la difusión de valores, lo cual reviste gran importancia puesto que permitirá que los

estudiantes de la Unidad Educativa Maritza Thalía Albán Quiñonez de la ciudad de Guayaquil comprendan y practiquen valores para de esta manera desarrollar una sana y pacífica convivencia, con lo cual se benefician no solo los estudiantes, sino también sus familias, maestros, y miembros de la comunidad en general. Esta investigación se realizó bajo el método cuali-cuantitativo y científico, apoyándose en la investigación descriptiva, y la aplicación de muestra no probabilística para medir el nivel de conocimiento sobre los valores a través de instrumentos de investigación como encuestas y entrevistas. Los datos obtenidos, una vez analizados, avalan la elaboración de la propuesta planteada como la elaboración de una campaña gráfica para fomentar los valores. Donde se concluyó que el entorno donde viven estos niños tiene más práctica de antivalores, comenzando por sus padres, que deberían enseñarles el buen comportamiento, lo que dificulta el aprendizaje en valores morales.

Logro (2015) elaboró un trabajo de investigación titulado “*La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico con los estudiantes de los terceros años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado del Canto*”, Pujili provincia Cotopaxi año lectivo 2015, para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica esta investigación tuvo como objetivo Diseñar una guía metodológica que ayuden a mejorar la convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico con los estudiantes de los terceros años de educación básica de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” del cantón Pujilí provincia Cotopaxi año lectivo 2015; la técnica que utilizó fue la encuesta, su instrumento el cuestionario, la muestra estuvo formada por 168 personas, conformada por el director, docentes, estudiantes y padres de familia, sus conclusiones fueron que los alumnos se relacionan con sus compañeros de forma agresiva, su rendimiento académico es bajo, se sienten bien, comparten con sus compañeros, los padres manifiestan que acuden a la escuela a los programas que realizan los maestros, reconocen la necesidad de brindarles más atención a sus menores hijos, siendo necesario que los diferentes

agentes educativos fortalezcan las interrelaciones, fomentando una convivencia que favorezca el rendimiento de los estudiantes.

2.1.2. Nacional

Carlos (2018) realizó una tesis titulada “*Valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa” Yarinacocha -2018*”, para optar el grado de Maestra en Administración de la Educación. Tuvo como objetivo general determinar cuál es la relación entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018. Esta tesis es del tipo no experimental, el diseño del estudio fue descriptivo correlacional transaccional, el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario para la variable valores morales y para el caso de la variable logros de aprendizaje se recolectaron las calificaciones de los estudiantes de los registros de notas correspondiente a las áreas consideradas, los que fueron validados a través del juicio de expertos; al cuestionario se le aplicó el análisis de fiabilidad alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.853. Además, para procesar la información, luego de la base de datos respectiva, se elaboró tablas de distribución de frecuencias para la presentación de los resultados. Al término de la investigación, se concluye que existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018, ya que se obtuvo un resultado $R=0.490$ con una $Sig.=0.000$.

Miranda (2019) realizó una tesis titulado “*Dilemas morales para mejorar las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89004 Manuel Gonzales Prada del nivel primario – 2017*”; con esta investigación se quiere mejorar las habilidades para la vida en los estudiantes por lo que el objetivo de investigación es demostrar que los Dilemas morales mejoran las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel Gonzáles Prada del nivel primario – 2017. La

población está conformado por los estudiantes de cuarto grado “A” “B” y “C”, estudiantes de la I.E N° 89004 Manuel Gonzáles Prada del nivel Primario teniendo un total de 75 estudiantes divididos en tres grupos. Grupo “A” con 24 niños y niñas, Grupo “B” con 27 niños y niñas y Grupo “C” con 24 niños y niñas. La muestra estudiada está conformada por estudiantes del cuarto grado A y “B” de la I.E 89004 Manuel Gonzáles Prada lo cual el Grupo “A” las cuales son 12 niños y 12 niñas y en el grupo “B” 13 niños y 14 niñas comprendidos entre los 9 y 10 años. Se llegó a la siguiente conclusión que los dilemas morales mejoraron significativamente las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de la I. E N° 89004 Manuel Gonzáles Prada del nivel primario – 2017. Así como se puede ver en la Tabla y Figura 2 que un 50 % de los estudiantes logro un nivel medio y un 50 % logro un nivel alto.

Lezama (2017) realizó una tesis titulado *“Las fabulas en las prácticas de valores morales en las niñas de segundo grado de educación primaria, institución educativa N°81007"Modelo"-Trujillo, 2016”*. El objetivo principal de esta investigación es demostrar que las fábulas en la práctica de valores morales han mejorado el comportamiento en las alumnas del segundo grado de la I.E “María Modelo de Virtud” de Trujillo – 2016. La investigación es de diseño cuasi experimental con Grupo control y Grupo experimental. Esta investigación tuvo como muestra de estudio a 28 alumnas en el grupo en el Grupo experimental y 25 alumnas en el Grupo control, cuyas edades varían entre 7 y 8 años de edad, siendo el Grupo experimental a quien se aplicó el proyecto de investigación basado en las fábulas en la práctica de valores morales; utilizando como escenario de aplicación las instalaciones de la Institución Educativa. Los resultados obtenidos después de haber aplicado el pre test, revelan que el grupo control presenta casi el mismo nivel de comportamiento en la práctica de valores morales que el grupo experimental; finalmente con la aplicación del pos test, las alumnas del grupo experimental lograron obtener una mejora significativa en el comportamiento la práctica de valores morales de las alumnas del segundo grado de educación primaria a diferencia del Grupo control.

Quispe (2018) realizó una tesis titulada “*Valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca -2018*”, tuvo como problema general ¿Cuál es el nivel de valores morales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018? Como objetivo principal fue: Determinar el nivel de los valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018. La metodología de la investigación pertenece al enfoque cuantitativo, tipo de estudio descriptivo, diseño no experimental. Para lo cual se tuvo como población de estudio a 300 niños(as) y para conformar la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico de esa manera se tomó a 150 niños(as) de 5 años. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y como instrumento una guía de observación compuesta por 27 ítems. El instrumento ha sido adaptado y validado; con un Alpha de Cronbach de 0,889 su resultado indica una fiabilidad aceptable para la presente investigación. El procesamiento estadístico se realizó a través de la hoja de cálculo Excel, que permitió el procedimiento y cálculo de los resultados. Ya teniendo los hallazgos se llegó a la siguiente conclusión: Los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca, se ubican en el nivel deficiente respecto a los valores morales; dado que el 57 % que representan a 85 niños(as) del total de la muestra, se hallan en el nivel medio, que significa que tienen menor práctica de valores morales, por ende, existe la carencia de la práctica de valores morales.

Tarazona (2017) realizó una tesis titulada “*Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán – 2015*”. Tuvo como problema general ¿Cuál es la relación entre la formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015 y como objetivo principal determinar la relación que existe entre formación en valores morales y convivencia escolar. La muestra de

estudio estuvo conformada por 100 estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015, como instrumentos de diagnóstico se utilizó la ficha de observación para las dos variables: formación de valores morales y convivencia escolar, la investigación se elaboró bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 21 en los casos de las dos variables. En cuanto a los resultados se puede mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación entre formación de valores morales y convivencia escolar, hallándose un valor calculado $Rho = 0,878$ lo cual indica que la correlación es alta.

2.1.3. Regional

Se buscó por los diferentes buscadores académicos, pero no se logró encontrar.

2.1.4. Local

Se buscó por los diferentes buscadores académicos, pero no se logró encontrar.

2.2. Bases Teórica de la investigación

Valores

Definición:

Ardila (2002) manifiesta que la palabra valores viene del latín valor, (Fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral (cuyas definiciones veremos más adelante) los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollar plenamente como personas.

2.2.1. Valores morales

Ardila (2002) nos dice que los valores dependen que llevemos una vida grata alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas (p.5)

Según Ardila (2002) nos dice que la falta de valores morales en la persona es un tema muy lamentable de cada día y sobre todo triste porque lo hace ver cómo menos humanos ante la sociedad. Según el autor define a los valores morales como un mérito y le da sentido a la vida. De poco le sirve a la persona ser adinerada o ser una persona de sociedad si no a logrado desarrollarse en los valores.

Baldassarre y López (1994), manifiestan

Que los valores muchas personas lo definen como un proyecto ideal o creencias que supone la elección determinadas como deseables y apreciables en muchos casos. Los valores también se determinan los diferentes actitudes y comportamientos sociales como juicios y las normas.

Clasificación de los valores

Ardila (2002) define a los:

Valores biológicos: Traen como consecuencia la salud y se cultivan mediante la educación física e higiene

Valores sensibles: Conducen al placer, la alegría y esparcimiento.

Valores económicos: Proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio.

Valores estéticos: Nos muestran la belleza en todas sus formas.

Valores intelectuales: Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento

Valores religiosos: Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.

Valores morales: la práctica nos acerca a la generosidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz, entre otros.

2.2.2. El aprendizaje en valores

Bautista (2005) manifiesta que:

La formación en valor es cuando una persona pone en práctica en todo momento mostrando una conducta positiva ante la sociedad, es por ello que tiene que ser un modelo, ante todo, mostrando respeto, responsabilidad y amor al prójimo.

2.2.3. Estudiantes en el desarrollo de valores

Montague (1960) manifiesta lo siguiente. “Para que los niños aprendan a elegir el valor correcto deben de pasar por un proceso, en donde esto no pasa por un pequeño momento, se va a partir de la convivencia mutua entre compañeros” (p.89).

Según Klaiber (1988), detalla que los seres humanos desde que nacen ya se van formando en valores porque son los padres quienes orientan y enseñan según sus costumbres y creencias o como mejor le convenga de acuerdo a su realidad que se encuentra. Es por ello que el niño cuando va desarrollándose se va dando cuenta que es lo bueno, es por ello que como docentes debemos de reforzar los valores morales en los estudiantes.

2.2.4. Estrategia y vía para promover el valor convivencial

Peiro (2009) define que:

Que uno como docente debemos de buscar nuevas estrategias que puedan ser más satisfactorias para incentivar en valores morales a nuestros niños, con una actitud positiva, para que crezcan en actitud humanizadora, porque ya la enseñanza tradicional a sido comprobado de que no funciona es por ello que se le conoce como un enfoque tradicionalista. Entre esas nuevas actitudes los profesores tienen un gran compromiso con el estudiante de reforzar en valores a los niños y dándole más importancia a lo que tienen que ser: la sensibilidad, el desarrollo de la afectividad, la ternura, la valoración a los elementos de ese encuentro, como debemos de reaccionar ante los nuevos conflictos, ser tolerante, no a la violencia en toda situación que se

presente, una buena convivencia con los demás, rechazar el uso de la fuerza, rechazo de utilizar la fuerza frente al más débil, entre otros. (p.45)

Se va presentar en esta parte las estrategias que va realizar el docente, aun cuando requiere una concreción en cada contexto y centro, sobre la línea de intervención para dar solución de las diferentes dificultades que se nos presenta:

1. Que en el proyecto del centro se incluya la educación para la convivencia a través de un proceso netamente democrático donde tienen que estar presentes todos los integrantes de la comunidad educativa donde este respaldado por los valores morales para los diferentes fines de la educación.
2. Las normas de convivencia se tienen que realizar conjuntamente con los estudiantes para que tengan en claro lo que se va a cumplir en el aula, de esa forma se tendrá una convivencia más sana y un buen funcionamiento del centro.
3. Que el equipo directivo de la Institución Educativa funcione como un gestor donde estimule la cooperación de todo su miembro en el logro de valor y fin que la I.E. se ha marca, lo que favorece a los estudiantes es el trabajo en equipo, así mismo un clima favorable con aquel miembro de las comunidades educativas.
4. donde el maestro utiliza nuevo estilo de enseñanza: el cual haciendo una solución a los problemas de aprendizaje que se está viviendo en nuestras Instituciones Educativas exigiendo que se planteen estrategias pedagógicas nuevas que estén acorde con el aprendizaje del estudiante. Está demostrado que los estudiantes aprenden mejor cuando son participes de sus propios aprendizajes es por ello que debemos estar al tanto con el propio interés del estudiante.

2.2.5. Valores en lo común

Bogdaski (2014) manifiesta que:

Los valores son muy importantes para direccionar de forma correcta nuestra vida ante nuestro entorno, vienen a ser la representación de nuestras creencias, comportamientos y nuestros

sentimientos ante los demás siendo una buena respuesta ante las demás personas que nos rodean. Los valores no nacen de la noche a la mañana en el ser humano más bien es un proceso que se va adquiriendo durante toda una etapa de vida del ser humano. Son buenas actitudes y sentimientos positivos que están enlazados de nuestras creencias y nuestros pensamientos positivos para una vida más sana. (p.45)

2.2.6. Alguna tendencia teórica sobre el valor

Según Vasco (1989), considera:

De acuerdo a la realidad podemos tener más claro la característica de los valores morales se puede lograr definir como las normas de aprendizaje de cómo debemos de actuar frente a la vida que nos rigen como seres humanos. Como primera corriente que podríamos llamar se basa a la transmisión de cultural que define que los valores morales que cada persona tienen es aprendido de sus padres es por ello que se le conoce como valores tradicionales que ese va rescatando de una sociedad, también podemos decir valores universales porque depende de nosotros de cómo lo mantenemos en cada uno de nosotros se va llevando de cultura en cultura es por ello que es importante mantenerlo para que así nuestra nueva generación también lo sigan manteniendo.

Kohlberg (1981) manifiesta que:

Que la justicia es como un principio fundamental y muy básico, como también plantea que son reglas tampoco un conjunto de límites, es más bien un inicio de ética que rige el comportamiento de la persona entre el bien y el mal. (p.87)

2.2.7. “Qué es formar en valores morales”

Rodríguez (1991), afirma:

Cuando hablamos de conducir en valor moral trae a ser la acción constante en formar o perfeccionar el comportamiento de las personas, donde se ordena de una forma

intencionalmente a la razón dirigiendo desde ahí, las éticas que ayudan a actuar correctamente ante la sociedad. Es por ello que este tema le debemos darlo más importancia.

2.2.8. El valor que forma parte en las personas

Hall (1998) habla que:

La familia es el parte fundamental en la formación de valores por que juega un papel importante en la enseñanza de valores en los niños. De allí es de donde nace los valores que son el amor, la verdad, el saber pedir disculpas, ser responsables, el respeto a lo ajeno, la práctica de la fe, la paz, la justicia entre otros valores que son muy importante impartir. En la actualidad se está dando mayor énfasis en el desarrollo de los valores en forma integral de todas las personas haciendo bastante tendencia en la sociedad en todo nivel de profesionalismo como en familia. Muchas empresas ven que un trabajador debe de tener un desenvolvimiento en su trabajo formado en valores para tener mayor confianza en el trabajador.

2.2.9. Características de los valores Éticos-Morales

Fresnos (2018) expone que:

La moral lo podemos definir como un conjunto de normas, principios y criterios que rigen nuestra forma de actuar. La moral nos hace actuar de una forma positiva y nos hace da a conocer de la forma correcta que demos de actuar. Mientras tanto que la ética es una reflexión teórica en el moral del hombre. Por ello que la ética es la encargada de fundamentar, discutir observando en conjuntos de norma o principio que instituye en valor moral. (p.45)

2.2.10. Razones del porqué de los valores morales de los estudiantes

Días (2015) manifiesta que:

Que los padres de familia así mismo los educadores de nuestros hijos deben de centrar las enseñanzas desde una temprana edad. Porque es ahí donde nuestros niños están en un proceso

1. Como padres de familia: Debemos de preparar a nuestros niños para desenvolverse con valores bien desarrollados en el trascurso de su vida es por ello tanto la escuela como la familia

debemos de sembrar los valores morales desde temprana edad. Nuestros niños deben de estar bien preparados para enfrentar los retos de la vida en la sociedad.

2. Muchas veces nos descuidamos como padres en formar en valores morales: No hay un colegio donde te enseñan a ser buenos padres de familia tampoco de cuál es la forma correcta de educar en nuestras casas, pero la escuela siempre debe de recalcar estos valores en el centro educativos realicen estos trabajos, pero muchas veces lo que sucede es que los docentes refuerzan en el aula pero los padres muchas veces en vez de seguir apoyando lo que hacen es dejar a un lado este tipo de enseñanza que es fundamental para ellos.

. Esto muchas veces sucede porque la mayor parte del día los niños pasan de la escuela a su casa si en la escuela ase reforma al llegar a casa no lo ponen en práctica o no refuerzan es muy poco lo que se puede trabajar con los niños es por ello que se dice que la familia es el eje fundamental en la educación de sus hijos.

3. Cuando un niño observa en su entorno demasiada violencia en la sociedad: Hoy en día es difícil observaren todo momento del día estos tipos de violencia tanto por los medios de comunicación como en vivo es de esa forma que nuestros niños se muestran expuestos a múltiples peligros que pueden ser también victimas en esta mala acción y se rparte de ello si no se trabaja y orienta de la importancia que tiene de poner en práctica los valores morales.

4. De qué forma podemos parar con las malas acciones de la sociedad: Esto es muy difícil porque la misma realidad en la que vivimos, muchas veces conlleva a que las personas se incluyan a actuar de esa forma como por ejemplo la pobreza, la falta de trabajo, entre otros motivos más.

5. Muchos dicen que nuestros valores están formados ya desde niños: Es muy cierto que los valores morales si se forma en una temprana edad, pero si es moldeable cuando una persona siente que está actuando incorrectamente tiene la opción de elegir el camino del bien y poner

en regla su vida para que de esa forma la sociedad le pueda abrir las puertas a nuevos horizontes.

2.2.11. Los valores gozne-en la actualidad

Rodríguez (2000) define que son:

Mediante a lo que menciona Vekermans (en la universidad y cambio social, Guajardo, México). Podríamos decir que son unos valores que son más actualizado es por ello que lo definiremos como el valor-gozne en conciencia fonológica, funcionalidades tecnológicas, rectitudes morales y un agrado estético, que corresponde en cada uno de la propiedad transcendentales en el ser que venimos observando.

La conciencia fonológica: La persona está a cargo de cuidar y proteger a nuestro medio ambiente más no para destruirlo, pero muchas veces por falta de conciencia ambiental hace todo lo contrario. El hombre fue colocado en medio de la naturaleza también para beneficiarse de los recursos que nos brindan. Es por ello que debemos de ser más respetuosos y tener en cuenta que es lo que le vamos a dejar a nuestras futuras generaciones si no lo sabemos cuidar y lo destruimos.

Función tecnológica: por ser el hombre un ser razonable le gusta indagar y buscar cada día mejorar en el aspecto tecnológico para afrontar los nuevos desafíos de la tecnología. Es por ello que de ahí extrae los valores que de ahí encuentra gracias a la indagación que realiza.

Rectitud moral: El ser humano de rectitud nos puede decir donde el pasaje del bien está trazado en líneas rectas que nos va conectar en nuestros destinos. Los valores odontológicos de las bondades, elevados en terrenos humanos son objetos en el moral.

Objetividad científica: Su aplicación como valor en nuestra vida practica vendría a ser las objetividades científicas, que es nuevo en descubrimientos de las verdades inherentes en todos los seres existentes en la naturaleza y el respeto que se merecen cada uno de ellos.

Deleite estético: Solo el ser humano tiene la capacidad de observar y captar la belleza de las cosas que existe. Así como la bondad y la verdad. Las cosas buenas y las cosas que no pueden ser verdaderas, por el mismo razón por que existen bellos.

2.2.12. La Necesidad y los valores

López (2010) manifiesta:

Los valores morales se centran en la formación del aprendizaje que menciona la satisfacción de la necesidad humana (Cognitiva, afectiva, activa...) en tal forma se realiza en ir satisfaciendo unas o nos permite capacitarnos para los otros por su puesto el aprendizaje es automático porque podemos aprender negativamente el cual quiere decir que cada vez se resuelve el peor del problema por lo tanto el entorno acaba de decir sobre nosotros así mismo abrimos pedido nuestra libertad.

2.2.13. Las Carencias de los Valores Morales

Según Aragón (2014) nos hace conocer que:

La familia es el pilar fundamental en transmitir y educar en valores tradicionales a los hijos, pero por no realizarlo cada vez más se va perdiendo. Se dice algunas concepciones de progreso semejantes a la construcción de todos los pasados. La amistad basada en honestidad y respeto en muchas ocasiones se está trasformando en una amistad por interés.

La solidaridad se canaliza a través de organizaciones no gubernamentales, muchas de dudosa reputación 7 algunas incluso protagonistas de escándalos de corrupción. La tolerancia, el respeto y la generosidad hacia las demás personas se observa cada día que se queda más lejano. Hace cincuenta años atrás la educación en la sociedad era hablada en valor moral y humano donde hacia el cuidado de personas, el respeto cuidado al medio ambiente. La llegada de la tecnología a la sociedad nos trae como consecuencia desfavorables cambios de los valores, como son la falta de respeto, la irresponsabilidad y la desintegración familiar.

Como también podemos mencionar a un medio de comunicación que si no le damos una buena utilización como es poner una hora adecuada y acompañado con una persona mayor a nuestros hijos trae como consecuencia la falta de valores morales porque es de ahí de donde aprenden las cosas negativas como también la adicción a estar la mayor parte del día conectados.

2.2.14. Las escuelas como espacios de promotor en valores

Ortega y Sánchez (2006) manifiesta:

Cuando hablamos del aprendizaje en valor es enfocarnos más en lo que es un refuerzo que realiza la institución educativa porque ya los estudiantes vienen formados de valores morales de su hogar porque su primera escuela es su hogar donde lo va formando el cual, aun cuando el método escolar contribuye espacios indispensables para los desarrollos no lo es suficiente. (p.76)

2.2.15. Dimensiones de los valores morales

Justicia

Según el autor Cortina (1998) manifiesta que:

La justicia es actuar de manera equitativa haciendo siempre lo correcto, lo justo teniendo en cuenta la ética, equidad y la honradez; con la única finalidad de tener la voluntad de darle lo que es suyo, sentimiento de rectitud que gobierna la conducta y hace respetar los derechos de los demás; una acción justa es la que va acorde con la moral, con lo que es considerado bueno por la sociedad, estimar y hacer siempre lo que es justo significa un compromiso de no aprovecharse de alguna desventaja de alguien, sin importar quien sea, la justicia protege a la persona y a los demás, es la garantía de sentirse bien, es un derecho, Lyndon J. (2012) afirma que la justicia es “ciega” al referirse a actos de discriminación e injusticia; en la actualidad se afirma que la justicia es “ciega, sorda y muda” en el cual se fomenta mucha la injusticia cuando debería ser el contrario.

Respeto

El respeto según Jackson, Boostrom y Hansen (2003) nos dice que:

Consiste en valorar a los demás, son expresiones de reconocimiento, valoración, cortesía, de estima, aprecio, a la otra persona dándole un trato cortés y amable, reconoce el valor de uno mismo, comprende y acepta a los demás con sus diferencias en sus diferentes formas de pensar, el respeto es la base de las relaciones humanas, es un acto especial de voluntad, virtud que puede ser practicada por cualquier persona; el respeto es el aprecio de la persona por sí mismo, esto es fundamental por lo que elimina la conciencia negativa y por el contrario la persona encuentra paz, tranquilidad interna y externa; esta es una actitud práctica y se puede apreciar en las diferentes formas de comunicación y los mensajes que transmite. (p.25)

Responsabilidad

Jonás (1995) define que:

Es una cualidad de reflexionar de la conciencia que permite discernir, valorar y orientar las consecuencias de sus acciones morales, característica que la lleva a comprometerse actuando de manera correcta responsable cuidando sus decisiones y cumpliendo sus obligaciones, tareas, deberes y exigencias, actúa considerando siempre a los otros, cumpliendo con cualquier tipo de obligación; implica esfuerzo, voluntad, compromiso, este valor permite a la persona tomar conciencia, reflexionar, administrar, orientar, valorar sus actos y consecuencias, se asocia también con los principios que sirven de motivación para que actúe con plena voluntad y libertad, asumiendo las consecuencias de sus decisiones, significativas es tener las capacidades de dar cuentas y responder sobre nuestros actos, haciendo una acción de madurez. (p.26)

Libertad

Según Rogers (1978), nos afirma:

Es el resultado del actuar encaminado por creencias e interpretaciones propias, aun presentadas como errores al no reconocer y reconocer acciones que tienen una influencia en el actuar de la persona, en sus propósitos y deseos; es decir, uno de las características fundamentales es la

identificación de la voluntad entendida como la causa de las acciones; dominio de sí mismo actuando por voluntad propia. La libertad no consiste en hacer lo que se quiere, tampoco en dejarse dominar por las pasiones, sino ser prudente es decir gobernar y dominar las pasiones; elevando el bien común y haciendo lo que se debe, el verdadero acto de libertad moral emplea la templanza y la fortaleza; aplica la prudencia para moderarlas, haciendo posible una vida normal, que tiene su base en la acción moral, entonces los actos serán justos, la verdadera libertad moral es el dominio de las pasiones y la elevación del bien común despojando el egoísmo y llevándolo a la verdad absoluta, la libertad del ciudadano tiene carácter limitado, para impedir las posibles extralimitaciones.(p.65)

Tolerancia:

Según Onetto (1997) manifiesta que:

La tolerancia es una capacidad de cada persona como es la virtud que admite la manifestación de las pluralidades e ideas con convicción, preferencia, en diferentes formas de vida de los demás se le acepta tal como es manteniendo un respeto por la persona, como también manifiesta que tolerar no es dejar que la persona te falte el respeto no debemos de confundirnos, como también no es que en todo debemos darle la razón o identificarse con él por las cosas que hace. Simplemente es ponerse en el lugar de la otra persona en el momento que más lo necesita y darle todo el apoyo que en ese momento está necesitando.

III.HIPÓTESIS

Córdova (2013) nos dice que:

La investigación cuantitativa encontramos una referencia que concita la atención cuando sostiene de manera contundente que los trabajos descriptivos no tienen hipótesis por lo siguiente: No es necesario consignar la hipótesis dado que la explicación se hace muy evidente, el lector sin la presencia de hipótesis al leer el trabajo de investigación lo entiende con facilidad. En consecuencia, que el presente trabajo de investigación da su aporte sustentándose en la revisión de fuentes confiables que valida su aplicación. (p.34)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Para el desarrollo de la investigación se tomará en cuenta el diseño No experimental – transaccional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (p.151)

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:

Muestra **Observación**

M **Ox**
→

Donde:

M: Muestra de los estudiantes de quinto grado.

Ox: Nivel de valores morales.

4.2. Población y muestra

Población

Carrasco (2006) precisa que la población es el “conjunto de todos los elementos (Unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p.237).

Tabla 1

Descripción de la población

ESTUDIANTES DE A I.E.	GENERO		TOTAL ESTUDIANTES
	F	M	
1er grado A	9	12	21
1er grado B	8	14	22
2do grado A	11	5	15
2do grado B	10	13	23
3er grado A	4	16	20
3er grado B	10	8	18
4to grado A	10	10	20
4to grado B	9	11	19
5to grado A	8	15	23
5to grado B	12	9	21
6to grado A	10	8	18
6to grado B	11	9	20
Total de población			203

Fuente: Nómina de Matrícula, 2019.

4.2.2. Muestra

La muestra está conformada por 20 estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El Progreso-Satipo, 2019. Por ende, se utilizó muestreo probabilístico Sánchez (2014). Manifiesta que el muestreo no probabilístico es: Un método de muestreo en el cual se exhiben las muestras y son recogidos en una secuencia donde no brindan a todas las personas de dicha población la oportunidad de seleccionarlos.

Tabla 2

Descripción de la muestra

NIVEL	GRADO Y SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
Primaria	quinto grado “B”	11	9	
total		11	9	20

Fuente: Nómina de Matrícula, 2019.

4.2.4. Los criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión.

- a) Estudiantes que estén matriculados en el ciclo pertinente del estudio.
- b) Estudiantes que asisten regularmente a las clases
- c) Estudiantes que aportan con su apoyo en el trabajo de investigación.

Criterio de exclusión

- a) niños y niñas que no asisten a clases permanentes
- b) niños y niñas que presentan problemas de aprendizajes y se ausentan.
- c) Niños y niñas que presentan algunas enfermedades.

Tabla 3

4.3. Definición de operacionalización de la variable y los indicadores

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONALIDAD	DIMENSIONES	INDICADORES	ITENS	ESCALA DE EVALUACIÓN
Valores morales	Jiménez (2010) señaló que: Los valores son una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas.	Los estudiantes involucrados demostrarán sus valores morales a través de una ficha de observación donde ellos al ser observados por la tesista estarán demostrando sus valores morales que tienen cada uno de los estudiantes.	Justicia	Brinda apoyo a su familia. Participa colaborativamente. Comparte sus diferentes materiales. Muestra buen trato a sus familias. Los modos de tratos hacia su familia es imparcial. Practica la igualdad ante las personas que le rodea. Respeta el horario de clases.	Apoyas a tu familia cuando lo necesitan. Colaboras en la limpieza y el orden de tu hogar. Compartes tus materiales, con tus hermanos o primos. Tratas a toda tu familia con igualdad. Frente a situaciones de conflicto entre hermanos o primos. ¿Actúas siempre con la misma imparcialidad ante todo? Actúas de manera equilibrada con toda tu familia sin tener privilegios por nadie. Respetas el horario designado del programa aprendo en casa ante tus hermanos.	Bajo, medio y alto
			Respeto	Demuestra respeto a las diferentes opiniones de los demás. Muestra buen trato a su familia. Practica la tolerancia al aceptar las diferentes culturas de los demás. Demuestra respeto a todas las personas. Atiende con entusiasmo a las clases virtuales. Reflexiona antes de actuar	Respetas las opiniones y la forma de ser de tu familia. Tratas a tu familia de manera amable y cordial en todo momento. Eres tolerante y aceptas las diferencias culturales de todas las personas. Saludas a tu maestra al realizar una llamada telefónica para recibir una retroalimentación sobre un tema transmitido de aprendo en casa. Pones atención a las clases transmitidas del programa aprendo en casa.	
			Responsabilidad	Reflexiona y piensa antes de realizar su trabajo. Cumple con sus trabajos. Acepta las repercusiones de su actuar. Cumple las reglas establecidas en el hogar.	Asumes con dedicación e interés los deberes encomendada por su familia. Reflexionas y piensas bien antes de realizar tus tareas o actividades encomendada por tu maestra. Cumples con todas tus tareas enviadas por la maestra a través del grupo de wasap.	
			Libertad	Cuida su presentación Elige libremente lo que mejor le conviene . Expresa sus opiniones Tiene cuidado de no lastimar a los demás.	Reconoces las indisciplinas realizadas en tu hogar y te muestras dispuesto a repararlos. Cumples con las reglas establecidas en tu hogar. Cuidas tu presentación (estar limpio, correctamente vestido y bien peinado)	

Tolerancia	<p>Muestra la libertad de tomar diferentes tipos de decisiones.</p> <p>Acepta diferentes tipos de opiniones o comentarios.</p> <p>Entiende que las opiniones de los demás son tan importantes como la suya.</p> <p>Muestra serenidad ante cualquier comentario</p> <p>Demuestra paciencia ante los demás.</p>	<p>Cuando tienes la oportunidad de elegir, eliges libremente la opción que más te conviene.</p> <p>Expresas tus opiniones y respetas las opiniones de los demás en todo momento.</p> <p>Expresas tus sentimientos libremente.</p> <p>Cuando actúas o haces algo cuidas siempre de no lastimar o perjudicar a los demás.</p> <p>Siempre que tomas decisiones lo haces pensando en ti y en los demás.</p> <p>Cuando sales con tu familia de compras tienes la libertad de elegir lo que más te gusta.</p> <p>Acepta diferentes tipos de opiniones en relación a tu comportamiento para ser cada día mejor persona.</p> <p>Comprendes y aceptas que las ideas, opiniones y formas de pensar de los demás son igual de importantes que la tuya.</p> <p>Muestras serenidad frente a un comentario negativo hecho por tu familia.</p> <p>Demuestras paciencia cuando tu familia cometen errores en forma involuntaria.</p> <p>Tienes paciencia para ayudar las tareas a tus hermanitos o primos.</p> <p>Demuestras paciencia ante tu familia para ver tu programa favorito.</p>
------------	---	---

Fuente : Elaboración propia

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

4.4.1. Técnica de recolección de datos

Palacios (2015) manifiesta que la observación es:

Un desarrollo de acumulación de un testimonio de forma sistematizada, apropiado y efectivo, solicitando un interés espontaneo, conducido en torno a un elemento del entendimiento, para que así pueda tener un reportaje del elemento del entendimiento y su probable vínculo que se constituyen.

4.4.2. Instrumento

Ficha de observación

Son instrumentos donde se registran la descripción detallada de lugares, personas, etc. Que forman parte de la investigación. En el caso de personas se debe realizar descripción casi fotográfica de los sujetos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (1998), “la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas”. (p.309)

Confiabilidad de Instrumento

Ficha de instrumento

Datos informativos del instrumento

Autor: Coycaposa Quispe Rosalía Roxana

Procedencia: Investigación científica

Aplicación: Estudiantes de la Institución Educativa N°30001-54 El Progreso

Propósito: Incentivar los valores morales

Norma de puntuación

La elección de esta estructura se basa en sus ventajas con respecto a otros posibles instrumentos de medición, está constituida por 20 ítems de la variable valores morales, de acuerdo a la valoración el puntaje menor 1 punto y puntaje mayor 4 puntos.

En concordancia con la validez de instrumento de medición tenemos a los autores Mucha & Hospinal (2011); donde manifiesta que no es común encontrar pruebas sólidas que sustenten la validez de la mayor parte de las mediciones de carácter psicológico, esto se debe a que mientras la confiabilidad sería esencialmente una cuestión empírica donde la validez persigue la explicación con todas sus explicaciones. La validación se hizo a través del método juicio de expertos, conformado por tres especialistas.

Tabla 4

Cuadro de expertos

EXPERTO	INTERVALO	CATEGORÍA
Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela	1	Validado
Justiniano Hidalgo Edwin	1	Validado
Romero Trinidad Luz Elsa	1	Validado

Este tipo de validez enjuicia lo apropiado el instrumento.

Confiabilidad de prueba

La prueba se aplica en una muestra de 20 estudiantes del quinto grado 11 varones y 9 mujeres de la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso - Satipo, 2019.

Con el objetivo de hallar la confiabilidad de consistencia interna del instrumento para ello se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23 hallándose mediante el Alfa de Crombach.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.882	20

4.6. Plan de análisis

El programa Excel es un programa donde permite almacenar datos recogidos como producto de una aplicación de instrumentos a la muestra seleccionada que en este caso es 20 estudiantes del nivel primario y se procederá a la tabulación de los mismos. Teniendo en cuenta los criterios de evaluación para el análisis de datos, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical package for the social sciences) versión 23 a través del cual se obtendrán las frecuencias, para realizar el análisis de distribución de dichas frecuencias con sus respectivos gráficos consolidando de esta manera la conformación del trabajo estadístico real.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 5

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE	METODOLOGIA
Nivel de valores morales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El Progreso – Satipo, 2019.	¿Cuál es el nivel de valores morales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El Progreso - Satipo, 2019?	-Describir el nivel de valores morales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El Progreso –Satipo, 2019. ESPECIFICO - Conocer el nivel de valores morales en la justicia, en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El Progreso – Satipo, 2019. - Detallar el nivel de valores morales en el respeto, en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El Progreso – Satipo, 2019. - Diseñar el nivel de valores morales en la responsabilidad, en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El Progreso – Satipo, 2019. - identificar el nivel de valores morales en la libertad, en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El Progreso – Satipo, 2019. - Determinar el nivel de valores morales en la tolerancia, en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El Progreso – Satipo, 2019.	-Valores morales	TIPO: Cuantitativo NIVEL: Descriptivo DISEÑO: No experimental transaccional POBLACIÓN 203 estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 El Progreso. MUESTRA: 20 estudiantes del quinto grado de educación Primaria.

Fuente: Elaboración propia

4.7. Principios Éticos

4.7. Principios éticos

Según código de ética para la investigación V003 (2020) para el desarrollo de la presente investigación se aplicó los siguientes principios:

Los principios de beneficios y no maleficencia: Se evaluaron los posibles riesgos para los participantes e investigadores y las medidas adecuadas para mitigarlos.

Protección a las personas: El investigador se puso a la disposición de los PP. FF respecto a cualquier inconveniente que hubiera podido afectar al niño y asumió formas y medidas para cuidar y garantizar el correcto uso de la información, verificando medidas necesarias para mantener la información de forma confidencial

Justicia: Los participantes tuvieron un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, por ello se realizó una selección justa y no discriminatoria de los sujetos, hubo un trato sin prejuicios de quienes se rehúsen a participar o que abandonen el estudio después de haber aceptado participar.

V.RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1.1. Nivel de valores morales

Tabla 6

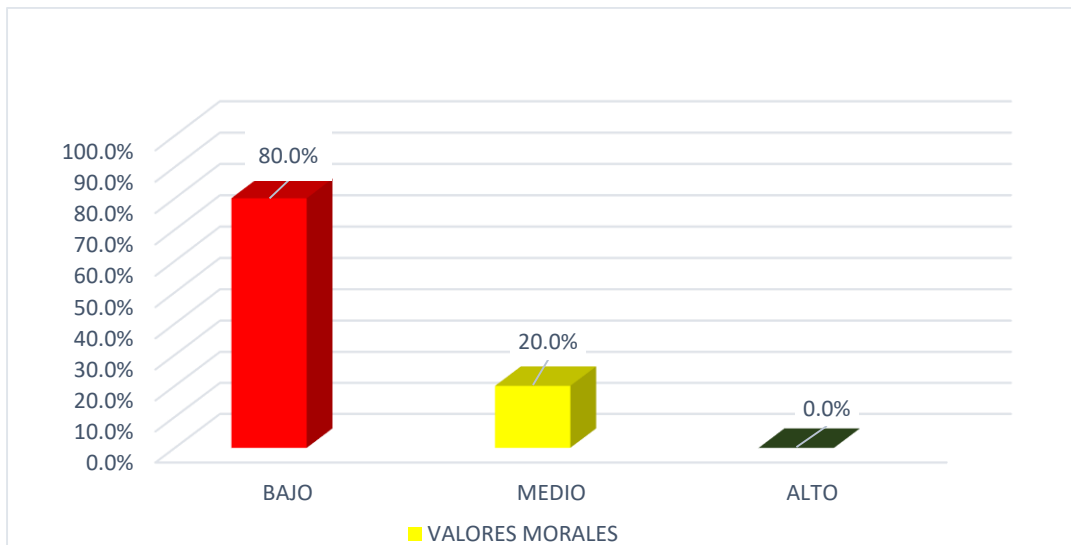
Variable nivel de valores morales en estudiantes de quinto grado

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	16	80,0%
Medio	4	20,0%
Alto	0	0%
	20	100%

Fuente: *Ficha de observación, octubre, 2020*

Figura1

Variable valores morales



Fuente: *Tabla 6*

En la tabla 6 y figura 1 se puede apreciar los resultados de la variable valores morales realizados a los estudiantes de quinto grado con una muestra de 20 estudiantes donde el 80.0% (16 estudiantes) se encontraron en un nivel bajo.

5.1.2. Dimensión justicia

Tabla 7

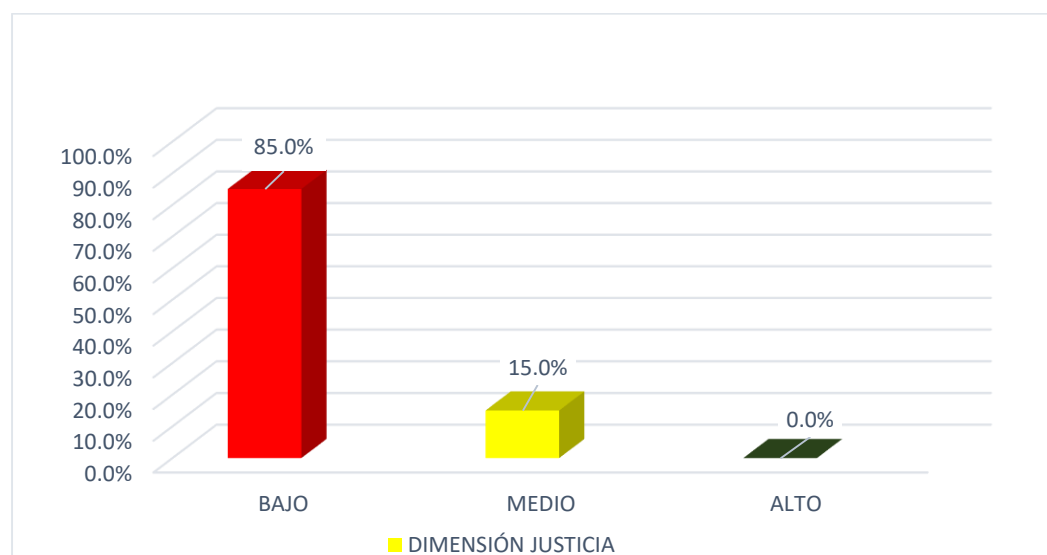
Dimensión justicia en los estudiantes de quinto grado

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	17	85,0%
Medio	3	15,0%
Alto	0	0%
	20	100%

Fuente: Ficha de observación, octubre, 2020

Figura 2

Dimensión justicia



Fuente: Tabla 7

En la figura 2 y tabla se muestra los resultados obtenidos de la dimensión justicia, aplicados a la muestra de un total de 20 alumnos. Donde un 85.0% (17 alumnos) se encontraron en un nivel bajo.

5.1.3. Dimensión respeto

Tabla 8

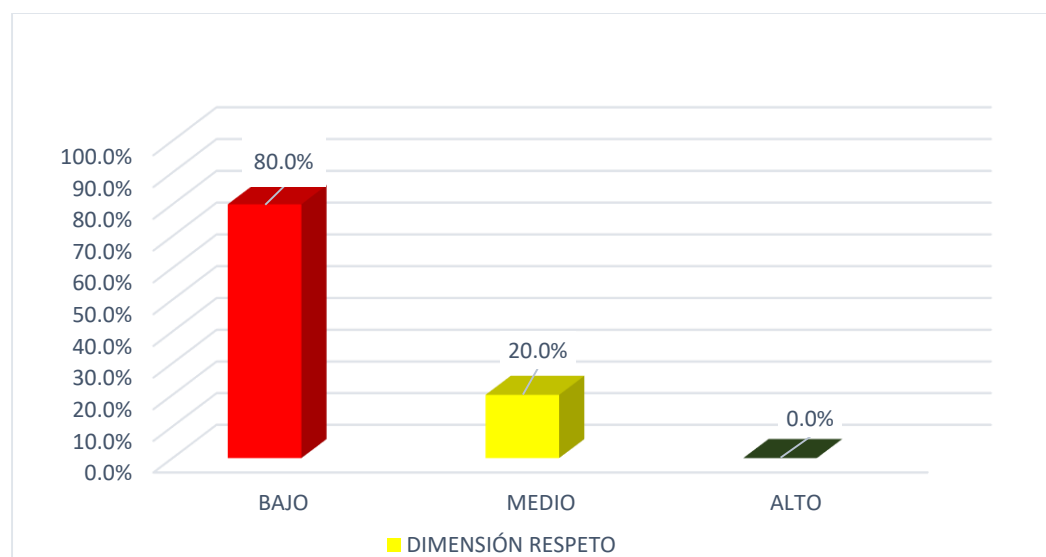
Dimensión respeto en estudiantes de quinto grado

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	16	80,0%
Medio	4	20,0%
Alto	0	0%
	20	100%

Fuente: Ficha de observación, octubre, 2020

Figura 3

Dimensión respeto



Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y figura 3 se puede observar los resultados de la dimensión respeto realizado con una muestra de 20 estudiantes del quinto grado. Teniendo como resultados que un 80.0% (16 alumnos) se ubicaron en un nivel bajo.

5.1.4. Dimensión responsabilidad

Tabla 9

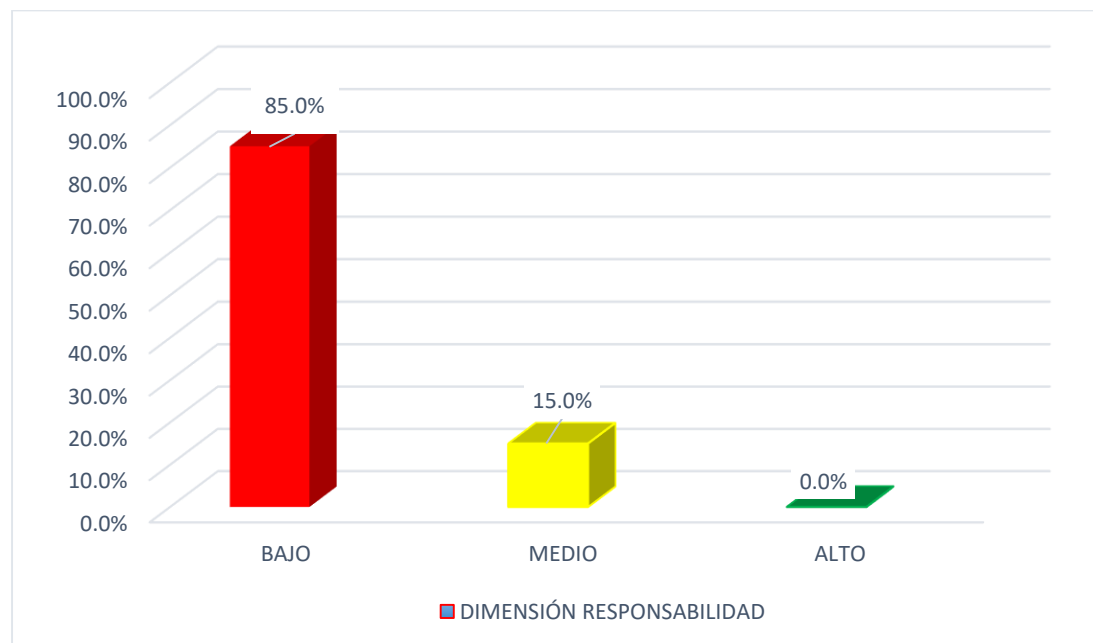
Dimensión responsabilidad en estudiantes del quinto grado

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	17	85,0%
Medio	3	15,0%
Alto	0	0%
	20	100%

Fuente: Ficha de observación, octubre, 2020

Figura 4

Dimensión responsabilidad



Fuente: Tabla 9

En la figura 4 y tabla 9 se tuvo como resultados de la dimensión responsabilidad realizado a una muestra de un total de 20 alumnos del quinto grado. Donde se puede ver que un 85.0% (17 alumnos) se encontraron en un nivel bajo.

5.1.5. Dimensión Libertad

Tabla 10

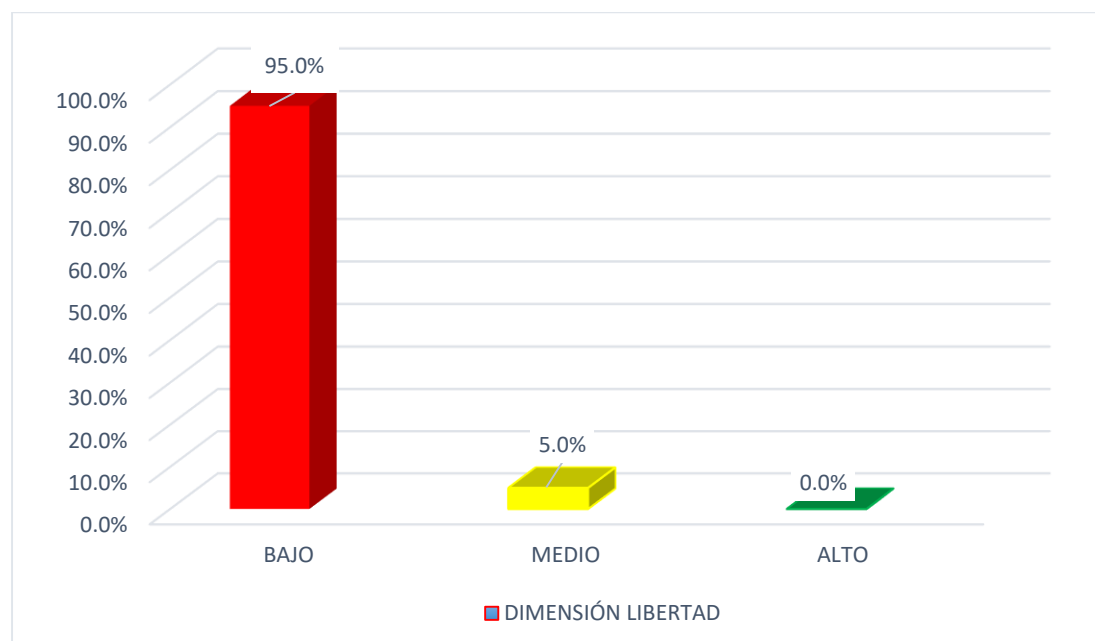
Dimensión libertad en estudiantes del quinto grado

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	19	95,0%
Medio	1	5,0%
Alto	0	0%
	20	100%

Fuente: Ficha de observación, octubre, 2020

Figura 5

Dimensión libertad



Fuente: Tabla 10

En la figura 5 y en la tabla 10 se tuvo como resultados de un total de 20 alumnos del quinto grado que fueron la muestra, que un 95.0% (19 alumnos) se encontró en un nivel bajo.

5.1.5. Dimensión tolerancia

Tabla 11

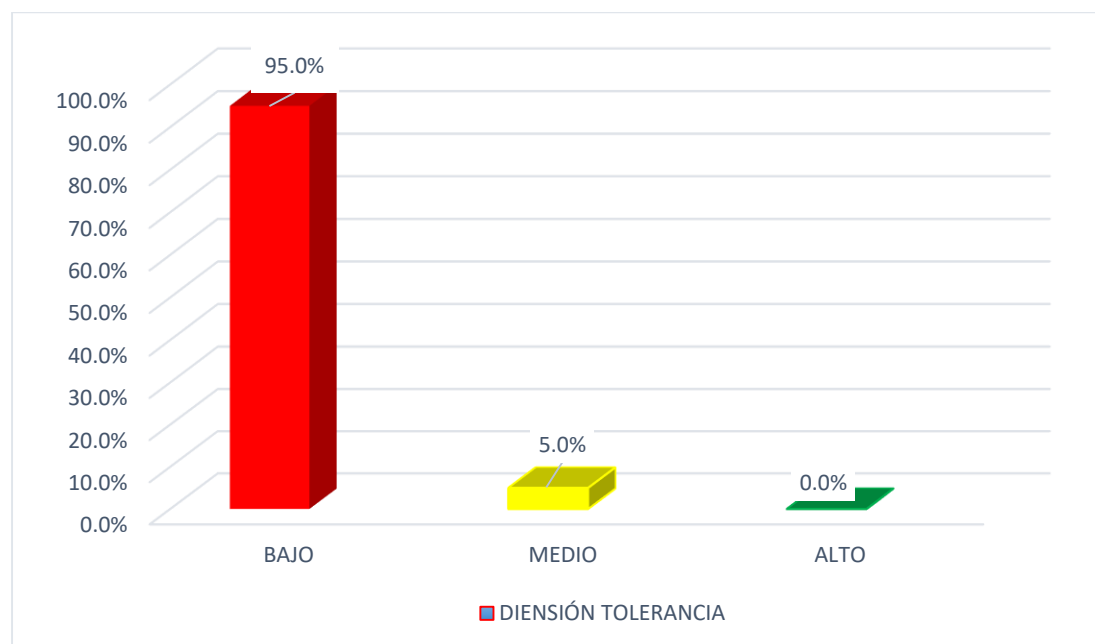
Dimensión tolerancia en estudiantes de quinto grado

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	19	95,0%
Medio	1	5,0%
Alto	0	0%
	20	100%

Fuente: Ficha de observación, octubre, 2020

Figura 6

Dimensión tolerancia



Fuente: Tabla 11

En la figura 6 y tabla 11 se encontró como resultados de un total de 20 alumnos del quinto grado que fueron la muestra que un 95.0% (19 estudiantes) se encontraron en un nivel bajo.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1 Describir el nivel de valores morales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 30001-54 El progreso, Satipo 2019.

De acuerdo al objetivo general se describió el nivel de valores morales en los alumnos del quinto grado. Se tuvo como resultado que un 80.0% (16 alumnos), se ubican en un nivel bajo.

El autor Bogdanski (2014) nos dice que los valores morales son las cualidades que vamos adquiriendo o que son atribuidas a lo largo de nuestra formación como individuo y como arte de un grupo social. Son importante por lo que significan y por lo que representan, son actitudes y sentimientos que van de acuerdo con nuestras creencias y pensamientos siendo la fuente de satisfacción y plenitud.

En comparación con un antecedente nacional se asemejan con el trabajo de investigación de Quispe (2018), realizó una tesis titulado *“Valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca – 2018”*. Donde en su estudio realizado llego a la siguiente conclusión que el (57%) que representa a 85 niños y niñas del total de la muestra se ubican en un nivel medio respecto a los valores morales; lo que significa que la mayor cantidad de niños y niñas carecen de valores morales.

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo con respecto a los valores morales es por ello que es necesario reforzar en cada uno de ellos sus valores morales ya que es parte esencial en el desarrollo personal de la persona.

5.2.1. Conocer el nivel de valores morales en su dimensión justicia, en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 30001-54 El progreso, Satipo 2019.

Con respecto al primer objetivo específico planteado se pudo conocer el nivel de valores morales en la dimensión justicia, en los alumnos del quinto grado. Donde nos arrojó como resultado que el 85.0% (17 alumnos), se ubicaron en un nivel bajo.

Según el autor Cortina (1998) nos dice que la justicia es dar a cada uno lo que le corresponde. Es decir, actuar de manera equilibrada haciendo siempre lo justo.

Con respecto a un antecedente internacional se asemejan con la de Rochina y Baquero (2019), realizó una tesis titulada “*La comunicación visual y su influencia en la difusión de los valores en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la unidad educativa Maritza Thalía Albán Quiñonez de la ciudad de Guayaquil el periodo 2018-2019*” Donde llego a la siguiente conclusión que el entorno donde viven estos niños tiene más práctica de antivalores, comenzando por sus padres, que deberían enseñarles el buen comportamiento, lo que dificulta el aprendizaje en valores morales.

Con estos resultados obtenidos podemos decir que mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo en la dimensión justicia eso se debe a múltiples circunstancias es necesario que reforcemos estos valores ya que desde temprana edad el estudiante se va formando para actuar de manera equilibrada con las demás personas.

5.2.3. Detallar el nivel de valores morales en su dimensión respeto, en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30001-El progreso Satipo, 2019

Con respecto al segundo objetivo específico se pudo detallar el nivel de valores morales en la dimensión respeto, en los alumnos del quinto grado. Teniendo como respuesta que un 80.0% (16 alumnos) se ubicaron en un nivel bajo.

En comparación con un antecedente es diferente con el trabajo de Tarazona (2017); realizó una tesis titulada “*Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa –*

Sayán – 2015”. Donde concluye que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel alto con respecto a los valores morales.

Según Jackson, Booston y Hansen (2003) nos dicen que el respeto consiste en valorar a los demás dándole un trato cortés y amable, reconoce el valor de uno mismo, comprende y acepta a los demás con sus diferencias en sus diferentes formas de pensar donde el respeto es la base de las relaciones humanas.

En conclusión, podemos decir que la mayoría de los estudiantes del quinto grado se encuentran en un nivel bajo con respecto a la dimensión respeto porque es la base fundamental en las relaciones de las personas.

5.2.4. Diseñar el nivel de valores morales en su dimensión responsabilidad, en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El progresos-Satipo, 2019.

Con respecto al tercer objetivo específico se pudo diseñar el nivel de valores morales en la responsabilidad, en los alumnos de quinto grado. Se obtuvo como resultados que un 85.0% (17 estudiantes) se ubicaron en un nivel bajo.

Con respecto al autor Jonas (1995) define que la responsabilidad es la cualidad de reflexionar sobre la conciencia que permite discernir, valorar y orientar las consecuencias de sus acciones morales, características que le llevan a comprometerse actuando de manera correcta y responsable cuidando sus decisiones y cumpliendo sus obligaciones

En comparación con un antecedente internacional muestra relación con el de Noboa (2018) que realizó una tesis titulado “*Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación general básica, de la unidad educativa Herlinda toral, período lectivo 2017-2018*” Donde el investigador llega a la siguiente conclusión que los principales valores que no practican los estudiantes en sus actividades académicas están la responsabilidad con el 46%, la honestidad y la verdad.

Con estos resultados obtenidos de los estudiantes del quinto grado podemos decir que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo con respecto a la dimensión responsabilidad en este caso sabemos que este valor es muy importante en el desarrollo de la educación de los estudiantes ya que es una guía de actuar correctamente con todas las actividades a realizar.

5.2.5. Identificar el nivel de valores morales en su dimensión libertad en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso Satipo 2019.

Con respecto al cuarto objetivo se pudo identificar el nivel de valores morales en la dimensión libertad, en los alumnos de quinto grado. Obteniendo como resultado que un 95.0% (19 alumnos) se ubicaron en un nivel bajo.

Con respecto al autor Roger (1978) nos dice que la libertad no consiste en hacer lo que se quiere, tampoco en dejarse dominar por las pasiones, sino ser prudente es decir gobernar y dominar las pasiones; elevando el bien común y haciendo lo que se debe, el verdadero acto de libertad moral emplea la templanza y la fortaleza; aplica la prudencia para moderarlas, haciendo posible una vida normal, que tiene su base en la acción moral, entonces los actos serán justos, la verdadera libertad moral es el dominio de las pasiones y la elevación del bien común despojando el egoísmo y llevándolo a la verdad absoluta, la libertad del ciudadano tiene carácter limitado, para impedir las posibles extralimitaciones.

Donde se asemejan con el trabajo de investigación de Logro (2015) titulado “*La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico con los estudiantes de los terceros años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado del Canto*”. Donde concluyo que los alumnos se relacionan con sus compañeros de forma agresiva, su rendimiento académico es bajo, los padres manifiestan que acuden a la escuela a los programas que realizan los maestros, reconocen la necesidad de brindarles más atención a sus menores hijos, siendo

necesario que los diferentes agentes educativos fortalezcan las interrelaciones, fomentando una convivencia que favorezca el rendimiento de los estudiantes.

Con respecto a los resultados obtenidos podemos decir que la mayor parte de los estudiantes del quinto grado se encuentran en un nivel bajo con respecto a la dimensión libertad esto se debe a múltiples situaciones que pueden ser por falta de orientación familiar u otros aspectos es por ello que debemos de trabajar en este valor para que el estudiante no confunda que ser libre no significa que debe hacer todo lo que él desea, si no aprender a tomar decisiones responsables.

5.1.6. Determinar el nivel de valores morales en su dimensión tolerancia en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 30001-54 El progreso, Satipo 2019.

De acuerdo al quinto objetivo se logró determinar el nivel de valores morales en la dimensión tolerancia, en los alumnos del quinto grado. Teniendo como resultado que un 95.0% (19 alumnos) se encontraron en un nivel bajo.

Con respecto al autor Onetto (1997) nos dice que es una virtud que admita las manifestaciones de la pluralidad de las ideas, convicciones, preferencias, gustos, formas de vida, la tolerancia acepta que exista la diferencia, la respeta y reconoce a pesar de las diferencias y discrepancias, tolerar no es soportar al otro, significa reconocer las características del otro, aceptándolo como es y no siempre confundirse o identificarse con él, significa interacción, intercambio, fluir hacia posiciones del otro, es decir, tener la capacidad de colocarse en posición del otro, teniendo la posibilidad de cambiar, las identidades individuales y colectivas.

Donde muestra similitud con el trabajo de LLacsa (2017) realizó una investigación titulado *“La práctica de los valores morales en los estudiantes 5° grado de la institución Educativa N° 31470 del distrito de Pariahuanca-Huancayo”*. Donde llego a la siguiente conclusión que las actividades que realiza la institución educativa para el fortalecimiento de

los valores morales en los estudiantes son limitadas e intrascendentes pues la información que tienen los alumnos acerca de valores es escasa e inconsecuente con las actitudes que manifiestan lo que demuestra que el razonamiento moral no garantiza la conducta ética en los niños y niñas.

Teniendo estos resultados podemos decir que la mayoría de estudiantes se encontraron en un nivel de bajo en la variable y en todas las dimensiones realizadas.

VI.CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

Después de la obtención de los resultados de investigación podemos llegar a la siguiente conclusión:

De acuerdo al objetivo general se pudo lograr describir el nivel de valores morales de los estudiantes de quinto grado donde los resultados fueron preocupantes ya que un total de 16 estudiantes no desarrollaron los valores morales esto se debe a muchos motivos.

De acuerdo a los objetivos específicos de la dimensión justicia, respeto, responsabilidad, libertad y tolerancia se concluyeron que:

Se pudo conocer el nivel de valores morales en su dimensión justicia en los alumnos del quinto grado donde la mayoría de los alumnos se encontraron en un nivel bajo. Teniendo estos resultados desfavorables podemos decir que debemos de trabajar más en esta dimensión.

Se pudo detallar el nivel de valores morales en su dimensión de respeto, en los alumnos del quinto grado donde 80% (16) alumnos se encontraron en un nivel bajo. Teniendo estos resultados podemos decir que tenemos que reforzar esta dimensión con una estrategia adecuada en los alumnos.

También se pudo diseñar el nivel de valores morales en su dimensión responsabilidad en los alumnos de quinto grado, un total de 85% (17) alumnos se encontraron en un nivel bajo. Gracias a los resultados obtenidos podemos iniciar a reforzar en esta dimensión para poder desarrollar esta dimensión en los alumnos.

Se llegó identificar el nivel de valores morales en su dimensión libertad en los alumnos de quinto grado, teniendo como resultados que 95% (19) alumnos se encontraron en un nivel bajo.

Se pudo determinar el nivel de valores morales en la dimensión tolerancia en los alumnos de quinto grado donde 95% (19) alumnos se encontraron en un nivel bajo. Es preocupante estos resultados obtenidos solo nos queda el compromiso de seguir trabajando en esta dimensión.

De acuerdo al análisis realizado tanto como la variable como sus dimensiones la mayor parte de los alumnos se ubican en un nivel bajo eso se debe a múltiples factores solo que un compromiso por parte de la institución educativa a seguir trabajando en estos temas que son de vital importancia para los alumnos.

6.2. Recomendaciones

Primera: Se recomienda al director (a) de la Institución Educativa incluir en el PEI (Proyectos educativo institucional) temas de valores morales. Asimismo, capacitar a los docentes acerca de las etapas del desarrollo moral (Preconvencional, convencional, y posconvencional), ya que ayudará al docente a tener una noción más clara sobre su conducta y esto facilita el trabajo en la formación de valores.

Segundo: El hogar es la primera escuela de los estudiantes, por tanto, se recomienda a los primeros maestros reflexionar sobre la responsabilidad como padres e incursionar en capacitaciones continuas en forma individual o grupal, en todo aquello que contribuya a la formación en valores morales de los hijos e hijas. En casa transmitir los valores morales a través de mucho amor, cariño, respeto y una buena comprensión mutua entre padres e hijos.

Tercero: Si se trabaja en conjunto padres de familia e institución educativa del par tendremos mejor resultado con respecto a los valores morales de los estudiantes, ya que si se desarrolla a temprana edad será vital para su desarrollo personal con la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila, R. (2003). *Calidad de vida: una definición integradora*. *Revista Latinoamericana de psicología*, 35(2), 161-164.
- Bogdanski, T., Santana Elizalde, E. P., & Portillo Arvizu, A. D. (2014). *Valores para la vida (UNID EDITO)*. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/41187?prev=as>
- Baldassarre, V. A., & López, E. G. (1994). *Constitución y teoría de los valores*. *Revista de las Cortes Generales*, 7-34.
- Carlos, Y. A. (2018). *Valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes d el VI ciclo de la Institución Educativa Teniente " Diego Ferré Sosa " Yarinacocha -2018*.
- Camargo, R y Gaona, P (2002). *Ética y educación: Aportes a la polémica sobre los valores*. *Cooperativa Editorial Magisterio*
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la. Ciudad de México: Mc Graw Hill*, 12, 20.
- Fresno, C. (2018). *La formacion de valores (El cid edi)*. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/36729?prev=as>
- Lezama, J. J. (2017). *Las fabulas en las practicas de valores morales en las niñas de segundo grado de educacion primaria , institucion educativa N°81007"Modelo"-Trujillo, 2016*.
Universidad Nacional de Trujillo
- Logro, N. M. (2015). *"La comvivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico con los estudiantes de los terceros años de Educación Basica de la escuela Pedro Vicente Maldonado del Cantón Pujilí provincia Cotopaxi año electivo 2015*. Universidad Técnica de Cotopaxi.

- López, M. (2010). *La desicion correcta: El aprendizaje de valores morales en la toma de desiciones*. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/47919?prev=as>
- Martinez, R. (1998). *Capítulo VI la cultura. El arte y la moral como forma de la cultura*. *moz-extension://11fa4c60-2d23-4874-bbf6-1ca5542d5ce3/enhancedreader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Fwww.tdx.cat%2Fbitstream%2Fhandle%2F10803%2F10824%2FMartinezRodriguez08de11.pdf%3Fsequence%3D8*
- Martínez , F. (1996). *Adaptación española de la escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20)*. *Clínica y Salud*.
- Miranda , K. A. (2019). *Dilemas morales para mejorar las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de educacion primaria de la I.E.N° 89004 Manuel Gonzales Prada del nivel primario -2017*. *Universidad Nacional del Santa*.
- Noboa , B. F. (2018). *Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Herlinda Toral, período lectivo 2017-2018*. *Universidad politécnica salesiana sede cuenca*.
- Ochoa , V., & Yopez Reyna, J. (2017). *Valores morales en la formacion academica de los estudiantes*. *Diseño*. *Universida de Guayaquil*.
- Ortega, E., & Sanchez Carreño, J. (2006). *Los valores: una mirada desde la educacion*. *Laurus*, 12(21), 58–69. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102105>
- Peiro,S.(2009).*Valores educativos y comvivencia*. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/62391?prev=as>
- Quijano, D. del R., & Lorenzo Quiles, O. (2015). *Percepciones sobre valores en estudiantes*

universitarios del estado de yucatán. Universidad de Granada.

Quispe, S. M. (2018). Valores morales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018. universidad peruana unión.

Rochina , M. V., & Baquero Mosquera, K. E. (2019). *La comunicación visual y su influencia en la difusión de los valores en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la unidad educativa Maritza Thalia Albán Quiñonez de la ciudad de Guayaquil en el periodo 2018-2019*. Universidad Guayaquil.

Rodriguez , E. (2000). El sembrador de valores.
https://elibro.net/es/ereader/uladech/80291?as_all=valores_morales&as_all_op=unaccent__icontains&prev=as

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. RH Sampieri, *Metodología de la Investigación*.

Tarazona , O. M. (2017). Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015. Universidad CésarVallejo.

Torres, A. (2009). *Los valores morales en la personalidad*. *Revista Médica Electrónica*, 31(2), 0-0.

Triana, A. T. (2009). *Los valores morales en la personalidad*. *Revista Médica*

ULADECH (2020) *código de ética para la investigación, de fecha 29 de octubre del 2020*. www.Uladech.edu.pe<https://www.uladech.edu.pe>

Anexos 1

Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Obtener información sobre el Nivel de valores morales en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 El progreso - Satipo, 2020.

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: N° 30001-54 El progreso

Estudiante:.....**Genero:** (F) (M)

N°	ITEMS	Bajo	Medio	Alto
	Justicia			
01	Apoyas a tu familia cuando lo necesitan.			
02	Colaboras en la limpieza y el orden de tu hogar.			
03	Compartes tus materiales, con tus hermanos o primos.			
04	Tratas a toda tu familia con igualdad.			
05	Frente a situaciones de conflicto entre hermanos o primos. ¿Actúas siempre con la misma imparcialidad ante todo?			
06	Actúas de manera equilibrada con toda tu familia sin tener privilegios por nadie.			
	Respeto			
07	Respetas el horario designado del programa aprendo en casa ante tus hermanos.			
08	Respetas las opiniones y la forma de ser de tu familia.			
09	Tratas a tu familia de manera amable y cordial en todo momento.			
10	Eres tolerante y aceptas las diferencias culturales de todas las personas.			
11	Saludas a tu maestra al realizar una llamada telefónica para recibir una retroalimentación sobre un tema transmitido de aprendo en casa.			
12	Pones atención a las clases transmitidas del programa aprendo en casa.			
	Responsabilidad			

13	Asumes con dedicación e interés los deberes encomendada por su familia.			
14	Reflexionas y piensas bien antes de realizar tus tareas o actividades encomendada por tu maestra.			
15	Cumples con todas tus tareas enviadas por la maestra a través del grupo de wasap.			
16	Reconoces las indisciplinas realizadas en tu hogar y te muestras dispuesto a repararlos.			
17	Cumples con las reglas establecidas en tu hogar.			
18	Cuidas tu presentación (estar limpio, correctamente vestido y bien peinado)			
	Libertad			
19	Cuando tienes la oportunidad de elegir, eliges libremente la opción que más te conviene.			
20	Expresas tus opiniones y respetas las opiniones de los demás en todo momento.			
21	Expresas tus sentimientos libremente.			
22	Cuándo actúas o haces algo cuidas siempre de no lastimar o perjudicar a los demás.			
23	Siempre que tomas decisiones lo haces pensando en ti y en los demás.			
24	Cundo sales con tu familia de compras tienes la libertad de elegir lo que más te gusta.			
	Tolerancia			
25	Acepta diferentes tipos de opiniones en relación a tu comportamiento para ser cada día mejor persona.			
26	Comprendes y aceptas que las ideas, opiniones y formas de pensar de los demás son igual de importantes que la tuya.			
27	Muestras serenidad frente a un comentario negativo hecho por tu familia.			
28	Demuestras paciencia cuando tu familia cometen errores en forma involuntaria.			
29	Tienes paciencia para ayudar las tareas a tus hermanitos o primos.			
30	Demuestras paciencia ante tu familia para ver tu programa favorito.			

Anexo 2

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN
Planilla Juicio de Expertos

Nombres y apellidos del juez: Luz Elga ROMERO TRINIDAD

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA SEGUN ITEMS	OBSERVACIONES
Justicia	1. Brinda apoyo a su familia.	1. Brinda apoyo a su familia cuando lo necesita.	3	3	3	3	12	
	2. Participa colaborativamente con la higiene y orden.	2. colaboras en la limpieza y el orden de su hogar.	4	3	3	4	14	
	3. Comparte sus diferentes materiales.	3. Comparte tus materiales, con tus hermanos o primos.	3	2	3	3	11	
	4. Muestra buen trato a su familias.	4. Tratas a toda tu familia con la misma igualdad	3	3	3	3	12	
	5. Los modos de tratos hacia su familia es imparcial.	5. Frente a situaciones de conflicto entre hermanos o primos. ¿Actúas siempre con la misma imparcialidad ante todo?	3	3	4	3	13	
	6. Practica la igualdad ante las personas que le rodea.	6. Actúas de manera equilibrada con toda tu familia sin tener privilegios por nadie.	3	3	3	3	12	
Respeto	7. Respeta el horario de clases.	7. Respeta el horario designado del programa aprendo en casa ante tus	2	3	3	3	11	
	8. Demuestra respeto a las diferentes opiniones de los demás.	8. Respetas las opiniones y la forma de ser de tu familia.	4	4	4	3	15	
	9. Muestra buen trato a su familia.	9. Tratas a tu familia de manera amable y cordial en todo momento.	3	4	4	4	15	
	10. Practica la tolerancia al aceptar las diferentes culturas de los demás.	10. Eres tolerante y aceptas las diferencias culturales de todas las personas.	3	3	4	3	13	
	11. Demuestra respeto a todas las personas.	11. Saludas a tu maestra al realizar una llamada telefónica para recibir una retroalimentación sobre un tema transmitido de aprendo en casa.	4	4	3	4	15	

	12. Atiende con entusiasmo a las clases virtuales.	12. Pones atención a las clases transmitidas del programa aprendo en casa.	3	3	3	3	12	
Responsabilidad	13. Reflexiona antes de actuar	13. Asumes con dedicación e interés las tareas encomendadas	3	4	4	3	14	
	14. reflexiona y piensa antes de realizar su trabajo.	14. Reflexionas y piensas bien antes de realizar tus tareas o actividades encomendadas	3	3	3	3	12	
	15. Cumple con sus trabajos enviado por la maestra a través del grupo de wasap.	15. cumples con todas las actividades enviadas por la maestra a través del grupo de WhatsApp.	3	3	3	3	12	
	16. Acepta las repercusiones de su actuar.	16. Reconoces tu indisciplina realizada en tu hogar y te muestras dispuesto a repararlos.	3	3	3	3	12	
	17. Cumple las reglas establecidas en el hogar.	17. Cumple con las reglas establecidas de tu hogar.	3	2	3	3	11	
	18. Cuida su presentación	18. Cuidas tu presentación (estar limpio, correctamente vestido y bien peinado)	3	2	3	3	11	
Libertad	19. Elige libremente lo que mejor le conviene.	19. Cuando tienes la oportunidad de elegir, eliges libremente la opción que más te conviene.	3	3	4	3	13	
	20. Expresa sus opiniones	20. Expresas tus opiniones y respetas las opiniones de los demás en todo momento	3	3	4	3	13	
	21. Tiene cuidado de no lastimar a los demás.	21. Cuando actúas o haces algo cuidas siempre de no lastimar o perjudicar a los demás	4	3	4	3	14	
	22. Muestra la libertad de tomar diferentes tipos de decisiones.	22. Siempre que toma decisiones lo haces pensando en tu persona y en los demás	4	4	4	3	15	
Tolerancia	23. Acepta diferentes tipos de opiniones o comentarios.	23. Acepta diferentes tipos de opiniones en relación a tu comportamiento para ser cada día mejor persona.	3	4	4	4	15	
	24. Entiende que las opiniones de los demás son tan importantes como la suya.	24. Comprendes y aceptas que las ideas, opiniones y formas de pensar de los demás son igual de importantes que la tuya.	3	3	3	3	12	
	25. Muestra serenidad ante cualquier comentario.	25. Muestras serenidad frente a un comentario negativo hecho por tu familia.	3	4	4	4	15	
	26. Demuestra paciencia ante los demás.	26. Muestras paciencia cuando tu familia comete errores en forma involuntaria.	4	4	4	3	15	

Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio.
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Cuadro N° 1

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	VALUACION	
		ítems	criterios
LUZ ELSA ROMERO TRINIDAD	MAGISTER		



FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Nombres y apellidos del juez: EDWIN HOARAGO JUSTINIANO

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA SEGÚN ÍTEM	OBSERVACIONES
Justicia	1. Brinda apoyo a su familia.	1. Brinda apoyo a su familia cuando lo necesita.	3	3	3	3	12	
	2. Participa colaborativamente con la higiene y orden.	2. colaboras en la limpieza y el orden de su hogar.	4	3	3	4	14	
	3. Comparte sus diferentes materiales.	3. Comparte tus materiales, con tus hermanos o primos.	3	2	3	3	11	
	4. Muestra buen trato a su familias.	4. Tratas a toda tu familia con la misma igualdad	3	3	3	3	12	
	5. Los modos de tratos hacia su familia es imparcial.	5. Frente a situaciones de conflicto entre hermanos o primos. ¿Actúas siempre con la misma imparcialidad ante todo?	3	3	4	3	13	
	6. Practica la igualdad ante las personas que le rodea.	6. Actúas de manera equilibrada con toda tu familia sin tener privilegios por nadie.	3	3	3	3	12	
Respeto	7. Respeta el horario de clases.	7. Respeta el horario designado del programa aprendo en casa ante tus	2	3	3	3	11	
	8. Demuestra respeto a las diferentes opiniones de los demás.	8. Respetas las opiniones y la forma de ser de tu familia.	4	4	4	3	15	
	9. Muestra buen trato a su familia.	9. Tratas a tu familia de manera amable y cordial en todo momento.	3	4	4	4	15	
	10. Practica la tolerancia al aceptar las diferentes culturas de los demás.	10. Eres tolerante y aceptas las diferencias culturales de todas las personas.	3	3	4	3	13	
	11. Demuestra respeto a todas las personas.	11. Saludas a tu maestra al realizar una llamada telefónica para recibir una retroalimentación sobre un tema transmitido de aprendo en casa.	4	4	3	4	15	

	12. Atiende con entusiasmo a las clases virtuales.	12. Pones atención a las clases transmitidas del programa aprendo en casa.	3	3	3	3	12	
Responsabilidad	13. Reflexiona antes de actuar	13. Asumes con dedicación e interés las tareas encomendadas	3	4	4	3	14	
	14. reflexiona y piensa antes de realizar su trabajo.	14. Reflexionas y piensas bien antes de realizar tus tareas o actividades encomendada	3	3	3	3	12	
	15. Cumple con sus trabajos enviado por la maestra a través del grupo de wasap.	15. cumples con todas las actividades enviadas por la maestra a través del grupo de WhatsApp.	3	3	3	3	12	
	16. Acepta las repercusiones de su actuar.	16. Reconoces tu indisciplina realizada en tu hogar y te muestras dispuesto a repararlos.	3	3	3	3	12	
	17. Cumple las reglas establecidas en el hogar.	17. Cumple con las reglas establecidas de tu hogar.	3	2	3	3	11	
	18. Cuida su presentación	18. Cuidas tu presentación (estar limpio, correctamente vestido y bien peinado)	3	2	3	3	11	
Libertad	19. Elige libremente lo que mejor le conviene.	19. Cuando tienes la oportunidad de elegir, eliges libremente la opción que más te	3	3	4	3	13	
	20. Expresa sus opiniones	20. Expresas tus opiniones y respetas las opiniones de los demás en todo momento	3	3	4	3	13	
	21. Tiene cuidado de no lastimar a los demás.	21. Cuándo actúas o haces algo cuidas siempre de no lastimar o perjudicar a los demás	4	3	4	3	14	
	22. Muestra la libertad de tomar diferentes tipos de decisiones.	22. Siempre que toma decisiones lo haces pensando en tu persona y en los demás	4	4	4	3	15	
Tolerancia	23. Acepta diferentes tipos de opiniones o comentarios.	23. Acepta diferentes tipos de opiniones en relación a tu comportamiento para ser cada día mejor persona.	3	4	4	4	15	
	24. Entiende que las opiniones de los demás son tan importantes como la suya.	24. Comprendes y acepta que las ideas opiniones y formas de pensar de los demás son igual de importantes que la tuya.	3	3	3	3	12	
	25. Muestra serenidad ante cualquier comentario.	25. Muestras serenidad frente a un comentario negativo hecho por tu familia.	3	4	4	4	15	
	26. Demuestra paciencia ante los demás.	26. Muestras paciencia cuando tu familia comete errores en forma involuntaria.	4	4	4	3	15	


Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio.
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Cuadro N° 1

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	EVALUACION	
		ítems	criterios
 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANGELES DE CHIMBOTE Mq. Edwin Hidalgo Justino COORDINADOR DE RESPONSABILIDAD SOCIAL PULLAU SATIPO			

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Nombres y apellidos del juez: LUISSENIA GABRIELA VALENZUELA RAMIREZ

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA SEGÚN ÍTEM	OBSERVACIONES
Justicia	1. Brinda apoyo a su familia.	1. Brinda apoyo a su familia cuando lo necesita.	3	3	3	3	12	
	2. Participa colaborativamente con la higiene y orden.	2. colaboras en la limpieza y el orden de su hogar.	4	3	3	4	14	
	3. Comparte sus diferentes materiales.	3. Comparte tus materiales, con tus hermanos o primos.	3	2	3	3	11	
	4. Muestra buen trato a su familias.	4. Tratas a toda tu familia con la misma igualdad	3	3	3	3	12	
	5. Los modos de tratos hacia su familia es imparcial.	5. Frente a situaciones de conflicto entre hermanos o primos. ¿Actúas siempre con la misma imparcialidad ante todo?	3	3	4	3	13	
	6. Practica la igualdad ante las personas que le rodea.	6. Actúas de manera equilibrada con toda tu familia sin tener privilegios por nadie.	3	3	3	3	12	
Respeto	7. Respeta el horario de clases.	7. Respeta el horario designado del programa aprendo en casa ante tus	2	3	3	3	11	
	8. Demuestra respeto a las diferentes opiniones de los demás.	8. Respetas las opiniones y la forma de ser de tu familia.	4	4	4	3	15	
	9. Muestra buen trato a su familia.	9. Tratas a tu familia de manera amable y cordial en todo momento.	3	4	4	4	15	
	10. Practica la tolerancia al aceptar las diferentes culturas de los demás.	10. Eres tolerante y aceptas las diferencias culturales de todas las personas.	3	3	4	3	13	
	11. Demuestra respeto a todas las personas.	11. Saludas a tu maestra al realizar una llamada telefónica para recibir una retroalimentación sobre un tema transmitido de aprendo en casa.	4	4	3	4	15	

	12. Atiende con entusiasmo a las clases virtuales.	12. Pones atención a las clases transmitidas del programa aprendo en casa.	3	3	3	3	12	
Responsabilidad	13. Reflexiona antes de actuar	13. Asumes con dedicación e interés las tareas encomendadas	3	4	4	3	14	
	14. reflexiona y piensa antes de realizar su trabajo.	14. Reflexionas y piensas bien antes de realizar tus tareas o actividades encomendada	3	3	3	3	12	
	15. Cumple con sus trabajos enviado por la maestra a través del grupo de wasap.	15. cumples con todas las actividades enviadas por la maestra a través del grupo de WhatsApp.	3	3	3	3	12	
	16. Acepta las repercusiones de su actuar.	16. Reconoces tu indisciplina realizada en tu hogar y te muestras dispuesto a repararlos.	3	3	3	3	12	
	17. Cumple las reglas establecidas en el hogar.	17. Cumple con las reglas establecidas de tu hogar.	3	2	3	3	11	
	18. Cuida su presentación	18. Cuidas tu presentación (estar limpio, correctamente vestido y bien peinado)	3	2	3	3	11	
Libertad	19. Elige libremente lo que mejor le conviene.	19. Cuando tienes la oportunidad de elegir, eliges libremente la opción que más te	3	3	4	3	13	
	20. Expresa sus opiniones	20. Expresas tus opiniones y respetas las opiniones de los demás en todo momento	3	3	4	3	13	
	21. Tiene cuidado de no lastimar a los demás.	21. Cuando actúas o haces algo cuidas siempre de no lastimar o perjudicar a los demás	4	3	4	3	14	
	22. Muestra la libertad de tomar diferentes tipos de decisiones.	22. Siempre que toma decisiones lo haces pensando en tu persona y en los demás	4	4	4	3	15	
Tolerancia	23. Acepta diferentes tipos de opiniones o comentarios.	23. Acepta diferentes tipos de opiniones en relación a tu comportamiento para ser cada día mejor persona.	3	4	4	4	15	
	24. Entiende que las opiniones de los demás son tan importantes como la suya.	24. Comprendes y acepta que las ideas opiniones y formas de pensar de los demás son igual de importantes que la tuya.	3	3	3	3	12	
	25. Muestra serenidad ante cualquier comentario.	25. Muestras serenidad frente a un comentario negativo hecho por tu familia.	3	4	4	4	15	
	26. Demuestra paciencia ante los demás.	26. Muestras paciencia cuando tu familia comete errores en forma involuntaria.	4	4	4	3	15	

Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio.
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Cuadro N° 1

Cuadro N° 3

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Expert	Grado académico	ítems	criterio
Valenzuela RODRIGUEZ GABRIEL GARCIA	MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA		

Firma: 

 EXPERTO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
 C.A. VALLE VERDE

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR MI PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°30001-54 El Progreso - Satipo

Rod Ronhad Vásquez Cotera, Identificado con N° DNI 21010307 con domicilio legal JR Agricultura S/N ubicado en el distrito de Satipo, provincia de Satipo región Junín, con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, siendo estudiante del VII ciclo con código 3007171094 de la facultad de educación y humanidades de la escuela profesional de Educación Primaria en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Satipo SOLICITO, que me permita realizar mi proyecto de investigación NIVEL DE VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30001-54 EL PROGRESO - SATIPO, 2019.

Satipo, 7 de noviembre de 2019



A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Rosalía Roxana Coycaposa Quispe'.

Coycaposa Quispe Rosalía Roxana

Anexo 4

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio:

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....
.....
.....
.....
.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.
2.
3.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....
.....
.....
.....

Beneficios:

.....
.....

.....
.....
Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Fecha Hora

**Nombres y Apellidos
Investigado**

Fecha y Hora



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N° 30001-54 EL PROGRESO-SATIPO

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30001-54 EL PROGRESO-SATIPO PERTENECIENTE A LA UGEL SATIPO

AUTORIZÓ:

A la estudiante, COYCAPOSA QUISPE ROSALIA ROXANA, identificado con DNI N°45627518, estudiante de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, con código de matrícula 3007171094. Llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de evaluación para una investigación científica en su investigación titulado: **“NIVEL DE VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 30001-54 EL PROGRESO – SATIPO, 2019. Que aplicara a los estudiantes del quinto grado** La presente autorización se le otorga al interesado para los fines que arriSatipo, 07 de agosto del 2021.

DIRECTOR(A) DE LA I.E.
FIRMA Y SELLO

Anexo 6

CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (FICHA DE OBSERVACIÓN)																																					
NDE ORDEN	DIMENSIÓN 01: JUSTICIA						DIMENSIÓN 2: RESPETO						DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD						DIMENSIÓN 4: LIBERTAD						DIMENSIÓN 5: TOLERANCIA						SUMATORIA						
	Item 01	Item 02	Item 03	Item 04	Item 05	Item 06	Item 07	Item 08	Item 09	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	D-01	D-02	D-3	D-04	D-05	TOT.	
1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	3	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	12	11	11	10	11	55
2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	11	9	10	10	11	51	
3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	9	9	8	9	9	44	
4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	11	7	8	10	10	46	
5	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	9	13	14	9	10	55	
6	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	8	9	10	8	9	44	
7	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	10	7	7	11	10	45	
8	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	7	10	7	7	11	42	
9	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	9	8	8	9	8	42	
10	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	6	11	10	9	9	45	
11	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	10	10	11	10	11	52	
12	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	11	10	10	11	9	51	
13	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	9	10	8	10	8	45	
14	1	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	7	13	13	8	10	51	
15	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	9	9	7	9	7	41	
16	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	12	12	11	9	10	54	
17	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	10	10	10	12	9	51	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	6	7	11	8	9	41	
19	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	3	3	1	9	9	10	11	12	51	
20	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	13	12	14	9	10	58	
	35	31	35	29	34	24	33	34	35	38	32	24	31	35	36	37	27	32	35	38	34	26	33	23	32	36	38	35	27	25	188	196	198	189	193	964	