



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NIVEL DE COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE, DEL DISTRITO
VEINTISÉIS DE OCTUBRE DE LA PROVINCIA DE PIURA –
2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

**PACHERRES ALBAN, JACKELINE VANESSA
ORCID: 0000-0002-3931-8150**

ASESOR

**ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR
ORCID: 0000-0002-9392-7520**

PIURA – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Pacherres Albán, Jackeline Vanessa

ORCID: 0000-0002-3931-8150

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante del Pregrado,

Piura, Perú

ASESOR

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Facultad de Educación y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Jiménez López, Lita Isabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Jiménez López, Lita Isabel

PRESIDENTE

Dra. Arias Muñoz, Mónica Patricia

MIEMBRO

Mgtr. Arellano Jara, Teresa del Carmen

MIEMBRO

Dra. Alama Zarate, Erika Leonor

ASESOR

4. DEDICATORIA

Puede que no siempre me des lo que quiero, pero si lo que merezco y me siento bendecida por ello. Gracias por enseñarme el camino para ser mejor, gracias mi Dios por tantas bendiciones

A mi asesora quien logró dirigirme en mi investigación, con mucho esmero y responsabilidad para poder culminar satisfactoriamente.

AGRADECIMIENTO

Dedico el presente trabajo a mi familia que gracias a su apoyo podré concluir mi carrera profesional; a mis padres, esposo e hijos por su apoyo y confianza, gracias por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona y estudiante.

A la universidad Uladech Católica por su buena formación académica y por darme la oportunidad de hacerme crecer como persona y profesional.

5. RESUMEN

La investigación titulada el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años; la cual planteó la siguiente pregunta ¿cuál es el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa San José, del distrito Veintiséis de Octubre de la Provincia de Piura, 2020? con el objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa San José, del distrito veintiséis de octubre de la provincia de Piura, 2020; El estudio fue de tipo cuantitativo – descriptivo simple, de diseño no experimental; con una población muestral de 24 niños de 5 años y tipo de muestreo no probabilística por conveniencia, donde se utilizó el instrumento de la lista de cotejo y como técnica la observación, para medir los niveles de comprensión lectora, Como resultado de la investigación, se observó que un 50 % (12) de los niños se sitúa en el nivel proceso de la dimensión literal, del mismo modo un 54% (13) de los niños en la dimensión inferencial muestra un nivel de proceso, de igual modo el 42 % (10) niños en la dimensión crítico se ubica en el nivel proceso; De la investigación realizada se llegó a la conclusión, que el 75 % de la población aplicada, se encuentra en el nivel proceso de la comprensión lectora

Palabras clave: comprensión lectora, crítico, inferencial, estrategias, literal, niveles.

ABSTRACT

The research titled the level of reading comprehension in 5-year-old boys and girls; asked the following question, what is the level of reading comprehension in the 5-year-old boys and girls of the San José Educational Institution, of the Veintiséis de Octubre district of the Province of Piura, 2020? with the aim of knowing the level of reading comprehension in the 5-year-old boys and girls of the San José educational institution, in the district of October 26 of the province of Piura, 2020; The study was of a simple descriptive-quantitative type, with a non-experimental design; with a sample population of 24 5-year-old children and a non-probabilistic convenience sampling type, where the checklist instrument was used and observation was used as a technique to measure reading comprehension levels. observed that 50% (12) of the children are situated at the process level of the literal dimension, in the same way 54% (13) of the children in the inferential dimension show a process level, in the same way 42% (10) children in the critical dimension are located in the process level; From the research carried out, it was concluded that 75% of the applied population is at the process level of reading comprehension

Keywords: reading comprehension, critical, inferential, strategies, literal, levels.

6. CONTENIDO

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja y firma del jurado y asesor	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	iv
5. Resumen y Abstract.....	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. Internacionales	5
2.1.2. Nacional:	7
2.1.3. Local:	9
2.2. Bases Teóricas de la investigación	11
2.2.1. Desarrollo de la comprensión lectora.....	11
2.2.2. Concepto de texto.....	12
2.2.3. Propiedades del texto	13
2.2.4. Secuencias textuales.....	13
2.2.5. La comprensión lectora en niños de inicial.....	15
2.2.6. Teoría científica que fundamenta el estudio	15
2.2.7. Estrategias para mejorar la comprensión lectora	16
2.3. Variables	19
III. Hipótesis.....	22

IV. Metodología.....	23
4.1. Diseño de investigación.....	23
4.2. Población y muestra:	24
4.3. Definición y operacionalización de las variables e investigadores:	25
4.4. Técnicas e instrumentos:	27
4.5. Plan de análisis	28
4.6. Matriz de consistencia:	29
4.7. Principios éticos	30
V. RESULTADOS.....	31
5.1. Resultados	31
5.2. Análisis de resultados	35
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS	44

7. ÍNDICE DE GRÁFICOS

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de barras sobre el nivel de comprensión lectora	31
Figura 2. Gráfico de barras sobre el nivel de comprensión lectora en su dimensión literal	32
Figura 3. Gráfico de barras sobre el nivel de comprensión lectora en su dimensión inferencial.....	33
Figura 4. Grafico de barras del nivel de comprensión lectora en su dimensión crítico.....	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 . Poblacion.....	25
Tabla 2 . Muestra.	25
Tabla 3. Matriz de operacionalización.....	26
Tabla 4. Matriz de Consistencia.....	29
Tabla 5. Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 5 años.....	31
Tabla 6. Nivel literal en los estudiantes de 5 años.....	32
Tabla 7. Nivel inferencial en los estudiantes de 5 años	33
Tabla 8. Nivel crítico en los estudiantes de 5 años	34

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un método complicado, porque va más allá de identificar palabras; esto significa que el lector necesita tener como base un conjunto de conocimientos, métodos e ideas mentales, que lo ayude a analizar y reflexionar el texto que lo está leyendo de tal forma pueda obtener las ideas principales y secundarias y a la vez pueda elaborar conclusiones.

Según Tapia (2017) nos dice: “En el campo de la acción educativa, la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Es por eso un proceso base para asimilación y procesamiento de la información del aprendizaje.”

A nivel internacional, la mayoría de colegios plasman un currículo basado en la comprensión de textos escritos y orales en todas las áreas, pues desean formar ciudadanos capaces de asimilar y comprender cualquier tipo de fuente con la finalidad de que puedan adquirir un bagaje cultural que les permita desenvolverse en su futuro profesional y personal. Cabe mencionar que existen países como Finlandia que trabajan la comprensión lectora a través de estrategias innovadoras que llevan al niño a captar rápidamente la información implícita y explícita del texto. Incluso, muchas organizaciones educativas están luchando para que no disminuyan ni desaparezcan los hábitos de lectura en las personas ante el uso inadecuado de las redes sociales.

Los últimos informes estadísticos de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2018) a nivel nacional los resultados no son tan favorables ya que el tercer nivel se ubica menor que del 50%, dicho resultado representa el poco aprendizaje en la comprensión lectora. Los estudiantes del cuarto de primaria poseen las siguientes cifras estadísticas: el 24.2% se ubicó en inicio; el 30.9%, en proceso; y el 34.8% en satisfactorio. Es muy notable que hay problemas que impiden que el tercer nivel (satisfactorio) llegue

al 100%. Aquellos problemas pueden ser por el poco interés de la lectura, aplicación de estrategias poco adecuada por parte de los docentes o no haya un hábito de lectura (Ministerio de Educación, 2019).

A nivel nacional, son muy pocos los niños y jóvenes que les agrada leer y son cada vez menos los que entienden o comprenden el mensaje de los textos. Un gran porcentaje aprenden a silabear palabras, pero eso no significa que sepan leer, ya que, al finalizar a lectura, no reconocen el mensaje principal, ni captan las situaciones vividas en el texto. Es trágico saber que el Perú está en el penúltimo puesto de más de 50 países, pero, ¿por qué?, ¿cuál es la razón para que a los estudiantes no les agrada leer?, ¿estas estrategias se adecúan a la realidad de los estudiantes para que mejoren en su comprensión lectora? Esas preguntas deben motivar a la meditación del docente medite sobre su labor y los recursos que utiliza.

El problema identificado para realizar este trabajo de investigación en el nivel inicial en los niñas y niños de 5 años de la Institución educativa san José - del Distrito Veintiséis de Octubre de la provincia de Piura; se ha seleccionado la secciones A donde, se ha observado que cuando la maestra les lee un cuento, no comprenden; no reconocen, no recuerdan, no relacionan la información del texto y no piensan sobre el contenido del cuento; esto genera mucho malestar a los padres de familia, ya que al ingresar sus hijos al nivel primaria aun no hayan desarrollado las capacidades básicas que le permite leer y comprender un texto.

Algunos docentes aun utilizan la enseñanza tradicional, y esto genera cansancio en los estudiantes, llegando incluso a rechazar la lectura.

Existe también falta de información por parte de los padres como de los docentes puesto que no hacen uso de estrategias para motivar el lenguaje oral en los niños”.

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa San José, del distrito Veintiséis de Octubre de la Provincia de Piura, 2020?

Determinar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa San José, del distrito Veintiséis de Octubre de la Provincia de Piura, 2020.

- a) Diagnosticar el nivel comprensión lectora en su dimensión literal en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa San José, del distrito Veintiséis de Octubre de la Provincia de Piura, 2020
- b) Identificar el nivel comprensión lectora en su dimensión inferencial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa San José, del distrito Veintiséis de Octubre de la Provincia de Piura, 2020
- c) Detallar el nivel comprensión lectora en su dimensión crítico en los los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa San José, del distrito Veintiséis de Octubre de la Provincia de Piura, 2020.

Podemos decir que esta investigación se justifica gracias a su rigor científico y metodológico, además, servirá como precedente a futuras investigaciones como un guía o modelo para desarrollar trabajos de este tipo, por lo tanto, este estudio tiene como propósito, generar el informe recogido de las diversas fuentes, para que de esa manera contribuya en fomentar la comprensión lectora y, por consiguiente, en el logro de los aprendizajes de los niños y niñas del distrito Veintiséis de Octubre.

La metodología de estudio fue de tipo cuantitativo – descriptivo simple, de diseño no experimental; con una población muestral de 24 niños de 5 años y tipo de muestreo no probabilística por conveniencia, donde se utilizó el instrumento de la lista de cotejo y como técnica la observación, para medir los niveles de comprensión lectora, Como resultado de la investigación, se observó que un 50 % de la muestra se sitúa en el nivel

proceso de la dimensión literal, del mismo modo un 54 % en la dimensión inferencial muestra un nivel de proceso, de igual modo el 42 % en la dimensión crítico se ubica en el nivel proceso; De la investigación realizada se llegó a la conclusión, que el 75 % de la población aplicada, se encuentra en el nivel proceso de la comprensión lectora.

Este trabajo se estructuro de la siguiente manera: Introducción, revisión de la literatura, metodología, resultado, análisis y conclusiones.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Montesdeoca (2017), desarrollo la siguiente investigación Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil “Ciudad de San Gabriel”, Quito, periodo 2016- 2017. Para ello, se planteó el siguiente objetivo general: mejorar las formas de comprensión lectora, a través de la lectura de imágenes. Asimismo, los objetivos específicos fueron los siguientes: identificar el proceso de lectura de imágenes; determinar los niveles de comprensión lectora; establecer las formas de intervención didáctica que favorecen la comprensión lectora; y, por último, diseñar una guía didáctica de la lectura de Imágenes como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora. Pero la realidad es diferente, muy deficitaria, en las instituciones educativas básicas de los sectores urbanos de la ciudad de Quito, como es el caso del centro infantil “Ciudad de San Gabriel” del sector de Solanda , presentan que el 20% de niños no comprenden las preguntas literales, un 30% no comprenden las preguntas inferenciales y un 30% no comprenden las preguntas criterioales. En resumen, un 80% de los niños que ingresan a nivel básico presentan grandes deficiencias de lectura de imágenes y comprensión lectora. Apenas un 20% comprenden lo que se les ha leído de un cómic, historieta, cuento, fábula, etc.

El problema se torna aún mayor, cuando se comprueba que los estudiantes que están en segundo año de básica, en la mayoría de los casos, poseen bajos niveles de comprensión lectora, lo cual reduce en mucho la capacidad para aprender a estudiar. Esto se convierte en una limitante que muchas veces provoca la deserción

escolar. En esta investigación se utilizó la metodología de tipo cuanti-cualitativo, nivel exploratorio descriptivo, diseño no experimental. La población que permitió este estudio fueron los docentes, niños y niñas de 5 y 4 años, en donde se aplicó el instrumento del cuestionario y la técnica seleccionada fue la encuesta. Finalmente, se llegó a la conclusión que la lectura de imágenes es una estrategia metodológica, que favorece a los estudiantes para mejorar la comprensión lectora.

Vásquez (2017), Desarrollo la siguiente investigación (Tesis Doctoral) Comprensión lectora: comprobación del conocimiento y uso de las estrategias lectoras metacognitivas y cognitivas en alumnos de 5º de primaria de la ciudad de Madrid, 2017. Por ser uno de los objetivos prioritarios en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, la evaluación de la lectura y la comprensión lectora se realizan a nivel internacional a través de programas como el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) y el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS). Los resultados de estos estudios recuerdan no sólo su importancia sino la necesidad de seguir trabajando este ámbito, investigando y trabajando para aportar y recordar conceptos, procedimientos y programas para fomentar y desarrollar las estrategias lectoras. Para realizar el estudio se ha utilizado la metodología de tipo cuanti-cualitativo, nivel exploratorio descriptivo, diseño no experimental, la población está conformada por niños de edad de diez-once años, quinto de educación primaria en España, por ser una edad en la que los sujetos pueden y deben presentar una comprensión lectora elaborada y ser capaces de utilizar determinadas estrategias de lectura. Como en todo estudio se deben abordar aspectos previos y complementarios con el tema específico: la comprensión lectora y las estrategias de lectura En primer lugar, es necesario revisar el concepto de lectura, lo cual se

realiza en el primer capítulo; al considerar que la concepción tradicional de la lectura ha sido superada tanto a nivel teórico como a nivel práctico en la enseñanza-aprendizaje de este proceso en las aulas.

Llegando a la conclusión que existe una relación significativa entre los niveles de conocimiento y uso de las estrategias lectoras y de comprensión lectora que presentan los alumnos de 10 y 11 años, que cursan 5° de primaria. Así como estudiar si existe una relación significativa entre los niveles que presentan los alumnos en el conocimiento y uso de las estrategias lectoras dependiendo del tipo de centro, sexo y periodo de nacimiento de los alumnos y alumnas de la muestra, lo cual se desglosa en cinco hipótesis de estudio, como se indica en la parte experimental.

2.1.2.Nacional:

Elera & Senmache (2017). Realizaron la siguiente investigación: “Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque”. Tesis, Para obtener la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Inicial

La presente investigación se realizó con la finalidad de responder a la siguiente interrogante ¿En qué niveles de comprensión lectora se encuentran los niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas iniciales nacionales y particulares de la ciudad de Lambayeque?, además de cumplir con el siguiente objetivo: identificar los niveles de comprensión lectora en el nivel de educación inicial – 5 años en las instituciones educativas de la ciudad de Lambayeque – 2015.

La población muestral de estudio para nuestra investigación estuvo conformada por 140 estudiantes de 5 años de edad de instituciones educativas nacionales y

particulares de la ciudad de Lambayeque, a quienes se les aplicó una prueba de comprensión lectora, la cual consta de tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico.

La metodología fue de tipo básico, nivel descriptivo ya que describe en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los niños y niñas de cinco años. De acuerdo a los resultados obtenidos de las pruebas, de cada nivel de comprensión lectora se podrá determinar en qué nivel de logro: satisfactorio, proceso e inicio se encuentran cada uno de ellos.

Se llegó a la conclusión que los niños y niñas de cinco años de edad de las instituciones educativas de la ciudad de Lambayeque evaluados en los tres niveles de comprensión lectora, demostraron desarrollar la capacidad de comprender; los resultados en el nivel literal alcanzaron un pico muy elevado de 93%, en el nivel inferencial llegaron a un 52% y en el nivel crítico obtuvieron un 21%

Sánchez (2019) Realizaron la siguiente investigación el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de las instituciones educativas, pertenecientes al distrito de chacas, provincia asunción – Región Ancash, Asimismo, se planteó el objetivo general: Determinar el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño comparativo transeccional univariable de laboratorio. La población estuvo conformada por 191 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, y la muestra estuvo integrada por 67 niños y niñas de 5 años del nivel inicial. Para esta investigación el instrumento que se seleccionó fue la lista de cotejo. Llegando a la conclusión, en cuanto a la comprensión lectora en niños y niñas se obtuvo que el 50% de niños y el 56% de niñas se ubican en inicio

y el 42% de niños y el 41% de niñas se sitúan en proceso, solo el 8% de niños y el 3% de niñas se ubican en logro previsto, esto indica que las niñas de cinco años presentan mayor dificultad en comprender los textos.

2.1.3. Local:

Correa y Pacherras (2017). En su trabajo. Lectura de cuentos cortos utilizados como estrategia para la comprensión de lectura en los niños(as) de 4° grado de educación primaria de la IEP Ocean School (tesis de pregrado), Piura2017. Perú. Cuyo objetivo es identificar estrategias para mejorar la comprensión lectora; Donde se utilizó la metodología descriptiva y se concluyó: El procedimiento metodológico aplicado en esta ocasión por los docentes, ha permitido que se generen preguntas, lo que ha motivado a los alumnos a que participen de manera abierta de leer cuentos y realizar preguntas, así como opinar y aclarar. Lo que ha colaborado con la mejora del clima académico de cada alumno, a pesar de ello existe aún un grupo de alumnos que no desean participar en este tema.

El realizar la lectura y aplicarlo a los docentes en clase hace más fácil el entendimiento de la lectura, debido a que los estudiantes están aptos para desempeñarse en los 3 niveles de comprensión lector.

Tume (2017), La presente investigación titulada: Estrategias metodológicas activas para el desarrollo de la comprensión de textos en alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E.P. Divino Niño Jesús - Paita, 2016, se realizó con el objetivo de determinar la influencia de las metodologías activas para el desarrollo de la comprensión de textos en los alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E.P. Divino Niño Jesús - Paita, 2016 y como objetivos

específicos: a) Señalar la relación entre la técnica de subrayado del texto y el desarrollo de la comprensión de textos. b) Establecer la relación entre la técnica del resumen y el desarrollo de la comprensión de textos. c) Describir la relación entre la técnica de metodologías activas y el desarrollo de la comprensión de textos. El estudio corresponde a una investigación de diseño transversal, pues se describe la relación directa entre ambas variables, lo que quiere decir que si una baja la otra baja y si una sube la otra también. Se realizó con una muestra de 62 niños y niñas, correspondientes al primer grado de educación primaria. En ese grupo, de acuerdo al diseño de investigación, se aplicó un cuestionario de comprensión de textos (cuento), luego un cuestionario para determinar si el docente utilizaba metodologías activas. El análisis de resultados se realizó utilizando el paquete ofimático MS Office y su programa Excel. Se llegó a la conclusión que sus resultados, se distingue que la docente utiliza el resumen y subrayado como estrategia metodológica y hacer que el alumno alcance la comprensión del texto. En el comparativo final se evidencia que el 35.5% se ubica en el nivel alto para el nivel inferencial de comprensión lectora.

2.2. Bases Teóricas de la investigación

2.2.1. Desarrollo de la comprensión lectora

Según Sánchez (2018):

Si hablamos de comprensión lectora nos estamos refiriendo a un proceso muy complicado y laborioso, es importante intervenir durante como antes y después de la lectura planteada, además existe una relación entre aprender, leer y comprender. Una ardua labor que nos toca como futuros docentes de primaria y depende de nosotros el motivarlos al gusto diario por la lectura; la comprensión de lectura es detectar los mensajes que el autor quiere transmitir, es decir entender la idea principal del texto desde el significado que se obtenga de leer cada párrafo, el lector se da cuenta de qué hay comunicación, y hace uso de las ideas que se le emiten. (p.31).

Según Sánchez (2018). Para este autor la comprensión de lectura es detectar los mensajes que el autor quiere transmitir, es decir entender la idea principal del texto desde el significado que se obtenga de leer cada párrafo, el lector se da cuenta de qué hay comunicación, y hace uso de las ideas que se le emiten.

Tapia (2017). En el campo de la acción educativa, la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Es por eso un proceso base para asimilación y procesamiento de la información del aprendizaje. La comprensión lectora es de suma importancia, pues permite: estimula se desarrolló lingüístico, fortalecer su apto concepto y proporcionar seguridad personal. La dificultad en ella encade sobre el fracaso escolar, trayendo como consecuencia, ansiedad,

desmotivación en el aprendizaje u manifestaciones de comportamientos inadecuados en el aula; La comprensión lectora es el complemento de lo que, el niño tiene en mente respecto a la lectura; los cuales lo relacionan con historias que han experimentado por sus padres; historias vistas por la televisión u otros medios, entonces cuando llega el momento que la profesora les lea un cuento los niños van recordar la información almacenada en su mente; este proceso de conectar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

2.2.2. Concepto de texto.

Según Álvarez (2017): Preguntar y preguntarse qué es un texto parece, en primera instancia, una tontería; Desde que adquirimos la lengua materna, desde el principio de la escolaridad y desde siempre estamos en contacto con textos. Textos orales y escritos, literarios y publicitarios, textos que están hechos de imágenes, textos musicales y de gestos corporales, textos dichos con colores, textos cinematográficos, televisivos y radiofónicos, incluso textos textuales.

Lozano (2020) señala: Una primera aproximación al concepto de texto es proporcionada en un sentido amplísimo por Lotman y la llamada escuela de Tartú (y la semiótica soviética en general, herederos de M. Bajtin), quienes lo consideran como cualquier comunicación registrada en un determinado sistema sígnico. Desde ese punto de vista hablan de un ballet, de un espectáculo teatral, de un desfile militar y de todos los demás sistemas sígnico de comportamiento como de texto, en la misma medida, afirman, en que se aplica dicho término de un texto escrito en una lengua natural, a un poema o a un cuadro.

2.2.3. Propiedades del texto

Según Palacios (2019) define como:

Coherencia:

Es la propiedad que establece la conexión de las partes de un todo, la relación armoniosa entre conceptos, hechos e ideas que aparecen en un texto. La coherencia permite organizar los datos e ideas del texto mediante una estructura comunicativa de manera lógica y comprensible

Cohesión:

A través de esta propiedad se establece una relación manifiesta entre los diferentes elementos del texto, que se materializa en unidades sintácticas y semánticas debidamente entrelazadas; la cohesión, se sirve de mecanismos que hacen posible la construcción articulada de las informaciones, estos pueden ser: repetición, sustitución, puntuación, elipsis, etc.

Adecuación:

Es el uso adecuado de la lengua según intención y el tipo de receptor al que se quiere dirigir el mensaje. No es lo mismo informar sobre un hecho científico que narrar una anécdota; el emisor debe ser capaz de elegir el nivel del lenguaje a utilizar

2.2.4. Secuencias textuales

Se considera que es más adecuado hablar de secuencias textuales por sobre tipos de textos, porque la secuencia es un modo de segmentación para articular el texto. Hay cuatro tipos de secuencia de textos o tipos de textos (Palacios, 2019).

Texto narrativo:

El texto narrativo es el relato de acontecimientos desarrollados en un lugar determinado y llevados a cabo por personajes reales o imaginarios, siguiendo un orden temporal o causal.

Texto descriptivo:

Si la narración es una modalidad textual que presenta hechos sucesivamente en el tiempo, la descripción, por el contrario, consta las características de un objeto de forma estática, sin transcurso de tiempo.

Texto argumentativo:

Se trata del tipo de textos en los que se presentan las razones a favor o en contra de determinada posición o tesis, con el fin de convencer al interlocutor a través de diferentes argumentos tomando una postura a favor o en contra; Se trata de manera fundamental, aunque no exclusivamente, de juicios de valor, apreciaciones positivas o negativas acerca de lo expuesto como lo bueno, malo, feo, bello; válido/ no válido, adecuado/no adecuado.

Texto expositivo:

Un texto expositivo es aquel en el cual se presentan, de forma neutral y objetiva, determinados hechos o realidades; a diferencia de la argumentación, mediante el texto expositivo no se intenta convencer, sino mostrar.

Texto informativo:

Cuando hablamos de texto escrito informativo, nos referimos únicamente a aquel texto que ha sido escrito por un emisor cuya intención principal es, como dijimos dar a conocer algo, sin que intervengan primordialmente sus emociones ni deseos.

2.2.5. La comprensión lectora en niños de inicial

En la actualidad el Ministerio de Educación ha brindado a los docentes las rutas del aprendizaje, que son orientaciones pedagógicas y didácticas para una enseñanza efectiva y significativa, uno de los fascículos comprende el área curricular de Comunicación del nivel inicial, dicho fascículo presenta una competencia del área: comprende textos escritos, la cual nos explica detalladamente el proceso de comprensión en los niños y niñas: En esta competencia el estudiante comprende críticamente textos escritos; de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. (Ministerio de Educación 2015)

Uno de los objetivos más importantes en el nivel inicial, es conseguir que los niños disfruten de la lectura, que se sientan protagonista de ella; y que comprendan el texto con el apoyo de las imágenes. Y así los niños tenga el deseo de todos los días ponerlo en práctica; siempre recibiendo el apoyo de sus padres.

2.2.6. Teoría científica que fundamenta el estudio

Teoría del desarrollo cognitivo de piaget

Según Piaget, en esta teoría manifiesta que, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

Creía que los niños construyen una comprensión del mundo que los rodea, experimentan discrepancias entre lo que saben y lo que descubren en su entorno, y luego ajustan sus ideas. Por tanto el profesor debería estimular sobre todo los

procesos de descubrimiento y actividad por parte del alumno y no la transmisión o exposición de conocimientos implícitamente dicha transmisión era considerada como sinónimo de pasividad por parte del alumno por tanto como algo que no favorecía el aprendizaje.

2.2.7. Estrategias para mejorar la comprensión lectora

Las estrategias de aprendizaje se clasifican de la siguiente manera, según Román y gallego (2017):

Los docentes, cuando iniciamos una lectura con nuestros estudiantes siempre estamos viendo la forma de captar su interés por ello pensamos que, una de esas formas de despertar en los estudiantes el gusto por la lectura es la aplicación de estrategias durante todo el proceso lector. Para eso tomamos en cuenta cada momento de la lectura a saber, antes, durante y después de la lectura, es conveniente reconocer los momentos de la lectura; las estrategias de aprendizaje se dan en tres momentos: (a) Antes de la lectura, (b) Durante la lectura y (c) Después de la lectura.

Antes de lectura:

Díaz y Hernández (2010; citado por Barrientos, 2013), indicaron: Como su nombre lo indica, estas estrategias generalmente se dan antes del proceso lector. Preparan y alertan al lector en relación con qué y cómo va a aprender (propósito para la lectura), su intención es la activación de conocimientos y experiencias previas oportunas. De la misma manera, se utilizan para que el alumno logre ubicarse en el contexto conceptual adecuado y así genere expectativas adecuadas en relación al texto. (p. 30)

Madero (2016), Algunas de las estrategias previas a la lectura que se encontraron son: tener una meta o un objetivo para hacer la lectura, dar una vista previa por encima al documento o libro a leer, decidir si leer o no, qué leer, por dónde empezar, activar conocimientos previos de lo que se sabe del tema, hacer un resumen mental de lo que se cree que se leerá a partir de los títulos o encabezados y hacer una hipótesis general del contenido

Durante la lectura:

Díaz y Hernández (2010; citado por Barrientos, 2013), indicaron: Son las estrategias que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje apoyan los contenidos curriculares. Trabajan para que el lector o alumno mejore la atención, identifique la información principal, alcance una mejor conceptualización de los contenidos de aprendizaje, mientras organiza, estructura e interrelaciona las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión. (p.31)

Madero (2011), indicó:

En relación a las segundas (durante la lectura), éstas son: leer solamente algunas secciones que se crea tengan información importante; brincar de una sección a otra; si el texto es fácil, leer en automático usando pocas estrategias conscientes; leer en voz alta; repetir para grabar en la memoria; repetir un pensamiento que tuviste durante la lectura; tomar notas; hacer una pausa para reflexionar en el texto; parafrasear parte del texto; buscar explícitamente palabras relacionadas, conceptos, ideas en el texto y utilizarlas para construir

la idea principal, el tema o un resumen; buscar patrones en el texto; predecir qué va a decir el texto; redefinir metas cuando la lectura parece llegar a un nivel más elevado; identificar información importante en el texto; hacer inferencias conscientes de lo que vendrá a continuación; integrar diferentes partes del texto, releendo algunas partes, tomando notas; interpretar el texto; monitorear características del texto y del procesamiento del texto; reaccionar cuando se detectan problemas de comprensión a través de la relectura; leer más despacio y con más cuidado; seguir leyendo en búsqueda de más pistas para entender, evaluando el estilo y el contenido del texto

Después de la lectura.

Díaz-Barriga y Hernández (2010; citado por Barrientos, 2013), indicaron: Estas estrategias pueden presentarse al finalizar el proceso de lectura y permiten al alumno tener una visión resumida e integradora del material trabajado. En este momento lo más importante es evaluar la comprensión del texto y el logro del objetivo establecido. Para esto se pueden utilizar tácticas que colaboren a realizar dicha actividad. Algunas de las estrategias más reconocidas son: la realización de resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos), redes semánticas y mapas conceptuales.

Madero (2016), indicó:

Las estrategias para después de leer son: monitorear si se entendió la lectura y ya no es necesario seguir procesando el texto o monitorear que se necesita más trabajo para entender el significado de lo que se leyó; releer una vez más; recitar partes del texto para mejorar la implantación en la memoria; hacer un listado de

información que venía en el texto; construir resúmenes coherentes; auto preguntarse; autoevaluarse acerca del contenido del texto; imaginar situaciones hipotéticas que se pudieran ver a la luz de la información del texto; reflexionar sobre información que puede llevar a interpretaciones diferentes; releer; continuar evaluando la comprensión del texto; cambiar la respuesta emotiva al texto una vez que el significado se reconstruyó; reflexionar o recordar información del texto para usarla más adelante

2.3. Variables

Aquí se realizan diferentes intervenciones; ya que este proceso va a clasificar en los siguientes niveles propuestos como lo es la comprensión literal, inferencial, crítico, apreciativa y creadora

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo al que llega la persona que lee, al obtener, procesar, evaluar y aplicar los datos que posee el texto, además de otros factores con los cuales el lector realiza la valoración de la información.

Los niveles de comprensión lectora utilizados para esta investigación son los siguientes:

Dimensión Literal

Red (2017) afirma que: la comprensión se evalúa la información explícitamente, planteando en el texto y se la reorganiza mediante procesos ordenados, resúmenes y síntesis.

Este nivel se trata de un procedimiento de lectura, que se maneja bajo los parámetros del contenido de los textos es decir se acata de acuerdo a la información recibida del texto

Como su mismo Sánchez indica; hace referencia a la información que se extrae de un texto escrito. Al hablar de literal nos indica que“...en este nivel, podemos captar los conceptos explícitos del texto, podemos ejemplificar los significados de las palabras, oraciones y clausulas, precisando espacio y tiempo. La sucesión en que ocurren los hechos. La literalidad junto con la retención y la organización está limitada a un espacio determinado dentro del proceso de análisis (Sánchez 2018, p.67)

Según Catalá, Molina y Monclus (2001, p.6) citado por (Alcarráz Doris y Zamudio Sharon 2015, p.60) nos dice “se entiende por comprensión lectora literal, al reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto”, en este grado el estudiante distingue entre las ideas principales y secundarias del texto, establece palabras nuevas o desconocidas para su edad, localiza información explícita del texto, etc.

Dimensión inferencial.

Aquí el lector utilizara datos explícitos del texto leído, agregara experiencias personales y usara la intuición, realiza conjeturas o hipótesis, este nivel es muy poco tratado en la escuela, ya que requiere un considerable estado de abstracción por parte del lector.

Según Oliveira (2017), Se trata del nivel superior de todo el procedimiento de entendimiento, en el que al analizar cada texto, el lector se proyecta y logra llegar más lejos de lo que expreso el autor.

La comprensión inferencial nos dará los datos que no está escrita de manera expresa en los textos. Nos referimos a una pequeña ventaja muy importante, con la que el estudiante sea autónomo y no tenga la necesidad de acudir a nadie más

para aclarar lo que significa lo que ha leído. Según Sánchez (1987, p.37), citado por (Alcarráz Doris y Samudio Sharon 2017, p.60), nos dice que “la inferencia identifica aspectos incluidos en el texto, complementación de detalles, formula hipótesis, deducción de la enseñanza, y proposición de títulos”

Monclus, Molina y Catalá. (2011), citado por (Alcarráz Doris y Samudio Sharon 2017, p.60), esta se da “al activarse el conocimiento previo del lector, formulando anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura”. Esto nos indica que se puede comprender haciendo suposiciones, predecir resultados deducir palabras desconocidas, entre otros.

Dimensión crítico

Es muy importante formar seres críticos y debe ser una necesidad vital para nuestras escuelas; desarrollando un clima apacible, de libre expresión, y argumentando sus opiniones con tranquilidad y respeto de sus pares. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, interviniendo la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Monclus, Molina y Catalá (2001, p.17) dice “el nivel crítico implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en la imágenes literarias. De esta manera el lector logra deducir, expresar opiniones y emitir juicios”.

Según Hernández (2017). En el presente nivel, la lectura se desarrolla de manera pausada, es decir se puede regresar varias veces a observar el contenido, con el fin de comprender y conseguir una mejor interpretación.

El estudiante se encuentra en la condición de emitir juicios de valor propio, comparando las ideas o frases de textos dadas por el docente o algún otro medio escrito u oral. A veces puede hacerlo mediante los saberes previos entendiendo su valor.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis

Está presente investigación no se planteó hipótesis, ya que los estudios exploratorios se interesan fundamentalmente en descubrir, los descriptivos se centran en medir con la mayor precisión posible. El mero acto de medir un fenómeno para describirlo no requiere de hipótesis, por lo tanto, los estudios meramente descriptivos carecen de la misma (Sampieri, 2018).

IV. METODOLOGÍA

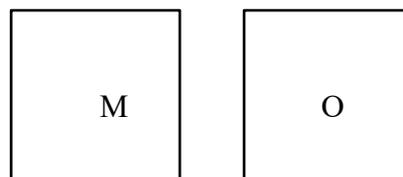
4.1. Diseño de investigación

Hernandez (2017) define que: El trabajo de investigación consideró un diseño No Experimental – transversal de nivel descriptivo y la variable dependiente de estudio observada es el nivel de comprensión lectora.

Una investigación es no experimental Al desarrollarse de forma natural sin tocar de manera intencional los elementos, además la observación de lo sucedido, se hace sin cambiar al contexto en el que se encuentra. Es decir, no existe manipulación de los elementos, además nos refiere que se dice Transversal ya que los datos son recolectados de manera singular, es decir en el mismo tiempo, con la intención de describir las variables en algún momento determinado

Este diseño se presenta bajo el siguiente esquema.

Muestra - Observación



Dónde:

M = 24 estudiantes de 5 años

O = variable 1: Comprensión lectora

4.1.1. Tipo de estudio

Hernandez (2017) manifiesta que: trabajo de estudio fue de tipo cuantitativo ya que fue un proceso ordenado y coherente, permitiendo evaluar la confiabilidad y validez del proceso como los datos obtenidos, siendo relevante y reflejando la realidad social respecto al nivel de comprensión lectora que se pretende analizar

4.1.2. Nivel de investigación

La investigación fue de un nivel descriptivo. Como lo afirma Hernández, Fernández y Sampieri (2018), este nivel profundiza hasta dar detalles de la realidad en estudio. En esta investigación se describirá detalladamente del nivel de comprensión lectora en el que se ubican los niños de 5 años de la I.E. San José del distrito de Veintiséis de Octubre del 2020

4.2. Población y muestra:

4.2.1. Población:

La población de la investigación estuvo conformada los 5 años de la I.E. San José del distrito de Veintiséis de Octubre del 2020.

Tabla 1.

Población

Nivel	Cantidad
Niños de 5 años	24
Niños de 4 años	20
Niños de 3 años	20
Total	64

Nota. Nómina de matrícula, 2020

4.2.2. Muestra:

La muestra de estudio fue constituida por 5 años de la I.E. San José del distrito de Veintiséis de Octubre del 2020.

Tabla 2.

Muestra

Alternativas	Frecuencia relativa	Frecuencia Absoluta
Hombres	15	70%
Mujeres	9	30%
Total	24	100%

Nota. Nómina de matrícula, 2020

4.3. Definición y operacionalización de las variables e investigadores:

4.3.1. Definición conceptual:

Quesada (2017) define que: El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo al que llega la persona que lee, al obtener, procesar, evaluar y aplicar los datos que posee el texto, además de otros factores con los cuales el lector realiza la evaluación de la información.

4.3.2. Definición Operacional:

El estudiante logrará comprender un texto representando lo que lee, interpretando, analizando y relacionando ideas entre sí, y de esta manera se podrá diferenciar los niveles de comprensión lectora.

Tabla 3. Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN DE DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA	“El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo al que llega la persona que lee, al obtener, procesar, evaluar y aplicar los datos que posee el texto, además de otros factores con los cuales el lector realiza la evaluación de la información.”. Según Quesada J. (2016)	El estudiante comprende un texto representando lo que lee, interpretando, analizando y relacionando ideas entre sí, lo cual se medirá a través de los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial, crítico.	Nivel literal	Según Catalá, Molina y Monclus (2001, p.6) nos dice “entendemos por comprensión lectora literal, al reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto”, en este grado el alumno distingue entre las ideas principales y secundarias del texto, identifica palabras nuevas o desconocidas para su edad, localiza información explícita del texto, etc.	Establece las ideas principales y secundarias del cuento. Distingue palabras nuevas o desconocidas dentro del cuento. Localiza información explícita del texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las ideas principales del texto • Capta el significado de las palabras y oraciones. • Reconoce los largos del personaje. • Identifica el orden secuencial de hechos o sucesos.
			Nivel inferencial	Monclus, Molina y Catalá. (2001), p.60), esta se da “cuando se activa el conocimiento previo del lector que formula anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura”. Esto nos indica que se puede comprender haciendo suposiciones, predecir resultados deducir palabras desconocidas, entre otros.	Hace inferencias o interpreta	<ul style="list-style-type: none"> • Formula hipótesis. • Propone un título para el texto. • Plantea ideas sobre el contenido. • Prevé un final diferente
			Nivel crítico	Según Hernández Z. (2001). En el presente nivel, la lectura se desarrolla de manera pausada, es decir se puede regresar varias veces a observar el contenido, con el fin de comprender y conseguir una mejor interpretación.	deduce, expresa opiniones y emite juicios	<ul style="list-style-type: none"> • Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal. • Analiza la intención del autor.

Fuente: elaborado por el autor

4.4. Técnicas e instrumentos:

Para obtener información de la investigación se utilizó la técnica de la observación y como instrumento se ha utilizado la lista de cotejo.

4.4.1. Técnica

En el presente trabajo de investigación se empleó la observación directa ya que esta técnica es la idónea para recoger información acerca de la variable La comprensión Lectora.

Según el autor Palacios (2018). Manifiesta que la observación es: Un desarrollo de acumulación de un testimonio de formas sistematizadas, solicitando intereses espontáneos, conducido en torno a un elemento del entendimiento para que así se pueda tener un reportaje del elemento

4.4.2. Instrumento

La presente investigación se ha utilizado como instrumento la lista de cotejo que permitirá recoger información detallada de cada dimensión del problema que se está estudiando, que es la comprensión lectora en los niños de inicial de 5 años del nivel inicial de la institución educativa san José, del distrito veintiséis de octubre de la provincia de Piura, 2020.

Instrucciones para aplicar la lista de cotejo

Para medir la comprensión lectora elaborada en base a una fábula elegida para el grado correspondiente. Para su efecto de la lista de cotejo se considerará los niveles de la comprensión lectora. Donde en el nivel literal se consideró 4 preguntas, el nivel inferencial 4 preguntas y el nivel crítico estuvo constituido por 2 preguntas. Cuyas respuestas se hallan en la lectura de los alumnos. La lista de cotejo está constituido

10 preguntas en total, con una duración de lectura de 30 minutos y para responder se dará un tiempo de 60 minutos

Las dimensiones que evaluará la comprensión lectora serán:

- Nivel literal.
- Nivel inferencial.
- Nivel crítico.

4.5. Plan de análisis

La codificación y procesamiento de los datos se realizó con Microsoft Excel 2016; El trabajo, está determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque el dato se lleva a cabo por computadora u ordenador y los resultados obtenidos son procesados en base una escala de 0 a 3 puntos, acumulables los cuales se cuantifican y son sometidos al análisis estadístico descriptivo de medidas de tendencia central, de variabilidad: como la tabla de frecuencias y su respectiva gráfica y se utilizó con Excel, para determinar el nivel de cada variable de estudio. Para las discusiones y el análisis de los resultados, se desarrolló aplicando el método de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo.

4.6. Matriz de consistencia:

Tabla 5. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLE/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA	
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa San José, del distrito Veintiséis de Octubre de la provincia de Piura, 2020?	OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel de comprensión lectora niños y niñas de 5 años de la institución educativa San José, del distrito Veintiséis de Octubre de la Provincia de Piura, 2020	VARIABLE Nivel de Comprensión Lectora	METODOLOGÍA ENFOQUE: cuantitativo TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica	
	OBJETIVO ESPECIFICOS Diagnosticar el nivel comprensión lectora en su dimensión literal en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa San José, del distrito Veintiséis de Octubre de la Provincia de Piura, 2020	Nivel literal	DIMENSIONES Nivel inferencial	NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental descriptivo transversal
	Identificar el nivel comprensión lectora en su dimensión inferencial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa San José, del distrito Veintiséis de Octubre de la Provincia de Piura, 2020	Nivel Crítico	Detallar el nivel comprensión lectora en su dimensión crítico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa San José, del distrito Veintiséis de Octubre de la Provincia de Piura, 2020.	Población Muestral 24 estudiantes de 5 años de nivel inicial. TÉCNICA: La Observación INSTRUMENTO Lista de cotejo

Fuente: elaborado por el autor

4.7. Principios éticos

Uladech (2018):

Protección a las personas: La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Libre participación y derecho a estar informado: Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

Beneficencia no maleficencia: Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios

Justicia: El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

Integridad científica: La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Determinar el nivel de comprensión lectora niños y niñas de 5 años de la institución educativa San José

Tabla 5

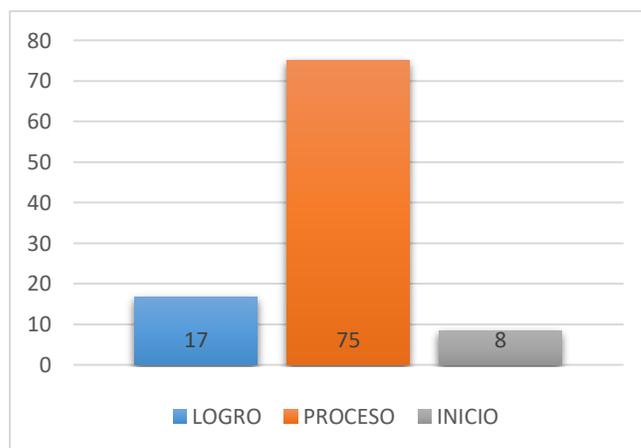
Nivel de comprensión lectora en niños de 5 años

NIVEL	Fi	%
Logro	4	17
Proceso	18	75
Inicio	2	8
Total	24	100

Nota. Esta tabla muestra en nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años
Datos obtenidos de la lista de cotejo

Figura 1

Gráfico de barras sobre el nivel de comprensión lectora



Nota. El gráfico representa el nivel de comprensión lectora

En los resultados presentados en la tabla 5 y figura 1, en cuanto a la variable comprensión lectora se ha podido determinar que 4 estudiantes (17%) se encuentran en un nivel de logro, 18 estudiantes (75%) están en un nivel proceso, mientras que 2 estudiantes equivalente al 8% se encuentra en un nivel de inicio. En conclusión, el mayor número de niños de 5 años de la I.E. San José se encuentra en un nivel de desarrollo de proceso.

Diagnosticar el nivel comprensión lectora en su dimensión literal en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa San José

Tabla 6

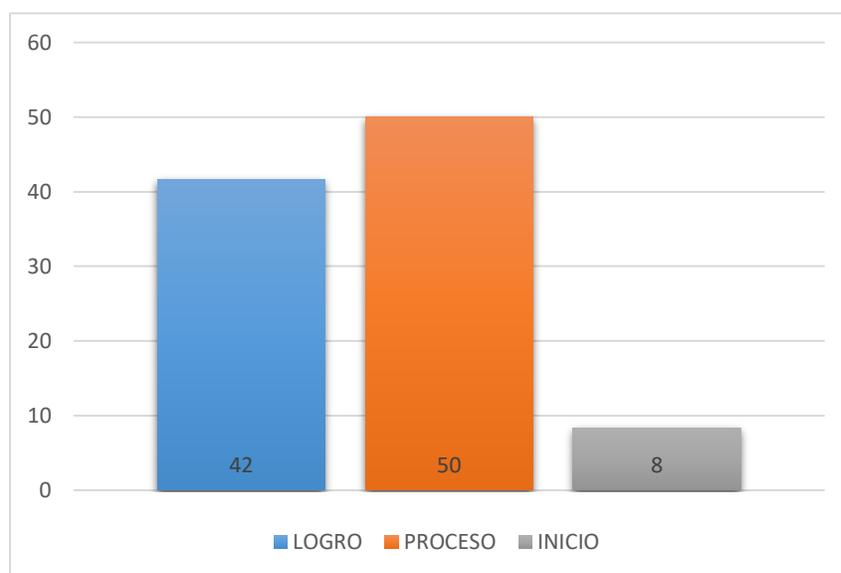
Nivel de comprensión lectora en su dimensión literal en niños de 5 años.

Niveles	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta
Logro	10	42%
Proceso	12	50%
Inicio	2	8%
Total	24	100%

Nota. Esta tabla muestra en nivel de comprensión lectora en su dimensión literal los niños de 5 años
Datos obtenidos de la lista de cotejo

Figura 2.

Gráfico de barras sobre el nivel de comprensión lectora en su dimensión literal



Nota. El gráfico representa el nivel de comprensión lectora en su dimensión literal

En los resultados presentados en la tabla 6 y figura 2, en comprensión lectora en su dimensión literal se ha identificado que 10 estudiantes (42%) alcanzan un nivel de logro, 12 estudiantes (50%) se encuentran en un nivel de proceso, mientras que 2 estudiantes equivalente al 8% están en nivel de inicio; concluyendo que el más alto porcentaje de los niños de 5 años de la I.E. San José en la dimensión literal se encuentran en un nivel de proceso.

Identificar el nivel comprensión lectora en su dimensión inferencial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa San José

Tabla 7

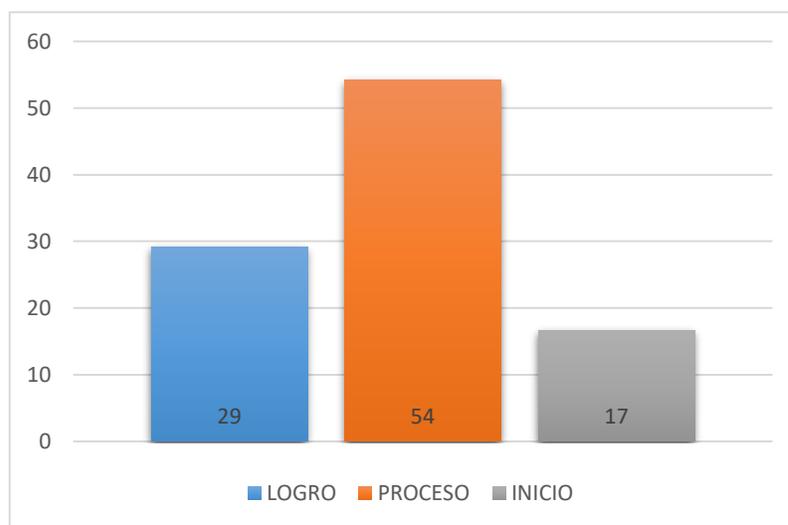
Nivel de comprensión lectora en su dimensión inferencial en niños de 5 años

Niveles	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta
Logro	7	29%
Proceso	13	54%
Inicio	4	17%
Total	24	100%

Nota. Esta tabla muestra en nivel de comprensión lectora en su dimensión inferencial los niños de 5 años
Datos obtenidos de la lista de cotejo

Figura 3.

Gráfico de barras sobre el nivel de comprensión lectora en su dimensión inferencial



Nota. El gráfico representa el nivel de comprensión lectora en su dimensión inferencial

En los resultados presentados en la tabla 7 y figura 3, en comprensión lectora en su dimensión inferencial se ha identificado que 7 niños (29%) alcanzan un nivel de logro, 13 niños (54%) se encuentran en un nivel de proceso, mientras que 4 niños equivalente al 17% están en nivel de inicio. En definitiva, la mayor proporción de los niños de 5 años de la I.E. San José en la dimensión inferencial se encuentran en un nivel de proceso.

Detallar el nivel comprensión lectora en su dimensión crítico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa San José

Tabla 8

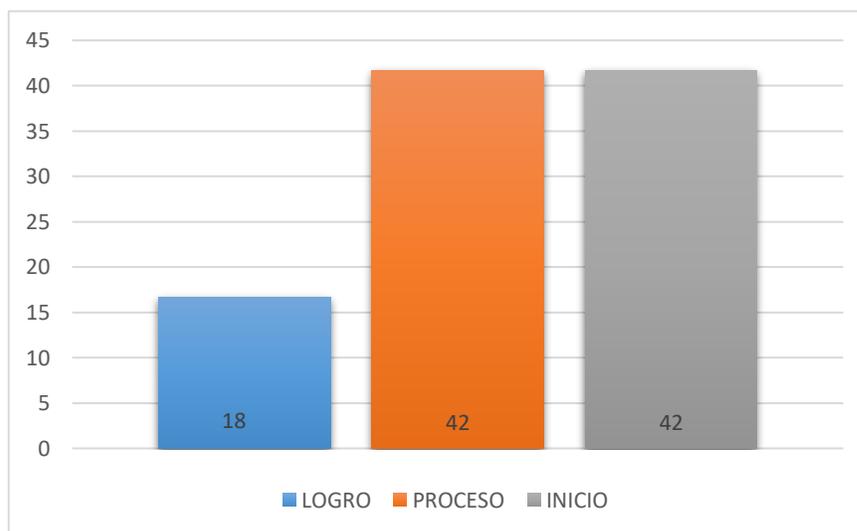
Nivel de comprensión lectora en su dimensión crítico en los estudiantes de 5 años

Niveles	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta
Logro	4	16%
Proceso	10	42%
Inicio	10	42%
Total	24	100%

Nota. Esta tabla muestra en nivel de comprensión lectora en su dimensión crítico los niños de 5 años
Datos obtenidos de la lista de cotejo

Figura 4

Gráfico de barras del nivel de comprensión lectora en su dimensión crítico



Nota. El gráfico representa el nivel de comprensión lectora en su dimensión crítico

En los resultados presentados en la tabla 8 y figura 4, en comprensión lectora en su dimensión crítico se ha identificado que 4 niños (16%) alcanzan un nivel de logro, 10 niños (42%) se encuentran en un nivel de proceso, mientras que 10 niños equivalente al 42%

están en nivel de inicio; Concluyendo que el más alto porcentaje de los niños de 5 años de la I.E. San José en la dimensión crítico se encuentran en un nivel de proceso.

5.2. Análisis de resultados

Respecto al objetivo general:

De acuerdo al objetivo general sobre Determinar el nivel de comprensión lectora niños y niñas de 5 años de la institución educativa San José, del distrito veintiséis de octubre, se obtuvo como resultados se ha podido determinar que 4 estudiantes (17%) se encuentran en un nivel de logro, 18 estudiantes (75%) están en un nivel proceso, mientras que 2 estudiantes equivalente al 8% se encuentra en un nivel de inicio. En conclusión el mayor número de niños de 5 años de la I.E. San José se encuentra en un nivel de desarrollo de proceso; Estos resultados son diferentes a los resultados de Montesdeoca (2017) quien en su investigación "*Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil Ciudad de San Gabriel*", obtuvo como resultados que obtuvo que un 88.6% se encontraba en el nivel literal, el 11.4% en el nivel 5 organización y 0% en los niveles inferencial y crítico, quizás estos problemas se desarrollan por varios motivos como la falta de interés por parte de los lectores, la desactualización de los docentes, el desorden y gestión educativa, los medios audiovisuales, y en parte la alimentación del sujeto (Barrientos, 2013). Por lo anteriormente mostrado podemos decir podemos decir que la lectura es relevante puesto que sin ella no se llega a ninguna comprensión; por ello comprender un texto desarrolla varias habilidades en el ser humano que desempeña a lo largo de la vida cotidiana, es importante que la comprensión funcione de manera activa y por ende se necesita de concentración plena, de tal modo que si hay interrupción o desconcentración por parte del lector genera un desgano

por la lectura llevando al sujeto al desinterés total por la comprensión de un contenido (Parodi, 2005).

Respecto al primer objetivo específico:

Con respecto al objetivo específico sobre diagnosticar el nivel de comprensión lectora en su dimensión literal en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa San José, en los resultados se ha podido determinar que 10 estudiantes (42%) alcanzan un nivel de logro, 12 estudiantes (50%) se encuentran en un nivel de proceso, mientras que 2 estudiantes equivalente al 8% están en nivel de inicio; concluyendo que el más alto porcentaje de los niños se encuentran en un nivel de proceso, hay una gran diferencia con los resultados de Elera & Senmache (2017), quienes en investigación *“Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque”*, obteniendo como resultados que el 56,9% y 66,4% respectivamente, tanto en el nivel literal como en el nivel inferencial los estudiantes de dicha institución se encuentran en un nivel de inicio, esto debido a que tienen problemas en la comprensión lectora llevándolos a no desarrollar todo su potencial y habilidades la cual la debieron desarrollar desde muy pequeños, por ello es importante que el ministerio de educación se deba enfocar en las competencias comunicativas, utilizando estrategias innovadoras (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007). Así mismo se dice que la comprensión literal consiste en el rescate de la información explícita diseñada en el texto puesto que en él se desarrolla la afirmación y la retención de la información por parte del lector, en el cual se toma en cuenta la localización e identificación de los elementos del texto; es el más elemental y que sirve de base para los demás niveles, ya que centra la atención en las ideas e informaciones que están explícitamente expuestas en el texto

Respecto al segundo objetivo específico:

Siguiendo con el siguiente objetivo específico sobre el nivel de comprensión lectora en su dimensión inferencial en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa San José, se obtuvo como resultados que el 29% de los estudiantes se encuentran en un nivel de logro ya que responden a las diferentes preguntas según el nivel antes mencionado y se evidencia que establecen relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos; el 54 % se encuentran en nivel de proceso ya que se confundieron en algunas preguntas, mientras que el 17% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio ya que se equivocaron en su totalidad al responder las preguntas del cuestionario quizás por falta de deducción; Estos resultados son corroborados por la investigación realiza **Sánchez (2019)** Realizaron la siguiente investigación el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de las instituciones educativas, esta diferencia es notoria por muchas razones como las edades de los niños y sobre todo por la cantidad de población la cual es mayor; se dice que el nivel inferencial significa comprender el texto desde un aspecto práctico, es decir descubrir lo que se encuentra en el texto, párrafos, líneas; entender lo que el autor sustenta a través del análisis; por lo tanto se descubre los aspectos y mensajes implícitos del contenido; Este nivel exige trabajar con cautela y atención, con aquellos detalles que no aparecen directamente en el texto, por ello el lector tiene la función de deducir, integrar, comparar, extraer ideas del contenido (Niño de Guzmán y Rivas, 2017). Para que este nivel se dé es necesario que se impulsen los conocimientos previos del lector, Gracias a ellos el

sujeto puede llegar a conclusiones a partir de los enunciados leídos, hacer hipótesis y buscar estrategias ante dificultades; Por ello, en este nivel se da una interacción continua entre el texto y el lector; este nivel permite al lector formar conclusiones, inferir las causas y las consecuencias, determinar secuencias de razones, interpretar la información y recomponer el texto previendo finales diferentes (Salazar y Ponce, 2019).

Respecto al tercer objetivo específico:

Continuando con el último objetivo específico sobre Detallar el nivel de comprensión lectora en su dimensión crítico en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa San José, se ha determinado que 4 niños (16%) alcanzan un nivel de logro, 10 niños (42%) se encuentran en un nivel de proceso, mientras que 10 niños equivalente al 42% están en nivel de inicio; comparando con los resultados de Tume (2016), quien realizó *“investigación estrategias metodológicas activas para la comprensión de textos en alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E.P. divino niño Jesús”* hay una gran diferencia ya que en los resultados se observó que un 85 % de la muestra se sitúa en el nivel bajo de la dimensión literal, del mismo modo un 65 % en la dimensión reorganizacional muestra un nivel bajo, de igual modo el 47 % en la dimensión inferencial se ubica en el nivel bajo; y en el nivel criterial el 78 % también se ubican en el nivel bajo. comparación de la institución estudiada; entonces podemos decir que el nivel crítico implica interpretar el texto, de acuerdo al desempeño de cada sujeto, al inmerso de este nivel nunca existe una respuesta mal hecha ya que cada persona tiene opiniones distintas (Niño de Guzmán y Rivas, 2017). La comprensión crítico pretende que el lector formule juicios, comparando las ideas esenciales en el texto con las ideas que resultan de su propia sabiduría; Por lo tanto ninguna respuesta está mal hecha o mal formulada, En este nivel de comprensión el sujeto después de la leer el

texto, compara el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego formula un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee; Puede llevarse en un nivel más adelantado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información (Salazar y Ponce, 2019).

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

En cuanto al objetivo general de determinar el nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la I.E. San José, 4 niños se encuentran en un nivel de logro demostrando que han reforzado el desarrollo de las habilidades lectoras ya que contestaron en su totalidad correctamente las preguntas del cuestionario, mediante imágenes, 18 niños están en un nivel proceso, ya que se confundieron en algunas preguntas, mientras hay 2 niños están en un nivel de inicio evidenciando que los estudiantes no logran seleccionar en las imágenes las ideas principales, no interpretan los hechos según un criterio, no hacen un resumen de forma jerárquica y esto debido a los distractores que usualmente se presentan dentro de la sociedad.

De acuerdo con el primer objetivo específico de diagnosticar el nivel de comprensión lectora en su dimensión literal en niños de 5 años de la I.E. San José, 10 niños se encuentran en un nivel de logro ya que responden a las diferentes preguntas según el nivel por lo tanto el estudiante puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, 12 niños se encuentran en un nivel de proceso, mientras que 2 niños, están en nivel de inicio,

se equivocan, confundiendo a veces los personajes o ideas principales del texto leído que se les muestran en las imágenes.

De acuerdo con el segundo objetivo específico de identificar el nivel de comprensión lectora en su dimensión inferencial en niños de 5 años de la I.E. San José, se verifico que 7 estudiantes se encuentran en un nivel de logro, lo cual responden a las diferentes preguntas según el nivel antes mencionado y se evidencia que establecen relaciones entre partes del texto para interpretar información, conclusión o aspectos que no están escritos; 13 niños se encuentran en nivel de proceso, mientras que 4 niños se encuentran en un nivel de inicio debido a se equivocaron en su totalidad al responder las preguntas del cuestionario por falta de deducción.

De acuerdo con el tercer objetivo específico de detallar el nivel de comprensión lectora en su dimensión crítico en niños de 5 años de la I.E. San José, se detectó que 4 niños se encuentran en un nivel logro se evidencia de que son capaces de dar juicios propios a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias; 10 niños se encuentran en un nivel de proceso, mientras 10 niños se encuentran en un nivel de inicio, no pueden sustentar sus opiniones respecto al texto leído.

6.2.Recomendaciones

A los padres de familia, se les pide seguir motivando a sus hijos en el hábito de la lectura, fomentar, incentivar y promover, el plan lector facilitándoles material de textos de lo simple a lo complejo

A la institución educativa mejorar las estrategias adecuadas con el compromiso ético y responsabilidad compartida entre docentes y estudiantes: sería viable elaborar un plan lector con objetivos pedagógicos claros y una estrategia definida; de tal manera, que todos actúen asumiendo el proceso como un trabajo en equipo

A los docentes, incentivar y concientizar a sus estudiantes por el gusto de la lectura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, L. (2017). *aspectos didcticos de matematicas*. Zaragoza.
- Barrientos, M. (2013). *Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en niños de 4to grado del colegio Capoulliez*. Tesis de Licenciatura. Asuncion.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2007). *Evaluación de comprensión lectora*. barcelona: Grao.
- Correa,V & Pacherrres, W. (2017). La lectura de cuentos cortos como estrategia para la comprensión de lectura en los niños y niñas de 4º grado de educación primaria de la I.E.P “Ocean School”, Piura, 2017
- Cervantes, R. (2007). *Teoría de la lengua y literatura*. Lima.
- Hernandez, S. (2017). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW HILL INTERAMERICANA S.A.
- Elera, A. & Senmache R. (2017). Niveles de Comprensión Lectora en los Niños y Niñas de Cinco Años del Nivel Inicial de la Ciudad de Lambayeque. Chiclayo, Perú.
- Jimenez, J. (2007). *Metodo para el desarrollo de la comprension lectora*. madrid: La tien'a Hoy S.L.
- Lagos. (2016). *Habitos para la lectura*. Buenos aires.
- Lopez, R. (2017). *Estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria de las escuelas oficiales del municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez*. Suchitepequez.
- Martin, A. (2017). *La comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la ciudad de Buenos Aires*. Universidad de San Andrés, en el periodo 2017. buenos aires.
- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, 165-193.
- Ministerio de Educación (2018). Evaluación Nacional de Educación Básica Regular. Lima
- Montesdeoca, C. (2017). Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil “Cuidad de San Gabriel” D.M.Q, periodo 2014-2015. Quito, Ecuador.

- Niño de Guzman, N., & Rivas, T. (2017). *Métodos, estrategias y técnicas de la comprensión de textos*. cusco.
- Palacios, A. (2019). *las estrategias y los instrumentos de evaluacion desde el enfoque*. España.
- Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. buenos aires : JEUDELA.
- Peronard, M. (1997). *comprension de textos escritos de la teoria de sala de clases*. chile: andres bello.
- Quesada, J. (2017). *Fundamentos teóricos en los que se sustenta la comprensión lectora con enfoque cognitivo-comunicativo y sociocultural en la enseñanzEl enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la l*. La habana: Pueblo y Eduacion .
- Red, J. (2017). *Dimension de la comprension lectora*. madrid.
- Salazar, S., & Ponce, D. (2019). *Hábitos de lectura*. Lima: Instituto y la lectura.
- Sampieri, H. (2018). *metodologia de la investigacion* . Mexico : Mc Graw Hill.
- Sanchez, D. (2019). *estrategia para mejorar la comprension lectora*.
- Sanchez, L. (2018). *El libro y la lectura en el Peru*. Lima: Mantaro.
- TAPIA, A. (2017) comprensión lectora. Ediciones. QUILCA S.A Lima – Perú
- Tume, P. (2016). Estrategias metodológicas activas para la comprensión de textos en alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E.P. Divino Niño Jesús – Paita.
- ULADECH. (2018). *Reglamento del comite institucional de ética en investigación* . Chimbote.
- vasquez, M. (2017). *circulos de comprension lectora en cuarto grado de primaria*. Veracruz.

ANEXOS

Anexo 1: Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSION LECTORA

Grado y sección: 5 años A

Docente : MILAGROS OLAYA WHANG

Fecha :

Instrucciones: la ficha de observación, elaborada para medir el nivel de comprensión lectora como parte del proyecto de la investigación “**NIVEL DE COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I. E. SAN JOSE, DEL DISTRITO VEINTISÉIS DE OCTUBRE, 2020**”, será aplicada únicamente por la investigadora, en un solo momento esta ficha consta 10 ítems, que serán evaluados tomando en cuenta la siguientes puntuación.

Si : 2 punto No : 0 puntos

Así mismo para medir de manera global o general el nivel de comprensión lectora de cada estudiante se tomara en cuenta la siguiente puntuación.

Rango	Nivel
De 16 a 20 puntos	Logro
De 11 a 15 puntos	Proceso
De 1 a 10 puntos	Inicio

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRESION LECTORA

Nombre y apellido

Fecha.....**Edad**.....**Sección**.....

Instrucciones: Marca con x la comprensión lectora que el niño logra realizar o no, de acuerdo a la lista de indicadores a observar.

N°	INDICADORES A OBSERVAR	RESPUESTA	
COMPRESION LITERAL			
01	Reconoce las ideas principales del texto	SI	NO
02	Capta el significado de las palabras y oraciones	SI	NO
03	Reconoce los largos del personaje.	SI	NO
04	Identifica el orden secuencial de hechos o sucesos	SI	NO
COMPRESION INFERENCIAL			
05	Formula hipótesis.	SI	NO
06	Propone un título para el texto.	SI	NO
07	Plantea ideas sobre el contenido	SI	NO
08	Prevé un final diferente.	SI	NO
COMPRESION CRITERIAL			
09	Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.	SI	NO
10	Analiza la intención del autor	SI	NO

CUADRO DE BAREMO.

A: Logro previsto	16-20
B: Proceso	11-15
C: Inicio	0-10

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO: EL NIVEL DE COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE, DEL DISTRITO VEINTISÉIS DE OCTUBRE DE LA PROVINCIA DE PIURA – 2020

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: lista de cotejo del nivel de comprensión lectora.

AUTOR: Pacherras Albán, Jackeline Vanessa

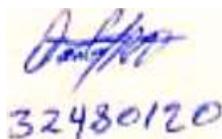
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OE	DIMENSIÓN: Nivel Literal INDICADOR: Localiza información del texto								
1	Reconoce las ideas principales del texto	X			X	X			X
2	Capta el significado de las palabras y oraciones	X			X	X			X
3	Reconoce los largos del personaje.	X			X	X			X
4	Identifica el orden secuencial de hechos o sucesos	X			X	X			X
OE	DIMENSIÓN: Nivel inferencial INDICADOR: hace inferencias o interpreta								
5	Formula hipótesis.	X			X	X			X
6	Propone un título para el texto.	X			X	X			X
7	Plantea ideas sobre el contenido	X			X	X			X
8	Prevé un final diferente.	X			X	X			X
OE	DIMENSIÓN: Nivel Crítico INDICADOR: expresa opiniones y emite juicios								
9	Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.	X			X	X			X
10	Analiza la intención del autor	X			X	X			X

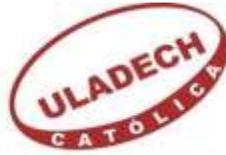
DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Valverde Carrasco Zaira		
DNI N°	32480120	Teléfono / Celular	910062509
Título profesional / Especialidad	Licenciada en educación Inicial		
Grado Académico	Magister en educación		
Mención	Docente		

Lugar y fecha: Piura, 21 septiembre,2020



Zaira Valverde Carrasco
32480120



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

Carta s/n° - 2020-ULADECH CATÓLICA

Sr.

Lic. Martin Gerardo Olivares Chanduvi

Director de la I.E “San José”

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Pacherras Albán Jackeline Vanessa, con código de matrícula N° 0807181314, de la Carrera Profesional de educación Inicial, ciclo 7, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **“EL NIVEL DE COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ, DEL DISTRITO VEINTISÉIS DE OCTUBRE DE LA PROVINCIA DE PIURA – 2020.”**, durante los meses de marzo hasta junio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Pacherras Albán Jackeline Vanessa

DNI. N° 45748134

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UGEL - PIURA - I.E. SAN JOSE
.....
Martin Gerardo Olivares Chanduvi
DIRECTOR

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Hola, estoy invitando a tu menor hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:
: El nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa San José, del distrito veintiséis de octubre de la provincia de Piura – 2020.

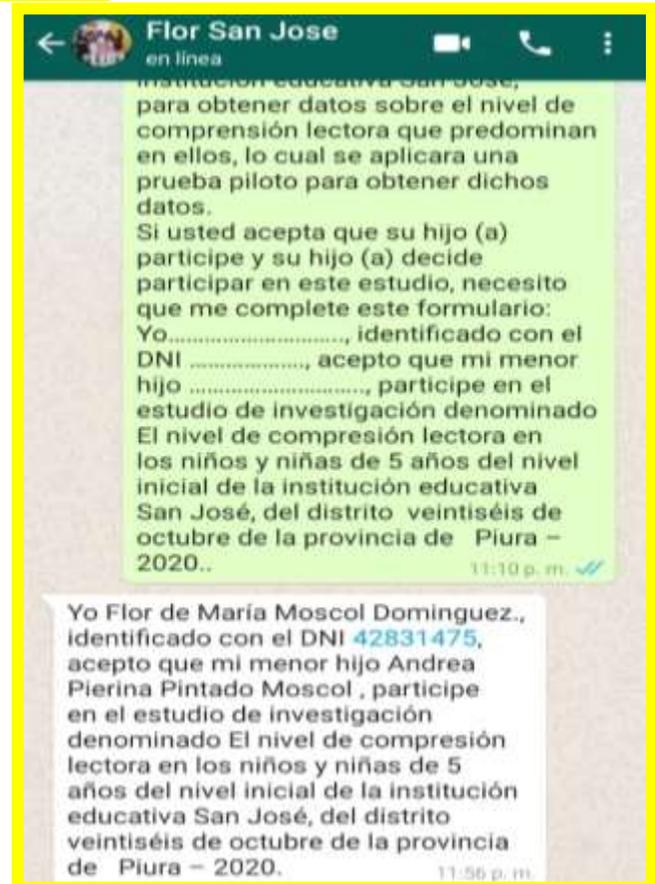
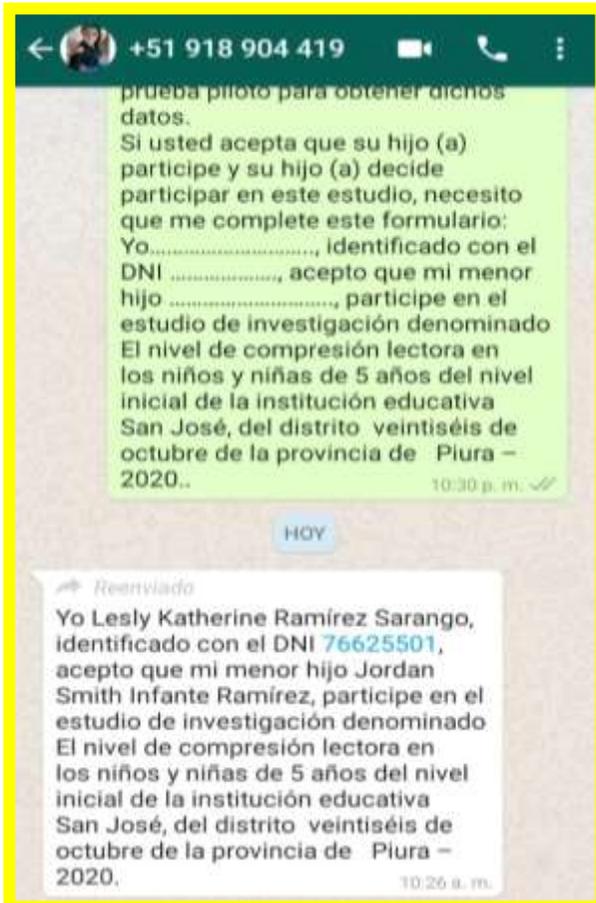
Este es un estudio desarrollado por mi persona Jackeline Vanessa Pacherez Albán, estudiante del 7 ciclo de la carrera de educación primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

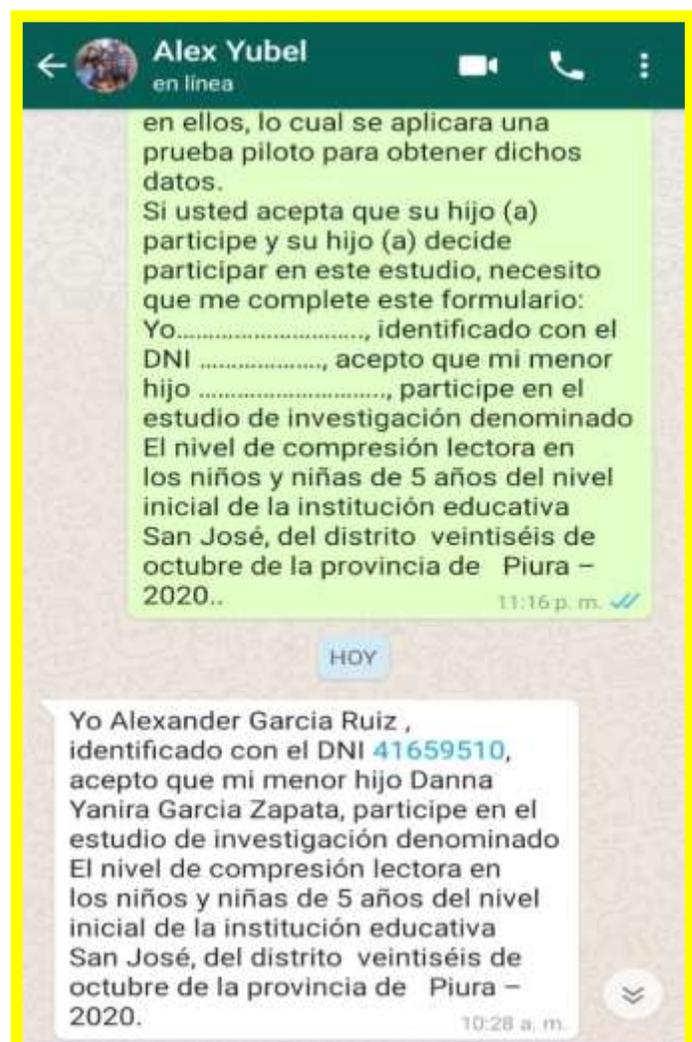
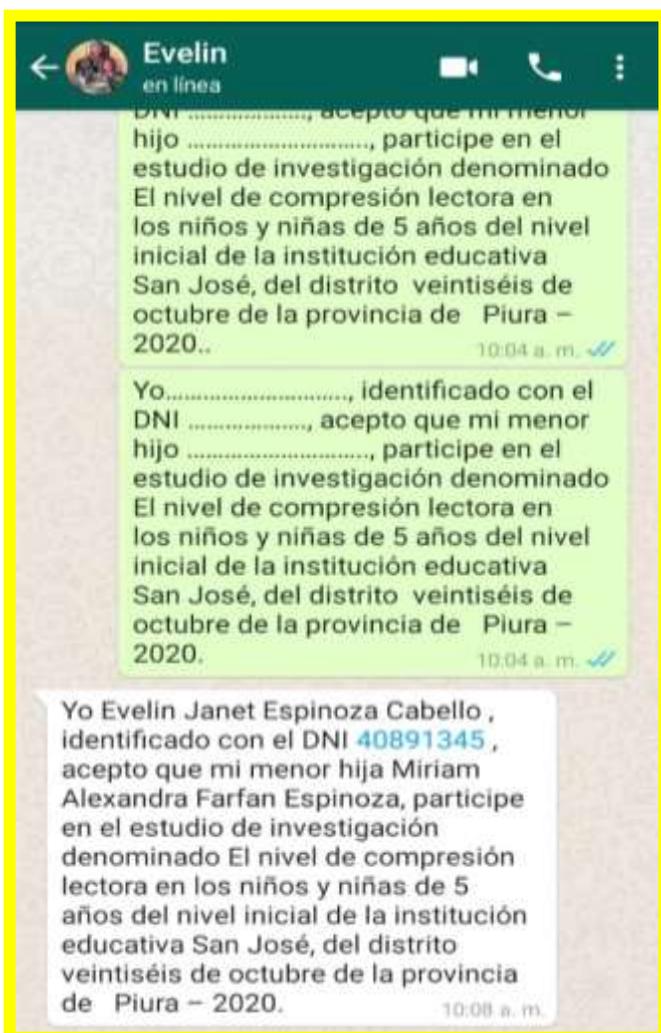
A través de este trabajo de investigación se evaluará a los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa San José, para obtener datos sobre el nivel de comprensión lectora que predominan en ellos, lo cual se aplicara una prueba piloto para obtener dichos datos.

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio, necesito que me complete este formulario:

Yo....., identificado con el DNI, acepto que mi menor hijo, participe en el estudio de investigación denominado El nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa San José, del distrito veintiséis de octubre de la provincia de Piura – 2020..

EVIDENCIAS





**EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE LAS LISTA DE
COTEJO**

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSION LECTORA

Nombre y apellido

Fecha..... Edad..... Sección.....

Instrucciones: Marca con x la comprensión lectora que el niño logra realizar o no, de acuerdo a la lista de indicadores a observar.

Nº	INDICADORES A OBSERVAR	RESPUESTA	
COMPRENSIÓN LITERAL			
01	Reconoce las ideas principales del texto	SI	NO
02	Capta el significado de las palabras y oraciones	SI	NO
03	Reconoce los largos del personaje.	SI	NO
04	Identifica el orden secuencial de hechos o sucesos	SI	NO
COMPRENSION INFERENCIAL			
05	Formula hipótesis.	SI	NO
06	Propone un título para el texto.	SI	NO
07	Plantea ideas sobre el contenido	SI	NO
08	Prevé un final diferente.	SI	NO
COMPRENSION CRITERIAL			
09	Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal	SI	NO
10	Analiza la intención del autor	SI	NO

CUADRO DE BAREMO.

A: Logro previsto	16-20
B: Proceso	11-15
C: Inicio	0-10

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSION LECTORA

Nombre y apellido

Fecha Edad Sección

Instrucciones: Marca con x la comprensión lectora que el niño logra realizar o no, de acuerdo a la lista de indicadores a observar.

N°	INDICADORES A OBSERVAR	RESPUESTA	
COMPRENSION LITERAL			
01	Reconoce las ideas principales del texto	SI	NO
02	Capta el significado de las palabras y oraciones	SI	NO
03	Reconoce los largos del personaje.	SI	NO
04	Identifica el orden secuencial de hechos o sucesos	SI	NO
COMPRENSION INFERENCIAL			
05	Formula hipótesis.	SI	NO
06	Propone un título para el texto.	SI	NO
07	Plantea ideas sobre el contenido	SI	NO
08	Prevé un final diferente.	SI	NO
COMPRENSION CRITERIAL			
09	Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.	SI	NO
10	Analiza la intención del autor	SI	NO

CUADRO DE BAREMO.

A: Logro previsto	16-20
B: Proceso	11-15
C: Inicio	0-10

BASE DE DATOS

Nº	Sexo	Edad	Grado	Nivel socio economico	nivel literal				total	nivel inferencial				total	nivel critico		total	COMPRENSION LECTORA
					1	2	3	4		5	6	7	8		9	10		
1	0	5	5 años	1	0	2	0	2	4	0	2	2	2	6	0	2	2	12
2	1	5	5 años	1	2	2	0	2	6	0	0	2	2	4	2	2	4	14
3	1	5	5 años	1	2	2	0	0	4	2	2	2	2	8	0	0	0	12
4	1	5	5 años	1	2	2	0	2	6	0	0	2	2	4	2	2	4	14
5	0	5	5 años	2	0	2	0	2	4	0	0	2	2	4	0	0	0	8
6	0	5	5 años	2	2	0	2	2	6	0	2	0	2	4	2	2	4	14
7	1	5	5 años	2	0	0	2	2	4	2	2	0	2	6	0	2	2	12
8	0	5	5 años	2	2	2	2	2	8	0	0	0	0	0	2	0	2	10
9	0	5	5 años	2	0	0	2	2	4	0	0	2	0	2	2	0	2	8
10	1	5	5 años	1	2	0	2	0	4	0	2	0	2	4	0	0	0	8
11	1	5	5 años	1	0	2	0	2	4	0	2	0	2	4	2	0	2	10
12	1	5	5 años	1	2	2	2	2	8	2	2	0	0	4	0	0	0	12
13	1	5	5 años	2	2	0	0	2	4	2	2	2	0	6	2	0	2	12
14	0	5	5 años	1	2	2	2	0	6	2	0	0	0	2	0	0	0	8
15	0	5	5 años	1	2	2	0	0	4	2	0	0	0	2	0	0	0	6
16	1	5	5 años	1	0	0	0	0	0	2	0	2	2	6	0	0	0	6
17	1	5	5 años	2	2	2	2	0	6	2	2	0	0	4	0	0	0	10
18	0	5	5 años	3	0	2	2	2	6	0	2	2	0	4	2	0	2	12
19	0	5	5 años	3	2	0	2	0	4	2	2	0	2	6	2	0	2	12
20	1	5	5 años	1	2	0	2	0	4	2	2	0	0	4	2	2	4	12
21	1	5	5 años	1	0	0	0	2	2	0	2	2	2	6	0	0	0	8
22	1	5	5 años	1	2	2	2	2	8	0	2	0	2	4	0	0	0	12
23	1	5	5 años	1	0	2	2	0	4	0	0	2	2	4	2	0	2	10
24	1	5	5 años	2	2	2	2	2	8	0	0	2	2	4	2	0	2	14