



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

NIVEL DE USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES
DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°31352 BOLÍVAR, PANGOA - SATIPO, 2020

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN

AUTOR

CARDENAS HINOSTROZA, VERONICA ANTONELLA
ORCID: 0000-0003-0792-7100

ASESOR

ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR
ORCID: 0000-0002-9392-7520

SATIPO – PERÚ

2020

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Cárdenas Hinostroza, Verónica Antonella

ORCID: 0000-0003-0792-7100

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Satipo, Perú

ASESOR

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-1352-7069

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Jimenez Lopez Lita Ysabel
Presidente

Dra. Arias Muñoz Monica Patricia
Miembro

Mgtr. Arellano Jara teresa
Miembro

Dra. Alama Zarate, Erika Leonor
Asesor

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres, quienes no solo me dieron la vida, sino que estuvieron conmigo en todo momento, confían en mis capacidades y me apoyan siempre en todas mis metas para desarrollarme profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer, a mi familia, los cuales siempre me apoyaron para poder cumplir mi objetivo de ser una profesional, a mis compañeras de universidad por el apoyo mutuo que me brindaron para que esta carrea sea una aventura maravillosa.

RESUMEN

El presente informe de Investigación lleva por título: Nivel del uso de las TIC en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°31352 Bolívar, Pangoa 2020, esta investigación tuvo como objetivo general: Identificar el nivel del uso de las TIC en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°31352, la metodología fue cuantitativa, nivel descriptivo y el diseño fue no experimental – transeccional, la muestra está constituida por 20 niños, el instrumento de recolección de datos utilizado fue la guía de observación. Para el análisis de resultados se usó el SSPS 23. El resultado muestra de que en el nivel del uso de las TIC, el 45,0% (20 niños), nunca han desarrollado la habilidad de la tecnología de la información, el 20% de estudiantes a veces suelen indagar, el otro 20,0% casi siempre y solo el 15% tienen permanencia en el dominio de las TIC, debido a eso se concluyó, de que los niños de la Institución Educativa N°31352 necesitan mejorar en el dominio del uso de las TIC mediante la indagación, teniendo en cuenta sus 3 dimensiones, que son: Aprender a conocer, Aprender a hacer y Aprender a vivir juntos, para poder lograr el uso correcto de las TIC.

Palabras Clave: *Aprender, Educación, Mejorar, Nivel, TIC.*

ABSTRACT

This Research report is entitled: Level of use of ICT in sixth grade students of the Educational Institution No. 31352 Bolívar, Pangoa 2020, this research had the general objective: Identify the level of use of ICT in the sixth grade students of the Educational Institution No. 31352, the methodology was quantitative, descriptive level and the design was non-experimental - transectional, the sample is made up of 20 children, the data collection instrument used was the observation guide. For the analysis of results, the SSPS 23 was used. The result shows that at the level of ICT use, 45.0% (20 children) have never developed information technology skills, 20% of students sometimes tend to inquire, the other 20.0% almost always and only 15% have permanence in the domain of ICT, due to this it was concluded that the children of the Educational Institution No. 31352 need to improve in the domain of the use of ICT through inquiry, taking into account its 3 dimensions, which are: Learn to know, Learn to do and Learn to live together, in order to achieve the correct use of ICT.

Key Words: *Learn, Education, Improve, Level, ICT.*

6. CONTENIDO

1.	Título de tesis.....	i
2.	Equipo de trabajo	ii
3.	Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4.	Hoja de agradecimiento y dedicatoria	iv
5.	Resumen y abstract	vi
6.	Contenido.....	viii
7.	Índice de gráficos, tablas y cuadros	xi
I.	Introducción	1
II.	Revisión de la literatura	6
2.1	Antecedentes	6
2.1.1	Internacional	6
2.1.2.	Nacional	8
2.1.3.	Regional	12
2.2.	Bases teóricas de la investigación	14
2.2.1.	Teoría del Constructivismo	14
2.2.2.	Enfoque pedagógico de la Tecnología:.....	16
2.2.3.	Las TICS	17
2.2.4.	Las Características de la “TICS”:	19
2.2.5.	Integración de las TIC en la educación	21

2.2.6.	Jerome Bruner sobre el andamiaje:.....	24
2.2.7.	Beneficios del Aprendizaje por descubrimientos	25
2.2.3.	El Objetivo de Bruner en la Educación	25
2.2.8.	Desde el enfoque constructivista	26
2.2.9.	Tendencia en el uso de las TIC	26
2.2.10.	Las competencias digitales en los estudiantes	27
2.2.11.	Valoración de las TIC en el aprendizaje	28
2.3.	Variables	29
III.	Hipótesis.	30
IV.	Metodología	31
4.1.	Diseño de investigación	31
4.2.	Población y muestra:	32
4.3.	Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:.....	35
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	36
4.5.	Plan de análisis	39
4.6.	Matriz de consistencia.....	40
4.7.	Principios Éticos.....	41
V.	Resultados.....	42
5.1	Resultados	42
5.2	Análisis de resultados.....	47
VI.	CONCLUSIONES	51

6.1	Conclusiones	51
5.2.	Recomendaciones.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		53
ANEXOS		57
1.	Carta de aceptación y consentimiento del director	57
2.	Instrumento de recolección de datos.....	60
3.	Evidencias de validación de Instrumento – Informe de expertos	61
4.	Base de datos	67

7. ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 niveles de uso de los tics	42
Figura 2 niveles de la dimensión aprender a conocer	43
Figura 3 niveles de la dimensión de aprender hacer	45
Figura 4 dimensión Aprender a vivir juntos	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población estudiantil de primaria N°31352 Bolívar	33
Tabla 2: distribución de la muestra en estudiantes del sexto grado.....	33
Tabla 3 baremación por el total de ítems de la variable	37
Tabla 4 baremación por cantidad de ítems de las dimensiones	38
Tabla 5 resultados de la variable nivel de uso de los tics	42
Tabla 6 Resultado de la dimensión de aprender a conocer.....	43
Tabla 7 Resultado de la dimensión Aprender hacer	44
Tabla 8 Resultado de la dimensión Aprender a vivir juntos.....	46

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 matriz de operacionalización	35
Cuadro 2 matriz de consistencia	40

I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se da a conocer sobre el Nivel del uso de las TIC en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar, Pangoa, Satipo, 2020.

Según Hernández Bravo (2011) hablar sobre cuán importantes son en nuestra vida diaria las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) es algo ya cotidiano; solo hace falta prestar un poco de atención a lo que nos rodea para darnos cuenta que la tecnología es la base de todas nuestros trabajos y actividades cotidianas. De acuerdo con (Ruiz Torres, 2015) En la actualidad el uso de las nuevas tecnologías es lo que diferencia a una ciudad en desarrollo con otras que se encuentran en proceso de desarrollo.

Barberá (2012) en la revista del Profesorado sostiene que los cambios más radicales que la sociedad va experimentando se dan por la integración de la TIC. El protagonismo que con el tiempo han logrado la Tic en la educación y en la sociedad es algo que no se puede discutir. De esa manera, las Tic reta nuevas competencias educativas a los docentes de manera general, en todo ámbito educativo. De tal forma, la sociedad en el presente siglo está presentando nuevos retos educativos que se vinculan con la calidad educativa, a un desenvolvimiento profesional por parte del docente mucho más eficaz y la interacción de las competencias nuevas y los diversos saberes (Fuentes, 2012)

Es común en nuestro día a día la confirmación de que solemos vivir en un mundo de conocimiento y se asume de que las Tic vienen a ser las organizadoras de las mentalidades contemporáneas, lo que viene a ser un desafío bastante fuerte para la educación, Suárez (2006) La Tecnología de la Información

y Comunicación (TIC) representan, también transmiten información en diversos medios virtuales y es la herramienta con el que podemos acceder a las diversas informaciones de manera rápida y en cantidades inimaginables, lo cual conduce a las personas a aceptar estas tecnologías, esto conlleva a complicadas situaciones a los maestros ya que la juventud ha crecido en la era digital, mientras que los docentes en su mayoría nacieron en una era pre-digital.

UNICEF (2015) Afirma que el 73% de las instituciones educativas en el mundo cuentan con materiales TIC y también tienen una sobresaliente presencia en las instituciones educativas primarias, que el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia lo cual nos da a entender que aún existe un pequeño número de instituciones que no cuentan con los suficientes implementos TIC y es de suma importancia poder cambiar eso ya que las TIC son unas herramientas muy importantes que sirve para potenciar el aprendizaje de cada estudiante. Preparar a los alumnos para un trabajo futuro, para la vida y la ciudadanía en este siglo (XXI) es un reto muy grande, con la fuerte competencia internacional, el constante desarrollo en los mercados y los políticos transnacionales, todo aquello son factores que nos involucran en el mundo de las competencias y son todos los conocimientos que nuestros estudiantes necesitan para poder sobrevivir a este siglo.

Cuenca (2017) Afirma que: “Aunque las tecnologías han adquirido una fuerte presencia en nuestros centros educativos la realidad es que se siguen utilizando de forma reducida”

Durante las visitas realizadas a la Institución Educativa (los cuales fueron antes de la llegada de la pandemia debido a las practicas universitarias)

pude visualizar que la gran mayoría de niños no hace el uso correcto de las TIC o en otros casos, ni siquiera hacen uso de ello, todo esto debido a que el docente presenta un escaso conocimiento sobre estas nuevas tecnologías y lo importante que ello viene a ser en el proceso de enseñanza. En tal sentido se formuló el siguiente enunciado del problema de investigación ¿Cuál es el nivel del uso de las TIC en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar, Pangoa - Satipo, 2020?

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar el nivel del uso de las TIC en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar, Pangoa - Satipo, 2020. Se tuvo objetivos específicos, se consideró los siguientes: Diagnosticar el nivel del uso de las TIC en su dimensión aprender a conocer en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar, Pangoa - Satipo, 2020, Identificar el nivel del uso de las TIC su dimensión aprender a hacer en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar, Pangoa - Satipo, 2020, Delimitar el nivel del uso de las TIC en su dimensión aprender a vivir juntos, en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar, Pangoa - Satipo, 2020.

El presente trabajo de investigación se justifica porque permitió determinar el Nivel del uso de las TIC que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N°31352 Bolívar, teniendo en cuenta que los niños se encuentran en continuo aprendizaje, por otro lado, se obtuvo resultados estadísticos, para que el director de dicha Institución Educativa tenga en conocimiento en qué nivel del uso de las TIC se encuentran sus estudiantes, para que de esta forma, pueda tomar medidas inmediatas para poder mejorar su enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, el

presente trabajo de investigación podrá servir para que posteriormente otros investigadores tomen interés en la presente investigación y de esa forma poder continuarla y seguir dando solución al problema ya encontrado. Para fundamentar la investigación se trabajó con la teoría del psicólogo Jerome Bruner conocida como aprendizaje por descubrimiento.

La metodología de la investigación fue tipo cuantitativa, de nivel descriptivo, con un diseño de investigación no experimental – transaccional. En la investigación se usó la técnica de observación, aplicando el instrumento de recolección de datos de la lista de cotejo, los ítems se plantaron considerando la cantidad de dimensiones, siendo 6 ítems por cada dimensión, lo cual hace un total de 18 ítems. Esta lista de cotejo se aplicó a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Bolívar, la muestra es no probabilística, es decir, que el investigador seleccionó las muestras basándose en su propio juicio.

Al aplicar la guía de observación en la Institución Educativa N°31352 se obtuvo el resultado de que el 45,0% (20 niños) del 6to grado de educación primaria de la institución educativa N.º 31352- Bolívar – Pangoa , con respecto al uso de las TIC, nunca han desarrollado la habilidad de la tecnología de la información y la comunicación, solo un 20% de estudiantes a veces suelen indagar acerca de las TIC y el otro 20,0% casi siempre tienen permanencia en el dominio de las TIC, eso significa que la mayoría de estudiantes presentan dificultades al momento de usar de forma correcta la tecnología de la información y la comunicación y necesitan mejorar en ese sentido para que puedan usar las TIC en su máxima función, en sus 3 dimensiones, los cuales son: Aprender a

conocer (acceso al conocimiento), Aprender a hacer (soluciones) y Aprender a vivir juntos (Uso ético).

La investigación se dividió de la manera siguiente: En la primera parte se encuentra la introducción, lo cual es un resumen bastante específico de la investigación, en el segundo parte se encuentra la revisión de la literatura de la investigación, donde, para poder dar sustento a nuestra investigación, se cita la tesis de diversos autores, nacionales e internacionales, también se encuentran las bases teóricas de acuerdo al tema del investigador sobre el uso de la TIC. En la tercera parte está la metodología, donde se encuentra el tipo y el nivel de la investigación, los cuales son del tipo cuantitativo y de nivel descriptivo, con un diseño no experimental – transaccional, también se encuentra la operacionalización de la variable, técnicas e instrumentos de recolección de información, plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos, en la cuarta parte se encuentran los resultados que se obtuvieron al aplicar el instrumento de recolección de datos y el análisis de resultados. En la parte final se encuentran las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacional

Godínez (2018) en su tesis, El Uso de las TIC en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en el Sexto Año de Educación Primaria en una Escuela Pública. Tuvo el propósito de determinar en qué medida las TIC ayudan a mejorar la educación de los niños de sexto año de primaria en una escuela pública. El estudio fue de diseño experimental, donde participaron 53 alumnos y dos profesores de los grados “A” y “B”; se utilizaron instrumentos cuantitativos (cuestionario a los niños) y cualitativos (entrevistas semiestructuradas a los docentes) donde se obtuvo en los resultados de acuerdo a la prueba inicial que un gran porcentaje presento dificultades respecto el área de matemática. Después de haber aplicado el programa se evidenció que una mayoría de estudiantes y docentes demostró gran interés hacia el uso de los tics de las mismas para optimizar el aprendizaje matemático, concluyendo que el uso de los tics ayuda al aprendizaje de las matemáticas.

Vivanco & Gorostiaga (2017) en su trabajo investigativo sobre la “Cultura digital y diversidad: Perspectivas de discursos de políticas tic-educación” tuvo como propósito principal comprender cómo se representan la diversidad cultural y el nuevo ecosistema de comunicación de la emergente cultura digital en los discursos que orientan las políticas de Tecnologías de la Información y Comunicación –TIC– en la educación, en Brasil, Argentina y Chile. Es una investigación cualitativa que utiliza el análisis del discurso como método de análisis y la cartografía social como forma de representar el campo intertextual.

Los resultados de este estudio indican un cierto avance en incorporar la dimensión cultural de las TIC en las iniciativas educativas. Como se señaló previamente, los investigadores entienden esta dimensión como transversal y como pasible de potenciar la dimensión pedagógica y social, a través de la pertinencia cultural del aprendizaje con TIC.

Villegas (2017) en su tesis, *Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria*. El propósito de este estudio es identificar la percepción de los alumnos de quinto y sexto de educación primaria, en escuelas públicas, sobre sus competencias en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) e indagar si existen diferencias en cuanto al sexo y a tener computadora y acceso a internet en casa. La metodología fue cuantitativa no experimental transeccional y la muestra se conformó de 201 estudiantes de escuelas primarias públicas: 51.6% corresponde a alumnos de quinto y 48.4, de sexto; de estos, 52.6 eran niños y 47.4, niñas. Los instrumentos empleados fueron dos encuestas con escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta. La primera encuesta midió el uso de las TIC en la vida diaria y la segunda, el uso de las TIC en la escuela. Los resultados muestran que los estudiantes hacen uso moderado de las TIC y no hay diferencias significativas en cuanto al sexo y a tener computadora en casa, o no, pero sí en el acceso a internet. El estudio concluye que los alumnos utilizan las TIC más para actividades de esparcimiento que para labores escolares y que sus competencias al respecto son limitadas

Romero (2020) en su tesis, *Mangus classroom como herramienta tic para el aprendizaje de la lectura en primer grado de básica primaria*. Tuvo como objetivo general determinar los beneficios que el uso de Mangus Classroom, como

ambiente virtual para la medicación didáctica. Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, metodología preexperimental, diseño de pretest y post test aplicados mediante un cuestionario como técnica de recolección de información. La población estuvo constituida por 24 estudiantes de primer grado de Educación básica primaria como único grupo, a quienes se les identificó el nivel de prelectura antes de la intervención con secuencias didácticas a través de la plataforma Mangus Classroom. Para el análisis estadístico se aplicó el Alfa de Cronbach y T-Student, lo que permitió evidenciar una notable diferencia entre los dos momentos, concluyendo la eficiencia que la estrategia implementada a través de las TIC concede al desarrollo efectivo en el nivel de desempeño de la lectura, demostrado en el mejoramiento significativo de las habilidades lectoras y su impacto positivo en los procesos de adquisición de conocimiento.

2.1.2. Nacional

Gonzales & Arias (2021) en su tesis, Nivel de uso de recursos tecnológicos en estudiantes de educación primaria de una I.E. en Laramate – Ayacucho. El estudio tiene como objetivo determinar el nivel de uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N°23019 de Laramate en Ayacucho - 2020. La investigación fue de tipo básico y de nivel descriptivo, ya que buscó generar conocimiento teórico y científico sobre la variable de interés (recursos tecnológicos) utilizándose para ello el método científico y el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Se trabajó con una población de 108 estudiantes (de 1° a 6° grado de primaria), siendo la muestra 72 de ellos (5° a 6° grado de primaria), a quienes se les aplicaron en forma remota un instrumento (cuestionario) a través de la técnica (encuesta) para medir su nivel de uso de

recursos tecnológicos. Es así que, por medio del procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes (50%) presentan un bajo nivel de uso de recursos tecnológicos, quedando ello demostrado con la obtención de una media de 22,10 puntos, concluyendo que existe un bajo nivel de uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019.

Abrill (2020) en su tesis, Las TICS en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de primaria. El presente estudio se hizo con la finalidad, de hallar una relación causa efecto entre el Uso de las TICS y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado. El enfoque fue de tipo cuantitativo, con diseño relacional-Causal, la muestra que se utilizó para esta investigación, fue un total de 92 estudiantes de segundo grado del nivel primario de la I.E. 2090, del distrito de Los Olivos. En referencia al objetivo general se concluye que, el uso de las tecnologías de la información y comunicación los estudiantes, se encuentran en el nivel alto con el 54,3%. Asimismo, la comprensión lectora se encuentra en el nivel de logro previsto con el 89,1% de los estudiantes. Por otra parte, se concluye que existe relación positiva y baja entre las Tics y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 2090, 2019, lo cual se demuestra con la significancia bilateral = $0,000 < 0,05$ y el coeficiente de correlación de Spearman que es igual a 0,375.

(Castro, 2019) en su tesis, Influencia del uso de las TICs en los niveles de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero

Pomabamba-Ancash, 2018. Tuvo como objetivo general determinar la influencia del uso de las TICs en el aprendizaje de comunicación en estudiantes de I.E. “Monseñor Fidel Olivas Escudero”, Pomabamba - 2018. El diseño de investigación es experimental de tipo preexperimental, la recolección de datos se realizó mediante muestreo probabilístico. La técnica empleada para recolectar la información ha sido la técnica de pruebas, el instrumento para la recolección de datos fueron las pruebas de alternativa múltiple, validados a través de juicio de expertos y determinado su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach. La población estuvo conformada por 120 estudiantes del cuarto grado de y la muestra fue de 27 estudiantes. Donde se obtuvo en el pre test la mayoría de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio en todas las competencias del área de Comunicación. Y en el post test, evidenciándose un cambio resultando estar, dichos estudiantes en un nivel esperado, para cada dimensión, lo que nos indica que el 66,7% de los estudiantes han logrado un nivel esperado, del 22,2% en proceso y el 11,1 en un nivel destacado. Se concluyó que el uso de las TICs influye en el aprendizaje de los estudiantes.

Paredes (2017) en su tesis, las Tics y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría 33" – Ventanilla, 2013, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Las Tics y el Rendimiento académico en Educación para el Trabajo del cuarto de secundaria - Institución Educativa "Fe y Alegría 33" – Ventanilla, 2013. El tipo de investigación es básica, método descriptivo y diseño no experimental descriptico correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del cuarto de secundaria. La técnica empleada para la recolección de

datos fue la encuesta y su instrumento el cuestionario logró medir las dimensiones e indicadores de la variable las Tics y para el rendimiento académico en Educación para el Trabajo se utilizó la técnica del análisis documental y como instrumento el acta consolidada de evaluación. Donde se evidenció en el nivel bueno en el uso de los tics un 50% de estudiantes y en el rendimiento académico un 53% de estudiantes ubicados en el nivel de logro previsto. Concluyendo que existe relación significativa directa entre las variables las Tics y el Rendimiento académico en Educación para el Trabajo del cuarto de secundaria.

Salcedo (2017) en su investigación sobre las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E. “santa rosa” 6094 chorrillos. Tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa, la población es de 120 estudiantes, la muestra fue censal. El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario Tecnologías de la información y comunicación, el cual estuvo constituido por 22 preguntas en la escala de Likert (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca) donde se obtuvo como resultados más relevante que un 57% de estudiantes se encuentran en un nivel bueno en el uso de las tics y en el aprendizaje del área de comunicación un 45% en la escala de proceso. La investigación concluye que existe evidencia para afirmar que el Tecnologías de la información y comunicación se relaciona

significativamente con el aprendizaje del área comunicación de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos.

2.1.3. Regional

Díaz (2017) en su tesis, Las habilidades TIC en estudiantes del sexto grado de primaria, de la institución educativa “Fe y Alegría N°25”, San Juan de Lurigancho, 2016. La presente investigación tiene como finalidad detallar las Habilidades TIC que presentan los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 25”, San Juan de Lurigancho 2016. De acuerdo con la metodología esta investigación tiene un método descriptivo simple, de tipo básica con un diseño no experimental univariable de enfoque eminentemente cuantitativo. Se tomó como muestra a 117 estudiantes y se utilizó como instrumento el cuestionario, donde se obtuvo como resultados que el 73% de estudiantes se encontró en el nivel regular respecto a las habilidades de los tics y en el desarrollo de las habilidades de información un 53% en el nivel regular. Los resultados confirman un nivel regular de uso de las TIC que realizan los alumnos del 6. ° grado de Educación Primaria.

Sevillano (2018) en su investigación sobre “Relación entre el Uso de las TIC y el Aprendizaje del Área de Matemática de Estudiantes del 5to año de Educación Primaria” se realizó con el objetivo de determinar el grado de relación entre el uso de las tics y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de quinto año de educación primaria de la “Institución Educativa N°15027- “Amauta”- Sullana La metodología que se utilizó es básica ya que el propósito fue describir y explicar el comportamiento de las variables. La muestra fue de 58 estudiantes. Como instrumento se utilizó un cuestionario de 14 ítems. Los datos

fueron procesados en el software SPSS (versión 25). De los resultados obtenidos es este trabajo se puede concluir que los estudiantes de quinto grado de educación primaria utilizan los tics como apoyo en el aprendizaje en el área de matemática pues el porcentaje más alto se ubica en el nivel medio con 46.6%. Existe relación entre el uso de los tics y el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de quinto año de educación primaria pues se observa una correlación positiva media cuya significatividad es menos a 0,005.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Teoría del Constructivismo

En su revista de Saboreo (2019) nos menciona al psicólogo y pedagogo estadounidense Jerome Bruner que desarrolló en la década de los 60 una teoría del constructivista, conocida como aprendizaje por descubrimiento. La que su característica principal era de esta teoría es que promueve que el alumno adquiera los conocimientos por sí mismo, entonces Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad.

Entonces sabiendo la vida de Jerome Bruner el niño a nacido en el año de 1915 y falleció en el 2016 , él tenía una discapacidad de no poder ver como ceguera entonces se enfatiza a los docentes que tienen que ser activos y prácticos , para una enseñanza ,más eficaz , en donde el profesor tiene que ser nuestra guía para poder aprender más conocida el Aprendizaje por descubrimiento entonces podemos decir que los alumnos crean sus propios conocimientos , en que el profesor sea un andamiaje para lograr un aprendizaje activo, un aprendizaje significativo en donde el alumno se sienta motivado , en donde le gusta la clase , para luego crear sus propios conocimientos , Por lo tanto la labor del profesor no es explicar uno contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de poder analizar y poder pensar como tal hay Autores que aportan a la teoría de Jerome Bruner:

Según Granja (2015) en su artículo “Constructivismo como teoría y método de enseñanza” nos menciona lo siguiente : que el Constructivismo es un

enfoque que tiene como objetivo específico encaminar a no enseñar como antes nos enseñaban sino algo mejor , donde nuestros profesores nos guíen con una actitud entusiasma en donde creemos en nosotros mismo en que nosotros si podemos hacerlo, una actitud positiva ,en donde se puede decir que es el eje para convertirse en capacitadores de una nueva forma de aprendizaje orientada a la construcción de conocimientos en la cual el estudiante construya su conocimientos en el proceso educativo , en relación a la actitud favorable el profesorado desempeña un papel de suma importancia (pg.14)

Debido a que en el constructivismo sigue actuando como modelo y guía, por lo tanto el estudiante trabajara y aportara sus sabios saberes de una manera entusiasta y dando distintas soluciones a distintos problemas cotidianos presentado bajo las orientaciones y seguimiento del profesorado, a lo contrario del tradicional, entonces correlacionando que el constructivismo, que es construir saberes previos mediante el andamiaje del profesorado, se relaciona a orientar, reorientar, y básicamente a enseñar a aprender.

Moreno (2011) en su palabra celebre manifiesta “*el papel del profesorado como piedra angular de la calidad de la educación*” Nos hace reflexionar que el aprendizaje esta basada en experiencias de un individuo , en su organizacion y reorganizacion ,en los nuevos conocimientos es más conocido como la teoría del aprendizaje, es donde aborda el tema del diseño Institucional puesto que de manera simultánea nos facilitan cambios en los que los estudiantes saben o ejercen diversas actividades en donde se presenta como una oportunidad para implementar estrategias y técnicas en donde faciliten la adquisición de conocimientos, las teorías del aprendizaje más resaltantes son el constructivismo,

conductismo y el cognitivismo en lo particular el cognitivismo es considerado como el proceso de aprendizaje, es considerado también como la reorganización, adquisición de estructuras cognitivas, en donde tiene como objetivo almacenar la Información, según la teoría el Aprender es incorporar la estructura de la memoria como nuevos aprendizajes y ser capaz de recuperarlos y usarlo cuando sea necesario, Aprender representa la evolución de la estructura cognitiva a través de tres etapas, acrecentamiento, estructuración y afinamiento. (Pag.114)

2.2.2. Enfoque pedagógico de la Tecnología:

Según UNESCO, (2013) Este enfoque educativo es fundamental ya que abarcan un conjunta y oportunidades, ya que nos imponen de manera obligatoria y urgente buscar mecanismos para que nos ayuden a fortalecer el trabajo colaborativo, ya que por ellos se han considerado dos áreas del desarrollo con la intención de que el sistema educativo mejore.

Las nuevas prácticas educativas donde está el desarrollo del docente para poder enseñar de una manera práctica y didáctica fortaleciendo nuestros conocimientos para mejorar nuestra enseñanza educativa, es el docente quien los brinda la enseñanza adecuada para tener un alto rendimiento académico.

Las mediciones de aprendizaje, con el aporte que los brinda las tecnologías son deficientes para reforzar y monitorear el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, UNESCO, implantó nuevas políticas educativas con el fin de ayudar el aprendizaje cognitivo del estudiante, se implantó en cada institución una laptop por estudiante con el fin de poder elevar su nivel académico. En lo General UNESCO, (2014) en el informe no habla explícitamente que para ingresar al campo de la Sociedad del conocimiento de la sabiduría plena necesitamos estar

bien preparados para desembolvernarnos en el nuevo orden de las habilidades cognitivas ,como una busqueda de informacion adecuada ,resoluciones de problemas ,aumento de nuestra creatividad , entre otras que por lo general esto nos impulza a nuevas tendencias de un desarrollo superior.

2.2.3. Las TIC

De acuerdo al Autor Poblete, (2009) definen que el aprendizaje está, basado en competencias , en que todos demos ser participativos , democráticos ,en tal sentido que las TIC es una herramienta esencial de expresión medio de la tecnología, en donde será provechoso para todos los estudiantes en donde mostraran una mejor calidad de vida sacando al máximo en uso de las TICs en sus cursos pedagógicos, dichos autores mencionan que todo relacionado a las TIC están vinculadas, como las computadoras, Tablet, televisor; las cuales son todos los medios de comunicación, como apoyo pedagógico para un amplio aprendizaje mas no como un distractor:

De acuerdo a Sánchez, (2016) “artículo de Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación” nos hace constatar que las TICs han causado un impacto social , que es una oportunidad y un desafío nos hace referencia a dos autores que son los siguientes:

Cabero (1998), nos dice que las nuevas “tecnologías de la información y la comunicación” son implementos fundamentales que implica las informáticas, la microelectrónica, y las telecomunicaciones, que van del uno al otro para correlacionar información

Castells, (1997) que nos dice que Tiene una idea parecida. a los autores mencionados con anterioridad por lo tanto la “tecnología de la información y la comunicación” son un grupo de implementos.

Katz, (2018) En su libro sobre el El Papel de las TIC en el Desarrollo nos dice que cuando se une juntan estas tres palabras hacemos referencias a la evolución tecnológica que dan las informáticas. Dichas tecnologías suelen proporcionarnos información, infinidad de herramientas para poder desarrollarlas y diversos programas y canales para una buena comunicación. Por lo tanto para incorporarlo en la educación es necesaria e indispensable la práctica diaria en las instituciones educativas , con los diversos cursos o materias que dicta el docente , la incorporación de las tic tiene que ser diaria para lograr un ritmo adecuado y una formalidad plena y eficiente , de ese modo vamos a lograr la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en sistema educativo a un mediano plazo. Donde nos afirma también que: “Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) son algunos términos que actualmente se utilizan para hacer de referencia a una amplia gama de servicios y tecnologías” Entonces podemos definir que las tecnología de la información y la comunicación son las herramientas que nos suelen permitir recuperar, guardar, realizar y hacer presente nuestra información a los medios electrónicos ; se incluyen el software y el hardware que se utilizan a través de computadoras y diversos programas que nos dan diferentes opciones tal como es el uso de internet. (pág. 150).

2.2.4. Las Características de las “TIC”:

En su artículo de Belloch, (2012) nos hace saber sobre las características de la información y la comunicación mencionado a Cabero, (1998) que nos habla sobre las características:

Inmaterialidad:

Se puede justificar que la “tecnología de información y la comunicación” son divisiones como un mecanismo de aprendizaje más fluido y concreto donde el alumno indague, explore de lo aprendido y ponga en práctica por una iniciativa intrínseca. Por lo tanto, nos dice que dura la información es gestionada por la “tecnología de información y la comunicación” e inmaterial que se vincula de manera inmediata a cualquier lugar del mundo.

Interactividad:

Es la parte principal de la “tecnología de la información y comunicación” que se vinculan en la parte pedagógica, ya que con el uso adecuado de las Tics se puede realizar diverso intercambio de información a través de varios usuarios por lo tanto esta característica permitirá ayudar a dar mejores resultados como un mecanismo de aprendizaje en el ámbito pedagógico.

Interconexión:

Es la característica de unir y conectará de unas amas tecnologías para obtener el mayor beneficio según los resultados que se busquen. Un claro ejemplo es la forma de llevar información de un

lugar aún mediante la tecnología, también los avances han logrado llevar información a través de correos electrónicos y las redes sociales que agilizan los procesos de comunicación.

Instantaneidad:

Es la velocidad y el proceso rápido de hacer llegar gran cantidad de información en pocos minutos, sin importar la distancia a la que la información llega, gracias a estos avances tenemos una rápida y eficaz conexión con lo exterior.

Calidad de Imagen y Sonido:

Es la parte clave del procesamiento de información y la calidad en cómo llegar a al receptor como por ejemplo las imágenes los sonidos y otros, por lo tanto, es indispensable tener tecnologías nuevas que te permiten realizar las misiones muy rápidas y acelerar para un manejo adecuado y procesamiento rápido y eficaz.

Digitalización:

teniendo la mejor calidad de información que reciben o que se enviará se pasa por un proceso de digitalización, su propósito esencial es retransmitir a través de los mismos medios y fueron recibidos por enviados ya que se generan con formato único, un ejemplo bien claro es la transmisión de sonidos cuya transmisión tradicional se “hace de forma analógica y después de su digitalización pasa por un proceso de codificación digital la cual es más fácil, eficiente y

envía por cualquier medio informático que se relaciona con la tecnología de la información y la comunicación”.

Innovación de las TIC:

Son cambios consecutivos que serán de acuerdo al desgaste tecnológico en toda la sociedad. Un claro ejemplo son los celulares, que van cambiando y actualizándose en su software, otro claro ejemplo es los correos electrónicos que fueron diseñados y acondicionados para poder trabajar en equipo para una mayor eficiencia en el trabajo laboral, entonces la innovación son tecnologías que se acogen a nuestra realidad para facilitarnos de una manera increíble, ayudándonos en nuestras tareas diarias.

La diversidad:

El uso de la “tecnología de la información y la comunicación” se da en distintas maneras y ocasiones de compartir información, es relevante saber que mediante la diversidad podemos interactuar y estudiar conocimientos, teniendo Ventajas y desventajas de la “Tecnología de Información y la comunicación”:

2.2.5. Integración de las TIC en la educación

Cruz (2018) Las tecnologías de la información y la comunicación han ido revolucionando los ámbitos diferentes en donde se encuentra el ser humano, desde la globalización que suele involucrar los campos del conocimiento. De esa forma, que la educación se queda atrás, demanda en el presente tiempo nuevas pedagogías que posibiliten el uso de las nuevas tecnologías en la educación, de tal modo, que de forma evidente se muestre las características propias de la nueva era

digital en tal sentido el uso de las Tics se difunde de forma muy rápida en todos los lugares de nuestra sociedad, teniendo una presencia muy fuerte en nuestros entornos laborales, educativos y empresariales, pues las distintas organizaciones se les hace complicado desarrollar sus actividades de forma normal sin aplicar la tecnología de forma intensa.

De un particular modo, en estas últimas décadas distintos países pusieron inicio ciertas iniciativas para que se pueda introducir las TIC sus respectivos sistemas educativos, logrando con ellos buenos cambios en sus procesos de administración y organizativos en la educación, los cuales serían imposibles sin el uso de las TIC. La tecnología de información y comunicaciones y los sistemas de información han cambiado el funcionamiento de la actual educación, de tal manera que, en varios países la innovación educativa, han introducido el uso de las TIC dentro de las instituciones educativas.

Dimension Aprender a hacer:

Según UNESCO, (2013) la contribución de las Tic en la construcción de soluciones o resolución de problemas. Desarrollo de distintos tipos de producciones a través de las TIC (creaciones audiovisuales y otras); el aporte de las TIC al desarrollo de la creatividad. TIC que favorece la participación y contribución positiva a la cultura digital. Que También se establece el aprendizaje colaborativo que se alcanza a través de habilidades de interacción con otros, retroalimentación, participación, colaboración y trabajo en equipo, que se puede lograr al relacionarse en grupos virtuales, ya sea con alumnos como con otros pares de profesionales.

Desarrollar habilidades de uso inteligente de la información y comunicación (búsqueda de datos, selección, procesamiento, reconstrucción, intercambio y difusión de información con distintos códigos), en el escenario de la convergencia mediática, así como comunicación con otras personas en el entorno digital.

Dimensión aprender a conocer:

UNESCO (2013) nos dice que las Tic como medio de información, de acceso al conocimiento y a la revisión, evaluación y selección de fuentes diversas, como posibilidad de conocer el mundo global y como herramienta para construcción de nuevo conocimiento colectivo. La explosión informativa desencadenada por las TIC requiere nuevas habilidades de acceso, evaluación y organización de la información en entornos digitales. Las competencias de esta dimensión dan cuenta de las habilidades que se requieren para la búsqueda de la información, selección de datos claves que lleven al usuario(a) a resolver su inquietud inicial. Además, de ser competentes en la organización y almacenamiento de lo que preste una real utilidad. Aquí es necesario considerar el concepto de Alfabetización Informacional, considerado como la búsqueda, organización y discriminación de una información adecuada dentro de una amplia gama de información procesada disponible en la red de las Web. En esta dimensión también se espera el desarrollo de las competencias individuales para crear el propio conocimiento a partir de las fuentes de consulta. El individuo debe tener las habilidades necesarias para transformar y desarrollar la información que encuentra en Internet.

Dimensión aprender a vivir juntos:

UNESCO, (2013) Las Tic como medio de comunicación, en el uso ético de las Tic las redes sociales, el trabajo cooperativo, las producciones colectivas, espacios de participación social, desarrollo de ciudadanía todo lo cual aporta a la cultura de la paz. En este sentido, el uso de TIC en educación no implica sólo promover el intercambio e interacción, sino que debe contribuir a visibilizar y valorar la diversidad cultural desde un enfoque de derechos humanos. Esta visión de UNESCO, identifica las funciones es incentivar a los alumnos a serlo provecho a las tecnologías como un mecanismo de ayudar con nuestros compañeros, porque información de recursos, conocimientos, experiencias se generen procesos colaborativos de aprendizajes profesionales que sustenten mejoras en el desarrollo de la misma dimensión y por consecuencia en la integración efectiva de las TIC, conforme a las nuevas generaciones de educandos. Estos mismos estándares se plantean inicialmente en los planes formativos de las universidades a los futuros docentes, para preestablecer lo que se requerirá en el ejercicio de las diferentes áreas en que se desempeñarán.

2.2.6. Jerome Bruner sobre el andamiaje:

De acuerdo a Saboreo, (2019) El andamiaje es una metáfora. En donde lo dice para hacernos entender sobre nuestra zona de desarrollo próximo “ZDP” en donde cada estudiante queremos llegar entre ello nos encontramos en primera instancia en el nivel de desarrollo real “(NDR)” entonces podemos deducir que eso es la etapa de transacción para el aprendizaje esperado, pero cuando llegamos a un nuevo conocimiento nos enfocamos al nivel de desarrollo potencial “(NDP)”. Entonces para poder entender esos aspectos básicos todo parte de nuestros

conocimientos ya obtenidos para dar pase a otros nuevos conocimientos , y lograr lo esperado , pero sin olvidar que el docente es el andamiaje quien nos ayudara a llegar a ese nivel de desarrollo próximo , en donde tenemos que ser motivados , que nos guste lo que estamos haciendo y sobre todo saber lo que hacemos y la finalidad porque estamos aprendiendo Entonces nos referimos a un método guiado de descubrimiento en donde se puede generalizar entre el docente y el alumno, entonces Bruner propone donde el docente da conocimientos de una manera natural si forzar el aprendizaje, de este modo se da un aprendizaje activo.

2.2.7. Beneficios del Aprendizaje por descubrimientos

Según Saboreo, (2019) nos menciona los beneficios del aprendizaje por el descubrir de un alumno por Bruner en donde nos menciona los siguientes aspectos:

- Sirve para poder superar los aprendizajes tradicionales o mecanístas
- Ayuda a los alumnos a pensar por sí solas , en donde crean su propio aprendizaje
- Fortalecen la autoestima y la seguridad
- Desarrolla su habilidad de la creatividad

2.2.3. El Objetivo de Bruner en la Educación

Según Saboreo, (2019) en su revista nos menciona a Bruner un Psicólogo Estadounidense , en donde sus objetivos de Bruner en la educación era lo siguientes:

- Nuestra educación debe ayudar a los estudiantes a desarrollar el poder de resolver problemas

- La escuela donde estudiamos debe ayudarnos a impulsarnos por si solos a aprender
- El educador debe lograr destacar el poder del alumno para que tenga un aprendizaje efectivo
- Por último, la escuela debe educar al estudiante para tener una virtud honesta.

2.2.8. Desde el enfoque constructivista

Según Nueve, (2015) Nos menciona que no es el mismo panorama de conceptos y procedimientos en que el docente lo sabe todo , sino que realmente se refiere a la capacidad del alumno de lograr la capacidad de poder pensar , analizar y deducir por sí mismo , no simplemente en el ámbito académico sino que también en la vida diaria , en donde cada experiencia vivida la brinde nuevos conocimientos .

2.2.9. Tendencia en el uso de las TIC

Escorcía Oyola & Jaimes de Triviño, (2015) Una de las preocupaciones de las políticas educativas del estado es proponer un cierto avance en el uso de las TIC con la única finalidad de ser incorporadas en la formación de los alumnos y de esa forma aprovechar la comunicación y la información. En donde Existen marcadas tendencias al momento de incorporar las TIC en la educación. En primera tendencia hace referencia al ambiente donde suele darse el uso de dichas tecnologías, que podría interrelacionar el territorio o lugar, sea en un ámbito rural y urbano, el entorno educativo, en el uso del contexto específico. Como segunda tendencia es de forma organizativa la adquisición de servicios educativos los cuales cubren un número mayor de disciplinas educativas. Se suele definir a este

término como “la tendencia de usar cada vez más el internet como recurso para todo, como herramienta de soporte útil y empleada por los alumnos” Una tendencia tercera hace referencia a la tecnología como un elemento incorporado en los actuales procesos educativos

Páez, (2017) Hace referencia a la tecnología que se nos ofrecen a través de distintos medios como las plataformas virtuales para motivar la investigación con textos digitales, con la finalidad de mejorar la productividad en la formación y aprendizaje del alumno.

2.2.10. Las competencias digitales en los estudiantes

La forma muy compleja de este mundo y la globalización hacen indispensables una formación donde permitan a los alumnos entender cómo funciona nuestro mundo, sin dejar de considerar que la información que tendrán por cantidad irá volviéndose más complicado cada día y que por ello, utilizaran ciertas herramientas tecnológicas que van cambiando y avanzando a una gran velocidad. De una forma progresiva se ha podido ver en las últimas décadas como las tecnologías de la información y comunicación han ido evolucionando y como, a la par de los cambios tecnológicos, se han ido ocasionando diversos cambios en las experiencias estudiantiles con ellas el mejoramiento de las competencias digitales ocupan un sitio importante en las instituciones.

En el específico contexto de la enseñanza muchos más en la educación básica regular, aunque de forma muy lenta, se van acoplado ciertas flexibilidades

como los nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje ya que se desarrollan en muchos casos de forma más tecnológicas.

Moreira, (2019) Asegura que según dicho estudio: “el estudiante, también observa cómo se modifica su papel en el proceso de enseñanza, necesitando un mayor conocimiento en su aprendizaje”

2.2.11. Valoración de las TIC en el aprendizaje

Simón, (2018) nos menciona que a las Tics Se le da el nombre de valoración a cierta cosa o persona que consideramos importante. Dicho término puede utilizarse en diversos ámbitos, por lo general envía en consideración que tiene cierto elemento en una vista subjetiva. El acoplamiento de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica de la educación conforma una de las demandas que al mundo educativo plantea la sociedad. Los cambios constantes y la evolución constante de la sociedad respecto al general uso de las tecnologías, y en cierto ámbito educativo en particular, están mejorando el hecho innegable de que es de suma importancia el uso de las TIC en la educación, bien enfocado y con coherencia hacia una efectiva práctica. En donde nos encontramos en un escenario en donde el conocimiento circula de una manera muy diferente y es eso lo que debemos transmitir y para hacerlo debemos saber cómo usar una computadora donde nos podemos contactar con expertos, hacer nuestros portafolios, hacer ciertos contenidos, etc. porque es de esa manera como se trabaja hoy en día en el mundo académico, artístico, político, laboral. La escuela tiene que trabajar como lo vienen haciendo otras esferas de la sociedad. La tecnología nos facilita las cosas, es completamente necesario que las instituciones

educativas manejen los nuevos cambios que se están construyendo, es una forma innovadora de ir construyendo nuestro conocimiento.

2.3. Variables

2.4.1. Tecnología de la Información y la Comunicación

De acuerdo al Autor Poblete, (2009) define que el aprendizaje está basado en competencias, en que todos demos ser participativos , democráticos ,en tal sentido que las tic es una herramienta esencial de expresión medio de la tecnología, en donde será provechoso para todos los estudiantes en donde mostraran una mejor calidad de vida sacando al máximo en uso de las tics en sus cursos pedagógicos, dichos autores mencionan que todo relacionado a las tic están vinculadas, como las computadoras, Tablet, televisor; las cuales son todos los medios de comunicación, como apoyo pedagógico para un amplio aprendizaje mas no como un distractor.

III. Hipótesis.

Según Hernández (2014). En su libro titulado “Metodología de la Investigación” Menciona que los trabajos con nivel de investigación descriptivo, no siempre contienen la hipótesis porque dado que el trabajo de investigación es de fácil entender, el lector puede entender fácilmente sin la presencia de las hipótesis nuestro trabajo de investigación, en conclusión, el trabajo de investigación hace una contribución basada en la calidad del material fuente. Esto confirma su aplicación.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

4.1.1. Tipo cuantitativa

El presente trabajo de investigación fue de tipo cuantitativa como lo considera el siguiente autor.

Paitán (2019) considera que, la investigación cuantitativa nos permite poder analizar ciertos datos numéricos referentes a variables que ya han sido establecidos, así mismo estudia los componentes que han sido cuantificados, todo esto para que de ese modo se pueda conseguir un análisis del producto. (pág. 374)

Según Paitán (2019). Manifiesta que el método cuantitativo desde su procedimiento marca la diferencia con otras ya que esta está basada en la presencia de números y siempre su naturaleza es descriptiva, se utilizan como herramientas principales, las encuestas y cuestionarios y mediante una muestra se puede llegar a presagiar la conducta de la población. (pág. 58)

4.1.2. Nivel descriptivo

El presente estudio fue según su alcance de nivel descriptiva La universidad Autónoma de Tabasco (2017) Manifiesta que: “El principal objetivo de este tipo de investigación consta de poder establecer una descripción de una forma específica de cierto fenómeno, algún elemento concreto o situación” (pág. 83).

La universidad Autónoma de Tabasco (2017) También afirma que: “El fin de la investigación descriptiva consta de poder conocer mucho más las

costumbres, comprender el hábito y la localización que sobresale mediante la explicación del trabajo, elementos y sus individuos”

4.1.3. Diseño no experimental-transaccional

La presente investigación consideró el diseño No experimental - transeccional – descriptivo.

Jaramillo (2016) manifiesta que en la investigación no experimental las variables con los cuales contamos no tienen que ser ni controladas ni manipuladas, en este caso el investigador tiene que limitarse a percibir los hechos exactamente cómo ocurran en su ambiente metódico. La información se obtiene de manera directa para ser estudiada posteriormente. De tal sentido que los diseños transeccionales descriptivos

Tienen como fin poder inquirir la incidencia de niveles o modalidades de una o varias variables de un pueblo. El proceso consiste en delimitar en una o en varias variables a una asociación de personas para que de ese modo se pueda brindar su descripción.

Estos estudios siempre son descriptivos y cuando se da la hipótesis estas también son descriptivas.

4.2.Población y muestra:

4.2.1. Población

Sierra citado por Valderrama (2007) afirma que, de modo más científico, se pueden definir las muestras como una parte de conjunto o población debidamente elegida, que se somete a observación científica. La población estará conformada por la totalidad de los estudiantes de primaria de la

Institución Educativa N°31352 Bolívar – Pangoa, 2021. Se presenta en la tabla siguiente.

Tabla 1

Distribución de la población estudiantil de primaria N°31352 Bolívar

Grado	Niños	Niñas	Total
1° Grado	12	7	19
2° Grado	11	11	22
3° Grado	15	7	22
4° Grado	14	15	29
5° Grado	17	13	30
6° Grado	11	9	20
TOTAL	80	62	142

Nota. Nómina de matrícula de la Institución Educativa N°31352 Bolívar

4.2.2. Muestra

Hernandez (2010) Menciona:” Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas” mencionan la secuencia de selección orientado por las características de la investigación, las muestras de este tipo la elección de los casos no depende de que todos tengan la misma posibilidad de ser elegidos, sino la decisión de un investigador o grupo de personas que recolectan los datos. Nuestra muestra estará conformada por la totalidad de 20 niños (as) de la Institución Educativa N°31352 Bolívar, se presenta en la tabla siguiente.

Tabla 2

Distribución de la muestra en estudiantes del sexto grado

Grado	Niños	Niñas
Sexto grado	11	09
Total	20	

Nota. Registro de la nómina de matrícula de la I.E.N|31352

4.2.3. Técnica de muestreo:

La técnica de muestreo empleada fue no probabilístico intencionada, en esta selección de la muestra toda la población no tiene la misma oportunidad de ser evaluados.

3.3.4. Los criterios de inclusión y exclusión

Inclusión: Se incluyó a todos los niños del sexto grado de primaria de la I.E. N° 31352 Bolívar

Exclusión: No hubo estudiantes del grado que hayan sido excluidos, ni por género ni por edad, ni por ser niños con habilidades diferentes, todos trabajaron en el logro de aprendizaje.

4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento
NIVEL DE USO DE LAS TIC	Poblete, (2009) definen que el aprendizaje está, basado en competencias, en que todos demos ser participativos, democráticos, en tal sentido que el tic es una herramienta esencial de expresión medio de la tecnología.	El uso de las tic se desarrolla a través de las habilidades de aprender hacer, aprender a conocer y aprender a convivir con la tecnología de forma adecuada de un individuo.	Aprender a conocer (acceso al conocimiento)	Información, de acceso a las fuentes diversas de internet.	¿Te han salido avisos publicitarios cuando estas en clases de Zoom, weber y otros?	Guía de observación
					¿Te distrajiste por ingresar a esos avisos publicitarios como juegos, Facebook, antivirus?	
			Herramienta para construcción de conocimiento.	¿Te enseñaron a seleccionar información de internet de lo que sirve y no sirve?		
				¿Te dijeron alguna vez que en internet existen herramientas para poder desarrollar tus tareas?		
Construcción de solución o resolución de problemas. En uso de tics.	aporte de las Tics al desarrollo de la creatividad	¿Tus profesores de computación te mostraron juegos educativos para que puedas estudiar?				
		¿Tus profesores te orientan que las tecnologías son importantes para poder estudiar?				
Aprender a hacer (soluciones)	El uso ético de Tic, las redes sociales en la participación y desarrollo de ciudadanía	¿Usaste YouTube para resolver tus ejercicios de tus cursos?				
		¿En las clases virtuales, has ayudado a tu profesor a conectarse por Zoom, Weber y otros?				
Aprender a vivir juntos (Uso ético)	Como medio de comunicación a la contribución y valorización de la diversidad cultural	¿Colaboras con tus compañeros para que puedan ingresar a Zoom, Weber, los que no saben?				
		¿En las clases virtuales te hablaron sobre el programa para dibujar, y compartir con tus amigos?				
Aprender a vivir juntos (Uso ético)	Como medio de comunicación a la contribución y valorización de la diversidad cultural	¿Empleas en tu computadora programas para poder dibujar?				
		¿Sabías que existen programas para poder hacer diseños y compartirlos por Facebook?				
Aprender a vivir juntos (Uso ético)	Como medio de comunicación a la contribución y valorización de la diversidad cultural	¿Te gusta ingresar a Facebook y whatsapp por mucho tiempo, dejando de hacer otras cosas?				
		¿Públicas en tus redes sociales cosas interesantes como (avisos, imágenes, noticias) que ayuden a tus amigos y familiares y vecinos?				
Aprender a vivir juntos (Uso ético)	Como medio de comunicación a la contribución y valorización de la diversidad cultural	¿Tienes horarios de ingreso y salida para ingresar a las redes sociales?				
		¿Colaboras asertivamente con los problemas entronerados de tecnologías encontrados con tus compañeros?				
Aprender a vivir juntos (Uso ético)	Como medio de comunicación a la contribución y valorización de la diversidad cultural	¿Te gusta ingresar a las redes sociales a buscar videos culturales?				
		¿Has publicado en Facebook alguna actividad del colegio?				

Fuente de elaboración propia

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

4.4.1. Técnica de recolección de datos

Técnica de Observación:

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma se considerará como técnica para la recolección de datos, las siguientes:

Urbano (2014) menciona que la observación es un procedimiento que empleamos para poder captar la realidad, se constituye en el cotidiano instrumento para poder entrar en contacto con diversos fenómenos. La observación es una técnica que utilizamos para poder recolectar información tal y como suceden en la realidad.

4.4.2. Instrumento

Guía de observación:

Díaz (2016) manifiesta que la guía de observación sostiene que: “Se caracteriza por su cualidad ya que este se puede utilizar para recopilar ciertas informaciones de la observación de ciertos comportamientos y nos permite evaluar diversos aspectos como capacidades, conductas, habilidades, etc. Prácticamente se entiende como un instrumento de verificación” (pág. 151).

Baremación

Los puntajes asignados al instrumento: Ficha de observación sobre desarrollo de la tecnología de la información y la comunicación, es como sigue:

Nunca	(1 puntos)
A veces	(2 puntos)
Casi siempre	(3 puntos)
Siempre	(4 puntos)

En cuanto a los intervalos de la variable: Nivel del uso de las TIC en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31352 Bolívar, es como sigue:

Siendo la puntuación máxima ($18 \times 4 = 72$) y la puntuación mínima ($18 \times 1 = 18$), se procede con restar ($72 - 18$) queda el valor de 54 y al dividir entre 4 resulta 13. Por lo que cada intervalo tiene el valor de 13. Es como sigue.

Tabla 3

Baremación por el total de ítems de la variable

Niveles	Escala de	Intervalos
Nunca (N)	1	(18 – 31)
A veces (AV)	2	(32 – 45)
Casi siempre (CS)	3	
Siempre (S)	4	

Fuente: Elaboración en base a datos SPSS23 - 27/011/2020

En cuanto a los intervalos de las dimensiones del estudio contamos los siguientes:

Aprende a Conocer

Aprende Hacer

Aprende a vivir juntos

Se consideró la puntuación máxima = 24 y la puntuación mínima = 6. Al restar estos queda 18 y al dividir entre 4 resulta 4.5 Por ello cada intervalo tiene el valor de 4.

Tabla 4

Baremación por cantidad de ítems de las dimensiones

Niveles	Escala de	Intervalos
Nunca (N)	1	(6 – 10)
A veces (AV)	2	(11– 15)
Casi siempre (CS)	3	(16 – 20)
Siempre (S)	4	(21- 24)

Fuente: Elaboración en base a datos SPSS23 - 27/011/2020.

Validez

Para Fresno (2019) manifiesta que la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide, la variable que pretende medir.

El presente trabajo fue validado por tres expertos con el grado de maestría, donde se obtuvo un porcentaje de muy buena con un porcentaje de 778.4% , asimismo declarado instrumento aplicable.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad es el grado de medición se refiere al grado de en su aplicación repetida al mismo objeto o sujeto, produce el mismo resultado (Fresno, 2019).

La prueba piloto, se realizó con la colaboración de los estudiantes 15 estudiantes del primer grado de primaria I.E. N°31352, entre el 04 de setiembre del 2020, con una muestra piloto de 15 estudiantes; Dichos resultados alcanzan un nivel de confiabilidad de acuerdo al coeficiente de Alfa Cronbach de 0,991.

4.5. Plan de análisis

Para efectuar la aplicación del instrumento de investigación siguió los siguientes pasos:

La presentación del consentimiento informado al director y a los padres de familia. Se elaboró el instrumento, la cual fue validada por tres expertos con el grado de maestría, luego se efectuó una prueba piloto con 15 estudiantes para sacar la confiabilidad del instrumento la cual el instrumento se declaró confiable.

Para realizar el recojo de información del presente estudio se tuvo en cuenta todas las medidas necesarias de cuidado para prevenir el contagio de la pandemia de Covid-19. Se utilizó las mascarillas se mantuvo la distancia determinada en todo momento y llevo alcohol.

En el procesamiento de datos para el análisis de los resultados se realizó con estadística descriptiva, elaborándose cuadros estadísticos y gráficos sobre los resultados. Se utilizó el SPSS 23, se categorizo la información correspondiente a la variable y cada dimensión. En la variable nivel de uso de las Tics se le considero 03 dimensiones, para ello se utilizó los cuadros de frecuencia y porcentajes, de la misma manera, para utilizar el estadígrafo SPSS 23.

Así mismo se realizó la interpretación correspondiente a cada resultado estadístico para una mejor explicación, seguidamente se mostró la baremación de la variable y sus dimensiones de la presente investigación

4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO	ENUNCIADO	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
NIVEL DEL USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°31352 BOLÍVAR, PANGO A - SATIPO, 2020	¿Cuál es el nivel del uso de las TIC en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar, Pangoa - Satipo, 2020?	Objetivo General			El tipo de investigación: Cuantitativo
		Determinar el nivel del uso de las TIC en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar, Pangoa - Satipo, 2020			El nivel de investigación: Descriptivo
		Objetivos específicos			Diseño de investigación: No experimental - transeccional
		Diagnosticar el nivel del uso de las TIC en su dimensión aprender a conocer en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar, Pangoa - Satipo, 2020	Nivel de uso de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a conocer • Aprender a hacer • Aprender a vivir juntos 	Población: I.E. “Bolívar”, Pangoa. Muestra: 20 estudiantes del aula de sexto grado de primaria Técnica de Observación Instrumento: Guía de observación
		Identificar el nivel del uso de las TIC su dimensión aprender a hacer en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar, Pangoa - Satipo, 2020			
		Delimitar el nivel del uso de las TIC en su dimensión aprender a vivir juntos, en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar, Pangoa - Satipo, 2020			

Fuente de elaboración propia

4.7.Principios Éticos

El propósito de la presente investigación es lograr el objetivo planteado, respetando el código de ética del reglamento de investigación versión 02 aprobado por el Consejo Universitario con Resolución N°0014 -1029 –CU-ULADECH católica, de fecha 15 de enero 2019 y el código de ética versión 002 con resolución N°0973-2019-CU-ULADECH católica, aprobado el 16 de agosto del 2019. Toda actividad de investigación que se realiza en la Universidad se guía por los siguientes principios:

Protección a las personas. Todo individuo en una investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad

Beneficencia no maleficencia. - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las imitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas.

Integridad científica. - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y un ejercicio profesional.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

En este presente capítulo se observará los resultados del nivel del uso de las TIC en los estudiantes de sexto grado, conjuntamente con las dimensiones, cuadros estadísticos e interpretativo.

4.1.1. Determinar el nivel del uso de las TIC en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar, Pangoa - Satipo, 2020

Tabla 5

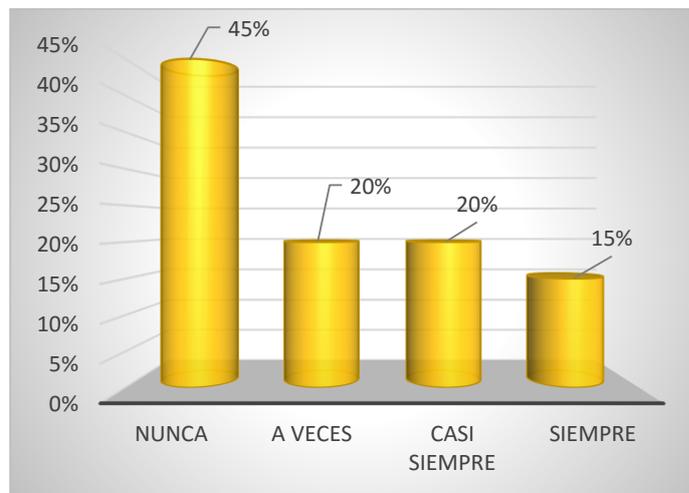
Resultados del nivel de uso de los tic en los estudiantes del sexto grado

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	9	45,0
A VECES	4	20,0
CASI SIEMPRE	4	20,0
SIEMPRE	3	15,0
Total	20	100,0

Fuente. Guía de observación aplicada noviembre del 2020

Figura 1

Nivel de uso de las tic



Fuente de la tabla 5

En la tabla 5 y la figura 1 en los resultados obtenidos respecto al uso de las TIC, el 45% de estudiantes se encontraron en el nivel nunca, mientras que el 20% en la escala de a veces y casi siempre, 15% en el nivel de siempre. Lo que esto demuestra que una mayoría de niños del sexto grado presentan dificultades en cuanto al uso de las tic.

4.1.2. Diagnosticar el nivel del uso de las TIC en su dimensión aprender a conocer en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar, Pangoa - Satipo, 2020

Tabla 6

Resultado de la dimensión de aprender a conocer

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	35,0
A veces	4	20,0
Casi siempre	5	25,0
Siempre	4	20,0
Total	20	100%

Fuente: guía de observación aplicada, noviembre, 2020

Figura 2

Nivel de la dimensión aprender a conocer



Fuente de elaboración de la tabla 6

En la Tabla 6, figura 2 respecto a la dimensión de aprender a conocer se observa que el 35% de estudiantes del 6to se ubicó en el nivel nunca, un 25% de estudiantes casi siempre, mientras que el 20,0% en el nivel de a veces y un 20,0% que siempre. Lo que esto demuestra que la mayoría de estudiantes presentan dificultades para buscar información y crear sus propios conocimientos haciendo uso de las TIC.

4.1.3. Identificar el nivel del uso de las TIC su dimensión aprender a hacer en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar, Pangoa - Satipo, 2020

Tabla 7

Resultado de la dimensión Aprender hacer

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	65,0
A veces	1	5,0
Casi siempre	4	20,0
Siempre	2	10,0
Total	20	100%

Fuente. Guía de observación aplicada noviembre del 2020

Figura 3

Nivel de la dimensión de aprender hacer

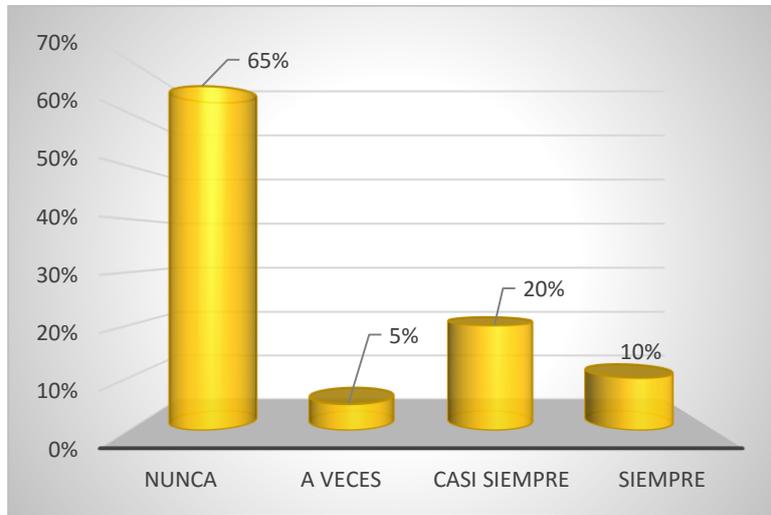


Figura de la tabla 7

En la Tabla 7, gráfico 3 respecto a la dimensión aprende hacer, se observa que el 65% se encuentra en el nivel de nunca, un 20,0% se encuentra en casi siempre, un 10,0% en el nivel de siempre y un 5,0% ubicado en el nivel de a veces. Esto indica que la mayoría de estudiantes presentan dificultades al no saber realizar trabajos enviados por sus docentes y no hacer uso de programas educativos usando las TIC.

4.1.4. Delimitar el nivel del uso de las TIC en su dimensión aprender a vivir juntos, en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar, Pangoa - Satipo, 2020

Tabla 8

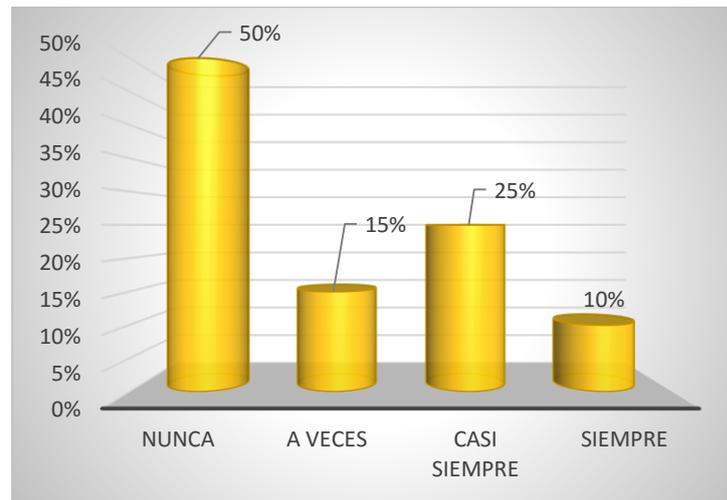
Resultado de la dimensión Aprender a vivir juntos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	50,0
A veces	3	15,0
Casi siempre	5	25,0
Siempre	2	10,0
Total	20	100%

Fuente. Guía de observación aplicada, noviembre, 2020

Figura 4

Dimensión Aprender a vivir juntos



Fuente de elaboración de la tabla 8

En la Tabla 8 gráfico 4 respecto a la dimensión de aprender juntos, se observa que el 50,0% de estudiantes del 6to se encontró en el nivel de nunca, el 25% en el nivel de casi siempre mientras que 15% en el nivel de a veces y un 10% en siempre. Esto indica que una mayor parte de estudiantes presentan dificultades en cuanto la habilidad de aprender a convivir con las tic al no contar con una

computadora en casa, de no saber qué tipo de aplicaciones existen para que puedan comunicarse con su entorno cercano como sus compañeros de clase.

5.2 Análisis de resultados

Analizando los resultados obtenidos después del proceso de la investigación se deriva que la principal conclusión determinó que el 45,0% de del 6to Grado se ubican en una escala valorativa de Nunca en el uso de las TIC en la educación que comprende las dimensiones: Aprender a conocer las herramientas básicas de las Tic, Aprender a Hacer y a dominar una computadora para la resolución de sus tareas como un mecanismo de aprendizaje, Aprender a Vivir Juntos como parte de la nueva era global, en poder ayudar, facilitar, participar en el uso adecuado de la tecnología de la información y la comunicación, determinando que ningún estudiante se encontró en la escala valorativa de casi siempre.

Estos resultados corrobora con la tesis de Tacca (2016) del “Uso de la laptop XO y su influencia en el desarrollo de capacidades TIC de los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa Arturo Palomino Rodríguez, Wanchaq, Cusco”, dando como resultado en su encuesta que el 80,0% están en un nivel de inicio, que los estudiantes la institución educativa no hacen uso correcto de las Laptop XO para el desarrollo de la tecnología de la información y la comunicación para su vida cotidiana, esto obedece a no tener una buena orientación de los profesores innovadores, creativos, que les apasione las Tic para poder enseñar el buen uso de las laptop XO, por lo que urge de una actividad de

intervenir en los planteles para capacitar y fomentar sobre la importancia que son las Tic para el aprendizaje cognitivo del estudiante.

Asimismo, con la definición de Autor Poblete, (2009) define que el aprendizaje está basado en competencias, en que todos demos ser participativos, democráticos, en tal sentido que el tic es una herramienta esencial de expresión medio de la tecnología.

Realizando comparación existe similitud con la tesis de Zevallos (2018) en su tesis en cuanto a sus resultados nos menciona que son muy pocos los estudiantes que dominan el uso de las Tic como proceso de resoluciones de problemas, donde tuvo un 60,0% en un nivel de inicio, así como mis resultados obtenidos. Es decir, la aplicación de las TIC genera el desarrollo de capacidades para encontrar, discriminar, validar y asimilar la información relevante para transformarla en un conocimiento válido para la vida, entonces este estudio nos hace comprender de cuán importante es el uso de la tecnología de la tecnología y la Información y la comunicación para desarrollar actividades pedagógicas.

También corrobora con la tesis de Roque (2017) en *las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación*, aporta información teórica sobre que las TIC genera el desarrollo de capacidades para encontrar, discriminar, validar y asimilar la información relevante para transformarla en un conocimiento válido para la vida del estudiante, teniendo como sustento teórico a UNESCO, (2013) Este enfoque educativo es fundamental ya que abarcan un conjunto de oportunidades, ya que nos imponen de manera obligatoria y urgente buscar

mecanismos para que nos ayuden a fortalecer el trabajo colaborativo, ya que por ellos se han considerado dos áreas del desarrollo con la intención de que el sistema educativo mejore las nuevas prácticas educativas donde está el desarrollo del docente para poder enseñar de una manera práctica y didáctica fortaleciendo nuestros conocimientos para mejorar nuestra enseñanza educativa.

En la dimensión de Aprender Hacer el 65% se ubican en una escala valorativa de Nunca o Inicio, donde tienen dificultad de usar un aplicativo para la resolución de sus tareas, en la desorientación de sus docentes en no enseñarles programas para indagar, investigar y sobre todo incorporarlo en el área académica, por lo general ninguno se ubicó en la escala valorativa de casi siempre y siempre, teniendo una concordancia con el autor Cueva (2017) que en su tesis conocida como el “conocimiento que tienen los niños de las tic y su uso en un aula de cinco años” en este estudio nos menciona que las Tic pueden ser elementos motivadores para la enseñanza y su uso en el aula de inicial como clave para principal para desarrollar un aprendizaje por descubrimiento, con un resultado del 80,0% de un nivel de inicio el uso de las TIC así como lo manifiesta mis resultados, por lo general el autor nos menciona que desde la educación inicial debemos incentivar a los niños a crear sus propios conocimientos, eso implica que desde inicial debemos usar las Tic, y que no debemos de llegar a la educación primaria para recién enseñar sobre las Tic, teniendo un sustento teórico de las TIC a Poblete, (2009) donde se define que el aprendizaje está basado en competencias, en que todos demos ser participativos, democráticos, en tal sentido que las tic es una herramienta esencial de expresión por medio de la tecnología, en donde será provechoso para todos los

estudiantes ya que mostraran una mejor calidad de vida sacando el máximo a las TIC en sus cursos pedagógicos, dichos autores mencionan que todo relacionado a las TIC están vinculadas, como las computadoras, Tablet, televisor; las cuales son todos los medios de comunicación, así mismo en la dimensión de aprender a vivir juntos en nuestros resultados tenemos que un 50,0% están en un nivel de inicio al dominar las TIC, y darle uso adecuado, comparando con Mamani (2015) en su tesis de “Relación entre el uso de las tecnologías de información y comunicación TIC y el compromiso académico, de los estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez” una gran diferencia que no necesariamente influye en la educación inicial y primaria, sino que el uso de las TIC es importantísimo en la Universidades para mejorar el compromiso académico, dando como resultado que más del 60,0% están en las mismas condiciones en la Universidad, nos podemos dar cuenta que hasta en la Universidad tenemos esas deficiencias, entonces el propósito es lograr mejores prácticas del manejo de las TIC en la institución.

VI. CONCLUSIONES

6.1 Conclusiones

Se determinó en el nivel de uso de los tics que el 45% de estudiantes del 6to grado en el uso de las TIC en la educación, se ubicó en el nivel de nunca, un 20% de estudiantes a veces y el 20% en de estudiantes en el nivel casi siempre y una mínima proporción el nivel de siempre, esto significa que la mayoría de estudiantes presentan dificultades al momento de usar de forma correcta la tecnología de la información y la comunicación.

Se diagnosticó en la dimensión de aprender a conocer que, el 35% de estudiantes del 6to grado se ubicó en el nivel nunca, el 25% de estudiantes en casi siempre y solo una mínima proporción en los niveles de a veces y siempre. esto significa que más de la mayoría de estudiantes presentan dificultades al no conocer las funciones de una computadora.

Se identificó en la dimensión aprende hacer que el 65% de estudiantes del 6to grado se ubicó en el nivel de nunca, el 20% en casi siempre y una mínima proporción en los niveles de a veces y siempre. Esto significa que la mayoría de estudiantes presentan dificultades al no saber las funciones de una computadora, de no saber para qué sirven aplicaciones para el desarrollo de actividades académicas.

Se delimitó en la dimensión de aprender a vivir juntos que el 50% de estudiantes del 6to nunca han desarrollo la habilidad de las TIC, un 25,0% está en el nivel de casi siempre, esto significa que la mayoría de estudiantes presentan dificultades al no saber qué tipo de aplicaciones o páginas web existen para que puedan comunicarse con su entorno cercano estudiantes que no saben que en el internet se puede investigar para dar resolución a sus diversos trabajos académicos.

5.2. Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

De acuerdo a los resultados de la investigación se recomienda al director y profesores de la Institución Educativa Primaria N° 31352 Bolívar de Pangoa, Satipo – Junín a que se debe brindar mayor información para que los estudiantes den un adecuado uso a las herramientas tecnológicas (TIC)

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

A los encargados de la Ugel se les recomienda capacitar a los docentes de forma continua sobre las nuevas herramientas tecnológicas para que en sus programaciones incluyan con más frecuencia el uso de la Tecnología de la Información y la comunicación, en sus clases diarias.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

A los estudiantes de la Institución Educativa N° 31352 Bolívar, Pangoa de acuerdo a la dimensión aprender a conocer se les recomienda dar un buen uso a las TIC. Que entiendan que las Tic estarán presentes en cada momento de su vida y por tanto en una herramienta indispensable para su desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrill, B. (2020). *Las TICS en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de primaria* [Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41968?show=full>
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje. *Departamento de Metodos de Investigacion y Diagnostico en Eduación.*, 1–9.
- Castro, F. (2019). *Influencia del uso de las TICs en los niveles de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero Pomabamba-Ancash, 2018* [Universidad de Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41625/Castro_SMFDM.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinuesa, M. A., Andino Jaramillo, A. F., & Arias Parra, A. D. (2018). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación de los estudiantes. *e-Ciencias de la Información*, 9.
<https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Díaz, A. (2017). *Las habilidades TIC en estudiantes del sexto grado de primaria, de la institución educativa “Fe y Alegría n.º 25”, San Juan de Lurigancho, 2016* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21637/Díaz_CA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escorcía Oyola, L., & Jaimes de Triviño, C. (2015). Tendencias de uso de las TIC en

- el contexto escolar a partir de las experiencias de los docentes. *Educación y Educadores*, 18(1), 137–152. <https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.1.8>
- Fresno, C. C. (2019). *Metodología Metodología Investigación Investigación Así De Fácil Así De Fácil*. El Cid Editor. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/98278?page=88>
- Godínez, E. (2018). *El Uso de las TIC en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en el Sexto Año de Educación Primaria en una Escuela Pública*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Gonzales, A., & Arias, E. (2021). *Nivel de uso de recursos tecnológicos en estudiantes de educación primaria de una I.E. en Laramate - Ayacucho* [Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://acortar.link/GW88u8>
- Granja, D. O. (2015). El Constructismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, 19(2), 93–110. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Haydée Páez, E. A. (2017). Uso de una plataforma virtual de aprendizaje en educación superior. *Cielo*.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. في *Metodología de la investigación*.
- Katz, R. (2018). *El Papel de las TIC en el Desarrollo* - Raúl L. Katz - Google Libros. *Fundacion telefonica*.
- Moreira Sánchez, P. (2019). Las Tics en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. e-ISSN 2550-6587. URL: www.revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso, 4(2), 1.

<https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.1845>

- Moreno, M. (2011). las TICs como herramientas para el desarrollo del aprendizaje autónomo del español como segunda lengua (l2) en las A.T.A.L. *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación 2011*, 1–21.
- Nueve, R. (2015). *El uso de Las TICS en el ámbito educativo*. Online.
- Paredes, M. Y. (2017). *Las TICs y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa "Fe y Alegría 33" - Ventanilla, 2013*. Universidad Nacional de Educación.
- Poblete. (2009). Aurelio Villa y Manuel Poblete (Dirs.) (2007). Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Bilbao: Editorial Mensajero, Colección Estudios e Investigación del ICE. Universidad de Deusto, 336 pp. *Estudios sobre Educación*, 16(0), 197. <https://doi.org/10.15581/004.16.197>
- Romero, Z. (2020). *Mangus classroom como herramienta tic para el aprendizaje de la lectura en primer grado de básica primaria*. [Universidad de la Costa]. <https://acortar.link/J6Muom>
- Saboreo, A. (2019). *Teorías del aprendizaje según Bruner*. Psicología Online.
- Salcedo, H. A. (2017). *TIC y el Aprendizaje del Área de Comunicación en los Estudiantes del Sexto de Primaria de la I.E. "Santa Rosa" 6094 Chorrillos*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Sánchez, O. N. (2016). Vista de Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación. *Proxis Saber*, 7, 16.
- Sevillano, J. P. B. (2018). *Relación entre el Uso de las TIC y el Aprendizaje del Área de Matemática de Estudiantes del 5to año de Educación Primaria de la*

- Institución Educativa N° 15027 "Amauta" - Sullana.* Universidad San Pedro.
- Simón Medina, N., Cisneros de Britto, J., & Gétrudix Barrio, F. (2018). *Valoración y uso de las TIC para una transformación e inclusión educomunicativa.* 8(2), 255–273.
- Uladech, C. (2019). *Código de Ética para la Investigación.* <https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>
- UNESCO. (2013). *Enfoque Estratégico Sobre Tics En Educación En América Latina Y El Caribe.* *Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.*
- Villegas, M. (2017). *Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria.* *Universidad de Guadalajara,* 8–25. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2014.12.017>
- Vivanco, G., & Gorostiaga, J. (2017). *Culture digitale et diversité: Perspectives des discours concernant les politiques tic-éducation.* *Cadernos de Pesquisa,* 47(165), 1016–1043. <https://doi.org/10.1590/198053144261>

ANEXOS

1. Carta de aceptación y consentimiento del director

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula ***NIVEL DEL USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°31352 – BOLÍVAR – PANGOA, 2020*** y es dirigido por Cárdenas Hinostroza Verónica Antonella , investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: ***Determinar el nivel del uso de las TIC en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 31352 Bolívar, del distrito de Pangoa en el año 2020.*** Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de un grupo de WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo Veronikaantonella19@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Christian Aguilar Castro

Fecha: 30/10/2020

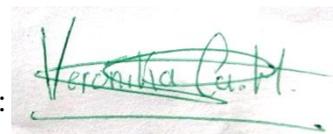
Correo electrónico: christiancastro@gmail.com

Firma:



El sello oficial es circular y contiene el texto: 'DIRECCIÓN DE PANGOA' y 'DIRECCIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA U.E. N° 31352 BOLÍVAR'. Debajo de la firma, se lee: 'CHRISTIAN AGUILAR CASTRO D.N. Nº 70443908'.

Firma del investigador (o encargado de recoger información):



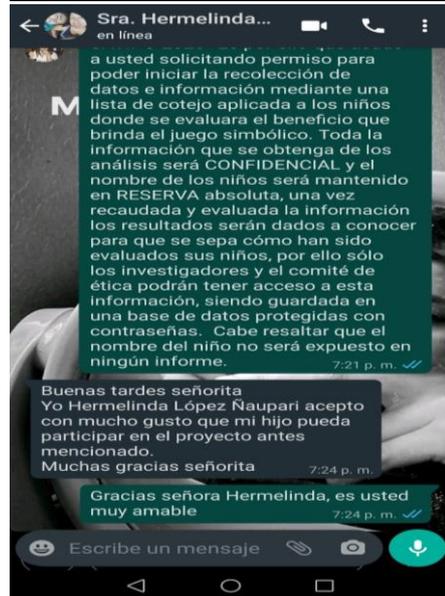
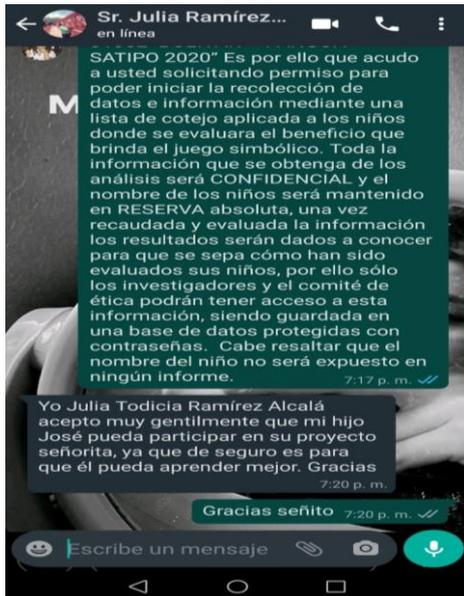
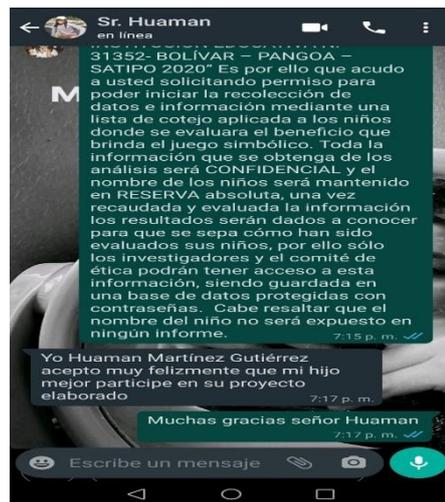
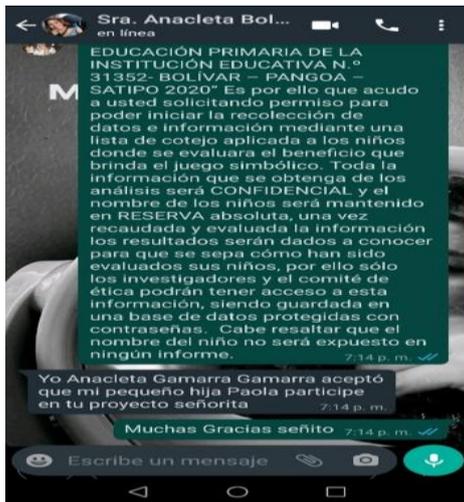
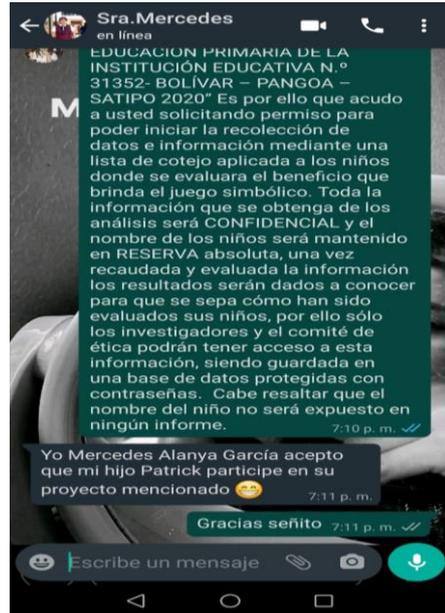
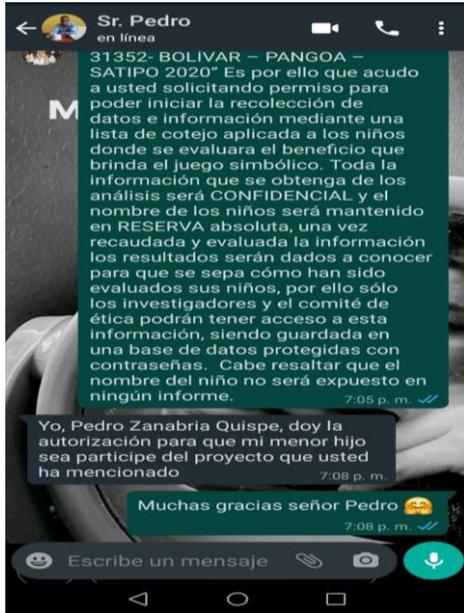
La firma es manuscrita y se lee: 'Verónica Antonella Cárdenas Hinostroza'.

1. Formatos de consentimiento informado PP.FF

EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LOS PADRES Y MADRES DE LA I.E. N° 31352- BOLÍVAR – PANGOVA – SATIPO 2020.

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: Cárdenas Hinostroza Verónica Antonella, con código: 3005181062 estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación primaria que se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: ***NIVEL DEL USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°31352 – BOLÍVAR – PANGOVA, 2020.*** Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una lista de cotejo aplicada a los niños donde se evaluara el beneficio que brinda el juego simbólico. Toda la información que se obtenga de los análisis será CONFIDENCIAL y el nombre de los niños será mantenido en RESERVA absoluta, una vez recaudada y evaluada la información los resultados serán dados a conocer para que se sepa cómo han sido evaluados sus niños, por ello sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, siendo guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Cabe resaltar que el nombre del niño no será expuesto en ningún informe.

EVIDENCIA



2. Instrumento de recolección de datos

Objetivo: Obtener información sobre: “NIVEL DEL USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°31352 – BOLÍVAR – PANGOÁ, 2020”

Datos Informativos: Institución Educativa N°31352 - Bolívar

Estudiante: Género: (F) (M)

Instrucciones: Colocar una (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación, según el resultado.

(#) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

N°	Ítem	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
Aprender a conocer (acceso al conocimiento)					
01	¿Te han salido avisos publicitarios cuando estas en clases de Zoom, weber y otros?				
02	¿Te distrajiste por ingresar a esos avisos publicitarios como juegos, Facebook, antivirus?				
03	¿Te enseñaron a seleccionar información de internet de lo que sirve y no sirve?				
04	¿Te dijeron alguna vez que en internet existen herramientas para poder desarrollar tus tareas?				
05	¿Tus profesores de computación te mostraron juegos educativos para que puedas estudiar?				
06	¿Tus profesores te orientan que las tecnologías son importantes para poder estudiar?				
Aprender a hacer (soluciones)					
07	¿Usaste YouTube para resolver tus ejercicios de tus cursos?				
08	¿En las clases virtuales, has ayudado a tu profesor a conectarse por Zoom, Weber y otros?				
09	¿Ayudas a tus compañeros a ingresar a Zoom, Weber, los que no saben?				
10	¿En las clases virtuales te hablaron sobre el programa para dibujar, y compartir con tus amigos?				
11	¿Empleas en tu computadora programas para poder dibujar?				
12	¿Sabías que existen programas para poder hacer diseños y compartirlos por Facebook?				
Aprender a vivir juntos (Uso ético)					
13	¿Te gusta ingresar a Facebook y whatsapp por mucho tiempo, dejando de hacer otras cosas?				
14	¿Públicas en tus redes sociales cosas interesantes como (avisos, imágenes, noticias) que ayuden a tus amigos y familiares y vecinos?				
15	¿Tienes horarios de ingreso y salida para ingresar a las redes sociales?				
16	¿Colaboras asertivamente con los problemas entronerados de tecnologías encontrados con tus compañeros?				
17	¿Te gusta ingresar a las redes sociales a buscar videos culturales?				
18	¿Has publicado en Facebook alguna actividad del colegio?				

3. Evidencias de validación de Instrumento – Informe de expertos

REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación: “NIVEL DEL USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31352- BOLIVAR – PANGOA – SATIPO 2020

Docente Validador: VALERO MISARI EDITH KARINA

Especialidad: Educación

Grado Académico: Maestría en Educación

Variable	Dimensión	N°		Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cualitativa según items	observaciones
TIC	Aprender a conocer (acceso al conocimiento)		¿Te han salido avisos publicitarios cuando estas en clases de Zoom, weber y otros?	3	4	3	4		
			¿Te distrajiste por ingresar a esos avisos publicitarios como juegos, Facebook, antivirus?	3	4	4	4		
			¿Te enseñaron a seleccionar información de internet de lo que sirve y no sirve?	4	3	4	4		
			¿Te dijeron alguna vez que en internet existen herramientas para poder desarrollar tus tareas?	4	4	4	3		
			¿Tus profesores de computación te mostraron juegos educativos para que puedas estudiar?	4	3	3	4		
	Aprender a hacer (soluciones)		¿Tus profesores te orientan que las tecnologías son importantes para poder estudiar?	3	4	4	4		
			¿Usaste YouTube para resolver tus ejercicios de tus cursos?	4	3	4	4		
			¿En las clases virtuales, has ayudado a tu profesor a conectarse por Zoom, Weber y otros?	3	4	3	4		
			¿Colaboras con tus compañeros para que puedan ingresar a Zoom, Weber, si es que no saben?	4	4	3	4		
			¿En las clases virtuales te hablaron sobre el programa para dibujar, y compartir con tus amigos?	3	4	4	3		

		¿Empleas en tu computadora programas para poder dibujar?	4	4	3	4		
		¿Sabías que existen programas para poder hacer diseños y compartirlos por Facebook?	3	4	3	4		
	Aprender a vivir juntos (Uso ético)	¿Te gusta ingresar a Facebook y WhatsApp por mucho tiempo, dejando de hacer otras cosas?	4	3	4	3		
		¿Públicas en tus redes sociales cosas interesantes como (avisos, imágenes, noticias) que ayuden a tus amigos y familiares y vecinos?	3	4	4	4		
		¿Tienes horarios de ingreso y salida para ingresar a las redes sociales?	4	3	4	4		
		¿Colaboras asertivamente con los problemas encontrados de tecnologías encontrados con tus compañeros?	3	3	3	3		
		¿Te gusta ingresar a las redes sociales a buscar videos culturales?	3	4	3	4		
		¿Has publicado en Facebook alguna actividad del colegio?	4	3	4	4		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios			67					

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por Ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
VALERO MISARI EDITH KARINA		Ítems	Criterio

Firma--

Mg. Edith Karina Misari
COORD. CARRERA DE EDUCACIÓN



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades



INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación: “NIVEL DEL USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31352- BOLIVAR – PANGOA – SATIPO 2020

Docente Validador: Mg Edwin Hidalgo Justiniano

Especialidad: Educación: Historia y Geografía

Grado Académico: Maestría en Educación, en Docencia, Currículo e Investigación

Variable	Dimensión	N°		SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION	CUALITATIVAS	OBSERVACIONES
TIC	Aprender a conocer (acceso al conocimiento)		¿Te han salido avisos publicitarios cuando estas en clases de Zoom, weber y otros?	3	3	4	3			
			¿Te distrajiste por ingresar a esos avisos publicitarios como juegos, Facebook, antivirus?	4	3	4	3			
			¿Te enseñaron a seleccionar información de internet de lo que Sirve y no sirve?	3	4	3	4			
			¿Te dijeron alguna vez que en internet existen herramientas para Poder desarrollar tus tareas?	4	3	4	4			
			¿Tus profesores de computación te mostraron juegos educativos para que puedas estudiar?	3	3	3	3			
			¿Tus profesores te orientan que las tecnologías son importantes para poder estudiar?	3	4	4	4			
	Aprender a hacer (soluciones)		¿Usaste YouTube para resolver tus ejercicios de tus cursos?	4	4	3	3			
			¿En las clases virtuales, has ayudado a tu profesor a conectarse por Zoom, Weber y otros?	4	4	3	4			
			¿Colaboras con tus compañeros para que puedan ingresar a Zoom, Weber, si es que no saben?	4	3	4	4			

		¿En las clases virtuales te hablaron sobre el programa para dibujar, y Compartir con tus amigos?	3	4	4	3		
		¿Empleas en tu computadora Programas para poder dibujar?	4	4	3	4		
		¿Sabías que existen programas para poder hacer diseños y Compartirlos por Facebook?	3	4	3	4		
	Aprender a vivir juntos (Uso ético)	¿Te gusta ingresar a Facebook y whatsapp por mucho tiempo, dejando de hacer otras cosas?	4	3	4	3		
		¿Públicas en tus redes sociales cosas interesantes como (avisos, imágenes, noticias) que ayuden a tus amigos, familiares y vecinos?	4	3	4	4		
		¿Tienes horarios de ingreso y salida para ingresar a las redes sociales?	4	3	4	3		
		¿Colaboras asertivamente con los problemas encontrados de tecnologías encontrados con tus compañeros?	3	3	3	3		
		¿Te gusta ingresar a las redes sociales a buscar videos culturales?	4	4	4	4		
		¿Has publicado en Facebook alguna actividad del colegio?	4	3	4	3		
EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LA VARIABLE POR CRITERIOS			65	60	65	60		

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por Ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda.

Calificación

5. No cumple con el criterio
6. Nivel bajo
7. Nivel moderado
8. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
Edwin Hidalgo Justiniano	Maestría en Educación, en Docencia, Currículo e Investigación.	Ítems	Criterio

Firma--  ---
 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
 GUAYMAS
 Mg. EDWIN HIDALGO JUSTINIANO
 COLEGIO SATIPO



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación: “NIVEL DEL USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31352- BOLIVAR – PANGOA – SATIPO 2020

Docente Validador: HUAMANLAZO CHAUPIN JOHN WATTNER

Especialidad: Educación: PEDAGOGIA Y HUMANIDADES

Grado Académico: MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Variable	Dimensión	N°		SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA SEGUN ITEMS	OBSERVACIONES
TIC	Aprender a conocer (acceso al conocimiento)		¿Te han salido avisos publicitarios cuando estas en clases de Zoom, weber y otros?	4	3	4	3		
			¿Te distrajiste por ingresar a esos avisos publicitarios como juegos, Facebook, antivirus?	4	4	4	3		
			¿Te enseñaron a seleccionar información de internet de lo que sirve y no sirve?	4	3	4	4		
			¿Te dijeron alguna vez que en internet existen herramientas para poder desarrollar tus tareas?	4	4	4	3		
			¿Tus profesores de computación te mostraron juegos educativos para que puedas estudiar?	4	4	4	4		
			¿Tus profesores te orientan que las tecnologías son importantes para poder estudiar?	4	3	4	3		
	Aprender a hacer (soluciones)		¿Usaste YouTube para resolver los ejercicios de tus cursos?	4	3	4	4		
			¿En las clases virtuales, has ayudado a tu profesor a conectarse por Zoom, Weber y otros?	4	4	4	3		
			¿Colaboras con tus compañeros para que puedan ingresar a Zoom, Weber, si es que no saben?	4	3	4	4		

		¿En las clases virtuales te hablaron sobre el programa para dibujar, y compartir con tus amigos?	3	4	4	4		
		¿Empleas en tu computadora programas para poder dibujar?	4	3	4	4		
		¿Sabías que existen programas para poder hacer diseños y compartirlos por Facebook?	4	3	4	4		
	Aprender a vivir juntos (Uso ético)	¿Te gusta ingresar a Facebook y whatsapp por mucho tiempo, dejando de hacer otras cosas?	4	3	3	4		
		¿Públicas en tus redes sociales cosas interesantes como (avisos, imágenes, noticias) que ayuden a tus amigos y familiares y vecinos?	4	4	4	3		
		¿Tienes horarios de ingreso y salida para ingresar a las redes sociales?	3	4	4	4		
		¿Colaboras asertivamente con los problemas encontrados de tecnologías encontrados con tus compañeros?	3	3	3	2		
		¿Te gusta ingresar a las redes sociales a buscar videos culturales?	4	4	3	4		
		¿Has publicado en Facebook alguna actividad del colegio?	3	4	3	4		
EVALUACION CUALITATIVA DE LA VARIABLE POR CRITERIOS								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

9. No cumple con el criterio
10. Nivel bajo
11. Nivel moderado
12. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
HUAMANLAZO CHAUPIN JOHN WATTNER	MAESTRO	Ítems	Criterio

Firma--



4. Base de datos

CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS (FICHA DE OBSERVACIÓN)

N DE ORDEN	ITEMS																		TOT	TOT. ITMS	TOT. ITMS	TOT. ITMS
	Aprender a conocer						Aprender a ser						Aprender a vivir juntos									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	65	22	22	21
2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	64	22	21	21
3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	61	22	20	19
4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	4	4	57	21	17	19
5	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	3	2	2	4	3	4	4	2	55	19	17	19
6	3	3	3	4	4	2	3	3	4	1	3	2	2	3	2	4	4	2	52	19	16	17
7	3	3	3	4	4	2	2	2	4	1	3	1	2	3	2	3	3	3	48	19	13	16
8	3	2	2	4	4	2	2	2	3	1	1	1	2	3	2	3	3	2	42	17	10	15
9	3	2	2	3	4	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	3	3	3	40	16	10	14
10	2	2	2	3	4	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	2	3	37	15	10	12
11	2	1	2	3	4	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	2	1	33	13	10	10
12	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	30	11	9	10
13	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	31	12	10	9
14	2	1	2	1	3	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	27	10	10	7
15	2	1	2	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	9	9	6
16	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	9	6	6
17	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	8	6	6
18	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	8	6	6
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	6	6	6
20	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	7	6	6
	48	43	49	52	63	30	43	41	58	25	37	30	35	46	35	52	48	29				

Escala de valoracion	Valor
Nunca	1
A veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

Visible: 18 de 18 variables

	VAR0000_1	VAR0000_2	VAR0000_3	VAR0000_4	VAR0000_5	VAR0000_6	VAR0000_7	VAR0000_8	VAR0000_9	VAR0001_0	VAR0001_1	VAR0001_2	VAR0001_3	VAR0001_4	VAR0001_5	V
1	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	
3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	
4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	
5	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	
6	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	
7	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	1	1	1	
8	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	
10	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	
11	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																

Escala: Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,991	,992	18

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	2,600	1,2421	15
VAR00002	2,600	1,2421	15
VAR00003	2,067	1,0998	15
VAR00004	2,333	1,2910	15
VAR00005	2,133	1,1255	15
VAR00006	1,667	,4880	15
VAR00007	2,600	,9103	15
VAR00008	2,000	1,1339	15
VAR00009	1,800	1,0142	15
VAR00010	2,467	1,3020	15
VAR00011	2,133	1,3020	15
VAR00012	1,667	,9759	15
VAR00013	1,600	,9103	15
VAR00014	1,733	1,0998	15
VAR00015	1,867	1,1872	15
VAR00016	1,933	1,0998	15
VAR00017	1,933	1,0998	15
VAR00018	2,267	1,2799	15