



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**HABILIDADES BLANDAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR  
EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. B. N°30447 DE  
MAZORONQUIARI DEL DISTRITO DE PANGOA –  
JUNÍN, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

**LOPEZ CHANQUETI, MIRIAM  
ORCID: 0000-0002-7671-8057**

**ASESOR**

**AMAYA SAUCEDA, AMADEO  
ORCID: 0000-0002-8638-6834**

**SATIPO – PERÚ**

**2022**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

López CHanqueti, Miriam

ORCID: 0000-0003-8970-5629

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Amaya Saucedo, Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y  
Humanidades Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

## **FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Mgtr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

**Presidente**

---

Mgtr. Muñoz Pacheco Luis Alberto

**Miembro**

---

Mgtr. Carhuanina Calahuala Sofia

**Miembro**

---

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo

**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

Al Dr. Amadeo Amaya Saucedo por su gran labor de maestro, por su enseñanza y dedicación, por haberme guiado en este trabajo, en base a su experiencia y sabiduría ha sabido direccionar mis conocimientos

## **DEDICATORIA**

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, a Dios por darme la vida y a mi familia por su apoyo incondicional en todo momento

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como problema ¿Cuál es la relación que existe entre habilidades blandas y la convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447 de Pangoa, Satipo – Junín, 2022? para ello planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre habilidades blandas y la convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de dicha institución. En el aspecto metodológico el presente estudio fue de tipo cuantitativo, con un nivel correlacional y un diseño no experimental -correlacional de corte transversal. La población fue muestral constituida por 38 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, a quienes se les administro el instrumento guía de observación para las dos variables. Los resultados obtenidos, muestran un desarrollo regular, tanto en el desarrollo de las habilidades blandas con un 39% y en la convivencia escolar el 37%. Determinando a través de la prueba de Rho de Spearman se obtuvo  $r=0,550$  con un valor de  $\text{sig.}=0,000$  mostrando que  $p<0,05$  por lo que se rechazó la  $H_0$  y aceptó la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación moderada entre las habilidades blandas y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario.

Palabras clave: comunicación, convivencia, escolar, habilidades, liderazgo.

## ABSTRACT

The present work had as a problem: What is the relationship between soft skills and school coexistence in students of the fifth and sixth grade of primary education of the I. E. B. N°30447 of Pangoa, Satipo - Junín, 2022? For this purpose, the general objective was to determine the relationship between soft skills and school coexistence in students of the fifth and sixth grade of primary education of said institution. In the methodological aspect, the present study was quantitative, with a correlational level and a non-experimental cross-sectional correlational design. The sample population consisted of 38 fifth and sixth grade students, who were administered the observation guide instrument for the two variables. The results obtained show a regular development, both in the development of soft skills with 39% and in school coexistence with 37%. Determining through the Spearman's Rho test,  $r=0.550$  was obtained with a value of  $\text{sig.}=0.000$ , showing that  $p<0.05$ , so  $H_0$  was rejected and the alternative hypothesis was accepted, concluding that there is a moderate relationship between soft skills and school coexistence in fifth and sixth grade students of the primary level.

Keywords: communication, coexistence, school, skills, leadership,

## CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS.....	i
EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	19
2.1. Antecedentes .....	19
2.1.1. A nivel internacional.....	19
2.1.2. A nivel nacional .....	21
2.1.3. A nivel local.....	23
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	26
2.2.1. Convivencia escolar .....	26
2.2.2. Noción de convivencia escolar .....	26



2.2.3.	Tipos de convivencia .....	28
2.2.4.	Reglas necesarias para convivir.....	29
2.2.5.	Los valores y la educación.....	31
2.2.6.	Las normas .....	32
2.2.7.	Mis valores.....	33
2.2.8.	Relaciones interpersonales.....	34
2.2.9.	Tipos de aprendizaje en la convivencia escolar.....	35
2.2.10.	Las Habilidades blandas.....	36
2.2.11.	Nuestra teoría intuitiva acerca del sentir y pensar .....	36
2.2.12.	Las habilidades duras y blandas .....	37
2.2.13.	Definición y significado de liderazgo .....	38
2.2.14.	El papel de la comunicación de las habilidades blandas.....	38
2.2.15.	Capacidades claves de organización .....	40
III.	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
IV.	METODOLOGÍA.....	43
4.1.	Tipo y nivel de investigación .....	43
4.1.1.	Tipo de investigación.....	43
4.1.2.	Nivel de investigación .....	43
4.2.	Diseño de investigación .....	44
4.3.	El universo y la muestra.....	45
4.4.	Operacionalización y definición de la variable .....	47

4.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
4.5.1.	Técnica de observación:.....	49
4.5.2.	Instrumento guía de observación:.....	49
4.6.	Plan de análisis.....	50
4.7.	Matriz de consistencia.....	51
4.8.	Principios éticos.....	52
V.	RESULTADOS.....	53
5.1.	Resultados.....	53
5.1.1.	Resultados de la estadística descriptiva.....	53
5.1.2.	Contraste de normalidad.....	55
5.1.3.	Resultados de la estadística inferencial.....	55
5.2.	Análisis de resultados.....	58
VI.	CONCLUSIONES.....	62
6.1.	Conclusiones.....	62
	ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	64
	Recomendaciones.....	64
	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	65
	ANEXOS.....	70
	Anexo 1: Carta de solicitud a la I.E.....	70
	Anexo 2: instrumento de recolección de datos.....	72
	Anexo 3 validación por juicio de expertos.....	74

Anexo 4: consentimiento informado..... 84

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población muestral de N°30447 Pangoa .....	45
Tabla 2 Distribución de la muestra en niños y niñas de 5 años N°30447 .....	46
Tabla 3 Resultados del desarrollo de las habilidades blandas .....	53
Tabla 4 Resultados del desarrollo de la convivencia escolar.....	54
Tabla 5 Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk .....	55
Tabla 6 correlación entre habilidades blandas y convivencia escolar .....	56
Tabla 7 correlación entre trabajo en equipo y convivencia escolar .....	56
Tabla 8 correlación entre liderazgo y convivencia escolar .....	57
Tabla 9 correlación entre la comunicación y convivencia escolar .....	58

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Desarrollo de las habilidades blandas .....	53
Figura 2 Desarrollo de la convivencia escolar en estudiantes del 5° y 6° grado.....	54

## I. INTRODUCCIÓN

La convivencia es el reflejo de la cultura la cual se desarrolla en la vida diaria, esta comprende la manera de cada individuo se interrelacionan con los demás, donde cada persona pone en acción sus valores, creencias, visiones, reflexiones y el conocimiento adquirido (Perales, 2014).

La convivencia genéricamente se percibe como la actividad orientada a mejoras formas de vivir en la sociedad, donde se incluyendo la pluralidad heterogénea de proyecciones importantes, lenguajes estructuras organizativas y económicos con sus respectivas reglas de conducta ético y moral (Perales, 2014).

Las habilidades blandas están basadas en la comunicación carismática, la habilidad de trabajar en equipo, la empatía el desarrollo de la humildad y otras. según la universidad Harvard, el 85% del éxito profesional de un individuo están constituidas por el desarrollo de las habilidades blandas y un 15% por las habilidades duras (Félix, 2019).

Según un reporte realizado, un aproximado de un tercio de los adolescentes en todo el mundo sufrieron acoso escolar, según los datos publicado por Instituto Nacional de Estadísticas de la UNESCO en año 2018. Los nuevos datos demuestran que el acoso escolar, está afectando a los adolescentes en todas partes, regiones y países, en distintos niveles de ingreso.

La convivencia escolar, no es un tema simple y fácil, pues las vivencias de muchas centros educativos, demuestran que la implementación de un sistema de convivencia tiende a quedar olvidado y excluido e incluso sin importancia (Perales, 2014). La escuela al ser un espacio dinámico, organizado en jerarquía, dirigida por normas, durante toda su historia ha sido un lugar de carácter

formativo, que en sus actividades diarias constituían lo que antes otras esferas y contextos de socialización lo hacían.

En el contexto mundial según la Unicef (2021) un aproximado 1 de cada 7 niños, adolescentes y jóvenes han vivido el confinamiento en sus casas, gran parte del presente año, más de 139 millones de niños han vivido un confinamiento obligatorio, lo que esto implica un riesgo para su salud mental y para su bienestar personal social Según la OMS el coronavirus ha afectado a más del 93% de las naciones en todo el mundo, generando más demanda de salud mental (Ojeda, 2021).

En el ámbito internacional en Chile debido a la enfermedad de la Covid-19 que ha ocasionado gran mortalidad y el elevado contagio en las personas, todo esto unida a las alteraciones psicosociales y pérdidas económicas, donde los niños y los adolescentes han sido un grupo muy vulnerable, originándose en ellos problemas psicosociales, tales como el desorden de hábitos saludables, violencia familiar y el abuso de los dispositivos tecnológicos (Sánchez, 2020).

En el contexto nacional en el Perú según el reporte de la INEI realizando una comparación los resultados del informe del 2019 con los del año 2020, se determinó que la población de niños y niñas y adolescentes han aumentado respecto al uso de la internet. Estos casos son preocupantes porque afecta al estado de la salud física y emocional, es evidente que pasar más tiempo con la internet, significa pasar menos tiempo en actividades libres, produce ansiedad, altera el sueño normal y produce un hábito alimentación anormal (Wiegold, 2021).

En el ámbito regional y local en Junín se ha incrementado a un 25% el nivel de ansiedad depresión y estrés consecuencia de la enfermedad del

coronavirus, la pandemia no solo ha afectado a la salud física sino también a la salud mental más de 3 554 personas según la (DIRESA 2020).

La falta de sensibilidad humana puede deberse a esta nueva forma de convivir en la niñez. Los juegos de interacción social, nos permitía consensuar reglas, establecer acuerdos de convivencia, solidarizarnos con el más débil, ayudar a los demás, en fin, valores sociales que se han ido diluyendo en el tiempo.

Desde el ámbito institucional el centro educativo de Rio Negro no está lejana a estos problemas, descritos en distintos ámbitos, ya que se a evidenciado en una visita algunas dificultades sobre las habilidades blandas. No se ve trabajo en equipo, ni liderazgo y la comunicación no es apropiado a la hora de trabajar en grupo.

Desde esta perspectiva el centro educativo no está exento a esta realidad, de allí la importancia de investigar estas variables tan importantes que ayudan a consolidar la personalidad de niño. Investigar cómo los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las habilidades blandas de los niños de educación primaria, de la I. E. B. N°30447 de Pangoa. Hay una preocupación profunda de los docentes de responder a esta generación con una nueva forma de educar los valores de las futuras generaciones.

¿Cuál es la relación entre habilidades blandas y la convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447 de Pangoa, Satipo – Junín, 2022? Para dar respuesta al presente enunciado se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre habilidades blandas y la convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447 de Pangoa, Satipo – Junín, 2022. Asimismo, se



planteó los siguientes objetivos específicos que son, establecer la relación entre trabajo equipo y la convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447.

Identificar la relación entre la dimensión de liderazgo y convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447, comprobar la relación entre la dimensión comunicativa y la convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447 de Pangoa, Satipo – Junín, 2022

El presente estudio se sustentó por la importancia de las habilidades blandas, ya que gracias a estas habilidades los estudiantes alcanzaran con éxito enfrentar las distintas situaciones no solo en su vida académica si no también en su vida diaria frente a la sociedad.

Teóricamente el presente estudio se sustenta porque la investigación se efectuará con el propósito de aportar conocimiento existente de las habilidades blandas y la convivencia escolar, a través de teorías, conceptos, nociones, fundamentos teóricos, obtenidas de distintas fuentes, cuyos resultados podrían ser sistematizados para ser incorporados como conocimiento en las ciencias de la educación.

En el aspecto metodológico el presente estudio se justifica por el empleo de técnicas, procedimientos metodológicos y la construcción del instrumento de evaluación, la cual nos llevará a determinar los niveles de desarrollo en los estudiantes del quinto y sexto grado respecto a las habilidades blandas y la convivencia escolar, y la relación que existe en los resultados de ambas variables.

En la justificación práctica, se sustenta, porque identificará los niveles de desarrollo en cuanto las habilidades blandas y la convivencia escolar y la relación que existe entre éstas, asimismo de acuerdo a los resultados obtenidos, la comunidad educativa, docentes y padres de familia tomaran cartas en el asunto.

El presente estudio utilizó un enfoque tipo cuantitativo, un nivel descriptiva-correlacional y con un diseño no experimental-correlacional. La población fue muestral constituida por 38 estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario entre varones y mujeres de la I. E. B. N°30447 del distrito de Pangoa. Donde se empleó la guía de observación para las dos variables de estudio, para el procesamiento de los resultados se utilizó la estadística descriptiva e inferencial por medio del programa Excel 2019 y el programa Spss versión 25.

Donde se obtuvo como resultados un desarrollo regular, tanto en el desarrollo de las habilidades blandas con un 39% y en la convivencia escolar el 37%. Determinándose a través de la prueba de Rho de Spearman se obtuvo  $r=0,550$  con un valor de  $\text{sig.}=0,000$  mostrando que  $p<0,05$  por lo que se rechazó la  $H_0$  y aceptó la hipótesis alterna. Concluyendo que existe una relación moderada entre las habilidades blandas y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. A nivel internacional**

Ayovi (2020) en su tesis, *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica de una unidad educativa de Ecuador, 2020*. El objetivo fue determinar el nivel de relación de las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del 7to grado de una Unidad Educativa Ecuatoriana, el tipo de investigación fue cuantitativo y diseño correlacional. La población estuvo conformada por 930 estudiantes con una muestra de 112 alumnos. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta. Los instrumentos fueron la escala de habilidades sociales cuyos autores son Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, puede ser aplicada a adolescentes y adultos y la escala de convivencia escolar cuyos autores son, CENVI fue creada y presentada en España en el 2013 y aceptada en el Perú en el 2017. Los resultados demostraron que las habilidades sociales y el nivel de convivencia de los estudiantes fueron en un nivel promedio, así como también en las demás dimensiones. Se concluye que existe relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del 7to grado de una Unidad Educativa Ecuatoriana.

Pérez (2019) en su tesis, *Habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil- Ecuador 2019*. Tuvo como finalidad buscar la relación que existe entre las habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Río Coca de la ciudad de Guayaquil, 2019, La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con

un diseño descriptivo correlacional; incluye la operacionalización de las variables; la población fue de 460 estudiantes y la muestra conformada por 50 niños y niñas, se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador; se utilizó la observación como técnica para la recolección de datos y como instrumento una guía de observación para las habilidades psicosociales y la encuesta a través de un cuestionario para la variable relaciones interpersonales. Se obtuvo resultado que el 84% se encontró en el nivel medio para resolver conflictos y solo el 12% en el nivel alto. Concluyendo que no existe relación significativa entre las habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales.

Freire (2020) en su tesis, *Habilidades blandas e interacción profesional de los docentes en la Escuela de Educación Básica “Eloy Velásquez Cevallos” Milagro, Ecuador, 2020*. Tuvo como objetivo general determinar la relación de las habilidades blandas y la interacción profesional en los docentes de la Escuela de Educación Básica “Eloy Velásquez Cevallos” Milagro, Ecuador, 2020. Tuvo como una población - muestra de 27 docentes. Se asumió el diseño no experimental correlacional asociativo. Se utilizó como técnica la encuesta con su instrumento el cuestionario para recoger la información de las variables: habilidades blandas e interacción profesional. Para el procesamiento de datos se hizo uso de la estadística descriptiva: tablas de frecuencias y porcentajes, asimismo para encontrar los resultados inferenciales se realizó a través de la correlación de Spearman. De acuerdo a los resultados ha quedado demostrado, que el 100% de los docentes indican que las habilidades blandas y la interacción profesional son muy buenas, lo cual significa que las habilidades blandas se relacionan significativamente con la interacción profesional lo cual ha quedado

demostrado a través del coeficiente de Spearman cuyo valor es de 0.984 y sig. 0.000 es menor que 0.05

Perugachi (2020) en su tesis, Convivencia escolar y habilidades blandas de los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”, Ecuador, 2020. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”, Ecuador 2020. Donde tomó en cuenta una población muestra de 17 docentes por medio de la cual se realizó una investigación de tipo básico o teórica, con un diseño no experimental - correlacional transversal, utilizando como técnica la encuesta y su instrumento para recopilar los datos fue el cuestionario. Para la contratación de hipótesis se empleó el estadístico inferencial de Correlación de Spearman. De acuerdo a los resultados se ha evidenciado que para el 29,41% la convivencia escolar está en un nivel regular mientras que las habilidades blandas están en un nivel bueno, por la cual se entiende que las variables tienen un nivel bajo de relación, demostrado por medio del coeficiente de Spearman cuyo valor es  $Rho=0,283$  y sig. De  $0,021 < 0,05$ .

### **2.1.2. A nivel nacional**

Coro (2020) en su tesis, Habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°6155 de Villa María del Triunfo, 2019. El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre las habilidades blandas y la convivencia escolar de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N°6155 de Villa María del Triunfo. El enfoque fue el cuantitativo de tipo básico, de diseño y nivel

correlacional. Se contó con 120 estudiantes como muestra, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios: uno de habilidades blandas y otro sobre convivencia escolar de la autora Tapia (2018) ambos cuestionarios fueron adaptados por la investigadora. Los resultados fueron que las habilidades blandas se relacionan de forma directa ( $Rho=0.875$ ) y significativamente ( $p = <0.05$ ) con la convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N°6155 de Villa Maria del Triunfo, 2019, por ello, se aceptó la hipótesis alterna por ser de alta relación y positiva.

Robles (2019) en su tesis, Habilidades blandas y estrategias de resolución de conflictos en estudiantes de sexto de primaria IE. N° 166 “Karol Wojtyla”, SJL-2019. Tuvo como objetivo determinar la relación cómo se relacionan las habilidades blandas y estrategias de resolución de conflictos en estudiantes de sexto de primaria IE. N°166 “Karol Wojtyla”, SJL-2019. La población estuvo conformada de 180 estudiantes de sexto grado de primaria. El estudio utilizó el enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental de tipo transversal correlacional. En los resultados de análisis se observó un nivel muy alto de correlación de signo positivo ( $r s = 0,887$ ,  $p < 0.05$ ) y estadísticamente significativo, Habilidades blandas y estrategias de resolución de conflictos en estudiantes de sexto de primaria IE. N° 166 “Karol Wojtyla”, SJL-2019. Además, el 6% de los estudiantes que indican que las habilidades blandas son buenas, entonces las estrategias de resolución de conflictos son de un nivel bueno, mientras que cuando las habilidades blandas son excelentes, entonces las estrategias de resolución de conflictos son de un nivel excelente de 4%. Se observó que la relación descriptiva es directa, lo que implica que cuanto mayor sea el

porcentaje de la variable habilidades blandas, mayor será el nivel de estrategias de resolución de conflictos.

Tapia (2018) en su tesis, "Las habilidades blandas y la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa 2051, Carabayllo 2018", tuvo como objetivo principal determinar la relación de las habilidades blandas y la convivencia escolar de la institución educativa 251 El Progreso – Carabayllo 2018- Carabayllo, 2018, el tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal. La población estuvo formada por 629 estudiantes la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes del quinto ciclo de educación primaria (5° y 6° grado) y el muestreo fue de tipo no-probabilístico. La técnica elegida para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios. Los resultados del coeficiente de correlación del Rho Spearman son de ,641 indica que existe una correlación positiva media entre las variables, siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.009<0.05$  (altamente significativo); se concluye que si existe una relación significativa entre las habilidades blandas y la convivencia escolar de los estudiantes de quinto ciclo de educación primaria de la institución educativa “2051 – El Progreso” Carabayllo, 2018.

### **2.1.3. A nivel local**

Machuca & Condor (2020) en su tesis, Niveles de agresividad y convivencia estudiantil en el aula del segundo grado “B” de la institución educativa “Seis de Agosto” – Junín. Tuvo como objetivo explicar la relación que existe entre agresividad y la convivencia estudiantil. La investigación es de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional, con una población de 310

estudiantes, entre niñas y niños de la Institución Educativa y con una muestra de 23 estudiantes del segundo grado sección “B” del nivel primario; la técnica que se ha empleado fue la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario para desarrollar las dos variables planteadas. Para la variable niveles de agresividad se ha establecido 21 ítems al igual que la variable convivencia en el aula. Se calculó el grado de relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes. Por lo que luego de la aplicación de los instrumentos a la muestra se tiene  $r = 0,331$  por lo tanto se ubica en la correlación baja, además la  $t$  calculada es mayor que  $t$  teórica ( $3,96 > 1,99$ ). Se concluyó precisando el coeficiente de relación de manera significativa en la población entre niveles de agresividad y convivencia en el aula en los estudiantes del segundo grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Seis de Agosto” de Junín. Palabras claves: Agresividad, convivencia en el aula y valores humanos.

Sullca (2018) en su tesis, Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N°0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017. Tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N°0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017. El tipo de investigación fue básica con un diseño no experimental de forma transversal- correlacional, el estudio fue realizado con una muestra probabilística de 86 estudiantes. Para las habilidades sociales se aplicó a través de un cuestionario, y para la convivencia escolar se aplicó un cuestionario. Según los resultados obtenidos de la correlación de Rho de Spearman, la prueba estadística



arrojó una correlación de 0,288\*\* en habilidades sociales y convivencia escolar a un nivel de significancia menor que 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). La relación general entre las variables es significativa positiva débil, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, concluyendo que si existe una relación directa y significativa.

Rivas (2018) en su tesis Convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, de San Martín de Pangoa – Junín. Tuvo como objetivo describir las características de la percepción básica de la convivencia escolar, de los estudiantes del sexto grado de primaria, de las instituciones educativas de gestión pública, de San Martín de Pangoa – Junín en lo que difieren en relación al género y el acoso bullying. Metodológicamente, la investigación adopta las características de estudio no experimental, de nivel descriptivo con acotaciones descriptivas. Para la validación de la hipótesis central se empleó al diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo - comparativo. En el estudio participaron, por muestreo no probabilístico, un total de 137 estudiantes: 40 de género femenino (29%) y 97 de género masculino (71%) y 84 estudiantes sin acoso – bullying (61%) y 53 estudiantes con acoso – bullying (39%). El análisis descriptivo revela que la mayoría de los estudiantes de la muestra total de estudio perciben un nivel regular de convivencia escolar. Se logró constatar que la percepción de la convivencia escolar de los estudiantes muestras si difiere significativamente en relación al género y la experiencia de acoso – bullying.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Convivencia escolar**

La convivencia escolar es convivir juntos con otros implicando en unas determinadas relaciones sociales y en un signo valorativo, obligatoriamente subjetivo en contexto social específico (Perales, 2014).

Para el autor Perales (2014) considera que, la convivencia está constituida por una trama de interrelaciones personales y sociales de los protagonistas educativos que constituyen en la vida diaria de la escuela.

### **2.2.2. Noción de convivencia escolar**

El término de convivencia fue adjetivado en el campo educativo como convivencia escolar. Según la autora Perales (2014) manifiesta que:

Este término se vino empleando en estudio efectuados en España y Argentina, que permitió articular y relacionar distintas problemáticas escolares, construyendo una percepción más sistemática de los problemas que tienen lugar en los centros educativos o la escuela, así como la indisciplina, el fracaso escolar, la violencia y la exclusión.

En el estado de México aparece por vez primera el término de convivencia en el tercer estado del conocimiento sobre el estudio educativo entre 1992-2002, del Consejo Mexicano de Investigación educativa (Comie, 2002), y en las cuales se presentan temas relacionadas con la violencia, la indisciplina y las situaciones de riesgo. Sin embargo, la concepción de convivencia escolar carecía de una definición teórica suficientemente sólida y de carácter único, distinguiendo con las distintas definiciones con las que se le relaciona, como son, educación para la paz, educación para la

democracia, educación inclusiva, educación y género, educación y valores, educación intercultural, cívica y ética.

Con el pasar de los tiempos la convivencia escolar se ha venido convirtiendo un elemento clave de calidad para la educación. Entre estos estudios en América Latina está efectuado por PISA y la OCDE, en los años noventa del siglo XX y aunque el tema de convivencia sigue siendo un tema invariablemente unido al aprendizaje o al rendimiento académico (Casassus, 2005; Donoso, 2012) con una percepción delimitada de calidad, va haciéndose más evidente cada vez la necesidad de percibir la educación de calidad referida en las interrelaciones que en las escuelas tienen lugar y sin dejar por ello el clima escolar favorable para el aprendizaje.

El tema de convivencia en la escuela no es una temática fácil ni sencilla pues las experiencias de muchos centros educativos, demuestran que la implementación de un sistema de convivencia, tiende a quedar olvidado, suspendido y abandonado.

La escuela al ser un espacio vivo organizado en jerarquía y guiado por normas, ha sido durante su historia un espacio formativo, que complementaba lo que antes otros ámbitos y esferas de socialización lo hacían.

La convivencia es el reflejo de la cultura la cual se desarrolla en la vida diaria, implica el modo de ser de cada persona, está referido a la manera de ser de cada individuo en la interacción con los otros. Donde cada individuo pone en praxis sus creencias, valores, reflexiones, percepciones, el conocimiento adquirido, etc.

### **2.2.3. Tipos de convivencia**

Según el Perales (2014) considera dos aspectos importantes en la gestión de convivencia:

#### **2.2.3.1. La convivencia inclusiva**

La convivencia inclusiva se refiere a apoyar y asumir la diversificación de todos los estudiantes, desde ese punto su objetivo sea anular la exclusión social, que esta se deriva de las actitudes y respuestas, de etnia, clase social, raza, religión, género y habilidad.

Cuando se trata de la convivencia inclusiva se alude a la importancia de favorecer, los procesos de conocer, comprender y valorar a las personas, sus formas de vivir en casa y respetar las tradiciones en la comunidad en que habitan, proceso de participación plena, estudio abierto y constructivo, generando espacio de diálogo y la deliberación, para pensar juntos. Y los procesos comunitarios para trabajar para el bien común, tratando de conectar ideas con proyecciones y acciones específicas.

#### **2.2.3.2. La convivencia democrática**

Perales (2014) manifiesta que este tipo de convivencia va en dirección de una propuesta al desarrollo de habilidades reflexivas e instrumentos para laborar con los otros, resolver conflictos de forma pasiva y establecer reglas que regulen la vida en conjunto

Para el autor Perales las vivencias escolares pueden realizar una contribución fundamental en la posibilidad de experimentar lo que puede significar una ciudadanía proactiva, activa, participativa y deliberada, esto corresponde a aprender a resolver de manera democrática los derechos y deberes

las instancias conflictivas de poder y normas, aprender a participar de manera democrática en la toma de decisiones y aprender a convivir de forma pluralista, más allá de la mera tolerancia.

Estas dimensiones empleadas en prácticas de responsabilidad nos han permitido enfocar aspectos de interacciones, orientado de forma preponderante a promocionar la responsabilidad y la participación en la construcción de acuerdos que regulan la vida compartida, asegurando de que cada uno de los estudiantes poseen la oportunidad de participar y aprender en situaciones de clase.

#### **2.2.4. Reglas necesarias para convivir**

Se convive de manera armónica cuna existe un orden y está acreditada por la existencia de normas claras conocidas y compartidas por todas. Según Coronado (2008) manifiesta que:

No se puede construir una comunidad sin normas que lo regulen, que le den una estructura y regulen su dinámica.

Para ser veras las normas deben poseer una racionalidad pedagógica que las haga doblemente necesaria para educar y ordenar. La convivencia requiere imprescindiblemente un orden de la vida en común planteado a partir de algunos valores compartidos y basados en la participación, inclusión y la integración de los intereses recíprocos.

Las normas de conciencia implícitas y explícitas poseen una característica, orientadoras, formativas, de referencia.

Y las normas sin convicciones, valores o principios que lo sustenten, son simples convenciones que carecen de la facultad de atrapar y anudar voluntades.

Tanto las normas de convivencia, como la toma de decisiones de abordaje de episodios de violencia y conflictos, deben estar justificadas en un marco mínimo y básico de convicciones respecto a lo que es correcto y a lo que no lo es.

Las personas que participan en las normas de convivencia deben de ser tanto usuarios, creadores y portadores de las normas. Desde esta perspectiva surge la necesidad de atenerse a algunos principios que le den sentido y estructura a la convivencia escolar para ello se considera lo siguiente:

#### **2.2.4.1.Principios inherentes a las normas de convivencia**

Coronado (2008) considera los siguientes principios inherentes:

De subordinación, toda normativa de una institución debe estar sujeta a un derecho. Por ende, debería estar de acuerdo a ley y a los instrumentos internacionales de derechos humanos ratificados por el estado.

De igualdad y no discriminación, establecidas en el derecho del niño en el artículo 2. En el aspecto educativo significa que todo los niños, niñas y adolescentes son iguales, sin distinción alguna independientemente de la raza, color, sexo, el idioma, la religión y otras particularidades. Por lo tanto, las diferentes formas de discriminación atentan contra la justicia.

De legalidad, aquí se espera que reglas o normas identifiquen el comportamiento valorado y que se indiquen los que son sancionables. Las sanciones que se proponen deben ser proporcionales.

De información, esto indica que las normas deben ser conocidas y entendidas por todos.

De formación, en el contexto escolar las normas deben poseer un carácter formativo para las personas, en este sentido las normas deben ser consecuente con la misión institucional.

### **2.2.5. Los valores y la educación**

De los cuatro pilares sobre la convivencia en la educación, aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender hacer, aprender a ser, cogemos el más se acerca a la convivencia aprender a vivir juntos según Peiró, (2013) manifiesta que:

- ✓ No discriminar o menospreciar a otras personas. Considerar a los individuos como un fin en si mismo y no como un recurso para levantar nuestros propios objetivos. Se trata con el valor del respeto a la dignidad de cada individuo, fundamentado en el derecho de auto disponibilidad y a la autodeterminación de esta.
- ✓ Entender la necesidad de sacrificarse por el bien común y actuar en su beneficio. La solidaridad bien comprendida es aquella que sigue al bien común universal, no a aquella solidaridad que solo se practica en su grupo de referencia. Es solidario con todos el bien común, aquel que actúa y piensa en favor del beneficio para todos, actúa de tal manera que tu comportamiento pueda ser enunciada como principio moral y añadimos con buena voluntad.
- ✓ La aceptación de compromisos que superen los compromisos meramente personales. La generosidad y la responsabilidad son dos valores imprescindibles y trascendentales para mantener nuestras relaciones sociales sanas y fructíferas para fomentar el desarrollo

personal social de los individuos que participan en ella. Una persona responsable es aquella que responde de forma adecuada según su posibilidad, los compromisos asumidos.

- ✓ Reconocer las normas sociales (derechos y deberes). Habitamos en una sociedad que rige una convivencia por medio de normas que emanan de productos democráticos, las que se inspiran en la Declaración Universal de los Derechos Humanos del 10 de noviembre de 1949. Nuestra convivencia se desarrolla en una sociedad de derecho, lo que esto se refiere a que cualquier ley que se ejecute en una sociedad de estas características debe respetar los fundamentos sobre lo que se inspira. Y para que esto sea de esta manera es necesario que la sociedad se eduque en el conocimiento, desarrollo y respeto del conjunto de principios, leyes y normas a los que están involucradas las relaciones humanas en sociedad civil en la que habita.

#### **2.2.6. Las normas**

Peiró (2013) considera respecto a las normas lo siguiente:

Las normas del grupo de aula son reglamentos no necesariamente escritas, pero estas cada vez se extienden en esta forma. Sin embargo, suele estar presente más que los reglamentos de la escuela. Esta adecua la estructura interna que conecta la conducta de las situaciones concretas. A partir de ello se formula juicios de exclusión o aceptación referente con los estudiantes.

Existe cuestiones pedagógicas que, respondiéndolas, ofrece aspectos para relacionar normas con valores ¿Cómo pensamos que se evitaría la conducta egoísta? ¿consistiría solo en el cumplimiento de las normas? ¿Qué definición le



atribuiríamos al termino de normas? Para delimitar tal incógnita debemos diferenciar socialización con respecto a normas de morales.

Frente a ello tómanos las explicaciones de Turiel, que combina los aportes de Piaget, Skinner y Freud, el aprendizaje social se origina por interacciones, a través de ellas uno genera formas de comprensión. Los juicios o cuestiones morales están siempre ligadas a acontecimientos sociales. Las prescripciones morales son obligaciones, universales, impersonales y no son relativas solo a contextos.

### **2.2.7. Mis valores**

Ríos & Alarcón (2016) manifiesta que los seres humanos nos caracterizamos por nuestra habilidad de usar el lenguaje, también por ser personas consientes de nuestros actos. En cada toma de decisiones valoramos las cualidades de las cosas u objetos, personas involucradas en el asunto que no interese, y elegimos a aquella mejor opción para lograr nuestros objetivos. Se puede decir que hacemos un juicio de valor sobre las cualidades negativas y positivas de las distintas opciones que se nos presentan.

#### **2.2.7.1. Nuestras escalas de valores**

Según Ríos & Alarcón, (2016) manifiesta que, en la actualidad nuestra realidad nos presenta una escala de valores cada vez más complejas, un mundo de diversas alternativas donde podemos entrar en confusión con relación a diversas opciones que a veces son contradictorias.

De esta manera se configura nuestra escaló de valores, en la familia, la escuela, los medios de comunicación masiva y la sociedad en su conjunto. Todas estas situaciones nos ayudan a delimitar nuestros valores y ello nos impulsan a

ponerlos en práctica, siempre procurando cultivar los que nos apoyan al crecimiento como individuo y evitando los antivalores.

En la proyección de una planificación de vida, los valores juegan un rol importantísimo porque ellos guardan nuestro comportamiento, estas son las ganas de defenderlos frente a los de más, dirigen nuestro pensamiento y nuestras acciones cuando afrontamos a distintas maneras de actuar. La toma de decisiones también está relacionada con nuestra escala de valores, porque sin ello podemos ser un papelote que va adonde lo lleve el viento, sin un rumbo ni dirección por eso el riesgo de perderlos.

Desde esta Rios & Alarcón, (2016) presentan una diversidad de valores, entre ellas resaltamos lo siguiente:

El respeto, que significa actuar de acuerdo a los límites propuestos por las personas, para evitar herir, dañar o incomodar a los demás y sus bienes.

La responsabilidad, esta quiere decir reflexionar, administrar, valorar las consecuencias de los actos personales.

La solidaridad, esto alude a la adhesión a la causa o a la empresa de otros seres humanos en particular cuando ellos sufren una calamidad o una desgracia.

La tolerancia, lo que esto significa es el respeto por las creencias, ideas o prácticas de los demás cuando estas son distintas o contrarias, a las de uno, siempre en cuando las prácticas o ideas no atenten contra los derechos de los demás, entonces se convierte en un antivalor.

### **2.2.8. Relaciones interpersonales**

Cada que dos individuos se relacionan entre sí, ponen en juego sus valores, normas morales y culturales. al integrarse a un determinado grupo cada quien pone

en manifiesto su identidad, potenciada por medio de relaciones ya establecidas por las y los demás integrantes del grupo social. Según Ríos & Alarcón, (2016) manifiesta que, las interacciones fomentan nuevas experiencias enriquecen las practicas diarias y sobre todo contribuyen a la convivencia, la solidaridad y la convivencia social.

Las relaciones interpersonales se definen como las relaciones entre personas, esta referido exactamente con los vínculos que mantenemos con los familiares, amistades, colegas y en general con todas aquellas personas que nos encontramos en nuestro día a día.

Cuando nos relacionamos esperamos recibir un trato igual al que ofrecemos. Recordemos siempre que hay que tratar a los demás como nos gustaría que nos trataran y esto incluye las maneras y los contenidos, si esperamos respecto debemos dar respeto, si esperamos afecto debemos expresarlo. De otra manera la conducta y las actitudes de las demás personas no serán lo que esperábamos.

En nuestras interacciones con los demás se evidencian de manera clara y precisa nuestros valores, la forma en que nos expresamos, en tono usado, el lenguaje denota nuestra conducta negativa o positiva hacia a el individuo que nos referimos, inclusive la manera de vestir hace alarde de cuales son nuestros valores.

### **2.2.9. Tipos de aprendizaje en la convivencia escolar**

Según la autora Perales (2014) describe los siguientes tipos de aprendizaje en la convivencia escolar:

- Aprender a conocer, este tipo de aprendizaje tiende más al dominio de los instrumentos para el saber, básicamente la atención, memoria y el pensamiento. Prioriza la comprensión de mundo del entorno de las

personas para convivir en ella con dignidad y desarrollar las destrezas individuales.

- Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, alude a un pensamiento donde la educación permitirá evitar conflictos a darle soluciones, evidenciando conocimiento de los demás de su espiritualidad y su cultura. Por lo tanto, es importante impulsar la participación en proyectos para el bien común.
- Aprender a ser, este proceso realza a la contribución de la educación al desarrollo globalizado de cada individuo. Todos los individuos debemos estar en condiciones, en lo peculiar gracias a su educación adquirida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo, crítico y de elaborar su propio juicio

#### **2.2.10. Las Habilidades blandas**

Félix (2019) considera, las habilidades blandas están referidas a la comunicación, el carisma, la habilidad trabajar en equipo, la empatía, el desarrollo de la humanidad entre otras. El carisma es una de las principales habilidades que debe dominar todo profesional.

Y las habilidades duras esta direccionadas al conocimiento técnico de nuestro trabajo. La combinación tanto de las habilidades blandas y las habilidades es la que nos permite triunfar en nuestra vida profesional.

#### **2.2.11. Nuestra teoría intuitiva acerca del sentir y pensar**

Saracho (2015) manifiesta lo siguiente sobre la teoría del sentir y pensar:

En nuestra vida diaria existen ciertas emociones a los que denominados indeseables o negativos, hay quienes que el ser humano podría erradicarlas sin

duda lo harían, ¿pero de qué manera erradicar las negativas y a la misma vez cuidar las positivas? ¿Quién no ha soñado con un mundo sin miedo, sin angustia sin depresión, sin tristeza, sin envidia, sin soberbia, sin egotismo, un mundo en el que solo prevalezca la alegría, la felicidad, el amor, la generosidad, la confianza, la justicia, entre otras? Sin embargo, hay quienes manifiestan que las emociones positivas solo pueden ser tales porque existen las negativas y solo existe amor por oposición al odio o la indiferencia, o dicese que hay miedo por oposición a la confianza, por lo que erradicar las emociones implicaría terminar con todas las emociones tanto negativas y positivas. Eso fue precisamente lo que imagino Aldous Huxley en su novela *Un mundo feliz*, un mundo en el que todos son permanentemente felices.

#### **2.2.12. Las habilidades duras y blandas**

Según Arroyo (2012) manifiesta que, las habilidades y herramientas técnicas denominadas habilidades duras son las que dan respuesta a aspectos ya conocidos y comprobados y que no permiten presentar afrontar dificultades en aspectos de incertidumbre, donde los resultados se desconocen, por ende, el cuestionamiento no solo la forma actual de proceder en una organización, más que si no llegan a cuestionar los valores, actitudes y hábitos.

Las denominadas habilidades duras son de carácter técnico y son componentes básicos que no generan una mayor diferencia, ni tampoco aumentar valor. Desde la perspectiva contraria las habilidades blandas son las que hoy en día hacen la diferencia entre un profesional y otro. A la misma vez son las que agregan a su organización un gran valor.

Las denominadas habilidades blandas o también llamadas transversales son las nuevas exigencias que no se perciben en currículo vitae. Lo que hoy en día impera para un profesional es ser deseable tanto por su trayectoria como por sus habilidades blandas, ya que estos talentos se han convertido en un componente vital a la hora de evaluar o contratar un personal.

### **2.2.13. Definición y significado de liderazgo**

Hiriyappa (2018) define el liderazgo se define como la capacidad de guiar a los de más en sus actividades, por lo general coordinando, dirigiendo, organizando, motivando y apoyando sus esfuerzos.

Los líderes están determinados como aquellos individuos que influyen en la conducta o comportamiento de otros si la necesidad de la fuerza, aquellos que son aceptados como líderes.

#### **2.2.13.1. La importancia del liderazgo**

Hiriyappa (2018) Sabiendo que el liderazgo es un proceso por medio del cual un individuo influye en los demás para alcanzar sus metas y a las ves orienta al grupo que lo hace más coherente y cohesionada. Generalmente los líderes llevan a cabo estos procesos ejecutando sus cualidades, como creencia, ética, valores, carácter conocimiento y habilidades.

### **2.2.14. El papel de la comunicación de las habilidades blandas**

Para comprender mejor la relación de la comunicación entre las habilidades blandas, contrastando con las habilidades duras que estas habilidades específicas medibles que se aprenden. Hawkins (2021) manifiesta que;

Esta requiere la lógica del hemisferio izquierdo del cerebro y estas llevan a reglas que permanecen sin alterarse independientemente del lugar en que se labore.

En cambio, las habilidades blandas no son cuantificables por que se refieren a las habilidades interpersonales. Esta habilidad implica parámetros que cambia respecto a la cultura y las expectativas de la organización y suele estar relacionado con el pensamiento con el hemisferio derecho del cerebro. También incluye aspectos relacionados como llevarse bien con los demás, el código de conducta emocional en el campo profesional y participar en la toma de decisiones, escucha activa. Un ejemplo claro es el trabajo en equipo que es considerada como una habilidad blanda y requiere de ser escuchado por el equipo, respetar su manera de obrar, aunque defiera con la suya. En este criterio interpersonal de trabajo en equipo es la comunicación en la práctica.

La comunicación en si es una habilidad blanda y es el primer elemento necesario para desarrollar las demás habilidades blandas en el lugar de trabajo, tanto para las habilidades verbales y no verbales.

#### **a) La comunicación**

La comunicación es una habilidad blanda importantísima porque es necesario para establecer relaciones con quienes están por debajo o por encima de ti en el nivel de responsabilidad. Un claro ejemplo, sería una buena comunicación puede influir en tu rendimiento mejorando en cuanto mantienes una conversación con tu jefe.

Dar el ejemplo si tu función es la de gestor invita a un flujo permanente de comunicación de parte de tu grupo dando el ejemplo.

Cultiva la comunicación significativa con regularidad, has de la comunicación significativa un hábito regular.

#### **b) Trabajo en equipo**

La comunicación sienta la base fundamental para efectuar un buen trabajo en equipo que aporta la solidaridad necesaria para el éxito de una empresa. Esta genera un sentimiento de unidad cuando las habilidades de las personas se fusionan y trabajan con una finalidad común. A la vez esto origina una conducta colaborativa entre compañeros que refuerza la calidad de trabajo efectuado.

Ser un buen miembro de un equipo de trabajo se refiere a tener la habilidad de comunicar de forma clara tus pensamientos con el equipo. Se debe de mantener una comunicación por diversos mecanismos, tanto la comunicación verbal y la comunicación no verbal son importantes a la hora de trabajar en equipo de personas.

#### **2.2.15. Capacidades claves de organización**

Saracho (2015) manifiesta que, las capacidades de organización han sido objeto de muchas definiciones, sin embargo, su denominado común es su importancia para identificar y comparar sus desempeños de una organización con relación a otras.

Según el autor Saracho (2015) considera las siguientes capacidades:

##### **2.2.15.1. Las capacidades clave de liderazgo y colaboración**

La eficacia del liderazgo se encuentra definido por un aspecto del estado emocional que generalmente lo denominamos motivación y esta se origina cuando el entusiasmo de un individuo se complementa con una orientación que conlleva a poseer un sentido y objetivos, en este sentido el objetivo principal del liderazgo



es identificar el propósito detrás del objetivo, para así alcanzar el estado emocional de la motivación.

Desde la perspectiva el autor Saracho manifiesta que la colaboración la eficiencia de la colaboración se encuentra determinada por estado emocional al que denominamos confianza, y esta se origina cual los individuos logran establecer empatía, es decir ponerse en lugar de otra persona, asimismo vivenciar emociones en la comunicación, esta es una experiencia de hacer juntos y que apalanca la posibilidad de compartir objetivos y metas.

#### **2.2.15.2. Capacidad clave de compromiso**

A diferencia de la colaboración y el liderazgo, el compromiso no se relaciona con el cargo o los roles, sino esta se define como la representación a una promesa mutua individual y colectivamente entre la organización como institución o empresa y de todas las que forman parte de ello.

### **III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

**H0:** No existe relación entre habilidades blandas y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447 de Pangoa, Satipo – Junín, 2022

**H1:** La relación entre habilidades blandas y la convivencia escolar es significativa en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447 de Pangoa, Satipo – Junín, 2022.

## **IV. METODOLOGÍA**

Según Hernández (2008) el diseño metodológico define la unidad de estudio, la población, la muestra seleccionada, el esquema de investigación que se compone de los métodos, procedimientos y técnicas a utilizar, y las alternativas para la evaluación estadística de la información obtenida. (p. 77)

### **4.1. Tipo y nivel de investigación**

#### **4.1.1. Tipo de investigación**

La presente investigación estuvo enmarcada dentro de un paradigma cuantitativo.

Ackerman (2013) señala que. esta técnica de investigación se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda y acumulación de datos. Las conclusiones que surgen del análisis de estos datos se utilizan generalmente para probar hipótesis formuladas previamente; Para ello, se utilizan como base los números, mediante construcciones estadísticas. Para el enfoque cuantitativo, la forma correcta de conocer es producir un análisis a partir de los datos recolectados, de acuerdo con ciertos criterios lógicos.

#### **4.1.2. Nivel de investigación**

El presente trabajo de investigación utilizó el nivel descriptivo-correlacional, porque permite identificar describir las acciones de presente estudio.

Según Hernández (2011) la investigación descriptiva, su principal objetivo es describir el fenómeno y reflejar lo esencial y más significativo del mismo, sin tener en cuenta las causas que lo originan, para lo cual es necesario captar sus

relaciones y regularidades internas, así como aquellos aspectos donde lo general es revelado.

En este tipo de investigaciones, la profundidad teórica del enfoque de investigación es de primordial importancia, ya que ayuda a comprender el valor científico de los resultados obtenidos.

Santiesteban (2014) manifiesta que, los estudios tipo correlacional miden a dos o más variables que se pretende analizar si poseen relación o no, en un mismo sujeto para que posteriormente se examine la relación

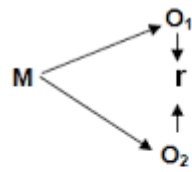
#### **4.2. Diseño de investigación**

En cuanto a la ejecución del presente trabajo de investigación tuvo de diseño no experimental-correlacional, transaccional y descriptivo.

Sáenz & Tinoco (1999) el diseño observacional (no experimental) considera que; este plan consiste en observar y medir los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural y luego analizarlos.

Sáenz & Tinoco (1999) considera que los estudios transversales: son estudios específicos; es decir, el registro de los datos de las variables se realiza en un solo momento de evaluación o en un solo tiempo (no hay seguimiento).

La modalidad de investigación correlacional recolecta los datos sobre los hechos o fenómenos tal como se ha producido, con el objetivo de descifrar las relaciones subyacentes entre los mismos (Río, 2014).



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V.1.

O<sub>2</sub> = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

### 4.3.El universo y la muestra

#### 4.3.1. La población

Según el autor Rio (2014) la población es el sinónimo de universo o conjunto de todo los elementos o casos posibles, cada una de estas posee particularidades notablemente determinadas, de los cuales se selecciona la muestra.

El presente estudio estuvo compuesto por una población muestral de 38 estudiantes del nivel primario del quinto y sexto grado del nivel primaria de la institución educativa bilingüe N°30447 de C.C. N. N de Mazoronquiri del distrito de Pangoa de la provincia de Satipo, Junín, 2021

**Tabla 1**

*Distribución de la población muestral de N°30447 Pangoa*

<b>Grado</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>
5to grado	10	10
6to grado	8	10
<b>Total</b>	<b>38</b>	

Fuente. Ficha de matrícula 2021

#### 4.3.2. La muestra

La muestra del presente trabajo investigativo estuvo constituida por 38 estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa Bilingüe N°30447 de Mazonronquiri del distrito de Pangoa.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra en niños y niñas de 5 años N°30447*

<b>Grado 5° 6° /sección única</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>
Quinto grado de nivel primaria	10	10
Sexto grado de nivel primaria	8	10
<b>Total</b>	<b>38</b>	

Fuente. Ficha de matrícula 2022

#### 4.3.3. Técnica de muestreo

La técnica de muestreo empleada fue el muestreo no probabilístico, como lo manifiesta el siguiente autor:

Las muestras de tipo no probabilísticas, es donde los elementos no son seleccionados por probabilidades, si no por sus características, como el criterio del investigador (Arispe, 2020).

#### 4.4.Operacionalización y definición de la variable

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<b>Convivencia escolar</b>	La convivencia escolar es convivir juntos con otros implicando en unas determinadas relaciones sociales y en un signo valorativo, obligatoriamente subjetivo en contexto social específico (Perales, 2014).	La convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás.	Relación Interpersonal	Interrelación entre dos individuos, basada en un deseo de entrar en contacto y un proceso de comunicación.	-Se integra al grupo sin problemas con sus compañeros -Sabe escuchar a sus compañeros -Recibe ayuda de parte sus compañeros cuando lo necesito -Demuestra buena conducta al relacionarse con los demás -Mantiene una buena relación con sus compañeros y docente.	Guia de observación Siempre 3 A veces 2 Nunca 1
			Normas	Conoce y practica las normas de convivencia. Está de acuerdo con las normas de convivencia	Conoce las normas de convivencia del aula Participa en la construcción de normas de convivencia escolar Cumpro con las normas de convivencia escolar Estoy de acuerdo con las normas propuestas por el docente Conoce sus deberes y derecho como estudiante	
			Valores	Manifiesta respeto, ayuda, es responsable y tolerante frente a los demás	-Respeto las ideas propuestas por los demás -Cuando alguien está hablando no interrumpe -Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan -Es tolerante con mis compañeros y docente Es responsable con sus actividades	

<b>Habilidades blandas</b>	“Es el resultado de una combinación de habilidades sociales, de comunicación, de forma de ser, de acercamiento a los demás, entre otras, que hacen a una persona dada a relacionarse y comunicarse de manera efectiva con otros” Mujica (2018)	La variable de habilidades blandas tiene cinco dimensiones. Cada una de estas dimensiones será controlada por la ficha de desempeño. Durante la investigación será conocido como variable dependiente.	<b>Trabajo en equipo:</b>	Capacidad para realizar actividades en equipo. Realiza actividades en equipo de manera coordinada y cooperada.	-Coopera en cuanto actividad realiza el equipo. -Participa activamente en la planificación de las actividades de equipo. -Asume con responsabilidad las funciones que le asignan los miembros de su equipo. -Disfruto del trabajo en equipo. - Colabora activamente para alcanzar los objetivos del grupo.	Guía de observación Siempre 4 Casi siempre 3 A veces 2 Nunca 1
			<b>Liderazgo</b>	Capacidad para influenciar en un grupo con la finalidad de lograr determinadas metas	-Propone estrategias novedosas para que mi equipo progrese. -Organiza las actividades, otorgando funciones a cada miembro de su equipo. -Planifica con los miembros de su equipo las acciones que van a realizar. -Se integra con facilidad a los nuevos miembros de su equipo. -Conduce al equipo hacia el logro de los objetivos.	
			<b>Comunicación</b>	Capacidad de cada participante de un grupo para dar una información explícita y con el conocimiento suficiente. Actúa tanto como un emisor y receptor de los mensajes.	-Gestiona adecuadamente sus estados de ánimo. -Cuando hay discrepancias siempre busca el consenso. --Comunica con asertividad el objetivo del trabajo en grupo -Alienta al compañero en los momentos difíciles. -Se expresa de forma amable cuando no está de acuerdo con los demás.	



#### **4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica empleada para la realización del presente trabajo de investigación fue la observación, cuyo instrumento empleado fue la guía de observación, la que considera tres dimensiones y treinta ítems.

##### **4.5.1. Técnica de observación:**

La observación es uno de los primeros métodos científicos utilizadas en la investigación y se emplea para la recolección de información primaria respecto a los objetos de estudio o para comprobación empírica de las hipótesis (Fresno, 2019).

##### **4.5.2. Instrumento guía de observación:**

La guía de observación es el instrumento en el que al investigador permite situarse de forma sistemática en aquello que principalmente es el objeto de estudio. Los datos que se generan con relación al objeto de estudio, se registran de forma estructurada en la guía de observación (Báez, 2018)

Donde el puntaje a las respuestas ha sido:

**Siempre:** cuando el estudiante utiliza correctamente las habilidades blandas y una buena convivencia escolar con buena actitud en todo momento sin dificultad alguna.

**A veces.:** cuando el estudiante hace uso de las habilidades Blandas y convivencia escolar debes en cuando o solo en ocasiones, con poca actitud.

**Nunca:** cuando el estudiante no utiliza las habilidades blandas ni tiene una buena convivencia escolar ni posee una buena actitud.

✓ Nunca, con una valoración de 1.

✓ A veces, con una valoración de 2.

✓ Siempre, con una valoración de 3.

#### **4.6. Plan de análisis**

En el presente trabajo antes de realizar el proceso de recolección de información se presentó la carta de autorización al directos de la institución educativa de Mazonronquiari del distrito de Pangoa.

El análisis de resultados es la parte final y concluyente de una investigación; en él se procesa toda la información que ha aprecia en nuestro estudio, para intentar presentarla de forma ordenada y comprensible e intentar llegar a las conclusiones que originan estos datos

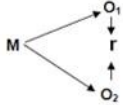
##### **4.6.1. El procesamiento de datos**

En cuanto el procesamiento de datos, se realizó el vaciado de información en una hoja de cálculo Microsoft Excel, así mismo se efectuó la baremación, que nos permitió realizar el procesamiento, y análisis de datos, en la estadística inferencial se utilizó la prueba del coeficiente de correlación de Rho se Spearman. Tabulándose dichos datos y presentado en tablas y figuras de acuerdo con las variables y cada una de las dimensiones.

##### **4.6.2. Presentación y publicación**

En cuanto la presentación y publicación de resultados del presente estudio, se realizó la respectiva interpretación de acuerdo a cada tabla y grafico estadístico, seguidamente se procedió al análisis de resultados comparando con otras investigaciones y por último se llegó a la conclusión.

#### 4.7. Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Metodología
<p>HABILIDADES BLANDAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. B. N°30447 DE PANGOA, SATIPO – JUNÍN, 2022</p>	<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación que existe entre habilidades blandas y la convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447 de Pangoa, Satipo – Junín, 2022?</p> <p><b>Problema específico.</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo equipo y la convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447 de Pangoa, Satipo – Junín, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de liderazgo y convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447 de Pangoa, Satipo – Junín, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión comunicativa y la convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447 de Pangoa, Satipo – Junín, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre habilidades blandas y la convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447 de Pangoa, Satipo – Junín, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre trabajo equipo y la convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447 de Pangoa, Satipo – Junín, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión de liderazgo y convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447 de Pangoa, Satipo – Junín, 2022</p> <p>Comprobar la relación que existe entre la dimensión comunicativa y la convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447 de Pangoa, Satipo – Junín, 2022.</p>	<p><b>H0:</b> No existe relación entre habilidades blandas y la convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447 de Pangoa, Satipo – Junín, 2022</p> <p><b>H1:</b> La relación que existe entre habilidades blandas y la convivencia escolar es significativa en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447 de Pangoa, Satipo – Junín, 2022</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Habilidades blandas</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Convivencia escolar</p>	<p><b>Dimensión de la variable 1</b></p> <p>Trabajo en equipo Liderazgo Comunicativa</p> <p><b>Dimensiones de la variable 2</b></p> <p>Relación interpersonal Valores Normas</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Básica -cuantitativa</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo- correlacional</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>No experimental - correlacional</p>  <p><b>Población muestral</b> 38 estudiantes de la I. E. B. N°30447 de Pangoa, Satipo – Junín, 2022</p> <p><b>Muestra</b> 38 estudiantes de la I. E. B. N°30447 de Pangoa, Satipo – Junín, 2022</p> <p><b>Técnicas</b> Observación</p> <p><b>Instrumentos</b> Guía de observación</p> <p><b>Escala</b> ordinal</p>

#### **4.8.Principios éticos**

El presente trabajo de investigación se efectuará bajo los principios propuestos por el código de ética de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N°0973-2019-CU-ULADECH Católica, de fecha 16 de agosto del 2019.

El presente trabajo se fomentó en todo proceso de investigación los siguientes principios:

**Protección a las personas.** En la presente investigación se protegió a las personas que estuvieron involucradas en el proceso de desarrollo del presente trabajo, la cual se determinó de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Desde esta perspectiva se hizo firmar a los padres de familia el consentimiento informado.

**Beneficencia no a la maleficencia.** - Se aseguró en todo momento el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

**Justicia.** - El investigador ejerció un juicio razonable, ponderable y tomó las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

## V. RESULTADOS

### 5.1.Resultados

#### 5.1.1. Resultados de la estadística descriptiva

**Tabla 3**

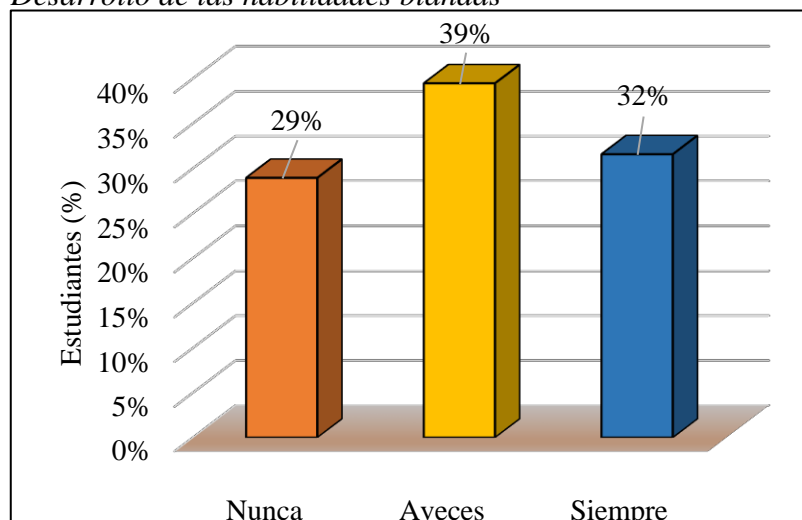
*Resultados del desarrollo de las habilidades blandas*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	29%
A veces	15	39%
Siempre	12	32%
Total	38	100%

Fuente: guía de observación aplicada

**Figura 1**

*Desarrollo de las habilidades blandas*



Fuente: tabla 3

En la tabla 3 y la figura 1 respecto al nivel de desarrollo de las habilidades blandas, el 39% se encuentra en el nivel de a veces, un 32% en siempre y solo el 29% en el nivel nunca. Esto demuestra que una mayor proporción de estudiantes a veces utiliza las habilidades blandas.

**Tabla 4**

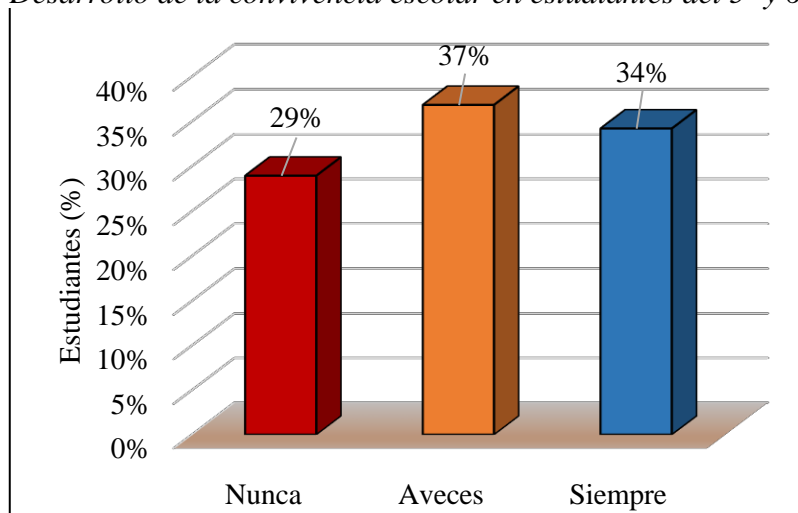
*Resultados del desarrollo de la convivencia escolar*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	11	29%
A veces	14	37%
Siempre	13	34%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Fuente: guía de observación aplicada a estudiantes del 5° y 6° grado

**Figura 2**

*Desarrollo de la convivencia escolar en estudiantes del 5° y 6° grado*



Fuente tabla 4

En la tabla 4 y la figura 2 respecto al desarrollo de la convivencia escolar se evidencio el 37% de estudiantes se encuentra en el nivel de a veces, mientras que el 34% en el nivel de siempre y solo el 29% se ubicó en la escala de nunca. Esto indica que una mayor proporción de estudiantes posee un desarrollo regular respecto a la convivencia escolar.

### 5.1.2. Contraste de normalidad

H0: los datos analizados siguen una distribución normal

H1: los datos analizados no siguen una distribución normal

Si  $p > 0,05$  se acepta la hipótesis nula

Si  $p < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula.

#### Tabla 5

*Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia escolar	,165	38	,011	,919	38	,009
Habilidades blandas	,151	38	,028	,919	38	,009

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 5 respecto a los resultados de la prueba de normalidad se evidenció tanto en la variable 1 y 2 la sig.=0,009 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmando que los datos analizados no siguen una distribución normal, por tanto, es necesario una prueba no paramétrica.

### 5.1.3. Resultados de la estadística inferencial

**5.1.3.1.** Determinar la relación que existe entre habilidades blandas y la convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447 de Pangoa, Satipo – Junín, 2022.

**Tabla 6***Correlación entre habilidades blandas y convivencia escolar*

			Habilidades blandas	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Habilidades blandas	Coefficiente de correlación	1,000	,550**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,550**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 respecto al coeficiente de correlación Rho de Spearman se obtuvo  $r=0,550$  señalando una correlación moderada con un valor de  $\text{sig.}=0,000$  demostrando que  $p<0,05$  por lo que se rechazó la  $H_0$  y aceptó la hipótesis alterna, afirmando que existe una relación moderada entre las habilidades blandas y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario.

**5.1.3.2.** Establecer la relación que existe entre trabajo en equipo y la convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N°30447 de Pangoa, Satipo – Junín, 2022.

**Tabla 7***Correlación entre trabajo en equipo y convivencia escolar*

			Trabajo en equipo	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Trabajo en equipo	Coefficiente de correlación	1,000	,955**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,955**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



En la tabla 7 respecto a la prueba de correlación Rho de Spearman entre trabajo en equipo y convivencia escolar se obtuvo  $r=0,995$  con un valor de  $\text{sig.}=0,000$  demostrando que  $p<0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna afirmando que, existe una relación significativamente muy alta entre trabajo en equipo y la convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución educativa N°30447.

**5.1.3.3.** Determinar la relación que existe entre la dimensión de liderazgo y convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447 de Pangoa, Satipo – Junín, 2022

**Tabla 8**

*Correlación entre liderazgo y convivencia escolar*

			Liderazgo	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Liderazgo	Coefficiente de correlación	1,000	,914**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,914**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 con relación a la prueba del coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre el liderazgo y la convivencia escolar se obtuvo  $r=0,914$  con valor de  $\text{sig.}= 0,000$  demostrando que  $p<0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna afirmando que, existe una relación significativa muy alta entre liderazgo y convivencia escolar en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N°30447.

**5.1.3.4.** Comprobar la relación que existe entre la dimensión comunicativa y la convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447 de Pangoa, Satipo – Junín, 2022.

**Tabla 9**

*Correlación entre la comunicación y convivencia escolar*

			Comunicación	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	,965**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		38	38
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,965**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		38	38	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 respecto a coeficiente de correlación de Rho de Spearman se obtuvo  $r=0,965$  indicando una correlación muy alta con un valor de  $\text{sig.}=000$  demostrando que  $p<0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna afirmando que, existe una relación significativa muy alta entre la dimensión comunicativa y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N°30447.

## **5.2. Análisis de resultados**

**Según el objetivo general** se determinó que existe una relación moderada entre las habilidades blandas y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario. A través al coeficiente de correlación Rho de Spearman se obtuvo  $r=0,550$  señalando una correlación moderada, con un valor de  $\text{sig.}=0,000$  demostrando que  $p<0,05$  por lo que se rechazó la  $H_0$  y aceptó la hipótesis alterna. Los resultados obtenidos corroboran con el trabajo de Ayovi (2020) en su tesis,

“Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica de una unidad educativa de Ecuador,2020. Con sus resultados donde demostró que las habilidades sociales y el nivel de convivencia de los estudiantes fueron en un nivel promedio, concluyendo que si existe una relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del 7to grado de una Unidad Educativa Ecuatoriana. Fundamentada por Perales (2014) considera que, la convivencia está constituida por una trama de interrelaciones personales y sociales de los protagonistas educativos que constituyen en la vida diaria de la escuela.

**Según el objetivo específico 1:** se estableció que existe una relación significativamente muy alta entre trabajo en equipo y la convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447. Por medio de la prueba de correlación Rho de Spearman entre trabajo en equipo y convivencia escolar se obtuvo  $r=0,995$  con un valor de  $\text{sig.}=0,000$  demostrando que  $p<0,05$  por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Los resultados obtenidos mantienen cierta similitud con la tesis de, Coro (2020) en su tesis, Habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°6155 de Villa María del Triunfo, 2019. Con sus Los resultados fueron que las habilidades blandas se relacionan de forma directa ( $\text{Rho}=0.875$ ) y significativamente ( $p = <0.05$ ) con la convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N°6155 de Villa Maria del Triunfo, 2019, por ello, se aceptó la hipótesis alterna por ser de alta relación y positiva. Sustentada por el fundamento teórico del autor Hawkins (2021) manifiesta que, ser un buen miembro de un equipo de trabajo se refiere a tener la habilidad de comunicar de forma clara tus pensamientos con el equipo. Se debe de

mantener una comunicación por diversos mecanismos, tanto la comunicación verbal y la comunicación no verbal son importantes a la hora de trabajar en equipo de personas.

**Según el objetivo específico 2:** se determinó existe una relación significativa muy alta entre liderazgo y convivencia escolar en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N°30447. Por medio de la prueba de coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre el liderazgo y la convivencia escolar se obtuvo  $r=0,914$  con valor de sig.= 0,000 demostrando que  $p<0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Los resultados obtenidos guardan cierta relación con el trabajo de, Tapia (2018) en su tesis, Las habilidades blandas y la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa 2051, Carabayllo 2018. Con sus resultados del coeficiente de correlación del Rho Spearman  $=0,641$  indica que existe una correlación positiva media entre las variables, siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.009<0.05$  (altamente significativo); se concluye que si existe una relación significativa entre las habilidades blandas y la convivencia escolar de los estudiantes de quinto ciclo de educación primaria de la institución educativa “2051 – El Progreso” Carabayllo, 2018. Según Hiriyyappa (2018) define el liderazgo como la capacidad de guiar a los de más en sus actividades, por lo general coordinando, dirigiendo, organizando, motivando y apoyando sus esfuerzos, los líderes están determinados como aquellos individuos que influyen en la conducta o comportamiento de otros si la necesidad de la fuerza, aquellos que son aceptados como líderes.

**Según el objetivo específico 3:** se determinó que si existe una relación significativa muy alta entre la dimensión comunicativa y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N°30447.

A través de la prueba de coeficiente de correlación de Rho de Spearman se obtuvo  $r=0,965$  indicando una correlación muy alta con un valor de  $\text{sig.}=000$  demostrando que  $p<0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Los resultados obtenidos guardan cierta relación con la tesis de, Robles (2019) en su tesis, Habilidades blandas y estrategias de resolución de conflictos en estudiantes de sexto de primaria IE. N° 166 Karol Wojtyla, SJL-2019. Con los resultados de análisis se observó un nivel muy alto de correlación de signo positivo ( $r_s = 0,887$ ,  $p < 0.05$ ) y estadísticamente significativo, Habilidades blandas y estrategias de resolución de conflictos en estudiantes de sexto de primaria IE. N°166 Karol Wojtyla”, SJL-2019. De los hallazgos encontrados podemos resaltar la importancia de la comunicación de las habilidades blandas como lo señala Hawkins (2021) quien manifiesta que, la comunicación es una habilidad blanda importantísima porque es necesario para establecer relaciones con quienes están por debajo o por encima de ti en el nivel de responsabilidad.

Realizando un análisis comparativo con las investigaciones de distintos autores podemos decir que existe cierta similitud con el presente estudio entre las habilidades blandas y su relación con la convivencia escolar. Desde esta perspectiva podemos resaltar la gran importancia de las habilidades blandas como lo define Félix (2019) considera, las habilidades blandas están referidas a la comunicación, el carisma, la habilidad trabajar en equipo, la empatía, el desarrollo de la humanidad entre otras.

Como síntesis podemos resaltar que si existe un buen desarrollo de las habilidades blandas también existirá un buen desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria.

## VI. CONCLUSIONES

### 6.1. Conclusiones

Según el objetivo general se determinó que existe una correlación significativa moderada entre las habilidades blandas y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario. Obteniendo por medio de la prueba de coeficiente de correlación de Rho de Spearman  $r=0,550$  con un valor de  $\text{sig.}=0,000$  demostrando que  $p<0,05$  por lo que se rechazó la  $H_0$  y aceptó la hipótesis alterna. Permitiendo afirmar que si existe un buen desarrollo de las habilidades blandas también existirá una buena convivencia escolar entre los estudiantes.

Según el objetivo específico 1: se estableció que existe una correlación altamente significativa entre trabajo en equipo y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria. Donde por medio de la prueba de correlación Rho de Spearman se obtuvo  $r=0,995$  con un valor de  $\text{sig.}=0,000$  demostrando que  $p<0,05$  por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Afirmando que si existe un buen trabajo en equipo en los estudiantes también existirá una buena convivencia escolar en ellos.

Según el objetivo específico 2: se determinó existe una correlación significativa muy alta entre liderazgo y convivencia escolar en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria. Obteniendo por medio de la prueba de correlación de Rho de Spearman  $r=0,914$  con valor de  $\text{sig.}=0,000$  demostrando que  $p<0,05$  por lo que se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternó. Resaltando que si existe un buen liderazgo positivo influirá en un buen desarrollo de convivencia escolar.

Según el objetivo específico 3: se determinó que si existe una correlación significativa muy alta entre la dimensión comunicativa y la convivencia escolar en los

estudiantes del quinto y sexto grado de primaria. Donde se obtuvo a través de la prueba de correlación de Rho de Spearman  $r=0,965$  con un valor de sig.=0,000 demostrando que  $p<0,05$  por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Manifestando que si existe una buena convivencia escolar también existe una buena comunicación entre los estudiantes.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **Recomendaciones**

A los docentes de la institución educativa fortalecer tanto el desarrollo de las habilidades blandas y la convivencia escolar por medio de estrategias, métodos y actividades lúdicas, ya que gracias a ello nuestros estudiantes podrán afrontar de manera exitosa las diversas situaciones no solo en la vida escolar sino también en la vida diaria.

A los educadores, apoderados y padres de familia promover valores, normas y una buena convivencia entre los demás, así mismo realizar actividades como el trabajo en equipo donde se evidencie el liderazgo y una buena comunicación para fortalecer de convivencia entre escolares.

A los investigadores, estudiosos y universitarios de la facultad de educación que deseen seguir investigando el mismo tema realizar estudios con distinto diseño de investigación como la preexperimental o cuasiexperimental, sabiendo que en los resultados obtenidos que si existe una relación moderada entre las habilidades blandas y la convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario.



## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ackerman, E. S. (2013). *E Libro - Metodología de la investigación* (1a. ed.). Ediciones del Aula Taller. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/76246?page=5%0A>
- Arispe, A. C. M. (2020). *La Investigación Científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/171469?page=73>
- Arroyo, R. (2012). *Habilidades gerenciales: Desarrollo de destrezas, competencias y actitud - Ruth Arroyo Tovar - Google Libros: Vol. 1ª ed.* (Primera edición). Ecoe Ediciones. <https://n9.cl/hpwj1>
- Ayovi, E. (2020). *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica de una unidad educativa de Ecuador, 2020* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61663>
- Báez, H. Y. (2018). *Guía para una investigación de campo*. Grupo Editorial Exodo. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecautpl/titulos/153628>
- Coro, R. (2020). *Habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6155 de Villa María del Triunfo, 2019* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42435>
- Coronado, M. (2008). *Competencias sociales y convivencia - Google Libros* (1ª edición). Novedades Educativas. <https://n9.cl/d8e8k>
- Félix, C. (2019). *Emprender Conectados: Emprendedores latinoamericanos con capacidad de ... - Fernando Félix Carbajal - Google Libros* (Primera Ed). Abrapalabra Editorial. <https://n9.cl/oq7ng>

- Freire, L. (2020). *Habilidades blandas e interacción profesional de los docentes en la Escuela de Educación Básica “Eloy Velásquez Cevallos” Milagro, Ecuador, 2020* [Universidad de Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51779>
- Fresno, C. C. (2019). *Metodología Metodología Investigación Investigación Así De Fácil Así De Fácil. El Cid Editor*.  
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/98278?page=88>
- Hawkins, R. (2021). *PNL y lenguaje corporal: Aprende a leer, influir y analizar a las personas utilizando el lenguaje corporal, la comunicación persuasiva y la escucha active- Google Libros (1ª Edición)*. Richard Hawkins.  
<https://n9.cl/w41lj>
- Hernández, L. A. (2008). *E Libro - El paradigma Cuantitativo de la investigación científica*. Editorial Universitario.  
[https://elibro.net/es/ereader/uladech/71307?fs\\_q=investigación\\_\\_de\\_\\_enfoque\\_\\_cuantitativo&prev=fs&page=77](https://elibro.net/es/ereader/uladech/71307?fs_q=investigación__de__enfoque__cuantitativo&prev=fs&page=77)
- Hernández, L. A. (2011). Proceso de investigación científica. En *Editorial Universitario*.  
[https://elibro.net/es/ereader/uladech/71435?fs\\_q=metodologia\\_\\_de\\_\\_investigacion\\_\\_cientifica&prev=fs&fs\\_page=2&page=3](https://elibro.net/es/ereader/uladech/71435?fs_q=metodologia__de__investigacion__cientifica&prev=fs&fs_page=2&page=3)
- Hiriyappa, D. (2018). *Desarrollo de las Habilidades de Liderazgo -Google Libros (1ª edición)*. Spanish Edition. <https://n9.cl/i3mfd>
- Machuca, E., & Condor, C. (2020). *En su tesis, Niveles de agresividad y convivencia estudiantil en el aula del segundo grado «b» de la institución educativa «Seis de Agosto» - Junín* [Universidad Nacional de Huancavelica ].

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3306>

- Ojeda, A. M. (2021). Por lo menos 1 de cada 7 niños y jóvenes ha vivido confinado en el hogar durante gran parte del año, lo que supone un riesgo para su salud mental y su bienestar, según UNICEF. *Unicef para la infancia*.  
<https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/por-lo-menos-1-de-cada-7-niños-y-jóvenes-ha-vivido-confinado-en-el-hogar-durante>
- Peiró, S. (2013). *Multiculturalidad escolar y convivencia educativa [Recurso electrónico]* (1ª ed.). Editorial Club Universitario.  
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/62397?page=136>
- Perales, F. C. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar* (1ª Edición). ITESO-Instituto Tecnológico y estudios Superiores de Occidente.  
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/41332?page=97>
- Pérez, C. (2019). *Habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil- Ecuador 2019* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42529>
- Perugachi, M. (2020). *Convivencia escolar y habilidades blandas de los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”, Ecuador, 2020* [Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50191>
- Ríos, M., & Alarcón, M. (2016). *Orientación educativa I identidad escolar y valores* (Primera Ed.). Grupo Editorial Patria.  
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/40419?page=79>
- Rivas, E. (2018). *Convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, de San Martín de Pangoa – Junín* [Universidad del Centro del Perú].

<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5112>

Robles, M. (2019). *Habilidades blandas y estrategias de resolución de conflictos en estudiantes de sexto de primaria IE. N° 166 “Karol Wojtyla”, SJL-2019* [Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40075>

Sáenz, C. D., & Tinoco, M. Z. (1999). Introducción a la investigación científica. *Fármacos, 12*, 78-101.

Sánchez, I. (2020, noviembre 11). Impacto Psicológico de la Covid-19 en niños y adolescentes. *Artículo de revisión*, 1-19.

<http://scielo.sld.cu/pdf/san/v25n1/1029-3019-san-25-01-123.pdf>

Santiesteban, N. E. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Universitaria. <https://n9.cl/1j21p>

Saracho, J. M. (2015). *La Organización Emocional* (RiL editores (ed.)). RiL editores. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/67478?page=7>

Sullca, P. (2018). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017* [Universidad Cesar Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14990/Sullca\\_VP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14990/Sullca_VP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tapia, L. (2018). *Las habilidades blandas y la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa 2051 El Progreso-Carabayllo 2018* [Universidad Cesar Vallejo ]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23844>

Wiegold, M. (2021). *Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas*.

<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/preocupación-bienestar-ninos-ninas-adolescentes-tiemp-frente-pantalla-internet-seguro>

## ANEXOS

### Anexo 1: Carta de solicitud a la I.E



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

APLICAR MI

**SOLICITO:** AUTORIZACIÓN PARA

PROYECTO DE TALLER DE INVESTIGACIÓN A  
LOS ESTUDIANTES

**SEÑOR:**

Director de la I. E. B. N°30447 MAZORONQUIARI – Junín, 2022

**ASUNTO:** Solicito autorización para aplicar mi proyecto de Tesis de investigación en los estudiantes de la I. E. B. N°30447 MAZORONQUIARI

Yo López Chanqueti, Miriam, identificada con DNI N°44657976, con domicilio en en el distrito de San Martín de Pangoa, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Que, siendo requisito fundamental para obtener el título profesional de licenciada en Educación Primaria, necesito realizar una Investigación Científica, para tal fin vengo desarrollando un proyecto de Investigación Titulada: HABILIDADES BLANDAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. B. N°30447 DE MAZORONQUIARI DEL DISTRITO DE PANGOA – JUNÍN, 2022

Motivo por el cual recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar mi proyecto de tesis en los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria, que usted muy dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi Investigación.


Por lo tanto;

Solicito a usted señora directora atender a mi pedido para lograr el objetivo trazado, sin otro particular me suscribo de usted.

Pangoa, 25 de febrero del 2022

Atentamente,



  
Miriam Lopez Chanqueti  
DNI N° 42347629  
DIRECTORA (a)

DNI

## CONSENTIMIENTO

LUGAR:

Distrito de Pangoa - Provincia de Satipo – Junín, 2020.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

I.E.B.N.30447 SAN CARLOS

FECHA: 11 de abril del 2022

En mi carácter de directora **Miriam Lopez CHanqueti** identificado con DNI:42347629 certifico que he sido informado con la claridad y veracidad respecto al proyecto del estudiante, por la cual doy mi consentimiento para que la estudiante: Miriam Lopez CHanqueti Identificada DNI:42347629 para que pueda aplicar su proyecto de tesis HABILIDADES BLANDAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. B. Nº30447

ATENTAMENTE:

  
Miriam Lopez Chanqueti  
DNI. N° 42347629  
DIRECTORA (e)

---

Miriam Lopez CHanqueti

DNI:42347629

**Anexo 2: instrumento de recolección de datos**

**INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

Institución Educativa:

Apellido y nombres:

Grado:

Sección:

Datos informativos del estudiante:

Género: ( M ) ( F )

Tipo de hogar: Funcional ( ) Disfuncional ( )

Zona de Procedencia: Rural ( ) Urbano ( )

¿Con quién vives?

Papá ( ) Mamá ( ) Ambos ( ) Apoderado ( ) Ninguno ( )

DIMENSIONES	N°	ÍTEMS	ESCALA		
			Nunca	A veces	Siempre
Relación interpersonal	1	Se integra al grupo sin problemas con sus compañeros			
	2	Sabe escuchar a sus compañeros			
	3	Recibo ayuda de parte de mis compañeros cuando lo necesito			
	4	Demuestra buena conducta al relacionarse con los demás			
	5	Mantiene una buena relación con sus compañeros y docente			
Normas	6	Conoce las normas de convivencia del aula			
	7	Participa en la construcción de normas de convivencia escolar			
	8	Cumple con las normas de convivencia escolar			
	9	Estoy de acuerdo con las normas propuestas por el docente			
	10	Conoce sus deberes y derecho como estudiante			
Valores	11	Respeto las ideas propuestas por los demás			
	12	Cuando alguien está hablando no interrumpo			
	13	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan			
	14	Es tolerante con mis compañeros y docente			
	15	Es responsable con sus actividades			



## INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN ESCALA DE HABILIDADES BLANDAS

Institución Educativa:

Apellido y nombres:

Grado:

Sección:

Datos informativos del estudiante:

Género: ( M )    ( F )

Tipo de hogar:            Funcional ( )    Disfuncional ( )

Zona de Procedencia: Rural ( )            Urbano ( )

¿Con quién vives?

Papá ( )    Mamá ( )    Ambos ( )    Apoderado ( )    Ninguno ( )

DIMENSIONES	N°	ÍTEMS	ESCALA		
			Nunca	A veces	Siempre
TRABAJO EN EQUIPO	1	Coopera en cuanto actividad realiza el equipo.			
	2	Participa activamente en la planificación de las actividades de equipo.			
	3	Asume con responsabilidad las funciones que le asignan los miembros de su equipo.			
	4	Disfruta del trabajo en equipo.			
	5	Colabora activamente para alcanzar los objetivos del grupo.			
LIDERAZGO	6	Propone estrategias novedosas para que mi equipo progrese.			
	7	Organiza las actividades, otorgando funciones a cada miembro de su equipo.			
	8	Planifica con los miembros de su equipo las acciones que van a realizar.			
	9	Se integra con facilidad a los nuevos miembros de su equipo.			
COMUNICACIÓN	10	Conduce al equipo hacia el logro de los objetivos.			
	11	Gestiona adecuadamente sus estados de ánimo.			
	12	Cuando hay discrepancias siempre busca el consenso.			
	13	Comunica con asertividad el objetivo del trabajo en grupo			
	14	Alienta al compañero en los momentos difíciles.			
	15	Se expresa de forma amable cuando no está de acuerdo con los demás.			

## Anexo 3 validación por juicio de expertos

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Lachira Prieto Liliana Isabel

1.2. **Grado Académico:** Magíster Educación

1.3. **Profesión:** Lic. Educación

1.4. **Institución donde labora:** Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1.5. **Cargo que desempeña:** Especialista en Acompañamiento Pedagógico

1.6. **Denominación del instrumento:** guía de observación

1.7. **Autor del instrumento:** López CHanqueti, Miriam

1.8. **Carrera:** Educación primaria

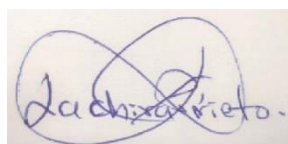
#### II. VALIDACIÓN:

**Ítems correspondientes al Instrumento:** guía de observación sobre la convivencia escolar en los estudiantes del quinto y sexto grado.

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Relación interpersonal</b>							
Se integra al grupo sin problemas con sus compañeros	X		X		X		
Sabe escuchar a sus compañeros	X		X		X		
Recibo ayuda de parte de mis compañeros cuando lo necesito	X		X		X		
Demuestra buena conducta al relacionarse con los demás	X		X		X		
Mantiene una buena relación con sus compañeros y docente	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Normas</b>							
Conoce las normas de convivencia del aula	X		X		X		
Participa en la construcción de normas de convivencia escolar	X		X		X		
Cumple con las normas de convivencia escolar	X		X		X		
Estoy de acuerdo con las normas propuestas por el docente	X		X		X		

Conoce sus deberes y derecho como estudiante	X		X		X		
<b>Dimensión 3: valores</b>							
Respeto las ideas propuestas por los demás	X		X		X		
Cuando alguien está hablando no interrumpe	X		X		X		
Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan	X		X		X		
Es tolerante con mis compañeros y docente	X		X		X		
Es responsable con sus actividades	X		X		X		

**Otras observaciones generales:**



Mgtr. Lachira Prieto Liliana Isabel  
DNI N°02848218

**Nota:** se adjunta el proyecto de investigación

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### III. DATOS GENERALES:

**3.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** VALERO MISARI, Edith Karina

**3.2. Grado Académico:** Magíster Educación

**3.3. Profesión:** Lic. Educación

**3.4. Institución donde labora:** la I.E. YABIRIRONI

**3.5. Cargo que desempeña:** Especialista en Acompañamiento Pedagógico

**3.6. Denominación del instrumento:** guía de observación

**3.7. Autor del instrumento:** López CHanqueti, Miriam

**3.8. Carrera:** Educación primaria


### IV. VALIDACIÓN:

**Ítems correspondientes al Instrumento:** guía de observación sobre la convivencia escolar en los estudiantes del quinto y sexto grado.

N° de Ítem	Validez de contenido	Validez de constructo	Validez de criterio	Observaciones
	El ítem corresponde a	El ítem contribuye a	El ítem permite clasificar a los	

	alguna dimensión de la variable		medir el indicador planteado		sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Relación interpersonal</b>							
Se integra al grupo sin problemas con sus compañeros	X		X		X		
Sabe escuchar a sus compañeros	X		X		X		
Recibo ayuda de parte de mis compañeros cuando lo necesito	X		X		X		
Demuestra buena conducta al relacionarse con los demás	X		X		X		
Mantiene una buena relación con sus compañeros y docente	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Normas</b>							
Conoce las normas de convivencia del aula	X		X		X		
Participa en la construcción de normas de convivencia escolar	X		X		X		
Cumple con las normas de convivencia escolar	X		X		X		
Estoy de acuerdo con las normas propuestas por el docente	X		X		X		
Conoce sus deberes y derecho como estudiante	X		X		X		
<b>Dimensión 3: valores</b>							
Respeto las ideas propuestas por los demás	X		X		X		
Cuando alguien está hablando no interrumpe	X		X		X		
Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan	X		X		X		
Es tolerante con mis compañeros y docente	X		X		X		
Es responsable con sus actividades	X		X		X		

**Otras observaciones generales:**

Firma 

Mgr. VALERO MISARI, Edith Karina  
DNI N°

**Nota:** se adjunta el proyecto de investigación

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Mg Hidalgo Justiniano

**1.2. Grado Académico:** Magíster Educación

**1.3. Profesión:** Lic. Educación

**1.4. Institución donde labora:** I.E. Rafael Gastelua

**1.5. Cargo que desempeña:** Docente

**1.6. Denominación del instrumento:** Guía de observación

**1.7. Autor del instrumento:** López CHanqueti, Miriam

**1.8. Carrera:** Educación primaria.

### II. VALIDACIÓN:

**Ítems correspondientes al Instrumento:** guía de observación sobre el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del quinto y sexto grado.

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Trabajo en equipo</b>							
1. Cooperar en cuanto actividad realiza el equipo.	X		X		X		
2. Participa activamente en la planificación de las actividades de equipo.	X		X		X		
3. Asume con responsabilidad las funciones que le asignan los miembros de su equipo.	X		X		X		
4. Disfruta del trabajo en equipo.	X		X		X		
5. Colabora activamente para alcanzar los objetivos del grupo.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: liderazgo</b>							
6. Propone estrategias novedosas para que mi equipo progrese.	X		X		X		
7. Organiza las actividades, otorgando funciones a cada miembro de su equipo.	X		X		X		

8. Planifica con los miembros de su equipo las acciones que van a realizar.	X		X		X		
9. Se integra con facilidad a los nuevos miembros de su equipo.	X		X		X		
10 Conduce al equipo hacia el logro de los objetivos.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: comunicación</b>							
11. Gestiona adecuadamente sus estados de ánimo.	X		X		X		
12. Cuando hay discrepancias siempre busca el consenso.	X		X		X		
13. Comunica con asertividad el objetivo del trabajo en grupo	X		X		X		
14 Alienta al compañero en los momentos difíciles.	X		X		X		
15. Se expresa de forma amable cuando no está de acuerdo con los demás.	X		X		X		

**Otras observaciones generales:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANGELES  
GUIMBOYE



Mg. EDWIN HIDALGO JUSTINIANO  
CORES SATIPO

---

Mg Hidalgo Justiniano  
DNI: N°04067723

**Nota:** se adjunta el proyecto de investigación

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Guissenia Gabriela Valenzuela

Ramírez

**1.2. Grado Académico:** Magíster Educación Mención Psicología

**1.3. Profesión:** Lic. Educación

**1.4. Institución donde labora:** I.E. Rafael Gastelua

**1.5. Cargo que desempeña:** Docente

**1.6. Denominación del instrumento:** Guía de observación

**1.7. Autor del instrumento:** López CHanqueti, Miriam

**1.8. Carrera:** Educación primaria.

II. **VALIDACIÓN: Instrumento:** guía de observación sobre el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del quinto y sexto grado.

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Trabajo en equipo</b>							
1. Cooperar en cuanto actividad realiza el equipo.	X		X		X		
2. Participa activamente en la planificación de las actividades de equipo.	X		X		X		
3. Asume con responsabilidad las funciones que le asignan los miembros de su equipo.	X		X		X		
4. Disfruta del trabajo en equipo.	X		X		X		
5. Colabora activamente para alcanzar los objetivos del grupo.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: liderazgo</b>							
6. Propone estrategias novedosas para que mi equipo progrese.	X		X		X		
7. Organiza las actividades, otorgando	X		X		X		

funciones a cada miembro de su equipo.							
8. Planifica con los miembros de su equipo las acciones que van a realizar.	X		X		X		
9. Se integra con facilidad a los nuevos miembros de su equipo.	X		X		X		
10 Conduce al equipo hacia el logro de los objetivos.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: comunicación</b>							
11. Gestiona adecuadamente sus estados de ánimo.	X		X		X		
12. Cuando hay discrepancias siempre busca el consenso.	X		X		X		
13. Comunica con asertividad el objetivo del trabajo en grupo	X		X		X		
14 Alienta al compañero en los momentos difíciles.	X		X		X		
15. Se expresa de forma amable cuando no está de acuerdo con los demás.	X		X		X		

**Otras observaciones generales:**



Mg Guissenia Gabriela Valenzuela Ramírez

DNI: N°

**Nota:** se adjunta el proyecto de investigación



## **INFORME DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

### **Cuestionario específico:**

Ficha de observación sobre habilidades blandas en los estudiantes del quinto sexto grado de primaria.

Ficha de observación sobre la convivencia escolar para estudiantes del quinto y sexto grado de primaria.

**Nº de preguntas:** 15 ítems de las habilidades blandas y 15 ítems sobre la convivencia escolar para estudiantes del quinto y sexto grado de nivel primario.

**Nº de sujetos de la muestra piloto:** 10 estudiantes del quinto grado.

**Institución educativa:** N°30447 de Mazoronquiari del distrito de Pangoa – Junín, 2022.

### **CONFIABILIDAD DEL ALFA DE CRONBACH**

La confiabilidad o fiabilidad, se refiere a la consistencia o estabilidad de una medida. Una definición técnica de confiabilidad que ayuda a resolver tanto problemas teóricos como prácticos es aquella que parte de la investigación de qué tanto el error de medición existe en un instrumento de medición, considerando tanto la varianza sistemática como la varianza por el azar (Kerlinger y Lee, 2002). Dependiendo del grado en que los errores de medición estén presentes en un instrumento de medición, el instrumento será poco o más confiable.

El alfa de Cronbach es un coeficiente que toma valores del 0 al 1 cuanto más se acerca al 1 mayor será la confiabilidad. Para efectuar su fiabilidad del instrumento del presente trabajo se realizó una prueba piloto a 10 estudiantes donde se aplicó los 15 ítems, con la escala tipo Likert Nunca (1), A veces (2), Siempre (3). Luego se llevó la información al Excel 2019 seguidamente para pasarlos al SPSS V. 25 donde se muestra de la siguiente manera:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,

$k$  = El número de ítems

$\sum s^2$  = Sumatoria de varianzas de los ítems.

$s_T^2$  = Varianza de la suma de los ítems.

$\alpha$  = Coeficiente de alfa de Cronbach

### **Escala: Confiabilidad del alfa de Cronbach de la variable habilidades blandas**

#### *Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	15

Fuente Spss versión 25

Observando los resultados en la tabla estadística de fiabilidad de 15 elementos y 10 casos válidos, se puede apreciar que el valor de alfa  $\alpha = 0,956$ , esto indica que el instrumento ficha de observación sobre las habilidades blandas con tres escalas tipo Likert es altamente confiable, podemos decir el instrumento es aceptable para su aplicación en la recolección de información.

## ESCALA: CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,702	15

Fuente: spss versión 25

Observando los resultados en la tabla estadística de fiabilidad de 15 elementos y 10 casos válidos, se puede apreciar que el valor de alfa  $\alpha = 0,702$  esto indica que el instrumento ficha de observación sobre la convivencia escolar, con una escala de tres niveles tipo Likert su confiabilidad es aceptablemente, la cual es aceptable para su uso en la recolección de información.

#### **Anexo 4: consentimiento informado**

### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TÍTULO DEL ESTUDIO: “HABILIDADES BLANDAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. B. N°30447”

Investigador (a): López CHanqueti, Miriam

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

habilidades blandas y la convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447 de Pangoa, Satipo – Junín, 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Y su objetivo es:

Determinar la relación que existe entre habilidades blandas y la convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447 de Pangoa, Satipo – Junín, 2022.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una ficha de observación para evaluar, el desarrollo de la comprensión lectora.
2. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

#### **Riesgos: (Si aplica)**

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

La investigación es tipo cuantitativo, no experimental-correlacional, de tipo cuantitativa, con un nivel descriptivo-correlacional, puesto que solo se recogerá la información necesaria para analizar y describir el nivel de desarrollo de las habilidades blandas y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto y sexto grado *del nivel primaria puesto que no habrá ningún riesgo.*

**Beneficios:**

Que se podrá obtener datos estadísticos sobre el nivel de desarrollo de las habilidades blandas y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, esto le ayudara a la docente para que sepa en qué nivel y la relación que mantiene dichas variables en los estudiantes del quinto y sexto grado respecto a la situación en que se encuentran sus estudiantes.

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Beneficios:**

Los niños participarán de manera activa

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de los padres de familia.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 949899077.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [www.uladech.edu.pe](http://www.uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

The image shows a handwritten consent form with two main sections. The top section is for the participant, with a signature above the line 'Nombres y Apellidos Participante'. The name 'Yeni ESPINOZA HIDOSTROZA' is written in blue ink, followed by the phone number '42274543'. To the right, the date and time '10-05-22' and 'hora: 12:15' are written. The bottom section is for the investigator, with a signature above the line 'Nombres y Apellidos Investigador'. To the right, the date and time '10-05-22' and 'hora: 12:15' are written.

# LOPEZ INFORME

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

14%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[rei.iteso.mx](http://rei.iteso.mx)

Fuente de Internet

5%

2

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

5%

3

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

4%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo