



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN
LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO “B” DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TNTE
MIGUEL CORTES DEL CASTILLO, DISTRITO DE CASTILLA
– PIURA 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

TORO OLAYA, ANNEL ROSICELA

ORCID: 0000-0002-2296-1123

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de Trabajo

Autora

Toro Olaya, Annel Rosicela

ORCID: 0000-0002-2296-1123

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú.

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme dado salud, bienestar y sabiduría, por haberme guiado por el buen camino y haberme permitido culminar mi tesis para optar el título de licenciada en psicología, por su paciencia y sabiduría

Al Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos por haberme compartido sus conocimientos de manera que estos me han guiado durante todo este proceso de investigación.

Agradezco a mis padres por el esfuerzo y la paciencia que me han brindado en este proyecto para mi desarrollo profesional, dándome el aliento, amor para ir formándome cada día una mejor persona

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de investigación a mis padres por el esfuerzo y la paciencia que me han brindado en este proyecto para mi desarrollo profesional, dándome el aliento, amor para ir formándome cada día una mejor persona

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo identificar si existe relación entre Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en los estudiantes del quinto grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Cortes del distrito de Castilla – Piura. 2020. La presente investigación es de tipo cuantitativo empleando un nivel Descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal, teniendo como población y muestra a 27 alumnos del nivel secundario de la Institución ya mencionada anteriormente. Para ello se ha empleado la técnica de encuesta, la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III, de David Oslo y la escala de habilidades sociales (EHS) de Elena Gismero. , de los 27 alumnos encuestados, 3 de ellos tienen un nivel de habilidades sociales bajo (11.1%), 14 tienen un nivel bajo (51.9%), 2 tienen un nivel normal bajo (7.4%), 3 tienen un nivel normal (11.1%), hay 3 que tienen un nivel normal alto (11.1%), 1 tiene un nivel alto y equivale al (3.7%), y también hay 1 encuestado que tiene un nivel muy alto (3.7%). De los 27 alumnos encuestados, 2 de ellos tienen un nivel de adaptabilidad rígido (7.4%), 3 tienen una adaptabilidad estructurado (11.1%), 3 tienen una adaptabilidad flexible (11.1%), mientras que los otros 19 tienen una adaptabilidad caótica (70.4%). Los resultados revelaron que los alumnos de la Institución Educativa Pública Miguel Cortes del distrito de Castilla – Piura. 2020. No existe relación entre Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales.

Palabras clave: Adolescentes, Funcionalidad Familiar, Habilidades Sociales.

Abstract

The objective of this research was to identify if there is a relationship between Family Functionality and Social Skills in fifth grade “B” high school students from the Miguel Cortes Public Educational Institution in the Castilla-Piura district. 2020. This research is quantitative using a descriptive correlational level, with a non-experimental cross-sectional design, having as population and sample 27 students from the secondary level of the Institution already mentioned above. For this, the survey technique, the FACES III family cohesion and adaptability assessment scale, by David Oslo and the social skills scale (EHS) by Elena Gismero have been used. , of the 27 students surveyed, 3 of them have a low level of social skills (11.1%), 14 have a low level (51.9%), 2 have a low normal level (7.4%), 3 have a normal level (11.1), there are 3 who have a high normal level (11.1%), 1 has a high level and is equivalent to (3.7%), and there is also 1 respondent who has a very high level (3.7%). Of the 27 students surveyed, 2 of them have a rigid adaptability level (7.4%), 3 have a structured adaptability (11.1%), 3 have a flexible adaptability (11.1%), while the other 19 have a chaotic adaptability (70.4%). The results revealed that the students of the Miguel Cortes Public Educational Institution of the Castilla - Piura district. 2020. There is no relationship between Family Functionality and Social Skills.

Keywords: Adolescents, Family Functionality, Social Skills.

Índice de contenido

Equipo de Trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	19
1.1. Antecedentes	19
1.2. Bases teóricas de la investigación	27
1.2.1. La familia	27
1.2.1.1. Definición	27
1.2.1.2. Funcionamiento familiar	27
1.2.1.3. Niveles de funcionalidad familiar	29
1.2.1.4. Dimensiones de funcionalidad familiar	30
1.2.1.5. Funcionabilidad familiar y adolescencia	33
1.2.2. Habilidades Sociales	34
1.2.2.1. Definición	34
1.2.2.2. Componentes de las Habilidades Sociales	36
1.2.2.3. Funciones de las habilidades sociales	38
1.2.2.4. Elementos de habilidades sociales	39
1.2.2.5. Entrenamiento en habilidades sociales (EHS)	40
1.2.2.6. Estructura según Caballo	40
1.2.3. La adolescencia	41
1.2.3.1. Definiciones	41
1.2.3.2. Etapas de la adolescencia	42
2. Hipótesis	44

3. Método	44
3.1. El tipo de investigación.	44
3.2. Nivel de investigación	44
3.3. Diseño de investigación	45
3.4. El universo, población y muestra	45
3.5. Operacionalización de las variables	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.6.1. Técnicas	46
3.6.2. Instrumentos	46
3.7. Plan de análisis	47
3.8. Principios éticos	47
4. Resultados	48
5. Discusión	51
6. Conclusiones	54
Referencias	55
Apéndice A. Instrumento de evaluación	63
Apéndice B. Consentimiento informado	66
Apéndice C. Cronograma de actividades	67
Apéndice D. Presupuesto	68
Apéndice E. Ficha técnica de instrumento de evaluación	69
Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución	76
Apéndice G. Matriz de consistencia	77

Índice de tablas

Tabla 1.....	45
Tabla 2	48
Tabla 3	48
Tabla 4	49
Tabla 5.....	49
Tabla 6.....	50
Tabla 7.....	50

Introducción

Como todos sabemos, nuestro país tiene una arraigada costumbre de tomar las advertencias como una regla necesaria para la educación de los niños, especialmente en las zonas montañosas. Las investigaciones realizadas por las agencias estatales hasta la fecha muestran que solo en 2015, el 20.1% de las mujeres creían que alguna forma de violencia física era necesaria para la educación de sus hijos. De estas sanciones, el 26,3% fueron azotes y el 12,4% bofetadas, siendo los padres los que suelen recurrir a este tipo de castigo. (INEI, 2015)

Así, las actividades familiares durante este período cambiaron debido a una serie de factores, entre los que destaca la ausencia del padre en la casa, por lo que la madre se obligó a trabajar y salir de la casa para cuidar a los niños en su ausencia. En este contexto, esta situación se acompaña de un escaso o nulo desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes, hecho que debe preocupar a todos los actores.

En nuestro país, este tipo de experiencia muestra una tendencia a generalizarse, y no es difícil captar la realidad del mundo. Ya en el siglo XX, era costumbre describir una familia feliz y próspera para una familia tan numerosa. El concepto de funcionamiento familiar permite en gran medida métodos de enseñanza basados en el castigo corporal, así como el famoso adagio “la palabra tiene sangre”, esta situación se sustenta en que el éxito es resultado de las demandas y demandas que sufren los niños y adolescentes Castigo creado, que también lleva a sus padres a casa en su sombra, y tienen más posibilidades de éxito. mas público.

Por lo tanto, a través de este estudio, buscamos establecer la influencia del funcionamiento familiar en la formación de habilidades sociales. No es ningún secreto que la delincuencia juvenil es cada vez más común en todo el país, y desafortunadamente, el Distrito Escolar Castilla-Piura no es la excepción, especialmente los estudiante del quinto grado "B"

colegio Miguel Cortez -Castilla - Piura; 2020 el mismo individuo, demostró en una proporción considerable el desarrollo de habilidades sociales raras, en ese sentido, a través de este estudio se buscó si existe una relación entre el funcionamiento familiar y la relación de formación de habilidades sociales.

De acuerdo a lo indicado por (Caballo, 2005) Las habilidades sociales se convierten en una parte esencial de nuestras vidas porque el desarrollo de estas habilidades (habilidades sociales) determina la adquisición de habilidades necesarias para el desarrollo humano y para enfrentar con eficacia los desafíos de la vida cotidiana.

Múltiples encuestas han demostrado que, durante la niñez y la edad adulta, la autoestima, los logros académicos, la aceptación del rol y el control automático del rol dan como resultado el nivel de habilidades sociales que un individuo puede adquirir a lo largo de su vida.

Lacunza & Contini de González, (2011), Establecen que: Las habilidades sociales se adquieren a través de factores como el hogar y la escuela y la exposición a otros grupos familiares, siempre que estas habilidades brinden experiencias positivas para lograr un comportamiento social a medida que las personas aprenden de lo que observan, lo que experimentan y lo que experimentan en las interacciones interpersonales Ganar una relación fortalecida. Las relaciones, así como los medios de comunicación, también contribuyen al comportamiento social y, a menudo, son negativos; sin embargo, el aprendizaje y la práctica de las habilidades sociales, la eugenesia o la disfunción dependen de todos estos factores.

Comprender la importancia de las habilidades sociales para los niños y adolescentes ya que inciden en el ámbito escolar y familiar, así mismo se considera importante en relación a las relaciones. Las investigaciones han demostrado que el ausentismo escolar de los adolescentes, las actitudes violentas y los problemas psicológicos de los adultos están directamente

relacionados con los problemas interpersonales y de aceptación. Recibir con compañeros de clase en la primera infancia y más allá. infancia.

Muñiz, F. (1995, citando a Larraín y Rodríguez), señala que, en el ámbito doméstico, los niños son más propensos a la violencia cuando son sometidos a violencia por parte de sus padres, porque así se configura su crianza, y aumenta la violencia, de la que son testigos en el hogar.

Haciendo referencia a lo antes señalado, La prensa, (2014), En un artículo titulado: Cifras impactantes de violencia contra la niñez, afirma que el castigo corporal aún existe, tanto en el hogar como en los centros de aprendizaje (41). El % de los padres admite usar las nalgadas para castigar a sus hijos, mientras que el 38% lo hace en la escuela.

Según el artículo periodístico del diario Perú 21, (2015, publicado el 18 de agosto de 2015), Una investigación realizada por el Ministerio de la Mujer y Personas Vulnerables a través de 221 centros de emergencia de la mujer arrojó que solo en el primer semestre de 2015 estos centros registraron más de 9.000 denuncias de maltrato psicológico o sexual y físico a niños, niñas y jóvenes, 52 por día Denuncias de varios actos de violencia son espantosos. Porque un tercio de las denuncias son por violencia física, este dato demuestra que, con simples cálculos, 17 niños, niñas o menores en el Perú son víctimas de algún tipo de maltrato todos los días. Dicho esto, como se desprende de las estadísticas anteriores, la familia juega un papel importante en el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes.

El desarrollo social es importante para el desempeño humano porque las transiciones de la vida están determinadas por el dominio de las habilidades sociales. Asimismo, Lacunza y Contini de González, (2011), a diferencia de lo previamente identificado, muestran que, tanto en los niños como en los adolescentes, las habilidades sociales están involucradas ya que afectan

fundamentalmente áreas importantes de la vida como la escuela, la familia, otros.

A la luz de lo anterior, creemos necesario identificar los factores y realidades que condicionan las habilidades sociales de los adolescentes, especialmente de quinto grado. Miguel Cortez, institución educativa pública con bachillerato de la región Castilla-Piura. Creemos que para estudiar el proceso de adaptación social se debe reconocer desde un principio la importancia de estudiar las fortalezas de fondo que desarrollan los alumnos de quinto grado. Miguel Cortez del Condado de Castilla-Piura, un grado de educación secundaria pública "B", como su director, familia, escuela y compañeros de clase. Para ello, debemos considerar uno de los factores que contribuye o dificulta el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes en general, a saber, la familia, debemos tener en cuenta que la institución más destacada en la formación social del niño es la familia; también es responsable del desarrollo del niño de otras funciones sociales (sociales, intelectuales, afectivas y sexuales) inherentes a la familia.

En el caso de la familia, que se sabe que representa la carta principal de su interacción con la sociedad, la soledad es la principal influencia que experimentan los niños desde que nacen; una forma de asociación natural o voluntaria en la que los individuos comparten valores y comportamientos sin política. despertarlos Se basan fundamentalmente en la empatía y el cariño, aunque en ocasiones también entran en juego factores como el respeto y el miedo. (Puga Espinosa, Peschard Mariscal, & Castro Escudero, 2007)

UNICEF (2006) reconoce a la familia como grupo social esencial y medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus integrantes, especialmente de los niños, esta organización debe recibir la protección y asistencia necesarias para asumir plenamente sus responsabilidades en la comunidad, los niños, a fin de Para desarrollar armónicamente su personalidad, debe crecer

en el seno de una familia, en un ambiente de alegría, compasión y comprensión.

Carranza, (2014) indica que la importancia de la familia como núcleo básico de la sociedad. Es en ella que el hombre nace, crece y se desarrolla, es visto como un referente social para todos sus integrantes, en especial para los adolescentes que viven en constante cambio y evolución, pues es un paso importante en el desarrollo personal y en el de la familia. Tarjeta de identificación. Por lo tanto, la familia es un lugar de desarrollo que nos permite explorar el mundo desde temprana edad para poder actuar dentro de él.

Martínez Cano & Polaino - Lorente (2003), manifiestan que Es la interacción dinámica y sistemática de dos aspectos principales de la vida familiar: la cohesión familiar y la adaptabilidad. La funcionalidad se presenta en familias que presentan niveles moderados de ambas dimensiones, destacándose mejores procesos de comunicación y llegando a disfunciones familiares extremas, indicando un estado deficiente de comunicación.

Hoy en día no se valora la importancia de la familia y el desarrollo de habilidades sociales ya que la mayoría de los adolescentes dedican la mayor parte de su tiempo a materias como matemáticas y ciencias naturales; no entiendo una educación que priorice las habilidades sociales y el buen funcionamiento de las instituciones familiares son comunes en las instituciones educativas, y entiendo que esta institución educativa es la base para crear la base de una juventud feliz.

De la misma manera se observa que en instituciones educativas públicas a pesar de las políticas públicas que ponen énfasis en la funcionalidad familiar y el desarrollo de las habilidades sociales, existen dificultades en su aplicación; es por ello y atendiendo a todo lo expuesto antes, se considera necesario conocer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes 5to. Grado, del nivel secundario de la

Institución Educativa Miguel Cortes del Distrito de Castilla – Piura.

El presente trabajo de investigación realizado es de tipo cuantitativo empleando un nivel correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal, teniendo como población y muestra no probabilística a los alumnos de la Institución Educativa Miguel Cortez - Castilla – Piura durante en el año 2020. Para ello se ha de emplear la técnica de encuesta, la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III, de David Oslo y la escala de habilidades sociales (EHS) de Elena Gismero.

La Institución Educativa Miguel Cortez es un centro educativo que se encuentra en la ciudad de Piura, Castilla, debido a la pandemia el centro educativo cerró la Institución ya que por motivo de esta (pandemia) el Estado Peruano lo estableció de esta manera, ya que los estudiantes son menor de edad y se considera una población vulnerable, el estado peruano junto con el ministerio de educación emplearon la modalidad no presencial, desarrollando las clases de manera virtual, en esta Institución Educativa las clases se desarrollaron mediante las aplicaciones, zoom, google meet y WhatsApp, sin embargo es importante señalar que esta modalidad de enseñanza a traído consigo diversas dificultades tanto en los estudiantes, docentes y familiares. Ante lo presentado se expresa la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en los estudiantes de 5to Grado “B” de Secundaria de la Institución Educativa Miguel Cortez del distrito Catilla – Piura, 2020?

Planteando los siguientes objetivos:

Relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes de 5to Grado “B” de Secundaria de la Institución Educativa Miguel Cortez del distrito Catilla – Piura, 2020.

En los objetivos descriptivos

Describir el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de 5to Grado “B” de Secundaria de la Institución Educativa Miguel Cortez del distrito Catilla – Piura, 2020

Describir el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de 5to Grado “B” de Secundaria de la Institución Educativa Miguel Cortez del distrito Catilla – Piura, 2020.

Determinar la relación entre dimensión de cohesión de las habilidades sociales y la funcionalidad familiar en los estudiantes de 5to Grado “B” de Secundaria de la Institución Educativa Miguel Cortez del distrito Catilla – Piura, 2020.

Determinar la relación entre la dimensión de adaptabilidad de las habilidades sociales y la funcionalidad familiar en los estudiantes de 5to Grado “B” de Secundaria de la Institución Educativa Miguel Cortez del distrito Catilla – Piura, 2020.

En este sentido, la presente encuesta nos permitirá conocer el funcionamiento de los diferentes hogares, brindando así una forma de tomar rápidamente medidas preventivas, teniendo en cuenta los problemas que existen en el hogar, tal como se describió anteriormente. Por ello, a través de este estudio, buscamos proponer medidas para fortalecer las fortalezas de los estudiantes en habilidades de comunicación, control emocional y autoafirmación, así como cognición, emoción, etc. La sociedad les permite mejorar su desarrollo integral.

Además, los hallazgos de este estudio deberían ayudar a los padres a comprender que la comunicación con los adolescentes juega un papel importante en la formación de habilidades sociales auto dirigidas que conducirán a comportamientos saludables. Finalmente, el presente trabajo de investigación es importante porque en su portafolio y recomendaciones se presentarán ideas prácticas para que los padres, docentes y los involucrados con los adolescentes puedan incidir en su desarrollo y así poder tomar decisiones acertadas sobre cómo se debe realizar el

homeschooling. decisiones, y cómo abordar un programa educativo institucionalizado, teniendo en cuenta las actividades familiares en las que los adolescentes desarrollan diversas habilidades sociales.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Añazco, L; Ángel, S; Pullugando, R; Irene, E; (2016), realizaron un trabajo de investigación titulada, “Niveles de Funcionalidad Familiar e Impulsividad en Adolescentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños”; Desde tiempos inmemoriales la familia ha sido considerada como la principal institución que determina el desarrollo emocional y social de los sujetos que la conforman según sea su grado de funcionalidad o disfuncionalidad; tomando en cuenta datos estadísticos del INEC manifiesta que la tasa de divorcios en el país ha aumentado significativamente, cabe recalcar que la disfuncionalidad familiar está directamente relacionada con el aumento en el número de divorcios y separaciones familiares. Investigaciones afirman que la disfuncionalidad familiar tiene un gran impacto en la vida y desarrollo de los miembros del hogar, especialmente en los hijos, generando en ellos lo que la sociedad denomina “conductas problema”, aquí se enfoca la atención en la impulsividad entendiéndola como un mecanismo de defensa que evita que la persona reflexione sobre las motivaciones de su conducta, su dificultad para aceptar los límites y su baja tolerancia al estrés y la frustración. El objetivo general del proyecto es determinar la relación existente entre los niveles de funcionalidad familiar y la impulsividad, a través de dos test psicológicos como son el FF-SIL y la Escala de Impulsividad de Barrat a estudiantes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños, los resultados denotaron que efectivamente si existe una relación entre estas dos variables, ya que en las familias funcionales predomina la impulsividad no planeada, en las familias moderadamente

funcionales predomina la impulsividad cognitiva y en las familias funcionales y severamente disfuncionales predomina la impulsividad motora.

Patrício, do A; Maia, P; Bezerra de M. (2016), realizó un trabajo de investigación titulada; “Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia”; El cual tuvo como objetivo analizar las habilidades sociales del adolescente; la investigación fue descriptiva y analítica de tipo caso-control, La muestra fue 203 púberes masculinos de 15 a 17 años, y como instrumentos de investigación se utilizaron: un cuestionario de Habilidades Sociales para púberes (IHSA–Del Prette, instrumento de autoinforme, esquematizada para la objetividad brasilera, con propiedades psicométricas) y el temario semiestructurado sobre polémicas socioeconómicas. Se concluyó: que las aptitudes sociales son fundamentales para favorecer las interacciones sociales. Se observó que las habilidades sociales presentadas en los jóvenes están ligadas a la actitud impulsiva y a los narcóticos, estos suelen ser un factor de riesgo, esto puede estar sujeta a la falta de protección y a la capacidad que posea el adolescente para superar los problemas y circunstancias traumáticas por la cual estén atravesando, por ello se ve en la sociedad la presencia de actos infractores en los adolescentes. Así también se pensó en implementar el desarrollo del catálogo social apropiado puede coayudar a disminuir los sucesos delictivos, pues a través de las aptitudes sociales el hombre es capaz de liderar de manera equilibrada con los sucesos implícitos en sus relaciones con el área biopsicosocial.

Luis, F; Higuera G. (2016), realizó un trabajo de investigación titulada “Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en Instituciones Educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014”; el objetivo de estudio fue estudiar la apreciación de funcionalidad familiar, según circunstancias sociodemográficas, en

púberes de la ciudad de Medellín. El método utilizado fue un estudio transversal analítico, el lugar de estudio estuvo constituida por alumnos de décimo y undécimo grado, inscritos durante el 2014 en los establecimientos públicos de Medellín. La prueba fue de 3.460 alumnos de 18 establecimientos educativos seleccionados por muestreo probabilístico, el instrumento utilizado fue el APGAR familiar. Se llegaron a las siguientes conclusiones: los resultados mencionan un aumento de disfuncionalidad familiar que se vincula con la edad, el grado académico de padres, la zona donde viven y el modelo de lonje. Por otro parte, se puso en evidencia una escala confiable para determinar está situación y hacer seguimiento de su desarrollo en estudios a posteriori. Se observaron conjuntos de púberes que perciben mejor funcionalidad y los sectores de la ciudad con familias que requieren un diagnóstico profesional.

Aguilar, P. (2017) realizó un trabajo de investigación titulada “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote”; El objetivo de este estudio fue examinar la relación entre Funcionalidad Familiar y las Habilidades Sociales de los estudiantes entre primero y quinto de secundaria, procedentes de diversos centros educativos nacionales de Nuevo Chimbote. Este estudio se realizó con una muestra de 300 estudiantes, a quienes se aplicó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), propuesta por Olson (1985) y adaptada a Perú por Aguila y Bazo (2014); y la Escala de Habilidades Sociales, propuesta por Gismero (2000) y adaptada a Perú por Ruiz (2006). Cuando analizamos los resultados se encontró una correlación negativa muy baja de -0,057 entre las habilidades sociales y la cohesión of funcionalidad familiar, y encontramos una correlación negativa muy baja de -0,034 entre habilidades sociales y la

adaptabilidad del funcionamiento familiar. Además, en cuanto a los tipos de cohesión encontramos que el 36% de la población es del tipo separada, y en cuanto a los tipos de adaptabilidad encontramos que el 31% de la población es del tipo estructurada. Con respecto a las habilidades sociales, el 47,6% de la población se encuentra en un nivel bajo.

Ramos, M. (2018), realizó un trabajo de investigación titulada “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa San Antonio de Jicamarca -San Juan de Lurigancho 2017”; El objetivo fue hallar la relación: funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario, Institución Educativa San Antonio de Jicamarca S.J.L. noviembre-diciembre 2017. Metodología: Fue descriptivo correlacional, no experimental, cuantitativo y corte transversal, no probalístico por conveniencia. La muestra fue de 231 estudiantes de secundaria, se utilizó los instrumentos, test de habilidades sociales del MINSA y APGAR familiar. Resultados: El tipo de familia que prevalece es la disfuncionalidad familiar severa (65%), evidenciándose que más de la mitad (54.1%) de adolescentes poseen habilidades sociales nivel bajo, según las dimensiones de habilidades sociales se observó, en la dimensión asertividad (54.5%) presenta promedio bajo, en la dimensión comunicación (52.4%) presenta promedio muy bajo, en la dimensión autoestima el (41.6%) presenta promedio bajo y en la dimensión toma de decisiones el (39.4%) presenta nivel promedio de habilidades sociales. No se encontró buena función familiar en el grupo de estudio.

Cari, Z; Zevallos, C. (2017), realizó un trabajo de investigación titulada “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de 3ro a 5to grado de

secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Juliaca”; La presente investigación se realizó con el propósito de determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y su relación con las Habilidades sociales en Adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Juliaca. El tipo de investigación planteado bajo el enfoque cuantitativo, es de alcance descriptivo correlacional, donde la muestra estuvo constituida por 314 adolescentes de ambos sexos, en edades entre 13 a 17 años, quienes fueron evaluados con los instrumentos de Escala de Evaluación de Funcionamiento Familiar (FACES III) y la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales. Los resultados obtenidos indican que el 47.4% de los adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca poseen un nivel de funcionamiento familiar Medio, predominando los tipos de familia de tipo “Desligado” y “Rígido” y el 58.9% de los adolescentes presentan habilidades sociales de un Nivel Bajo. Contrario a lo esperado se obtuvo que el funcionamiento familiar no tiene relación con las Habilidades Sociales; para la confiabilidad estadística de los resultados obtenidos en el contexto de la ciudad de Juliaca, se recurrió al coeficiente alfa de Cronbach’s, donde se obtuvo que la consistencia interna del instrumento es de 0.954, lo que indica una alta confiabilidad. Institución Educativa José Antonio Encinas Juliaca”.

Seguil R. (2017), realizó un trabajo de investigación titulada “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huancayo, 2017”; La presente investigación tiene como objetivo estudiar la relación entre las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huancayo. El

modelo del funcionamiento familiar sobre el cual se trabajó es el modelo circunflejo de sistemas maritales y familiares, propuesto y descrito por Olson et al. (1985). La escala utilizada para la medición del funcionamiento familiar fue el Family Adaptability and Cohesión Evaluación Scale (FACES III) que contiene dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad. Para medir las habilidades sociales se utilizó la escala de habilidades Sociales (EHS) creada por Elena Gismero y adaptada por Cesar Ruiz Alva en 2009. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes. Se encontró que el funcionamiento familiar no se relaciona con las habilidades sociales ($X^2= 2,449$, $p=0,654$). Por lo tanto, se concluye que cualquiera sea el nivel de funcionamiento familiar, es posible que el estudiante desarrolle o no habilidades sociales, debido a que existen diversos factores individuales y sociales que intervienen en la adquisición de habilidades sociales.

Núñez F. (2016), Realizó una investigación llamada “Relación entre el Clima Social Familiar y Habilidades sociales en estudiantes de Educación Secundaria de Cuarto y Quinto Grado de la I.E Federico Helguero Seminario. Piura, 2015”, cuya finalidad fue conocer la relación entre Clima Social Familiar y habilidades sociales en estudiantes de Educación Secundaria de Cuarto y Quinto Grado de la I.E Federico Helguero Seminario. Piura, 2015. Para su realización se evaluó a 100 estudiantes de ambos sexos. Se planteó como problema de estudio la siguiente interrogante. La metodología utilizada en la investigación es de tipo cuantitativo y su nivel es descriptivo correlacional. Los datos de la investigación fueron procesados utilizando el método estadístico de Rho de Spearman. Los resultados obtenidos en la investigación se concluye que no existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales, siendo el valor calculado Rho de Spearman de 0.069 por lo tanto se infiere que las variables clima social familiar y

habilidades sociales son independientes, finalmente concluyendo refiere que No existe relación entre clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de cuarto y quinto grado de la I.E Federico Helguero Seminario; Piura año 2015. · El nivel del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de cuarto y quinto grado de la I.E Federico Helguero Seminario Piura año 2015. Es de 45,0 % ubicándose en la categoría Buena para lo cual se acepta la hipótesis. El nivel de habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de cuarto y quinto grado de la I. E Federico Helguero Seminario Piura año 2015. Es de 28,0 % ubicándose en un nivel normal para lo cual se rechaza la hipótesis. No existe relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de cuarto y quinto grado de la I.E Federico Helguero Seminario; Piura año 2015. No existe relación entre la dimensión Desarrollo del clima social-familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de cuarto y quinto grado de la I.E Federico Helguero Seminario; Piura año 2015. Existe relación entre la dimensión Estabilidad del clima social-familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de cuarto y quinto grado de la I.E Federico Helguero Seminario; Piura año 2015.

Cruzado V. (2019), mediante la presente investigación plantea buscar la “relación que existe entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en los alumnos de 4to grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes 2018”, tomando como objetivo principal el lograr determinar si la Inteligencia Emocional influye en las habilidades sociales de los alumnos mencionados. La finalidad de este proyecto es ayudar a que los alumnos de 4to grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes

2018, reconozcan y practiquen habilidades sociales, ya que se ha observado un déficit en las dimensiones de comunicación y asertividad que no se relacionan con el manejo de su inteligencia emocional; no siendo ajenos a una realidad bastante evidente, dentro de los diarios de noticias en donde se refleja las consecuencias de este problema dentro de nuestra localidad. Es importante que dentro su marco de formación como futuros ciudadanos deba demostrar su inteligencia emocional en la realización de sus actividades ante situaciones estresantes y/o conflictivas. El diseño que se realizó es de tipo descriptivo correlacional; se utilizaron 02 instrumentos el test de Inteligencia emocional de Salovey y el cuestionario de Habilidades Sociales del Ministerio de salud; con una muestra de 50 alumnos, se encontró que existe relación entre la Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en alumnos de 4to grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes 2018.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. La familia

1.2.1.1. Definición. Para la real academia, (2014), Los que viven con la familia como grupo de personas. Es una definición muy específica, pero es objeto de configuración emocional, por lo que sigue siendo vagües, ya que no explica la configuración emocional.

Para Weiser (2010) Las familias como organización social básica tratadas a partir de diversos estudios disciplinarios, ya que están en contacto directo con el implemento potencial que puede ser capaz de lograr en la vida. Como organización social, sus características están directamente relacionadas con el contexto económico y social que lo rodean, y está relacionado con las empresas cambiantes dinámicas que siempre se mencionan para integrar el desarrollo de nuestro país es.

En este sentido, los conceptos familiares son la naturaleza de la sociedad y el derecho de proteger a la sociedad y los estados de acuerdo con las afirmaciones de los derechos humanos. (Organización de las naciones unidas 1948)

Según Levi Strauss, (1986) Las familias fueron atribuibles a establecer asociaciones entre dos o más subgrupos a través del contacto matrimonial entre dos miembros. La familia tiene una familia.

Por otra parte, la organización mundial de la salud (2018) Las familias son una organización social básica que está vinculada al parto o el elegido por las unidades de la casa y del país.

1.2.1.2. Funcionamiento familiar. De acuerdo a lo establecido por Arévalo (2005) menciona que crea un proceso, contacto, enlace emocional, sistema de energía del

sistema, valor espiritual, regla, propósito, objetivo de todos los factores humanos forman sistemas dinámicos para el desarrollo personal y familiar. Se analizó. No hay razón para carecer de disputa y estrés.

En ese sentido De la Cuesta Perez, Louro, Gonzales, & Perez (2002) establecen que las interacciones y los motivos sistemáticos ocurren entre las familias y se evalúan a través de cualquier tipo de coherencia, armonía, papel, transparencia, influencia, comunicación y adaptabilidad.

Uno es el conocimiento y tiene un acuerdo en la doctrina, y la familia fue juzgada como una unidad responsable de la formación del Miembro, de acuerdo con White (2007) Las familias son responsables responsables de crear esta relación de referencia con lo que la compañía contiene una familia y tiene un jefe de familia está especificado por el autor descrito por encima de una entidad. La casa de la vida del corazón y la casa es el centro de la sociedad, la iglesia y el país.

De esta manera Valenzuela (2010), señala que, junto con la familia, no tenemos todo, no hacemos nada. Tenemos nuestro origen y nuestra familia de la familia. Porque ofrecemos todos los medios para desarrollar nuestro carácter, nuestra familia, por lo que nuestra familia.

Según la doctrina más conservadora, la casa tiene la función principal de la generación de niños, el orden emocional y la estabilidad, y la verdad que tiene un impacto a largo plazo en la vida de los niños. Qué tipo de trabajo es atractivo White (2014):

La casa no debe ser ignorada por la alegría. Los sentimientos familiares deben seguir viviendo en la mente de los niños, por lo que recuerdan como un lugar tranquilo y feliz que

está muy cerca de la casa de sus hijos. En este caso, cuando llegan a la edad adulta, recurren a sus padres en busca de consuelo y bendición.

Minuchin (1986) Se refiere a las actividades familiares, se refiere a: la forma en que el grupo familiar enfrenta los diferentes problemas, y la adaptación que muestra a los cambios ambientales, eventos que crean condiciones favorables para el desarrollo de cada miembro. De la misma manera Lauro (2004) menciona que es Definirlo como la serie de relaciones que se desarrollan en cada familia y son estas relaciones las que les dan su propia identidad.

Es el proceso por el cual todos los factores humanos forman un sistema dinámico de crecimiento y desarrollo personal y familiar basado en el establecimiento de sistemas de comunicación, conexiones, relaciones, sentimientos, relaciones de poder, valores espirituales, normas, metas y propósitos; sin conflicto y estrés

Asimismo, Florenzano, Sotomayor & Otava (2007) mencionan que establecer el funcionamiento familiar como un indicador de salud dentro de la familia ayuda a comprender las relaciones familiares y satisfacer sus necesidades en general. Desde otro punto de vista Ruiz & Saavedra (2010) afirman que las actividades familiares son el resultado de interacciones afectivas y afectivas que caracterizan las relaciones entre los miembros de la familia.

1.2.1.3. Niveles de funcionalidad familiar. Tipo Balanceado: En este tipo encontramos familias centradas, que están en el medio del círculo. Son libres de conectarse con cualquier miembro de la familia según sus propios estándares y comprensión, o

simplemente deciden estar solos, trabajan de forma dinámica, cambiando según la situación. Según nuestro criterio, nos encontramos ante el modelo de familia más adecuado.

Tipo de rango Medio. Este tipo o familia es extremo en una dimensión. En cuanto a sus actividades, a menudo enfrentan muchas dificultades porque la posibilidad de su partida se presenta en situaciones estresantes. Encontramos familias extremas en su espacio. su funcionamiento es el más incompleto.

Tipo extremo. Los apellidos extremos son formas exageradas de rango medio porque pertenecen a un grupo de rasgos que varían en fuerza, calidad y cantidad. Olson, Sprenkle & Russel (1989) mencionan varios aspectos como los que pueden ser beneficioso para la estabilidad de las extremidades en determinados momentos de la vida familiar. Además, en algunos casos, los problemas con familiares o parejas pueden hacer que sus actividades se vean como extremas, por ejemplo, si un miembro de una pareja quiere divorciarse, se tomará muy en serio a su familia activa. Asimismo, Los grupos extremistas pueden operar durante el tiempo que deseen todos los miembros de la familia.

1.2.1.4. Dimensiones de funcionalidad familiar. Almirall, Martin, Salat & Sánchez (2010) Se sugiere que varios aspectos de la familia pueden reducirse a tres dimensiones de evaluación: cohesión, adaptabilidad y comunicación dentro de la familia. Las dos dimensiones principales son la cohesión familiar y la adaptabilidad; los resultados de estas dos dimensiones pueden explicarse por el hecho de que muchos teóricos y terapeutas desarrollaron de forma independiente conceptos relacionados con ellas.

Cohesion Familiar. Está determinada por las relaciones afectivas entre los diferentes miembros de la familia y el nivel de autonomía individual que cada persona experimenta dentro de la familia.

González & Toro (2009) refieren que el apego familiar se refiere a una atracción por la propia familia o una impresión favorable de los miembros de la familia, un motivo o deseo de pertenecer y una renuencia a abandonar el grupo familiar y coordinar los esfuerzos de uno con los demás; es decir, parte de un sentido más amplio de pertenencia.

Esta dimensión también tiene sub dimensiones con fines de medición y diagnóstico: vínculos afectivos, límites familiares, alianzas, intereses y pasatiempos comunes, alianzas, momentos y amigos.

De acuerdo a Almirall, Martin, Salat & Sánchez (2010) La cohesión familiar es un continuo que el autor divide en cuatro partes. En un extremo la máxima cohesión se denomina cohesión enredada, mientras que en el otro extremo es la disociada o suelta, la contraria se caracteriza por la mínima cohesión y la máxima autonomía de los miembros. En el centro de la dimensión, hay dos modos de participación que representan un mayor equilibrio entre las fases de actividad compartida o independiente, que se consideran unificadas e independientes.

Así, como el modelo Circumplejo, Olson, Portner y Lavee (1985) citado por Zambrano Vargas (2011), Identifica que hay cuatro tipos de dimensiones de cohesión familiar: separación, separación, conexión y unión. El tipo moderado o moderado promueve las actividades familiares, el extremo es difícil. En este sentido, pasamos a explicar cada tipo de apego familiar:

Desligada. Zambrano Vargas (2011) Es un tipo de poder de unión extrema, sus características funcionales, es una excelente autonomía personal y una pequeña asociación familiar. Limitaciones de rigidez Tiempo de separación física y emocional. La decisión principal es un individuo. Y mis actividades y amistad son individuos y no son familias.

Separada. Zambrano Vargas (2011) Es una cohesión moderada, sus características: es la independencia mediana de la familia. Restricciones claras de generación. Una persona tiene un acuerdo entre su familia. Decidir en instalaciones personales. La amistad es una familia personal. Y el saldo de la actividad familiar espontánea y la actividad personal.

Conectada. Zambrano Vargas (2011) establece que el tipo de montaje moderado y sus características son las siguientes. Restricciones moderadas de generación dependiente y clara. Puede haber amistad y tiempos personales, pero la mayoría de los tiempos, el espacio, la amistad y la actividad son con la familia. Se dan decisiones importantes con su familia.

Amalgamada. Zambrano Vargas (2011) explica que, esta unión extremadamente alta, sus características está en la decisión de la familia para prevenir el desarrollo individual. se difuminan restricciones difusas. Alianza de padres e hijos. Todas las decisiones son tomadas como una familia. Y el tiempo, el espacio y los amigos deben ser compartidos con la familia

Adaptabilidad Familiar. con el fin de satisfacer las necesidades de la familia y sus miembros, se determina como la capacidad del sistema familiar como la capacidad del sistema familiar. La hipótesis de autor es un sistema equilibrado apropiado y que requiere el equilibrio de los cambios morfológicos y el equilibrio interno.

De acuerdo a Olson, Portner y Lavee (1985), Un concepto concreto para diagnosticar y adaptar la medida familiar es un líder, es el control y la disciplina.

Asimismo, Olson, Portner y Lavee (1985), Hay cuatro tipos de adaptabilidad a casa. Duro, estructurado, flexible, caótica. Medianas o medianas tipos son muy difíciles de Tailandia, al tiempo que facilita funciones de la familia

1.2.1.5. Funcionabilidad familiar y adolescencia. González & Toro (2009) El origen familiar es un factor importante en el desarrollo de todos, porque el origen familiar es el nacimiento, crecimiento y desarrollo de una persona. Allí se adquieren los principales patrones de comportamiento y se establecen las primeras relaciones sociales y afectivas.

Oliva (2009) refiere que, en los últimos años, se ha acumulado una gran cantidad de datos de investigación que han provocado un debate sobre la naturaleza de la pubertad, lo que demuestra que, sin duda, es un período evolutivo con características difíciles para los adolescentes y sus seres queridos. Se destaca la importancia de la familia como recurso que permite al adolescente afrontar con éxito los cambios asociados a esta etapa evolutiva, donde se destaca el apoyo social, la asociación que brindan los padres.

Así, Jiménez, Musito Ochoa & Murgui Pérez (2005) Se ha demostrado la importancia de enfatizar a los padres como fuente de apoyo para la adaptación emocional y conductual de los niños. Por su parte, Fuentes, Motrico & Bersabé (2003) indican que, si bien los niños inician importantes nuevas relaciones con amigos y parejas durante la adolescencia, mantienen un vínculo afectivo con sus padres y continúan siendo una de las fuentes de apego y apoyo, y su principal psiquis.

1.2.2. Habilidades Sociales

1.2.2.1. Definición. De acuerdo a lo establecido por Monzón Monroy (2014)

Cuando habla de habilidades sociales, las referencias se llevarán a cabo para todas las habilidades asociadas con el comportamiento social de las personas de sus diferentes eventos.

De la misma manera, Monzón Monroy (2014) establece que la habilidad se utiliza para enfatizar que las habilidades sociales no son parte de la personalidad. Este es un conjunto de respuestas muy específicas directamente relacionadas con algunos estímulos obtenidos por el proceso de aprendizaje.

Por su parte, Caballo (2007) menciona que, Se ha propuesto una serie de definiciones para la complejidad de las habilidades sociales. Sin embargo, existe un acuerdo común sobre el uso basado en computadora. En otras palabras, el comportamiento entre individuos también puede estar compuesto por una colección de capacidad de actividad de aprendizaje. Certificado de la sociedad cultural. Y eso, todos los conceptos de comportamiento de nivel social deben tener en cuenta tres componentes: Cultura: indica el tipo de autoridad. Personal: representa una conciencia. Y situación: enfatiza el contexto y la condición del medio ambiente.

Por lo tanto, se han presentado varias definiciones, y varios autores han construido los siguientes conceptos y habilidades sociales como Kelly (2002) la cual Enfatiza que las habilidades sociales son habilidades para promover las relaciones de relación, y tiene un punto común para aumentar su atracción social o la integración del valor.

Por su parte Gonzales (2002) asegura que la educación indica nuevos requisitos basados en la transformación social que afecta el alcance, la relación social, las instalaciones

de producción y los procesos institucionales. De manera similar, el autor descrito anteriormente indica que esta transición significa acelerar la velocidad de los cambios de tecnología a nivel mundial de producción.

Por otra parte, Navarro (2003) expresa que en general, la lectura, la escritura y la educación aritmética deben considerarse como el primero de los cuatro temas educativos básicos para desarrollar habilidades sociales y sociales y habilidades de habilidades.

Gismero (2006) desde su perspectiva las personas se determinan en una situación particular, un conjunto de dos reacciones orales y no verbales determinadas por la situación específica, por lo que sus necesidades, sus amantes, sus pasatiempos, sus opiniones, o sus derechos, otras cosas que no respetan las formas excesivas y agresivas. No son respetuosos, lo que lleva a la auto integración y la optimización de la posibilidad de obtener un refuerzo extranjero de la recolección.

Al examinar las diversas definiciones mencionadas anteriormente, encontramos que algunas se refieren al contenido, algunas se refieren al contenido y las consecuencias, y algunas son las consecuencias de las acciones.

La definición de Caballo (2007) Los comportamientos socialmente ingeniosos son un conjunto de comportamientos exhibidos por individuos en entornos interpersonales que expresan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de uno de manera apropiada a la situación, respetan los de los demás y, en general, abordan el problema en cuestión. Problemas situacionales mientras se minimiza la probabilidad de problemas futuros.

En ese sentido Caballo (2007) propone las características de las habilidades sociales las cuales son comportamientos y comportamientos varios adquiridos principalmente a través

del aprendizaje. Una variable importante en el proceso de aprendizaje es el entorno interpersonal en el que un niño se desarrolla y aprende. Por otro lado, Son motivados y abiertos (comportamiento verbal), afectivos y afectivos (ansiosos o felices) y cognitivos (percepción social, atribución, diálogo interno). Además, son respuestas específicas a situaciones específicas. Siempre se promueven en contextos interpersonales, son conductas que siempre se relacionan con otras personas (iguales o adultas), es decir, involucra a más de una persona.

1.2.2.2. Componentes de las Habilidades Sociales. Caballo menciona (2007) que la habilidad social tiene los siguientes componentes:

Componentes conductuales. Caballo (2007) expone que los individuos son las que están relacionados con el actuar de las personas y establece tipos:

No verbales Más precisamente, aquellos que fueron externalizados por tareas visuales no fueron apreciados, incluidas las expresiones faciales.

Postura corporal. Por lo general, son la posición del cuerpo y las extremidades, la forma en que las personas se sientan o se paran y la forma en que caminan. Es en esta pose que el individuo expresa sus actitudes y sentimientos y su relación con los demás.

Sonrisa. Hablamos de los gestos más comunes y utilizados por las personas para expresar emociones, ya sean negativas o positivas.

Contacto Visual. Se define como mirar directamente a los ojos de otra persona, o más concretamente, a la parte superior de la cara. El contacto visual mutuo se refiere a la acción o contacto visual entre dos personas, y el contacto visual mutuo se relaciona con el deseo o

complicidad, el grado de contacto entre ellos; también se refiere a gestos y situaciones que se dan entre individuos. En los casos descritos, se deben considerar aspectos como las expresiones faciales para transmitir emoción, y aunque los individuos muchas veces tratan de ocultarlo, estos casos implican un aprendizaje mutuo sobre lo que están tratando de informar.

Gesticulación. A través de gestos, ciertos estímulos visuales son entregados al espectador. Para que estos gestos sean considerados gestos, deben ser recibidos por otra persona y deben contener cierta información, la misma pero necesariamente cultural. Asimismo, el movimiento de la cabeza, la distancia y la proximidad, que pueden verse como estándares implícitos en cualquier cultura, representan la naturaleza del encuentro. El principal tipo de comportamiento social es el contacto físico, que resulta ser la forma de comunicación más subjetiva. Cuando hablamos de la apariencia de una persona, nos referimos a la apariencia de una persona, por lo que la forma en que nos vestimos también juega un papel importante en la forma en que los demás se forman ideas sobre el individuo. Eso es todo.

Verbal. Se refiere a la comunicación a través de las palabras. A través del diálogo, completar la transmisión de información, resolver problemas y disfrutar de las relaciones sociales, es decir, de la pertinencia.

Componentes cognitivos. Respecto de los componentes cognitivos Caballo (2007) establece: Componentes cognitivos importantes relacionados con las habilidades sociales a considerar: conciencia de diferentes contextos: comunicación, forma, calidez, privacidad; y conciencia de limitaciones, distancia, variables cognitivas individuales, habilidades

cognitivas, estrategias de codificación y estructura personal, expectativas personales, valor subjetivo de los estímulos, percepción de los sistemas y programas de autorregulación

Componentes fisiológicos. Caballo (2007) refiere que la frecuencia cardíaca, presión arterial, flujo sanguíneo, respuesta galvánica de la piel, contorno y respuesta respiratoria. Como se mencionó anteriormente, el comportamiento se considera socialmente competente, teniendo en cuenta la persona, la situación y el tipo de interacción.

Caballo (2007) indica que, Dependiendo de la situación, el uso correcto de todos los componentes en la vida cotidiana puede referirse a aquellos que son menos sociables o menos seguros. De nuevo, mencionó que principalmente antes y durante la pubertad, aquí es donde las personas

1.2.2.3. Funciones de las habilidades sociales. Conocer las definiciones de habilidades sociales nos permite comprender su utilidad. En culturas donde se desarrollan habilidades sociales, el contacto social es el primero y más obvio, pero eso no significa que sea el único.

Aprendizaje de reciprocidad. En las interacciones con los compañeros, lo que se da y lo que se recibe es recíproco (Monjas 1995)

Adopción de roles. Aprendemos a desempeñar nuestro papel en la interacción, la empatía, ponernos en el lugar de los demás y más. (Monjas 1995).

Control de situación. Esto pasa en posiciones de liderazgo y los siguientes tutoriales (Monjas 1995).

Comportamientos de cooperación. La interacción grupal fomenta el aprendizaje de la cooperación, el trabajo en equipo, la creación de reglas, la expresión de opiniones, (Monjas 1995).

Apoyo emocional de los iguales. Permite expresiones de emoción, ayuda, apoyo, aprecio, alianzas, etc. (Monjas 1995)

Aprendizaje del rol sexual. (Monjas 1995) Estas funciones se materializan en tres áreas: 1) interacciones de aprendizaje 2) conductas guiadas por cualidades que facilitan las interacciones y 3) seguridad personal.

Por lo tanto, es cierto que, de alguna manera, no solo contribuyen a la construcción de relaciones con los demás, sino que también facilitan la formación de perfiles de comportamiento en los individuos, asegurando ventajas a corto plazo a nivel individual y social. mediano y largo plazo.

1.2.2.4. Elementos de habilidades sociales. En general, se utilizan para las ciencias sociales y se utilizan para estudiar el desarrollo de las habilidades de comportamiento social.

De acuerdo a lo indicado por Caballo (2007) Los tipos de distribución son tipos comunes, como la protección, las capacidades o el comportamiento eficiente de la entrevista compatible. Se supone que cada una de estas habilidades comunes depende del nivel y la forma de muchos componentes de reacción molecular, como el contacto visual, el volumen del habla o la postura.

Caballo (2007) plantea los siguientes elementos: 1) Inicio y mantenimiento de las negociaciones, 2) historias públicas, gusto, amor o expresión emocional, 4) Proteja sus propios derechos, los requisitos de petición de elogios, 7), 8), recibiendo elogios, 9) Expresión de opinión personal, desajuste, 10) Incomodidad, insatisfacción o régimen de justificación de la ira, 11) lo siento, reconocemos la ignorancia. 12) Solicite un cambio en el otro comportamiento para enfrentar la crítica.

1.2.2.5. Entrenamiento en habilidades sociales (EHS). Curran (1985)

Identificar la capacitación vocacional (EHS) como un esfuerzo directo y sistemático para enseñar estrategias y habilidades individuales, destinadas a mejorar la competencia entre las clases individuales de situaciones sociales.

Por lo tanto, la EHS se sintetiza como una guía como un modelo de intervención a través del trabajo de acción amínica que produce habilidades individuales sobre bonificaciones más grandes para objetos.

1.2.2.6. Estructura según Caballo. Cuando creas cuatro factores, se forman estructuras de capacitación para crear habilidades sociales.

Entrenamiento de habilidades. Según Caballo (2007) Incluye la enseñanza y la práctica del comportamiento educativo, ya que están integrados en los reformadores de estudiantes.

Reducción de ansiedad. Según Caballo (2007) indica que normalmente, la ansiedad se resuelve sobre el tema del examen y los problemas de estrés que realizan otros tipos de comportamiento de correspondencia que significa la salida indirecta del sujeto.

Reducción cognitiva. Según Caballo (2007) A través de este factor, tratamos de cambiar la creencia del objeto de acuerdo con la adquisición de nuevas acciones a través de la creencia y la actitud de la situación de conflicto.

Entrenamiento en solución de problemas. Según Caballo (2007) refiere que Permite a los pacientes recopilar los valores correctos de todos los problemas relevantes, y encontramos una manera de decidir cómo determinar su respuesta aquí y cómo entregarlo.

Si se hayan enfatizado los elementos anteriores que no se han desarrollado en un orden particular, si no enfatiza que pueden arreglarse entre sí en el orden de las sesiones.

1.2.3. La adolescencia

1.2.3.1. Definiciones. La organización Mundial de la salud (2016) establece que: La edad del adolescente es la etapa de la vida de 10 a 19 años, que es el desarrollo de la aceleración de crecimiento y las características secundarias, y la infancia y los adultos, incluidos los nuevos, lo emocional y la conciencia, es un período de transición.

Por su parte UNICEF (2011) Según los cambios físicos avanzados, las adolescentes presentan tres parejas anunciadas por los jóvenes en adolescentes. Asimismo, se establecieron a los otros jóvenes autores (i) jóvenes adolescentes tempranos (10-14 años) y (ii) solo (de 15 a 19 años).

Puede estimar que la edad de su adolescente es la etapa de toda la vida humana. En este punto, hay cambios físicos, emocionales y mentales que ocurren durante un corto tiempo. Aprender a apoyar continuamente a los adolescentes o para abordar los cambios anteriores es muy importante para la intervención familiar. La adolescencia tiene como propósito que el crecimiento de los jóvenes los lleve hacia el crecimiento, y el éxito o fracaso

de las carreras que inician en la vida adulta, lo que los llevará a encajar en la sociedad o desaprobado en caso de fracaso.

Desde el punto de vista psicológico, la adolescencia es concebida como: Garbarino, González & Faragó (2010) establecen que la adolescencia es el escenario que se afirma que el objeto está relacionado con la adquisición del poder de reproducción de los sujetos endoscópicos, el cambio biológico y psicológico afirma que se relaciona con la adquisición del poder de crianza. Es el momento de la tradición y Valor en la historia. Padres

Quiroga (2004) señala que la adolescencia es el proceso, así que transforme. Para los adolescentes y las familias, es un nuevo problema y es el momento de la vida con un corto tiempo para resolverlos frente a sus vidas. La apariencia madura requiere que actúes cuando no tenga recursos espirituales.

Viñar (2009) Señala que como menor, como en cualquier proceso de vida útil del proceso, hay una mayor duración de la vida útil del proceso de procesamiento o el crecimiento, la germinación y el proceso de procesamiento de la germinación y la creatividad, como cualquier proceso de vida en el estilo de vida.

1.2.3.2. Etapas de la adolescencia. Adolescencia temprana: Comienza desde la adolescencia (hasta 10 a 12 años), se presenta el primer cambio físico, comenzando el proceso de maduración de la psicología, y envía al pensamiento abstracto de una idea específica, y el adolescente es usted, quiero hacer mis propios estándares. Quiero una sociedad. Aunque el informe se detiene y se asocia con los niños, incluso en la vida social, se desarrolla la vida social porque puede cambiar en su lugar. Contribuimos al comportamiento emocional como la depresión y la ansiedad. Estos cambios se denominan crisis de

"adolescente" agregados a los cambios anteriores presentados a sus medios: escuela, maestro, colegas, sistema educativo y responsabilidad. (Organización mundial de la salud 2018)

Adolescencia Intermedia. Comienza de 14 a 15 años. Durante este periodo ha alcanzado un cierto nivel de autoaceptación y adaptación, y tiene una conciencia y comprensión parcial de sus potencialidades. La integración en el grupo le ha aportado cierta seguridad y satisfacción en el establecimiento de amistades. Ha comenzado tolerar a los adolescentes e integrarse en la sociedad. grupos, abordando parcialmente el posible rechazo de los padres, ya que ignora la admiración por el padre (Organización mundial de la salud 2018).

Adolescencia Tardía. Se inicia desde los 17 a los 18 años. Durante esta etapa, el crecimiento se ralentiza y las proporciones de las partes del cuerpo comienzan a volver a la armonía; estos cambios le dan una sensación de seguridad, lo ayudan a superar su crisis de identidad, comienza a controlar más sus emociones y tiene más independencia Sexo y auto control. También tienen cierta ansiedad cuando son conscientes de las presiones de las responsabilidades presentes y/o futuras, contribuyen activamente o los sistemas sociales familiares a la economía, aunque sean menores de edad, no tienen el elemento de experiencia para hacerlo. (Organización mundial de la salud 2018).

2. Hipótesis

Ho: No existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes de quinto “B” de secundaria, de la Institución Educativa Publica Miguel Cortes del Distrito de Castilla – Piura. 2020.

H1: Existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes de quinto “B” de secundaria, de la Institución Educativa Publica Miguel Cortes del Distrito de Castilla – Piura. 2020.

3. Método

3.1. El tipo de investigación.

El presente estudio fue de tipo cuantitativo, por lo cual nos permitió analizar la problemática de una manera objetiva, recolectando datos y basándose en la hipótesis planteada. Cuantitativo: Según Tamayo (2007) La metodología cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

3.2. Nivel de investigación

La presente investigación fue de nivel descriptiva correlacional, debido a que describió las situaciones tal cual fueron, midiendo de una manera más precisa la investigación, así mismo fue correlacional porque evaluó dos variables permitiéndonos medir si existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales. Descriptivo correlacional: (ROBERTO, 2012) La Investigación Descriptiva es también conocida como la investigación estadística, se describen los datos y características de la población

o fenómeno en estudio, este nivel de investigación responde a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo y la investigación correlacional tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas se estima la correlación.

3.3. Diseño de investigación

El presente estudio fue de diseño no experimental en donde las variables no se manipulan observando la problemática de la población tal cual es, El no experimental: se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, así mismo pertenece al corte transversal debido a que se recolectan datos en un momento determinado, por lo cual se describió las variables y se analizaron.

3.4. El universo, población y muestra

La población estuvo conformada por 27 alumnos de quinto grado “B” de secundaria de la institución educativa Miguel Cortez, Castilla – Piura.

Muestra

La muestra es no pirobalística por conveniencia, evaluándose en un tiempo determinado y a la facilidad de acceso, estuvo conformada por 27 alumnos de quinto grado “B” de secundaria de la institución educativa Miguel Cortez, Castilla – Piura.

3.5. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Habilidades Sociales	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, Ordinal, Politómica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Funcionamiento Familiar	Cohesión Adaptabilidad	Balanceado Medio Extremo	Categórica, Ordinal, Politómica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Es un método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.

Se aplicó la técnica de Encuesta, esta se utilizó como procedimiento de la investigación lo cual permitió recoger y analizar los resultados de la población determinada. Casas (2003).

3.6.2. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron es la Escala de la cohesión y adaptabilidad familiar FASES III David Olson, Joyce Portner y Yoav Lvee. (1985) y Escala de Habilidades sociales EHS. Elena Gismero Gonzales (2000)

3.7. Plan de análisis

De acuerdo con la investigación se utiliza técnicas para el análisis de la problemática es por ello que se usaron pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas, así mismo se utilizó tablas de distribución de frecuencias de porcentaje El procesamiento de la información se realizaron utilizando el software estadístico SPSS versión 22 para Windows, con el estadístico probatorio de Pearson y el programa informático Microsoft Office Excel 2016.

3.8. Principios éticos

El presente estudio será realizado en una institución educativa pública, es por ello que estará dirigida por varios principios, en primer lugar la persona de estudio será protegida teniendo en cuenta que no es un medio sino el fin evitando en algún momento a algún riesgo cuidando su **integridad e identidad** como persona optando por su beneficio, tenemos también la libertad de participación y el **derecho a estar informado** por lo cual ellos no serán obligados a participar en la investigación por otro lado tenemos también la **beneficencia no maleficencia** asegurando el bienestar de la persona, así mismo tenemos **la justicia** tratando por igualdad a todas las personas de estudio tomando precauciones para no realizar prácticas injustas, por ultimo tenemos **integridad científica**, en donde se hace un correcto uso de las prácticas profesionales, trabajando con responsabilidad, justicia y ética moral.

4. Resultados

Tabla 2

Relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado "B" de la Institución Educativa Pública Miguel Cortez del Distrito de Castilla - Piura, 2020.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	18,444 ^a	18	,427	,478		
Razón de verosimilitudes	19,974	18	,334	,457		
Estadístico exacto de Fisher	16,917			,499	,496	
Asociación lineal por lineal	,002 ^b	1	,962	,000		,041
N de casos válidos	27					

Nota. Como se puede apreciar el valor de p es 0.499 y es mayor al valor de significancia ($\alpha=0.05$), entonces aceptamos H_0 , es decir el nivel de habilidad social no está relacionada con el nivel de adaptabilidad

Tabla 3

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	8,933 ^a	18	,961	,996		
Razón de verosimilitudes	10,844	18	,901	,993		
Estadístico exacto de Fisher	12,516		,916	,998		
Asociación lineal por lineal	,011 ^b	1		,950	,483	,050
N de casos válidos	27					

Nota. Como se puede apreciar el valor de p es 0.998 y es mayor al valor de significancia ($\alpha=0.05$), entonces aceptamos H_0 , es decir el nivel de habilidad social no está relacionada con el nivel de adaptabilidad.

Tabla 4

Nivel de Funcionalidad Familiar de los estudiantes del quinto grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Publica Miguel Cortes del distrito de Castilla – Piura. 2020.

Nivel de funcionalidad familiar	F _i	%
Muy bajo	12	44.44%
Bajo	13	48.15%
Normal bajo	2	7.41%
Normal	0	0.00%
Normal alto	0	0.00%
Alto	0	0.00%
Muy alto	0	0.00%
Total	27	10000%

Nota. De la población estudiada la mayoría (48.15%) del Funcionalidad familiar es Bajo

Tabla 5

Nivel de habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Publica Miguel Cortes del distrito de Castilla – Piura. 2020.

Nivel de Habilidades sociales	f _i	%
Muy bajo	3	11.1
Bajo	14	51.9
Normal bajo	2	7.4
Normal	3	11.1
Normal alto	3	11.1
Alto	1	3.7
Muy alto	1	3.7
Total	27	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría (51.9%) de las habilidades sociales es Bajo

Tabla 6

Relación entre la dimensión de Cohesión de las Habilidades Sociales y funcionalidad familiar de los estudiantes del quinto grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Cortes del distrito de Castilla – Piura. 2020.

Nivel de Cohesión	F _i	%
Disgregado	8	29.6
Separada	5	18.5
Conectada	5	18.5
Amalgamada	9	33.3
Total	27	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría (33.3%) de las Cohesion es Amalgamada

Tabla 7

Relación entre la dimensión Adaptabilidad de las habilidades y la funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Cortes del distrito de Castilla – Piura. 2020.

Niveles de Adaptabilidad	f _i	%
Rígido	7	25.9
Estructurado	7	25.9
Flexible	11	40.7
Caótico	2	7.4
Total	27	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría (40.7%) de adaptabilidad es Flexible

5. Discusión

Esta investigación trató sobre la relación entre Funcionalidad Familiar Y Habilidades Sociales en los adolescentes, dos temas de mucha importancia, como sustento teórico tenemos: según David Olson (1985), la funcionalidad familiar es la buena comunicación que existe en el hogar, pero esta puede ir cambiando su estructura con el propósito de mejorar la adaptación ante circunstancias difíciles, buscando mejorar el desarrollo personal y familiar el cual va a favorecer en el equilibrio emocional y mejores vínculos, viéndose reflejados también dos dimensiones como es la cohesión y la adaptabilidad familiar; Así mismo para Gismero (2010) las habilidades sociales son las capacidades que poseen los individuos para un buen manejo de vivencias con el medio social, son fundamentales en el desarrollo social debido a que gran parte de nuestra vida diaria la pasamos en constante relación.

De acuerdo a lo investigado, se ha podido determinar que en los alumnos del quinto grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Miguel Cortez del Distrito de Castilla-Piura 2020, el nivel de habilidad social no está relacionada con el nivel de funcionalidad familiar, estos resultados coinciden con la investigación de Mendoza, E (2018), sobre sobre funcionalidad familiar y Habilidades sociales en estudiantes de VII ciclo de secundaria, Rímac 2018, hace referencia que esto se debe a que en ese círculo familiar existe un sistema muy extremo, haciendo referencia que hay un desbalance en cuanto a la unión familiar, siendo muy flexibles al cambio, estas circunstancias son tan profundas llegando a crear confusiones a los adolescentes, debido a que ellos están en constante aprendizaje, estas situaciones hacen que ellos se acostumbren a desarrollarse bajo esas condiciones, por lo que las habilidades sociales es un factor muy importante

pero no estaría repercutiendo en la buena funcionalidad familiar. Dimensiones de Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales, tampoco existe relación entre si el nivel de habilidad social no está relacionado con la dimensión de cohesión Familiar, también podemos concluir que la mayoría de los alumnos del quinto de secundario de la institución educativa Miguel Cortez del distrito de Castilla – Piura 2020, El nivel de habilidad social no está relacionada con el nivel de dimensión adaptabilidad Familiar. Donde podemos citar a (Martínez Cano & Polaino - Lorente, 2003), que manifiestan sobre el funcionamiento familiar: “Es la interacción dinámica y sistémica de dos dimensiones principales de la vida familiar: cohesión y adaptabilidad familiar. Donde lo funcional se daría en familias que muestran niveles moderados en 18 ambas dimensiones, evidenciando así mejores procesos comunicacionales, y lo disfuncional en familias que alcanzan niveles extremos, mostrando estados comunicacionales escasos”. También podemos citar a Añazco, L; Ángel, S; Pullugando, R; Irene, E; (2016), realizaron un trabajo de investigación titulada, “Niveles de Funcionalidad Familiar e Impulsividad en Adolescentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños”, aquí toman en cuenta datos estadísticos del INEC manifiesta que la tasa de divorcios en el país ha aumentado significativamente, cabe recalcar que la disfuncionalidad familiar está directamente relacionada con el aumento en el número de divorcios y separaciones familiares. Investigaciones afirman que la disfuncionalidad familiar tiene un gran impacto en la vida y desarrollo de los miembros del hogar, especialmente en los hijos, generando en ellos lo que la sociedad denomina “conductas problema”

Después de analizar los resultados obtenidos se puede decir que no existe relación entre la variable de Funcionalidad Familiar y la variable de Habilidades Sociales.

Ante lo expuesto la presente investigación demuestra tener validez interna, puesto que será de gran importancia para la población de estudiantes.

6. Conclusiones

No existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales estudiantes del quinto grado “b” de secundaria de la Institución Educativa Publica Miguel Cortes del distrito de Castilla – Piura. 2020.

De la población estudiada la mayoría presenta Funcionalidad familiar Bajo

De la población estudiada la mayoría presenta habilidades sociales Bajo

De la población estudiada la mayoría presenta dimensión de Cohesion es Amalgamada

De la población estudiada la mayoría presenta adaptabilidad Flexible

Referencias

- Aguilar Pantigoso, P. D. (2017). *Repositorio de la Universidad César Vallejo*, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/398>
- Alcázar, J. (2000). *La Educación Moral en las distintas Etapas Educativas*. Obtenido de URL: <http://www.profesaulosuna.com/index.php#>
- Almirall, R., Martín, M., Salat, L., & Sanchez, S. (2010). *Trastornos de conducta en la adolescencia y relaciones familiares. Estudio de un caso*. Obtenido de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2445/1/RAMOS_ED.pd
- Álvarez, J. (2010). *Características del desarrollo psicológico de los adolescentes*. . Granada: Innovación y Experiencias Educativas .
- Añazco Lalama, Ángel Santiago., & Pullugando Reyes, Irene Elizabeth. (01 de 06 de 2016). *Repositorio de Tesis Digital de la Universidad Técnica de Ambato*, de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23303>
- Arevalo, M. (2005). *Manual de Habilidades Sociales para la Prevención de Conductas Vilentas e Adolescentes* (2° Edición. ed.). (I. N.-H. Delgado, Ed.) Lima, Lima, Perú: Editorial del Estado Peruano.
- Arévalo., M., & De Narvaez, M. (2000). *Manual de habilidades sociales para la*. Lima: Del Estado Peruano.
- Bozhovich, L. (1976). *Características del Desarrollo Psicológico de los Adolescentes*. Habana: Pueblo y Educaciónj.

- Caballo, V. E. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales* (7 edición ed.). Madrid: Editorial Siglo XXI Editores España SA.
- Calderón Asmat, S. J., & Fonseca Balarezo , F. E. (2014). *Repositorio de tesis de la Universidad Privada Antenor Orrego*, de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/924>
- Cari Zapana, E. E., & Zevallos Centeno, N. M. (2017). *Repositorio de la Universidad Nacional de Arequipa (UNSA)*, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3635>
- Carranza Camus, K. M. (16 de 10 de 2014). *Repositorio de Tesis Universidad Nacional de Trujillo*, de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/10295>
- Coleman, J. (1990). *Fundamentos de teoría social*. . Madrid: Centro de Investigaciones Sociológica.
- Coon, D. (1998). *Fundamentos de psicología*. Mexico: International Thomson. .
- Cruzado Veintimilla, E. J. (2019). *Relación que existe entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en los alumnos de 4to grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes 2018. (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en psicología, UNP. Universidad Nacional de Piura, Piura. Piura:*
<http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1897/PSI-CRU-VEI-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Curran, J. (1985). *Social Skills Therapy: A model and a treatment*. Austin - Texas: Pred.
- Dávili, O. (2005). *Adolescencia y Juventud: de las Nociones a los Abordajes*. Lima: Última Década.

De la Cuesta Perez, E., Louro, I., Gonzales, I., & Perez, C. (2002). *Manual para la Intervención en Salud Familiar*. Habana: Ciencias Médicas.

ERIKSON, E. O. (1998.). *Ciclo de vida completo*. Porto Alegre: Artmed.

Fernandez, R. (1994). *Evaluación Consuctual Hoy. Un Enfoque para el Cambio en Psicología Clínica y de la Salud*. Madrid: Pirámide.

Florenzano, V., Sotomayor, P., & Otava, M. (2007). *Estudio Comparativo Del Rol de Chile: Revista Pediátrica*.

Fuentes, M. J., Motrico, E., & Bersabé, R. M. (2003). Estrategias de socialización de los padres y conflictos entre padres e hijos en la adolescencia. (F. d. Psicología, Ed.) *Anuario de Psicología*, 34(3), 16. Obtenido de <file:///C:/Users/ALANHET/Downloads/61747-88791-1-PB.pdf>

Funcionamiento familiar, nivel de comunicación entre padres e hijos adolescentes y la edad de inicio de su actividad sexual en la. (s.f.).

Garbarino, J., González, A., & Faragó, P. (2010). Adolescencia y desarrollo emocional, social y cognitivo. En Pasqualini, D., & Llorens, A. Comps., *Salud y bienestar de Adolescentes y jóvenes: Una mirada Integral*, 55-59.
<http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/otras%20pub/SaludBienestarAdolcente.pdf>

Gismero, E. (2006). *Manual: Escala de Habilidades Sociales*. España: Editorial TEA. SA.

González, K., & Toro, K. (2009). Funcionamiento familiar y sentido de vida de los jóvenes estudiantes de la Universidad César Vallejo de Trujillo. *Revista de Psicología*, 110-125.

Gonzalez, P. (2002). *Agresión infantil de cero a seis años*. Madrid, España: Editorial Visión Libros.

Guy, R. (2001). *El ciclo de la vida*. Mexico: Thomson.

Hall, G. S. (1903). The white man's burden versus indigenus development of the lower races. *The Journal of Education*, 83.

Hersh, R., Reimer, J., & Paolito, D. (2002). *El crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.

INEI. (2015). *Violencia hacia las mujeres, niñas y niños. Encuesta Demográfica y de Encuesta Demográfica y de*. INEI. Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática

Jimenez Gutierrez, T. I., Musito Ochoa, G., & Murgui Pérez, S. (2005). Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia: efectos directos y mediadores. (F. d. Psicología, Ed.) *Anuario de Psicología*, 36(2). https://www.uv.es/~lisis/gonzalo/7_musitu.pdf

Kelly, J. A. (2002). *Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Guía práctica para intervenciones* (7 edición ed.). Barcelona, España: Editorial Desclee de Brouwer SA.

Lange, A., & Jukowski, P. (1978). *Responsible Assertive Behavior*. Champaign: Research Press.

Lévi Strauss, C. (1896). *La familia, en Lévi-Strauss et al Polémica sobre el origen y universalidad de la familia*. Barcelona : Editorial Anagrama.

Lorente, A., & Martínez, P. (2003). *Evaluación Psicológica y psicopatológica de la familia*. (Segunda ed. ed.). Madrid, Madrid, España: Rialp S.A.

Louro, I. (2004). *Modelo teórico metodológico para la evaluación de salud del grupo*. La Habana: Revista Cubana de Salud Pública.

Luis F. Higuera-Gutiérrez, J. A.-A. (20 de 05 de 2016). *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*. (U. d. Antioquia., Ed.) , de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/fnsp/article/view/23251>

Minuchin, S. (1986). *Calidoscopio Familia*. España: Editorial Paidós.

Monjas, I. (1995). *Las Habilidades Sociales en el Currículo*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Monzón Monroy, J. A. (2014). *Habilidades Sociales en Adolescentes Institucionalizados entre 14 y 17 años de Edad (Tesis de Grado)*. Guatemala, Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Monzon-Jose.pdf>

Navarro, R. (2003). *El Desarrollo de Habilidades Sociales ¿Determinan el Éxito Académico?* (Homepage). <http://redcientífica.com/doc>

Núñez Flores, L. (2016). *Relación que existe entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en los alumnos de 4to grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes 2018. (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en psicología, Universidad Nacional d. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura. Piura:* http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/119/nu%c3%91ez_flores_1_uzbey_clima_social_familiar_habilidades_sociales.pdf?sequence=1&isallowed=y

- Oliva, A. (04 de 02 de 2009). *Un modelo de desarrollo positivo adolescente*, de Reflexiones de un psicólogo evolutivo.: <http://alfredo-reflexiones.blogspot.com/2009/02/un-modelo-de-desarrollo-positivo.html>
- Olson, H., Sprenkle , D., & Russel, C. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and*.
EEUU.
- Organización de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.
New York: Organización de las Naciones Unidas.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Desarrollo en la adolescencia*.
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Organización Mundial de la salud. (2018). *La salud sexual y su relación con la Salud Productiva: Un Enfoque Operativo*.
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- Papalia , D. E. (1998). *Psicología del Desarrollo*. Madrid: MC Graw Hil - Educación.
- Patrício do Amaral, M., Maia Pinto, F. J., & Bezerra de Medeiros, C. R. (s.f.).
- Piaget, J. I. (1973). *Memory and intelligence*. Londres: Routledge and Kegan Paul.
- Quiroga, S. (2004). *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Buenos Aires:
U.B.A.
- Ramos Morán, Y. S. (08 de 03 de 2018). *Repositorio de la Universidad Norbert Wiener*, de
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1472>

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. (23° Edición. ed.). Madrid, España.

ROBERTO, M. P. (2012). *EL PROYECTO EDUCATIVO*. Obtenido de http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf

Ruiz, P., & Saavedra, N. (2010). *Funcionamiento familiar, nivel de comunicación entre padres e hijos adolescentes y la edad de inicio de su actividad sexual en la I.E.E. 81608 San José. La Esperanza. La Libertad. Perú*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

Seguil Rojas, R. Y. (28 de 12 de 2017). *Repositorio de Tesis Universidad Peruana Unión.*, de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/955>

UNICEF. (2011). *Estado mundial de la infancia 2011-Resumen Ejecutivo: La adolescencia una Época de Oportunidades*. UNICEF.

Valenzuela, A. (2010). *Transforma tu familia: A través de la renovación del entendimiento*. Nebraska: Nebraska.

Viñar, M. (2009). *Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio*. Montevideo: Trilce.

Weiser, B. (2010). *Representaciones sociales de familias en mujeres urbanas populares*. Chile: Unioversidad de la Frontera.

White, E. (2007). *El hogar cristiano*. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora. white, E. (2014). *Fundamentos del hogar Cristiano*. Buenos Aires.: Asociación Casa.

Zambrano vargas, A. S. (2011). Cohesión, y el rendimiento académico en comunicación de alumnos de una institución educativa del Callao

Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA INSTRUMENTO DE EVALUACION

I. FACES III-VERSIÓN REAL

David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca= CN	4. Con Frecuencia= CF
2. Una Que Otra Vez= UQOV	5. Casi Siempre=CS
3. A veces=AV	

Nº	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					
COHESIÓN: (Puntajes Impares) =Tipos:						
ADAPTABILIDAD: (Puntajes Pares) = Tipos:						

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido.	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D

18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo “cortar “a un amigo que habla mucho	A B C D
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me” cuele” en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con otras personas	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces	A B C D
TOTAL	

Apéndice B. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a):

Le saluda Annel Rosicela Toro Olaya, con DNI N° 70087076, estudiante de Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio, Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar y escala de Habilidades Sociales, nos interesa estudiar el funcionalidad familiar y habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado “B” de secundaria de la Institución educativa Publica Miguel Cortes del Distrito de Castilla – Piura 2020. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con mi persona por teléfono o por correo.

Agradezco su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Annel Rosicela Toro Olaya
Cód. 0823151050
Estudiante de psicología de la ULADECH-UCT
Cel. 928159129
rosicelatoro@gmail.com

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2019								Año 2020							
		CICLO I				CICLO II				Semestre I				Semestre II			
		Mes		Mes		Mes		Mes		Mes		Mes					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	■	■														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			■													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				■												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				■												
5	Mejora del marco teórico y metodológico					■											
6	Redacción de la revisión de la literatura.						■										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							■									
8	Recolección de datos									■	■						
9	Presentación de resultados de la investigación											■					
10	Análisis e interpretación de resultados										■	■					
11	Redacción del pre informe de Investigación.												■				
12	Reacción del informe preliminar													■			
13	Aprobación del informe final de tesis por el Jurado de Investigación														■		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación														■	■	■
15	Redacción de artículo científico														■	■	■

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	150.00	1	150.00
• Fotocopias	130.00	1	130.00
• Empastado	100.00	1	100.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	30.00	2	60.00
• Lapiceros	50.00	1	50.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			590
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	1,500	1	1.500
Sub total			1.500
Total de presupuesto desembolsable			2.090
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			2742

Apéndice E. Ficha técnica de instrumento de evaluación
Escala de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FASES III

Ficha Técnica

Nombre original. Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scals (FACES III).

Autores. David Olson, Joyce Fortner y Yoav Lavee (1985)

Base teórica. Enfoque Sistémico Familiar.

Traducción. Ángela Hernández Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia

Administración. Individual o colectiva

Duración. 10 minutos

Significación. Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción. Está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

Dimensiones. Para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesión y adaptabilidad

Cohesión. Evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

Examina. vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación

Niveles. desligada, separada, conectada y amalgamada

Adaptabilidad. Es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

Examina. liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

Niveles. rígida, estructurada, flexible y caótica.

Validez y confiabilidad. El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems. En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la *escala real*.

Validez de Constructo. Olson y cols. Al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80. Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84. En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

BAREMOS DE CALIFICACIONES E INTERPRETACIÓN

NORMAS Y PUNTOS DE CORTE PARA FACESE III

	Todos los estadios (Adultos)		Estadios 4 y 5 (Familias con adolescentes)		Estadio 1 (parejas jóvenes)	
	(n: 2453)		(n: 1315)		(N:242)	
	X	DS	X	DS	X	DS
Cohesión	39-8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
Adaptabilidad	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
	Rango	%	Rango	%	Rango	%
COHESION						
Desligada	10-34	16.3	10-31	18.0	10-35	14.9
Separada	35-40	33.8	10-31	30.0	37-42	37.2
Conectada	41-45	36.3	32-37	36.4	23-46	34.9
Amalgamada	46-50	13.6	38-43	14.7	47-50	13.0
ADAPTABILIDAD						
Rígida	10-19	16.3	10-19	15.9	10-21	13.2
Estructurada	20-24	38.3	20-24	37.3	22-26	38.8
Flexible	25-28	29.4	25-29	32.9	27-30	32.0
Caótica	29-50	16.0	30-50	13.9	31-50	16.0

Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, FACES III de David

Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

Ficha Técnica

Nombre: EHS Escala de Habilidades Sociales.

Autora: Elena Gismero Gonzales – Universidad Pontifica Comillas (Madrid)

Adaptación: Ps. Cesar Ruiz Alva Universidad Cesar Vallejo De Trujillo – 2006

Procedencia: Madrid, España

Administración: Individual o colectiva

Duración: Variable aproximadamente 10 a 16 minutos

Aplicación: Adolescencia y Adultos

Significación: Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.

Tipificación: Baremos Nacionales de población general (varones – mujeres / jóvenes y adultos)

Finalidad: Evaluación de la aserción y las habilidades sociales

Baremación: Baremos nacionales de población general (varones y mujeres, adultos y jóvenes)

Características básicas. El EHS en su versión definitiva está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta, desde No me identifico en absoluto y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos. A mayor puntaje global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en distintos contextos. El análisis factorial final ha revelado 6 factores: auto expresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Sus ámbitos de aplicación preferentes son el clínico, educativo y el de investigación con adolescentes y adultos. El tiempo que se requiere para su contestación es de aproximadamente de 15 minutos.

Validez y confiabilidad:

Validez. Tiene validez de constructo, es decir que el significado atribuido al constructo medido (habilidades sociales o asertividad) es correcto. Tiene validez de contenido, pues su formulación se ajusta a lo que comúnmente se entiende por conducta asertiva. Existe, asimismo, validez del instrumento, es decir que se valida toda la escala, el constructo que expresan todos los ítems en su conjunto, a través de la confirmación experimental del significado del constructo tal como lo mide el instrumento, y de los análisis correlacionales que verifican tanto la validez convergente (por ejemplo, entre asertividad y autonomía) como la divergente (por ejemplo, entre asertividad y agresividad). La muestra empleada para el análisis correlacional fue una llevada a cabo con 770 adultos y 1015 jóvenes, respectivamente. Todos los índices de correlación superan los factores encontrados en el análisis factorial de los elementos en la población general, según Gismero (por ejemplo, 0,74 entre los adultos y 0,70 entre los jóvenes en el Factor IV).

Confiabilidad. La EHS de Gismero muestra una consistencia interna alta, como se expresa en su coeficiente de confiabilidad $\alpha = 0,88$, el cual se considera elevado, pues supone que el 88% de la varianza de los totales se debe a lo que los ítems tienen en común, o a lo que 43 tienen de relacionado, de discriminación conjunta (habilidades sociales o asertividad).

BAREMOS DE HABILIDADES SOCIALES- ADOLESCENTES HOMBRES GENERAL

PC	EN	AREA 1	AREA II	AREA III	AREA IV	AREA V	AREA VI	TOTAL	NIVEL
99	9	31-32	19-20	17	24	20	20	127-133	MUY ALTO
98	9	30	18		23	19		124-126	
97	9			16				122-123	
96	8	29			22		19	121	ALTO
95	8		17					118-120	
94	8			15				117	
93	8	28						115-116	
92	8				21			114	
91	8							113	
90	8		16						
89	7			14		17		112	
88	7	27						111	
87	7						17		
86	7							108-110	
85	7				20				
84	7							107	
83	7	26							
82				13		16			
81	7							106	
80	7		15					105	
79	7							104	
78	7				19				
77	7							103	
76	7	25					16		
75	7							102	
74	6							101	
73	6							100	
72	6							99	
71	6					15			
70	6			12					
69	6				18				
68	6	24						98	
66	6		14						
65								15	
64	6							96-97	
63	6							95	
61	6							94	
59	5	23							
58	5				17			93	
57	5					14			
56	5							92	
54	5			11					
53	5					14		91	
51	5							90	
50	5	22							

49	5		13					89									
47	5				16												
46	5							87-88									
44	5							86									
43	5					13											
42	5	21															
41	5							85									
40	5						13										
39	4							84									
37	4							83									
36	4	20		10													
35	4				15			82									
34	4							81									
32	4	19	12					80									
29	4						12	79									
27	4	18				12		78									
26	4				14												
25	2							77									
24	3			9				75 - 76									
23	3							74									
22	3	17						73									
20	3				13		11	72									
19	3	16						71									
18	3							70									
17	3		11					69									
16	3	15		8				68									
15	2							67									
14	2					11											
13	2				12			66									
12	2	14				10											
11	2							64 - 65									
10	2							62 - 63									
9	2		10	7	11			61									
8	2	13						60									
7	2				10	10	9	59									
6	1		9					55 - 58									
5	1			6				53 - 54									
4	1	12	7 - 8		9		8	50 - 52									
3	1	11		5		9		47 - 49									
2	1	10	6		8			44 - 45									
1	1				7	8	6 - 7	39 - 43									
0	1		2 - 5					33 - 38									
0.7	1			4													
0.5	1					7	5										

Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

Asunto: Solicita el ingreso a la I.E para la realización de un Informe de Investigación (TESIS).

De mi consideración:

Yo **Annel Rosicela Toro Olaya**. Identificada con DNI **70087076** estudiante de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbo con cód. **0823151050**

Me presento ante usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer llegar a su Despacho, la presente con la finalidad de solicitarle el permiso para la aplicación de instrumentos psicométricos en el año 2020 a los alumnos de 5to de secundaria, con motivo de desarrollar mi investigación científica de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica ULADECH Piura.

Deseando poder desarrollar dicha investigación que será muy importante para el crecimiento de la institución educativa.

Sin otro particular me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Annel Rosicela Toro Olaya

Piura, 26 de Septiembre del 2019

Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 8

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado “B” de secundaria de la Institución educativa Publica Miguel Cortes del Distrito de Castilla – Piura 2020?	Objetivo General	Hi: Existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado “B” de secundaria de la Institución educativa Publica Miguel Cortes del Distrito de Castilla – Piura 2020	Funcionamiento familiar	Cohesión	Tipo: Cuantitativo Nivel: Correlacional Diseño: no experimental de corte trasversal. Población:
	Determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado “B” de secundaria de la institución Educativa Publica Miguel Cortes del Distrito de Castilla – Piura. 2020	Ho: No Existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado “B” de secundaria de la Institución educativa Publica Miguel Cortes del Distrito de Castilla – Piura 2020		Adaptabilidad	La población y la muestra está conformada por los estudiantes del quinto grado “B” de secundaria de la institución Educativa Publica Miguel Cortes del Distrito de Castilla – Piura. 2020 Técnica: Encuesta Instrumento:
	Objetivo Específicos		Habilidades sociales		Escala de evaluación de “cohesión” y “adaptabilidad” familiar FASES III – David Olson, Joyce Portner y Yoav Lvee. (1985) Escala de habilidades sociales EHS. Elena Gismero Gonzales (2000)
	Describir el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de quinto grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Publica Miguel Cortes del Distrito de Castilla – Piura. 2020.				
	Describir nivel de habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Publica Miguel Cortes del Distrito de Castilla – Piura. 2020.				
	Describir la dimensión de cohesión de las habilidades sociales y la funcionalidad familiar en los estudiantes de 5to Grado “B” de Secundaria de la Institución Educativa Miguel Cortez del distrito Catilla – Piura, 2020.				
	Describir la dimensión de adaptabilidad de las habilidades sociales y la funcionalidad familiar en los estudiantes de 5to Grado “B” de Secundaria de la Institución Educativa Miguel Cortez del distrito Catilla – Piura, 2020.				