



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON

LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN

ESTUDIANTES DEL 4to GRADO DE PRIMARIA

PUCALLPA, 2021

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

AREVALO FASABI, JAZMIN ROXANA

ORCID:0000-0002-6467-3541

ASESORA

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

PUCALLPA – PERÚ

2022

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Arevalo Fasabi, Jazmin Roxana

ORCID: 0000-0002-6467-3541

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Pucallpa, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

PRESIDENTE

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

MIEMBRO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ASESORA

4. DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

A Nuestro divino creador por darnos salud y sabiduría para la culminación de nuestro trabajo

A mi amada mamita por todas sus enseñanzas y apoyo que siempre me brinda a mis hijos por ser el motivo de mi esfuerzo para salir adelante.

Jazmín

AGRADECIMIENTO

Al Rector de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por la formación académica, al personal docente y administrativo que, en todo momento, me brindaron el apoyo necesario durante el desarrollo del proyecto de investigación.

A los profesores y amistades que con sus conocimientos permiten lograr mi formación profesional.

Jazmín

5. RESUMEN Y ABSTRACT

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar cuál es la influencia de las estrategias de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de Pucallpa 2021. La investigación es de diseño no experimental, el tipo de investigación fue cuantitativo y de nivel correlacional. La mencionada investigación utilizó técnica de la encuesta y la observación y como instrumento el cuestionario y lista de cotejo se usaron para la recopilación de datos respecto a las estrategias de lectura y la comprensión lectora, el cual se aplicó a 40 estudiantes de 4to grado de primaria, sus resultados fueron procesados y analizados a través de Spearman, se usó la para la recopilación de datos respecto a las estrategias de lectura y la comprensión lectora. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos con un resultado de confiable y su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, cuyo valor fue para las estrategias de lectura 0,815 y para la comprensión lectora 0,783. Los resultados de la prueba estadística Spearman se obtiene $r = 0,734$ correlación positiva moderada y $p = \text{valor } 0,00 \leq 0,01$, es decir es altamente significativo, llegando a la conclusión que conforme aumenta la puntuación de estrategias de lectura también aumenta el puntaje total de comprensión lectora, lo cual permitió plantear alternativas de solución que se detallan en las recomendaciones.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias, lectura, primaria.

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the influence of reading strategies on the reading comprehension of students in the 4th grade of primary school in Pucallpa 2021. The research is of a non-experimental design, the type of research was quantitative and correlational level. The aforementioned research used a survey and observation technique and as an instrument the questionnaire and checklist were used to collect data regarding reading strategies and reading comprehension, which was applied to 40 students in the 4th grade of primary school. , their results were processed and analyzed through Spearman, which was used to collect data regarding reading strategies and reading comprehension. The data collection instruments were validated through expert judgment with a reliable result and its reliability using Cronbach's Alpha, whose value was 0.815 for reading strategies and 0.783 for reading comprehension. The results of the Spearman statistical test are obtained $r= 0.734$ moderate positive correlation and $p\text{-value } 0.00=<0.01$, that is, it is highly significant, reaching the conclusion that as the reading strategies score increases, the total score of reading strategies also increases. reading comprehension, which allowed proposing solution alternatives that are detailed in the recommendations.

Keywords: reading comprehension, strategies, reading, primary.

6. CONTENIDO

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Dedicatoria y agradecimiento	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de figuras, tablas y cuadros.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
2.1. Antecedentes	7
2.1.1. Internacional	7
2.1.2. Nacional.....	9
2.1.3. Local	11
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	13
2.2.1. Estrategias de lectura	13
2.2.1.1. Definición	13
2.2.1.2. Teorías de las estrategias de lectura.....	16
2.2.1.3. Enfoques de las estrategias de lectura.....	17
2.2.1.4. Clasificación de las estrategias de lectura.....	17

2.2.1.5. Importancia de la lectura.....	22
2.2.1.6. Componentes de la lectura	22
2.2.1.7. Factores que influyen en la lectura	23
2.2.1.8. Actividades de lectura.....	24
2.2.1.9. Dimensiones de la estrategia de la lectura	26
2.2.1.9.1. Estrategias de procesamiento de la información antes de la lectura.....	27
2.2.1.9.2. Estrategias de procesamiento de la información durante la lectura.....	29
2.2.1.9.3. Estrategias de procesamiento de información después de la lectura	31
2.2.2. Comprensión lectora	32
2.2.2.1. Definición de comprensión lectora	32
2.2.2.2. Teorías de la comprensión lectora	35
2.2.2.3. Enfoques de la comprensión lectora	39
2.2.2.4. Importancia de la Comprensión Lectora.....	40
2.2.2.5. Etapas de la Comprensión Lectora	41
2.2.2.6. Dimensiones de la Comprensión Lectora	43
2.2.2.6.1. Comprensión literal.....	43
2.2.2.6.2. Comprensión inferencial.....	44
2.2.2.6.3. Comprensión Crítica	45
2.3. Variables:	46
III. HIPÓTESIS	48
3.1. General.....	48

3.2. Específicas	48
IV. METODOLOGÍA.....	49
4.1. Diseño de la investigación	49
4.1.1. Tipo de estudio.....	49
4.1.2. Nivel de Investigación	49
4.1.3. Diseño de Investigación.....	49
4.2. Población y muestra.....	50
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores	53
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
4.5. Plan de análisis.....	59
4.6. Matriz de consistencia	60
4.7. Principios éticos	62
V. RESULTADOS.....	64
5.1. Resultados	64
5.2. Análisis de resultados	73
VI. CONCLUSIONES.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	86
Anexo 1 Instrumento de recolección de datos	87
Anexo 2 Evidencias de validación de Instrumento.....	91
Anexo 3 Evidencias de trámite de recolección de datos.....	97

Anexo 4 Formatos de consentimiento informado.....	98
Anexo 5 Pantallazos de la tabulación de los datos	101

7. ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS

Figuras

Figura 1: estrategias de lectura y comprensión lectora.....	64
Figura 2: entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora antes de la lectura.	66
Figura 3 Relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora durante la lectura.....	67
Figura 4 relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora después de la lectura.....	69

Tablas

Tabla 1 Relación entre las estrategias de lectura y el nivel de comprensión lectora .	64
Tabla 2 Relación entre estrategias antes de la lectura y la comprensión lectora	65
Tabla 3 Relación entre estrategias durante la lectura y la comprensión lectora	67
Tabla 4 Relación entre estrategias después de la lectura y la comprensión lectora...	68
Tabla 5_Contrastación de hipótesis general	70
Tabla 6_Contrastación de hipótesis especifica 1	71
Tabla 7_Contrastación de hipótesis especifica 2	71
Tabla 8_Contrastación de hipótesis especifica 3	72

Cuadros

Cuadro 1 Distribución de la población en estudio según sexo	50
Cuadro 2 Distribución de la muestra en estudio según sexo	51
Cuadro 3 Matriz de operacionalización de la variable	53
Cuadro 4 Validadores del instrumento	57
Cuadro 5 Matriz de consistencia.....	60

I. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación titulada: Uso de estrategias de lectura y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de primaria Pucallpa, 2021, el cual se basa en que hoy en día se tiene en nuestro país existen diferentes tipos de problemas que generan muchas dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes en los niveles literal, inferencial y crítico-valorativo, las instituciones educativas hacen innumerables esfuerzos para que los alumnos alcancen un nivel óptimo en la lectura.

La comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. (Sánchez, 1988).

Así, cada vez son más los alumnos a los que les resulta difícil sacar información de lo que leen, interpretar la y reflexionar sobre ella.

Evidentemente, la comprensión lectora mejora con la práctica. No obstante, tanto padres como educadores deben tener presente que la lectura ha de ser un placer, no una obligación. Desde luego, lo ideal sería fomentar el hábito de la lectura desde pequeños en casa, con cuentos o adivinanzas, y animarlos a leer ellos solos progresivamente.

Por tanto el docente debe dominar de manera muy clara y precisa los diferentes tipos de estrategias que van a facilitar la comprensión lectora antes, durante y después de lectura en los alumnos, de modo que pueda tener un claro diagnóstico de quienes poseen esta capacidad de comprensión lectora y quienes presentan un déficit en la comprensión lectora.

Si entendemos que la lectura es una actividad inherente a todo el proceso formativo de una persona y que se considera como capacidad clave para el desarrollo de todas las otras capacidades de aprendizaje es importante que se fomente la utilización de estrategias para lograr el proceso de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico-valorativo.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2009) la mayoría de los estudiantes peruanos que cursan los diversos niveles educativos no son capaces de comprender lo que leen y tienen limitadas posibilidades de emplear la lectura como una herramienta de aprendizaje y desarrollo personal. Tal situación generó que en el año 2006 se dispusiera la ejecución y organización del Plan Lector en instituciones educativas públicas y privadas. Este presenta como objetivo central contribuir al desarrollo de la autonomía de los estudiantes para apropiarse de los métodos y medios que les permita desarrollar su comprensión lectora, procesar información en cualquier soporte, atribuirle significado, construir textos y comunicar resultados.

Este estudio se desarrolló en el ámbito de la educación primaria, básicamente entre los estudiantes del cuarto grado de primaria, en la cual se observa un bajo rendimiento en comprensión lectora en la mayoría de los alumnos, no logran los aprendizajes esperados, por ello tampoco el logro de las competencias, especialmente un buen rendimiento en comprensión lectora.

Por todo lo antes mencionado nos planteamos la siguiente pregunta ¿Qué relación existe entre las estrategias de lectura y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria-Pucallpa, 2021?, para poder dar respuesta a la pregunta nos plantaremos como objetivo General Determinar qué relación existe entre las estrategias de lectura y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 4to

grado de primaria-Pucallpa, 2021, así como sus objetivos específicos a) determinar qué relación existe entre las estrategias antes de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria-Pucallpa, 2021, b) determinar qué relación existe entre las estrategias durante la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria-Pucallpa, 2021, c) determinar qué relación existe entre las estrategias después de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria-Pucallpa, 2021.

La investigación se justifica, en el aspecto teórico, se realizó un análisis entre las variables de estudio las cuales son: estrategias de lectura y comprensión lectora. Estas fueron consideradas como fuente de conocimientos teóricos de estudio que sirvió para ampliar el campo de conocimiento en esta área., en lo práctico el desarrollo de esta investigación fue beneficioso para la Institución Educativa en la cual se realizó la investigación, en el sentido que los resultados sirven como punto de partida para proponer soluciones a través de sugerencias al problema del bajo nivel de comprensión lectora que anualmente se mide a través de ECE en ciertos grados de la Educación Básica; en el aspecto metodológico se elaboró un instrumento para recoger información sobre las variables de la investigación, que cuando fue aplicado el procesamiento de los datos fueron analizados a través del método de coeficiente estadístico Pearson, lo cual es necesario para medir la correlación que existe entre las dos variables aleatorias: estrategias de lectura y comprensión lectora, en el aspecto social, este trabajo ayudará a futuras investigaciones a desarrollarse como tipo experimental ya que sirve como punto de partida. Además, saber si los estudiantes aplican estrategias de lectura (antes, durante y después) cuando leen, permitió conocer que, a mayor uso de estrategias de lectura, mayor puntaje en comprensión lectora.

Por lo cual nos plantearemos la siguiente hipótesis las estrategias de lectura se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria – Pucallpa, 2021.

La metodología que se utilizó es de diseño no experimental, el tipo de investigación fue cuantitativo y de nivel correlacional. Dicha investigación tuvo como población el nivel primario del cual se recolectó datos importantes a través del instrumento de la encuesta, la cual se aplicó a 60 estudiantes de 4to grado de primaria, de acuerdo al principio ético del consentimiento informado.

El procesamiento de la información los datos recabados se cuantifican y fueron sometidos al análisis estadístico descriptivo de medidas de tendencia central, de variabilidad y para el contraste de la hipótesis fue ejecutado mediante la estadística inferencial: como la T de Student y Spearman; los cuales demostrarán la significancia o no del programa; de igual forma se utilizó la gráfica de barras para las descriptivas y de caja; para la estadística inferencial, está considerándose la gráfica de probabilidad o normalidad, para lo cual, se utilizaron los paquetes estadísticos como: el programa SPSS versión 21, STATS versión 2.0 y Excel, para demostrar el grado de significancia alcanzada o no entre las dos variables.

Los resultados fueron para el objetivo general un nivel Inadecuado de estrategias de lectura, el 4% presentan un nivel mínimo de comprensión de textos, el 12% presentan un nivel básico y el 16% presenta un nivel superior de comprensión lectora; en los estudiantes de la muestra donde se aplican estrategias de lectura, poco adecuadas, el 4% presentan un nivel mínimo de comprensión de textos , 12% presentan un nivel básico y el 24% presenta un nivel superior de comprensión lectora; en los estudiantes de la muestra donde se aplican estrategias de lectura, adecuadas, el 8%

presentan un nivel mínimo de comprensión de textos, el 8% presentan un nivel básico y el 12% presenta un nivel superior de comprensión de textos, por lo cual concluimos que guardan una estrecha relación para que los estudiantes puedan desarrollar su comprensión lectora. También en la contrastación de hipótesis fueron procesados y analizados a través de la prueba de Spearman, muestra significancia de $p= 0.001$ menor a 0.05; de tal manera que se rechaza la hipótesis nula. Y se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las estrategias de lectura influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria – Pucallpa, 2021.

Llegando a la conclusión que conforme aumenta la puntuación de estrategias de lectura también aumenta el puntaje total de comprensión lectora, lo cual permitió plantear alternativas de solución que se detallan en la recomendación el cual debe realizar una verdadera transformación curricular, presentando cambios profundos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El informe final de la tesis se organiza en los siguientes capítulos: en el Capítulo I, introducción, donde se plantea la situación problemática, viendo la relevancia y pertinencia que tiene el presente estudio, se formularon los objetivos generales y específicos, en el Capítulo II, se investigó los antecedentes relacionados con las variables de estudio y se desarrolló una visión teórica amplia relacionada a las mismas para lo cual se revisaron fuentes bibliográficas físicas y virtuales, en el Capítulo III, se planteó la hipótesis de la investigación donde veremos la relación entre las variables, en el capítulo IV, Se diseñó el marco metodológico, donde se planteó el diseño de la investigación, la población y muestra de estudio, así como las técnicas e instrumentos, describiendo luego el método de análisis de datos, en el Capítulo V, se

tabuló e interpretó la información recogida para su análisis, finalmente en el capítulo VI, se realizaron las conclusiones y recomendaciones que se llegaron luego de la investigación.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Rentería (2018), en su investigación: "*La enseñanza de la comprensión lectora a través de cuentos afrochocoanos en estudiantes del grado quinto de la Básica Primaria*", el cual tuvo como objetivo mejorar la comprensión práctica de la lectura usando los cuentos afrochocoanos como estrategia en el grado quinto de primaria.; la investigación fue de tipo aplicada, teniendo como población a 25 estudiantes, donde se hizo uso un test de entrada; un diario de campo y una lista de chequeo. Concluyendo en que de acuerdo a los resultados se planteó una serie de talleres y una prueba de salida, basados en cuentos de la tradición afrochocoana, para luego realizar un análisis que comprobó que la estrategia utilizada arrojó resultados positivos, partiendo de la comparación de las pruebas de entrada y salida. Hubo un gran cambio en la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes y, aunque no se logró un 100%, sí se obtuvo un avance significativo del 79% en las respuestas de análisis dadas por los estudiantes a través de los talleres realizados, de los acompañamientos en el aula, de las actividades en las aplicaciones de las distintas pruebas, demostraron haber aprendido estrategias de lectura las cuales, a su vez, las pueden aplicar como técnicas de estudio y resolución de pruebas internas o externas.

Ojeda (2016) en su tesis de investigación denominada: "*El cuento como estrategia didáctica para la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela Agustín constante del Cantón Pelileo*" para obtener el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica en la Universidad Técnica de Ambato, tuvo como objetivo general determinar la influencia del cuento

como estrategia didáctica en el proceso de comprensión lectora en los y las estudiantes. En la investigación se utilizó la metodología de paradigma constructivista, con enfoque cualitativo y estudios de casos. Para llevar a cabo la investigación se estudiaron cuatro grupos de último grado de preescolar en un colegio bilingüe de la ciudad de Colima. Los datos se recogieron mediante el uso de múltiples instrumentos y técnicas: 1) un diario de campo, 2) registros videográficos, 3) la observación participativa, y 4) entrevistas. La muestra de estudio fue de 45 estudiantes y 3 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario acerca del cuento como estrategia didáctica. La investigación concluye que el cuento como estrategia didáctica es determinante para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica.

Vásquez (2016) en su tesis planteada: “*Competencias lectoras a partir de la creación de círculos de lectura por medio de un proyecto de intervención que se implementó dentro de la Escuela María Enriqueta de la localidad de Poza Rica de Hidalgo en la ciudad de Veracruz*”, cuyo objetivo general consistió en desarrollar y fortalecer las competencias lectoras a partir de la creación de círculos de lectura por medio de un proyecto de intervención que se implementó dentro de la Escuela María Enriqueta de la localidad de Poza Rica de Hidalgo en la ciudad de Veracruz. La elaboración de esta intervención educativa, se sostiene en la metodología APRA (acceso, permanencia y rendimiento académico), cuyo campo de desarrollo es, en la investigación –acción, dentro de un enfoque constructivista y tomando como principios la información teórica de Isabel Solé, Goodman entre otros, el programa consistió en la aplicación 13 sesiones con una duración aproximada de 50 minutos, de ellas las dos primeras sesiones se enfocaron en la presentación general del proyecto de

intervención, las ocho siguientes fueron desarrollados dentro de los círculos de lectura y las dos sesiones últimas una prueba de escritura. Se pudo notar, que el trabajo con las lecturas y la creación de los círculos de lectura, fueron muy útiles y beneficiosas para los estudiantes, por la satisfacción e interés que exteriorizaron los estudiantes; actividades como esta disminuye el desgano y rehusarse a la práctica de la lectura, conectando lazos de lo leído con acciones cotidianas.

2.1.2. Nacional

Díaz (2019), en su tesis: “*Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20478, Barranca-2019*”, tiene como objetivo Explicar cómo estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20478, de la ciudad de Barranca- 2019. Para ello se ha realizado un trabajo pre experimental aplicando un Pretest y un Postest en un sólo grupo constituido por 42 niños y niñas de 9,31 años de edad en promedio. Al principio se aplica un Pretest y se observa que el puntaje promedio respecto a la comprensión lectora en los niños es de 14,69 con una desviación estándar de 2,494. Luego se desarrolla una unidad didáctica en el que se rescata la aplicación de diversas estrategias de lectura antes, durante y después de la lectura y al final se aplica un Postest en la misma que se obtiene como resultados que el promedio ha aumentado a 17,31 con una desviación estándar de 2,158, notándose una diferencia importante que se aproxima a 3 puntos. Al realizar la prueba de hipótesis con la Prueba de Spearman, tal diferencia es estadísticamente significativa a un nivel de significancia $\alpha = 0.05 = 5\%$; por lo tanto, se concluye que estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los

estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478, de la ciudad de Barranca.

Cuñachi y Leyva (2018) en su tesis *“Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte”*. Tiene por objetivo determinar la relación que existe entre la comprensión lectora con el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa. La investigación realizada es de tipo básica con un diseño correlacional-transversal, la muestra constituida por 120 estudiantes. Se recogió información, mediante dos instrumentos (cuestionarios) para la variable Comprensión lectora y la variable Aprendizaje, en el área de Comunicación Integral. Para el análisis estadístico se utilizó el software estadístico SPSS 20, Chi Cuadrado y Rho de Spearman, el procesamiento consistió en describir, analizar, correlacionar y contrastar las hipótesis planteadas. Los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.643 es equivalente a la tabla de valores de R de Pearson, donde de 0,60 a 0,79 muestra el resultado de correlación alta, donde se verifica que a mayores niveles de comprensión lectora existirán mayores niveles de aprendizaje en el área de Comunicación Integral. Existe también una correlación baja, con lo cual se verifica que a bajos niveles de comprensión lectora existirán bajos niveles de aprendizaje en el área de Comunicación Integral. Finalmente se concluye que, sí existe relación entre la comprensión lectora y el Aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los

estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate –Vitarte.

Fonseca (2018) en su tesis denominada: *“El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018”* para obtener el Título de Licenciada en Educación Primaria, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - ULADECH, tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 Virgen de Fátima, distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018. El estudio es descriptivo simple, en una muestra constituida por 68 estudiantes, la técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento que se utilizó tuvo como nombre la prueba ACL- 5° de primaria, compuesto por 35 ítems. Obteniendo como principales conclusiones al nivel de comprensión literal los escolares obtienen los siguientes resultados: la mayoría de los estudiantes, es decir el 54% se ubica en el nivel medio, evidenciando un bajo desempeño en la comprensión lectora y poco desarrollo en sus habilidades lectoras; sin embargo, el 41% se evidencia en el nivel bajo; y el 5% se presenta en el nivel alto, el nivel de comprensión inferencial señalan los siguientes porcentajes: un 68% del total de los estudiantes se sitúa en el nivel medio, es decir que los alumnos cumplen con casi la mayoría de los ítems del cuestionario; en cambio el 25% se ubicó en el nivel bajo; y el 7% se sitúa en el nivel alto.

2.1.3. Local

Isuiza (2018), en su trabajo de investigación denominado: *“Aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo para mejorar la comprensión lectora de*

los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 64007 Santa Rosa de Pucallpa, 2018”, la investigación tiene como objetivo determinar si la aplicación de los talleres de lectura con enfoque significativo mejora la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64007 Santa Rosa de Pucallpa. La metodología tiene el diseño no experimental descriptivo simple y se aplicó un cuestionario a 30 alumnos del nivel primario. Los resultados de la investigación con respecto a la aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo para mejorar la comprensión lectora los resultados del pre test y pos test muestra que hubo un avance en el desarrollo de la comprensión lectora ya que mediante los análisis estadísticos de los resultados con la prueba de Spearman, indica que ($p < 0,05$), concluye: de la comparación de los resultados del pre test y pos test muestra que hubo un avance significativo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64007 Santa Rosa de Pucallpa.

Bedoya, Cedeño y Huamán (2017), en su tesis titulada: *“Aplicación del Programa “HALF” para mejorar la comprensión lectora en niños de instituciones educativas de comunidades Shipibas en Ucayali”*, el cual tuvo como objetivo determinar en qué medida la aplicación del programa HALF influye en la mejora de la comprensión lectora; la investigación fue de carácter cuantitativo y diseño cuasi experimental, teniendo como población a 294 alumnos y teniendo como muestra a 155 alumnos de dicha institución educativa, donde se hizo uso de una prueba escrita de comprensión lectora; concluyendo en que el pretest el grupo experimental obtuvo una media de 10,57 y el grupo control 9,27; respecto al Post Test, el grupo experimental tuvo una media 13,26 y el grupo de control 11,27; notándose una ligera diferencia

entre ambos grupos. En efecto, como se puede evidenciar el Programa HALF ha influido favorable y significativamente en el aprendizaje de la comprensión lectora en los niños y niñas de esta población mostrando medias diferenciales de 10,57 a 13,26.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategias de lectura

2.2.1.1. Definición

Según Monereo (2000), a estrategia es el proceso de toma de decisiones (consciente e intencional) en el que los estudiantes seleccionan y recopilan de manera coordinada los conocimientos necesarios para lograr de la manera más efectiva una solicitud u objetivo. Se determinan, en función de las características de las condiciones educativas en las que se desarrolla el trabajo. (p. 187)

De aquí proviene el concepto de que el lector no usa una estrategia, al contrario, entiende un texto que consta de muchas estrategias combinadas.

Solé (1999), Es un medio de comprensión, no un fin en sí mismo, por lo que en este estudio fue importante conocer las estrategias de lectura para usar, mejorar y adaptar con el propósito de leer utilizando el método de lectura de texto.

Las estrategias de lectura se pueden clasificar de acuerdo con la lectura tres veces, es decir, antes, durante y después de la lectura.

Saber leer, desde el punto de vista del lector, la activación de la declaración de conocimientos, los procedimientos y las condiciones; sin embargo, leer el proceso de aprendizaje, desde el punto de vista del maestro, implica que esta decisión de conocimiento se centre y, por lo que qué tipo de contenido operará en la clase. De las cosas mencionadas anteriormente, hay enfoques que el contenido escolar en la enseñanza estratégica (conciencia y super cognitiva); Esto implica conocer los

procesos mentales relacionados con el aprendizaje: tamaño cognitivo y cómo controlar el tamaño súper cognitivo, de esa manera, como Gaskins y Thorne Poses, hay dos tipos de estrategias: conciencia y súper cognitiva. Los estudiantes que apoyan la conciencia logrando el objetivo de la sociedad cognitiva, la estrategia súper cognitiva proporciona información sobre el progreso hacia sus objetivos. (Gaskins y Thorne, 2009, p. 87-88). Cuando se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje, se deben considerar ambas categorías.

Como sugieren Gaskins y Thorne, entendemos que trabajar con estrategias de aula depende del hecho de que la investigación ha brindado la posibilidad de crear una de las dimensiones que permite la descripción del rendimiento de los estudiantes. Buen aprendizaje, porque se trata de personas que tienen problemas con sus resultados de aprendizaje., incluye el uso de estrategias, para que los buenos estudiantes tomen conciencia de los factores que influyen en el aprendizaje y cómo practicar presentando un abanico de estrategias. También controlan los factores que influyen en la enseñanza y el pensamiento, y gestionan de forma proactiva las estrategias necesarias para el éxito. (Gaskins y Thorne, 2009, p. 49).

Para diseñar una propuesta interactiva de enseñanza y aprendizaje, nos apoyamos en la propuesta de Solé, que se sustenta en este trabajo. La estrategia es clave para aprender, pensar y resolver problemas. Desde este punto de vista teórico, la estrategia puede describirse como las acciones e ideas de los estudiantes que aparecen en el proceso de aprendizaje; En este sentido, se convierten en recursos orientados a objetivos, que son recursos que facilitan el logro y el logro de un objetivo específico, de modo que se vinculan a una serie de actividades para lograr el objetivo. Sin embargo, tales acciones o secuencias de actividades pueden ser específicas de una

tarea en particular o, en general, válidas para cualquier tarea; Finalmente, como hemos indicado, las estrategias se dividen en dos categorías: cognitiva, que ayuda a lograr metas (progresar) y metacognitiva, que brinda información sobre el progreso del proceso (rastrea el progreso).

La estrategia cognitiva se relaciona con los procesos mentales involucrados en el desempeño de la actividad cognitiva, a saber: focalizar la atención, recopilar información, repetir, recordar, analizar, desarrollar, crear, organizar, integrar, evaluar, observar. Por otro lado, las estrategias metacognitivas están involucradas en el control de estos procesos mentales, por lo que están involucradas en la planificación, observación y evaluación de tareas. Las estrategias cognitivas están directamente relacionadas con el proceso de producción de significado en el que tiene lugar la lectura.

Explorar, acceder a conocimientos previos, hacer predicciones, formular hipótesis y / o establecer metas, comparar, inferir, hacer preguntas, pedir aclaraciones, seleccionar ideas principales, parafrasear o resumir, organizar ideas principales, entre otras. Sobre la base de estas consideraciones, el equipo identificó cuatro procesos mentales básicos en los que se vinculan las estrategias cognitivas y metacognitivas. Estos procesos mentales son: foco de atención, análisis, organización y desarrollo. Como indicamos en las líneas anteriores, las estrategias de lectura pueden estar en tres puntos principales del proceso: antes, durante y después. (Gaskins y Thorne, 2009)

Así, al vincular los procesos mentales a estas estrategias, se puede determinar que la concentración de la atención es un proceso asociado a las estrategias de prelectura, donde aquí tienen lugar acciones como formulación de metas, descubrimiento, hipótesis, activación de conocimientos tempranos; Por su parte, el

análisis se centra en el desarrollo del proceso de lectura ya que se ocupa, entre otros aspectos, de la identificación de los principales temas e ideas; Considerando que la organización y el desarrollo están relacionados con estrategias posteriores a la lectura porque organizar significa formalizar la comprensión mediante el uso de diversos recursos gráficos y esquemáticos; y la complejidad involucrada en resumir o interpretar.

Sin embargo, las estrategias de lectura para cada uno de estos procesos incluyen planificar la tarea, monitorear su desempeño y evaluar el proceso y los resultados.

2.2.1.2. Teorías de las estrategias de lectura

Las estrategias no deben presentarse como una lista de instrucciones que definen un curso de acción, sino que, como advirtió Solé (1999), para que su aplicación sea efectiva, los estudiantes deben aprender a elegir instrucciones que contribuyan a la comprensión de un texto, de acuerdo a sus conocimientos previos, estado de comunicación, mecanografía y propósito de la lectura, entre otros.

Desde esta perspectiva, el foco está en las actividades cognitivas que se activan a través de estrategias:

Comprender el propósito explícito e implícito de la lectura. Activar y contribuir a la lectura de conocimientos previos relevantes para el contenido en cuestión llamando la atención sobre lo que es esencialmente perjudicial para lo que parece trivial, evaluando la consistencia interna del contenido expresado en el texto y su compatibilidad con los conocimientos previos y las exigencias. de sentido común, comprobando constantemente la comprensión a través de la evaluación Resumen

periódico y autoevaluación. Sacar y probar conclusiones de diferentes tipos, como explicaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones. (Solé, 1999, p. 63).

Asimismo, dado que las estrategias ofrecen al lector otras alternativas, ante diferentes problemas de comprensión, las estrategias permiten: diferentes tipos de razonamiento, considerar y comprobar su comprensión durante la lectura y tomar decisiones adecuadas en caso de mala lectura o falla (en el párrafo de lectura). Resumir y resumir el contenido y profundizar en los conocimientos adquiridos al leer (durante / después de la lectura) (Solé, 1999, p. 64).

2.2.1.3. Enfoques de las estrategias de lectura

La variable estrategias de lectura se midió tomando en cuenta las planteadas por Solé (1999). El volumen se realizó según su propuesta teórica de tres tiempos de lectura: antes, durante y después de la lectura; Luego se establecen los indicadores correspondientes y se procede a la construcción de factores, que luego se pasan a las herramientas.

2.2.1.4. Clasificación de las estrategias de lectura

Según Cortez (2010) las estrategias de lectura se clasifican de la siguiente manera:

a) Estrategias transversales de la lectura

Son ejes transversales de la lectura: las categorías para analizar el texto, los niveles de comprensión de lectura, las nociones de significado y sentido, y la evaluación de la comprensión lectora.

Categoría para analizar la lectura

Según Van Dijk (1978), todo texto posee dos categorías de análisis macroestructural (semántico) y superestructura (formal).

Niveles de comprensión de lectura

La comprensión lectora es un proceso de elaboración de significados. Depende simultáneamente de tres factores: los datos proporcionados por el texto, los conocimientos previos y las actividades que realiza al lector.

Hay distintas dimensiones de comprensión de lectura. Kabalen (2000), la comprensión de textos se debe realizar en tres niveles: literal, inferencial y crítico (o valorativo).

Significado y sentido en el texto Significado

El signo encuentra las condiciones de su manifestación verbal en el evento comunicativo. Así, el signo requiere de un significante (sonidos) para expresar ideas (significado) sobre algo (referente).

En el acto intelectual de comprensión de lectura se busca la captación o recepción de significados por medio de significantes (oral, gráfico o icónico) sobre una realidad. Por consiguiente, aquí hay tres aspectos inseparables del signo: expresión, contenido y referente (Ogden y Richards, 1964).

Sentido del texto

En palabras de Luis Miranda (2002), sentido es el conjunto de las funciones textuales, un sistema integrado de sus partes que solo es comprendido a través del texto y solo mediante el texto.

En otras palabras, el sentido da direccionalidad a los componentes del texto, conduciendo al significado global (significado general).

Evaluación de la comprensión lectora

Otro de los aspectos transversales del currículo es la evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes. Se evalúa, en particular, la forma de

aproximación a los niveles de comprensión textual y la competencia entendida como el saber hacer en contexto, en tres dimensiones: interpretativa, argumentativa y propositiva.

Según Giasson (1990), la evaluación de la lectura incluye procedimientos que permiten visualizar cómo el lector construye el significado del texto antes, durante y después de la lectura.

b) Estrategias de aproximación al texto

Anticipación y predicción

El lector, antes de iniciar la lectura, necesita reflexionar sobre la intención que lo mueva a leer un determinado texto. Este probado que la construcción del significado es más eficaz cuando está dirigida por un objetivo preciso: entretener, obtener información, profundizar un tema, estudiar, comunicar, entre otros.

Ambas estrategias activa el conocimiento previo que posee el lector sobre el tema, la estructura del texto y la situación comunicativa; crean las expectativas y motivan la lectura. El lector anticipa el contenido del texto anticipando observando e interrogando los aspectos verbales y no verbales; analizando los elementos paratextuales como el tipo de letra, títulos, subtítulos, índices, fotografías, etc.; haciendo inferencias acerca del tema (cómo puede continuar o incluir), sobre el tipo de texto por el formato (estructura), y formulando hipótesis acerca del punto de vista del autor con respecto al tema. Predice poniendo en juego su saber lingüístico y su conocimiento sobre el mundo; la operación de esta estrategia se realiza en tres direcciones:

1. La determinación de los objetivos de la lectura: ¿para qué voy a leer?
 - a. Para aprender.

- b. Para obtener información precisa.
 - c. Para seguir instrucciones.
 - d. Para revisar un escrito.
 - e. Para demostrar que he comprendido.
2. La activación del conocimiento previo:
 - a) ¿Qué sé del contenido del texto?
 - b) ¿De qué se trata el texto?
 3. La formulación de la hipótesis y el reconocimiento de la tipología textual:
 - a) ¿Qué me dice su estructura?

Estas son algunas de las estructuras cognitivas que proporcionan la comprensión antes de la lectura:

- Establecer un propósito antes de leer: entretener, obtener información, profundizar un tema, estudiar, comunicar, entre otros.
- Activa los conocimientos previos en relación al tipo de texto, contenido y situación comunicativa en la que se lee el texto.
- Detecta la estructura del texto: ya sea externa o interna; en los textos expositivos, informativos, y argumentativos se hablan de patrón del texto, y en los narrativos de estructura de narrativa.
- Aplica estrategias de muestreo que le permitan seleccionar la información relevante, útil, y necesaria; de tal manera que el aparato perceptivo del lector no se recargue.
- Hace predicciones que permitan al lector anticipar el contenido del texto.
- Hacer inferencias que resultan para comprender y/o interpretar información no explícita.

- Identifica ideas (contenidos) en el texto, discriminando la información relevante y no relevante.
- Determina ideas secundarias y detalles que completan o mejora la exposición de alguna idea principal.
- Usa organizadores gráficos que le faciliten el análisis de la estructura del texto, la comprensión y retención de lo leído, porque estos contribuyen a ordenar y jerarquizar las ideas principales y secundarias, y establecer relaciones entre ellas.
- Imagina el contenido del párrafo leído y elabora imágenes del contenido.
- Activa procesos de autocontrol que le permiten monitorear y controlar el proceso comprensivo, detectar errores de interpretación y hacer los reajustes necesarios.

b) Estrategias de síntesis de la información

El proceso de la comprensión exige estrategias durante la lectura. Su aplicación conduce a la comprensión o rectificación de la comprensión, y a la verificación de la hipótesis formulada durante la predicción. Para confirmar lo que se anticipó y predijo es necesario buscar las evidencias en el texto, lo que implica ubicar pistas de todo tipo: gramaticales, lógicas. Léxicas, etc.

El objetivo del lector es recoger toda la información que necesita. Para ello hace uso de una serie de estrategias relacionadas con la selección del vocabulario, con la definición contextual del léxico, con la visión panorámica del texto, con la determinación del contenido principal.

Entre las principales estrategias que ayudan al lector a comprender lo que se lee, tenemos: las técnicas de lectura, las actividades de síntesis, paráfrasis y elaboración de fichas.

2.2.1.5.Importancia de la lectura

El fomento de la lectura es y debe ser una prioridad de todo sistema educativo. Dado que, constituye un instrumento fundamental para el crecimiento personal y social de los individuos. De ahí que Saniel Lozano considera a la lectura como un recurso invaluable de desarrollo cultural (Lozano, 1996, p 126).

El mismo autor refiriéndose a la auténtica lectura recreadora, comprensiva y crítica establece que ésta es un poderoso instrumento al servicio del perfeccionamiento humano; ya que, incrementa el bagaje cultural y el conocimiento humano, y desarrolla el poder de comprensión y la capacidad de análisis. También la lectura constituye un medio eficaz y valioso para el desarrollo de la imaginación, con lo cual se enriquecen y ensanchan constantemente los límites de la experiencia humana. (Lozano, 1992).

2.2.1.6.Componentes de la lectura

La lectura tiene dos componentes: la decodificación y la comprensión (Lozano, 1992, p. 186). Los cuales interactúan constantemente al momento de leer, sobre todo porque existen situaciones en las cuales los problemas de comprensión de lectura del estudiante se deben mayormente a una pobre decodificación.

La decodificación consiste en reconocer o identificar las palabras y sus significados; es decir, saber leerlas y saber qué quieren decir. Se caracteriza por ser veloz, correcta y fluida. De ahí que, técnicamente, la decodificación da paso a un veloz reconocimiento de palabras. Requiere ser automatizada, lo cual significa que es necesario que se decodifique sin esfuerzo mental, es decir, sin detenerse demasiado en mirar las letras ni prestarles desmedida atención.

En tanto, la comprensión de lectura consiste en dar una interpretación a la oración, párrafo o texto; es decir, otorgarle un sentido, un significado. De ese modo,

comprender un texto implica captar y generar significados para lo leído, usando determinados procesos cognitivos (abstracción, análisis, síntesis, inferencia, predicción, comparación) y metacognitivos que ayudan a leer pensando. Este proceso es clave para poder aprender contenidos a partir de lo que se lee y de manera independiente.

2.2.1.7. Factores que influyen en la lectura

Lozano (1992, p. 188) en su libro *Los Senderos del Lenguaje* plantea que para el logro de la lectura concebida como la comprensión del texto, la actitud crítica ante el mismo, el aprovechamiento de las ideas sustanciales, se debe tener en cuenta una serie de factores, algunos de los cuales se enumeran a continuación:

La acción visual: Constituye un importante factor que facilita la lectura. En tanto se conozca el área que comprende la visión o campo visual, como mecanismo que requiere la lectura, y se realicen ejercicios adecuados tendientes a ampliarla, entonces se producirá la lectura veloz, espacial o dinámica, que de ninguna manera va en desmedro de la comprensión de la lectura.

La iluminación: En la medida que se procure al momento de la lectura una cantidad de luz suficiente (ni escasa ni excesiva), sin sombras, ni halos, ni deslumbramientos.

La comodidad corporal: La posición correcta y apropiada que se adopte en el momento de leer deviene en la lectura adecuada.

Las posturas forzadas del cuerpo, que se producen por ejemplo cuando se lee tendido sobre la cama en posición ventral, provocan una irrigación sanguínea insuficiente, con la consiguiente disminución de las facultades mentales de concentración y comprensión de la lectura.

La motivación: Debe estar en relación con la edad de la persona, de sus intereses y de la realidad del mundo circundante.

Asimismo, es conveniente empezar por un horario discreto, adecuado y cómodo, evitando dedicar un excesivo número de horas a la lectura.

Respecto de los Factores en la Lectura (Sánchez, 1988, p.32) sostiene, además, que, en los estudios e investigaciones sobre la lectura, se encuentra una mezcla confusa de factores que, se supone, intervienen para determinar los actos de lectura. Prosigue afirmando que el ordenamiento de estos factores conlleva a proponer tres campos de estudio que corresponden a tres áreas distintas de la problemática del proceso de la lectura, en la sociedad. Dichos campos son: las orientaciones de la lectura, los niveles de lectura y el comportamiento lector.

2.2.1.8. Actividades de lectura

a) Actividades antes de la lectura

Chumacero (2009) En el curso de Lengua y Literatura, sostiene que es importante revitalizar los conocimientos previos y dar forma al propósito de los textos que nos presentan. ¿Qué es la activación del conocimiento previo? Se trata de proporcionar información conocida sobre un tema. ¿Qué es la formulación de metas? Esto indica qué esperar del texto.

Por ejemplo, se activan los conocimientos previos del siguiente título a partir de preguntas (puede ser también por medio de conversaciones, relato de experiencias, etc.): “Mi primera visita al doctor”

- ¿Has ido alguna vez al doctor?
- La respuesta puede ser sí o no.
- ¿Cómo ha sido tu experiencia?

- La respuesta puede ser una experiencia mala o buena.
- ¿De qué crees que hablará el tema?

La respuesta puede ser: sobre una persona que va al doctor.

Todas estas respuestas dependerán de lo que cada uno ha vivido en relación al tema y lo que conoces respecto de él.

Otra información que puedes inferir o deducir es lo que te entrega visualmente el texto. Esto está relacionado con la estructura de ellos, es decir, reconocer si se trata de una carta, una noticia, un cuento, etc.

En definitiva, en esta etapa de la comprensión lectora, él debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué sé de este tema?
- ¿Qué quiero aprender?

b) Actividades durante la lectura

En este punto, el lector se encuentra con el texto y comienza a ver si lo referido en las actividades del paso anterior coincide con la lectura, por lo que comprueba si la información proporcionada por la activación de conocimientos previos coincide con lo que proporciona el texto.

Otra actividad para hacer mientras lee es: comience a leer y deténgase en el primer párrafo o en la mitad de la historia, y haga preguntas como: ¿Qué pasará después? Entonces se hacen suposiciones o conjeturas sobre lo que sucederá a continuación.

También es útil calcular lo que se leyó en voz alta para ver qué se entendió en ese momento. Hacer preguntas sobre el contenido del texto ayuda a comprender mejor los eventos o eventos.

c) Actividades después de la lectura

En esta etapa, el lector está en condiciones de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias?

El propósito es organizar lógicamente la información contenida en el texto legible e identificar las ideas principales, es decir, las ideas más importantes y secundarias, que aportan información no esencial en el texto (puede describir personajes, entornos, eventos, etc.)

Para esto, se puede organizar la información realizando las siguientes actividades:

- a) Hacer resúmenes: ordena y reduce la información del texto leído, de manera tal que dejes sólo aquello esencial. Escríbelo nuevamente.
- b) Realizar síntesis: al igual que el resumen reduce la información de un texto, pero utilizando palabras propias.
- c) Hacer esquemas: convierte la información en listas de acciones agrupadas según lo sucedido.
- d) Hacer mapas conceptuales: ordenar las ideas principales en cuadros que se relacionarán por medio de flechas con las ideas secundarias encontradas.

2.2.1.9. Dimensiones de la estrategia de la lectura

Hay tres momentos que ocurren cuando nos encontramos con un texto escrito; estos momentos son más evidentes cuando se trabaja con textos académicos, aunque, de una forma u otra, ocurren en cualquier forma de lectura.

El primero consiste en establecer el objetivo, elegir cómo leer y qué se espera encontrar; Este último está formado por factores que juegan un papel en el momento de la lectura, como la activación de nuestro conocimiento previo, nuestras

interacciones como lectores, autor del discurso, contexto social, etc. Mientras que la tercera parte llega al final del texto con aclaraciones, mediante la corrección de pruebas y resúmenes (Solé, 1998)

Solé (1998), Distinga entre estrategias de lectura en el tiempo que captura mientras lee (antes, durante y después). Incluso si esta escritora organiza estrategias de lectura en tres puntos en el tiempo, para comprender el proceso de lectura y lo que está sucediendo en la mente del lector, determina que se trata de una clasificación artificial, ya que algunas estrategias particulares se presentan en más de un momento.

2.2.1.9.1. Estrategias de procesamiento de la información antes de la lectura

A pesar de haber sido entendida durante mucho tiempo como son múltiples actividades, que se ha considerado la lectura como: un proceso interactivo entre el texto y el lector. Hacer consciente al alumno de que su conocimiento previo como lector, sus vivencias y experiencia, interactúan con la nueva información y crean significado, es fundamental para su proceso de aprendizaje (Condemarín y Medina, 2005)

Tenemos que asegurarnos de que el lector, nuestro alumno en este caso, tenga una idea general del tema que va a leer, y que la idea sea clara; Si no se cumplen estas condiciones, las operaciones de lectura previa actúan como un puente entre lo que el lector ya sabe y lo que leerá inmediatamente. También es importante asegurarse de que todos, estudiantes y profesores, sigamos el mismo patrón; Pero, sobre todo, debe hacerse en público, haciendo que los alumnos se den cuenta de que acercarse al texto no significa simplemente descifrar una palabra, frase o párrafo, sino su interpretación.

Solé (1998), Caracteriza la lectura como un acto vinculado al contexto social y destaca la importancia de la claridad sobre el propósito de la lectura. En esta etapa,

es importante activar los conocimientos previos y dar forma al propósito del texto que se nos presenta. ¿Qué es la activación del conocimiento previo?

Se trata de proporcionar información conocida sobre un tema.

¿Qué es formular propósitos?

Es señalar lo que esperas del texto.

Los psicólogos y educadores cognitivos afirman que solo se aprende cuando se integra nueva información en un marco o marco de conocimiento existente.

- Los esquemas cognitivos (o conocimiento previo) son estructuras que representan conceptos almacenados en la memoria a largo plazo.
- El conocimiento previo influye en la construcción del significado del texto.
- Los lectores que tienen un conocimiento más avanzado de un tema son más capaces de reflexionar e integrar nuevos conocimientos.

Activación de conocimientos previos

Activar y desarrollar conocimientos previos es importante cuando:

- El texto a leer requiere el conocimiento de algunos conceptos para comprender.
- Algunos estudiantes necesitan más conocimientos previos para comprender mejor lo que leen.
- Los estudiantes aún no conocen un texto literario.

Estrategias de enseñanza

1. Preguntas previas y formulación de propósitos.
2. Asociaciones de conceptos.
3. Mirada preliminar y predicciones basadas en la estructura de los textos.

4. Discusiones y comentarios.
5. Lluvia de ideas.
6. Mapa semántico o Constelación.
7. Guías de Anticipación.
8. Lectura en voz alta a los estudiantes.

2.2.1.9.2. Estrategias de procesamiento de la información durante la lectura

Al aprender estrategias de lectura, el estudiante se vuelve independiente y, como un lector eficaz, elige apropiadamente el tipo de estrategia apropiada para sus objetivos, el tipo de texto o el contexto.

Así como la meta del lector es un factor crítico en el proceso de lectura, también lo es el objetivo del curso debe ser claro para trabajar con el alumno; Si desea comprender los detalles por el bien del texto o por otras razones, se utilizan estrategias como la inferencia contextual; Por otro lado, si el objetivo es simplemente una comprensión profunda o la comprensión de una idea común, se intentará interrumpir la lectura lo menos posible y omitir palabras o estructuras desconocidas en beneficio de los demás. Así es como se hace al leer información específica. (Condemarín y Medina, 2005).

Podemos ayudar a nuestros estudiantes a crear significado y convertirse en lectores independientes y eficaces implementando claramente este tipo de estrategias a través de ejercicios de lectura. Nuestro trabajo como profesores permitirá que nuestros alumnos aprendan a ayudarse a sí mismos.

Inferencias y Predicciones

Estrategias utilizadas por los lectores expertos:

- Sacan conclusiones sobre diferentes tipos.

- Escéptico del texto.
- Ponen a prueba y comprueban su comprensión.
- Tomar decisiones adecuadas ante errores o malentendidos.

Papel del docente:

- Proporciona operaciones de lectura generales.
- Proporcione andamios para mejorar la comprensión y el control.
- utilizar estrategias y reforzar las actividades de lectura independientes, por ejemplo, hacer predicciones sobre lo que se lee;
- Descubra errores o inconsistencias en el documento.

Pasos para enseñar a realizar inferencias (Holmes, 2009)

- Lea el texto a los estudiantes y haga preguntas inferenciales. estimular la formación de hipótesis.
- Haga y responda preguntas de sí o no.
- Encuentre la respuesta que tenga más sentido de forma predeterminada.
- Haz tarjetas de razonamiento.

Imágenes mentales y respuestas afectivas

Las imágenes mentales son importantes, porque:

- Aumenta la capacidad de la memoria de trabajo y agrupa los detalles en agregados más grandes;
- facilita la creación de comparaciones o comparaciones;
- actuar como una herramienta para organizar y almacenar información en la memoria;
- Incrementar la interacción con el texto;
- despertar el interés por la lectura;

- mejorar la comprensión lectora;
- Aumentan la capacidad para descubrir errores de comprensión. También las respuestas afectivas son muy importantes en el proceso lector. El lector, al conmovirse con el texto, se compromete afectivamente con la lectura, la procesa más afectivamente y aumentan las posibilidades de comprenderlo.

2.2.1.9.3. Estrategias de procesamiento de información después de la lectura

Además de los ejercicios de opción múltiple o verdadero o falso, tenemos muchas otras actividades para que después de la lectura podamos elegir la adecuada para nuestro objetivo. Dirigidas a recapitular el contenido, a resumirlo y a extender el conocimiento que mediante la lectura se ha obtenido (Condemarín y Medina, 2005).

Recuerdo o Paráfrasis

Implica hablar el contenido del texto con tus propias palabras.

Importancia:

- Esto te obliga a reorganizar los elementos del texto de forma personal.
- Proporcionan más información sobre lo que piensan los estudiantes sobre la historia.

Pasos:

- Explique la estrategia diciendo que, basándose en sus palabras, puede saber si las entiende.
- Dé un ejemplo parafraseando una historia.
- Haga que los estudiantes lean en silencio y enumeren algunas claves para recordar. Por ejemplo, ¿cuándo sucede esto? ¿Qué le pasa al personaje? Etc.
- Trabajen en parejas para turnarse para interpretar el texto.

- Participe en la evaluación del proceso de fabricación explicando lo que le gusta a la gente.
- Prepare una guía de análisis con puntos a tener en cuenta.

Organizadores Gráficos

Incluye un despliegue visual de la información obtenida del texto.

Requiere:

- Identifica información importante en el texto.
- Busque relaciones cambiantes entre las ideas principales, los detalles que las respaldan y otra información.

El organizador gráfico se puede utilizar antes, durante o después de la lectura. Si se usa antes, debe ser desarrollado por el maestro para preparar y estimular la lectura. Para usar durante y después de la lectura, los estudiantes deben realizar y demostrar su comprensión del texto.

Tipos de Organizadores Gráficos

De:

- Causa/ efecto
- Analogía/ contraste
- Orden temporal: línea de tiempo
- Problema/ solución

2.2.2. Comprensión lectora

2.2.2.1. Definición de comprensión lectora

La comprensión de lectura es un proceso efectivo y constructivo de interpretar el significado de un texto (Graesser & Tipping, 2004). Este es un proceso activo porque

se requieren una serie de manipulaciones y estrategias mentales para procesar la información del texto, y es constructivo porque las manipulaciones y estrategias involucradas ayudan a construir el significado del texto y generan nueva información a partir de la interacción entre la información obtenida del texto y del conocimiento previo del lector. El resultado del proceso es una descripción o modelo mental de la situación descrita en el texto.

La teoría de la comprensión lectora de Van Dijk y Kintsch (2006) propone que el proceso de comprensión lectora se da en ciclos y que el lector construye simultáneamente tres niveles de representación durante el proceso: representación de superficie, representación de texto, representación de fondo y de situación.

La representación de superficie es el nivel básico de comprensión de la representación. Es un breve registro de estímulos visuales sutiles, ya sean palabras u oraciones, que se han leído recientemente. Su amnesia ocurre después de unos segundos (Zwaan, 2001), a menos que la memorización sea necesaria por una razón específica o tenga un efecto muy importante en la representación intencionada del texto.

A partir de lo determinado, se puede entender que la comprensión de textos escritos es una actividad cognitiva relacionada con el aprendizaje de nuevos conocimientos. El aprendizaje de nuevos conocimientos se produce cuando los sujetos se centran en el significado del nuevo material y lo relacionan con sus conocimientos previos. Por lo tanto, el procesamiento posterior del significado del texto crea vínculos en la memoria semántica de nueva información. Estas conexiones permiten llenar los vacíos en el contexto, organizar nuevas conexiones e integrarlas en el conocimiento existente.

El aprendizaje que tiene lugar a partir de textos escritos está relacionado con los dos aspectos principales de la comprensión lectora, como lo enfatiza Kintsch (2006). Estos importantes aspectos se comprenden y recuerdan. El autor determina la representación de la forma situacional al comprenderse a sí mismo, mientras que la representación del cuerpo del texto lo determina de memoria.

Comprender la relación entre la memoria auditiva, la comprensión y los niveles de representación textual implica examinar las funciones que los tres niveles de representación del texto realizan en la memoria y la comprensión.

A nivel de representación superficial, se llevan a cabo los procesos encargados de identificar palabras, para luego procesar el significado del texto. Este nivel de procesamiento no afectará la memorización ni la comprensión.

A nivel de la presentación del texto principal se desarrollan los procesos encargados de representar el significado de lo leído, que se relacionan con la memoria del lector o su capacidad para reproducir ideas.

A nivel representativo del modelo situacional, se llevan a cabo los procesos encargados de conectar el significado explícito del texto con los conocimientos previos del lector.

Cuanto más conexiones se creen, más complejo será el modelado de escenarios. (van Dijk y Kintsch, 2006).

De esta forma, se potencia la retención de nueva información o conocimiento, creando un importante proceso de aprendizaje. Esto permite a los lectores recuperar información fácilmente y utilizarla en nuevos contextos, en la resolución de problemas o en tareas de aprendizaje que requieren este conocimiento. (Coté y Goldman, 2005).

2.2.2.2. Teorías de la comprensión lectora

Debido a los desafíos de la enseñanza, el aprendizaje, la alfabetización y la expresión escrita en la educación primaria en el Perú, hay un cambio de perspectiva en torno a la lectura y la escritura. Se trata de prácticas y procesos independientes centrados en acertijos que no motivan ni preparan al niño para leer, comprender y escribir con éxito. Se trata de una lectura interactiva propuesta como modelo, y considerada la más adecuada para formar este número, con el fin de promover una educación de calidad que permita el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

Se abandona la visión tradicional del aprendiz como un ser pasivo en favor de un paradigma interactivo en el que el sujeto asume un papel protagónico al dar sentido a lo que lee y cómo crear nuevos productos de lo que lee y comprende. Como enfatizan Colomer y Camps (2000, p. 35): En los modelos de interacción, el lector es visto como un sujeto activo que usa el conocimiento de múltiples estilos de escritura y reconstruye el significado del texto a través de su interpretación conceptual idea su plan y su conocimiento del mundo.

Así, en este tipo de modelos se resalta tanto el rol de lo que presenta el texto, como el rol del lector, que crea una relación íntima entre ellos, porque el lector depende de sus conocimientos para interpretar el texto, para extraer significado, y, por lo tanto, este nuevo significado le permite crear y modificar Construir e integrar nuevos conocimientos en sus modelos mentales. (Colomer y Camps, 2000, p. 36).

Para Medina (2005), la lectura interactiva persigue una serie de objetivos (p.27):

- Desarrollar habilidades en la construcción del significado de los textos, es decir, comprenderlos anticipando su contenido, cuestionándolos, formando imágenes mentales, comentando, resumiéndolos, etc.
- Desarrolla la lectura crítica en los niños estimulando el procesamiento de la información de los textos, la formación de conceptos y la confrontación de su currículo con el de los demás.
- Cultiva el amor por la lectura, creando un ambiente divertido, amigable y amoroso y demostrando que la lectura puede ser una fuente de aprendizaje y satisfacción.
- Desarrolla la expresión verbal, promoviendo la interacción sistemática de niños y niñas alrededor de los textos. Desarrollar habilidades de escritura o escritura.
- Desarrollar la conciencia lingüística de los niños mediante la educación de los niños sobre las características semánticas del lenguaje (significado).

La lectura interactiva, además de lograr estos objetivos, permite que los estudiantes desarrollen mejores habilidades de comprensión lectora y, a su vez, se vuelvan más competentes en la expresión escrita, ya que pueden crear su propio texto a partir de lo que han leído y lo que pueden interpretar.

Sin embargo, para lograr lo anterior, el docente necesita un conocimiento profundo de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura, que debe ser visto por el docente como procesos dinámicos e interactivos. Las necesidades y preferencias de los alumnos y alumnas, sus conocimientos previos y oportunidades de aprendizaje.

En definitiva, los profesores deben unir fuerzas para fomentar la lectura de una forma más atractiva para los estudiantes, creando programas de lectura en sus aulas que tengan en cuenta esta nueva visión e integren todas las habilidades, el lenguaje de

la comunicación y los intereses. Y necesita. de los estudiantes y sus conocimientos y experiencia previos.

Cuando nos acercamos a la naturaleza de la comprensión lectora, necesariamente nos ocupamos también del conocimiento de las características de la técnica de evaluación que el proceso pretende evaluar.

Sabemos que la lectura es uno de los principales medios para acceder al conocimiento, y también sabemos que evaluar la comprensión es uno de los problemas más interesantes de analizar. Nuevas visiones conceptuales, en medio del debate sobre el tema de la lectura, también conducen a un cambio en las consideraciones sobre su evaluación. (Johnson, 2009)

Hoy en día se pueden encontrar grandes avances en el conocimiento de la naturaleza de la lectura. Sin embargo, frente a este notable desarrollo del concepto teórico, también encontramos muy pocos estudios dedicados al estudio del tema de la comprensión lectora, las razones de lo que es y lo que está sucediendo en la práctica de la docencia.

Los nuevos conceptos de lectura dieron motivos para considerarlo un proceso interactivo; Sin embargo, surgen algunas dificultades al intentar evaluar la comprensión lectora. Por ello, es necesario investigar y buscar conocimientos que, por un lado, y los procedimientos de evaluación, por otro, nos permitan tener una comprensión más completa de las dificultades que surgen durante el proceso de evaluación.

También sabemos que cada vez más personas están aprendiendo sobre la lectura y cómo enseñarla de manera más eficaz. Este conocimiento por un lado generó

la adaptación del programa de lectura al modelo interactivo, por otro lado, generó un cambio en la práctica de evaluar la comprensión lectora.

El modelo de lectura interactiva demuestra la importancia de prestar atención al impacto de los conocimientos previos y el contexto de la situación de lectura en la comprensión de textos, así como las estrategias que utilizan los lectores para responder a ellos y cumplir con los requisitos de la tarea.

El propósito de este intercambio, como parte de un trabajo más amplio sobre la evaluación de la lectura, es reflexionar sobre algunos de los aspectos, logros y desafíos que conocemos y pensamos sobre la evaluación. Se trata de un estudio teórico, enmarcado en el desarrollo de la psicología cognitiva.

Entendemos la naturaleza del enfoque de evaluación, sus supuestos, sus fundamentos y los procedimientos utilizados. En este sentido, el llamado enfoque auténtico de la legibilidad parece presentarse ahora como una promesa alentadora que nos acerca a la evaluación que incluye la comprensión de la lectura como un proceso.

Hoy en día, la evaluación confiable de la lectura se presenta como el enfoque más apropiado para dar cuenta de las características de la comprensión lectora demostradas en el Modelo de lectura interactivo, un modelo derivado de la teoría cognitiva.

Este enfoque asume la evaluación del objeto en relación con el texto en el contexto del uso del conocimiento.

Según Torrance (1994) El término evaluación de lectura creíble o evaluación ambiental es un término general utilizado para describir un grupo de nuevos métodos de evaluación, la principal implicación es que la asignación de tareas de evaluación

debe ser realista y más estimulante que las propuestas para las llamadas pruebas cuantitativas.

La evaluación de lectura confiable se basa en la relación entre el lector y el contexto de su lectura, y es una evaluación que va más allá de la observación informal de la clase; es decir, evaluación sistemáticamente planificada del comportamiento de lectura de los estudiantes, que se coloca en situaciones de clase en las que participan en tareas de lectura y textos originales. (Johnston, 1992).

Como tal, una evaluación real y efectiva puede proporcionar una imagen completa de las habilidades de lectura de un estudiante con instrucciones de clase. (Simpson, 1990).

La evaluación no es algo que se agrega a la instrucción, debe verse como un componente esencial de la instrucción que dirige la actividad de lectura en el entorno natural del aula. Simmons (1994) utiliza una metáfora interesante cuando sugiere que el árbitro debería ser el caballo que tira del carro del conocimiento.

La evaluación confiable asume que la comprensión lectora depende del propósito del texto, que está influenciado por el contexto, la comprensión del propósito por parte del lector, la activación del conocimiento previo, la repetición, el reconocimiento de la estructura del texto y la activación de estrategias cognitivas. deja que el entendimiento.

2.2.2.3. Enfoques de la comprensión lectora

Mejorar la comprensión lectora de los egresados de la escuela primaria es uno de los principales desafíos que enfrenta el sistema educativo. Las técnicas de evaluación más utilizadas se basan en la observación y el análisis de productos de inferencia, que se cree que están involucrados en los procesos perceptuales de

percepción. Existe mucha evidencia de la relación entre la comprensión lectora y la efectividad al abordar la necesidad de inferir información del texto. Algunos trabajos recientes sugieren que la segunda tarea no es solo una exposición, sino la razón principal detrás del nivel de comprensión del lector (Cain y Oakhill, 2009). A menudo, las inferencias se hacen explícitamente respondiendo preguntas objetivas o semi-objetivas después de leer el texto. Por el contrario, otras técnicas más recientes se han centrado en el seguimiento sistemático de la actividad de razonamiento continuo de los estudiantes mientras leen.

Finalmente, otras tareas, como la elaboración de resúmenes, protocolos o esquemas de recordación, también evalúan otros procesos verbales, más allá de lo que se pueda inferir con precisión.

2.2.2.4. Importancia de la Comprensión Lectora

La comprensión lectora se considera una actividad importante para el aprendizaje, a su vez, esencial para la lectura.

Solé (1996), en su libro *Estrategias de Lectura*, desliza la importancia de la comprensión lectora a través del planteamiento de la siguiente condición cuando leer implica comprender, leer deviene en un instrumento útil para aprender significativamente. Asimismo, enfatiza que cuando leemos para aprender, ponemos en marcha una serie de estrategias cuya función es asegurar este objetivo. (p. 46)

La autora concluye el capítulo *Leer, Comprender y Aprender* con la siguiente reflexión: "si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y a aprender a partir de la lectura, le estamos facilitando que aprenda a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones."

En síntesis, la comprensión lectora resulta relevante porque implica la aplicación de criterios (Lozano, 1992, p. 195) como:

- a. La interpretación: Consiste en la formulación de opiniones y puntos de vista; el descubrimiento de las ideas principales y secundarias; la formulación de conclusiones y de posibles resultados.
- b. La retención: Es decir, la conservación de conceptos, datos varios, detalles aislados y coordinados.
- c. La organización: El lector debe establecer secuencias lógicas, seguir instrucciones, elaborar bosquejos, resúmenes y generalizaciones.
- d. La valoración: Esto es, la captación de la relación causa a efecto, la separación de los fenómenos respecto de las opiniones, la distinción entre lo real y lo imaginario, lo verdadero y lo falso.

2.2.2.5. Etapas de la Comprensión Lectora

La comprensión lectora, Pérez (2001, p. 51) citado por Jiménez et al (2010), constituye un proceso cognoscitivo que se genera a partir de:

La Percepción: Es el hecho físico mediante el cual se reconocen las palabras. Para lograr mayor eficacia se debe buscar la percepción de grupos de unidades léxicas y no lexemas aislados.

La Decodificación: Comprende un doble proceso: de una parte la traducción de los signos gráficos a sus representaciones fonológicas. De otra, asignar el significado que corresponde a cada una de las unidades léxicas en las oraciones del texto.

La Comprensión propiamente dicha: Es el proceso cognoscitivo por medio del cual se reconstruye en la mente del lector la información transmitida por el autor del

texto. En otras palabras, es captar el significado del texto, en el que juega un papel determinante la microestructura textual. Ésta se forma a partir de las reglas transformacionales de supresión, generalización y construcción.

Para la comprensión de la lectura, se parte de la determinación del significado literal del texto: prelectura (lectura skimming), lectura integral (lecturascanning), división en párrafos, significado de las palabras desconocidas, elaboración del resumen. Luego se debe asociar con conocimiento, vivencias y experiencias previos. Finalmente dar razón del significado implícito, oculto, entre líneas, que es fruto de las inferencias que realiza el lector.

Esta última parte, debe aparecer en la crítica o evaluación que se realice del texto.

La Inferencia: En todo texto hay que distinguir dos tipos de información: la explícita que se refiere a las ideas literales expresadas y que origina la lectura literal. En segundo lugar, la implícita o información omitida que puede ser deducida por el lector, es lo que se llama inferencia y origina la lectura interpretativa.

El proceso de inferencia introduce al lector en un mundo de interpretaciones que va más allá de lo explícito. Permite hacer uso del pensamiento crítico, emitir juicios valorativos e interpretar las ideas a la luz de las experiencias previas.

No se debe confundir la inferencia con la extrapolación. En la primera se interpreta a partir de enunciados textuales generales o particulares de modo que el lector lo único que hace es sacar a la luz los sobreentendidos. En la segunda, se asocian experiencias personales que son evocadas por situaciones o enunciados del texto pero no están implicados en él.

La Retención: En esta etapa (de la comprensión) de la lectura se debe señalar lo que consideramos importante o valioso en el texto.

La Evocación: Se realiza a través de una lección o resumen, para llevarla a cabo es necesario tomar apuntes. La nota o apunte es un texto que proviene de otro texto escrito. Es el resultado de la comprensión, retención y evocación de lo leído.

2.2.2.6. Dimensiones de la Comprensión Lectora

El diseño curricular nacional DCN (2009) establece los indicadores propios de cada nivel de comprensión.

2.2.2.6.1. Comprensión literal

Aquella por lo que se logra el reconocimiento y el recuerdo de los hechos y como se aparece en el texto. Se pide la repetición de ideas principales, los detalles y las consecuencias de los acontecimientos. (Saussure, 1985, p 231)

Se refiere el autor a la identificación de información que está explícita en el texto, a la ubicación de datos específicos o al establecimiento de relaciones simples entre las distintas partes del texto. Existe una comprensión literal, por ejemplo, cuando se ubica escenarios, personajes, fechas las causas explícitas de un determinado fenómeno.

La comprensión literal no requiere mucho esfuerzo, pues la información se encuentra a nuestra disposición y sólo se necesita cotejar la pregunta con el texto para encontrar las respuestas.

En la comprensión literal intervienen procesos cognitivos elementales como la identificación o los niveles básicos de discriminación.

Ejemplo de indicadores para evaluar la comprensión literal:

- Ubica los personajes
- Identifica los escenarios
- Identifica ejemplos
- Discrimina las causas explícitas de un fenómeno
- Relaciona el todo con sus partes

2.2.2.6.2. Comprensión inferencial

Busca reconstruir el significado del texto, relacionándolos con las experiencias personales y el conocimiento previo que se tengan respecto al tema objetivo de lectura. La utilizan los lectores activos, los cuales usan los esquemas mentales que poseen sobre el tema para comprender lo que leen. (Saussure, 1985)

Se presenta cuando el estudiante es capaz de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto. Esta información se puede referir al tema tratado, a las ideas relevantes y complementarias, a las enseñanzas o a las conclusiones. El estudiante infiere cuando es capaz de explicar las ambigüedades, el doble sentido, el mensaje oculto o las ironías. Mediante el nivel inferencial se determina el propósito comunicativo y se establecen relaciones complejas entre dos o más textos.

En el nivel inferencial intervienen procesos cognitivos de mayor complejidad que los del nivel literal. Por ejemplo, se activan procesos como la organización, la discriminación, la interpretación, la síntesis, la abstracción, entre otros.

Ejemplo de indicadores para evaluar el nivel inferencial:

- Discrimina la información relevante de la complementaria.
- Organiza la información en mapas conceptuales
- Infiere el propósito comunicativo del autor
- Interpreta el doble sentido.

- Formula conclusiones
- Establece relaciones entre dos o más textos
- Infiere causas o consecuencias que no están explícitas
- Predice los finales de las narraciones

2.2.2.6.3. Comprensión Crítica

Ocurre cuando un estudiante es capaz de evaluar y evaluar el texto que está leyendo, tanto formal como de contenido.

Los estudiantes comprenden críticamente cuando hacen juicios individuales sobre el uso de elementos ortográficos y gramaticales, la coherencia y consistencia de la escritura y el lenguaje utilizado; cuando cuestionan ideas o argumentos a favor de las ideas del autor, cuando expresan su opinión sobre el comportamiento de los personajes o la forma en que se presenta el texto.

Los procesos cognitivos involucrados en la comprensión crítica son más complejos que en el nivel inferior. Los estudiantes deben activar los procesos de análisis, síntesis, juicio y evaluación. Incluso en este nivel, la creatividad del alumno se desarrolla y aquí desarrolla su capacidad de aprendizaje independiente, porque la metacognición es parte de este nivel.

Ejemplos de indicadores para evaluar la comprensión crítica:

- Comentar sobre la organización del texto
- Discute tu opinión sobre las ideas del autor.
- Evaluar el idioma utilizado.
- Evaluar el comportamiento de los personajes
- Expresa su aprobación o desacuerdo con las sugerencias del autor.

- Realizar evaluaciones sobre el uso de elementos ortográficos y gramaticales.
- Comentar la coherencia del texto
- Reconstruir el proceso de comprensión

2.2.3. Relación entre estrategias de lectura y comprensión lectora

Dubois (1986) expresa que una estrategia es un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información (p. 49). Asimismo, agrega que los lectores desarrollan estrategias para tratar con el texto, de tal manera que pueda construir el significado o comprenderlo; por esta razón se usan estrategias en la lectura, pero también se desarrollan y se modifican durante la misma.

Solé (1992) define las estrategias de comprensión como procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos (p. 68). Las estrategias son acciones que son realizadas activamente por el lector, antes, durante y después de la lectura. Estas acciones le permitirán construir el sentido al texto, ampliar sus competencias y ser más eficiente. A efectos de la presente investigación, se consideró la inferencia y la predicción como estrategias de lectura. Cada una de estas estrategias tiene intencionalidades propias dentro de los procesos de comprensión del texto.

2.3. Variables:

Variable independiente: estrategias de lectura

Son procedimientos que a veces se les puede decir reglas, técnica, método destreza o habilidades un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta. (Coll, 1987)

Variable dependiente: Comprensión lectora

Pinzás (2012) afirma que la comprensión lectora está determinada por la capacidad que tiene cada lector para comprender el tema que se trata, por la posición que manifiesta el lector frente al tema, por su contenido, así como el valor de lo leído y de acuerdo con el uso que haga de lo comprendido. De esta forma, la facilidad y de la precisión con que se comprende dependerá de tres factores: El esquema o conocimiento previo del lector, que sea pertinente para el contenido del texto; El texto con contenido claro, coherente y con estructura familiar y ordenada; y las estrategias o habilidades cognitivas inextricablemente relacionadas, que permite al lector intensificar la comprensión y recuerdo de lo que lee.

III. HIPÓTESIS

3.1. General

Las estrategias de lectura se relacionan positivamente con la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria – Pucallpa, 2021.

Las estrategias de lectura no se relacionan positivamente con la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria – Pucallpa, 2021.

3.2. Específicas

- H2: Existe relación significativa entre las estrategias antes de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria – Pucallpa, 2021
- Ho: No existe relación significativa entre las estrategias antes de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria – Pucallpa, 2021
- H3: Existe relación significativa entre las estrategias durante la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria – Pucallpa, 2021
- Ho: No existe relación significativa entre las estrategias durante la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria – Pucallpa, 2021
- H4: Existe relación significativa entre las estrategias después de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria – Pucallpa, 2021
- Ho: No existe relación significativa entre las estrategias después de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria – Pucallpa, 2021

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de estudio

El tipo de investigación que se realizó fue cuantitativo, según Hernández R., Fernández C, y Baptista M. (2014) El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos brincar o eludir pasos (p.4).

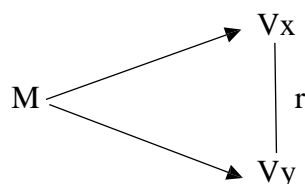
4.1.2. Nivel de Investigación

El nivel de la investigación fue correlacional, según Hernández R., Fernández C, y Baptista M. (2014) La investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. Tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. (p. 81)

4.1.3. Diseño de Investigación

Diseño de la investigación será no experimental, según Hernández R., Fernández C, & Baptista M. (2014) La investigación no experimental es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. (p. 150)

Le correspondió el siguiente esquema.



Descripción:

M = Muestra

Vx = Estrategias de lectura

Vy = Comprensión lectora

r = relación

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población estuvo conformado por la totalidad de estudiantes matriculados en el nivel de educación primaria.

Para Hernández R., Fernández C, y Baptista M. (2014) Población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. (p. 174)

Cuadro 1

Distribución de la población en estudio según sexo

Grupos de edad/secciones	sexo	
	varones	mujeres
PRIMERO	30	43
SEGUNDO	35	41
TERCERO	34	48
CUARTO	36	41
QUINTO	40	43
SEXTO	48	44
Total	223	260

Fuente: registro de matrículas 2021

4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión

- Estudiantes del 4to grado de primaria
- Estudiantes matriculados
- Estudiantes con asistencia de más del 30%

Exclusión

- Los alumnos que tienen más de 3 faltas durante la recolección de datos
- Alumnos cuyos padres no firmaron el consentimiento informado
- Alumnos con el mas de 30% de inasistencias en las actividades regulares
- Alumnos con limitaciones sensorperceptivas

4.2.3. Muestra

La muestra que se tomó para la investigación fue de 40 estudiantes de Cuarto grado de primaria.

Según Hernández R., Fernández C, y Baptista M. (2014) La muestra en esencia es un subgrupo de la población. (p.175)

Cuadro 2

Distribución de la muestra en estudio según sexo

Grupos de edad/sección	sexo		Total
	Varones	mujeres	
Cuarto de primaria	18	22	40

Fuente: registro de matrícula 2021

4.2.4. Técnica de muestreo

Muestreo no probabilístico por conveniencia, Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigado. (Otzen y Manterola, 2017)

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Cuadro 3

Matriz de operacionalización de la variable

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
ESTRATEGIAS DE LECTURA	Escoriza (2017) define a las estrategias como procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos. Toda estrategia se considera una acción que son desarrolladas de manera activa por los leyentes, antes, durante y posteriormente a la lectura	Constituyen un conjunto de actividades de diferente tipo, que se aplican durante los tres momentos de la lectura y que facilitan la comprensión lectora de los estudiantes.	Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Detección de la información principal. • Descripción de la conceptualización de contenidos. • Delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos. • Descripción del mantenimiento de la atención y motivación. • Descripción de la focalización de la atención de los alumnos durante la sesión de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia cada sesión motivando a los niños y niñas para la lectura. • Toma en cuenta situaciones que favorezcan la utilidad de leer. • Demuestra claridad a presentar el objetivo de la lectura. • Refuerza las conductas orientadas a la necesidad de leer. • Realiza preguntas para recoger conocimientos previos sobre el texto a leer. • Estimula a los niños a generar sus propias preguntas • Utiliza preguntas para establecer predicciones sobre el contenido del texto a leer. • Enseña con ejemplos compartidos para el entendimiento de lo que se va a leer. 	ordinal
			Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de la activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes • Determinación de la ubicación en el contexto del aprendizaje pertinente • Descripción del uso de los conocimientos previos como base para promover nuevos aprendizajes • Observación de los esclarecimientos a los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza momentos de lectura compartida con sus alumnos. • Mantiene un clima agradable durante la lectura del texto. • Realiza lectura en voz alta con tono de voz adecuado. • Realiza inflexiones durante la lectura en voz alta para dar un contexto a la historia. • Hace una recapitulación del texto o párrafo leído y luego un resumen. • Tiene en cuenta el reconocimiento de las personas, tiempos, lugares. • Pide aclaraciones o explicaciones sobre determinadas dudas encontradas durante la lectura. 	

				de las intenciones educativas u objetivos del área curricular	<ul style="list-style-type: none"> ● Formula preguntas cuyas respuestas se encuentran necesariamente en el texto leído. ● Formula preguntas cuyas respuestas se encuentran explícitas en el texto leído. ● Formula preguntas cuyas respuestas son de opinión. ● Formula preguntas para establecer predicciones sobre lo que queda del texto a leer.
			Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ● Formulación de una visión sintética e integradora de lo aprendido. ● Formación de una visión crítica respecto a lo aprendido. ● Valoración de su propio aprendizaje. ● Descripción de la utilización de técnicas de interrogación y discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza esquemas para identificar información importante y desechar lo trivial en el texto leído. ● Utiliza diagramas para enseñar cómo se agrupa las ideas en el párrafo para encontrar formas de englobarlas. ● Utiliza ejemplos para identificar el tema del texto que se está leyendo. ● Utiliza ejemplos para explicar a los alumnos en qué consiste la idea principal de un texto. ● Estimula a contestar preguntas de nivel literal. ● Estimula a contestar preguntas de nivel inferencial.
COMPRESIÓN LECTORA	Solé (1994) las estrategias de comprensión lectora son procesos que ayudan al logro de un objetivo, teniendo en cuenta los obstáculos que el lector encuentra y la solución que este le dé al problema.	Es un proceso secuencial de criterios que depende de una serie de factores, que permite construir significados y que utiliza diferentes tipos de lecturas innatas del ser humano permitiéndole	Literal	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento del tipo de texto ● Ubicación de personajes principales ● Identificación de ideas principales. ● Identificación de los escenarios ● Discrimina las causas explícitas de un fenómeno 	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuántos personajes principales intervienen en el texto? ● Subraya la idea principal. ¿Dónde la ubicaste? ● ¿Dónde se desarrollan los hechos?
			Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ● Discriminación de información relevante ● Caracterización de la inferencia del propósito comunicativo del autor ● Interpretación del doble sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El texto anterior es: ● Al parecer el niño sentía: ● Con el escrito, el autor busca principalmente ● ¿Qué significaba para ellos el Chiwuala? ● ¿Por qué crees que Justina no toma en serio a Ernesto?

		desenvolverse de manera óptima ante la sociedad.		<ul style="list-style-type: none"> ● Formulación de conclusiones ● Establecimiento de relaciones entre dos o más textos 		
			Crítico	<ul style="list-style-type: none"> ● Opinión sobre la organización del texto. ● Argumentación de su punto de vista sobre las ideas del autor. ● Realización de valoraciones sobre el lenguaje empleado ● Juzgamiento del comportamiento de los personajes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El uso de los términos: cholo, indio tiene un carácter: ● El autor trata de transmitir en el fragmento. 	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas de recolección de datos

La encuesta

Esta técnica se hace por medio de formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento con una escala de medición ordinal. La encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, las actitudes y las opiniones de los individuos en relación con su objetivo de investigación. La encuesta trae consigo el peligro de la subjetividad y, por tanto, la presunción de hechos y situaciones por quien responda; por tal razón, quien recoge información a través de ella debe tener en cuenta tal situación. (Méndez, 2008, p. 252).

La observación

Consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de categorías y sub categorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

4.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario

Carrasco (2013) manifiesta que la evaluación educativa es una actividad compleja de expertos que implica no sólo apreciar y experimentar las cualidades significativas de la obra educativa, sino que exige también la capacidad de revelar al público lo observado no como mera traducción sino como reconstrucción de la obra en forma de una narración argumentada. Agrega, además, que, Escala de Estimación es una técnica que comprende un conjunto preestable de categorías o de signos para cada uno de los cuales se precisa un juicio ponderado. Es una técnica formada por una

serie de ítems evaluados a partir de una gradación, para registrar algún tipo de conducta de los individuos. (Domínguez, 2015).

Lista de cotejo

Tobón (2014), define las listas de cotejo como: Instrumentos de evaluación de competencias que permiten determinar la presencia o ausencia de una serie de elementos de una evidencia (indicadores). Los niveles de desempeño se tienen en cuenta en la ponderación o puntuación de los indicadores.

4.4.2.1. Validez del Instrumento

Los Instrumentos de validación fueron: sobre Las Estrategias de lectura y La comprensión de textos. Para calcular la validación de contenido de los instrumentos se realizó a través de la evaluación de juicio de expertos, para lo cual se recurrió a la opinión de los docentes, expertos quienes a partir de una matriz de validación revisaron y verificaron cuatro aspectos importantes en cada ítem formulado; es decir revisaron la pertinencia, la redacción, la tendencia y la suficiencia de estos respecto a lo que la investigación pretende alcanzar.

Cuadro 4

Validadores del instrumento

Experto	Grado	Nombre
Experto 1	Magister	Rocío Elía Facundo Chávez
Experto 2	Magister	Aleyda Fasabi Guerra
Experto 3	Magister	Jaime Augusto Rojas Elescano

Se determinó el grado de acuerdo entre los expertos asumiendo el siguiente criterio: los ítems que tiene una aprobación igual o mayor que 50% por parte de los expertos se consideran oportunos para medir el dominio o contenido que se pretende

evaluar y aquellos que tienen una aprobación menor que 50% deben ser modificados o quitados del instrumento (Vara, 2010).

4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento

Hernández R., Fernández C, y Baptista M. (2014), la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados. Adicionalmente exponen que existen diversos procedimientos para calcular la confiabilidad de un instrumento de medición. Todos utilizan fórmulas que producen coeficientes de confiabilidad y que pueden oscilar entre 0 (significa nula confiabilidad) y 1 (representa un máximo de confiabilidad), es decir, cuanto más se acerque a cero (0) mayor error habrá en la medición.

Para realizar la confiabilidad se realizó una prueba piloto al 25% de la muestra de estudio que es de 40 estudiantes, por consiguiente, la prueba piloto se realizó con 10 estudiantes

Alfa de Cronbach de la variable Estrategias de lectura

Estadísticos de fiabilidad		Resumen del procesamiento de los casos		
Alfa de Cronbach	N de elementos	Casos	N	%
,815	10	Válidos	10	100,0
		Excluidos ^a	0	,0
		Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

```
RELIABILITY /VARIABLES=VAR00001
VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010
VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018/SCALE('ALL
VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
```

Interpretación: El estadístico de fiabilidad de Alfa de Cronbach aplicado al instrumento de investigación en su variable estrategias de lectura dio como resultado 0,815.

Alfa de Cronbach variable Comprensión lectora

Alfa de Cronbach	N de elementos
,783	10

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

```
RELIABILITY/VARIABLES=VAR00001 VAR00002  
VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
```

Interpretación: El estadístico de fiabilidad de Alfa de Cronbach aplicado al instrumento de investigación en su variable grado de satisfacción dio como resultado 0,783.

4.5. Plan de análisis

El trabajo, está determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque los datos se lleva a cabo por computadora u ordenador (Hernández et al., 2014) y los resultados obtenidos fueron procesados en base una escala de 0 a 1 puntos, acumulables los cuales se cuantifican y se sometieron al análisis estadístico descriptivo de medidas de tendencia central, de variabilidad y para el contraste de la hipótesis se ejecutó la estadística inferencial: como la T de Student y Spearman; los cuales demostrarán la significancia o no del programa; de igual forma se utilizó la gráfica de barras para las descriptivas y de caja; para la estadística inferencial, está considerándose la gráfica de probabilidad o normalidad, para lo cual, se utilizarán los paquetes estadísticos como: el programa SPSS versión 22 y Excel, para demostrar el grado de significancia alcanzada o no entre las dos variables.

4.5.1. Procedimiento

Para procesar y analizar los datos se consideraron las siguientes etapas:

- Clasificación de los datos: Una vez recogido los datos con los instrumentos correspondientes, se procedió a clasificar los datos de acuerdo a la naturaleza de sus variables.
- Codificación de los datos: Comprende la asignación de los valores a las preguntas y alternativas que obtuvimos, con el objetivo de asignar un puntaje a cada sujeto o a todo el grupo.
- Elaboración de tablas y estadísticos: Se refiere a la elaboración de tablas estadísticas, de acuerdo con el diseño de investigación y la naturaleza de las escalas de edición de las variables en estudio. Los estadígrafos que se emplearan en la tabulación se adecuan a la naturaleza de las escalas de medición de las variables.
- Análisis de correlación: Para establecer el grado de relación existente entre las variables estrategias para la comprensión de textos y niveles de comprensión lectora, se aplicó el coeficiente de correlación de y Spearman.

4.6. Matriz de consistencia

Cuadro 5

Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Estrategias de lectura y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de primaria Pucallpa, 2021	¿Qué relación existe entre las estrategias de lectura y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria-Pucallpa, 2021?	<p>Objetivo General Determinar qué relación existe entre las estrategias de lectura y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria-Pucallpa, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar qué relación existe entre las estrategias antes de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria-Pucallpa, 2021. - Determinar qué relación existe entre las estrategias durante la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria-Pucallpa, 2021. - Determinar qué relación existe entre las estrategias después de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria-Pucallpa, 2021 	<p>Hipótesis alterna Las estrategias de lectura se relacionan positivamente con la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria – Pucallpa, 2021.</p>	<p>Tipo de investigación Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación Correlacional</p> <p>Diseño de la investigación no experimental</p> <p>Población la totalidad de estudiantes matriculados</p> <p>Muestra 40 alumnos del cuarto grado de educación primaria</p> <p>Variable 1 estrategias de lectura</p> <p>Variable 2 comprensión lectora</p>

				<p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Análisis de la información Se utilizarán los paquetes estadísticos como: el programa SPSS versión 22 y Excel, para demostrar el grado de significancia alcanzada o no entre las dos variables.</p> <p>Principio ético</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protección a las personas - Libre participación y derecho a estar informado - Beneficencia y no maleficencia - Justicia - Integridad científica
--	--	--	--	--

4.7. Principios éticos

Estos principios éticos están basados en la ULADECH católica, (2016), los cuales son:

Protección de la persona

El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Este principio no sólo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino que también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado

Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia.

Beneficencia y no-maleficencia

Este principio afirma un gran e importante objetivo lo cual es mejorar las condiciones de vida de los seres humanos, incrementar el bienestar de las comunidades, grupos, personas. Este principio está relacionado con el principio de no maleficencia, ya que su medida primaria es procurar no someter a nadie a situaciones fútiles o temerarios que pueden causar riesgos.

Justicia

Se refiere a respetar los derechos de una manera justa, teniendo consideración por las partes involucradas y tratarlas en igualdad. Asimismo, la justicia demanda de que las personas deben ser tratadas con el mismo valor.

Integridad científica

Está vinculada con el valor que se le da a la honestidad, respeto, y la transparencia, como valor humano viene siendo una elección persona y un compromiso de honrar la ética, valores y principios. Considera también la veracidad y transparencias con las que se realiza las acciones asimismo se opone al engaño o falsedad.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1.1. Determinar qué relación existe entre las estrategias de lectura y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria-Pucallpa, 2021

Tabla 1

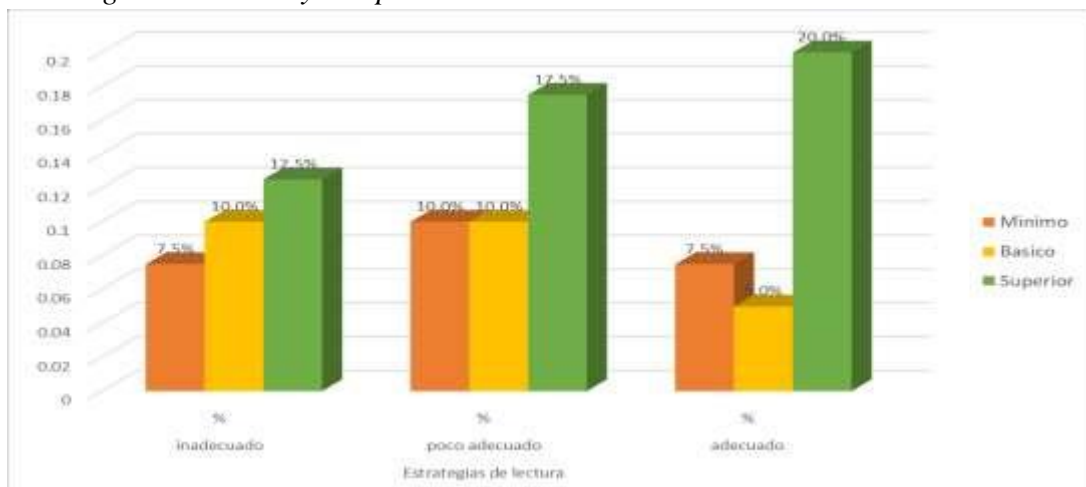
Relación entre las estrategias de lectura y el nivel de comprensión lectora
Estrategias de lectura

Comprensión lectora	Estrategias de lectura						Total	
	inadecuado		poco adecuado		adecuado		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%
Mínimo	3	7.5%	4	10.0%	3	7.5%	10	25.0%
Básico	4	10.0%	4	10.0%	2	5.0%	10	25.0%
Superior	5	12.5%	7	17.5%	8	20.0%	20	50.0%
Total	12	30.0%	15	37.5%	13	32.5%	40	100%

Fuente: instrumento de la investigación

Figura 1

Estrategias de lectura y comprensión lectora.



Fuente: Tabla 1

Interpretación: Como puede verse en la Tabla y Figura 1, entre los estudiantes de la muestra se obtuvo en la variable comprensión lectora un 25% se encuentra en el nivel mínimo, 25% en el nivel básico y un 50% en el nivel superior, en las estrategias de lectura, el 30% es inadecuado, el 37.5% poco adecuado y 32.5% adecuado, por lo que concluimos que ambas variables están estrechamente relacionadas de acuerdo a la prueba estadística Spearman se obtiene $r= 0,734$ correlación positiva moderada y $p=valor 0,00=<0.01$, es decir es altamente significativo.

5.1.2. Determinar qué relación existe entre las estrategias antes de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria-Pucallpa, 2021

Tabla 2

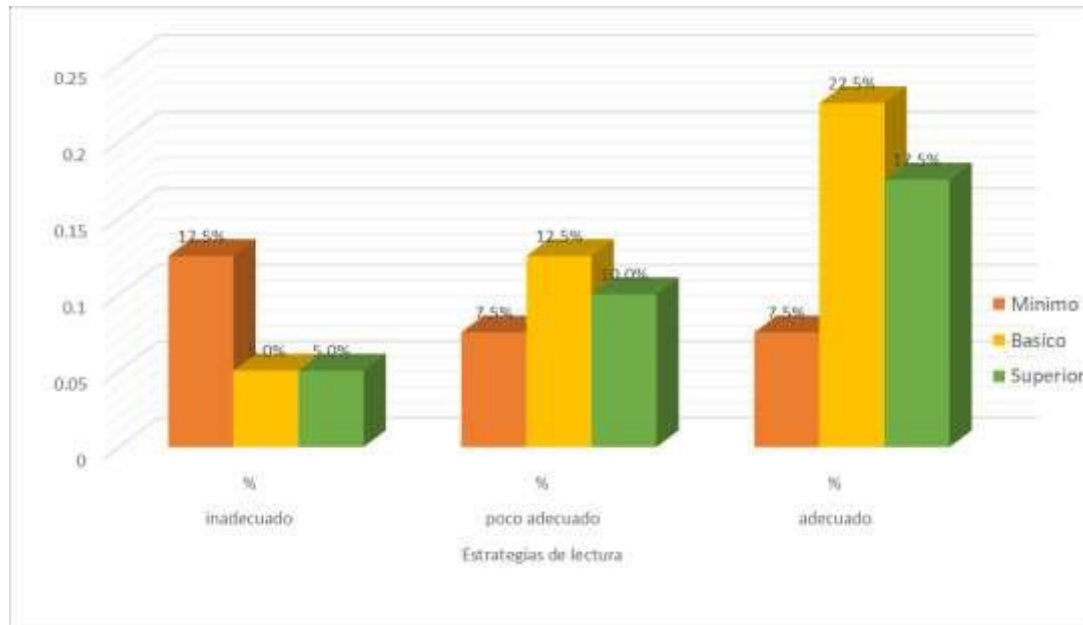
Relación entre las estrategias antes de la lectura y la comprensión lectora

Comprensión lectora	Estrategias de lectura						Total	
	inadecuado		poco adecuado		adecuado		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Mínimo	5	12.5%	3	7.5%	3	7.5%	11	27.5%
Básico	2	5.0%	5	12.5%	9	22.5%	16	40.0%
Superior	2	5.0%	4	10.0%	7	17.5%	13	32.5%
Total	9	22.5%	12	30.0%	19	47.5%	40	100.0%

Fuente: instrumento de la investigación

Figura 2

Relación entre las estrategias antes de la lectura y la comprensión lectora



Fuente tabla 2

Interpretación: En la tabla y figura 2 entre los estudiantes de la muestra se obtuvo que en la variable comprensión lectora un 27.5% se encuentra en el nivel mínimo, 40% en el nivel básico y un 32.5% en el nivel superior, en las estrategias antes de la lectura, el 22.5% es inadecuado el 30% poco adecuado y 47.5% adecuado, por lo que podemos concluir que las estrategias antes de lectura son de manera mínima e inadecuado en su mayoría las cuales hacen poco probable la comprensión lectora.

5.1.3. Determinar qué relación existe entre las estrategias durante la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria-Pucallpa, 2021

Tabla 3

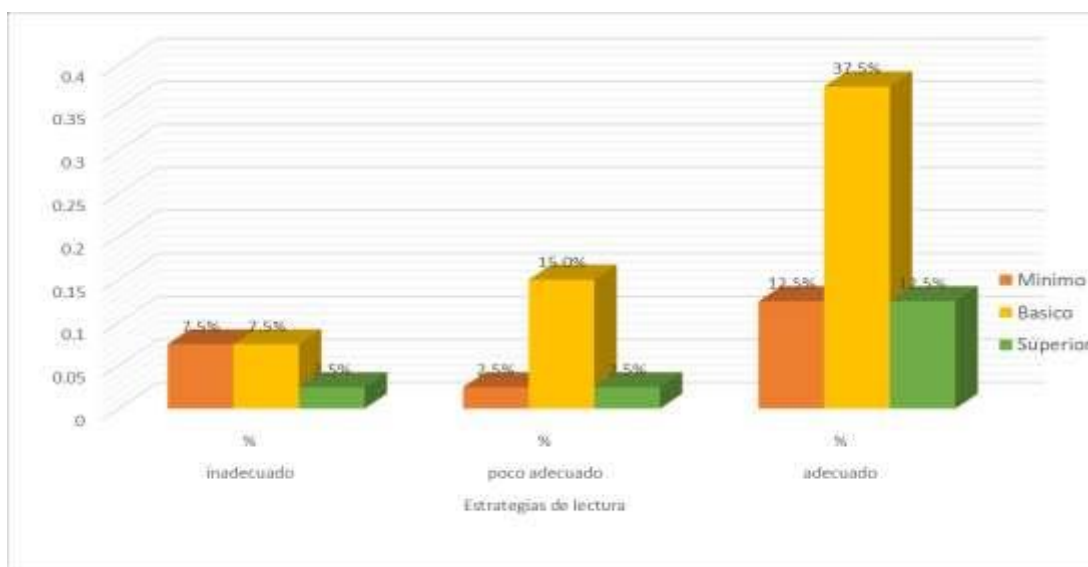
Relación entre las estrategias durante la lectura y la comprensión lectora

Comprensión lectora	Estrategias de lectura						Total	
	inadecuado		poco adecuado		adecuado			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Mínimo	3	7.5%	1	2.5%	5	12.5%	9	22.5%
Básico	3	7.5%	6	15.0%	15	37.5%	24	60.0%
Superior	1	2.5%	1	2.5%	5	12.5%	7	17.5%
Total	7	17.5%	8	20.0%	25	62.5%	40	100.0%

Fuente: Instrumento de la investigación

Figura 3

Relación entre las estrategias durante la lectura y la comprensión lectora



Fuente tabla 3

Interpretación En la tabla y figura 3, entre los estudiantes de la muestra se obtuvo que en la variable comprensión lectora un 22.5% se encuentra en el nivel mínimo, 60% en el nivel básico y un 17.5% en el nivel superior, en las estrategias durante la lectura, el 17.5% es inadecuado, el 20.0% poco adecuado y 62.5% adecuado, por lo que concluimos que todos están estrechamente relacionados, de acuerdo a estos resultados vemos que la utilización de las estrategias tiene efecto positivo en la comprensión lectora.

5.1.4. Determinar qué relación existe entre las estrategias después de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria-Pucallpa, 2021

Tabla 4

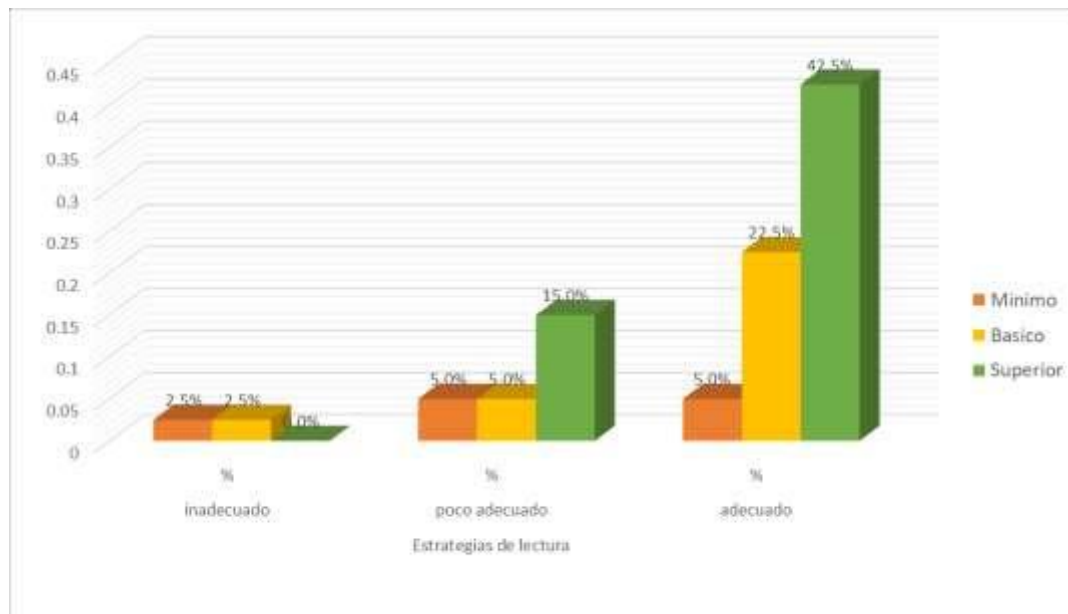
Relación entre las estrategias después de la lectura y la comprensión lectora

Comprensión lectora	Estrategias de lectura						Total	
	inadecuado		poco adecuado		adecuado			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Mínimo	1	2.5%	2	5.0%	2	5.0%	5	12.5%
Básico	1	2.5%	2	5.0%	9	22.5%	12	30.0%
Superior	0	0.0%	6	15.0%	17	42.5%	23	57.5%
Total	2	5.0%	10	25.0%	28	70.0%	40	100.0%

Fuente: Instrumento de la investigación

Figura 4

Relación entre las estrategias después de la lectura y la comprensión lectora



Fuente tabla 4

Interpretación En la tabla y figura 4, entre los estudiantes de la muestra se obtuvo que en la variable comprensión lectora un 12.5% se encuentra en el nivel mínimo, 30.0% en el nivel básico y un 57.5% en el nivel superior, en las estrategias después de la lectura, el 5.0% es inadecuado, 25% poco adecuado y 70% adecuado, con estos resultados podemos concluir que la utilización de estrategias de lectura desarrolla significativamente la comprensión lectora en los niños del cuarto grado de primaria.

Contrastación de la hipótesis con la prueba de Spearman

A. Hipótesis

Hi. Las estrategias de lectura influirán significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria – Pucallpa, 2021.

Ho. Las estrategias de lectura no influirán significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria – Pucallpa, 2021.

Tabla 5

Contrastación de hipótesis general

		Correlaciones		
			V1	V2
Rho de Spearman	Variable (V1): Estrategias de lectura	Coefficiente de correlación	1,000	,734**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Variable(V2): comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,734**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Resultados obtenidos del procesamiento de la encuesta y procesado con el programa SPSS.V22.

Interpretación: De la tabla 5, después de aplicar la prueba estadística Spearman se obtiene $r = 0,734$ correlación positiva moderada y $p = \text{valor } 0,00 = < 0,01$, es decir es altamente significativo, se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significancia del 1%, se concluye que las estrategias de lectura se relacionan positivamente con la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria – Pucallpa, 2021.

Tabla 6*Contrastación de hipótesis específica 1*

		Correlaciones		
			V1	D1
Rho de	Variable (V2):	Coefficiente de correlación	1,000	,423**
Spearman	comprensión lectora	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Dimensión(V1):	Coefficiente de correlación	,423**	1,000
	estrategias antes de la	Sig. (bilateral)	,000	.
	lectura	N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Resultados obtenidos del procesamiento de la encuesta y procesado con el programa SPSS.V22.

Interpretación: De la tabla 6, después de aplicar la prueba estadística Spearman se obtiene $r = 0,423$ correlación positiva moderada y $p = 0,00 < 0,01$, es decir es altamente significativo, se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significancia del 1%, se concluye que existe relación significativa entre las estrategias antes de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria – Pucallpa, 2021

Tabla 7*Contrastación de hipótesis específica 2*

		Correlaciones		
			V1	D2
Rho de	Variable (V2):	Coefficiente de correlación	1,000	,634**
Spearman	comprensión lectora	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Dimensión(V1):	Coefficiente de correlación	,634**	1,000
	estrategias durante la	Sig. (bilateral)	,000	.
	lectura	N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Resultados obtenidos del procesamiento de la encuesta y procesado con el programa SPSS.V22.

Interpretación: De la tabla 7, después de aplicar la prueba estadística Spearman se obtiene $r= 0,634$ correlación positiva moderada y $p=valor 0,00=<0.01$, es decir es altamente significativo, se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significancia del 1%, se concluye que existe relación significativa entre las estrategias durante la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria – Pucallpa, 2021.

Tabla 8

Contrastación de hipótesis específica 3

		Correlaciones		
			V1	D3
Rho de Spearman	Variable (V2): comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1,000	,513*
		Sig. (bilateral)	.	,031
		N	40	40
	Dimensión(V1): estrategias después de la lectura	Coefficiente de correlación	,513*	1,000
		Sig. (bilateral)	,031	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Resultados obtenidos del procesamiento de la encuesta y procesado con el programa SPSS.V22.

Interpretación: De la tabla 8, después de aplicar la prueba estadística Spearman se obtiene $r= 0,513$ correlación positiva moderada y $p=valor 0,031=<0.01$, es decir es altamente significativo, se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significancia se concluye que existe relación significativa entre las estrategias después de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria – Pucallpa, 2021.

5.2. Análisis de resultados

Con el fin de lograr los objetivos planteados al inicio de esta tesis, se vació la información obtenida mediante un cuestionario para su análisis e interpretación. Además, se realizaron gráficas en el programa Excel, para una mejor comprensión de los resultados.

De acuerdo al objetivo general determinar qué relación existe entre las estrategias de lectura y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria-Pucallpa, 2021; obteniendo como resultados que en la variable comprensión lectora un 25% se encuentra en el nivel mínimo, 25% en el nivel básico y un 50% en el nivel superior, en las estrategias de lectura, el 30% es inadecuado, el 37.5% poco adecuado y 32.5% adecuado, por lo que concluimos que todos están estrechamente relacionados de acuerdo a la prueba estadística Spearman se obtiene $r=0,734$ correlación positiva moderada y $p=valor\ 0,00=<0.01$, es decir es altamente significativo. Lo cual coincide con Rentería (2018) en su investigación: La enseñanza de la comprensión lectora a través de cuentos del departamento del Choco con sus ríos en estudiantes del grado quinto de la Básica Primaria; la investigación fue de tipo aplicada, teniendo como población a 25 estudiantes, donde se hizo uso un test de entrada; un diario de campo y una lista de chequeo. Concluyendo en que de acuerdo a los resultados se planteó una serie de talleres y una prueba de salida, basados en cuentos de la tradición del departamento del Choco con sus ríos, para luego realizar un análisis que comprobó que la estrategia utilizada arrojó resultados positivos, partiendo de la comparación de las pruebas de entrada y salida. Hubo un gran cambio en la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes y, aunque no se logró un 100%, sí se obtuvo un avance significativo del 79% en las respuestas de análisis dadas por los

estudiantes a través de los talleres realizados, de los acompañamientos en el aula, de las actividades en las aplicaciones de las distintas pruebas, demostraron haber aprendido estrategias de lectura las cuales, a su vez, las pueden aplicar como técnicas de estudio y resolución de pruebas internas o externas, por lo cual se asemeja a nuestra investigación ya que uso como estrategia los talleres para mejorar su comprensión lectora, Monereo (2000), a estrategia es el proceso de toma de decisiones (consciente e intencional) en el que los estudiantes seleccionan y recopilan de manera coordinada los conocimientos necesarios para lograr de la manera más efectiva una solicitud u objetivo. Se determinan, en función de las características de las condiciones educativas en las que se desarrolla el trabajo.

Objetivo específico 1 Determinar qué relación existe entre las estrategias antes de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria-Pucallpa, 2021. Se obtuvieron los resultados en la variable comprensión lectora un 27.5% se encuentra en ole nivel mínimo, 40% en el nivel básico y un 32.5% en el nivel superior, en las estrategias antes de la lectura, el 22.5% es inadecuado el 30% porco adecuado y 47.5% adecuado. Lo que coincide Isuiza (2018), en su trabajo de investigación, la investigación tiene como objetivo determinar si la aplicación de los talleres de lectura con enfoque significativo mejora la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64007 Santa Rosa de Pucallpa. La metodología tiene el diseño no experimental descriptivo simple y se aplicó un cuestionario a 30 alumnos del nivel primario. Los resultados de la investigación con respecto a la aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo para mejorar la comprensión lectora los resultados del pre test y pos test muestra que hubo un avance en el desarrollo de la comprensión lectora ya que

mediante los análisis estadísticos de los resultados con la prueba de Spearman, indica que ($p < .05$), concluye: de la comparación de los resultados del pre test y pos test muestra que hubo un avance significativo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64007 Santa Rosa de Pucallpa. Podemos ver que se asemeja también a nuestra investigación ya que uso una estrategia como fue el taller después del pretest para posteriormente corroborar en el postest surge efecto la aplicación de los talleres para una buena comprensión lectora. Hacer consciente al alumno de que su conocimiento previo como lector, sus vivencias y experiencia, interactúan con la nueva información y crean significado, es fundamental para su proceso de aprendizaje (Condemarín y Medina, 2005)

Según objetivo específico 2 determinar qué relación existe entre las estrategias durante la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria-Pucallpa, 2021, se obtuvieron los resultados en la variable comprensión lectora un 22.5% se encuentra en el nivel mínimo, 60% en el nivel básico y un 17.5% en el nivel superior, en las estrategias durante la lectura, el 17.5% es inadecuado, el 20.0% poco adecuado y 62.5% adecuado, los cuales coinciden con la investigación de Bedoya, Cedeño y Huamán (2017), en su tesis : Aplicación del Programa HALF para mejorar la comprensión lectora en niños de instituciones educativas de comunidades Shipibas en Ucayali, el cual tuvo como objetivo “determinar en qué medida la aplicación del programa HALF influye en la mejora de la comprensión lectora; la investigación fue de carácter cuantitativo y diseño cuasi experimental, teniendo como población a 294 alumnos y teniendo como muestra a 155 alumnos de dicha institución educativa, donde se hizo uso de una prueba escrita de comprensión lectora; concluyendo en que el

pretest el grupo experimental obtuvo una media de 10,57 y el grupo control 9,27; respecto al Post Test, el grupo experimental tuvo una media 13,26 y el grupo de control 11,27; notándose una ligera diferencia entre ambos grupos. En efecto, como se puede evidenciar el Programa HALF ha influido favorable y significativamente en el aprendizaje de la comprensión lectora en los niños y niñas de esta población mostrando medias diferenciales de 10,57 a 13,26. Podemos apreciar que esta investigación no se asemeja ya que es experimental y se trabajó con una población mayor que nuestra investigación, pero a la vez al aplicar esta estrategia los resultados fueron óptimos al igual que nuestra investigación. El objetivo es simplemente una comprensión profunda o la comprensión de una idea común, se intentará interrumpir la lectura lo menos posible y omitir palabras o estructuras desconocidas en beneficio de los demás. Así es como se hace al leer información específica. (Condemarín y Medina, 2005).

Según el objetivo específico 3 Determinar qué relación existe entre las estrategias después de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria-Pucallpa, 2021 se obtuvieron los resultados en la variable comprensión lectora un 12.5% se encuentra en ole nivel mínimo, 30.0% en el nivel básico y un 57.5% en el nivel superior, en las estrategias después de la lectura, el 5.0% es inadecuado, 25% porco adecuado y 70% adecuado. Por lo cual coincide con la investigación realizada por Fonseca (2018) en su tesis: El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 Virgen de Fátima, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018. El estudio es de descriptivo simple, en una muestra constituida por 68 estudiantes, la técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento que se utilizó tuvo como nombre la prueba ACL- 5° de primaria, compuesto por 35 ítems. Obteniendo como principales

Conclusiones al nivel de comprensión literal los escolares obtienen los siguientes resultados: la mayoría de los estudiantes, es decir el 54% se ubica en el nivel medio, evidenciando un bajo desempeño en la comprensión lectora y poco desarrollo habilidades lectoras; sin embargo, el 41% se evidencia en el nivel bajo; y el 5% se presenta en el nivel alto, el nivel de comprensión inferencial señalan los siguientes porcentajes: un 68% del total de los estudiantes se sitúa en el nivel medio, es decir que los alumnos cumplen con casi la mayoría de los ítems del cuestionario; en cambio el 25% se ubicó en el nivel bajo; y el 7% se sitúa en el nivel alto. Por lo cual no coincide con nuestra investigación porque trabajo con más cantidad de alumnos y otras dimensiones solo podemos ver que coincide en que usando estrategias de lectura se alcanza una buena comprensión lectora el cual es parecida a nuestra investigación. Dirigidas a recapitular el contenido, a resumirlo y a extender el conocimiento que mediante la lectura se ha obtenido (Condemarín y Medina, 2005).

VI. CONCLUSIONES

Objetivo general se determinó qué relación existe entre las estrategias de lectura y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria- Pucallpa, 2021, según la prueba estadística Spearman se obtiene $r = 0,734$ correlación positiva moderada y $p = \text{valor } 0,00 = < 0.01$, es decir es altamente significativo, por lo cual concluimos que las estrategias utilizadas fueron las adecuadas ya que al inicio los niños no comprendían lo que leían y después con las estrategias de lectura los niños tuvieron una mejor comprensión lectora

Objetivos Específico 1 se estableció qué existe relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora antes de la lectura en los estudiantes del 4to grado de primaria-Pucallpa, 2021, la prueba estadística Spearman se obtiene $r = 0,423$ correlación positiva moderada y $p = \text{valor } 0,00 = < 0.01$, es decir es altamente significativo. por lo que se concluye que utilizar estrategias antes de la lectura hace que el niño se esfuerce más por comprender lo que lee.

Objetivos Específico 2 Se especifico qué relación existe entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora durante la lectura en los estudiantes del 4to grado de primaria-Pucallpa, 2021, la prueba estadística Spearman se obtiene $r = 0,634$ correlación positiva moderada y $p = \text{valor } 0,00 = < 0.01$, es decir es altamente significativo, por lo que podemos concluir que el desarrollo de la comprensión de lectora en el niño fue variando mientras leía mediante la utilización de las estrategias de lectura.

Objetivos Específico 3 Se evaluó qué relación existe entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora después de la lectura en los estudiantes del 4to grado de primaria-Pucallpa, 2021 la prueba estadística Spearman se obtiene $r = 0,513$

correlación positiva moderada y p -valor $0,031 < 0.01$, es decir es altamente significativo. Aquí concluimos que la utilización de las estrategias de lectura fue aceptadas y aprendidas por los niños ya que su comprensión lectora fue adecuado y superior de la gran mayoría de los estudiantes

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

Se sugiere seguir realizando investigaciones sobre el tema y se realicen coordinaciones con las instancias pertinentes a fin de implementar a los docentes especialistas del nivel primaria, para que trabajen con la metodología planteada por esta investigación, sobre estrategias de lectura adecuadas para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Al director la institución educativa, que se monitoree y orientar al profesor de aula para que cumpla con su labor en la aplicación y fomento de la comprensión lectora en todos los grados, especialmente a los que están por terminar la primaria que son los de sexto grado.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

A la universidad Católica los Ángeles de Chimbote recomendar que se sigue insistiendo en mayor énfasis en las investigaciones para los alumnos y a la vez mayor apoyo a nosotros como estudiantes puesto que se necesita mejor apoyo logístico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6° Edición ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Bedoya, Cedeño y Huamán (2017), “*Aplicación del Programa “HALF” para mejorar la comprensión lectora en niños de instituciones educativas de comunidades Shipibas en Ucayali*”
- Cain, K., Oakhill, J. & Bryant, P. (2003). *Children’s reading comprehension ability: Current prediction by working memory, verbal ability, and component. Journal of Educational Psychology*, 96(1), 31-42. Recuperado el 12 de noviembre de 2010 de <http://www.psych.lancs.ac.uk/people/uploads/KateCain20050929T105101.pdf>
- Carrasco S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima San Marcos
- Chumacero (2009). La didáctica de las lenguas: una disciplina en proceso de construcción. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 21, 117 - 141. Recuperado 18 de noviembre de 2021, de <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA0909110117A>
- Colomer, T. y Camps, A. (2000). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Celeste/M.E.C.
- Coll, C. (1987). *Psicología y Currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Barcelona: Laila
- Condemarin y Medina (2005) *Evaluación auténtica de los aprendizajes; un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación*. Santiago-Chile. Editorial Andrés Bello.

- Córtex, L. y García, P. (2010). *Comprensión textual*. Santa Fe: Homo Sapiens.
- Coté, N. y Goldman, S. (2005) “*Building representations of informational text: Evidence from children’s think-aloud protocols*”. En Herre van Oostendorp y Susan Goldman (Eds.). *The construction of mental representations during reading*. pp 169-193. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Cuñachi y Leyva (2018) “*Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte*”.
- Díaz (2019), “*Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20478, Barranca-2019*”
- Dick y Kintsch (2006), *teoría de la comprensión de lectura*
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/compr ensionlectora.html
- Dubois, M. (1986). *El Proceso de la Lectura*. De la Teoría a la Práctica. Buenos Aires: AIQUE
- Fonseca (2018) *El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018*”
- Gaskins, I. y Thorne, E. (2009). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela: El manual Benchmark para docentes*. Barcelona: Paidós.
- Giasson, J. (1990). *La comprensión lectora*. Bruxelles: De Boeck.
- Graesser, A. y Tipping, P. (2004) “*Understanding texts*”. In W. Bechtel and G.

- Hernández, Fernández y Batista (2014) *metodología de la investigación científica*
Editorial Mc Hill <http://www.emagister.com/curso-manual-comprension-lectora/conceptos-basicos>
<http://www.mindefensa.gob.ve/vicedudf/documentos/leyes/otros/GLOSARIO%20DE%20Terminos%20educativos>
- Holmes, (2009), *Estrategias de procesamiento de la información durante la lectura*
- Isuiza (2018) “*Aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 64007 Santa Rosa de Pucallpa, 2018*”
- Jiménez, J. E. et al. (2010). *Desarrollo de los procesos cognitivos de la lectura en alumnos normolectores y alumnos con dificultades específicas de aprendizaje.*
Revista de Educación, 353, 361-386.
- Johnson, P. (2009). *La evaluación de la comprensión lectora.* Un enfoque cognitivo.
Visor. Madrid
- Kintsch, W. (2006). “*Text comprehension, memory, and learning*”. American Psychologist. 94: 294-303.
- Lozano, S. (1992) *Los senderos del lenguaje.* Trujillo, Editorial Libertad (tres primeras ediciones).
- Lozano, P. (1996) *Modelos sobre la adquisición del lenguaje.* Universidad Complutense de Madrid
- Méndez, A. (2008). *La investigación en la era de la información: guía para realizar la bibliografía y fichas de trabajo.* México, Trillas.
- Minedu (2009) *plan nacional de emergencia del Sistema Educativo Peruano.*
www.minedu.gob.pe/normatividad/.../DisenoCurricularNacional.pdf

- Miranda, L. (2002). *Las dificultades de aprendizaje en el cálculo*. En M^a Elena del Campo (Ed), *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Vol 2. Madrid. Sanz y Torres
- Monereo, C. (2001). *La enseñanza estratégica: enseñar para la autonomía*.
- Ogden y Richards (1964) *El significado del significad. Una investigación acerca dela influencia del lenguaje sobre el pensamiento y de la ciencia simbólica*. Buenos Aires, Paidós
- Ojeda (2016) *El cuento como estrategia didáctica para la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela Agustín constante del Cantón Pelileo”*
- Pérez (2001) *Prácticas de comprensión lectora*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pinzás, J. (2012). *Estrategias Metacognitivas para mejorar la comprensión de la lectura*. Editorial Barcelona. Lima – Perú.
- Rentería (2018), *La enseñanza de la comprensión lectora a través de cuentos afrochocoanos en estudiantes del grado quinto de la Básica Primaria*
- Sánchez Miguel, E. (1988). *Estructuras textuales y procesos de comprensión: Un procedimiento para instruir en la comprensión de textos*. Tesis doctoral. Universidad de Salamanca.
- Saussure, (1985), *Curso de lingüística general*. Madrid: Alianza Editorial. p 231
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Simmons, R. (1994) *El caballo delante de la carroza: evaluando para la comprensión*. Educational Leadership n° 51, 5 :22-23. Harvard University.
- Simpson, M. (Ed.) 1990 *Toward an Ecological Assessment of Reading Progress*. Wisconsin state reading association. Ed. UW Milwaukee.

- Solé, I. (1992). *La enseñanza de estrategias de comprensión lectora*. Editorial Graó.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona. España: Editorial GRAÓ.
- Solé, I. (1999). *Comprensión lectora*, Barcelona, editorial Graó.
- Tobón, S. (2014). *Proyectos formativos, Teoría y metodología* (Primera ed.). México, México: Pearson.
- Torrance, H. (1994). *Accomplishing authentic assessment: investigating the social construction of assessment at classroom level. Annual Meeting of the American Educational Research Association*. New Orleans.
- Uladech (2016) *Código de ética para la investigación*.
Uladech <https://www.uladech.edu.pe>
- Van Dijk (1978), *La ciencia del texto, un enfoque interdisciplinario, con un Epílogo a la edición castellana del autor*. Raidos Comunicación 3era Edición.
- Vara, A. (2010). *¿Cómo Evaluar la Rigurosidad Científica de las Tesis Doctorales?*
Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Vásquez (2016) “*Competencias lectoras a partir de la creación de círculos de lectura por medio de un proyecto de intervención que se implementó dentro de la Escuela María Enriqueta de la localidad de Poza Rica de Hidalgo en la ciudad de Veracruz*”
- Zwaan, R. (2001) “*Toward a model of literary comprehension*”. En Bruce K. Britton y Arthur C. Graesser (Eds.). *Models of Understanding Text*, pp. 241-255. Mahwah, NJ: Erlbaum.

ANEXOS

Anexo 1 Instrumento de recolección de datos

INSTRUCCIONES: El presente instrumento tiene el propósito de obtener información sobre las estrategias de lectura utilizadas por el docente del Área de Comunicación. A continuación, marca la alternativa que se considere conveniente, según la acción realizada, colocando una X sobre el recuadro elegido. El profesor:

N°	ÍTEMS	MÍNIMO	BÁSICO	SUPERIOR
DIMENSIÓN ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA				
1	Inicia cada sesión motivando a los niños y niñas para la lectura			
2	Toma en cuenta situaciones que favorezcan la utilidad de leer.			
3	Demuestra claridad a presentar el objetivo de la lectura.			
4	Refuerza las conductas orientadas a la necesidad de leer.			
5	Realiza preguntas para recoger conocimientos previos sobre el texto a leer.			
6	Estimula a los niños a generar sus propias preguntas			
7	Utiliza preguntas para establecer predicciones sobre el contenido del texto a leer			
8	Enseña con ejemplos compartidos para el entendimiento de lo que se va a leer			
DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA				
9	Utiliza momentos de lectura compartida con sus alumnos			
10	Mantiene un clima agradable durante la lectura del texto.			
11	Realiza lectura en voz alta con tono de voz adecuado.			
12	Realiza inflexiones durante la lectura en voz alta para dar un contexto a la historia.			
13	Hace una recapitulación del texto o párrafo leído y luego un resumen			
14	Tiene en cuenta el reconocimiento de las personas, tiempos, lugares.			
15	Pide aclaraciones o explicaciones sobre determinadas dudas encontradas durante la lectura			
16	Formula preguntas cuyas respuestas se encuentran necesariamente en el texto leído.			
17	Formula preguntas cuyas respuestas se encuentran explícitas en el texto leído.			
18	Formula preguntas cuyas respuestas son de opinión.			
19	Formula preguntas para establecer predicciones sobre lo que queda del texto a leer.			
DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA				
20	Utiliza esquemas para identificar información importante y desechar lo trivial en el texto leído.			
21	Utiliza diagramas para enseñar cómo se agrupa las ideas en el párrafo para encontrar formas de englobarlas.			
22	Utiliza ejemplos para identificar el tema del texto que se está leyendo.			
23	Utiliza ejemplos para explicar a los alumnos en qué consiste la idea principal de un texto.			
24	Estimula a contestar preguntas de nivel literal.			
25	Estimula a contestar preguntas de nivel inferencial.			

CUESTIONARIO COMPRENSIÓN LECTORA

Instrucciones: El presente instrumento, tiene el propósito de obtener información sobre las estrategias utilizadas después de la lectura. Por favor, lee cuidadosamente cada ítem y responde con sinceridad y veracidad cada uno de ellos. Te solicitamos, por favor, respondas todos los ítems sin dejar de responder ninguno.

El cuestionario es totalmente anónimo. A continuación, marque la alternativa que usted considere conveniente, colocando un aspa (X) según corresponda.

Warma Kuyay

(Fragmento)

¡Déjame, niño Ernesto! Feo. Pero soy buen laceador de vaquillas y hago temblar a los novillos de cada zurriazo. Por eso Justina me quiere. La cholita, se rio, mirando al Kutu sus ojos chispeaban como dos luceros.

¡Ayy, Justinacha!

¡Zonzo, niño zonzo! Habló Gregoria, la cocinera. Celedonio, Pedrucha, Manuela, Anitacha soltaron la risa y gritaron a carcajadas.

¡Zonzo niño!

Se agarraron las manos y empezaron a bailar en ronda con la musiquita de Julio, el charanguero. Se volteaban a ratos, para mirarme y reían. Yo me alejé del círculo avergonzado, vencido para siempre. Me fui, hacia el molino viejo. Subí a la pared más alta y miré desde allí la cabeza del “Chiwala”: el cerro, medio negro, recto, amenazaba caerse sobre los alfalfares de la hacienda. Daba miedo por las noches.

Los alfareros de la hacienda “Dado Rolando” por las noches, los indios nunca miraban la hora y en las noches lloran conversando siempre dando la espalda al cerro: si se cayera el techo taita nos moriríamos todos en medio del Wiltrono, y Justina empezó otro canto:

Flor de mayo, flor de mayo
flor de mayo, primavera
porque no te liberaste
de esa falsa primavera

Los cholos se habían parado en círculo, Justina cantaba al medio del patio inmenso; inmóviles sobre el empedrado, los indios se veían como estatuas de vender curva.

I.- NIVEL LITERAL

1.1 ¿Cuántos personajes principales intervienen en el texto?

- a) Sólo uno.
- b) Dos personajes principales.
- c) Ninguno es personaje principal.

1.2 Subraya la idea principal. ¿Dónde la ubicaste?

- a) inicio del texto
- b) Al centro del texto
- c) Al final del texto

1.3 ¿Dónde se desarrollan los hechos?

- a) En campo abierto.
- b) En una casa de la hacienda.
- c) En una casa de la ciudad.

II.- NIVEL INFERENCIAL

2.1 El texto anterior es:

- a) Narrativo
- b) Descriptivo
- c) Instructivo.

2.2 Al parecer el niño sentía:

- a) Amor por Justina.
- b) Nostalgia por los recuerdos.
- c) Odio por los indios.

2.3 Con el escrito, el autor busca principalmente:

- a) Informar. b)
- Entretener. c)
- Convencer. d)
- Contradecir.

2.4 ¿Qué significaba para ellos el Chiwuala?

- a) Su protector
- b) Un cerro
- c) Un indio

2.5 ¿Por qué crees que Justina no toma en serio a Ernesto?

- a) Por ser su amo
- b) Por ser un niño
- c) Porque no le interesa.

III.- NIVEL CRÍTICO

3.1 El uso de los términos: cholo, indio tiene un carácter:

- a) Cultural
- b) Social
- c) Racial

3.2 El autor trata de transmitir en el fragmento.

- a) Un pasaje de la vida andina
- b) Un recuerdo de la infancia
- c) El amor de un niño

Anexo 2 Evidencias de validación de Instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto) : MG. ROCÍO ELIA FACUNDO CHÁVEZ
- 1.2. Grado Académico : MAGISTER
- 1.3. Profesión : DOCENTE
- 1.4. Institución donde labora : I.E.I. N° 301 JOSÉ GÁLVEZ BARRENECHEA
- 1.5. Cargo que desempeña : DIRECTORA
- 1.6. Autor del instrumento : ARÉVALO FASABI, JAZMIN ROXANA
- 1.7. Carrera : EDUCACIÓN PRIMARIA

II. VALIDACIÓN:

CUESTIONARIO ESTRATEGIAS DE LECTURA

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategias antes de la lectura							
Inicia cada sesión motivando a los niños y niñas para la lectura.	X		X		X		
Toma en cuenta situaciones que favorezcan la utilidad de leer.	X		X		X		
Demuestra claridad a presentar el objetivo de la lectura.	X		X		X		
Refuerza las conductas orientadas a la necesidad de leer.	X		X		X		
Realiza preguntas para recoger conocimientos previos sobre el texto a leer.	X		X		X		
Estimula a los niños a generar sus propias preguntas.	X		X		X		
Utiliza preguntas para establecer predicciones sobre el contenido del texto a leer.	X		X		X		
Enseña con ejemplos compartidos para el entendimiento de lo que se va a leer.	X		X		X		
Estrategias durante la lectura							
Utiliza momentos de lectura compartida con sus alumnos.	X		X		X		
Mantiene un clima agradable durante la lectura del texto.	X		X		X		
Realiza lectura en voz alta con tono de voz adecuado.	X		X		X		
Realiza inflexiones durante la lectura en voz alta para dar un contexto a la historia.	X		X		X		
Hace una recapitulación del texto o párrafo leído y luego un resumen.	X		X		X		
Tiene en cuenta el reconocimiento de las personas, tiempos, lugares.	X		X		X		
Pide aclaraciones o explicaciones sobre determinadas dudas encontradas durante la lectura.	X		X		X		
Formula preguntas cuyas respuestas se encuentran necesariamente en el texto leído.	X		X		X		
Formula preguntas cuyas respuestas se encuentran explícitas en el texto leído.	X		X		X		
Formula preguntas cuyas respuestas son de opinión.	X		X		X		

Formula preguntas para establecer predicciones sobre lo que queda del texto a leer.	X		X		X		
Estrategias después de la lectura							
Utiliza esquemas para identificar información importante y desechar lo trivial en el texto leído.	X		X		X		
Utiliza diagramas para enseñar cómo se agrupa las ideas en el párrafo para encontrar formas de englobarlas.	X		X		X		
Utiliza ejemplos para identificar el tema del texto que se está leyendo.	X		X		X		
Utiliza ejemplos para explicar a los alumnos en qué consiste la idea principal de un texto.	X		X		X		
Estimula a contestar preguntas de nivel literal.	X		X		X		
Estimula a contestar preguntas de nivel inferencial.	X		X		X		

CUESTIONARIO COMPRESIÓN DE LECTURA

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Nivel literal							
¿Cuántos personajes principales intervienen en el texto?	X		X		X		
Subraya la idea principal. ¿Dónde la ubicaste?	X		X		X		
¿Dónde se desarrollan los hechos?	X		X		X		
Nivel inferencial							
El texto anterior es:	X		X		X		
Al parecer el niño sentía:	X		X		X		
Con el escrito, el autor busca principalmente:	X		X		X		
¿Qué significaba para ellos el Chiuuáa?	X		X		X		
¿Por qué crees que Justina no toma en serio a Ernesto?	X		X		X		
Nivel crítico							
El uso de los términos: cholo, indio tiene un carácter:	X		X		X		
El autor trata de transmitir en el fragmento:	X		X		X		



Mg. Rocio Efra Focundo Cabeza
DIRECTORA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto) : ALEYDA FASABI GUERRA
- 1.2. Grado Académico : MAGISTER
- 1.3. Profesión : DOCENTE
- 1.4. Institución donde labora : I.E.I. N° 441 BARRIO ALTO - MASISEA
- 1.5. Cargo que desempeña : DIRECTORA
- 1.6. Autor del instrumento : AREVALO FASABI, JAZMIN ROXANA
- 1.7. Carrera : EDUCACIÓN PRIMARIA

II. VALIDACIÓN:

CUESTIONARIO ESTRATEGIAS DE LECTURA

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador subestrategia		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategias antes de la lectura							
Inicia cada sesión motivando a los niños y niñas para la lectura.	X		X		X		
Toma en cuenta situaciones que favorezcan la utilidad de leer.	X		X		X		
Demuestra claridad a presentar el objetivo de la lectura.	X		X		X		
Refuerza las conductas orientadas a la necesidad de leer.	X		X		X		
Realiza preguntas para recoger conocimientos previos sobre el texto a leer.	X		X		X		
Estimula a los niños a generar sus propias preguntas.	X		X		X		
Utiliza preguntas para establecer predicciones sobre el contenido del texto a leer.	X		X		X		
Enseña con ejemplos compartidos para el entendimiento de lo que se va a leer.	X		X		X		
Estrategias durante la lectura							
Utiliza momentos de lectura compartida con sus alumnos.	X		X		X		
Mantiene un clima agradable durante la lectura del texto.	X		X		X		
Realiza lectura en voz alta con tono de voz adecuado.	X		X		X		
Realiza inflexiones durante la lectura en voz alta para dar un contexto a la historia.	X		X		X		
Hace una recapitulación del texto o párrafo leído y luego un resumen.	X		X		X		
Tiene en cuenta el reconocimiento de las personas, tiempos, lugares.	X		X		X		
Pide aclaraciones o explicaciones sobre determinadas dudas encontradas durante la lectura.	X		X		X		
Formula preguntas cuyas respuestas se encuentran necesariamente en el texto leído.	X		X		X		
Formula preguntas cuyas respuestas se encuentran explícitas en el texto leído.	X		X		X		
Formula preguntas cuyas respuestas son de opinión.	X		X		X		

Formula preguntas para establecer predicciones sobre lo que queda del texto a leer.	X		X		X		
Estrategias después de la lectura							
Utiliza esquemas para identificar información importante y desechar lo trivial en el texto leído.	X		X		X		
Utiliza diagramas para enseñar cómo se agrupa las ideas en el párrafo para encontrar formas de englobarlas.	X		X		X		
Utiliza ejemplos para identificar el tema del texto que se está leyendo.	X		X		X		
Utiliza ejemplos para explicar a los alumnos en qué consiste la idea principal de un texto.	X		X		X		
Estimula a contestar preguntas de nivel literal.	X		X		X		
Estimula a contestar preguntas de nivel inferencial.	X		X		X		

CUESTIONARIO COMPRENSIÓN DE LECTURA

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Nivel literal							
¿Cuántos personajes principales intervienen en el texto?	X		X		X		
Subraya la idea principal. ¿Dónde la ubicaste?	X		X		X		
¿Dónde se desarrollan los hechos?	X		X		X		
Nivel inferencial							
El texto anterior es:	X		X		X		
Al parecer el niño sentía:	X		X		X		
Con el escrito, el autor busca principalmente:	X		X		X		
¿Qué significaba para ellos el Chiuuáa?	X		X		X		
¿Por qué crees que Justina no toma en serio a Ernesto?	X		X		X		
Nivel crítico							
El uso de los términos: cholo, indio tiene un carácter:	X		X		X		
El autor trata de transmitir en el fragmento:	X		X		X		



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto) : JAIME AUGUSTO ROJAS ELESCANO
- 1.2. Grado Académico : DOCTOR
- 1.3. Profesión : DOCENTE UNIVERSITARIO
- 1.4. Institución donde labora : UNIVERSIDAD PRIVADA DE PUCALLPA
- 1.5. Cargo que desempeña : DIRECTOR DE REDES DE INVESTIGACIÓN
- 1.6. Autor del instrumento : ARÉVALO FASABI, JAZMIN ROXANA
- 1.7. Carrera : EDUCACIÓN PRIMARIA

II. VALIDACIÓN:

CUESTIONARIO ESTRATEGIAS DE LECTURA

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador subestrategia		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategias antes de la lectura							
Inicia cada sesión motivando a los niños y niñas para la lectura.	X		X		X		
Toma en cuenta situaciones que favorezcan la utilidad de leer.	X		X		X		
Demuestra claridad a presentar el objetivo de la lectura.	X		X		X		
Refuerza las conductas orientadas a la necesidad de leer.	X		X		X		
Realiza preguntas para recoger conocimientos previos sobre el texto a leer.	X		X		X		
Estimula a los niños a generar sus propias preguntas.	X		X		X		
Utiliza preguntas para establecer predicciones sobre el contenido del texto a leer.	X		X		X		
Enseña con ejemplos compartidos para el entendimiento de lo que se va a leer.	X		X		X		
Estrategias durante la lectura							
Utiliza momentos de lectura compartida con sus alumnos.	X		X		X		
Mantiene un clima agradable durante la lectura del texto.	X		X		X		
Realiza lectura en voz alta con tono de voz adecuado.	X		X		X		
Realiza inflexiones durante la lectura en voz alta para dar un contexto a la historia.	X		X		X		
Hace una recapitulación del texto o párrafo leído y luego un resumen.	X		X		X		
Tiene en cuenta el reconocimiento de las personas, tiempos, lugares.	X		X		X		
Pide aclaraciones o explicaciones sobre determinadas dudas encontradas durante la lectura.	X		X		X		
Formula preguntas cuyas respuestas se encuentran necesariamente en el texto leído.	X		X		X		
Formula preguntas cuyas respuestas se encuentran explícitas en el texto leído.	X		X		X		
Formula preguntas cuyas respuestas son de opinión.	X		X		X		

Formula preguntas para establecer predicciones sobre lo que queda del texto a leer.	X		X		X		
Estrategias después de la lectura							
Utiliza esquemas para identificar información importante y desechar lo trivial en el texto leído.	X		X		X		
Utiliza diagramas para enseñar cómo se agrupa las ideas en el párrafo para encontrar formas de englobarlas.	X		X		X		
Utiliza ejemplos para identificar el tema del texto que se está leyendo.	X		X		X		
Utiliza ejemplos para explicar a los alumnos en qué consiste la idea principal de un texto.	X		X		X		
Estimula a contestar preguntas de nivel literal.	X		X		X		
Estimula a contestar preguntas de nivel inferencial.	X		X		X		

CUESTIONARIO COMPRENSIÓN DE LECTURA

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones	
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable	SI	NO	El ítem contribuye a medir el indicador planteado	SI	NO		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías
Nivel literal								
¿Cuántos personajes principales intervienen en el texto?	X			X		X		
Subraya la idea principal. ¿Dónde la ubicaste?	X			X		X		
¿Dónde se desarrollan los hechos?	X			X		X		
Nivel inferencial								
El texto anterior es:	X			X		X		
Al parecer el niño sentía:	X			X		X		
Con el escrito, el autor busca principalmente:	X			X		X		
¿Qué significaba para ellos el Chiuuata?	X			X		X		
¿Por qué crees que Justina no toma en serio a Ernesto?	X			X		X		
Nivel crítico								
El uso de los términos: cholo, indio tiene un carácter:	X			X		X		
El autor trata de transmitir en el fragmento:	X			X		X		

Anexo 3 Evidencias de trámite de recolección de datos


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE ASESORIA TÉCNICA
DIRECCIÓN DE ASESORIA TÉCNICA

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN
PARA APLICAR MI PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN A LOS
ESTUDIANTES.**

Pucallpa, 15 de abril del 2021

SEÑORA:
Mg. Sofía Isabel Rojas Angulo
Directora de la I.E. "HUGO CRUZ DOZA N°65178"

ASUNTO: Solicito autorización para aplicar mi proyecto de Investigación a los estudiantes del 4to grado.

Yo, Jazmin Roxana Arevalo Fasabi, identificada con DNI N°46071185, con domicilio en Jr. 2 de mayo #978 AA.HH. 9 de octubre, Distrito de Calleria, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Que siendo requisito fundamental para lograr la licenciatura en Educación Primaria, necesito realizar una investigación científica, para tal fin vengo desarrollando un proyecto de investigación titulado:

ESTRATEGIAS DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 4to GRADO DE PRIMARIA PUCALLPA, 2021.

Motivo por el cual recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar mi proyecto de investigación a los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 65178 que usted muy dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi investigación.

Por lo tanto:

Solicito a usted señora directora atender a mi pedido para lograr el objetivo trazado


JAZMIN ROXANA AREVALO FASABI
DNI N°46071185


DNI N° 00127937

Anexo 4 Formatos de consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZAR LA PARTICIPACIÓN DEL MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIO: ESTRATEGIAS DE LECTURA Y SUS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 4to GRADO "B" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65178 "HUGO CRUZ DOZA" PUCALLPA-2021

INSTITUCIÓN: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Como parte de la puesta en marcha de los proyectos orientados al conocimiento integral del estudiante de EBR de Ucayali, que se encuentra en un proceso de aplicación del instrumento validado en la I.E. N° 65178 "Hugo Cruz Doza" al que asiste su hijo(a) ha sido seleccionado dicha investigación, y se está invitando a participar a su hijo(a) en este estudio. Antes que usted decida si su hijo(a) puede participar o no, por favor lea este documento y pregúntenos si tuviera duda.

Se aplicará un cuestionario a su hijo(a) para medir el nivel de comprensión lectora. Para la aplicación de este de este cuestionario se ha solicitado los permisos respectivos al director(a) de su institución educativa y al profesor(a) del aula.

La participación de su hijo(a) en este cuestionario no le brinda beneficios ni a él ni a usted, pero nos permitirá conocer el nivel de comprensión lectora de los niños. Los resultados de este estudio servirán para diseñar estrategias que beneficien a la comunidad educativa de acuerdo a los problemas encontrados.

Esta investigación no tiene ningún riesgo, sin embargo, su hijo(a) se podría sentir incomodo al realizar el cuestionario. En esta situación, su hijo(a) puede decir si quiere o no contestar las preguntas, no viéndose de ninguna manera afectado; además, tiene el derecho de no seguir contestando el cuestionario si no quiere continuar.

El cuestionario entregado es completamente anónimo; por lo cual, no se recoge el nombre de su hijo(a). Nosotros mantendremos toda la información recolectada en este estudio en estricta reserva y confidencialidad.

Concedores de su alto espíritu de colaboración, solicitamos a Ud. Estimado(a) padre/madre de familia brinde la autorización correspondiente de su hijo(a) para que participe en el desarrollo de este estudio. Si en caso decide que su hijo(a) NO participe en este estudio, pierda cuidado que no se verá de ningún modo afectado. Cabe mencionar que, así como Ud. También estamos solicitando a los otros padres de familia del aula que autoricen la participación de sus hijos(as) en este estudio.

Si usted firma aquí demuestra que está de acuerdo en que su hijo(a) participe de este estudio.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída y consiento voluntariamente en que mi hijo(a) participe de esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacerlas al personal a cargo de la investigación.

Nombre del estudiante: Fiorella Castillo Pinchi

Nombre del padre, madre o apoderado: Olivia Pinchi Camuturi

Firma del padre, madre o apoderado: 

Fecha: 24.03.2021



Huella dactilar del padre, madre o apoderado



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZAR LA PARTICIPACIÓN
DEL MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**ESTUDIO: ESTRATEGIAS DE LECTURA Y SUS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL 4to GRADO "B" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65178 "HUGO
CRUZ DOZA" PUCALLPA-2021**

INSTITUCIÓN: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Como parte de la puesta en marcha de los proyectos orientados al conocimiento integral del estudiante de EBR de Ucayali, que se encuentra en un proceso de aplicación del instrumento validado en la I.E. N° 65178 "Hugo Cruz Doza" al que asiste su hijo(a) ha sido seleccionado dicha investigación, y se está invitando a participar a su hijo(a) en este estudio. Antes que usted decida si su hijo(a) puede participar o no, por favor lea este documento y pregúntenos si tuviera duda.

Se aplicará un cuestionario a su hijo(a) para medir el nivel de comprensión lectora. Para la aplicación de este de este cuestionario se ha solicitado los permisos respectivos al director(a) de su institución educativa y al profesor(a) del aula.

La participación de su hijo(a) en este cuestionario no le brinda beneficios ni a él ni a usted, pero nos permitirá conocer el nivel de comprensión lectora de los niños. Los resultados de este estudio servirán para diseñar estrategias que beneficien a la comunidad educativa de acuerdo a los problemas encontrados.

Esta investigación no tiene ningún riesgo, sin embargo, su hijo(a) se podría sentir incomodo al realizar el cuestionario. En esta situación, su hijo(a) puede decir si quiere o no contestar las preguntas, no viéndose de ninguna manera afectado; además, tiene el derecho de no seguir contestando el cuestionario si no quiere continuar.

El cuestionario entregado es completamente anónimo; por lo cual, no se recoge el nombre de su hijo(a). Nosotros mantendremos toda la información recolectada en este estudio en estricta reserva y confidencialidad.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración, solicitamos a Ud. Estimado(a) padre/madre de familia brinde la autorización correspondiente de su hijo(a) para que participe en el desarrollo de este estudio. Si en caso decide que su hijo(a) NO participe en este estudio, pierda cuidado que no se verá de ningún modo afectado. Cabe mencionar que, así como Ud. También estamos solicitando a los otros padres de familia del aula que autoricen la participación de sus hijos(as) en este estudio.

Si usted firma aquí demuestra que está de acuerdo en que su hijo(a) participe de este estudio.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída y consiento voluntariamente en que mi hijo(a) participe de esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacerlas al personal a cargo de la investigación.

Nombre del estudiante: Jorge Luis Silva Nunta

Nombre del padre, madre o apoderado: Florentino Silva Cataño

Firma del padre, madre o apoderado: [Firma manuscrita]

Fecha: 24 / 03 / 2021



Huella dactilar del padre, madre o apoderado



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZAR LA PARTICIPACIÓN
DEL MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**ESTUDIO: ESTRATEGIAS DE LECTURA Y SUS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL 4to GRADO "B" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65178 "HUGO
CRUZ DOZA" PUCALLPA-2021**

INSTITUCIÓN: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Como parte de la puesta en marcha de los proyectos orientados al conocimiento integral del estudiante de EBR de Ucayali, que se encuentra en un proceso de aplicación del instrumento validado en la I.E. N° 65178 "Hugo Cruz Doza" al que asiste su hijo(a) ha sido seleccionado dicha investigación, y se está invitando a participar a su hijo(a) en este estudio. Antes que usted decida si su hijo(a) puede participar o no, por favor lea este documento y pregúntenos si tuviera duda.

Se aplicará un cuestionario a su hijo(a) para medir el nivel de comprensión lectora. Para la aplicación de este de este cuestionario se ha solicitado los permisos respectivos al director(a) de su institución educativa y al profesor(a) del aula.

La participación de su hijo(a) en este cuestionario no le brinda beneficios ni a él ni a usted, pero nos permitirá conocer el nivel de comprensión lectora de los niños. Los resultados de este estudio servirán para diseñar estrategias que beneficien a la comunidad educativa de acuerdo a los problemas encontrados.

Esta investigación no tiene ningún riesgo, sin embargo, su hijo(a) se podría sentir incómodo al realizar el cuestionario. En esta situación, su hijo(a) puede decir si quiere o no contestar las preguntas, no viéndose de ninguna manera afectado; además, tiene el derecho de no seguir contestando el cuestionario si no quiere continuar.

El cuestionario entregado es completamente anónimo; por lo cual, no se recoge el nombre de su hijo(a). Nosotros mantendremos toda la información recolectada en este estudio en estricta reserva y confidencialidad.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración, solicitamos a Ud. Estimado(a) padre/madre de familia brinde la autorización correspondiente de su hijo(a) para que participe en el desarrollo de este estudio. Si en caso decide que su hijo(a) NO participe en este estudio, pierda cuidado que no se verá de ningún modo afectado. Cabe mencionar que, así como Ud. También estamos solicitando a los otros padres de familia del aula que autoricen la participación de sus hijos(as) en este estudio.

Si usted firma aquí demuestra que está de acuerdo en que su hijo(a) participe de este estudio.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída y consiento voluntariamente en que mi hijo(a) participe de esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacerlas al personal a cargo de la investigación.

Nombre del estudiante: Sandy Remina Aspajo Jozano

Nombre del padre, madre o apoderado: Berner Aspajo Brunner

Firma del padre, madre o apoderado: 

Fecha: 24/03/2021



Huella dactilar del padre, madre o apoderado

Anexo 5 Pantallazos de la tabulación de los datos

	VARIABLE ESTRATEGIAS DE LECTURA																												TOTAL DE LA VARIABLE
	ANTES									DURANTE										DESPUES									
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	TOTAL	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	TOTAL	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	TOTAL	
1	2	2	1	2	2	2	2	2	15	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	19	2	2	1	2	2	2	11	45
2	2	2	2	1	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	20	2	2	2	1	2	2	11	46
3	2	1	1	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	1	1	2	2	2	10	46
4	2	1	2	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	20	2	1	2	2	2	2	11	46
5	2	1	2	2	2	2	1	2	14	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	20	2	1	2	2	2	2	2	11	45
6	2	2	2	2	2	1	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	1	11	48
7	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	12	48
8	2	1	2	2	2	2	2	1	14	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	20	2	1	2	2	2	2	2	11	45
9	2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	1	2	2	2	2	11	48
10	2	2	2	2	2	1	2	2	15	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	1	11	46
11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	20	2	2	2	2	2	2	2	12	48
12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	12	50
13	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	20	2	2	1	2	2	2	2	11	47
14	2	1	2	2	2	2	2	1	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	1	2	2	11	47
15	2	1	2	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	20	2	1	1	2	2	2	2	10	45
16	2	2	2	2	2	1	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	20	2	1	2	2	2	2	2	11	46
17	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	1	2	2	2	2	2	11	49
18	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	1	11	47
19	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	20	2	2	2	2	2	2	2	12	48
20	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	1	2	2	2	2	2	11	49
21	2	1	2	2	2	2	2	1	14	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	20	2	1	2	2	2	2	2	11	45
22	2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	20	2	2	2	2	2	2	1	11	46
23	2	2	2	2	2	1	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	12	49
24	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	20	2	2	2	2	2	2	2	12	48
25	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	1	2	2	2	2	11	49
26	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	20	2	2	2	1	2	2	2	11	47
27	2	1	2	2	2	2	2	1	14	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	20	2	1	1	2	2	2	2	10	44
28	2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	1	2	2	2	2	2	11	48
29	2	2	2	2	2	1	2	2	15	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	20	2	1	2	2	2	2	2	11	46
30	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	20	2	2	2	2	2	2	1	11	47
31	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	12	50
32	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	20	2	1	2	2	2	2	2	11	47
33	2	1	2	2	2	2	2	1	14	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	20	2	1	2	2	2	2	2	11	45
34	2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	1	11	48
35	2	2	2	2	2	1	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	20	2	2	2	2	2	2	2	12	47
36	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	12	50
37	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	20	2	2	1	2	2	2	2	11	47
38	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	20	2	2	2	1	2	2	2	11	47
39	2	1	2	2	2	2	2	1	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	1	1	2	2	2	2	10	46
40	2	1	2	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	20	2	1	2	2	2	2	2	11	46

VARIABLE COMPRENSION LECTORA														
	LITERAL				INFERENCIAL						CRITICA			TOTAL DE LA VARIABLE
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	TOTAL	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	TOTAL	ITEM 9	ITEM 10	TOTAL	
1	3	2	3	8	3	2	1	2	3	11	3	3	6	25
2	3	2	3	8	3	2	2	2	3	12	3	3	6	26
3	3	1	3	7	3	2	2	2	3	12	3	3	6	25
4	3	1	3	7	3	2	2	2	3	12	3	3	6	25
5	3	1	3	7	3	2	2	2	3	12	3	3	6	25
6	3	2	3	8	3	2	2	2	3	12	3	3	6	26
7	2	2	3	7	2	2	2	2	2	10	2	2	4	21
8	2	1	2	5	2	2	2	2	2	10	2	2	4	19
9	2	1	2	5	2	2	2	2	2	10	2	2	4	19
10	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	4	20
11	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	4	20
12	3	2	2	7	3	2	2	2	3	12	3	3	6	25
13	3	2	3	8	3	2	2	2	3	12	3	3	6	26
14	3	1	3	7	3	2	2	2	3	12	3	3	6	25
15	3	1	3	7	3	2	2	2	3	12	3	3	6	25
16	3	2	3	8	3	2	2	2	3	12	3	3	6	26
17	3	2	3	8	3	2	2	2	3	12	3	3	6	26
18	3	2	3	8	3	2	2	2	3	12	3	3	6	26
19	3	2	3	8	3	2	2	2	3	12	3	3	6	26
20	3	2	3	8	3	2	2	2	3	12	3	3	6	26
21	3	1	3	7	3	2	2	2	3	12	3	3	6	25
22	3	1	3	7	3	2	2	2	3	12	3	3	6	25
23	3	2	3	8	3	2	2	2	3	12	3	3	6	26
24	3	2	3	8	3	2	2	2	3	12	3	3	6	26
25	3	2	3	8	3	2	2	2	3	12	3	3	6	26
26	3	2	3	8	3	2	2	2	3	12	3	3	6	26
27	3	1	3	7	3	2	2	2	3	12	3	3	6	25
28	3	1	3	7	3	2	2	2	3	12	3	3	6	25
29	3	2	3	8	3	2	2	2	3	12	3	3	6	26
30	3	2	3	8	3	2	2	2	3	12	3	3	6	26
31	3	2	3	8	3	2	2	2	3	12	3	3	6	26
32	3	2	3	8	3	2	2	2	3	12	3	3	6	26
33	3	1	3	7	3	2	2	2	3	12	3	3	6	25
34	3	1	3	7	3	2	2	2	3	12	3	3	6	25
35	3	2	3	8	3	2	2	2	3	12	3	3	6	26
36	3	2	3	8	3	2	2	2	3	12	3	3	6	26
37	3	2	3	8	3	2	2	2	3	12	3	3	6	26
38	3	2	3	8	3	2	2	2	3	12	3	3	6	26
39	3	1	3	7	3	2	2	2	3	12	3	3	6	25
40	2	1	3	6	1	2	2	2	1	8	2	1	3	17

informe final

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los
Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

12%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo