

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**VALORES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA “SAN LORENZO”, DISTRITO DE
TAMBOGRANDE, PROVINCIA DE PIURA, 2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA.**

AUTOR:

GOMEZ CARMEN, JULIA LUCERITO

ORCID: 0000-0003-2579-1059

ASESOR:

ERAS VINCES, CARMEN PATRICIA

ORCID: 0000-0001-6369-137X

PIURA – PERU

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Gómez Carmen, Julia Lucerito

ORCID: 0000-0003-2579-1059

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura Perú.

ASESOR

Eras Vinces, Carmen Patricia

ORCID: 0000-0001-6369-137X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad De Ciencias De La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura Perú

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

DRA. QUINTANILLA CASTRO, MARIA CRISTINA

PRESIDENTE

MGTR. CAMERO MORALES, MARCO ANTONIO

MIEMBRO

DRA. CASTILLO SANCHEZ, JULIETA MILAGROS

MIEMBRO

MGTR. ERAS VINCES, CARMEN PATRICIA

ASESOR

AGRADECIMIENTO

A la Institución Educativa
San Lorenzo por la
oportunidad brindada de
poder realizar esta
investigación.

A los docentes de la
Universidad Católica Los
Ángeles de Chimbote, por su
paciencia y enseñanza.

DEDICATORIA

A Dios, por su amor infinito
y ser de guía especial en mi
vida.

Con cariño para mis padres,
por su apoyo incondicional, y
su ejemplo de perseverancia.

RESUMEN

La presente investigación planteada lleva como título “Valores Interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018, tuvo como objetivo principal describir las características de los Valores Interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018. En tal sentido contamos con una población muestral de 92 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria matriculados en el periodo 2018. La metodología a utilizar en este proyecto es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal, el instrumento de medición utilizado fue el Inventario de Valores Interpersonales de Leonard Allport Gordon, alegando que el análisis se realizó con el programa Excel. En conclusión, se evidenció al procesar los resultados estadísticamente y tomando en cuenta los diversos niveles: soporte (58,7%), conformidad (63%), reconocimiento (59,8%), independencia (53,3), benevolencia (45,7%) y liderazgo (53,3%), prevalecen en un nivel Medio respectivamente.

Palabras clave: Valores Interpersonales – Adolescentes

ABSTRACT

This research has the title “Interpersonal Values in the students of fourth grade of secondary school of the Educational Institution “San Lorenzo”, Tambogrande District, Province of Piura, 2018, had as main objective to describe the characteristics of the Interpersonal Values according to their scales in the fourth grade high school students of the Educational Institution “San Lorenzo”, Tambogrande District, Piura Province, 2018. In this sense we have a sample population of 92 fourth grade high school students enrolled in the 2018 period. The methodology to be used in this project is quantitative, descriptive, with a non-experimental cross-sectional design, the measuring instrument used was the Leonard Allport Gordon Interpersonal Values Inventory, claiming that the analysis was performed with the program Excel. In conclusion, it was evident when processing the results statistically and taking into account the various levels: support (58.7%), compliance (63%), recognition (59.8%), independence (53.3), benevolence (45, 7%) and leadership (53.3%), prevail at a Medium level respectively.

Keywords: Interpersonal Values – Adolescents

CONTENIDO

1. Equipo de trabajo.....	ii
2. Firma de jurado y asesor.....	iii
3. Agradecimiento y o dedicatoria.....	iv
4. Resumen y abstract.....	vi
5. Contenido	viii
6. Índice de tablas y figuras.....	ix
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	5
III. Hipotesis.....	28
IV. Metodología.....	30
4.1. Diseño de la investigación.....	30
4.2. La Población y muestra	30
4.3. Definición y operacionalización de la variable	31
4.4. Técnicas e instrumentos	33
4.5. Plan de análisis	35
4.6. Matriz de consistencia.....	35
4.7. Principios éticos	37
V. Resultados	38
5.1. Resultados	38
5.2. Análisis de resultados.....	46
VI. Conclusiones	52
Aspectos complementarios.....	53
Referencias bibliográficas	55
Anexos.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I:	Pág. 38
Características de los Valores Interpersonales según sus escalas, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018	
TABLA II:	Pág. 40
Nivel de Valores interpersonales en la Escala Independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura 2018.	
TABLA III:.....	Pág.41
Nivel de Valores interpersonales en la Escala Soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018.	
TABLA IV:	Pág.42
Nivel de Valores interpersonales en la Escala Benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura ,2018.	
TABLA V:	Pág. 43
Nivel de Valores interpersonales en la Escala Conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018.	
TABLA VI:	Pág. 44
Nivel de Valores interpersonales en la Escala Reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018.	
TABLA VII:	Pág. 45
Nivel de Valores interpersonales en la Escala Liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Provincia de Piura, Distrito de Tambogrande, 2018.	

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1.....	Pág. 38
Características de los Valores Interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018.	
FIGURA 2.....	Pág.40
Nivel de Valores interpersonales en la Escala Independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018.	
FIGURA 3	Pág. 41
Nivel de Valores interpersonales en la Escala Soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018.	
FIGURA 4.....	Pág. 42
Nivel de Valores interpersonales en la Escala Benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018.	
FIGURA 5.....	Pág. 43
Nivel de Valores interpersonales en la Escala Conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018.	
FIGURA 6.....	Pág. 44
Nivel de Valores interpersonales en la Escala Reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018.	
FIGURA 7.....	Pág. 45
Nivel de Valores interpersonales en la Escala Liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018.	

I. INTRODUCCIÓN

Según Allport Gordon, citado por Aguilar. S (2010), señala que los valores interpersonales, constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y como lo hacen y que están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten. Por ende los valores que se tendrán en cuenta son: conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia o liderazgo, pues estos inciden de manera preponderante en las relaciones del individuo con sus semejantes.

Entonces hablar de valores interpersonales es un tema tanto complejo pues actualmente así como progresamos, los valores están siendo olvidados. Si se analiza los datos reflejados en el Sondeo sobre la Juventud Española, publicado por el Centro de Investigaciones Sociológicas (2003), se observa que los rasgos de autodefinición establecidos por la población encuestada se distribuyen con los siguientes datos porcentuales, cabe recalcar que estas personas representan aproximadamente una cuarta parte de la población existente que supera los 43 millones, el 57,7% manifiestan ser egoístas, el 58,8% indiferentes, el 27,3% insolidarios. Los padres de manera tradicional han sido el principal referente en lo que es la transmisión de valores, pues asumían la enseñanza de las normas psicológicas que marcan la actitud personal y social de sus hijos, así como desde el sistema educativo esto se fortalecía, ofreciendo los refuerzos necesarios para afianzar la labor familiar. Pero esta situación se ha modificado, existiendo muchos factores, como lo es que los padres trabajan fuera de casa, existiendo así una carencia de comunicación, recayendo la transmisión de valores en los centros educativos

y en sus profesionales, dando paso al mal uso de los medios de comunicación. Es por eso que se evidencia que el problema no es de los adolescentes, puesto que solo son el resultado de una formación ética y moral escasa.

Según Radio Programas del Perú RPP (2017), señala que “la educación en valores tiene el empeño de brindar instrucciones de conductas y actitudes que llevará a los niños al entendimiento de conceptos como la tolerancia, la paz, honradez. El objetivo es que los adolescentes consigan un desarrollo sano y una conciencia benéfica, que les permita acceder a poder incorporarse pacíficamente en comunidad”. Es importante señalar que la educación en valores no se inicia en la escuela, esto se debe realizar desde el hogar, donde los padres difundan con el ejemplo.

Según un artículo publicado en Diario el Tiempo (2015), titulado “La forja de valores exige educación”, la Defensoría del Pueblo junto a la Casa Museo Grau, lanzó la Cruzada de Valores: ¡Miguel Grau, persona honesta! ¿Y tú?, con el objetivo de fortalecer los valores ciudadanos en los niños, niñas y adolescentes de la Región Piura, con la construcción de una red de entidades e instituciones de la Región comprometidas con la promoción de valores ciudadanos. Es importante señalar que se destaca a la familia como la primera e impredecible fuente para la educación en valores, pues ellos son el ejemplo primordial para inculcar el valor de la justicia, la honestidad, solidaridad, entre otros valores.

Es por lo antes mencionado que se formula la siguiente interrogante ¿Cuáles son las características de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San

Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018?

Es así que la presente investigación tiene como objetivo general, describir las características de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018.

Los objetivos específicos a tener en cuenta en esta investigación nos ayudaran a conocer los niveles de los valores interpersonales en las diferentes escalas.

Determinar el nivel de valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018.

Determinar el nivel de valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018.

Determinar el nivel de valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018.

Determinar el nivel de valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018.

Determinar el nivel de valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018.

Determinar el nivel de valores interpersonales en la escala liderazgo en los

estudiantes de cuarto grado de secundaria de Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018.

Para ello se usó el cuestionario de Valores Interpersonales, cuyo autor es Leonard Alport Gordon. La metodología utilizada es de tipo cuantitativa y de nivel descriptivo, de diseño no experimental y de corte transversal, la población muestral son los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la mencionada institución educativa. Es así que para el procesamiento de los datos se utilizó el Programa Excell.

El mencionado trabajo de investigación, se realiza con fines educativos de conocimiento, así mismo será de gran importancia para la mencionada Institución Educativa, y se utilizará de evidencia u antecedentes para próximas investigaciones, del tema.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

Internacionales

Mantilla. A., Mendez, L., & Torres, M. (2016) en su investigación “Evaluación de los valores personales e interpersonales en una muestra de adolescentes del área Metropolitana de Bucaramanga” tuvo como objetivo identificar los valores personales e interpersonales en una muestra de 400 estudiantes pertenecientes a dos colegios público y dos privados, con edades comprendidas entre los 14 y 17 años. Se aplicaron los Cuestionarios de Valores Personales (SVP) e Interpersonales (SIV). En cuanto a los resultados se encontraron diferencias entre las escalas del SVP y SIV, en relación con el tipo de colegios evaluados. En el SVP predominó el valor de metas para los colegios públicos, y en los colegios privados los valores de Practicidad, Variedad y Decisión. En cuanto al SIV los colegios públicos evidenciaron predominio en el valor Independencia y los privados en el valor Estimulo.

Peréz M, Gazquez J, Molero M, Flores S & Barragan A (2015) en su tesis Valores interpersonales relacionados con el perfil de agresor y victimas en adolescentes, tuvo como objetivo el análisis del perfil del agresor y las victimas, respecto a variables como sexo, curso y diferentes valores interpersonales. Para la extracción de la muestra se utilizó un muestreo aleatorio, por conglomerados. El total de

sujetos fue de 1055 estudiantes de 3° y 4° de ESO. Se emplearon los cuestionarios de Valores Interpersonales y Cuestionario General. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: Existe una mayor presencia de agresores entre los hombres (12%) frente al 4,1% de mujeres, en los alumnos de cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria (10,5%) frente al 5,9% de tercer curso, aquellos que han suspendido alguna asignatura (9,5%) frente a los que no han suspendido nunca (1,9%), los que han repetido (12,1%) frente a los que no han repetido (6,2%), los que presentan baja conformidad y benevolencia (14,5% y 14,1%, respectivamente) frente a los que presentan alta (6,2% y 4,4%, respectivamente), y finalmente, los que presentan alto Reconocimiento y Liderazgo (14,3% y 13,58%, respectivamente) frente a los que muestran niveles bajos (6,9% y 4,6%). En todos los casos la frecuencia es significativamente diferente ($p < .05$). En el análisis del valor independencia y estímulo presentan una frecuencia superior entre los agresores los sujetos que poseen altos (9,7%) y bajos valores (7,3%), respectivamente, aunque las diferencias no son significativas respecto al otro grupo independencia baja (5,5%) y estímulo alto (6,2%).

Gázquez (2015) realizó una investigación “Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales en adolescentes”. Como objetivo tuvo el identificar perfiles de valores interpersonales con relación a conductas antisociales y delictivas.

Para ello el diseño que se utilizó fue correlacional. Su muestra fue 885 estudiantes cuyas edades fueron 14 a 17 años. Las pruebas utilizadas fueron el cuestionario del “SIV” y el cuestionario de actitudes y estrategias cognitivas sociales. Entre los resultados se encontró relación significativa, se ponen de relieve los aspectos a trabajar en la intervención preventiva de las conductas antisociales y delictivas del alumnado a través de la mejora de las actitudes sociales.

Nacionales:

Ventosilla, M. (2018), en su tesis “Valores interpersonales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Lima Metropolitana”. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre los valores interpersonales y rendimiento académico en escolares de ambos sexos del 4to y 5to año de secundaria, la muestra fue 230 alumnos. Se utilizó el Cuestionario de Valores Interpersonales SIV de Leonard Gordon y notas de los alumnos. Los resultados indicaron de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman la existencia de correlación significativa $p < 0.05$ entre rendimiento académico con benevolencia (0.218**); por el contrario se obtuvieron correlación negativa y significativa en el valor de reconocimiento (-0.349*). En las dimensiones en valores interpersonales se obtiene como resultado un nivel promedio, pero con tendencia a niveles bajos son liderazgo, reconocimiento y conformidad y los que

presentan tendencia a niveles altos son benevolencia, soporte e independencia.

Rojas, J. (2016), en su tesis para obtener el título de licenciada en Psicología Humana, "Valores interpersonales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, de una institución educativa privada perteneciente al distrito de Santiago de Surco. La muestra de estudio consta de 291 estudiantes de edades comprendidas entre los 15 y 17 años. La metodología de investigación corresponde al tipo descriptivo y se han tomado como variables de asignación en género y tercio académico al cual pertenecen los alumnos. Para este estudio se utilizó el cuestionario de valores interpersonales (SIV) de L.V. Gordon (1995), el cual está compuesto de 30 series de 3 proposiciones y en cada una de ellas, el sujeto debe elegir la proposición que para él sea la más y menos importante. Los valores analizados fueron: soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo. Según los resultados, el valor interpersonal de mayor predominancia de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria es el valor de conformidad (23%). En cuanto a la predominancia de los valores en relación al género, las estudiantes del género femenino presentan mayor preferencia por el valor interpersonal de soporte (21.7%) a diferencia del género masculino quienes consideran el valor de conformidad (26.9%) el más importante. En relación al tercio académico, los alumnos del tercio superior optan por el valor de

soporte (24.8%), sin embargo, los estudiantes del tercio medio (27.4%) y bajo (31.4%) muestran preferencia por el valor de conformidad.

León (2015) en su investigación “Valores Interpersonales y su relación con el Clima Social Familiar en los alumnos del nivel secundario”, de tipo descriptivo correlacional en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Lima. Se utilizó el cuestionario de Valores Interpersonales SIV de Leonard Gordon (1977) y la escala de Clima Social Familiar de R.H Moos y E. J. Trickett, en donde se halló que en el valor soporte se obtuvo un nivel medio (37.8%), en el valor conformidad un nivel medio (41.1%), reconocimiento un nivel bajo (45.6%), independencia un nivel bajo (44.4%), benevolencia un nivel alto (40%) y liderazgo un nivel alto (36.7%).

Locales

Mathews R. (2017), en su investigación “Asertividad y valores interpersonales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Tambogrande – Piura”. Tuvo como objetivo principal analizar la relación entre la asertividad y los valores interpersonales en estudiantes de nivel Secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Tambo Grande-Piura, empleando para su evaluación la Escala de Evaluación de

Asertividad (ADCA1), de García y Magaz (2013) y el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV), de Gordon (1972). El estudio adopta un diseño de tipo descriptivo – correlacional. Se trabajó con una muestra de 206 estudiantes, varones y mujeres, de 4to y 5to año de secundaria matriculados en el año académico 2016, de la I.E. 80210 Jorge Chávez del Distrito de Tambo Grande. Los resultados muestran, que en el grupo de estudio, predomina un nivel medio en los indicadores Heteroasertividad y Autoasertividad. Asimismo, predomina los indicadores Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Liderazgo y benevolencia.

Calva. W (2015) en su investigación “Relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales en adolescentes de segundo, tercero y cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Señor de los Milagros. Paita, 2015. Tuvo como finalidad determinar la relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales en adolescentes de segundo, tercero y cuarto grado de educación secundaria de La I.E Señor de los Milagros Paita Periodo 2015. Para su realización se contó con una muestra de 80 alumnos. La metodología de este trabajo se a bordo desde la perspectiva de tipo cuantitativo de nivel descriptivo- correlacional. Los test utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar de R.H Moos y el Cuestionario de Valores Interpersonales. Los resultados generales de esta investigación revelan que existe una relación significativa entre el clima social familiar y los valores interpersonales en adolescentes

de segundo, tercero y cuarto grado de educación secundaria de La I.E “Sr. De los Milagros”- Paita.

Torres, L. (2018) en su tesis “Relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016”, se realizó con el objetivo de identificar la relación que existe entre ambas variables. El estudio fue de tipo Cuantitativo, nivel Descriptivo - Correlacional y Diseño Transaccional no Experimental. La población de 1100 alumnos, teniendo una muestra conformada por 67 alumnos; a quienes se les evaluó de manera grupal. Los instrumentos usados fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Inventario de Valores Interpersonales de Gordon Allport. Encontrando así, en los resultados, que no existe relación entre las variables, basándome en los resultados obtenidos, concluyo que son variables independientes. Con respecto a los valores interpersonales se encontró que la escala soporte posee un nivel alto, conformidad alto, reconocimiento medio, independencia alto, benevolencia medio y liderazgo alto.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Definición de valores interpersonales

Gordon. L (1979) citado por (Aguilar, S. 2010) menciona que “los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten. Los valores interpersonales de las actitudes humanas que caracterizan el comportamiento interpersonal en términos de recibir ayuda de los demás, de conformidad, de reconocimiento, independencia, benevolencia o de optar actitudes de mando (liderazgo)”. Gordon incluye “los valores que inciden de manera preponderante en los lazos del sujeto con sus semejantes y que tienen trascendencia en su ajuste personal”

Yarce, J. (2009) refiere que “un valor es un bien estimado por el sujeto, pero no sólo por él, sino por los demás. Los valores se toman de la vida y de la experiencia colectiva. Las normas pueden estar ahí, sin perder su carácter de principio o imperativo, aunque no sean reconocidas. No tendría sentido llamar valor a un bien que no sea reconocido y estimado como tal, que no diera lugar a una valoración”

Para Ander, E. (2016). “Se expresan en principios o ideales que condicionan buena parte de las opciones que se presentan en la existencia humana y al momento de fijar líneas o formas de actuación en las instituciones. Los valores de las personas, grupos, instituciones, organizaciones, iglesias, y otros grupos los llevan a actuar de una

determinada manera, conforme con lo que creen que es valioso o digno de ser deseado”.

Schwartz (como se cita en Medina, 2015) “los valores interpersonales son aquellas creencias o convicciones, demostradas en la conducta, que accede el individuo poder ejercer, determinar e interactuar en base a lo imprevisto por su inmediato, así como por la sociedad en cual vive”.

2.2.2. Diferentes enfoques de los valores interpersonales

Distintos autores han planteado acerca de los valores, es por ello existen distintos tipos de enfoques.

a. Enfoque Psicoanalista

Según Freud. S (1971), (Citado en Tueros, V. 2012) “las normas sociales se interiorizan a partir de un mecanismo de defensa del yo o principio de realidad. Es decir, se produce una regulación de los impulsos según las exigencias sociales. Este proceso se desarrolla durante los seis primeros años de vida, tomando como modelo a los adultos de su entorno más cercano. Por tal motivo es tan importante la figura de los padres y la expresión afectiva que procuren, para que el niño tenga una correcta evolución emocional”

b. Enfoque conductista y Neoconductista

Este punto de vista busca “ser más objetivo y científico, ya que el hombre al que es considerado pasivo. Analiza su comportamiento en relación a su realidad, solo con lo que se

puede observar y reprobar. Por ende considera la formación de valores, como un método de aprendizaje, mediante un proceso de condicionamiento de recompensa y castigo”.

c. Enfoque Cognitivista

Entre sus exponentes se encuentra L. Kohlberg, ya que es una relevante corriente en el estudio de valores. Establece tres niveles para la adquisición de los valores”.

“El primero es el pre moral, es por ello que no existe sentido de obligación a las reglas, el segundo, es el heterónomo que es la obediencia a las normas, finalmente el nivel autónomo que hace referencia a las relaciones recíprocas de las normas y leyes”.

d. Los valores en la Psicología Marxista

Este enfoque menciona que “en cada etapa del desarrollo hay una especial composición de las condiciones internas y las condiciones externas que forman parte del curso de desarrollo psíquico”, Vigotsky la denominó como situación social del desarrollo.

Para Gordon “los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas, así como sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten” Gordon, 2003, citado en (Tueros, V, 2012).

2.2.3. Dimensiones de los valores interpersonales

Los valores que inciden de manera preponderante en las relaciones del Individuo con sus semejantes y que tienen relevancia en su ajuste personal, familiar, social y profesional son conocidos como los valores interpersonales (Gordon, como se citó en Campos, 2009) los cuales son los siguientes:

a. Escala Soporte: “Un nivel alto indica fuerte carencia de comprensión afectiva y protectora (generalmente cuando el ambiente no ofrece suficiente comunidad social afectiva). Los niveles bajos reflejan poca necesidad del apoyo y comprensión de los demás (frecuente cuando la situación personal implica sensación de seguridad y madurez afectiva)”.

b. Escala Conformidad: “Cuanto más alto el nivel, mayor la aceptación de la organización social en que se vive, más desarrollada la actitud hacia lo que es socialmente correcto. Un nivel bajo indica poca aceptación de lo que significa sujeción a las reglas sociales o a normas estrictas de conducta. (Esta escala aumenta en las muestras cuya situación es estable y segura, y desciende cuando la situación implica lucha para alcanzar estabilidad y seguridad en la vida)”.

c. Escala Reconocimiento: “Un nivel alto revela fuerte necesidad de ser admirado, de ser importante y que los demás reconozcan que es así. Un nivel bajo indica poca necesidad de ser elogiado o de que se reconozcan los méritos que se creen tener. (El puntaje

aumenta en las muestras cuyos miembros deben enfrentar situaciones que exigen demostrar eficiencia y aptitud y es posible que baje si a parte de otras causas los sujetos ejercen, por influencia del medio, una censura mental de que no se debe parecer vanidoso ni orgulloso)”.

d. Escala Independencia: “Cuando más alto el nivel, mayor la tendencia al individualismo egocéntrico, a la estimación de la libertad personal sin trabas, a hacer las cosas sólo a favor del propio criterio. Cuanto más bajo el nivel, menor la tendencia a obrar pensando sólo en las necesidades e intereses y, en consecuencia, mayor la tendencia a una adecuada socialización. (El individualismo egocéntrico parece ser puesto en primer plano de manera instintiva, cuando se lucha por el éxito)”.

e. Escala Benevolencia: “Un nivel alto indica actitud de amor al prójimo, deseo de ayudar a los más necesitados, aunque quizás más es en sentido de tendencia afectiva que de concreción de obras. Un nivel bajo expresa sino rechazo, por lo menos indiferencia hacia las necesidades ajenas. (El puntaje aumenta cuando hay en el grupo un factor vocacional en juego. Desciende en situaciones que obligan a un esfuerzo por situarse socialmente)”.

f. Escala Liderazgo: “Cuando más alto el nivel, mayor el deseo y gusto por las actitudes de mando y por toda situación que implique tomar decisiones con autoridad sobre otras personas. Un nivel bajo

indica poca tendencia a imponer la propia voluntad y autoridad. (El puntaje aumenta en los grupos sujetos a fuertes tensiones competitivas o cuando el liderazgo es una exigencia profesional. Baja en las muestras para cuya situación, presente o futura, no es necesario este rasgo)”.

2.2.4. Tipos de valores

Nicuesa, M. (2019) señala que “los valores te acompañan como una referencia constante en la acción”, es por eso que refiere que existen varios tipos de valores, entre los más destacados son:

Valores universales, “son aquellas normas para vivir en armonía en el Hogar aceptadas por una agrupación en un momento determinado, además de que son compartidas en diferentes partes del mundo”.

Entre los valores universales encontramos:

- ✓ Verdad: “Hace referencia a mantenerse firme en toda situación, la veracidad de las acciones y las palabras”.
- ✓ Responsabilidad: Un sujeto responsable, está apto para enfrentar y responder con esfuerzo e interés las situaciones que se le presentan en la vida, es por ello que reconoce y acepta las consecuencias de sus actos.
- ✓ Libertad: “Es un valor que está vinculado con distintos aspectos del ser humano, que pueden regir la vida del hombre, tal como la capacidad de expresarse, la religión, entre otras. Es por ello que el ser humano va a obrar a su criterio”.
- ✓ Honestidad: “Ser honesto es tener una actitud acorde con la verdad,

es por ello que este valor hace una persona confiable”.

- ✓ Justicia: “Es la capacidad del ser humano, para brindar a cada uno lo que le pertenece, es por ello que requiere de discernimiento entre lo correcto e incorrecto”.
- ✓ Bondad: “Es la disposición permanente a hacer el bien de manera generosa y firme, Se debe mantener una actitud amable abierta y generosa”.
- ✓ Amor: “Es un sentimiento sincero, y a la vez el valor más humano de todos para que este sea cultivado se requiere que sea compartido y procurado por todos”.
- ✓ Respeto: “Está relacionado con la diferencias presentes entre los miembros de la colectividad, se deben respetar las características propias de los distintos grupos sociales”.
- ✓ Confianza: “Una persona con confianza es aquella que da por ciertos modos los valores positivos, y así mismo mantiene una conducta favorable”.
- ✓ Solidaridad: “Es el apoyo a una causa, puede ser en situaciones difíciles, es por ello que cuando varios apoyan con un fin en común, se habla de solidaridad”.
- ✓ Comprensión: “Es una actitud tolerante hacia los sentimientos u actos de otra persona”.
- ✓ Humildad: “Es una cualidad del ser humano, que se preocupa por el bienestar de las personas que lo rodean”.

- ✓ Prudencia: “Es la virtud que la poseen algunas personas, para actuar de manera preventiva y en reflexión, para evitar algún tipo de daño”.
- ✓ Lealtad: “Se relaciona con la existencia de sentimientos de devoción, compromiso y confianza hacia una comunidad, una persona”.
- ✓ Sensibilidad: “Es la tendencia natural que tenemos los seres humanos a sentir emociones o sentimientos”.
- ✓ Voluntad: “Es la facultad del ser humano para disponer de algo o no, pues se ejerce de manera voluntaria, sin voluntad los seres humanos serían incapaces de hacer lo que se necesita realmente”.

Valores personales, “son aquellos que se encuentran instalados en el ser humano, por sus experiencias, creencias y su forma única de ser y pensar. Esto hace que determine su manera de actuar, pues ya sabe diferenciar lo bueno y lo malo”.

Entre estos valores encontramos:

- Fidelidad: “Se remite a la lealtad, y honestidad, además de ser un símbolo de valor incondicional para una pareja”.
- Gratitud: “Es el sentimiento que expresa una persona, al estimar un favor que se le ha concedido”.
- Paciencia: “Es la capacidad de un sujeto, para tolerar, soportar una determinada situación, sin perder la calma”.
- Empatía: “Es la habilidad cognitiva del ser humano, para comprender de manera emocional a otra persona”.

Valores familiares, “son aquellos dogmas aceptados y ejercitados dentro del refugio familiar, son resultado de la tradición y vivencias particulares del mismo”. Entre ellos destacan:

- Unión: “El valor de la unión es uno de los más importantes, en la familia, esto se da a notar en el rostro de felicidad de los miembros de tu familia”.
- Respeto: “Es un valor que aparece en cualquier relación social o interpersonal, que exista respeto en una aula, significa que existen reglas y normas, que se han acordado y que se cumplirán”.
- Sinceridad: “Es el modo de expresarse sin mentiras, pues este término está asociado a la veracidad y a la sencillez”.

Valores socioculturales, “son el grupo de apreciaciones más amplias y aceptadas por una comunidad que comparten reglamentos comunes”.

Debido a estos valores se pueden establecer lazos de armonía y respeto, entre muchos sujetos que de una u otra forma tal vez piensen distinto, y tengan sucesos diversos, pero que conocen y toleran leyes generales. Entre ellos encontramos:

- Identidad cultural: “Se menciona que es el conjunto de condiciones subjetivas de un individuo, por ende es la unión cultural de todos los pueblos”.
- Puntualidad: “Hace manifiesto a la cortesía, educación, es una muestra de cultura, y de disciplina de estar a tiempo para cumplir con los compromisos”.
- Patriotismo: “Es un sentimiento que vincula a los seres humanos con su

país natal, o también por aquel lugar que lo adopto”.

- Generosidad: “Es la posición de una persona para serle útil a otra persona, pues si lo hace es una persona noble y compartida”.

Los valores son útiles para:

- Ordenar lo que es importante y poco importante para el ser humano
- Determinar la actitud más conveniente entre varias opciones.

2.2.5. Gordon Allport y su teoría

En el Diccionario de recursos humanos: organización y dirección. (1999) Nos señala que Allport, Gordon Willard, nació en Montexuma (Indiana) el 11 de noviembre de 1897 y falleció en Cambridge (Massachusetts) el 9 de octubre de 1967. Gordon Allport estudió y consiguió el grado de doctor por la Universidad de Harvard. También estudió y enseñó en Turquía, Alemania y Gran Bretaña. Regresó a Harvard en los años treinta y fue Instructor primero, profesor asistente en el Dartmouth College y, finalmente, recaló en la Universidad donde desarrolló su actividad desde 1936 hasta su jubilación como director del Departamento de Psicología. Desde su tesis doctoral siempre ocupó una posición destacada en el ámbito académico y científico de la psicología de la personalidad.

Para Allport creía que “el funcionamiento oportunista era algo relativamente poco importante para entender la mayoría de los comportamientos humanos. La mayoría de los comportamientos humanos, decía, están motivados por algo bastante diferente funcionamiento como forma expresiva del self -- lo cual llamó funcionamiento propio - proprium- La mayoría de las cosas que hacemos en la vida es una cuestión de ser lo

que somos”. El funcionamiento propio se caracteriza por su tendencia a la actividad, su orientación al futuro y que es psicológico.

- **Madurez psicológica**

Según Allport, utiliza este término, para “aquel que posee un proprium bien desarrollado, que se adapta al grupo de disposiciones. Se establecen, siete características, relacionarse cálidamente, seguridad emocional, recepción realista, centramiento en los problemas, objetivación del self y la filosofía unificada de la vida”.

- **Autonomía funcional (valores).**

Menciona que se presenta de dos formas, “la primera que es la autonomía funcional perseverante, ya que se refiere de manera esencial a los hábitos (conductas que ya no sirven para sus propósitos originales, pero que aún se mantienen) y demás se encuentra la autonomía funcional apropiada, está más dirigida al self que a los hábitos, los valores forman parte del ejemplo más Común”, es por ello que se desarrolló una categoría de valores, en conjunto:

- El Teórico: Estima la verdad.
- El Económico: Estima la utilidad.
- El Estético: Estima la belleza.
- El Social: Amor por las personas.
- El Político: Estima el poder
- El Religioso: Estima la unidad

2.2.6. “Cuestionario de valores interpersonales (SIV)”

Según Gordon. D. (1996), define que “Este Cuestionario es un instrumento que aprecia los valores que un sujeto posee y adopta y que se pueden considerar como un aspecto de la configuración de su personalidad. La medida de estos valores puede ayudar a explicar o predecir ciertos modos de comportamiento. En la prueba se incluyen los valores que inciden de manera preponderante en las relaciones del individuo con sus semejantes y que tienen relevancia en su ajuste personal, familiar, social y profesional. Aplicable en selección de personal, orientación vocacional y consejo.”

Por ende este mismo test constituye un instrumento válido para deducir comportamientos, tendencias hacia los valores, ya que existen pocos instrumentos para este propósito, sin embargo se debe tener en cuenta que debe ser aplicado por profesionales capacitados y competentes.

2.2.7. Definición de adolescencia.

Moreno, F. A. (2015). “La adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona, se modifica nuestra estructura corporal, nuestros pensamientos, nuestra identidad y las relaciones que mantenemos con la familia y la sociedad. El término latín *adolescere*, del que se deriva el de «adolescencia», señala este carácter de cambio: *adolescere*, significa ‘crecer’, ‘madurar’. La adolescencia constituye así una etapa de cambios que, como nota diferencial respecto de otros estadios,

presenta el hecho de conducirnos a la madurez”.

También se podría describir como una etapa en que las fuerzas instintivas son muy altas. En ella los chicos son sociables, leales con sus amigos, con avidez de experiencias, solidarios, sensibles, con ansias de libertad que de manera frecuente da lugar a desacuerdos con sus progenitores, especialmente en temas sobre el estudio, los conductas adecuadas, los horarios programados, las maneras de usar la ropa, amigos con los que frecuenta y sobre el uso y tenencia del dinero.

La adolescencia es la etapa de crecimiento y desarrollo humano que se produce entre la edad de 10 años y 19 años, se caracteriza por ser una etapa muy importante del ser humano, pues se caracteriza por el ritmo veloz del crecimiento y de cambios.

La familia es un factor importante además de la sociedad, la escuela, pues aquí se adoptan una serie de competencias importantes, ya que les ayudaran a hacer frente a las distintas pasiones que se experimentan en la vida de la persona, además de que es una etapa transitoria de la infancia a la vida adulta

a. Cambios corporales

Según Mosso, L., & Penjerek, M. (2004), nos menciona que “en primer lugar se desarrollan los órganos sexuales internos y externos y se comienzan a generar células reproductoras: en los testículos se generan los espermatozoides y en los ovarios maduran los óvulos. Por otra parte, aparecen los llamados caracteres sexuales secundarios”.

Etapas del desarrollo psicológico, según la etapa de la adolescencia:

Adolescencia temprana (10-14 años)

- ✓ Cuidado por la apariencia física
- ✓ Muy sensible a los desperfectos: las mujeres anhelan bajar de peso y los hombres ser altos y corpulentos.
- ✓ Disparidad con los padres.
- ✓ Discusiones sobre reglas y cargos.
- ✓ Poderoso control de los amigos.
- ✓ Relación preferente con los del propio sexo.
- ✓ Acogida de sus normas.
- ✓ Indesición.
- ✓ Necesidad de afirmación
- ✓ Inicio del pensamiento abstracto, aumento de competencias, y eficiencia del pensamiento.
- ✓ Aprende a relacionarse de manera social con mayor eficacia.

Adolescencia media (15-17 años)

- ✓ Disminución de la preocupación física.
- ✓ Resaltan su atractivo.
- ✓ Menores conflictos con sus padres y familiares.
- ✓ Formación de grupos de pandillaje.
- ✓ Juicio claro de su persona.

Adolescencia tardía (18-21 años)

- Aceptación e identificación de la imagen corporal.
- Aceptación de los valores
- Formación de parejas.
- Mayor actividad sexual.
- Pensamiento de tipo adulto.
- Vacaciones realistas.

b. Desarrollo psicológico

Cuando el adolescente está en plena etapa de cambios se producen cambios en el desarrollo psicológico. Es por ello que Mosso, L., & Penjerek, M. (2004) menciona “Suceden cambios en la manera de pensar con un desarrollo del razonamiento lógico y de la visión de futuro. También el adolescente va comprendiéndose mucho mejor a sí mismo. Pero todos estos cambios son independientes unos de otros y, por lo tanto, con posibilidad de problemas en cada uno de ellos”.

Por ende se dice que “la adolescencia es un período de tránsito entre las etapas de la infancia y la adultez en el que, al enfrentarse a situaciones sociales nuevas, se necesita aprender el desempeño de nuevos papeles o roles, los cuales están determinados por las situaciones históricas sociales en que se inserta el adolescente.

2.2.8. Valores interpersonales y adolescencia

Para Maisto y Morris, (2014) refiere que “La adolescencia como tal, es un ciclo de la vida que está establecido aproximadamente de 10 a 20 años. La adolescencia dentro de la etapa de cambios que significa

para el individuo, si bien hay cambio a nivel físico en la transformación de niño en adulto, lo cual va a afectar sus relaciones con sus pares e identificación consigo mismo; es también el cambio a nivel cognitivo y socioemocional en cuanto a su visión del mundo, de las personas que lo rodean, de sí mismo”.

Según Dasi, M. & Mariscal, S. (2009) refiere que “Si consideramos la dinámica familiar en la cual estén inscritos, acorde a que mayormente en la actualidad acaban en divorcio los matrimonios, problemas de sostén económico, bajo rendimiento académico, entre otros. Lleva a que los adolescentes evalúen su sistema de valores e incluso estén expuestos a conductas de riesgo como la delincuencia, drogas, prostitución, entre otros. Pudiendo darse la figura de no darse cuenta que no todos piensan como él y que otras personas puedan tener otras opiniones diferentes a la suya”.

“En este aprendizaje de valores, por medio de la observación de modelos, el identificarse con personajes físicos o del mundo virtual, sumado a los espacios de socialización en los que está inscrito en esta etapa, van a conllevar a que el adolescente construya una matriz de valores y por ende orientar su desarrollo moral” (Buxarrais et al.,2004).

III. HIPOTESIS

3.1 Hipótesis General

- ✓ Las características de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018 es medio.

3.2. Hipótesis Específicas

- ✓ El nivel de valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura 2018; es medio.
- ✓ El nivel de valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, es medio.
- ✓ El nivel de valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura 2018; es medio.
- ✓ El nivel de valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución

Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018; es medio.

- ✓ El nivel de valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018; es medio.
- ✓ El nivel de valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018; es medio.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El diseño a utilizar es el no experimental, “en ellos el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo”, lo menciona Rivero, D. (2013)

Es de corte transversal, como lo refiere Rivero, D. (2013), “se recolectaran datos en un solo momento y en un tiempo único, ya que su principal propósito es describir variables, y analizar su incidencia en un momento dado”.

El tipo y nivel de la investigación

De tipo cuantitativa, como lo señala Rivero, D. (2013) “Recoge información empírica (de cosas o aspectos que se pueden contar, pesar o medir) y que por su naturaleza siempre arroja números como resultado”.

De nivel descriptivo “Sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos”. Rivero, D. (2013)

4.2. La población y muestra

Población: La población muestral estuvo constituida por los 92 alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018.

Muestra: Estuvo constituida por los 92 estudiantes que formaron parte de la población muestral.

4.3. Definición y operacionalización de la variable

Definición Conceptual (D.C):

Gordon. L (1979) citado por (Aguilar, S. 2010) menciona que “los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten

Definición operacional (D.O):

Para conocer el nivel de valores interpersonales según las escalas se utilizará el cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon, está compuesto por 90 ítems. Los puntajes y Niveles son los siguientes:

BAREMOS N° 2

PUNTUACIÓN DIRECTA	PERCENTILES						PUNTUACIÓN DIRECTA
	S	C	R	I	B	L	
32				99			32
31				98			31
30				97	99		30
29				95	98		29
28				93	97	99	28
27		99		90	94	98	27
26		98		87	90	97	26

25		97		83	85	94	25
24		95		80	78	90	24
23	99	91		75	71	93	23
22	98	86		71	65	90	22
21	96	82		66	57	87	21
20	94	77		60	50	83	20
19	90	71		53	42	78	19
18	85	65		47	36	71	18
17	79	58	99	40	31	63	17
16	73	52	97	32	26	55	16
15	67	45	95	26	22	47	15
14	61	38	91	20	19	40	14
13	55	32	87	15	15	33	13
12	49	27	81	11	12	27	12
11	41	23	74	8	10	22	11
10	34	20	67	6	7	18	10
9	25	16	59	3	5	15	9
8	18	13	49	2	4	12	8
7	12	10	38	1	3	9	7
6	8	7	27		2	6	6
5	5	5	17		1	3	5
4	3	3	9			2	4
3	2	2	5			1	3
2	1	1	2				2
1			1				1
0							0
X	12.6	15.4	8.6	18.9	19.4	15.1	X
D.T	4.6	5.7	3.6	5.6	5.4	5.3	D.T.
N.	100	100	100	100	100	100	N.

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonardo Gordon (1979)

NIVELES

	BAJOS			MEDIOS			ALTOS		
S- SOPORTE	1	2	3	4	5	6	7	8	9
C- CONFORMIDAD									
R- RECONOCIMIENTO									
I- INDEPENDENCIA									
B BENEVOLENCIA									
L –LIDERAZGO									
S –SOPORTE									
	0-3	4-10	11-22	23-39	40-59	60-76	77-88	89-95	96-100

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonardo Gordon (1979)

4.4.Técnicas e instrumentos

Técnicas

La recolección de información se llevó a cabo mediante encuestas, que consiste en la recolección sistemática de información, en la que el investigador pregunta a los investigados, sobre los datos que desee obtener.

Instrumentos

El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon.

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de valores interpersonales de Leonard Gordon.

Traducción y adaptación: Leonardo S. higueras y Walter Perez (1987)

Aplicación: Colectiva o individual.

Tiempo de aplicación: No hay límite de tiempo, normalmente toma entre 15 y 20 minutos, incluyendo el periodo de instrucciones.

Puntuación: 2, 1 ó 0 puntos según el tipo de respuestas.

Puntuación máxima: 32, 30 o 26 según las escalas

Ámbito de aplicación: 14 ó 15 años en adelante; diversos niveles culturales y profesionales, aunque no es apropiada su aplicación en ambientes o individuos de poco nivel formativo.

Confiabilidad: Hay acuerdo general en que la confiabilidad de la prueba es muy buena. Los coeficientes obtenidos con el método test-retest en todas las escalas, varían entre 0.78 y 0.89. Usando la fórmula adecuada de Kuder-Richardson(1) , oscilan entre 0.71 y 0.86. Estos coeficientes de confiabilidad, según opina Gordon, son lo suficientemente altos como para permitir interpretaciones individuales.

Validez: El SIV fue desarrollado mediante el uso del análisis

factorial. Puede decirse, por lo tanto, que las escalas del SIV tienen validez factorial. Otra manera de evaluar la validez de un cuestionario de personalidad es determinar la razonable relación entre dicho instrumento y otras medidas. Si estas relaciones corresponden a las expectativas y son lógicas y uniformes, se acumula la confianza adicional respecto a la utilidad práctica de la prueba. El SIV ha sido correlacionado con otras medidas de valores y de rasgos de personalidad.

4.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son el uso de las tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El procesamiento de la información se realizará utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2013.

4.6. Matriz de consistencia

Valores Interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<p>¿Cuáles son las características de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución</p>	<p>Describir las características de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018</p> <p>Determinar el nivel de valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Las características de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura 2018 según sus escalas corresponden a un nivel medio.</p> <p>El nivel de valores interpersonales de la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución</p>	<p>Variable: Valores Interpersonales</p> <p>Escalas: -Independencia -Soporte -Benevolencia -Conformidad -Reconocimiento -Liderazgo</p> <p>Tipo: Cuantitativo</p>
<p>Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018.</p>	<p>“San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018. Determinar el nivel de valores interpersonales en la escala conformidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018. Determinar el nivel de valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018. Determinar el nivel de valores</p>	<p>Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura 2018; es medio.</p> <p>El nivel de valores interpersonales de la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, es medio.</p> <p>El nivel de valores interpersonales de la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura 2018; es</p>	<p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Población y muestra Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa</p>

	<p>interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018.</p> <p>Determinar el nivel de valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018.</p> <p>Determinar el nivel de valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018.</p>	<p>medio.</p> <p>El nivel de valores interpersonales de la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018; es medio.</p> <p>El nivel de valores interpersonales de la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018; es medio.</p> <p>El nivel de valores interpersonales de la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018; es medio.</p>	<p>“San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018</p> <p>Técnica e instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Cuestionario de valores interpersonales de Leonard Allport Gordon.

4.7.Principios éticos

Para el desarrollo de la actividad investigadora, el examinador deberá tener en cuenta ciertos principios éticos.

Se debe tener en cuenta la protección de la dignidad humana, además de la identidad, la confidencialidad y la privacidad, ya que no solo implicará que los sujetos de investigación participen de manera voluntaria, sino también implicará el respeto de sus derechos.

Se debe asegurar el bienestar de las personas, es decir no causar daño, y maximizar los beneficios.

El investigador tiene como obligación de tratar equitativamente a quienes participa en los procedimientos, procesos y servicios asociados a la investigación

Además se deberá contar con la manifestación de voluntad, informada, libre y específica, por lo que consienten que los datos obtenidos serán utilizados para los fines específicos en el proyecto

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

TABLA I

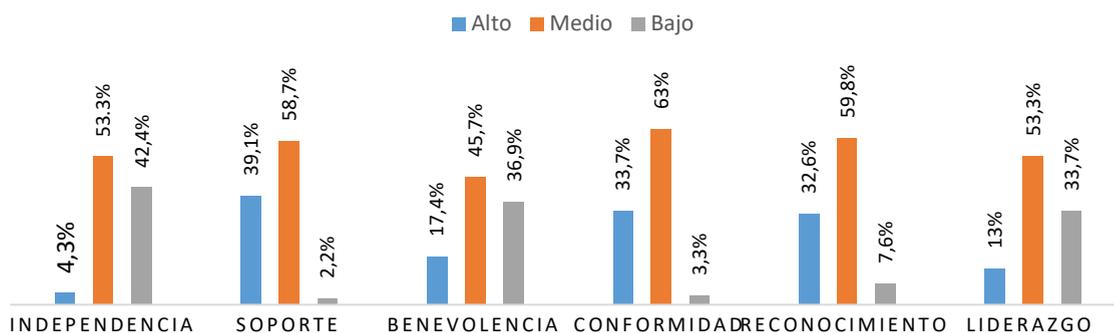
“Características de los Valores Interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018”

Variable	Escalas	Nivel		
		Alto	Medio	Bajo
Valores Interpersonales	Independencia	4.3%	53.3%	42.4%
	Soporte	39.1%	58.7%	2.2%
	Benevolencia	17.4%	45.7%	36.9%
	Conformidad	33.7%	63%	3.3%
	Reconocimiento	32.6%	59.8%	7.6%
	Liderazgo	13%	53.3%	33.7%

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard A. Gordon (1979)

Figura 1

“Características de Valores Interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundario de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018”



Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard A. Gordon (1979)

Descripción: Tabla I, Figura 1. Según los resultados las características de los valores interpersonales según sus escalas de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018, se encuentran con respecto a la escala Independencia en 53.3% que corresponde a un Nivel Medio, Respecto al valor Soporte presenta un 58,7% con mayor significancia en el nivel medio. Así mismo, el valor benevolencia presenta un porcentaje de 45,7% con mayor significancia en el nivel medio. El valor Conformidad presenta un 63% con mayor significancia en el nivel medio. Reconocimiento presenta un porcentaje de 59,8% con mayor significancia en un nivel medio. Finalmente, en el valor liderazgo se observa un 53,3% con mayor significancia en el nivel medio.

TABLA II

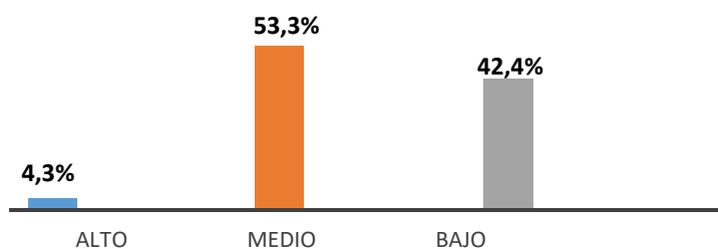
“Nivel de Valores Interpersonales en la Escala Independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018”

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	4	4,3%
Medio	49	53,3%
Bajo	39	42,4%
TOTAL	92	100%

Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1979)

Figura 2

“Nivel de Valores Interpersonales en la Escala Independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundario de la Institución Educativa “San Lorenzo” Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018”



Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1979)

Descripción: Tabla II y figura 02. Según los resultados obtenidos, el nivel de valores interpersonales del 53,3% en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018, en escala Independencia pertenece a un Nivel Medio, el 42,4% se ubica en un Nivel Bajo y el 4,3% en un Nivel Alto.

TABLA III

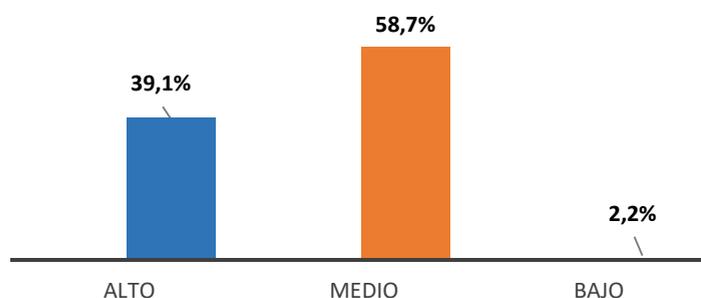
“Nivel de Valores Interpersonales en la Escala Soporte en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018”

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	36	39,1%
Medio	54	58,7%
Bajo	2	2,2%
TOTAL	92	100%

Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1979)

Figura 3

“Nivel de Valores Interpersonales en la Escala Soporte en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018”



Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1979)

Descripción: Tabla III y figura 03. Según los resultados obtenidos el nivel de valores interpersonales del 58,7% de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018, en escala Soporte pertenece a un Nivel Medio, el 39,1% corresponde a un Nivel Alto y el 2,2% a un Nivel Bajo.

TABLA IV

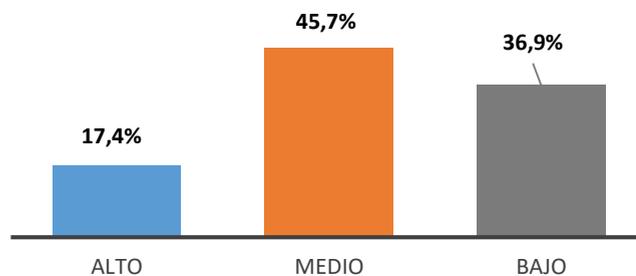
“Nivel de Valores Interpersonales en la Escala Benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de La Institución Educativa “San Lorenzo” Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018”

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	16	17,4%
Medio	42	45,7%
Bajo	34	36,9%
TOTAL	92	100%

Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard (1979)

Figura 4

“ Nivel de Valores Interpersonales en la Escala Benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018”



Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1979)

Descripción: Tabla IV y figura 04. Según los resultados obtenidos el nivel de valores interpersonales del 45,7% de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018”, en escala Benevolencia pertenece a un Nivel Medio, el 36,9% corresponde un nivel Alto, y el 17,4 % se encuentra en un nivel Bajo.

TABLA V

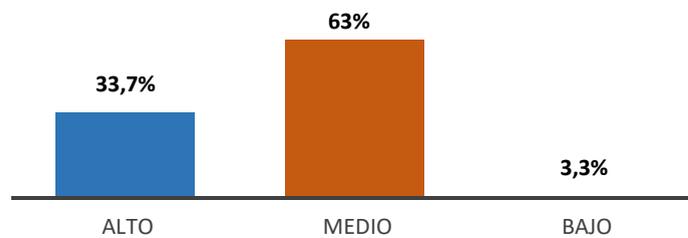
“Nivel de Valores Interpersonales en la Escala Conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de La Institución Educativa “San Lorenzo” Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018”

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	31	33,7%
Medio	58	63%
Bajo	3	3,3%
TOTAL	92	100%

Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1979)

Figura 5

“Nivel de Valores Interpersonales en la Escala Conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018”



Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1979)

Descripción: Tabla V y figura 05. Según los resultados obtenidos el nivel de valores interpersonales del 63% en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018, en escala Conformidad pertenece a un Nivel Medio, el 33,7% corresponden a un Nivel Alto y el 3,3% se encuentra en un nivel Bajo.

TABLA VI

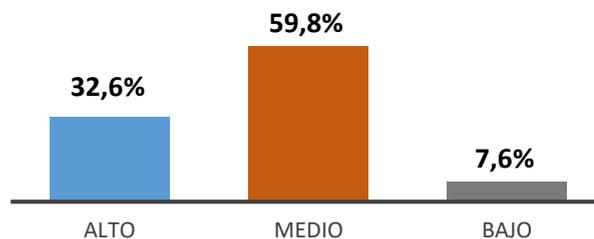
“Nivel de Valores Interpersonales en la Escala Reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018”

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	30	32,6%
Medio	55	59,8%
Bajo	7	7,6%
TOTA	92	100%

Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1979)

Figura 6

“Nivel de Valores Interpersonales en la Escala Reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundario de la Institución Educativa “San Lorenzo” Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018”



Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1979)

Descripción: Tabla VI y figura 06. Según los resultados obtenidos el nivel de valores interpersonales del 59,8% en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018, en escala Reconocimiento pertenece a un Nivel Medio, el 32,6% pertenecen a un Nivel Alto, y el 7,6% se encuentra en un nivel Bajo.

TABLA VII

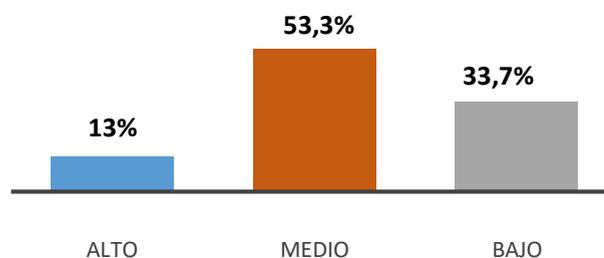
“Nivel de Valores Interpersonales de la Escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018”

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	12	13%
Medio	49	53,3%
Bajo	31	33,7%
TOTAL	92	100%

Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1979)

Figura 7

“Nivel de Valores Interpersonales de la Escala Liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Pprovincia de Piura, 2018”



Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1987)

Descripción: Tabla VII y figura 07. Según los resultados obtenidos el nivel de valores interpersonales del 53,3% de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”- Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018, en escala Liderazgo pertenece a un Nivel Medio, el 33,7% corresponde a un Nivel Bajo y el 13% un Nivel Alto

5.2. Análisis de resultados

Este análisis de resultados tiene la finalidad de dar respuesta a los objetivos planteados en esta investigación.

El objetivo general (Tabla I, Figura 1) tuvo como propósito describir las características de los valores interpersonales, según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018”. Por lo que según Gordon. L (1979) citado por (Aguilar, S. 2010) menciona que “los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten”, en la cual arrojo como resultado que los estudiantes evaluados se encuentran en un nivel de valores interpersonales medio, como lo menciona Moreno, F. A. (2015), “La adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona, se modifican pensamientos, identidad y las relaciones que mantienen con la familia y la sociedad” . Además se concluyó que los valores que más prevalecen en ellos es la escala de Conformidad, lo que indica que los adolescentes actúan con mayor predisposición a las normas establecidas, desarrollando lo socialmente correcto. Estos resultados coinciden con lo encontrado en Rojas, J. (2016), en su tesis para obtener el título de licenciada en Psicología Humana, “Valores interpersonales en estudiantes del quinto

grado de educación secundaria, de una institución educativa privada perteneciente al distrito de Santiago de Surco. La muestra de estudio fue de 291 estudiantes de edades comprendidas entre los 15 y 17 años, en la cual los resultados arrojaron que el valor interpersonal de mayor predominancia de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria es el valor de conformidad (23%).

En relación a los objetivos específicos en los que se logró identificar el nivel de valores interpersonales en las siguientes sub escalas.

En la sub escala independencia (Tabla II, figura 2) se puede evidenciar que se ubican en un Nivel Medio lo que indica según Gordon (1995) que los estudiantes “poseen capacidad de actuar según su propio criterio, pero con tendencia a poseer un nivel bajo es decir los adolescentes presentan menor tendencia a obrar pensando solo en sus propios intereses, tendiendo como consecuencia mayor la tendencia a una adecuada socialización”.

Tenemos que en la sub escala soporte (Tabla III, figura 3) se puede evidenciar que el nivel de valores interpersonales es medio, lo que indica que los estudiantes reflejan en la actualidad un apoyo y una comprensión estable de su entorno, pero con predisposición a Nivel Alto, donde los alumnos en situaciones complejas según refiere Gordon (1995) evidenciaran “fuerte necesidad de comprensión afectiva y protectora”, estos resultados coinciden con los de Ventosilla, M. (2018), en sus tesis Valores interpersonales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución

educativa de Lima Metropolitana, donde se menciona que el valor interpersonal soporte posee un nivel medio con 49,6%, con tendencia a nivel alto con 35%.

En la sub escala benevolencia (Tabla IV, figura 4) teniendo en cuenta los resultados de los estudiantes evaluados se puede evidenciar que se ubican en un Nivel Medio lo que indica según Gordon (1995), como “actitud de amor al prójimo, ser generoso”, con tendencia a poseer un Nivel Bajo que se caracteriza por poseer indiferencia hacia las necesidades de otras personas. Estos resultados tienen similitud con lo referente a Torres, L. (2018), en su tesis “Relación entre clima social familiar y los valores interpersonales de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza De Piura, 2016” que realizó a 67 alumnos, donde se obtuvo como resultado un nivel medio (53,7%) con disposición a u nivel bajo (31,3%)

En la sub escala conformidad (Tabla V, figura 05) teniendo en cuenta los resultados de los estudiantes evaluados se puede evidenciar que se ubican en un Nivel Medio, como lo señala Gordon (1995) los adolescentes presentan mayor aceptación de la organización social en la que viven, más desarrollada la actitud hacia lo que es socialmente correcto. Estos resultados coinciden con los de la investigación realizada por León (2015) titulada “Valores Interpersonales y su relación con el Clima Social Familiar en los alumnos del nivel

secundario, en una I.E de Lima”, quién encontró que los estudiantes poseen un nivel medio con un 41,1%.

En la sub escala reconocimiento (Tabla VI, figura 6) predomina un nivel medio lo que hace referencia a que los estudiantes de la I.E se sienten respetados, cabe recalcar que existe tendencia a poseer un Nivel Alto, lo que refiere Gordon (1995) como a la “fuerte necesidad de ser admirado, de ser importante ante los demás”, estos resultados coinciden con los de Torres, L. (2018), en su tesis “Relación entre clima social familiar y los valores interpersonales de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza De Piura, 2016”, donde se obtuvo un nivel medio 47,8% con tendencia a nivel alto con 31,3%.

En la sub escala liderazgo (Tabla VII, Figura 7) teniendo en cuenta los resultados de los estudiantes evaluados se puede evidenciar que se ubican en un Nivel Medio, lo que indica que los estudiantes de cuarto grado de secundaria presentan capacidad, deseo y gusto por las actitudes de mando, existiendo predisposición a mantener un Nivel Bajo, que según Gordon (1995) refiere “Poca tendencia a imponer la propia voluntad y autoridad”. Estos resultados se asimilan a los de Ventosilla, M. (2018), en sus tesis Valores interpersonales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Lima Metropolitana, donde se menciona que el valor interpersonal posee un nivel medio (50%) con tendencia a nivel bajo (37%)

Contrastación de Hipótesis

De acuerdo a lo desarrollado en la presente investigación, mediante los resultados obtenidos estadísticamente se afirma lo siguiente:

Se aceptan:

- ✓ Las características de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018 según sus escalas corresponden a un nivel medio.
- ✓ El nivel de valores interpersonales de la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura 2018; es medio.
- ✓ El nivel de valores interpersonales de la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, es medio.
- ✓ El nivel de valores interpersonales de la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura 2018; es medio.
- ✓ El nivel de valores interpersonales de la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018; es medio.

- ✓ El nivel de valores interpersonales de la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018; es medio.
- ✓ El nivel de valores interpersonales de la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo”, Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018; es medio.

VI. Conclusiones

De acuerdo a lo desarrollado en la presente investigación se concluye lo siguiente:

- Las características de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018, es medio.
- Los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018. Se encuentra en un nivel medio con tendencia a bajar en la escala de independencia, de valores interpersonales.
- Los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018. Se encuentra en un nivel medio con tendencia a subir en la escala de soporte, de valores interpersonales.
- Los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018. Se encuentra en un nivel medio con tendencia a bajar en la escala de benevolencia, de valores interpersonales.
- Los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018. Se encuentra en un nivel medio con tendencia a subir en la escala de conformidad, de valores interpersonales.

- Los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018. Se encuentra en un nivel medio con tendencia a subir en la escala de reconocimiento, de valores interpersonales.
- Los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” Distrito de Tambogrande, Provincia de Piura, 2018. Se encuentra en un nivel medio con tendencia a bajar en la escala de liderazgo, de valores interpersonales.

Aspectos Complementarios

- Capacitar a los docentes y padres de familia sobre el tema, para que obtengan nuevas estrategias de como inculcar a los adolescentes de manera positiva valores interpersonales.
- Realizar actividades como talleres de danza, música, deporte, que permitan sostener el nivel del valor interpersonal independencia, logrando conservar la capacidad de autonomía y de una adecuada socialización.
- Mantener el nivel del valor interpersonal soporte mediante la ejecución de actividades que incluyan a la familia, como tardes familiares, tienen como meta conseguir que los estudiantes sean capaces de solicitar el apoyo de sus padres, para facilitar su desempeño estudiantil y generar relaciones armoniosas.

- ✓ Ejecutar acciones de bien social como colectas, visitas a los enfermos, que involucren a los estudiantes, esto les permitirá, conocer la importancia del apoyo al prójimo.
- ✓ Prevaler el valor interpersonal de conformidad, mediante acciones que involucren la importancia de las reglas y normas. (Derivarles funciones).
- ✓ Sostener el valor interpersonal de reconocimiento en los estudiantes, inculcándoles la importancia de la autoestima y ofreciendo refuerzos positivos por sus logros.
- ✓ Acrecentar el nivel del valor interpersonal liderazgo, a través del juego de roles en el aula, con el fin de lograr que los estudiantes posean la capacidad de dirigir un grupo de personas.

Referencias bibliográficas

Aguilar, S (2010) *Manual Test SIV. Circulo de Psicología*. Universidad San Pedro. Madrid.

Bernaola, F. (2018). *Valores interpersonales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa emblemática*. Universidad Marcelino Champagnat. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Bernaola%2C+F.+%282018%29.+Valores+interpersonales+en+estudiantes+de+cuarto+grado+de+secundaria+de+una+Instituci%C3%B3n+Educativa+emblem%C3%A1tica.+Universidad+Marcelino+Champagnat&btn

Buxarrais, M. (2004). Los valores y su influencia en la satisfacción vital de los adolescentes entre los 12 y los 16 años: estudio de algunos correlatos. *Revista Apuntes de Psicología*, 22(1), 3-23.

Calva. W (2015) *Relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales en adolescentes de segundo, tercero y cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Señor de los Milagros. Paita*. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Calva.+W.+%282015%29+Relaci%C3%B3n+entre+el+clima+social+familiar+y+los+valores+interpersonales+en+adolescentes+de+segundo%2C+tercero+y+cuarto+grado+de+educaci%C3%B3n+&btn

Campos, L. (2009). *Los estilos de vida y los valores Interpersonales según la personalidad en jóvenes del departamento de Huánuco*. Facultad de Psicología de La Universidad Mayor de San Marcos. IIPS Electrónica. pp. 89-100. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3757/3018>

Dasi, M. & Mariscal, S. (2009). *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. Madrid, España: Mcgraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U.

Defensoría del Pueblo. (2015). *La forja de valores exige educación*. Enero 15, 2020, de Diario el tiempo Sitio web: <https://defensoriadel-pueblo.pe/peru/piura/realizaran-gran-marcha-por-los-valores-de-piura-noticia-909038>

Diccionario de recursos humanos: *organización y dirección*. (1999). Madrid: Ediciones Díaz de Santos

Gazquez, L. J. (2015). *Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes*. Psicodidactica Recuperado de : doi: 10.1387/2254-4372.12978

Gordon, L.V. (1995). SIV. *Cuestionario de Valores Interpersonales*. Madrid: TEA

León (2015) *Valores Interpersonales y su relación con el Clima Social Familiar en los alumnos del nivel secundario*. Lima. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+Le%C3%B3n+%282015%29+Valores+Interpersonales+y+su+relaci

%C3%B3n+con+el+Clima+Social+Familiar+en+los+alumnos+de
l+nivel+secundario.+Lima&btnG=

Maisto, A. y Morris, C. (2014). *Psicología*. Naucalpan de Juárez, México: Pearson Educación de México. S.A. de C.V.

Mantilla, A. Mendez, L & Torres, M. (2016). *Evaluación de los valores personales de interpersonales en una muestra de adolescentes del área metropolitana de Bucaramanga*. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+LM+antilla%2C+A.+Mendez%2C+L+%26+Torres%2C+M.+%282016%29.+Evaluaci%C3%B3n+de+los+valores+personales+de+interpersonales+en+una+muestra+de+adolescentes+del+%C3%A1r+ea+metropolitana+de+Bucaramanga.&btnG

Mathews R. (2017), “Asertividad y valores interpersonales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional del Distrito de Tambogrande – Piura”.

Medina, E. (2015). *Diseño de una escala multifactorial basada en la teoría de Schwartz para medir los valores personales en las organizaciones peruana* Universidad de Sevilla. España. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/39446/version%20final.pdf;seuence=1>

Mendias, J. (2005). *Una juventud sin valores: un riesgo para la sociedad*. Enero 12, 2020, de Centro de Investigaciones Sociológicas Sitio web: <https://www.educaweb.com/noticia/2005/07/18/juventud-valores-riesgo-sociedad-589/>

- Moreno, F. A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona: Editorial UOC
- Mosso, L., & Penjerek, M. (2004). *Adolescencia y salud*. Buenos Aires: Editorial Maipuej
- Nicuesa, M. (2019). *Tipos de valores y ejemplos*. Agosto 20, 2019, de Psicología-Online Sitio web: <https://www.psicologia-online.com/tipos-de-valores-y-ejemplos-4402.html>
- Peréz M, Gazquez J, Molero M, Flores S & Barragan A (2015). *Valores interpersonales relacionados con el perfil del agresor y la víctima en adolescentes*. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+Per%2C3%A9z+M%2C+Gazquez+J%2C+Molero+M%2C+Flores+S+%26+Barragan+A+++%282015%29.+Valores+interpersonales+relacionados+con+el+perfil+del+agresor+y+la+v%C3%ADctima+en+adolescentes
- Radio programas del Perú, (2017). *Porque es importante la educación en valores*. Recuperado de <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/por-que-es-importla-educacion-en-valores-noticia-1088450>
- Rivero, D. (2013). *Metodología de la Investigación*. Ed. Shalom
- Ventosilla, M.(2018). *Valores interpersonales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Lima Metropolitana*. Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2666/VENTO>

SILLA%20MELCHOR%20MAYRA%20ISABEL.pdf?sequence=1
&isAllowed=y

Torres, L. (2018) “*Relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016*”. Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/5128/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_VALORES_INTERPERSONALES_TORRES_GARCIA_LADY_DIANA_DE_LOS_MILAGROS.pdf?sequence=5

Tueros. R, (2012). Cybertesis. UNMSM. Recuperado de
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/568>

Yarce, J. (2009). *El poder de los valores*. Bogotá: Universidad de La Sabana

ANEXOS

SOLICITUD DE PERMISO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SAN LORENZO" CRUCETA	
SECRETARIA	
RECIBIDO	
HORA 8:40 AM	Nº DE REG. 225
FECHA 05/11/18	

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Piura, 02 Noviembre de 2018

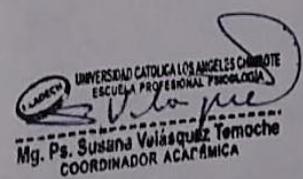
DIRECTOR DE LA I.E. SAN LORENZO:
Sr. Gonzalo Hidalgo Panta

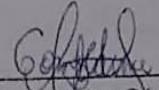
Yo, *Julia Lucerito Gómez Carmen*, con código de estudiante 0823152017, curso el VII ciclo de la carrera profesional de Psicología, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Filial Piura.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo, y a mismo tiempo manifestarle que entre las políticas de mejoramiento de la calidad de la formación académica que la "Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote", ofrece a sus alumnos, se propicia la participación cada vez más estrecha con las instituciones, por tal motivo, estoy llevando un curso de investigación formativa para lo cual le ruego me permita aplicar una prueba de valores interpersonales, con la participación de sus alumnos del cuarto año de educación secundaria, de esta institución que tan dignamente usted dirige.

Agradeciendo la atención que le brinde al presente, me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGÍA
Mg. Ps. Susana Velásquez Temoche
COORDINADOR ACADÉMICA


Julia Lucerito Gómez Carmen
Estudiante de Psicología
DNI: 74473910

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
· Impresiones			50,00
· Fotocopias			20,00
· Empastado			30,00
· Papel bond A-4 (500 hojas)			15,00
· Lapiceros			10,00
Servicios			
· Uso de Turnitin	50,00	2	100,00
Sub total			225,00
Gastos de viaje			
· Pasajes para recolectar información			50,00
Sub total			50,00
Total de presupuesto desembolsable			275,00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
· Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30,00	4	120,00
· Búsqueda de información en base de datos	35,00	2	70,00
· Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40,00	4	160,00
· Publicación de artículo en repositorio institucional	50,00	1	50,00
Sub total			400,00
Recurso humano			
· Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63,00	4	252,00
Sub total			252,00
Total de presupuesto no desembolsable			652,00
Total (S/.)			927,00

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2017				Año 2018				Año 2019				Año 2020			
		Semestre II				Semestre I				Semestre I				Semestre I			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación	■	■	■													
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación			■													
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación			■													
5	Mejora del marco teórico y metodológico			■													
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de información			■													
7	Elaboración del consentimiento informada (*)			■													
8	Recolección de datos				■												
9	Presentación de resultados					■											
10	Análisis e interpretación de los resultados					■											
11	Redacción del informe preliminar						■										
12	Revisión del informe final de tesis por el jurado de investigación									■							
13	Aprobación del informe final de tesis por el jurado de investigación									■							
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación									■							
15	Redacción del artículo científico									■							
											■	■	■	■	■	■	

TEST DE VALORES INTERPERSONALES. SIV

INSTRUCCIONES

Para responder a cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para UD.
(señálela poniendo un aspa en la columna más +) y la menos importante para UD.
(ponga un aspa en la columna -).

La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos.

1. Tener libertad para hacer lo que quiera.
2. Que los demás estén de acuerdo conmigo
3. Hacer amistad con los menos afortunados.

-
4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.
 5. Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.
 6. Que la gente le de importancia a lo que haga.

-
7. Ocupar un puesto o cargo importante.
 8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.
 9. Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.

-
10. Que la gente piense que soy importante.
 11. Tener un total y completa libertad.
 12. Saber que la gente está de mi parte.

-
13. Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.
 14. Que la gente piense que soy importante.
 15. Tener un total y completa libertad.
-

16. Saber que la gente está de mi parte.
 17. Acatar las reglas o normas sociales de comportamientos.
 18. Que haya gente interesada en mi bienestar.
-

19. Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.
 20. Poder hacer habitualmente lo que me agrada.
 21. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.
-

22. Trabajar en beneficio de otras personas.
 23. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.
 24. Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.
-

25. Tener una gran influencia.
 26. Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.
 27. Hacer cosas para los demás.
-

28. Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.
 29. Seguir una norma estricta de conducta.
 30. Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.
-

31. Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.
 32. Ser amigo de los que no tienen amigos.
 33. Que la gente me haga favores.
-

34. Ser conocido por personas más importantes.
35. Ser el único que manda y dirige.

36. Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.

37. Que los demás me demuestren que yo les agrado.

38. Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.

39. Cumplir con mi deber-

40. Que la gente me trate con comprensión.

41. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.

42. Que la gente admire lo que yo hago.

43. Ser independiente en mi trabajo.

44. Que la gente se porte considerablemente conmigo.

45. Tener a personas trabajando bajo mi dirección.

46. Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.

47. Poder gobernar mi propia vida.

48. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.

49. Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.

50. Ser una persona influyente.

51. Ser tratado con amabilidad.

52. Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.

53. Ser alabado o elogiado por otras personas.

54. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.

- 55. Trabajar por el bien común.
 - 56. Contar con el afecto de otras personas.
 - 57. Mostrar respeto por mis superiores.
-

- 58. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás
 - 59. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.
 - 60. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.
-

- 61. Ser el responsable de un grupo de personas.
 - 62. Tomar todas mis decisiones por mí mismo.
 - 63. Recibir ánimo y aliento de los demás.
-

- 64. Ser mirado con respeto por los demás.
 - 65. Aceptar fácilmente a otros como amigos
 - 66. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.
-

- 67. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.
 - 68. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.
 - 69. Ser el responsable de un grupo de personas.
-

- 70. Tomar todas mis decisiones por mí mismo.
 - 71. Recibir ánimo y aliento de los demás.
 - 72. Ser mirado con respeto por los demás.
-

- 73. Aceptar fácilmente a otros como amigos.

74. Dirigir a otros en su trabajo.

75. Ser generoso con los demás.

76. Ser mi propio amo.

77. Tener amigos y compañeros comprensivos.

78. Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.

79. Ser tratado como una persona de cierta importancia.

80. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.

81. Que haya personas interesadas en mí.

82. Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.

83. Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.

84. Ser popular entre la gente.

85. Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.

86. Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.

87. Hacer siempre lo que es moralmente correcto

88. Dedicarme a ayudar a los demás.

89. Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.

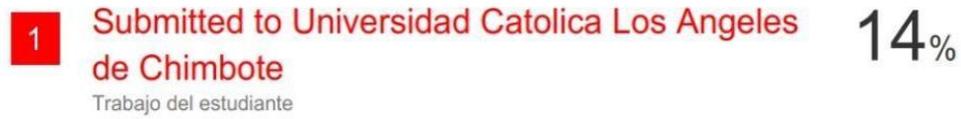
90. Que haya gente que me admire.

GOMEZ CARMEN JULIA LUCERITO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS



Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 4%
Excluir bibliografía Activo