



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA – AYACUCHO, 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA**

AUTOR

**LUDEÑA QUISPE, CHRISTIAN EMILIO
ORCID: 0000-0003-1512-421X**

ASESOR

**FLORES POVES, JAIME LUIS
ORCID: 0000-0003-1276-1563**

AYACUCHO – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Ludeña Quispe, Christian Emilio

ORCID: 0000-0003-1512-421X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Ayacucho, Perú

ASESOR

FLORES POVES, JAIME LUIS

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
la salud, Escuela Profesional de psicología, Ayacucho Perú.

JURADO

RODRÍGUEZ FALLA, JOSÉ RAFAEL

ORCID: 0000-0002-6383-3857

ESCARCENA MENDOZA, KAREN INÉS

ORCID: 0000-0002-8605-3060

MONJA ODAR, MARÍA NORMA

ORCID: 0000-0002-0854-2846

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Karen Escarcena Mendoza,
Miembro

Mgtr. María Norma Monja Odar
Miembro

Mgtr. José Rafael Rodríguez Falla
Presidente

Mgtr. Flores Poves, Jaime Luis
Asesor

AGRADECIMIENTO

- A la Universidad Católica los ángeles de Chimbote por darme la oportunidad de realizarme como profesional.

- A la Facultad de Ciencias de la salud de la Escuela Profesional de psicología y a todos los docentes por brindarme todos los conocimientos teóricos y prácticos para mi desempeño profesional.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mis padres, quienes han sido artífices de nuestra formación para ser personas de bien y útiles para la sociedad; en segundo lugar a nuestra prestigiosa Escuela de Formación Profesional de psicología.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir los niveles de autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada -Ayacucho -2020. Se empleó la metodología de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, de diseño no experimental y de corte transversal, la población fue de un total de 32 estudiantes y la muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 30 estudiantes de primero a quinto de secundaria a quienes se les evaluó utilizando la escala de autoestima de Rosenberg del año 1965 adaptado al español por Atienza, Moreno y Balaguer (2000). De esta manera, los resultados que se encontraron a través de la escala indican que él 43,3% de los adolescentes se ubica en el nivel medio de autoestima, y le sigue el 36,7% de los adolescentes se encuentran con autoestima elevada, y un 20,0% de los adolescentes se encuentran con autoestima baja. En ese sentido se concluye que un 43,3% de los adolescentes se perciben ni superiores ni inferiores a los demás.

Palabras claves: Autoestima, Adolescentes, Estudiantes

ABSTRACT

The present research aimed to describe the levels of self-esteem in high school students from a private educational institution -Ayacucho -2020. The methodology of quantitative approach, descriptive level, non-experimental and cross-sectional design was used, the population consisted of a total of 32 students and the sample was non-probabilistic and consisted of 30 students from first to fifth year of secondary school who were he evaluated them using the Rosenberg self-esteem scale from 1965 adapted to Spanish by Atienza, Moreno and Balaguer (2000). In this way, the results found through the scale indicate that 43.3% of adolescents are located in the medium level of self-esteem, followed by 36.7% of adolescents with high self-esteem, and 20.0% of adolescents have low self-esteem. In this sense, it is concluded that 43.3% of adolescents perceive themselves as neither superior nor inferior to others.

Keywords: Self-esteem, Adolescents, Students

ÍNDICE

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN	1
II REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Diseño de la investigación	13
3.2. Población y muestra	14
3.3. Operacionalización de Variable	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Plan de análisis	17
3.6. Matriz de consistencia.....	18
3.7. Principios Éticos.	19
V. RESULTADO	20
4.1. Resultados	20
4.2. Análisis de resultados.....	23

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	24
5.1. Conclusiones	24
5.2. Recomendaciones.....	25
ANEXO.....	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de Autoestima en estudiantes del primero a quinto grado de nivel secundario de una institución educativa privada Ayacucho – 2020.	20
Tabla 2 <i>Nivel de autoestima según sexo en estudiantes del primero a quinto grado de nivel secundario de una institución educativa privada Ayacucho – 2020.</i>	21
Tabla 3 <i>Nivel de autoestima según edad en estudiantes del primero a quinto grado de nivel secundario de una institución educativa privada Ayacucho – 2020.</i>	22

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: Nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Ayacucho – 2020	20
FIGURA 2: Nivel de autoestima según sexo en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Ayacucho – 2020.	21
FIGURA 3: Nivel de autoestima según edad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Ayacucho – 2020.	22

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes están pasando por la etapa de la adolescencia lo cual, es un inicio o un periodo relevante para el proceso de formación de la autoestima, y son muy vulnerables a las experiencias que aumentan o disminuyen el nivel de la autoestima, debido a los factores socio afectivos en la interacción con los alumnos y los perciben de acuerdo a cómo fue su aprendizaje y como se relacionaron desde la infancia y los acontecimientos novedosos, estresantes o excitantes que les ofrece el mundo escolar (Parada, Balbuena , & Ramirez , 2016).

El lugar de residencia y patrones culturales en donde viven los adolescentes, hacen que asuman su sexualidad antes de estar preparados para ello; esto muestra un elevado crecimiento de embarazos precoces, deserción escolar, infecciones de transmisión sexual, violencia y abuso sexual que se relaciona con la baja autoestima que es un problema en los adolescentes porque afecta directamente en la toma de decisiones el empoderamiento y el control de sus vidas, así mismo no les permite desarrollar habilidades para planificar o plantear proyectos (Montes, Escudero , & Martínez, 2016). En Colombia el promedio de edad del inicio sexual es de a partir de los 18 años, y el 30% de los habitantes sexualmente activos no usan anticonceptivos para prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual, aun teniendo conocimiento sobre los métodos preventivos. La encuesta nacional de demografía y salud profamilia indica que en 37.000 hogares de Colombia 1 de cada 5 adolescentes es madre o está embarazada (Profamilia, 2015). Por otro lado la autoestima está influenciado por la característica del clima familiar en lo que es cohesión, expresividad y conflicto, que en casos negativos facilitan el paso al consumo de

sustancias psicoactivas en los adolescentes causando daños en sus autoestima (Jiménez, 2015).

Gaete (2016), refiere que la etapa de la adolescencia es el periodo más complicado de manejar en la vida de un individuo, porque se desarrolla cambios y se forma la identidad y se va adoptando la autoestima que el individuo va considerando sobre sí mismo, al ser un proceso que está en constante cambio y está rodeado por múltiples factores que influyen a largo de su vida, También afirma que son importantes las personas y circunstancias que las rodean ya que estos pueden influir de forma positiva o negativa.

Un estudio ha afirmado que la falta de autoestima o la aceptación del adolescente sí mismo y la falta del apoyo del docente provoca en el estudiante un bajo rendimiento en la signatura de matemáticas, los alumnos necesitan comprensión por parte del profesor y que genere confianza y de esta manera sea buena el proceso de aprendizaje (Lojano, 2017).

Por otro lado investigaciones en estudiantes con sobrepeso afirma que en varones, este variable no les afecta de manera significativa su autoestima; pero mencionan que en las mujeres es lo contrario, que a ellas si les afecta ya sea sobrepeso, obesidad o delgadez (Velázquez, Ruiz, & Avila, 2015).

Sánchez (2016), hace referencia en un artículo sobre la anorexia en las conductas autodestructivas, explica que los adolescentes que tienen anorexia tienden a caer en las conductas autodestructivas ya que son muy vulnerables ante ellos y recurren a sustancias inhibidores del apetito con la finalidad de perder peso, y señala que la anorexia se genera en el proceso de la adolescencia debido a una baja autoestima,

estos adolescentes tienden a distorsionar su imagen corporal y tienen el afán de adelgazar y tener el peso ideal.

Con respecto al suicidio una investigación confirmó que las mujeres son más vulnerables que los hombres, problema mental que está relacionado con la autoestima baja, el afecto negativo que tiene uno mismo, esta percepción de los adolescentes se da de acuerdo al tipo de trato y crianza que recibió de sus padres, se afirma que tanto varones y mujeres están en riesgo moderado, la idea de ser castigado sin razón frecuentemente, bulling y violencia familiar son el gatillo que pueden provocar el suicidio en las personas con baja autoestima (Andrade & Gonzáles , 2017).

El individuo que crece violentado tiende a tener una baja autoestima, disminuyen la generación del aprendizaje en el colegio y suelen dejar los estudios antes de culminarlos, también resolverán las cosas de manera violenta, serán un candidato en tener un rendimiento bajo en el trabajo y percibirán un sueldo bajo, además de las repercusiones, la violencia genera pobreza que afecta el desarrollo del país (Mendoza, 2019).

Vega (2014) afirma que los estudiantes que son de diferentes colegios y de otros lugares y vienen a formar parte de los alumnos de la institución son los que sufren más de cualquier insulto, discriminación o bulling y son causadas por alumnos y alumnas de los colegios particulares donde la discriminación y marginación puede ser mayor, y también considera que existe una relación entre la autoestima afectada y el rendimiento escolar.

La presente investigación se plantea con la siguiente pregunta. ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Ayacucho 2020? De la cual se da el objetivo general.

Describir los niveles de autoestima en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Ayacucho, 2020.

De igual manera se plante los objetivos específicos:

Identificar el nivel de autoestima según el sexo en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Ayacucho, 2020.

Identificar el nivel de autoestima según edad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Ayacucho, 2020.

Justificación de la investigación, considero que el presente investigación es de gran importancia para los estudiantes, porque permitió describir los niveles de autoestima según las teorías planteadas, el cual brindara conocimientos a las autoridades de institución para la intervención de los adolescentes con baja autoestima. Por otro lado servirá como antecedentes para las futuras investigaciones por parte de la comunidad científica de psicología.

El presente trabajo de investigación utilizo la metodología de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental.

Concluyendo con la investigación se pudo encontrar a un 47.3% de los estudiantes con autoestima media, y un 36.7% con autoestima alta, y un 20.0% con autoestima baja. Siendo la más predominante la autoestima media

II REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Pérez & Salamanca, (2017), Realizaron un una investigación correlacional con el objetivo de identificar la relación entre ideación suicida y autoestima utilizaron la escala de autoestima de Rosemberg y la escala de ideación suicida Pansi, con la cual identificaron que un 72% tenían una autoestima media y un 28% tenían la ideación suicida y la correlación entre las variables indico medio y alta.

Solís (2017), Realizo una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación del variable alcoholismo y la autoestima en los “estudiantes de la unidad educativa Pujili Ecuador” se realizó en 390 alumnos de edades entre 14 y 21 años, utilizo el cuestionario Audit para medir el alcoholismo y la escala de Rosemberg para la autoestima, los resultados que mostro fue 59%presento autoestima alto y un 29% autoestima media y el 12% dio con autoestima baja.

Alvarez , Sandoval , & Velásquez , (2017) Realizaron un estudio titulado “Autoestima en los alumnos(as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia, Chile” utilizaron el test de Coopersmith instrumento de 56 áreas que están sub divididas en 5 áreas “autoestima general (26), autoestima Social (8), autoestima de la casa (8),autoestima escolar (8) y también Escala de admisión (8)” el resultado que obtuvieron los alumnos fue autoestima media baja, sustentaron este resultados con lo escolar y el hogar que eran inapropiados.

Ojeda (2017), Realizo un estudio titulado “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años” la investigación fue exploratoria descriptiva y utilizo la escala de

autoestima Rosembreg en 246 adolescentes y los resultados que saco fue que un 59% tenían autoestima alta y un 26% con autoestima media y un 14% con autoestima baja lo que llevo a la conclusión que un 40% tienen una autoestima entre medio y bajo.

Dersy (2018), Realizo una investigación de tipo cuantitativo de nivel descriptivo titulado “autoestima en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 051 Virgen de Fátima Tumbes 2018” utilizo el inventario de Stanley Coopersmith y los resultados que ha obtenido, muestra que el 88.75% de los estudiantes presentan un nivel promedio de autoestima y concluye que el 64.3% en relación al sexo los varones se ubican en nivel promedio de autoestima y concluye con el 41.9% en relación a la edad de 15 años de los estudiantes se ubican en un nivel promedio de autoestima. Se concluye que los estudiantes de la sección B se ubican en un nivel promedio con un 25.6% de la muestra estudiada.

Campusano (2018), realizo un estudio de tipo cuantitativo descriptivo titulado “Nivel de autoestima de las estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institución educativa Santa Rita del distrito de Morropon, Piura 2016” utilizo el inventario de autoestima Coopersmith en una población de 146 estudiantes encontró como resultado un 67,12% dando un nivel de autoestima promedio.

Facundo (2019) en su estudio de tipo no experimental descriptivo titulado “Nivel de autoestima en los adolescentes varones de primero a quinto grado del nivel secundaria de la institución educativa San Lorenzo del centro poblado de cruceta tambo grande, Piura, 2016” en un 280 estudiantes masculinos aplico el inventario Stanley Coopersmith Encontró que un 43% tienen autoestima de nivel promedio y otros 43% resulto de nivel alto, en el análisis de los resultados encontró que la sub

escalas social y hogar presentan un nivel promedio y en la escala escuela presenta un nivel moderado alto.

Cordero (2017), Realizo una investigación de tipo descriptivo “Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017” donde utilizo la escala de autoestima Rosemberg en 338 estudiantes entre las edades 12 y 18 años y presento los resultados que el 59,5% de los estudiantes tienen un autoestima alta, seguidamente un 34,7% de los alumnos tienen un nivel medio y el 4.8% de los adolescentes tienen una baja autoestima que es un porcentaje pequeño.

Astucuri (2017) realiza un estudio de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo transversal titulado “Niveles de autoestima en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa pública “Abraham Valdelomar” distrito de Carmen alto-Huamanga- Ayacucho, 2017” aplico la escala de autoestima Rosemberg a 269 alumnos y los resultados fueron, un 73% adolescentes tiene autoestima alta y el 23% presentan autoestima media y un 4% tienen autoestima bajo.

De la Cruz (2017), En su investigación de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo transversal titulado “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “San Juan – Ayacucho 2017” uso la escala de autoestima Rosemberg en una muestra de 130 alumnos y saco como resultado un 52.3% de los estudiantes tienen una alta autoestima y un 35.4% tienen autoestima medio y el 12.3 % tiene baja autoestima.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Autoestima Definición

Meléndez (2017) Menciona a William James como el primer antecedente referente a la autoestima, en su libro de 1890 “principios de la psicología” menciona que el estima que posee cada individuo depende mucho de lo que pretende ser y hacer.

Branden citado en López (2019) define a la autoestima en base a la confianza que tenemos sobre nuestras habilidades de competencia, la manera de enfrentarnos a los retos de la vida, nos habla del triunfo, éxito y el gozo sobre ello, en ese sentido la autoestima dependerá mucho sobre lo tanto o poco que busquemos por la vida.

Alcántara citado en Chapilliquen (2017) define la autoestima como una forma de pensar, sentir, amar y comportarse con nosotros mismos, una disposición que permanece y que estamos en constante enfrentamiento, un sistema que fundamenta y que ordena nuestras experiencias en referencia a nuestro “YO” personal.

Gonzales y Touron en Rufino (2018) señalan a la autoestima que proviene del idioma inglés denominado self-esteem y que fue incorporado en el campo de la psicología social en el contexto de la personalidad y que también está ligado a otras definiciones que son similares en el idioma inglés, tales como self-concept que significa en el idioma español (auto concepto) y selfefficacy que significa (autoeficacia).

Rosemberg citado Lama (2019) definió la autoestima como la actitud positiva o la actitud negativa que tenemos sobre un objeto a partir de una base afectiva y cognitiva, el autor menciona que el individuo siente de una manera determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo y también menciona que está influenciado por

la dinámica familiar en la forma cómo lo aprueban o desaprueban frente a sus acciones.

Ortiz citado en Ramírez (2018) define la autoestima como nuestras evaluaciones propias de nuestras características personales y el sentimiento que nos generamos nosotros mismos, también hace referencia a la existencia de un factor clave que genera el desarrollo de una configuración emocional y cognitiva lo cual estas pueden afectar importantes áreas de nuestras vidas.

Ramírez (2014) citado Venturo (2019) define la autoestima como una meta por alcanzar es decir el valor que puede generar uno mismo para desarrollar las mejores habilidades y tener la capacidad de resolver todo tipo de problemas convirtiéndose en una persona con mayor bienestar y seguro de sí mismo.

2.2.2. Teorías de Autoestima

James en Vidal, (2019) su teoría de la autoestima indica que es una valoración que el individuo como ser humano puede otorgarse a sí mismo, también menciona que como seres superiores en el reino animal contamos con la inteligencia y el raciocinio que nos permite cuestionarnos y tengamos una respuesta a nuestra forma de ser, la autoestima depende del tipo de respuesta que nos asignemos.

Coopersmith en Oyola, (2019) considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa.

Maslow en Palomino (2017) Menciona en la cuarta necesidad de su triangulo, la Necesidad de la Estima: que se da después de que satisfaga las primeras tres necesidades; y surge la necesidad de la autoestima que se trata del auto reconocimiento, el logro, y respeto a los demás sintiéndose seguros de sí mismos y considerándose valioso para la sociedad, cuando no se alcanza esta necesidad los individuos existe un sentimiento de inferioridad con falta de valor. En base a esto Maslow clasifica en dos tipos de estima a la primera denomino como estima interior que trata sobre el respeto a los demás, el status, la fama, gloria, atención , reconocimiento, reputación y la dignidad; y otra que denomino superior y que engloba el respeto de sí mismo, incluyéndose sentimientos de confianza, logro, independencia y tener libertad.

2.2.3. Importancia del Autoestima.

Bonet citado en Oyola (2019) Forma parte del núcleo, la autoestima es esencial para la estructura de la personalidad del individuo esta empapado con la forma de ser, pensar y sentir, de ahí el raciocinio autocritico que permite conocer y reconocer lo aspectos positivos como negativos de nuestra personalidad.

Rodríguez en Carrera, (2018) Menciona que las personas que tienen autoestima adecuada disfrutan de la vida y se sienten importantes, tienen fe en lo que hacen y planean y sienten que el mejor recurso que existe son ellos mismos, es así que el constructo se vuelve muy relevante y causa una satisfacción interna.

Barrera en Huaman, (2019) afirma que la autoestima es un condicionante para el aprendizaje, los estudiantes que desarrollaron un autoimagen positivo desarrollan un mayor aprendizaje con los cuales los problemas y fracasos son superados sin ninguna dificultad.

Valencia citado en Venturo, (2019)La autoestima es importante para la salud mental ya que funciona como una fuente de bienestar, por lo tanto la idea positiva que tiene uno sobre sí mismo, cuanto se valora cual importante se considera tiene efectos grandes en el pensamiento.

Cabrera citado Echegaray (2018) menciona cuatro áreas importantes para desarrollar autoestima:

- Área Personal: todos los individuos venimos sin un concepto definido de nosotros mismos; en otros términos un pensamiento relacionado a nosotros mismos, se empieza percatándonos de los demás que no son iguales físicamente, emocionalmente y cognitivamente.
- Área Familiar: Los miembros de la familia, el elemento más importante de la sociedad por naturaleza crea normas, valores, reglas; como esto influencia en la autoestima de los adolescentes Coopersmith estudio que las personas que contaban autoestima alta eran las que tenían padres que les transmitía afecto emocional desde niños; los individuos realizan sus autoevaluaciones en relaciona sus vivencias en el medio familiar.
- Área Social: los primeros contactos sociales que un individuo tiene son sus padres y posteriormente a medida que vaya creciendo su círculo social ira en aumento en la pubertad y resaltara la amistad y hará su autoevaluación en comparación con los demás en relación con su imagen previa basada en las relaciones tempranas que tuvo con su familia frente a sus amigo o compañeros.
- Área escolar: El individuo con una imagen previa de su YO construida en su entorno familiar llega a experimentar la vida escolar; el individuo está

constantemente autoevaluándose y en la escuela puede cambiar o conservar su primera imagen. En ese sentido estas áreas pueden modificar la autoestima de las personas.

2.2.4. Componentes de la autoestima

Alcántara citado en Flores, (2019) menciona tres componentes de la autoestima

- Componente cognitivo: la percepción y el concepto que el individuo tiene de sí mismo.
- Componente afectivo: son los sentimientos que tiene el individuo y que están relacionados directamente hacia uno mismo es decir la valoración positiva o negativa que tiene uno sobre sí mismo.
- Componente conductual: es la fuerza de voluntad y decisión en el comportamiento adecuado y racional con respecto a la conducta positiva.

2.2.5. Niveles de Autoestima

Rosemberg citado en Soria, (2016) señala tres niveles de autoestima:

- ALTA: el sujeto se percibe bueno y tiene una aceptación plena así mismo
- MEDIO: el individuo no se considera superior ni inferior siempre trata de mantenerse fuertes con los demás.
- BAJO: el individuo se considera muy inferior a los demás y se desprecia así mismo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

3.1.1. Tipo

La investigación pertenece al enfoque cuantitativo; Hernández, Fernández & Baptista (2014) sustentan que en este enfoque “utiliza la recolección de datos en base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. (p.4)

3.1.2. Nivel de investigación

La presente investigación es de nivel descriptivo transversal, porque son “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández, Fernández, Baptista, 2014, p152).

3.1.3. Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández & Baptista (2014) definen como “la investigación no experimental ya que se realiza sin manipular deliberadamente la variable; es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p.152), por lo tanto, la descripción se realizara en su propio estado natural.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Arias, Villasís, & Miranda (2016) Señalan que es el grupo de sujetos que participan en la investigación y cuentan con las características necesarias que darán respuesta a los objetivos planteados; es decir que es el protocolo obligatorio de la investigación que cumple la función de que los resultados se efectúen de forma exacta. La población estuvo conformada por todos los estudiantes que fueron en total 32 estudiantes de la institución educativa Ciencias Discovery Rikcharisun, Ayacucho.

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión:

- ❖ Estudiantes con matrículas regularizadas.
- ❖ Estudiantes con interés en participación en este estudio.
- ❖ Estudiantes de 12 años a 18 años de edad.
- ❖ Género masculino y femenino.

Exclusión:

- ❖ Estudiantes que no culminaron los ítems de la prueba.
- ❖ Estudiantes que respondan dos a más veces el cuestionario virtual

3.3. Operacionalización de Variable

Nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada – Ayacucho, 2020.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	dimensiones	Indicadores	valor
AUTOESTIMA	<p>Según Rosenberg (1965)</p> <p><i>“Plantea que la autoestima es esencial para el ser humano por qué; Implica el desarrollo de patrones, define el establecimiento de comparaciones entre los individuos y la comprensión de quien es uno como persona basada en el resultado”</i></p>	<p>Respuestas de los estudiantes a la Escala de Autoestima de Rosenberg</p>	unidimensional	<p>Ítems positivo 1-2-4-6-7</p> <p>Ítems negativo 3-5-8-9-10</p>	<p>De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada.</p> <p>De 26 a 29 puntos: Autoestima media.</p> <p>Menos de 25 puntos: Autoestima baja.</p>

Fuente: Elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Para el estudio se utilizara la técnica psicométrica que sirve para medir variables de una realidad por medio de preguntas, el que se realizara a través de un cuestionario convertido para la aplicación virtual por google drive (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

3.4.2. Instrumento

En el presente trabajo de investigación se empleó la escala de medición de autoestima de Morris Rosenberg 1965 adaptada al español por Atienza, Moreno y Balaguer (2000) este test tiene por objeto evaluar el constructo del autoestima que es el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, la autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal, la población es adolescentes, adultos, personas mayores, el tiempo de administración es de 5 minutos, las normas de aplicación es que la persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo. Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 3, 4, 5 y la puntuación invertida de los ítems 6, 7, 8, 9, 10. Las puntuaciones mayores de 30 puntos hasta 40 son indicadoras de una autoestima más alta, el puntaje entre 26 y 30 indican una autoestima media y los puntajes entre 1 al 25 son considerados como autoestima baja.

La escala consta de 10 ítems, de los que cinco están enunciados de forma positiva y cinco de forma negativa: Enunciados positivos: 1 siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás, 2 estoy convencido de que tengo cualidades buenas, 3 soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente,

4 tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a, 5 en general estoy satisfecho/a de mí mismo/a. Enunciados negativos: 1 siento que no tengo mucho de que estar orgulloso/a, 2 en general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a, 3 me gustaría sentir más respeto por mí mismo, 4 a veces pienso que realmente soy un inútil, 5 a veces creo que no soy buena persona.

3.4.3. Validez y Confiabilidad

Cordero (2018) Determino la confiabilidad del instrumento en la ciudad de Ayacucho mediante el software SPSS y Alfa de Crombach los resultados que obtuvo fueron un 0.737 y una desviación 0.949.

3.5. Plan de análisis

El análisis de los datos se procesó utilizando el programa SPSS23 para el análisis de la frecuencia de los resultados de la escala de autoestima, también se utilizó el software Excel que sirvió para el vaciado de datos y contabilizar los puntajes. La discusión de los resultados se analizó comparando los antecedentes y las bases teóricas. Y las conclusiones se obtendrán en base a los objetivos y los resultados hallados.

3.6. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado del problema	Objetivo	Variable	Metodología
<p>Problema general</p> <p>Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Ayacucho 2020?</p>	<p>Objetivo general Describir el nivel de autoestima de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Ayacucho 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de autoestima según el sexo en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Ayacucho, 2020.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima según edad en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Ayacucho, 2020.</p>	<p>Autoestima</p> <p>Unidimensional</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo Nivel de investigación: Descriptivo Diseño: No experimental Población: La población de estudio será conformada por estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Ayacucho 2020, siendo un total de 30 participantes. Muestra Constituida por 30 estudiantes de nivel secundario de la institución educativa privada Ayacucho 2020. Técnica Aplicación de cuestionario Instrumento Se empleará la escala de medición de autoestima de Morris Rosenberg.</p>

Fuente: Elaboración propia

3.7. Principios Éticos.

Participación libre y derecho a estar informado en actividades de investigación, tienen derecho a ser conocedor de los objetivos y propósitos de la investigación que desarrollan o en el que participan; y tienen la libertad de elegir si participan, por su propia voluntad.

Cada consulta debe tener la expresión de la voluntad, informado, libre, inequívoco y específico; a través del cual los participantes como sujetos de la encuesta o titulares de datos, ellos consienten el uso de la información para fines específicos establecidos en el proyecto (Resolución N° 0973-2019 uladech, 2019).

V. RESULTADO

4.1. Resultados

Tabla 1 Nivel de Autoestima en estudiantes del primero a quinto grado de nivel secundario de una institución educativa privada Ayacucho – 2020.

Niveles	fi	%
Autoestima Baja	6	20.0%
Autoestima Media	13	43.3%
Autoestima Alta	11	36.7%
Total	30	100.0%

Fuente: respuesta a la escala de autoestima de Rosemberg.
Elaboración: propia

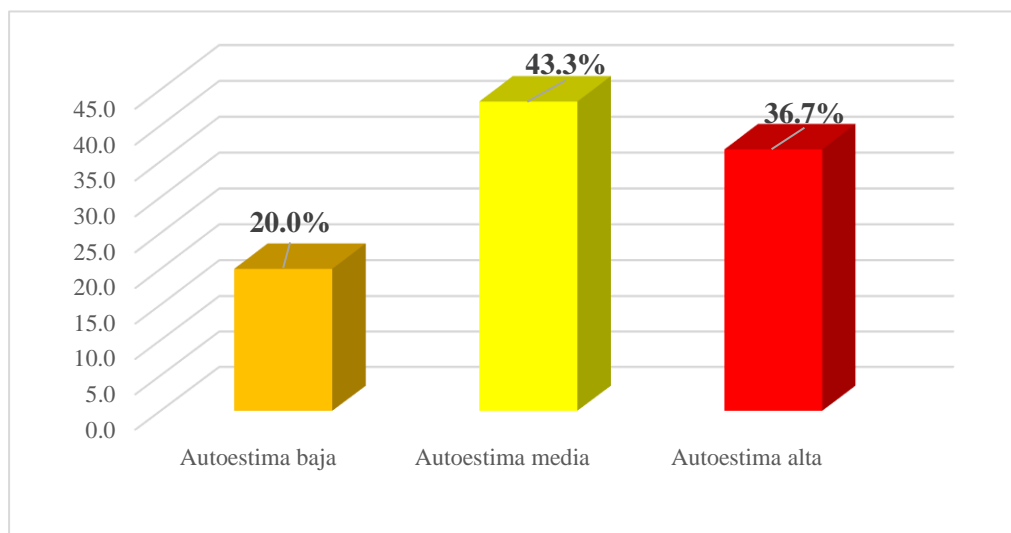


FIGURA 1: Nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Ayacucho – 2020

Interpretación: En lo referente a la tabla 1 y figura 1 se puede evidenciar que de un total de 30 estudiantes que son el 100%; el 36,7% que equivale 11 alumnos tienen autoestima Alta; el 43,3% que equivale a 13 estudiantes tienen autoestima Media; el 20,0% que equivale 6 estudiantes tienen autoestima baja.

Tabla 2 Nivel de autoestima según sexo en estudiantes del primero a quinto grado de nivel secundario de una institución educativa privada Ayacucho – 2020.

Niveles	Sexo	fi	%
Autoestima Baja	Masculino	3	10%
	Femenino	3	10%
Autoestima Media	Masculino	6	20%
	Femenino	7	23%
Autoestima Alta	Masculino	3	10%
	Femenino	8	27%
TOTAL		30	100%

Fuente: respuesta a la ficha sociodemográfica.

Elaboración: propia

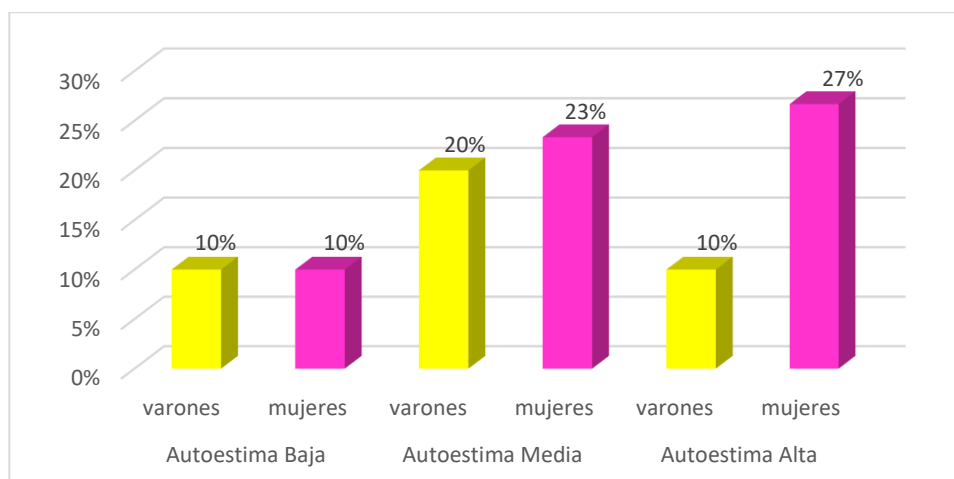


FIGURA 2: Nivel de autoestima según sexo en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Ayacucho – 2020.

Interpretación: En lo referente a la tabla 2 y figura 2 se puede evidenciar que de un total de 30 estudiantes que son el 100%; el 10% que equivale 3 estudiantes varones tienen autoestima baja; el 10% que equivale a 3 estudiantes mujeres tienen autoestima baja; el 23% que equivale 6 estudiantes varones tienen autoestima media; el 23% que equivale a 6 estudiantes mujeres tienen autoestima media; el 10% que equivale 3 estudiantes varones tienen autoestima alta; el 27% que equivale a 8 estudiantes mujeres tienen autoestima alta.

Tabla 3 Nivel de autoestima según edad en estudiantes del primero a quinto grado de nivel secundario de una institución educativa privada Ayacucho – 2020.

Niveles	Edad	fi	%
Autoestima Alta	13	1	3%
	14	2	7%
	15	4	13%
	16	4	13%
Autoestima Media	14	8	27%
	15	3	10%
	16	2	7%
Autoestima Baja	14	4	13%
	15	2	7%
Total		30	100%

Fuente: respuesta a la ficha sociodemográfica.

Elaboración

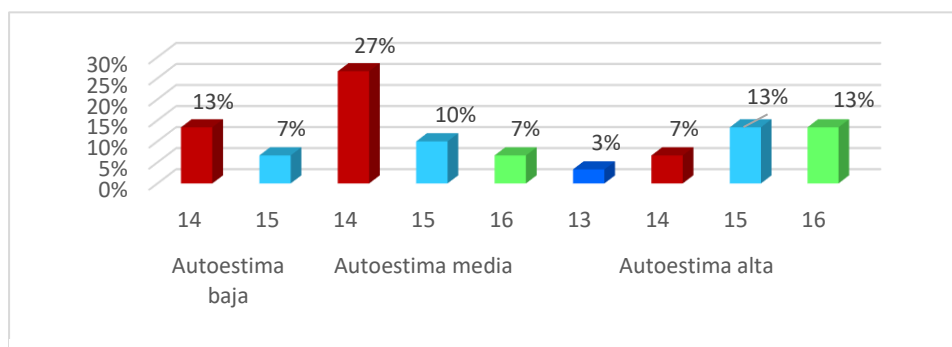


FIGURA 3: Nivel de autoestima según edad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Ayacucho – 2020

Interpretación: En lo referente a la tabla 3 y figura 3 se puede evidenciar que de un total de 30 estudiantes que son el 100%; el 13% que equivale 4 estudiantes y tienen 14 años y autoestima baja; el 7% que equivale 2 estudiantes tienen 15 años y autoestima baja; el 27% que equivale 8 estudiantes tienen 14 años y autoestima media; el 10% que equivale 3 estudiantes tienen 15 años y autoestima media; el 7% que equivale 2 estudiantes tienen 16 años y autoestima media; el 3% que equivale 1 estudiante tiene 13 años y autoestima alta; el 7% que equivale 2 estudiantes tienen 14 años y autoestima alta; el 13% que equivale 4 estudiantes tienen 15 años y autoestima alta; el 13% que equivale 4 estudiantes tienen 16 años y autoestima alta.

4.2. Análisis de resultados

El presente trabajo de investigación se centró en determinar los niveles de autoestima en una institución educativa privada, y de acuerdo a estos los resultados los investigadores podrán tomar decisiones para aumentar los niveles de autoestima.

En este sentido, los niveles de autoestima, se caracteriza por ser dinámica en constante cambio por diversos factores ya sean familiares o sociales, por lo tanto puede fortalecerse y en ocasiones también se debilita afectando la autovaloración Coopersmith en Oyola (2019), por lo que según estas premisas los datos que se obtuvieron en plena emergencia nacional por la pandemia covid 19, los resultados de la presente investigación muestra un 43,3% de los estudiantes tienen un autoestima media y un 36,7%, se ubican con un autoestima alto, lo cual difiere con lo que encontraron Pérez y salamanca (2017) sus resultados que obtuvieron fue un 72% de sus participantes se ubicaron en el nivel medio el cual consideraron aceptable, al mismo tiempo Cordero (2017) encontró un 59,5% de los estudiantes se ubicaron en el nivel alto, y un 34,7% tenían nivel medio. Estos diferentes resultados podría deberse a que la presente investigación se realizó en pleno estado de emergencia por la pandemia del covid 19, y las investigaciones mencionadas se realizaron en un contexto donde no había emergencias sanitarias y son colegios estatales ya que en estudios anteriores como la que realizó Cordero en 2017 en la ciudad de Ayacucho encontró resultados superiores en comparación con los datos de la presente investigación.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusión

Según los resultados de la investigación se concluye de la siguiente manera:

- La institución de nivel secundario privada tiene un 43.3% de los estudiantes tienen autoestima en nivel medio que se establece como los sujetos que no se consideran ni superiores ni inferiores y tratan de mantenerse fuertes con los demás. El 36.7% de los alumnos tienen un autoestima alto, dando a entender que es el nivel donde el sujeto se percibe como bueno y tiene un aceptación plena de sí mismo. Un 20.0% están con autoestima baja, nivel en donde las persona no se perciben valiosas ni talentosas.
- Se identifica al sexo femenino con mayores porcentajes en autoestima tanto alta, media y baja, por lo tanto el sexo si influye en esta población.
- Se identifica a los estudiantes con 13, 14,15 y 16 años de edad con autoestima alta, de 14,15 y 16 años de edad tienen autoestima media, de 14 y 15 años de edad tienen autoestima baja, por lo tanto la edad no influye en la autoestima.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a la institución realizar talleres psicosociales para incrementar la autoestima de los estudiantes.
- Es necesario realizar sesiones psicoeducativas en resolución de problemas y conflictos en los estudiantes junto a sus padres.
- Realizar proyectos de promoción prevención para la salud mental en los adolescentes con el fin de evitar suicidios por la baja autoestima.
- Incrementar actividades deportivas como fútbol, vóley, básquet, para los estudiantes con el fin de que mejoren socialmente.
- Se recomienda el uso de los resultados de esta investigación para desarrollar actividades que fortalezca las autoestimas de los alumnos.

Referencias bibliográficas

- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población. *Alergia, A.C. Mexico*, 63(2), 201-206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Andrade, J & Gonzáles, J. (2017). *Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización.*[Archivo pdf].
<http://doi.org/10.17081/psico.20.37.2419>
- Alvarez , A., Sandoval , G., & Velásquez , S. (2017). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia.* [Tesis para optar el grado de licenciatura, Universidad Austral de Chile].<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>.
- Andrade , J. A., & Gonzáles , J. (2017). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización. *Psicogente*, 20(37), 70-88.
doi:<http://doi.org/10.17081/psico.20.37.2419>
- Astucuri, F. (2017). *Niveles de autoestima en estudiantes de 5to de secundaria en un intitucion educativa publica Abrn Baldelomar Carmen Alto.* [tesis para optar el gradodelicenciadaenpsicologia,Uladech].campus.uladech.edu.pe/course/view.php?id=15822.
- Campusano, E. (2018). *nivel de autoestima de las estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institucion educativa Santa rita de Piura.* [tesis para optar el grado de licenciada ULADECH].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8149/ADOLESCENTES_AUTOESTIMA_CAMPUSANO_GARCIA_ELIZABETH_DEL_%20ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Carrera, Y. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institucion educativa San Pedro.* [tesis para optar el grado de licenciada en psicologia,Uladech].http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18006/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_CARRERA%20NIEVES_TRIPSI%20_YUMAIRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Chapilliquen , H. (2017). *Nivel de autoestima del personal I.E.P Señor de los Milagros” San Clemente.* [tesis para optar el grado de licenciada en psicologia,Uladech].repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11172/AUTOESTIMA_ADULTEZ_SANCHEZ_CHAPILLIQUEN_HAYD EE_%20PAOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.utoestima y la asertividad en la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, 2015
- Cordero, H. A. (2018). *Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la institucion fe y alegria N°50 San Juan Bautista.* [tesis para optar el grado de licenciada en psicologia,Uladech].repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/1234567

89/2917/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_CORDERO_LOAYZA_HARVIS
_ANDRANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- De la cruz, V. (2017). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institucion educativa San Juan*. [tesis para optar el grado de licenciada en psicología
Uladech].rio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3107/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_DE_LA_CRUZ_ROCA_VANESSA.pdf?sequence=3&isAllowed=y.
- Dersy, N. (2018). *Autoestima en estudiantes del nivel secundario de la institucion educativa 051 virgen de fatima*. [Tesis para optar el grado de licenciada en psicología Uldech].<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/12345>.
- Facundo , N. (2019). *Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de nivel secundaria de la intitucion educativa San lorenzo del centro poblado de cruceta Tambogrande*. [tesis para optar el grado de licenciada,Uladech].http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10937/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_FACUNDO_JULCA_NIDIA_ESTEFANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Figuroa, T. E. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes de la carrera tecnica de laboratorio clinico del instituto superior tecnologico publico fuerzas Aereas del peru Jose Abelardo Quiñones*. [tesis para optar el grado de licenciada en psicología,
Uladech].http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10738/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_FIGUEROA_PANTA_TANIA_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Flores, Y. (2019). *Relacion entre autoestima y avilidades sociales en trabajadores del centro de salud socos*. [tesis para optar el grado de licenciada en psicología,
Uladech].http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11456/AUTOESTIMA_Y_HABILIDADES_SOCIALES_FLORES_CARRASCO_YULIA_TATIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gaete, V.(2015) Desarrollo psicosocial del adolescente: Elsevier. *Revista Chilena de Pdiatria*, 86(6) 436-443. <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Hernandez, Fernandez, Baptista. (2014). *Metodologia de la investigacion* (sexta edicion ed.). mexico: a Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736. doi:<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huaman, S. (2019). *Autoestima en estudiantes de vacaciones utiles de la intitucion particular Albert Eisten Huaraz*. [tesis para optar el grado de licenciada en psicología,Uldech].http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11135/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_HUAMAN_ROSALES_SONIA_D

- ORIS.pdf?sequence=4&isAllowed=y. Hernandez, Fernandez, Baptista. (2014). *Metodologia de la investigacion* (sexta edicion ed.). Mexico: a Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). muestra no probabilística. En R. Hernandez Sampieri, *Metodologia de la investigacion* (pág. 176). Mexicana, Reg. Núm. 736. doi:https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf
- Huaman, S. (2019). *Autoestima en estudiantes de vacaciones utiles de la institucion particular Albert Einstein Huaraz*. [tesis para optar el grado de licenciada en psicología, Uldech]. <http://repositorio.uldech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11135/>
- Jimenez, T. (2015). Autoestima de Riesgo y Protección: Una Mediación entre el Clima Familiar y el Consumo de Sustancias en Adolescentes. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 53-61. doi:DOI: 10.5093/in2011v20n1a5
- Lama, A. (2019). *Autoestima en estudiantes de segundo año seccion A, B, C y D de secundaria de la institucion educativa 7 de Enero*. [tesis para optar el grado de licenciada en psicología, Uldech]. http://repositorio.uldech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17700/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_NIVELES_INSTITUCION_EDUCATIVA_TUMBES_LAMA_GUTIERREZ_ANA_DEL_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Lojano, A. D. (2017). *como influye la autoestima en el rendimiento academico de los estudiantes de tercer año de educacion basica de la escuela fiscomial Cuenca en el area de matematicas*. [Tesis para optar grado de licenciatura en pedagogía, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>.
- Lopez, A. L. (2013). *Autoestima y conducta agresiva en jovenes*. [tesis de licenciatura en humanidades, Universidad Rafael Landívar Guatemala]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Lopez-Aura.pdf>.
- Lopez, N. (2019). *Autoestima y satisfacion vital de madres en situaciones de pobreza del distrito de Puente Piedra Lima*. [tesis para optar el grado de licenciada en psicología, Uldech]. http://repositorio.uldech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15632/AUTOESTIMA_MADRES_SITUACION_POBREZA_LOPEZ_PABLO_NAIDA_NELY.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Meléndez, E. (2017). *Nivel de autoestima en los pobladores de 20 a 50 años de edad del centro poblado de palambla*. [tesis para optar el grado de licenciada en psicología, Uldech]. http://repositorio.uldech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4652/AUTOESTIMA_ADULTEZ_MELENDEZ_HERRERA_ELIZABETH_DEL_ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Moreno, Y., Atienza, F. L., & Balaguer, I. (2000). Análisis de la Dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg. *Revista de Psicología. Universitas*

Tarraconensis, 22(29-42),1-14.

file:///C:/Users/usuario/Downloads/Rosenberg.UniversitasTarraconensis.pdf

- Mendoza, A. (2019). *Perú sin violencia, una tarea conjunta*. [Archivo pdf].
<https://elperuano.pe/noticia-peru-sin-violencia-una-tarea-conjunta-84990.aspx>
- Montes, T., Escudero, V., & Martínez, J. (2016). Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural Pereira, Colombia. *Colomb. Psiquiat.*, 41(3), 485-495. file:///C:/Users/usuario/3D%20Objects/Nivel%20de%20autoestima%20de%20adolescentes%20escolarizados%20COLOMBIA.pdf
- Oyola, Y. (2019). *Autoestima en estudiantes de secundaria*. [tesis pregrado] http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13229/AUTOESTIMA_SI_MISMO_OYOLA_IZQUIERDO_YESSENIA_FRANCESCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Ojeda, Z., & Cárdenas, M. (2017). "El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 y 18 años. [tesis para optar el grado de licenciatura, En psicología Universidad de Cuenca Ecuador]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b3n.pdf>.
- Pérez, N., & Salamanca, Y. (2017). Relación entre Autoestima e Ideación Suicida en Adolescentes Colombianos. *Revista de Psicología GEPU*, 8(1), 8-21.
<https://revistadepsicologiagepu.es.tl/Relaci%F3n-entre-Autoestima-eIdeaci%F3n-Suicida-en-Adolescentes-Colombianos.htm>
- Parada, B. R., Parada, N. E., Balbuena, C. P., & Ramirez, G. A. (2016). La autoestima en el proceso educativo un reto para el docente. *Self-esteem in the educational*(19), 127-144.
- Profamilia. (2015). *determinantes sociales embarazo en adolescente.pdf*. Encuesta nacional. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/V/S/ED/PSP/informe-determinantes-sociales-embarazo-en-adolescente.pdf>
- Ramirez, S. (2018). *Autoestima en pobladores del asentamiento humano Villa comite Chorrillos S, LIMA*. [tesis para optar el grado de licenciada].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4431/ASENTAMIENTO_HUMANO_POBLADORES_RAMIREZ_CARBAJAL_STEFANY_KAROL.pdf?sequence=1&isAllowed=yen psicología, Uladech
- Rufino, E. (2018). *Nivel de autoestima de en el adulto centro de desarrollo integral de las familias distrito de Castilla*. [tesis para optar el grado de licenciado en psicología, Uladech]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5667/AUTOESTIMA_ADULTOS_MAYORES_RUFINO_NIEVES_ELIEZZER_ORLANDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y.ADULTOS_MAYORES_RUFINO_NIEVES_ELIEZZER_ORLANDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Solís, L. E. (2017). *Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes*. [tesis para optar el grado de licenciada en psicología, universidad técnica de Ambato

Ecuador].<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26754/1/TESIS%20LULA%20.pdf>.

Sánchez, S. (2016) *Autoestima y Conductas Autodestructivas en Adolescentes*. [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar].
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>

Soria, R. (2016). *Autoestima en estudiantes co rendimiento academico alto de las instituciones publicas Nuevo Chimbote*. [tesis para optar el grado de licenciada en psicología, Uladech].http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14778/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_SOBRESALIENTES_ZAPATA_SORIA_ROSA_MARIA.pdf?sequence=4&isAllowed=y.

Vega Ganoza, M. (2014). *Discriminación, racismo y violencia*. [Archivo pdf].
http://www.ser.org.pe/files/discriminacion_racismo_web.pdf

Velázquez, Y, Ruiz, L, Ávila, H, Monreal, O, Aranda, González, A, Martínez, Z. (2015). *Autoestima y obesidad en alumnos y alumnas de nivel secundaria*. [Archivo pdf].
[file:///C:/Users/usuario/Downloads/Autoestimayobesidad%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Autoestimayobesidad%20(1).pdf)

Venturo, J. (2019). *Autostima prevalente en estudiantes de una intitucion nacional educatiava nacional*. [tesis para optar el grado de licenciado en psicología, Uladech].http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13940/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_VENTURO_HUAMANI_JAIR_EFRAIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Vidal, S. (2019). *Autoestima y satisfacion con la vida en docentes de una institucion educativa Chancay*. [tesis para optar el grado de licenciada en psicología, Uladech.].http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17558/AUTOESTIMA_PROFESORES_VIDAL_RODRIGUEZ_SHEILA_JUDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Venturo, J. (2019). *Autostima prevalente en estudiantes de una intitucion nacional educatiava nacional*. [tesis para optar el grado de licenciado en psicología, Uladech].http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13940/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_VENTURO_HUAMANI_JAIR_EFRAIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Vidal, S. (2019). *Autoestima y satisfacion con la vida en docentes de una institucion educativa Chancay*. [tesis para optar el grado de licenciada en psicología, Uladech.].http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17558/AUTOESTIMA_PROFESORES_VIDAL_RODRIGUEZ_SHEILA_JUDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

ANEXO

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO (PLANTILLA).

CONSENTIMIENTO INFORMADO (google drive)

Confirmando en pleno uso de mis facultades que deseo participar en la presente investigación que tiene como objetivo determinar el nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución privada, Ayacucho, 2020.

1 **CONFIRME SU RESPUESTA ***

Marca solo un óvalo.

ACEPTO

NO ACEPTO

DATOS DEL PARTICIPANTE

2 **NOMBRES Y APELLIDOS**

3 **FECHA DE EVALUACIÓN**

Ejemplo: 7 de enero de 2019

4 **EDAD**

ANEXO 2. INSTRUMENTO

A. Ficha técnica

Nombre: Escala de Autoestima de Rosemberg

Autor: Morris Rosemberg

Año: 1965

País: Estados Unidos

Adaptación al Perú: Ruiz 2011

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Codificación proceso: 1.1.1.2.1.1.4. Autoestima (CIPE- α).

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Auto administrada.

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1 .De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada se considera como la autoestima normal.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media no presenta problemas de autoestima pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas La escala ha sido traducido y validado al idioma castellano. La consistencia interna es de 0,76 entre 0,87 y la fiabilidad es de 0,80.

B. Cuestionario

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

I. Siento que soy una persona digna de aprecio, Al menos en igual medida que los demás.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2. ¿Estoy convencido de que tengo cualidades buenas? *

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente. *

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/A. *

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

5. En general estoy satisfecho/A de mí mismo/A. *

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/A.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo

- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/A. *

- Muy de acuerdo De
- acuerdo
- En desacuerdo Muy en
- desacuerdo

8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo. *

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo De
- acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil. *

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo De
- acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6 **10. A veces creo que no soy buena persona. ***

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo Muy en
- desacuerdo

C. Cuestionario llenado

<p>CONSENTIMIENTO INFORMADO Confirmando el uso de mis facultades que deseo participar en la presente investigación que tiene como objetivo determinar el nivel de autocorrea en estudiantes de nivel secundario de una institución privada. Ayacucho, 2020</p>	
<p>CUMPLIR SU RESPUESTA *</p> <p><input checked="" type="radio"/> ACEPTO <input type="radio"/> NO ACEPTO</p>	
<p>DATOS DEL PARTICIPANTE</p>	
<p>NOMBRES Y APELLIDOS Díaz Augusto Sampson Tito</p>	
<p>FECHA DE EVALUACIÓN 01 / 04 / 2022</p> <p>ESCALA DE AUTOCORREA DE ROSENBERG La siguiente escala por objeto de evaluar el nivel de autocorrea que la persona tiene de conciencia. Por favor, considere las siguientes opciones para su respuesta a cada ítem de la escala: 1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. En desacuerdo 4. Muy en desacuerdo</p>	
<p>1. Siento que soy una persona digna o aprobo al menos un ítem, más que los demás. *</p> <p><input type="radio"/> Muy de acuerdo <input checked="" type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Muy en desacuerdo</p>	<p>6. Siento que no tengo mucho de lo que estoy orgulloso/a. *</p> <p><input type="radio"/> Muy de acuerdo <input checked="" type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Muy en desacuerdo</p>
<p>2. Estoy orgulloso de que tengo muchos talentos. *</p> <p><input type="radio"/> Muy de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input checked="" type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Muy en desacuerdo</p>	<p>7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a. *</p> <p><input type="radio"/> Muy de acuerdo <input checked="" type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Muy en desacuerdo</p>
<p>3. Soy orgulloso de hacer las cosas bien como lo haría de la gente. *</p> <p><input type="radio"/> Muy de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input checked="" type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Muy en desacuerdo</p>	<p>8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo. *</p> <p><input type="radio"/> Muy de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input checked="" type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Muy en desacuerdo</p>
<p>4. Tengo un conflicto por haber hecho un error/a. *</p> <p><input type="radio"/> Muy de acuerdo <input checked="" type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Muy en desacuerdo</p>	<p>9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil. *</p> <p><input type="radio"/> Muy de acuerdo <input checked="" type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Muy en desacuerdo</p>
<p>5. En general, estoy satisfecho/a de mí mismo/a. *</p> <p><input type="radio"/> Muy de acuerdo <input checked="" type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Muy en desacuerdo</p>	<p>10. A veces creo que no soy buena persona. *</p> <p><input type="radio"/> Muy de acuerdo <input checked="" type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Muy en desacuerdo</p>

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Continúa en el uso de las facultades que debes participar en la presente investigación que tiene como objetivo determinar el nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución privada, Ayacucho, 2022

CONFIRMA SU RESPUESTA *

- ACEPTO
 NO ACEPTO

DATOS DEL PARTICIPANTE

NOMBRES Y APELLIDOS

Marcosman Ramos Carlos

Por favor leer por completo el consentimiento informado que se presenta a continuación. Por favor leer en los siguientes ítems las opciones que se ofrecen en la encuesta.
A. Muy de acuerdo
B. De acuerdo
C. En desacuerdo
D. Muy en desacuerdo

1. Siento que soy una persona digna de respeto al menos en algún modo que lo intenta. *

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

2. Me siento orgulloso de que tengo muchos talentos. *

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo

3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente. *

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a. *

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a. *

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a. *

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a. *

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo. *

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil. *

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

10. A veces creo que no soy buena persona. *

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Confirma en estos cas de las facultades que deseo participar en la
determinar el nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundario

CONFIRME SU RESPUESTA *

- ACEPTO
 NO ACEPTO

DATOS DEL PARTICIPANTE

NOMBRES Y APELLIDOS

Milagros Yessmin Ramos Corti

LE MA DE AUTORIZACION DE ESTUDIANTE
Para ser usado por el personal de la institución con el fin de permitir la realización de
aplicaciones de investigación en la institución que me autoriza a participar en esta
investigación.
Su nombre es:
Su edad es:
Su sexo es:
Su nivel de estudio es:

1. Siento que soy una persona digna de ser tratado con respeto y dignidad por los demás. *

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

2. Prefiero ser tratado como si fuera una persona normal. *

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente. *

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a. *

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

5. En general, estoy satisfecho/a de mí mismo/a. *

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a. *

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a. *

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo. *

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil. *

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

10. A veces creo que no soy buena persona. *

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

ANEXO 3. RESULTADOS EXCEL

Sabana de datos

Sexo	Edad	1. items	2. items	3. items	4. items	5. items	6. items	7. items	8. items	9. items	10. items	PUNTAJE TOTAL
2	15	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	24
1	14	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	25
1	14	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	24
2	14	2	3	2	3	2	2	4	2	4	2	26
1	14	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28
1	14	3	3	4	3	3	3	3	1	2	2	27
2	14	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
2	14	2	3	3	4	3	3	4	2	4	4	32
2	16	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	31
2	15	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	32
2	15	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	26
2	13	3	4	4	4	4	3	4	1	2	2	31
1	15	3	4	4	4	2	4	4	1	4	4	34
1	15	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	27
1	14	3	3	3	4	4	3	2	2	1	2	27
2	14	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	28
1	16	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28
1	14	3	3	3	4	3	2	2	1	2	2	25
2	15	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	28
2	16	3	4	4	4	3	3	4	1	4	3	33
2	16	3	4	4	4	4	2	3	1	2	2	29
2	15	1	4	4	2	2	3	2	1	1	1	21
2	15	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	38
2	15	4	4	4	4	4	2	3	1	4	2	32
2	14	3	4	3	3	2	4	3	2	2	2	28
2	14	3	1	1	4	4	2	3	2	3	2	25
1	14	3	3	1	4	3	3	4	3	3	4	31
1	14	3	4	3	3	4	3	2	1	2	4	29
1	16	2	4	1	4	4	3	3	3	3	4	31
2	16	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	34

ANEXO 4. RESULTADOS SPSS (FIABILIDAD)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,607	10

ESTADÍSTICAS DE ELEMENTO

	Media	Desviación estándar	N
items1	2,83	,531	30
items2	3,27	,691	30
items3	3,03	,928	30
items4	3,40	,675	30
items5	3,17	,747	30
items6	2,73	,640	30
items7	3,03	,718	30
items8	2,00	,871	30
items9	2,67	,922	30
items10	2,63	,928	30

