



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN  
ADOLESCENTES DEL COLEGIO LA UNIÓN, PIURA 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**SANTIAGO JUAREZ, FRANCISCA ISABEL**

**ORCID: 0000-0001-9745-3695**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2023**

## **Equipo de trabajo**

### **Autora**

Santiago Juárez Francisca Isabel

ORCID: 0000-0001-9745-3695

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Piura

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Piura

### **Jurado**

Dra. Bustamante León Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Mgtr. Velásquez Temoche Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Mgtr. Abad Núñez Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Dra. Mariella Bustamante León

**Presidente**

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

**Miembro**

Mgtr. Celia Margarita Abad Nuñez

**Miembro**

Mgtr. Valle Ríos, Sergio Enrique

**Asesor**

## **Agradecimiento**

Agradecer a cada una de las personas que estuvieron ahí para brindarme su apoyo, por motivarme a seguir.

A mi asesor, el Mgtr. Valle Ríos Sergio Enrique, por su paciencia y dedicación en mi proceso de investigación.

A la I.E. Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, del Distrito de la Unión - Piura, por su apoyo y colaboración en la investigación.

## **Dedicatoria**

Este proyecto de investigación está dedicado a Dios, y a mi madre, quien me motivó a cumplir una de las metas que me he planteado en la vida, siendo un pilar fundamental en mi vida personal que con su sabiduría supo guiarme frente a los obstáculos que se presentaron a lo largo de mi vida.

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general, determinar la relación entre funcionamiento familiar y la autoestima en los adolescentes del Colegio la Unión, Piura 2021. El tipo de investigación fue cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La población muestral estuvo conformada por un total de 52 alumnos. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la “Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de David Olson y colaboradores en 1985 y el “Inventario de Autoestima original de forma escolar de Coopersmith en 1967”. El análisis y procesamiento de datos se realizó mediante el programa SPSS versión 21 y el programa informático Microsoft Office Excel/Word 2016. Los resultados obtenidos según la prueba de correlación de Rho-Spearman el nivel de significancia es  $P= 0.966$  mayor de 0,05 con ello, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, concluyendo que no existe relación significativa entre las variables de estudio. Asimismo, el resultado presenta un funcionamiento familiar de nivel balanceado, mientras que el nivel de autoestima que prevalece es el promedio, por otro lado, no existe relación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima.

*Palabras clave:* funcionamiento familiar, autoestima, adolescentes

### **Abstract**

The general objective of this study was to determine the relationship between family functioning and self-esteem in adolescents from Colegio la Unión, Piura 2021. The type of research was quantitative, descriptive-correlational, with a non-experimental cross-sectional design. The sample population consisted of a total of 52 students. The instruments used for data collection were the “Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) by David Olson et al. in 1985 and the “Original Self-esteem Inventory of Coopersmith school form in 1967”. Data analysis and processing was performed using the SPSS version 21 program and the Microsoft Office Excel/Word 2016 computer program. The results obtained according to the Rho-Spearman correlation test; the level of significance is  $P= 0.966$  greater than 0.05. with this, the alternative hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted, concluding that there is no significant relationship between the study variables. Likewise, the result presents a balanced level of family functioning, while the level of self-esteem that prevails is the average, on the other hand, there is no relationship between the dimensions of cohesion and adaptability of family functioning and self-esteem.

*Keywords:* family functioning, self-esteem, adolescents

## Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	9
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	14
1.1. Antecedentes	14
1.2. Bases teóricas de la investigación	17
1.2.1. Familia	17
1.2.2. Funcionamiento familiar	18
1.2.3. Autoestima	22
1.2.4. Adolescencia	25
2. Hipótesis	26
3. Método	26
3.1. El tipo de investigación	26
3.2. Nivel de investigación	27
3.3. Diseño de investigación	27
3.4. El universo, población y muestra	27
3.5. Operacionalización de variables	28
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29

3.6.1. Técnicas	29
3.6.2. Instrumentos	29
3.7. Plan de análisis	30
3.8. Principios éticos	30
4. Resultados	32
5. Discusión	35
6. Conclusiones	37
Referencias	38
Apéndice A. Instrumento de evaluación	41
Apéndice B. Consentimiento informado	45
Apéndice C. Cronograma de actividades	46
Apéndice D. Presupuesto	47
Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación	48
Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución	53
Apéndice G. Matriz de consistencia	54

**Índice de tablas**

<b>Tabla 1</b> .....	28
<b>Tabla 2</b> .....	32
<b>Tabla 3</b> .....	32
<b>Tabla 4</b> .....	33
<b>Tabla 5</b> .....	33
<b>Tabla 6</b> .....	34

## Introducción

Diferentes conceptos describen a la familia a través de los años, y el más acertado define a esta como “la unidad de parentesco que consiste en un grupo de personas emparentadas por sangre, matrimonio, adopción u otros lazos estrechos” (Diccionario Conciso de Psicología de la APA, 2010)

De manera similar, según la OMS (2015), respecto a la familia se dice que “los miembros de un hogar están relacionados en gran medida por la descendencia, la adopción y el matrimonio”.

Por otro lado, según Coopersmith (1976) la autoestima es esta valoración que el sujeto crea de su persona, expresando una actitud de aprobación o desaprobación de ciertas características, creando así confianza.

Es así que, el presente estudio, se realizará para buscar la relación que tiene el funcionamiento familiar sobre la autoestima en los adolescentes de dicha institución educativa.

Muchos de los problemas que sufren los jóvenes tienen su origen en la vida familiar o en las funciones familiares de las cuales se evidencia el nivel de balance emocional, la capacidad que tiene el adolescente para regular su comportamiento dentro y fuera de su entorno y por aquellas actitudes que enriquecen las relaciones interpersonales que conllevan a una adecuada autonomía en el desarrollo personal y familiar. “Estos adolescentes de 10 a 19 años en el año 2010 sumaban 110 millones, representando casi una quinta parte (18,7%) de la población total de América Latina y el Caribe” UNICEF (2010).

Asimismo, en un reporte a 25.000 estudiantes de todo el Perú, se obtuvieron los siguientes resultados: En niños y adolescentes de entre 7 a 17 años la cuarta parte presenta

baja autoestima llegando a experimentar el trastorno de estrés postraumático, así como ansiedad y depresión, además un 51 % de ellos respondieron que no son capaces de confiar en alguien, por otra parte, el 32 % de individuos mantiene una posición que no puede hacer nada, mientras que el 28 % y el 23 % respondió que no le gusta su forma de ser o su estilo, y si pudiera volver a vivir quisiera ser diferente. El 20% piensa que es más vulnerable entre los demás, finalmente, cuando se les cuestiona sobre su autoestima, el 38% se refiere como algo que no necesita presumirse. (ENDES, 2018).

Cuanto más positivas sean las relaciones familiares, mayor será la autoestima del niño. Esto se debe a que las experiencias familiares negativas en un entorno abusivo u hostil conducen a contribuciones negativas y a una menor autodefinición, lo que lleva a una baja autoestima. (Peixoto, 2004)

En ese sentido, en la región de Piura, la institución educativa de la unión se obtuvo información respecto a la convivencia en relación a padres e hijos, lo cual dio como respuesta que en muchos casos estos se ven inmersos en temas de violencia intrafamiliar. Por otro lado, estos adolescentes son expresivos, competentes en tecnología, pero algunos de ellos tienen comportamientos inadecuados que vulneran su autoestima, llegando al punto de no cumplir con la realización de tareas.

Por lo antes mencionado se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes del Colegio la Unión, Piura 2021? y para ser respondida se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes del Colegio la Unión, Piura 2021.

Y de manera específica: Describir el funcionamiento familiar en adolescentes del Colegio la Unión, Piura 2021.

Describir el nivel de Autoestima en adolescentes del Colegio la Unión, Piura 2021.

Determinar la relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes del Colegio la Unión, Piura 2021.

Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes del Colegio la Unión, Piura 2021.

Se consideran varios criterios para la justificación de la investigación, entre los que cabe destacar en primer lugar los beneficios teóricos que se pueden derivar por los resultados obtenidos

En segundo lugar, es beneficioso para las autoridades, ya que pueden comprender las consecuencias de la información recibida para hacer recomendaciones apropiadas.

Por otro lado, los resultados beneficiarán a futuros científicos e inspirarán nuevos proyectos. Otra área que puede usar es la psicología, donde la investigación actual se enfoca en hacer que los estudiantes usen la información como base.

El método utilizado es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo a nivel de correlación, diseño no empírico, se utilizará la técnica de encuesta, se aplicará la “Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) por Olson, D., Portner, J & Lavee, Y. (1981) y el Inventario de Autoestima de Cooper Smith”.

## **1. Revisión de la literatura**

### **1.1 Antecedentes**

Aguilar, C. (2017) realizó un estudio titulado Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos. El presente estudio de tipo descriptivo tiene como objetivo general, determinar el funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos, estuvo conformada por una muestra de 288 adolescentes, 241 hombres y 47 mujeres de edades entre 15 y 19 años del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, quienes cumplieron con los criterios de inclusión previamente establecidos. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). El análisis de datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS versión 23, obteniendo como principales resultados en cuanto a su funcionamiento familiar que, el 27,8% son extremas, el 55,2% son de rango medio y finalmente el 17% son de tipo balanceada. En lo que se refiere a la dimensión de cohesión el 36,1% presentan un nivel muy bajo, perteneciente al tipo de familia desligada y para la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% muestra un nivel muy alto, es decir, pertenecen a la tipología familiar caótica

Hidalgo, I., Moscoso, S., & Ramos, W. (2018) realizaron un estudio titulado Relación entre Funcionalidad Familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en una Institución Educativa Pública. Antecedentes: la Funcionalidad Familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, estudios encontraron en una muestra que los estudiantes con baja autoestima tienen familias disfuncionales y referencias afirman que la autoestima se desarrolla dentro del sistema familiar siendo un factor

de relevancia, su funcionalidad. Objetivo: determinar la relación que existe entre Funcionalidad Familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en la Institución Educativa Pública N°3051 El Milagro del distrito de Independencia. Material y método: estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal. El estudio se realizó con toda la población constituida por 113 alumnos; distribuidos entre las secciones de 1ro y 2do año de secundaria, que cumplieron con los criterios de selección. Para la recolección de datos se utilizó la cuarta versión de la Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar según el Modelo Circunflejo de Olson (cohesión-flexibilidad), y la Escala de autoestima de Coopersmith (versión escolar). Resultados: al aplicar las pruebas estadísticas entre Funcionalidad Familiar (flexibilidad-cohesión) y Autoestima, se obtuvo que la correlación Rho de Spearman es 0.22 y el nivel de significación de  $P= 0,021$ . A partir del cual se observó que la Funcionalidad Familiar y la autoestima mantienen una correlación estadística directa y leve. Conclusiones: existe relación significativa y leve entre la Funcionalidad Familiar y autoestima de los adolescentes de 12 a 14 años de la Institución Educativa Pública N°3051 El Milagro del distrito de Independencia.

Biafana, P. (2019) realizó un estudio titulado Relación entre la Funcionalidad Familiar y autoestima en los estudiantes de primer grado de la institución educativa “Ignacio Merino” Piura 2019. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación significativa existente entre autoestima y Funcionalidad Familiar de los alumnos del nivel secundario de la Institución educativa Ignacio Merino Piura 2019, los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron el inventario de autoestima de Coopersmith forma

escolar y la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar aplicado desde los 12 años de edad, ambos instrumentos gozan de confiabilidad y validez. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo no experimental de corte transversal. La muestra fue seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia, donde se consideraron 72 alumnos adolescentes de dicha institución. Entre los resultados más importantes de la presente investigación se puede precisar que no existe relación significativa entre las variables autoestima y Funcionalidad Familiar.

Díaz, S. (2019) realizó un estudio titulado Relación entre Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014”, Distrito De Castilla, Piura 2019. El presente trabajo de investigación fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, realizado con finalidad de identificar la relación de Funcionalidad Familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014”, Distrito de Castilla, Piura 2019, la muestra estuvo conformada por 69 unidades de estudio, Para la recolección de datos se aplicó la Escala del Funcionamiento Familiar fases III de Olsón y la Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V25, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 35% en nivel extrema y rango medio de nivel de Funcionamiento Familiar y el 38% en muy baja en relación a su autoestima. Finalmente, la presente investigación concluye que no existe relación entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 105, manifestando la no existencia de correlación.

Observando que el valor de  $p$  es ,389 ( $p > 0,01$ ), entre Funcionamiento Familiar y Autoestima.

## **1.2 Bases teóricas de la investigación**

### ***1.2.1 Familia***

Cervel, M. (2005) nos define a la familia como “un sistema humano caracterizado por el parentesco y las relaciones afectivas que contribuyen al desarrollo de cada persona y le permiten adquirir habilidades psicosociales”.

Según la sociología, la familia es aquella comunidad de personas formada por al menos tres integrantes unidas por la relación de padres. Estos lazos pueden ser de dos tipos: de sangre, matrimonio y linaje, al igual que la relación natural entre padres e hijos. (Definición ABC, 2017).

#### ***1.2.2.1. Tipos de Familia***

Sánchez, J. (2011) Manifiesta que existen los siguientes tipos:

##### ***Familia Nuclear***

Es aquella familia basada en la unión de una pareja, que viven en un mismo núcleo familiar. Dentro de sus características los miembros están unidos por lazos de consanguinidad y en la actualidad existen diferentes tipos de familia nuclear.

### ***Familia Extensa***

Esta familia incluye no solo al padre, la madre o a los hijos de un matrimonio, sino también terceras personas que mantienen lazos de consanguinidad, estos miembros son los: tíos, tías, primos, sobrinos, abuelos.

### ***Familia Monoparental***

Esta familia está compuesta por uno de los progenitores (madre o padre) y sus hijos. Algunas de estas situaciones pueden ser causadas por el divorcio, muerte, abandono, o por viaje de negocios, por lo que la persona que se queda en casa es aquella que se hace responsable de la familia. Los niños juegan un papel importante ya que la ausencia de uno de los padres afecta su crecimiento socioemocional.

### ***Familia Reconstituida***

Se trata de familias en las que las parejas se divorcian y comienzan nuevas relaciones con diferentes parejas, llegando incluso a tener hijos de relaciones anteriores. Así, la pareja renace con un nuevo hombre e hijos de una relación anterior, incluida una nueva relación.

## ***1.2.2 Funcionamiento familiar***

### ***1.2.2.1 Definición***

Sigüenza, C. (2015), refiere que “el funcionamiento familiar es la capacidad de complacer y satisfacer a cada miembro de la familia para que puedan adaptarse a cualquier circunstancia cambiante”.

García, M. (2007), manifiesta que “El funcionamiento familiar es el proceso en el que participan los individuos, las familias y las culturas, lo que conduce a la transición del cambio que se extiende tanto como las relaciones afectivas, de control, cognitivas y estructurales, asimismo, también el tiempo en que se unen puede cambiar.

Por otra parte, Satir, V. (1991), lo describe como la libertad que sus integrantes deben operar y comunicar satisfactoriamente en forma clara y directa, de modo que tengan la habilidad de resolver o proponer opciones a los problemas que se presenten en diferentes situaciones problemáticas.

#### ***1.2.2.2 El Modelo Circumplejo de David Olson***

##### **Cohesión familiar.**

Según Arévalo, Z (2016) refiere que la cohesión familiar es una dimensión facilitadora que se caracteriza por evaluar el grado de unión o separación basados en el vínculo emocional que se encuentran los miembros de una familia.

##### **Desligada**

Se caracteriza por un escaso apego, se manifiesta por ser un grupo independiente en la realización actividades. Están físicamente aislados todo el tiempo y efectivamente, en este tipo de familia prevalece la variación Individual.

### **Separada**

Relación relativamente baja. Esto se debe a que sus familiares son independientes, en este tipo de familia la elección se hace de manera individual. Prefieren estar separados, mantienen relaciones de forma selectiva.

### **Conectada**

Impacto moderadamente alto. Este tipo de familia mantiene una relación pacífica con límites claros. Se caracteriza por mantener un sistema democrático en las decisiones que tomen los miembros frente a los cambios que se dan de forma interna en el seno familiar.

Alba, Y. (2016). Enumera los siguientes tipos de familias en términos de adaptabilidad:

### **Caótica**

En este tipo de familia encontramos la ausencia del liderazgo, los roles, y las reglas vienen siendo vulnerados. Asimismo, las decisiones que son tomadas no están abiertos al cambio.

### **Flexible**

Esto tipo de familia involucra una disciplina democrática, donde el liderazgo y la cooperación están abiertas al cambio a discreción de la familia.

### **Estructurada**

Los miembros de la familia comparten el liderazgo y los roles con cierto grado de democracia y el cambio de los acuerdos está basada

en el requerimiento de los miembros.

### **Rígida**

Cualidades de liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina estricta e incapacidad para el cambio.

### ***Niveles respecto al funcionamiento familiar***

Aguilar, C. (2017). Refiere las siguientes

#### **Extremas:**

- Son aquellas familias de rango medio, porque toman una posición con un conjunto de atributos en constante cambio en términos de fuerza, calidad y cantidad.

#### **Balanceado:**

Este tipo de familia se adapta a los posibles cambios. Los miembros tienen la libertad de elegir relacionarse con cualquier integrante donde se sienta más seguro de poder intercambiar ideas, secretos y situaciones conflictivas. Se dice que este tipo de familia es la más adecuada.

#### **Rango medio:**

En este rango las familias presentan dificultades en una dimensión, basadas en una probable situación de estrés.

### **1.2.3 Autoestima**

#### **1.2.3.1 Definición**

Coopersmith (1976) Se conceptualiza como “la autoevaluación del sujeto de si está a favor o en contra, y también indica hasta qué punto el sujeto cree que es capaz, significativo y exitoso”.

La autoestima se convierte en una estructura experiencial compuesta por percepciones referentes al “Yo, a las relaciones que una persona mantiene con los demás, con el medio ambiente y la vida en general, así como de valores que el objeto deposita sobre ellos” (Rogers, 1967)

Por otro lado, “la autoestima es la suma de la confianza y el respeto que una persona tiene por sí misma, revelando los juicios implícitos que las personas hacen sobre su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida en comprender y superar sus problemas y su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida basados en comprender y superar los problemas, sus problemas y el derecho a la felicidad donde se respeta y protegen los intereses y las necesidades básicas” (Branden, 1993).

#### **Características de la autoestima**

Se refiere que en la infancia “la autoestima no se ve afectada, pero que en el transcurrir del tiempo disminuye gradualmente durante los primeros años escolares a medida que los niños empiezan a comparar;

evalúan sus habilidades, comportamiento, apariencia y otras características en relación con los demás” (Berk, 2001).

- Se aprende. “Un hombre nace sin los comportamientos o actitudes que tenía en primer lugar”. El hombre en el camino de su vida adquiere y aprende conocimientos que le ayudan a desarrollar sus capacidades, se ven según el contexto y se realizarán según lo que tenga.
- Puede generalizarse. “El individuo se integra a nuevas actividades donde los límites no son indiferentes a las responsabilidades que deben tener en relación a su rol como seres humanos”.
- Estable. Son aquellos cambios que surgen y no llegan a vulnerar la autoestima del sujeto.
- Es integradora, Acoge a la persona como un todo, donde los individuos se expresan para desarrollar sus capacidades.
- Adquirido. “De acuerdo a la experiencia, la experiencia que la persona muestre, dependerá de cómo apropiada su autoestima es, es decir, alta o baja, posiblemente viceversa, debilidad, como oportunidades presentadas”.

### **Áreas referentes a la autoestima**

Según Coopersmith (1976):

**Sí mismo-general:** Las personas en esta área evalúan su imagen corporal, características personales externa e internamente y, a menudo, mantienen sus evaluaciones. Implica un juicio personal implícito expresado en sus propias actitudes sobre sus capacidades, productividad, importancia y dignidad.

**Área social:** Las relaciones sociales son de gran importancia o importancia para las personas, especialmente para los jóvenes, y también lo es el reconocimiento y la aceptación de los demás para sentirse realizados y realizados. Otro aspecto relacionado con esta área es la igualdad, la pertenencia, intentar encajar, sentir que se puede formar parte de un equipo de trabajo.

**Área hogar:** En esta área la responsabilidad y el papel de los padres es favorecido por los jóvenes con un ambiente hogareño cómodo donde las buenas relaciones y la comunicación entre los miembros de la familia y la acción positiva cuando surgen dificultades son apropiadas.

**Área escuela:** La forma en que trabajamos en el campo de la educación nos permite comprender esta área (además de ser conscientes de esta área, también está relacionado con un sentido de vida escolar exitosa, especialmente un buen logro y un sentido de adaptación de la escuela.

### **Niveles referentes a la autoestima**

**Alta autoestima:** Describe a un sujeto seguro de sí mismo y que se siente apto para afrontar los retos de la vida. Se siente capaz y valioso de ser aceptado por los demás por sus habilidades y actitudes.

**Baja autoestima:** El sujeto se identifica poco preparado para afrontar la vida, se siente mal por no ser aceptado por los demás, ya que no logra identificar sus destrezas.

**Autoestima media:** Es este nivel se refuerza la inseguridad, aunque es la menos negativa, todavía el sujeto está en el inicio al descubrimiento de su autonomía, descubrimiento de habilidades y destrezas.

#### **1.2.4 Adolescencia**

Se obtiene de "adolescencia", que tiene la intención de desarrollar y crear hacia el desarrollo. Según lo indicado por la OMS, es un período de edad que va de 10 a 20 años, con variedades sociales e individuales.

Según lo indicado por la OMS: "La juventud es el momento de la vida donde el individuo obtiene la capacidad de duplicar, viaja de los ejemplos mentales de la adolescencia a la edad adulta y combina su autonomía financiera".

Para Espinoza (2009), referido por Rosales, G (2013) La juventud es un momento de cambios biopsicosociales en los que el individuo busca su propia personalidad, lo que lo convierte de repente en un individuo listo para cambiar su método de actuación. Progreso de mejora entre la adolescencia y la edad adulta que sugiere un físico significativo, cambios psicológicos y psicosociales.

## **2. Hipótesis**

Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes del Colegio la Unión, Piura 2021.

Hi: Existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes del Colegio la Unión, Piura 2021.

## **3. Método**

### **3.1. El tipo de investigación**

Tipo Cuantitativo: Rodríguez, P. (2010). Se centrará en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utilizará el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales serán analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos será sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico.

### **3.2. Nivel de la investigación de las tesis.**

Nivel Descriptivo - Correlacional: Hernández, Fernández, Baptista, (2014), mencionan que este tipo de estudio tendrá como finalidad describir la relación o

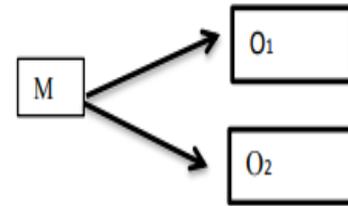
grado de asociación que existirán entre dos o más variables en una muestra determinada.

Donde:

M = Muestra

O1 = Funcionamiento Familiar

O2 = Autoestima



### 3.3. Diseño de la investigación.

El diseño de estudio es no experimental. Hernández, Fernández, Baptista, (2014), definen que no existirá manipulación de las variables, además es de corte transversal, debido a que se recopilarán los datos en un momento y tiempo único; cuyo propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

### 3.4. El universo, población y muestra

Población y muestra conformada por 52 adolescentes de tercer grado de secundaria del colegio almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de agosto, La Unión, Piura, 2021, que cumplan con los criterios de elegibilidad:

#### Criterios de Inclusión

- Adolescentes que pertenezcan y acepten participar voluntariamente del estudio.
- Adolescentes de 12 a 17 años de edad.
- Adolescentes que respondan a todos los ítems aplicados.
- Adolescentes de ambos sexos.

- Adolescentes de nacionalidad peruana.

### **Criterios de Exclusión**

- Adolescentes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- Adolescentes que respondan parcialmente los instrumentos.
- Adolescentes que no acepten participar en el presente estudio.

### **3.5. Operacionalización de variables**

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Cohesión Adaptabilidad	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politómica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Autoestima	Si mismo Social Hogar Escuela	Baja autoestima Promedio Alta autoestima	Categórica, ordinal, politómica

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas**

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario de tipo de familia en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

La encuesta según García (1999), “es una técnica de investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”.

#### **3.6.2. Instrumentos**

En la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de datos:

- Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III del autor Olson, Portner y Lavee (1985)
- Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) del autor Stanley Coopersmith.

### 3.7. Plan de análisis.

Los datos que se obtuvieron en la presente investigación fueron tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Word, Microsoft Excel 2016 y el SPS V21 que es el programa que se empleó para la correlación. Para los procesos en el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva y correlacional, como tablas de nivel descriptivo.

### 3.8. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a la Universidad ULADECH Católica, asimismo el documento de consentimiento informado firmado por la población que participo en el estudio.

Se consideró los siguientes principios éticos:

***Protección a las personas:*** Es donde se trabaja con personas, por ende, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y privacidad.

En el presente estudio realizado se tiene en cuenta que las personas que son sujetos de investigación participan voluntariamente y disponen de información adecuada, además se tiene en cuenta el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

***Libre participación y derecho a estar informado:*** Referimos a la información que se brinda a las personas participantes referentes a los

propósitos y fines de la investigación que se está llevando a cabo, también tenemos en cuenta que son libres de participar sin obligación.

Para la investigación se toma la manifestación de aceptación de la persona que participa, brindándonos de esta manera su consentimiento para tomar la información para los fines correspondientes.

***Beneficencia no maleficencia:*** Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones.

En la presente investigación los sujetos investigados no presentan ningún tipo de riesgo en su integridad física o mental.

***Justicia:*** Se tiene en cuenta ante todo la justicia y el bien común, es decir no debemos poner los intereses personales, la investigación se debe desarrollar de una forma equilibrada reconociendo las limitaciones y sesgos, para un trabajo sin manipulaciones y no dar lugar a prácticas injustas.

***Integridad científica:*** El investigador responsable tiene que mantener su integridad al momento de realizar un estudio, evitando todo tipo de mal intención que se pueda dar en el transcurso de la investigación. Además de garantizar la veracidad en todo el proceso de la investigación, desde el inicio hasta la obtención y comunicación de resultado.

#### 4. Resultados

**Tabla 2**

*Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes del Colegio la Unión, Piura 2021.*

Rho de Spearman		Autoestima
Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	0,006
	P-valor	0,966
	N	52

*Nota.* Podemos evidenciar que no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes del Colegio la Unión, Piura 2021, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0.966$  son mayores al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir ( $P>0.05$ ), lo cual demuestra cuantitativamente que no existe relación entre las variables de estudio.

**Tabla 3**

*Funcionamiento familiar en adolescentes del Colegio la Unión, Piura 2021.*

Niveles	N	%
Balanceado	19	36.5
Medio	32	61.5
Extremo	1	1.9
Total	52	100

*Nota.* De la población estudiada, la mayoría presenta un funcionamiento familiar de nivel Medio.

**Tabla 4**

*Nivel de autoestima en adolescentes del Colegio la Unión, Piura 2021.*

Autoestima	N	%
Moderada baja	4	7.7
Promedio	30	57.7
Moderada alta	15	28.8
Muy alta	3	5.8
Total	52	100

*Nota.* De la población estudiada prevalece el nivel de autoestima, promedio.

**Tabla 5**

*Relación entre el nivel de funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y la autoestima en adolescentes del Colegio la Unión, Piura 2021.*

Rho de Spearman		Autoestima
Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	0.034
Dimensión Cohesión	P-valor	0,813
	N	52

*Nota.* De la población estudiada podemos evidenciar que no existe relación entre la dimensión de cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima, en los adolescentes del Colegio de la Unión, Piura 2021, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0.813$  son mayores al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir ( $P>0.05$ ).

**Tabla 6**

Relación entre el nivel de funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad y la autoestima en adolescentes del colegio la Unión, Piura 2021.

Rho de Spearman		Autoestima
Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	-0,010
Dimensión Adaptabilidad	P-valor	0,945
	N	52

**Nota.** De la población estudiada podemos evidenciar que no existe relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la Autoestima. Según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0.945$  son mayores al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir ( $P>0.05$ ).

## 5. Discusión

El presente proyecto se planteó como objetivo identificar si existe relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes del Colegio la Unión, Piura 2021. Durante el análisis e interpretación de los resultados obtenidos se evidencia que no tienen relación, es decir, ambas variables son independientes y que el funcionamiento familiar no influye en la autoestima de los alumnos.

Cervel, M. (2005) hace referencia que “La familia es un sistema humano unidos por el grado de consanguíneas y de afectividad que facilitan el desarrollo de habilidades psico-socioemocionales entre los miembros que lo conforman”.

Por otro lado, Branden, enfatiza que “la autoestima es la suma total de la confianza y el respeto de la persona”. Si bien es cierto en la presente investigación no se encontró relación entre funcionalidad familiar y autoestima, esto podría influir en que la adolescencia por ser una etapa difícil en la cual los compañeros de la escuela toman una importancia singular en la vida de ellos, podría estar influenciando para tener estos resultados. Horna, B (2017). Refiere que los docentes también son responsables de propiciar un clima donde favorezca la integridad, el amor propio y la responsabilidad individual de cada uno de ellos.

En la tabla 2, podemos ver que el nivel de familia es medio y balanceado, de acuerdo al Modelo Circumplejo es el más adecuado. El funcionamiento es dinámico por lo que pueden cambiar. La familia es libre para moverse en la dirección que la situación, que el ciclo de vida familiar o la socialización de un miembro de la familia lo requiera.

La tabla 3 muestra la autoestima media dominante. Coopersmith menciona que los niveles promedio de autoestima pueden afectar negativamente las actitudes, habilidades y salud física y mental de una persona. La autoestima, en condiciones

normales y en un ambiente sano, actuando de manera positiva; Tener autoestima, tolerancia y conciencia de las propias limitaciones. Sin embargo, en condiciones de crisis, su actitud tiende a mostrar baja autoestima, lo que puede afectar negativamente su desarrollo de habilidades y tendrán que trabajar duro para recuperarse. Según Rodríguez, C. & Caño, A. (2012), en su estudio titulado “Autoestima adolescente: estrategias analíticas e intervencionistas”, mencionan que el inicio de la adolescencia es un período relevante para la formación de la autoestima, la cual se caracteriza por experiencias nuevas y estresantes donde sus acciones permitirán que tengan una visión de sí mismos y de las consecuencias que pueden sufrir ya sea del éxito o del fracaso, por lo que se considera vulnerable esta etapa.

En la tabla 4 se estableció identificar la relación entre la dimensión cohesión familiar y autoestima, donde se obtuvo como resultado que no existe relación entre dicha dimensión y autoestima, para Hendrie, K. (2015), la cohesión familiar es la dimensión por medio de la cual las familias establecen para su funcionamiento un modelo que regula la separación y unión emocional entre cada uno de sus miembros. Alarcón (2014) la define, positivamente como el vínculo emocional del grupo familiar; significa afecto recíproco de unos hacia otros y la excelente coordinación en la dinámica del grupo.

Por último, en la tabla 5 se estableció identificar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima, donde se obtuvo como resultado que no existe relación entre dicha dimensión y autoestima. Para Sigüenza, W. (2015). La adaptabilidad es la habilidad de un sistema marital o familiar, para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo. Por otro lado, Hendrie, K. (2015) relaciona la

adaptación familiar, con las estrategias y recursos utilizados por las familias ante los diferentes acontecimientos de la vida diaria, analizando el grado en que el sistema familiar es flexible y capaz de adaptarse a los cambios provocados de forma interna o externa a la familia a lo largo del ciclo vital.

## **6. Conclusiones**

Se obtuvo como resultado que no existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes del Colegio la Unión, Piura 2021.

Con respecto al funcionamiento familiar prevalece el nivel medio en adolescentes del Colegio la Unión, Piura 2021.

Con respecto al nivel de autoestima prevalece el nivel promedio en adolescentes del Colegio la Unión, Piura 2021.

No existe relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes del Colegio la Unión, Piura 2021.

No existe relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes del Colegio la Unión, Piura 2021.

## Referencias

Aguilar, C. (2017). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos. s.f., de Universidad de Cuenca Sitio web:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Aliaga, H. (2019). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá De Balaguer, Distrito De Castilla, Piura 2019*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14191/FUNCI%20ONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_AUTOESTIMA\\_ALIAGA\\_ATIAJA\\_HELGA\\_GIOVANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14191/FUNCI%20ONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_ALIAGA_ATIAJA_HELGA_GIOVANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Biafana, P. (2019). *Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de primer grado de la institución educativa “Ignacio Merino” Piura 2019*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14408/AUTOE%20STIMA\\_ADOLESCENTES\\_BIAFANA\\_FIESTAS\\_PAMELA\\_LISBET.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14408/AUTOE%20STIMA_ADOLESCENTES_BIAFANA_FIESTAS_PAMELA_LISBET.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cervel, M. (2005). Orientación e Intervención familiar. Revista Educación y Futuro, 13. URL disponible en:

[http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero\\_articulo?articulo=2239633&orden=75354](http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?articulo=2239633&orden=75354)

Díaz, S. (2019). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014 “, Distrito De Castilla, Piura 2019*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14192/FUNCI  
ONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_AUTOESTIMA\\_DIAZ\\_PAJARES\\_SANDRA  
EVELYNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14192/FUNCI<br/>ONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_DIAZ_PAJARES_SANDRA<br/>EVELYNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (2010). Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y El Caribe a partir de evidencia cuantitativa reciente. Panamá.

Fondo de Población de las Naciones Unidas, (2017). Adolescencia y juventud. Revista de adolescencia de América Latina y El Caribe. Perú

Gabriel, F. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2018*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5188/ESTUDI  
ANTES\\_FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_GABRIEL\\_VILLOSLADA\\_F  
RESIA\\_JOHANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5188/ESTUDI<br/>ANTES_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_GABRIEL_VILLOSLADA_F<br/>RESIA_JOHANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, F. y. (2014). "Metodología de la investigación". México: Edit.

McGRAWHILLIINTERAMERICMA.

Hidalgo, I., Moscoso, S., & Ramos, W. (2018). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en una Institución Educativa Pública*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

[http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3900/Relacion\\_Hidalgo\\_Flores\\_Irina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3900/Relacion_Hidalgo_Flores_Irina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Yañez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes*. Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

Apéndice A. Instrumento de evaluación



“ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA

COHESIÓN Y ADEPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)”

FACES III - VERSIÓN REAL

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

I. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos:.....Edad:.....

Sexo.....Grado de instrucción:.....Fecha:.....

II. INSTRUCCIONES.

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca = CN	4. Con Frecuencia = CF
2. Una Que Otra Vez = UQOV	5. Casi Siempre = CS
3. A Veces = AV	

Nº	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	C N	UQOV	A V	CF	CS
1.	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2.	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3.	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4.	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5.	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6.	Diferentes personas de la familia actúan en ella cómo líderes.					
7.	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8.	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9.	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10.	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11.	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros.					
12.	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13.	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14.	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15.	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16.	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17.	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18.	Es difícil identificar quién es, o quienes son los líderes.					
19.	La unión familiar es muy importante.					
20.	Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					
COHESION (Puntajes impares) =						
Tipo:						
ADAPTABILIDAD (Puntajes pares) =						
Tipo:						

ASEGURESE DE HABER RESPONDIDO TODAS LAS FRASES



## INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR DE COORPERSMITH



**Edad:**

**Grado:**

### LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde **“Verdadero” (V)**. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde **“Falso” (F)**. No hay respuesta **“Correcta o “Incorrecta”**

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja respuesta.

- 1 Generalmente los problemas me afectan muy poco (    )
- 2 Me cuesta mucho trabajo hablar en público (    )
- 3 Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí (    )
- 4 Puedo tomar una decisión fácilmente (    )
- 5 Soy una persona simpática (    )
- 6 En mi casa me molesto fácilmente. (    )
- 7 Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo. (    )
- 8 Soy popular o conocido entre las personas de mi edad. (    )
- 9 Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos. (    )
- 10 Me doy voy vencido fácilmente. (    )
- 11 Mis padres esperan demasiado de mí. (    )
- 12 Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy. (    )
- 13 Mi vida es complicada (    )
- 14 Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas. (    )
- 15 Tengo una mala opinión de mí mismo (a). (    )
- 16 Muchas veces me gustaría irme de casa. (    )
- 17 Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo (    )

- 18 Soy menos guapo o bonita (o) que la mayoría de la gente ( )
- 19 Si tengo algo que decir, generalmente lo digo ( )
- 20 Mi familia me comprende. ( )
- 21 Los demás son mejor aceptados que yo. ( )
- 22 Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando. ( )
- 23 Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo. ( )
- 24 Muchas veces me gustaría ser otra persona. ( )
- 25 Se puede confiar muy poco en mí. ( )
- 26 Nunca me preocupo por nada. ( )
- 27 Estoy seguro de mí mismo. ( )
- 28 Me aceptan fácilmente ( )
- 29 Mi familia y yo la pasamos bien juntos. ( )
- 30 Paso bastante tiempo soñando despierto. ( )
- 31 Desearía tener menos edad ( )
- 32 Siempre hago lo correcto. ( )
- 33 Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento como estudiante en la escuela ( )
- 34 Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer. ( )
- 35 Generalmente me arrepiento de las cosas que hago. ( )
- 36 Nunca estoy contento (a). ( )
- 37 Estoy haciendo lo mejor que puedo. ( )
- 38 Generalmente puedo cuidarme solo (a). ( )
- 39 Soy bastante feliz. ( )
- 40 Preferiría estar con niños menores que yo. ( )
- 41 Me gustan todas las personas que conozco. ( )
- 42 Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra. ( )
- 43 Me entiendo a mí mismo. ( )
- 44 Nadie me presta mucha atención en casa. ( )
- 45 Nunca me responden. ( )
- 46 No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera. ( )

- 47 Puedo tomar una decisión y mantenerla. ( )
- 48 Realmente no me gusta ser un adolescente. ( )
- 49 No me gusta estar con otras personas. ( )
- 50 Nunca soy tímido (a). ( )
- 51 Generalmente me avergüenzo de mí mismo. ( )
- 52 Los chicos generalmente se la agarran conmigo. ( )
- 53 Siempre digo la verdad. ( )
- 54 Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz. ( )
- 55 No me importa lo que pase. ( )
- 56 Soy un fracaso. ( )
- 57 Me fastidio fácilmente cuando me reprenden o le llaman la atención. ( )
- 58 Siempre sé lo que debo decir a las personas. ( )

**Apéndice B. Consentimiento informado****UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD****ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA****CONSENTIMIENTO INFORMADO**N°: **Sr. /Sra.**

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la “Relación entre comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2019” en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, y para ello se evaluó a su menor hijo con Instrumentos: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III Inventario de Autoestima – Coopersmith.

Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea más información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 951981004 o el correo: [isabelsanti449@hotmail.com](mailto:isabelsanti449@hotmail.com)

Muy agradecido, investigador.

FIRMA

\_\_\_\_\_  
Francisca Isabel Santiago Juárez  
Estudiante de la Escuela Profesional de Psicología  
[isabelsanti449@hotmail.com](mailto:isabelsanti449@hotmail.com)

## Apéndice C. Cronograma de actividades

Cronograma																	
N°	Actividades	Año 2020				Año 2021				Año 2022							
		TESIS I				TESIS II				TESIS III				TESIS IV			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto																
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación																
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación																
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación																
5	Mejora del marco teórico y metodológico																
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de información																
7	Elaboración del consentimiento informada (*)																
8	Recolección de datos																
9	Presentación de resultados																
10	Análisis e interpretación de los resultados																
11	Redacción del informe preliminar																
12	Revisión del informe final de tesis por el jurado de investigación																
13	Aprobación del informe final de tesis por el jurado de investigación																
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																
15	Redacción del artículo científico																
16	Ponencia del informe de investigación																
17	Empastado																

### Apéndice D. Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>CATEGORÍA</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>TOTAL (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
<b>RECURSOS HUMANOS</b>			
• Estudiante de la carrera profesional de psicología	01		
• Psicólogo asesor del curso de Tesis	01		
<b>RECURSOS MATERIALES</b>			
• USB	1	S/. 50.00	S/. 50.00
• Papel	1 paquetes	S/. 18.00	S/. 18.00
• Engrapador	1	S/. 8.00	S/. 8.00
• Grapas	1 Caja	S/. 4.00	S/. 4.00
• Perforador	1	S/. 6.00	S/. 6.00
• Folder manila	5	S/. 1.00	S/. 5.00
• Folder plastificado	1	S/. 4.50	S/. 4.50
<b>Sub total</b>			<b>S/. 89.50</b>
<b>SERVICIOS</b>			
• Internet	1 modem	S/. 100	S/. 100.00
• Fotocopiado y anillado	2 ejemplares	S/. 70	S/. 140.00
<b>Sub total</b>			<b>S/. 240.00</b>
<b>GASTOS DE VIAJE</b>			
• Movilidad	20 Días	S/. 5.00	S/. 100.00
<b>Sub total</b>			<b>S/. 100.00</b>
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			<b>S/. 429.50</b>

### FINANCIAMIENTO

Autofinanciado por la alumna responsable del Proyecto de Investigación

## **Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación**

### **Instrumento 01: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar.**

#### **Ficha técnica**

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olsón, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).

Traducción: Ángela Hernández Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia.

Administración: Individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.

Duración: 10 minutos.

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olsón y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: Está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones: Dimensiones.

Cohesión: Evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

Examina: Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

Niveles: Desligada, separada, conectada y amalgamada.

Adaptabilidad: Es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

Examina: Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

Niveles: Rígida, estructurada, flexible y caótica.

### **Validez y confiabilidad.**

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems. En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) realizaron un estudio con una población de 910 estudiantes para la escala real.

### **Validez de constructo**

Olsón y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto- momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test - retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

### **Calificación**

El puntaje de cohesión, resulta de la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad resulta de la suma de los ítems pares. Se lleva el puntaje obtenido en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

## **Instrumento 02: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI).**

### **Ficha Técnica**

Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI).

Autor: Stanley Coopersmith

Traducción: Panizo M.I. Adaptación Chahuayo, Aydee y Díaz Betty.

Ámbito de Aplicación: de 11 a 20 años.

Administración: Individual y Colectiva.

Áreas que explora: El inventario está dividido en 4 subtest más un subtest de mentiras, estas son:

Área de Si Mismo General: Los puntajes altos indican valoración de sí mismo positiva y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.

Área Social: Una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.

Área Hogar Padres: Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia.

Escala de Mentira: Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.

Inventario de autoestima de Coopersmith está constituido por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (SI- NO), que brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de 4 sub-test.

**Validez:**

El estudio de la validez se efectuó mediante el análisis de las correlaciones con la prueba de personalidad de California que mide Adaptación personal y social. Se desarrolló una matriz de correlaciones entre el inventario de Coopersmith y la prueba de California y la mayor parte de los coeficientes hallados alcanzaron valores significativos y los valores bajos fueron las correlaciones de la escala de mentira de Coopersmith con las escalas de California. Ariana Llerena (1995) efectuó un estudio de normalización del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, el cual fue administrado a 978 estudiantes de ambos sexos, del segundo al quinto grado de secundaria, con edades de 13 a 16 años, de Colegios estatales y no estatales de Lima Metropolitana. Para determinar la validez teórica (construcción) del inventario, se procedió a correlacionar los puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes áreas del Inventario de Autoestima.

**Confiabilidad:**

El coeficiente de confiabilidad para el Inventario de Autoestima fue de 0.84 para la versión en español utilizada en Puerto Rico (Prewitt-Diaz,1979). En la estandarización realizada en Chile se introdujeron algunos cambios mínimos en la terminología para adaptarla al uso de la lengua en Chile y el coeficiente de confiabilidad hallado fue similar: 0.87 y 0.88.

**Apéndice F. carta de autorización presentado a la institución****“Año de la Universalización de la Salud”**

PIURA 29 DE SEPTIEMBRE DE 2020.

LIC. SEGUNDO INDALECIO SANTIAGO MORE  
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE NIGUEL GRAU  
DEL CENTRO POBLADO 19 DE AGOSTO DEL DISTRITO DE LA UNION -PIURA

**ASUNTO:** Solicito aplicación de instrumentos para el desarrollo de Investigación.

De mi consideración

Yo Francisca Isabel Santiago Juárez, con D.N.I. N° 02870612, Estudiante de Psicología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, con código: 0823142025.

Me presento ante usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer llegar a su despacho, la presente con la finalidad de solicitarle el permiso para la aplicación de los instrumentos Psicométricos a los alumnos de tercer grado de Secundaria, con motivos de desarrollar mi investigación científica de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica ULADECH-PIURA.

Deseando poder desarrollar dicha Investigación que será muy importante para el crecimiento de la Institución educativa.

Sin otro particular me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Francisca Isabel Santiago Juárez

  
**Prof. Segundo I. Santiago More**  
DIRECTOR

**Apéndice G. Matriz de consistencia.**

<b>Enunciado</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variable(s)</b>	<b>Dimensiones/Indicadores</b>	<b>Metodología</b>
¿Cuál es la relación entre Funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes del Colegio la unión, Piura 2021?	<b>Objetivo general</b>	Ho: No existe relación entre Funcionamiento familiar y Autoestima en adolescentes del Colegio la unión, Piura 2021.	Funcionamiento familiar	Cohesión y adaptabilidad	<b>Tipo de investigación</b> Cuantitativo
	Determinar la relación entre Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes del Colegio la unión, Piura 2021.	H1: Existe relación entre Funcionamiento familiar y Autoestima en adolescentes del Colegio la unión, Piura 2021.			<b>Nivel de investigación</b> Descriptivo correlacional
	<b>Objetivos específicos</b>	Describir el Funcionamiento familiar en los adolescentes del Colegio la unión, Piura 2021.	Autoestima	Sí mismo Social Hogar Escuela	<b>Diseño de la investigación</b> No experimental de corte transversal
	Describir el nivel de autoestima en adolescentes del Colegio la unión, Piura 2021.				<b>Población y muestra</b> 52 adolescentes del colegio de la Unión, Piura 2021.  Que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión
					<b>Instrumentos</b>  Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad

---

Determinar la relación entre la dimensión cohesión del Funcionamiento familiar y Autoestima en adolescentes del Colegio la unión, Piura 2021.

Familiar FACES III (Olson, Portner y Lavee, 1985)

Escala de autoestima de coopersmith

**Técnica**

Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad del Funcionamiento familiar y Autoestima en adolescentes del Colegio la unión, Piura 2021.

Encuesta

---