



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS DE 05 AÑOS
DE LA I.E.I.P EL PEQUEÑO PRINCIPITO DEL A.H JORGE
CHAVEZ DEL DISTRITO DE CATACAOS – PIURA, EN EL
AÑO 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

TRELLES MONTES TERESA

ORCID: 0000-0002-8555-1412

ASESOR

ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR

ORCID: 0000-0002-9392-7520

PIURA – PERÚ

202

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Trelles Montes, Teresa

ORCID: 0000-0002-8555-1412

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante De Pregrado
Piura, Perú

ASESOR

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Jiménez López Lita Isabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-000-3818-5664

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Jiménez López Lita Isabel

PRESIDENTE

Dra. Arias Muñoz Mónica Patricia
MIEMBRO

Mgtr. Arellano Jara Teresa Del Carmen
MIEMBRO

Dra. Alama Zarate, Erika Leonor

ASESOR

DEDICATORIA

En primer lugar, a dios por la fortaleza concedida cada día para poder seguir adelante y a mis pequeños hijos que son el motivo de lograr este proyecto con éxito.

AGRADECIMIENTO

A los docentes que tuvieron a cargo el curso taller de tesis por brindar sus conocimientos y sabiduría en la redacción, diseño e implementación para nuestro proyecto de investigación

A mi esposo y familiares, los cuales me brindaron el apoyo incondicional ciclo tras ciclo académico y la motivación para poder llegar a cumplir cada meta propuesta.

RESUMEN

Hoy en día muchos adultos tienen dificultades para orientarse espacialmente, esto debido posiblemente a un mal desarrollo de la lateralidad en tempranas edades y que esto posiblemente no se está corrigiendo porque siguen existiendo problemas de orientación en los niños de hoy, es por ello que se plantea el siguiente título: Nivel de la lateralidad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I.P El Pequeño Principito del A.H Jorge Chávez del Distrito de Catacaos – Piura, 2019; con el objetivo general de determinar el nivel de la lateralidad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I.P El Pequeño Principito del A.H Jorge Chávez del Distrito de Catacaos – Piura, 2019. Se trabajó con una metodología de tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transaccional transversal, con una muestra de 28 estudiantes de 5 años, a quienes se les aplicó la lista de cotejo sobre la lateralidad bajo la técnica de la observación, donde se obtuvieron como resultados que los estudiantes tienen un nivel inicio con un 89% en relación a su lateralidad, lo que quiere decir que muestran incapacidad para identificar su lado derecho e izquierdo, llegando a la conclusión que los estudiantes tienen dificultades para ubicarse espacialmente y desplazarse con facilidad, por la falta de conciencia de su esquema corporal y limitaciones en su lateralidad.

Palabras clave: desplazarse, lateralidad, ubicación.

ABSTRACT

Nowadays many adults have difficulties to orient themselves spatially, this possibly due to a poor development of laterality in early ages and that this is possibly not being corrected because there are still orientation problems in children today, that is why it is raised the following title: Laterality level in 5-year-old boys and girls of the IEIP The Little Prince of AH Jorge Chavez of the Catacaos District - Piura, 2019; with the general objective of determining the level of laterality in the 5-year-old boys and girls of the IEIP The Little Prince of AH Jorge Chavez of the District of Catacaos - Piura, 2019. We worked with a methodology of a basic type, descriptive level and Non-experimental design of a cross-sectional transactional section, with a sample of 28 5-year-old students, to whom the checklist on laterality was applied under the observation technique, where the results were that the students have a starting level with 89% in relation to their laterality, which means that they show an inability to identify their right and left side, reaching the conclusion that students have difficulties to locate themselves spatially and move easily, due to a lack of awareness of their body scheme and limitations in its laterality.

Keywords: move, body expression, laterality, location.

6. CONTENIDO

| | |
|--|------|
| 1. Título de la tesis----- | i |
| 2. Equipo de Trabajo----- | ii |
| 3. Hoja de firma del jurado y asesor----- | iii |
| 4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria (opcional)----- | iv |
| 5. Resumen y abstract----- | vi |
| 6. Contenido----- | viii |
| 7. Índice de gráficos, tablas y cuadros----- | x |
| I. Introducción----- | 1 |
| II. Bases Teóricas----- | 4 |
| 2.1 Antecedentes ----- | 4 |
| 2.2 Bases teóricas----- | 9 |
| 2.2.1. La Lateralidad----- | 9 |
| 2.2.1.1. Concepto de lateralidad----- | 9 |
| 2.2.1.2. Percepción corporal y lateralidad ----- | 11 |
| 2.2.1.3. Fases del desarrollo de la lateralidad ----- | 12 |
| 2.2.1.4. Mecanismos de la lateralidad----- | 12 |
| 2.2.1.5. Tipos de lateralidad ----- | 13 |
| 2.2.1.6. El proceso de lateralización----- | 16 |
| 2.2.1.7. Evolución de la lateralidad----- | 17 |
| 2.2.1.8. Teoría del desarrollo motor de la lateralidad----- | 18 |
| III. Hipótesis ----- | 19 |
| IV. Metodología----- | 20 |
| 4.1. Diseño de la investigación----- | 20 |
| 4.2 Población y muestra de las variables e indicadores----- | 21 |
| 4.3 Definición y operalización de las variables y los indicadores----- | 23 |
| 4.4 Técnicas e instrumentos----- | 24 |
| 4.5 Plan de análisis----- | 25 |
| 4.6 Matriz de consistencia----- | 27 |
| 4.7 Principios éticos----- | 28 |
| V. Resultados----- | 29 |

| | |
|--|----|
| 5.1 Análisis de resultados----- | 32 |
| VI. Conclusiones----- | 35 |
| Aspectos complementarios----- | 36 |
| Referencias bibliográficas----- | 37 |
| Anexos----- | 41 |
| Anexo 1: Instrumento de recolección de datos----- | 41 |
| Anexo 2: evidencia de validación----- | 42 |
| Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos ----- | 47 |
| Anexo 4: Formatos de consentimiento informado (si aplica)----- | 48 |
| Anexo 5: Constancia de aceptación ----- | 51 |
| Anexo 6: Base de datos ----- | 52 |
| Anexo 7: Hoja de similitud ----- | 54 |

7. ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1 Nivel de lateralidad en niños de 5 años ----- | 32 |
| Gráfico 2 Nivel de desplazamiento en niños de 5 años ----- | 34 |
| Gráfico 3 Nivel de ubicación en niños de 5 años ----- | 35 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Descripción de la variable ----- | 26 |
| Tabla 2. Nivel de lateralidad en niños de 5 años----- | 32 |
| Tabla 3. Nivel de desplazamiento en niños de 5 años ----- | 34 |
| Tabla 4. Nivel de ubicación en niños de 5 años ----- | 35 |

I.- INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, el aprender a leer y escribir ha sido uno de los mayores retos de la educación. La lateralidad es una parte fundamental de dicho proceso de aprendizaje en la lectoescritura, la cual se define como la preferencia de utilización de una de las partes simétricas del cuerpo humano. (Saldarriaga, 2017)

A nivel mundial, en una investigación realizada por Ortiz (2017) quien señaló que, en diferentes países de Latinoamérica, aproximadamente el 56,7% de estudiantes que padecen de fracaso escolar, presentan problemas de lateralidad. Asimismo, en un diario digital argentino se señaló que alrededor del 65% de la población a nivel mundial no tiene definida su lateralidad, hecho que los especialistas aún no han podido terminar de explicar y que incide en el desarrollo de la pre-escritura. Además, este problema ocurre posiblemente porque muchas profesoras del nivel no cuentan con teorías actualizadas sobre la importancia del desarrollo de la lateralidad. (Infobae, 2015)

Por otro lado, a nivel nacional, en un estudio donde se obtuvo la información que los niños del nivel inicial no han logrado un desenvolvimiento adecuado de la pre-escritura, corroborado por los especialistas del Ministerio de Educación en los niños/as de cinco años y lo centró en aprendizajes en las áreas de matemática, personal social y de comunicación, realizado a un grupo de 223 escuelas de gestión estatal y 152 PRONOEI, trabajando con 15 niño/as por aula de 16 regiones del Perú, obteniendo como resultado que solo el 2% de los niños/as han alcanzado el nivel esperado. Los problemas en estas áreas podrían deberse a que según un artículo publicado por Publímetro (2018), en nuestro país 1 de cada 10 personas es zurda lo que significa que existe cerca de 3 millones de peruanos zurdos lo que hace un total del 10% de la población que no solo es zurda, sino que también sufre algún trastorno de lateralidad. Esto también afecta a los niños, por ello que se evidencia en el bajo rendimiento escolar de estos en las áreas de matemática y comunicación y dentro de ella la pre-escritura.

Asimismo, esta realidad no es ajena a la que se observa en el Proyecto Educativo Institucional (2021) de los niños de la I.E.I. El Pequeño Principito del A.H Jorge Chávez del Distrito de Catacaos - Piura; donde se evidencia que los niños y niñas de cinco años presentan confusión para identificar su derecha e izquierda, además durante los vídeos enviados por los padres y madres de familia, se ha notado que los mismos cuando escriben o pintan realizan los trazos en una dirección opuesta al modelo. Estos problemas podrían deberse a que los familiares por encontrarse realizando sus labores, no dedican un tiempo especial para la enseñanza de esta variable, lo que podría traer consigo una serie de problemas de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial.

Con base en ello, se planteó el enunciado de conocer: ¿Cuál es el nivel de la lateralidad de los niños de 5 años de la I.E.I.P El Pequeño Principito del A.H Jorge Chávez del Distrito de Catacaos – Piura, 2019?, para ser medido a través del objetivo general: Determinar el nivel de la lateralidad de los niños de 5 años de la I.E.I.P El Pequeño Principito del A.H Jorge Chávez del Distrito de Catacaos – Piura, 2019, del cual se desprenden los objetivos específicos: Conocer el nivel de la dimensión desplazamiento de la lateralidad de los niños de la I.E.I.P El Pequeño Principito del A.H Jorge Chavez del Distrito de Catacaos – Piura, 2019 e Identificar el nivel de la dimensión ubicación de la lateralidad de los niños de la I.E.I.P El Pequeño Principito del A.H Jorge Chavez del Distrito de Catacaos – Piura, 2019.

Además, se justificó a nivel teórico porque se trabajó con diferentes autores, tales como el Desarrollo Motor de Da Fonseca, el desarrollo motor Infantil de Gratty y el desarrollo Motor de Gallahue (citados por La Torre y López, 2019), los cuales nos mencionan que existen teorías acerca del desarrollo motor que se dan de manera madurativa en distintos ritmos y evolucionan en paralelo a los periodos cronológicos desde los movimientos más básicos y sencillos hasta las más complejas y elaboradas. Se justificó a nivel metodológico, porque se diseñó un instrumento que fue validado para evaluar el desarrollo de la lateralidad en niños de cinco años,

el que servirá para investigaciones futuras de características similares. Así mismo este estudio aportará a la Comunidad Educativa en base a un marco teórico referencial para el establecimiento de estrategias pedagógicas las que estuvieron destinadas a la mejora de la lateralidad y por ende contribuir al aprendizaje de la lectoescritura de los niños. Asimismo, ayudará también al desenvolvimiento académico y mejorará la propia autoestima del niño/a. Sin contar con el beneficio que significa que el niño/a pueda desenvolverse de manera más segura en cualquier campo sea este académico o físico.

Éste trabajo se realizará con la metodología de tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transaccional transversal y enfoque cuantitativo; teniendo la observación como técnica y como instrumento la lista de cotejo, siendo esta aplicada a 28 niños del nivel inicial donde se obtuvo que el 89% de los estudiantes tuvieron un nivel inicio en relación a su lateralidad. Concluyéndose que los niños evidencian dificultades para ubicarse y desplazarse en relación a su derecha e izquierda.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Mero (2019), en su tesis de maestría, titulada “Desarrollo de patrones neuromotores y lateralidad en niños y niñas de 5 años, en la Unidad Educativa “Libertad de Timbre” ubicada en la parroquia San Mateo, recinto Timbre, Ecuador”, tuvo como objetivo analizar el desarrollo de patrones neuromotores y lateralidad a niños y niñas de 5 años. La metodología fue de tipo cuantitativo y de carácter descriptivo, cuya muestra estuvo conformada por 35 estudiantes de preparatoria los cuales fueron seleccionados de forma aleatoria. Se utilizó la prueba de evaluación neuromotriz (EVANM) y para la lateralidad la prueba de Neuropsicología de Lobo. Concluye que la mayoría de los niños y niñas del primero de 9 básica se encuentran en proceso de desarrollo de los patrones neuromotores, sin embargo, se evidenció un porcentaje de estudiantes que no los tienen adquiridos, en relación a la lateralidad más de la mitad no la han definido.

Gusniay (2018), en su tesis de licenciatura, titulada “Aprendiendo en movimiento para el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4-5 años, de la escuela fisco misional “Fe y alegría” del cantón Riobamba provincia de Chimborazo, período 2016-2017”, tuvo como objetivo determina la importancia de Aprendiendo en Movimientos para el Desarrollo de la Lateralidad. La metodología fue descriptiva y correlacional, así como el diseño bibliográfico documental y de campo, y considerando la población de 29 niños y niñas, con la técnica de observación. Concluye que el 69% de niños realiza ejercicios que involucran movimientos de su cuerpo el 24% que están en proceso, y tan solo un 7% están iniciándose a realizar dichos ejercicios.

Flores (2020) en su tesis de “Psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años. Guayaquil”, tuvo como objetivo determinar las estrategias metodológicas, que favorezcan psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años. Metodología, fue una investigación cualitativa, de campo. Los instrumentos usados fueron la entrevista y la encuesta. Concluye que el 70% de los niños tiene dificultad en su lateralidad, y el 25% casi siempre, por lo que necesitan de actividades que les ayuden a mejorar su desarrollo psicomotor y lateralidad.

2.1.2. Nacional

Zavaleta (2020), El desarrollo motor y la lateralidad en los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa N°1557 de Yaután del Distrito de Casma, 2020, teniendo como objetivo determinar la relación entre desarrollo motor y la lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la I.E 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020. La metodología utilizada es de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental. Con una muestra de 20 niños y niñas de educación inicial, para el análisis se utilizó el programa informático SPSS versión 22 para Windows. Los resultados de la investigación fueron: se demostró que, existe una relación significativa entre el desarrollo motor y la preferencia lateral de la mano alcanzando una determinación de 100 % que expresa la correlación positiva perfecta, del pie con una determinación de 99% que expresa una correlación positiva muy alta, del ojo con una determinación de 99% que expresa una correlación positiva muy alta y del oído con una determinación de 99% que expresa la correlación positiva muy alta, aceptando finalmente la hipótesis de la investigación. En conclusión, se

determina que mientras exista un mayor incremento en el desarrollo motor también habrá la posibilidad de que haya incremento en el desarrollo de la lateralidad.

Aguilar (2017) El desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 años de edad del nivel de inicial de la I.E. N° 1648 “Carlota Ernestina” Chimbote año 2017, El presente trabajo es de tipo descriptivo y nivel cuantitativo se realizó con el propósito de determinar el nivel de desarrollo de lateralidad en niños de cuatro años de edad de pre escolar de la I.E. N° 1648 “Carlota Ernestina” de Chimbote 2016, La muestra estuvo conformada por 21 niños(as) de 4 años de edad. Para la recolección de datos se aplicó una prueba basada en el Test de Harris, para medir las habilidades de dominancia en cuanto a lateralidad superior, inferior, ocular y auditiva, cuando se culminó la aplicación del test, se hizo la medición con la valoración y conclusión del test de Harris e interpretación de los resultados en el análisis y procesamiento de datos que se realizó con ayuda de office Excel 2007 versión 18.0 elaborándose tablas y gráficos porcentuales, llegándose a las siguientes conclusiones: mediante el test realizado se pudo observar el nivel de desarrollo de lateralidad que se encontraron los niños y en cada indicador que se formuló para su evaluación los resultados fueron positivos. La aplicación de las distintas actividades psicomotrices fue significativa en los estudiantes que aplicándolo de manera constante mejoró el desarrollo de su lateralidad de los niños(a).

Adriánsen (2018) en su tesis de maestría de la Universidad César Vallejo, titulado “Relación entre lateralidad y el desarrollo motor en niños de cinco años del Colegio Peruano Británico”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la lateralidad y el desarrollo motor en niños de cinco años en el colegio Peruano Británico. La

metodología utilizada fue de tipo experimental, de diseño correlacional, utilizando los cuestionarios de Harris en lateralidad y de Tepsi para desarrollo motor. La población estuvo conformada por 90 niños. Concluye que hay una correlación significativa al 95 % cumpliendo así una relación significativa entre la variable desarrollo motor y lateralidad, se observa que el 75.9% en la motricidad gruesa se encuentra en un nivel de logro y no existe correlación significativa entre los variables lateralidad y desarrollo motor grueso, un 24.1% están un nivel de proceso, se observa que el 80.0% en motricidad fina se encuentra en un nivel de logro, un 18.8% están un nivel de proceso y existe relación entre lateralidad y desarrollo motor fina.

Arias (2018), en su tesis de segunda especialidad de la universidad del Antiplano, Puno, titulado “Desarrollo de lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial n° 515 del centro poblado de pulpera condes del distrito de santo Tomás – Chumbivilcas, 2016”. El objetivo general fue determinar el desarrollo de lateralidad en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 515 del Centro Poblado de Pulpera Condes. La metodología fue descriptivo Simple y Diseño Estudio de Casos, con una población-muestra de 17 niños. Concluye que la mayoría de niños utilizan y desarrollan la lateralidad derecha en los tres indicadores: manual, ocular y podal. Solamente un reducido número de 2 niños (as) son zurdos, 14 niños (as) son diestros, sólo 1 niño (a) utiliza la mano izquierda y 2 ambas manos, el 83.3% de los niños y niñas evaluados utilizan el ojo derecho, sin embargo, existe 3 niños usan el ojo izquierdo y ambos

Dekentai (2018), en su tesis de maestría, titulada “Evaluación del desarrollo de la lateralidad mediante el test de Harris en infantes de la institución educativa inicial n.º 285, de la comunidad Awajún de Kusu Kunchin-Imaza, 11 Amazonas, 2018”. El objetivo fue evaluar el desarrollo de la lateralidad en infantes de 3 a 6 años. La población y muestra estuvo conformada por 30 infantes (16 mujeres y 14 varones). La metodología utilizada fue de tipo descriptiva y utilizó como técnica la encuesta con su instrumento el test de Harris para evaluar la lateralidad. Concluye que 15 niños y niñas tienen la lateralidad superior derecha ya asentada y 3 estudiantes tienen la lateralidad superior izquierda. En cuanto a la lateralidad inferior se encontró que 13 de los estudiantes tienen la lateralidad inferior derecha ya asentada y 2 estudiantes la lateralidad inferior izquierda. Con respecto a la lateralidad ocular, 22 de los 30 han realizado las tareas con su ojo derecho, y tan solo 4 con el izquierdo. Al evaluar la lateralidad auditiva se encontró que 17 estudiantes tienen afianzado su lateralidad auditiva derecha y 2 muestran predominio lateral zurdo; los demás niños restantes aún no han definido su lateralidad derecha o izquierda.

2.1.3. Local

Arévalo, P. (2020) en su tesis: Juegos motrices para el desarrollo de la Psicomotricidad gruesa en niños de cinco Años de educación inicial de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle - Piura, 2016. La presente investigación centra su atención en determinar la influencia de la aplicación de juegos motrices para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle – Piura, 2016. El estudio estuvo enmarcado dentro de la metodología cuantitativa en el nivel pre - experimental. La población fue de 25 niños(as) y la muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de cinco años del nivel inicial. El instrumento que se utilizó para estimar la psicomotricidad gruesa, fue una lista de cotejo. Entre los hallazgos obtenidos por los niños antes y después, constan diferencias estadísticas a nivel de la variable de psicomotricidad gruesa de entrada y de salida, pudiéndose concluir que la aplicación de juegos motrices orientado al desarrollo de la psicomotricidad gruesa, permitió desarrollar una experiencia significativa potenciando en los niños de cinco años sus habilidades motoras gruesas.

Becerra (2019) en su tesis: Ludo motricidad para mejorar el dominio de la lateralidad en estudiantes de 5 años I.E Corazón de Jesús 1129 de la Ciudad de Lima – 2017. La investigación tuvo como objetivo general determinar de qué manera la aplicación de la ludo motricidad mejorará el dominio de la lateralidad en estudiantes de 5 años de la IE Corazón de Jesús 1129 Distrito de la Victoria Ciudad de Lima. Año 2017. La investigación tuvo un diseño cuasi experimental, de un solo grupo. La población de estudio estuvo conformada por 15 estudiantes (9 niñas y 6 niños) de 5 años a quienes se les aplicó una muestra antes y después de la propuesta de

investigación para poder recopilar datos estadísticos por medio del test de Harris. De los resultados obtenidos se observa que nivel de lateralidad el 12% de los niños y niñas se encuentran en un nivel de lateralidad definida del lado derecho y el 3 % en un nivel de lateralidad no definida. Como resultado de la investigación estadística presentada, se concluye que el 12% de los niños y niñas tienen un nivel de dominio de su lateralidad moderado.

Arévalo (2018) Actividades lúdicas y dominio de la lateralidad en niños de segundo grado - Sullana – 2017 La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las actividades lúdicas y el dominio de la lateralidad en los estudiantes del segundo grado de la I.E N° 14788 “Esmelda Jiménez De Vásquez”. Para ello se realizó una investigación de tipo Correlacional – Descriptiva, con un diseño No Experimental – Explicativa - Correlacional. La población estuvo constituida por un total de 157 estudiantes; y la muestra extraída fue de 60 estudiantes. Se determinó que el nivel correlación entre actividades lúdicas y dominio de la lateralidad en sus dimensiones mano, pie, ojo y oído es positiva directa, con una correlación de 0,548 acercándose a 1, y un grado de significancia entre las dos variables de 0.05 aceptable, así mismo se observa que se presenta una media proporcional de 5.36 y una desviación estándar entre las dos variables de 0,874, seguido del dominio lateral de la dimensión ojo/oído, se encontró una media proporcional de 5.05. Siendo el promedio de estudio moderada, una desviación estándar de 0,105 de acuerdo a las acciones trabajadas con los estudiantes de la I.E N° 14788.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La Lateralidad

2.2.1.1. Concepto de lateralidad

Según Murcia (2003) la lateralidad es, por una parte, genéticamente determinada, por otra, se trata de una dominancia adquirida. A esto se refieren (Bergés, Harrison., & Stambak, 1985) al distinguir una lateralidad de utilización (predominio en las actividades cotidianas) de una lateralidad espontánea (de gestos socialmente no determinados) que puede no coincidir con la anterior. Ésta sería el reflejo de la lateralidad neurológica, que no es más que la dominancia hemisférica constitucional (parte del cerebro dominante), algo propio de nuestra especie, que presenta una división de funciones en los hemisferios cerebrales, que reparten sus cometidos. Cada hemisferio se encarga, inicialmente, de regir el control tónico, perceptivo y motor del lado opuesto del cuerpo. Pero además existe un reparto funcional mucho más amplio. En general podemos afirmar que cada hemisferio tiene una forma característica de funcionar, mientras uno (el derecho) lo hace de modo global, capta y almacena totalidad, el otro (el izquierdo) lo hace de manera secuencial, ordenando la información percibida, elaborada o almacenada en función de parámetros espacio-temporales, nos estamos refiriendo claramente al lenguaje en cualquiera de sus manifestaciones.

Calmels (2003), manifiestan que la lateralidad puede definirse como la predominancia de uno de los dos lados, el derecho o el izquierdo, para la ejecución de acciones. Empleamos el término lateralidad para referirnos al predominio o a la dominancia de un hemisferio cerebral sobre otro, lo que provoca que cada persona use con mayor destreza uno de los dos miembros simétricos en la

realización o ejecución de acciones y funciones. Así, quienes empleen de modo preferente la mano derecha tendrán por hemisferio dominante el izquierdo en lo que se refiere a las actividades motóricas, manuales y viceversa.

Según Ferré & Casaprima (2000), citado por Pérez (2004), la adquisición de la lateralidad consiste en conocer los conceptos de derecha e izquierda y su implicación con las relaciones personales del individuo consigo mismo, sus iguales y con el entorno que le rodea. Según este autor este conocimiento debe ser automatizado lo más tempranamente posible, ya que conforma la base de la orientación espacial.

García Nuñez & Fernández Vidal, (1994), también sostiene que necesitamos referencias para ubicarnos en relación al espacio y a nosotros mismos. Afirma también que la detección de la lateralización debe realizarse durante los primeros años que con conocer la mano con la que el niño escribe o alcanza en primera instancia los objetos no es suficiente para determinar su predominancia, sino que hay que hacer un estudio más profundo que nos permita discriminar entre las lateralizaciones de los miembros inferiores, los superiores y los ojos. Conocidas estas diferenciaciones, es preciso investigar las coordinaciones presentes entre ellas y dilucidar las dificultades prominentes de cualquier discordancia.

Los ejercicios de fuerza, precisión y lateralización de la vista permitirán trasladar una serie de resultados a un cuadro de datos y establecer la lateralidad predominante. Asimismo, concluye que “un niño lateralizado de manera homogénea (del mismo lado) puede llevar a cabo un buen número de ejercicios que refuerzan su lateralidad”. Así, el niño lateralizado de forma heterogénea encontrará más dificultades en la realización de dichas tareas. Es muy importante reforzar la lateralidad predominante en el niño para que tenga un sistema de referencia

marcado que le permitirá afianzar su esquema corporal y mejorar su coordinación y orientación espacial.

2.2.1.2. Percepción corporal y lateralidad

Para Montañés, (2008), dentro del campo de la percepción, ocupa un lugar importante el desarrollo de la percepción corporal que posibilita en parte la elaboración del esquema corporal. Adquisición muy relacionada con el desarrollo de la personalidad, del auto concepto, psicomotricidad fina, la percepción.

Entre los 2 y 6 años el niño estructura y desarrolla su esquema corporal, es decir, adquiere una imagen mental de su cuerpo, de cada una de sus partes, de sus posibilidades y limitaciones, que, entre otras cosas, le permite establecer relaciones espaciales adecuadas con todo lo que le rodea. Para conseguir esta elaboración el niño se ayuda de la percepción de su cuerpo y del cuerpo de los demás, del lenguaje y de la motricidad. Aquí se presenta un conjunto de actividades, individuales y grupales, elaboradas con el material Prismaker System que tienen como objetivo que el niño trabaje la imagen corporal, la representación y la concienciación del cuerpo de los demás y del propio. Una parte de estas fichas también actúa sobre la definición de la lateralidad del niño.

La lateralidad es el conocimiento perceptivo de cuál es la parte derecha y cuál es la parte izquierda tanto en la localización del propio cuerpo como en la localización espacial. Tanto una como otra se adquieren lentamente. La mayoría de los niños la dominan sobre los 6 ó 7 años, y los menos siguen teniendo dificultades a estas edades. Muchos problemas escolares relacionados con la escritura y lectura, el dominio de las relaciones espaciales e incluso emocionales tienen su origen en la confusión perceptiva de la lateralidad y en la violación de las tendencias naturales del niño (zurdo contrariado).

2.2.1.3. Fases del desarrollo de la lateralidad:

Se puede considerar que diversos autores establecen que la lateralidad se va desarrollando de acuerdo a un proceso en el que se pasa por tres fases:

- Fase de identificación, de diferenciación clara (0-2 años)
- Fase de alternancia, de definición por contraste de rendimientos (2-4 años).
- Fase de automatización, de preferencia instrumental (4-7 años).

En educación infantil es sumamente importante que se estimule la actividad relacionada con ambas partes del cuerpo utilizando las extremidades de los brazos y las dos manos; para que de tal manera se pueda favorecer al niño o niña orientándolo a que el elija por qué lado de mano optar para poder realizar sus actividades que desempeñara a lo largo de su vida.

2.2.1.4. Mecanismos de la lateralidad

Como señala (García, 2007), la lateralización es la última etapa evolutiva filogenética y ontogenética del cerebro en sentido absoluto.

El cerebro se desarrolla de manera asimétrica y tal asimetría hemisférica no se reduce sólo a la corteza, sino también a las estructuras que se encuentran por debajo de ella (a diferencia de los animales). Por ejemplo, en la memoria, el hipocampo parece tener un papel diferenciado: la parte derecha está preparada para las funciones propias de la memoria a corto plazo, mientras que la parte izquierda lo está para las funciones propias de la memoria a largo plazo. Hipocampo y tálamo, además, intervienen en el lenguaje. El nervio estriado y el hipotálamo regulan en modo diverso el funcionamiento hormonal endocrino, influyendo también en la

emotividad. Igualmente, existen equivalencias derecha -izquierda también a nivel sensorial, a nivel de receptores sensoriales (nivel perceptivo).

También la actividad cognitiva se encuentra diferenciada: el hemisferio menor utilizada procesos estrechamente ligados a la espacialidad y por tanto los primeros aprendizajes deben producirse, forzosamente, a través de la acción. Los siguientes aprendizajes pasan, sin embargo, a través de la verbalización y por tanto presuponen el uso del hemisferio dominante. Es lo que ocurre en la escuela donde los contenidos se transmiten mediante la verbalización y por tanto a través del hemisferio dominante, sin que haya habido posibilidad de provocar la integración s nivel subcortical.

Si pensamos en los niños de Educación Infantil, nos damos inmediatamente cuenta de que algunos están habituados a utilizar el lenguaje verbal y consiguientemente el hemisferio dominante en el aprendizaje como estructura mental, aspecto éste derivado de la educación familiar; otros niños, sin embargo, utilizan un proceso de aprendizaje en términos de espacialidad utilizando el hemisferio menor. La lógica del hemisferio menor respecto otro es diferente, por lo que decimos que estos niños se caracterizan por una inteligencia práctica y, si en la escuela se parte de un plano verbal, corren el riesgo de no poder integrarse.

2.2.1.5. Tipos de lateralidad

Para Cañizares Márquez & Carbonero Celis, (2016), los tipos de lateralidad que destacamos son:

Según el predominio oído - mano – pie – ojo: Homogéneo; Ambidiestro; Invertido y Cruzado

Según los gestos que utiliza en los aprendizajes instrumentales: Utilización e inclinación

Según su intensidad: zurdo, diestro y ambidiestro.

Según su naturaleza: normal, patológica (lesión)

La lateralidad de desplazamiento sería: Preferencia espontánea en el deslizamiento lateral (con o sin soporte), sobre la derecha o la izquierda, en el sentido del desplazamiento.

La ubicación es una habilidad natural en los seres vivos que permite conocer y determinar la posición del propio cuerpo en relación al espacio. Esto nos permite movernos con libertad por el mundo y realizar actividades como escribir o movernos por una ciudad.

Así mismo García (2007) cita a (Paoletti, Rigal, & Portmann, 1979) en su obra Motricidad humana, ninguna de estas teorías va a ser absolutas, por lo que debemos aceptar que esta determinación de la lateralidad va a ser afectada por más de una causa. Este mismo autor clasifica las siguientes causas o factores:

✓ Factores neurológicos

García (2007) basándose en la existencia de dos hemisferios cerebrales y la predominancia de uno sobre el otro, esto es lo que va a determinar la lateralidad del individuo. Esta dominancia de un hemisferio sobre el otro, según los investigadores, se puede deber a una mejor irrigación de sangre con uno u otro hemisferio.

En la actualidad, numerosos neurólogos han demostrado que la relación entre predominio hemisférico y lateralidad, no es absoluta.

✓ Factores genéticos

García (2007), establece que esta teoría intenta explicar la transmisión hereditaria del predominio lateral alegando que la lateralidad de los padres debido a su predominancia hemisférica condicionará la de sus hijos.

De este modo se ha comprobado que el porcentaje de zurdos cuando ambos padres lo son se dispersa (46%), sin embargo, cuando ambos padres son diestros el porcentaje de sus hijos zurdos disminuye enormemente (21%), 17% si uno de los padres es zurdo.

Zazzo (1984), citado por García (2007) afirma que la lateralidad normal diestra o siniestra queda determinada al nacer y no es una cuestión de educación, a su vez, el hecho de encontrar lateralidades diferentes en gemelos idénticos (20%), tiende a probar que el factor hereditario no actúa solo.

Sin embargo, la dominancia no es total, es decir, que una gran mayoría, a pesar de tener claramente determinada la dominancia lateral, realizan acciones con la mano dominante.

✓ Factores sociales

García (2007), también manifiesta que numerosos son los factores sociales que pueden condicionar la lateralidad del niño, entre los más destacables citaremos los siguientes:

- Significación religiosa

Hasta hace muy poco el simbolismo religioso ha influido enormemente en la lateralidad del individuo, tanto es así, que se ha pretendido reeducar al niño zurdo

hacia la utilización de la derecha por las connotaciones que el ser zurdo, tenía para la iglesia.

- El lenguaje

Éste, también ha podido influir en la lateralidad del individuo, en cuanto al lenguaje hablado, el término diestro siempre se ha relacionado con algo bueno. Lo opuesto al término diestro es siniestro, calificativo con lo que la izquierda se ha venido a relacionar.

En cuanto al lenguaje escrito, en nuestra altura, la escritura se realiza de la izquierda a la derecha, por lo que el zurdo tapaná lo que va escribiendo, mientras que el diestro no lo hará.

2.2.1.6. El proceso de lateralización

Cañizares y Carbonero (2017), el cual sostiene que La lateralización es el proceso de maduración a través del cual niñas y niños logran alcanzar su preferencia lateral. Va muy ligado al desarrollo del esquema corporal y la toma de conciencia del propio cuerpo, así como la progresiva diferenciación de izquierda – derecha y la percepción del espacio.

Así mismo (Oña, 2005), sostiene que tiene su preludio en los reflejos posturales, sobre todo en el tónico-cervical siguiendo. Siguiendo (Le & Gil Maradona, 1987), este proceso progresa por periodos estables e inestables. Durante el primer año de vida hay fases de manipulación y aprehensión unilaterales y bilaterales, sin dominancia clara. Hacia los dieciocho meses aparece la preferencia lateral. Sobre los dos y tres años surge un periodo de alternancia de las dos manos en aquellos actos que precisan de habilidad motriz, que incluso se prolonga hasta los cuatro

años. Sobre esta edad se ha observado que se establece de manera casi definitiva la dominancia lateral. Así, entre los cuatro y siete años, niñas y niños van automatizando su lateralidad, pues entre los cinco y los seis años obtiene el concepto de derecha e izquierda en su propio cuerpo. Si bien es verdad que continúa automatizándose hasta los siete años, existe algún que otro periodo de fluctuación. Maestras y maestros debemos ayudar a que el alumnado consolide su predominio innato; para ello procuraremos darles oportunidades motrices para que descubran y afirmen la lateralidad genética, al mismo tiempo que controlaremos el proceso con cuestionarios de preferencia manual, como el de Harris, así como pruebas de eficiencia (Rigal, 2006). La trabajaremos con juegos bilaterales, laterales y de predominio lateral, ayudándose de globos, pelotas, etc., (Sassano, 2015).

2.2.1.7. Evolución de la lateralidad

Llamas (2003), sostiene que la lateralidad nos lleva a clasificar los cuatro periodos en los que la lateralidad se desarrolla, los cuales son:

- De 0-4 años: percepción corporal global y descubrimiento de los lados corporales centrado en la mano. La dominancia lateral se afirma hacia los 4 años.
- De 4 – 6 años: Dominación de derecha – izquierda a las partes más utilizadas. Percepción del eje de simetría en objetos estáticos, proyectando en ellos la lateralidad propia.
- De 6 – 8 años: Denominación derecha – izquierda en los lados corporales del otro. Descubrimiento de lateralidad de objetos dinámicos. Cruce del eje de simetría imitando un compañero frente así.
- De 8 – 12 años: Proyección de derecha a izquierda en el espacio con el propio cuerpo como referencia u orientándose a partir de un punto del espacio (lectura e interpretación de planos, mapas).

2.2.1.8.- Teoría del desarrollo motor de la lateralidad

Acerca de la lateralidad existen teorías como el Desarrollo Motor de Da Fonseca, el desarrollo motor de Infantil de Gratty y el desarrollo Motor de Gallahue (citados por La torre y López, 2009). los cuales nos mencionan que existen teorías acerca del desarrollo motor que se da de manera madurativa en distintos ritmos y evolucionan en paralelo a los periodos cronológicos desde los movimientos más básicos y sencillos hasta las más complejas y elaboradas.

Del mismo modo los especialistas del ministerio de educación (2017) nos mencionan el enfoque de la corporeidad donde el cuerpo está constante cambio y construcción de forma dinámica y se desarrolla a lo largo de la vida manifestándose en la imagen corporal, por ello se valora la condición del ser humano que actúa en forma intencionada partiendo de sus necesidades en interacción con el entorno que lo rodea y de la cual es parte. Es así que la lateralidad está ligada al desarrollo motor que evoluciona en paralelo con el periodo cronológico y está adaptándose constantemente a sus necesidades en el medio en la cual es parte.

III. HIPÓTESIS

Por ser un diseño no experimental, no requiere de verificación y comprobación de hipótesis.

(Hernández, 2018)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

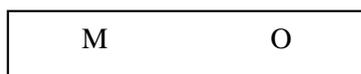
El tipo de investigación fue básica o pura. Su propósito es inminentemente proporcionar conocimiento sobre las variables de estudio. Según Sánchez & Reyes (1984) es llamada también pura o fundamental, ya que nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación; además no tiene objetivos prácticos específicos, siendo en este sentido la obtención de conocimientos sobre la lateralidad.

Nivel Descriptivo, es aquel que se utiliza para poder describir la realidad de las situaciones que se encuentran ya sea en, eventos, grupos o comunidades que se estén abordando en la cual se pretenda analizar. En esta investigación se describió el nivel de lateralidad de los niños de la I.E.I.P El Pequeño Principito del A.H Jorge Chávez del Distrito de Catacaos – Piura, 2019.

El diseño de investigación es denominado: no experimental, transversal. Los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2010) dicen que la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables.

También es Transversal, porque, según el citado autor, son diseños que investigan el objeto en un punto determinado del tiempo, del cual se toma la información que será utilizada en el estudio. El esquema del diseño de investigación elegido para trabajar será el siguiente:

Donde:



M: niños de la I.E.I.P El Pequeño Principito del A.H Jorge Chávez del Distrito de Catacaos – Piura, 2019.

O: Medición de la variable Nivel de lateralidad a través de una lista de cotejo.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población estuvo conformada por 66 alumnos de ambos sexos que se encuentran cursando el nivel inicial de 3, 4 y 5 años de la I.E.I.P El Pequeño Principito del A.H Jorge Chávez del Distrito de Catacaos – Piura, 2019.

Tabla 1.

Población de educación inicial, niños de 3,4 y 5 años

| Institución Educativa | Edades | Cantidad |
|------------------------------|---------------|-----------------|
| El pequeño principito | 3 años | 18 |
| | 4 años | 20 |
| | 5 años | 28 |
| TOTAL | | 66 |

Fuente: Nómina de matrícula 2019

4.2.2. Muestra

Para la muestra, se trabajaron con los 28 niños de 5 años de la I.E.I.P El Pequeño Principito del A.H Jorge Chávez del Distrito de Catacaos – Piura, 2019.

4.2.2.1 Técnica de muestreo:

Para la presente investigación se empleó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. El muestreo por conveniencia selecciona de modo directo los elementos de la muestra que desea que participen en su estudio. Se eligen los individuos o elementos que se estima que son representativos o típicos de la población. (Otzen y Manterola, 2017).

Estos fueron seleccionados teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

Niños de 5 años matriculados en el año lectivo 2019

Niños que sus padres firmaron el consentimiento informado para su participación

Criterios de exclusión

Niños de 5 años que tienen alguna dificultad académica

Niños que se retiraron durante el año lectivo

Tabla 2.

Distribución de la muestra

| Institución Educativa | Nivel/edad | Total de niños/as |
|------------------------------|-------------------|--------------------------|
| El Pequeño Principito | 5 años | 28 |

Fuente: Nómina de matrícula 2019

4.3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

| Enunciado | VARIABLES | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|---|-------------|--|---|---------------------------------|--|--|
| ¿Cuál es el nivel de la lateralidad de los niños de la I.E.I. El Pequeño Principito del A.H Jorge Chávez del Distrito de Catacaos en el año 2019? | Lateralidad | Calmels (2003), manifiesta que la lateralidad puede definirse como la predominancia de uno de los dos lados, el derecho o el izquierdo, para la ejecución de acciones. | La lateralidad es una variable pedagógica que ayuda a que el estudiante logre su desplazamiento y ubicación, con el fin de aprender su cuerpo y su lateralidad. | Desplazamiento Ubicación | -Utiliza y explora sus posibilidades de movimiento en desplazamientos. -Reconoce con seguridad derecha - izquierda en diferentes posiciones. -Reconoce su lateralidad derecha izquierda en sí mismo. | -Se desplaza correctamente según la indicación dada por la maestra. - a la derecha - a la izquierda. - hacia arriba - hacia abajo. - hacia adelante - hacia atrás. -Muestra dominio de uso de su lateralidad. -Se ubica en el espacio en relación con las personas y los objetos. |

Fuente: Elaboración propia

4.4.- Técnicas e instrumentos

4.4.1. Técnica de recolección de datos

Para el recojo de información se empleó la observación indirecta.

La observación

Según Hernández (2016), la definen como: la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente. Se empleó la técnica de observación para observar los indicadores sobre lateralidad en los niños de la I.E.I.P El Pequeño Principito del A.H Jorge Chavez del Distrito de Catacaos – Piura, 2019.

4.4.2. Instrumento:

La lista de cotejo es considerada un instrumento de observación y verificación porque permite la revisión de ciertos indicadores durante el proceso de aprendizaje, su nivel de logro o la ausencia del mismo; el cual se utilizó para verificar los logros y/o dificultades que presentaron los niños de 5 años en relación a su lateralidad.

Tabla 3. Descripción de la variable

| Variable | Ítems | Puntaje | Nivel |
|-------------|----------|----------|---------|
| Dimensión 1 | 03 ítems | 0 al 2 | Inicio |
| | | 3 al 4 | Proceso |
| | | 5 al 6 | Logro |
| Dimensión 2 | 03 ítems | 0 al 2 | Inicio |
| | | 3 al 4 | Proceso |
| | | 5 al 6 | Logro |
| Dimensión 3 | 03 ítems | 0 al 2 | Inicio |
| | | 3 al 4 | Proceso |
| | | 5 al 6 | Logro |
| General | 09 ítems | 0 al 6 | Inicio |
| | | 7 al 12 | Proceso |
| | | 13 al 18 | Logro |

Fuente: Elaboración propia

Si = 2 puntos No= 0 puntos – Puntaje máximo 18

4.4.3 Validez y Confiabilidad

4.4.3.1 Validez

Hernández y otros (2003), define la validez como el grado en que un instrumento realmente pretende medir la validez, por lo tanto, la validez del instrumento se realizó a través de la opinión de tres expertos, los cuales detallo a continuación:

1. Lic. Teresa Isabel Salazar Noblecilla.
2. Mg. Olga Cecilia Suárez Calderón
3. Mg. Harold Raúl Olivos García

Quienes emitieron su juicio aprobatorio para que dicho instrumento sea aplicado a la muestra de estudio.

4.4.3.2 Confiabilidad

Según Hernández y otros (2003), la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados. Por lo tanto, el instrumento tuvo una confiabilidad de Alpha de Cronbach de 0,879 que se considera un instrumento aceptable.

4.5 Plan de análisis de datos

Para dar inicio al recojo de la información se diseñó y validó un instrumento para medir la lateralidad, el cual fue aceptable y gracias a la confiabilidad se pudo lograr su aplicación a la muestra.

Luego se pidió el permiso respectivo a la institución educativa, seguido de aplicación y recojo, para la tabulación, traficación e interpretación de resultados.

Primero, se procedió a elaborar una base de datos (vista de variables y vista de datos) para realizar el conteo de respuestas dadas en la lista de cotejo.

Segundo, se organizaron los resultados a través de las tablas de distribución de frecuencias (absolutas y relativas) y de gráficos de columnas para representar frecuencias relativas, de acuerdo a los objetivos de investigación.

Tercero, se procedió a describir y explicar los resultados, exponiendo y destacando el significado de los valores estadísticos más representativos.

4.6. Matriz de consistencia

| Título | OBJETIVOS | Variables/ dimensiones | METODOLOGÍA |
|--|--|---------------------------|---|
| <p>Nivel de la lateralidad de los niños de la I.E.I.P El Pequeño Principito del A.H Jorge Chávez del Distrito de Catacaos – Piura, 2019.</p> | <p>Objetivo general Determinar el nivel de la lateralidad de los niños de la I.E.I.P El Pequeño Principito del A.H Jorge Chávez del Distrito de Catacaos – Piura, 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Conocer el nivel de la dimensión desplazamiento de la lateralidad de los niños de la I.E.I.P El Pequeño Principito del A.H Jorge Chávez del Distrito de Catacaos – Piura, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión ubicación de la lateralidad de los niños de la I.E.I.P El Pequeño Principito del A.H Jorge Chávez del Distrito de Catacaos – Piura, 2019.</p> | <p>Lateralidad</p> | <p>Tipo Básica</p> <p>Nivel Descriptivo</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Población 66 estudiantes</p> <p>Muestra: 28 niños de 5 años</p> <p>Técnica: observación</p> <p>Instrumento: listade cotejo</p> |

Fuente: Elaboración propia

4.7. Principios éticos

En el desarrollo de la siguiente investigación se tomaron en cuenta los siguientes principios:

Protección a las personas: mediante este principio la investigación procuró en todo momento respetar la identidad y la dignidad de las personas participantes, en este caso de los estudiantes de 5 años de la I.E.I.P El Pequeño Principito del A.H Jorge Chávez del Distrito de Catacaos – Piura, 2019.

Libre participación y derecho a estar informado: para poder iniciar la investigación se buscó el consentimiento de los participantes, en este caso la autorización de la directora, de la docente y sobre todo de los padres de familia. Para lo cual hace necesario explicar a las personas involucradas la finalidad de la presente investigación.

Beneficencia no maleficencia: la investigación pretendió identificar las falencias de los niños en estudio respecto a su lateralidad para poder promover actividades que contribuyan con su mejoría; lo cual repercutirá en su aprendizaje y desarrollo en general. Para el logro del objetivo se evitará realizar actividades que dañen la integridad de los niños.

Justicia: al momento de aplicar la lista de cotejo para evaluar el nivel de la lateralidad se pusieron en práctica actitudes de tolerancia, respeto y trato igualitario con todos los participantes. Así mismo se otorgaron los resultados de la evaluación a la docente para que sean dados a conocer a los padres de familia de los niños participantes.

Integridad científica: a través de la investigación se pusieron en práctica los principios deontológicos de la carrera al evaluar a los niños en estudio; así mismo se siguieron las normas APA en la redacción del informe de investigación, y se respetara la autoría de las diversas teorías e información con la que se trabajó.

V.- RESULTADOS

Determinar el nivel de la lateralidad de los niños de la I.E.I.P El Pequeño

Principito del A.H Jorge Chávez del Distrito de Catacaos – Piura, 2019.

Tabla 4

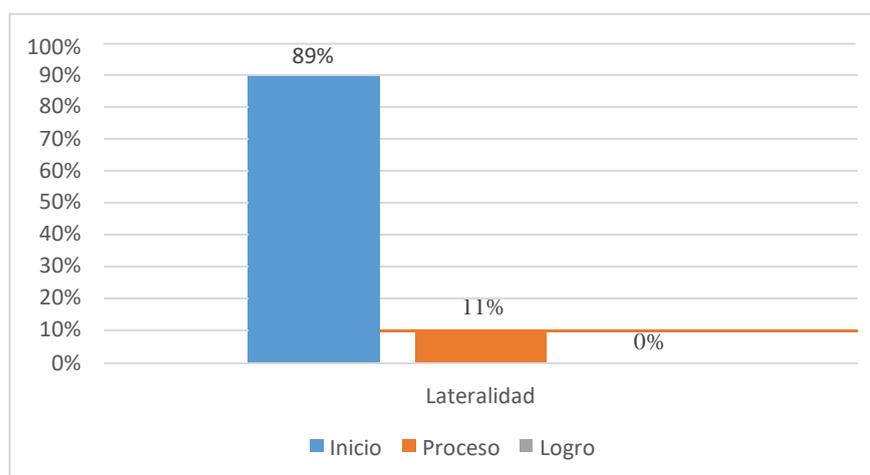
Nivel de lateralidad en niños de 5 años

| Nivel | F | % |
|---------|----|-----|
| Inicio | 25 | 89 |
| Proceso | 3 | 11 |
| Logrado | 0 | 0 |
| Total | 28 | 100 |

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños del aula de 5 años

Gráfico 1

Nivel de lateralidad en niños de 5 años



Fuente: Tabla 2

En la tabla 4 y gráfico 1, observamos que en los niños encuestados arrojó que el 89% está en inicio, el 11% se encuentra en proceso, el cual quiere decir que no ha logrado todavía ubicarse ni expresarse corporalmente en su lateralidad. En conclusión, la mayoría de los niños presentan serias dificultades para reconocer su lado derecho, izquierdo, adelante, atrás, etc.

Conocer el nivel de la dimensión desplazamiento de la lateralidad de los niños de la I.E.I.P El Pequeño Principito del A.H Jorge Chavez del Distrito de Catacaos – Piura, 2019.

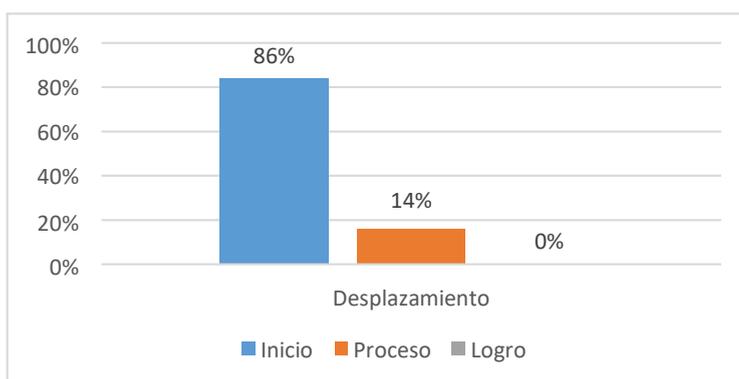
Tabla 5
Nivel de desplazamiento en niños de 5 años

| Nivel | F | % |
|---------|----|-----|
| Inicio | 24 | 86 |
| Proceso | 4 | 14 |
| Logrado | 0 | 0 |
| Total | 28 | 100 |

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños del aula de 5 años

Gráfico 2

Nivel de desplazamiento en niños de 5 años



Fuente: Tabla 3

En la tabla 5 y gráfico 2, observamos que los niños encuestados arrojaron que el 86% está en inicio, el 14% se encuentra en proceso, lo cual permite concluir que no ha logrado orientación adecuadamente hacia las partes de su cuerpo derecha o izquierda, teniendo dificultades para organizarse mejor y centrar en un espacio.

Identificar el nivel de la dimensión ubicación de la lateralidad de los niños de la I.E.I.P El Pequeño Principito del A.H Jorge Chavez del Distrito de Catacaos – Piura, 2019.

Tabla 6

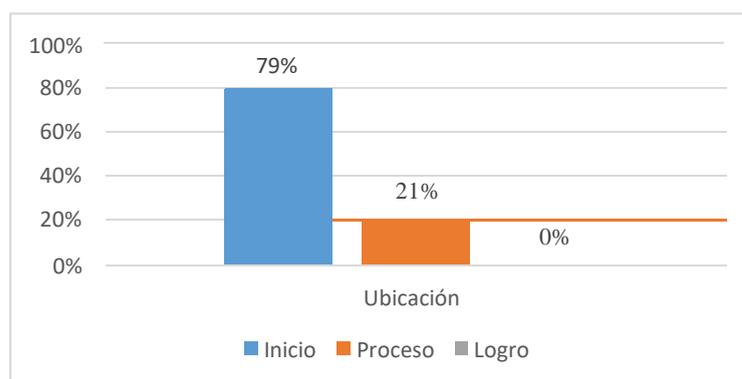
Nivel de ubicación en niños de 5 años

| Nivel | F | % |
|---------|----|-----|
| Inicio | 22 | 79 |
| Proceso | 6 | 21 |
| Logrado | 0 | 0 |
| Total | 28 | 100 |

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños del aula de 5 años

Gráfico 3

Nivel de ubicación en niños de 5 años



Fuente: Tabla 4

En la tabla 6 y gráfico 3, observamos que los niños encuestados arrojaron que el 79% está en inicio, el 21% se encuentra en proceso, lo cual concluye que no han logrado ~~hacer~~ ^{avanzar} en su espacio y esquema corporal, lo que les dificulta a éstos menores para su aprendizaje.

5.1 Análisis de resultados

Determinar el nivel de la lateralidad de los niños de la I.E.I.P El Pequeño Principito del A.H Jorge Chaves del Distrito de Catacaos – Piura, 2019. observamos que en los niños encuestados arrojó que el 89% está en inicio, el cual quiere decir que no ha logrado todavía ubicarse ni expresarse corporalmente en su lateralidad. En conclusión, la mayoría de los niños presentan serias dificultades para reconocer su lado derecho, izquierdo, adelante, atrás, etc.

Estos resultados coinciden con los hallazgos de Aguilar (2017) El desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 años de edad del nivel de inicial de la I.E. N° 1648 “Carlota Ernestina” Chimbote año 2017, quien encontró niveles en proceso a un 56% en relación al desarrollo de la lateralidad de los niños.

Así mismo, con la investigación de Zavaleta (2020), El desarrollo motor y la lateralidad en los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa N°1557 de Yaután del Distrito de Casma, 2020, donde en el pre test encontraron que los niños tenían un 56% en nivel inicio el desarrollo de la lateralidad.

Entonces podemos decir según Murcia (2003) la lateralidad es, por una parte, genéticamente determinada y, por otra, se trata de una dominancia adquirida. A esto se refieren (Bergés, Harrison., & Stambak, 1985) al distinguir una lateralidad de utilización (predominio en las actividades cotidianas) de una lateralidad espontánea (de gestos socialmente no determinados) que puede no coincidir con la anterior. Es así que Llamas (2003) de 4 – 6 años: Dominación de derecha – izquierda a las partes más utilizadas. Percepción del eje de simetría en objetos estáticos, proyectando en ellos la lateralidad propia, pero cuando no son estimulados el niño presentará dificultades de ubicación y desplazamiento, debido posiblemente a su desarrollo motor.

Así mismo, acerca de la lateralidad existen teorías como el Desarrollo Motor de Da Fonseca, el desarrollo motor de Infantil de Gratty y el desarrollo Motor de Gallahue (citados por La torre y López (2009). los cuales nos mencionan que existen teorías acerca del desarrollo motor que se da de manera madurativa en distintos ritmos y evolucionan en paralelo a los periodos cronológicos desde los movimientos más básicos y sencillos hasta las más complejas y elaboradas, esto quiere decir que si los niños no se les estimulada desde temprano con ejercicios motores, puede mostrar dificultades de lateralidad.

Conocer el nivel de la dimensión desplazamiento de la lateralidad de los niños de la I.E.I.P El Pequeño Principito del A.H Jorge Chávez del Distrito de Catacaos – Piura, 2019, observamos que los niños encuestados arrojo que el 84% está en inicio, el cual quiere decir que no ha logrado orientación adecuadamente hacia las partes de su cuerpo derecha o izquierda, teniendo dificultades para organizarse mejor y centrar en un espacio.

Resultados que coinciden con la investigación de Arias (2018), en su tesis “Desarrollo de lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial n° 515 del centro poblado de pulpera condes del distrito de santo Tomás – Chumbivilcas, 2016”. Donde se encontró que el 49% tenían dificultades para lograr desplazarse en actividades de derecha a izquierda.

Entonces podemos decir que la lateralidad de desplazamiento sería, aquella preferencia espontánea en el deslizamiento lateral (con o sin soporte), sobre la derecha o la izquierda, en el sentido del desplazamiento, para realizar actividades, que ayuden a ubicarse espacialmente.

Identificar el nivel de la dimensión ubicación de la lateralidad de los niños de la I.E.I. El Pequeño Principito del A.H Jorge Chávez del Distrito de Catacaos en el año 2019, observamos que los niños encuestados arrojaron que el 79%, el cual quiere decir que no ha logrado ubicarse en su espacio y esquema corporal, lo que les dificultad a éstos menores para su aprendizaje.

Hallazgos respaldados por la investigación de Dekentai (2018), “Evaluación del desarrollo de la lateralidad mediante el test de Harris en infantes de la institución educativa inicial n.º 285, de la comunidad Awajún de Kusu Kunchin-Imaza, 11 Amazonas, 2018”, donde se encontró que los niños tenían dificultades para ubicarse, reconocer derecha e izquierda, arriba o abajo.

Entonces podemos decir que la ubicación es una habilidad natural en los seres vivos que permite conocer y determinar la posición del propio cuerpo en relación al espacio. Esto nos permite movernos con libertad por el mundo y realizar actividades como escribir o movernos por una ciudad, el cual no se ha visto desarrollado en nuestra muestra, debido que no se han planteado actividades que ayuden a potenciar esta variable.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó el nivel de lateralidad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I.P El Pequeño Principito del A.H Jorge Chávez del Distrito de Catacaos – Piura, 2019, es deficiente, puesto que los niños en niñas se encuentran en su mayoría en inicio de lograr el desarrollo de lateralidad.

Se conoció el nivel de la dimensión desplazamiento donde los niños obtuvieron el 84% está en inicio, mostrando que no han logrado orientación adecuadamente hacia las partes de su cuerpo derecha o izquierda, teniendo dificultades para organizarse mejor y centrar en un espacio.

Se identificó el nivel de la dimensión ubicación donde el 79% está en inicio, el cual quiere decir que no ha logrado ubicarse en su espacio y esquema corporal, lo que les dificulta a éstos menores para su aprendizaje.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

De acuerdo a la problemática evidenciada, se sugiere a los docentes de la mencionada institución, deben incluir en su planificación anual, talleres de juegos psicomotriz para trabajar, especialmente en su dominio de lateralidad

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Se recomienda a la I.E.I. El pequeño Principito de Catacaos aplicar los juegos o actividades psicomotrices como innovación pedagógica para mejorar sus habilidades a fin de estimular el desarrollo y el refuerzo del dominio de su lateralidad.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

Además, a la plana directiva dar a conocer los resultados para que los docentes sean capacitados en estrategias psicomotoras, para que pueda estimular, desarrollar el esquema corporal en especial la lateralidad, porque si el niño reconocer adecuadamente ello, podrá orientarse y tener mejor aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrianzén, J. (2018) “Relación entre lateralidad y el desarrollo motor en niños de cinco años del Colegio Peruano Británico”.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16144>
- Aguilar, A. (2017) El desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 años de edad del nivel de inicial de la I.E. N° 1648 “Carlota Ernestina” Chimbote año 2017.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2392>
- Agramonte, Y. (2018). *El juego didáctico como estrategia, para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Particular "San Francisco de Asís" del distrito de Chulucanas, en el año 2015*. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Piura, Piura - Perú.
- Alarcon, V. (2013). *Taller Juegos al aire libre para mejorar la coordinación motora gruesa*. Trujillo - Perú.
- Alarcón, T., García, R., & Vásquez, F. (2013). *Taller Juegos al aire libre para mejorar la coordinación motora gruesa en niños de tres años de la I.E. 252 "Niño Jesús" de la Ciudad de Trujillo del 2012*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Libertad, Trujillo - Perú.
- Alberca, Y. (2017). *Influencia de los Juegos Psicomotrices en el desarrollo de la lecto escritura de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 204 "General Lituma Portocarrero" de la Provincia de Huancabamba - Piura 2017*. Tesis de Bachiller, Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Piura, Piura.
- Arévalo, S. (2018) Actividades lúdicas y dominio de la lateralidad en niños de segundo grado - Sullana – 2017. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6780>
- Arias, L. (2018) “Desarrollo de lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial n° 515 del centro poblado de pulpera condes del distrito de santo Tomás – Chumbivilcas, 2016. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9547>
- Aucouturier, B., & Lapierre, A. (1977). *La educación psicomotriz como terapia*. Barcelona: Médica y Técnica.
- Barruezo, P. (2000). *El contenido de la psicomotricidad*. Madrid: Miño y Dávila.
- Berenguer, S. R. (1994). *Lateralidad y rendimiento escolar*. Madrid: La Rioja.

- Bergés, J., Harrison., & Stambak, M. (1985). *Étude sur la lateralité*. Revue de Neuro-Psychiatrie de l'Infant.
- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Calmels, D. (2003). *¿Qué es la Psicomotricidad? Los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz*. Buenos Aires: Lumen.
- Cañete, D. (1996). *Trabajo y Aprendizaje*. Buenos Aires: Estrada.
- Cañizares, J. & Carbonero, C. (2016). *Habilidades, destrezas y tareas motrices en la edad escolar*. España - Madrid: Wanceulen. Obtenido de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=5102849>.
- Dekentai, C. (2018) “Evaluación del desarrollo de la lateralidad mediante el test de Harris en infantes de la institución educativa inicial N° 285, de la comunidad Awajún de Kusu Kunchin-Imaza, 11 Amazonas, 2018”. <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1864>
- Minedu (2009). El diseño curricular nacional. *Educación básica regular*. Piura - Lima: Minedu.
- Ferré, J., & Casaprima, V. (2000). *El desarrollo de la lateralidad infantil: niño diestro - niño surdo*. Barcelona: Lebón.
- Gamarra, M. (2016). *Juegos en los sectores con enfoque Socio-cognitivo para mejorar el desarrollo Psicomotriz en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 274 de Ticllos, Bolognesi, 2016*. Tesis, Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Lima, Huaraz.
- García, J., & Fernández, F. (1994). *Juego psicomotriz*. Madrid: Cepe.
- García, B. (2007). *La lateralidad en la etapa infantil*. España - Madrid.
- Gusniay (2018) “Aprendiendo en movimiento para el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4-5 años, de la escuela fisco misional “Fe y alegría” del cantón Riobamba provincia de Chimborazo, período 2016-2017”. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1/simple-search?query=&filter_field_1=subject&filter_type_1>equals&filter_value_1=Desarrollo&sort_by=score&order=asc&rpp=45&etal=0&start=90
- Huizinga, J. (1998). *Homo ludens*. España - Madrid: Alianza.

- INFOBAE (2015) Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y comportamental. Recuperado de: http://www.conbioeticamexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10._INL_Informe_Belmont.pdf.
- Le, B., & Gil Maradona, P. (1987). *La educación Psicomotriz en la escuela primaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Llamas, J. (2003). Tándem. *Revista Tándems*, 12.
- Mamani, R. (2017). *Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial*. Tesis Licenciatura, La Paz - Bolivia.
- Marugán, M. (2006). *El alumno surdo de la escritura*. Bolibia: Mira.
- Mero, S. (2019) Desarrollo de patrones neuromotores y lateralidad en niños y niñas de 5 años, en la Unidad Educativa “Libertad de Timbre” ubicada en la parroquia San Mateo, recinto Timbre, Ecuador”. <https://docplayer.es/196979152-Maestria-innovacion-en-educacion.html>
- Montañés, R. (2008). *Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes*. España - Madrid.
- Murcia, M. (2003). *La psicomotricidad en el ámbito educativo*. Bolivia.
- Oña, A. (2005). *Aprendizaje y génica: Actividad física y desarrollo*. España: Wanceulen deportiva S.L.
- Paoletti, R., Rigal, R., & Portmann, M. (1979). *Motricidad humana: aproximación psicofisiológica*. Madrid: Teleña S.A.
- Publimetro (2018) Zurdo en un mundo de diestros que problemas deben enfrentar recuperado de : <https://publimetro.pe/actualidad/noticia-zurdos-mundo-diestros-que-problemasdeben-enfrentar-63576>.
- Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad. Desarrollo psicomotor en la infancia*. España: NetBiblo, S.L.
- Piaget, J. (1956). *Métodos Cognitivos*. España.
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona: INDE.

- Rigo, E. (1990). *La psicopedagogía de Henri Wallon*. Mallorca.
- Saldarriaga, P. (2017). Definición de la lateralidad, movimientos sacádicos y rendimiento escolar en lengua castellana. (Tesis de maestría). Universidad Internacional de La Rioja. Medellín, Colombia. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4733h>.
- Salvatierra, E. (2015). *Taller "Muevete y aprende" basados en el juego para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa de Inicial N° 1564, Trujillo 2015*. Tesis de Licenciatura, Universidad CesarVallejo, La Libertad, Trujillo - Peru.
- Sánchez, P. (1987). *Evolución y contexto de la práctica psicomotriz*. Salamanca - Lima: Amarú.
- Sassano, M. (2015). *El cuerpo como origen del tiempo y del espacio. Enfoques desde la Psicomotricidad*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Vayer, P. (1982). *El equilibrio corporal*. Barcelona: Científico-Médica.
- Wickstrom, R. (1990). *Patrones motores básicos*. Madrid: Alianza Deporte.
- Zazzo, R. (1984). *Manuel pour el examen psychologique de l'enfant* (Séptima ed.). España - Madrid: Paris.
- Zavaleta, S. (2020) El desarrollo motor y la lateralidad en los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa N°1557 de Yaután del Distrito de Casma, 2020. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19471>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

ALUMNO:

FECHA:

| DIMENSION | ITEMS | SI | NO |
|----------------|---|----|----|
| DESPLAZAMIENTO | <ul style="list-style-type: none">• Domina progresivamente su lateralidad utilizándola con seguridad.• Se desplaza correctamente según la indicación dada por la maestra.• a la derecha - a la izquierda.• hacia arriba - hacia abajo.• hacia adelante - hacia atrás. | | |
| UBICACION | <ul style="list-style-type: none">• Muestra dominio de uso de su lateralidad.• Se ubica en el espacio en relación con las personas y los objetos. | | |

Anexo 2: Evidencia de validación

INFORME DE EXPERTOS:

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Olga Cecilia Juárez Calderón

1.2. Grado Académico: Magister

1.3. Profesión: Educación Inicial

1.4. Institución donde labora: I.E.I. 20436

1.5. Cargo que desempeña: Docente

1.6. Denominación del instrumento: Guía de Observación

1.7. Autor del instrumento: Trelles Montes, Teresa

1.8. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

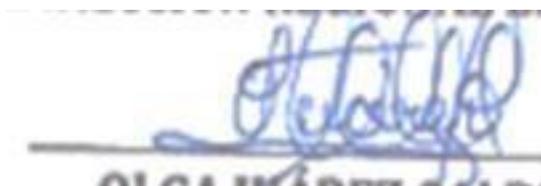
Ítems correspondientes al Instrumento 1

| N° de Ítem | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|---|---|----|---|----|---|----|---------------|
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | | El ítem contribuye a medir el indicador planteado | | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas | | |
| | S I | NO | S I | NO | S I | NO | |
| Dimensión 1: Desplazamiento. | | | | | | | |
| 4.-Se desplaza correctamente según la indicación dada por la maestra. | | x | | | | | |
| 5.- A la derecha - a la izquierda. | | x | | x | | x | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 6.- Hacia arriba - hacia abajo. | x | | x | | x | | |
| 7.- . Hacia adelante - hacia atrás. | x | | x | | x | | |
| Dimensión 2: Ubicación. | | | | | | | |
| 8.- Muestra dominio de uso de su lateralidad. | | x | | x | | x | |
| 9. Se ubica en el espacio en relación con las personas y los objetos. | x | | x | | x | | |

Otras observaciones generales:

En el instrumento le sugiero mejorar las preguntas de forma que nos permita recoger el dominio o preferencia de un lado u otro lado.



Firma

Mg. OLGA CECILIA JUÁREZ
CALDERÓN DNI N° 05645443

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Teresa Isabel Salazar Nobleca*

1.2. Grado Académico: *Licenciada.*

1.3. Profesión: *Educación Inicial.*

1.4. Institución donde labora: *I.E.-I N° 818 - CATACAO.*

1.5. Cargo que desempeña: *DOCENTE*

1.6. Denominación del instrumento: *Guía de Observación*

1.7. Autor del instrumento: *Trelles Montes, Teresa*

1.8. Carrera: *Educación Inicial*

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

| N° de ítem | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|--|---|----|---|----|---|----|---------------|
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | | El ítem contribuye a medir el indicador planteado | | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión 1: Expresión corporal. | | | | | | | |
| 1.-Crea sus propios movimientos en el juego libre. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2.- Se expresa a través del movimiento. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3.- -Domina progresivamente su lateralidad utilizándola con seguridad. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

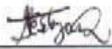
Dimensión 2: Desplazamiento.

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 4.-Se desliza correctamente según la indicación dada por la maestra. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5.- A la derecha - a la izquierda. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6.- Hacia arriba - hacia abajo. | ✓ | | ✓ | | | | |
| 7.- Hacia adelante - hacia atrás. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Dimensión 3: Ubicación.

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 8.- Muestra dominio de uso de su lateralidad. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9. Se ubica en el espacio en relación con las personas y los objetos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Otras observaciones generales:


Firma
Salazar Noatocilla Teresa Isabel
Apellidos, Nombres

DNI N° 02701899.

Lic. Teresa Isabel Salazar Noatocilla
DOCENTE
CPE. 322982

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

Carta n°01 - 2019-ULADECH CATÓLICA – PIURA

Srta:

Lic. María Soledad Pacheco Chero

Director de la I.E.I "EL PEQUEÑO PRINCIPITO" - Catacaos.

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de EDUCACION de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme:

Yo **TERESA TRELLES MONTES** con código de matrícula N° 0807152044, de la Carrera Profesional de Educación Inicial del OCTAVO ciclo 2021, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado "**NIVEL DE LATERALIDAD DE LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E.I.P "EL PEQUEÑO PRINCIPITO" DEL DISTRITO DE CATACAOS EN EL AÑO 2018**", durante los meses de ABRIL, MAYO, JUNIO, JULIO del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



TRELLES MONTES, TERESA
DNI. N° 02833749

Anexo 4: Formatos de consentimiento informado (si aplica)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDAD
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, SOSA VILCHEZ, FLOR DE MARA

madre- padre de familia de mi menor hijo que pertenece al aula ade 05 años de la I.E.I.P
EL PEQUEÑO PRINCIPITO – CATACAOS, identificado con DNI N° 48264893

DOY MI CONSENTIMIENTO:

para que mi menor hijo participe en la investigación titulada: “NIVEL DE
**LATERALIDAD DE LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E. EL PEQUEÑO
PRINCIPITO, DEL DISTRITO DE CATACAOS –AÑO 2018**” Asimismo, Haber
sido informado acerca del procedimiento y objetivo de la investigación. Se me ha
explicado en detalle la finalidad de la investigación, así como han sido absueltas las
dudas que tuve al respecto. Por tal motivo, de manera voluntaria expreso mi
consentimiento para que mi menor hijo(a) forme parte de la muestra en estudio,
y para que se recabe información que deberá ser utilizada solo con los fines previstos en
la investigación.


DNI N 48264893
Padre o madre de familia


Tréles Montes, Teresa
DNI N – 02833749
INVESTIGADORA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDAD
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

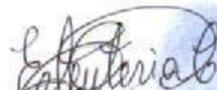
Yo, COQUELAS MUERTAS, ELEOTERIA

madre- padre de familia de mi menor hijo que pertenece al aula ade 05 años de la I.E.I.P

EL PEQUEÑO PRINCIPITO – CATACAOS, identificado con DNI N° 02894018

DOY MI CONSENTIMIENTO:

para que mi menor hijo participe en la investigación titulada: “NIVEL DE LATERALIDAD DE LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E. EL PEQUEÑO PRINCIPITO, DEL DISTRITO DE CATACAOS –AÑO 2018” Asimismo, Haber sido informado acerca del procedimiento y objetivo de la investigación. Se me ha explicado en detalle la finalidad de la investigación, así como han sido absueltas las dudas que tuve al respecto. Por tal motivo, de manera voluntaria expreso mi consentimiento para que mi menor hijo(a) forme parte de la muestra en estudio, y para que se recabe información que deberá ser utilizada solo con los fines previstos en la investigación.


DNI N - 02894018

Padre o madre de familia


Trelles Montes, Teresa

DNI N – 02833749

INVESTIGADORA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDAD
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, FATARDO SILUPU, ORIANA E.....

madre- padre de familia de mi menor hijo que pertenece al aula de 05 años de la I.E.I.P
EL PEQUEÑO PRINCIPIITO – CATACAOS, identificado con DNI N° 48039333

DOY MI CONSENTIMIENTO:

para que mi menor hijo participe en la investigación titulada: **“NIVEL DE LATERALIDAD DE LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E. EL PEQUEÑO PRINCIPIITO, DEL DISTRITO DE CATACAOS –AÑO 2018”** Asimismo, Haber sido informado acerca del procedimiento y objetivo de la investigación. Se me ha explicado en detalle la finalidad de la investigación, así como han sido absueltas las dudas que tuve al respecto. Por tal motivo, de manera voluntaria expreso mi consentimiento para que mi menor hijo(a) forme parte de la muestra en estudio, y para que se recabe información que deberá ser utilizada solo con los fines previstos en la investigación.


DNI N - 48039333
Padre o madre de familia


Trelles Montes, Teresa
DNI N – 02833749
INVESTIGADORA

Anexo 5: Constancia de aceptación



I.E.I.P
"EL PEQUEÑO PRINCIPITO"
ASOCIACIÓN "ARCO IRIS" – PERÚ _ FRANCIA
CALLE SAN FRANCISCO MZA. "B" LT.- 21
A.H. JORGE CHAVEZ – I ETAPA – CATACAOS
TELEF. 932395885
R.D.R. 0207-02 DE ENERO 2008

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Mgtr. ADDY DEL PILAR ESTRADA QUINDE.
Docente Tutor del Taller de investigación IV
De la Escuela Profesional de educación –ULADECHCATÓLICA-
FILIAL PIURA.

Asunto : Aceptación de La Investigación.

Referencia: OFICIO N° 001-2019-CC-EDUC-ULADECH-CATOLICA Filial Piura.

De mi consideración:

Por medio del presente, expreso mi saludo cordial y a la vez en relación al documento de la referencia, comunico a usted la aceptación del estudiante **TRELLES MONTES, TERESA**, con código N° 0807152044 del VIII ciclo de la carrera profesional educación inicial, para que desarrolle su APLICACIÓN DE SU INSTRUMENTO DE EVALUACION DE SU INVESTIGACION, denominada:

"NIVEL DE LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E.I.P EL PEQUEÑO PRINCIPITO DEL DISTRITO DE CATACAOS EN EL 2019."

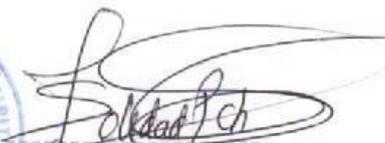
Para tal efecto se le asigna el aula de 5 años con la profesora **MARLEM MURILLO VELASQUEZ**, como docente responsable del aula, con quien deberá hacer las coordinaciones pertinentes.

Finalmente expresarle que la dirección del centro donde se desarrollara la aplicación de la misma investigación a los estudiantes **TIENE NUESTRA TOTAL ACEPTACION**, Y es AA HH Jorge Chávez de CATACAOS distrito PIURA provincia DE PIURA.

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,




Lic. María Soledad Pacheco Chero
DIRECTORA

Anexo 6: Base de datos

| n° | Edad | Estudiantes | DESPLAZAMIENTO | | | UBICACIÓN | | | TOTAL | CATEGORÍA |
|----|--------|-------------|----------------|---|---|-----------|---|---|-------|-----------|
| | | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| 1 | 5 años | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Inicio |
| 2 | 5 años | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 | logro |
| 3 | 5 años | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | proceso |
| 4 | 5 años | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | inicio |
| 5 | 5 años | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | proceso |
| 6 | 5 años | 6 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 | logro |
| 7 | 5 años | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | inicio |
| 8 | 5 años | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Inicio |
| 9 | 5 años | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Inicio |
| 10 | 5 años | 10 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 | Inicio |
| 11 | 5 años | 11 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Inicio |
| 12 | 5 años | 12 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Inicio |
| 13 | 5 años | 13 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Inicio |
| 14 | 5 años | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Inicio |
| 15 | 5 años | 15 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 | proceso |
| 16 | 5 años | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | proceso |
| 17 | 5 años | 17 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | proceso |
| 18 | 5 años | 18 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 | proceso |
| 19 | 5 años | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | logro |
| 20 | 5 años | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | proceso |
| 21 | 5 años | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | proceso |
| 22 | 5 años | 22 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 | Inicio |
| 23 | 5 años | 23 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Inicio |
| 24 | 5 años | 24 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Inicio |
| 25 | 5 años | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Inicio |
| 26 | 5 años | 26 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 6 | proceso |
| 27 | 5 años | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | proceso |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------|-----|-------------------|----------------|------------|------|------|------------|------------|---------|
| 28 | 5 años | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | proceso |
| | | P+ | 0.42857143 | 0.42857143 | 0.71428571 | 0.5 | 0.5 | 1.35714286 | 3.99470899 | |
| | | Q- | 0.57142857 | 0.57142857 | 0.28571429 | 0.5 | 0.5 | -0.3571429 | | |
| | | P*Q | 0.24489796 | 0.24489796 | 0.20408163 | 0.25 | 0.25 | -0.4846939 | 0.70918367 | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | KR (20) | 0.87730054 | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | Nivel | Puntaje | | | | | | |
| | | | Inicio | 0 a 6 | | | | | | |
| | | | Proceso | 7 a 12 | | | | | | |
| | | | Logro esperado | 13 a 18 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Anexo 7: Hoja de similitud

TURNITIN_TERESA_2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 4% | 4% | 0% | 0% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|-------------------------------|-----------|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe | 4% |
| | Fuente de Internet | |

| | | | |
|----------------------|--------|-----------------------|------|
| Excluir citas | Activo | Excluir coincidencias | < 4% |
| Excluir bibliografía | Activo | | |

Activar Windows
Ve a Configuración para activar