



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

**CONOCIMIENTOS Y USO DE MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO Y CUARTO CICLO DE LA CARRERA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE - PIURA, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
OBSTETRICIA**

AUTOR:

REMIGIO LIZANA, VALIA

ORCID ID: 0000-0002-0924-2714

ASESOR:

VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA

ORCID: 0000-0003-2445-9388

PIURA - PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Remigio Lizana, Valia

ORCID ID: 0000-0002-0924-2714

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Bachiller en Obstetricia

Piura, Perú.

ASESOR

Mgtr. Vasquez Saldarriaga, Flor de Maria

ORCID ID: 0000-0003-2445-9388

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,

Escuela Profesional de Obstetricia, Piura , Perú.

JURADO

Dra. Obst. Bertha Mariana Vásquez Ramírez de Lachira

ORCID ID: 0000-0003-2847-2117

Mgtr. Anita Elizabeth Preciado Marchán

ORCID ID: 0000-0002-1818-8174

Mgtr. Yosidha Irina Eto Aymar

ORCID ID: 0000-0003-0860-4581

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dra. Obst. Bertha Mariana Vásquez Ramírez de Lachira

Presidenta

Mgr. Anita Elizabeth Preciado Marchán

Miembro

Mgr. Yosidha Irina Eto Aymar

Miembro

Mgr. Vasquez Saldarriaga, Flor de Maria

Asesor

Agradecimiento

A Dios en primer lugar, por su fidelidad.
Porque fue él quien me dio las fuerzas y
Sustento para continuar en este arduo trabajo.
De él proviene todo.

A la **Escuela Profesional de Obstetricia** por su empeño y dedicación en formar profesionales competentes.

A mi Madre y mi familia por su apoyo, respaldo y paciencia que tuvieron conmigo durante todo este tiempo. Por el ánimo que me brindaron a seguir esforzándome a cumplir las metas trazadas.

A la **Obst. Flor Vásquez Saldarriaga Y Obst. Heydi Saavedra Arcela** por ser las personas guías en la elaboración del proyecto.

Valia Remigio

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en Estudiantes de educación del segundo y cuarto ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019. Fue de tipo descriptivo y nivel cuantitativo. Se planteó con una población de 87 alumnos a quienes se les aplicó un cuestionario de conocimientos y uso sobre métodos anticonceptivos y características sociodemográficas y sexuales; aplicando la técnica de la encuesta. Obteniéndose los siguientes resultados: De Manera global el conocimiento de métodos anticonceptivos de los estudiantes encuestado fue 77 (88.5%). El Método anticonceptivo según su clasificación que más conocen son los Hormonales 70 (80.5%). Se determinó que 74(85.0%) usa métodos anticonceptivo, no usan métodos anticonceptivos 13(14.9). El Lugar que más prefieren para obtener un métodos anticonceptivos es la Farmacia 52(59.8%). La fuente de información más solicitada fue el Internet/ redes sociales 39(44.8%). De la población de estudio se determinó que la edad que oscilan es de 18-25 años 57(65.5), 71(81.9%) son solteros, 36(41.4) conviven con sus hermano, 66(75.9%) son se sexo masculino, 55(63.2%) estudia y trabaja y 28(32.2%) profesan la Religión adventista.

Palabras claves: Conocimiento, estudiante, métodos anticonceptivos, Uso.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the knowledge and use of contraceptive methods in second and fourth cycle students of the Los Angeles de Chimbote-Piura Catholic University, 2019. It was descriptive and quantitative level. It was proposed with a population of 87 students to whom a knowledge and use questionnaire on contraceptive methods and sociodemographic and sexual characteristics was applied; applying the survey technique. Obtaining the following results: Globally, the knowledge of contraceptive methods of the surveyed students was 77 (88.5%). The contraceptive method according to its classification that are best known are the Hormonal 70 (80.5%) It was determined that 74 (85.0%) use contraceptive methods, do not use contraceptive methods 13 (14.9). The most preferred place to obtain a contraceptive method is Pharmacy 52 (59.8%). The most requested source of information was the Internet / social networks 39 (44.8%). From the study population it was determined that the age that oscillates is 18-25 years 57 (65.5), 71 (81.9%) are single, 36 (41.4) live with their siblings, 66 (75.9%) are male, 55 (63.2%) study and work and 28 (32.2%) profess Adventist Religion.

Keywords: Knowledge, student, contraceptive methods, Use.

CONTENIDO

| | |
|---|-----|
| Título de la Investigación..... | i |
| Equipo de Trabajo | ii |
| Hoja de firma de jurado y asesor..... | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Resumen..... | v |
| Abstract | vi |
| Contenido | vii |
| Índice de Tablas | ix |
| Índice de Cuadros..... | x |
| I. Introducción..... | 1 |
| II.Revisión de la literatura..... | 6 |
| 2.1 Antecedentes..... | 6 |
| 2.1.1. Antecedentes Locales | 6 |
| 2.1.2. Antecedentes Nacionales | 6 |
| 2.1.3. Antecedentes Internacionales | 11 |
| 2.2.Bases Teóricas | 13 |
| 2.3.Marco Conceptual..... | 20 |
| 2.3.1. Métodos Anticonceptivos | 20 |
| III. Metodología | 33 |
| 3.1 Diseño de la Investigación | 33 |
| 3.2 Población y Muestra..... | 33 |
| 3.2.1.Población: | 33 |
| 3.2.2.Muestra..... | 34 |
| 3.3.Definición y operacionalización de variables..... | 35 |
| 3.4.Técnica e Instrumentos de medición | 39 |
| 3.4.1.Técnica..... | 39 |
| 3.4.2 Instrumentos..... | 39 |
| 3.5.Plan de Análisis | 41 |

| | |
|----------------------------------|----|
| 3.6.Principio Éticos..... | 46 |
| IV. Resultados | 47 |
| 4.1 Resultados | 47 |
| 4.2 Análisis de resultados..... | 54 |
| V. Conclusiones | 59 |
| Referencias Bibliográficas | 62 |
| ANEXOS..... | 67 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Conocimiento Global Sobre Métodos Anticonceptivos En Estudiantes Del Segundo Y Cuarto Ciclo De La Carrera Profesional De Educación De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Filial Piura 2019..... | 47 |
| Tabla 2. Conocimiento Sobre Métodos Anticonceptivos Según Clasificación En Estudiantes Del Segundo Y Cuarto Ciclo De La Carrera Profesional De Educación De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Filial Piura 2019..... | 48 |
| Tabla 3. Uso Sobre Métodos Anticonceptivos En Estudiantes Del Segundo Y Cuarto Ciclo De La Carrera Profesional De Educación De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Filial Piura 2019..... | 49 |
| Tabla 4. Métodos Anticonceptivos Más Utilizados Según Clasificación En Estudiantes Del Segundo Y Cuarto Ciclo De La Carrera Profesional De Educación De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Filial Piura 2019..... | 50 |
| Tabla5. Lugar de Adquisición de Métodos Anticonceptivos En Estudiantes Del Segundo Y Cuarto Ciclo De La Carrera Profesional De Educación De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Filial Piura 2019..... | 51 |
| Tabla 6. Fuente de Información más Solicitadas Sobre Métodos Anticonceptivos En Estudiantes Del Segundo Y Cuarto Ciclo De La Carrera Profesional De Educación De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Filial Piura 2019..... | 52 |
| Tabla 7. Características Sociodemográficas En Estudiantes Del Segundo Y Cuarto Ciclo De La Carrera Profesional De Educación De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Filial Piura 2019..... | 53 |

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Lugar de adquisición de métodos anticonceptivos en estudiantes del segundo y cuarto ciclo de la carrera de educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial – Piura 2019.....60

Figura 2. Fuentes de Información sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del segundo y cuarto ciclo de la carrera de educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial – Piura 2019.....61

INDICE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| Cuadro 1. Matriz de Operacionalización de la variable Nivel de Conocimiento y Actitud sobre Métodos Anticonceptivos..... | 35 |
| Cuadro 2. Matriz de Consistencia..... | 42 |

I. INTRODUCCIÓN

La salud sexual según La Organización Mundial de la Salud (OMS), Es un estado de bienestar físico, mental y psicológico en relación a la sexualidad. Requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras (1). En la actualidad hablar de sexualidad es un tema que lo relacionaremos con métodos anticonceptivo de los cuales tenemos desde Métodos de barrera, hormonales, larga duración, quirúrgicos que permiten a la persona poder escoger el método de su elección y de esta manera lleven responsablemente una relación sexual, una maternidad y paternidad planificada además de evitar contraer infecciones de transmisión sexual (ITS).

En América Latina existen 100 millones de mujeres de las cuales una aproximado de 46 millones no usa ningún método de planificación familiar. La falta de asesoría en educación sexual, el escaso acceso a servicios de planificación familiar, nos da como resultado que aumentan las tasas de embarazos no planificados pudiendo bloquear las posibilidades de continuar con los planes de vida que quisieran para sí mismos. Hablar de sexualidad, es un tema difícil en la que intervienen aspectos biológicos, psicológicos, relación con la sociedad, abarca cultura, anatomía, fisiología, emociones de afecto y de comportamiento, el sexo es una decisión personal.

En la actualidad tenemos una gama de métodos anticonceptivos que permiten a la persona poder escoger el método de su elección y de esta manera tomen responsablemente una maternidad y paternidad planificada evitando también infecciones de transmisión sexual(ITS) , siempre y cuando sean orientados por un personal de salud.

El centro latinoamericano de salud y mujer (CELSAM) determina estadísticamente que el 69% de las mujeres emplea la planificación familiar. En contraparte, 68% de las mujeres venezolanas utiliza métodos naturales o no usa ninguno. En Argentina, los métodos naturales son los preferidos por 64% de las mujeres en edad fértil, y 61% en Colombia. En el caso de México, 53% de las mujeres no emplea método alguno (2).

Mientras el Instituto Nacional de Estadísticas (INEI) nos reporta que el 70% de mujeres en América Latina y El Caribe usan los nuevos métodos, en Perú solo el 50% tiene acceso a ellos, mientras que el resto de la población usa métodos naturales o, peor aún, no usa nada. Según la Encuesta Nacional de Hogares en el 2016 la inyección es el método moderno de más uso en el país (19%). Después de ello, las mujeres peruanas prefieren el condón masculino (13.6%), la abstinencia periódica (12.9%), la píldora (8.6%) y el retiro (8.1%), todos con altos niveles de error respecto a otros métodos más modernos, como el sistema intrauterino (SIU), el dispositivo intrauterino (DIU) –o T de cobre– y los implantes. Teniendo en cuenta dichas preferencias, no sorprende que en el Perú la tasa de mujeres que tienen embarazos no planificados sea del 52%, mientras que el promedio mundial apenas llega al 40%. “La planificación familiar es un derecho humano.

Actualmente hay muchas posibilidades para planificar la familia con una alta efectividad, pero Perú está rezagado. En el país se siguen usando métodos tradicionales que tienen una alta tasa de error, sobre todo entre las mujeres más pobres” (3). Por otro lado la Dirección Regional de salud (DIRESA), en su estudio estadístico determinó que el uso de métodos anticonceptivos, se presentan para todas las mujeres, en edad fértil que han usado alguna vez métodos anticonceptivos teniendo

estadísticamente que Piura tiene (57,7%) de mujeres que usan un método anticonceptivo (4).

Frente a todo este contexto surge la necesidad de realizar la presente la investigación en el segundo y cuarto ciclo de la carrera profesional de Educación de la Universidad católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura, y que según información brindada por personas representativas consideran al estudiante universitario un grupo poblacional de riesgo ya que los casos de embarazos no deseados que se han reportado reflejan la vulnerabilidad al que están expuesto ya que las prácticas coitales son ejercidas sin la percepción del riesgo y la necesidad de usar protección , en tal sentido la necesidad de contar con los conocimientos básicos para ejercer una sexualidad responsable y segura.

Por lo tanto, frente a la situación problemática se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes de la carrera de educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura, durante el período 2019? Para dar respuesta al problema, se ha planteado el siguiente objetivo general: Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del segundo y cuarto ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura durante el período 2019.

Asimismo, se consideraron los siguientes objetivos específicos: a) Identificar el conocimiento en forma global sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes del segundo y cuarto ciclo de la carrera profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura 2019, b) Identificar el conocimiento de los métodos anticonceptivos según su clasificación en los estudiantes del segundo y cuarto ciclo de la carrera profesional de Educación de la Universidad Católica Los

Ángeles de Chimbote Filial Piura 2019, c) Identificar el uso de los métodos anticonceptivos en forma global en los estudiantes del segundo y cuarto ciclo de la carrera profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura 2019, d) Identificar los métodos anticonceptivos más utilizados según su clasificación en los estudiantes del segundo y cuarto ciclo de la carrera profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura 2019, e) Identificar el lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del segundo y cuarto ciclo de la carrera profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura 2019, f) Identificar las fuentes de información sobre métodos en los estudiantes del segundo y cuarto ciclo de la carrera profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura 2019, g) Identificar las características sociodemográficas en los estudiantes del segundo y cuarto ciclo de la carrera profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura 2019.

La presente investigación surgió en el interés de evidenciar la importancia y la atención que merece el conocimiento y el uso los métodos anticonceptivos en los estudiantes ya que por su edad se podrá evidenciar que ya se comenzó con vida sexual activa y es necesario fortalecer este tema y así cuanto mayor conocimiento tenga el estudiante menor será su riesgo de contraer ITS o suceda un embarazo no deseado que posponga sus planes académicos.

Considerando la metodología utilizada se determina que fue estudio de tipo descriptivo, nivel cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal. La población muestral estuvo representada por 87 estudiantes del segundo y cuarto ciclo de la carrera de Educación que asistieron regularmente en el período de estudio y a

quienes a través de la encuesta se les aplicó el instrumento de recolección de datos. Los resultados obtenidos demostraron el 77(89%) de ellos refiere tener conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, el 10(11.5%) no tiene conocimiento, 74 (85.0%) si usa métodos anticonceptivos y el 13(15%) no.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.2 Antecedentes Locales

Santa María M. (5) Piura 2018, en su tesis “Nivel de Conocimientos Sobre Métodos Anticonceptivos en estudiantes de la Carrera Profesional de Administración de Empresas de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Piura - mayo 2018”. Fue de tipo descriptivo y nivel cuantitativo. Se aplicó la técnica de la encuesta y se planteó una muestra de 265, obteniendo como principal resultado, el 50.94% tiene nivel de conocimiento global “Regular” sobre métodos anticonceptivos. Además, el de mayor conocimiento fue el de “Barrera”, con un 23.77% “Bueno” y un 55.09% “Regular”; los de conocimiento “Deficiente” fueron los “Hormonales” y los “DIU”, con un 73.58% y un 72.08% respectivamente; finalmente, los “Definitivos” tuvieron un 47.17% de “Deficiente”.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Rivera M. (6) Perú 2016, en su estudio Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de obstetricia del primer al octavo ciclo de la universidad de Huánuco 2016, El estudio fue observacional, descriptivo de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 121 estudiantes del primero a octavo ciclo utilizando una guía de entrevista obteniendo los Resultados el nivel de conocimiento de los métodos naturales fueron del 47,1 % para el nivel medio, para los métodos hormonales fue el nivel alto con 52,9 %, mientras que para los

métodos de barrera el 44,6 % presenta nivel medio, los métodos temporales el 47,9 % presenta nivel medio y los métodos definitivos fue de 56,2 % para el nivel bajo .

Maximiliano A. (7) Perú 2016, realizo en su estudio: “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de obstetricia del primer al octavo ciclo de la universidad de Huánuco 2016”, El estudio fue observacional, descriptivo de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 121 estudiantes del primero a octavo ciclo de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia durante el semestre de agosto a diciembre del 2016, utilizando una guía de entrevista, concluyendo que el nivel de conocimiento de los métodos naturales fueron del 47,1 % para el nivel medio, para los métodos hormonales fue el nivel alto con 52,9 %, mientras que para los métodos de barrera el 44,6 % presenta nivel medio, los métodos temporales el 47,9 % presenta nivel medio y los métodos definitivos fue de 56,2 % para el nivel alto.

Yalta J. (8) Perú 2016, en su estudio “Nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2017”, utilizando el método de la encuesta, en una muestra de 185 estudiantes, El presente estudio es analítico, correlacional, de corte transversal, concluyendo así En relación a conocimientos sobre métodos anticonceptivos, 17.8% del total de estudiantes de Obstetricia tienen conocimiento deficiente, el 40% presentan conocimiento regular, mientras que el 42.2%, presentan conocimiento bueno.

Gonzales C. (9) En Perú 2017, Realizo una tesis titulada “Nivel de conocimientos sobre uso de Métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería - Universidad San Pedro, Chimbote - 2017” La cual tuvo como objetivo determinar el nivel conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos

en estudiantes de enfermería. La presente investigación es un estudio descriptivo, enfoque cuantitativo, de cohorte transversal, teniendo como muestra 282 estudiantes de enfermería. Para la recolección de datos se utilizó un instrumento "cuestionario" cuya validez es 0.750 y confiabilidad 0.725 respectivamente. Los datos fueron procesados y se obtuvo que el 76% (216) de estudiantes, tiene un nivel medio de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos, el 23%(65) un conocimiento Bajo y sólo un 1%(01) registra un conocimiento alto.

Rojas H, Valle A. (10) En Perú 2017 En su tesis titulada Conocimiento Y Actitudes Sobre Prevención De Infecciones De Transmisión Sexual Y Métodos Anticonceptivos En Estudiantes Universitarios En Una Carrera De Salud De Una Universidad Privada De Lima la cual tuvo como objetivo Conocimiento y Actitudes Sobre Prevención De Infecciones De Transmisión Sexual Y Métodos Anticonceptivos En Estudiantes Universitarios En Una Carrera De Salud De Una Universidad Privada De Lima. El estudio fue de tipo descriptivo, de diseño no experimental y corte transversal. la muestra fue de 158 estudiantes, se encontró que, en el nivel de conocimiento, el 57% tienen un conocimiento medio; mientras que el 21,5% bajo, respectivamente. Acerca de las actitudes, el 25.3% una actitud favorable y el 13.9% presenta una actitud desfavorable. Conclusión, poseen un nivel de conocimiento medio y una actitud neutral.

Infante L, Ayay Y (11) Perú 2018, determino en su estudio “Relación que existe entre el nivel de conocimiento y prácticas sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo” ; es de tipo descriptivo, transversal y prospectivo; la población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Universidad y la muestra de 250, que cumplieron con los criterios de inclusión. En conclusión, se determinó que existe relación entre el nivel de conocimientos y prácticas de los métodos anticonceptivos. Concluyendo

que el 60% son de sexo femenino, el 81% están comprendidos entre 16-24 años ,74% profesan la religión católica y 82% son solteros nivel de conocimientos en los estudiantes de la universidad privada Antonio Guillermo Urrelo es alto.

Vásquez R. (12) En Perú 2018, realizo una tesis titulada “Nivel De Conocimiento Y Uso De Métodos Anticonceptivos En Estudiantes Del Primer Ciclo De La Universidad Científica Del Perú Semestre 2018- I”, la cual tuvo como objetivo determinar el nivel de Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Científica del Perú, Semestre 2018-I, en una muestra de 215 estudiantes que lo conforman varones y mujeres del primer ciclo de las diferentes carreras profesionales La presente investigación es de tipo cuantitativo de diseño descriptivo, transversal, prospectivo y correlacional, obteniendo los siguientes resultados el 81,7% de los estudiantes que utilizan métodos anticonceptivos tienen un nivel de conocimiento eficiente a diferencia del 85,4% de estudiantes que no usan métodos anticonceptivos.

Macedo J, Alvaro G, Rojas A. (13) Perú 2018, en su estudio titulado “Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Los Olivos _ 2016”, investigación cuantitativa, tipo descriptiva, diseño no experimental y de corte transversal. Fueron evaluaron 404 estudiantes dando como resultados que nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería del primero al décimo ciclo predominó el nivel medio con 56,9%, seguido del nivel alto con 31,9% y el nivel bajo con 11,1%. Según sus dimensiones, el nivel de conocimiento respecto a los métodos de barrera más predominante fue el nivel medio con 54,7%. Respecto a los métodos hormonales la mayor proporción fue

nivel alto con 44,5%. Respecto a los métodos quirúrgicos fue nivel medio con 45,3% y los métodos naturales en su mayoría fue nivel medio con 48,5%.

Torres Y. (14) En Perú 2018, Realizo una tesis titulada “Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del área de biomédicas – Universidad Nacional del Altiplano Puno 2018” La cual tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes del área de biomédicas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno siendo el estudio de tipo descriptivo con diseño correlacional - comparativo de enfoque transversal. La población y muestra estuvo constituida por 154 estudiantes de las 5 escuelas profesionales del área de Biomédicas, obteniendo los siguientes resultados el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en el 21% fue de nivel bajo, 61% nivel medio y 18% alto; en cuanto a actitudes el 16% mostró una actitud de aceptación, 68% de indiferencia y 16% de rechazo.

Quispe S. (15) En Perú 2019, realizo una tesis titulada “Parámetros Sociodemográficos Asociados Al Nivel De Conocimiento Sobre Métodos Anticonceptivos En Universitarios Ingresantes De La Universidad Ricardo Palma Durante El 2018” la cual tuvo como objetivo Identificar los parámetros sociodemográficos asociados al nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en universitarios ingresantes de la Universidad Ricardo Palma durante el 2018. En una muestra de 210 alumnos se empleó un Estudio transversal, analítico y observacional Finalmente, se encontró asociación significativa con aquellos estudiantes de sexo femenino que presentan tienen 2.55 veces más probabilidad de tener un nivel de conocimiento alto sobre métodos anticonceptivos. Así como, aquellos estudiantes cuya procedencia es Lima tienen 3.09 veces más probabilidad de tener un alto nivel de conocimiento.

2.1.3 Antecedentes Internacionales

Olmas J. (16) En España 2016 en su estudio titulado “Nivel De Conocimientos Y Utilización De Métodos Anticonceptivos Que Posee Un Grupo De Estudiantes De Primer Y Quinto Año De Medicina De La Facultad De Ciencias Médicas De La Universidad Nacional De Córdoba” la cual tuvo como objetivo identificar y analizar el nivel de conocimiento y de utilización de los métodos anticonceptivos que poseen los estudiantes de primero y quinto año de la Carrera de Medicina en una muestra de 278 de 1er año y 299 de quinto , el estudio descriptivo y transversal abordado metodológicamente concluyendo que el método de elección más usado por estudiantes de ambos ciclos fue el condón seguido de la hormona oral. La combinación de ambos fue la asociación preferida en 1er año (53%) y 5° año (53%).

Niño D. (17) En Colombia 2016 en su tesis titulada Conocimientos, Actitudes Y Prácticas Sobre Uso De Métodos Anticonceptivos En Estudiantes De La Facultad De Ciencias De La Salud De La Universidad De Ciencias Aplicadas Y Ambientales U.D.C.A 2016 Se tuvo como objetivo nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de carreras de la salud. El estudio es cuantitativo, descriptivo de corte trasversal, con encuesta semiestructurada en una muestras poblacional de 128 estudiantes 38% de la población se encuentra entre los 20 y 21 años de edad. En la cual se evidencio un conocimiento suficiente sobre los MAC en promedio de tan solo el 38.7%, mientras en la práctica sobre estos solo el 36,8% lo hace de manera correcta.

Suarez A.(18) Republica Dominicana 2016, en su estudio titulado “Nivel de conocimiento sobre anticonceptivos en los estudiantes de 3ro y 4to de bachillerato del liceo profesor juan bosch, rio arriba-bani abril-mayo 2017” Se realizó un estudio descriptivo, prospectivo, de corte transversal, La muestra está

representada 240 estudiantes La recolección de la información se realizó a través de un formulario dando como resultados los métodos anticonceptivos usados con mayor frecuencia por los estudiantes. El 50% de los estudiantes conocen el condón, un 54% las pastillas, el 29% el DIU, un 33% la inyección, un 45% coite interrumpido y un 7% anticonceptivos de urgencias.

Andrade C. (19) En Ecuador 2017 en su tesis titulada Conocimiento y Uso De Los Métodos Anticonceptivos En Estudiantes Del Colegio Bachillerato Atahualpa Cantón Machala que tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos participaron 291 estudiantes del bachillerato. El estudio es de tipo descriptivo, Los resultados obtenidos determinan que en relación a los conocimientos sobre los métodos anticonceptivos, los estudiantes de los tres niveles de bachillerato, poseen un nivel de conocimientos medio, mientras los métodos anticonceptivos más utilizados por los estudiantes es el preservativo masculino, en cuanto al uso de los métodos anticonceptivos, los adolescentes de primer año de bachillerato no usan métodos anticonceptivos un 64.3% y los estudiantes de segundo, tercero de bachillerato más del 60% si usan.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Visión de la Perspectiva teórica del conocimiento

✓ Conocimiento humano

Emmanuel Kant, en su obra “La crítica de la razón pura” (1781), trata de dar una fundamentación crítica del conocimiento científico de la naturaleza. Este método investiga la validez lógica del conocimiento.

La teoría del conocimiento, forma parte del campo de la filosofía, que estudia el origen, la naturaleza y el alcance del conocimiento. Es por eso, el estudio de ramas filosóficas y científicas que su origen se basa en el pensamiento metódico, ordenado, profundo y sistemático. Johannes Hessen en su obra “teoría del conocimiento”, nos muestra un análisis para entender mejor esta idea:

1.- Dogmatismo: opuesta al escepticismo, se basa en la preeminencia del objeto en relación al sujeto. “El dogmático no ve que el conocimiento es por esencia una relación entre un sujeto y un objeto. Por el contrario, cree que los objetivos del conocimiento no son dados por la obra de la función intermediaria del conocimiento.”

2.- Escepticismo: Según el escepticismo, el sujeto no puede asir al objeto. El conocimiento, en el sentido de una aprehensión real del objeto, es imposible según él. Es por ello que, no debemos pronunciar ningún juicio, sino abstenernos totalmente de juzgar. El escepticismo muestra duda en la eventualidad de un conocimiento veraz, admite dos opiniones que se relegan mutuamente (afirmación y negación).

3.- Pragmatismo: Supone que una proposición solo es considerada verdadera en relación de sus resultados prácticos. “El pensamiento y el conocimiento están ciertamente en la más estrecha conexión con la vida” (20).

2.2.2. Análisis y enfoques del conocimiento humano

El término epistemología se comprende en dos vertientes diferentes, por una parte, se define como el conjunto de reglas metodológicas o condiciones que determinan lo científico y por otra como las propuestas de base implicados en el conocimiento en general.

Otras definiciones interesantes resaltan que la epistemología estudia el conocimiento científico y las formas que hombre desarrolla para ampliar los horizontes de la ciencia, ocupándose principalmente del origen, la trascendencia y finalidad del conocimiento, es decir, en los problemas de las ciencias, para realizar un estudio crítico de los principios, hipótesis y resultados destinados a determinar su origen lógico, valor y su contenido.

Dada la relevancia de este tópico se presenta a continuación aspectos relevantes sobre los enfoques epistemológicos.

- ✓ *Enfoque empirista-inductivo*: representación de patrones de regularidad o frecuencia. El conocimiento es un acto de descubrimiento.
- ✓ *Enfoque racionalista-deductivo*: modelación de procesos generativos. El conocimiento es un acto de invención.
- ✓ *Enfoque socio-historicista*: construcción simbólica subjetiva del mundo social y cultural. El conocimiento es un acto de comprensión.

2.2.3. Teoría del conocimiento:

La teoría del conocimiento, trata de estudiar la significación objetiva del pensamiento humano. Se puede definir como la teoría del pensamiento verdadero orientada a los presuntos materiales más generales del conocimiento científico, oponiéndose así a la lógica que se basa en el pensamiento correcto (20).

- ✓ **Teoría del racionalismo:** **Teoría del racionalismo:** Es una doctrina epistemológica que trata de solucionar el conflicto del origen del conocimiento. que postulaba que el origen del conocer devenía de la experiencia. Por ejemplo, la forma más antigua del racionalismo la encontramos en Platón, quien creía que los sentidos no pueden procurarnos un verdadero saber, sino una mera opinión, debido a que el mundo de la experiencia está en un continuo cambio (20).
- ✓ **Teoría del empirismo:** El conocimiento para Hobbes "se funda en la experiencia, y su interés es la instrucción del hombre para la práctica." Su filosofía es empirista porque parte de los fenómenos tal y cual como son aprehendidos por los órganos de los sentidos. En otras palabras, es una teoría del conocimiento que enfatiza el papel de la experiencia y de la percepción sensorial en la formación de ideas. Para que el conocimiento sea válido, debe ser probado a través de la experiencia, que de esta forma se transforma en la base de todos los conocimientos (20).
- ✓ **Teoría del relativismo:** Se usa comúnmente en la historia de la filosofía para designar una cierta forma de fundamentar el conocimiento: cabe pensar que el conocimiento descansa en la razón, o que descansa en la experiencia sensible; así, puesto que valoraron más la razón que los sentidos, podemos llamar a Parménides, Platón y Descartes racionalistas; y podemos decir que Aristóteles, Santo Tomás y, por supuesto, Hume, tienden al empirismo, dado el valor que dieron a la experiencia sensible o percepción. El relativismo da lugar a dos corrientes de pensamiento que son el escepticismo donde no hay posibilidad de conocer algo, si existiera la posibilidad de conocer algo, tampoco podría ser enseñado y el nihilismo donde no hay verdades absolutas, la verdad es una construcción arbitraria que descansa en un valor, en un juicio moral(20).

- ✓ **Teoría del aprendizaje significativo:** Se entiende cuando la información se liga con la nueva que ya el ser posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. De acuerdo con ello, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando se relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que se interese por aprender lo que se le está mostrando (20).
- ✓ **Teoría del constructivismo:** El constructivismo es una corriente de la didáctica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Postula la necesidad de facilitarle al ser herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. Respecto a lo anterior, diremos que todo el trabajo empírico de Piaget intenta demostrar que un nivel siga al otro es siempre una reorganización del nivel anterior (20).
- ✓ **Teoría del constructivismo social:** Piaget aporta a la teoría constructivista la concepción del aprendizaje como un proceso interno de construcción en el cual, el individuo participa activamente, adquiriendo estructuras cada vez más complejas denominadas estadios. En otras palabras, considera el discurso sobre el mundo no como una reflexión o mapa del mundo, sino un dispositivo de intercambio social. Intenta ir más allá del empirismo y el racionalismo al ubicar el conocimiento dentro del proceso de intercambio social (20).
- ✓ **Teoría del cognoscitivismo:** Profesa que la comprensión de las cosas se basa en la percepción de los objetos y de las relaciones e interacciones entre ellos. El

cognoscitivismo establece que la apreciación de la realidad es adecuada cuando se pueden establecer relaciones entre las entidades. Por lo tanto, asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad (20).

- ✓ **Teoría ecléctica:** Surge bajo las influencias de múltiples aportes filosóficas, psicológicas y pedagógicas que son a su vez el reflejo vivo de una sociedad en constante evolución y transformación. Integra conceptos y variables del conductismo y del cognoscitivismo, además de la posición evolutiva de Piaget y Vygostsky reconociendo la importancia del aprendizaje social. Es decir, se encuentra organizada y ha sido considerada como única teoría verdaderamente sistemática. En ella se encuentra una verdadera unión importante de conceptos y variables conductistas y cognoscitivistas, se advierte conceptos de la posición evolutiva de Piaget y un reconocimiento de la importancia del aprendizaje social al estilo de Bandura. De acuerdo con lo antes mencionado, El propósito de las teorías tratadas es el de comprender e identificar estos procesos y a partir de ellos, tratar de describir métodos para que la instrucción sea más efectiva.

2.2.4. Sexualidad

Es la expresión psicosocial de las personas como seres sexuales en una sociedad, cultura y tiempo determinados. Es decir, es la forma como las personas viven su condición de mujer o de varón. Influye en la formación y desarrollo de la personalidad y en las relaciones que se establecen entre los sujetos.

Ordoñez, lo define como la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, de tal forma que enriquezca positivamente y mejoren la personalidad, la comunicación y el amor además que

el desarrollo de la sexualidad forma parte integral de cada persona y su relación con la sociedad, es decir, implica el desarrollo de estándares de autovaloración y aceptación de la responsabilidad de las acciones personales (21).

2.2.5. Salud Sexual y Reproductiva

La salud sexual ha ido cambiado su significado a través del tiempo, adquiriendo nuevas connotaciones como Planificación Familiar; Salud Reproductiva. Hoy día se define la salud sexual y reproductiva como los derechos sexuales y reproductivos que expresan el derecho que tienen las parejas a disfrutar de una sexualidad procreativa, plena, segura, y libres del temor a un embarazo no deseado o de contraer una enfermedad, a reproducirse y regular su fecundidad, y a que el embarazo, parto y puerperio transcurran en forma segura y sin complicaciones con resultados positivos en términos de supervivencia y bienestar para los padres y sus hijos (22).

2.2.6. Educación Sexual

Es la adquisición de conocimientos técnicos, teóricos y prácticos que van a contribuir el desarrollo del individuo en el desempeño de una actividad. La educación integral es un proceso de formación que debe abarcar la totalidad de la persona humana para insertarla consciente y responsablemente en el mundo social. Mal puede llegar a su plenitud si olvida transmitir los conocimientos que permitan al individuo adquirir las actitudes y los valores que posibiliten vivir su sexualidad y la de los otros de manera tal que contribuyan a su bienestar, al desarrollo y a la cultura de la sociedad (23).

2.2.7 Importancia del uso de métodos anticonceptivos:

El término uso hace referencia a la acción y efecto de usar algún objeto en específico para un fin determinado además se vincula a la utilización de un

objeto para alcanzar una meta. En cualquier caso, en el hombre el hecho de establecer continuamente medios para la consecución de fines es una consecuencia propia de la razón; usar en este sentido remite a esta capacidad privativa de la humanidad (24)

La planificación familiar es una estrategia que ayuda a las familias a lograr un mejor nivel de vida. A través de la planificación, la pareja decide cuantos hijos/as tener y cuándo tenerlos (evita los embarazos no deseados); posibilita a las mujeres que tengan sus hijos/as a las edades en que el embarazo ocasiona menores riesgos, asegurando de esa manera la salud de la madre y la del bebé. Con este acuerdo, se pueden prevenir también los abortos provocados, que son los que acarrear mayores riesgos para la salud y la vida de la mujer, y constituyen una de las primeras causas de muerte materna y de esterilidad.

La elección de un método anticonceptivo es una decisión muy personal que debe realizarse conforme al estilo de vida, salud, edad, creencia y experiencia anticonceptiva de la pareja, es por eso que no todas las personas pueden usar cualquiera de los métodos disponibles. En los servicios de sanitarios del Ministerio de Salud Pública están a disposición profesionales adiestrados en el área, que podrán orientar cualquier duda, como también, los métodos que ayudarán a planificar un embarazo feliz (24).

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Métodos anticonceptivos

2.3.1.1 Definición

Un método anticonceptivo es las distintas maneras que existen de prevenir un embarazo, algunos de ellos incluso para disminuir el contagio de Infecciones de transmisión sexual tenemos una variedad de métodos tales como pastillas, inyectables, dispositivos de la larga duración y métodos definitivos , teniendo cada uno tasa de nivel de efectividad, su administración es de forma voluntaria (25).

La importancia de su uso es que aportan en la toma responsable de una elección personal juiciosa sobre el control en la etapa reproductiva y a que tiempo desea concebir y el número de gestaciones que desea tener (25).

2.3.1.2 Clasificación

A) Métodos de barrera:

Estos métodos son aquello que impedirán no tan solo la probabilidad de concebir sino también de que al mantener la relación coital se adhiera a el organismo una ITS,VIH/SIDA, Los denominaremos escudos protectores. Su función es encargarse de que el esperma no ingrese a la cavidad vaginal y por ende no al útero (26).

Adquirirlos es fácil y son de bajo costo accesible para uso de cada persona que no desee tener hijos o que no desee contagiarse de alguna ITS (26).

CONDÓN MASCULINO

Funda delgada de látex, lubricada, sin nonoxinol , que se coloca en el pene antes de iniciar la relación sexual.

Mecanismo de Acción:

- Impide que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino.

Condiciones que contraindican su uso:

- Alergia o hipersensibilidad al látex.

Tasa de Falla

- Falla teórica o de uso perfecto 2 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.
- Falla de uso o uso típico 15 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.

Posibles efectos secundarios y su tratamiento:

- Irritación del pene o la vagina por alergia.
- Tratamiento: higiene vulvoperineal y aplicación de una crema anti pruriginosa y antiinflamatoria .

CONDÓN FEMENINO

El Condón Femenino es una funda amplia y delgada de polímero de nitrilo que se coloca en la vagina antes de una relación sexual.

Mecanismo de acción:

- Impide el pasaje de los espermatozoides al tracto reproductor femenino.

Condiciones que contraindican el uso de condones femeninos

- Todas las mujeres pueden utilizar condones femeninos.
- No hay ninguna patología médica que contraindique el uso de este método.

Tasa de falla:

- Falla teórica o de uso perfecto 5 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.
- Falla de uso o uso típico 21 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.

Diafragma:

Es un método de goma flexible que se va colocar por el introito vaginal.

B) Métodos Hormonales:

Se dividen en dos grandes grupos Anticonceptivos Hormonales Combinados y Anticonceptivos Hormonales solo de Progestina. Los anticonceptivos hormonales combinados (AHC) incluyen: Anticonceptivos orales combinados (AOC), Anticonceptivos hormonales combinados de depósito, Parche hormonal combinado, Anillo vaginal combinado. Los anticonceptivos sólo de progestina incluyen: Píldoras sólo de progestina, Inyectables solo de progestina de depósito, Implantes solo de progestina, Anillo vaginal solo de progestina .

Los anticonceptivos hormonales contienen versiones artificiales (sintéticas) de las hormonas. Ellas mimetizan el efecto del estrógeno y la progesterona en su

organismo. Cuando se toman adecuadamente, interfieren con su ciclo mensual regular y evitan el embarazo.

Anticonceptivos hormonales combinados

Anticonceptivos orales combinados (aoc)

Son aquellos que contienen estrógeno y progestágeno.

Mecanismos principales de acción

- Supresión de la ovulación.
- Espesamiento del moco cervical.

Condiciones que contraindican el uso de anticonceptivos hormonales combinados

- Embarazo posible o confirmado.
- Sangrado genital sin explicación (hasta que se evalúe).
- Lactancia hasta antes de los seis meses del post parto.
- En los primeros 21 días del post parto sin lactancia.
- Hepatitis viral aguda.
- Tumor hepático.
- Cirrosis severa.
- Tabaquismo: En mujeres mayores de 35 años y más de 15 cigarrillos por día.
- Múltiples factores de riesgo para enfermedad cardiovascular arterial, tales como edad mayor de 35 años, tabaquismo, diabetes e hipertensión arterial.
- Hipertensión arterial.
- Cáncer de mama.
- Diabetes mellitus

- Migraña.

Tasa de falla

- Falla teórica o de uso perfecto 0.3 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.
- Falla de uso o uso típico 8 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.

Posibles efectos secundarios:

- Amenorrea
- Náuseas, vómitos
- Mareos
- Aumento de peso
- Cefalea

Anticonceptivos hormonales combinados de depósito: inyectable combinado

Son aquellos que poseen estrógeno y progestágeno.

Mecanismos de acción

- Supresión de la ovulación.
- Espesamiento del moco cervical, impidiendo la penetración de los espermatozoides.

Tasa de falla

- Falla teórica 0.05 embarazos por cada 100 mujeres.

Píldoras solo de progestinas

Son aquellas que poseen sólo progestágeno.

Mecanismo de acción

- Inhiben parcialmente la ovulación y espesa el moco cervical, dificultando la penetración de los espermatozoides.

Contraindicaciones:

- Embarazo posible o confirmado.
- Hepatitis viral aguda
- Tumor hepático
- Cirrosis.

Tasas de Falla:

- Falla teórica es 0.3 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año

Posibles efectos secundarios

- Cefalea.
- Cambios en el apetito, pérdida o aumento.
- Tendencia a presentar ciclos menstruales irregulares.
- Amenorrea.
- Mastalgia.
- Náuseas.
- Mareos.
- Depresión.
- Aumento ligero en el peso.

Inyectables solo de progestina.

Acetato de medroxiprogesterona.

Son aquellos que contienen sólo progestágeno:

Mecanismos de acción

- Espesamiento del moco cervical, impidiendo la penetración de los espermatozoides (21).
- Supresión de la ovulación en un 50%.

Condiciones que contraindican el uso de Inyectables anticonceptivos de depósito

Hormonales solo de Progestinas.

- Enfermedad hepática activa grave .
- Diabetes durante más de 20 años, o lesión provocada por diabetes en arterias, visión, Riñones, o sistema nervioso.
- Infarto de miocardio.
- Sangrado vaginal inexplicado
- Antecedente de cáncer de mama.

Tasa de falla

- Falla teórica 0.3 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año.

Posibles efectos secundarios.

- Sangrado irregular.
- Cefaleas comunes (no migrañosas).

C) Métodos de larga duración:

Estos métodos son dispositivos que se colocan dentro del útero uno de ellos de larga duración son los:

Implantes solo de progestina

Los implantes son pequeños cilindros o cápsulas delgadas, flexibles, no biodegradables, que se colocan debajo de la piel de la parte superior interna del brazo. Brinda protección contra el embarazo a largo plazo y dependiendo del implante es eficaz por 3 a 5 años .

Tipos de implantes:

* Implante de un cilindro, que contienen 68mg de etonogestrel, el tiempo de duración es de tres años.

* Implante de dos cilindros que contienen levonorgestrel, con un tiempo de duración de cinco años.

Mecanismo de acción

- Espesamiento del moco cervical, impidiendo la penetración de los espermatozoides.
- Supresión de la ovulación.
- Reducción del transporte de los óvulos en las Trompas de Falopio.

Condiciones que contraindican el uso de implantes:

- Sangrado vaginal inexplicado antes de evaluación.
- Trombosis en venas profundas de miembros o pulmones.
- Cáncer de mama.
- Hepatopatía severa, infección o tumor de hígado.

Tasa de falla

- 0.05% falla teórica y en el uso típico (1 en 100 mujeres).

Dispositivos intrauterinos (Diu)

Dispositivo intrauterino liberador de cobre Tcu 380 A.

Son dispositivos que se insertan en la cavidad uterina y liberan cobre. En los establecimientos públicos de salud se dispone de la T de Cobre 380 A que tiene una duración de hasta 12 años .

Mecanismo de Acción

- Afectan la capacidad de los espermatozoides de pasar a través de la cavidad uterina ya sea inmovilizándolos o destruyéndolos.
- Interfieren en el proceso reproductor antes que ocurra la fertilización.

Condiciones que contraindican el uso del Dispositivo Intrauterino T de Cobre: 380 A

- Embarazo.
- Post parto de 48 horas a cuatro semanas.
- Sepsis puerperal.
- Post aborto del primer o segundo trimestre séptico o complicado.
- Sangrado vaginal inexplicable antes de la evaluación.
- Fibromas uterinos con distorsión de la cavidad.
- Cáncer cervical o de endometrio.
- Enfermedad inflamatoria pélvica actual.
- Infección de transmisión sexual por cervicitis purulenta actual o infección por clamidia o gonorrea.
- SIDA, si no está en tratamiento con antirretrovirales.

Tasa de falla

- Falla teórica de 0.6 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año.

Posibles efectos o complicaciones más frecuentes

- Amenorrea.
- En caso de embarazo:

Dispositivo intrauterino liberador de progestageno

Son dispositivos que se insertan en la cavidad uterina, y liberan levonorgestrel, tiene una duración de 5 años.

Mecanismos de Acción (dispositivo liberador de progestágeno)

- Espesamiento del moco cervical, impidiendo la penetración de los espermatozoides.
- Supresión de la ovulación.

Condiciones que contraindican el uso de dispositivo intrauterino liberador de progestágeno

- Embarazo.
- Sangrado genital anormal no investigado.
- Mujeres con múltiples parejas sexuales que no usen condón.
- Mujeres cuyas parejas tengan a su vez múltiples parejas sexuales, que no usen condón.
- Infección de transmisión sexual.
- Enfermedad pélvica inflamatoria (EPI) actual o reciente (dentro de los 3 meses).
- Infección puerperal.

- Infección post aborto.
- Anomalías uterinas o con tumores benignos (fibromas) de útero que distorsionen en forma significativa la cavidad uterina.
- Cáncer cervical.
- Cáncer de mama.
- Cáncer de endometrio.
- Cirrosis hepática.

Características

- Eficacia elevada e inmediata.
- No interfiere con el coito.
- Retorno inmediato de la fecundidad al retirarse.
- Requiere examen pélvico previo, recomendándose la detección clínica de infecciones del tracto genital (ITG) antes de la inserción.
- En algunas mujeres puede producir amenorrea.
- Mejora la anemia.

Tasa de falla

- Falla teórica 0.1 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año.

Posibles efectos o complicaciones más frecuentes

- Dismenorrea
- Trastornos menstruales.
- Perforación uterina.
- Hilos ausentes.
- Pareja siente los hilos.

- Acné.
- Cefaleas.
- Tensión y dolor mamario.

D) Métodos quirúrgicos:

Estos métodos son irreversibles, se realizan por un profesional de salud apto firmando un consentimiento del paciente sobre su requerimiento. Entre estos métodos podemos mencionar a los siguientes:

Anticoncepción quirúrgica voluntaria

Son métodos anticonceptivos permanentes, que se realizan mediante una intervención quirúrgica electiva, de complejidad intermedia.

Puede ser:

- Anticoncepción quirúrgica voluntaria femenina.
- Anticoncepción quirúrgica voluntaria masculina.

Anticoncepción quirúrgica voluntaria femenina

Es un método anticonceptivo permanente, que se realiza mediante una intervención quirúrgica electiva, de complejidad intermedia cuyo objetivo es impedir la unión de espermatozoide con el óvulo al nivel de la trompa con el fin de evitar la fertilización.

Mecanismo de acción

- Es la oclusión y sección de las trompas de Falopio para impedir la unión del espermatozoide con el óvulo.

Condiciones que contraindican la anticoncepción quirúrgica femenina voluntaria:

- Consideraciones psicosociales.
- Antecedentes de enfermedad.
- Inflamatoria pélvica.
- Cáncer de mama.
- Miomas uterinos.
- Antecedentes de cirugía abdominal o pelviana.
- Epilepsia.
- Hipotiroidismo.
- Cirrosis o tumores hepáticos.
- Obesidad.

Tasa de falla

- Falla teórica 0.5 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año.

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la Investigación:

El diseño de la investigación será correlacional, no experimental, transversal.

ESQUEMA

M → O → X

Donde:

M: es la muestra estudiada

O: Observación

X: Conocimientos y Uso

3.2 Población y Muestra:

3.2.1 Población:

La población muestral estuvo constituida por 87 estudiantes pertenecientes al segundo y cuarto ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura y que cumplieron los criterios de selección.

El tamaño de la población estuvo definido por el registro de matriculadas en el semestre académico 2019-02.

3.2.2 Muestra:

La muestra estuvo constituida por el total de estudiantes pertenecientes al segundo y cuarto ciclo de la Carrera Profesional de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura y que cumplieron los criterios de selección.

➤ Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión:

- Estudiantes del segundo y cuarto ciclo de la Carrera Profesional de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura y que asistieron en el período de estudio.
- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- Aceptación escrita de participar en el estudio.

Exclusión:

- Estudiantes con dificultad para comunicarse.

Los procedimientos para la recolección de datos se iniciaron con la autorización de la autoridad de la Carrera Profesional de Educación de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura, luego se identificó la unidad de análisis para la aplicación del instrumento de recolección de datos, el cual tuvo una duración aproximada de 20 minutos.

3.3 Definición y Operacionalización de Variables.

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las Variables

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES | DEFINICIÓN OPERACIONAL | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|--|--|---|---|---------------------------|
| CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS | Conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vagos e inexactos sobre los métodos anticonceptivos (27). | Conocimiento global sobre los métodos anticonceptivos | Se evaluó a través de 8 preguntas, cada pregunta correcta será calificada con un punto, por lo que se considerará Conoce (8puntos),No conoce (de 0 a 7puntos). | <ul style="list-style-type: none"> • Conoce • No conoce | Cuantitativa Nominal. |
| | | Conocimiento según clasificación de los métodos anticonceptivos. | Se evaluó a través de 3 preguntas que estuvieron distribuidas para evaluar los Métodos de barrera (con 1 pregunta), Métodos hormonales (con 1 pregunta) y Métodos quirúrgicos(con 1pregunta). Se consideró según baremación percentilica: Conoce (1 punto) No Conoce (0 puntos) | <ul style="list-style-type: none"> • Conoce • No conoce | Cuantitativa Nominal. |
| USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS | Acción de utilizar de manera consciente y responsable algún método anticonceptivo, elegido | Uso de los métodos anticonceptivos. | Se evaluó a través de 2 preguntas relacionadas con el uso de métodos anticonceptivos y el tipo de método anticonceptivos más | <ul style="list-style-type: none"> • Si Usa • No Usa | Cualitativa Nominal |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------------------|--|--|---------------------|
| | voluntariamente de acuerdo a un conocimiento pleno de las características del método y la fisiología del cuerpo, en el marco de un desarrollo saludable de la sexualidad humana (28). | | usados. | | |
| LUGAR DE ADQUISICIÓN | Lugar de atención para la población donde se puede adquirir un método anticonceptivo(29) | Lugar de Adquisición | Se evaluó a través de 1 pregunta relacionada al lugar de preferencia que tiene el estudiante para adquirir los métodos anticonceptivos | <ul style="list-style-type: none"> • Tienda • Farmacia • Establecimiento de salud • Otros | Cualitativa Nominal |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | Se refiere a diversos medios que proporcionan datos útiles con información importante para satisfacer una demanda de información o conocimiento a un individuo (29). | Fuente de Información | Se evaluó a través de 1 pregunta relacionada con las fuentes sobre métodos anticonceptivos proporcionada al estudiante para adquirir información sobre los métodos anticonceptivos | <ul style="list-style-type: none"> • Amigos • Padres/familiares • Obstetra • Farmacéutico • Internet/redes sociales • Ninguna de la anteriores | Cualitativa Nominal |

Cuadro 2: Matriz de Operacionalización de las Variables Características Sociodemográficas

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|-----------------------|
| EDAD | Tiempo que ha vivido el adolescente en años cumplidos (29) | Se evaluó la edad actual del estudiante al momento del estudio. | <ul style="list-style-type: none"> • 18-25años • 26-33años • 34-41años • 42 a mas | Cuantitativa de razón |
| ESTADO CIVIL | Conjunto de cualidades que distingue al individuo de la sociedad y en la familia (29) | Se evaluó el estado civil del estudiante a al momento del estudio. | <ul style="list-style-type: none"> • Soltera • Casada • Conviviente • Viuda | Cualitativa Nominal |
| CONVIVENCIA | Acción de compartir con otra persona diferente (29). | Se evaluó la convivencia actual del estudiante al momento del estudio | <ul style="list-style-type: none"> • Papas • Hermanos • Tíos • Abuelos • Pareja • Solo | Cualitativa Nominal |
| DEPENDENCIA ECONOMICA | Situación de económica de una familia (29). | Se evaluó la dependencia actual del estudiante al momento del estudio | <ul style="list-style-type: none"> • Papas • Hermanos • Tíos • Abuelos • Pareja • Solo • Otros | Cualitativa Nominal |

| | | | |
|------------------|---|---|------------------------|
| OCUPACIÓN | Actividad que ha realizado el encuestado durante los treinta últimos días (29). | <ul style="list-style-type: none"> • Solo estudia • Estudia y trabaja | Cualitativa Nominal |
| RELIGIÓN | Se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina. La religión implica un vínculo entre el hombre y Dios (30) | <ul style="list-style-type: none"> • Católica • Cristiana • Testigo de jehová • Adventista • No creyente | Cualitativa Nominal |

3.4 Técnica e Instrumento de medición

3.4.1 Técnica:

Se utilizó la técnica de la encuesta.

3.4.2 Instrumento:

Se utilizó un instrumento de recolección de datos: un cuestionario para evaluar el conocimiento, lugar de adquisición, fuentes de información y características sociodemográficas (ANEXO 1).

-La Primera referida a las características sociodemográficas y sexuales con un total de 8 preguntas.

-La Segunda en relación al Conocimiento sobre métodos anticonceptivos:

Para valorar el conocimiento se realizaron 8 preguntas con el valor de un punto para cada respuesta correcta y cero si la respuesta era incorrecta o no respondió, para un total de 8 puntos.

Se estableció el conocimiento según las respuestas y sumatoria total de puntos a cada encuestado de la siguiente escala según respuestas correctas:

– Conoce: 8 puntos

–No Conoce: 0-7 puntos

-La tercera sección dirigida a evaluar el uso de los métodos anticonceptivos con un total de 2 preguntas.

-La cuarta y quinta sección destina a identificar el lugar de adquisición y las fuentes de información sobre métodos anticonceptivos con un total de 2 preguntas.

✓ **Validez.**

El instrumento, fue aplicado en una prueba piloto a un número de 20 estudiantes que fueron escogidas al azar, en las respectivas aulas.

✓ **Confiabilidad**

La confiabilidad del Cuestionario del nivel de conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos se determinó mediante la prueba estadística Kuder Richardson y cuyo valor arroja ser confiable, debido a que el valor de Kr20 es de ,702 (ANEXO 2).

3.5 Plan de Análisis

Para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS Versión 23. Ambas variables fueron evaluadas, a través de estadísticas descriptivas. Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc.

3.6 Matriz de Consistencia

Título: “Conocimientos y Uso de Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de la Carrera Profesional de Educación del Segundo y Cuarto Ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019”

| ENUNCIADO DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | VARIABLES |
|---|---|---|
| <p>¿ Qué conocimiento y Uso de métodos anticonceptivos tienen los estudiantes segundo y cuarto ciclo de la carrera profesional de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura, 2019 ?</p> | <p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de educación de segundo y cuarto ciclo de la universidad católica los ángeles de Chimbote Filial Piura 2019. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el Conocimiento Global sobre Métodos Anticonceptivos de Barrera en Estudiantes de Segundo y Cuarto Ciclo de la carrera profesional de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura | <p>Variables principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimientos sobre Métodos anticonceptivos. 2. Uso de Métodos anticonceptivos. <p>Variables Secundarias:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Edad. b) Sexo. c) Estado Civil. d) Ocupación. e) Religión. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el Conocimiento por Tipo de Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de Segundo y Cuarto Ciclo de la carrera profesional de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura 2019. • Identificar el Uso de métodos anticonceptivos en Estudiantes de Segundo y Cuarto Ciclo de la carrera profesional de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura 2019. • Identificar el Uso por Tipo de Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de Segundo y Cuarto Ciclo de la carrera profesional de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura 2019. • Identificar el Lugar de Adquisición de Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de Segundo y Cuarto Ciclo de la carrera profesional de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura 2019. | <ul style="list-style-type: none"> f) Dependencia. g) Convivencia. h) Fuentes de Información. i) Lugar de adquisición. |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Identificar Las Fuentes de Información en Estudiantes de Segundo y Cuarto Ciclo de la carrera profesional de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura 2019.• Identificar Características Sociodemográficas en Estudiantes de Segundo y Cuarto Ciclo de la carrera profesional de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura 2019. | |
|--|--|--|

| TIPO NIVEL Y DISEÑO | POBLACIÓN Y MUESTRA | TÉCNICA E INSTRUMENTOS | PLAN DE ANÁLISIS |
|---|---|--|---|
| <p>Tipo y Nivel de Investigación:</p> <p>El presente estudio fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo simple.</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>El diseño de la investigación no experimental transversal.</p> | <p>Población:</p> <p>La población muestral la conforman 87 estudiantes de segundo y cuarto ciclo de la carrera profesional de educación de la universidad católica los ángeles de Chimbote Filial Piura 2019, y que cumplieron los criterios de selección.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra estuvo constituida por el total de estudiantes del segundo y cuarto ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura 2019 y que cumplieron los criterios de selección.</p> | <p>Técnica:</p> <p>La encuesta.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Instrumento de Recolección de Datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características socio demográficas y sexuales • Conocimientos • Sobre métodos anticonceptivos | <p>Para el plan de análisis se hará uso de la estadística descriptiva, utilizando figuras y tablas.</p> |

3.7 Principios Éticos

Esta investigación tomó en consideración el Código de Ética Uladech – Católica que establece el respeto a la dignidad, la protección de los derechos y bienestar de los sujetos en investigación; salvaguardando su integridad física y mental, así como su intimidad y la protección de sus datos; así como también identificando que la persona en estudio no posea dificultades psicológicas u otro problema que pueda interferir en el proceso del desarrollo del trabajo de investigación.

En este sentido, se solicitó a los estudiantes universitarios que lean detenidamente y firmen el consentimiento informado (ANEXO 3).

Previo a la encuesta, se les explicó a los estudiantes los objetivos de la investigación; asegurándoles que se iba a manejar de manera anónima la información obtenida de los mismos, garantizando además la privacidad de la identificación de la persona.

Se contó además con la previa autorización de las autoridades de la carrera de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2019.

IV RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1. Conocimiento Global De Métodos Anticonceptivos En Estudiantes Del Segundo Y Cuarto Ciclo De La Carrera Profesional De Educación De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Piura, 2019.

| Conocimiento | N | % |
|--------------|----|--------|
| Conoce | 77 | 89,5 |
| No Conoce | 10 | 11,5 |
| Total | 87 | 100,00 |

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Se demostró que el 89,0% tiene conocimiento sobre Métodos anticonceptivos y el 11,5% no conoce.

Tabla 2. Conocimiento Sobre Métodos Anticonceptivos Según La Clasificación En Estudiantes Del Segundo Y Cuarto Ciclo De La Carrera Profesional De Educación De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Filial Piura, 2019

| Conocimiento de MAC | Barrera | | Hormonal | | Quirúrgicos | |
|---------------------|---------|--------|----------|--------|-------------|--------|
| | n | % | N | % | N | % |
| Conoce | 47 | 54,0 | 70 | 80,5 | 32 | 36,8 |
| No Conoce | 40 | 46,0 | 17 | 19,5 | 55 | 63,2 |
| Total | 87 | 100,00 | 87 | 100,00 | 87 | 100,00 |

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.

Según la encuesta el mayor número de estudiantes 70(80,5%) nos refieren conocer los métodos anticonceptivos hormonales y 17 (19,5%) de ellos refieren no conocerlo .y en menor número según el estudio en relación a los métodos quirúrgicos 32 (36,8%) indican conocer, 55(63,2%) refieren no tener conocimientos.

Tabla 3. Uso Sobre Métodos Anticonceptivos En Estudiantes Del Segundo Y Cuarto Ciclo De La Carrera Profesional De Educación De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Filial Piura, 2019.

| Uso MAC | n | % |
|---------|----|--------|
| Usa | 74 | 85,0 |
| No usa | 13 | 15,0 |
| Total | 87 | 100,00 |

Fuente: Instrumento de Recolección de datos.

Se demostró que del total de los investigados el 85,0% si usa métodos anticonceptivos y el 15,0% no.

Tabla 4. Método Anticonceptivo Más Utilizados Según La Clasificación En Estudiantes Del Segundo Y Cuarto Ciclo De La Carrera Profesional De Educación De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Filial Piura, 2019.

| Uso | N | % |
|---------------------|----|--------|
| Métodos de Barrera | 27 | 31,0 |
| Métodos Hormonales | 40 | 46,0 |
| Métodos Quirúrgicos | 7 | 8,0 |
| No usa | 13 | 14,9 |
| Total | 87 | 100,00 |

Fuente: Instrumento de Recolección de datos.

Se demostró que del total de investigados el 40 (46,0%) usa método hormonal y 13(14,9%) no usan ningún métodos.

Tabla 5. Lugar De Adquisición De Método Anticonceptivo En Estudiantes Del Segundo Y Cuarto Ciclo De La Carrera Profesional De Educación De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Filial Piura, 2019.

| Lugar de Adquisición | N | % |
|---------------------------|----|--------|
| Tiendas | 18 | 20,7 |
| Farmacias | 52 | 59,8 |
| Establecimientos de salud | 5 | 5,7 |
| Otros | 12 | 13,8 |
| Total | 87 | 100,00 |

Fuente: Instrumento de Recolección de datos.

Se observó que el 52(59,8%) adquiere un método anticonceptivo en una Farmacia, y el lugar donde menos adquieren un método es 5 (5,7%) en Establecimientos de salud.

Tabla 6: Fuentes De Información Más Solicitada Sobre Método Anticonceptivo De Los Estudiantes Del Segundo Y Cuarto Ciclo De La Carrera Profesional De Educación De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Filial Piura, 2019.

| Fuente de Información | N | % |
|-------------------------|----|--------|
| Amigos | 23 | 26,4 |
| Padres/ Familia | 6 | 6,9 |
| Obstetra | 2 | 2,3 |
| Farmacéutico | 17 | 19,5 |
| Internet/redes sociales | 39 | 44,8 |
| Total | 87 | 100,00 |

Fuente: Instrumento de Recolección de datos.

Se demostró que del total de investigados el 44,8% su fuente de información sobre métodos anticonceptivos es en el Internet / Redes sociales, el 26,4% de amigos, 19,5% del internet/redes sociales, 6,9% de padres/familiares y el 2,3% de una obstetra.

Tabla 7: Características Sociodemográficas En Estudiantes Del Segundo Y Cuarto Ciclo De La Carrera Profesional De Educación De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Filial Piura, 2019.

| | N | % |
|----------------------|----|------|
| EDAD: | | |
| 18-25años | 57 | 65,5 |
| 26-33años | 20 | 23,0 |
| 34-41años | 7 | 8,0 |
| 42 a mas | 3 | 3,4 |
| SEXO: | | |
| Masculino | 66 | 75,9 |
| Femenino | 21 | 24,1 |
| ESTADO CIVIL: | | |
| Soltero(a) | 71 | 81,9 |
| Convivencia | 13 | 14,9 |
| Casado(a) | 3 | 3,4 |
| CONVIVENCIA: | | |
| Papas | 22 | 25,3 |
| Hermanos | 36 | 41,4 |
| Tíos | 4 | 4,6 |
| Abuelos | 2 | 2,3 |
| Pareja | 22 | 25,3 |
| Sola(o) | 1 | 1,1 |
| DEPENDENCIA: | | |
| Papas | 30 | 34,5 |
| Hermanos | 24 | 27,6 |
| Tíos | 5 | 5,7 |
| Abuelos | 1 | 1,1 |
| Pareja | 12 | 13,8 |
| Sola(o) | 15 | 17,2 |

| | | |
|-------------------|-----------|-------------|
| OCUPACIÓN: | | |
| Solo estudia | 32 | 37,0 |
| Estudia y trabaja | 55 | 63,2 |
| <hr/> | | |
| RELIGIÓN: | | |
| Católica | 21 | 24,0 |
| Cristiana | 22 | 25,3 |
| Testigo | 3 | 3,4 |
| Adventista | 28 | 32,2 |
| No creyente | 13 | 14,9 |
| <hr/> | | |
| TOTAL | 87 | 100% |

Fuente: Instrumento de Recolección de datos.

De los 87 alumnos de la escuela profesional de educación del segundo y cuarto ciclo según la encuesta de 18 a 25 años son la edad con mayor porcentaje obteniendo 57(65,5%). Se puede observar que la gran mayoría de estudiantes son de sexo masculino 66 (75,9%). Mientras que en su mayoría son solteros 71(81,9%). Además de los 87 estudiantes encuestados su mayor parte convive con sus hermanos 36(41,4%). Además la dependencia económica en su mayoría es de sus padres 30(34,5%). Su ocupación de los encuestados es que estudian y trabajan 55(63,2%). La religión que profesan gran parte de los encuestados es Adventista 28(32,2%).

4.2 Análisis de resultados:

Los embarazos en la etapa universitaria son a menudo un problema a nivel social, psicológico, de estudio, económico y de salud, ya que un estudiante es un individuo que está en camino a un desafío que implica deberes y obligaciones que deberá cumplir para lograr culminar su carrera profesional. Es por ello, la necesidad de fomentar la educación en sexualidad, con el fin de disminuir el desconocimiento sobre métodos anticonceptivos, la investigación tuvo como intención difundir evidencia científica que ayudará a actuar en este ámbito. A continuación, se muestra los resultados de la investigación.

En la Tabla 1. Se demostró el conocimientos de manera global sobre métodos anticonceptivos se obtuvo que el 77 (88,5%) presentaron conocimiento y 10(11,5%) no tiene conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Resultados que se asemejan a Yalta J. (8) en Perú 2016, que muestran como resultados que el 17,8% del total de estudiantes tiene conocimiento deficiente, mientras que el 42,2%, presenta conocimiento bueno. Al analizar los resultados encontrados podemos enfatizar que la similitud de ambos resultados probablemente se relacionarlo al contexto en el que se desarrolló el estudiante es un nivel de estudio superior universitario done este se desarrolla y va alcanzando la madures para tomar decisiones informadas al respecto cabe mencionar la teoría empirista que nos dice que el conocimiento se basa según las experiencias y a medida que el individuo crece y se desarrolla ira incrementando sus conocimientos y su interés (20).

En la Tabla 2, Se identificó que el conociendo de métodos anticonceptivos según su clasificación que 70 (80,5%) tienen el mayor conocimiento sobre métodos hormonales y 32 (36,8%) conocen sobre métodos quirúrgicos, resultados que no se asemejan a los de Maximiliano A. (7) en Huánuco 2016 donde obtuvo como resultados que 56,2% presenta conocimiento alto en métodos quirúrgicos mientras que 44,6% tenían conocimiento sobre los métodos de barrera.

Al analizar estos resultados podríamos decir que ambos estudios difieren, probablemente por haberse realizado en diferentes zonas geográficas (costa, sierra), en donde su cultura, costumbres y educación son diferentes. Son realidades distintas sumadas probablemente a que la información que se brinda sea incompleta o tergiversada, trayendo como consecuencia el desinterés de conocer sobre la variedad de métodos con los que se cuenta en la actualidad y que además protegen de infecciones de transmisión sexual como lo son los métodos de barrera que además tienen bajo costo e incluso el ministerio de salud lo brinda de manera gratuita.

En la tabla 3, Se encontró que en mayor porcentaje con 74(85,0%) usan métodos anticonceptivos y 13(15,0%) no hacen uso de métodos anticonceptivos. Este estudio es similar al de Suarez (17) En República Dominicana 2017 donde se obtuvo como resultados que el 80,0 % usan un método anticonceptivo mientras que el 20,0% no usan. La similitud en ambos resultados de los estudios son muy reconfortantes ya podemos ver que se ha tomado conciencia de la importancia del uso de un método anticonceptivo siendo estos una estrategia que ayuda a evitar un embarazo y también protege de contraer una infección de transmisión sexual (24). Además estos resultados podría deberse a que por ser universitarios

aun planean seguir con su carrera prolongando su paternidad o maternidad por eso es que en su mayor porcentaje ellos han decidido hacer uso de un Mac.

En la tabla 4, Se encontró que según su clasificación el métodos anticonceptivos más usado con 40 (46,0%) son los métodos hormonales, mientras que menor número con 13 (14,9) % no hacen uso de ningún método; estudio que se asemeja al estudio de Olmas J. (16) en España 2016, que muestran como resultado el método de elección más usado por estudiantes de ambos ciclos fue el Método hormonales 53,0% mientras que solo el 10,0% no usan ningún métodos según la clasificación.

La similitud de ambos resultados podría estar relacionado al conocimiento, en ambos estudios su conocimiento ha sido mayor en métodos hormonales esto se relaciona con la teoría del aprendizaje significativo, donde nos dice que el individuo cuanto mayor conocimiento tenga, mayor será el interés (20), Además podríamos agregar que quizá los estudiantes no han tenido un aprendizaje sobre los demás métodos ya que no se les ha brindado la información clara y precisa de los que son los Mac para que así ellos tomen mayor interés.

En la Tabla 5, El Lugar de adquisición donde los estudiantes encuestados adquieren sus métodos anticonceptivos en la Farmacia 52(59,8%). Mientras que el lugar con menor adquisición son los establecimientos de salud 5(5,7%). Relacionándose a la tesis de Andrade C. (19) en Ecuador 2017 concluyendo que en con más alto nivel del lugar de adquisición en farmacias 65,2% y 10,0% en centros de salud. Al analizar los Resultados de ambos estudios veremos una similitud, esto podría deberse a que los individuos prefieren las farmacias probablemente se deba a la falta de promoción sobre el lugar donde adquirir los métodos anticonceptivos de manera segura. Cabe recalcar que estas cifras no son

tan alentadoras ya que nos muestran que los usuarios prefieren elegir una farmacia por el ahorro de tiempo, quizá porque son más fáciles de acceder a que ser capacitados por un personal de salud apto siendo esta una base para una mejor toma de decisión responsable y evitar hacer un mal uso de los Mac.

En la Tabla 6, Las Fuentes de información de métodos anticonceptivos es el Internet/ redes sociales 39(44.8%) y el lugar que menos usan como fuente de información es la obstetra con un 2(2.3%). Estos resultados tienen relación con la tesis de Vásquez R. (12) En Perú 2018 el 43% en Internet y el 28% en su lugar de estudio. Analizando los resultados podemos decir que la similitud de ambos estudios supone a la ubicación geográfica; pues influye la sociedad, la tecnología, la independencia con la que se desenvuelven, el estilo y ritmo de vida que se lleva ya que estamos viviendo en un etapa tecnológica en constante evolución es por ello que al ser para ellos más accesible el uso del internet acuden a este como fuente de información llamando así a la reflexión como profesionales de la salud para tomar medidas para promocionar la salud sexual y reproductiva de esta manera captar estudiantes para darle una información clara y precisa disminuyendo de esta manera el mal uso de los Mac.

En la tabla 7, Se a podido determinar que de 18 a 25 años son la edad con mayor porcentaje obteniendo 57(65,5%). la mayoría de estudiantes son de sexo masculino 66 (75,9%), solteros 71(81,9%). Además de los 87 estudiantes encuestados su mayor parte convive con sus hermanos 36(41,4%). dependencia económica es de sus padres 30(34,5%). Su ocupación de los encuestados es que estudian y trabajan 55(63,2%). La religión que profesan gran parte de los encuestados es Adventista 28(32,2%). Relacionada a la tesis de Infante L, Ayay Y

(11); (2018- Perú) Cajamarca. Las edades más predominante son entre 16-24 años (74%) y el 82% son solteros.

En tal sentido frente a los resultados es de importancia que los programas de educación sexual Integral estén basados en derechos humanos, equidad de género y empoderamiento y que fomenten el compromiso activo de los participantes y así tener herramientas suficientes para afrontar una sexualidad de manera segura y responsable.

V. CONCLUSIONES

- De Manera global el conocimiento de métodos anticonceptivos de los estudiantes encuestado fue 77 (88.5%).
- El Método anticonceptivo según su clasificación que más conocen son los Hormonales 70 (80.5%) .
- Se determinó que 74(85.0%) usa métodos anticonceptivos.
- Se demostró que no usan métodos anticonceptivos 13(14.9).
- El Lugar que más prefieren para obtener un métodos anticonceptivos es la Farmacia 52(59.8%).
- La fuente de información más solicitada fue el Internet/ redes sociales con 39(44.8%).
- De la población de estudio se determinó que la edad que oscilan es de 18-25 años 57(65.5), 71(81.9%) son solteros, 36(41.4) conviven con sus hermano, 66(75.9%) son se sexo masculino,55(63.2%) estudia y trabaja y 28(32.2%) profesan la Religión adventista.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

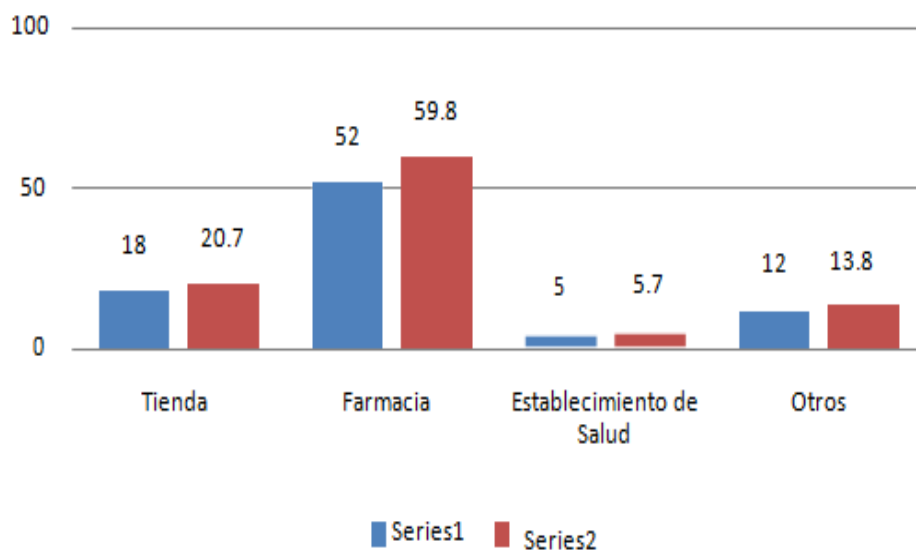


Figura 1. Lugar De Adquisición De métodos Anticonceptivos En Estudiantes Del Segundo Y Cuarto Ciclo de la Carrera Profesional De Educación De La Universidad Católica los Ángeles De Chimbote Filial – Piura, 2019.

Fuente: Tabla 5.

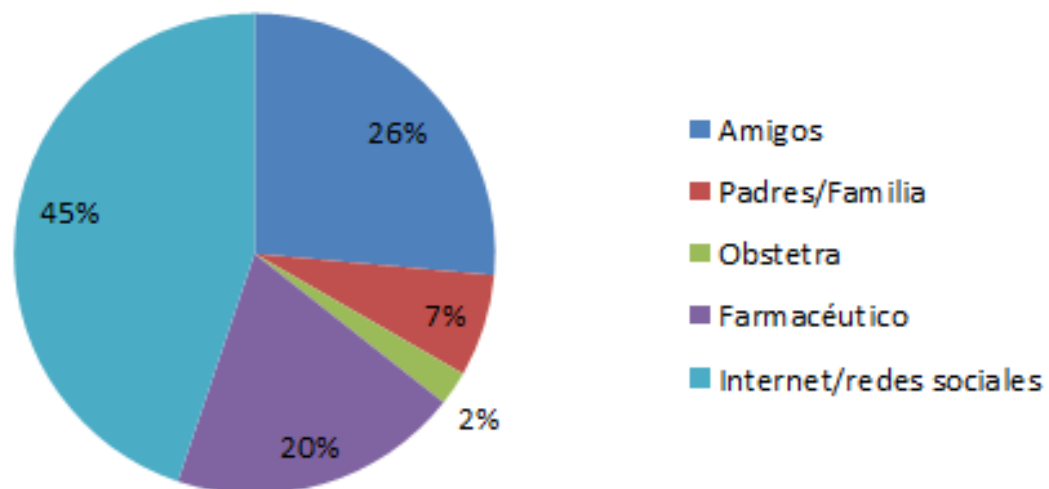


Figura 2. Fuente De Información Más Solicitada Sobre Métodos Anticonceptivos De Los Estudiantes De Segundo Y Cuarto Ciclo De La Carrera Profesional De Educación De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Filial – Piura, 2019.

Fuente: Tabla 6.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización mundial de la salud [Página de internet] Lima: centro de prensa; c2018 [actualizado 10 may 2019; citado 10 jun 2019]. Disponibles en: <https://www.who.int/reproductivehealth/es/>.
2. Centro latinoamericano: Anticoncepción en cifras de américa latina. [Página de internet] España. c2018 [Actualizado 27 mayo 2018; citado el 24 jun 2019]. Disponible en: <https://www.salud180.com/jovenes/anticoncepcion-en-cifras-de-america-latina>
3. Instituto nacional de estadísticas: Perú a la cola de Latinoamérica en uso de métodos anticonceptivo. [Página de internet].Lima: Perú 21; 2018 [citado el 24 jun 2019]. Disponible en: <https://peru21.pe/peru/peru-cola-latinoamerica-anticonceptivos-modernos-informe-405105>
4. Dirección regional de salud Piura. Fuente His.2017
5. Santa maría M , Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 17 a 19 años de la carrera profesional de administración de empresas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Piura, en el periodo Mayo - 2018.[Tesis para optar el título de bachiller en obstetricia] Piura: Universidad católica los ángeles de Chimbote;2018
6. Rivera M Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de obstetricia del primer al octavo ciclo de la universidad de Huánuco 2016 [Tesis para optar el grado de medico] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2016.

7. Maximiliano M. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de obstetricia del primer al octavo ciclo de la universidad de Huánuco 2016 [Tesis para optar el título de enfermera]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2016.
8. Yalta J. denominado Relación entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [TESIS Para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia] Perú: Universidad mayor de san marcos; 2017.
9. Gonzales C. “Nivel de conocimientos sobre uso de Métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería - Universidad San Pedro, Chimbote - 2017” [Tesis para optar el título Profesional de Licenciado en Enfermería]. Chimbote: Universidad San Pedro; 2017.
10. Rojas H, Valle A. Conocimiento Y Actitudes Sobre Prevención De Infecciones De Transmisión Sexual Y Métodos Anticonceptivos En Estudiantes Universitarios En Una Carrera De Salud De Una Universidad Privada De Lima [Tesis para optar el Título de Enfermería]. Lima: Una Universidad Peruana Cayetano Heredia ; 2017.
11. Infante L, Ayay Y. Nivel de conocimiento y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú, 2018 [Título para optar el título de enfermería]. Cajamarca: Universidad privada; 2018.
12. Vásquez R. “Nivel De Conocimiento Y Uso De Métodos Anticonceptivos En Estudiantes Del Primer Ciclo De La Universidad Científica Del Perú Semestre

2018- I” [Tesis para optar de obstetra]. Iquitos: Universidad Científica Del Perú; 2018.

13. Macedo J, Alvarado G, Rojas A. Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Los Olivos – 2016[Tesis para optar título de enfermería] Lima: Universidad de los Olivos; 2018.

14. Torres Y. “Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del área de biomédicas – Universidad Nacional del Altiplano Puno 2018” [Tesis Para Optar El Título profesional de licenciada en Enfermería]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2019.

15. Quispe S. “Parámetros Sociodemográficos Asociados Al Nivel De Conocimiento Sobre Métodos Anticonceptivos En Universitarios Ingresantes De La Universidad Ricardo Palma Durante El 2018” [Tesis Para Optar El Título De Médico Cirujano]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2019.

16. Olmas J. “Nivel De Conocimientos Y Utilización De Métodos Anticonceptivos Que Posee Un Grupo De Estudiantes De Primer Y Quinto Año De Medicina De La Facultad De Ciencias Médicas De La Universidad Nacional De Córdoba” [Tesis para Maestría en salud sexual y reproductiva]. Córdoba: Universidad Nacional De Córdoba; 2016.

17. Niño D. Conocimientos, Actitudes Y Prácticas Sobre Uso De Métodos Anticonceptivos En Estudiantes De La Facultad De Ciencias De La Salud De La Universidad De Ciencias Aplicadas Y Ambientales U.D.C.A 2016 [Tesis para un Programa de Medicina]. Bogotá: Universidad De Ciencias Aplicadas Y Ambientales - U.D.C.A; 2016.

18. Suarez A, en su estudio Nivel de conocimiento sobre anticonceptivos en los estudiantes de 3ro y 4to bachillerato del Liceo Profesor Juan Bosch, Río Arriba-Bani abril-mayo 2017 [Trabajo De Postgrado Para La Obtención De Grado De: Especialista En Medicina Familiar Y Comunitaria] Santo Domingo: Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña; 2017.
19. Andrade C. Conocimiento y Uso De Los Métodos Anticonceptivos En Estudiantes Del Colegio Bachillerato Atahualpa Cantón Machala [Tesis para obtener el título de enfermería]. Loja: Universidad Nacional de Loja; 2017.
20. Melo J. La teoría del conocimiento [Monografía en internet] México: Universidad Nacional Autónoma e Independiente de México; 2014 [citada el 16 noviembre 2018]. Disponible en: <http://www.monografias.com/docs111/teoria-del-conocimiento-johanneshessen/teoria-del-conocimiento-johanneshessen.shtml#ixzz4IAR3MAEx>
21. Ordoñez J. Conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y su relación con el comportamiento sexual de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo [Tesis para obtener el grado de doctor en ciencias de la salud]. Lima: Universidad Mayor de San Marcos; 2017.
22. Finlay C. Salud Sexual y Reproductiva en Estudiantes Universitarios [Tesis para optar el grado académico de Médico]. Cuba : Universidad Por la Salud; 2016
23. Chinchay Y. Fortaleciendo El Uso De Métodos Anticonceptivos En Mujeres En Edad Fértil En El Puesto De Salud Purhuay - Ancash, 2019 [Tesis Optar El título De Segunda Especialidad En Salud Familiar Y Comunitaria]. Huaraz: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura; 2019

24. MINSA. Norma Técnica de Salud de Planificación Familia RM N 536-2017
MINSA. Biblioteca nacional del Perú. (16 noviembre 2018).
25. Pro familia: Métodos anticonceptivos [Página de internet]. Bogotá; c2015
[actualizado 06 de ene del 2017; citado el 06 jun 2018] disponible en:
[www:profamilia.org.co/preguntas-y-respuestas/metodos-anticonceptivos/](http://www.profamilia.org.co/preguntas-y-respuestas/metodos-anticonceptivos/)
26. Salud Sexual Y Reproductiva. [Página de internet]. Perú: [actualizado el 6 de
marzo 2017; citado el 16 noviembre 2018]. Disponible en:
<http://infogen.org.mx/anillo-vaginal-hormonal/>.
27. Definición de Conocimiento. [Página de internet]. Perú; c2015 [Actualizado
2015; citado 28 sep 2019]. Disponible en: <http://definicion.de/didactica>
28. Perez M. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes
del distrito de Nueva Cajamarca en el año2014. [Tesis para obtener el grado
académico de: Maestra en Gestión de los Servicios de Salud]. Rioja: Universidad
César Vallejo; 2015.
29. PROMSEX. Acceso a la salud sexual y reproductiva en adolescentes de la
región Piura. [Boletín electrónico]. Piura. Centro de ideas. 2016. Disponible en:
[https://promsex.org/wpcontent/uploads/2016/12/BoletinVigilanciaEmbarazoAdol
escentePiura.pdf/](https://promsex.org/wpcontent/uploads/2016/12/BoletinVigilanciaEmbarazoAdol
escentePiura.pdf/)
30. Real Academia Española. 23 ed. Madrid. Asociación de Academias de la
Lengua Española; 2014. [Página de Internet]. Disponible en:
<http://dle.rae.es/?id=DgIqVCc>

ANEXOS



ANEXO 1

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

ULADECH- CATÓLICA

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

“CONOCIMIENTO Y USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y CUARTO CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE PIURA, 2019”

I) CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS:

1. Apellidos y nombres: _____
2. Edad: _____
3. Estado civil:
 - a. Soltera
 - b. Conviviente
 - c. Casada
4. ¿Con quién convive actualmente?:
 - a. Papas
 - b. Hermanos
 - c. tíos
 - d. abuelos
 - e. pareja
 - f. Sola
 - g. otros
5. Dependencia económica:
 - a. Papas
 - b. hermanos
 - c. tíos

- d. abuelos
- e. pareja
- f. Sola
- g. otros

5.1. Ocupación:

- a) Solo estudia
- b) Estudia y trabaja

5.2. Religión:

- a. católica
- b. cristiana
- c. testigo de Jehová
- d. adventista
- e. no creyente

II) CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

a. ¿Qué entiende usted por Métodos Anticonceptivos? (puedes marcar más de una alternativa)

- a) Son Métodos Anticonceptivos que evitan un embarazo.
- b) Son Métodos Anticonceptivos que protegen de una ITS.
- c) Son Métodos Anticonceptivos que disminuyen el deseo sexual.
- d) Son Métodos Anticonceptivos que causan infertilidad.

b. ¿Conoces usted, algún Métodos Anticonceptivo?:

- a. Si
- b. No

c. ¿Qué Métodos Anticonceptivo conoce usted?: (puedes marcar más de una alternativa)

- a. Condón
- b. Píldora
- c. Implante
- d. Inyectable
- e. T de Cobre
- f. Todas
- g. Ninguna de las anteriores

d. ¿Cuál crees que es el método más seguro?

- a. Condón
- b. Píldora
- c. Implante
- d. Inyectable
- e. T de Cobre
- f. Quirúrgicos (vasectomía/ligadura de trompas)
- g. Ninguna de las anteriores

e. ¿Cuál de estos Métodos Anticonceptivos son de larga duración?

- a. Píldoras
- b. T de cobre
- c. Implante
- d. Inyectable
- e. No sabe
- f. Ninguna de las anteriores

f. El condón es ideal para:

- a. Evitar embarazo y protegerte de una Infección de Transmisión Sexual
- b. Solo para evitar un embarazo
- c. Solo para evitar una Infección de Transmisión Sexual
- d. No sabe
- e. Ninguna de las anteriores

g. ¿Cuál de estos Métodos Anticonceptivos cree usted que son Hormonales?

- a. Píldoras
- b. Inyectable mensual
- c. Inyectable trimestral
- d. Todas
- e. No sabe
- f. Ninguna de las anteriores

h. ¿Cuál Métodos Anticonceptivos son Quirúrgico?

- a. Vasectomía
- b. Píldoras
- c. Ligaduras de trompas
- d. Inyectables
- e. A y C
- f. No sabe
- g. Ninguna de las anteriores

III) USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

a. Usted ha usado o usa algún método anticonceptivo:

- a. Si
- b. no, porque_____
- b.** ¿Qué método anticonceptivo, usas?

- a. Condón
- b. Píldora
- c. Implante
- d. Inyectable
- e. T de Cobre

IV) LUGAR DONDE ADQUIERES MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

a. ¿Dónde adquiriste Métodos Anticonceptivos?

- a. Tiendas
- b. Farmacias
- c. Establecimiento de Salud
- d. Otros

V) LUGAR DONDE OBTUVISTE INFORMACION SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

a. Cuando quiere ser orientada sobre Métodos Anticonceptivos ¿A quién recurre?

- a. Amigos
- b. Padres/familiares
- c. Obstetra
- d. Farmacéutico
- e. Internet/redes sociales
- f. Ninguna de la anteriores

ANEXO 2

REPORTE DE CONFIABILIDAD

| | |
|-------|----------------|
| Kr20 | N de elementos |
| 0.720 | 8 |

Se ha logrado determinar que el instrumento es confiable debido a que el valor de Kr20 es de ,702.

Baremación percentilica

| Mac | Conoce | No conoce |
|--------------|--------|-----------|
| Conocimiento | 8 | 0-7 |
| Barrera | 1 | 0 |
| Hormonales | 1 | 0 |
| Quirurgicos | 1 | 0 |

ANEXO 3

Ficha de consentimiento informado del participante

Yo, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:** Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada; Conocimiento y uso sobre métodos anticonceptivos tienen los estudiantes de segundo y cuarto ciclo de de la Carrera Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura 2019, por lo que es importante mi participación en una encuesta para contribuir a dicho trabajo de investigación.

Que he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

MANIFIESTO:

Que habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

Firma del Participante

Fecha