

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SEXUAL EN  
ADOLESCENTES DEL AA. HH LOS POLVORINES  
SECTOR 2° VEINTISÉIS DE OCTUBRE – PIURA, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN OBSTETRICIA**

**AUTORA**

**MORAN CASTRO, KARLA BRISSILIA**

**ORCID: 0000-0002-7184-7845**

**ASESORA**

**VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA**

**ORCID: 0000-0003-2445-9388**

**PIURA – PERÚ**

**2023**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Moran Castro, Karla Brissilia

ORCID: 0000-0002-7184-7845

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado,  
Piura, Perú.

### **ASESORA**

Vasquez Saldarriaga, Flor de Maria

ORCID: 0000-0003-2445-9388

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la  
Salud, Escuela Profesional de Obstetricia, Piura, Perú

### **JURADO**

Briones Gonzales, Maria Alicia

ORCID: 0000-0001-53688636

Loyola Rodriguez, Melva Raquel

ORCID: 0000-0002-4794-2586

Preciado Marchan, Anita Elizabeth

ORCID: 0000-0002-1818-8174

**FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

BRIONES GONZALES MARIA ALICIA

**Presidente**

LOYOLA RODRIGUEZ MELVA RAQUEL

**Miembro**

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH

**Miembro**

VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA

**Asesora**

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios**, por guiar cada paso que doy en mi carrera y en mi vida personal. Por no desampararme ante la adversidad, y manifestarse en cada momento.

**A mi hija, esposo y madre**, porque han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, son quienes siempre estuvieron a mi lado siendo mis mejores guías y apoyo para concluir mis estudios.

**A mi asesora Mgtr. Flor de María**

**Vásquez Saldarriaga** porque sus enseñanzas fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, gracias por su paciencia y compartir sus saberes, por su dedicación, perseverancia y paciencia.

***Karla Brissilia***

## RESUMEN

La sexualidad representa un componente prioritario en la vida del adolescente y que muchas veces se ve reflejada en comportamientos sexuales de riesgo colocándolos en un grupo de vulnerabilidad, por lo tanto, la presente investigación tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022. Fue un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal. La muestra se ejecutó en 127 adolescentes varones y mujeres, debidamente seleccionados, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos estuvo clasificado para evaluar las características sociodemográficas y sexuales, el conocimiento y la actitud sexual. Entre los resultados se determinó en los investigados que aquellos que mostraron un nivel de conocimiento malo sobre sexualidad con un 36,22%, manifestaron una actitud sexual indiferente representada por un 41,73%, así mismo, en forma global el nivel de conocimiento sexual y las actitudes fueron malos y desfavorables con el 36,22% y 25,95%. Se concluye, que existe una relación significativa entre en el nivel de conocimiento y las actitudes hacia la sexualidad, ( $p$  valor = 0,03) por lo tanto, se confirma la hipótesis alterna, demostrando que los conocimientos son importantes para ejercer una sexualidad responsable y segura.

**Palabras clave:** Adolescentes, actitud, conocimiento, sexualidad.

## ABSTRACT

Sexuality represents a priority component in the life of the adolescent and that is often reflected in risky sexual behaviors, placing them in a vulnerability group, therefore, the present investigation had as a general objective to determine if there is a relationship between the level of knowledge and sexual attitude in AA adolescents. HH Los Polvorines Sector 2 Veintiséis de Octubre – Piura, 2022. It was a quantitative study, correlational level, non-experimental design, cross-sectional. The sample was carried out in 127 male and female adolescents, duly selected, the technique used was the survey and the data collection instrument was classified to evaluate the sociodemographic and sexual characteristics, knowledge and sexual attitude. Among the results, it was determined in those investigated that those who showed a bad level of knowledge about sexuality with 36.22%, manifested an indifferent sexual attitude represented by 41.73%, likewise, in a global way the level of sexual knowledge and the attitudes were bad and unfavorable with 36.22% and 25.95%. It is concluded that there is a significant relationship between the level of knowledge and attitudes towards sexuality, ( $p$  value = 0.03) therefore, the alternative hypothesis is confirmed, demonstrating that knowledge is important to exercise responsible sexuality. and safe.

**Keywords:** Adolescents, attitude, knowledge, sexuality.

## CONTENIDO

|                                                                         |      |
|-------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Título de la tesis.....                                              | i    |
| 2. Equipo de Trabajo.....                                               | ii   |
| 3. Hoja de firma del jurado y asesor.....                               | iii  |
| 4. Hoja de agradecimiento.....                                          | iv   |
| 5. Resumen y abstract.....                                              | v    |
| 6. Contenido.....                                                       | vii  |
| 7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....                            | viii |
| I. Introducción.....                                                    | 1    |
| II. Revisión de literatura.....                                         | 6    |
| III. Hipótesis.....                                                     | 24   |
| IV. Metodología.....                                                    | 25   |
| 4.1 Diseño de la investigación.....                                     | 25   |
| 4.2 Población y muestra.....                                            | 26   |
| 4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores..... | 29   |
| 4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....                | 42   |
| 4.5 Plan de análisis.....                                               | 45   |
| 4.6 Matriz de consistencia.....                                         | 46   |
| 4.7 Principios éticos.....                                              | 49   |
| V. Resultados.....                                                      | 51   |
| 5.1 Resultados.....                                                     | 51   |
| 5.2 Análisis de los resultados.....                                     | 57   |
| VI. Conclusiones.....                                                   | 63   |
| Aspectos complementarios.....                                           | 65   |
| Referencias bibliográficas.....                                         | 68   |
| Anexos.....                                                             | 76   |

## ÍNDICE DE TABLAS

|           |                                                                                                                                                                         |    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1   | Nivel de conocimiento sobre sexualidad en forma global en adolescente del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022.....                      | 51 |
| Tabla 2   | Actitud sexual global en adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022.....                                                      | 52 |
| Tabla 3   | Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022.....                | 53 |
| Tabla 3.1 | Correlación de Spearman entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022..... | 54 |
| Tabla 4   | Características sociodemográficas y sexuales de las adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022.....                           | 55 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|          |                                                                                                                                                                                    |    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 | Gráfico de columnas del nivel de conocimiento sobre sexualidad en forma global en adolescente del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022.....         | 65 |
| Figura 2 | Gráfico de columnas de la actitud sexual global en adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022.....                                       | 66 |
| Figura 3 | Gráfico de columnas de la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022..... | 67 |

## ÍNDICE DE CUADROS

|          |                                                               |    |
|----------|---------------------------------------------------------------|----|
| Cuadro 1 | Matriz de operacionalización de las variables en estudio..... | 29 |
| Cuadro 2 | Matriz de Consistencia .....                                  | 46 |

## I. INTRODUCCIÓN

En la etapa de la adolescencia es donde ocurren en particular los diversos problemas de salud sexual y reproductiva que son complejos y se han convertido en un problema alarmante a nivel mundial, en especial, en países en desarrollo. En ese sentido, diversas investigaciones se han centrado en las relaciones sexuales y sus repercusiones en cuanto a las infecciones de transmisión sexual (ITS), el embarazo no planificado y el VIH. Además, se reporta que un aumento de embarazos en adolescentes menores de 15 años, que suman un aproximado de un millón y que pertenecen a países de ingresos económicos bajos y medios. Es por ello, que los nuevos enfoques de prevención antes de la adolescencia tardía se centran en las adolescentes en etapa temprana de 10 a 14 años, debido a que en este periodo se enfrentan a los mayores obstáculos como parte de su desarrollo (1).

A nivel mundial, considerando el contexto de riesgo, en el que el adolescente se posiciona en una mayor vulnerabilidad a ejercer una sexualidad irresponsable e insegura, se ven reflejado en las estadísticas dadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) que informa que en promedio 16 millones de mujeres entre las edades de 15 y 19 años dan a luz anualmente, así mismo, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) reporta que un grupo de 38 millones de adolescentes entre los 15 y 19 años se encuentran sexualmente activos, donde 23 millones de estos no tienen acceso a algún método de contracepción, quedando propensos a enfrentar un embarazo no deseado que muchas veces terminan en abortos clandestinos poniendo en riesgo su salud integral (2,3).

En el Perú, la situación es alarmante en cuanto a la sexualidad de los y las adolescentes, debido a que, el Ministerio de Salud (MINSA) da a conocer que de cada 100 adolescentes 12 de ellas están gestando o ya son madres por primera vez, datos que demuestran la falta de conocimiento sobre como llevar una buena salud sexual y reproductiva y de este modo frenar las repercusiones negativas; además dicha entidad manifestó que en las zonas del oriente del país presentan mayor incidencia de embarazos prematuros, específicamente en Loreto, Amazonas, Ucayali y San Martín donde la incidencia se encuentra por encima del 20%, mientras que en el sur el índice se encuentra por debajo del 8% (4).

En cuanto al plano regional, Piura no está libre a la problemática que gira en torno al adolescente en relación a su sexualidad, donde la Red de Comunicación Regional (RCR) puso de manifiesto información proporcionada por la representante de la región del Colegio de Obstetras, quien dio a conocer, que en toda la región Piura existen alrededor de 292,495, adolescentes donde una gran proporción ya han iniciado vida sexual, lo que pondría en evidencia que los jóvenes no tienen conocimiento y actitudes adecuadas para afrontar las posibles consecuencias que genera el ejercicio de una sexualidad insegura, pues el mayor porcentaje de varones empiezan a los 11 años y las mujeres a los 13 años, así mismo, a esto se le une que practican coito sin protección y sin ninguna educación sexual previa, por otro lado, Tambogrande, Sullana, Castilla, Chulucanas registran que en promedio son 9 menores quienes quedan embarazadas diariamente en toda la región, situación que amerita ser escuchada por las autoridades pertinentes (5).

Los adolescentes que residen en el Asentamiento Humano Los Polvorines ubicado en ventaseis de Octubre Piura no está alejada de esta situación según

información no oficializada proporcionada por autoridades claves manifiestan que no existe un nivel de conocimiento adecuado sobre sexualidad y está marcada aún por mitos, tabúes y prejuicios que impiden un favorable desarrollo personal y emocional. En algunas ocasiones se evidencia el retiro de las adolescentes de los centros educativos de la zona debido a embarazos no deseados, además de problemas de salud por enfermedades de transmisión sexual, en tal sentido es importante que las adolescentes estén preparadas para enfrentar una sexualidad segura y saludable.

La problemática expuesta conduce a plantearse la siguiente interrogante ¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022?. Por lo tanto, se consideró como objetivo general: Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022. Entre los objetivos específicos se consideraron: (a) Identificar el nivel de conocimiento sobre sexualidad en forma global en adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022, (b) Identificar la actitud sexual global en adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022, (c) Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022, (d) Describir las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022.

La presente investigación se fundamenta debido a que en los tiempos actuales existen dos problemas importantes que afectan la salud y la vida de los adolescentes como son el embarazo no deseado y las ITS/ VIH-SIDA, donde la educación sexual

veraz y completa representa la solución para ambos. A esto la insuficiente e incorrecta información sobre sexualidad que tienen, a la vergüenza, miedo y tabúes que existe para abordar la temática, y a la carencia de servicios de salud y consejería que les asegure privacidad y confidencialidad, influyendo todo esto a aumentar la exposición a prácticas sexuales inseguras e irresponsables.

Por lo tanto, se hace necesario determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022, y que en base a los resultados se implementen estrategias que contribuyan en la construcción de una sociedad sexualmente saludable, pues a pesar de que la temática de sexualidad está considerada en la curricula escolar de todas las instituciones educativas donde ellas asisten, aún se reportan adolescentes con bajos conocimientos acerca del reconocimiento de su cuerpo, ciclo de respuesta sexual, metodología anticonceptiva e ITS/ VIH-SIDA, por lo tanto hay que facilitar y fortalecer la enseñanza de una vivencia de la sexualidad libre de mitos, tabúes y prejuicios. Por otro lado, el estudio permitirá un enriquecimiento de la literatura a través de conceptos, teorías que aportan en la fundamentación de las variables de estudio y que servirán con base para futuros estudios que valoren la temática planteada.

Conforme a la metodología planteada se conceptualizó en un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 127 adolescentes pertenecientes al AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022, los mismos que fueron sometidas a un cuestionario a través de la técnica de la encuesta, y debidamente seleccionas tomando en consideración los criterios de inclusión, además se garantizó el anonimato y la confidencialidad, con participación voluntaria de los adolescentes.

Entre los resultados, se ha obtenido que más de la mitad de las estudiantes seleccionadas de manera global manifestaron con el 57,8% un nivel de conocimiento sobre sexualidad malo, mientras que un significativo 60,5% su actitud sexual fue desfavorable. Según la relación de ambas variables estudiadas se ha demostrado que el 57,8% de la muestra que arrojó un conocimiento malo, el 60,5% posee una actitud desfavorable y la minoría del 8,0% una actitud indiferente. Se concluye, según valor de significancia que se observa en la tabla de la prueba Spearman es 0,03 ( $<0,05$ ), pudiendo establecer una correlación de manera directa, es decir el nivel de conocimiento repercute en las actitudes sexuales de los adolescentes, y, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## **II. REVISION DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1 Internacionales**

Armoa C, Mendez J. M, Martínez P, Estirribia G. (6) en Paraguay, en el año 2020, realizaron una investigación titulada “Conocimientos, actitudes y prácticas sobresalud sexual y reproductiva en estudiantes del nivel medio de centros educativos del Distrito de R.I.3 Corrales, 2018”; tuvo como objetivo general: Determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes. La metodología del estudio fue observacional, descriptivo y trabajaron con la totalidad de los estudiantes de 16 años. Los resultados indicaron que, de los 200 estudiantes encuestados, el 52% fue del sexo femenino, el 54,77% de la población de estudio refiere haber tenido relaciones sexuales, el 71,94% tiene conocimiento sobre el preservativo y el 47% de ellos lo utilizaron en el primer contacto sexual. El conocimiento sexual fue bajo en un 48% y la actitud desfavorable en un 56%. En conclusión, este estudio demostró un conocimiento sobre salud sexual global bajo y actitudes desfavorables.

Peralta A. (7) en México en el año 2018, en su estudio de investigación titulado: “Conocimientos y actitudes en adolescentes acerca de la sexualidad y anticoncepción del Estado de Puebla”, el objetivo se centró en investigar los conocimientos y actitudes de un grupo de adolescentes, aplicó un método de estudio tipo descriptivo transversal. Obtuvo como resultado que el 80% tienen conocimientos sobre ciclo de respuesta sexual y métodos anticonceptivos de barrera, seguido del 50% de encuestados que presentaron actitudes favorables frente a la importancia de protegerse durante las

relaciones sexuales para evitar un embarazo no deseado. Por otro lado, según la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual de los adolescentes donde del 100%, el 65,2% de adolescentes poseen conocimientos sexuales; así mismo el 34,1% muestran actitudes sexuales favorables; no obstante, el 34,8% desconoce sobre el tema y el 25,4% presenta actitudes desfavorables sobre la sexualidad. Finalmente concluyó que existe relación entre conocimientos y actitudes sobre la sexualidad.

### **2.1.2 Nacionales**

Vásquez J. (8) Chimbote 2020, en su estudio “El conocimiento y la actitud sexual en adolescentes, Urbanización Unicreto - Nuevo Chimbote”. Su estudio fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional de diseño no experimental de corte transversal. Utilizó un muestreo probabilístico donde obtuvo como muestra de 132 adolescentes de ambos sexos, Entre los resultados encontró que el 48.5% de los adolescentes tienen un nivel de conocimiento alto sobre la sexualidad, seguido de un nivel medio con el 45.5% y en un nivel bajo con el 6.0%. De acuerdo a la actitud sexual el 59,1% tienen una actitud favorable y el 40,9% una actitud desfavorable, acerca de la relación entre el nivel conocimiento y la actitud sexual se encontró que el 48,5% tienen un nivel de conocimiento alto y con una actitud favorable, con un valor de  $P:0,000$ . Donde evidencia que si existe relación entre ambas variables. Por lo que concluye un valor de correlación de Pearson 0,788 siendo positivo y alto, donde se rechazó así la hipótesis nula y acepto la alterna.

Acosta L. (9) Iquitos 2020, trabajo la tesis titulada “Conocimiento y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes del pueblo joven Túpac Amaru, Iquitos 2019”. El

estudio fue No experimental; el diseño de investigación fue el descriptivo, correlacional, transversal; la muestra quedó definida en 110 adolescentes calculada mediante la fórmula estadística para poblaciones finitas. Entre los resultados encontró que sobre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la sexualidad en los adolescentes estudiados, muestra que del 100% un 75,5% obtuvo actitud favorable y de ellos el 50% presentó nivel de conocimiento alto y 25,5% nivel de conocimiento bajo; mientras que del 24,5% que obtuvo actitud desfavorable, el 4,5% presentaron conocimiento alto y 20% conocimiento bajo. Al verificar la hipótesis para determinar si existe relación estadística significativa entre las variables en estudio, se encontró relación estadística significativa entre nivel de conocimiento y la actitud ( $p$ -valor = 0,000;  $< 0,05$ ). Concluye que, el mayor nivel de conocimiento sobre sexualidad se evidencia en una actitud favorable hacia la sexualidad.

Zegarra M. (10) Nuevo Chimbote 2019, realizó un estudio acerca de “Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de una I.E Fe y Alegría N°14 - Nuevo Chimbote, enero – marzo, 2019” tuvo como objetivo general: Identificar el conocimiento y las actitudes sexuales en los adolescentes; la metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, trabajo con una muestra conformada por 220 adolescentes. Los resultados indicaron que, de 220 adolescentes encuestados, el 58,3% no tienen un conocimiento global sobre sexualidad, el 59,1% no saben cómo prevenir una enfermedad de transmisión y un 85,9% desconoce que la mujer puede quedar embarazada en la primera relación coital. En conclusión, este estudio demostró que los adolescentes en su mayoría desconocen los aspectos básicos de su sexualidad, sin embargo, al abordar las actitudes resultaron ser favorables, lo que conlleva a inferir un estado de disonancia cognitiva en el adolescente.

Quiroz R. (11) Chimbote 2018, realizó un estudio acerca de “Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de la Urbanización Laderas del Norte del distrito de Chimbote-2018 “. Objetivo general: describir los conocimientos y las actitudes frente a la sexualidad en los adolescentes. Metodología: investigación tipo cuantitativo, nivel descriptivo con diseño simple de una sola casilla de corte transversal, la población la constituyeron 136 adolescentes, y una muestra de 101 adolescentes entre 14 a 19 años, calculado a través del muestreo probabilístico, aplicándoles un cuestionario para la recolección de información. Se obtuvieron los siguientes resultados: La mayoría 71.3% tienen un conocimiento global sobre su sexualidad, muestran una actitud desfavorable en un 85.1%. Conclusión: Los adolescentes encuestados mostraron conocimiento hacia su sexualidad, sin embargo, las actitudes que presentaron fueron desfavorables.

Villarreal J. (12) Ancash 2018, realizó un estudio acerca de “Conocimientos, y las actitudes sexuales de los adolescentes del caserío de Aco-Purhuay distrito de Marcará-Carhuaz, Ancash 2018”. Objetivo general: describir los conocimientos, y las actitudes sexuales de los adolescentes. Metodología: estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño simple de una sola casilla de corte transversal, la población estuvo constituida por un total de 60 adolescentes de 14 a 19 aplicándoles un cuestionario. Resultados: sus principales características sexuales son que se iniciaron sexualmente el 51%, su primera relación sexual fue entre los 13 a 16 años, los adolescentes no reconocen que los besos, abrazos, caricias y masturbación, son comportamientos no coitales. Conclusión: Los Adolescentes no tienen un conocimiento global ni actitud favorable frente a su sexualidad.

### 2.1.3 Regionales

Preciado A. (13) en Piura 2020, realizó una investigación denominada “Análisis de conocimientos y actitudes sobre educación sexual en adolescentes de la institución educativa “Algarrobos”- Piura”: propuesta de modelo educativo. que permitió determinar los conocimientos y actitudes hacia la educación sexual. Para confirmar este problema planteó esta investigación como descriptiva-propositiva, donde se aplicó una encuesta a 95 estudiantes de 4to secundaria de la I.E Nacional Algarrobos. En dicha investigación se logró encontrar que con respecto al conocimiento de los adolescentes un 58,95% no conoce sobre su sexualidad, mientras que un 41,05% si presenta conocimiento. Además, se pudo encontrar que referente a la actitud el 50,53% posee una actitud desfavorable, seguido de un 49,47% que poseen una actitud favorable. Por lo tanto, se concluye que en los adolescentes parte de la muestra existe desconocimiento y actitudes negativas hacia la sexualidad.

Castro V. (14) Piura 2019, realizó un estudio denominado “Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes de Nuevo Sullana, 2019”. Objetivo general: evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes. Metodología: fue de tipo cuantitativa-correlacional y de diseño no experimental transversal, trabajó con una muestra de 152 adolescentes de 14 a 19 años, a través de una encuesta. Resultados: los adolescentes que mostraron nivel de conocimiento malo su actitud fue desfavorable (23,68%), mientras que los que tuvieron nivel de conocimiento regular arrojaron tener actitudes favorables (5,26%), y finalmente aquellos evidenciaron nivel de conocimiento bueno su actitud fue desfavorable (9,87%). Conclusión: No se ha podido determinar correlación

estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Por lo tanto, se ha contrastado la hipótesis nula.

Flores C. (15) en Piura 2019, en su estudio “Conocimiento y Actitud Sexual en Adolescentes del Asentamiento Humano Once de Abril”. Su estudio fue de tipo cuantitativo, nivel relacional y de diseño no experimental transversal. Los resultados demostraron que el 45,81% de los adolescentes tienen nivel de conocimiento bueno, seguido del 33,92% malo y un 20,26% regular. En cuanto a las actitudes sexuales se observa que el 48,90% muestra una actitud de rechazo hacia la sexualidad, seguido del 31,72% que refleja aceptación y un 19,38% evidencia indiferencia. Además, en referencia a la asociación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual se reporta que el 23,79% su nivel de conocimiento fue malo, mostraron actitud de rechazo en cuanto al nivel de conocimiento regular el 8,81% arroja una actitud de rechazo, mientras que en lo referido al nivel de conocimiento bueno el 18,94% evidenció una actitud sexual de aceptación. Concluye que existe una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio y confirma la hipótesis alterna.

Puecas P. (16) Catacaos 2018, realizó un estudio titulado “Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes del asentamiento humano Túpac Amaru Catacaos - Piura, 2018”; tuvo como objetivo general: Describir el conocimiento y las actitudes sexuales en los adolescentes; la metodología del estudio fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, trabajó con una muestra de 120 adolescentes de ambos sexos, y los resultados indicaron que de 120 adolescentes encuestados, el 41% conoce de forma global sobre la sexualidad, el 49% no conoce sobre la respuesta sexual humana, el 42% desconocen sobre los métodos anticonceptivos; el 40% desconoce sobre anatomía y fisiología, el 32% tienen falta de conocimiento acerca de la prevención de las ITS.

Por otro lado, en relación a las características sociodemográficas de los adolescentes encuestados, obtuvo que una mayor participación de adolescentes fue en edades entre 14 –16 años 53%, siendo la mayoría mujeres 63%, solteros 91%, católicos 83% y estudiantes 88%. Respecto a las características sexuales, más de la mitad afirmó que tiene enamorado o enamorada actualmente 60%, el 57% concluyó haber iniciado las relaciones coitales, de la cual, la edad de inicio se registró entre 14 – 16 años 44%. Finalmente, el 100% de los adolescentes encuestados se consideran heterosexuales. Concluye que los adolescentes carecen de información sobre sexualidad, mientras que se demuestra actitudes favorables.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Teorías de la adolescencia:**

Adolescencia procede de la palabra latina “adolescere”, del verbo adolecer y en castellano se va a interpretar de dos maneras: es sinónimo de crecimiento y maduración siendo una etapa imperfecta, además, es considerado el período de transición entre la infancia y la edad adulta. Los adolescentes no son considerados un grupo homogéneo, esto se debe a que existe una amplia variabilidad dentro de su desarrollo psicológico, por ello se va a reflejar que no avanzan al mismo ritmo en distintos aspectos biológicos, intelectuales, emocionales o sociales. Pese a ser una etapa difícil, la mayoría de adolescentes en compañía de sus padres no presenta mayor riesgo ni excesivos problemas (17).

- **Teoría según Erikson**, desarrolló un modelo de desarrollo de personalidad, que consiste en ocho etapas, una de ellas se refiere a los adolescentes. Según el modelo, las personas pasan por todas estas etapas interrelacionadas en su

vida. Cada etapa tiene un conflicto, en caso de que el individuo no supere ese conflicto, puede resultar en el desarrollo de una personalidad defectuosa en etapas posteriores de la vida. Durante la adolescencia, el individuo pasa por un conflicto. Si los factores externos lo favorecen, supera el conflicto y madura a un adulto con una identidad propiamente reconocida.

- **Teoría según Freud**, la adolescencia es tan solo una etapa secundaria en el desarrollo de la personalidad. En esta etapa se resolverá el complejo de Edipo o Electra, lo que determinará el ajuste de la persona. En cambio, su hija Anna Freud estudió detalladamente esta etapa, considerándola como clave para el desarrollo.
- **Teoría según Hall**, la adolescencia es un segundo nacimiento porque es cuando aparecen las características esencialmente humanas. El adolescente vive una vida emotiva fluctuante con tendencias contradictorias. Puede expresar mucha energía y actividad desmedida y alternativamente mostrarse indiferente y desganado (18).
- **La teoría de Jean Piaget** es una de las más importantes indica que el desarrollo intelectual que debemos explorar es el desarrollo moral y los valores de los adolescentes. Su objetivo fue estudiar la evolución de los niños con una moral heterogénea, encaminada por el respeto y la obediencia hasta llegar a ser adultos con una moral autónoma. Este cambio se va a ver acompañado por el desarrollo de las capacidades sociocognitivas de perspectivas. Según Piaget esta capacidad se va a alcanzar a partir de los 12 – 13 años de edad, hasta los 20 años (18).

### 2.2.2. Teorías del conocimiento:

Se entiende la palabra conocimiento como aquel esfuerzo intelectual de comunicar, asimismo, es el modo en la que se adquiere información y de la forma por el cual es creado, de tal manera este conocimiento puede ser falso o verdadero. En el campo de la educación el conocimiento es una totalidad de comunicación almacenada tanto de las experiencias o de la formación, el cual no solo consiste sólo en lo que el ser verdaderamente quiere (19).

- **Teoría del aprendizaje significativo:** Acorde a la opinión crítica de Ausubel sugiere que la estructura de aquellos conocimientos anticipados condiciona los nuevos conocimientos y experiencias vividas, asimismo, mediante el tiempo estas se modificaran. Aquellos conocimientos nuevos se unirán en forma sustantiva en una composición cognitive en el individuo.
- **Teoría del constructivismo:** Según Piaget, el conocimiento se consigue por medio de herramientas la cual puedan o logren motivar los conocimientos propios y así poder corregir un conflicto, lo cual va a implicar a que se modifiquen sus ideas y al mismo tiempo siga adquiriendo más conocimiento.
- **Teoría del constructivismo social:** Lev Vygotsky sustenta que la palabra conocimiento está compuesto por el proceso de relación del individuo y la cultura social este va a suponer al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde la expresión desempeña un papel fundamental. Por otro lado, Piaget nos aporta hacia la teoría constructivista la concepción del aprendizaje como transcurso interno de construcción en el cual la persona participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas denominadas estadios (19).

### **2.2.3. Teorías de la actitud:**

**Teorías de la consistencia cognitiva:** plantea que la relación que guarda los pensamientos, creencias, y conducta van a generar motivación en el ser humano.

**Teoría de la disonancia cognitiva:** postula que las creencias contradictorias de un mismo sujeto van a generar conflicto y tensión psicológica. Dicha disonancia puede ocurrir por frustración, conflictos en los pensamientos y discrepancia en las actitudes y conductas (20).

### **2.2.4. Componentes de la actitud:**

**Componente cognitivo:** abarca creencias, opiniones, valores y conocimientos que van a condicionar el modo de actuar.

**Componente afectivo:** es el sentimiento de agrado o desagrado de cada individuo con respecto al objeto actitudinal.

**Componente conductual:** es la disposición u oposición de cada persona para lograr su intención de conducta (21).

### **2.2.5 Componentes de la sexualidad:**

**Reproductividad:** se refiere a nuestra naturaleza reproductiva. Describe la generación de nuevos seres humanos, lo ideal es que sea responsable, compartida y con actitud positiva. En muchas ocasiones las personas no desean reproducirse ya sea, por decisión propia o por problemas de salud, sin embargo, la potencialidad de ser madres o padres no termina ahí. Esta reproductividad no siempre se va a limitar al aspecto biológico, ya que hay personas que desempeñan su rol a favor de la

comunidad, preocupándose por el crecimiento de otros tanto biológico como espiritual.

**Género:** hace referencia a la pertenencia de un individuo a una clasificación, ya sea femenino o masculino. Esta información genética se va a encontrar en el ADN y se va a diferenciar de la identidad de género, la cual hace referencia a como se siente el ser humano sin importar el concepto que tenemos de cómo debemos ser, de acuerdo a nuestro género.

**Erotismo:** Se entiende por la dimensión humana que resulta de la experimentación del placer.

**Vínculos afectivos:** incluye las personas que los rodean, siendo el entorno más íntimo que brinde confianza y apoyo (22).

## **2.3. Marco conceptual**

### **2.3.1. La adolescencia**

La OMS manifiesta que la adolescencia transcurre entre los 10 y 19 años, en donde se presentan cambios en el aspecto fisiológico, anatómico y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad que varía de acuerdo a las características individuales y de grupo, considera dos fases, la adolescencia temprana (10-14 años) y la adolescencia tardía (15-19 años) (23)

### **2.3.2. Etapas de la adolescencia**

- **Adolescencia Temprana:** Comprende entre 11 y 14 años es considerada como un periodo puerperal ya que se van a manifestar cambios físicos como el crecimiento acelerado, desarrollo de características y órganos sexuales, se

preocupan más por su apariencia física, en los cambios Psicológicos el adolescente busca amistades y pierde interés por su familia, surge el aumento de fantasía, habilidades y no controlan sus impulsos, y además se plantean metas irreales (23).

- **Adolescencia Tardía:** Abarca entre los 15 y 19 años, la cual experimentan comportamientos de adulto, les dan mayor interés a las relaciones íntimas, buscan unión familiar, oportunidades de trabajo, se aceptan tal y como son es decir establecen su propia identidad y proponen metas a futuro (23).

### **2.3.3. Sexualidad**

La sexualidad, es un tema que involucra muchos aspectos, entre los que destaca el comportamiento sexual de cada ser humano, género, así mismos factores socioeconómicos, valores, actitudes, sentimientos, pensamientos, y amor. La sexualidad refleja una manifestación biológica del ser humano que involucra cambios fisiológicos, anatómicos, conductivos y psíquicos. Así mismo, involucra la capacidad que posee el ser humano de reproducirse desarrollándose con ternura, capacidad de comunicación, caricias y placer (24).

Por tanto, se puede interpretar concretamente la sexualidad como las características que están arraigadas a cada ser, ya sea seres humanos o animales, de acuerdo a su género, placer, pensamientos y emociones que engloban sus conductas y actitudes. Antiguamente se consideraba que la sexualidad era el estado sexuado de cada individuo, es decir, los órganos sexuales con que se nace, menos podemos referirnos a sexualidad como un comportamiento sexual, ya que la sexualidad no es solamente la búsqueda de una pareja para lograr la reproducción deseada, sino la

sexualidad abarca la plena satisfacción de disfrutar las condiciones brindadas como género y la complacencia que implica el placer sexual (25).

#### **2.3.4. Sexualidad en la adolescencia**

En la adolescencia también se evidencian transformaciones en esta área, ayudará a formar y compenetrar su nueva identidad como ser humano. El adolescente se va a preocupar más por el qué dirán y por la percepción que tienen los demás de su imagen y personalidad, que por los deseos sexuales propiamente dichos. El miedo es un factor muy resaltante en esta etapa, van a relucir inseguridades, deseos, malas actitudes, desgano, un sin número de emociones y actitudes que harán de la adolescencia una etapa difícil y de rebeldía. Por lo tanto, los establecimientos de salud deben asegurar un servicio diferenciado; teniendo en cuenta las necesidades relacionadas a anticoncepción y educación sexual pues estas se han incrementados recientemente, a pesar de ello los servicios tienen restricciones para la atención integral de las y los adolescentes (26).

#### **2.3.5. Dimensiones de la sexualidad**

La dimensión biológica se enfoca en el aspecto físico y orgánico, integrando los órganos y los sentidos que son parte fundamental para la sexualidad. Los órganos genitales que se integran a esta dimensión han monopolizado todos los aspectos satisfactorios de la sexualidad, en los varones se puede observar placeres visuales, en cambio en la mujer es necesario la presencia de caricias y estímulos de contacto. En conclusión, esta dimensión constituye la base del comportamiento sexual delimitará la capacidad de reproducción, de sentir y de responder sexualmente a cada estímulo (27).

Por otro lado, la dimensión psicológica está constituida por un conjunto de emociones, pensamientos y la percepción que tiene cada persona independientemente de los demás siendo determinantes para el desarrollo de su vida ya sea en su forma de actuar, de vivir, de enfrentar problemas y de responder a diversas disposiciones. Esta dimensión posee dos enfoques el primero es identificar los trastornos sexuales, ya sea problemas de personalidad, problemas de identidad, problemas de género e incluso la dificultad de alcanzar el placer. El segundo enfoque se basa en estudiar la evolución del ser humano como un ser sexual, es decir pretende evaluar el comportamiento sexual, género, pensamiento y actitudes de cada ser (28).

#### **2.3.6. Rol de género**

Son un conjunto de normas o características que ayudan a comportarse dentro de un lugar establecido o sociedad, que determinas si se debe comportar como varón o mujer en el cual tiene que adaptarse. Las mujeres en la actualidad se están adaptando a una masculinidad incluyente por el empoderamiento y la necesidad de la sociedad; al igual los varones, por la evolución de la sociedad y por la necesidad también adquieren patrones de conducta propias de una mujer a lo que se le denomina feminidad incluyente. Por lo tanto, la sociedad es un factor muy influyente en los roles de género, tanto que muchos de los patrones y actitudes que se incluyen son constituidos por la misma, por lo que de acuerdo al entorno en el que el individuo se desenvuelva, todo aquello que se catalogue como esencialmente aceptado va a elegir el comportamiento de un varón o una mujer (27).

#### **2.3.7. Identidad de género**

La identidad de género es la percepción que tiene el ser humano con respecto de sí misma de ser mujer u hombre, para las mayorías de las personas su identidad de género

coincide con su cuerpo físico a lo que llamamos cisgenero, para otros su identidad de género no podría coincidir con su cuerpo físico, podrían haber nacido con partes del cuerpo masculino pero se sienten ser mujeres o viceversa, a esto se le denomina transgénero, por lo tanto esto es un derecho que corresponde a la forma de vida, interna e individual de acuerdo al género que sienta profundamente, la cual no necesariamente corresponda al sexo con el que ha nacido; a su vez esta identidad de género no se de comparar o confundirse con la orientación sexual (29).

### **2.3.8. Actitud sexual**

Las actitudes sexuales, en la adolescencia por lo general se caracteriza por el inicio de la sexualidad en conjunto, dentro de ella se comienza a producirse la promiscuidad predeterminada, que en su mayoría es condicionada por las reglas que imponen entre los grupos de amigos, por lo general es difícilmente supervisada por los padres, por la falta de confianza entre el padre e hijo, teniendo como consecuencia las infecciones de transmisión sexual o embarazos no deseados, esto se debe a la falta de conocimiento y actitudes de cómo enfrentar una sexualidad responsable (30).

### **2.3.9 Educación Sexual en las Instituciones Educativas en Perú**

Según los estándares internacionales establecidos por las Naciones Unidas y otras agencias, la Educación Sexual Integral (ESI) debe estar dirigida a abarcar una variedad de temas, los cuales están relacionados cinco categorías clave identificadas por el equipo del estudio: fisiología sexual y reproductiva; prevención de VIH/ITS; anticoncepción y embarazo no planeado; valores y habilidades interpersonales; género y derechos sexuales y reproductivos. La ESI es de vital importancia para este grupo poblacional, así como los jóvenes enfoquen su vida sexual y reproductiva a prácticas

saludables, en términos tanto de su bienestar físico como de sus relaciones personales. Los adolescentes tiene problemas para demandar un servicio de salud sexual y reproductiva esto se va evidenciar en problemas sobre su sexualidad, pues las oportunidades de educación no son las más favorables lo que implica riesgos a enfrentar un embarazo , más aún si se reporta que en su mayoría este grupo etario ya tienen enamorado (a) y han iniciado actividad coital situación que representa una problemática , en tal sentido se debe trabajar en una educación sexual que aborde fisiología sexual y reproductiva; prevención de VIH/ITS; anticoncepción y embarazo no planeado; valores y habilidades interpersonales; género y derechos sexuales y reproductivos (31).

### **III. HIPOTESIS**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022.

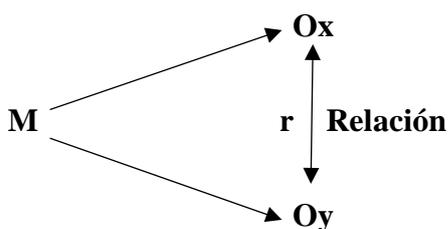
**H<sub>1</sub>:** Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022.

## IV. METODOLOGÍA.

### 4.1 Diseño de la Investigación

El estudio fue de tipo cuantitativo porque se utilizó la recolección de datos para establecer una relación numérica y análisis estadístico de las variables del problema de investigación, con el fin de establecer pautas de comportamiento y dar respuesta a los objetivos planteados. El nivel de la investigación fue de nivel correlacional porque pretende explicar la relación que existe en las variables aplicadas en la muestra de estudio. El diseño del estudio fue de tipo no experimental porque no se manipuló de manera deliberada las variables, ya que se analizó a partir de la observación de la muestra en estudio. Es de corte transversal porque las variables fueron medidas en una sola ocasión (32).

### ESQUEMA



Dónde:

**M** =Adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022.

**Ox** = Nivel de conocimiento sobre sexualidad.

**Oy** =Actitud sexual.

**r** = Relación entre variable Ox y variable Oy

## **4.2 Población y muestra**

### **4.2.1 Población**

La población estuvo constituida por 127 adolescentes de ambos sexos del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022, y que cumplieron los criterios de selección para ser parte de la investigación. El tamaño de la población fue definido por el registro de habitantes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022 (33).

### **4.2.2 Muestra**

La muestra estuvo constituida por el total de la población en estudio seleccionados estrictamente a través de los criterios de selección. La unidad de análisis estuvo representada por adolescentes que residen en el Asentamiento Humano Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022 y que fueron elegidos tomando en consideración los criterios de inclusión.

#### **➤ Criterios de Inclusión y Exclusión**

##### **Inclusión:**

- Adolescentes varones y mujeres del Asentamiento Humano Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022 que asistieron en el período de estudio.
- Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- Aceptación escrita de participar en el estudio.

##### **Exclusión:**

- Adolescentes con dificultad para comunicarse.
- Adolescentes embarazadas.

- Los procedimientos para la recolección de datos se iniciaron con la autorización de los representantes del Asentamiento Humano Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022, luego fueron seleccionados tomando en consideración los criterios de inclusión, se les pidió colaborar de forma voluntaria en el estudio previo asentimiento informado y consentimiento del padre de familia y la adolescente. Antes de la distribución de las preguntas se presentó el tema y los objetivos que se pretendían, dando a conocer que todos los datos obtenidos en las encuestas iban a ser totalmente confidenciales respetando el anonimato y posteriormente se procedió a aplicar el instrumento de recolección de datos previamente validado, el cual tuvo una duración de 20 minutos aproximadamente. Los adolescentes en todo momento tuvieron la oportunidad de formular preguntas, las cuales fueron respondidas por la investigadora.
- Las limitaciones para la realización de la presente de investigación en el proceso de ejecución fueron: La aceptación y cooperación por parte de los adolescentes y por ser menores de edad se necesitó del asentimiento informado del padre de familia.

#### 4.5. Definición y operacionalización de variables

**Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de Variables.**

| VARIABLE                                      | DEFINICIÓN CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                                                                            | DIMENSIONES | DEFINICIÓN OPERACIONAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | INDICADORES                                                                                  | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD</b> | Es el conjunto de información sobre sexualidad, relacionado a la forma de expresión o de comportamiento que tiene el ser humano de acuerdo al género, vinculados a los procesos biológicos, psicológicos y sociales del sexo, que puede ser expresada a través del lenguaje oral o escrito (34). | Biológica   | Se evaluó a través de 11 preguntas, referidas a Sexualidad, ciclo de respuesta sexual, anatomía y fisiología genital. Cada pregunta se calificó como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se consideró nivel de conocimiento bueno (9 a 11 puntos), regular (7-8 puntos) y malo (de 0 a 6 puntos). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> </ul> | Ordinal            |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Psicosocial | Se evaluó a través de 3 preguntas, referidas a Rol de género, identidad sexual y orientación sexual se calificó como adecuado si la                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> </ul> | Ordinal            |

|  |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |         |
|--|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  |            | <p>respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (3 puntos), regular (1-2 puntos) y malo (de 0 punto).</p>                                                                                                                                                      |                                                                                              |         |
|  |  | Conductual | <p>Se evaluó a través de 5 preguntas, referidas a La conducta sexual, madurez sexual y conducta sexual de riesgo se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se consideró nivel de conocimiento bueno (3 a 5 puntos), regular (2 puntos) y malo (de 0 a 1 puntos).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> </ul> | Ordinal |
|  |  | Cultural   | <p>Se evaluó a través de 1 pregunta considerando la religión, ética y moral; se calificó como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos</p>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> </ul> | Ordinal |

|                       |                                                                                                                                                |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |         |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>ACTITUD SEXUAL</b> | Son todas las actitudes evaluadas según la tendencia de favorecer o rechazar una de las dimensiones de la sexualidad en las adolescentes (34). | Heterosexualidad | <p>Se evaluó a través de 9 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>A: Muy de acuerdo (5pts)<br/> B: De acuerdo (4pts)<br/> C: Dudosa (3pts)<br/> D: En desacuerdo (2pts)<br/> E: Muy en desacuerdo (1pto)</p> <p>Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones:<br/> 9-22= Desfavorable<br/> 23-27= Indiferente<br/> 28-45= Favorable</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorable</li> <li>• Indiferente</li> <li>• Desfavorable</li> </ul> | Ordinal |
|                       |                                                                                                                                                | Aborto           | <p>Se evaluó a través de 8 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>A: Muy de acuerdo (5pts)<br/> B: De acuerdo (4pts)</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorable</li> <li>• Indiferente</li> <li>• Desfavorable</li> </ul> | Ordinal |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |         |
|--|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  |       | <p>C: Dudosa (3pts)<br/> D: En desacuerdo (2pts)<br/> E: Muy en desacuerdo (1pto)<br/> Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones:<br/> 8-23=Desfavorable<br/> 24-26= Indiferente<br/> 27-40= Favorable</p> |                                                                                                              |         |
|  |  | Mitos | <p>Se evaluó a través de 7 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor</p>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorable</li> <li>• Indiferente</li> <li>• Desfavorable</li> </ul> | Ordinal |

|  |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |         |
|--|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  |              | <p>puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:<br/> A: Muy de acuerdo (5pts)<br/> B: De acuerdo (4pts)<br/> C: Dudosa (3pts)<br/> D: En desacuerdo (2pts)<br/> E: Muy en desacuerdo (1pto)<br/> Para lo cual se distribuyo dándole las siguientes puntuaciones:<br/> 7-16= Desfavorable.<br/> 17-21= Indiferente<br/> 22-35= Favorable</p>                                                  |                                                                                                              |         |
|  |  | Autoerotismo | <p>Se evaluó a través de 7 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:<br/> A: Muy de acuerdo (5pts)<br/> B: De acuerdo (4pts)<br/> C: Dudosa (3pts)<br/> D: En desacuerdo (2pts)<br/> E: Muy en desacuerdo (1pto)<br/> Para lo cual se distribuirá</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorable</li> <li>• Indiferente</li> <li>• Desfavorable</li> </ul> | Ordinal |

|                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                              |                       |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                          | dándole las siguientes puntuaciones:<br>7-18= Desfavorable<br>19-21= Indiferente<br>22-35= Favorable                                         |                       |
| <b>EDAD</b>                            | Tiempo que ha vivido el adolescente en años cumplidos (35)                                                                                                           | Se evaluó la edad actual del adolescente al momento del estudio.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10-14 años.</li> <li>• 15-19 años.</li> </ul>                                                       | Cuantitativa de razón |
| <b>RELIGIÓN</b>                        | Se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina. La religión implica un vínculo entre el hombre y Dios (36).                           | Se evaluó la religión que profesa el adolescente al momento del estudio. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Católico</li> <li>• Adventista</li> <li>• Evangélica</li> <li>• Ninguna</li> <li>• Otras</li> </ul> | Nominal               |
| <b>TENER ENAMORADO</b>                 | Se evaluó si el adolescente tiene o no enamorado al momento del estudio.                                                                                             |                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>                                                                         | Nominal               |
| <b>RELACIONES SEXUALES</b>             | Se evaluó si el adolescente ha tenido o no relaciones coitales al momento del estudio. Si contesta si pasara a la siguiente pregunta, sino ira a la última pregunta. |                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>                                                                         | Nominal               |
| <b>EDAD DE PRIMERA RELACIÓN SEXUAL</b> | Se evaluó la edad de la primera relación sexual del adolescente.                                                                                                     |                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 – 14 años</li> <li>• 15 – 19 años</li> </ul>                                                     | Cuantitativa de razón |

#### 4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

✓ **Técnica:** Se utilizó la técnica de la encuesta

✓ **Instrumentos:**

Se utilizará un instrumento de recolección de datos de la tesis “Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del Idepunp Sullana– Piura, 2019” cuya autoría es de Huertas K (37).

- La Primera Sección referida a las características sociodemográficas y sexuales con un total de 7 preguntas (ANEXO 1).
- La Segunda Sección en relación al Nivel de Conocimiento sobre sexualidad Conformado por 20 ítems de respuestas múltiples, cada uno se calificó como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos. De acuerdo a los puntajes obtenidos la calificación puede ser bueno (10-20), regular (7-9) o malo (0-6), en relación al conocimiento sobre sexualidad que tienen las/los adolescentes y consta de las siguientes partes: presentación, instrucción y el contenido propiamente dicho relacionado con la variable de estudio (ANEXO 1).

-

Se distribuyen en 4 dimensiones, las cuales son:

1. Dimensión biológica: preguntas del 1 al 11
2. Dimensión psicosocial: preguntas del 12 al 14
3. Dimensión conductual: preguntas del 15 al 19
4. Dimensión cultural: pregunta 20

**Calificación:**

Conocimiento sobre sexualidad:

| Niveles                                                 | MALO       | REGULAR    | BUENO       |
|---------------------------------------------------------|------------|------------|-------------|
| <b>Conocimiento sobre sexualidad (puntaje sobre 20)</b> | 0 a 6 pts. | 7 a 9 pts. | 10 a 20pts. |

Conocimiento sobre sexualidad según dimensiones:

| Niveles                                 | MALO       | REGULAR   | BUENO      |
|-----------------------------------------|------------|-----------|------------|
| <b>D.BIOLOGICA (puntaje sobre 11)</b>   | 0 a 4 pts. | 5 pts.    | 6 a 11pts. |
| <b>D.PSICOSOCIAL (puntajes sobre 3)</b> | 0 pts.     | 1- 2 pts. | 3 pts.     |
| <b>D.CONDUCTUAL (puntaje sobre 5)</b>   | 0 a 1 pts. | 2 pts.    | 3 a 5 pts. |
| <b>D.CULTURAL (puntaje sobre 1)</b>     | 0 pts.     | -         | 1pt.       |

-La tercera sección dirigida a evaluar la actitud consiste en 31 preguntas con respuestas en escala Likert. Dentro esta sección se encuentran las siguientes cuatro escalas actitudinales: Heterosexualidad (H), Mitos sexuales (MS), Aborto (A), y el autoerotismo o masturbación (M). (ANEXO 1)

**Codificación:**

A: Muy de acuerdo (5pts)

B: De acuerdo (4pts)

C: Dudosa (3pts)

D: En desacuerdo (2pts)

E: Muy en desacuerdo (1pto)

**Puntuación:**

Actitudes sobre sexualidad:

| Niveles                                                   | DESFAVORABLE | INDIFERENTE  | FAVORABLE     |
|-----------------------------------------------------------|--------------|--------------|---------------|
| <b>Actitudes sobre sexualidad<br/>(puntaje de 31-155)</b> | 31 a 77 pts. | 78 a 94 pts. | 95 a 155 pts. |

Actitudes sobre sexualidad según dimensiones:

**HETEROSEXUALIDAD (9 ÍTEMS)**

9-19= Desfavorable  
 20-25= Indiferente  
 26-45= Favorable

**ABORTO (8 ÍTEMS)**

8-19=Desfavorable  
 20-26= Indiferente  
 27-40= Desfavorable

**MITOS (7 ÍTEMS)**

7-14= Desfavorable.  
 15-22= Indiferente  
 23-35= Favorable

**AUTOEROTISMO (7 ÍTEMS)**

7-17= Desfavorable  
 18-19= Indiferente  
 20-35= Favorable

✓ **Validez.**

El instrumento fue sometido a juicio de expertos en el área de investigación siendo procesada la información.

La intención fue la siguiente:

- Análisis de contenidos. Corresponde a la adecuada formulación de los ítems en relación al objetivo del estudio.
- Análisis de ítems. Respecto a la pertinencia, relevancia y claridad. Los jueces dictaminaron en razón de:

- La validez interna que fue para verificar la lógica de la construcción del instrumento que responde al problema, objetivo e hipótesis de estudio.
  - La validez de contenido, sirvió para verificar si las preguntas contenidas en el instrumento son: pertinentes, relevantes y claros.
- Los expertos en su conjunto decidieron que el instrumento fue aplicable a la muestra del estudio (ANEXO 2).

✓ **Confiability**

Para la confiabilidad del instrumento de Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad se realizó una prueba piloto que consistió en la aplicación del cuestionario a 10 sujetos luego se empleó la Prueba de Alfa de Crombach (0,733) y para el Test de Actitudes la Prueba de Alfa de Crombach arrojó una confiabilidad de (0,761) (ANEXO 2).

#### **4.7. Plan de Análisis**

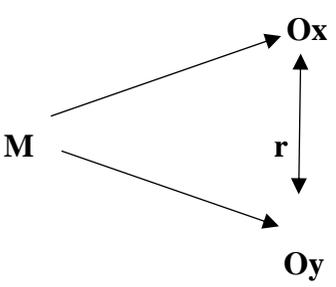
Los datos recopilados fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc, donde se obtuvo tablas y gráficos con frecuencias absolutas y relativas. Para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS Versión 26, en una primera parte ambas variables fueron evaluadas por separado a través de técnicas estadísticas descriptivas. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman previa verificación de supuesto de normalidad.

#### 4.8. Matriz de consistencia

| TÍTULO                                                                                                                                            | ENUNCIADO DEL PROBLEMA                                                                                                                                                       | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | VARIABLES                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del Asentamiento Humano Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022</p> | <p>¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del Asentamiento Humano Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022?</p> | <p><b>Objetivo general:</b><br/>Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del Asentamiento Humano Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022</p> <p><b>Objetivos específicos:</b><br/>(a) Identificar el nivel de conocimiento sobre sexualidad en forma global en adolescentes del Asentamiento Humano Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022.<br/><br/>(b) Identificar la actitud sexual global en adolescentes del Asentamiento</p> | <p><b>H<sub>0</sub>:</b> No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del Asentamiento Humano Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022</p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del Asentamiento Humano Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022</p> | <p><b>Variables principales:</b><br/>1. Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad.<br/>2.-Actitud Sexual.</p> <p><b>Variables Secundarias:</b><br/>a) Edad<br/>b) Religión<br/>c) Tiene Enamorado(a)<br/>d) Relación sexual<br/>e) Edad de Inicio de la Relación sexual</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Humano Polvorines Sector 2°<br/>Veintiséis de Octubre – Piura, 2022</p> <p>(c) Determinar la relación entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del Asentamiento Humano Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022</p> <p>(d) Describir las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes del Asentamiento Humano Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## METODOLOGÍA

| TIPO, NIVEL Y DISEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | POBLACIÓN Y MUESTRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TÉCNICA E INSTRUMENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PLAN DE ANÁLISIS                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tipo de investigación:</b><br/>Cuantitativo.</li> <li>• <b>Nivel de Investigación:</b><br/>Correlacional</li> <li>• <b>Diseño de la investigación:</b><br/>El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal.</li> </ul>  | <p><b>Población</b></p> <p>La población estuvo constituida por 127 adolescentes del Asentamiento Humano Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, residentes en el periodo de estudio y que cumplieron los criterios de selección para ser parte de la investigación</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>La muestra estuvo constituida por el total de la población en estudio.</p> | <p><b>Técnica:</b></p> <p>La encuesta.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Instrumento de Recolección de Datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Características socio demográficas y sexuales</li> <li>* Conocimientos sobre Sexualidad</li> <li>*Test de Likert para Actitud Sexual.</li> </ul> | <p>Para el plan de análisis se hizo uso de la estadística descriptiva, utilizando figuras y tablas. En una segunda parte del análisis de los datos, se usó el coeficiente de correlación de Spearman previa verificación de supuesto de normalidad.</p> |

#### **4.9. Principios éticos**

Esta investigación tomo en consideración la Declaración de Helsinki (39) y Código de Ética Uladech – Católica V 004 (40), bajo el compromiso de confiabilidad, respeto y manejo ético de la información brindada En la presente investigación se tuvo en cuenta los siguientes principios éticos:

**Principio de protección a las personas:** Los adolescentes y padres de familia aceptaron de forma voluntaria y firmaron el consentimiento y asentimiento informado para participar en el estudio. Así mismo, se informó a los participantes que podían retirarse del estudio en cualquier momento y sin perjuicio alguno, así como abstenerse a participar en alguna parte de la investigación que les genere incomodidad, del mismo modo, se les comunico a los adolescentes que los datos recolectados quedarán disponibles para futuras investigaciones. Por otro lado, se ha solicitado a las autoridades los permisos correspondientes para la ejecución de la investigación.

**Principio de beneficencia:** A los adolescentes se les explicó cuáles serían los beneficios que de forma indirecta se alcanzan por medio de los resultados que se obtendrán en el desarrollo del trabajo, puesto que se evidencio su nivel de conocimiento y actitud sexual, sin que les afecte ni biológica ni psicológica, ni socialmente.

**Principio de no maleficencia:** Se le otorgó explicación a cada participante sobre los nulos riesgos contra su salud y/o integridad como persona, en su participación en la investigación.

**Principio de justicia:** Todos los adolescentes recibieron el mismo

trato, garantizándoles la confidencialidad de los participantes, sin existir de por medio ningún tipo de discriminación o favoritismos. Cabe señalar, además que a los participantes se les trató con el mayor respeto a su dignidad, creencias, intimidad y pudor.

**Principio de integridad científica:** Se explicó a los adolescentes que sus respuestas no serán divulgadas garantizando la confidencialidad y anonimato de los participantes. La investigación fue autofinanciada, no existen fuentes de financiamiento, ni conflicto de intereses en la investigación realizada y presentada.

**Principio de libre participación y derecho a estar informado:** En todo momento se ha respetado la voluntad del participante de querer ser parte de la investigación, y se les hizo de conocimiento de los detalles de la investigación. Para participar del estudio debieron firmar los padres de familia el asentimiento informado y el /la adolescente el consentimiento informado.

**Principio de cuidado del medio ambiente:** Se trabajó tomando en consideración las normas de bioseguridad y de protección al medio ambiente.

## V. RESULTADOS

### 5.1.Resultados

Tabla 1. Nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022.

| Conocimiento | N   | %     |
|--------------|-----|-------|
| Malo         | 46  | 36,22 |
| Regular      | 44  | 34,65 |
| Bueno        | 37  | 29,13 |
| Total        | 127 | 100,0 |

**Fuente: Instrumento de recolección de datos**

Del total de adolescentes encuestados se identificó que el 36,22% mostraron nivel de conocimiento malo, mientras que en el 34,65% fue regular y solo en el 29,13% fue bueno, lo que refleja que una minoría de este grupo muestreado conocen el aspecto biológico, psicosocial, conductual y cultural de la sexualidad, lo que genera un impacto negativo para vivir su sexualidad de manera responsable y segura por falta de información.

Tabla 2. *Actitud sexual global en adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022.*

| Actitud      | N   | %      |
|--------------|-----|--------|
| Desfavorable | 46  | 36,22  |
| Indiferente  | 53  | 41,73  |
| Favorable    | 28  | 22,05  |
| Total        | 127 | 100,00 |

**Fuente: Instrumento de recolección de datos**

Se reportó que los adolescentes presentan con el 41,73%, una actitud indiferente hacia la identificación y aceptación con su cuerpo, además consideran que los mitos sexuales influyen en las prácticas sexuales, y que el aborto es una práctica normal y que este va acompañado con los principios morales y creencias religiosas, mientras que el 36,22% manifestó una actitud sexual desfavorable y en el 22,05% fue favorable, lo que refleja que la muestra en estudio tiene tendencia a desarrollar conductas sexuales de riesgo, aumentando su vulnerabilidad a sufrir daños en su salud sexual y reproductiva debido a la toma de decisiones poco asertivas.

Tabla 3. *Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022.*

| Conocimiento | Actitud      |       |             |       |           |       |       |       |
|--------------|--------------|-------|-------------|-------|-----------|-------|-------|-------|
|              | Desfavorable |       | Indiferente |       | Favorable |       | Total |       |
|              | N            | %     | N           | %     | N         | %     | N     | %     |
| Malo         | 33           | 25,98 | 7           | 5,51  | 6         | 4,72  | 46    | 36,22 |
| Regular      | 7            | 5,51  | 21          | 16,54 | 16        | 12,60 | 44    | 34,65 |
| Bueno        | 6            | 4,72  | 25          | 19,69 | 6         | 4,72  | 37    | 29,13 |
| Total        | 46           | 36,22 | 53          | 41,73 | 28        | 22,05 | 127   | 100,0 |

**Fuente: Instrumento de recolección de datos**

Al relacionar ambas variables se establece que el 36,22% de las estudiantes adolescentes seleccionadas para el estudio que manifestaron un conocimiento sobre sexualidad malo, el 25,98% mostraron una tendencia desfavorable hacia la vivencia de su sexualidad, mientras que el 34,65% que presentaron conocimiento regular tuvieron una actitud sexual indiferente con un 16,54% sobre las dimensiones estudiadas, y de lo contrario aquellas que su conocimiento fue bueno con el 29,13% , las actitudes sexuales fueron indiferentes. Como se puede evidenciar entre más bajo es el conocimiento la tendencia es mayor hacia actitudes sexuales negativas que pueden poner en riesgo su salud sexual y reproductiva.

Tabla 3.1. *Correlación de Spearman entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022.*

| Rho de Spearman |                             | Actitud |
|-----------------|-----------------------------|---------|
| Conocimiento    | Coefficiente de correlación | 0,433   |
|                 | Sig. (bilateral)            | 0,03    |
|                 | N                           | 127     |

\*\*p<0,05 (altamente significativa)

**Fuente: Instrumento de recolección de datos**

Se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, debido a que el p-valor es menor al 5% (0,03), lo que demuestra que el nivel de conocimiento se relaciona con la actitud sexual., es decir entre menor sea su conocimiento las actitudes hacia la vivencia de una sexualidad sana será desfavorable. Se encontró una correlación positiva (0,433) y se contrasta la hipótesis alterna.

Tabla 4. *Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022.*

| Características Sociodemográficas |                         | N   | %     |
|-----------------------------------|-------------------------|-----|-------|
| Edad                              | 10-14                   | 49  | 38,58 |
|                                   | 15 -19                  | 78  | 61,42 |
| Sexo                              | Varones                 | 48  | 37,80 |
|                                   | Mujeres                 | 79  | 62,20 |
| Estado civil                      | Soltera                 | 127 | 100   |
|                                   | Casada                  | 0   | 0     |
|                                   | Conviviente             | 0   | 0     |
| Religión                          | Católica                | 111 | 87,40 |
|                                   | Otro                    | 11  | 8,66  |
|                                   | No creyente             | 5   | 3,94  |
| Ocupación                         | Estudiante              | 114 | 89,76 |
|                                   | Estudiante / Trabajador | 13  | 10,24 |
| Enamorado                         | Si                      | 102 | 80,31 |
|                                   | No                      | 25  | 19,69 |
| Inicio de relaciones sexuales     | Si                      | 88  | 69,29 |
|                                   | No                      | 39  | 30,71 |
| Edad de I. R sexuales<br>*        | 10-14                   | 23  | 26,14 |
|                                   | 15-19                   | 65  | 73,86 |
| Total                             |                         | 127 | 100   |

\*Dimensión que no considera a los adolescentes que no han tenido relaciones sexuales (39 adolescentes)

**Fuente: Instrumento de recolección de datos**

Se logró determinar que la edad predominante oscila entre los 15-19 años con el 61,42%, predominan las mujeres con el 62,20%, solteras en su totalidad, católicas el 87,40% y de ocupación estudiantes el 89,76%. En relación a las características sexuales se identificó que el 80,31% reportaron enamorado, han iniciado actividad coital el 69,29%, de las cuales el 73,86% inicio las relaciones sexuales entre los 15-19 años.

## 5.2 Análisis De Resultados

La sexualidad es un componente importante en el desarrollo de cada individuo, que está en función a los conocimientos, actitudes, valores, experiencias y permite expresar los pensamientos, sentimientos y conductas y se debe vivir de manera plena y saludable, por ende, es necesario una educación sexual acertada que permita proporcionar las herramientas suficientes y poder disfrutarla de manera responsable, es así que es importante destacar que tanto saben y cómo actúan los adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre en el ejercicio de su sexualidad.

En la Tabla 1, se identificó que el 36,22% mostraron nivel de conocimiento malo, mientras que en el 34,65% fue regular y solo en el 29,13% fue bueno, lo que refleja que una minoría de este grupo muestreado conocen el aspecto biológico, psicosocial, conductual y cultural de la sexualidad. Resultados que se asemejan al estudio Armoa C, Mendez J. M, Martínez P, Estirribia G. (6) en Paraguay, en el año 2020, encontró que el conocimiento sexual fue bajo en un 48% en la muestra encuestada. Así mismo, se contrasta con la investigación de Zegarra M. (10) Nuevo Chimbote 2019, los resultados indicaron que, de 220 adolescentes encuestados, el 58,3% no tienen un conocimiento global sobre sexualidad, el 59,1% no saben cómo prevenir una enfermedad de transmisión y un 85,9% desconoce que la mujer puede quedar embarazada en la primera relación coital.

Considerando que la sexualidad es un tema que involucra muchos aspectos entre los que más destaca es el comportamiento sexual de cada ser humano, y que involucra la capacidad que posee el ser humano de reproducirse desarrollándose con ternura, capacidad de comunicación, caricias y placer (24). Por lo tanto, los resultados de la investigación pone en evidencia y prioriza a los adolescentes como una población con

prioridades de atención en el área de la salud sexual y reproductiva con abordaje en los conocimientos sexuales como herramientas suficientes que impacte en el ejercicio de conductas sexuales responsables y que permita disminuir todo factor de riesgo que pueda influir negativamente en su salud, sobre todo enfatizando para que los adolescentes cuenten con información completa, veraz que aporta en el ejercicio de una sexualidad segura, plena y saludable y esto se vea reflejado en la disminución de las estadísticas de embarazos a temprana edad, y contrarrestar el impacto negativo que tiene este problema en la salud pública y en el desarrollo económico y social del país, más aún del padre y madre adolescente y su entorno. Por lo tanto, se debe considerar que la adolescencia temprana debe constituir un periodo en la que niños y niñas tengan espacios seguros para poder asumir sin temores las transformaciones cognitivas, emocionales, sexuales y psicológicas, por las que atraviesa, liberados de toda carga que supone la realización de funciones propias de adultos y con el pleno apoyo de adultos responsables en el hogar, la escuela y la comunidad, debido a que según a que el miedo es un factor muy resaltante en esta etapa, donde van a relucir inseguridades, deseos, malas actitudes, desganado, un sin número de emociones y actitudes que harán de la adolescencia una etapa difícil y de rebeldía (26). Dados los tabúes que existen en la sociedad es importante dejarlos de lado y asegurar que los adolescentes en esta etapa reciban una Educación Sexual Integral (ESI) dirigida a abarcar una variedad de temas que dirijan a los adolescentes a valorar la importancia de ejercer una sexualidad segura y libre de riesgos (31).

Las actitudes sexuales, en la adolescencia por lo general se caracteriza por el inicio de la sexualidad en conjunto, donde aparecen conductas que ponen en peligro su salud como la promiscuidad predeterminada, que en su mayoría es condicionada por las reglas que imponen entre los grupos de amigos, por lo general es difícilmente supervisada por los padres, por la

falta de confianza entre el padre e hijo, que trae como consecuencia las infecciones de transmisión sexual o embarazos no deseados, provocado muchas veces por la falta de conocimiento y actitudes de cómo enfrentar una sexualidad responsable (30).

Por lo tanto, los resultados encontrados en la Tabla 2, son de preocupación, donde se reporta que los adolescentes presentan con el 41,73%, una actitud indiferente hacia la identificación y aceptación con su cuerpo, además consideran que los mitos sexuales influyen en las prácticas sexuales, y que el aborto es una práctica normal y que este va acompañado con los principios morales y creencias religiosas, mientras que el 36,22% manifestó una actitud sexual desfavorable y en el 22,05% fue favorable. Resultados que son semejantes a los presentados por Preciado A. (13) en Piura 2020, pudo encontrar que referente a la actitud el 50,53% posee una actitud sexual desfavorable, seguido de un 49,47% que poseen una actitud favorable. Así mismo, se relacionan con los resultados encontrados por Villarreal J. (12) Ancash 2018, los adolescentes no reconocen que los besos, abrazos, caricias y masturbación, son comportamientos no coitales, no muestran una actitud favorable frente a su sexualidad.

Estos resultados ponen en evidencia la necesidad que tienen los adolescentes a recibir atención en salud sexual y reproductiva, por lo tanto, los establecimientos de salud deben asegurar un servicio diferenciado; teniendo en cuenta las necesidades relacionadas a anticoncepción y educación sexual pues estas se han incrementados recientemente, a pesar de ello los servicios tienen restricciones para la atención integral de las y los adolescentes. Por lo tanto, la ESI es de vital importancia para este grupo poblacional, para que enfoquen su vidas sexual y reproductiva a prácticas saludables, en términos tanto de su bienestar físico como de sus relaciones personales (26).

En la Tabla 3, se ha identificado al relacionar las variables trabajadas en la investigación que el 36,22% de las estudiantes adolescentes seleccionadas para el estudio que manifestaron un conocimiento sobre sexualidad malo, el 25,98% mostraron una tendencia desfavorable hacia la vivencia de su sexualidad, mientras que el 34,65% que presentaron conocimiento regular tuvieron una actitud sexual indiferente con un 16,54% sobre las dimensiones estudiadas, y de lo contrario aquellas que su conocimiento fue bueno con el 29,13% , las actitudes sexuales fueron indiferentes. Se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, debido a que el p-valor es menor al 5% (0,03), lo que demuestra que el nivel de conocimiento se relaciona con la actitud sexual., es decir entre menor sea su conocimiento las actitudes hacia la vivencia de una sexualidad sana será desfavorable. Se encontró una correlación positiva (0,433) y se contrasta la hipótesis alterna.

Resultados semejantes a la investigación de Flores C. (15) en Piura 2019, en referencia a la asociación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual se reporta que el 23,79% su nivel de conocimiento fue malo, mostraron actitud de rechazo en cuanto al nivel de conocimiento regular el 8,81% arroja una actitud de rechazo, mientras que en lo referido al nivel de conocimiento bueno el 18,94% evidenció una actitud sexual de aceptación. Concluye que existe una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio y confirma la hipótesis alterna. Del mismo modo, se contrastan con los resultados que obtuvo Castro V. (14) Piura 2019, los adolescentes que mostraron nivel de conocimiento malo su actitud fue desfavorable (23,68%), mientras que los que tuvieron nivel de conocimiento regular arrojaron tener actitudes favorables (5,26%), y finalmente aquellos evidenciaron nivel de conocimiento bueno su actitud fue desfavorable (9,87%).

Como se puede observar al encontrar relación de las variables implica que las

actitudes sexuales estarán en función al nivel de conocimiento que muestren los adolescentes y a menor nivel de conocimiento sexual sus actitudes serán desfavorables, por lo tanto, si los adolescentes tiene problemas para demandar un servicio de salud sexual y reproductiva esto se va evidenciar em problemas sobre su sexualidad, pues las oportunidades de educación no son las más favorables lo que implica riesgos a enfrentar un embarazo , más aún si se reporta que en su mayoría este grupo etario ya tienen enamorado (a) y han iniciado actividad coital situación que representa una problemática, en tal sentido se debe trabajar en una educación sexual que aborde fisiología sexual y reproductiva; prevención de VIH/ITS; anticoncepción y embarazo no planeado; valores y habilidades interpersonales; género y derechos sexuales y reproductivos (31).

En la Tabla 4, se determinan las principales características demostrando como edad predominante los 15-19 años con el 61,42%, predominan las mujeres con el 62,20%, solteras en su totalidad, católicas el 87,40% y de ocupación estudiantes el 89,76%. En relación a las características sexuales se identificó que el 80,31% reportaron enamorado, han iniciado actividad coital el 69,29%, de las cuales el 73,86% inicio las relaciones sexuales entre los 15-19 años. Resultados que son semejantes a la investigación realizada por Puentes P. (16) Catacaos 2018, en relación a las características sociodemográficas de los adolescentes encuestados, obtuvo que una mayor participación de adolescentes fue en edades entre 14 –16 años 53%, siendo la mayoría mujeres 63%, solteros 91%, católicos 83% y estudiantes 88%. Respecto a las características sexuales, más de la mitad afirmó que tiene enamorado o enamorada actualmente 60%, el 57% concluyo haber iniciado las relaciones coitales, de la cual, la edad de inicio se registró entre 14 – 16 años 44%. Finalmente, el 100% de los adolescentes encuestados se consideran heterosexuales.

Concluye que los adolescentes carecen de información sobre sexualidad, mientras que se demuestra actitudes favorables.

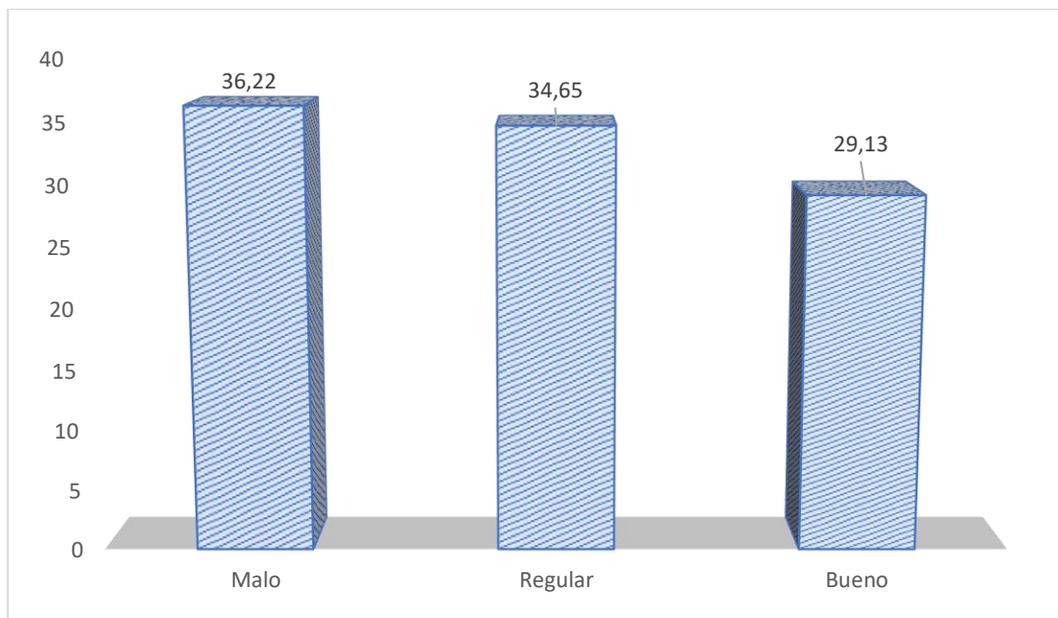
Al analizar las características estas posición al adolescentes en una situación de vulnerabilidad a múltiples riesgos en especial embarazos a temprana edad y contagio de ITS , por lo tanto, a efectos de encarar esta temática de forma integral, la importancia de la cartera sanitaria que debe contar con servicios de adolescentes y de salud sexual y reproductiva en diversos establecimientos sanitarios, con profesionales de la salud capacitados para brindar información clara y oportuna respecto a salud sexual. En esta etapa de la vida los embarazos son considerados de riesgo y/o de alto riesgo, pues la persona no se encuentra física ni psíquicamente preparada para llevar adelante un embarazo, lográndose en muchos casos, partos prematuros, complicaciones durante el alumbramiento, incluso el deceso de la joven madre, por lo que se aconseja el retraso de las relaciones sexuales, en este sentido la importancia que los adolescentes ejerzan una sexualidad saludable y segura.

## VI. CONCLUSIONES

- Se demostró que el 36,22% de las adolescentes investigadas manifiestan nivel de conocimiento malo, reflejando la poca participación de los entes responsables de la orientación y consejería en la adquisición de nuevos conocimientos sexuales, garantizando así un mejor aprendizaje, que permita que los adolescentes logren mejorar sus capacidades y se desenvuelvan responsablemente.
- Se obtuvo que del total de las adolescentes encuestadas 41,73% tienen una actitud sexual indiferente, lo que demuestra que los adolescentes no están interesados en la vivencia de una sexualidad sana y responsable, lo cual, influye negativamente para que desarrollen una vida sexual de una manera positiva y acertada.
- Al relacionar ambas variables se establece que el 36,22% de las estudiantes adolescentes seleccionadas para el estudio que manifestaron un conocimiento sobre sexualidad malo, el 25,98% mostraron una tendencia desfavorable hacia la vivencia de su sexualidad. Se determinó una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, debido a que el p-valor es menor al 5% (0,03), lo que demuestra que el nivel de conocimiento se relaciona con la actitud sexual, es decir entre menor sea su conocimiento las actitudes hacia la vivencia de una sexualidad sana será desfavorable. Se encontró una correlación positiva (0,433) y se contrasta la hipótesis alterna.
- Las características sociodemográficas están representadas por las edades predominantes los 15-19 años con el 61,42%, las mujeres con el 62,20%, solteras en su totalidad, católicas el 87,40% y estudiantes el 89,76%. En relación a las características sexuales el 80,31% reportaron enamorado, e inicio de actividad

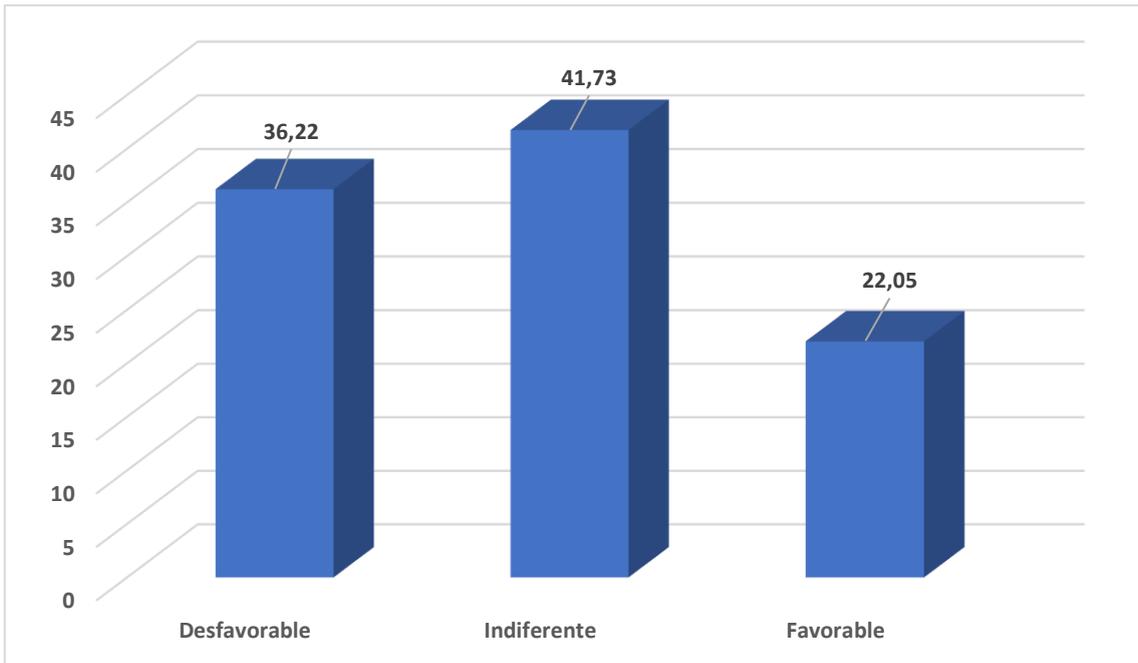
coital el 69,29%, de las cuales el 73,86% inicio las relaciones sexuales entre los 15-19 años., consideradas de riesgos y a sufrir daños en su salud sexual y reproductiva.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS



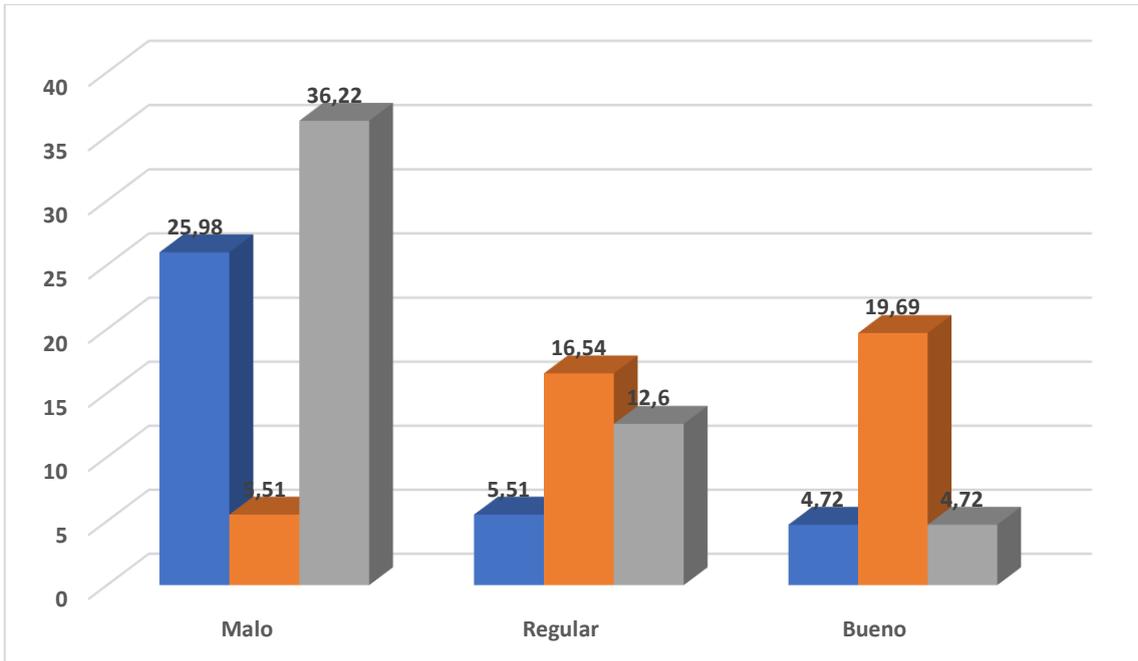
*Figura 1.* Gráfico de columnas del nivel de conocimiento sobre sexualidad en forma global en adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022.

Fuente: Tabla 1.



*Figura 2.* Gráfico de columnas de la actitud sexual global en adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022.

Fuente: Tabla 2.



*Figura 3.* Gráfico de columnas de la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022.

Fuente: Tabla 3.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1.- Villamizar M, Laguado E. Propiedades psicométricas: inventario de autoconcepto sexual en mujeres adolescentes en etapa temprana. Aquichan [Internet]. 27 de mayo de 2022 [citado 3 Ene 2023];22(2): e2224. Disponible en:

<https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/17189>

2.- Organización Mundial de la Salud. El embarazo en la adolescencia. [Internet]. c2020 [Consultado 13 Jun 2021]. Disponible en:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

3.- UNFPA. América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazos adolescentes en el mundo. [Internet]. c2018. [Consultado 23 Jun 2021]. Disponible en:

<https://lac.unfpa.org/es/news/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-m%C3%A1s-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mundo-1#:~:text=En%20el%20mundo%2C%20cada%20a%C3%B1o,adolescentes%20menos%20de%2015%20a%C3%B1os>

4.- El Peruano. Minsa: En el Perú, 12 de cada 100 adolescentes están embarazadas o ya son madres. [Internet]. c2020. [Consultado 01 Ene 2023]. Disponible en:

<https://elperuano.pe/noticia/104213-minsa-en-el-peru-12-de-cada-100-adolescentes-estan-embarazadas-o-ya-son-madres>

5.- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Ser adolescentes en el Perú. [Google académico]. c2020. [Consultado 01 ene 2023] Disponible en:

<https://www.unicef.org/peru/media/9271/file/Ser%20adolescente%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

6.-Armoa C, Mendez JM, Martínez P, Estigarribia G. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes del nivel medio de centros educativos del distrito de R.I. 3 Corrales, 2018. Med. clín. soc. 2020 [Internet].2018 [Consultado 23 Jun 2021]; 4(1): 4-9.Disponible en: <https://www.medicinaclinicaysocial.org/index.php/MCS/article/view/94/151>

7.-Peralta A. Conocimientos y Actitudes de 700 adolescentes acerca de la sexualidad y la anticoncepción, del Estado de Puebla, México. Rev. Ginecol Obstet Mex. [Internet].2018 [Consultado 23 Jun 2021]; 86(9):606-610.Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=83423>

8.-Vásquez J. El conocimiento y la actitud sexual en adolescentes, Urbanización Unicreto - Nuevo Chimbote, 2020. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2020.

9.-Acosta L. Conocimiento y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes del pueblo joven Túpac Amaru, Iquitos 2019. . [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. Iquitos: Universidad Nacional de la Selva Peruana; 2020.

10.-Zegarra M. Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa – Nuevo Chimbote, 2019. [Tesis para optar el título de Licenciada en Obstetricia]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019.

11-Quiroz R. Conocimientos y Actitudes Sexuales en adolescentes de la urbanización Laderas del Norte del distrito de Chimbote. [Tesis para obtener el grado de licenciado en obstetricia]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018.

12.-Villareal J. Conocimientos y actitudes sexuales de loa adolescentes del caserío de Aco-Purhuay distrito de Macará – Carhuaz, Ancash 2018. [Tesis para obtener el grado de licenciado en obstetricia]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018.

13.-Preciado MA. Análisis de conocimientos y actitudes sobre educación sexual en adolescentes de la institución educativa “Algarrobos”- Piura: propuesta de modelo educativo. [Tesis para obtener el grado académico de doctora en educación]. Piura: Universidad César Vallejo; 2020.

14.-Castro V. Relación entre el Conocimiento y la Actitud Sexual en los adolescentes de la urbanización popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana– Piura. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Sullana: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2019.

15.-Flores N, Relación entre el Conocimiento y la Actitud sexual en los Adolescentes delAsentamiento Humano Once de Abril – Piura, 2019. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Sullana: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2019.

16.-Puescas P. Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes del Asentamiento Humano Túpac Amaru Catacaos - Piura, 2018. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote; 2018.

17.-Torres A. Intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva y su efecto en el conocimiento de los adolescentes del colegio Juan Montalvo Guayaquil – Ecuador. [Tesis previa a obtener el título de Obstetra]. Ecuador: Universidad de Guayaquil; 2017 – 2018.

18.- Alfonso L, Figueroa L, García L, Soto D. Abordaje teórico en el estudio de las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2019 Dic. [Citado 01 Ene 2023]; 23 (6): 954-968. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942019000600954](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942019000600954)

19.- Solórzano D. Teorías del conocimiento. [Monografía en internet]. Venezuela: c 2019. [Citado 28 octubre 2020]. Disponible en:

<http://orientas2012.blogspot.com/2012/10/teorias-del-conocimiento.html>

20.- Psicología y mente. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. [página de internet]. Torres, A. [citado 7 may 2021]. Disponible en:

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

21.- La consistencia y disonancia cognitiva. [página de internet]. Equipo editorial, 2018. [actualizado 15 mar 2018; citado 1 ene 2023]. Disponible en:

<https://www.psicologia-online.com/la-consistencia-y-disonancia-cognitiva-1339.html#:~:text=Consistencia%20cognitiva%3A%20Se%20plantea%20que,un%20sujeto%2C%20reduciendo%20la%20tensi%C3%B3n>.

22.- Pérez S. Teorías sobre la respuesta sexual humana. [página de internet]. Sexciencia.com; 2019. [actualizado 6 set 2019; citado 1 ene 2023]. Disponible en:

<https://www.sexciencia.com/bases-conceptuales/respuesta-sexual/el-modelo-lineal-de-masters-y-johnson/>

23.- OMS. Desarrollo en la adolescencia. Un periodo de transición de crucial importancia [Internet]. Ginebra: c2020. [Citado 23 Jul. 2023]. Disponible en: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/es/)

24.- Brittany A, Hellen W. Etapas de la adolescencia. [página de internet]. American Academy of Pediatrics; 2019. [publicado 21 may 2019, citado 01 ene 2023]. Disponible en:

<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>

25.-Borghetti E. Sexualidad e identidad de género: lo que debes saber. 1 ed. E.E.U.U. e625.com, 2018.

26.- Arias L. La Influencia de los padres en la sexualidad de las adolescentes mujeres en familias de bajos ingresos de Bolivia. MLSHN [Internet]. 27 de mayo de 2022 [citado 1 de enero de 2023];1(1). Disponible en:

<https://www.mlsjournals.com/MLS-Health-Nutrition/article/view/885>

27.- Organización Mundial de la salud. [página en internet]. Organización Mundial de la Salud; c2019 [actualizado 23 Ago 2018; citado 01 ene 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>

28.- Castillo H. La dimensión psicológica de la sexualidad. [página de internet]. Geosalud; c2018. [actualizado 28 ago 2018; citado 01 ene 2023]. Disponible en: [https://www.geosalud.com/sexologia/profesionales\\_articulos/anexo\\_dimension\\_psic](https://www.geosalud.com/sexologia/profesionales_articulos/anexo_dimension_psic)

[ologica.html#:~:text=La%20identidad%20sexogen%C3%A9rica%20forma%20parte,de%20sentirse%20hombre%20o%20mujer.](#)

29.- Nuñez L. Identidad de género. [página de internet]. Psicólogos Princesa 81. Madrid; c2020. [actualizado 30 mar 2020; citado 01 ene 2023]. Disponible en: <https://psicologosprincesa81.com/blog/identidad-de-genero/>

30.- Psicología y Mente. [página en internet]. España: Oscar Castellero Mimenza. C2015 [actualizado Set 2018; citado 01 ene 2023]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-actitudes>

31.- Nunura C. Conocimientos sobre embarazo precoz en los alumnos de la Institución Educativa José Eusebio Merino y Vincés Sullana 2017. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Obstetricia]. Sullana- Piura: Universidad San Pedro; 2017.

32. Zamora B. Tipos de investigación para tesis. 2019 (Citado el 05 de Julio del 2020). Disponible desde el UR: <https://consultoriaeducativa.org.pe/tipos-de-investigacion-para-tesis/>

33.- Censo INEI, 2017

34. Campos Bautista F, Chavarry Ysla P. Conocimiento y actitudes sexuales sobre la sexualidad en adolescentes del quinto grado de secundaria del colegio Elvira García y García Chiclayo, - 2020. [Tesis para optar el título profesional en enfermería]. Universidad Señor de Sipán; Perú; 2020.

35.-RAE. es. Edad. [página de internet]. España.; c2020. [Actualizado 2020; citado 10 may 2021]. Disponible en: <https://dle.rae.es/edad>

36.-RAE. es. Religión. [página de internet]. España.; c2020. [Actualizado 2020; citado 10 may 2021]. Disponible en:

<https://dle.rae.es/religi%C3%B3n>

37.- Huertas K: Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del Idepunp Sullana– Piura, 2019. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Obstetricia]. Sullana- Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote ; 2019.

38.- A fifth amendment for the Declaration of Helsinki. The Lancet 2000; 1123.

39.-Código de Ética para la Investigación. Versión 004.Chimbote: Uladech Católica. 2021. Disponible en:

<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

# **ANEXOS**



## ANEXO 1



### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

#### INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE ULADECH – CATOLICA

Estimados (as) jóvenes:

Esta encuesta tiene como propósito determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022. No se le pregunta su nombre, ni su dirección para que usted este seguro que esta información no será divulgada, y pueda responder con plena sinceridad y confianza a las preguntas que se le presentan. Agradecemos de antemano su valiosa cooperación.

Instrucciones: A continuación, encontrarás preguntas con alternativas, lee cuidadosamente cada una de ellas y marca solo una alternativa por pregunta con un aspa (x).

#### I. Datos Generales:

1.1. Edad cumplida: \_\_\_\_\_ años

1.2. Religión:

- 1) Católica
- 2) Adventista
- 3) Evangélica
- 4) Ninguna
- 5) Otra, especifique \_\_\_\_\_

1.3. Estado Civil:

- 1) Soltera
- 2) Conviviente

3) Casada

1.4. Ocupación:

1) Estudia

2) Estudia y trabaja

1.5. Tienes enamorado (a):

1) SI

2) NO

1.6. ¿Ya inicio a tener vida sexual activa?:

1) SI

2) NO

1.7. Edad de inicio de su relación coital: \_\_\_\_\_ años .

## II. Conocimientos Sobre Sexualidad.

Para cada una de las preguntas, marque con una X la casilla que considera correcta.

### CUESTIONARIO

Introducción:

Buenos días, soy estudiante de la carrera de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, estamos realizando un estudio para conocer “El conocimiento sobre sexualidad”. Este cuestionario es totalmente anónimo.

Instrucciones: A continuación, encontrarás preguntas con alternativas, lee cuidadosamente cada una de ellas y marca solo una alternativa por pregunta con un aspa (x).

1. ¿Ha recibido usted información sobre educación sexual? Si ( ) No ( )

Si la respuesta es sí, por medio de quien recibió información:

Amigos ( ) Obstetra ( ) Otros ( ): Padres ( ) Profesores ( )

## II. CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD:

2.1. Según dimensión biológica:

1. ¿Qué es la sexualidad?

- a) Es sólo tener enamorado(a) y estimarlo(a) mucho.
- b) Comportamiento espiritual, psicológico y social.
- c) Son mucho más que el coito y tienen que ver con la manera en que nos sentimos acerca de nosotros mismos.
- d) Es solo besarse y tener relaciones.

2. ¿Cuáles son las etapas del ciclo de respuesta sexual?

- a) Meseta, orgasmo, ilusión, excitación
- b) Eyaculación, orgasmo, pensamiento sexual, deseo
- c) Excitación, orgasmo, meseta, resolución
- d) Ninguna de las anteriores

3. ¿Para ti que es la excitación?:

- a) Solo se da en el género masculino.
- b) Es la parte final de la respuesta sexual.
- c) Es la consecuencia de la estimulación sexual, que puede ser física, psicológica, o una combinación de ambas.
- d) Solo sucede en las mujeres.

4. Respecto al orgasmo marque lo correcto:

- a) Sucede antes de iniciar la actividad sexual
- b) Es un instante de goce y de suposición de la actividad mental para disfrutar de tan íntima experiencia.
- c) Solo lo pueden sentir los hombres
- d) Sucede justo después de terminar la actividad sexual.

5. ¿Qué son las relaciones coitales?

- a) Es darle un abrazo a tu enamorado(a)
- b) Las relaciones coitales, son una de las múltiples formas que existe de expresar la sexualidad, y consisten en intercambiar caricias con el fin de llegar al coito.
- c) Es expresar la sexualidad sin llegar al coito.
- d) Solo es intercambiar caricias.

6. ¿Cuál es la función de las trompas de Falopio?

- a) Transportan el óvulo hacia el útero
- b) Produce los óvulos
- c) a y b
- d) Ninguna de las anteriores

7. ¿Qué es la fecundación?

- a) El espermatozoide ingresa al ovulo
- b) El espermatozoide ingresa a la cavidad vaginal.
- c) El óvulo está en el útero
- d) Todas las anteriores

8. Con respecto a la anatomía genital Femenina marque lo que crea correcto:

- a) Vagina, vulva, clítoris, pelvis
- b) Ovulo, trompas, próstata
- c) Vagina, Clítoris, labios mayores y menores
- d) Ninguna de las anteriores

9. Con respecto a la anatomía genital masculina marque lo que crea correcto:

- a) Pene, espermatozoide, testículo
- b) pene, vello púbico, labios mayores
- c) Pene, testículo, glande
- d) Ninguna de las anteriores

10. ¿Cuáles son los primeros cambios que se producen en la mujer, durante la pubertad?

- a) Ensanchamiento de las caderas.
- b) Aparición de la menarquía (primera menstruación)
- c) Aparición del vello pubiano.
- d) Todas las anteriores

11. ¿Cuáles son los cambios físicos, que se producen en el varón durante la Pubertad?

- a) Ensanchamiento de las caderas, voz fina y crecimiento testicular.
- b) Crecimiento rápido de los genitales externos y del vello púbico.
- c) Aumento de la estatura, cambio del tono de voz y crecimiento testicular.
- d) Aumenta el tamaño de las mamas y ensanchamiento de hombros.

## 2.2. Según dimensión Psicosocial:

### 12. ¿Qué es rol de género?

- a) Manifestar su masculinidad o feminidad en un contexto sexual
- b) La manifestación de un individuo en la sociedad
- c) Es una expresión romántica
- d) Es organizarse empleando la sexualidad

### 13. ¿Qué es identidad sexual?

- a) Sello característico de los seres vivientes como tal.
- b) Identificarse como hombre o mujer y comportarse como tal.
- c) Ser y aceptarse como heterosexual, homosexual o bisexual.
- d) Conjunto de conductas valores, creencias y costumbres.

### 14. ¿Qué es la orientación sexual?

- a) Depende de los padres o familiares
- b) Es el sentimiento de atracción sexual y emocional hacia varones y/o mujeres.
- c) Es lo que la sociedad impone
- d) Todas las anteriores

## 2.3. Según dimensión conductual:

### 15. ¿Qué es la conducta sexual?

- a) El comportamiento en la sexualidad, compuesta por besos, caricias e información acerca de la sexualidad.
- b) Cambios físicos en el hombre y mujer.
- c) Forma de pensar acerca de la sexualidad
- d) Es la opinión de la sociedad acerca de la sexualidad

16. Tomar decisiones sobre la sexualidad significa:

- a) Dejarse influenciar por el grupo de amigos
- b) Olvidarse de las sugerencias y consejos de los adultos
- c) Olvidarse de sí mismo y dejarse llevar por sus instintos.
- d) Dejarse llevar por la razón o madurez propia.

17. ¿Cuál es o son manifestaciones de madurez sexual?

- a) Menstruación
- b) Cambios de carácter
- c) Acercamiento de jóvenes del sexo opuesto
- d) Todas las anteriores

18. ¿El comportamiento no coital (sexual) es cuando se practican? marque lo que crea correcto

- a) Caricias
- b) besos y abrazos
- c) a y b son correctos
- d) ninguna de las anteriores

19. ¿A qué problemas de salud expone las relaciones sexuales o coitales?

- a) embarazo no deseado
- b) las infecciones de transmisión
- c) VIH / SIDA
- d) Todas las anteriores

2.4. Según dimensión cultural:

20. Sobre la sexualidad en las culturas y religiones, marque lo correcto:

- a) Las religiones y culturas no tiene que ver con el inicio de una relación sexual
- b) Las culturas y la religión influyen en la forma de ver la sexualidad.

- c) Cada persona opta por vivir su propia sexualidad donde las cultura ni la religión intervienen
- d) Solo a y c

### III. Actitudes Sobre Sexualidad

A continuación, encontraras otras proposiciones sobre las que deberá expresar su opinión. Para responder marque con una X la casilla correspondiente a su criterio, con base en la siguiente escala.

- (A) Muy de acuerdo  
 (B) De acuerdo  
 (C) Dudosa  
 (D) En desacuerdo  
 (E) Muy en desacuerdo

| PREGUNTAS                                                                                                           | A | B | C | D | E |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>HETEROSEXUALIDAD</b>                                                                                             |   |   |   |   |   |
| Las relaciones sexuales extramatrimoniales son siempre nocivas para el matrimonio.                                  |   |   |   |   |   |
| Tener información sobre anticonceptivos es a menudo un estímulo para la promiscuidad sexual.                        |   |   |   |   |   |
| Las mujeres deberían tener experiencia coital premarital.                                                           |   |   |   |   |   |
| Deberían aplicarse fuertes sanciones legales a los homosexuales.                                                    |   |   |   |   |   |
| Las relaciones sexuales premarital, practicado voluntariamente entre adultos, debería ser aceptado por la sociedad. |   |   |   |   |   |
| La virginidad de las mujeres solteras debería ser estimulada por la sociedad.                                       |   |   |   |   |   |
| En nuestra cultura, ciertos comportamientos homosexuales forman parte del proceso normal de crecimiento.            |   |   |   |   |   |
| La promiscuidad sexual habitualmente es la consecuencia de impulso sexual superior al normal.                       |   |   |   |   |   |
| La edad afecta más el comportamiento sexual de los hombres que de las mujeres.                                      |   |   |   |   |   |
| <b>ABORTO</b>                                                                                                       |   |   |   |   |   |
| El aborto siempre que fuere deseado por la mujer deber ser permitido.                                               |   |   |   |   |   |
| El aborto es un asesinato.                                                                                          |   |   |   |   |   |

|                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Todas las leyes represivas del aborto deberían ser derogadas.                                                                                              |  |  |  |  |  |
| La sociedad debería aceptar el aborto como una forma aceptable de control de natalidad.                                                                    |  |  |  |  |  |
| Si se legalizara el aborto en el Perú, el profesional que lo practica a una mujer soltera debería estar en la obligación de informar a los padres de esta. |  |  |  |  |  |
| Si se legalizara el aborto en el Perú, no debería permitirse luego de los tres meses de embarazo.                                                          |  |  |  |  |  |
| Si se legaliza el aborto en el Perú, debería limitarse a los hospitales y clínicas.                                                                        |  |  |  |  |  |
| El aborto es un mal mayor que traer un hijo no deseado al mundo.                                                                                           |  |  |  |  |  |
| <b>MITOS</b>                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| La masturbación mutua entre muchachos es a menudo iniciadora del comportamiento homosexual.                                                                |  |  |  |  |  |
| El coito debería efectuarse solo entre esposos.                                                                                                            |  |  |  |  |  |
| El varón de clase social baja siente mayor deseo sexual que los demás.                                                                                     |  |  |  |  |  |
| Por lo general la masturbación es dañina.                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| Ver desnudos a los miembros de la familia, estimulan a los niños una curiosidad malsana.                                                                   |  |  |  |  |  |
| Por lo general la mujer de clase baja son más fácilmente excitables sexualmente.                                                                           |  |  |  |  |  |
| Las mujeres que han tenido varias parejas sexuales antes del matrimonio cuentan con más probabilidades que otras de ser infieles, luego de casadas.        |  |  |  |  |  |
| <b>AUTOEROTISMO</b>                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| Descargar la tensión sexual mediante la masturbación es una práctica saludable.                                                                            |  |  |  |  |  |
| Los padres deberían impedir que sus hijos se masturbaran.                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| Los jóvenes deben ser animados para que se masturbaran.                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| La masturbación es aceptable cuando lo que se busca es simplemente obtener placer sexual.                                                                  |  |  |  |  |  |
| La masturbación es la causa probable de ciertos estados de inestabilidad mental y emocional.                                                               |  |  |  |  |  |
| La práctica de la masturbación no es para personas de edad mediana o avanzada.                                                                             |  |  |  |  |  |

Por cada mujer que se masturba, cuatro hombres lo hacen.

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## ANEXO 2

### REPORTE DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### ANEXO 2.1. REPORTE DE CONFIABILIDAD

##### CONFIABILIDAD

##### CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD

##### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,733             | 20             |

##### BAREMACIONES

|                                    | Conocimiento | Biológicas | Psicosocial | Conductual | Cultural |
|------------------------------------|--------------|------------|-------------|------------|----------|
| Malo                               | 0-12         | 0-6        | 0           | 0-1        | 0        |
| <b>Percentiles 33 y 66</b> Regular | 13           | 7-8        | 1-2         | 2          |          |
| Bueno                              | 14-20        | 9-11       | 3           | 3-5        | 1        |

## ACTITUD SEXUAL

### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de<br>Crombach | N de<br>elementos |
|---------------------|-------------------|
| ,761                | 31                |

## BAREMACIONES

|                            |              | Estadísticos      |                  |        |       |              |
|----------------------------|--------------|-------------------|------------------|--------|-------|--------------|
|                            |              | Actitud<br>sexual | Heterosexualidad | Aborto | Mitos | Autoerotismo |
|                            | Desfavorable | 31-87             | 09-22            | 08-23  | 07-16 | 07-18        |
| <b>Percentiles 33 y 66</b> | Indiferente  | 88-96             | 23-27            | 24-26  | 17-21 | 19-21        |
|                            | Favorable    | 97-155            | 28-45            | 27-40  | 22-35 | 22-35        |

**ANEXO 2.2.**  
**REPORTE DE VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS**



**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR  
JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES:**

**1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** DNMR

**1.2. Grado Académico:** MAGISTER

**1.3. Profesión:** Obstetra

**1.4. Institución donde labora:** MINSA- E.S. SIMBILA

**1.5. Cargo que desempeña:** JEFATURA

**1.6. Denominación del instrumento:** Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021

**1.7. Autor(a) del instrumento:** Huertas K. Modificado Por Mg. Flor De María Vásquez Saldarriaga.

**1.8. Carrera:** Obstetricia

**II. VALIDACIÓN:**

**Ítems correspondientes al Instrumento 1: Conocimiento sobre sexualidad.**

| N° de Ítem | Validez de contenido                                  |    | Validez de Constructo                   |    | Validez de Criterio                         |    | Observaciones |
|------------|-------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|----|---------------------------------------------|----|---------------|
|            | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable |    | El ítem contribuye a medir el indicador |    | El ítem permite clasificar a los sujetos en |    |               |
|            | SI                                                    | NO | SI                                      | NO | SI                                          | NO |               |
| 1          | *                                                     |    | *                                       |    | *                                           |    |               |
| 2          | *                                                     |    | *                                       |    | *                                           |    |               |
| 3          | *                                                     |    | *                                       |    | *                                           |    |               |
| 4          | *                                                     |    | *                                       |    | *                                           |    |               |
| 5          | *                                                     |    | *                                       |    | *                                           |    |               |
| 6          | *                                                     |    | *                                       |    | *                                           |    |               |
| 7          | *                                                     |    | *                                       |    | *                                           |    |               |
| 8          | *                                                     |    | *                                       |    | *                                           |    |               |
| 9          | *                                                     |    | *                                       |    | *                                           |    |               |

**Ítems correspondientes al Instrumento 2: Actitud sexual.**

| N° de Ítem | Validez de contenido                                  |    | Validez de constructo                   |    | Validez de criterio                         |    | Observaciones |
|------------|-------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|----|---------------------------------------------|----|---------------|
|            | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable |    | El ítem contribuye a medir el indicador |    | El ítem permite clasificar a los sujetos en |    |               |
|            | SI                                                    | NO | SI                                      | NO | SI                                          | NO |               |
| 1          | *                                                     |    | *                                       |    | *                                           |    |               |
| 2          | *                                                     |    | *                                       |    | *                                           |    |               |
| 3          | *                                                     |    | *                                       |    | *                                           |    |               |
| 4          | *                                                     |    | *                                       |    | *                                           |    |               |
| 5          | *                                                     |    | *                                       |    | *                                           |    |               |
| 6          | *                                                     |    | *                                       |    | *                                           |    |               |
| 7          | *                                                     |    | *                                       |    | *                                           |    |               |
| 8          | *                                                     |    | *                                       |    | *                                           |    |               |
| 9          | *                                                     |    | *                                       |    | *                                           |    |               |
| 10         | *                                                     |    | *                                       |    | *                                           |    |               |
| 11         | *                                                     |    | *                                       |    | *                                           |    |               |
| 12         | *                                                     |    | *                                       |    | *                                           |    |               |
| 13         | *                                                     |    | *                                       |    | *                                           |    |               |
| 14         | *                                                     |    | *                                       |    | *                                           |    |               |
| 15         | *                                                     |    | *                                       |    | *                                           |    |               |
| 16         | *                                                     |    | *                                       |    | *                                           |    |               |

Otras observaciones generales:

GOBIERNO REGIONAL PIURA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD PIURA  
EE-06.1 / 2 SIMBILA  
Obst. Deysi Morales Ramirez  
JEFE DE ESTABLECIMIENTO

DNI: 02779811



**ESCUELA PROFESIONAL DE  
OBSTETRICIA**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR  
JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES:**

**1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Sialer Serrano María del Milagro

**1.2. Grado Académico:** Magister en Salud Sexual y Reproductiva

**1.3. Profesión:** Obstetra

**1.4. Institución donde labora:** Centro de Salud I-4 Catacaos

**1.5. Cargo que desempeña:** Obstetra asistencial

**1.6. Denominación del instrumento: de Investigación:** Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021

**1.7. Autor(a) del instrumento:** Huertas K. Modificado Por Mg. Flor De María Vásquez Saldarriaga.

**1.8. Carrera:** Obstetricia

## II. VALIDACIÓN:

### Ítems correspondientes al Instrumento 1: Conocimiento sobre sexualidad.

| N° de Items | Validez de contenido                                  |    | Validez de constructo                             |    | Validez de criterio                                        |    | Observaciones |
|-------------|-------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|----|---------------|
|             | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable |    | El ítem contribuye a medir el indicador planteado |    | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías |    |               |
|             | SI                                                    | NO | SI                                                | NO | SI                                                         | NO |               |
| 1           | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                          |    |               |
| 2           | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                          |    |               |
| 3           | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                          |    |               |
| 4           | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                          |    |               |
| 5           | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                          |    |               |
| 6           | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                          |    |               |
| 7           | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                          |    |               |
| 8           | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                          |    |               |
| 9           | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                          |    |               |

**Ítems correspondientes al Instrumento 2: Actitud sexual.**

| N° de Ítem | Validez de contenido                                  |    | Validez de Constructo                             |    | Validez de criterio                                        |    | Observaciones |
|------------|-------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|----|---------------|
|            | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable |    | El ítem contribuye a medir el indicador planteado |    | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías |    |               |
|            | SI                                                    | NO | SI                                                | NO | SI                                                         | NO |               |
| 1          | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                          |    |               |
| 2          | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                          |    |               |
| 3          | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                          |    |               |
| 4          | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                          |    |               |
| 5          | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                          |    |               |
| 6          | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                          |    |               |
| 7          | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                          |    |               |
| 8          | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                          |    |               |
| 9          | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                          |    |               |
| 10         | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                          |    |               |
| 12         | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                          |    |               |
| 13         | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                          |    |               |
| 14         | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                          |    |               |
| 15         | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                          |    |               |
| 16         | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                          |    |               |

Otras observaciones generales: ninguna





---

## ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

### I. DATOS GENERALES:

**1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): CAROL RAQUEL ARELLANO URRELO**

**1.2. Grado Académico: MAGISTER**

**1.3. Profesión: OBSTETRA**

**1.4. Institución donde labora: E. S. I – 3 CURA MORI**

**1.5. Cargo que desempeña: OBSTETRA RESP. DE MATERNO PERINATAL**

**Denominación del instrumento:** Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021

**1.6. Autor(a) del instrumento:** Huertas K. Modificado Por Mg. Flor De María Vásquez Saldarriaga

**1.7. Carrera: OBSTETRICIA**

## II. VALIDACIÓN:

### Ítems correspondientes al Instrumento 1: Conocimiento sobre sexualidad

| N° de Ítem | Validez de contenido                                  |    | Validez de constructo                             |    | Validez de criterio                                                     |    | Observaciones |
|------------|-------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|----|---------------|
|            | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable |    | El ítem contribuye a medir el indicador planteado |    | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas |    |               |
|            | SI                                                    | NO | SI                                                | NO | SI                                                                      | NO |               |
| 1          | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                                       |    |               |
| 2          | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                                       |    |               |
| 3          | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                                       |    |               |
| 4          | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                                       |    |               |
| 5          | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                                       |    |               |
| 6          | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                                       |    |               |
| 7          | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                                       |    |               |
| 8          | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                                       |    |               |
| 9          | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                                       |    |               |

## Ítems correspondientes al Instrumento 2: Actitud sexual

| N° de Ítem | Validez de contenido                                  |    | Validez de constructo                             |    | Validez de criterio                                                     |    | Observaciones |
|------------|-------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|----|---------------|
|            | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable |    | El ítem contribuye a medir el indicador planteado |    | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas |    |               |
|            | SI                                                    | NO | SI                                                | NO | SI                                                                      | NO |               |
| 1          | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                                       |    |               |
| 2          | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                                       |    |               |
| 3          | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                                       |    |               |
| 4          | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                                       |    |               |
| 5          | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                                       |    |               |
| 6          | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                                       |    |               |
| 7          | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                                       |    |               |
| 8          | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                                       |    |               |
| 9          | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                                       |    |               |
| 10         | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                                       |    |               |
| 12         | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                                       |    |               |
| 13         | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                                       |    |               |
| 14         | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                                       |    |               |
| 15         | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                                       |    |               |
| 16         | X                                                     |    | X                                                 |    | X                                                                       |    |               |

Otras observaciones generales: Ninguna


**MINISTERIO DE SALUD**  
**CLAS CUCUNGARA DE CURA MORI**  
*Consumo*  
**Mg. Carol R. Arellano Urrelo**  
**OBSTETRA**  
**C.O.P. 11397**

**MG. CAROL RAQUEL ARELLANO URRELO**  
**DNI: 05395131**

## ANEXO 3



### ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

**Título del estudio:** “Nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del AA.HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022”

**Investigadora:** Karla Brissilia Moran Castro

**Asesora:** Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

**Institución:** Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022.”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes del Asentamiento Humano, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).
4. **Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

**Beneficios:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor me la hace saber para ayudarle con gusto.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con la asesora de la investigación Mgtr. Flor de María Vásquez Saldarriaga, al correo electrónico [fvasquezs@uladech.edu.pe](mailto:fvasquezs@uladech.edu.pe). Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos**  
**Participante**

---

**Fecha y Hora**

---

**Nombres y Apellidos**  
**Investigador**

---

**Fecha y Hora**

## ANEXO 4



### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Karla Brissilia Moran Castro y estoy haciendo la investigación titulada “Nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022 “, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

|                                                                                                                                                                            |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| ¿Quiero participar en la investigación: Nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del AA. HH Los Polvorines Sector 2° Veintiséis de Octubre – Piura, 2022? | Sí | No |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|

Fecha: \_\_\_\_\_

**ANEXO 5**  
**CARTA DE AUTORIZACIÓN**



**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

CARTA S\N -2022 ULADECH CATOLICA

**SRA: Elvia criollo**

Teniente gobernador del AA. HH LOS POLVORINES SECTOR 2A veintiséis de octubre -Piura.

Presente.

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. El motivo del presente tiene por finalidad presentarme, con código de universitario 1202110127, quien solicita su autorización para ejecutar de manera presencial el proyecto de investigación titulado: nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes del AA. HH LOS POLVORINES SECTOR 2ª VEINTISEIS DE OCTUBRE-PIURA 2022.

Por el motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundara en beneficio de la población. En espera de su amable atención, quedó de usted.

Atentamente,

KARLA BRISSILA MORAN CASTRO  
DNI: 48104492



*Elvia Criollo M.*  
03127820

**ANEXO 6**

**EVIDENCIA DE LAS COORDINACIONES CON AUTORIDAD DEL  
ASENTAMIENTO HUMANO**

