



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA TUTORÍA Y EL PERFIL DEL DOCENTE DE
EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA PROVINCIA
DE PADRE ABAD-AGUAYTÍA – UCAYALI, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS RELIGIOSAS**

AUTOR

FLORES MURAYARI, CARLOS ALBERTO

ORCID: 0000-0003-4485-6970

ASESORA

PEREZ MORAN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

PUCALLPA – PERÚ

2023

2. Equipo de trabajo

AUTOR

Flores Murayari, Carlos Alberto

ORCID: 0000-0003-4485-6970

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Pucallpa, Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

Código ORCID: 0000-0002-1671-5532

Taboada Marín, Hilda Milagros

Código ORCID: 0000-0002-0509-9914

Palomino Infante, Janeth Magali

Código ORCID: 0000-0002-0304-2244

3. Hoja de firma del jurado y asesora

Mgtr. Taboada Marín, Hilda Milagros **Mgtr. Palomino Infante, Janeth Magali**

Miembro

Miembro

Mgtr. Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

Presidente

Dra. Pérez Morán, Graciela

Asesora

4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria

Agradecimiento

A Dios Todopoderoso, ser que me dio la vida, la salud y el carácter para no desmayar hasta conseguir mis anhelos.

A mi familia, por su apoyo espiritual y material en todos los momentos de mi vida.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, a sus directivos, docentes y administrativos, por cada servicio brindado durante mi formación profesional.

Dedicatoria

A Dios, que me guía en este camino y en esta maravillosa vocación de ser formador y guía espiritual de niños y jóvenes.

5. Contenido

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesora	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	iv
5. Contenido	vi
6. Índice de figuras y tablas	ix
7. Resumen y abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
2.1. Antecedentes	7
2.1.1. Antecedentes Internacionales	7
2.1.2. Antecedentes Nacionales	8
2.1.3. Antecedentes Locales	11
2.2. Bases teóricas de la investigación	14
2.2.1. La tutoría.....	14
2.2.1.1. Concepto	14
2.2.1.2. Objetivos de la tutoría	15
2.2.1.3. La tutoría en el DCN	16
2.2.1.4. Características de la tutoría	17
2.2.1.5. Clases de tutoría	18
2.2.1.6. Dimensiones de la tutoría.....	20
2.2.2. El perfil del docente de educación religiosa	22
2.2.2.1. El área de educación religiosa.....	22
2.2.2.2. El docente de educación religiosa	25
2.2.2.3. El perfil del docente	29

2.2.2.3.1.	Perfil profesional	29
2.2.2.3.2.	Perfil didáctico	30
III.	HIPÓTESIS	32
3.1.	Hipótesis general	32
3.2.	Hipótesis específicas	32
IV.	METODOLOGÍA	33
4.1.	Diseño de la investigación	33
4.1.1.	El tipo de investigación.....	33
4.1.2.	Nivel de investigación	33
4.1.3.	Diseño de investigación	33
4.2.	Población y muestra	34
4.2.1.	La población	34
4.2.2.	La muestra.....	34
4.2.3.	Muestreo	35
4.2.4.	Criterios de inclusión y exclusión.....	35
4.3.	Definición y operacionalización se las variables	35
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
4.4.1.	Técnicas	37
4.4.2.	Instrumentos de recolección	37
4.5.	Plan de análisis	38
4.6.	Matriz de consistencia.....	39
4.7.	Principios éticos	40
V.	RESULTADOS	42
5.1.	Resultados	42
5.2.	Análisis de resultados.....	51
VI.	CONCLUSIONES	57

VII. RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS	65
Anexo 1: Instrumento de recolección y validación.....	65
Anexo 2. Consentimiento informado	78

6. Índice de figuras y tablas

Figuras

	Pág.
Figura 1. Nivel del trabajo tutorial de los docentes de Padre Abad, 2022	44
Figura 2. Perfil profesional de los docentes de Padre Abad, 2022	45
Figura 3. Perfil didáctico de los docentes de Padre Abad, 2022	46
Figura 4. Gráfico de dispersión de puntos Tutoría vs Perfil del docente	58
Figura 5. Gráfico de dispersión de puntos Tutoría vs Perfil profesional	59
Figura 6. Gráfico de dispersión de puntos Tutoría vs Perfil didáctico	60

Tablas

	Pág.
Tabla 1. Población por género de los docentes de Educación Religiosa de Aguaytía	34
Tabla 2. Cuadro de operacionalización de las variables e indicadores	36
Tabla 3. Nivel del trabajo tutorial de los docentes de Padre Abad, 2022	44
Tabla 4. Perfil profesional de los docentes de Padre Abad, 2022	45
Tabla 5. Perfil didáctico de los docentes de Padre Abad, 2022	46
Tabla 6. Prueba de normalidad	50
Tabla 7. Prueba de correlación entre la tutoría y el perfil del docente de Educación Religiosa	51
Tabla 8. Prueba de correlación entre la tutoría y el perfil profesional del docente de Educación Religiosa	53
Tabla 9. Prueba de correlación entre la tutoría y el perfil didáctico del docente de Educación Religiosa	55

7. Resumen y abstract

Resumen

La investigación parte del contexto en que en la comunidad educativa no se da la debida importancia a la labor tutorial en las instituciones, de ahí que muchas veces no se encomienda esta labor a un profesional que cumpla con las particularidades tan especiales que el cargo demanda. En este sentido, el objetivo general del estudio fue, Determinar la relación entre la tutoría y el perfil del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022. Se siguió una metodología de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, con una muestra de 15 docentes del área seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia. La evaluación se hizo por encuesta y dos cuestionarios validados y confiables. Los resultados indican que los docentes tienen una labor tutorial de nivel bueno, su perfil profesional está en nivel formado y su perfil didáctico es de tipo dinámico. En la prueba de correlación se encontró una relación inversa baja (-0,374) y una significancia de 0,170 ($p>0,05$). Se concluye que, entre la tutoría y el perfil docente no existe relación en docentes de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía en el 2022.

Palabras clave: didáctica, profesional, tutor

Abstract

The investigation starts from the context in which the educational community does not give due importance to the tutorial work in the institutions, hence this work is often not entrusted to a professional who meets the special characteristics that the position demands. In this sense, the general objective of the study was, Determine the relationship between tutoring and the profile of the religious education teacher of the educational institutions included in the province of Padre Abad-Aguaytía - Ucayali, 2022. A quantitative methodology was followed. , of correlational level and non-experimental design, with a sample of 15 teachers from the area selected by non-probability sampling for convenience. The evaluation was made by survey and two validated and reliable questionnaires. The results indicate that teachers have good level tutorial work, their professional profile is at a trained level and their didactic profile is dynamic. In the correlation test, a low inverse relationship was found (-0.374) and a significance of 0.170 ($p>0.05$). It is concluded that, between tutoring and the teaching profile, there is no relationship in religious education teachers of the educational institutions included in the province of Padre Abad-Aguaytía in 2022.

Keywords: didactics, professional, tutor

I. INTRODUCCIÓN

El estudio investiga sobre la labor tutorial y el perfil del docente de Educación Religiosa en la provincia de Padre Abad en el año 2023, siendo un tema de mucha importancia debido a que en varias instituciones educativas no se toma con la debida seriedad esta área y no se designa a un docente idóneo para que se haga cargo de esta labor, sobre todo en Educación Secundaria donde los adolescentes tienen conflictos que pueden afectar su rendimiento académico y su salud mental, por lo que necesitan un acompañamiento especial y dedicado.

En la actualidad, la calidad educativa ya no se evalúa solamente por los conocimientos. Ahora, se requiere más de enseñanzas que contribuyan a formar a mejores seres humanos con vasto conocimiento, pero aún más con verdaderos sentimientos que puedan transmitirse con valores perfectamente definidos, con una verdadera vocación por el servicio. En este propósito, el Gobierno viene implementando diversos mecanismos que propicien un mejor soporte para los escolares, que van desde el acostumbrado soporte psicológico en planteles con financiamiento propio, hasta el contar con tutorías individualizadas. Es el tiempo en que la labor especializada del tutor se torna fundamental para alcanzar este propósito: formar íntegramente al alumno.

En el contexto latinoamericano, refiere Boroel et al. (2018), que aún se está debatiendo si con una efectiva aplicación de políticas educativas se excederá en implementar y revisar procesos educativos que tuvieron éxito, que se enfocan en la calidad y en la igualdad en el campo educativo. Las metas educativas de propiciar la calidad educativa están enfocadas en desarrollar la tutoría como estrategia de compensación relacionada al proceso de acompañamiento educativo que apoye el

mejoramiento de las competencias, lograr aprendizajes y aprovechar las oportunidades exitosas de los estudiantes. Es claro que se necesita realizar capacitaciones sobre los aspectos no cognitivos en quienes realizan la labor de tutor.

Así mismo, la tutoría es reconocida como una estrategia de compensación que ha de implementarse dentro de la escuela, no obstante, el estudiante reconoce una leve atmosfera de confianza que no posibilita un seguimiento oportuno a aquellas necesidades que los estudiantes han expuesto (Boroel *et al.*, 2018).

En el Perú, en ente rector de la Educación, el Minedu, consideró conveniente que se implemente la Jornada Escolar Completa, en la que la tutoría es parte del acompañamiento al estudiante, esto por medio de formación de la Atención de Tutoría Integral, en la que se desarrollan acciones que se enfocan en la orientación y prevención de las causas del bajo rendimiento escolar, la deserción y el retraso, además de que se contribuya con su desarrollo integral.

El MINEDU (2017) llega a definir a la tutoría como aquella clase de orientación educativa ligada al currículo, encargada del acompañamiento social, afectivo y del aspecto cognitivo del estudiante en un marco de formación y prevención, desde el punto de vista del desarrollo de la persona. Ahora bien, la tutoría, para que sea integral, debería de recaer en alguien que no solo esté pleno de méritos pedagógicos, debe también tener experticia en asuntos morales, principios éticos y problemas de conducta en adolescentes. Aspectos en que bien podría calar un docente de la especialidad de ciencias religiosas, por su formación básica que es igual al de los docentes de las otras especialidades, su formación en principios religiosos católicos bajo la enseñanza de la palabra de Dios, y su experiencia en manejo de grupos de jóvenes que suelen asistir a las parroquias.

Ahora bien, cuál sería el perfil del docente que se encarga de la labor tutorial, Pantoja (2013) sostiene que el perfil del tutor requiere elementos que se relacionan con la personalidad de la persona, con su pergamino académico y su formación constante, y de manera especial con su real vocación para las tareas propias de la tutoría. Estos elementos serían: madurez personal y equilibrio emocional; tener personalidad empática; mantener una actitud positiva todo el tiempo con los estudiantes; conocer la mediación y negociación en conflictos; tener dotes de buen comunicador; poseer conocimiento psicopedagógico básico; y, conocer el currículo.

Ruvalcaba (2017), sostiene que, además de la debida formación profesional pedagógica y de las materias propias de la especialidad, el docente del área de Religión debería de tener las siguientes cualidades en su perfil: respeto a la libertad personal de los alumnos, sin imposiciones y tolerante con las creencias del estudiante; tener un sentido de premura para el anuncio del evangelio a toda persona; ser flexible y tener la capacidad para ver y aceptar al estudiante como una persona en formación, más allá de sus malos comportamientos; debe ser el reflejo del testimonio de fe y esperanza en Dios, para ser el ejemplo a seguir por sus alumnos; ser servidor de la verdad; tener disposición a la innovación, ser creativos para transmitir mensajes y alcanzar las mentes y corazones de los estudiantes; trabajo colaborativo en equipo, como Jesús con sus apóstoles; finalmente, buscar siempre la relación individual con Dios, como maestro y guía en todo. Sin Dios sólo se transmiten palabras vacías, con él su mensaje llega con el poder del amor.

Los estudiantes se benefician de tener un diálogo interno sobre lo que saben y la fe cristiana, como resultado de integrar la educación religiosa a la formación de la persona con el aspecto espiritual. También posibilita la integración del sentido de vida

propuesto por otras ramas del saber al sentido que ofrece la fe. Les proporcionamos estas instrucciones para que puedan realizar esta tarea de manera efectiva porque implica una responsabilidad importante, que se comparte principalmente con la familia y otros contextos locales y regionales (Minedu, 2016).

Se debe de indicar que, las actividades de tutoría están asociadas a contribuir con disminuir la deserción y bajo rendimiento académico en educación secundaria, pero también son espacios ideales para atender y apoyar a jóvenes que enfrentan dificultades en su proceso formativo. Una situación problemática antes de tener que tomar una decisión de por vida. Entre las funciones de este agente escolar está la de se facilite el desarrollo como persona de los alumnos dentro de sus necesidades y capacidades individuales, considerando su entorno” (Ortiz *et al.*, 2016).

La investigación partió del contexto local observado de que en las instituciones educativas no se da la debida importancia a la labor tutorial, lo que deriva en que no se designa para realizar esta labor a un profesional que cumpla con las particularidades tan especiales que el cargo demanda, y siendo el docente de Educación Religiosa quien posee la formación pedagógica además de la formación en valores y principios cristianos y la experiencia de su labor parroquial con niños y jóvenes, lo que posibilita que existan lazos de confianza y proximidad que permitan al docente tutor la identificación de aspectos importantes en los estudiantes, esto porque las competencias cognitivas están en juego si es que los alumnos no llegaran a desarrollar habilidades socioemocionales.

Ante este panorama, se hizo el enunciado del problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre la tutoría y el perfil del docente de educación religiosa de las

instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022?

Para lo cual se plantearon los objetivos del estudio, como objetivo general: determinar la relación entre la tutoría y el perfil del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022, y los objetivos específicos: a) Identificar el nivel del trabajo tutorial de los docentes en las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022; b) Describir el perfil del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022; c) Establecer la relación entre la tutoría y el perfil profesional del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022. d) Establecer la relación entre la tutoría y el perfil didáctico del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022.

De manera teórica, en este estudio se ahondó en la búsqueda de información sobre un tema poco investigado a nivel local, sobre las variables tutoría y perfil del docente del área de educación religiosa. De esta manera se conocieron varios conceptos que eran poco conocidos y analizados. En el aspecto metodológico, se adaptaron instrumentos para recabar la información sobre las dos variables en estudio, los mismos que fueron validados por investigadores experimentados, asegurando así la obtención de resultados confiables.

Además, el estudio fue relevante porque aportó información de importancia sobre la tutoría y el perfil de los docentes del área de estudio, así como del

establecimiento de su vínculo, lo cual es información valiosa que puede servir en el desarrollo integral del educando.

El estudio siguió una metodología cuantitativa – correlacional – descriptiva no experimental, con una muestra de 15 docentes, cumpliendo los principios éticos y aplicación del consentimiento informado. La evaluación fue por encuesta y dos cuestionarios, procesando los datos en Excel 2019 y el análisis inferencial en SPSS V24 prueba correlacional Rho de Spearman.

Los resultados encontrados muestran que, el nivel del trabajo tutorial es de nivel bueno (80%), que el perfil profesional de los docentes está formado y su perfil didáctico es de un docente que utiliza estrategias didácticas dinámicas. Asimismo, entre la tutoría y el perfil del docente de educación religiosa existe una relación inversa baja (-0,374) que no es significativa ($0,170 > 0,05$). Tampoco hay relación positiva alta entre la tutoría y los perfiles profesional y didáctico de los docentes.

Se concluye que no existe relación entre la tutoría y el perfil del docente de Educación Religiosa en docentes de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Rojas (2020), investigó sobre “Estrategias didácticas para el desarrollo de la educación religiosa escolar y el crecimiento espiritual, de los estudiantes de educación media del Colegio Campestre Juan Pablo Segundo De Neiva” en Colombia. Cuyo objetivo fue determinarlas estrategias didácticas que permitan el desarrollo de la Educación Religiosa y de la espiritualidad en los estudiantes. Este trabajo se realiza a través del enfoque cualitativo y bajo una perspectiva epistemológica hermenéutica, con una muestra de 25 docentes del área, evaluados por encuesta con un cuestionario. Los resultados indican que la educación religiosa es un área fundamental en la formación integral del estudiante, que debe de convertirse en un espacio dinámico, gratificante y activo para los estudiantes, y que, el aspecto espiritual es fundamental e inherente de la persona. Concluyendo que, el docente de religión debe saber identificar diversas estrategias didácticas que le permitirán alcanzar los propósitos y las competencias del curso, y del crecimiento espiritual de los educandos.

Boroel *et al.* (2018), investigaron sobre “Educación exitosa para todos: la tutoría como proceso de acompañamiento escolar desde la mirada de la equidad educativa” en Bajan California, México, el estudio tuvo como objetivo describir la percepción de los jóvenes de bachillerato hacia el rol del profesor tutor a partir de las experiencias de los actores involucrados. Se utilizó la técnica de grupos focales a una muestra casos tipo conformada por estudiantes inscritos en el ciclo 2018; la información fue analizada a través del análisis inductivo de reducción de datos. Los resultados arrojaron tres categorías de análisis: a) roles del docente tutor, b) prácticas

de acompañamiento del docente tutor como apoyo cognitivo y c) acercamiento y confianza. Se hace evidente la necesidad de capacitación en la dimensión no cognitiva (autocontrol, perseverancia y motivación).

González (2018), en su estudio “La función tutorial en Educación Primaria y Secundaria: un estudio empírico”, Tesis Doctoral en la UNED, España, cuyo objetivo fue analizar la situación de la tutoría en educación primaria y secundaria en España, y de sus funciones. Se realizó en dos fases, una de tipo descriptivo e inferencial con encuesta a directores, tutores y orientadores; y, un segundo tramo donde se profundiza el estudio de las funciones propias del tutor. Se creó un instrumento para este estudio que fue validado por análisis factorial confirmatorio, y se hizo el análisis descriptivo e inferencial del nivel de cumplimiento de las funciones tutoriales. Los resultados muestran que los profesionales encuestados consideran que las necesidades de tutoría del alumnado están cubiertas, a pesar de algunos obstáculos que impiden la cobertura total, como el que se tenga un horario específico para la acción tutorial dentro del horario lectivo, y que los tutores no tengan la formación suficiente para cumplir con su función. Se concluye que los tutores están satisfechos con su trabajo y perciben que su labor que es muy valorado por los directivos y docentes, aunque menos por los alumnos y sus familias.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Infantes (2022), en su tesis “Caracterización del desempeño de los docentes del área de Educación religiosa de las instituciones educativas pertenecientes a la Oficina de Educación Católica ODEC-Cañete”, donde la investigación se circunscribe dentro del paradigma positivista, metodología cuantitativa con el propósito de describir la variable desempeño docente. Se aplicó una encuesta a los 45 docentes que participaron

en la investigación a través del formulario google form. Los resultados para los niveles de desempeño de la dimensión 1 preparación de los aprendizajes, muestra un nivel de desempeño bueno con una media de 4,42. Los resultados para los niveles de desempeño de la dimensión 2 enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, muestra un nivel de desempeño bueno con una media de 4,39. Los resultados para los niveles de desempeño de la dimensión 4 desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente, muestra un nivel de desempeño bueno con una media de 4,27. Los resultados obtenidos para la variable desempeño docente, muestra un resultado bueno con una media de 4,35. Se concluyó que el desempeño de los docentes que formaron parte del estudio se caracteriza por realizar una buena planificación para el aprendizaje de los estudiantes.

Callupe (2022), desarrolló la tesis “La importancia de la educación religiosa”, el cual tiene por objetivo explicar la importancia de la Educación Religiosa, en un contexto en el cual es considerada poco preponderante en comparación con las demás Áreas. Se fundamenta desde la perspectiva teórica (histórico, sociológico y axiológico) y se enfoca en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). Desde el método de estudio cualitativo, no experimental y de revisión sistemática; se lleva a cabo un estudio descriptivo donde se analiza los documentos y se desarrolla el tema objeto de la investigación, centrándose en el análisis del CNEB y el perfil de egreso, dentro del marco de la enseñanza de la religión con la finalidad de fundamentar la importancia del rol que cumple en el sistema educativo y consolidar su continuidad. Se concluye que la educación religiosa es importante porque forma dimensiones esenciales del ser humano, al igual que los rasgos del carácter, los valores y las actitudes individuales y

colectivas; por consiguiente, es necesario su continuidad en el desarrollo de la educación.

Cruz (2018), desarrolló el estudio “Perfil real del docente tutor del nivel secundaria y su nivel de satisfacción en las Instituciones Educativas de Gestión Pública del Distrito de Miraflores 2018”, tiene como propósito determinar el perfil real del docente tutor y la relación con la satisfacción con su labor. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo y se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Al identificar el perfil del docente tutor se estableció que en mayor proporción son: docentes mujeres, las edades fluctúan entre los 46-56 años de edad, son egresados de universidades frente a la de institutos, son nombrados, sus años de servicio en la docencia fluctúan entre los 21 y 25 años, y vienen desempeñándose como tutores 5 años en promedio; predominan los títulos pedagógicos en la especialidad de humanidades. Al analizar las capacidades del docente tutor, dentro de las escalas de calificación de inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado; el docente tutor se evalúa dentro del nivel logro previsto y de los resultados del cuestionario de satisfacción se manifiesta satisfecho con su labor tutorial y la correlación entre ambas variables es directa moderada.

Cortéz *et al.* (2018), en su trabajo titulado Perfil de la Persona Docente de Educación Religiosa desde la Perspectiva del Estudiantado de Décimo Año de Cuatro Centros Educativos de Enseñanza Media en las Provincias de Alajuela y San José. Se pretende formular una serie de constructos vinculados a una teoría para aplicarlos a un perfil de la persona docente de ERE, describir un perfil del profesorado de ERE desde la perspectiva del estudiantado y su relación con el contexto, a partir de la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de décimo año. Entre los principales hallazgos se

enumeran: en la elaboración del perfil docente de la persona de ERE desde la perspectiva del estudiantado y enlazada con otras dimensiones, se identifican distintos rasgos que proceden de los cuatro pilares fundamentales de la educación; los diferentes rasgos que conforman el perfil docente del profesorado de ERE, están articulados con contenidos que provienen de los Derechos Humanos y la dignidad humana; los rasgos propuestos por el estudiantado la elaboración del perfil docente de la persona de ERE permite transversalizar elementos de interculturalidad y promover el respeto hacia las diferencias y lo diverso.

2.1.3. Antecedentes Locales

Panduro (2020), desarrolló la tesis “Acompañamiento pedagógico y evaluación formativa en docentes de educación secundaria de instituciones educativas de Manantay-Ucayali, 2020”, tuvo como objetivo determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y evaluación formativa en docentes. Se trató de un estudio de tipo no experimental, cuantitativo de diseño correlacional, transeccional, desarrollado en una muestra de 91 docentes de tres sedes de estudio que realizaron cuestionarios mediante la técnica encuesta, por lo que se establece resultado de la investigación que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 26.4% se ubicó en el nivel muy eficiente en cuanto al acompañamiento pedagógico y en el nivel eficiente en cuanto a la evaluación formativa, en la sede de estudio, lo cual significa que al ejecutar un seguimiento docente mejora el desarrollo de evaluaciones pertinentes para los estudiantes, de esta manera se identifica un indicador de mejoría para la enseñanza aprendizaje. En consecuencia, no existe relación positiva y significativa entre acompañamiento pedagógico y evaluación formativa en docentes de las instituciones donde se desarrolló el estudio.

Aspajo (2018), investigó sobre “Programa de acompañamiento docente en el desempeño pedagógico en el área de comunicación: nivel secundario de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2016”, tuvo como objetivo determinar si la aplicación del programa de acompañamiento docente mejora el desempeño pedagógico. Es del tipo experimental porque construyó una determinada situación y se manipulo intencionalmente a la variable independiente; el método fue inductivo deductivo. El diseño del estudio fue pre-experimental, el instrumento fue la guía de observación aplicada a 21 docentes. Así mismo, para procesar la información, luego de la base de datos respectiva, se elaboró tablas de distribución de frecuencias para la presentación de los resultados, en términos comparativos. La conclusión fue que la aplicación del programa de acompañamiento docente mejora significativamente la gestión curricular, el desarrollo curricular y la evaluación del aprendizaje en el Área de Comunicación: Nivel secundario de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa, 2016.

Salazar (2018), desarrolló el estudio “Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE en el Colegio de Alto Rendimiento de Ucayali”, cuyo objetivo general es diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a mejorar el MAE del Colegio de Alto Rendimiento de Ucayali, con la participación conjunta del equipo de directivos y docentes. Esta Investigación que es aplicada, tiene un enfoque cualitativo, y cuyo diseño es participativo, su población muestral es de 25 docentes que corresponde al total de los que ejercen actividades pedagógicas dentro de la institución. Las técnicas que se utilizó para identificar el problema fue la entrevista abierta, las observaciones desarrolladas del monitoreo, las calificaciones de los estudiantes, el análisis de Viviane Robinson, el Marco del buen

desempeño del Directivo, entre otros, permitió identificar la necesidad de mejorar el hacer efectivo y eficaz el MAE, motivo por lo que se decidió desarrollar un plan de acción. En definitiva, consideramos útil y necesario que el Directivo se convierta en un líder pedagógico que identifique las necesidades y/o limitantes que afectan la mejora de los aprendizajes en la institución que le dirige.

Barrionuevo (2017), investigó sobre “Servicios de tutoría y formación de actitudes en los alumnos, comparativamente de cuatro instituciones educativas más antiguas del distrito de Callería de la provincia de Coronel Portillo del Departamento de Ucayali – 2016”, donde, mediante un estudio descriptivo comparativo, se estableció diferencias significativas en los grupos de estudio (cuatro instituciones educativas más antiguas del distrito de Callería), para determinar la influencia que tiene la variable servicios de tutoría frente a la formación de actitudes en los alumnos; con una muestra estratificada de 82 alumnos y 59 profesores. Los Instrumentos utilizados fueron: Escala de Actitudes sociales y un Cuestionario sobre servicios de tutoría diseñada por el investigador. Confrontados los resultados con el análisis de varianza, tenemos F calculada = 151.6 frente a F crítica $0.05 (3/76) = 2.72$ y $0.01 (3/76) = 4.05$; en consecuencia, confirmamos que los servicios de tutoría implementada en los colegios influyen en la formación de actitudes de los alumnos, es decir, de colegios donde brindan buenos servicios de tutoría. Los alumnos muestran buenas actitudes y viceversa en colegios donde brindan escasos servicios de tutoría los alumnos muestran un déficit de actitudes.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. La tutoría

2.2.1.1. Concepto

El Ministerio de Educación (2015), refiere que, con la tutoría se asegura que los estudiantes tengan una persona (tutor) y un espacio (tiempo de tutoría) dedicado a su orientación y apoyo. Desde este punto de vista, la tutoría es un método de orientación educativo ligado al currículo, que según el DCN se concibe de la siguiente manera: Es el modo de orientación en educación inherente al currículo, encargado del acompañamiento en los aspectos sociales, afectivos y cognitivos de los alumnos, bajo el enfoque de formación y prevención, desde un punto de vista del desarrollo del estudiante como persona.

Sumergiéndose en el proceso educativo, la tutoría no es algo exclusivo del docente tutor. Por el contrario, la formación de los estudiantes es permanente y está a cargo de todos los involucrados en la educación, incluidos los padres de familia, la plana docente completa, y los directivos. La tutoría es por tanto un proceso transversal y continuo, como lo señala el MINEDU (2017) en “El Manual de Tutoría y Orientación Educativa”, es claro que la tutoría no se limita al desarrollo de horas privadas, ni es claro que el trabajo de tutoría formal sea inherente a todo el proceso formativo” (p. 10). Pero si bien esto es cierto, es un proceso de formación y responsabilidad de todos los educadores, por lo que se requiere de una persona dedicada y amable para realizar el trabajo de orientación y acompañamiento. Este es un buen vehículo para el proceso de orientación del estudiante.

Camere (2006), refiere que, si bien es cierto que la tarea de formación es responsabilidad de todos los docentes, el estilo propio de un centro docente, su dirección, sistematización e inspección debe ser responsabilidad de unos pocos docentes. Obligación. Separado del nombre de los padres. A través de ellos se plasma y plasma un campus común en cada clase y dentro de ella según las necesidades de cada alumno. Las dinámicas formativas se evidencian en la propia actividad del docente.

Para Sovero (2010), la tutoría es un elemento fundamental de la formación educativa, brindando orientación para que un docente o tutor establezca una relación personal con un estudiante de manera que el estudiante tenga una comprensión clara de las realidades de la escuela y las actividades extracurriculares, brinda asesoramiento y conocimiento a los estudiantes. La tutoría, entendida como las acciones realizadas por el tutor, se convierte por tanto en una puerta de entrada al desarrollo positivo del alumno, el tutorado.

Tapia (2004) afirma al respecto, la tutoría es un servicio organizado para los estudiantes que promueve y protege el sano desarrollo positivo humano holístico, que se pretende defender, donde participan y conducirlo a su lugar y función en su propia vida, sociedad, cultura e historia.

2.2.1.2. Objetivos de la tutoría

El Minedu (2015) en su Manual de Tutoría para Educación Secundaria, indica:

Objetivo general de la tutoría:

Proporcionar apoyo socio-afectivo y cognitivo para ayudar en su instrucción completa, dirigiendo su crecimiento en una dirección que los beneficie y evitando cualquier problema potencial que pueda surgir.

Objetivos específicos de la tutoría:

- Satisfacer las necesidades sociales, afectivas y cognitivas de los estudiantes, a lo largo de su proceso de desarrollo.
- Crear un entorno de confianza y comunicación abierta entre el tutor y los estudiantes para que estén en condiciones de acercarse a su tutor u otros profesores según sea necesario.
- Crear un ambiente de aprendizaje positivo en el salón de clases donde los estudiantes tengan relaciones que se caractericen por la confianza, el amor y el respeto, permitiendo la participación activa y la expresión genuina e irrestricta de todos.

El maestro necesita la ayuda de todo el personal docente, así como de los directivos del establecimiento educativo para lograr estos objetivos. Sin embargo, el conocimiento de los factores socio-afectivos y cognitivos es lo más importante. Como resultado, para los estudiantes durante la orientación, la tutoría sirve como su primer punto de referencia. Así lo sostiene Adell (2009), al afirmar, “el tutor es una pieza clave para el desarrollo personal y el progreso de los alumnos” (p. 2).

2.2.1.3. La tutoría en el DCN

El DCN (2016) en cuanto al trabajo tutorial indica:

Es importante destacar que, los adolescentes experimentan cambios físicos, psicológicos y sociales durante su tránsito por la secundaria. A pesar de los riesgos (bullying, abuso sexual, embarazos adolescentes, consumo de drogas, etc.) que conlleva esta etapa, también está llena de oportunidades, retos y sueños que puedan tener un impacto en su salud. Por lo tanto, el adolescente debe encontrar en la escuela

un mentor adulto que pueda brindarle seguridad y afecto mientras lo orienta en las diversas facetas de su vida.

En este texto, se redondea el concepto de la importancia y significado de la tutoría, en el que se resalta la actividad de una persona, en específico, que va a contribuir con el bienestar del estudiante. De manera concluyente, se puede decir que: La labor del tutor recae en un docente con habilidades asertivas especiales, para conducir y aconsejar a un estudiante o grupo de estudiantes.

2.2.1.4. Características de la tutoría

Como parte de la misión de alcanza el desarrollo integral de los estudiantes, el Minedu (2017), refiere las siguientes características:

- Es formativa: Dado que su objetivo es preparar a los estudiantes para las demandas y desafíos que enfrentarán durante su proceso de desarrollo, la tutoría tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a desarrollar las competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes necesarias para enfrentar esas demandas. Mientras estén rodeados de personas que se respeten, sean tolerantes, los acepten como son y fomenten la comunicación abierta entre sus compañeros y sus tutores, esto será posible.
- Es preventivo, porque favorece los factores protectores y reduce los factores de riesgo. Aquí, la empatía del docente es crucial porque es una de las formas de conectar con el alumno y poder orientar su desarrollo.
- Es permanente: Se refiere a la continuidad que debe existir en el trabajo de un tutor que se enfrente a un grupo de estudiantes y el trabajo de seguimiento que debe realizar principalmente con ellos. Los estudiantes tienen diferentes

necesidades de atención y los tutores no deben pasar por alto este aspecto. Tiene que intervenir regularmente de principio a fin en las asignaciones de trabajo de tutoría.

- Es personalizada: Cada alumno es una realidad diferente, por lo que cada alumno tiene factores sociales, familiares, genéticos. En este sentido, cada alumno debe recibir un apoyo individualizado. Los modelos culturales obtenidos no son necesariamente idénticos a otros modelos culturales de la misma generación y proceden de diferentes entornos, familiares y sociales.
- Promueve el desarrollo holístico de los estudiantes como individuos al abordar sus necesidades físicas, cognitivas, emocionales, morales y sociales.
- Es inclusivo: Asegura la atención a todos, incluso en presencia de alumnos con necesidades educativas especiales porque no discrimina a nadie.
- Es remediador: Cuando un estudiante presenta dificultades, particularmente cuando se identifican temprano, la asistencia y el apoyo del tutor son cruciales.
- No es terapéutico: La función tutorial está enfocada a la prevención y consejería del estudiante; es responsabilidad del docente reconocer los posibles problemas planteados por los estudiantes y tratar de ofrecer soluciones basadas en su experiencia pedagógica y profesional.

2.2.1.5. Clases de tutoría

De acuerdo al Minedu (2016), se tienen dos clases:

a. Tutoría grupal

Es la modalidad que se utiliza típicamente en el aula. El área principal para su crecimiento es la hora de tutoría, cuando el tutor trabaja con la clase de los estudiantes.

En un ambiente de confianza y respeto, brinda oportunidades de interacción y discusión sobre los temas, requerimientos e intereses de los estudiantes. Este es el momento ideal para que el tutor ayude a los estudiantes en varios aspectos de sus vidas.

Si bien existen algunos formatos establecidos, esta modalidad tiene la singularidad de ser flexible por ser parte integral del currículo. En consecuencia, las herramientas de planificación, ejecución y medición deben estar alineadas con el diagnóstico del centro educativo, y la realidad de los estudiantes.

Las tutorías grupales se concentran en el análisis y solución de problemas que se presentan en el día a día, así como de la realidad y problemáticas que se ven en el proyecto educativo institucional del PEI, además de preocuparse por las inquietudes y dudas de sus estudiantes: desempeño, autoconocimiento, autoestima, relaciones interpersonales, problemas académicos, aspiraciones, etc. mediante un modelo que abarque todos los ámbitos de la tutoría.

b. Tutoría individual

El Minedu (2017) al respecto, dice:

Se destaca el aspecto personalizado de este tipo de tutorías. Cuando un estudiante necesita orientación en áreas particulares que no pueden abordarse adecuadamente como grupo o que van más allá de las necesidades de orientación actuales del grupo, se lleva a cabo. La tutoría individual proporciona un foro de conversación e interacción entre el tutor y el alumno.

Por ello, el docente tutor debe ser consciente de la responsabilidad que tiene ante sí. También necesita recibir capacitación porque, para ayudar al alumno, se debe hacer más que confiar en su propia experiencia. Para ello se necesita una formación especializada, que todavía está muy lejos de la realidad, especialmente en las

instituciones públicas donde la contratación de tutores depende con frecuencia de sus años de experiencia, el número de horas que han trabajado y otros criterios técnicos de selección.

El Minedu (2016) detalla los aspectos que se deben de considerar en el tiempo de la tutoría individual:

- La disposición del tutor para atender las necesidades, intereses o expectativas de los estudiantes se denomina intención rectora. El objetivo general fortalece los lazos afectivos.
- Las señales verbales y no verbales se recogen a través de la acción de la observación.
- Ayuda a reconocer las emociones que tiene cada estudiante en un momento dado.
- Espacio y tiempo considerable para la orientación: Se refiere a cualquier lugar y tiempo designado, dentro de la institución educativa, para atender y acompañar al estudiante. Es crucial que cada estudiante se sienta apoyado. Este acompañamiento se puede realizar en el aula, en el patio de recreo, en la biblioteca, durante los descansos, en los horarios de entrada y salida, etc.
- Presencia: Se refiere a la percepción que tienen los estudiantes del tutor como alguien cercano a ellos tanto física como emocionalmente, estableciendo el vínculo socio-afectivo entre el docente y el alumno.

2.2.1.6. Dimensiones de la tutoría

Pastor (2005), sostiene que el contenido que nutre a las acciones que se llevan a cabo en un plan de acción tutorial, se dividen en tres grandes dimensiones:

a. Orientación personal.

Su objetivo es encaminar al estudiante hacia el más pleno desarrollo integral posible de sus potencialidades humanas. Las siguientes son algunas de las cosas que se deben hacer:

- Ayudar al estudiante a desarrollar el autoconocimiento sobre sus habilidades, actitudes e intereses.
- Fomentar la aceptación de uno mismo.
- Fomentar el autodesarrollo que resulte en independencia e iniciativa, así como la creación de estándares personales.

b. Orientación académica

Su intervención tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico, al guiar al estudiante a través del proceso de aprendizaje en sí mismo, basado en la instrucción y el desarrollo de habilidades para fomentar la creación de conocimientos significativos y útiles. Los resultados de la investigación educativa en esta área destacan la importancia de:

- Habilidades generales, especialmente “metacognición”, la capacidad de reconocer el propio conocimiento y los procesos de pensamiento.
- Aprendizaje de estrategias de gestión y control de procedimientos.
- Incluye los métodos convencionales de estudio y memorización, además de todos aquellos que se ocupan del desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal del alumno, es decir, todas aquellas tácticas que inciden en los propios procesos de aprendizaje del alumno.

c. Orientación vocacional

Busca mediar para que el estudiante alcance un nivel de madurez que le permita tomar decisiones acertadas sobre una variedad de asuntos personales, en particular:

- El mejor plan de estudios para una futura carrera.
- Responder a las expectativas y preferencias de los estudiantes en áreas específicas de la ciencia y la cultura, y bríndarles una idea clara de sus elecciones y crecimiento en carreras específicas.
- Tomar una decisión sobre la profesión a seguir y las opciones de conseguir un trabajo.
- La elección de actividades recreativas y la formación continua.

2.2.2. El perfil del docente de educación religiosa

2.2.2.1. El área de educación religiosa

En el DCN para la Educación Básica Regular (Minedu, 2016), el área de educación religiosa se plasma en cinco elementos:

a. Descripción del área

En el marco del máximo respeto a su derecho a la libertad de conciencia, esta área busca desarrollar la perspectiva religiosa de los estudiantes. Por ser el cristianismo un elemento fundacional de la cultura peruana, es fundamental entenderlo para comprender la identidad nacional de los peruanos. No obstante, para quienes declaren no querer formación religiosa o para quienes pertenezcan a otras confesiones, el área tendrá un carácter cultural. Se sugiere que los maestros apoyen a los estudiantes católicos a medida que desarrollan plenamente su fe.

b. Competencias

El área de Educación Religiosa es la responsable de que estas habilidades se desarrollen en los alumnos de secundaria:

- Tiene una formación cristiana integral que abarca la doctrina, la ética y la liturgia, lo que le permite pensar el mundo natural y social desde la perspectiva de Cristo y comportarse en él como discípulo del Evangelio.
- Utiliza adecuadamente los métodos catequéticos para instruir en la fe a sus futuros alumnos, exponiéndolos a una consideración reflexiva del cristianismo y sus implicaciones tanto en el ámbito moral como en el compromiso con la Iglesia y los hermanos.

c. Sub áreas

La organización se da en tres subáreas, en orden de distribución del contenido entre los grados: educación religiosa y el currículo, el estudio teórico y práctico del cristianismo y la vida en la parroquia.

En la subárea Educación Religiosa y Currículo, se analizan las correspondientes propuestas curriculares, se refuerza el dominio de los contenidos a través de la investigación, y se utiliza el aprendizaje directo y la observación en el aula para diseñar sesiones de aprendizaje, como aprender técnicas básicas de enseñanza. Este subcampo permite a los estudiantes comenzar a practicar temprano mientras llenan los vacíos de la capacitación anterior.

En la subárea Estudio Teórico Práctico del cristianismo, se desarrolla una reflexión respecto a las bases de la doctrina y la historia del cristianismo que va a permitir al futuro ciudadano una seguridad mayor para manejar el área.

La última, Proyectos de Participación en la Vida Parroquial, toca el aspecto de intervención en el mundo cristiano organizado, sobre todo el que se realiza en las parroquias.

d. Programación global del área

En el eje horizontal del cartel se indican los cuatro semestres en que se desarrolla el área y cuáles son los primeros. Las tres subáreas en las que se ha dividido el área se muestran en el eje vertical.

La subárea de Educación Religiosa y Currículo capacita a los estudiantes en la comprensión y administración de los requisitos del currículo oficial de Educación Primaria para Menores y su diversificación. Emplear el ciclo I en el primer semestre, el ciclo II en el segundo semestre y el ciclo III en el tercer semestre. Pasamos a la posibilidad de crear un currículo variado en el cuarto.

La subárea de Estudio Teórico-Práctico del Cristianismo proporciona el elemento de comprensión fundamental del cristianismo. Durante el primer semestre, la persona de Jesús es el tema principal. Introduce suficiente conocimiento del Antiguo Testamento en el segundo bajo el título unificador Dios se revela en la Historia. La Iglesia es el tema principal en el tercer semestre. El cuarto tema es la Vida en la Iglesia: Moral y Sacramentos.

La subárea de Participación en Proyectos de Vida Parroquial se enfoca en aspectos de la participación a nivel parroquial en la vida cristiana. Tiene un impacto en la formación de grupos de jóvenes cristianos, así como talleres, conferencias y retiros pastorales, bíblicos y litúrgicos.

2.2.2.2. El docente de educación religiosa

El perfil del docente de Religión demuestra tener una meta, el cual es un ideal al que tiende de manera constante, en la descripción de los rasgos que identifican su perfil, estos se presentan en diversas dimensiones fundamentales.

El perfil del profesor de Religión se enmarca en tres dimensiones (Catholic.net, 2017):

a. Dimensión personal

- Tiene la capacidad de empoderarse adquiriendo conocimientos para "aprender a ser hombre".
- Obtiene la capacidad de actuar, cumpliendo con su deber.
- Adquiere conciencia de quién es como ser libre y auténtico a medida que aprende a ser.
- Desarrolla habilidades sociales mientras trabaja con otros para defender los derechos humanos de todos.
- Se arraiga más firmemente en la Iglesia.
- A través de sus palabras y acciones, ofrece el Evangelio de Cristo.
- Es un seguidor que da su vida como testimonio.
- Tiene una mentalidad confesional como resultado de sus experiencias de vida y su familiaridad con las prácticas y enseñanzas de la iglesia.
- Es sincero con ella y consciente de su misión.
- Es sencillo, modesto, alegre, optimista, amable y comprometido con ayudar a los demás.
- No tiene miedo de vincular la ciencia y la religión en su búsqueda de la verdad.
- Ayuda a lograr los objetivos y las responsabilidades sociales de la escuela.

- Reserva tiempo para la reflexión, el estudio, la formación y las experiencias privadas o grupales para alimentar su vida espiritual.
- La experiencia de la fe se renueva en él.
- No es simplemente un profesional preparado para una actividad docente y educativa para la cual debe relacionarse con la sociedad. También pertenece a un grupo, la Iglesia, que tiene una misión específica y lo envía a la escuela.
- Es enviado por la Iglesia para difundir las enseñanzas de la fe católica y demostrar esas enseñanzas a través de su propia vida.

b. Dimensión profesional pedagógica

- Entiende claramente a sus estudiantes.
- Cree el proceso teniendo en cuenta las circunstancias individuales de los estudiantes.
- Construye el procedimiento, actuando como animador a través de acciones y procedimientos que permiten completar toda la programación.
- Fomenta el uso de las TIC como herramienta de investigación, salida creativa y canal de difusión de información.
- Motiva a los alumnos a programar su tiempo de manera más efectiva tanto para proyectos individuales como grupales.
- Se utiliza la evaluación constante para regular el proceso.
- Domina los contenidos disciplinares y pedagógicos más recientes en su campo.
- Trabaja en concierto con otras áreas para mejorar la vida de la comunidad educativa.

- Impulsa a los alumnos a reflexionar sobre su propia vida y el estado de la sociedad desde una perspectiva cristiana.
- Alienta a los estudiantes a adoptar una personalidad que los distinga como individuos únicos y singulares.
- Trabaja con los estudiantes para desarrollar su proyecto de vida y asumir el compromiso de llevarlo a cabo de acuerdo con un conjunto de normas morales y éticas.
- Anima a sus alumnos a asumir la responsabilidad.
- Posee un conocimiento profundo y actualizado de la materia que enseña.
- Incluye una síntesis teológica actual y bien integrada.
- Difunde valores basados en el respeto y la tolerancia, abiertos a la realidad social.
- Integra libertad y claridad con creencia y lógica.
- No se detiene con los programas y métodos; también desarrolla una relación con los estudiantes, una relación basada en la empatía que les permitirá comparar y contrastar sus propios valores.
- Su instrucción tiene una cualidad formativa que surge de una relación educativa con los alumnos rica en amistad y diálogo, y es capaz de suscitar en el mayor número de alumnos, incluso en aquellos que no son explícitamente creyentes.
- Tiene un conocimiento profundo de la doctrina del Magisterio de la Iglesia y presta mucha atención a las actualizaciones que hacen los obispos y el Sumo Pontífice.

- Sus interacciones con sus alumnos son coherentes con sus creencias religiosas, tienen un propósito y nunca son intrusivas.
- Además de su educación formal, ha recibido la formación didáctica y teológica especializada necesaria para la enseñanza de la educación religiosa católica.
- Fomenta la correcta aplicación de las TIC como herramienta de investigación y producción artística y como canal de intercambio de ideas e información.
- El Catecismo Católico y el Magisterio de la Iglesia son las fuentes oficiales del mensaje transmitido en nombre de la Iglesia.

c. Dimensión socio comunitaria

- Se contacta a la parroquia que corresponde a la escuela.
- Promueve hacer lo mejor para todos y la convivencia pacífica.
- Promueve la práctica de valores en diversos contextos sociales y el desarrollo de habilidades, roles y conductas sociales.
- Tanto dentro como fuera del aula, su trabajo lleva el sello del amor cristiano, que es sencillez, veracidad, fidelidad, mansedumbre, generosidad, solidaridad y alegría.
- Proteger la vida, mostrar misericordia y practicar la caridad como Cristo ordenó.
- Inculca en sus alumnos un sentido de autoconciencia, realización personal y respeto por los demás.
- En todas las situaciones, dirige y modela la realidad.
- Participar en las actividades del centro, cooperar con los demás y establecer un vínculo más fuerte con los padres.

- Da la bienvenida a la discusión con sus alumnos, con la escuela y con otras personas.
- Aborda todas estas cuestiones desde una posición abierta a la verdad objetiva, la investigación y el análisis, la observación, el discernimiento y las propuestas de sentido actualizado, todo ello manteniendo una actitud evangélica de servicio a la Iglesia ya la educación.
- No actúa en nombre propio, sino en nombre de la Iglesia que los padres han pedido que preste a sus hijos el “servicio de formación religiosa” a través de la escuela.
- Su papel como educadores es sin duda una vocación única al servicio de la Iglesia.
- Además de servir como representante y colaborador del obispo, ejerce también como maestro, cumpliendo la misión específica de "enseñar a todos los pueblos y anunciar el Evangelio a toda criatura".
- A través de la oración y el desapego, sostiene a la familia, principal cuidadora y sujeto de la educación de los niños. Este servicio es expresión de su fe viva como cristiano adulto, dedicado y responsable en la Iglesia.
- Pertenece al Consorcio de Escuelas Parroquiales de la Arquidiócesis de Piura, donde tienen objetivos y problemáticas similares.

2.2.2.3. El perfil del docente

2.2.2.3.1. Perfil profesional

Castillo (2011), dice que, el perfil profesional, se refiere a las habilidades innatas y aprendidas del docente, así como a sus actitudes y otras características que deben ser tenidas en cuenta en su actuar o funciones del día a día para que su labor

tenga éxito en todos los ámbitos, incluidos el investigativo y el universitario. extensión.

El perfil del docente incluye la comprensión de la estructura formativa, que le permite evaluar su desempeño y ser consciente de las necesidades de sus alumnos, al mismo tiempo que utiliza fórmulas y estrategias para realizar las actividades curriculares con juicio e imaginación, investigación participativa y todas las demás que ayuden directa e indirectamente a crear el modelo profesional requerido por la comunidad. Para poder observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos, este docente debe conocer y adquirir conocimientos en esta área.

Para avanzar, un docente debe ser impulsivo, abierto al cambio, cultivar continuamente sus facultades críticas y tener un deseo ardiente de dejar en claro las diversas expectativas que nuestra sociedad actual genera y necesita. En el perfil profesional se debe señalar si el docente expone al estudiante a la realidad concreta y si lo estimula a razonar, discernir, comprender y deconstruir las cosas para que se vuelva más analítico y reflexivo y pueda participar activamente en la conversación.

Aquí se destacan aspectos como la formación superior (universitaria, técnica), la formación continua (licenciaturas, posgrados, doctorados, segunda especialidad, etc.), los años de experiencia, modalidad de trabajo (contratado, nombrado, encargado), entre otros.

2.2.2.3.2. Perfil didáctico

Tébar, (2003), sostiene que, el perfil didáctico de un docente permite generar actitudes críticas y reflexivas en los estudiantes. En definitiva, crea una verdadera calidad educativa. En el Perfil del Docente mediador, el autor menciona temas importantes en la educación, organizadores de clases, motivar e involucrar a los

estudiantes, desarrollar habilidades de pensamiento, enseñar a aprender y pensar, y al mismo tiempo formar personas autodirigidas capaces de continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida, en un estilo único, simple e interesante, propone la mediación como condición básica para redescubrir la misión educativa de la sociedad en su conjunto.

El perfil didáctico del docente se distingue por el tipo de estrategias didácticas que utiliza. Al respecto, Díaz y Hernández, (1999), señalan que, se conocen como estrategias didácticas las herramientas sugeridas por el docente que se entregan al alumno para ayudarlo a procesar la información con mayor profundidad. Todos los métodos o herramientas que emplea el docente para fomentar el aprendizaje significativo. De esta forma, si utiliza formas estáticas para organizar su enseñanza (exposiciones, demostraciones, cuestionarios) su perfil será estático; y, si, por lo contrario, utiliza formas dinámicas (técnicas grupales, trabajo colaborativo, trabajo cooperativo y formas que generan la autonomía), su perfil será dinámico.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva alta entre la tutoría y el perfil del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022.

3.2. Hipótesis específicas

H₁: Existe una relación positiva alta entre la tutoría y el perfil profesional del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022.

H₂: Existe una relación positiva alta entre la tutoría y el perfil didáctico del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. El tipo de investigación

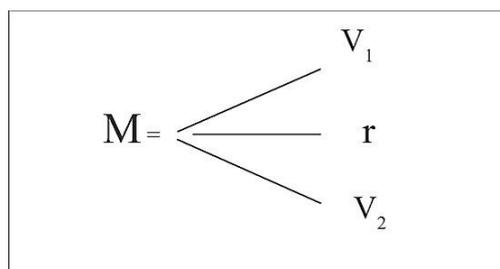
Se realizó un estudio cuantitativo, porque nos ofreció la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, además otorgó control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de éstos. Asimismo, nos brindó una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilitó la comparación entre estudios similares (Hernández *et al.*, 2014)

4.1.2. Nivel de investigación

Se hizo un estudio de nivel descriptivo-correlacional, debido a que, se pretendió establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudiaron y se asoció variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. (Hernández *et al.*, 2014)

4.1.3. Diseño de investigación

Se realizó con un diseño no experimental de corte transversal, porque no hubo manipulación de variables, solo se pretendió encontrar la relación que existía entre una variable y otra en un momento de determinado y único (Hernández *et al.*, 2014), además que el grado de control fue mínimo. El diagrama del diseño es el siguiente:



Donde:

M : Muestra de docentes de Educación religiosa

V₁: Variable 1 – Tutoría

r : Relación entre las variables

V₂: Variable 2 – Perfil del docente de Educación Religiosa

4.2. Población y muestra

4.2.1. La población

Desde un enfoque cuantitativo, según Hernández *et al* (2014), la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Para este caso en particular, lo constituyeron todos los docentes de Educación Religiosa de las instituciones del distrito de Aguaytía, provincia de Padre Abad, región Ucayali, en el año 2022.

4.2.2. La muestra

La muestra con la que se trabajó estuvo constituida por un total de 15 docentes del área de Educación Religiosa, entre varones y mujeres, de las instituciones comprendidas en la provincia de Aguaytía, región Ucayali, en el año 2022.

Tabla 1

Muestra por género de los docentes de Educación Religiosa de Aguaytía

UGEL	N° de docentes		
	Total	Hombres	Mujeres
Padre Abad	15	10	5
Total		15	

Fuente: Elaboración propia

4.2.3. Muestreo

La muestra se determinó por muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador, al tratarse de docentes que laboran mayormente en la ciudad de Aguaytía, capital de la provincia de Padre Abad, lo cual va a favorecer a la aplicación de los instrumentos y a estandarizar la evaluación.

4.2.4. Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión:

- Docentes que pertenezcan al área de Educación Religiosa.
- Docentes que acepten participar de manera voluntaria vía consentimiento informado.

Exclusión:

- Docentes que no hayan participado en la aplicación de los dos cuestionarios.

4.3. Definición y operacionalización se las variables

4.3.1. Definición operacional

V.I. Tutoría

En el estudio se evaluó sobre la labor tutorial, que comprende la actividad desempeñada por una persona (el tutor) quien desarrolla su trabajo con los estudiantes en diferentes aspectos (dimensiones) en las que se puede evaluar su trabajo en el área y con los estudiantes (Febres, 2019).

V.D. Perfil docente

El perfil del docente comprende una serie de capacidades y competencias que identifican la formación y comportamiento profesional de un docente. Se evaluaron el perfil profesional y el perfil didáctico del docente (Baras, 2017).

Tabla 2

Matriz de operacionalización de las variables, dimensiones e indicadores

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Instrumento	Valoración
V1 Tutoría	La labor tutorial comprende la actividad desempeñada por una persona (el tutor) quien desarrolla su trabajo con los estudiantes en diferentes aspectos (dimensiones) en las que se puede evaluar su trabajo en el área y con los estudiantes (Minedu, 2017).	Perfil del tutor	1. Desempeños	1, 2, 3, 5, 7, 10	Test sobre el trabajo tutorial	Nunca A Veces Casi Siempre Siempre
			2. Funciones	4, 6, 8, 9		
		Planificación curricular	3. Áreas de desempeño	11, 12, 13, 14, 15		
			4. Programación curricular	16, 17, 18, 19, 20, 21		
		Metodología de trabajo	5. Técnicas, instrumentos, estrategias y dinámicas.	22, 23, 24, 25, 26		
			6. Relación tutor-alumno	27, 28, 29, 30, 31, 32, 33		
			7. Orientaciones que brinda el tutor al alumno	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40		
Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	
V2 Perfil del docente	Son las habilidades innatas y aprendidas del docente, así como a sus actitudes y otras características en su actuar o funciones del día a día para que su labor tenga éxito. El perfil del docente incluye la comprensión de la estructura formativa, y la manera en que organiza y ejecuta su labor docente (Castillo, 2011)	Perfil profesional	Formación profesional	Formación básica Formación continua	Cuestionario sobre perfil profesional y perfil didáctico del docente	
			Desarrollo laboral.	Tiempo de servicio Gestión de aula Gestión directiva		
			Conocimiento didáctico y pedagógico	Actividad didáctica en el aula Desarrollo y selección de estrategias		
		Perfil didáctico	Estrategias didácticas	Formas de organización de la enseñanza		
				Enfoque metodológico de aprendizaje		
				Recursos soporte de aprendizaje		

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Se utilizará la técnica de la encuesta. Técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población (Buendía, 1998).

4.4.2. Instrumentos de recolección

Se utilizará el cuestionario. Jiménez (1999), dice que, el cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cuantitativa. El Cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve.

Se utilizarán dos cuestionarios, uno para evaluar el perfil del docente de educación religiosa, que tiene preguntas de respuestas cerradas y abiertas, sobre sus aspectos profesionales y didácticos.

Además, se utilizará un cuestionario para evaluar la labor tutorial de los docentes. Se trata de un instrumento con 42 ítems para 9 dimensiones. Las respuestas son escala tipo Likert, con alternativas de: Nunca = 0 puntos; A Veces = 2 pts.; Casi siempre = 3 pts. y Siempre = 4 pts.

Validez

La validación de los instrumentos se hizo por juicio de expertos, para comprobar si son aplicables o no, y si tienen partes para corregir o mejorar.

Confiabilidad

El constructo se evaluó por el coeficiente alfa de Cronbach, lo que nos indicó si los instrumentos nos podrían arrojar datos confiables de las variables en evaluación. El valor calculado en el programa Excel 2019 fue de un alfa=0,925 (muy alta confiabilidad) para el cuestionario de labor tutorial, y de alfa=0,919 (muy alta confiabilidad) para el cuestionario de perfil docente.

4.5. Plan de análisis

Los datos se recopilaron por la aplicación de los dos cuestionarios a los docentes de la muestra. La aplicación se realizó de manera presencial, abordando a los docentes en su centro de trabajo o de manera virtual enviándoles los cuestionarios por Google drive, y recibiendo sus respuestas por la misma plataforma.

Los datos así recolectados fueron tabulados en el programa Excel 2019 para crear una base de datos y procesarlos por estadística descriptiva y se presentaron los resultados mediante tablas de frecuencia y figuras de representación porcentual. La base de datos fue, luego, llevada al programa estadístico SPSS V24 para realizar la estadística inferencial, con lo que se determinó la relación entre las variables por pruebas de correlación de acuerdo a su normalidad, y para hacer la prueba de hipótesis.

4.6. Matriz de consistencia

Título	Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>La tutoría y el perfil del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022</p>	<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la tutoría y el perfil del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la tutoría y el perfil del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022.</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe una relación positiva alta entre la tutoría y el perfil del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Correlacional - descriptivo Diseño: No experimental Población: Docentes del área de religión de Aguaytía Padre Abad Muestra: 15 docentes del área de religión de Aguaytía Técnica: La encuesta Instrumento: 2 cuestionarios Plan de análisis Estadística descriptiva en Excel 2019 Estadística inferencial en SPSS V24</p>
	<p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre la tutoría y el perfil profesional del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre la tutoría y el perfil didáctico del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022?</p>	<p>Objetivos específicos a) Identificar el nivel del trabajo tutorial de los docentes en las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022. b) Describir el perfil del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022. c) Establecer la relación entre la tutoría y el perfil profesional del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022. d) Establecer la relación entre la tutoría y el perfil didáctico del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022.</p>	<p>Hipótesis específicas H1: Existe una relación positiva alta entre la tutoría y el perfil profesional del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022. H2: Existe una relación positiva alta entre la tutoría y el perfil didáctico del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022.</p>	

4.7. Principios éticos

Toda actividad de investigación que se realiza en la Universidad se guía por los siguientes principios (Uladech, 2021):

a. Protección de la persona

La persona en esta investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

b. Libre participación y derecho a estar informado.

Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

c. Beneficencia no maleficencia.

Se aseguró el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas

generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

d. Justicia

El investigador ejerció un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

e. Integridad científica

La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1.1. Identificar el nivel del trabajo tutorial de los docentes en las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022.

Tabla 3

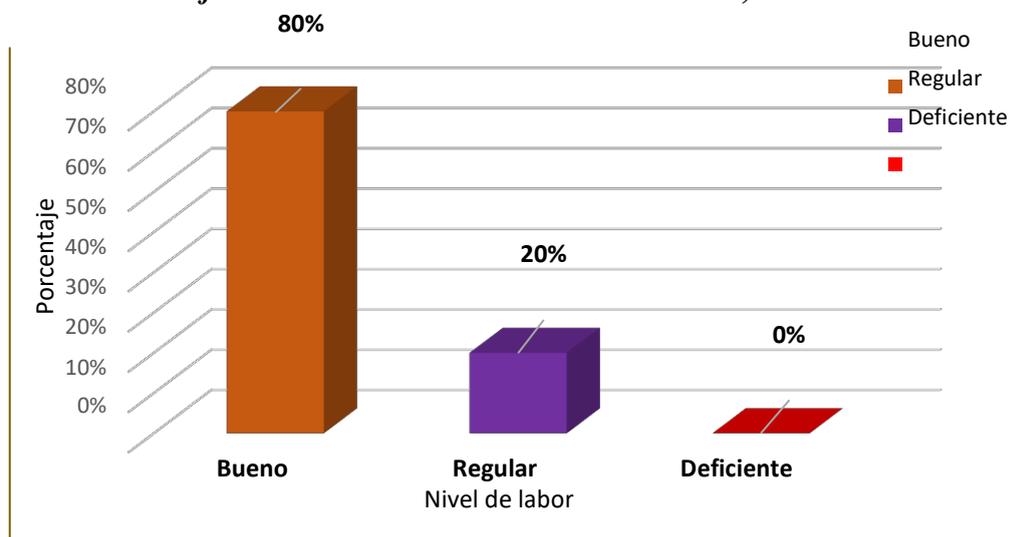
Nivel del trabajo tutorial de los docentes de Padre Abad, 2022

Nivel de labor	fi	%
Bueno	12	80,0%
Regular	3	20,0%
Deficiente	0	0,0%
Total	15	100,0%

Nota: Cuestionario de labor tutorial

Figura 1

Nivel del trabajo tutorial de los docentes de Padre Abad, 2022



Nota: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 1, sobre el nivel de trabajo tutorial de los docentes, se observa que el 80% tiene un nivel bueno y el 20% tiene un nivel regular, destacando los

aspectos del perfil del tutor en cuanto a sus desempeños y funciones, así como su metodología de trabajo.

5.1.2. Describir el perfil del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022.

Tabla 4

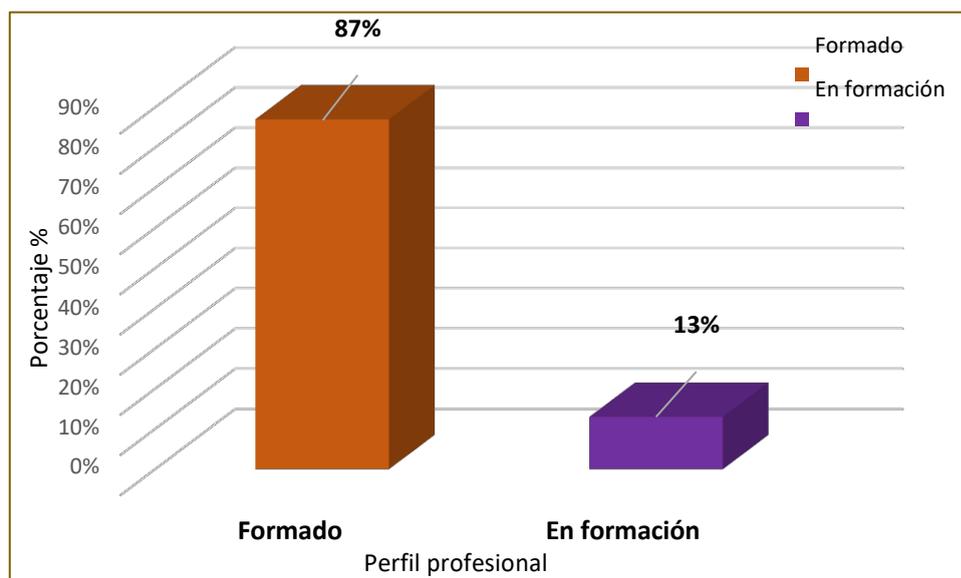
Perfil profesional de los docentes de Padre Abad, 2022

Perfil	fi	%
Formado	13	87,0%
En formación	2	13,0%
Total	15	100,0%

Nota: Cuestionario de perfil docente

Figura 2

Perfil profesional de los docentes de Padre Abad, 2022



Nota: Tabla 4

En la tabla y figura 2, sobre el perfil de profesional de los docentes, se observa que el 87% tiene un perfil formado y el 13% lo tiene en formación, donde destaca su formación académica universitaria y segunda especialidad profesional.

Tabla 5

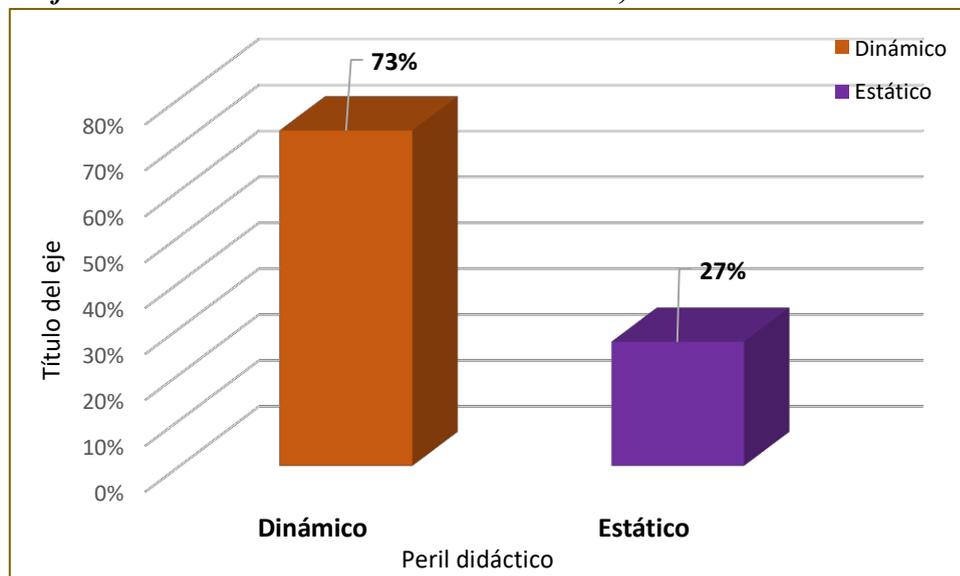
Perfil didáctico de los docentes de Padre Abad, 2022

Perfil	fi	%
Dinámico	11	73,0%
Estático	4	27,0%
Total	15	100,0%

Nota: Cuestionario de perfil docente

Figura 3

Perfil didáctico de los docentes de Padre Abad, 2022



Nota: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 3, sobre el perfil didáctico de los docentes de la muestra, se identifica que el 73% de estos tienen un perfil didáctico dinámico y el 27% tiene un

perfil estático, destacándose porque utilizan estrategias didácticas que fomentan el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo.

Prueba de normalidad

a) Planteamiento de la hipótesis

H₀: Las variables siguen una distribución normal

H₁: Las variables no siguen una distribución normal

b) Nivel de significancia

Significancia del 5% = 0,05

Nivel de confianza: 95%

c) Prueba estadística a utilizar

Al tratarse de una muestra pequeña de datos, menor a 50, la prueba de normalidad se realizará por Shapiro-Wilk en el software SPSS v24

d) Criterios de decisión

Si el p-valor < 0,05 los datos no presentan normalidad

Si el p-valor > 0,05 los datos presentan normalidad

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Labor tutorial	,139	15	,200	,928	15	,259
Logro de Aprendizaje	,203	15	,097	,853	15	,019

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión:

- 0,259 > 0,05 los datos de la variable labor tutorial no presentan normalidad

- $0,019 < 0,05$ los datos de la variable perfil docente si presentan normalidad

Como una de las variables presenta una distribución normal y la otra no, para la prueba de correlación en la estadística inferencial se utiliza la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

5.1.3. Establecer la relación entre la tutoría y el perfil del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022.

Tabla 7

Prueba de correlación entre la tutoría y el perfil del docente de Educación Religiosa

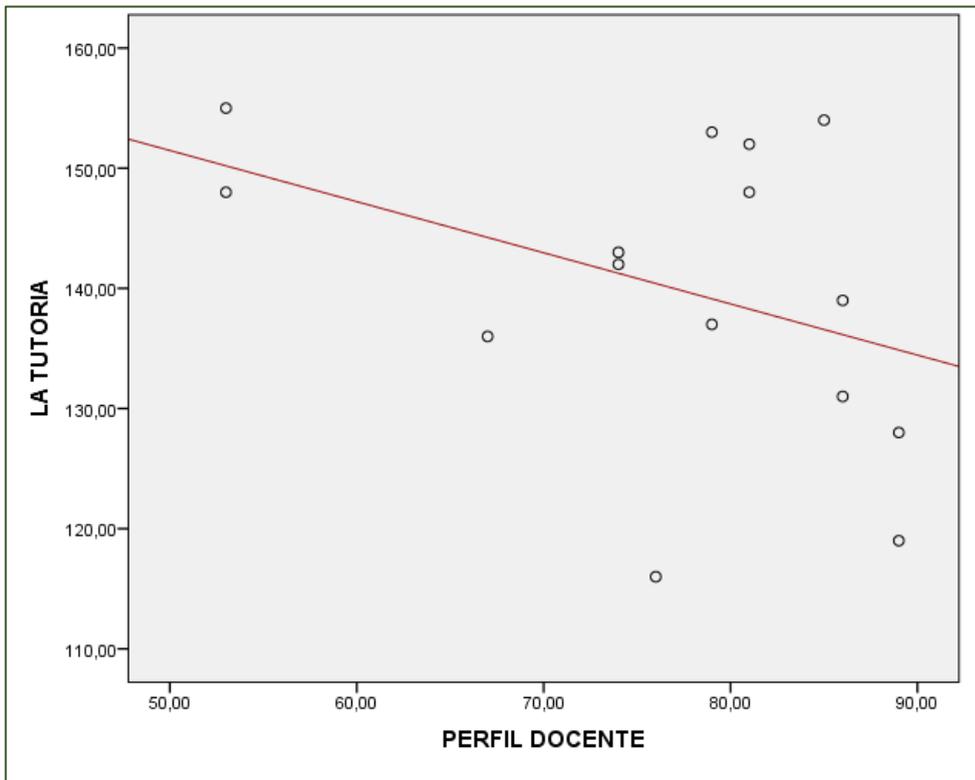
		Correlaciones		
		La Tutoría Perfil Docente		
Rho de Spearman	La Tutoría	Coeficiente de correlación	1,000	-,374
		Sig. (bilateral)	.	,170
		N	15	15
	Perfil Docente	Coeficiente de correlación	-,374	1,000
		Sig. (bilateral)	,170	.
		N	15	15

Nota: Datos procesados en SPSS v24

En la tabla 7 se aprecia los resultados de la prueba de correlación por Rho de Spearman entre la tutoría y el perfil del docente de Educación Religiosa, donde se encontró que entre las variables existe una relación negativa baja (-0,374). Además, se encontró una significancia de valor 0,170 que es $>$ a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis general al no existir una relación positiva y alta entre las variables.

Figura 4

Dispersión de puntos Tutoría vs Perfil docente



Nota: En la figura 4 se observa que los puntos siguen una pendiente negativa y que se encuentran dispersos, lo que indica que la relación entre la tutoría y el perfil docente es baja.

5.1.4. Establecer la relación entre la tutoría y el perfil profesional del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022.

Tabla 8

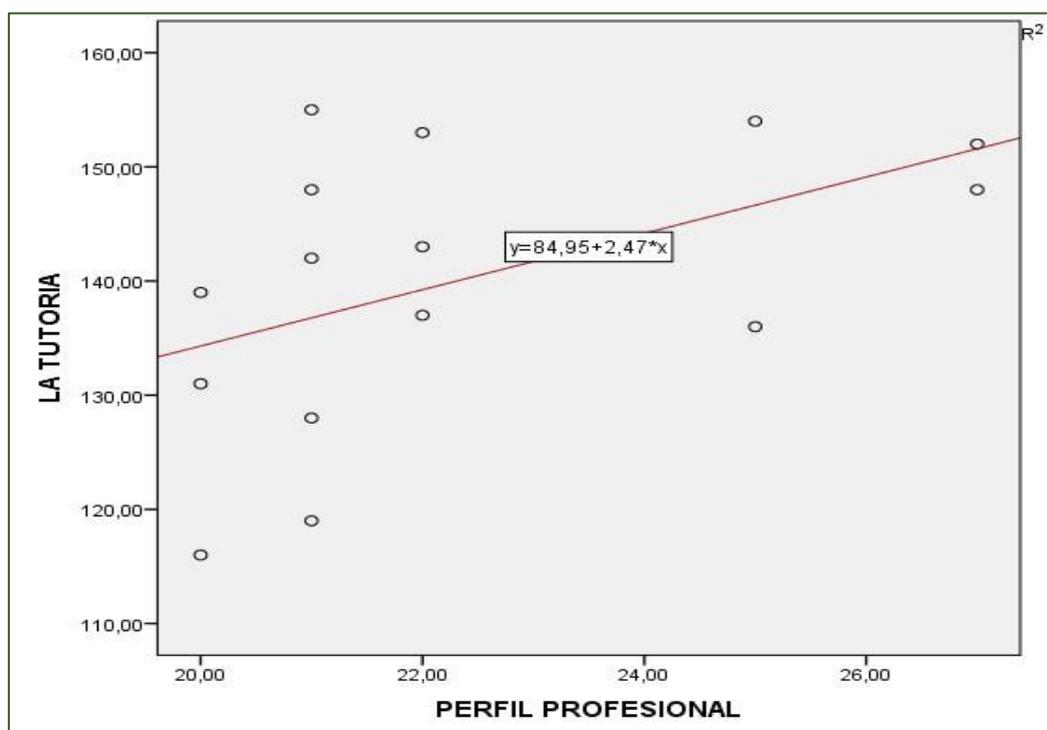
Prueba de correlación entre la tutoría y el perfil profesional del docente de Educación Religiosa

		Perfil		
			La Tutoría	Profesional
Rho de Spearman	La Tutoría	Coefficiente de correlación	1,000	,510
		Sig. (bilateral)	.	,052
		N	15	15
	Perfil Profesional	Coefficiente de correlación	,510	1,000
		Sig. (bilateral)	,052	.
		N	15	15

Nota: Datos procesados en SPSS v24

Figura 5

Gráfico de dispersión de puntos Tutoría vs Perfil profesional



Nota: Datos procesados en SPSS V24

En la tabla 8 y figura 5 se aprecia los resultados de la prueba de correlación por Rho de Spearman entre la tutoría y el perfil profesional del docente de Educación Religiosa, donde se muestra que entre las variables existe una relación positiva media (0,510). Además, se encontró una significancia de valor 0,052 que es ligeramente $>$ a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis específica 1, al no existir una relación positiva y alta entre las variables. En el gráfico de dispersión se aprecia una pendiente positiva de nivel medio donde los puntos se encuentran dispersos.

5.1.5. Establecer la relación entre la tutoría y el perfil didáctico del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022.

Tabla 7

Prueba de correlación entre la tutoría y el perfil didáctico del docente de Educación Religiosa

		Correlaciones		
			La Tutoría	Perfil Didáctico
Rho de Spearman	La Tutoría	Coefficiente de correlación	1,000	-,474
		Sig. (bilateral)	.	,074
		N	15	15
Rho de Spearman	Perfil Didáctico	Coefficiente de correlación	-,474	1,000
		Sig. (bilateral)	,074	.
		N	15	15

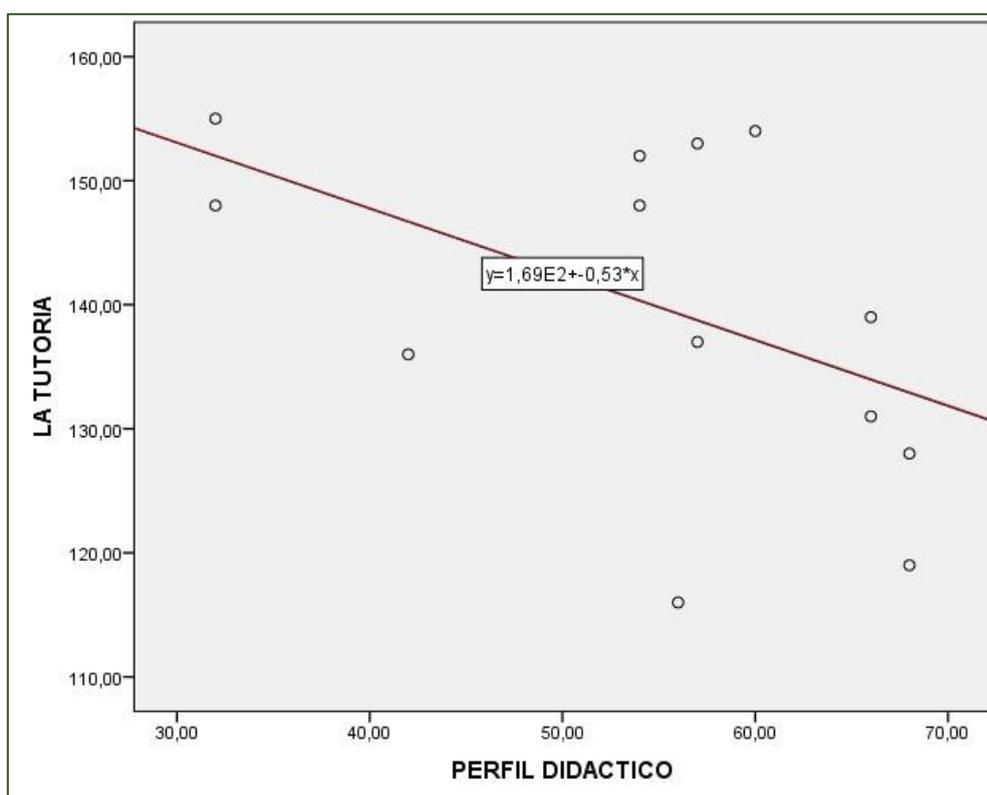
Nota: Datos procesados en SPSS v24

En la tabla 7 se muestran los resultados de la prueba de correlación por Rho de Spearman entre la tutoría y el perfil didáctico del docente de Educación Religiosa,

donde se muestra que entre las variables existe una relación negativa media (-0,474). Asimismo, con una significancia de valor 0,074 que es > a 0,05 se decide por rechazar la hipótesis específica 2, al no existir una relación positiva y alta entre las variables.

Figura 6

Gráfico de dispersión de puntos Tutoría vs Perfil didáctico



Nota: Datos procesados en SPSS V24

En la figura 6 se aprecia que los puntos siguen una pendiente negativa de nivel moderada, además que los puntos se encuentran algo dispersos denotando que la relación no es significativa.

5.2. Análisis de resultados

Identificar el nivel del trabajo tutorial de los docentes en las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022. En el análisis descriptivo con el programa Excel 2019, se identificó que el 80% de docentes encuestados posee un nivel bueno en su trabajo tutorial, y el 20% tiene un nivel regular. En los componentes evaluados de la labor tutorial en que destacan los docentes están los del perfil del tutor, específicamente en cuanto a sus desempeños y funciones, asimismo en su método de trabajo.

Este resultado se puede contrastar con el de Cruz (2018) quien evaluó el perfil del docente tutor en instituciones públicas de Miraflores, Lima; donde encontró que las capacidades del tutor se calificaron con el rango de logro previsto, además que los tutores sienten estar satisfechos con sus labores en el área.

Se puede ver que en ambos casos los tutores son profesionales preparados para la labor y que realizan su trabajo de la mejor manera, sintiendo satisfacción por la forma en que ayudan a los estudiantes a resolver sus problemas e inquietudes. Si bien es cierto que en estos dos estudios la encuesta se hizo a los docentes que se encargan de la labor tutorial, entonces lo que se tiene es la percepción personal de ellos sobre la labor que realizan, lo que hubiera sido positivo contrastarla con la percepción de los estudiantes, o de los padres de familia, por ejemplo.

Se sabe que la labor tutorial le demanda al docente a cargo, de muchas exigencias, empezando con su preparación en psicología de los adolescentes para hacer eficiente su labor, así como implementar técnicas y métodos estratégicos, que sean pertinentes y oportunos tanto para las tutorías grupales como las individuales. Al respecto, Pastor

(2005) afirma que la tutoría, “es un elemento inherente a la función docente, e implica una relación individualizada con el alumno en la estructura y la dinámica de sus actitudes, aptitudes, conocimientos e intereses, favoreciendo la integración de conocimientos y experiencias de distintos ámbitos educativos” (p. 9); además de colaborar con reunir a las experiencias escolares con la vida diaria fuera de la institución.

Describir el perfil del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022. El perfil del docente se describe evaluando sus dos dimensiones: perfil profesional y perfil didáctico. En cuanto al perfil profesional, el 80% de docentes tiene un perfil formado, y el 20% lo tiene en formación. El perfil formado se ha determinado a partir de los estudios superiores de los docentes en los que la mayoría tiene la licenciatura en alguna especialidad de Educación y que además tienen a la Educación Religiosa como segunda especialidad, esto es una formación continua en la que varios de ellos ya han concluido estudios de posgrado y otros lo están llevando actualmente. Además, cuentan con más de 15 años de servicios en la docencia de educación secundaria.

En cuanto a su perfil didáctico, los docentes poseen un perfil didáctico dinámico (73%) y el resto tiene un perfil estático. El perfil dinámico se ha determinado del tipo de estrategias que utilizan en su labor docente, donde la mayoría manifestó que utiliza estrategias que propician el trabajo colaborativo y aquellos que favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Aquí se pueden identificar estrategias como los debates, el juego de roles, lluvia de ideas, aprendizaje por proyectos, entre otros;

son estrategias que buscan en los estudiantes un aprendizaje significativo, constructivo y colaborativo.

Estos resultados son parecidos a los encontrados por Baras (2018) en docentes del nivel secundario de Tayabamba, La Libertad, donde encontró que el 87% de docentes tiene un perfil didáctico dinámico y el 13% es estático. Se tiene que, los docentes utilizan estrategias dinámicas que propician el aprendizaje en los estudiantes, que son impulsadas por el grupo en el trabajo colaborativo, y otros que propician la autonomía en el aprendizaje.

Al respecto a la selección del tipo de estrategias didácticas y su aplicación en la labor docente, Santivañez (2009) manifiesta que, las estrategias didácticas son, “un conjunto de acciones ordenado y estructurado para organizar la enseñanza y que responden a una metodología para asegurar el aprendizaje. Cabe resaltar que mientras más claro tenga lo que pretende lograr, mejor será la selección de recursos para generar el conocimiento”.

Determinar la relación entre la tutoría y el perfil del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022. Con la prueba de correlación Rho de Spearman se encontró un coeficiente de $-0,374$ que indica una relación negativa baja entre las variables, además se encontró una significancia de $0,170$ valor mayor a $0,05$ y que indica una relación no significativa. Por tanto, se rechaza la hipótesis general al no existir una relación positiva alta entre la tutoría y el perfil del docente de educación religiosa.

Estos resultados demuestran que las variables son independientes entre sí, es decir que el nivel de labor tutorial de los docentes no influye ni determina el tipo de perfil docente que puedan tener. Se puede relacionar estos resultados con los reportados por Panduro (2020) en su estudio sobre acompañamiento pedagógico y la formación de los docentes de educación secundaria de Manantay 2020, donde el 27% de docentes tuvo un nivel de muy eficiente en acompañamiento o tutoría, y de manera similar, un nivel eficiente en su evaluación formativa, sin embargo en la prueba de correlación Rho de Spearman encontró un valor de -0,051 y una significancia de 0,634, es decir que prácticamente, no hay relación entre las variables y que tampoco es significativo.

Al respecto, Camere (2006; p.10) sostiene que, “la labor tutorial es una función adherida al docente por naturaleza pedagógica. Su formación profesional le consignó tácitamente la labor a desempeñar con los estudiantes explícitamente mediante la designación o de forma tácita, como parte de labor cotidiana”. Además, es cierto que la labor de formar le compete a todos los docentes, las particularidades de un plantel, su dirección, sistematización y comprobación han de recaer en una cantidad reducida de docentes, quienes de forma expresa reciben este encargo y son distinguidos como tutores.

Establecer la relación entre la tutoría y el perfil profesional del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022. Con la prueba correlacional Rho de Spearman se estableció un coeficiente de 0,510 que indica una relación moderada entre las variables, y con una significancia de 0,052 valor ligeramente superior a $p > 0,05$ pero que indica la no existencia de significancia en la relación entre las variables. Si bien la labor tutorial demanda que quien la asuma posea, además de la formación

profesional docente, otros complementos formativos como el trabajo psicológico con adolescentes, manejo de grupos, formación en valores, entre otros; aspectos que en el análisis descriptivo se identificó que los docentes tienen un perfil profesional formado y un buen nivel en la labor tutorial, sin embargo, en el análisis inferencial se estableció no existe relación positiva alta entre la tutoría y el perfil profesional del docente de educación religiosa de Padre Abad-Aguaytía, por lo que se rechazó la hipótesis específica.

En esta línea, Febres (2019) encontró en su investigación sobre “Caracterización de la labor tutorial desde la perspectiva docente de educación secundaria en Piura 2018” encontró que la labor del tutor en la percepción de los docentes se valora como positiva porque cumple con las exigencias para el desempeño de la labor, cumple con el perfil del tutor deseado en su planificación y metodología. Donde los docentes evidencian su compromiso para el desarrollo del alumno, haciendo un seguimiento académico, social y cultural, ayudándoles de manera personalizada para la superación de sus dificultades.

Asimismo, López (2018) en su estudio sobre “Eficacia del programa de capacitación docente para el acompañamiento espiritual de adolescentes, para el logro del perfil profesional religioso franciscano del profesor tutor”, reportó que, luego de las capacitaciones, los docentes ahora conocen y manejan estrategias de acompañamiento espiritual, han ampliado sus conceptos de principios, promoción y aplicación del acompañamiento. Esto ahora les posibilita mejorar la relación con la acción pastoral de la institución bajo el enfoque religioso franciscano que les obliga y compromete a trabajar por el bienestar de los jóvenes, la familia y la comunidad educativa. Existe una búsqueda permanente de la identificación con Cristo.

Establecer la relación entre la tutoría y el perfil didáctico del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022. Con la prueba de correlación por Rho de Spearman se estableció que existe una relación negativa baja (-0,474) y no significativa ($0,074 > 0,05$) entre las variables, por lo que se rechazó la hipótesis específica respectiva al no existir una relación positiva y alta, como se planteó. La labor tutorial tiene un nivel alto en los docentes, y su perfil didáctico es el de un maestro que utiliza estrategias didácticas dinámicas dentro de su labor docente en el aula.

Como antecedente podemos referir el trabajo de Espinoza (2019), en su trabajo correlacional con docentes de Leoncio Prado-Huánuco, donde encontró un coeficiente de correlación de Pearson $r=0,67$ y un valor de significancia de 0,00 ($p < 0,05$), que indican una relación de nivel medio y de tipo significativo entre las variables perfil profesional y perfil didáctico de los docentes. Los docentes propician el trabajo colaborativo en sus estudiantes, así como el aprendizaje autónomo de manera personal y en grupo.

Sobre esto, Tapia (2004), refiere que, las personas que cumplirán la función de tutores deben de poseer el perfil apropiado para desempeñar la función tutorial, como es poseer conocimientos de filosofía educativa y religiosa, experiencia en el sector académico y científico, tener conocimientos sobre las diversas áreas del ejercicio profesional. Además, de tener capacidades básicas pertinentes al tutor, que les sirvan para el desarrollo más eficiente del servicio tutorial, en su perfil deben de poseer habilidades cognoscitivas, de procedimientos y actitudinales.

VI. CONCLUSIONES

Las conclusiones que se presentan a continuación, dan respuesta a los objetivos de la investigación planteados:

- En esta investigación, se identificó que el nivel del trabajo tutorial de los docentes en las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022, tiene un nivel bueno, donde destaca el cumplimiento de desempeño y funciones en el perfil del tutor.
- Se describió el perfil del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2023 a través de sus dimensiones perfil profesional, como un perfil formado y en su perfil didáctico, como docentes que utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico.
- Se estableció la relación entre la tutoría y el perfil del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022. Encontrando una relación inversa baja (-0,374) y no significativa ($p > 0,170$) entre las variables, rechazando la hipótesis general que formulaba una relación positiva y alta entre las mismas. Las variables son independientes, no hay relación, dependencia ni influencia entre ellas.
- Se estableció la relación entre la tutoría y el perfil profesional del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022. Encontrando un coeficiente de correlación de 0,510 y una significancia de 0,052 ($p > 0,05$), lo

que estableció una relación de nivel moderado y no significativo, rechazando la hipótesis específica por no existir relación positiva y alta entre las variables.

- Se estableció la relación entre la tutoría y el perfil didáctico del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022. Encontrando una relación inversa baja (-0,474) y no significativa (0,074) entre las variables. Se rechaza la hipótesis específica al no existir relación positiva y alta entre las variables.

VII. RECOMENDACIONES

- A los asesores de investigación, sugerir a los nuevos egresados para que realicen una investigación pre experimental con estas mismas variables, evaluando el impacto de capacitaciones para mejorar el perfil y la labor tutorial de los docentes del área.
- A los directivos de las instituciones educativas de la provincia de Padre Abad, diseñar y programar capacitaciones periódicas para los docentes que se encargan de la labor tutorial, que mejoren el trabajo con grupos y de manera individual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J. y A. Sales (1999) *El profesor on line: Elementos para la definición de un nuevo rol docente*. Recuperado abril 2008, www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=2544
- Aspajo, E. (2018). *Programa de acompañamiento docente en el desempeño pedagógico en el área de comunicación: nivel secundario de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2016* [Tesis, Universidad Nacional de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/3885>
- Baras, M. (2018). Perfil profesional y didáctico de los docentes de educación secundaria de la I.E. Santo Toribio, distrito de Tayabamba, departamento de La Libertad, año 2017. [Tesis de Licenciatura, Uladech Católica]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/2833>
- Barrionuevo, J. (2017). *Servicios de tutoría y formación de actitudes en los alumnos, comparativamente de cuatro instituciones educativas más antiguas del distrito de Callería de la provincia de Coronel Portillo del Departamento de Ucayali – 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/2296>
- Boroel, B.; Sánchez, J.; Morales, K., & Henríquez, P. (2018). Educación exitosa para todos: la tutoría como proceso de acompañamiento escolar desde la mirada de la equidad educativa. *Revista Fuentes*, 20(2), 91-104. [Fecha de consulta: 10/12/2022]. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2017.v20.i2.06>

- Callupe (2022). *La importancia de la educación religiosa*. [Título de segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientae].
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1270/Callupe_Ybett_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cámere, E. (2006). *Orientación y Tutoría: Medios para consolidar el desarrollo integral del educando*. Lima, Perú: Mar Adentro.
- Castillo, M. (2011). *Perfil profesional del docente*. www.perfil-profesional-del-docente
- Catholic.Net (2017). *Perfil del profesor de religión*.
<https://www.es.catholic.net/op/articulos/73783/cat/1075/perfil-del-profesor-de-religion.html#modal>
- Cruz, R. (2018). *Perfil real del docente tutor del nivel secundaria y su nivel de satisfacción en las Instituciones Educativas de Gestión Pública del Distrito de Miraflores 2018*. [Tesis de Maestría, UNSA].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7237>
- DCN (2016). *El currículo 2016*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Espinoza, J. (2019). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de historia, geografía y ciencias sociales de educación secundaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Callería - Pucallpa*,

- región Ucayali, en el año 2015.* [Tesis de pregrado, Uladech Católica].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/1733>
- Febres, R. (2019). Caracterización de la labor tutorial desde la perspectiva docente en el nivel de educación secundaria de la IE Parcemón Saldarriaga - Piura - 2018 [Tesis de maestría en Educación con Mención en Tutoría y Orientación Familiar, Universidad de Piura].
<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4377>
- González, A. (2018). La función tutorial en Educación Primaria y Secundaria: un estudio empírico. [Tesis Doctoral, UNED].
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/192691>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana. México.
- López, F. (2018). Eficacia del programa de capacitación docente para el acompañamiento espiritual de adolescentes, para el logro del perfil profesional religioso franciscano del profesor tutor. [Tesis de Licenciatura, Uladech Católica]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23067>
- Ministerio de Educación (2016). *Tutoría y Orientación Educativa*. Lima, Peru: imprenta Quebecor World Perú S.A.
- Ministerio de Educación (2015). *Marco conceptual de la Tutoría y Orientación Educativa, propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar Democrática*. Lima, Perú Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación (2017). *Marco conceptual de la Tutoría y Orientación Educativa, propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar Democrática*. Lima, Perú Ministerio de Educación.
- Ortiz, C., Mendoza, F y Méndez, J. (2016). Las miradas detrás de las cifras: el abandono escolar desde la experiencia de los jóvenes y sus profesores tutores. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* 13, 44-51.
- Panduro, G. (2021). *Acompañamiento pedagógico y evaluación formativa en docentes de educación secundaria de instituciones educativas de Manantay-Ucayali, 2020*. [Tesis, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20670>
- Pantoja, A. (2013). *La acción tutorial en la escuela*. Madrid, España: Editorial síntesis, S.A
- Pastor, M. (2005). La educación superior a distancia en el nuevo contexto tecnológico del siglo XXI. *Revista de la Educación Superior ANUIES*, pp. 77-93
- Rojas, D. (2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la educación religiosa escolar y el crecimiento espiritual, de los estudiantes de educación media del Colegio Campestre Juan Pablo Segundo De Neiva*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/22962/2020diegorojas.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Ruvalcaba, A. (2017). Perfil del profesor de Religión. En Catholic.net. <https://es.catholic.net/op/articulos/73783/cat/1075/perfil-del-profesor-de-religion.html#modal>

- Salazar, L. (2018). *Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión del MAE en el Colegio De Alto Rendimiento De Ucayali*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Marcelino Champagnat].
<https://hdl.handle.net/20.500.14231/2245>
- Sovero, F. (2010). *Ética e imagen personal*. Lima, Perú: San Marcos.
- Tapia, A. (2004). *Tutoría Nociones y Propuestas*. Arequipa – Perú: Universidad Católica de Santa María.
- Tébar L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. http://campus.usal.es/teoría_educación/recensiones/n4-rec-jgc.
- Uladech Católica (2021). *Código de ética para la investigación*. Versión 004.
<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección y validación

N°

TEST SOBRE LA LABOR TUTORIAL

FECHA:

Estimado docente:

Con el presente cuestionario, se pretende recabar información acerca de la labor tutorial que viene desarrollando, dentro de la institución educativa que labora. Para este fin, se han considerados algunos factores del Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica IPEBA, a partir de las cuales se derivaron los indicadores para la elaboración de los reactivos.

Instrucciones:

De acuerdo a la siguiente escala, marca con una X, el espacio que corresponda a tu respuesta

N°	ENUNCIADOS	ESCALA			
		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
01	¿Asiste a capacitaciones para fortalecer sus competencias como tutor?				
02	¿Participa en proyectos de innovación a nivel de redes educativas, sobre temáticas tutoriales?				
03	¿Muestra capacidad para resolver conflictos promoviendo la participación de los estudiantes en dicha resolución?				
04	¿Resuelve dudas o dificultades en las sesiones de tutoría?				
05	¿Desarrolla la labor tutorial realizando un acompañamiento efectivo y responsable?				
06	¿Orienta la interacción de los alumnos al trabajo en equipo?				
07	¿Autoevalúa su desempeño como tutor en cuanto a objetivos logrados y dificultades?				
08	¿Se realiza el seguimiento de los estudiantes con el fin de poder conocer su situación académica, social y afectiva?				
09	¿Se realiza el seguimiento oportuno de aquellos estudiantes que requieren apoyo?				
10	¿Realiza un informe anual sobre los resultados obtenidos en la tutoría, para mejorar su desempeño como tutor?				
11	¿Se abordan temáticas en función de las áreas de tutoría, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes del aula?				

12	¿Se elaboran las normas de convivencia del aula con la participación de todos los estudiantes de manera				
13	¿Orienta a sus alumnos sobre la importancia de desarrollar su sensibilidad social e integración con los demás?				
14	¿Promueve y orienta el sentido de solidaridad con las necesidades de los demás?				
15	¿Promueve actividades que fortalezcan un clima de armonía e integración en el aula?				
16	¿Se cuentan con antecedentes sobre el aula a cargo por otras personas y/o fuentes escritas?				
17	¿Elaboró un plan de tutoría de aula de acuerdo con la realidad de los estudiantes?				
18	¿Se tiene en cuenta para la elaboración del plan anual de tutoría el diagnóstico del PEI, los ejes transversales y áreas curriculares?				
19	¿Dosisifica adecuadamente el tiempo para poder lograr el objetivo propuesto en la hora de tutoría?				
20	¿Las sesiones realizadas en la hora de tutoría son coherentes con la programación anual de tutoría y corresponde al diagnóstico del aula?				
21	¿Se utilizan las horas de tutoría, para otras actividades extracurriculares?				
22	¿Se utilizan materiales pertinentes (materiales concretos, fichas, material audiovisual, etc.) para realizar las sesiones de tutoría?				
23	¿Realiza una evaluación de los resultados obtenidos de la tutoría?				
24	¿Maneja metodologías y estrategias para poder realizar sesiones de tutoría para estudiantes?				
25	¿Utiliza dinámicas participativas, de motivación, etc. para realizar sus sesiones de tutoría?				
26	¿Se utilizan fichas de evaluación a cada estudiante con el fin de ver los progresos o resultados de la tutoría?				
27	¿Promueve un clima de aula motivador que contribuye a la solución de la problemática en los estudiantes sin distinción?				
28	¿Logra que el estudiante se comprometa consigo mismo a cumplir metas o acuerdos propuestos desde la tutoría?				

29	¿Delegan responsabilidades o funciones a los estudiantes dentro del aula?				
30	¿Promueve a que los estudiantes se organicen y participen de los diferentes organismos de representación escolar: designación de policías escolares, municipios escolares, etc.?				
31	¿Demuestra igualdad en el trato y altas expectativas hacia los estudiantes sin discriminación de ningún tipo?				
32	¿Promueve en sus estudiantes la capacidad para valor la diversidad sin discriminar a los demás?				
33	¿Muestra disposición de escucha y atención ante las necesidades de los estudiantes, brindándoles orientación personalizada?				
34	Ayuda al alumno a conocerse a sí mismo				
35	Muestra coherencia entre lo que dice y hace, enseña con el ejemplo				
36	Propicia un clima de confianza dentro del grupo.				
37	Fomenta y desarrolla actitudes de acogida, comprensión, tolerancia, respeto, solidaridad, e interviene en problemas de marginación, empecinamiento e individualismo de los alumnos.				
38	Ayuda al alumno a tener en cuenta diversos puntos de vista sobre un mismo hecho, a partir de la aportación de cada alumno y de la del maestro, así como a modificar su opinión previa.				
39	Organiza y/o favorece actividades fuera de la clase, o aprovecha las existentes, para estimular unas relaciones grupales positivas en torno a objetivos no estrictamente académicos.				
40	Desarrolla en los alumnos la capacidad de organizarse en grandes y pequeños grupos en orden a los propósitos perseguidos.				

Gracias por su participación....

CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO

La tutoría y Perfil del docente del área de Educación Religiosa de educación secundaria en las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía, Ucayali 2022.

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

I. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en: Universidad ()

Instituto Superior Pedagógicos () Por complementación ()

Estudió en Instituto Superior Tecnológico ()

En qué especialidad _____

2. Trabaja:

Solo en educación () En educación y en el campo técnico ()

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ()

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si () No ()

Se ha titulado Si () No ()

En qué Universidad realizó estudios _____

4. En qué campo es su segunda especialidad _____

5. Tiene estudios de post grado Si () No ()

6. Maestría Si () No ()

Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()

En que mención: _____

7. Doctorado: Si () No ()

Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()

En que mención _____

8. Cuántos años de servicio tiene: De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

De 11 a 15 años () De 16 a más ()

Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

9. Es usted:

Nombrado () Contratado () Está cubriendo licencia ()

10. Está trabajando en:

Inicial () Primaria () Secundaria () Superior () En básica Alternativa ()

Otros _____

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

II. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema – no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPry –Plantear un proyecto, que tiene una duración de corto plazo y un producto al final)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolios					
Recursos para el Aprendizaje distribuidos por el Ministerio de Educación					

ÍTEM 04: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las competencias y capacidades del área curricular					
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

ÍTEM 05: De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Propósito de la sesión de Clase					
Actividades, contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Competencias u objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** AGUILAR LAZO María Elena.
- 1.2. **Grado Académico:** Licenciada en Educación
- 1.3. **Profesión:** Docente.
- 1.4. **Institución donde labora:** I.E." FERNANDO CARBAJAL"
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Directora
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Test sobre el trabajo tutorial, y perfil del docente de Educación Religiosa
- 1.7. **Autor del instrumento:** Carlos Alberto Flores Murayari
- 1.8. **Carrera:** Educación Secundaria especialidad en Ciencias Religiosas

II. VALIDACIÓN:

VARIABLE 1: La Tutoría

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1: Perfil del tutor							
Desempeños (ítems1, 2, 3, 5, 7, 10)	X		X		X		
Funciones (ítems4, 6, 8, 9)	X		X		X		
D2: Planificación curricular							
Áreas de desempeño (Ítems 11 – 15)	X		X		X		
Programación curricular (Ítems 16 – 21)	X		X		X		
D3: Metodología de trabajo							
Técnicas, instrumentos, estrategias y dinámicas (ítems 22 – 26)	X		X		X		
Relación tutor – alumno (ítems27 – 33)	X		X		X		
Orientacionesque brinda el tutor al alumno (ítems 34 – 40)	X		X		X		

Otras observaciones generales:

VARIABLE 2: Perfil del docente

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1: Perfil profesional							
Estudios superiores	X		X		X		
Área de trabajo	X		X		X		
Formación continua	X		X		X		
Tiempo de servicio	X		X		X		
Modalidad de trabajo	X		X		X		
Nivel educativo en que trabaja	X		X		X		
D2: Perfil didáctico							
Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza	X		X		X		
Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza	X		X		X		
Recursos para el aprendizaje que utiliza	X		X		X		
Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica	X		X		X		
Criterios que utiliza para iniciar una clase	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Maria Elena Aguilas
 Maria Elena Aguilas Lazo
 DIRECTORA
 C.M. 1020028428

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Elena Sonia Ninahuanca Mantari
- 1.2. Grado Académico: Licenciada
- 1.3. Profesión: Docente
- 1.4. Institución donde labora: Oficina Diocesana de Educación Católica de Padre Abad
- 1.5. Cargo que desempeña: Directora
- 1.6. Denominación del instrumento: Test sobre el trabajo tutorial, y perfil del docente de Educación Religiosa
- 1.7. Autor del instrumento: Carlos Alberto Flores Murayari
- 1.8. Carrera: Educación Secundaria especialidad en Ciencias Religiosas

II. VALIDACIÓN:

VARIABLE 1: La Tutoría

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1: Perfil del tutor							
Desempeños (ítems 1, 2, 3, 5, 7, 10)	X		X		X		
Funciones (ítems 4, 6, 8, 9)	X		X		X		
D2: Planificación curricular							
Áreas de desempeño (ítems 11 – 15)	X		X		X		
Programación curricular (ítems 16 – 21)	X		X		X		
D3: Metodología de trabajo							
Técnicas, instrumentos, estrategias y dinámicas (ítems 22 – 26)	X		X		X		
Relación tutor – alumno (ítems 27 – 33)	X		X		X		
Orientaciones que brinda el tutor al alumno (ítems 34 – 40)	X		X		X		

Otras observaciones generales:

.....

.....

VARIABLE 2: Perfil del docente

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1: Perfil profesional							
Estudios superiores	X		X		X		
Área de trabajo	X		X		X		
Formación continua	X		X		X		
Tiempo de servicio	X		X		X		
Modalidad de trabajo	X		X		X		
Nivel educativo en que trabaja	X		X		X		
D2: Perfil didáctico							
Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza	X		X		X		
Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza	X		X		X		
Recursos para el aprendizaje que utiliza	X		X		X		
Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica	X		X		X		
Criterios que utiliza para iniciar una clase	X		X		X		

Otras observaciones generales:



E. M. Martínez
 Lic. Elena Sonia Marín Martínez
 DIRECTORA
 Oficina Diacónía de Educación Católica
 COEC - Padre Abad

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): JAIME VIDAL DÁVILA
- 1.2. Grado Académico: Maestro en Gestión Educativa
- 1.3. Profesión:
- 1.4. Institución donde labora:
- 1.5. Cargo que desempeña:
- 1.6. Denominación del instrumento: Test sobre el trabajo tutorial, y perfil del docente de Educación Religiosa
- 1.7. Autor del instrumento: Carlos Alberto Flores Murayari
- 1.8. Carrera: Educación Secundaria especialidad en Ciencias Religiosas

II. VALIDACIÓN:

VARIABLE 1: La Tutoría

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna de la variable		El ítem contribuye a medir el clasificar a los sujetos		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1: Perfil del tutor							
Desempeños (ítems 1, 2, 3, 5, 7, 10)	X		X		X		
Funciones (ítems 4, 6, 8, 9)	X		X		X		
D2: Planificación curricular							
Áreas de desempeño (ítems 11 – 15)	X		X		X		
Programación curricular (ítems 16 – 21)	X		X		X		
D3: Metodología de trabajo							
Técnicas, instrumentos, estrategias y dinámicas (ítems 22 – 26)	X		X		X		
Relación tutor – alumno (ítems 27 – 33)	X		X		X		
Orientaciones que brinda el tutor al alumno (ítems 34 – 40)	X		X		X		

Otras observaciones generales:

.....

.....

VARIABLE 2: Perfil del docente

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo				Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1: Perfil profesional							
Estudios superiores	X		X		X		
Área de trabajo	X		X		X		
Formación continua	X		X		X		
Tiempo de servicio	X		X		X		
Modalidad de trabajo	X		X		X		
Nivel educativo en que trabaja	X		X		S		
D2: Perfil didáctico							
Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza	X		X		X		
Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza	X		X		X		
Recursos para el aprendizaje que utiliza	X		X		X		
Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica	X		X		X		
Criterios que utiliza para iniciar una clase	X		X		X		

Otras observaciones generales:

Firma
 Apellidos y Nombres del experto

Anexo 2. Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **La tutoría y Perfil del docente del área de Educación Religiosa de educación secundaria en las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía, Ucayali 2022**, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar la relación entre las variables objeto de estudio.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de medios y redes sociales. Si desea, también podrá escribir al correo: erengifov@uladech.edu.pe para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombres: _____

Correo electrónico: _____

Acepto participar en la encuesta

NO

SI

Firma: _____

FLORES_MURAYARI_CARLOS-1.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 4%