



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA
INMACULADA N.º 14794 DEL DISTRITO DE
BELLAVISTA – 2023.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

**MENDOZA GALLO, VICTOR RODRIGO
ORCID: 0000-0002-4129-7635**

ASESOR

**PEREZ MORAN, GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**SULLANA – PERÚ
2023**

2. Equipo de trabajo

AUTOR

MENDOZA GALLO, VICTOR RODRIGO

ORCID: 0000-0002-4129-7635

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela

ORCID ID: 0000-0002-1671-5532

Taboada Marín Hilda Milagros

ORCID ID: 0000-0002-0509-9914

Palomino Infante Janeth Magali

ORCID ID: 0000-0002-0304-2244

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Mgtr. Taboada Marín Hilda Milagros
Miembro

Dra. Palomino Infante Janeth Magali
Miembro

Mgtr. Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela
Presidente

Dra. Pérez Morán, Graciela
Asesor

4. Hoja de agradecimiento

A mi asesora de la Universidad Católica los
Ángeles de Chimbote por haberme guiado y
haberme hecho ver mis errores dedicando su
conocimiento y su valiosa instrucción que me
permitió lograr alcanzar este éxito personal y
profesional.

Al profesor y a los alumnos de la Institución
Educativa María Inmaculada N.º 14794 por el
apoyo y el cariño que me dieron, sin poner peros
al apoyarme a realización y puesta de los
instrumentos.

Dedicatoria

A Dios todo poderoso por haberme dado las fuerzas, para poder continuar guiando mis pasos por el sendero escogido por él; para salir airoso al cumplimiento de mis metas, sin desmayar con los problemas y adversidades que se presentaban.

A mi esposa y a mis hijos que ellos son los que me impulsan cada día a salir adelante, le dan ganas y sentido a mi vida por cual busco siempre salir adelante.

5. Índice de Contenido

1. Caratula	1
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Hoja de agradecimiento	iv
Dedicatoria.....	v
5. Índice de Contenido	vi
6. Índice de figuras y tablas	ix
6.1. Índice de figuras.....	ix
6.2. Índice de tablas	x
7. Resumen y abstrac	xi
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. Introducción.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales	6
6.1.2. Antecedentes Nacionales	6
6.1.3. Antecedentes Locales o regionales	7
2.2. Bases teóricas de la investigación:.....	7
2.2.1 La motivación	7
2.2.1.1 La Motivación y el Aprendizaje	9
2.2.1.2 La labor motivadora del profesor: sin motivación no hay aprendizaje....	9
2.2.1.3 Factores que inciden en el interés del alumno adulto	10
2.2.1.4 ¿Qué clases de motivación existe?.....	11
2.2.1.5 ¿Por qué es importante la motivación de los estudiantes?.....	12
2.2.1.6 ¿Cómo mejorar la motivación de los estudiantes?.....	12
2.2.1.7 Estrategias de motivación	13
2.2.1.8 Factores de la motivación.	17
2.2.1.9 Motivación del rendimiento.....	19
2.2.1.10 Escuela y motivación	20

2.2.1.11 Evolución de la motivación	21
2.2.1.12 Caracteres específicos de las motivaciones infantiles	23
2.2.1.13 Exposición del maestro y valor motivacional del alumno	24
2.2.2 Rendimiento Académico.....	26
2.2.2.1 Enfoques teóricos de rendimiento académico.....	26
2.2.2.2 Definición de rendimiento académico	28
2.2.2.3 Tipos de rendimiento educativo.....	29
2.2.2.4 Causas de rendimiento académico bajo	30
2.2.2.5 Bajo rendimiento escolar:	32
2.2.2.6 Causas que pueden producirlo	32
2.2.2.7 Factores de riesgo	33
2.2.3 Marco Conceptual.....	34
La motivación	34
Rendimiento Académico.....	34
Rendimiento.....	34
Enfoques	35
III. Hipótesis	36
Hipótesis general:	36
Hipótesis Nula.....	36
Hipótesis específica	36
4.1. Diseño de la investigación	37
4.1.1. El tipo de investigación.....	37
4.1.2. Nivel de investigación	37
4.1.3. Diseño de la investigación:	37
4.2. Población y muestra.....	38
4.2.1 La población	38
4.2.2 Muestra:	38
Criterios de inclusión.....	39
4.2.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores	39
4.2.3.2. Operacionalización de la variable.....	40
4.2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	42
4.2.4.1. Técnica.....	42

4.2.4.2. Instrumento	42
4.2.4.3. Validez	43
4.2.4.3. Confiabilidad	43
4.2.5. Plan de análisis.....	43
4.2.6. Matriz de consistencia	45
4.2.7. Principios éticos.....	47
V. RESULTADOS.....	49
5.2. Análisis de resultados	55
VI. Conclusiones.....	58
VII. Recomendaciones.....	59
Anexos	63
Anexo 1: Instrumento validado.....	63
Validez.....	65
Confiabilidad	71
Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación	72
Anexo 3: Consentimiento informado.....	73
Anexo 4: Base de datos.....	78

6. Índice de figuras y tablas

6.1. Índice de figuras

Figura 1. Relación de la dimensión motivación extrínseca y la variable rendimiento académico de matemática	49
Figura 2. Relación de la dimensión motivación intrínseca y la variable rendimiento académico de matemática	51
Figura 3. Relación de la dimensión motivación intrínseca y la variable rendimiento académico de matemática	53

6.2. Índice de tablas

Tabla 1. Población de la investigación	38
Tabla 2. Muestra de la investigación	38
Tabla 3. Relación de la dimensión motivación extrínseca y la variable rendimiento académico en matemática	49
Tabla 4. Relación de la dimensión motivación intrínseca y la variable rendimiento académico en matemática	51
Tabla 5. Relación de las variables motivación y rendimiento académico en matemática	53
Tabla 6. Baremación de la variable Motivación	79

7. Resumen y abstrac

Resumen

La relevancia de la motivación docente repercute en el aprendizaje, y es necesario que el estudiante posea un interés genuino en el área de matemática, siendo vital adoptar metodologías o estrategias que modifiquen sus niveles de rendimiento académico. El objetivo del estudio radica en conocer la relación de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos (as) del colegio María Inmaculada N.º 14794, donde el alcance se centra en los estudiantes del tercer grado de primaria. La metodología fue cuantitativa de nivel descriptivo de tipo sustantiva, con diseño no experimental transeccional, aplicándose una encuesta a través de un cuestionario a 15 estudiantes para la variable motivación; y para el rendimiento académico se recoge información de sus notas obtenidas en el año académico 2022. Los resultados demuestran que la motivación extrínseca posee una relación positiva, directa y débil con el rendimiento académico en matemática ($rP=0,32025631$), evidenciando que 9 estudiantes califican como adecuada la motivación extrínseca cuando el rendimiento es previsto (A); también la motivación intrínseca refleja una relación positiva, directa y fuerte con el rendimiento académico en matemática ($rS=0,79626713$), además 8 estudiantes califican la motivación intrínseca como adecuada cuando el rendimiento académico esta en previsto por 8 estudiantes. Se concluyó que, la motivación se relaciona directamente en el rendimiento académico, de manera directa y muy fuerte ($rP=0,995761052$); además tanto la motivación como el rendimiento se encuentran en nivel adecuado y previsto respectivamente; por ende, una motivación adecuada hacia los estudiantes permite que los estudiantes alcancen un nivel de rendimiento esperado.

Palabras clave: Aprendizaje, docente, extrínseca, matemático, motivación, intrínseca.

Abstract

The relevance of teacher motivation has an impact on learning, and it is necessary for the student to have a genuine interest in the area of mathematics, being vital to adopt methodologies or strategies that modify their levels of academic performance. The objective of the study lies in knowing the relationship of motivation in the academic performance of the students of the María Inmaculada School No. 14794, where the scope is focused on students in the third grade of primary school. The methodology was quantitative at a descriptive level of a substantive type, with a transectional non-experimental design, applying a survey through a questionnaire to 15 students for the motivation variable; and for academic performance, information is collected from their grades obtained in the 2022 academic year. The results show that extrinsic motivation has a positive, direct, and weak relationship with academic performance in mathematics ($rP=0.32025631$), showing that 9 students rate extrinsic motivation as adequate when performance is expected (A); Intrinsic motivation also reflects a positive, direct, and strong relationship with academic performance in mathematics ($rS=0.79626713$), in addition, 8 students rate intrinsic motivation as adequate when academic performance is expected by 8 students. It was concluded that motivation is directly related to academic performance, in a direct and very strong way ($rP=0.995761052$); In addition, both motivation and performance are at an adequate and expected level, respectively; therefore, adequate motivation towards students allows students to achieve an expected level of performance.

Keywords: Learning, teacher, extrinsic, mathematical, motivation, intrinsic.

I. Introducción

El proceso de enseñar y aprender va ligado a la motivación, diversos autores e investigaciones han comprobado que existe una relación positiva entre la motivación del profesor y la motivación del alumnado para alcanzar aprendizajes adecuados (Bernaus, Wilson y Gardner, 2009). Así como Fernández (2008) nos dice que la manera como se comporta el profesor viene a ser de mucho ejemplo sobre la motivación de los alumnos (as) en sus procesos de aprender. En este sentido, Beltrán (1993), Bueno (1995), y McClelland (1989) reafirman que la motivación viene a ser la manera como se despierta al alumno y a su evolución personal.

Hoy en día en las Instituciones Educativas de todo América latina se evidencia que no existe una buena motivación en los alumnos (as); asimismo, presentan un déficit en sus notas de matemática y otras áreas debido a la enseñanza virtual que se realizó en el contexto, las cuales no generaban interés en el alumnado, una aptitud deficiente hacia el aprendizaje, debido a que en clases virtuales no se apreciaba una relación entre maestro y alumno faltando así la convivencia que ejerce un factor principal como la motivación, se observó que, después de haber pasado la pandemia las Instituciones Educativas del Perú y en general a nivel mundial, no se producía una enseñanza de manera productiva en donde se involucraba la autonomía y la situación significativa, desencadenando un desnivel en el Rendimiento Académico de sus alumnos (as).

En España, un estudio realizado en 2016 mostró que los estudiantes españoles tenían un desempeño académico promedio ligeramente mejor, ya que intervienen varios aspectos del rendimiento escolar, entre ellos la motivación como síntoma emocional.

(Lamana-Selva, 2018). La motivación es muy esencial para que los alumnos aprendan de manera efectiva. El aprendizaje requiere sabiduría o conocimiento previo, y motivación propia del alumno (Bejarano, s.f.).

En el informe PISA (2018, p. 44) que se desarrolló en Ecuador, se verificó que el 70% de los alumnos tienen un rendimiento muy bajo sobre todo en áreas donde tienen que ver con números y no pudiendo pasar nivel 2, se busca fortalecer la motivación como solución ante esta realidad (Barrera, 2019). En Bolivia, un estudio realizado en la Universidad Autónoma de Beni verificó que, dentro de las estrategias aplicables para mejorar el rendimiento de los estudiantes en el campo de las matemáticas, se ubica la motivación, logrando que en una muestra de 56 estudiantes se logre más del 80% resultados positivos (Quena, 2020).

En una comunidad de Chile, verificó que, para lograr rendimientos esperados en el campo de las matemáticas, se requiere reconocer que la actuación docente mediante la motivación propaga sentimientos en el alumnado para que se sientan cómodos, promoviendo mejores resultados educativos (Carrasco, 2018).

Ahora en el Perú la realidad no es muy diferente, la enseñanza en el campo de las matemáticas tiene grandes muros que son difíciles de superar debido a que existen diferentes variedades de alumnos donde existen problemas de índole; educativos, psicológicos y sociales donde hace que cada uno de los alumnos sea un mundo. Acorde a los resultados del Censo 2019, el 19.3% se encontraba en inicio y el 40.7% en proceso de culminar en matemáticas, siendo solo el 30.7% de los estudiantes a nivel nacional

logrando resultados satisfactorios. Se infiere que los métodos de enseñanza, y la falta de motivación docente repercute en los porcentajes muy bajos de estudiantes en el área de matemáticas (minedu, 2019).

A partir de lo anterior, se verifica que la motivación así como el rendimiento académico en matemática se ha visto afectada de tal manera que hay un decreciente nivel, en donde hemos podido observar que puede ser por falta de motivación o porque no se toma en cuenta como debería de ser en la I.E Maria Inmaculada N.º 14794; la cual se ubica en el Distrito de Bellavista donde se está presentando un problema en relación a la motivación y se verifica que el rendimiento matemático es de bajo nivel y a veces difícil de comprender provocando en los alumnos cierto repelo hacia el curso y un aprendizaje para el momento.

Por ello damos veracidad que si no existe o no hay una adecuada motivación por el aprendizaje matemático que se le enseña a los estudiantes de la Institución María Inmaculada, vendría hacer un algo negativo, que hace que los estudiantes sean reacios para el curso de matemática manifestándose en sus notas bajas. Por eso debemos reconocer que las múltiples dudas sobre este tema promovieron mi curiosidad sobre si los docentes de verdad ven la importancia que tiene la motivación para el rendimiento académico y mucho más para el área de Matemática donde los alumnos (as) casi siempre no muestran un interés genuino hacia el curso y de buscar la posibilidad de cambiar la realidad existente en el colegio María Inmaculada

Por lo tanto, nos planteamos las siguientes preguntas ¿Cuál es la relación existente entre la motivación y en el rendimiento académico en el área de matemática de los

alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa María Inmaculada N.º 14794 del Distrito de Bellavista - 2023?

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la motivación docente y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa María Inmaculada N.º 14794, del Distrito de Bellavista - 2023; de igual forma se plasmaron los objetivos específicos: (a) Identificar la relación entre motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución Educativa María Inmaculada; (b) Determinar la relación entre motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa María Inmaculada.

El estudio se justifica de manera práctica en conocer la relación entre la motivación docente y el rendimiento académico de matemática; asimismo determinar que tipología de motivación, ya sea intrínseca o extrínseca tiene mayor preponderancia en el rendimiento académico.

De manera teórica, la motivación es primordial en la enseñanza acorde con lo que manifiesta el DCN; dentro del sistema escolar se sabe que la escasa motivación presenta un deficiente rendimiento académico, esto tiene como antecedente no solo lo relacionado con el docente sino con la misma realidad que presenta nuestro deficiente sistema educacional de todo el Perú.

Se aplicó una metodología cuantitativa - descriptiva de tipos sustantiva pues nuestro estudio pretende describir cómo relaciona la motivación con el rendimiento académico. El diseño utilizado corresponde al no experimental porque no vamos a interferir en los resultados que se vayan a obtener; y transversal ya que se aplicó la

técnica de la Encuesta y el instrumento cuestionario en un solo momento. Respecto al análisis de datos se empleó la tabulación, elaboración de tablas estadísticas, mediante la correlación de Spearman, para presentar los resultados en tablas y gráficos, y posteriormente se interpretó y analizó los resultados, para concluir y recomendar.

Los principales resultados, evidenciaron que la motivación se ubicó en un nivel adecuado en un 53,33% y el rendimiento académico alcanzó el logro previsto (A) con un 53,33%. La motivación y el rendimiento académico guardan una correlación alta y directa, y altamente significativa dado los valores $r_s=0,994^{**}$ y un $sig.b= 0,000$. También la motivación intrínseca reflejó una correlación elevada y significativa ($r_s= 0,720^{**}$), en cuanto a la motivación extrínseca, no se evidenció relación con el rendimiento académico ya que el p-valor fue mayor del 5%.

La principal conclusión fue que la motivación se relaciona directamente con el rendimiento académico, con una significancia alta; por ende, una motivación adecuada hacia los estudiantes permite que los estudiantes alcancen un nivel de rendimiento esperado o previsto.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Espinoza y Espinoza (2018) en su estudio titulado, la motivación en el rendimiento en matemática de los estudiantes del Institución Educativa N.º 36120 de Pantachi Sur de Yauli Huancavelica, presentaron como objetivo general, analizar la relación entre la motivación y el rendimiento en matemática en estudiantes del 2º grado de la I.E. N.º 36120 de Pantachi Sur de Yauli de Huancavelica. Su metodología fue de tipo cuantitativo no experimental y de corte transversal. Se concluye que, la motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje de la matemática en los estudiantes es decir si se brinda los recursos previos para incentivar al razonamiento y análisis los estudiantes tienden a participar y logros aprendizajes de la matemática.

6.1.2. Antecedentes Nacionales

Elías (2017) en su tesis titulada Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos. Comas – 2017. Presentó como objetivo general; determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria. Su metodología fue sustantiva descriptiva; con diseño no experimental correlacional, transversal. Se concluyó que, hay una correlación directa positiva y moderada, entre la motivación y el rendimiento en matemática.

6.1.3. Antecedentes Locales o regionales

Quiroga (2019) en su tesis, Aprendizaje cooperativo para optimizar el Rendimiento Académico en el Área de matemática de los alumnos del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Albert Einstein, Sechura – Piura, 2019. Su finalidad fue determinar de qué manera la aplicación del aprendizaje cooperativo optimiza el rendimiento académico en el área de matemática. En su metodología se desarrolló un enfoque cuantitativo, el nivel fue el explicativo, su diseño fue pre experimental con pre test post test con un solo grupo. Se concluyó que el aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes maximicen su propio aprendizaje y el de los del grupo, lo que facilita el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para la resolución de problemas de cantidad, potencia el razonamiento inductivo y deductivo, mejora la capacidad de análisis de datos para la toma de decisiones y permite una mejor orientación de sí mismo y de los objetos en el espacio, por lo que constituye una estrategia didáctica eficaz.

2.2. Bases teóricas de la investigación:

2.2.1 La motivación

La motivación nos da a entender que las personas o los animales inician, mantienen o detienen ciertos comportamientos en una situación dada. Los momentos motivacionales a menudo se explican como fuerzas que actúan sobre un agente que crean el deseo de actuar con un propósito. A menudo se supone que las diferentes emociones compiten entre ellas y sabemos que solo el estado más fuerte determina como va hacer su comportamiento.

Esto significa que incluso podemos estar motivados para hacer algo sin hacerlo nosotros mismos. La emoción típica que provoca esto es la lujuria. Pero muchas otras condiciones también pueden proporcionar motivación, como creencias o intenciones sobre qué hacer. Se han escuchado varias teorías con respecto a la competencia y a las motivaciones. Estas se denominan teorías de contenido y, por lo general o siempre, tienen como objetivo determinar qué motiva a las personas. Por ejemplo, la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow y la teoría ERG nos dice que cada persona presenta cosas específicas que le hacen falta y que esta postula a ser parte de la motivación. Podemos decir que algunas de estas cosas específicas son la comida, el agua que son más simples que otras, como el respeto por los demás. De acuerdo con este punto de vista, las necesidades superiores proporcionan ímpetu sólo cuando se satisfacen las necesidades inferiores.

Las teorías del comportamiento intentan explicar el comportamiento explicando únicamente la relación entre los estados y el comportamiento observable, sin mencionar detalladamente los estados mentales conscientes. La motivación puede ser intrínseca cuando la acción es necesaria principalmente porque es placentera, o extrínseca cuando las personas buscan alguna recompensa dada la acción misma. Se dice que la motivación intrínseca da resultados mejores que la motivación extrínseca. Los estados motivacionales también se pueden separar en función de si el practicante es plenamente consciente de por qué está haciendo lo que está haciendo, lo que llamamos motivación consciente y motivada. La motivación está íntimamente relacionada con la mente pragmática. La idea principal de este campo es que, si sentimos que tenemos que hacer algo, debemos estar motivados para hacerlo. No hacerlo conduce a un tipo de irracionalidad conocida como akrasia o voluntad débil,

en la que existe una contradicción entre nuestras creencias sobre lo que debemos hacer y nuestras acciones. Los estudios motivacionales se utilizan en diferentes campos. En los negocios, la pregunta principal es la estimulación laboral, por ejemplo, ¿cómo puede el jefe motivar a sus empleados? Los psicólogos educativos están particularmente interesados en la motivación debido a su importante papel en el aprendizaje de los estudiantes. Preste especial atención a la influencia de las dinámicas internas y externas en esta área. (WIKIPEDIA, s.f.).

2.2.1.1 La Motivación y el Aprendizaje

Tradicionalmente, mezclamos la motivación con el arte de inspirar y dirigir el interés de los estudiantes por la enseñanza. Intentaré explicar ambos conceptos en el mismo nivel de realidad, para que las acciones correspondientes sean más claras para el profesor que para el alumno. Estimular. Los estudiantes están interesados en aprenderlo o sus actividades de gestión. Los intereses pueden adquirirse, mantenerse o aumentarse en función de factores internos y externos. Esto hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se denomina motivación en el aula, que no es más que lo que hacen los profesores para motivar a los alumnos, tanto intrínseca como extrínsecamente.

2.2.1.2 La labor motivadora del profesor: sin motivación no hay aprendizaje

Desde este punto de vista, el docente debe considerar tres objetivos en sus actividades motivacionales:

- surgió el interés
- Gestión y retención del esfuerzo
- Para lograr el objetivo de entrenamiento recomendado

- Si hablamos solo de la motivación primaria en una escuela tradicional, entonces vemos aquí que la motivación debe mantenerse hasta el final y que nuevas motivaciones para nuevos procesos deben ser el punto de partida para que el proceso de aprendizaje avance con éxito.

Cada alumno se motiva por diferentes motivos

La motivación como proceso humano independiente limita el papel del docente al de un actor externo que trata de desencadenar el poder interior del alumno. Esto nos lleva a concluir que los incentivos tienen un valor de incentivo limitado. La misma actividad estimulante produce diferentes respuestas en diferentes individuos o incluso en el mismo alumno en diferentes momentos.

En la práctica, esto significa que la motivación colectiva tiene una eficacia limitada si no incluye la personalización y la adaptación a las características del aprendiz, que están influenciadas por los rasgos de personalidad y la historia misma.

2.2.1.3 Factores que inciden en el interés del alumno adulto

La alegría del docente, el lugar, la clase y las buenas relaciones entre los participantes y los alumnos y los profesores o los propios alumnos, la diversión de las clases, etc. Algunos estudiantes pueden incentivar de manera positiva o negativamente en otros, referirse a la realidad, relacionar lo que se enseña con el mundo real, los hechos y experiencias de los estudiantes, reconocer los esfuerzos de los estudiantes y evitar la censura o promover la recuperación.

Variación de estímulos

Los métodos de enseñanza y los nuevos avances tecnológicos brindan al maestro amplias posibilidades para desarrollar sus mecanismos creativos, hacia los instintos, tareas y momentos de aprendizaje pueden variar según las necesidades de cada alumno

o grupo. Cambia de actividades, comparte, haz preguntas, haz ejercicios, cambia de grupo o de lugar, etc. Ayudan a llamar la atención o crear un ambiente de interés.

Que el aprendizaje es importante

Un fin o una tarea a realizar se llega a considerar importante cuando esta se convierte en significativa puede llegar a ser útil o se convierte en entretenida o novedosa para los estudiantes.

Las posibilidades de éxito son

El éxito motiva, el fracaso te anula. Una parte de los estudiantes esperan reprobado y casi no se preocupan por sus estudios. Son válidas las calificaciones de entusiasmo docente (Educomunicación, s.f.).

2.2.1.4 ¿Qué clases de motivación existe?

La motivación presenta dos rasgos diferentes:

Motivación Intrínseca: Ocurre cuando una persona tiene la intención de realizar una actividad que le satisface porque le resulta agradable o placentera. Académicamente, cuando un estudiante se motiva a sí mismo, muestra interés en hacer la tarea y en aprender apropiadamente porque estas tareas son divertidas y únicamente gratificantes.

Motivación extrínseca: Este tipo de motivación resulta cuando las personas necesitan adquirir una recompensa o tal vez tratar de que no haiga un castigo. Entonces esta clase de motivación viene a depender de acciones externas. Un modelo de esta clase es motivar a los estudiantes a tener éxito para así evitar las reprimendas de los padres.

Lo más esencial es que es desarrollar la motivación interna para que así el estudiante logre cumplir con sus tareas en base al interés y la voluntad.

2.2.1.5 ¿Por qué es importante la motivación de los estudiantes?

La motivación es lo que marca la diferencia en la relevancia del desarrollo académico. La motivación está en el corazón del interés de un estudiante en la enseñanza y el deseo de aprender. Cuanto más motivados y entusiastas estén los estudiantes para aprender, más comprometidos y motivados estarán en su trabajo, y más fácil será lograr sus objetivos profesionales.

Del mismo modo, la motivación nos permite desarrollar nuestros talentos y habilidades y superar nuestros límites. Los estudiantes altamente motivados se desempeñaron bien y expresaron interés en mejorar continuamente y alcanzar fines que maquen un verdadero reto.

2.2.1.6 ¿Cómo mejorar la motivación de los estudiantes?

La motivación de los alumnos es importante, por lo que los docentes deben implementar una variedad de actividades para promover esta disposición en los alumnos.

Es necesario que los maestros proporcionen enseñanzas prácticas en donde los alumnos puedan intervenir activamente conservando un desarrollo activo. Del mismo modo, puede establecer metas pequeñas para lograr una meta que motive a los estudiantes a alcanzar la próxima meta. En este momento es importante que el docente se relacione o se comunique con el estudiante y así crear un vínculo de enseñanza y aprendizaje entre ellos. El trabajo en conjunto es también una estrategia donde los alumnos se emocionan y esto les permite intercambiar sus aprendizajes y las experiencias con sus amigos.

Debemos felicitar el éxito y los logros cuando a los alumnos les va bien, porque es importante que ellos expresen sus sentimientos acerca de las metas alcanzadas y se

sientan que pueden alcanzar cualquier otra meta propuesta. De igual forma, al usar las TIC en la educación y así dar a entender otra forma de enseñanza diferente y llamativa para poder realizar las tareas escolares. Por lo tanto, las instituciones educativas que llegan a utilizar esta estrategia de las TIC mantienen atentos a sus alumnos.

Como hemos visto a lo largo de estos conceptos, debemos entender que es necesario para el proceso de enseñanza de los estudiantes motivar a los estudiantes y así llamar su interés por un beneficio para su educación. Ellos tienen que entender que pueden hacer realidad cualquier meta y poder superar todo desafío.

2.2.1.7 Estrategias de motivación

Los conocimientos proporcionados son aquellos que se pueden utilizar según sea necesario.

El uso de ambos depende de las características de la asignatura, currículo, antecedentes, tamaño del grupo, etc. Esto depende del contexto, pero no todos piensan que la motivación es esencial (al menos en el aprendizaje). Si queremos realizar algo lo primero es saber en qué dimensión nos encontramos:

Comenzar a conocer a los estudiantes y su situación inicial.

Para comenzar a darles algo con que construir, lo primordial sería conocer como son sus habilidades y fortalezas y de ahí darles los ladrillos que van hacer el cimiento de su formación.

Creo que todos sabemos por experiencia que un profesor que no está interesado en saber el nombre de un alumno no conectará con él, ni lo motivará a aprender. Recuerdo a mi mejor maestro tratando de encontrar rápidamente el nombre de un estudiante. Entonces así de esta mala manera no podemos preocuparnos por la enseñanza y

aprendizaje de los alumnos si ni siquiera podemos recordar sus nombres. Lo primordial sería tratar de recordar todos los nombres así sea un grupo muy grande.

Algunos consejos:

Usa detalles interesantes: Los estudiantes suelen sentarse en el mismo lugar todos los días o lo bastante cercano el primer día. El primer día de ingreso al colegio podemos pedirle que llenen un formulario indicando que les interesa el tema, qué piensan, qué están haciendo, cuáles son sus expectativas y su nombre. Sobre este tema... Y usa el material de origen para difundir algo. Podemos hacer una lista con sus nombres y así al final de cada lección podemos hacerles preguntas. Siempre está la duda de si el alumno es consciente de que estamos interesados en conocerlo.

Tenemos que Eliminar cualquier miedo, debilidad o dificultad que puedan tener. Por ejemplo, dícales si necesitan aprobar otro curso antes de tomar este. Démosle a entender que no preocupa y que siempre podemos escucharlo.

Conocer sus métodos de enseñanza.

Por ejemplo, el juego Berry se realiza para reconocer los programas de aprendizaje que son más utilizados. En él, cada alumno elige entre 53 afirmaciones sobre el aprendizaje con las que está de acuerdo (se puede utilizar, por ejemplo, en el primer día de clases).

1. Muestre su entusiasmo por el tema.

Si eres apático o estás aburrido, tus alumnos también lo serán. Dicho entusiasmo suele provenir de un interés por la materia o de un auténtico placer por la enseñanza. Puedes saber cuándo a un profesor le gusta enseñar.

2. Trate de personalizar la lección tanto como sea posible. Pase tiempo con cada estudiante.

En el aula todos los alumnos desean saber si podemos calmar sus necesidades y sabemos que cada alumno, así como cada aula de estudio es diferente a la demás. Necesitan docentes reales donde los conozcan, y que hablen con cada uno de ellos de manera habitual y así los puedan apoyar en su formación y brinden retroalimentación personal sobre su progreso.

3. Tratar a los estudiantes con respeto y confianza.

Los alumnos también pueden comentar, donde su comentario no puede ser despectivo. No se debe burlar de los estudiantes delante de la gente y nunca. En este caso, el alumno pone su interés en sus sentimientos, no en sus estudios. Algunas cosas se discuten mejor en privado. Felicitar al alumno cuando lo hace bien, da confianza (a la asignatura y al profesor). Dar valor al alumno y él nos recompensará por nuestro arduo trabajo.

Si observamos que el estudiante está que flaquea, aclare que su comentario es sobre un trabajo específico y no sobre un estudiante en particular. Demos confianza al alumno en vez de criticarlo.

4. Mantener altas expectativas para los estudiantes.

Si le manifestamos a un estudiante que no puede realizarlo tal vez pueda desmotivarse por eso tendríamos que subir su aptitud para que así él pueda resolver cualquier problema. Si los animas diciéndoles que pueden hacer esto y qué herramientas necesitan utilizar (tiempo de estudio, resolución de problemas, tareas...), sentirán que confiamos en ellos. Póngales a sus médicos, dentistas, asesores financieros, etc. Pregúnteles qué pensarían si supieran. Apenas logré pasar. Hay que apoyarlos no sólo a tener éxito, sino también a aprender.

5. Señalar la importancia de la asignatura.

Tenemos que manifestar en detalle que esto es importante. Dé ejemplos de su aplicación en su carrera. Practica problemas de aplicación. Todo esto, desde el primer día hasta el último, se analiza realmente en el ámbito de las titulaciones.

6. Variar los métodos de enseñanza. Que valga la pena ir a clase.

Vale la pena leerlos en lugar de ir a un salón de clases donde el docente solo se limita a copiar unas notas o un texto palabra por palabra. Esto es para evitar el aburrimiento y la rutina. Tenemos que dar a entender que, con cada motivación, cada hora que pasa viene hacer una nueva aventura. Estamos acostumbrados a aprender lecciones donde los alumnos son solo una audiencia. Pero cuando los estudiantes tienen que usar sus diferentes sentidos, los estudiantes aprenden haciendo, creando, planificando, creando, resolviendo y aprendiendo. La negatividad de los programas de maestría dificulta la motivación y la curiosidad intelectual de los estudiantes. Hágales saber a los estudiantes qué discutir en la siguiente sección, pero no cómo.

La forma en que los estudiantes aprenden no solo requiere de su inteligencia o sus conocimientos previos, sino también de cómo prefieren aprender.

Tipos de aprendizaje fundamentales:

Visual: Aprenden mucho mejor observando y leyendo lo que ellos les interesa

Escuchar: Aprenden de una manera mejor escuchando adecuando al aprendizaje.

Táctil y Telequinético: Su aprendizaje se relaciona a que ellos logran su objetivo haciendo.

Por qué debería usar el trabajo en grupo: los alumnos cuando se relacionan entre ellos su aprendizaje es mejor ya que ellos aprenden mejor pensando, discutiendo, haciendo preguntas, escribiendo, resumiendo y creando su propia información.

7. Fomentar la cooperación activa de los alumnos.

Hacer preguntas:

Se puede hacer y aumenta su interés y aprendizaje. Camine por el salón de clases para estimular la participación. Las preguntas también se pueden hacer en grupos grandes.

Sin embargo, más detalles: como maestros, tendemos a hacer preguntas en 80 o 90 categorías de información. Estos problemas no son malos, pero úsalo

Emparejado. Sería interesante utilizar diferentes preguntas. Bloom (1956) identificó seis tipos de problemas:

Información: recordar, recordar, recopilar información (qué, quién, cuándo, cómo, dónde, descripción). Comprensión: Interpretar, describir, organizar y seleccionar hechos y opiniones.

Sobre la aplicación: Resuelve el problema, da un ejemplo..., di cómo se conecta..., ¿por qué es importante...? - Análisis: identificar causas, desglosar todo, categorizar por, comparar/contrastar con

Síntesis: crear un producto original que sea verbal o físicamente único. Una combinación de idea para un nuevo número total. ¿Qué crees que puede agregar? ¿Cómo se crea/desarrolla un nuevo...? ¿Qué pasaría si recogiera...? ¿Qué solución recomendaría...?

Evaluar: Hacer una evaluación del valor del problema. La opinión evoluciona. ¿Estás de acuerdo? ¿Qué opinas...? ¿Qué es lo más importante... Ordenar por prioridad? ¿Qué criterios usará para clasificar/calificar...? Más fácil de elegir. (Educrea.cl, s.f.)

2.2.1.8 Factores de la motivación.

La personalidad del docente, los objetos utilizados para enseñanza y los tics utilizada son factores importantes para una buena motivación. personalidad del docente. Las

características de los docentes influyen decisivamente en la motivación de los alumnos: en definitiva, estabilidad emocional, entusiasmo, humor, amabilidad, comprensión, amor por los alumnos, competencia y seriedad en el trabajo, habilidades sociales, apariencia. Su voz. Es enérgico, agresivo y abierto, pero también exigente y abierto. Un buen profesor de matemáticas debe tener inteligencia, sentido del humor y voluntad de ayudar, tres cualidades de las que lamentablemente carece. Solo hay 1/10 personas inteligentes, 1/10 personas divertidas y 1/10 maestros genuinos. Materiales educativos. La abundancia de estos materiales didácticos, especialmente el uso correcto de materiales didácticos como mapas, gráficos, carteles, tablas, diapositivas, cintas de audio, objetos, películas... fuente inestimable de poder. Los factores de motivación más importantes son los materiales y las técnicas utilizadas por los profesores, así como las actitudes subyacentes de los alumnos. No importa cuánto aliento se dé, la inmadurez de un estudiante no conducirá a buenos resultados. Para que una campaña tenga éxito, la madurez y la motivación deben estar en armonía. Como hemos visto en las teorías que hemos explorado, la estrecha conexión entre motivación y aprendizaje nos lleva a concluir que el aprendizaje sin motivación es imposible. Tanto el aprendizaje proposicional como el aprendizaje automático tienen sus razones. Basado en el concepto de comportamiento sin causa, el aprendizaje no puede ocurrir sin una situación estimulante que lo desenlace. El aprendizaje corporal y de la relación del sujeto con el entorno. Crea situaciones nuevas e interesantes. Filho entiende que los motivos primarios dan lugar a otros motivos, aunque sean secundarios. Todo efecto tiene una causa, y luego ese mismo efecto se convierte en la causa de otro efecto motivador. La motivación es la intersección de la teoría del aprendizaje. La teoría de la asociación y las escuelas de pensamiento relacionadas, la

teoría del condicionamiento y la teoría estructural están todas de acuerdo en que el aprendizaje ocurre cuando hay motivación. El psicólogo y educador serio Sánchez (2003) apoya esta opinión. Sin embargo, la correcta implementación de la formación depende de la madurez de cada sujeto, circunstancias y oportunidades, factores ambientales, etc. Se debe enfatizar el impacto. En resumen, podemos decir que la motivación y el aprendizaje están íntimamente relacionados. La motivación es un requisito previo para el aprendizaje. Estimulación motivacional: inspira, despierta interés, crea sensación de seguridad y confianza... abrir el camino al aprendizaje. (Repositorio.edu, 2018)

2.2.1.9 Motivación del rendimiento

La definición más se toma y vendría hacer la clásica de "motivación de desempeño" se origina en Heckhausen:

“La búsqueda de la competencia se puede definir como el intento de elevar o mantener las propias capacidades al nivel más alto posible en todas las actividades consideradas esenciales, y por lo tanto se puede alcanzar, alcanzar o fracasar la excelencia”. La investigación muestra que la motivación de logro es un éxito dentro de un fenómeno psicológico muy complicado, y la investigación humana sobre él sigue siendo incompleta. Destacaré su complejidad a continuación. Utilice algunos criterios para identificar y probar la motivación de logro.

Son en concreto:

- La fuerza motivadora del éxito.
- Tiempo de aplicación instantáneo. La dificultad de las actividades.
- El objetivo del estudiante hasta donde desea llegar.
- Concentrase en un comportamiento que solo en base al rendimiento.

- Un fallo operativo.
- Impacto simultáneo en los resultados del aprendizaje.
- Actitudes hacia la gestión del trabajo de rendimiento o diferencias entre alumnos y alumnas.

2.2.1.10 Escuela y motivación

El rendimiento, el aprendizaje y la motivación son tres conceptos básicos importantes en pedagogía y psicología. Están estrechamente relacionados entre sí y ayudan a aclarar el ámbito de trabajo de profesores, estudiantes y estudiantes. El aprendizaje en la escuela no es posible sin motivación. La escuela es más exigente que la vida normal, y los estudiantes aprenden más y más elementos que requieren más esfuerzo y motivación adicional para tener éxito: primero, más conocimiento para aprender, más conocimiento para aprender y mayor inteligencia. La puntuación y la ortografía son ejemplos de este objetivo. Se necesitan al menos cuatro años de práctica diaria para hacer esto. El estudiante no puede confiar en un impulso tan constante de esfuerzo espontáneo, que debe repetirse muchas veces. En tales situaciones, los docentes deben desempeñar un importante papel de apoyo para motivar y posicionar a los estudiantes para:

- Es imposible estudiar en la escuela sin motivación. - Los alumnos saben motivarse, de lo contrario la tarea de motivar recae en el profesor. Esta parte de la cuestión de la motivación es importante: abordar la motivación de logro primero y la motivación de aprendizaje en segundo lugar. Los estudiantes detallados de manera positiva por los docentes como trabajadores, persistentes y codiciosos se consideraron motivados para llegar a la meta. La motivación para aprender es elemental y esto sucede cuando los

alumnos no están de manera automática motivados, y los profesores deben de adecuarse a motivarlos a través de estrategias de medios apropiados como elogios, y no reproches o ejemplos positivos.

Para "despertar" a los niños y niñas para que aprendan, los maestros deben trabajar con los estudiantes de las siguientes maneras:

Ayúdalos a ser ellos mismos para que puedan ser ellos mismos.

Necesitan sentirse nutridos, protegidos y amados para que puedan encontrar un equilibrio entre sus impulsos creativos básicos y así promover su desarrollo intelectual.

Darles el método y el conocimiento que les permita explorar la liberación y las manifestaciones espirituales.

Sorpréndelos y resuelve problemas de investigación en el ámbito escolar.

Darles las herramientas para cambiarse a sí mismos a través del voluntariado y aumentar la alegría del esfuerzo.

Que descubran el valor de trabajar juntos.

Hay que distinguir tres géneros diferentes de motivaciones escolares:

1. Motivaciones aleatorias: son de creación propia o provienen del entorno externo.
2. Motivación motriz: motivación provocada por el arte del docente y las herramientas pedagógicas que pueda recoger.
3. Motivación intencional: estas son motivaciones que surgen de la búsqueda del niño de intereses personales en el desarrollo y logro.

2.2.1.11 Evolución de la motivación

De todos muchos orígenes históricos y teorías de la motivación, hay cuatro modelos que explican a la motivación como un concepto de teoría del desarrollo. Estas: psicología de la voluntad.

- Psicoanálisis.
- Investigación del Comportamiento Biológico.
- Buscando motivación.

Wilhelm Wundt es considerado el iniciador del estudio empírico y positivo de los fenómenos de la voluntad con su "Psicología de la Voluntad". Según Wundt, hay que distinguir entre emoción, estado de ánimo y voluntad; pero el "paso del todo" dota al "acto de voluntad" de un aspecto especial llamado impulso, y aquí de nuevo deben distinguirse "motivación" y "motivación". Cuando un acto de voluntad es impulsado por la emoción, hablamos de pulsión; si el programa gana, es una cuestión de motivación. Es esencial recordar que la idea de motivación se confunde con el concepto de fuerza de voluntad. El hombre se concibe de dos maneras: primero según el impulso y el trasfondo biológico, y además según el "superhombre". El ornamento pertenece a la superestructura y se considera biológicamente necesario, pero no humano en el sentido noble.

Además, la "Teoría de la mente y la motivación de Freud" es dualista. Por otro lado, el psicoanálisis debe aceptar el fenómeno del inconsciente, la necesidad de reconocer que hay más de una causa que determina nuestra conducta y la posibilidad detrás de la conducta humana. Para la "energía" psíquica.

Las contribuciones de los estudios biocomportamentales y etológicos han fortalecido la hipótesis de los investigadores de la motivación dual de que la motivación humana está estrechamente relacionada con los determinantes biológicos. En lo que se refiere a la investigación de la motivación humana, se puede decir que dicho actuar puede estar generándolo algunas condiciones ambientales; los problemas que se puedan presentar solo puede estudiarse en grupos más grandes, por lo que deben distinguirse

las motivaciones individuales y generales; la motivación solo puede explicarse por el comportamiento y la aceptación; otras líneas de trabajo pueden caer fácilmente en especulaciones sobre fenómenos motivacionales, y la investigación motivacional actual tiene un flujo interminable de teorías, modelos, conceptos e investigaciones. Aspectos de la investigación de la motivación relacionados con la motivación de logro, la motivación de aprendizaje, la motivación de ansiedad y la motivación social.

2.2.1.12 Caracteres específicos de las motivaciones infantiles

Entre sus actividades humanas, le interesan principalmente las que se derivan de la tendencia principal de hacer que los niños y niñas conozcan, comprendan, encuentren y aprendan.

De acuerdo con el enfoque arcaico del arte de enseñar, se cree que la inteligencia de un niño se puede comparar con un registro, donde simplemente escribir la información es suficiente para revisarla. El alma del alumno no es una pieza de hierro cambiante, que puede moldearse y cambiarse arbitrariamente, agrandarse y reducirse, cambiarse. Tal alegato significaría no dar importancia a las necesidades, deseos y gustos de los niños y los obligaría a aceptar o rechazar inequívocamente algunas contribuciones extranjeras. Los pensamientos de los niños son originales, extraños, desiguales en detalle, se desarrollan de acuerdo con el tiempo y sean diferentes de los pensamientos adultos porque se basa en las emociones de los niños. Este es auténtico porque tiene tres características:

- Individualista.
- Espontáneo.
- Sencillo.

El crecimiento con el tiempo desde el alumbramiento hasta dos o tres años se define por la apariencia de los niños y su interés en los sujetos. Se sometieron al escenario que verificaron su entorno y los agarraron fuertemente con todas sus emociones. Entre los tres y los cinco años imitan y su manera de jugar se llenan de sonidos imitativos, gritos y gestos que crean en su imaginación, la ilusión de que una persona, animal o máquina se comportan como ellos.

No es complejo conocer por qué un niño se familiariza con el mundo que lo rodea desde los primeros años de escuela, a la edad de 5-6 años. Todavía no puedo ver la diferencia.

2.2.1.13 Exposición del maestro y valor motivacional del alumno

La exposición de contenidos viene a hacer la primordial tarea del docente en el salón de clases dado que su particularidad determina en gran medida su valor motivador para los alumnos.

Las características del discurso del profesor y su potencial valor motivador para los alumnos se relacionan con dos aspectos:

1. Una especie de propiedad de contenido.
2. estrategia educativa.

En cuanto a las Cualidades del contenido:

- La sensación de control de los estudiantes sobre el contenido de aprendizaje se vuelve más fácil si el docente proporciona mucho contenido y un cierto nivel de complejidad.

- Facilitar la activación y localización de conocimientos previos para un aprendizaje significativo cuando los docentes enmarcan el contenido existente en un contexto global o más amplio.
- Cuando los profesores presentan contenido nuevo, sorprendente y diverso, crea interés y curiosidad en los estudiantes sobre el nuevo contenido.
- Si los docentes elaboran contenidos atractivos de acuerdo a las características de los estudiantes, los investigadores estarán interesados y dispuestos a aprender.

En cuanto a las Estrategias instruccionales:

- Cuando los maestros explican y demuestran la utilidad del contenido, crean motivación para aprender al satisfacer los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Cuando los docentes presentan el contenido de manera organizada, clara y sencilla, existe una sensación de interés y control sobre la comprensión y comprensión importantes. - Cuando el profesor imita las acciones presentadas, proporciona un modelo de imitación eficaz que promueve la autoeficacia (si el profesor puede hacerlo, yo también).
- Si el profesor utiliza casos, ejemplos, metáforas, símiles... Mantiene el interés por el aprendizaje en su presentación y promueve la comprensión y comprensión importantes.
- Cuando los maestros hacen preguntas sobre la activación (memorización), la comprensión o la aplicación de conocimientos previos y nuevos conocimientos y habilidades, ayudan a estimular el interés, adquirir y aplicar el aprendizaje y sostener el nuevo aprendizaje (declarativo),

- Cuando el profesor escucha activamente las respuestas, incluso si son incompletas o incorrectas, y crea un diálogo estimulante en lugar de condescendiente, aumenta la aceptación y la confianza, lo que lleva a un cambio en el compromiso.
- Si el profesor muestra entusiasmo en la conversación, el interés del alumno por aprender continuará.

Las instrucciones de la tarea ven el valor de la motivación para mejorar el desempeño de los estudiantes cuando la tarea incluye el valor motivacional desarrollado en la sección de tareas del mismo ensayo.

Aun cuando se propongan y sugieran tareas con el mayor valor motivacional, es importante que los alumnos no desaparezcan antes de finalizar la actividad, por lo que la guía continua por parte del docente a lo largo de la actividad es fundamental.

(HERRERA, s.f.)

2.2.2 Rendimiento Académico

2.2.2.1 Enfoques teóricos de rendimiento académico

En el comienzo de las décadas del siglo XX, muchas fuentes psicológicas surgieron del deseo humano de conocimiento. Se divide en tres grandes bloques: las teorías psicológicas cuyos modelos son el conductismo o los reflejos condicionados, las teorías cognitivas que forman parte de los patrones constructivistas y las tendencias psicológicas que forman parte del paradigma constructivista. La teoría es el estructuralismo. El condicionamiento (Skinner 1971) nos dio el marco conceptual para la formación de técnicas en Perú y muchas partes del mundo hasta la década de 1980. Para los defensores de esta teoría, el aprendizaje es un cambio de comportamientos que se produce en replica de estímulos, y la respuesta implica principios más o menos

mecánicos. Otro enfoque teórico es el de la teoría epistemológica de la familia de la escuela gestalt. De acuerdo con este enfoque, el aprendizaje es el proceso de adquirir o cambiar percepciones, conducta o formas de pensar. Al discutir el aprendizaje de los estudiantes, estos teóricos favorecen los conceptos de hombre sobre organismo, condición mental sobre condición física o biológica, e interacción sobre influencia o respuesta. (LEWIN, Kurt; 1990: 66).

Se han hecho varias propuestas de perspectivas cognitivas sobre el aprendizaje. Estos incluyen a Jean Piaget (psicogenética o teoría del progreso cognitivo), David Ausubel (teoría del aprendizaje dirigido), J. Bruner (teoría del aprendizaje exploratorio) y Lev S. Vygostky (teoría del aprendizaje social y cultural). Hay varias escuelas de pensamiento en Gestalt, que vienen a ser una las memorias en la teoría del campo mental, cuyo representante más típico es Kurt Lewin (1990). Se basa en el concepto de reino o morada, según el cual cada evento mental, ya sea una acción, un pensamiento, un sueño, una esperanza, una creencia o cualquier otra cosa, es una función de la morada o morada de una persona. Criaturas creadas por humanos. Tanto él como su ámbito están hechos por una serie de fuerzas interrelacionadas. La corriente de conocimiento educativo considera el aprendizaje como un avance interno de cambio, en el que se producen cambios no solo de proporción sino también de atributos; es el resultado de un proceso interactivo entre la información mediática y los sujetos activos.

Esta tendencia ha sido utilizada fructíferamente en actividades educativas, explicando el desarrollo psicológico de niños y adolescentes, orientando la educación escolar e incluso universitaria. Según Capella 2001, muchas instituciones educativas en Perú están implementando actualmente un nuevo modelo educativo, conocido formalmente

como el "método no docente", que se centra principalmente en el aprendizaje de los estudiantes más que en la formación de los docentes. Es una inclinación mundial que tarde o temprano llega al Perú, transformando el proceso de aprendizaje y originando paulatinamente una nueva cultura educativa. El punto de vista constructivista ha alcanzado su esplendor en los últimos años, donde los alumnos cuentan con formas cognitivas en las que pueden reconocer y procesar sus experiencias, por lo que el aprendizaje solo puede comenzar con el conocimiento de este almacén cognitivo disponible. En este sentido, la enseñanza y el aprendizaje son relaciones horizontales entre profesores y alumnos. El concepto de la teoría se basa en que las funciones psíquicas se adquieren a nivel interpersonal para luego asimilarse, es decir, de fuera de la sociedad al individuo. La importancia de la interacción social en el aprendizaje se deriva del hecho de que los estudiantes en todas las etapas de la vida aprenden de manera más efectiva comunicándose y colaborando con otros, por lo que esta relación entre el individuo y el entorno es una importante contribución a la teoría de campo. (Library.co, 2015)

2.2.2.2 Definición de rendimiento académico

El logro científico refleja el producto de las diversas y complejas etapas del proceso educativo y la unidad de esmero e iniciativas de todas las instituciones educativas, docentes, padres y alumnos hacia un mismo fin. Lo que importa no es cuánto material recuerdan los estudiantes, sino cómo afecta su comportamiento, expresión emocional, resolución de problemas e implementación o uso de lo que aprenden. Confirme y evalúe sus conocimientos y habilidades. La evaluación y la puntuación deben ser un índice objetivo de los resultados del estudiante. Consideramos las actividades educativas como una serie de cambios guiados por la educación del alumno,

manifestados en la formación del carácter a través de la madurez y el enriquecimiento. Las actividades de aprendizaje no son solo la orientación cognitiva que logran los estudiantes, sino que también incluyen competencias, habilidades, competencias, ideales, intereses, etc. Los resultados del aprendizaje también se resumen. Esta síntesis es un quehacer social, la actividad de profesores y alumnos. En la enseñanza y el aprendizaje, los docentes son los principales responsables del desempeño de la escuela. El desempeño pedagógico está influenciado por el método del docente, el aspecto individual del alumno, el apoyo de la familia, etc.

2.2.2.3 Tipos de rendimiento educativo

Rendimiento Individual

Conocimiento, experiencia, hábitos, habilidades, capacidades, actitudes, ambiciones, etc. reflejado en la compra. De esta manera, los profesores pueden tomar decisiones sobre qué hacer. Los aspectos de la competencia personal se basan en el estudio del conocimiento y la práctica en el dominio cultural, cognitivo o intelectual. El lado emocional de la personalidad también puede afectar el desempeño.

Rendimiento General:

Esto se manifiesta tanto en la participación del estudiante en el centro educativo, en el aprendizaje de las normas educativas y prácticas culturales, como en el comportamiento de los estudiantes.

Rendimiento específico

Esto se manifiesta en la solución de problemas personales, mejoras en el trabajo, el hogar y la vida social que aparecerán para ti en el futuro. En esta demostración, la evaluación es más fácil, porque al evaluar la vida emocional del alumno se debe tener en cuenta su comportamiento: su relación con el profesor, con las cosas, consigo mismo, con su estilo de vida y con las relaciones que lo rodean.

Rendimiento Social

Las instituciones educativas no se limitan a influir en los individuos sino también en las sociedades en las que operan. Cuantitativamente, el primer aspecto del impacto social es una marcada expansión geográfica. Además, se debe tener en cuenta el tamaño de la población, incluido el número de personas a las que se dirigen las actividades educativas.

2.2.2.4 Causas de rendimiento académico bajo

Las causas pueden ser muchas:

- Docentes que no conocen el contenido.
- Ningún maestro ha completado la capacitación.
- El docente cree que la evaluación sólo puede llevar al éxito o al fracaso y no sabe que está corrigiendo o cambiando el currículo o las estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- No hay maestros que hagan que la clase sea interesante.
- Estudiantes que tienen miedo a las matemáticas.
- Los estudiantes no pueden concentrarse en clase.
- Estudiantes que sienten que las matemáticas no les están ayudando.

- Rabieta perdida en casa. El padre se pierde la mayor parte de la vida escolar de su hijo, ya que falta a clases, recibe informes de malas notas y trata de mantener su lugar. Esto no quiere decir que los padres siempre deban hacer los deberes o ser responsables de sus hijos, sino que la escuela debe saber hacer las correcciones necesarias a tiempo.
- Falta de reconocimiento de los esfuerzos de los estudiantes. Los niños y adolescentes a menudo hacen todo lo posible para lograr mejoras que no se notan. Es importante valorar su autoestima y motivarlos. Es importante evitar pensar que no vale la pena vivir la vida.
- Asígneles otras tareas mientras trabajan. El espacio reservado para los estudios de los menores se utiliza para otras actividades, como los deberes, a petición de los padres. Las madres dicen mucho estas cosas cuando barren la puerta, sacan la basura, van al supermercado y cuando sus hijos hacen la tarea.
- perfeccionismo. ¿Qué padre no estaría orgulloso de un niño típico que fue un buen estudiante para presumir ante sus amigos? Esto es bueno, pero crea competencia y presión sobre los niños para alcanzar el nivel promedio de los adultos, incluidos los maestros que quieren estudiantes modelo. El chico finalmente no pudo más y tiró la toalla.
- Conversaciones. Hacer una investigación basada en recompensas y castigos es un gran error que cometen los padres. Si te va bien en la escuela, te daré la Nintendo que quieras, pero si fallas, no recibirás un regalo de Navidad. Estas son discusiones entre padres, pero que en última instancia conducen a la inercia psicológica del niño. acción. Solo algo mecánico para reclamar una

recompensa. Esta lentitud también se debe a que los padres hacen los deberes y los niños se sienten impotentes. (Tiempo, 1995)

2.2.2.5 Bajo rendimiento escolar:

El bajo rendimiento académico a menudo se refiere a los estudiantes que se desempeñan mal en todas las materias, con grandes lagunas de conocimiento incluso en áreas clave como la lectura y las habilidades de comprensión.

Suelen no estudiar ni mostrar interés por todo lo que hacen en el colegio, por lo que suelen tener problemas en clase. Si bien los padres y docentes creen que esto no se debe a problemas educativos específicos y que con una intervención oportuna el niño se recuperará, este pensamiento enmascara el verdadero problema.

El bajo rendimiento en la escuela es a menudo el resultado de dificultades de aprendizaje inexplicables, que pueden ser causadas por una serie de factores diferentes, pero los más comunes son un bajo rendimiento en lectura, escritura y matemáticas.

Esto puede resultar en: Inadaptación escolar, por lo que suelen ser alumnos indisciplinados que pueden manifestar problemas de comportamiento

Lagunas de conocimientos. Por lo que no les resulta fácil comprender y seguir el ritmo de la clase

Que rindan significativamente por debajo de su capacidad, con un desfase de hasta 4 años, que se va acentuando a medida que los alumnos son más mayores.

2.2.2.6 Causas que pueden producirlo

Son causados por factores externos al alumno, tales como:

- Enseñanza inadecuada
- Influencia social inapropiada (malas amistades)

- Docentes que no saben cómo promover el aprendizaje y la enseñanza
- Trastornos del comportamiento

Otros trastornos pueden estar asociados a una mala escuela. rendimiento, aunque no les afecten. Los trastornos más comunes son:

- Déficit sensorial
- Trastornos del desarrollo
- Enfermedad mental grave
- Déficit de atención con o sin hiperactividad
 - Preguntas de aprendizaje específicas
 - Brechas sociales y culturales

2.2.2.7 Factores de riesgo

1. Pautas parentales inadecuadas, por ejemplo:

- Falta de interés y negligencia
- Asuma la responsabilidad de criar a su hijo.
- Estimulación insuficiente
- Falta de metas y expectativas

2. Madurez social y emocional

3. Falta de motivación académica

4. Grandes lagunas en el conocimiento. (Inés Hijosa, s.f.)

2.2.3 Marco Conceptual

La motivación

Luego está el deseo de crear un mecanismo para mantenernos ocupados y donde podamos aplicar una estrategia o habilidad para lograr nuestras metas académicas, laborales o comerciales.

Todo el mundo tiene diferentes motivaciones y el éxito depende de la motivación de una persona para lograr un objetivo establecido.

Rendimiento Académico

Es el resultado de diferentes etapas de la vida y del proceso educativo. No es lo que se recuerda, sino lo que se sintetiza. Los conocimientos y las habilidades son indicadores objetivos para evaluar el desempeño de los estudiantes. El rendimiento académico es lo que articula el trabajo del proceso educativo, el cual vemos como una serie de procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan a través de la educación de enriquecimiento, mientras que el rendimiento académico está ligado a muchos factores, entre ellos los métodos de enseñanza y los docentes.

En resumen, el rendimiento debe referirse al conjunto de cambios de comportamiento que se manifiestan durante el proceso de formación.

Rendimiento

El concepto de actividad se refiere al resultado esperado realmente logrado por cada unidad que realiza la actividad, ya que la palabra unidad puede referirse a un individuo, un equipo, un departamento o una división de una organización.

Enfoques

El enfoque no es más que una forma de desarrollar todo lo que las bases teóricas nos enseñan del método todo esto relacionado a un nivel de interacción y aplicación donde podemos determinar metas de manera general y específicas para la organización de los aprendizajes y roles de los estudiante y docentes y los materiales didácticos.

III. Hipótesis

Hipótesis general:

H_i: La motivación docente se relaciona significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa María Inmaculada N.º 14794, del Distrito de Bellavista – 2023

Hipótesis Nula

H_o: La motivación docente no se relaciona significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa María Inmaculada N.º 14794, del Distrito de Bellavista - 2023

Hipótesis específica

H₁: La motivación extrínseca se relaciona significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa María Inmaculada N.º 14794, del Distrito de Bellavista – 2023

H₂: La motivación intrínseca se relaciona significativa y con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa María Inmaculada N.º 14794, del Distrito de Bellavista - 2023

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. El tipo de investigación

El tipo de investigación fue descriptiva porque vamos a describir nuestro trabajo primordialmente las características utilizando criterios sistemáticos para destacar los elementos del problema y sustantiva porque nuestro trabajo intenta dar cuenta de la realidad explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia (Hernández y Mendoza, 2018).

4.1.2. Nivel de investigación

El diseño de nuestra investigación fue Correlacional, no experimental - transversal - descriptiva porque no se va aplicar en el problema y transversal porque la recolección de datos es en un cierto límite de tiempo (Canaan, 2017).

4.1.3. Diseño de la investigación:

4.1.3.1 Modelo: Diseño no experimental, correlacional

Esta investigación utilizó el diseño de investigación no experimental ya que no se va a aplicar estrategia para cambiar o mejorar los resultados sean negativos o positivos según las hipótesis y correlacional porque solo buscamos establecer una relación entre las dos variables existentes.

M: Muestra

X: Variable Dependiente (La Motivación)

Y: Variable Independiente (Rendimiento Académico)

R: Relación de las 2 Variables



4.2. Población y muestra

4.2.1 La población

La población está conformada por 15 niños/estudiantes entre los 8 y 9 Años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en la Institución Educativa María Inmaculada N.º 14794.

La institución educativa María Inmaculada tiene más de 10 años de creación, está ubicada en el Distrito de Bellavista y cuenta con 24 niños en el 3er Grado de Primaria.

Tabla 1.

Población de la investigación

Institución Educativa	Sección	Nº de niños/estudiantes	
		Hombres	Mujeres
I.E María Inmaculada N.º 14794	A	12	03
Total		12	03

Nota: Nómina de matrícula

4.2.2 Muestra:

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico. Está conformada por:

Tabla 2.

Muestra de la investigación

Institución Educativa	Sección	Nº de niños/estudiantes	
		Hombres	Mujeres
I.E Maria Inmaculada N.º 14794	A	12	03
Total		12	03

Nota: Nómina de matrícula

Para determinar la muestra se estableció como:

Criterios de inclusión

- Niños/Estudiantes de 3er Grado de Primaria, sección A
- Niños/estudiantes que asisten regularmente a clases.

Criterios de exclusión

- Niños/Estudiantes que no asisten regularmente a clases.

4.2.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores

4.2.3.1. Definición operacional

Variable Dependiente

La Motivación

Según el autor **Muñoz (2020)**; la motivación un factor clave en el aprendizaje óptimo de los estudiantes en una o áreas curriculares adicionales, los factores afectivos que subyacen a la motivación no parecen ser independientes de los factores cognitivos que tradicionalmente han sido favorecidos (Molleapaza, 2020).

Variable Independiente

Rendimiento Académico

Paula Grasso Imig nos manifiesta que el rendimiento académico es un término multidimensional, que verifica el éxito en el aprendizaje, a partir del cual se puede considerar tanto el número de resultados obtenidos en los procesos de enseñanza aprendizaje como el estado de los resultados (Imig, 2020).

4.2.3.2. Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Unidad de medida
Motivación	Se definió como el cambio donde se proponen un objetivo utilizando los recursos adecuados para mantener una aptitud y todo esto para lograr un propósito y llegar al final. (Bisquerra 2000)	La motivación se puede desarrollar en ellos ámbitos desde el mismo docente hasta la motivación del propio alumno, llegando al cual tipo de motivación puede ser mejor para cada alumno.	Motivación extrínseca	Llegar a un fin. Factores de interés del alumno. Obtener una recompensa.	Adecuada
			Motivación intrínseca	Obtiene un logro para sí mismo. Se impone metas. Disfruta superarse.	
Rendimiento académico en el área de matemática	Los resultados del aprendizaje están vinculados a los resultados de la evaluación del aprendizaje, que miden el logro de los objetivos del programa o de la materia expresados	Es el resultado de las diferentes etapas que se pueden presentar en la vida y en el proceso educativo no se trata de lo que se memoriza sino de lo que realmente se ha incorporado el conocimiento y	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.	Realiza operaciones de suma y resta con facilidad. Resuelve problemas de cantidad especificando sin	Logro destacado Logro Previsto En proceso En inicio

	<p>por calificaciones (Lamas, 2015).</p>	<p>capacidades son una medida objetiva de los estados de rendimientos de los alumnos, consideramos al rendimiento académico como un grupo de intervenciones de enseñanza y aprendizaje donde enriquecemos el conocimiento.</p>	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>son iguales, mayor y menor.</p> <p>Puede distinguir las figuras geométricas por su forma.</p> <p>Resuelve problemas que tenga que ver con su vida diaria</p>	
--	--	--	--	---	--

4.2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

4.2.4.1. Técnica

Encuesta

Una encuesta es un procedimiento dentro de la investigación cuantitativa en la que el investigador recopila información mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica, tabla o escrita (Hernández y Mendoza, 2018).

Análisis de contenido

Los datos del rendimiento académico se obtuvieron del Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del tercer grado de primaria de la Institución Educativa María Inmaculada N.º 14794

4.2.4.2. Instrumento

Cuestionario

El cuestionario es un instrumento utilizado para obtener información con fines de investigación o evaluación.

El cuestionario de motivación, consta de 16 ítems, 11 preguntas para la motivación intrínseca y 5 preguntas para la motivación extrínseca; con respuestas dicotómicas de Si y No.

Actas bimestrales, es un instrumento que tiene validez oficial en todas las instituciones educativas, en las cuales se detallan los datos de los alumnos, tales como Nro. de matrícula, Apellidos y Nombres, edad, las asignaturas del ciclo y sus respectivas calificaciones. En este instrumento recogió los promedios de los alumnos para la

valoración del rendimiento académico se consideró la siguiente escala literal: Logro destacado AD; Logro Previsto A, En proceso B; y En inicio C

4.2.4.3. Validez

El instrumento de motivación fue validado por tres docentes, que pertenece a la I.E 8 de diciembre de Bellavista; obteniendo que la validez de contenido las preguntas corresponden a la dimensión de la variable; en cuanto a la validez de constructo tres ítems (2,5 y 7) tuvieron que ajustarse a lo que realmente el indicador quiso medir, finalmente la validez de criterio, aseguró que los ítems permiten clasificar a los sujetos en las categorías establecidas.

4.2.4.3. Confiabilidad

El instrumento de motivación fue evaluado mediante la confiabilidad de coeficiente Kuder Richardson “KR20”, obteniendo un valor aceptable; mayor a 0,7, indicando que el instrumento puede utilizarse sin problemas para obtener los resultados esperados.

4.2.5. Plan de análisis

Para la aplicación del instrumento, se solicitó permiso a la institución de manera formal con una carta dirigida a la dirección de la I.E; el instrumento se aplicó sin intervención del docente del aula. La data recogida se tabulo, y se codificó acorde a las características del estudio para luego proceder a obtener los resultados, luego de verificar los supuestos de normalidad en las variables consideradas a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se procedió a aplicar los estadísticos respectivos (no paramétricos) y la interpretación se realizó mediante el criterio del valor.p. Se utilizó el programa estadístico SPSS V24, lo cual ha permitió utilizar pruebas descriptivas,

distribuciones de frecuencias y el análisis de correlación. Mediante el programa Excel se presentan las tablas y gráficas de barras.

4.2.6. Matriz de consistencia

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOOLOGIA
<p>La Motivación y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa María Inmaculada N.º 14794 del Distrito de Bellavista – 2022</p>	<p>Problema general ¿Cuál es la relación existente entre la motivación y en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa María Inmaculada N.º 14794 del Distrito de Bellavista - 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la motivación docente y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa María Inmaculada N.º 14794, del Distrito de Bellavista - 2023</p>	<p>Hipótesis general H_i: La motivación docente se relaciona significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa María Inmaculada N.º 14794, del Distrito de Bellavista – 2023. H_o: La motivación docente no guarda relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa María Inmaculada N.º 14794, del Distrito de Bellavista - 2023</p>	<p>Tipo: Sustantiva Cuantitativa Nivel: Descriptivo Correlacional Diseño: No experimental - Transversal Población: Alumnos de 3er grado de primaria de la institución educativa María Inmaculada Muestra: Alumnos de 3er grado de primaria de la institución educativa María Inmaculada Técnica: Encuesta</p>

	Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Instrumento: Cuestionario Plan de análisis: Gráficos de barras programa informático SPSS versión 24 para Windows
	<p>¿De qué manera la Motivación influye en el rendimiento académico en el área de matemática?</p> <p>¿La motivación será esencial en la enseñanza de los alumnos?</p> <p>¿La motivación mejorara significativamente el rendimiento académico?</p>	<p>a) Identificar la relación entre motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución Educativa María Inmaculada;</p> <p>b) Determinar la relación entre motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa María Inmaculada.</p>	<p>H₁: La motivación extrínseca se relaciona significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa María Inmaculada N.º 14794, del Distrito de Bellavista – 2023</p> <p>H₂: La motivación intrínseca se relaciona significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa María Inmaculada N.º 14794, del Distrito de Bellavista - 2023</p>	

4.2.7. Principios éticos

Todas las fases de la actividad científica deben conducirse en base a los principios de la ética que rigen la investigación en la (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2022):

Protección de la persona. - El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Este principio no sólo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino que también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado. - Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Beneficencia y no-maleficencia. - Toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. - El investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas. El investigador está obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación, y pueden acceder a los resultados de la investigación.

Integridad científica. - El investigador (estudiantes, egresado, docentes, no docente) tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, el investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos.

V. RESULTADOS

5.1. Identificar la relación entre motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución Educativa María Inmaculada.

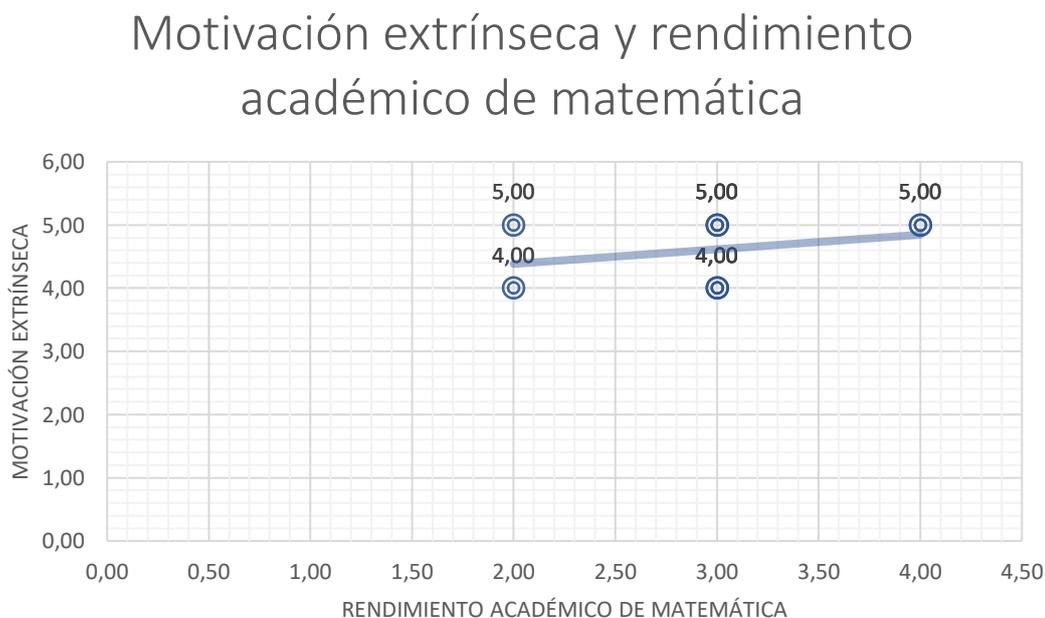
Tabla 3.

Relación de la dimensión motivación extrínseca y la variable rendimiento académico en matemática

Motivación extrínseca		Rendimiento académico en matemática	
Categorías	X	Categorías	Y
ÓPTIMO	0	AD	3
ADECUADO	9	A	8
SUFICIENTE	6	B	4
INSUFICIENTE	0	C	0
TOTAL	15	TOTAL	15

Nota: Encuesta aplicada y nivel de logro de los estudiantes de tercer grado de primaria.

Figura 1. *Relación de la dimensión motivación extrínseca y la variable rendimiento académico de matemática*



Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal **0.32025631**

Relación positiva débil

Interpretación: Según la tabla 3 y Figura 1; desde la percepción de los estudiantes, el nivel de motivación extrínseca se encuentra en un nivel adecuado (9 Estudiantes); cuando el nivel de logro del rendimiento académico en matemático es previsto (A) en 8 estudiantes. Asimismo, se ha logrado determinar estadísticamente una correlación estadísticamente significativa directa débil entre la dimensión motivación extrínseca y la variable rendimiento académico ($rP=,0.32025631$). Por lo tanto, se ACEPTA la hipótesis específica 1; H₁: La motivación extrínseca se relaciona significativa y directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa María Inmaculada N.º 14794, del Distrito de Bellavista – 2023.

5.2. Identificar la relación entre motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa María Inmaculada.

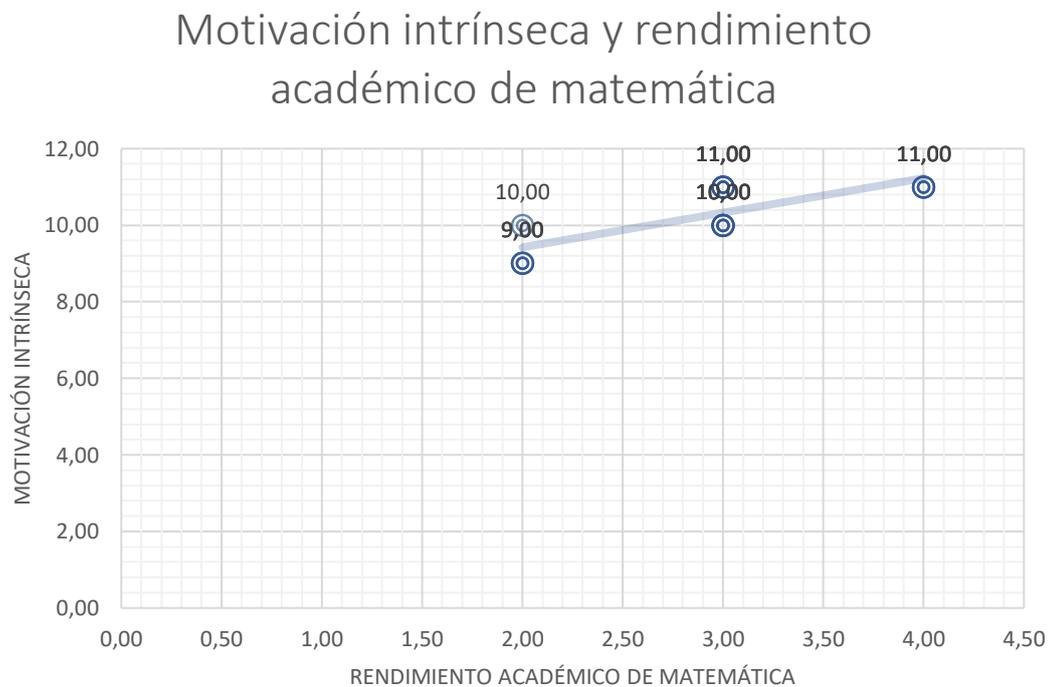
Tabla 4.

Relación de la dimensión motivación intrínseca y la variable rendimiento académico en matemática

Motivación intrínseca		Rendimiento académico en matemática	
Categorías	X	Categorías	Y
ÓPTIMO	0	AD	3
ADECUADO	8	A	8
SUFICIENTE	7	B	4
INSUFICIENTE	0	C	0
TOTAL	15	TOTAL	15

Nota: Encuesta aplicada y nivel de logro de los estudiantes de tercer grado de primaria.

Figura 2. *Relación de la dimensión motivación intrínseca y la variable rendimiento académico de matemática*



Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal **0.79626712**
Relación positiva fuerte

Interpretación: Según la tabla 4 y Figura 2; desde la percepción de los estudiantes, el nivel de motivación intrínseca se encuentra en un nivel adecuado (8 Estudiantes); cuando el nivel de logro del rendimiento académico en matemático es previsto (A) en 8 estudiantes. Asimismo, se ha logrado determinar estadísticamente una correlación estadísticamente significativa directa fuerte entre la dimensión motivación intrínseca y la variable rendimiento académico ($rP=,0.79626712$). Por lo tanto, se ACEPTA la hipótesis específica 2; H₂: La motivación intrínseca se relaciona significativa y directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa María Inmaculada N.º 14794, del Distrito de Bellavista - 2023

5.3 Determinar la relación entre la motivación docente y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa María Inmaculada N.º 14794, del Distrito de Bellavista – 2023

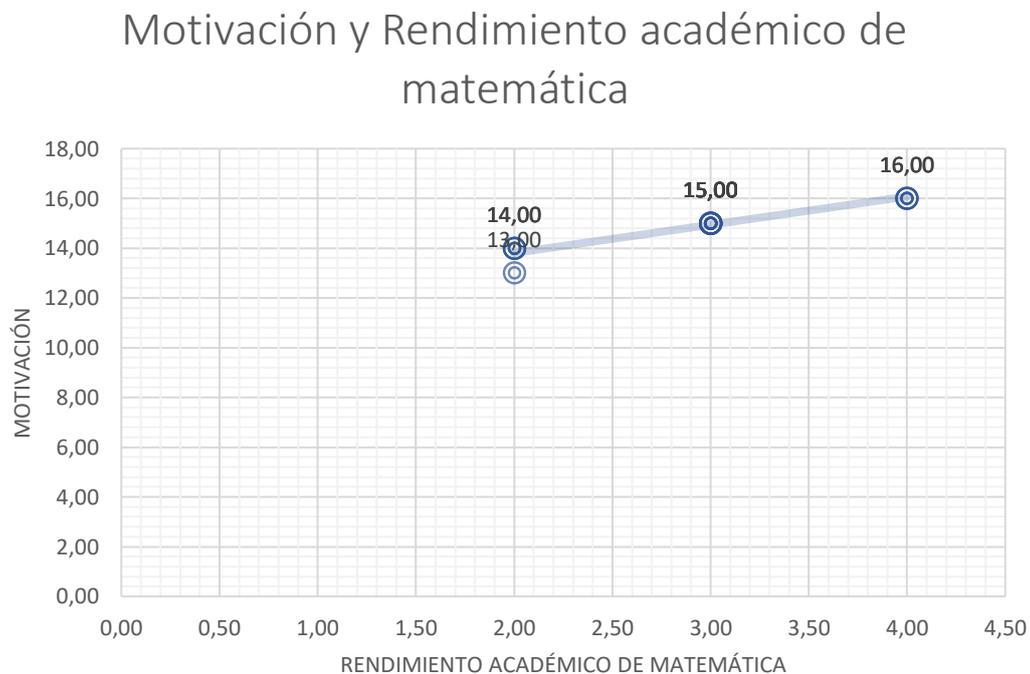
Tabla 5.

Relación de las variables motivación y rendimiento académico en matemática

Motivación		Rendimiento académico en matemática	
Categorías	X	Categorías	Y
ÓPTIMO	3	AD	3
ADECUADO	8	A	8
SUFICIENTE	4	B	4
INSUFICIENTE	0	C	0
TOTAL	15	TOTAL	15

Nota: Encuesta aplicada y nivel de logro de los estudiantes de tercer grado de primaria.

Figura 3. *Relación de la dimensión motivación intrínseca y la variable rendimiento académico de matemática*



Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal **0.95761052**
Relación positiva muy fuerte

Interpretación: Según la tabla 5 y Figura 3; desde la percepción de los estudiantes, el nivel de motivación se encuentra en un nivel adecuado (8 Estudiantes); cuando el nivel de logro del rendimiento académico en matemático es previsto (A) en 8 estudiantes. Asimismo, se ha logrado determinar estadísticamente una correlación estadísticamente significativa directa muy fuerte entre las variables motivación y el rendimiento académico ($rP=,0.95761052$). Por lo tanto, se ACEPTA la hipótesis general; H_1 : La motivación docente se relaciona significativa y directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa María Inmaculada N.º 14794, del Distrito de Bellavista – 2023.

5.2. Análisis de resultados

Identificar la relación entre motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución Educativa María Inmaculada N.º 14794, del Distrito de Bellavista – 2023

Conceptualmente, la motivación extrínseca, refiere a un tipo de motivación que resulta cuando las personas necesitan adquirir una recompensa o talvez tratar de que no haiga un castigo. Entonces esta clase de motivación viene a depender de acciones externas. Un modelo de esta clase es motivar a los estudiantes a tener éxito para así evitar las reprimendas de los padres. Lo más esencial es que es desarrollar la motivación interna para que así el estudiante logre cumplir con sus tareas en base al interés y la voluntad. En los resultados se evidencia que existe correlación positiva débil dado los valores $rP=0,32025631$. Asimismo, descriptivamente se aprecia que cuando la motivación es adecuada para un total de 9 estudiantes el rendimiento académico se califica en A en 8 estudiantes.

Dichos resultados se diferencian con lo obtenido por Elías (2017) quien estableció que la motivación extrínseca se relaciona positivamente y de forma directa con el rendimiento académico ($rS=0,720$ y $p\text{-valor}=0,000$)

Se puede deducir que el docente al realizar la exposición de contenidos, deben emplear estrategias didácticas que permita elevar el nivel valorativo e interés del alumnado; por los temas expuestos, donde el docente asume un rol trascendente en el conocimiento del alumno para conocer que lo mueve para realizar un rendimiento óptimo

Determinar la relación entre motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa María Inmaculada N.º 14794, del Distrito de Bellavista – 2023

La motivación intrínseca, se da cuando una persona tiene la intención de realizar una actividad que le satisface porque le resulta agradable o placentera. Académicamente, cuando un estudiante se motiva a sí mismo, muestra interés en hacer la tarea y en aprender apropiadamente porque estas tareas son divertidas y únicamente gratificantes.

Los resultados evidencian una correlación positiva, directa y fuerte, dado los valores $rP=0,79626713$. Asimismo, existen evidencias descriptivas que cuando la motivación es adecuada en 8 estudiantes el rendimiento académico se califica en A con 8 estudiantes.

Estos resultados se cotejan con lo logrado por Elías (2017) quien determinó que la motivación intrínseca se relaciona positivamente y de forma directa con el rendimiento académico ($rS=0,920$ y $p\text{-valor}=0,000$)

A partir de lo expuesto, coincidimos que el objetivo de enseñar es la búsqueda de dotar competencias a los estudiantes, elevarlas o mantenerlas, de tal forma que las propias capacidades alcancen el nivel más alto posible en todas las actividades consideradas esenciales, y por lo tanto debe entenderse el aprendizaje como algo agradable, entretenidas y estimulantes.

Determinar la relación entre la motivación docente y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa María Inmaculada N.º 14794, del Distrito de Bellavista – 2023

Desde la perspectiva teórica, la motivación se considera como el cambio donde se proponen un objetivo utilizando los recursos adecuados para mantener una aptitud y todo esto para lograr un propósito y llegar al final. (Bisquerra 2000); asimismo, el rendimiento académico se conceptualiza como los resultados del aprendizaje están vinculados a los resultados de la evaluación del aprendizaje, que miden el logro de los objetivos del programa o de la materia expresados por calificaciones (Lamas, 2015). En los resultados se evidencia una correlación positiva, directa y muy fuerte dado los valores $r_P=0,995761052$. Asimismo, existen evidencias descriptivas cuando la motivación es adecuada en 8 estudiantes el rendimiento académico se califica en A también en 8 estudiantes.

Lo que se coteja con la investigación de Espinoza y Espinoza (2018) quienes determinaron que la motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del Segundo grado de la I.E. N° 30120 de Pantachi Sur, Yauli – Huancavelica; asimismo, el nivel de motivación es medio en un 55% y el nivel de aprendizaje de matemática se ubica en nivel previsto A con un 55%. También, Elías (2017) determinó que mediante el Rho de Spearman existe una correlación moderada y directa ($r_S=0.568$) y altamente significativa con $p\text{-valor}=0.000$; finalmente Quiroga (2019) determinó que luego de aplicar aprendizaje colaborativo el nivel de rendimiento académico mejor en un 78,13%.

En este sentido, se infiere que los conceptos aprendizaje, rendimiento, y motivación son relevantes en los aspectos pedagógicos y psicológicos; y acorde a los resultados estos guardan una estrecha relación, por lo cual se puede afirmar que sin motivación los estudiantes no reflejarán resultados positivos en su rendimiento académico, que repercutirá en su aprendizaje

VI. Conclusiones

1. Existe relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico, además refleja valores que indican una relación positiva, significativa, débil; es decir, que, si existe un adecuado ambiente del aula, buenas relaciones entre los estudiantes y con los docentes; y las recompensas por su desempeño por parte de sus padres y docentes favorecen que el rendimiento académico mejore con cierta notoriedad. Asimismo, se determinó que la motivación extrínseca se percibe como adecuada cuando el rendimiento alcanza el logro previsto (A).
2. Existe correlación directa, positiva y fuerte entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes, indicando que, si se reduce el estrés del estudiante, se refuerza su autoestima, incrementa la autoeficacia, planifica habilidades de estudio, favorece el rendimiento académico significativamente. También se estableció que la motivación intrínseca se encuentra en un nivel suficiente, cuando el rendimiento se califica en proceso (B) y logrado (A).
3. Se concluye que la motivación docente se relaciona significativamente, de forma positiva y muy fuerte con el rendimiento académico; es decir existe una correspondencia que a mayor motivación se obtendrán mejores calificaciones y se alcanza el logro del aprendizaje. Además, el nivel de motivación es adecuado y el rendimiento académico refleja valores de logro previsto (A).

VII. Recomendaciones

1. Se recomienda a los docentes el empleo de estrategias didácticas que estimulen y promuevan aprendizajes, el conocimiento del alumnado es relevante para saber sus necesidades o requerimientos. El trabajo en equipo, horarios de asesorías, el involucramiento de la familia, son alternativas para que el estímulo externo permita rendimientos esperados en los alumnos.
2. El acompañamiento pedagógico es crucial para una adecuada motivación intrínseca, para lo cual los estudiantes deben tomar conciencia la importancia de las matemáticas en todos los quehaceres de la vida cotidiana, que realmente se logre un interés y compromiso de parte de ellos para mejorar el nivel de aprendizaje, en sus tareas académicas, retos propuestos y rendimientos académicos óptimos.
3. Se recomienda que la plana docente refuerce la motivación para que los estudiantes aumenten o mantengan su desenvolvimiento académico, y se alcancen los logros satisfactorios en el aprendizaje de las matemáticas. Los directivos, debe planificar estrategias con sus docentes para fortalecer la motivación en los diferentes niveles educativos. Además, la literatura señala que la motivación es un factor relevante e incide sobre el rendimiento

Referencias bibliográficas

Barrera, D. (2019). *Bajo rendimiento académico*.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18079/4/UPS-CT008588.pdf>

Bejarano, L. G. (s.f.). *Motivacion y rendimiento acamico en la materia*.

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/85907/1/tesis_%20luis_gonzalo_lan deta_bejarano.pdf

Carrasco, F. (2018). *Factores que infñluyen el bajo rendimiento*.

<http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2463/3/Neira%20Carrasco.pdf>

Educomunicacion. (s.f.). *La motivacion para el aprendizaje*.

<https://educomunicacion.es/didactica/0083motivacion.htm>

Educrea.cl. (s.f.). *Técnicas de enseñanza para mejorar la motivación*.

<https://educrea.cl/tecnicas-de-ensenanza-para-mejorar-la-motivacion-de-los-estudiantes/>

Herrera, I. (s.f.). *La motivacion en el proceso de enseñanza*.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7327.pdf>

Imig, P. (18 de Abril de 2020). *Rendimiento académico*. Retrieved 09 de Enero de 2023,

https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128

Hijosa, I. (2019). *¿A qué nos referimos con Bajo Rendimiento académico?. Soluciona ya aprende*. <https://solucionayaprende.com/bajo-rendimiento-escolar/>

Lamana, M. (2018). *Rendimiento académico en matemáticas*

<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n79/1405-6666-rmie-23-79-1075.pdf>.

- Castillo, A. (2016). *Bajo rendimiento escolar - Bases teoricas*.
<https://1library.co/article/bajo-rendimiento-escolar-bases-te%C3%B3ricas.oy8lpo4q>
- MINEDU. (5,6 de NOVIEMBRE de 2019). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje - umc*. <https://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Molleapaza, J. (2020). La motivación y rendimiento académico de estudiantes en la ies nuestra señora de alta gracia. en j. o. academy, *la motivación y rendimiento académico de estudiantes en la ies Nuestra Señora de Alta Gracia* (pág. 7). Lima, Peru: Asociación de Universidades del Perú, Lima, Perú. <https://journalacademy.net/index.php/revista/article/view/28/22>
- Muñoz, L. (2020). La motivación en el aula. *Dialnet*, 1(1577-0338), 13.
- Quena, R. (2020). *Estrategia motivacional para elevar el rendimiento academico*.
http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a05.pdf
- Espinoza, R. & Espinoza, S. (2018). La motivación y el rendimiento en matemáticas. *Trabajo Academico*. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/7cc17a25-0a9d-4b90-bffa-1772db948542/download>
- Ruíz, M. (13 de Enero de 2020). *Importancia de la motivacion en los estudiantes*.
<https://www.flup.es/importancia-motivacion-estudiantes/#:~:text=Cuanto%20m%C3%A1s%20motivado%20est%C3%A9%20un,as%C3%AD%20como%20superar%20sus%20limitaciones>.
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, E. (07 de Junio de 2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer. *Revistas.upeu.edu.pe*, 01, 13. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>

Tiempo, D. E. (29 de Noviembre de 1995). *El Tiempo*.

<https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-460360>

Perez, C. (2002). *Estadística aplicada a través de excel* (Segunda ed.). España:

Pretince Hall.

Sall, J. (Mayo de 2018). *JMP Statistical Discovery LLC*. Recuperado el 4 de Febrero

de 2023, de JMP : https://www.jmp.com/es_co/statistics-knowledge-portal/exploratory-data-analysis/scatter-plot.html

Valero, S. (20 de Mayo de 2007). *Openaccess*. Recuperado el Febrero de 2023, de

Universitat Oberta de Catalunya:

https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/69325/1/Psicometr%C3%ADa_M%C3%B3dulo%204_Transformaci%C3%B3n%20e%20interpretaci%C3%B3n%20de%20las%20puntuaciones.pdf

Anexos

Anexo 1: Instrumento validado



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

Cuestionario

Instrucciones:

Estimado alumno el presente cuestionario tiene por finalidad recopilar información sobre el interés que tienes por el área de matemática. Le agradecería leer atentamente y marcar con una (X) la opción que es solicitada por la pregunta, es totalmente anónimo. Te pedimos sinceridad en la respuesta.

PREGUNTAS	SI	NO
Motivación Intrínseca		
1. Demuestras interés por el área Matemática		
2. Deseas que nunca termine la clase matemática.		
3. Pongo atención a lo que explica el profesor.		
4. Participo de manera voluntaria porque me gusta hacerlo.		
5. No me distraigo con mis compañeros o haciendo otras cosas como dibujar o charlar.		
6. Demuestro que quiero ser el primero en resolver los ejercicios que plantea el profesor.		
7. Resuelves los ejercicios con solo una explicación que da el profesor.		
8. Demuestras esfuerzo y dedicación en el trabajo realizado en área de matemática.		
9. Eres responsable con tu trabajo y con el de sus compañeros(a)s.		

10. Identificas como te va a servir a futuro los temas que te enseña el docente.		
11. Aprecia y valora el trabajo de sus Compañeros(as).		
Motivación Extrínseca		
12. Sacas buenas en matemática porque crees que el profesor te puede desaprobarte sino lo haces.		
13. Te esfuerzas en ser un buen alumno y ser el primero el curso de matemáticas porque tus padres te lo piden.		
14. Manifiesto abiertamente mis opiniones delante del profesor o mis compañeros.		
15. Deseas que siempre haya clase de matemática.		
16. Estudias y manejas los temas de matemática porque no quieres sentir vergüenza con tus compañeros si tienes alguna nota mala o baja.		

Validez

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Chorres Vega Percy Eulalio*
- 1.2. Grado Académico: *Título De Licenciado*
- 1.3. Profesión: *Docente*
- 1.4. Institución donde labora: *I. E. 8 DE Diciembre - Bellavista*
- 1.5. Cargo que desempeña: *Profesor*
- 1.6. Denominación del instrumento: *Cuestionario*
- 1.7. Autor del instrumento: *Victor Rodrigo Mendoza Gallo*
- 1.8. Carrera: *Educación Primaria*

II. VALIDACIÓN:

VARIABLE 1

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	/		/		/		
2	/			/	/		
3	/		/		/		
4	/		/		/		
5	/			/	/		
6	/		/		/		
7	/			/	/		
8	/		/		/		
9	/		/		/		
10	/		/		/		
11	/			/	/		
12	/		/		/		

13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales:



Firma

Apellidos y Nombres del experto

DNI 03648265



Nota: se adjunta el proyecto de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Lazo Peña, Christian José.*
- 1.2. Grado Académico: *Título de Licenciado.*
- 1.3. Profesión: *Docente.*
- 1.4. Institución donde labora: *I.E. N° 14993 "Sagrada Familia".*
- 1.5. Cargo que desempeña: *Profesor.*
- 1.6. Denominación del Instrumento: *Cuestionario.*
- 1.7. Autor del instrumento: *Victor Rodrigo Mendoza Gallo.*
- 1.8. Carrera: *Educación Primaria.*

II. VALIDACIÓN:

VARIABLE 1

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	/		/		/		
2	/		/		/		
3	/		/		/		
4	/		/		/		
5	/		/		/		
6	/		/		/		
7	/		/		/		
8	/		/		/		
9	/		/		/		
10	/		/		/		
11	/		/		/		
12	/		/		/		

13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales:

.....

.....



Firma

Apellidos y Nombres del experto

Lazo Peña, Cristian Jose

DNI N°: 46165681

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Niño Urbina Fanny E. Del Solorro
 1.2. Grado Académico: Docente Lic. en Educación
 1.3. Profesión: Profesor
 1.4. Institución donde labora: I.E San Benito de Palermo
 1.5. Cargo que desempeña: Profesor
 1.6. Denominación del instrumento: Cuestionario
 1.7. Autor del instrumento: Victor Rodrigo Mendoza Gallo
 1.8. Carrera: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN:

VARIABLE 1

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓			✓	✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		

13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales:



Firma

Apellidos y Nombres del experto

Niño Urbina Fanny Elizabeth del Socorro
DPI 42016782

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

Confiabilidad

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO -KR-20 NUEVO - Excel

Inicio ses.

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro 10 Acrobat PDFelement Compartir

Calibri 11 A^{*} A^{*} Ajustar texto General

N K S Fuente A A Alineación Combinar y centrar

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato

Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Edición

B1

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL												
	Confianza			Socialización			Problemas de atención					
	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 10	ÍTEM 11	TOTAL
4 NIÑO 1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10
5 NIÑO 2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
6 NIÑO 3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	9
7 NIÑO 4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
8 NIÑO 5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
9	3	3	3	2	3	3	3	3	5	5	3	3
10 P	0,6	0,6	0,6	0,4	0,6	0,6	0,6	0,6	1	1	0,6	0,6
11 Q	0,4	0,4	0,4	0,6	0,4	0,4	0,4	0,4	0	0	0,4	0,4
12 K	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0	0	0,24	0,24

15	$\sum PQ$	2,16	KR20	0,7662835
16	σ^2	6,96		
17	K	10		

$$r_{\omega} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{\sigma^2 - \sum PQ}{\sigma^2} \right)$$

Donde:
 K = Número de ítems del instrumento
 p= Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.
 q= Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.
 σ^2 = Varianza total del instrumento

Hoja1

Listo

Escribe aquí para buscar.

8:57 p. m. 10/3/2023

Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Sullana, 17 de Enero 2023

Mg.

Julio Cesar F. Castro Estrada

Director de la I.E. María Inmaculada N° 14794

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo, asimismo el motivo de la presente tiene por finalidad presentar que al estudiante **Victor Rodrigo Mendoza Gallo con Código Universitario N° 2705071004**, quien ejecutará en su prestigiosa Institución Educativa que usted dignamente dirige el proyecto de investigación titulado “La motivación y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado de primaria año 2023”. Durante los meses de enero y marzo del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré autorizar a quien corresponda brindarle las facilidades a fin de culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



Julio Cesar F. Castro Estrada
DIRECTOR





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION**

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “.....”, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., padre de familia de la Institución Educativacon DNI..... acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada“.....”, realizado por la estudiante ...(nombre completo de la estudiante, ciclo, escuela profesional).....

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Nombre del participante (Padres de familia)

Firma del participante (padre de familia)

Nombre de la persona que
obtiene el consentimiento (niño)

Firma de la persona que
obtiene el consentimiento (estudiantes)

Fecha: ____/____/____

BAREMACIÓN

Para poder determinar las diferentes categorías de la variable de investigación se utilizó la técnica de baremación percentílica (Valero, 2007), utilizando los valores del percentil 33 y 66, la cual se muestra a continuación:

Tabla 6. Baremación de la variable Motivación

<i>Estadísticos</i>	Percentiles			
	Válido	Suficiente	Adecuado	Optimo
Motivación	15	0-14	15	16
Intrínseca	15	0-9	10	11
Extrínseca	15	0-4	5	

Nota: Elaboración propia

MENDOZA_GALLO_VICTOR-2t.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo