



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, CARHUAZ –  
2017

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
PSICOLOGÍA

AUTORA

SALAS YANAC YOMIRA YORDANA

ASESORA

Lic. ESPINOZA MIRANDA NEISY YUNETH

HUARAZ-PERÚ

2018

TÍTULO

FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA  
DE LAS MERCEDES, CARHUAZ - 2017

## Índice

### INTRODUCCIÓN

I.	PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1.	Planteamiento del problema	
	a) Caracterización del problema.....	06
	b) Enunciado del problema.....	08
1.2.	Objetivos de la investigación.....	08
1.3.	Justificación de la investigación... ..	08
II.	MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	
2.1.	Antecedentes.....	09
	2.1.1. Internacional .....	09
	2.1.2. Nacional.....	13
	2.1.3. Departamental.....	17
2.2.	Bases teóricas de la investigación	
	2.2.1. Familia .....	18
	2.2.1.1. Definición .....	18
	2.2.2. Comunicación Familiar .....	19
	2.2.3. La familia y la Escuela .....	19
	2.2.4. La dinámica familiar.....	21
	2.2.5. Funcionamiento Familiar.....	21
	2.2.6. La familia como soporte .....	21
	2.2.7. La familia y la sociedad.....	22
III.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1.	El tipo de investigación .....	23
3.2.	Nivel de la investigación .....	23
3.3.	Diseño de la investigación... ..	23
3.4.	El universo y muestra .....	24
3.5.	Definición y operacionalización de variables.....	24
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos... ..	25

3.6.1 Técnica.....	27
3.6.2. Instrumento.....	27
3.7 Plan de análisis .....	27
3.8. Matriz de consistencia... ..	28
3.9. Principios éticos.....	28
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION .....	29
V. ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....	32
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	34
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
ANEXOS.....	38

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la familia ha sufrido modificaciones pero sigue siendo la unidad principal de la sociedad, en su entorno los niños establecen los primeros lazos afectivos. Por lo que es importante enfatizar que en comparación con épocas pasadas, el sistema familiar actual ha sufrido cambio en la comunicación, estructura y función, debido a la crisis económica, los diferentes estilos de crianza en la familia entre otras. Asimismo la funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentarse y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las diferentes crisis que atraviesa.

Nuestra investigación se encuentra relacionada a la línea de investigación propuesta por la universidad. El tipo de estudio será descriptivo, se buscará caracterizar a los estudiantes conociendo su funcionalidad familiar en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz - 2017. En la evaluación de la funcionalidad familiar es de relevancia definir conceptos de organización como los roles, jerarquías y demarcación de los límites, adaptabilidad como flexibilidad, rigidez, cohesión como proximidad, distancia y estilos de comunicación. Evaluar la funcionalidad familiar a través de procedimientos rigurosos se ha convertido en una necesidad real de la práctica psicológica. Se utilizan actualmente una gran variedad de instrumentos para evaluar la familia a nivel de grupo considerando el sistema familiar como un todo. Asimismo la metodología que emplearemos, como instrumento de investigación será La Escala de Evaluación Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). La propuesta del FACES-III, solo se trabaja directamente con la cohesión y la flexibilidad, cada una medida en cuatro niveles. La cohesión hace referencia al grado de unión afectiva entre miembros de una familia. La flexibilidad habla sobre el mundo de las normas y el liderazgo en el hogar.

## I. PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento Del Problema

#### a) Caracterización del problema

La familia, considerada la unidad básica de la sociedad, está sometida hoy día a una serie de cambios, cambios que siempre han existido, pero que ahora se presentan en forma más práctica y más rápida que años anteriores, es decir, los cambios en la familia durante los últimos cuarenta años han sido los más profundos y convulsivos de los últimos veinte siglos, apareciendo hoy una gran número de modelos que alteran de forma directa los parámetros con los que se entendía la vida familiar, estos cambios afectan a toda la estructura familiar. Uno de los problemas es el desacuerdo en la forma de disciplinar a los hijos, la dificultad para negociar y definir roles entre la pareja, falta de comunicación, carencia del tiempo familiar, agregando situaciones preocupantes sobre violencia, criminalidad, tráfico de personas, alcoholismo, drogadicción, entre otras de mayor magnitud.

Estado de la familia a nivel mundial, la crisis que en este momento atraviesa la familia se ve expresada en los datos estadísticos, que exponen su creciente inestabilidad, En 2007, el modelo familiar que predomina en los hogares es el de pareja sin hijos (21,5%), seguido de cerca por la pareja con un hijo (21,0%). En 2001 la pareja con dos hijos era el más representativo (22,2%), pero hoy este modelo baja a la tercera posición (17,4%) Parejas con 3 o más hijos (3,7%). En lo referente a la unión y disolución familiar en el año 2007 se registran 204.772 matrimonios. El 16,7% del total corresponde a parejas con al menos uno de los cónyuges extranjero. Los matrimonios entre personas del mismo sexo ascienden a 3.193, un 1,6% del total. Por lo que se refiere a disoluciones matrimoniales, en 2007 se producen 137.510, un 5,8% menos que el año anterior, lo que rompe la tendencia creciente de los años anteriores. La duración media de los matrimonios disueltos fue de 15,6 años. El 43,4% de las separaciones se produjo después de 20 años de matrimonio y el 52% de los matrimonios disueltos tiene hijos menores de edad. Mayoría de mujeres entre los ocupados a tiempo parcial en 2007, el 63,5% de los hogares tiene como su tentador principal una persona ocupada, mientras que en un 27,4% de los hogares la persona que más aporta a los ingresos del hogar se encuentra jubilada o retirada. Datos de la Encuesta de Población Activa cifran en 11,8% el total de ocupados a tiempo parcial en 2007. Casi el 80% de esa cantidad corresponde a mujeres

(79,5%). Asimismo, las excedencias por cuidado familiar son disfrutadas en su mayor parte por las mujeres (94,2%), según datos del Ministerio de Trabajo e Inmigración.

Estado de la familia a nivel nacional; Situación demográfica de las familias:

La violencia en el Perú es un problema social de graves consecuencias para la salud, la economía y el desarrollo de los pueblos, se instala de manera silenciosa en numerosas familias y deja sus terribles La violencia fue declarada en mayor porcentaje por mujeres divorciadas, separadas o viudas, por edad, se evidencia porcentajes significativos en las mujeres entre 25 y 49 años de edad (entre 70,4% y 73,2%). Según ámbito geográfico, se aprecia que la violencia familiar es ejercida tanto en el área urbana como rural (71,5% en promedio); generalmente en la Sierra y Selva (74,1% en promedio) y en los departamentos de Apurímac (85,1%), Huancavelica (82,5%) y Cusco (81,1%). También influyen la ubicación del lugar en donde viven las familias 6 754,074 hogares a nivel nacional, de los cuales el 76% se encuentran en zonas urbanas y el 24% en zonas rurales (CENSO 2007). La familia puede estar integrada por diversos miembros y no todos consanguíneos; por tanto, pueden identificarse varios tipos. 60.5% de los hogares son nucleares, el 21.7% son extendidos, el 10.4% son unipersonales, el 4.1% sin núcleo y el 3.3% compuestos (ENAH0 2010). 3.7 promedio de miembros en la familia (ENDES 2011). Áncash: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2012. La encuesta se ejecutó entre los meses de marzo a diciembre de 2012 a una muestra de 1333 viviendas del ámbito de Áncash, en las que se entrevistó a 1142 mujeres en edad fértil, es decir de 15 a 49 años de edad. Las variables investigadas están referidas a la salud materna e infantil, prevalencia anticonceptiva, fecundidad y mortalidad de la población y la violencia doméstica. Asimismo, proporciona información sobre el estado nutricional de la población menor de cinco años de edad y sus madres, prácticas de lactancia y nivel de anemia tanto en mujeres como en niños para el Departamento de Áncash.

Caracterización general en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz – 2017, hay presencia de disfuncionalidad familiar ya sea por distintos problemas como abandono del hogar por uno de los padres, estilos de crianza erróneos, estilos de comunicación inadecuados, entre otros factores. Dentro de dichas familias se ven ostentosas por los distintos cambios que están alterando a la familia los estudiantes se ven afectados por estos cambios.

## **b) Enunciado del problema**

¿Cuál es la funcionalidad familiar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa nuestra señora de las Mercedes, Carhuaz – 2017?

### **1.2. Objetivos de la investigación**

Objetivo general:

- Describir la funcionalidad familiar de los estudiantes del nivel de secundaria de la institución educativa nuestra señora de las Mercedes, Carhuaz – 2017

Objetivos específicos:

- Conocer el nivel de cohesión familiar de los estudiantes del nivel de secundaria de la institución educativa nuestra señora de las Mercedes, Carhuaz – 2017.
- Conocer el nivel de adaptabilidad familiar de los estudiantes del nivel de secundaria de la institución educativa nuestra señora de las Mercedes, Carhuaz – 2017.

### **1.3. Justificación de la investigación**

Al considerar la familia una unidad básica de la sociedad es importante que el ambiente familiar sea armónico y estable para así formar personas con una base sólida en lo referente a valores y principios, es decir, personas de bien, por otro lado cuando uno se encuentra mal el sistema rompe con su equilibrio por lo tanto se hace mención de que todos están mal, por ello dentro de la familia se debe poseer un ambiente positivo para el desarrollo de las nuevas generaciones y así permitir que el sistema fluya de manera adecuada, asimismo dicho sistema va a interactuar con otros sistemas como es la escuela. Algunos niños o adolescentes que no tienen confianza en sí mismos dejan de participar en clase. Otros actúan escandalosamente para llamar la atención. En su peor manifestación, la falta de confianza en sí mismos se relaciona con comportamientos autodestructivos y malos hábitos.

La presente investigación es de gran relevancia porque el aporte teórico que brindaremos es de jerarquía porque la información será real, basada en datos estadísticos que serán verificables, de esta manera podremos apoyar o sustentar otras investigaciones en relación a la nuestra, de la misma manera realizaremos un plenario en donde daremos a conocer los distintos puntos de vista de diferentes autores en relación con la funcionalidad familiar, por otra parte el aporte social que ofreceremos será información que ayude a la

familia en general a tener una mayor funcionalidad familiar, ya que la familia es el núcleo de la sociedad, y por ende que nuestra sociedad mejore, finalmente en el aporte metodológico de nuestra investigación manifestaremos información basadas en tablas estadísticas donde se distinguirán la media, la mediana y la moda, todo en relación a la funcionalidad familiar, y como instrumento de investigación será La Escala de Evaluación Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). La propuesta del FACES-III, solo se trabaja directamente con la cohesión y la flexibilidad, cada una medida en cuatro niveles. La cohesión hace referencia al grado de unión afectiva entre miembros de una familia. La flexibilidad habla sobre el mundo de las normas y el liderazgo en el hogar.

## **II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Internacional**

Villalobos (2008) en su tesis titulada “Efectividad de la Funcionalidad Familiar en las Familias con Hijos en Preescolar, Matriculados en el Colegio San Rafael, Bogotá 2008” para describir la efectividad de la funcionalidad familiar en las familias con hijos en preescolar, es una investigación de corte transversal, tipo descriptivo y modalidad cuantitativa, la población está conformada por las 60 familias de los estudiantes que se encuentran matriculados en preescolar en una Institución Educativa Distrital de Bogotá, en la jornada de la mañana. Para efectos del estudio el tamaño de la muestra es el total de la población de familias, la recolección de datos se realizó mediante la aplicación del instrumento “Escala de Evaluación de la efectividad de la funcionalidad familiar” versión en español de M. L. Friedman. Los datos de caracterización de las familias fueron obtenidos mediante la aplicación de una encuesta sociodemográfica. Las conclusiones se presentan respondiendo a los objetivos del estudio: Características de las familias y de los participantes. El estudio reveló resultados de las familias con las principales características así: La familia está en unión libre con un número de 4 a 6 miembros de convivencia, además, cuentan con un promedio económico de ingreso en la familia de dos salarios mínimos por mes y muestra que el jefe de hogar durante los últimos seis meses tiene un empleo formal, por último según el ciclo vital familiar se encuentra en la etapa III familia con niño preescolar. En cuanto a los participantes de la familia sobresalen: las mujeres (83 %); el parentesco está representado por el padre o la madre

en 83 por ciento de los casos; hay predominio de la religión católica (78 %); con un nivel de escolaridad en secundaria completa de 38 por ciento, y la ocupación corresponde en su mayoría a trabajadores (52 %). Efectividad de la funcionalidad familiar: La efectividad en la funcionalidad familiar de las familias con hijos preescolares muestra un nivel bajo de funcionalidad a pesar de los resultados altos e intermedios obtenidos en las metas y dimensiones. El resultado de la efectividad de la funcionalidad familiar reportó en las familias 52 por ciento en nivel bajo, 46 por ciento en nivel intermedio y 2 por ciento en el nivel alto, como respuesta al proceso dinámico entre las dimensiones y las metas. Los resultados de la efectividad de la funcionalidad familiar se pueden asociar al predominio de familias con preescolares, al estimar mejor el desarrollo de la efectividad de la funcionalidad en la dimensión de mantenimiento, y no tanto en el cambio del sistema, donde hay dificultad para incorporar nueva información y aceptar cambios, haciendo difícil compartir problemas internos con otros sistemas. Los ítem que aportaron con mayor frecuencia en el resultado de una efectividad de la funcionalidad familiar en las familias con preescolares estuvieron asociados a las dimensiones de cambio en el sistema y mantenimiento en el sistema, lo que indica que en las familias del estudio hay dificultades para aceptar o adoptar nuevos cambios y, por ende, se pueden presentar dificultades para dar respuestas a las necesidades de sus miembros, aceptar o rechazar nuevos valores y facilitar el crecimiento familiar. Con relación a las metas del sistema familiar se evidenció que las familias experimentan ciertas dificultades en comunicación, en el desarrollo de la personalidad de sus miembros, en fortalecer la autonomía, la confianza y la participación de la familia con las redes de apoyo externas a la familia. Con relación a las dimensiones del sistema familiar se evidenció que las familias del estudio experimentan algunas dificultades en las formas de participación, con lo cual se afecta el sentido de pertenencia al grupo y en la comunicación entre los miembros de la familia. Estas observaciones acerca de la consistencia en los hallazgos relativos a las dimensiones y a los logros de las metas de los sistemas familiares, además de importancia empírica, tienen una importancia metodológica especial. En efecto, la exploración realizada a los datos de cada grupo de ítem, constituye una fuente potencial de información acerca de los aspectos de la estructura y el funcionamiento familiares, que pueden tener un peso relativo diferencial o mayor significación en la determinación del nivel general de efectividad o de logro.

González (2004) en su tesis titulada “Funcionalidad Familiar en Adolescentes de Nivel Medio y Medio Superior.” Para conocer la funcionalidad familiar desde la perspectiva de los adolescentes, explorando a su vez posibles diferencias en cuanto a los variables edad, sexo y tipo de familia, El diseño fue descriptivo correlacional, con una población de 120 alumnos de una institución educativa privada de Tampico, Tamaulipas. Se aplicó una Cédula de Datos Sociodemográficos. El instrumento que se utilizó fue la Escala de Efectividad de la Funcionalidad Familiar A-EFF22, (Chávez, Friedemann & Alcorta, " 2000), diseñado para población latina. La escala reportó un coeficiente Alpha de Cronbach de .83. En las conclusiones para esta población, adolescentes de nivel medio y medio superior, la funcionalidad familiar no difiere en relación al sexo y tipo de familia a la que pertenece el joven, sin embargo la edad es una variable que se asocia con la funcionalidad familiar de los adolescentes, a menor edad, mayor es la funcionalidad familiar. El proceso menos funcional fue el de individuación y el más funcional el de cambio del sistema. Se concluye además q le los adolescentes que tienen mayor funcionalidad familiar son los que cursan la secundaria, que pertenecen a una religión distinta a la católica, a familias con integrantes de dos a cinco, que tienen un ingreso económico mensual de 10.000 a 30.000 pssos y cuyas madres se desempeñan profesionalmente. La aplicación del A-EFF22 en esta población (Tampico, Tamaulipas) corrobora la consistencia interna del instrumento con un alpha de Cronbach de .83.

Castellón (2014) en su tesis titulada “Caracterización De La Funcionalidad Familiar En Adolescentes Gestantes En Una Comunidad Urbana Del Municipio De Malambo (Atlántico)” Estudio descriptivo de corte transversal realizado mediante la aplicación de dos instrumentos: Ficha Sociodemográfica y Escala de Efectividad en el Funcionamiento Familiar (ASF-E), a 80 familias con adolescentes gestantes residentes en la Comunidad de Mesolandia de Malambo (Atlántico).2010. El estudio reveló resultados de las familias con las principales características así: Las familias mostraron un alto porcentaje en unión libre 73.76% con un número de 4 a 6 miembros de con vivencia, en un 47%, seguidos con un porcentaje de 28.9% de 7 a 9, además, un 42% cuenta con un salario mínimo y un 40% gana menos de un salario mínimo, caracterizándose por ser familias extensas, en el más alto porcentajes 26.2 %. Tipo 2 padres, hijos y parientes y Tipo 10: Otros miembros familiares. Las características anteriores según Guijarro y Col. (2007) afirman que las adolescentes que viven en familias numerosas en el sector urbano o rural, las que no son hijas del jefe del núcleo familiar y las que viven en hogares compuestos nuclear

modificada, tiene mayor posibilidad de tener pareja sexual a edades más tempranas que sus pares y por lo tanto de embarazarse. Fue relevante el nivel intermedio con un 63.75%, presentando similitud con los resultados analizados en las dimensiones y las metas posiblemente el hecho de tener un alto porcentaje de familias desplazadas se constituye en un factor de riesgo en la funcionalidad familiar, de acuerdo a los criterios de interpretación registrados en el instrumento, nos indica dificultades en el manejo de las relaciones interpersonales en la familia y limitaciones en la incorporación de nuevos conocimientos para adquirir nuevas actitudes y comportamientos. Estas observaciones a cerca de la consistencia en los hallazgos relativos a las dimensiones y a las metas de los sistemas familiares que muestran su problemática en la funcionalidad familiar, es un llamado a trabajar a nivel interinstitucional, intersectorial, e interdisciplinar e integrar en los planes y programas a ésta de estas poblaciones vulnerables para mejorar su calidad de vida, y a la vez dar respuesta a las necesidades del contexto en éstas comunidades

Saldívar (2013) en su tesis titula “Funcionalidad Familiar Y Nivel Socioeconómico En Familias Con Niños De 2 – 4 Años Que Presentan Obesidad, En La Consulta Externa De La Umf 220 Toluca México, 2013” el tipo de estudio fue observacional transversal y descriptivo, tomó una muestra no probabilística por conveniencia obteniendo un total de 149 familias de niños con obesidad. Para el estudio se utilizó el cuestionario FF-SIL para valorar funcionalidad familiar, y el AMAI 2010 para valorar el nivel socioeconómico familiar. En las conclusiones los resultados obtenidos sobre el nivel socioeconómico más frecuente, es el bajo y en cuanto al nivel de funcionalidad familiar más frecuente es el de moderadamente funcional por lo cual no se cumple la hipótesis planteada en este estudio, ya que los estudios en donde se analizaron la obesidad y el nivel socioeconómico son en población abierta, y dado que este estudio se realizó en población institucionalizada de familias de trabajadores asalariados en su mayoría, se puede encontrar un nivel socioeconómico más alto debido a la seguridad social que comparten. Por lo tanto se concluye que la hipótesis de trabajo no se cumple. Probablemente sea debido a las características de la población en donde se aplicó este estudio por los motivos antes mencionados.

Morán (2016) en su tesis titulada “Funcionalidad Familiar Y Uso De Redes Sociales En Adolescentes De Segundo De Bachillerato De La Unidad Educativa Santo Domingo De Guzmán.” El nivel de investigación fue explicativa, descriptiva y exploratoria, La investigación se considera bibliográfica, Como población son las 198

adolescentes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de la Ciudad de Ambato, distribuidas en 5 paralelos, en el periodo 2014 –2015, los instrumentos de recolección de datos fue el test de la Funcionalidad Familiar (FF - SIL) y el Cuestionario de uso de Redes Sociales, en las conclusiones La investigación es pertinente ya que cada uno de las variables han tenido aumento en la actualidad teniendo en cuenta la existencia de familias disfuncionales y el incremento del uso de las redes sociales considerando que en la actualidad la tecnología del internet en todos los ámbitos tanto del hogar como en el centro educativo se han incrementado fortaleciendo así el uso de las redes sociales y la menor interacción en familia y amigos, en las adolescentes de segundo de bachillerato del Colegio Santo Domingo de Guzmán.

### **2.1.2. Nacional**

Arenas (2009) en su tesis titulada “Relación Entre La Funcionalidad Familiar Y La Depresión En Adolescentes” es una investigación de tipo sustantiva con nivel descriptiva, para el presente estudio se eligieron a adolescentes mujeres y varones que se atendieron en el Departamento de Psicología del Hospital Nacional Hipólito Unanue con diferentes motivos de consulta, la muestra estuvo conformada por 63 adolescentes. Se incluyeron en la muestra a todos los y las adolescentes desde los 12 años hasta los 17 años y once meses, que estaban recibiendo atención psicológica en el Dpto. El instrumento para la recolección de datos utilizado fue la Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) (Family Adaptability and Cohesión Evaluation Scales), y Cuestionario Estructural Tetradimensional para la depresión (CET-DE, ALONSO-FERNANDEZ, 1986), en las conclusiones nos menciona que la percepción de los niveles de funcionalidad familiar y su relación con la presencia o ausencia de depresión en adolescentes no presenta relación significativa en la muestra estudiada. La presencia de depresión y la percepción de los niveles de funcionalidad familiar no se diferencian significativamente entre adolescentes varones y mujeres de la muestra. En cuanto a la presencia o ausencia de depresión en los adolescentes según sexo no se hallaron diferencias estadísticamente significativas, no obstante la frecuencia de depresión en las mujeres se observó que era mayor que en los varones. Respecto a los niveles de funcionalidad que perciben los adolescentes de ambos géneros no se hallaron diferencias estadísticamente significativas, ya que la mayoría de los evaluados, independiente del género, perciben un nivel de rango medio en la funcionalidad familiar.

Rafael (2016) en su tesis titulada “Relación Entre Funcionalidad Familiar Y Comportamiento Sexual De Riesgo En Adolescentes Del Instituto Materno Perinatal En El Periodo Febrero De 2016”, Estudio fue observacional y descriptivo, se contó con una muestra de 128 adolescentes a quienes se administró un cuestionario sobre conductas sexuales, experiencias sexuales y funcionalidad familiar. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, Para la evaluación de la variable funcionalidad familiar se empleara el cuestionario Apgar Familiar de Smilkstein, Para la evaluación del comportamiento sexual de riesgo se elaboró un cuestionario donde se incluyeron aquellos comportamientos de adolescentes que incrementan las probabilidades de contraer una ITS o embarazo. Este cuestionario se desarrolló tomando como referente variables indicadas en la “Guía para Medir Comportamientos de Riesgo en Jóvenes” del Banco Interamericano de Desarrollo. En las conclusiones os hace mención que los adolescentes atendidos en el servicio de consulta externa del INMP se caracterizaron por tener una edad media de 16.9 años, fueron en la mayor parte de casos menores de edad, pertenecieron al sexo femenino y tuvieron un grado de instrucción de secundaria. La gran parte de adolescentes que acuden por consulta al INMP presentaron disfuncionalidad familiar (81,4%), siendo principalmente de tipo leve, seguido de la disfunción familiar moderada y severa. La edad de inicio de relaciones sexuales como expresión del comportamiento sexual se asoció a la disfuncionalidad familiar ( $p=0,015$ ); de forma que los adolescentes con familias disfuncionales iniciaron con mayor frecuencia su vida sexual con 15 o menos años comparados con adolescentes de familias funcionales. El número parejas sexuales como expresión del comportamiento sexual del adolescente no se asoció a la disfuncionalidad familiar ( $p=0,337$ ); no obstante, los adolescentes con familia disfuncional tuvieron con mayor frecuencia de dos a mas parejas sexuales en comparación a adolescentes de familias con funcionalidad conservada. El uso de métodos anticonceptivos de barrera en cada relación sexual se asoció a la funcionalidad familiar ( $p=0,007$ ), es decir los adolescentes de familias con funcionalidad conservada hicieron un significativo mayor uso de métodos anticonceptivos de barrera. Las relaciones sexuales con consumo simultaneo de drogas o alcohol no se asoció a la funcionalidad familiar ( $p=0,908$ ). Haber presentado una ITS como expresión del comportamiento sexual del adolescente no se asoció a la disfuncionalidad familiar ( $p=0,015$ ). Tener una “experiencia sexual mayor” (Schofield 4/5), es decir haber tenido experiencias intimas incluyendo el coito no se asoció a la disfuncionalidad familiar.

Astoray (2014) en su tesis titulada “Relación Entre Funcionamiento Familiar Y Nivel De Ludopatía En Adolescentes De La Institución Educativa Técnica “Perú Birf - República De Bolivia” Villa El Salvador – 2012” El estudio es de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método correlacional de corte transversal. La muestra se obtuvo mediante el muestreo probabilístico de proporciones para poblaciones finitas y aleatorias simple quedando conformada por 87 estudiantes del primer al tercer año de estudios secundarios. La técnica fue la encuesta y los instrumentos fueron el Cuestionario de Juego Patológico de South Oaks (SOGS) modificado y la Escala de funcionamiento Familiar de Olson FACES III modificado, Las conclusiones a las que se llegó, luego de realizado el presente estudio son, existe relación entre tipo de funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en los adolescentes por lo cual se puede afirmar que el tipo de funcionamiento familiar es uno de los factores determinantes en la adopción de conductas de riesgo en los adolescentes en la población en estudio el cual fue comprobado mediante Prueba de Ji Cuadrado, El funcionamiento familiar que presentan los adolescentes es disfuncional familiar en razón que los adolescentes y sus padres no se ponen de acuerdo con los castigos que se dan debido, además en su casa la opinión de sus hermanos ni ellos son tomados en cuenta para conciliar las decisiones. Mientras que solo un mínimo de adolescentes presentan una funcionabilidad familiar viene dado por que para este grupo de adolescentes la unión familiar es muy importante, ante los problemas se dan apoyo entre ellos y por qué en su familia se sienten más unidos entre ellos que con personas ajenas a su familia. El funcionamiento familiar de los adolescentes en la dimensión cohesión Familiar según niveles la mayoría presenta una cohesión aglutinada o enmarañada y un mínimo pero significativo grupo presenta cohesión desligada ambos vienen dados por que en su familia es difícil identificar la autoridad y son varias las personas encargadas en dar las reglas y normas. Mientras que el otro grupo de adolescentes en un porcentaje menor presentaron Cohesión Familiar Unida y Cohesión Familiar Separada lo que está dado a que para estos adolescentes logran con facilidad identifican al encargado de hacer las labores del hogar y por qué disfrutan de hacer actividades juntas. El funcionamiento familiar de los adolescentes en la dimensión Adaptabilidad Familiar según niveles la mayoría refiere presentar una Adaptabilidad Familiar Caótica y un mínimo pero significativo grupo presenta Adaptabilidad Rígida lo cual viene dado por que en sus hogares tanto ellos como sus hermanos son lo que toman las decisiones y por qué sus padres tienen en cuenta en extremos tanto las sugerencias de ellos como los de sus hermanos. Mientras que la minoría de adolescentes presento entre

Adaptabilidad flexible y estructurada lo cual viene dado por que en sus familias aceptan a los amigos de cada uno y ante los problemas los miembros de sus familias se dan apoyo mutuo y por qué se consultan entre ellos para tomar decisiones. El nivel de ludopatía que presenta la mayoría de adolescentes va de un nivel medio a alto lo cual viene dado por qué juegan para demostrarles su capacidad o destreza a los demás, porque han intentado dejar de participar en estos juegos en línea o en red y no han podido así como el hecho que al participar en estos juegos han gastado más dinero de lo que tenían pensado incluso gastan todo el dinero de sus propinas hasta el punto de quedarte con deudas; piden dinero prestado y no devuelven a causa de seguir participando en los juegos en red. Solo un mínimo porcentaje presenta un nivel bajo de ludopatía.

Meza (2010) en su tesis titulada “Funcionamiento Familiar Y Rendimiento Escolar En Alumnas Del Tercer Grado De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao.” La investigación es descriptiva, con un diseño correlacional, para la realización del estudio se tomó una muestra de 152 alumnas del tercer grado de educación secundaria, cuyas edades fluctúan entre 14 y 17 años. El instrumento utilizado es el cuestionario faces III por Olson (1985) y adaptada a nuestra realidad para efectos de la investigación. En las conclusiones nos menciona que las alumnas con funcionamiento familiar moderado presentan un nivel medio en el rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Las alumnas con cohesión familiar bajo presentan un nivel bajo en el rendimiento escolar en el área de matemática en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Las alumnas con adaptabilidad familiar bajo presentan un nivel bajo en el rendimiento escolar en el área de matemática en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Las alumnas con cohesión familiar moderada presentan un nivel medio en el rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Las alumnas con adaptabilidad familiar bajo presentan un nivel bajo en el rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Las alumnas con cohesión familiar bajo presentan un nivel bajo en el rendimiento escolar en el área de inglés en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Las alumnas con adaptabilidad familiar bajo presentan un nivel bajo en el rendimiento escolar en el área de inglés en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Las alumnas con cohesión familiar

bajo presentan un nivel bajo en el rendimiento escolar en el área de formación ciudadana y cívica en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Las alumnas con adaptabilidad familiar moderada presentan un nivel medio en el rendimiento escolar en el área de formación ciudadana y cívica en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao.

Palomino (2015) en su tesis titulada “Disfunción Familiar Como Factor De Riesgo Para Embarazo Adolescente En El Hospital Distrital Jerusalén De La Esperanza En El Período Enero - Febrero 2015” Se llevó a cabo un estudio de tipo, analítico, observacional, retrospectivo, de casos y controles, la población de estudio estuvo constituida por 120 adolescentes según criterios de inclusión y exclusión establecidos distribuidos en dos grupos: con y sin gestación. El instrumento utilizado fue el Cuestionario Family APGAR, en las conclusiones nos menciona que la disfunción familiar es factor de riesgo para embarazo adolescente. La frecuencia de disfunción familiar en adolescentes gestantes fue 32%. La frecuencia de disfunción familiar en adolescentes no gestantes fue 17%.

### **2.1.3. Departamental**

Aguilar (2017) en su tesis titulada “Funcionalidad Familiar Y Habilidades Sociales En Estudiantes De Secundaria De Instituciones Educativas Públicas Del Distrito De Nuevo Chimbote” la investigación fue de diseño descriptivo correlacional, este estudio se realizó con una muestra de 300 estudiantes, a quienes se aplicó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), propuesta por Olson (1985) y adaptada a Perú por Aguila y Bazo (2014); y la Escala de Habilidades Sociales, propuesta por Gismero (2000) y adaptada a Perú por Ruiz (2006), en las conclusiones nos hace mención que existe una correlación negativa leve entre la funcionalidad y habilidades sociales y basándose con la teoría del aprendizaje por imitación de Albert Bandura, se infiere que existen otros factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales además del funcionamiento familiar en la población evaluada. En relación con la cohesión, el 56,7% se encuentra en una cohesión equilibrada por lo que el 43,3% de los alumnos se encuentra en familias con un tipo de cohesión extrema por lo que en sus familias hay una escasa vinculación familiar o un alto grado de dependencia en la toma de decisiones respectivamente. Con respecto a la adaptabilidad, el 55,3% se encuentra en familias con una adaptabilidad equilibrada por lo que el 44,7% se encuentran en familias con un tipo de adaptabilidad extrema, lo que significa que existe ausencia de

liderazgo o ausencia de cambios aun cuando son necesarios respectivamente. En lo que respecta al nivel habilidades sociales se deduce que posiblemente el porcentaje de 47,6% de estudiantes que presentan un nivel bajo habilidades sociales, se deba a que aprendieron conductas inadecuadas en sus familias o de sus compañeros. Debido a que se observa una correlación negativa entre 5 de las áreas de habilidades sociales y la dimensión cohesión de funcionalidad familiar se deduce que existen otros factores que influyen en la práctica de habilidades sociales. Debido a que se observa una correlación negativa entre 4 de las áreas de habilidades sociales y la dimensión adaptabilidad de funcionalidad familiar se deduce que existen otros factores además del aprendizaje por imitación en el ejercicio de las habilidades sociales.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Familia**

#### **2.2.1.1. Definición**

La familia es uno de los esenciales apoyos que poseemos, pues es el lugar en donde hemos crecido y aprendemos los valores, principios entre otras cosas, pero esto depende a gran escala de la formación que hayamos recibido por parte de nuestra familia.

La familia, a manera de pequeña sociedad, es la arena donde se permite toda suerte de ensayos y fracasos en un ambiente de protección, de tolerancia, de firmeza y de cariño. Es un medio flexible y atenuante que limita y que contiene, y al mismo tiempo sirve de traducción de los impulsos de un mundo interno caótico, a uno más claro y significativo y de los impulsos masivos de una sociedad incomprensible a un mundo más organizado. (Estrada, 2001, p.9).

La personalidad que cada individuo asuma estará influida por el entorno en el que haya crecido, debido a que en la familia en donde se establecen los primeros lazos afectivos entre sus miembros.

Al considerar la familia una unidad básica de la sociedad es importante que el ambiente familiar sea armónico y estable para así formar personas con una base sólida en lo referente a valores y principios, como lo menciona Rojas (2005, p.34.), es el primer escenario de nuestra vida, donde percibimos nuestros primeros sentimientos de amor y desamor, donde nos sentimos seguros o inseguros, protegidos o desprotegidos, aflorando que la familia es un entorno vital para la realización de las personas, esto dependerá mucho del entorno familiar en el que nos desarrollaremos.

Una aportación importante es la de Enrique (2003) que plantea que es aconsejable que amplíemos nuestros puntos de vista sobre la familia, porque nuestro modelo cultural no está completo y los sucesos que ocurren ante nuestra vista son solo una pequeña porción de lo que contribuirá a la progresiva definición del modelo.

La familia posee diversas definiciones ya que para cada realidad social varía, según el ambiente en el cual se encuentren o como estén organizados dentro de cada familia como lo señala Gutiérrez (2002), el término familia puede incluir variadas acepciones y definiciones, por lo que resulta difícil elaborar un concepto de familia que tenga un carácter universal, ya que esta adopta formas y dimensiones tan diferentes en cada sociedad que no siempre es fácil discernir sobre los elementos que puedan ser más comunes.

Camejo (2015) señala que la familia como todo sistema tiene una estructura, esta se refiere a la organización interna, el modo en que interactúan sus integrantes, etc. La estructura desempeña un papel en el sistema, si no existen vínculos estables e interacción entre sus integrantes.

### **2.2.2. Comunicación Familiar**

Jaspers (como se citó en Enrique, 2003) piensa que la comunicación familiar es empírica, y versa sobre las pequeñas cosas y grandes cosas de la vida cotidiana, que alcanzan trascendencia, muchas veces, no por razón de su materia, sino porque forman el estrato más profundo, consciente e inconsciente, sobre el que se apoya y desenvuelve la vida de quienes integran la familia.

Si logramos modificar la forma de entender y vivir las relaciones entre familia y persona, por ende cambiara también la manera de concebir y llevar a la práctica muchos otros asuntos entre ellos, el propio trabajo profesional y la relación con la vida en el hogar, como lo señala Granados, Burggraf, Rojas, Clara (2010), del mismo modo que la familia influya de manera positiva en el rendimiento laboral y también que las actividades profesionales incrementen la categoría de las relaciones en el hogar.

### **2.2.3. La familia y la Escuela**

La familia y la escuela son primordiales para una buena formación, nutrida principalmente en valores, que es esencial para crear personas capaces de afrontar problemas y lograr objetivos, sin dañar a los demás, practicando diariamente los valores

establecidos, como hace referencia Noro (2003), que los estudiantes necesitan agentes educativos capacitados y expertos para despertar y promover la responsabilidad y el compromiso de los padres, ya que en conjunta labor los profesores y padres de familia pueden lograr que los estudiantes desarrollen diversas capacidades para un mayor desarrollo personal.

En diferentes investigaciones relacionadas con el éxito escolar, los resultados de las investigaciones son diversos y en muchos casos contradictorios. Como lo menciona Samper (2000), para algunos investigadores el niño con éxito tendría por padres una madre exigente, mientras que el fracaso escolar estaría unificado por la combinación de una madre indulgente y un padre autoritario. Lo mencionado anteriormente es el caso de las familias autoritarias. Por otra parte en las familias permisivas serían la condición del éxito escolar, mientras que el autoritarismo actuaría en contra del mismo, cabe mencionar que los resultados varían según cada investigador.

La familia es como nuestra primera escuela de ella aprendemos mucho, es decir, nos nutrimos de todo lo que vivenciamos, y moldeamos nuestra personalidad, tal y como lo señala Díaz (2007), es la instancia mediadora entre lo individual – biológico y la estructura social e inicia la integración entre lo biográfico – individual y lo histórico – situacional.

Bronfenbrenner (como se citó en Ramírez, 2006) señala que la familia es el primer contexto de desarrollo. Es el sistema ecológico y sistémico más próximo en el que tienen Palomar (2006) menciona que en las sociedades modernas, la educación que se implante en el seno de la familia y en la escuela se ha constituido en el principal agente de socialización, aun cuando existen otros agentes que han cobrado gran importancia en las últimas décadas.

La escuela puede ser vista como un lugar privilegiado para el uso de los códigos y significados universalistas, ya que los conocimientos, normas y valores que se enseñan están estructurados de acuerdo con significados explícitos y o ligados a contextos determinados; esto permite suponer que dependiendo del nivel de escolaridad, los sujetos tendrán más o menos elementos para interpretar, reflexionar y transformar el orden individual, familiar y social en que viven señala Márquez (2004).

#### **2.2.4. La dinámica familiar**

Donati (2004) señala que si se quiere comprender “la dinámica de la familia contemporánea es necesario observarla como un producto de un continuo desplazamiento de los límites entre lo que, en las relaciones de pareja y entre generaciones, es considerado como individual o como colectivo, natural o cultural”.

Cuervo (2005) menciona que “la relación de la familia con los niveles sistemáticos que la incluyen se da con diferente grado de permeabilidad, o sea, de invasión de estos sistemas en su dinámica y estructura” (p.19).

Huerta (2005), hace referencia que “la salud familiar, al estar condicionado por variables socioeconómicas y culturales, debe de entenderse como un proceso dinámico, susceptible de experimentar cambios a lo largo del ciclo vital de la familia” (p. 6).

En nuestro contexto, la familia juega un papel primordial para el desarrollo del individuo. En el seno el niño se realiza toda una serie de aprendizajes que le posibilitan su inserción a la sociedad, en dependencia de la forma en que este aprendizaje se lleva a cabo y que las necesidades afectivas se satisfacen, así será su influencia en los menores pertenecientes a este grupo humano. Como lo afirma Méndez (2014).

#### **2.2.5. Funcionamiento Familiar**

El funcionamiento de la familia y la percepción que de este tienen sus miembros en un fenómeno multifactorial. Se ha podido constatar que variables como la familia de origen, el nivel sociocultural, el sexo, la capacidad de socializar del individuo y algunas otras variables sociales y psicológicas están fuertemente asociadas con las pautas de interacción que se establecen en el seno familiar, hace referencia Guzmán (2015).

En los últimos años se ha ido produciendo un debilitamiento de las funciones tradicionales de la familia, como la menor importancia de la función educativa y el cuidado de los hijos, de la que es parte importante la formación de los valores, las que han sido, en gran parte transferidas a otras instituciones sociales, como las escuelas, jardines infantiles, entre otros, lo que ha contribuido significativamente a su pérdida de poder, refiere Mathiesen (2005).

#### **2.2.6. La familia como soporte**

La familia es el soporte más importante que tendremos, para las diversas dificultades que tendremos a lo largo de nuestras vidas, como lo señala Valdés (2007), como búsqueda

de pareja, trabajo, vivienda, divorcio, muerte de un familiar, desempleo, etc., entre otras cosas que necesitemos un apoyo mayormente emocional, con necesidad de aprobación.

Ciertamente, una aportación importante es la de Pierpaolo (2006) que las separaciones, de los divorcios, de las cohabitaciones se derivan nuevas redes familiares que hacen más complejo el cuadro. Indudablemente nacen nuevos tipos de relaciones y de convivencia cotidiana. Las relaciones de pareja y entre padres e hijos se descomponen, se rompen y se reconstruyen.

La familia es un sistema y sus miembros subsistemas, pero al presentar problemas, al igual que cualquier persona, el sufrimiento no solo es la alteración de uno de sus componentes, sino el resultado de dicho padecimiento es la alteración del orden armonioso y jerárquico del sistema como totalidad, en si todos los componentes resultan afectados. Como lo señala Herrera (2013), pues al verse afectado uno de los componentes principales del sistema, altera la paz y la armonía, del ambiente, haciendo que este sistema se desequilibre.

La familia, al igual que el ser humano, es un sistema dinámico, en cambio constante, que se inicia con la unión de dos personas en una relación conyugal y que la mayoría de las ocasiones termina con la muerte de ambos; sin embargo, cada vez es más frecuente la separación o el divorcio como alternativa, señala Garza y Gutiérrez (2015).

### **2.2.7. La familia y la sociedad**

La familia es una unidad biopsicosocial y una de sus funciones más importantes es contribuir a la salud de todos sus miembros, por medio de la transmisión de creencias y valores de padres a hijos refiere Forero, Avendaño y Duarte (2009)

“Se puede decir que la metáfora de la familia vista como un sistema, permite un orden de discusión sobre el comportamiento grupal y circular, posibilitando las descripciones interaccionales,” refiere Padilla, Fajardo, Gutiérrez (2009).

La familia es un conglomerado social con existencia prácticamente universal que abarca la gran mayoría de los miembros de una sociedad, y es en ella donde se cumplen las principales funciones de socialización, en cuyo ámbito el sujeto adquiere su identidad y su posición individual dentro de la red intergeneracional, hace referencia Ramírez (2010).

La familia es la principal instancia encargada del proceso de crianza de los niños, es el lugar en donde aprenderán a tener confianza en sí mismo o dependiendo de la forma

de crianza dependerá como crezca el niño. Tomando como referencia a Sáenz (2006), es también el grupo primario por excelencia, en donde dota al niño de afecto y se constituye en la vía que le permite metabolizar sus emociones.

### III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. El tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo y permitirá recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos respecto a la variable. Del mismo modo será observacional, porque no habrá manipulación de la variable, sin intervención por parte del investigador, y éste se limitará a medir las variables que define en el estudio. Transversal, porque todas las variables serán medidas en una sola.

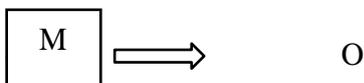
#### 3.2 Nivel de la investigación

El nivel de investigación será descriptivo porque se buscará caracterizar a los estudiantes conociendo la funcionalidad familiar prevalente en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de la Provincia de Carhuaz.

#### 3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación será prospectivo, porque se estudiará la prevalencia de la funcionalidad familiar en los estudiantes de la ciudad de Carhuaz, es decir, describir la realidad tal y conforme se presenta en la Institución ya mencionada.

a. diseño de una casilla



Dónde:

M: representa la muestra

O: representa lo que observamos

#### 3.4 El universo y muestra

El Universo está constituido por 1300 alumnos aproximadamente y la muestra está constituida por 30 estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las

Mercedes, del segundo año de secundaria Carhuaz-2017. Por la cual la población y universo será Finita porque está constituido por un número limitado de estudiantes, el muestreo será no probabilístico; en estas técnicas no se utiliza el muestreo al azar sino que la muestra se obtiene atendiendo al criterio o criterios del investigador o bien por razones de economía, comodidad, etc. Consecuentemente, estas técnicas no utilizan el criterio de equiprobabilidad, sino que siguen otros criterios, procurando que la muestra obtenida sea lo más representativa posible. Estas muestras, al no utilizar el muestreo al azar, no tienen la garantía de las muestras probabilísticas, pero en la práctica son a menudo necesarias e inevitables, en opinión de Kerlinger (1975). Dentro de este tipo de muestreo podemos distinguir: el muestreo intencional o por conveniencia y el muestreo por cuotas.

Del mismo modo muestreo por conveniencia; en esta técnica, el investigador selecciona de modo directo los elementos de la muestra que desea participen en su estudio. Se eligen los individuos o elementos que se estima que son representativos o típicos de la población. Se sigue un criterio establecido por el experto o investigador. Se suelen seleccionar los sujetos que se estima que pueden facilitar la información necesaria.

### **3.5 Definición y Operacionalización de variables**

#### **3.5.1. Definición Conceptual:**

Para Friedman (1995) la funcionalidad familiar está constituida por los procesos familiares saludables que permiten a cada miembro de la familia obtener congruencia personal y controlar la ansiedad, a través de los propósitos de estabilidad, crecimiento, control y espiritualidad mediante las estrategias de cambio, mantenimiento, cohesión e individuación; y así lograr la congruencia en la familia, con la cual enfrenta las etapas del ciclo vital, las crisis y el logro de sus metas de tal forma que permita la satisfacción de sus miembros y garantizar la permanencia del grupo familiar.

#### **3.5.2. Definición Operacional:**

Se utilizara la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, tercera versión o FACES-III porque evalúa funcionalidad familiar que consta de 20 ítems con cinco opciones de respuesta en formato Likert es decir, nunca o casi nunca; pocas veces; algunas veces; frecuentemente; y siempre o casi siempre. En donde hay dos versiones la Versión Real y la Versión Ideal acerca

de cómo es y cómo quisieras que fuera tu familia, las preguntas impares evalúan cohesión familiar y las preguntas pares evalúan adaptabilidad familiar, para las dos versiones, esta puntúa 20 ítems agrupados en dos dimensiones las cuales son:

#### **3.5.2.1. Cohesión:**

La cohesión familiar según el modelo de Escala de Evaluación Familiar de Cohesión Y adaptabilidad Familiar FACES III, está constituida por dos componentes, El vínculo emocional que entre ellos tienen los miembros de una familia, y el nivel de autonomía individual que una persona experimente en el ámbito de su propia familia.

#### **3.5.2.2. Adaptabilidad:**

Es definida según la Escala de Evaluación Familiar de Cohesión Y adaptabilidad Familiar FACES III, como la habilidad de un sistema o familia para cambiar su estructura de poder, los roles y las reglas de la relación, en respuesta al estrés provocado por una situación concreta y determinada o por desarrollo vital evolutivo de toda la familia.

#### **3.5.2.3. Validez y Confiabilidad:**

Para calcular la fiabilidad del cuestionario, y del mismo modo a fin de mejorar la confiabilidad, validez y utilidad clínica del instrumento, se desarrolló una tercera versión de la escala (FACES III), resultando una escala formada por 20 ítems, 10 relativos a la cohesión y 10 a la adaptabilidad. Uno de los propósitos del desarrollo de esta tercera versión, consistió en tratar de conseguir que la correlación entre cohesión y adaptabilidad fuera, en lo posible, lo más cercana a cero; objetivo que lograron disminuyendo la correlación entre ambas dimensiones desde  $r=0,65$  de la FACES II a  $r=0,03$  en la FACES III, lo que demostraba la independencia de las dimensiones. Confirmaron por otro lado, una estructura factorial de dos factores, lo que afirmaba su validez de constructo. También se obtuvo una alta correlación entre las puntuaciones de los ítems de cada subescala y los de la escala global. La correlación encontrada fue superior a  $r=0,51$ , para la cohesión, y a  $r=0,42$  para la adaptabilidad

### 3.5.3 Operacionalización De Variables.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Funcionalidad Familiar	Cohesión Familiar	<p>Todos los ítems que miden Cohesión familiar en la versión Real y del mismo modo para la Versión Ideal.</p> <p><b>1</b> Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.  <b>3</b> Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.  <b>5</b> Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.  <b>7</b> Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.  <b>9</b> A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.  <b>11</b> Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros  <b>13</b> Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.  <b>15</b> Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.  <b>17</b> Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.  <b>19</b> La unión familia es muy importante.</p>	Ordinal
	Adaptabilidad Familiar	<p>Todos los ítems pares miden Adaptabilidad familiar en la Versión Real y del mismo modo para la Versión Ideal.</p> <p><b>2</b> En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.  <b>4</b> Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.  <b>6</b> Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.  <b>8</b> En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.  <b>10</b> Padres e hijos discuten las sanciones.  <b>12</b> Los hijos toman las decisiones en la familia.  <b>14</b> Las reglas cambian en nuestra familia.  <b>16</b> Nos turnamos las responsabilidades de la casa.  <b>18</b> Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.  <b>20</b> Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.</p>	

## 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de preguntas formuladas específicamente para nuestra población que nos favorecerá información personal de los estudiantes de importancia para nuestra investigación.

### 3.6.2. Instrumento

El instrumento que emplearemos para la recolección de datos será la escala de actitudes porque mide la intensidad de actitudes de forma objetiva es decir si la actitud es positiva o negativa, próspera o perjudicial para los estudiantes.

### 3.7 Plan de análisis

Utilizaremos una estadística descriptiva en donde mediremos las variables asumiremos un análisis univariado. Para el análisis de datos se utilizarán las medidas de tendencia central, las medidas de dispersión.

Medidas de Tendencia Central:

- Media Aritmética ( $\bar{X}$ ): Es la suma de los valores observados de una variable cuantitativa dividida entre el número de observaciones (n).

$$\bar{X} = \frac{\sum . X}{n}$$

Medidas de Dispersión:

- Desviación Estándar (S): Esta medida permitirá conocer el grado de desviación de los datos obtenidos en relación con el valor de la media aritmética.

$$S = \sqrt{\frac{\sum fi (X - \bar{X})^2}{n}}$$

- Varianza ( $S^2$ ): Es el cuadrado de la desviación estándar, determina la distancia de los datos respecto a su valor central.

$$\bar{X} = \frac{\sum fi . Xi}{n}$$

- Coeficiente de variación (CV): Es una medida relativa de dispersión, con ella se relaciona la desviación estándar y la media, expresando la desviación estándar como porcentaje de la media.

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} \times 100$$

Los datos obtenidos serán codificados y luego serán ingresados en el programa Excel con el cual se obtendrá la frecuencia de cada una de las variables en estudio con sus respectivos gráficos. Para poder establecer las categorías se trabajará con los puntajes totales obtenidos en cada una de las dimensiones y en el total de la prueba.

### 3.8. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEORICO	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION MUESTRA
¿Cuál es la funcionalidad familiar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa nuestra señora de las Mercedes, Carhuaz – 2017?	<b>GENERAL:</b> Describir la funcionalidad familiar de los estudiantes del nivel de secundaria de la institución educativa nuestra señora de las Mercedes, Carhuaz – 2017	<b>V. Funcionalidad familiar</b>	TITULO: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, CARHUAZ – 2017"  2.2.1. Familia  2.2.1.1. Definición  2.2.2. Comunicación Familiar  2.2.3. La familia y la Escuela  2.2.4. La dinámica familiar  2.2.5. Funcionamiento Familiar  2.2.6. La familia como soporte  2.2.7. La familia y la sociedad	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>  Será  CUANTITATIVA DESCRIPTIVA ya que nos permitirá recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos respecto a la variable.	<b>POBLACIÓN</b> Los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz-2017.
	<b>ESPECÍFICOS</b> Conocer el nivel de cohesión familiar de los estudiantes del nivel de secundaria de la institución educativa nuestra señora de las Mercedes, Carhuaz – 2017.			<b>DISEÑO DE INVESTIGACION</b>  Sera DESCRIPTIVO  Diseño de una casilla:  M → O  Donde:  M: representa la muestra  O: representa lo que observamos	
	Conocer el nivel de adaptabilidad familiar de los estudiantes del nivel de secundaria de la institución educativa nuestra señora de las Mercedes, Carhuaz – 2017.				

					Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz-2017.
--	--	--	--	--	---

### 3.9. Principios éticos

Para la realización de la investigación tendremos en consideración la confidencialidad y autorización de los padres de familia ya que los integrantes de la población son menores de edad y del mismo modo el consentimiento informado de los adultos donde ellos autorizan su pertinente participación.

## IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

### 6.1. Análisis descriptivo

#### 6.1.1. Nivel de cohesión familiar

En la tabla 1, se observa respecto a la dimensión de cohesión familiar que el 24% de los hombres evaluados corresponden a una cohesión familiar Desligada, lo que significa un nivel bajo caracterizado por una extrema separación emocional, y en el caso de las mujeres el 33% pertenece a este tipo de cohesión.

Asimismo, el 19% de los hombres evaluados corresponden a una cohesión familiar separada, lo que significa que la lealtad emocional es ocasional, hay separación emocional, el interés se focaliza fuera de la familia, mientras que en el caso de las mujeres el 10% pertenece a este tipo de cohesión.

Asimismo, el 5% de los hombres evaluados corresponden a una cohesión familiar conectada, lo que significa que hay cercanía emocional, el espacio personal es respetado, se prefieren el interés común, mientras que en el caso de las mujeres el 5% pertenece a este tipo de cohesión.

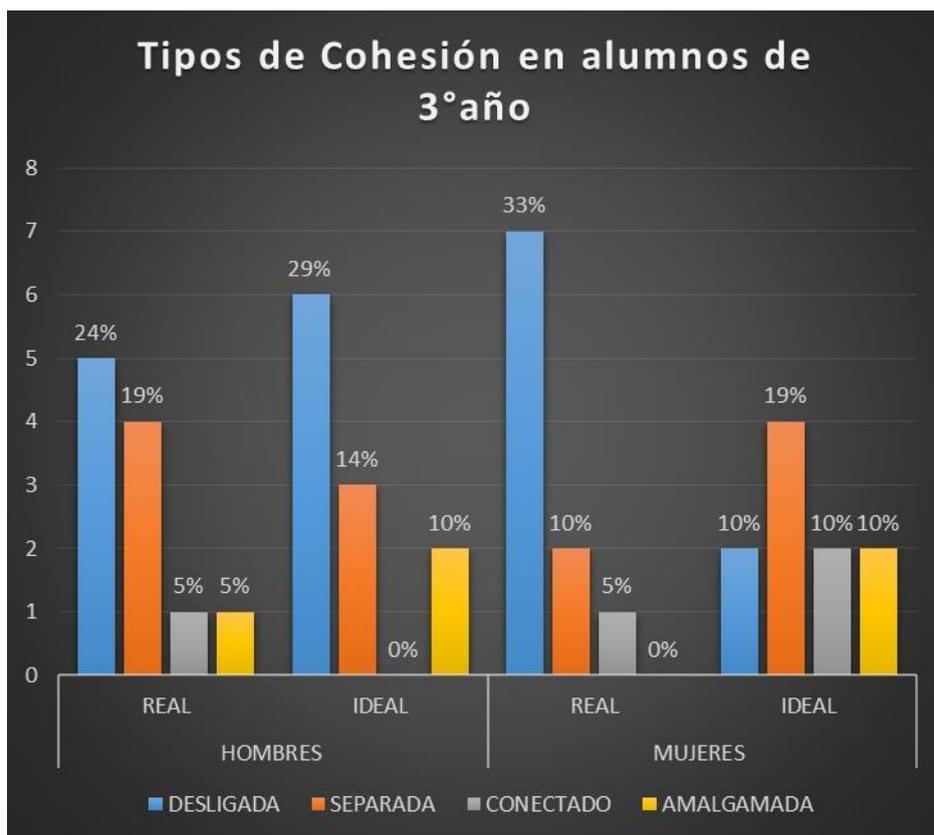
Asimismo, el 5% de los hombres evaluados corresponden a una cohesión familiar amalgamada, lo que significa que hay cercanía emocional extrema, demanda de lealtad

hacia la familia, mientras que en el caso de las mujeres ninguna pertenece a este tipo de cohesión.

Tabla 1.

COHESIÓN	fi				hi				hi %			
	HOMBRES		MUJERES		HOMBRES		MUJERES		HOMBRES		MUJERES	
	REAL	IDEAL										
DESLIGADA	5	6	7	2	0.24	0.29	0.33	0.10	24%	29%	33%	10%
SEPARADA	4	3	2	4	0.19	0.14	0.10	0.19	19%	14%	10%	19%
CONECTADO	1	0	1	2	0.05	0.00	0.05	0.10	5%	0%	5%	10%
AMALGAMADA	1	2	0	2	0.05	0.10	0.00	0.10	5%	10%	0%	10%
Total	11		10		0.52		0.48		52%		48%	
Muestra	21				1				100%			

Grafico N° 1



### 6.1.2. Nivel de adaptabilidad familiar:

Se revelo que el 5% de los hombres evaluados corresponden a una adaptabilidad familiar Rígida, lo que significa un liderazgo autoritario y fuerte control parental y en el caso de las mujeres el 10% pertenece a este tipo de adaptabilidad.

Asimismo, el 5% de los hombres evaluados corresponden a una adaptabilidad familiar Estructurada, lo que significa que el liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario, es un tanto democrático, mientras que en el caso de las mujeres el 14% pertenece a este tipo de adaptabilidad.

Asimismo, el 19% de los hombres evaluados corresponden a una adaptabilidad familiar Flexible, lo que significa que el liderazgo es igualitario y permite cambios de ser necesario, la disciplina es algo severa negociándose sus consecuencias, mientras que en el caso de las mujeres el 10% pertenece a este tipo de adaptabilidad.

Asimismo, el 24% de los hombres evaluados corresponden a un nivel de adaptabilidad denominada caótica, caracterizada por el liderazgo limitado e ineficaz, la disciplina es muy poco severa, las decisiones parentales son impulsivas, mientras que en el caso de las mujeres el 14% pertenece a este tipo de adaptabilidad.

**Tabla 2**

ADAPTABILIDAD	fi				hi				hi %			
	HOMBRES		MUJERES		HOMBRES		MUJERES		HOMBRES		MUJERES	
	REAL	IDEAL										
RIGIDO	1	0	2	1	0.05	0.00	0.10	0.05	5%	0%	10%	5%
ESTRUCTURADA	1	2	3	2	0.05	0.10	0.14	0.10	5%	10%	14%	10%
FLEXIBLE	4	2	2	4	0.19	0.10	0.10	0.19	19%	10%	10%	19%
CAÓTICA	5	7	3	3	0.24	0.33	0.14	0.14	24%	33%	14%	14%
Total	11		10		0.52		0.48		52%		48%	
Muestra	21				1				100%			

**Grafico N° 2**



## V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Esta investigación tuvo como propósito describir la funcionalidad familiar de los estudiantes del nivel de secundaria de la institución educativa nuestra señora de las mercedes, Sobre todo, se pretendió examinar conocer el nivel de cohesión familiar de los estudiantes y conocer el nivel de adaptabilidad familiar de los mismos.

De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede deducir que en la dimensión de cohesión familiar que el 24% de los hombres evaluados corresponden a una cohesión familiar Desligada, lo que significa un nivel bajo caracterizado por una extrema separación emocional, y en el caso de las mujeres el 33% pertenece a este tipo de cohesión.

Durante los últimos cuarenta años han sido los más profundos y convulsivos de los últimos veinte siglos, apareciendo hoy una gran numero de modelos que alteran de forma directa los parámetros con los que se entendía la vida familiar, estos cambios afectan a toda la estructura familiar. Además, siendo Perú un lugar con altas tasas de violencia,

criminalidad, eran de esperarse estos resultados. Por lo tanto, es evidente que se reporten como eventos comunes a toda la muestra.

A continuación, se estarán discutiendo en detalle aquellos aspectos convergentes y divergentes reportados en la revisión de literatura con los datos obtenidos. También, se discutirán posibles explicaciones relativas a los hallazgos de esta investigación.

Del análisis de los resultados de este estudio se puede afirmar que se encontró relación en los resultados obtenidos en la tesis titulada “Relación Entre Funcionamiento Familiar Y Nivel De Ludopatía En Adolescentes De La Institución Educativa Técnica” que muestra que la funcionalidad familiar de los adolescentes en la dimensión Adaptabilidad Familiar según niveles la mayoría refiere presentar una Adaptabilidad Familiar Caótica y un mínimo pero significativo grupo presenta Adaptabilidad Rígida lo cual viene dado por que en sus hogares tanto ellos como sus hermanos son lo que toman las decisiones y por qué sus padres tienen en cuenta en extremos tanto las sugerencias de ellos como los de sus hermanos.

Por otro lado, si comparamos los resultados con los encontrados en estudios realizados con Estudiantes De Secundaria De Instituciones Educativas Públicas Del Distrito De Nuevo Chimbote, podemos ver que dichos resultados están dentro de los límites de otros estudios similares, en relación con la cohesión, el 56,7% se encuentra en una cohesión equilibrada por lo que el 43,3% de los alumnos se encuentra en familias con un tipo de cohesión extrema por lo que en sus familias hay una escasa vinculación familiar o un alto grado de dependencia en la toma de decisiones respectivamente. Con respecto a la adaptabilidad, el 55,3% se encuentra en familias con una adaptabilidad equilibrada por lo que el 44,7% se encuentran en familias con un tipo de adaptabilidad extrema, lo que significa que existe ausencia de liderazgo o ausencia de cambios aun cuando son necesarios respectivamente.

Esto nos plantea la necesidad de buscar posibles explicaciones que aporten al entendimiento de por qué se manifiesta los resultados obtenidos por qué hay una alta prevalencia en la muestra de relaciones conyugales conflictivas, esto se puede evidenciar en el contexto en el que se encuentra. Otra posible explicación es que los factores externos asociados a pobreza generan dificultades en la funcionalidad ya que el mal estado de ánimo, preocupaciones, estrés, de algunos de sus miembros generan problemas que afectan la estructura familiar.

## Comunicación Familiar

La comunicación familiar es empírica, y versa sobre las pequeñas cosas y grandes cosas de la vida cotidiana, que alcanzan trascendencia, muchas veces, no por razón de su materia, sino porque forman el estrato más profundo, consciente e inconsciente, sobre el que se apoya y desenvuelve la vida de quienes integran la familia.

Los resultados de este estudio concuerdan con la tendencia general en la literatura relacionada a Comunicación Familiar Jaspers (2003) donde se evidencia que la comunicación familiar está conformada de las conversaciones diarias entre sus miembros, lo que en los resultados obtenidos carecen de la comunicación familiar.

## **VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Para concluir este trabajo de investigación, este capítulo se dedicará a mostrar las conclusiones y recomendaciones obtenidas a lo largo del trabajo de este proyecto. Lo anterior será con el fin de que se le pueda dar continuidad al proyecto.

### **6.1. CONCLUSIONES**

Se pudo determinar que en un 57% de los estudiantes de la muestra estudiada se encuentran en una cohesión familiar Desligada lo cual no indica que dentro de su familia hay un nivel bajo caracterizado por una extrema separación emocional entre sus integrantes.

A diferencia de lo anteriormente mencionada solo un porcentaje del 5% de los estudiantes de la muestra se hallan en un tipo de cohesión familiar llamado Amalgamada, lo que significa que hay cercanía emocional extrema, demanda de lealtad hacia la familia, es decir, solo este pequeño porcentaje corresponden a este tipo de cohesión familiar.

Del mismo modo se pudo determinar que los demás estudiantes de la muestra se encuentran divididos en pequeños porcentajes ubicados en otros tipos de cohesiones familiares, como cohesión familiar Separada, cohesión familiar Conectada.

Asimismo también se pudo determinar que el 38% de los estudiantes pertenecientes a la muestra se encuentran en una adaptabilidad familiar denominada Caótica, lo que nos

indica que es caracterizada por el liderazgo limitado e ineficaz, la disciplina es muy poco severa, las decisiones parentales son impulsivas.

Mencionamos que el 29% de los estudiantes de la muestra pertenecen a un tipo de adaptabilidad familiar Flexible, lo que significa que el liderazgo es igualitario y permite cambios de ser necesario, por lo cual determinamos que en la adaptabilidad familiar no se encuentra tan baja como en la cohesión familiar.

## **6.2. RECOMENDACIONES**

Antes de finalizar vemos por conveniente sugerir algunas recomendaciones a base de los resultados obtenidos.

Dentro de la institución educativa se le sugiere al director la implementación de un área de psicología, donde se vea por conveniente el seguimiento a los estudiantes de presentar este tipo de problemas dentro del hogar, entre otros de importancia, con el fin de mejorar la funcionalidad familiar, y la estabilidad emocional, entre otras mejoras necesarias.

Del mismo modo a nivel de la directiva realizar escuelas de padres, en donde se difúndase y enseñe pautas de crianza, comunicación asertiva, entre otros temas de suma importancia que ayuden al bienestar emocional de los estudiantes y también de los integrantes de la familia.

Dentro de la plana docente seria primordial, incentivar a los alumnos a fomentar la comunicación con los padres de familia, ejerciendo el mismo ejemplo de los docentes hacia los alumnos fomentando una adecuada interacción comunicacional con ellos.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Arregui G. y Montoro C. (2016). *“Familia y sociedad en el siglo XXI”*. Editorial Dykinson.

Arenas A. (2009). “Relación Entre La Funcionalidad Familiar Y La Depresión En Adolescentes”. Recuperado De [Http://Cybertesis.Unmsm.Edu.Pe/Bitstream/Cybertesis/2562/1/Arenas\\_As.Pdf](http://Cybertesis.Unmsm.Edu.Pe/Bitstream/Cybertesis/2562/1/Arenas_As.Pdf)

Asociación Española de Abogados de Familia (2012). *“El derecho de la familia ante los nuevos retos legales”*. Editorial Dykinson.

Castellón M. (2014). “Caracterización de la funcionalidad familiar en adolescentes gestantes en una comunidad urbana del Municipio de Malambo (Atlántico)”. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/12811/1/59829.2014.pdf>

Estrada I. (2001). “*El ciclo vital de la familia*”

Fonseca H. y Quintero S. (2014). “*Género, Familia Y alternativas Sociales*”. Editorial Plaza y Valdez, S.A de C.V.

Gonzales Q. (2004). “Funcionalidad Familiar En Adolescentes De Nivel Medio Y Medio Superior”. Recuperado De <Http://Eprints.Uanl.Mx/5415/1/1020149410.PDF>

Huerta G. (2005). “*Medicina familiar*”. Editorial Alfil, S.A. de C.V

Malendo G. y Burggraf, L. y Obando R. (2010). “*La familia importa ¡y mucho!*” Editorial Universidad de la sabana.

Martin L. (2003). “*Familia y sociedad una introducción a la sociología de la familia*”.

Morán M. (2016). “Funcionalidad Familiar Y Uso De Redes Sociales en Adolescentes De Segundo De Bachillerato De La Unidad Educativa Santo Domingo De Guzmán”. Recuperado De <Http://Repo.Uta.Edu.Ec/Bitstream/123456789/18033/2/Tesis%20.Pdf>

Noro, J. (2003). “*Educación juntos: Escuela y familia*. Editorial MV”. Ediciones S.R.L.

Palomino R. (2015). “Disfunción Familiar Como Factor De Riesgo Para Embarazo Adolescente En El Hospital Distrital Jerusalén De La Esperanza En El Período Enero - Febrero 2015”. Recuperado De [Http://Repositorio.Upao.Edu.Pe/Bitstream/Upaorep/1281/1/Palomino\\_Elizabeth\\_Riesgo\\_Embarazo\\_Adolescente.Pdf](Http://Repositorio.Upao.Edu.Pe/Bitstream/Upaorep/1281/1/Palomino_Elizabeth_Riesgo_Embarazo_Adolescente.Pdf)

Rafael C. (2016). “Relación entre funcionalidad familiar y comportamiento sexual de riesgo en adolescentes del Instituto Materno Perinatal en el periodo febrero de 2016”. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4696/1/Rafael\\_cm.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4696/1/Rafael_cm.pdf)

Rojas M. (2005). “*La familia de relaciones tóxicas a relaciones sanas*”.

Saldívar H. (2013). “Funcionalidad Familiar Y Nivel Socioeconómico En Familias Con Niños De 2-4 Años Que Presentan Obesidad, En La Consulta Externa De La Umf 220

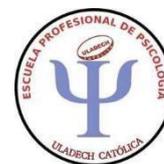
Toluca Mexico, 2013”. Recuperado De <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/14533/411856.pdf;sequence=2>

Valdes C. (2007). “*Familia y desarrollo: intervenciones en la terapia familia*”. Editorial El manual moderno.

Villalobos V. (2008). “Efectividad De La Funcionalidad Familiar En Las Familias Con Hijos En Preescolar, Matriculados En El Colegio San Rafael, Bogotá 2008”. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/2456/1/539282.2009.pdf>

## ANEXOS

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



11 de Julio de 2017

Estimados señores padres de familia: \_\_\_\_\_

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si permitirá que \_\_\_\_\_ participen en el presente estudio. Usted está en libertad de retirar a cualquiera de ellos, o a ambos, del estudio en cualquier momento.

Se pedirá a sus hijos/as que respondan a un cuestionario, que participen a un programa de 10 sesiones. Nos interesa estudiar el funcionamiento familiar actual de los estudiantes. Esta información es importante porque nos ayudará a fortalecer el actual funcionamiento que presentan los hogares de nuestros estudiantes. Nos gustaría que sus hijo/as participaran, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que el nombre de sus hijo/as no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Yomira Yordana Salas Yanac  
Estudiante de Psicología  
960102528  
[yomox\\_97@hotmail.com](mailto:yomox_97@hotmail.com)

Ps. Mg. Ivonne Ruth Arroyo Rosales  
Docente tutor de Investigación  
943819780  
[ivo3hh@gmail.com](mailto:ivo3hh@gmail.com)



\_\_\_\_\_  
Firma del Apoderado

\_\_\_\_\_  
Firma del Padre o Madre

**Instrumento:****Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)**

Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

**Instrucciones**

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
<b>Cohesión (Puntajes impares)=</b>						
<b>Tipo:</b>						
<b>Adaptabilidad (Puntajes pares)=</b>						
<b>Tipo:</b>						

**Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)**  
Versión ideal

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

**Instrucciones**

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describa como es su familia ideal	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se pedirían ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se seguirían las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobaríamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresarían su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gustaría hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actuarían en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sentirían más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia haríamos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gustaría pasar su tiempo libre.					
10	Padre(s) e hijos discutirían las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sentirían muy cerca unos de otros					
12	Los hijos tomarían las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartiríamos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambiarían en nuestra familia.					
15	Se nos ocurrirían más fácilmente cosas que pudiéramos hacer en familia.					
16	Nos turnaríamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultarían entre si las decisiones.					
18	Sabríamos quién o quiénes serían los líderes de nuestra familia.					
19	La unión familia sería muy importante.					
20	Podríamos decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
<b>Cohesión (Puntajes impares)=</b>						
<b>Tipo:</b>						
<b>Adaptabilidad (Puntajes pares)=</b>						
<b>Tipo:</b>						

## Ficha Técnica:

### II. FICHA TÉCNICA

- A. **Nombre Original** : Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. **Autores** : David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- C. **Traducción** :Ángela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas. Colombia.
- D. **Administración** : Individual o colectiva.
- E. **Duración** : 10 minutos.
- F. **Significación** : Tercera versión de la escala FACES que fué diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y Adaptabilidad dentro del modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el Funcionamiento Real, Ideal e indirectamente la Satisfacción familiar.

G. Descripción : Esta compuesta de 20 ítems, agrupados en dos dimensiones:

## II. DIMENSIONES

1. Cohesión : Evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

a. Examina : Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

b. Niveles : Desligada, Separada, Conectada y Amalgamada.

2. Adaptabilidad : Es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

a. Examina : Liderazgo, Control, Disciplina, Roles y Reglas.

b. Niveles : Rígida, Estructurada, Flexible, Caótica.

## III. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

El grupo de estudio estuvo conformado por 2, 412 sujetos sin aparente problema y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

### 3.1 Validez de constructo

Olson y Cols. Al desarrollar Faces III, buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de Cohesión y Adaptabilidad con Deseabilidad Social ( $r: 0.3$ ). Asimismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través el coeficiente Alpha de Crombach determinan la confiabilidad para cada escala, en Cohesión es 0.77, en Adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba Test Retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en Cohesión 0.83 y Adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familia con adolescentes de 0.82. La confiabilidad Test-Retest fue de 0.84.

## IV. NORMAS DE ESTANDARIZACIÓN

Se incluye los baremos originales y dos más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. Gonzales, 1998).

## V. CALIFICACIÓN

El puntaje de Cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

## Operacionalizacion De Variables.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Funcionalidad Familiar	Cohesión Familiar	<p>Todos los ítems que miden Cohesión familiar en la versión Real y del mismo modo para la Versión Ideal.</p> <p><b>1</b> Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.  <b>3</b> Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.  <b>5</b> Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.  <b>7</b> Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.  <b>9</b> A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.  <b>11</b> Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros  <b>13</b> Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.  <b>15</b> Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.  <b>17</b> Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.  <b>19</b> La unión familia es muy importante.</p>	Ordinal
	Adaptabilidad Familiar	<p>Todos los ítems pares miden Adaptabilidad familiar en la Versión Real y del mismo modo para la Versión Ideal.</p> <p><b>2</b> En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.  <b>4</b> Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.  <b>6</b> Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.  <b>8</b> En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.  <b>10</b> Padres e hijos discuten las sanciones.  <b>12</b> Los hijos toman las decisiones en la familia.  <b>14</b> Las reglas cambian en nuestra familia.  <b>16</b> Nos turnamos las responsabilidades de la casa.  <b>18</b> Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.  <b>20</b> Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.</p>	

## Matriz de consistencia.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEORICO	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION MUESTRA
¿Cuál es la funcionalidad familiar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa nuestra señora de las mercedes, Carhuaz – 2017?	<b>GENERAL:</b> Describir la funcionalidad familiar de los estudiantes del nivel de secundaria de la institución educativa nuestra señora de las mercedes, carhuaz – 2017	<b>V. Funcionalidad familiar</b>	<p>TITULO: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, CARHUAZ – 2017"</p> <p>2.2.1. Familia 2.2.1.1. Definición 2.2.2. Comunicación Familiar 2.2.3. La familia y la Escuela 2.2.4. La dinámica familiar</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Será CUANTITATIVA DESCRIPTIVA ya que nos permitirá recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos respecto a la variable.</p>	<p><b>POBLACIÓN</b> Los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz-2017.</p>

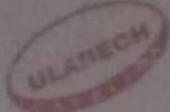
			2.2.5. Funcionamiento Familiar 2.2.6. La familia como soporte 2.2.7. La familia y la sociedad	<b>DISEÑO DE INVESTIGACION</b>  Sera <b>DESCRIPTIVO</b>  Diseño de una casilla:  M → O  Donde:  M: representa la muestra  O: representa lo que observamos	
	<b>ESPECÍFICOS</b> Conocer el nivel de cohesión familiar de los estudiantes del nivel de secundaria de la institución educativa nuestra señora de las mercedes, carhuaz – 2017.				
	Conocer el nivel de adaptabilidad familiar de los estudiantes del nivel de secundaria de la institución educativa nuestra señora de las mercedes, carhuaz – 2017.				
					<b>MUESTRA</b> Los alumnos del 2° grado A de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz-2017.

## Aspecto Administrativo O Presupuesto

El costo de la investigación será de un aproximado de S/. 3321.00 nuevos soles.

<b>PRESUPUESTO</b>		
<b>MATERIALES</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
LA ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR, TERCERA VERSIÓN O FACES-III.	S/. 30.00	S/. 30.00
30 ENCUESTAS	S/. 0.50	S/. 15.00
30 INFORMES DE AUTORIZACION	S/. 0.20	S/. 6.00
PASAJES	S/.7.00	S/.14.00
60 copias de plantillas del FACES-III	S/. 0.10	S/. 6.00
MATERIALES DIDACTICOS (Papelotes, hojas de colores, cartulina, etc.)	S/.190.00	S/.190.00
ALQUILER DE PROYECTOR	S/35.00	S/420.00
UTILES (Lapiceros, plumones, silicona, etc.)	S/.8.00	S/.240.00
LAPTOP	S/. 2400.00	S/2400.00
	<b>TOTAL</b>	<b>S/. 3321.00</b>

# SOLICITUD

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

22 de noviembre de 2017  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN - UICE CARHUAZ  
I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes"

Señor profesor:  
BERNARDO CASTILLO MONTOYA  
Director de la I.E.P. "Nuestra Señora de las Mercedes" - Carhuaz.  
Estimado Director.

FOLIO:	01 / Una
FECHA:	22 NOV. 2017
N° EXP:	1786

Por medio de la presente le solicito su autorización para la aplicación de un test llamado Escala de Evaluación Familiar de Cohesión Y Adaptabilidad Familiar FACES III. Que constará en un cuestionario de 20 preguntas, necesito de su permiso como Director de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes.

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado y proteger a los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto indicar sobre lo que se realizará en el presente estudio, para ello necesito que se me facilite el acceso a la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, especialmente al grado de secundaria del Tercero de la sección "A". Para tal efecto se les pedirá a los (as) alumnos (as) que respondan a un cuestionario. Nos interesa estudiar el funcionamiento familiar actual de los estudiantes. Esta información es importante porque nos ayudará a fortalecer el actual funcionamiento que presentan los hogares de los estudiantes. Pero tal participación es estrictamente voluntaria.

Les aseguramos que el nombre de los alumnos (as) no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Esperando que no haya ningún inconveniente en la realización de la actividad ya mencionada, agradeciéndole de antemano su colaboración y apreciamos su cooperación.

Al final del estudio se le hará llegar la información adicional acerca del estudio después que finalice, si desea información adicional puede ponerse en contacto con la docente del curso o con mi persona por teléfono o por correo.

Atentamente,

Yomira Salas Yanac  
Estudiante de Psicología  
969502528  
[yomira\\_97@hotmail.com](mailto:yomira_97@hotmail.com)

Ps. Mg. Ivonne Ruth Arroyo Rosales  
Docente tutor de Investigación  
943819780  
[ivo3hh@gmail.com](mailto:ivo3hh@gmail.com)

\_\_\_\_\_  
YOMIRA SALAS YANAC  
Estudiante de Psicología

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

5%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

5%

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado