



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO
CICLO PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS
ÁNGELES DE CHIMBOTE - PIURA, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
OBSTETRICIA**

AUTOR

YARLEQUE ZEGARRA, FIORELLA MAXIMINA

ORCID: 0000-0003-4324-0322

ASESOR

DIAZ ESPINOZA, MARIBEL

ORCID: 0000-0002-9701-2520

PIURA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Yarlequé Zegarra, Fiorella Maximina

ORCID ID: 0000-0003-4324-0322

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú

ASESOR

Díaz Espinoza, Maribel

ORCID: 0000-0002-9701-2520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
la Salud, Escuela Profesional de Obstetricia, Piura, Perú

JURADO

Vásquez Ramírez De Lachira, Bertha Mariana

ORCID ID: 0000-0003-2847-2117

Preciado Marchan, Anita Elizabeth

ORCID ID: 0000-0002-1818-8174

Eto Aymar, Yosidha Irina

ORCID ID: 0000-0003-0860-4581

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dra. VASQUEZ RAMIREZ DE LACHIRA BERTHA MARIANA

Presidente

Mgtr. PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH

Miembro

Mgtr. ETO AYMAR YOSIDHA IRINA

Miembro

Dra. DIAZ ESPINOZA MARIBEL

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la vida y salud
para seguir saliendo adelante.

Por guiarme en todo mi camino de
formación y por permitir que poco
a poco logre mis sueños y metas.

A mis padres, por brindarme su
apoyo incondicional en todo momento y
permitir que haya llegado hasta etapa de
mi vida gracias a su constante educación
y sus enseñanzas.

A mis hermanos, por sus consejos
para salir siempre adelante, mostrando
su apoyo incondicional.

Fiorella Yarlequé Zegarra.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Segundo ciclo Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019. Fue un estudio de tipo descriptivo simple, nivel cuantitativo, diseño transversal no experimental. Se trabajó con una población muestral de 125 estudiantes, a quienes mediante una encuesta se les aplicó un cuestionario para evaluar el conocimiento y uso sobre métodos anticonceptivos. Los resultados demostraron que según el conocimiento el 54.4% no posee conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Con respecto al uso de métodos anticonceptivos el 64.8% no los usa. Entre los métodos estudiados, los métodos más conocidos por los estudiantes son los métodos de barrera con 96.8% y los menos conocidos son los métodos de larga duración con 14.4%. Y dentro de los métodos más usados se encontró a los métodos de barrera con 25.6%, mientras que ningún estudiante usa métodos quirúrgicos. Con respecto al lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos, se encontró que los adquieren con mayor frecuencia en las farmacias con el 54.4%. Según la fuente de información más solicitada por los estudiantes fue los amigos con el 30.4%, seguido de padres/familiares con 28.0%. Por lo tanto se concluyó que el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Segundo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote es deficiente, ocasionando prácticas inadecuadas con respecto a su vida sexual y reproductiva.

Palabras clave: Conocimiento, estudiante universitario, métodos anticonceptivos y uso.

ABSTRACT

The present research had the general objective of determining the knowledge and use of contraceptive methods in students of the second cycle of Psychology at the Los Angeles Catholic University of Chimbote - Piura, 2019. It was a study of a simple descriptive type, quantitative level, non-experimental cross-sectional design. We worked with a sample population of 125 students, to whom a questionnaire was applied through a survey to assess knowledge and use of contraceptive methods. The results showed that according to knowledge, 54.4% do not have knowledge about contraceptive methods. Regarding the use of contraceptive methods, 64.8% do not use them. Among the methods studied, the methods best known to students are the barrier methods with 96.8% and the least known are the long-term methods with 14.4%. And among the most used methods, barrier methods were found with 25.6%, while no student uses surgical methods. Regarding the place of acquisition of contraceptive methods, it was found that they are acquired more frequently in pharmacies with 54.4%. According to the source of information most requested by students was friends with 30.4%, followed by parents / relatives with 28.0%. Therefore, it was concluded that the knowledge and use of contraceptive methods in students of the second cycle of Psychology of the Los Angeles Catholic University of Chimbote is deficient, causing inappropriate practices regarding their sexual and reproductive life.

Keywords: Knowledge, college student, contraceptive methods and use.

CONTENIDO

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Firma del jurado y asesor	iii
4. Agradecimiento.....	iv
5. Resumen.....	v
6. Abstract.....	vi
7. Contenido.....	vii
8. Índice de Tablas.....	ix
9. Índice de Figuras.....	x
10. Índice de Cuadros.....	xi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases Teóricas	10
2.3. Marco Conceptual.....	11
III. Hipótesis	20
IV. Metodología.....	20
4.1. Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación	20
4.2. Población y Muestra	21
4.3. Definición operacional de las variables en estudio.....	23
4.4. Técnica e Instrumentos de medición	26
4.5. Plan de Análisis	27

4.6. Matriz de Consistencia.....	28
4.7. Principios Éticos	31
V. Resultados	32
5.1. Resultados.....	32
5.2. Análisis de Resultados	39
VI. Conclusiones.....	45
Aspectos complementarios	47
Referencias Bibliográficas	51
Anexos	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Conocimiento general sobre Métodos Anticonceptivos en estudiantes del Segundo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.....	32
Tabla 2: Uso de Métodos Anticonceptivos en estudiantes del Segundo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.....	33
Tabla 3: Conocimiento específicos sobre Métodos Anticonceptivos en estudiantes del Segundo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.....	34
Tabla 4: Uso específico de cada Método Anticonceptivo en estudiantes del Segundo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.....	35
Tabla 5: Lugar de adquisición de los Métodos Anticonceptivos en estudiantes del Segundo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.....	36
Tabla 6: Fuente de Información sobre Métodos Anticonceptivos en estudiantes del Segundo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.....	37
Tabla 7: Características Sociodemográficas en estudiantes del Segundo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.....	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Conocimiento general sobre Métodos Anticonceptivos en estudiantes del Segundo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.....	47
Figura 2: Uso de Métodos Anticonceptivos en estudiantes del Segundo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.....	48
Figura 3: Conocimiento específicos sobre Métodos Anticonceptivos en estudiantes del Segundo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.....	49
Figura 4: Uso específico de cada Método Anticonceptivo en estudiantes del Segundo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.....	50

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las Variables Conocimiento y Uso de los Métodos Anticonceptivos	23
Cuadro 2: Matriz de Consistencia.....	28

I. INTRODUCCIÓN

El uso de métodos anticonceptivos se ve afectado por muchos factores dentro de los más importantes, está la falta de conocimiento, esto dependerá mucho de la formación desde el hogar, ya que es aquí la base de todos los conocimientos adquiridos por nuestros padres. A pesar de ello muchas veces no se recibe información sobre estos métodos en casa por ciertos tabúes, o la falta comunicación y confianza de padres e hijos. Así mismo los establecimientos de salud, las instituciones educativas y las universidades también son responsables de brindar información acerca de estos métodos, sin embargo en nuestro país no se ve avance y nos estamos quedando atrás con respecto a este tema.

Todo esto puede deberse a la falta de economía, por vivir en lugares alejados, falta de tiempo, tabúes, temor a que sean rechazados o criticados por la sociedad, lo que origina una realidad donde cada vez se observan aumentos de nacimientos de niños no deseados, mayor contagio a enfermedades de transmisión sexual, abortos inducidos, etc. A nivel Internacional, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), tenemos que en muchos países, sí existe un aumento con respecto al uso de estos métodos, como tenemos en los países de Asia y de América Latina, sin embargo el uso sigue siendo muy bajo en países de África (1).

Así mismo a nivel Nacional es importante mencionar los datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (INEI – ENDES) 2015, con respecto al conocimiento de métodos anticonceptivos, donde nos indica que del total de mujeres encuestadas en edad fértil el 99,8% sí posee conocimiento, teniendo a los métodos modernos como los más conocidos con un 99,7%, encabezados por el condón masculino (2). Por otro lado en

la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - 2018, nos muestra datos con respecto al uso de métodos anticonceptivos, donde se obtuvo que un 76,3% de mujeres con pareja hizo uso de estos métodos, siendo los métodos modernos los más usados con un 55,0% (3).

En la Región Piura, según datos obtenidos de la Dirección Regional de la Salud (DIRESA) del 2016, encontramos que del total de usuarios que acudieron al área de planificación familiar el 60,29% usa métodos anticonceptivos, de los cuales los métodos hormonales son los más usados por los usuarios con un 88,59% y dentro de los hormonales, el método hormonal inyectable trimestral obtuvo un mayor porcentaje de uso con un 59,33%, (4). Por otro lado en la provincia de Piura, en la casa de estudios, según información no oficializada de autoridades de la Escuela de Psicología, nos señalan que los estudiantes mantienen una vida sexualmente activa, por lo que muchos de ellos abandonan los estudios o bajan de rendimiento debido a embarazos no deseados, los cuáles pueden ser causados por falta de conocimiento o mal uso de los métodos anticonceptivos.

Por lo tanto, debido a lo planteado, surge la necesidad de plantearse la siguiente interrogante: ¿Cuál es el Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Segundo ciclo Psicología Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019? Para dar respuesta a lo planteado, se origina el siguiente objetivo general: Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Segundo ciclo Psicología Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.

Para responder al objetivo general se han considerado los siguientes objetivos específicos: (a) Identificar el conocimiento general sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de Segundo ciclo Psicología Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019 (b) Identificar el uso de métodos en estudiantes Segundo ciclo Psicología (c) Identificar el conocimiento específico sobre métodos anticonceptivos en estudiantes Segundo ciclo Psicología (d) Identificar el uso específico de cada método anticonceptivo en estudiantes de Segundo ciclo Psicología (e) Identificar el lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en estudiantes de Segundo ciclo Psicología (f) Identificar la fuente de información sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes de Segundo ciclo Psicología (g) Identificar las características sociodemográficas en los estudiantes de Segundo ciclo Psicología Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.

Es así que esta investigación se justifica porque actualmente las cifras de problemas sociales van en aumento, tales como embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, etc.; por los cuáles el grupo de estudio se encuentra expuesto, debido a que la mayoría son jóvenes que han de querer disfrutar de su vida sexual, sin medir las consecuencias. Así mismo este proyecto permitirá incentivar a que la universidad pueda establecer un centro de planificación familiar con el objetivo de fortalecer prácticas educativas favorables, que incidan un cambio de actitud en los estudiantes, para que puedan llevar una vida sexual con responsabilidad.

Esta investigación fue de tipo descriptiva simple, de nivel cuantitativo y de diseño transversal no experimental, ejecutándose en una muestra de 125 estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote que pertenecen al segundo ciclo

de la Escuela de Psicología, a quienes se les aplicó un cuestionario de recolección de datos para determinar el conocimiento y uso sobre métodos anticonceptivos.

En cuanto a los resultados obtenidos demostraron que según el conocimiento el 54.4% no posee conocimiento sobre métodos anticonceptivos y según al uso de métodos anticonceptivos el 64.8% no los usa. Entre los métodos estudiados, se encontró que los métodos más conocidos por los estudiantes son los métodos de barrera con un 96.8% y los menos conocidos son los métodos de larga duración con un 14.4%. Y dentro de los métodos más usados se encontró a los métodos de barrera con un 25.6%, mientras que ningún estudiante usa los métodos quirúrgicos. Con respecto a su lugar de adquisición, se encontró con mayor frecuencia a las farmacias con un 54.4%. Según la fuente de información más solicitada fue los amigos con un 30.4%, seguido de padres/familiares con un 28.0%. Por lo tanto se concluyó que el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes es deficiente, ocasionando prácticas inadecuadas con respecto a su vida sexual y reproductiva.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes locales

Meca A. (5) En Piura 2015, realizó un estudio titulado; Conocimiento y Actitudes respecto a los Métodos Anticonceptivos en los adolescentes de la academia Pre – Universitaria IDEPUNP, Talara – Piura; se planteó como objetivo general determinar el nivel de conocimientos y actitudes respecto al uso de los métodos anticonceptivos, cuyo tipo fue cuantitativo, no experimental, descriptivo, prospectivo y transversal. Aplicando una encuesta a 95 estudiantes por medio de un cuestionario, donde se obtuvo que el 63.16% posee un bajo nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y un 38% tiene un alto nivel de conocimientos y con respecto a las actitudes el 85% de los estudiantes presentan actitudes inadecuadas sobre el uso de métodos anticonceptivos.

Angulo E. (6) En Piura 2018, realizó una investigación cuyo título: Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 17 a 19 años de la carrera profesional de Administración de Empresas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Piura, en el periodo Mayo – 2018; se planteó como objetivo general determinar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes, cuyo tipo fue descriptivo y de nivel cuantitativo. En la que aplicó una encuesta a 265 estudiantes adolescentes por medio de un cuestionario; pudiéndose obtener que un 50.94% posee nivel de conocimiento regular y el método más utilizado fue el de barrera, obteniéndose de este un 55.09% de conocimiento bueno y un 55.09%

regular. Así mismo tenemos a los métodos hormonales y los DIU, donde se obtuvo un conocimiento deficiente.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Chámame F., et al. (7) En Chiclayo 2016, realizaron una investigación titulada: Características del uso de los métodos anticonceptivos de la Universidad de Chiclayo Agosto – Octubre 2016; se planteó como objetivo general conocer las características del uso de los métodos anticonceptivos, en donde se muestreó una población de 1690 estudiantes mediante una encuesta en las cuales los alumnos de las diferentes facultades usan preservativo en mayor porcentaje con un 60.8%, siguiendo los métodos hormonales en mínima cantidad con un 17%, el resto utilizan métodos naturales, coito interrumpido y ritmo o calendario se concluyó que necesitan información sobre los métodos anticonceptivos.

Yalta J. (8) En Lima 2017, realizó una tesis titulada: Relación entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2016; se planteó como objetivo general determinar la relación entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos de tipo analítica; aplicó una entrevista a un grupo de 185 estudiantes (1er y 2do año) aplicando un cuestionario; donde se obtuvo con respecto al nivel de conocimiento: El 17.8% poseen conocimiento deficiente, el 40% conocimiento regular, mientras que el 42.2% conocimiento bueno y con respecto al uso de estos: El 64.3% no los usarían, mientras que el 35.7% si los usarían. Dentro de estos últimos tenemos que la píldora es la más usada (42,4%), seguida del preservativo

(34,9%). Entonces se pudo concluir que sí se encontró relación entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos.

Benavides M., Guerrero H., Guzmán E., Meneses C. (9) En Ica 2017, realizaron una investigación titulada: Nivel de Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre Métodos Anticonceptivos en los estudiantes de la facultad de Medicina Humana Daniel Alcides Carrión, año 2017 – I; se planteó como objetivo general determinar el nivel de Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre Métodos Anticonceptivos, de tipo observacional, descriptiva transversal, la información se obtuvo a través de fichas aplicadas a 163 estudiantes, encontrándose un 90.6% de conocimiento adecuado sobre el preservativo, un 79.8% sobre píldoras y un 75.3% sobre método del ritmo; así mismo un 34.9 % es sexualmente activo (32% usó método anticonceptivo en su 1era relación), los cuales iniciaron sus relaciones sexuales entre los 13 y 18 años. Concluyéndose que el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en la muestra es bueno, relacionándose con el año de estudio.

Vásquez R. (10). En Lima 2018, realizó una investigación titulada: Nivel de conocimiento y uso de Métodos Anticonceptivos en estudiantes del Primer ciclo de la Universidad Científica del Perú Semestre 2018 – I; se planteó como objetivo general determinar el nivel de conocimiento y uso de Métodos Anticonceptivos; la cual fue de tipo cuantitativo, descriptivo, transversal, prospectivo y correlacional. Aplicando una encuesta a 215 estudiantes del primer ciclo, por medio de un cuestionario; en donde se obtuvo que de los que usaban métodos anticonceptivos el 81.7% tenían conocimiento eficiente, a diferencia del 85.4% que no usaban métodos anticonceptivos,

concluyéndose que no había relación entre el uso y nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en los estudiantes del primer ciclo.

Ayay Y., Infante L. (11) En Cajamarca 2018, realizaron una investigación titulada: Nivel de Conocimiento y Prácticas sobre Métodos Anticonceptivos en estudiantes de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. Perú 2018; se planteó como objetivo general determinar el nivel de Conocimiento y Prácticas sobre Métodos Anticonceptivos; la cual fue de tipo descriptiva, transversal y prospectiva. Aplicaron una entrevista a 250 estudiantes de la Universidad, a través de un cuestionario, en donde se pudo concluir que el nivel de conocimiento en los estudiantes es alto y con respecto a la práctica es deficiente, lo que puede llevar a una serie de problemas sociales.

2.1.3. Antecedentes internacionales

Olmas J. (12) En Córdoba 2016, realizó una investigación titulada: Nivel de Conocimientos y Utilización de Métodos Anticonceptivos que posee un grupo de estudiantes de primer y quinto año de Medicina de la facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba; se planteó como objetivo general de identificar y analizar el nivel de Conocimientos y Utilización de Métodos Anticonceptivos que posee un grupo de estudiantes; la cual es de tipo de estudio descriptivo y transversal. Se realizó una encuesta a 577 alumnos que cursaban el primer y quinto año de medicina humana, por medio de un cuestionario, dando como resultado que de los encuestados un 33.8 % tenía conocimiento sobre métodos anticonceptivos, por lo que se considera un conocimiento insuficiente y se considera al condón y a la hormona oral como los métodos más usados por estos estudiantes.

Niño D. (13) En Colombia 2016, realizó un estudio titulado: Conocimientos, actitudes y prácticas sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A 2016, se planteó como objetivo general determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes; el cual fue de tipo cuantitativo, descriptivo de corte transversal. Aquí se aplicó una encuesta a 128 estudiantes mediante un cuestionario. En donde se obtuvo que el 30 % promedia la edad entre 20 y 21 años, del cual presentan un conocimiento suficiente sobre estos métodos con un 38.7%, mientras que en la práctica solo un 36.8% lo hace de manera correcta.

Vinueza A. et al. (14). En Ecuador 2018, realizaron una investigación titulada: Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre Métodos Anticonceptivos en estudiantes de Medicina de la Universidad Central del Ecuador; se planteó como objetivo general determinar los Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre Métodos Anticonceptivos en estudiantes, la cual fue de tipo de estudio descriptivo de corte transversal. Aplicaron una encuesta por medio de un cuestionario a 246 estudiantes pertenecientes a esta universidad. En donde se obtuvo que el 56.5% eran hombres y el 43.5% mujeres; de los cuales el conocimiento sobre estos métodos fue “alto” con más del 90%, teniendo como más conocido y usado al condón con un 98.4%, seguido de la vasectomía con un 97.2% y la ligadura con 95.5%.

2.2.- Bases Teóricas

2.2.1.- Teoría del conocimiento

La capacidad de conocer y saber algo, se está convirtiendo en un problema para los seres humanos. El conocimiento es como un ser vivo, ya que cambia constantemente al adquirir nuevas experiencias en el transcurso de la vida, de modo que pasa de un estado básico a un estado completamente enriquecido y eficaz, todo esto es debido a las interpretaciones que se realizan sobre un tema en específico que se puedan presentar del conocimiento científico. Todo ser humano científico no posee el mismo concepto o definición, por lo que ha obtenido de diferentes formas los conocimientos aprendidos y así de esta manera él podrá transmitir estos conocimientos a los demás (15).

De acuerdo con Alvinez C, en su tesis, indica a las siguientes teorías: (16)

- ✓ **Teoría del Empirismo:** Hobbes, indica que por medio de la experiencia más la percepción sensorial se adquiere conocimiento.
- ✓ **Teoría del Racionalismo:** Descartes, señala a la razón como principal origen del conocimiento.
- ✓ **Teoría del Aprendizaje significativo:** Ausubel, indica que al adquirir conocimientos nuevos nuestro conocimiento se va reconstruyendo y reajustando, obteniéndose nuevos significados.
- ✓ **Teoría del Constructivismo:** Piaget, señala que el conocimiento se va adquiriendo por medio de instrumentos que permitan crear ideas para dar soluciones a problemas.

- **Teoría del Constructivismo Social:** Vygotsky, hace referencia que el conocimiento se construye mediante la correlación de la persona y la cultura social.

2.3.- Marco Conceptual

2.3.1.- Métodos anticonceptivos

Es aquel dispositivo, hecho o medicación; cuya finalidad es evitar una concepción, previniendo nacimientos de niños no deseados y el contagio de enfermedades que se pueden transmitir durante el coito. Todos los métodos deberán cumplir con cada una de sus características que posee para beneficiar a los usuarios en sus metas reproductivas (17). Dentro de los cuáles tenemos:

2.2.3.1. Métodos anticonceptivos de barrera:

Estos métodos obstaculizan la llegada del espermatozoide al óvulo a través de una barrera física, utilizándose sólo en el momento de cada relación sexual; así mismo no afectan al sistema hormonal (17).

1. Condón masculino

Tiene forma de funda, la cual es delgada y se encuentra lubricada de material látex. Si seguimos sus instrucciones adecuadamente resulta eficaz (17).

- Debe permanecer en un ambiente seco.
- Observar el estado del sobre, ya que no deberá estar roto. La fecha de fabricación no tendrá que pasar los 5 años.

- Para cada relación sexual se deberá usar un nuevo condón y deberá colocarlo al momento de la erección del pene, antes del acto sexual.
- En caso necesite algún lubricante, solo usar a base de agua.
- Retirar el condón antes que se pierda la erección y una vez retirado sin ser amarrado se envuelve en papel higiénico.
- Luego deberá ser eliminado en depósitos (17).

a) Mecanismo de acción:

Evita que el espermatozoide llegue al óvulo.

b) Tasa de falla:

- En la teórica la falla es de 100 mujeres, 2 quedan embarazadas durante el 1er año.
- En la de uso la falla es de 100 mujeres, 15 quedan embarazadas durante el 1er año.

c) Eficacia:

Según tasa de falla resulta en la teoría eficaz y en la práctica moderadamente eficaz durante el 1er año (17).

2.2.3.2. Métodos anticonceptivos hormonales:

Se caracterizan por contener hormonas que se encargan de la modificación de la fecundación, ovulación; de tal manera que impide el pase de los espermatozoides a la cavidad uterina (18).

1. Anticonceptivos hormonales combinados:

1.1. Anticonceptivos orales combinados (AOC)

Poseen progestágeno y estrógeno, cuya administración es a través de vía oral.

Dentro de sus clasificaciones tenemos:

- ✓ Por la dosis de Estrógeno:
 - ✓ AOC de alta dosis: Poseen $EE \geq 50$ mcg.
 - ✓ AOC de baja dosis: Poseen $EE < 50$ mcg.
- ✓ Por la variación de estrógenos y progestágenos en el curso del ciclo:
 - ✓ Monofásicos: Poseen igual cantidad de progestágenos y estrógenos.
 - ✓ Trifásicos: Aquellos que tienen tres fases, la 1ra de ellas posee baja concentración de ambos compuestos, la 2da aumenta su concentración en ambas y en la 3era el progestágeno aumenta y el estrógeno disminuye (18).

a) Mecanismo de acción:

Estos se encargan de que el moco cervical se espese y de la eliminación de la fase ovulatoria.

b) Tasa de falla:

- ✓ En la teoría la falla es de 100 mujeres, 0.3 quedan embarazadas durante el 1er año.
- ✓ En la práctica la falla es de 100 mujeres, 8 quedan embarazadas durante el 1er año.

c) Eficacia:

Según tasa de falla resulta en la teoría muy eficaz y en la práctica eficaz durante el 1er año (18).

1.2. Anticonceptivos hormonales combinados de depósito (Inyectable combinado)

Estos poseen progestágeno y estrógeno, cuya administración es por vía intramuscular (18).

Dentro de los cuales tenemos a 2 combinaciones:

- Enantato de noretisterona y Valerato de estradiol (50mg/5 mg).
- Acetato de medroxiprogesterona y Cipionato de estradiol (25mg/5 mg).

a) Mecanismo de acción:

Su función es suprimir la fase ovulatoria y de espesar al moco cervical de manera que impide la entrada de los espermatozoides a la cavidad uterina.

b) Tasa de falla:

- En la teoría la falla es de 100 mujeres, 0.05 quedan embarazadas durante el 1er año.
- En la práctica la falla es de 100 mujeres, 3 quedan embarazadas durante el 1er año.

c) Eficacia:

Según tasa de falla resulta en la teoría muy eficaz y en la práctica eficaz durante el 1er año (18).

2. Anticonceptivos hormonales solo de progestina

2.1. Píldoras solo de progestina

Caracterizadas por contener sólo progestágeno (18).

a) Mecanismo de acción:

Tiene la finalidad de inhabilitar la ovulación y de espesar al moco cervical, evitando la llegada de los espermatozoides al óvulo.

b) Tasa de falla:

- En la teoría la falla es de 100 mujeres, 0.3 quedan embarazadas durante el 1er año.
- En la práctica la falla es de 100 mujeres, 8 quedan embarazadas durante el 1er año.

c) Eficacia:

Según tasa de falla resulta en la teoría muy eficaz y en la práctica eficaz durante el 1er año (18).

2.2. Inyectables solo de progestina

Contienen sólo progestágeno:

- Acetato de Medroxiprogesterona (AMPD) 150 mg. X 1 ml. Para uso intramuscular
- Acetato de Medroxiprogesterona 104 mg. X 0.65 ml. Para uso subcutáneo
- Enantato de Noretisterona (EN-NET) X 200mg. Para uso intramuscular (18).

a) Mecanismo de acción:

Se encargan de la eliminación de la fase ovulatoria en un 50% y de que el moco cervical se espese, evitando la llegada de los espermatozoides al óvulo (18).

b) Tasa de falla:

- En la teoría la falla es de 100 mujeres, 0.3 quedan embarazadas durante el 1er año.

- En la práctica la falla es de 100 mujeres, 3 quedan embarazadas durante el 1er año.

c) Eficacia:

Según tasa de falla resulta en la teoría muy eficaz y en la práctica eficaz durante el 1er año (18).

2.2.3.3. Métodos anticonceptivos de larga duración:

Estos métodos capaces de evitar la fecundación, se caracterizan por ser de mayor eficacia, debido a que duran varios años; siendo reversibles en cualquier momento que la usuaria desee (18).

1. Implantes solo de progestina

Tienen forma de pequeños cilindros o cápsulas, cuyas características son: flexibles, delgadas y no biodegradables. Se coloca en el brazo, en la zona superior interna. Además evita el embarazo a largo plazo de duración, dependiendo del implante dura de 3 a 5 años (18).

a) Mecanismo de acción:

Cumplen la función de eliminar la fase ovulatoria y de que el moco cervical se espese, evitando de esta manera que los espermatozoides lleguen al óvulo.

b) Tasa de falla:

- En la teoría la falla es de 100 mujeres, 0.05 quedan embarazadas durante el 1er año.
- En la práctica la falla es de 100 mujeres, 0.05 quedan embarazadas durante el 1er año.

c) Eficacia:

Según tasa de falla resulta en la teoría muy eficaz y en la práctica muy eficaz durante el 1er año (18).

2. Dispositivo Intrauterino liberador de Cobre TCU 380 A

Son colocados dentro de la cavidad uterina y liberan cobre, es mayormente conocido como la T de cobre 380 A, la cual tiene efecto hasta unos 12 años de duración (18).

Durante los 3 primeros meses de su uso es frecuente ver cambios en el sangrado, puede originar más calambres, o dolor durante la menstruación; así mismo nos brinda protección a contraer cáncer de endometrio (18).

a) Mecanismo de acción:

Son encargados de la destrucción de espermatozoides, impidiendo su paso a la cavidad uterina.

b) Tasa de falla:

- En la teoría la falla es de 100 mujeres, 0.6 quedan embarazadas durante el 1er año.
- En la práctica la falla es de 100 mujeres, 0.8 quedan embarazadas durante el 1er año.

c) Eficacia:

Según tasa de falla resulta en la teoría muy eficaz y en la práctica muy eficaz durante el 1er año (18).

2.2.3.4. Métodos anticonceptivos quirúrgicos:

Estos son permanentes, realizados a través de una intervención quirúrgica electiva, de complejidad intermedia. Poseen una elevada eficacia a comparación de los demás métodos (18).

1. Anticoncepción quirúrgica voluntaria femenina

Es caracterizado por ser permanente y realizado a través de una intervención quirúrgica. Dentro de las técnicas, tenemos la más recomendada: la de “Pomeroy”, a través de minilaparatomía. Otra alternativa es la vía laparoscópica. Dentro de los Tipos de anestesia tenemos: local con sedo analgesia, epidural y general (18).

Luego de haber realizado el procedimiento, la usuaria deberá permanecerá unas 4 horas como mínimo en observación. En caso de que venga de lugar alejado, deberá permanecer hospitalizada un día como mínimo en el mismo hospital (18).

a) Mecanismo de acción:

Evita la unión de los gametos, teniendo como procedimiento la oclusión y sección de las trompas de Falopio.

b) Tasa de falla:

- En la teoría la falla es de 100 mujeres, 0.5 quedan embarazadas durante el 1er año.
- En la práctica la falla es de 100 mujeres, 0.5 quedan embarazadas durante el 1er año.

c) Eficacia:

Según tasa de falla resulta en la teoría muy eficaz y en la práctica muy eficaz durante el 1er año (18).

2. Anticoncepción quirúrgica voluntaria masculina

Es permanente, se realiza a través de una intervención quirúrgica “vasectomía”.

La vasectomía puede realizarse en cualquier momento, a través de 2 técnicas:

- La convencional: Consiste en realizar una o dos incisiones en el escroto.
- La técnica sin bisturí: Consiste en el punzamiento a la piel del escroto a través de una pinza especial, para que el conducto deferente se pueda aislar. (La más recomendada) (18).

a) Mecanismo de acción:

Evita la unión de los gametos, teniendo como procedimiento seccionar y ligar en el hombre los conductos deferentes.

b) Tasa de falla:

- En la teoría la falla es de 100 mujeres, 0.1 quedan embarazadas durante el 1er año.
- En la práctica la falla es de 100 mujeres, 0.15 quedan embarazadas durante el 1er año.

c) Eficacia:

Según tasa de falla resulta en la teoría muy eficaz y en la práctica muy eficaz durante el 1er año (18).

III.- HIPÓTESIS

Esta investigación no tiene Hipótesis.

IV.- METODOLOGÍA

4.1. Tipo de Investigación

El presente estudio por el grado de cuantificación reunió las condiciones de una investigación descriptiva simple, ya que nos permitió establecer las características, propiedades y rasgos de las variables en estudio (19).

Nivel de la Investigación

De acuerdo a la naturaleza del estudio de la investigación, reunió por su nivel, las características de un estudio cuantitativo.

Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue transversal, no experimental.

ESQUEMA

M — O — X

Donde:

M: Es la muestra estudiada

O: Representa lo que observamos.

X: Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos

4.2. Población y Muestra

4.2.1 Población

La población muestral estuvo constituida por 125 estudiantes pertenecientes al segundo ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los ángeles de Chimbote-Piura; que asistieron en el período de estudio y que cumplieron los criterios de selección.

El tamaño de la población estuvo definido por el registro de matriculados en el semestre académico 2019-01 pertenecientes al segundo ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los ángeles de Chimbote-Piura.

4.2.2. Muestra

Se utilizó el muestreo probabilístico por convivencia, por lo tanto, la muestra poblacional estuvo constituida por 125 estudiantes universitarios en estudio, siendo la unidad de análisis los estudiantes de segundo ciclo de la Escuela de Psicología matriculados en el semestre académico 2019-01 y que cumplieron con los criterios de selección.

Criterios de Inclusión y Exclusión

-Inclusión:

- ✓ Todos los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Piura y que asistieron en el período de estudio, Abril - Julio, 2019.

- ✓ Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.

-Exclusión:

- ✓ Estudiantes con dificultad para comunicarse.

4.3. Definición operacional de las variables en estudio

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	Es la suma de todas las ideas, conocimientos, conceptos que pueden ser precisos, claros o vagos sobre los métodos anticonceptivos (20).	Conocimiento general sobre Métodos Anticonceptivos	Se evaluó a través de 8 preguntas, cada pregunta correcta fue calificada con un punto, por lo que se consideró Conoce (8 puntos), No conoce (de 0 a 7 puntos).	<ul style="list-style-type: none"> · Conoce · No conoce 	Cualitativa Nominal
		Conocimiento específico sobre Métodos Anticonceptivos	Se evaluó a través de 4 preguntas, las cuales estuvieron distribuidas para evaluar los métodos de barrera (con 1 pregunta), Métodos hormonales (con 1 pregunta), Métodos de Larga duración (con 1 pregunta) y Métodos quirúrgicos (con una pregunta). Se consideró según baremación percentílica: Conoce (1 punto) No conoce (0 puntos).	<ul style="list-style-type: none"> · Conoce · No conoce · Conocimiento 	Cualitativa Nominal Nominal

USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	Es la práctica, hábito, costumbre de utilizar procedimientos para evitar un embarazo, los cuales son elegidos libremente (21).	Uso de los Métodos Anticonceptivos	Se evaluó a través de 2 preguntas relacionadas con el uso de métodos anticonceptivos y el tipo de método anticonceptivos más usados.	<ul style="list-style-type: none"> · Si Usa · No usa 	Cualitativa Nominal
LUGAR DE ADQUISICIÓN	Es aquel lugar que más frecuentan los estudiantes para adquirir algún método anticonceptivo (22).	Lugar de Adquisición	Se valuó a través de 1 pregunta relacionada al lugar de preferencia que tiene el estudiante para adquirir los métodos anticonceptivos.	<ul style="list-style-type: none"> · Tienda · Farmacia · Establecimiento de salud · Otros 	Cualitativa Nominal
FUENTE DE INFORMACIÓN	Fuente más preferida por los estudiantes para obtener información adecuada sobre los métodos anticonceptivos (22).	Fuente de Información	Se evaluó a través de 1 pregunta relacionada al estudiante para adquirir información sobre los métodos anticonceptivos.	<ul style="list-style-type: none"> · Amigos · Padres/familiares · Obstetra · Farmacéutico · Internet/redes sociales · Ninguno 	Cualitativo Nominal
CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	Son los aspectos que están presentes en los estudiantes, se refiere a la edad, estado	<ul style="list-style-type: none"> · Edad 	Se evaluó la edad actual del estudiante al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> · 15 - 19 · 20 – 24 · 25 – 34 · 34 – a más años 	Cuantitativa

civil, ocupación, religión, dependencia económica, con quien vive actualmente (22)	· Estado civil	Se evaluó el estado civil del estudiante al momento del estudio.	· Soltero · Conviviente · Casado	Cualitativa Nominal
	· Convivencia actual	Se evaluó la convivencia actual del estudiante al momento del estudio.	· Papás · Hermanos · Tíos · Abuelos · Pareja · Solo · Otros	Cualitativa Nominal
	· Dependencia económica	Se evaluó la dependencia actual del estudiante al momento del estudio.	· Papás · Hermanos · Tíos · Abuelos · Pareja · Solo · Otros	Cualitativo Nominal
	· Ocupación	Se evaluó la ocupación actual del estudiante al momento del estudio.	· Solo estudia · Estudia y trabaja	Cualitativa Nominal
	· Religión	Se evaluó la religión del estudiante al momento del estudio.	· Católica · Cristiana · Testigo de Jehová · Adventista · No creyente	Cualitativa Nominal

4.4 Técnica e instrumentos

4.4.1 Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta.

4.4.2 Instrumento

Se utilizó un cuestionario para recolección de datos, donde se evaluó el conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos, lugar de adquisición, fuentes de información y características sociodemográficas (ANEXO 1).

- La primera sección, implica a las Características Sociodemográficas, la que constó de 7 preguntas.
- La segunda sección, al Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos, la que constó de 8 preguntas.
- La tercera sección, implica al Uso de Métodos Anticonceptivos, la que constó de 2 preguntas.
- La cuarta y quinta sección que implica al lugar de adquisición y las fuentes de información sobre Métodos Anticonceptivos, la que constó de una pregunta cada una.

Posteriormente la matriz de datos se transformó en una matriz de puntajes, bajo los siguientes criterios:

- A todas las alternativas que no denotan un puntaje ordinal se les asignó un puntaje de menor a mayor valor.
- Con los puntajes que determinen el conocimiento de las MAC se tomó puntaje de 0 que corresponde a no conoce y 1 conoce, la suma total de los 8 ítems da un puntaje general como mínimo de 0 puntos y máximo 8 puntos,

convirtiéndose en un instrumento de medición para medir la variable de investigación.

✓ **Validez**

El instrumento, fue aplicado en una prueba piloto a un número de 41 estudiantes, los cuales fueron escogidos de manera aleatoria. Luego se realizó una revisión con el tutor del trabajo investigativo, con la finalidad de realizar modificaciones y así poder mejora la calidad del mismo (ANEXO 2).

✓ **Confiabilidad**

La confiabilidad del cuestionario de Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos se determinó mediante la prueba estadística Kuder Richardson, el cual arroja ser confiable, debido a que el valor de Kr20 es de 0,702 (ANEXO 2).

4.5. Plan de Análisis

Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 22 con el cual se obtuvo la descripción de los datos como frecuencia, porcentajes y figuras estadísticas de cada una de las variables en estudio.

4.6. Matriz de Consistencia

Cuadro 2: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Segundo ciclo Psicología Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.

Enunciado del problema	Objetivos	Variables
<p>¿Cuál es el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Segundo ciclo Psicología Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura, 2019?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Segundo ciclo Psicología Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>(a) Identificar el conocimiento general sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de Segundo ciclo Psicología Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.</p> <p>(b) Identificar el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Segundo ciclo Psicología Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.</p> <p>(c) Identificar el conocimiento específico sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de Segundo ciclo Psicología Universidad Católica Los</p>	<p>Variable Principal:</p> <p>1.- Conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes: Es el grado de información que cada estudiante tiene sobre métodos al momento de realizar la encuesta.</p> <p>2.- Uso de métodos anticonceptivos en estudiantes: Hace referencia a la práctica de los estudiantes universitarios, con respecto a los métodos anticonceptivos.</p> <p>Variables Secundarias:</p> <p>3.- Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de barrera en estudiantes: Es el grado de información que cada estudiante tiene sobre métodos de barrera.</p> <p>4.- Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos hormonales en estudiantes: Es el grado de información que cada estudiante tiene sobre métodos hormonales.</p> <p>5.- Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de larga duración en estudiantes: Es el grado de información</p>

	<p>Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.</p> <p>(d) Identificar el uso específico de cada método anticonceptivo en estudiantes de Segundo ciclo Psicología Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.</p> <p>(e) Identificar el lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en estudiantes de Segundo ciclo Psicología Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Piura, 2019.</p> <p>(f) Identificar la fuente de información sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes de Segundo ciclo Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.</p> <p>(g) Identificar las características sociodemográficas en los estudiantes de Segundo ciclo Psicología Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.</p>	<p>que cada estudiante tiene sobre métodos de larga duración.</p> <p>6.- Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos quirúrgicos en estudiantes: Es el grado de información que cada estudiante tiene sobre métodos quirúrgicos.</p> <p>7.- Características sociodemográficas de los estudiantes: Son aquellas características propias de cada estudiante</p> <p>8.- Lugar de Adquisición preferido de los Estudiantes: Es aquel lugar que más frecuentan los estudiantes para informarse sobre los métodos anticonceptivos.</p> <p>9.- Fuentes de información más solicitadas de métodos anticonceptivos de los estudiantes: Son la fuentes más preferidas por los estudiantes para informarse sobre los métodos anticonceptivos.</p>
--	--	--

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Tipo, nivel y diseño	Población y muestra	Técnica e instrumentos	Plan de Análisis
<p>-Tipo de investigación: Descriptivo simple.</p> <p>-Nivel de investigación: Cuantitativo.</p> <p>-Diseño de la investigación: No experimental, transversal.</p>	<p>-Población: El total de estudiantes de Segundo ciclo de Psicología se representa por 125.</p> <p>-Muestra: Representada por el total de la población en estudio.</p>	<p>-Técnica: Encuesta.</p> <p>-Instrumento: Cuestionario.</p>	<p>-Recolección: Descriptivo Tablas/figuras.</p>

4.7. Principios Éticos:

Esta investigación tomó en consideración el Código de Ética Uladech – Católica (23) que establece el respeto a la dignidad, la protección de los derechos y bienestar de los sujetos en investigación; salvaguardando su integridad física y mental, así como también identificando que la persona en estudio no posea dificultades psicológicas u otro problema que pueda interferir en el proceso del desarrollo del trabajo de investigación.

En este sentido, se solicitó a los estudiantes que lean detenidamente y firmen el consentimiento informado (ANEXO 4). Previo a la encuesta, se les explicó a los estudiantes los objetivos de la investigación; asegurándoles que manejó de manera anónima la información obtenida de los mismos, garantizando además la privacidad de la identificación de la persona. Se contó además con la previa autorización de la coordinadora de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 1. Conocimiento general sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del Segundo ciclo de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.

Conocimiento	N	%
No Conoce	68	54.4
Conoce	57	45.6
Total	125	100.0

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.

En la tabla 1, se evidencia que el 54.4% de los estudiantes de la Escuela de Psicología del segundo ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura no conocen sobre los métodos anticonceptivos, mientras que el 45.6% si los conoce.

Tabla 2. Uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Segundo ciclo de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.

Uso	N	%
No Usan	81	64.8
Usan	44	35.2
Total	125	100,0

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.

En la tabla 2 se evidencia que el mayor porcentaje de los estudiantes de la Escuela de Psicología del segundo ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura no usan métodos anticonceptivos con un 64.8%, mientras que el 35.2% si usa algún método anticonceptivo.

Tabla 3. Conocimiento específico sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del Segundo ciclo de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.

Conocimiento de tipo de MAC	Barrera		Hormonal		Larga Duración		Quirúrgicos	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Conoce	121	96.8	32	25.6	18	14.4	76	45.8
No Conoce	4	3.2	93	74.4	107	85.6	49	54.2
Total	125	100	125	100	125	100	125	100

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.

En la tabla 3, se evidencia que el método anticonceptivo con más conocimiento en los estudiantes de la Escuela de Psicología del segundo ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura; fue el método de barrera con un 96.8%, seguido de los quirúrgicos con un 45.8% de conocimiento, luego los hormonales con un 25.6% y por último los métodos de larga duración con un 14.4%.

Tabla 4. Uso específico de cada método anticonceptivo en estudiantes del Segundo ciclo de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.

Uso de tipo de	Barrera		Hormonal		Larga Duración		Quirúrgicos	
	N	%	N	%	N	%	N	%
MAC								
Usa	32	25.6	11	8.8	1	0.8	0	0
No Usa	93	74.4	114	91.2	124	99.2	125	100
Total	125	100	125	100	125	100	125	100

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.

En la tabla 4, se evidencia que el método con mayor frecuencia de uso en los estudiantes de la Escuela de Psicología del segundo ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, fue el método de barrera con un 25.6%, seguido de los hormonales con un 8.8% de uso, luego los de larga duración con un el 0.8% y con respecto a los métodos quirúrgicos ningún estudiante hizo uso de ellos.

Tabla 5. Lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en estudiantes del Segundo ciclo de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.

Lugar de adquisición	N	%
Tiendas	46	36.8
Farmacias	68	54.4
Establecimiento de Salud	10	8.0
Otros	1	0.8
Total	125	100.0

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.

En la tabla 5, Nos muestra que el lugar de adquisición preferido por los estudiantes de la Escuela de Psicología del segundo ciclo de la Universidad los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, son las farmacias con un 54.4%, seguido de las tiendas con un 36.8% y solo un 8.0% los adquieren en los establecimientos de salud.

Tabla 6. Fuente de Información sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del Segundo ciclo de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.

Fuente de información	N	%
Amigos	38	30,4
Padres / Familiares	35	28,0
Obstetra	16	12,8
Farmacéutico	4	3,2
Internet / Redes sociales	22	17,6
Ninguno	10	8,0
Total	125	100,0

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.

En la tabla 6, encontramos que de los estudiantes de la Escuela de Psicología de Segundo ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Piura, la fuente de información más solicitada son los amigos con un 30.4%, seguido de los padres/familiares con un 28.0%. Por otro lado la fuente menos solicitada por los estudiantes fue el farmacéutico con un 3.2%.

Tabla 7. Características sociodemográficas en estudiantes del Segundo ciclo de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.

Características Sociodemográficas			
Sexo:	Femenino	90	72,0%
	Masculino	35	28,0%
Edad:	15 – 19	87	69.6%
	20 – 24	24	19.2%
	25 – 34	11	8.8%
	34 – a más	3	2.4%
Estado civil:	Soltero(a)	116	92.8%
	Conviviente	5	4.0%
	Casado(a)	4	3.2%
Convivencia:	Padres	109	87.2%
	Hermanos	5	4.0%
	Tíos	8	6.4%
	Abuelos	1	0.8%
	Pareja	1	0.8%
	Sola	1	0.8%
Dependencia:	Padres	122	97.6%
	Hermanos	0	0.0%
	Tíos	0	0.0%
	Abuelos	0	0.0%
	Pareja	1	0,8%
	Solos	2	1,6%
Ocupación:	Estudia	119	95,2%
	Estudia y trabaja	6	4,8%
Religión	Católica	108	86,4%
	Cristiana	12	9,6%
	Testigo de Jehová	2	1,6%
	No Creyente	3	2,4%
Total		125	100,0%

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.

En la Tabla 7, nos muestra que en los estudiantes de la Escuela de Psicología del segundo ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, podemos determinar que el sexo predominante es el sexo femenino con un 72.0%, la edad que más predomina oscila entre los 15 a 19 años con un 69.6%, en lo referente al estado civil la mayoría es soltero con un 92.8%, con respecto a la convivencia observamos que el 87.2% de los estudiantes conviven con sus padres, así mismo dependen de sus padres con 97.6%, en la ocupación el 95.2% de los estudiantes solo se dedica a estudiar y con respecto a la religión, podemos afirmar que el 86.4% de los estudiantes pertenecen a la Religión Católica.

5.2. Análisis de Resultados

Los métodos anticonceptivos son de mucha importancia en la actualidad, ya que se empiezan las relaciones sexuales a temprana edad, de manera que se producen consecuencias expresadas en conductas inadecuadas, es por ello que es necesario que los estudiantes universitarios cuenten con una adecuada y suficiente información sobre el uso correcto de los métodos anticonceptivos, que facilite su vida sexual con seguridad y responsabilidad. Por tal motivo es necesario detallar los resultados de la presente investigación realizada en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Respecto al primer objetivo: Identificar el conocimiento general sobre métodos anticonceptivos, según los estudiantes encuestados de manera general fue considerada como no poseen conocimiento por el 54.4% de los estudiantes, seguida de los que poseen conocimiento con un 45.6%; esto significa que la mayoría de los estudiantes de Psicología del segundo ciclo no conocen sobre métodos anticonceptivos, consecuencia probable de una inadecuada información o que existan barreras que no permiten el acceso de dicha información que los convierte en un grupo vulnerable,

llevándolos a consecuencias negativas, tales como embarazos no deseados o a contraer enfermedades de transmisión sexual. En base a la teoría del conocimiento es de mucha importancia que el ser humano adquiera nuevas experiencias de modo que su conocimiento se va enriqueciendo de nuevas ideas, lo que lo convierte en un conocimiento científico capaz de ser transmisible, dando solución a los problemas (15). Resultados que se asemejan con los de Olmas J. (12) en Córdova, 2016, que de los estudiantes encuestados el 66.2% no posee conocimiento, mientras que el 33,8% si conoce sobre los métodos anticonceptivos. Y por otro lado resultados que se contradicen con los de Benavides M., Guerrero H., Guzmán E., Meneses C. (9) en Ica, 2017, que muestra que el 99% si tiene conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y solo el 1% no los conoce.

Respecto al segundo objetivo: Identificar el uso de métodos anticonceptivos, según los estudiantes encuestados de manera general fue considerada con mayor porcentaje al no uso por el 64.8% de los estudiantes, seguido por los que usan con el 35.2%; lo que significa un resultado que va de la mano por la falta de conocimiento, ya que al no tener un conocimiento adecuado los estudiantes quizá prefieren no usarlos, lo que podría ser una respuesta buena, ya que si hubiera un mayor uso con un conocimiento bajo, estos hicieran un mal uso, ocasionando problemas para la sociedad. En base a la OMS, el uso de métodos anticonceptivos es de mucha importancia para prevenir la muerte materna y los embarazos no deseados, ocasionando grandes beneficios para la persona que los usa (1). Resultados que se asemejan a los de Yalta J. (8) en Lima, 2017, que muestra como resultado que de los estudiantes el 64.3% no usan métodos anticonceptivos, mientras que el 35.7% si los usa. Y por otro lado resultados que se contradicen con los de Vásquez R. (10) en Iquitos, 2018, que muestra

que de los estudiantes el 58.6% si usa los métodos anticonceptivos, mientras que el 41.4% no los usa.

Respecto al tercer objetivo: Identificar el conocimiento específico sobre métodos anticonceptivos, según los estudiantes encuestados se encontró que la mayoría conoce los métodos de barrera con un 96.8%, seguido de los métodos quirúrgicos con un 45.8%, luego los métodos hormonales con un 25.6% y por último los de larga duración con el 14.4% de conocimiento; esto significa que casi el 100% de los estudiantes de Psicología del segundo ciclo conocen los métodos de barrera, esto puede deberse gracias a la mayor publicidad que se le da por los medios de comunicación, siendo el método más conocido debido a su fácil accesibilidad, uso y por su economía. En base a la teoría del Aprendizaje significativo es importante que el ser humano adquiera nuevos conocimientos, de manera que se va obteniendo significados que ayudarán a la formación de un conocimiento lleno de ideas favorables para el desarrollo de un buen aprendizaje (16). Resultados que se asemejan con los de Meca A. (5) en Piura, 2015, que nos muestra que los métodos de barrera son los más conocidos con un 69.5%, luego los métodos hormonales con un 54.7% y después los definitivos con un 52.6%; así mismo se asemejan con los de Vinuesa A. et al (14) en Ecuador, 2018, que nos muestran que se tiene mayor conocimiento por los métodos de barrera con un 98.4%, seguido de los quirúrgicos con un 97.2%, luego los de larga duración con un 94.3% y por último los métodos hormonales con un 24.4%.

Respecto al cuarto objetivo: Identificar el uso específico de cada método anticonceptivo, según los estudiantes encuestados se encontró que de los estudiantes el método más usado con el 25.6% es el método de barrera, seguido del 8.8% que usa métodos Hormonales, luego el 0.8% usa métodos de larga duración y que ninguno usa

métodos quirúrgicos; esto significa que el uso sigue en relación con el conocimiento, ya que el método más usado por los estudiantes de Psicología del segundo ciclo es el método de barrera, esto se debe a que al tener mayor conocimiento los estudiantes, hacen mayor uso, de manera que lo ponen en práctica para su mayor protección. En base a ENDES, señala que cada vez se va incrementando el uso de los métodos anticonceptivos, teniendo muy en cuenta que en el área urbana son más usados, de manera que ayudan a contribuir en el desarrollo del país (3). Resultados que se contradicen con los de Vásquez R. (10) en Iquitos, 2018, que muestra que de los estudiantes el 42.4% hace uso de la píldora anticonceptiva, mientras que el 34.9% hace uso del preservativo.

Respecto al quinto objetivo: Identificar el lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos, según los estudiantes encuestados de manera general se considera a las farmacias con mayor frecuencia con el 54.4%, seguido de las tiendas con un 36.8%, mientras que el 8.0% los adquiere en un establecimiento de salud y el 0.8% los adquiere en otro lugar; lo que significa que la farmacia es el lugar preferido por los estudiantes, en donde no encuentran orientación sobre los métodos anticonceptivos, esto quiere decir que probablemente los estudiantes no acuden a un establecimiento de salud donde pueden ser informados y orientados con respecto al uso y la forma correcta de los métodos anticonceptivos, por el miedo o temor de que sean descubiertos del inicio de su vida sexual, por lo que simplemente van y lo compran en una farmacia. En base a MINSA, la planificación familiar se da dentro de un establecimiento de salud brindando una atención integral, en relación a la salud sexual y reproductiva (17). Resultados que se asemejan con los de Chanamé F. et al (7) en Chiclayo – Perú, 2016, quienes nos demuestran que los estudiantes adquieren los métodos anticonceptivos en

la farmacia con un 73.1%. Así mismo con los de Angulo E. (6) en Piura, 2018, quien muestra que los estudiantes los adquieren en una farmacia con un 58.87%.

Respecto al sexto objetivo: Identificar la fuente de información sobre métodos anticonceptivos, según los estudiantes encuestados de manera general se considera que la fuente de información más solicitada de los estudiantes son los amigos con un 30.4%, seguido de los padres/familiares con un 28%, luego al internet/ redes sociales con un 17.6% y por último al obstetra con el 12.8%; lo que significa que la mayoría no tiene una buena fuente de información, ya que optan por los amigos, donde pueden ser aconsejados erróneamente o en internet donde existen varias páginas donde la información no es la correcta, originando ideas y conocimientos erróneos; dejando muy de lado al profesional obstetra, quienes son los más capacitados para brindar información sobre planificación familiar. En base al MINSA, señala que el personal Obstetra, brinda consejería, brindando una información eficiente, de manera que ayude al usuario en la elección de algún método anticonceptivo (17). Resultados que se contradicen con los de Niño D. (13) en Bogotá, 2016, que muestra que los estudiantes tienen como fuente de información preferida a la universidad con un 35%. Así mismo en la investigación de Ayay Y, Infante L. (11) en Cajamarca, 2018, nos muestra que en los estudiantes la fuente de información más solicitada de los métodos anticonceptivos es en internet con un 57%.

Respecto al séptimo objetivo: Identificar las características sociodemográficas, según los estudiantes encuestados de manera general encontramos que en los estudiantes el sexo predominante es el sexo femenino con un 72.0%, la edad predominante oscila entre 15-19 años con un 69.6%, casi el 100 % (92.8%) son solteros, el 87.2% conviven con sus padres y el 97.6% también dependen de ellos, el

95.2% solo se dedica a estudiar y el 86.4% pertenecen a la Religión Católica; esto significa que muchos de los estudiantes son dependientes, siendo más mujeres, las cuáles en la sociedad hoy en día son las más afectadas, ya que si salen embarazadas debido al mal uso o a la falta de conocimiento de los métodos anticonceptivos, llevando a consecuencias negativas, tales como el abandono a los estudios, es por ello que es prioridad brindar una adecuada información sobre los métodos anticonceptivos. En base a la OMS, la mujer tiene el derecho y la capacidad de poder decidir en qué momento quedar embarazada, de manera que debe conocer toda información sobre métodos anticonceptivos (1). Resultados que se asemejan con los de Angulo E. (6) en Piura, 2018, que nos muestra que los estudiantes predomina el sexo femenino con un 63.77%, así mismo en la religión católica con un 83.02% y que la mayoría solo se ocupa de estudiar viviendo con sus padres con un 82.26%.

VI. CONCLUSIONES

- ✓ El Conocimiento general sobre métodos anticonceptivos nos indica que el 54.4% de los estudiantes no tiene conocimiento, mientras que el 45.6% si conoce.
- ✓ El Uso de métodos nos indica que el 64.8% de los estudiantes no usa algún método anticonceptivo, mientras que el 35.2% sí los usa.
- ✓ En el conocimiento específico sobre métodos anticonceptivos encontramos que de los estudiantes el 96.8% conoce los métodos de barrera, seguido de los métodos quirúrgicos con un 45.8%, luego los métodos hormonales con un 25.6% y por último los métodos de larga duración con un 14.4%.
- ✓ En el Uso específico de cada método anticonceptivo se obtuvo que de los estudiantes que usan métodos anticonceptivos el 25.6% usa los métodos de barrera, seguido de los métodos hormonales con un 8.8%, luego los métodos de larga duración con un 0.8% y por último ninguno de los estudiantes usa métodos quirúrgicos.
- ✓ El lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos se encontró que el más frecuente por los estudiantes fue las farmacias con un 54.4%, seguido de las tiendas con un 36.8%, luego los establecimientos de salud con un 8.0% y un 0.8% los adquiere en otros lugares.
- ✓ En la fuente de información sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes se obtuvo con mayor frecuencia los amigos con un 30.4%, seguido de los padres/familiares con un 28.0%, luego a la internet/redes sociales con un 17.6%, al obstetra con un 12.8% y a un farmacéutico con un 3.2%.

- ✓ En las características sociodemográficas encontramos que de los estudiantes el sexo predominante es el sexo femenino con 72.0%, la edad oscila entre 15 a 19 años con el 69.6%, el 92.8% son solteros, la mayoría vive con sus padres con un 87.2% y el 97.6% depende de los padres, el 95.2% solo se dedica a estudiar y el 86.4% pertenecen a la Religión Católica.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

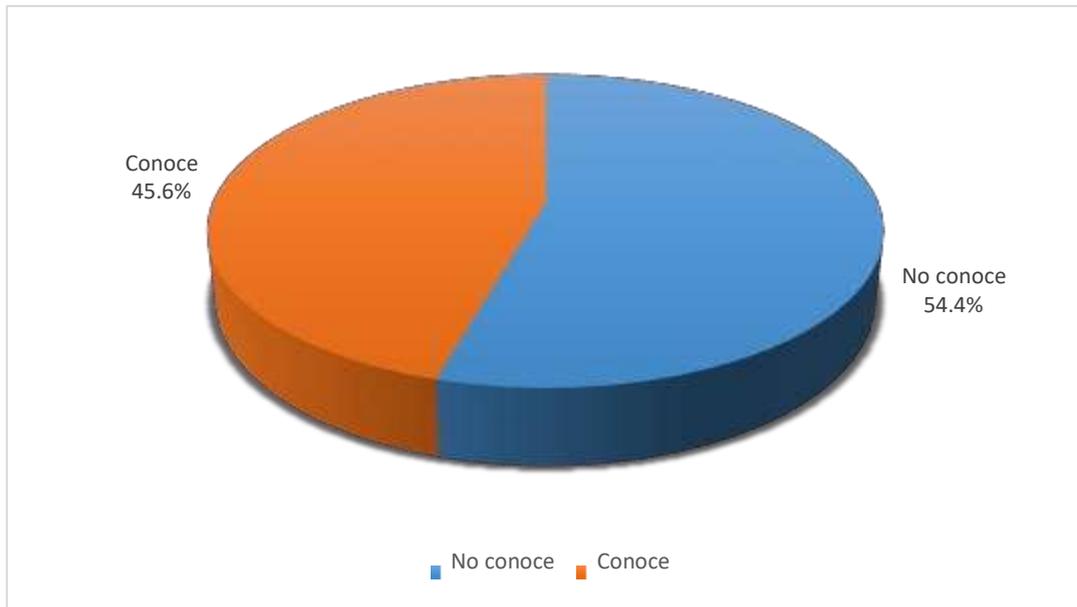


Figura 1. Conocimiento General sobre Métodos Anticonceptivos en estudiantes del Segundo ciclo Psicología Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Piura, 2019.

Fuente: Tabla 1.

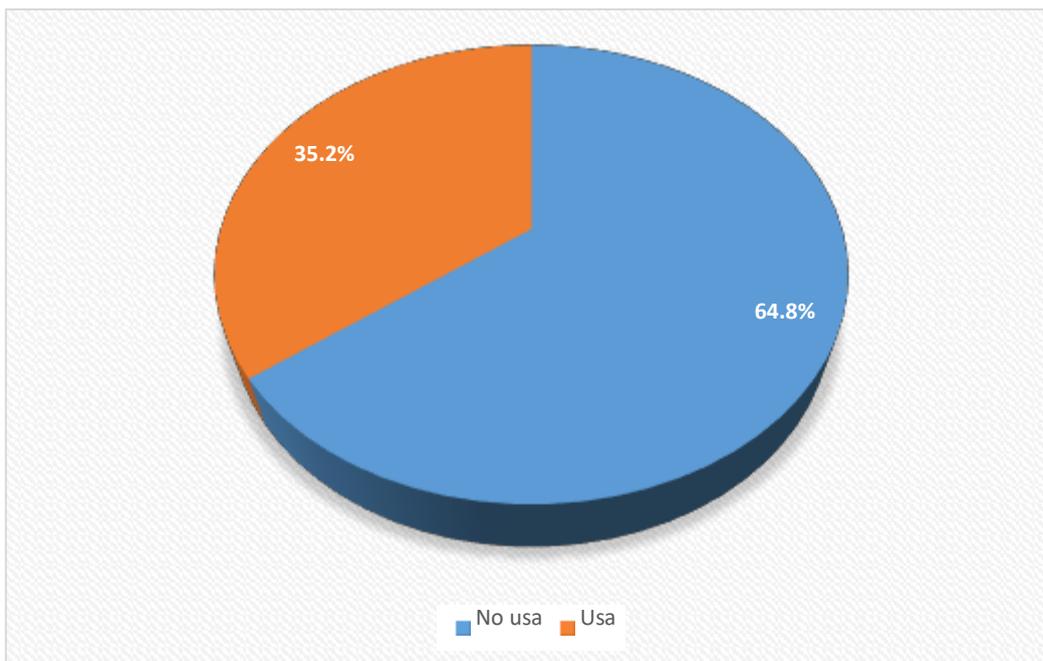


Figura 2. Uso de Métodos Anticonceptivos en estudiantes del Segundo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Piura, 2019.

Fuente: Tabla 2.

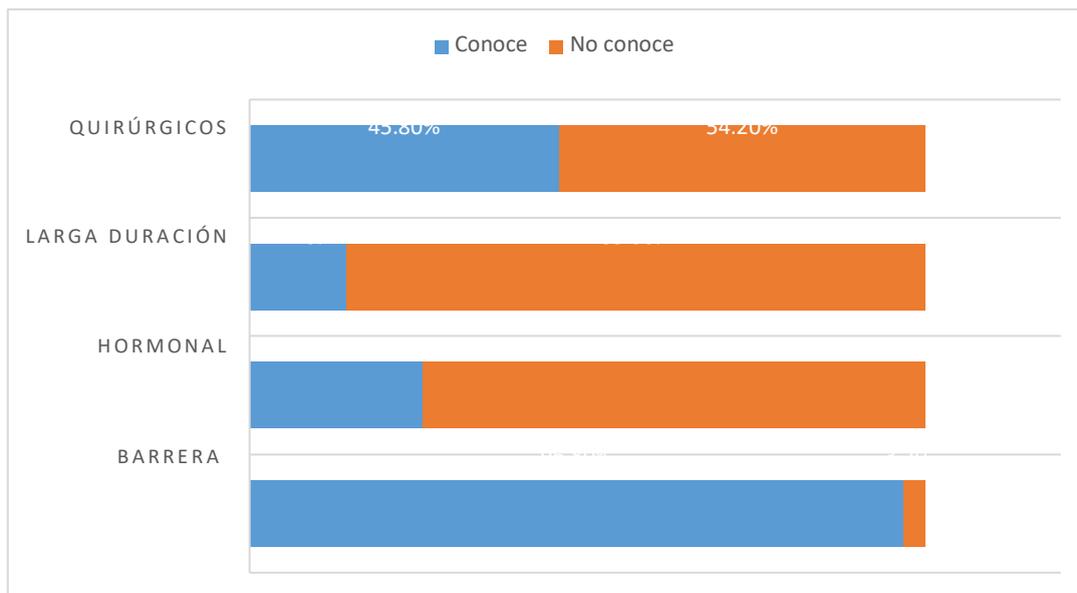


Figura 3. Conocimiento específico sobre Métodos Anticonceptivos en estudiantes del Segundo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Piura, 2019.

Fuente: Tabla 3.

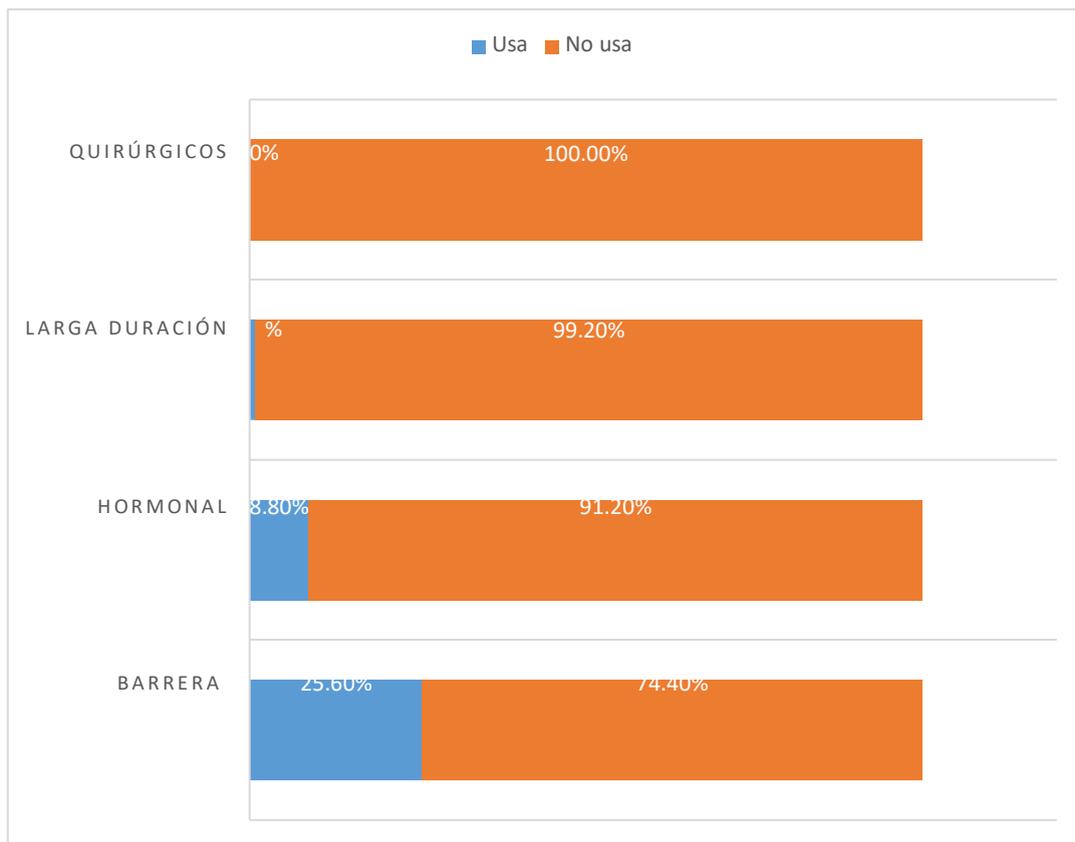


Figura 4. Uso específico de cada Métodos Anticonceptivos en estudiantes del Segundo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Piura, 2019.
Fuente: Tabla 4.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Organización Mundial de la Salud. Planificación Familiar. [Internet]. 2018. [Consultado 01 Abr 2020]. Disponible en:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
- 2.- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Planificación familiar. [Internet]. 2015. [Consultado 01 Abr 2020]. Disponible en:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1356/pdf/Libro.pdf
- 3.- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Planificación familiar. [Internet]. 2018. [Consultado 02 Abr 2020]. Disponible en:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/index1.html
- 4.- Dirección Regional de Salud. Indicadores Planificación Familiar. [Internet]. 2016. [Consultado 02 Abr 2020]. Disponible en:
<https://diresapiura.gob.pe/diresa-piura/indicadoresplanificacionfamiliar/>
- 5.- Meca A. Conocimiento y actitudes respecto a los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la academia Pre – Universitaria IDEPUNP, Talara – Piura. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería]. Piura: Universidad Alas Peruanas; 2015.
- 6.- Angulo E. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 17 a 19 años de la carrera profesional de Administración de empresas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Piura, en el periodo Mayo – 2018. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2018.

- 7.- Chanamé F., et al. Características del uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Universidad de Chiclayo, Perú. Agosto - octubre 2016. RHCS. [Internet]. 2017. [Consultado 02 Abr 2020]; 2(4): 272-281. Disponible en: <http://www.uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/211>
- 8.- Yalta C. Relación entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2016. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017.
- 9.- Benavides M., Guerrero H., Guzmán E., Meneses C. Nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de la facultad de medicina humana Daniel Alcides Carrión, año 2017 – I, Ica – Perú. RMP. [Internet]. 2017 [Consultado 03 abr 2020]; 6(3): 116-122. Disponible en: <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/panacea/article/view/46/45>
- 10.- Vásquez R. Nivel de conocimiento y uso de Métodos Anticonceptivos en estudiantes del Primer ciclo de la Universidad Científica del Perú Semestre 2018 – I. [Tesis para optar el Título de Obstetra]. Iquitos: Universidad Científica del Perú; 2018.
- 11.- Ayay Y. Infante L. Nivel de conocimiento y prácticas sobre métodos Anticonceptivos en estudiantes de la universidad privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. Perú 2018. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2018.
- 12.- Olmas J. Nivel de conocimientos y utilización de métodos anticonceptivos que posee un grupo de estudiantes de primer y quinto año de medicina de la facultad de ciencias médicas de la Universidad Nacional de Córdoba. [Tesis de Maestría en salud sexual y reproductiva]. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba; 2016.

- 13.- Niño D. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A 2016. [Tesis-Programa de Medicina]. Bogotá: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales – U.D.C.A; 2016.
- 14.- Vinueza A. et al. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de medicina de la Universidad Central del Ecuador. CIMEL. [Internet]. 2018. [Consultado 03 abr 2020]; 23(2): xx-xx. Disponible en: <file:///C:/Users/FIORELLA/Downloads/1048-Texto%20del%20artículo-3186-1-10-20190125.pdf>
- 15.- Di Marco R. En busca del origen del conocimiento: El dilema de la realidad. DP. [Internet]. 2015. [Consultado 03 abr 2020]; 11(1): 150-162. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907254>
- 16.- Alvinez C. Relación entre el conocimiento y actitud sexual en los adolescentes del centro poblado Villa Casa Grande La Arena-Piura, 2019. [Tesis para optar el título Profesional de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019.
- 17.- Ministerio de Salud. Norma técnica de Salud de Planificación Familiar. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2017-12663 [Consultado 11 Abr 2020]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
- 18.- Norma Técnica De Salud De Planificación Familiar/Ministerio de Salud. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Dirección de Salud Sexual y Reproductiva- Lima: Ministerio de Salud; 2016. [Consultado 15 Abr 2020]. Disponible en:

<https://gob>

peproduction.s3.amazonaws.com/uploads/document/file/193182/191906_RM_652-2016-MINSA.pdf20180904-20266-1tvxqn3.pdf

19.- Hernández R. Metodología de la Investigación. 6ta Ed. México: Mc Graw Hill Education. 2014.

20.- Conocimiento Personal y Compartido. [Internet]. Perú; 2015 [Consultado 18 Abr 2020]. Disponible en:

<http://ensayostok2015.blogspot.com/2015/06/conocimiento-personal-y-compartido.html>

21.- Gálvez R. Uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Cayetano Heredia. Chiclayo – Perú 2015. [Tesis para optar el título de Médico Cirujano]. Chiclayo: Universidad de San Martín de Porres; 2017.

22.- PROMSEX. Acceso a la salud sexual y reproductiva en adolescentes de la región Piura. [Internet]. Piura. Centro de ideas. 2016. [Consultado 15 Abr 2020]. Disponible En:

<https://promsex.org/wp-content/uploads/2016/12/BoletinVigilanciaEmbarazoAdolescentePiura.pdf>

23.- Código de Ética para la Investigación. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. [Internet]. Chimbote, 2019. [Consultado 18 Abr 2020]. Disponible en:

https://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/640093/mod_resource/content/1/codigo%20de%20C3%A9tica%20para%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

Instrumento

CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE - PIURA, 2019.

I) CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS:

1.1 Apellidos y nombres: _____

1.2 Edad: _____

1.3 Estado civil:

a) Soltero b) Conviviente C) Casado

1.4 ¿Con quién convive actualmente?:

a) Padres b) Hermanos c) tíos d) abuelos e) Pareja
f) sola e) otros: _____.

1.5 Dependencia económica:

a) Padres b) Hermanos c) tíos d) abuelos e) pareja
f) sola e) otros: _____.

1.6 Ocupación:

a) Estudia
b) Estudia y trabaja

1.7 Religión:

a) Católica b) Cristiana c) testigo de Jehová
d) Adventista e) No creyente

II) CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

2.1.- ¿Qué entiende usted por Métodos Anticonceptivos? (puedes marcar más de una alternativa)

- a) Son Métodos Anticonceptivos que evitan un embarazo
- b) Son Métodos Anticonceptivos que protegen de una ITS
- c) Son Métodos Anticonceptivos que disminuyen el deseo sexual
- d) Son Métodos Anticonceptivos que causan infertilidad.

2. 2.- ¿Conoces usted, algún Métodos Anticonceptivo?:

- a) Si
- b) No

2.3.- ¿Qué Métodos Anticonceptivo conoce usted?: (puedes marcar más de una alternativa)

- a) Condón
- b) Píldora
- c) Implante
- d) Inyectable
- e) T de Cobre
- f) Quirúrgicos
- g) Todas
- h) Ninguna de las anteriores

2.4.- ¿Cuál crees que es el método más seguro?

- a) Condón
- b) Píldora
- c) Implante
- d) Inyectable
- e) T de Cobre
- f) Quirúrgicos
- g) Todas
- h) Ninguna de las anteriores

2.5.- El condón es ideal para:

- a) Evitar embarazo y protegerte de una Infección de Transmisión Sexual
- b) Solo para evitar un embarazo
- c) Solo para evitar una Infección de Transmisión Sexual
- d) No sabe
- e) Ninguna de las anteriores

2.6.- ¿Cuál de estos Métodos Anticonceptivos son de larga duración?

- a) Píldoras
- b) T de cobre
- c) Implante
- d) Inyectable
- e) No sabe
- f) Ninguna de las anteriores

2.7.- ¿Cuál de estos Métodos Anticonceptivos cree usted que son Hormonales?

- a) Píldoras
- b) Inyectable mensual
- c) Inyectable trimestral
- d) Todas
- e) No sabe
- f) Ninguna de las anteriores

2.8.- ¿Cuál Métodos Anticonceptivos son Quirúrgico?

- a) Vasectomía
- b) Píldoras
- c) Ligaduras de trompas
- d) Inyectables
- e) A y C
- f) No sabe
- g) Ninguna de las anteriores

ANEXO 2

Reporte de Validación – Prueba Piloto

Análisis de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

- Procedimiento de validación. - una vez concluido la elaboración de los ítems del instrumento se realizó una muestra piloto a estudiantes de diferentes ciclos de la institución investigada, el mismo que se desarrolló siguiendo las siguientes etapas:
 - o Se seleccionó a 41 estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de manera aleatoria.
 - o Cada uno de los ítems han sido codificados, obteniéndose así una base de datos donde se plasma las respuestas de los investigados.Posteriormente la matriz de datos se transformó en una matriz de puntajes, bajo los siguientes criterios:
 - a. A todas las alternativas que no denotan un puntaje ordinal se les asigno un puntaje de menor a mayor valor.
 - b. Con los puntajes que determinen el conocimiento de las MAC se tomó puntaje de 0 que corresponde a no conoce y 1 conoce, la suma total de los 8 ítems da un puntaje general como mínimo de 0 puntos y máximo 8 puntos, convirtiéndose en un instrumento de medición para medir la variable de investigación.
- Procedimiento de confiabilidad. - para analizar si el instrumento es confiable se debe tener en cuenta los puntajes obtenidos por cada ítems que miden al conocimiento, se utilizó el estadístico de KR 20 (Kuder Richardson) debido a que las respuestas son dicotómicas:

$$r_{20} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Donde:

K = Número de ítems del instrumento

p= Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.

q= Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

σ^2 = Varianza total del instrumento

CONFIABILIDAD

Kr20	N de elementos
0,702	8

Se ha logrado determinar que el instrumento es confiable debido a que el valor de Kr20 es de 0,702.

Baremación percentilica

Mac	Conoce	No conoce
Conocimiento	0-4	5-8
Barrera	0	1
Larga duración	0	1
Hormonales	0	1
Quirúrgicos	0	1

ANEXO 3
Permiso Informado

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD"

Piura 27 junio del 2019.

Asunto: Solicito permiso para realizar trabajo de investigación.

PS. SUSANA VELAZQUEZ TEMOCHE
Coordinadora de la Carrera Profesional de Psicología
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

Presente. –

Yo, Fiorella Maximina Yarlequé Zegarra, identificada con DNI. N° 728833612, estudiante de la Carrera Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, ante usted me presento y expongo.

Que, al estar cursando mis estudios en esta prestigiosa Universidad y siendo necesario realizar mi trabajo de investigación para poder optar el Grado Académico de Bachiller en Obstetricia, es que solicito a usted el permiso correspondiente para ejecutarlo en la Escuela Profesional de Psicología que usted dignamente dirige.

Sin otro particular, me despido agradeciéndole por la atención que le brinde a la presente y esperando acceda a mi solicitud.

Atentamente.


.....
EST. FIORELLA MAXIMINA YARLEQUÉ ZEGARRA
DNI. N° 728833612



ANEXO 4

Consentimiento Informado

A través del presente documento se hace constar que acepto formar parte del proyecto de Investigación que la estudiante de Obstetricia Fiorella Maximina Yarlequé Zegarra me acaba de explicar.

Luego de haber sido informado (a), sobre el propósito que tiene la presente Investigación y que ninguno de los procedimientos a utilizarse en la presente investigación pondrá en riesgo mi salud y bienestar. Además de haberse aclarado que no haré ningún gasto, ninguna contribución económica por mi participación, es que accedo a firmar el presente documento como prueba de mi aceptación.

Firma

Piura, ____ / ____ / ____

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles
de Chimbote

Trabajo del estudiante

5%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo