



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE
SEGUNDO Y DÉCIMO CICLO - INGENIERÍA DE
SISTEMAS - ULADECH CATÓLICA - PIURA, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
OBSTETRICIA**

AUTORA

RUESTA LAZO, ASHLEY PIERINA

ORCID: 0000-0002-3084-9043

ASESORA

VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA

ORCID: 0000-0003-2445-9388

PIURA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Ruesta Lazo, Ashley Pierina

ORCID: 0000-0002-3084-9043

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante De Pregrado,
Piura, Perú.

ASESORA

Vásquez Saldarriaga, Flor de María

ORCID: 0000-0003-2445-9388

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad De Ciencias De La Salud,
Escuela Profesional de Obstetricia, Piura, Perú

JURADO

Vásquez Ramírez De Lachira, Bertha Mariana

ORCID: 0000-0003-2847-2117

Preciado Marchan, Anita Elizabeth

ORCID: 0000-0002-1818-8174

Eto Aymar, Yosidha Irina

ORCID: 0000-0003-0860-4581

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

VÁSQUEZ RAMÍREZ DE LACHIRA BERTHA MARIANA

Presidente

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH

Miembro

ETO AYMAR YOSIDHA IRINA

Miembro

VÁSQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARÍA

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios, por regalarme vida y salud, y así, poder cumplir mis metas sin ningún problema; porque a través de su palabra me ha enseñado el significado del amor y por darme fortaleza para levantarme de mis más grandes tropiezos.

A mí enamorado, Valentín y **a mis hermanos**, Víctor e Irina, por siempre creer en mí y por enseñarme que aunque el camino no es fácil, siempre se puede llegar muy lejos con mucho esfuerzo y perseverancia.

A mis padres, Raúl y Consuelo, piezas fundamentales en mi vida; por ser mi más grande motivación, porque por ellos y para ellos son mis logros, pues siempre han estado ahí cuando más los necesito y sobre todo por su amor que me bridan día a día.

A mi asesora, Flor de María Vásquez S., por su paciencia y dedicación y sobre todo por ser una gran docente, porque gracias a ella, pude culminar satisfactoriamente mi proyecto de investigación.

Ashley Ruesta Lazo

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se planteó como objetivo general determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019. Fue de tipo cuantitativo y descriptivo simple, de diseño no experimental y de corte transversal. La población muestral estuvo representada por 71 estudiantes que cumplieron con los criterios de selección y se trabajó un instrumento de recolección de datos previamente estructurado y validado. Se obtuvo como resultado, que el 63.38% de los estudiantes encuestados mostraron conocimiento sobre el tema, y el 98.59% desconocen sobre los MAC de larga duración, por otro lado, el 98.59% refirieron que usan métodos anticonceptivos, sin embargo, en la totalidad 100% de los encuestados no hace uso de métodos quirúrgicos. En relación al lugar donde adquirieron los métodos de protección a un embarazo fueron las farmacias con el 70.42%. Por el contrario, refieren que el 29.58% reciben información de redes sociales/internet al igual que la de sus padres. Respecto a las características sociodemográficas se logró determinar que la edad predominante 76.06% fue entre 15- 20 años, el estado civil con el 91.55% fueron solteros, el 67.61% viven con sus padres y el 84.51% dependen económicamente de ellos, y por último, el 69.01% son católicos. Se concluye que la población estudiantil tiene conocimiento sobre métodos anticonceptivos y refieren utilizarlos.

Palabras claves: Conocimiento, métodos anticonceptivos, uso.

ABSTRACT

In the present research work, the general objective was to determine the knowledge and use of contraceptive methods in second and tenth cycle students - Systems Engineering - ULADECH Católica - Piura, 2019. It was of a simple quantitative and descriptive type and of a non-experimental, cross-sectional design. The sample population was represented by 71 students who met the selection criteria and a previously structured and validated data collection instrument was used. As a result, it was obtained that 63.38% of the surveyed students knew about the subject, and 98.59% are unaware of long-term MAC, on the other hand, 98.59% reported that they use contraceptive methods, however, 100% of the respondents do not use surgical methods. In relation to the place where they acquired the methods of protection to a pregnancy were the pharmacies with 70.42%. On the contrary, that 29.58% receive information from social networks / internet like that of their parents. Regarding the sociodemographic characteristics, it was determined that the predominant age of 76.06% was between 15-20 years, the marital status with 91.55% were single, 67.61% live with their parents and 84.51% depend economically on them, and finally, 69.01% are Catholic. It is concluded that the student population has knowledge about contraceptive methods and how to use them.

Key words: Knowledge, contraceptive methods, use.

CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
5. Resumen y abstract.....	v
6. Contenido.....	vii
7. Índice de tablas, figuras y cuadros.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISION DE LITERATURA.....	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Diseño de la investigación.....	18
3.2. Población y Muestra.....	18
3.3. Definición y Operacionalización de Variables.....	20
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5 Plan de Análisis.....	27
3.6. Matriz de Consistencia.....	28
3. 7. Principios Éticos.....	32
IV. RESULTADOS.....	33
4.1 Resultados.....	33
4.2 Análisis de resultados.....	40
V. CONCLUSIONES.....	46
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Conocimiento general sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.....	33
Tabla 2. Conocimiento según clasificación de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.....	34
Tabla 3. Uso general sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.....	35
Figura 4. Uso según clasificación de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.....	36
Tabla 5. Lugar de adquisición de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.....	37
Tabla 6. Fuentes de información de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.....	38
Tabla 7. Características sociodemográficas en estudiantes del segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.....	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de barras del conocimiento general sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.....	48
Figura 2. Gráfico de barras del conocimiento según clasificación de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.....	49
Figura 3. Gráfico de barras del uso general sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.....	50
Figura 4. Gráfico de barras del uso según clasificación de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.....	51
Figura 5. Gráfico de barras del lugar de adquisición de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.....	52
Figura 6. Gráfico de barras de las fuentes de información de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.....	53

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Matriz de Operacionalización de las Variables Conocimiento, Uso de métodos anticonceptivos y Características sociodemográficas en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.....	20
Cuadro 2. Matriz de Consistencia.....	28

I. INTRODUCCIÓN

Se le denomina métodos anticonceptivos al conjunto de procedimientos y a la práctica que reduce en el hombre y la mujer las posibilidades de que exista una implantación, es decir, gracias a ellos se impide el paso de los espermatozoides al útero, por lo tanto, es de suma importancia que las parejas hoy en día cuenten con la información adecuada, es por ello, que recurren a la ayuda del personal de salud expertos en estos temas, facilitándoles el apoyo necesario y una buena consejería, resolviendo todas sus interrogantes, para que de esa manera, puedan elegir el método anticonceptivo (MAC) que más les convenga, y no poder tener sobrepoblación de hijos(1).

En tal sentido, se estima que a nivel mundial, en el año 2019 existía 1900 millones de féminas en edad fértil, dentro de ellas 1112 millones refieren tener acceso a planificación familiar y 812 millones usan algún MAC; dentro de ese determinado grupo, 214 millones no tienen como objetivo quedar embarazadas, sin embargo, ninguna de ellas practica el uso de métodos anticonceptivos. De tal forma, en Asia y en América Latina ha aumentado el uso de MAC en el año 1990 y un 57.4% en el 2015, siendo bajo en África Subsahariana, según estudios de la OMS (2).

Por otro lado, a nivel nacional en el Perú solo el 54% de la población usan algún método anticonceptivo moderno, como es el caso de las adolescentes de 14 y 19 años que optan por usar como medio de protección el preservativo, seguido por la inyección con un 19%, la abstinencia con un 12.9%, y por último, el coito interrumpido con 8.1%. Cabe recalcar, que dichas cifras no sorprenden, porque el porcentaje de mujeres con embarazos no planeados es de 52%, y comparándolo con cifras a nivel mundial,

la planificación familiar en el Perú está muy atrasado, puesto que, la población prefiere usar métodos anticonceptivos con una alta tasa de error (3).

Por lo consiguiente, según investigaciones del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en la Región Piura en el año 2015, se encontró que de las mujeres con vida sexual activa el 71.6% usan cualquier MAC con el fin de evitar y retrasar embarazos no deseados, de ellas, el 18.5% usan inyección, el 14.6 % refieren usar preservativo, mientras que, en relación a los métodos tradicionales, prevaleció la abstinencia con 12. 2%. Y por último, de la población investigada el 53.6 % mencionó adquirir los anticonceptivos en un establecimiento de salud (4). De tal forma, en el ámbito local, según fuentes no oficializadas, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Piura, en los estudiantes universitarios prevaleció (50.94%) el conocimiento regular con respecto a métodos anticonceptivos, mientras que, el 33.58% ya tuvieron relaciones sexuales, siendo su método de protección a un embarazo el condón (5).

Frente a la problemática expuesta, se ha planteado la siguiente pregunta: ¿Qué conocimiento y uso de métodos anticonceptivos tienen los estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019?

Por otro lado, el presente estudio tuvo como objetivo general: Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019. Para poder lograr el objetivo general se propuso plantear los siguientes objetivos específicos: 1) Identificar el conocimiento general sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.

2) Identificar el conocimiento según clasificación de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019. 3) Identificar el uso general sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019. 4) Identificar el uso según clasificación de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019. 5) Identificar el lugar de adquisición de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019. 6) Identificar la fuente de información de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019. 7) Identificar las características sociodemográficas en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.

Por lo tanto, la investigación surgió a raíz de todo lo que hoy por hoy se está presentando en la población estudiantil, ya que, si bien es cierto existe más de la mitad de los estudiantes que conocen acerca de métodos anticonceptivos, también, hay cierto porcentaje de jóvenes que aún son muy ajenos al tema, y por ende, optan por tener relaciones sexuales a temprana edad, dando en muchos casos como consecuencia el contagio de alguna infección de transmisión sexual (ITS) y el incremento de embarazos, viéndose en la necesidad de abandonar sus estudios universitarios. Es por ello, que se ha considerado plantear 2 aportes: Como primero, el aporte teórico, ayuda a la contribución del enriquecimiento de los saberes sobre el uso de MAC, y por último, aporte social, el cual tiene como objetivo contribuir en la toma de decisiones e inclinarse por actuar con más responsabilidad sobre su salud sexual.

En relación a la metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo simple, el diseño empleado fue no experimental y de corte transversal; se trabajó con una población muestral de 71 estudiantes universitarios de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019; se utilizó la técnica de la encuesta que permitió aplicar el cuestionario, y así realizar el recojo de información para obtener resultados precisos acerca del conocimiento que posee cada estudiante. Se utilizaron también el respectivo consentimiento informado, y se solicitó el permiso previo para la ejecución de dicha investigación.

Como resultados del trabajo de investigación se encontró: Que el 63.38% de los estudiantes presentan conocimiento sobre métodos anticonceptivos y casi en su totalidad 98.59% desconoce sobre los anticonceptivos de larga duración. Por otro lado, refirieron que el 98.59% practica el uso de ellos, mientras que, en su totalidad 100% no usa MAC quirúrgicos, se determinó, que el 70.42% adquieren sus métodos en farmacias, por consiguiente, el 29.58% desea recurrir a sus padres y a redes sociales/internet para obtener información; y por último, el 76.06% tienen entre 15-20 años, así mismo, el 91.55% son solteros, por ello, un poco más de la mitad 67.61% aún vive con sus padres, del mismo modo, el 84.51% depende económicamente de ellos, el 54.93% se dedican netamente a sus estudios, y el 69.01% son católicos. Por lo tanto, se concluye que la población estudiantil tiene conocimiento sobre métodos anticonceptivos y refieren utilizarlos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Locales

Vásquez D. (6) en Piura 2019, en su trabajo de investigación titulado Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E Agropecuario N°07 Castilla – Piura, 2019; de este modo, la investigación tuvo como objetivo general evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia los métodos de la I.E Agropecuario N° 07 Castilla – Piura, 2019, la metodología empleada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental, se trabajó con una muestra de 200 estudiantes. Teniendo como resultados que el 27.50% tiene conocimiento bueno, mientras que, el 44% refieren tener conocimiento malo. Por lo tanto, se concluye que un porcentaje muy considerado de la población en estudio presenta conocimiento deficiente en relación al tema.

Castillo A. (7) en Piura 2017, en su tesis titulada Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en jóvenes de 20-25 años del Instituto Superior Tecnológico Almirante Miguel Grau - Piura año 2016; la investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en jóvenes de 20-25 años del Instituto Superior Tecnológico Almirante Miguel Grau- Piura año 2016. Se trabajó con una con una muestra de 200 estudiantes, y se les aplicó la técnica de la encuesta. El tipo de estudio que se empleó fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo. Se obtuvo como resultado que el 70% si tiene conocimiento sobre métodos

anticonceptivos, llegando a la conclusión que los jóvenes estudiantes si están bien informados acerca del tema.

Zeta M. (8) en Piura 2019, en su tesis titulada Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 Tambogrande - Piura, 2019, la presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescente del Instituto Nacional Agropecuario; se trabajó con una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental y de corte transversal, su muestra fue constituida por 144 estudiantes de ambos sexos. Con respecto a los resultados se obtuvo que el 34.72% tiene conocimiento bajo sobre métodos anticonceptivos, mientras que, el 69.35% no usan ningún tipo de anticonceptivos, es por ello, que se concluye que menos de la mitad de los adolescentes en estudios tienen conocimiento básico acerca del tema y un porcentaje muy considerable no practica el uso de ellos.

2.1.2. Nacionales

Rojas H. Valle A. (9) en Perú 2017, en su tesis titulada Conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios en una carrera de salud de una Universidad Privada de Lima, el objetivo fue determinar el nivel de conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios en una carrera de salud de una Universidad Privada de Lima. Se recolectó información de una población de 262 universitarios, cuya muestra fue 158 estudiantes. El tipo de trabajo fue descriptivo, con enfoque cuantitativo, de diseño no

experimental y corte transversal. Se obtuvo como resultado que el 57% de los estudiantes tiene conocimiento medio, donde se concluyó que los estudiantes poseen poco conocimiento acerca de los anticonceptivos.

Macedo J. Álvaro G. Rojas A. (10) en Perú 2018, en su tesis titulada Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Los Olivos – 2016, tuvo como objetivo general determinar el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería de la Universidad Ciencias y Humanidades; la muestra fue de 404 estudiantes, y se les aplicó una encuesta de 20 preguntas; la investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal. Los resultados fueron que el 56.9% de estudiantes tiene conocimiento medio y un 31,9% conocimiento alto acerca de los métodos anticonceptivos, y más de la mitad 54.7% hacen uso de MAC de barrera. Se concluyó que un porcentaje considerado de los estudiantes de enfermería tienen conocimiento medio.

Vásquez R. (11) en Perú 2018, en su tesis titulada Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Científica del Perú semestre 2018-I. El objetivo general fue determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Científica del Perú Semestre 2018-I; la investigación se realizó con 215 estudiantes universitarios y la metodología empleada fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de corte transversal. Se obtuvo como resultado que el 83.3% tiene buen conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos y el 0.9% tiene conocimiento defectuoso. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que un buen porcentaje de alumnos universitarios tiene conocimiento eficiente acerca de los métodos anticonceptivos.

2.1.3. Internacionales

Calero O, Cardoza S, Pilarte R. (12) en Nicaragua 2015, en su tesis titulada Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de I año de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas, UNAN-Managua, Mayo 2015; el principal objetivo fue determinar el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de I año de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas, UNAN-Managua, Mayo 2015. La investigación se realizó con 101 estudiantes universitarios y se les aplicó una encuesta; el tipo de estudio que se empleó fue un estudio descriptivo, observacional y de corte transversal. Los resultados fueron que un 38.7% usaron algún método anticonceptivo en su primera relación sexual y un 33.3% usan anticonceptivos inyectables en sus relaciones actuales. Llegando a la conclusión que más del 50% están muy bien informados sobre el tema.

Covarrubias E. Ramírez R, Verde E, Rivas J, Rivero L. (13) en Colombia 2016, en el trabajo de investigación titulada Utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería; tuvo como objetivo principal identificar el uso de métodos anticonceptivos como medida de prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos no planeados, en estudiantes de la Licenciatura de Enfermería de una Universidad Pública de la Ciudad de México. Se trabajó con una población de 364 estudiantes, con una muestra de 71 jóvenes. El tipo de estudio fue cuantitativo, descriptivo, de corte transversal y explorativo. Como resultado se obtuvo que el 82% de estudiantes utilizó algún método anticonceptivo. Se concluye que no todos los estudiantes de la carrera de Enfermería practican el uso de métodos anticonceptivos a pesar de estudiar una carrera de la salud.

Vinueza A, y cols. (14) en Ecuador 2018, en el trabajo de investigación titulado Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de medicina de la Universidad Central del Ecuador, el principal objetivo fue determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de pregrado de la carrera de medicina de la Universidad Central del Ecuador. Se tomó en cuenta una muestra de 246 estudiantes, donde se procedió a aplicarles una encuesta de 29 preguntas. Su estudio fue de tipo descriptivo observacional y de corte transversal. Como resultado se obtuvo que el 90% de los estudiantes conocen sobre los métodos anticonceptivos. Se llegó a la conclusión que los estudiantes en medicina tienen conocimiento alto sobre los métodos anticonceptivos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teoría del conocimiento

Ramírez A. (15) en su revista hace mención a:

- **Descartes:** Propone desconfiar de todo lo que nos rodea, implicando el conocimiento y todo lo percibido por los sentidos. Por lo tanto, refiere que el conocimiento se va a encontrar en el pensamiento, y por ende, todas las cosas que se puedan distinguir con él, van hacer del todo cierta.
- **Locke:** Menciona que el acto de conocer se basa exclusivamente de eso, es por ello, que no se va a encontrar una veracidad innata o próxima, por el contrario, se observa que los sentidos y las experiencias, son la base para conocer.
- **Empirismo:** Tiene como característica no aceptar otro medio de razón, que no sea netamente la experiencia, es por ello, que su relieve en las ciencias

experimentales, conlleva a la visibilidad del entendimiento sostenida como teoría de cavilación- consenso.

- **Racionalismo:** Estima mucho el raciocinio, y refiere que es la única capacidad del hombre apta para lograr el conocimiento, por lo tanto, manifiesta que el pensamiento tiene percepciones para poder afirmarlo.

2.2.2. Teoría del uso

Rojas C. (16) en su libro hace referencia:

- **Lamarck:** Propuso la teoría de uso y desuso y refiere que si algo específico es usado, quiere decir, que está progresando, y por ende, desarrollando, siendo fortalecido de a pocos, donde, de una u otra manera se le estaría brindando un poder equilibrado a la permanencia de este uso, hasta llegar al objetivo de conseguir su mayúsculo crecimiento. Por otro lado, hace mención que el desuso de dicho órgano lo va a debilitar y con el transcurrir del tiempo se puede desintegrar.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Conocimiento

Se le conoce como nivel de conocimiento al grupo de ideas retenidas a través de un aprendizaje o experiencia, es decir, obtener datos recolectados adquiridos de manera individual, donde se va a asociar a la relación que tenga el individuo con el mundo. La definición de conocimiento en los últimos tiempos ha sido muy discutida por diferentes autores, pues, se relaciona con el hecho de observar algo, dando como resultado la precepción de un objeto que supuestamente se conoce; para Aristóteles y

Platón, la palabra conocimiento se logra a través de dos vías, por vía directa o indirecta (17).

2.3.1.1. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos

Son procedimientos que tienen como principal objetivo la prevención de una gestación en mujeres en edad fértil, estos pueden ser utilizados por ellas o también por sus parejas. La falta de educación y la desinformación que tengan los estudiantes universitarios con una vida sexual activa acerca de los MAC va a influir mucho, ya que, sus conocimientos harán que tomen buenas o malas decisiones obteniendo como posibles consecuencias embarazos no deseados o algo mucho peor, contagiarse de algún ITS (17).

2.3.2. Uso

Deriva del latín usos, y está relacionado al acto y la consecuencia de usar, es decir, a la acción de emplear algo para realizar una actividad o finalizar un objetivo; este término está destinada a diferentes sectores, por diferentes motivos, como principal tendremos; que puede ser empleada en cualquier momento o circunstancia. En otras palabras, el acto de usar va a estar relacionado con la aplicación de un objeto para poder lograr un objetivo propuesto (18).

2.3.2.1. Uso de métodos anticonceptivos

Es el acto de emplear algún tipo de anticonceptivo dependiendo del usuario, por lo tanto, fomentar el uso de MAC en estudiantes universitarios es de gran polémica, lo cual las evidencias van hacer muy convincentes en favor a la promoción y difusión de la práctica que le da esta población. Por otro lado, no se va a llegar a un acuerdo de que anticonceptivo va hacer el adecuado para los estudiantes, es por ello, que es de

suma importancia ver las necesidades de cada pareja, del mismo modo, no se encuentran razones médicas que nieguen su uso (19).

2.3.3. Métodos anticonceptivos

La educación sexual en los jóvenes es responsabilidad de la familia (educadora número uno) y de la institución educativa, ya que, los dos están presentes en el desarrollo y crecimiento del joven, es por ello, que está en sus manos brindar conocimientos adecuados sobre los diferentes métodos anticonceptivos y en especial su uso correcto, y de esta forma, poder evitar embarazos en su etapa como estudiantes universitarios. Para comprender de una forma más sencilla y rápida sobre los métodos anticonceptivos primero debemos conocer la definición de edad fértil y salud reproductiva. La edad fértil, está presente en todo ser humano, y se caracteriza porque posee la eficiencia biológica para procrear; empezando en la adolescencia (a partir de los 15 a 49 años). Se dice que en las mujeres inicia con la llegada de su primera menstruación, debido al surgimiento de la ovulación y se reduce con el pasar de los años, cuando la mujer pasa hacer anciana (20).

Salud reproductiva, es una condición de comodidad y tranquilidad tanto físico, mental y social, él cual no se caracteriza por la ausencia de enfermedades o alguna dolencia relacionados directamente con el sistema reproductivo, incluyendo su actuar y su desarrollo, por consiguiente, esta se refiere a que las personas lleven una vida sexual satisfactoria, segura y placentera, incluyendo la facultad de reproducción y sobre todo teniendo la autonomía y responsabilidad de elegir cómo, cuándo y con qué frecuencia hacerlo (20).

Por lo tanto, existen muchos motivos que explican porque las personas no usan métodos anticonceptivos, que pueden ser sociales, culturales o políticos. En muchos momentos son causados por la religión o porque los jefes de política no comprenden la importancia de planificación familiar o simplemente comparten esta acción por alguna costumbre o religión, lo que ocasiona que no respalden la entrada a la anticoncepción moderna a todas las personas en edad fértil; un claro ejemplo, es la limitación que tienen los adolescentes de la utilización de anticonceptivos, no precisamente por realizar una mala adquisición, sino por la falta de supervisión de la política (20).

➤ **Se clasifica en grupos:**

2.3.3.1. Métodos anticonceptivos de barrera

Funciona como barrera química o mecánica, pues, su objetivo principal es obstaculizar la entrada del semen hacia el interior del aparato reproductor femenino, teniendo en cuenta que solo se puede usar cuando la pareja tenga relaciones coitales, es por esta razón, que se diferencia de los otros métodos anticonceptivos, por consiguiente, cumple una función muy importante que es, proteger al individuo de un posible contagio de una infección de transmisión sexual (21). Entre los más importantes tenemos:

- **Preservativo masculino o condón:** Está compuesto por un forro de látex muy delgado, lubricado, y se coloca en el pene una vez que esté este erecto, antes de que exista una penetración, y se emplea en el momento que se inicie el acto sexual. El preservativo masculino tiene como ventaja primordial la protección de ITS, ya que, no se va a dar el contacto físico de las personas. Tiene como

mecanismo de acción dificultar el traslado de las gónadas masculinas hacia el útero. Su tasa de falla es de 15 gestaciones no deseados por cada 100 mujeres en el primer año de su utilización (22).

- **Preservativo femenino:** Esta elaborado de una funda delgada y amplia de polímero de nitrilo y llega a adaptarse a las paredes de la matriz. Es de mucha importancia saber que las personas que son alérgicas al lubricante no deben usar este anticonceptivo, también se debe de tener en cuenta que no se puede utilizar en conjunto con el condón masculino, y asegurarse que permanezca en un ambiente seco. Su mecanismo de acción es imposibilitar el ingreso del espermatozoides a la matriz. Su falla de uso es de 21 embarazos por cada 100 mujeres en edad fértil (22).

2.3.3.2. Métodos anticonceptivos hormonales

Estos métodos se encuentran fabricados de hormonas esteroides, y son un procedimiento más confiable y estable para el manejo de la fertilidad. Es un método de elección, se caracteriza por su elevada efectividad anticonceptiva y los resultados provechosos no reproductivos. Su presentación va a diferir en su empleo y las personas que lo usaran pueden decidir libremente cual es el más cómodo para su uso: diario (píldora), semanal (parche) y mensual (inyectable). La efectividad es 0,3 % en su utilización de manera correcta y el 8 % en su desgaste durante el primer año (23).

- **Orales diarios:** Evita la ovulación e impide el ingreso de los espermatozoides espesando el moco cervical, está compuesto de hormonas como progestágenos y estrógenos, y se caracteriza por que la consumidora tiene que tener un uso constante de este anticonceptivo, es muy eficiente, y se encuentra al alcance del

cliente y puede ser administrada sin previo examen, además, disminuye los dolores de los cólicos menstruales y regulariza la menstruación. Su falla es de cada 100 mujeres 8 quedan embarazadas (24).

- **Inyectables:** Se pueden dividir en tres clases, encontramos el mensual (dos diferentes tipos de hormonas), el bimestral y trimestral, que se basan en una hormona (progestágeno). Pueden ocasionar algunas alteraciones en la menstruación, con respecto a la fertilidad se dice que demora en recobrar, y se caracteriza por tener una alta efectividad teniendo pronto resultados, su mecanismo de acción es condensar el moco expulsado por la mujer en su periodo fértil, evitando el ingreso del espermatozoide. Su tasa de falla es de cada 100 féminas solo 3 quedan en gestación (24).

2.3.3.3. Métodos anticonceptivos de larga duración

Son métodos anticonceptivos reversibles que intervienen durante un largo periodo, siendo muy efectivos, su función principal es proteger a la mujer de un posible embarazo. Tiene como consecuencia diferentes cambios que se pueden volver muy incómodos para quien los use, entre ellos tenemos; cefalea, subida de peso, acné, molestias abdominales o pélvicas, náuseas, irregularidades en la menstruación, dependiendo del organismo de la mujer (24).

- **Implante:** El Implante de Etonogestrel garantiza a las consumidoras una eficacia del 99%, con un tiempo determinado de cinco años, disminuyendo después de manera consecutiva, por otro lado, es accesible, cómodo y seguro. Una de sus propiedades es que lo pueden utilizar las mujeres en edad fértil de cualquier edad y reduce las posibilidades de padecer cáncer de endometrio. Cabe recalcar, que tiene como efectos secundarios; anormalidades de la menstruación, dolor de cabeza,

náuseas y subida de peso, siendo estos los motivos para dejar de usar este método anticonceptivo. Su tasa de falla es de 1 gestación de cada 100 mujeres que lo usen (24).

- **Dispositivo intrauterino (DIU):** Este método se introduce en la cavidad uterina y su objetivo es evitar un embarazo. Este dispositivo se caracteriza por ser pequeño y de plástico dando una apariencia de “T”; está basado en hormonas en diminutas sumas de un progestágeno, donde obstaculiza el camino de los espermatozoides hasta llegar al útero. En caso de que ocurra la unión de las gónadas, el DIU impedirá que el óvulo se implante en el endometrio. Su tasa de falla es, de cada 100 mujeres 0,8 quedan embarazada (24).

2.3.3.4. Métodos anticonceptivos quirúrgicos

Son procedimientos definitivos que tienen como objetivo obstaculizar la fecundación a través de una cirugía que es realizada en el aparato reproductor femenino o masculino. Hay muchos motivos que explican porque las personas hacen uso de este método, ya sea por el exceso de hijos, plan de vida o porque simplemente desean disfrutar su vida sexual sin que exista embarazos. Es por ello, que se recomienda estar seguro de realizarse este procedimiento, porque una vez hecho, ya no hay vuelta atrás (24).

- **Bloqueo Tubárico Bilateral (LTB):** Es un procedimiento que bloquea el canal que comunica los ovarios con el útero, es decir, corta o cauteriza las trompas, de esta forma, cumple la función de impedir un vínculo entre el óvulo y los espermatozoides. Su falla es de cada 100 mujeres, 0,5 quedan embarazadas. Entre las principales características encontramos una eficacia elevada, permanente e

inmediata, la operación es de manera ambulatoria, no disminuye el deseo sexual y lo más importante es irreversible (24).

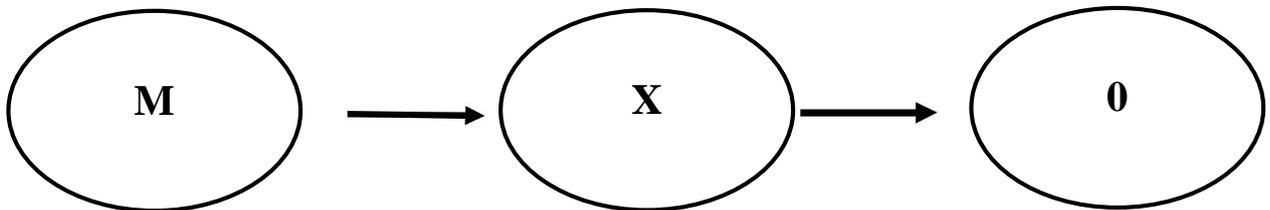
- **Vasectomía:** Se realiza en hombres, este método anticonceptivo bloquea los conductos deferentes, en donde se trasladan los espermatozoides, imposibilitando su salida, y es así, como fracasa la fusión con la gónada femenina. Su tasa de falla es de 0,1 a 0,15 gestaciones producidas por cada 100 parejas en el primer año de uso. Entre sus características principales encontramos que la eficacia es visible después de veinte eyaculaciones o tres meses después de la operación, otra característica es que no es un impedimento para el acto sexual y la operación es sencilla (24).

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal (25).

ESQUEMA



DONDE:

M: Es la muestra estudiada.

X: Conocimientos.

O: Lo que observamos

3.2. Población y Muestra

3.2.1 Población

La población estuvo constituida por 71 estudiantes universitarios de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica- Piura, 2019, y que cumplieron los criterios de selección.

El tamaño de la muestra estuvo definida por el total de matriculados en la Escuela de Ingeniería de Sistemas en el semestre académico 2019 - 02.

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por el total de estudiantes universitarios de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019, y que cumplieron los criterios de selección.

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión:

- Estudiantes universitarios hombres y mujeres de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica – Piura, 2019. Y que asistieron en el periodo de estudio.
- Aceptación voluntaria y escrita de participar en el estudio.

Exclusión:

- Estudiantes universitarios transeúntes.
- Estudiantes universitarios con capacidad disminuida para comunicarse.

El procedimiento para la recolección de datos se inició con el permiso de la autoridad representativa de la Escuela profesional de Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019. Posteriormente, se identificó la unidad de análisis para la aplicación del instrumento de recolección de datos, el cual tuvo una duración aproximada de 20 minutos.

3.3. Definición y Operacionalización de Variables

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las Variables Conocimiento, Uso de métodos anticonceptivos y Características sociodemográficas en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DIMENSIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	Se le conoce como nivel de conocimiento al grupo de ideas retenidas a través de un aprendizaje o experiencia, que tienen como principal objetivo la prevención de una gestación en mujeres en edad fértil, estos pueden ser utilizados por ellas o también por sus parejas ⁽¹⁷⁾ .	Conocimiento general sobre métodos anticonceptivos	Se evaluó a través de 8, cada pregunta correcta será calificada con un punto, por lo que se consideró Conoce (8 puntos), No conoce (de 0 a 7 puntos).	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce • No conoce 	Cualitativa Nominal
		Conocimiento según clasificación de los métodos anticonceptivos	Se evaluó a través de 4 preguntas que estuvieron distribuidas para evaluar los Métodos de barrera (con 1 pregunta), Métodos hormonales (con 1 pregunta), Métodos de larga duración (con 1 pregunta) y Metodos	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce • No conoce 	Cualitativa Nominal

			quirúrgicos (con 1 pregunta). Según la baremación percentilica: Conoce (1 punto) No conoce (0 puntos)		
USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	Está relacionado al acto y la consecuencia de usar, es decir, a la acción de emplear algo, para realizar una actividad o finalizar un objetivo. lo tanto, fomentar el uso de MAC en estudiantes universitarios es de gran polémica, lo cual las evidencias van hacer muy convincentes en favor a la promoción y difusión de la práctica que le da esta población. ^{(18) (19)}	Uso de los métodos anticonceptivos.	Se evaluó a través de 2 preguntas relacionadas con el uso de métodos anticonceptivos y el tipo de método anticonceptivo más usado	<ul style="list-style-type: none"> • Usa • No usa 	Cualitativa Nominal

<p>LUGAR DE ADQUISICION</p>	<p>Es el acto de adquirir una determinada cosa, es decir, el espacio donde el universitario obtiene métodos anticonceptivos. ⁽²⁶⁾</p>	<p>Lugar de adquisición</p>	<p>Se evaluó a través de 1 pregunta relacionada al lugar de preferencia que tiene el estudiante para adquirir los métodos anticonceptivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tienda • Farmacia • Establecimiento de salud • Otros 	<p>Cualitativa Nominal</p>
<p>FUENTES DE INFORMACION</p>	<p>Herramientas útiles para el acceso de información o conocimiento con el fin de satisfacer al individuo. ⁽²⁷⁾</p>	<p>Fuente de información</p>	<p>Se evaluó a través de 1 pregunta relacionada con las fuentes sobre métodos anticonceptivos proporcionada al estudiante para adquirir información sobre los métodos anticonceptivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Amigos • Padres/Familia • Obstetra • Farmacéutico • Internet/redes sociales • Ninguna de las anteriores 	<p>Cualitativa Nominal</p>

EDAD	Tiempo vivido de la persona. ⁽²⁸⁾	Se evaluó la edad actual del estudiante al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • 15- 20 años • 21 -25 años • 26- 30 años 	Cuantitativa de razón
CONVIVENCIA	Acción de compartir con otra persona diferente. ⁽²⁸⁾	Se evaluó la convivencia actual del estudiante al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Padres • Hermanos • Tíos • Abuelos • Pareja • Solo (a) • Otros 	Cualitativa Nominal
DEPENDENCIA ECONOMICA	Personas de las que depende económicamente el encuestado. ⁽²⁸⁾	Se evaluó la dependencia actual del estudiante al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Padres • Hermanos • Tíos • Abuelos • Pareja • Solo (a) • Otros 	Cualitativa Nominal
OCUPACIÓN	Actividad que realiza la persona durante los últimos días. ⁽²⁸⁾		<ul style="list-style-type: none"> • Solo estudia • Estudia y trabaja 	Cualitativa Nominal

<p>RELIGIÓN</p>	<p>Hace referencia hacia tipo de creencia hacia un ser divino. La religión implica un vínculo entre el hombre y Dios.⁽²⁸⁾</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Católica • Cristiana • Testigo de Jehová • Adventista 	<p>Cualitativa Nominal</p>
------------------------	--	--	--------------------------------

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica:

Se utilizó la técnica de la encuesta.

3.4.2 Instrumentos:

Instrumento: Se utilizó un cuestionario para evaluar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos, lugar de adquisición, fuentes de información y características sociodemográficas creado por Heydi Saavedra Arcela y modificado por Ashley Ruesta Lazo (ANEXO 1).

El instrumento constó:

- La primera sección referida a las características sociodemográficas con un total de 7 preguntas.
- La segunda sección en relación al Conocimiento sobre métodos anticonceptivos:

Para valorar el conocimiento se realizaron 8 preguntas con el valor de 1 punto para cada respuesta correcta y 0 si la respuesta era incorrecta o no respondió, para un total de 8 puntos.

Se estableció el conocimiento según las respuestas y sumatoria total de puntos a cada encuestado de la siguiente escala según respuestas correctas.

- Conoce: 8 puntos
- No conoce: 0- 7 puntos

-La tercera sección dirigida a evaluar el Uso de los métodos anticonceptivos con un total de 2 preguntas.

- La cuarta y quinta sección destinada a identificar el lugar de adquisición y las fuentes de información sobre métodos anticonceptivos

✓ **Validez**

El instrumento que se utilizó se sometió a juicio de expertos de alto nivel profesional con experiencia en el área de salud sexual y reproductiva de la investigación, teniendo resultados favorables de 0,91 (ANEXO 2.1).

✓ **Confiabilidad**

Para la confiabilidad del instrumento conocimiento sobre métodos anticonceptivos se realizó una prueba piloto que consistió en la aplicación del cuestionario a 60 estudiantes, que presentaron las mismas características de la población en estudio, luego se empleó la prueba estadística Kuder Richardson y cuyo valor arrojó ser confiable, debido a que el valor KR 20 es de 0,702 (ANEXO 2.2).

$$r_{20} = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[\frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right]$$

Donde:

K= Número de ítems del instrumento.

P= Porcentaje de personas que responde correctamente al ítem.

q= Porcentaje de personas que responde incorrectamente a cada ítem.

σ^2 = Varianza total del instrumento.

3.5 Plan de Análisis

Se realizó el análisis estadístico de las variables en estudio en base a los objetivos propuestos, se detalló y presentó en forma cuantitativa, porque sirvieron como datos que permitieron realizar tablas y gráficos estadísticos.

Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc. Y, el de análisis se realizó a través del programa estadístico SPSS Versión 23, y se utilizó el análisis bivariado que se determinó mediante el uso de coeficientes de correlación y la validación de los datos mediante la prueba estadística de Sperman.

3.6. Matriz de Consistencia:

Título: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo -Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.

Enunciado del Problema	Objetivos	Variables
<p>¿Qué conocimiento y uso de métodos anticonceptivos tienen los estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019?</p>	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none">• Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019. <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar el conocimiento general sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.	<p>VARIABLES PRINCIPALES:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos (17).2. Uso sobre métodos anticonceptivos (19). <p>VARIABLES SECUNDARIAS:</p> <ol style="list-style-type: none">a) Edadb) Estado civilc) Dependencia económicad) Ocupacióne) Religión

- Identificar el conocimiento según clasificación de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.
- Identificar el uso general sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.
- Identificar el uso según clasificación de métodos anticonceptivo en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.
- Identificar el lugar de adquisición de métodos anticonceptivos en

estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.

- Identificar la fuente de información de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.
- Identificar las características sociodemográficas en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Tipo, Nivel y Diseño	Población .y Muestra	Técnicas e Instrumentos	Plan de Análisis
<p>Tipo y Nivel de Investigación:</p> <p>El presente estudio fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo</p> <p>Diseño de la Investigación:</p> <p>La investigación fue de diseño no experimental y de corte transversal.</p>	<p>Población y Muestra:</p> <p>La población muestral estuvo constituida por 71 estudiantes universitarios de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica – Piura, 2019. Y que cumplieron los criterios de selección.</p> <p>El tamaño de la muestra estuvo definida por el total de matriculados en la Escuela de Ingeniería de Sistemas en el semestre académico 2019-02.</p> <p>Para poder llevar a cabo el proyecto de investigación primero se le solicitó el permiso al coordinador de la facultad, luego se procedió a aplicar el instrumento a cada uno de los estudiantes universitarios.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Como técnica se tuvo la encuesta.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica – Piura, 2019.</p>	<p>Se utilizó la estadística descriptiva, haciendo uso de figuras y tablas.</p>

3. 7. Principio Éticos

Esta investigación tomó en consideración el Código de Ética Uladech – Católica que establece el respeto a la dignidad, la protección de los derechos y bienestar de los sujetos en investigación; salvaguardando su integridad física y mental, así como su intimidad y la protección de sus datos; así como también identificando que la persona en estudio no posea dificultades psicológicas u otro problema que pueda interferir en el proceso del desarrollo del trabajo de investigación (29).

En este sentido, se solicitó a los estudiantes que lean detenidamente y firmen el consentimiento informado (ANEXO 3).

Previo a la encuesta, se les explicó a los universitarios los objetivos de la investigación; asegurándoles que se manejó de manera anónima la información obtenida de los mismos, y se garantizó la privacidad de la identificación de la persona.

Se contó además con la previa autorización de las autoridades de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1. Conocimiento general sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica – Piura, 2019.

Conocimiento	N	%
Conoce	45	63.38
No Conoce	26	36.62
Total	71	100.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Se determinó que el mayor porcentaje de los estudiantes investigados tienen conocimiento (63.38%) sobre métodos anticonceptivos. De lo contrario, menos de la mitad (36.62%) refiere desconocer sobre el tema.

Tabla 2. Conocimiento según clasificación de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica – Piura, 2019.

Conocimiento según tipo de MAC	Barrera		Hormonal		Larga duración		Quirúrgicos	
	n	%	N	%	n	%	n	%
Conoce	63	88.73	11	15.49	1	1.41	32	45.07
No conoce	8	11.27	60	84.51	70	98.59	39	54.93
Total	71	100.00	71	100.00	71	100.00	71	100.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Se pudo evidenciar que el 98.59% de los universitarios investigados no conocen acerca de los métodos anticonceptivos de larga duración. Por otro lado, el 88.73% tiene buena información acerca de los anticonceptivos de barrera.

Tabla 3. Uso general sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.

Uso	n	%
Si	70	98.59
No	1	1.41
Total	71	100.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Se pudo observar que la mayor parte de la población estudiada (98.59%) hacen uso de métodos anticonceptivos. Por otro lado, un porcentaje muy reducido (1.41%) prefiere no hacer uso de ningún MAC.

Tabla 4. Uso según clasificación de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas – ULADECH Católica - Piura, 2019.

Uso según tipo de MAC	Barrera		Hormonal		Larga duración		Quirúrgicos	
	n	%	N	%	n	%	n	%
Usan	43	60.56	1	1.41	2	2.82	0	0
No usan	28	39.44	70	98.59	69	97.18	71	100
Total	71	100.00	71	100.00	71	100.00	71	100.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Se pudo evidenciar que ningún universitario hace uso de los métodos quirúrgicos, mientras que, en el 60.56% de los estudiantes investigados prevaleció el uso de métodos anticonceptivos de barrera.

Tabla 5. Lugar de adquisición de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica – Piura, 2019.

Lugar de Adquisición	n	%
Tiendas	4	5.63
Farmacias	50	70.42
Establecimiento de salud	8	11.27
Otros	9	12.68
Total	71	100.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Se determinó que la mayor parte de los estudiantes universitarios (70.42%) menciona adquirir métodos anticonceptivos en farmacias. Sin embargo, un porcentaje muy reducido (5.63%) opta por adquirir métodos anticonceptivos en tiendas.

Tabla 6. Fuente de información de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.

Fuente de Información	N	%
Amigos	6	8.45
Padres/familia	21	29.58
Obstetra	14	19.72
Farmacéuticos	5	7.04
Internet/Redes sociales	21	29.58
Ninguna	4	5.63
Total	71	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Se muestra que el 29.58% de los universitarios se les es más fácil obtener información a través de internet/redes sociales, de la misma manera, se recopila información por medio de sus padres (29.58%). De lo contrario, el 5.63% no hace uso de ninguna fuente de información.

Tabla 7. Características sociodemográficas en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.

Variable		n	%
Edad	15 – 20	54	76.06
	21 – 25	14	19.72
	26 – 30	3	4.23
Estado civil	Soltero	65	91.55
	Conviviente	5	7.04
	Casada	1	1.41
Convivencia	Padres	48	67.61
	Hermanos	5	7.04
	Tíos	5	7.04
	Abuelos	0	0.00
	Pareja	5	7.04
	Solo (a)	3	4.23
	Otros	5	7.04
Dependencia económica	Padres	60	84.51
	Hermanos	0	0.00
	Tíos	0	0,00
	Abuelos	0	0.00
	Pareja	3	4.23
	Solo (a)	6	8.45
	Otros	2	2.82
Ocupación	Estudia	39	54.93
	Estudia y trabaja	32	45.07
Religión	Católica	49	69.01
	Cristiana	14	19.72
	Testigo de Jehová	0	0
	Adventista	2	2.82
	No creyente	6	8.45

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Se observó que el mayor porcentaje de los estudiantes investigados 76.06% tienen entre 15- 20 años; por otra parte, el 91.55% son solteros, el 67.61% viven con sus padres, al igual que, el 84.51% dependen económicamente de ellos. Por otro lado, el 54.93% se dedican exclusivamente a estudiar y el 69.01% refiere ser católico.

4.2 Análisis de resultados

La educación sexual en los jóvenes es responsabilidad de la familia (educadora número uno) y de la institución educativa, ya que, los dos están presentes en el desarrollo y crecimiento del joven, es por ello, que está en sus manos brindar la información adecuada sobre los diferentes métodos anticonceptivos y en especial su uso correcto. Cabe resaltar, que existen muchos motivos que explican porque las personas no usan algún método anticonceptivo, ya sean, sociales, culturales o políticos, los cuales, pueden ser causados por la religión o porque los jefes de política no comprenden la importancia de planificación familiar, lo que ocasiona que no respalden la entrada a la anticoncepción moderna a todas las personas en edad fértil (20).

En tal sentido, se presentan los resultados obtenidos en los estudiantes de Ingeniería de Sistemas del segundo y décimo ciclo- ULADECH Católica - Piura, 2019, en donde se estableció que el mayor porcentaje de los estudiantes encuestados 63.38% refirieron tener conocimiento sobre métodos anticonceptivos, por otro lado, el 36.62% reportó desconocimiento. Resultados que son semejantes a los de Vásquez R. (11) en Perú 2018, que hace mención que un buen porcentaje 83.3% de los alumnos tienen conocimiento acerca del tema. Por otra parte, resultados opuestos a los de Vásquez D. (6) en Piura 2019, quien refiere que el 44% de su población en estudio cuenta con conocimiento malo en referente a los métodos anticonceptivos.

Estos resultados probablemente se deban a que la muestra en estudio como son universitarios consideran importante la planificación familiar como herramienta para evitar un embarazo no deseado debido a que si este se presenta, muchos proyectos de vida y el desarrollo profesional puede verse truncado, por eso se interesan en conocer

sobre los métodos anticonceptivos, por lo tanto, se debe incidir en impartir una educación sexual que aporte a la vivencia de una sexualidad segura y saludable, porque la educación e información que tengan los universitarios con una vida sexual activa acerca de los MAC va a influir mucho, ya que, sus conocimientos harán que tomen buenas o malas decisiones que pueden culminar en posibles consecuencias como embarazos no deseados o algo mucho peor, contagiarse de algún ITS (17).

En la Tabla 2, se determinó que predomina en los estudiantes el desconocimiento sobre anticonceptivos de larga duración con un 98.59 %, seguido de los métodos hormonales con el 84.51%, por otro lado, el 88.73% menciona tener información acerca de los métodos de barrera. Resultados muy opuestos a los de Macedo J, Álvaro G, Rojas A. (10) en Perú 2018, donde concluye que más de la mitad de su población estudiada 54.7% refieren conocer sobre métodos anticonceptivos de barrera.

Estos resultados ponen al descubierto que los estudiantes prefieren obtener información sobre métodos anticonceptivos más modernos, pues creen conveniente que se les hace más fácil adquirirlos y son los más adecuados para su edad, sin embargo, es de suma preocupación observar que existe un gran número de universitarios con muy poca información acerca de métodos de larga duración, quizás porque no les llama la atención informarse sobre dicho anticonceptivo, o porque desconocen que este MAC tiene una eficacia de 1 embarazo por cada 100 mujeres o en muchos casos porque aún no tienen con parejas estables (24).

En la Tabla 3, se pudo evidenciar que un buen número en base a la población estudiantil 98.59% usan métodos anticonceptivos, mientras que, un porcentaje muy reducido 1.41% refirieron no usar. Resultados similares a los de Covarrubias E.

Ramírez R, Verde E, Rivas J, Rivero L. (13) en Colombia 2016, donde se observó que el 82% de los estudiantes prefieren hacer uso de los diferentes tipos de métodos anticonceptivos con el objetivo de prevenir posibles consecuencias en relación al tema. Por otro lado, resultados opuestos a los de Zeta M. (8) en Piura 2018, que menciona que el 69.35% de sus investigados optan por las malas prácticas al no usar MAC.

Siendo los resultados de la investigación satisfactorios, porque demuestran que la población en estudio analiza y reflexiona acerca de la importancia que tiene el uso de métodos anticonceptivos, para de esta manera, evitar embarazos precoz o adquirir alguna infección de transmisión sexual, ofreciéndoles en todo momento llevar una vida sexual satisfactoria, segura y placentera, incluyendo la facultad de reproducción y sobre todo teniendo la autonomía y responsabilidad de elegir cómo, cuándo y con qué frecuencia hacerlo (20).

Se demostró que en la totalidad (100%) de los universitarios los métodos anticonceptivos quirúrgicos son los menos usados, y un porcentaje mínimo (2.82%) usa métodos hormonales, sin embargo, el 60.56 % de la población menciona usar los anticonceptivos de barrera. Resultados opuestos a los de Vásquez R. (11) en Perú 2018, quien refiere que el 64.3% de estudiantes opta por protegerse haciendo uso de métodos de barrera, siendo el preservativo el más usado. Por consiguiente, resultados que contradicen a los de Calero O, Cardoza S, Pilarte R. (12) en Nicaragua 2015, que menciona que el 33.3 % de la población en estudio usa anticonceptivos inyectables.

Estos resultados posiblemente son fruto de los conocimientos, la buena información o experiencias adquiridas por los estudiantes, por lo tanto, cabe resaltar

que fomentar el uso de MAC en la población universitaria es de gran polémica, porque no se va a llegar a un acuerdo de que anticonceptivo va hacer el adecuado para esta unidad de análisis, es por ello, que cada uno opta por hacer su uso con el único fin de no truncar sus estudios con embarazos no deseados, considerando en todo momento las necesidades de cada pareja (19).

Se evidenció que de la población en estudio el 70.42% prefieren adquirir los diferentes tipos de MAC en farmacias, seguido, por Otros con un 12.68% y un porcentaje muy reducido 5.63% en tiendas. Resultados opuestos a los de Castillo A. (7) en Piura 2017, donde hace mención que el 55% de su población estudiada se inclina por ir a establecimientos de salud para lograr conseguir sus métodos anticonceptivos.

En relación a los resultados mostrados, se pudo observar que los universitarios sienten desconfianza o en mucho de los casos temor a que los marginen al adquirir anticonceptivos en lugares más seguros como son los establecimientos de salud, y es por ello, que optan por inclinarse a puntos que tienen fácil acceso ya que muchas veces en aquellos lugares no se necesita receta para poder obtener ciertos anticonceptivos. Por esta razón, es de suma importancia que los establecimientos de salud trabajen de la mano con las universidades fomentando un servicio de calidad y el libre acceso para esta población.

En base a las fuente de información de métodos anticonceptivos, se determinó que el 29.58% de los estudiantes investigados obtienen conocimientos gracias a sus padres y redes sociales/ internet, del mismo modo, el 19.72% de Obstetras, sin embargo, un porcentaje muy reducido 5.63% refiere no acceder al uso de ninguna fuente de información. Resultados que se contradicen a los de Calero O, Cardoza S, Pilarte R.

(12) en Nicaragua 2015, quien hace referencia que la tercera parte 36.4% de los universitarios obtuvieron información ofrecida por sus docentes en sus respectivos colegios.

Ante estos resultados, es importante destacar que en los jóvenes investigados resalta la preocupación por adquirir e enriquecer sus conocimientos sobre métodos anticonceptivos, de igual manera, se observa que en la actualidad prevalece la confianza con sus padres al tocar estos temas, sin embargo, la información brindada no siempre es la adecuada. Es por esta razón, que se debe promover la educación sexual a través de fuentes muy confiables como son los profesionales de salud, que brinden información eficaz y veraz, facilitando el acceso a los servicios de planificación familiar, teniendo en cuenta los horarios y espacios disponibles para dicha población.

Teniendo en cuenta las características sociodemográficas, se determinó que el 76.06% de los estudiantes tienen entre 15- 20 años, el 91.55% refieren ser solteros, mientras que, el 67.61% aún viven con sus padres, al igual que, la dependencia económica con un 84.51%, y, solo el 54.93% se dedican exclusivamente a estudiar, y por último, el 69.01% son católicos. Resultados similares a los de Calero O, Cardoza S, Pilarte R. (12) en Nicaragua 2015, refiere que el 59.4% tienen menos de 20 años, siendo el 87.1% solteros, de igual modo, de la población encuestada el 79.5% solo estudia, predominando la religión católica con un 69.3%.

Es importante rescatar que muy ajeno a la edad, convivencia o religión en la población en estudio, se debe persistir en todo momento la práctica de buscar información confiable y veraz sobre métodos anticonceptivos, promoviendo de esta manera una educación sexual completa, con el único objetivo de lograr una vida sexual

responsable, segura, y libre de riesgos, y así evitar la toma de malas decisiones, para que de una u otra forma no trunquen su crecimiento personal y profesional.

V. CONCLUSIONES

- Se pudo determinar que el 63.38% de los estudiantes investigados tiene conocimiento general sobre métodos anticonceptivos, lo que representa que cuentan con información suficiente para enriquecer sus saberes.
- Se pudo concluir que el 98.59% de los universitarios refieren desconocer acerca de la eficacia y lo reversible que pueden ser los métodos anticonceptivos de larga duración.
- Se observó que el 98.59% de la población universitaria optan por la práctica del uso métodos anticonceptivos, lo que demuestra las buenas prácticas para prevenir un posible embarazo.
- Se identificó que ninguno (100%) de los encuestados opta por practicar el uso de los métodos anticonceptivos quirúrgicos, por lo tanto, se evidenció que los universitarios prefieren usar MAC adecuados para su edad.
- Se ha demostrado que el 70.42% de la población estudiada opta por adquirir métodos anticonceptivos farmacias, lo que demuestra que los estudiantes se inclinan por acudir a lugares con fácil acceso.
- Se reportó que el 29.58% de los universitarios prefieren informarse por medio de internet/ redes sociales, de igual manera, indican obtener información de sus padres, donde se observa que sobresale la confianza entre padres e hijos.
- Se demostró que el 76.06% de los estudiantes tienen entre 15-20 años; el 91.55% refieren ser solteros, del mismo modo, el 67.61% vive con sus padres, al igual que el 84.51% dependen económicamente de ellos. Por otro lado, el 54.93% se dedica netamente a sus estudios y por último, el 69.01% indica ser

católico, se evidenció que la mayor parte de la población fue adolescentes y aún conviven y depende económicamente de ellos.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

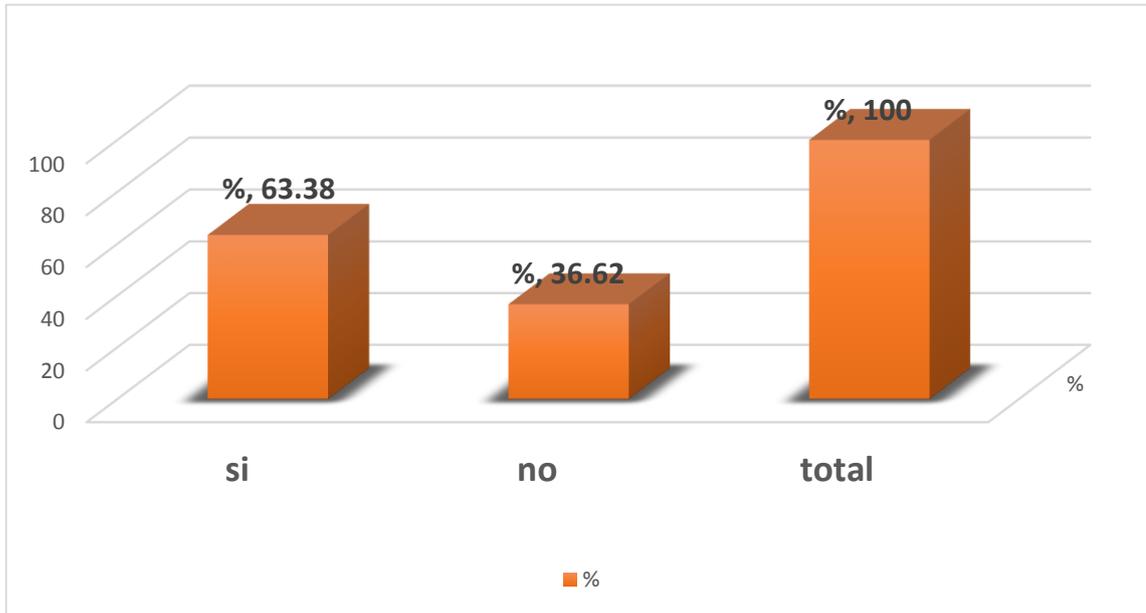


Figura 1: Gráfico de barras del conocimiento general sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas – ULADECH Católica - Piura, 2019.

Fuente: Tabla 1

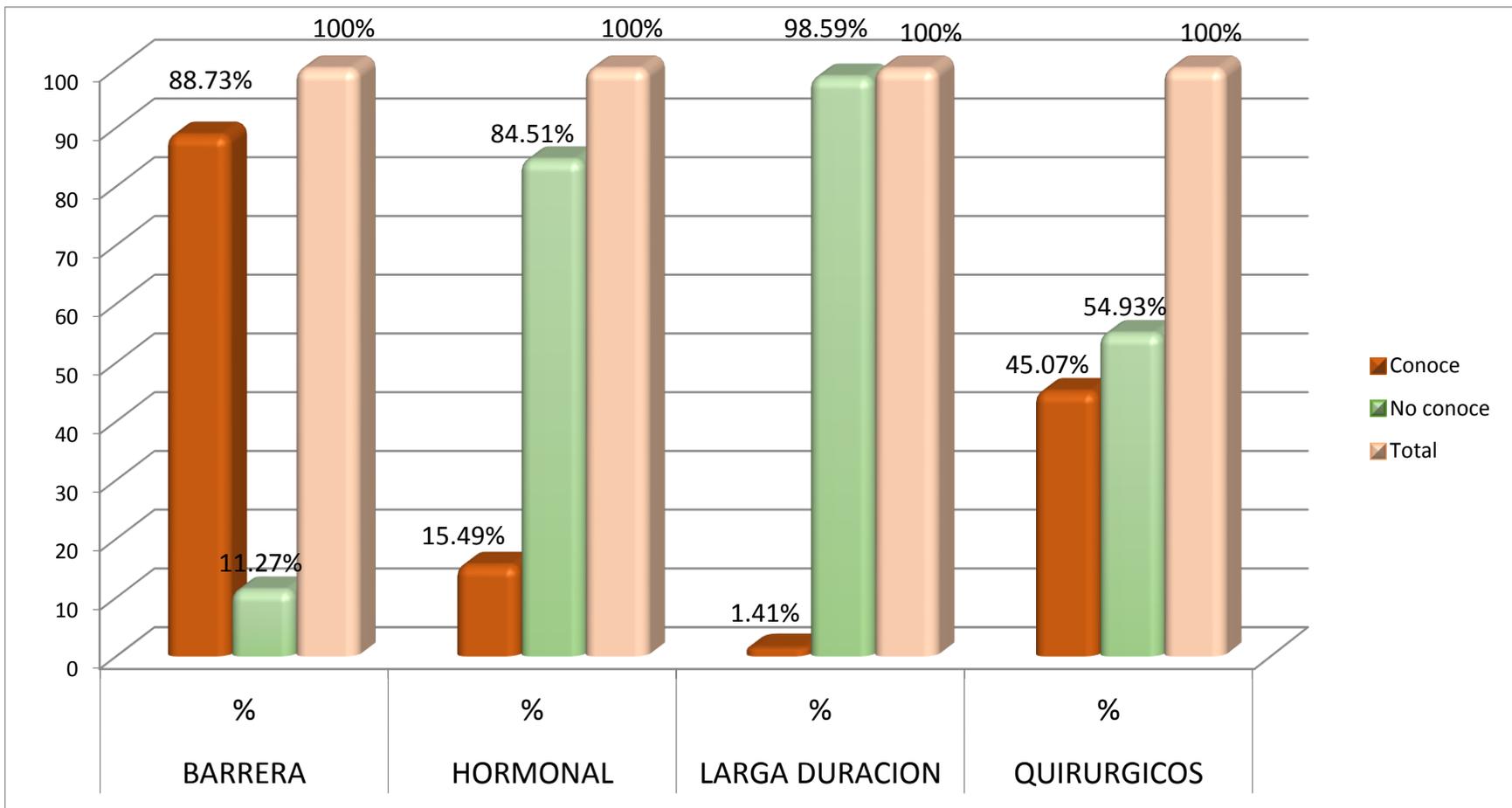


Figura 2: Gráfico de barras del conocimiento según clasificación de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.

Fuente: Tabla 2

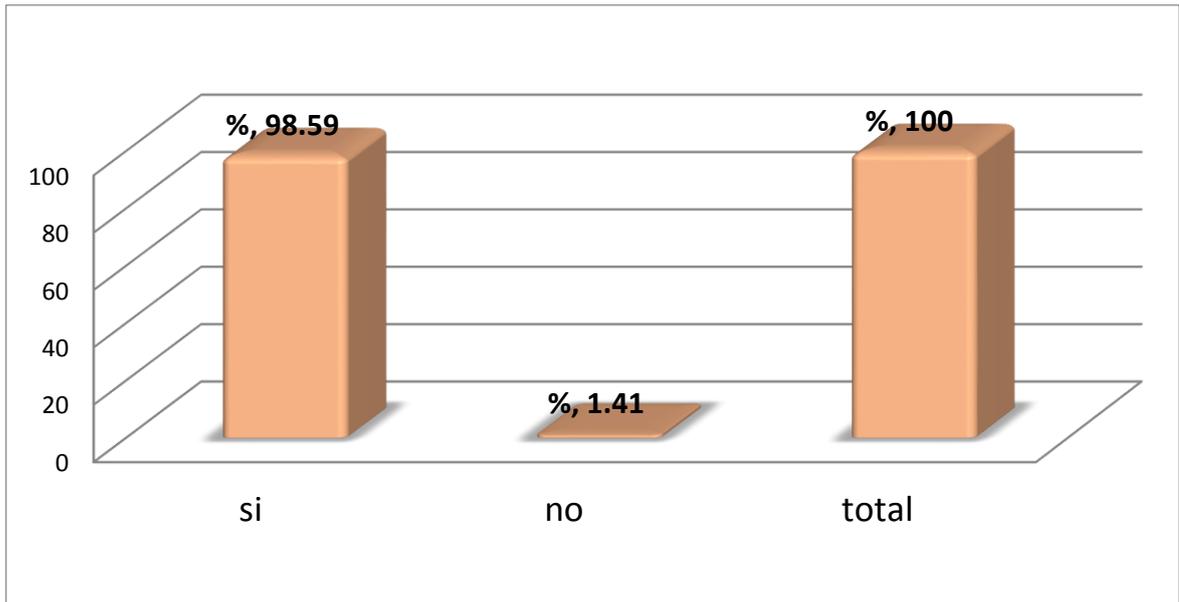


Figura 3: Gráfico de barras del uso general sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.

Fuente: Tabla 3

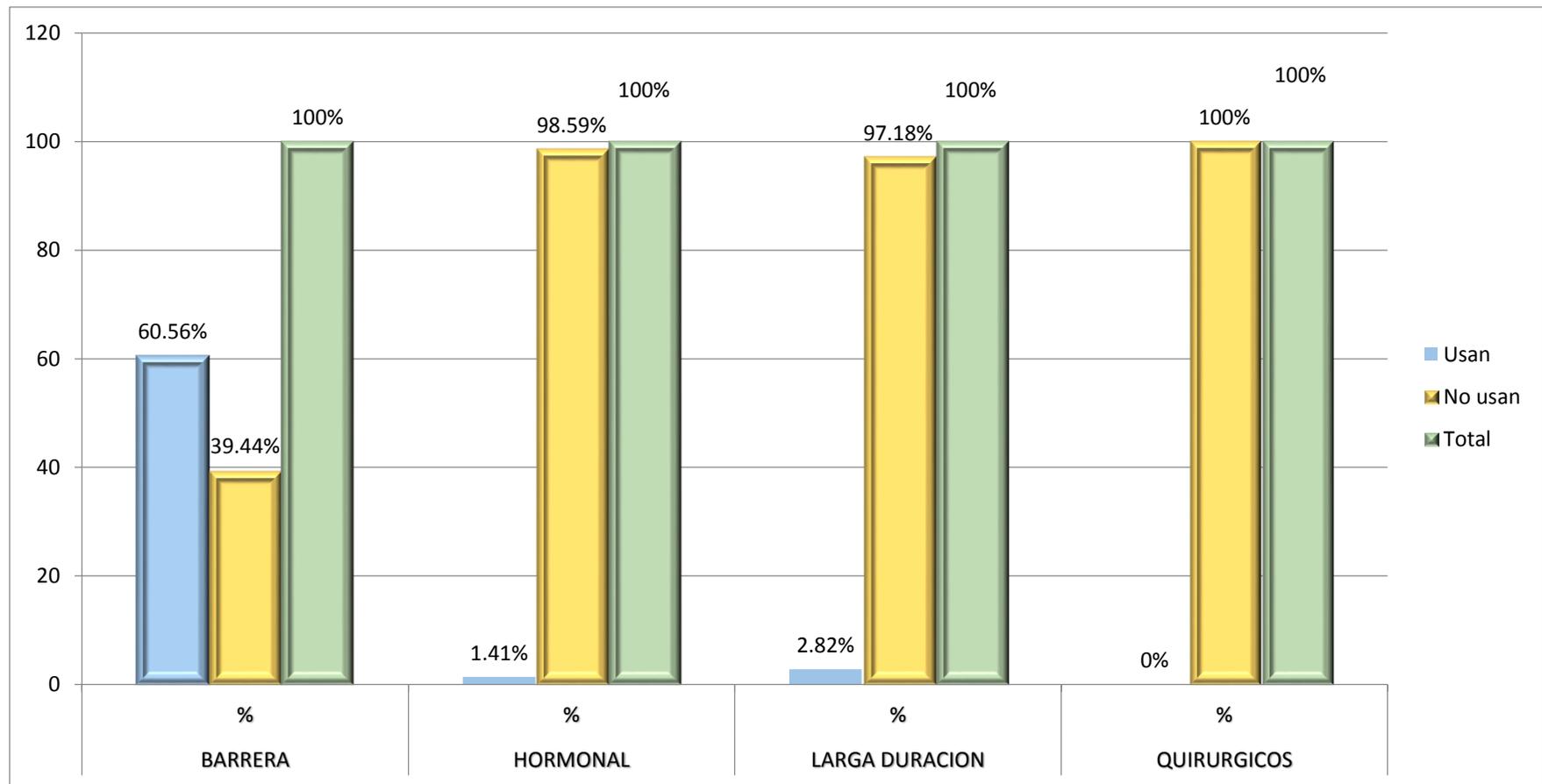


Figura 4: Gráfico de barras del uso según clasificación de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas – ULADECH Católica - Piura, 2019.

Fuente: Tabla 4

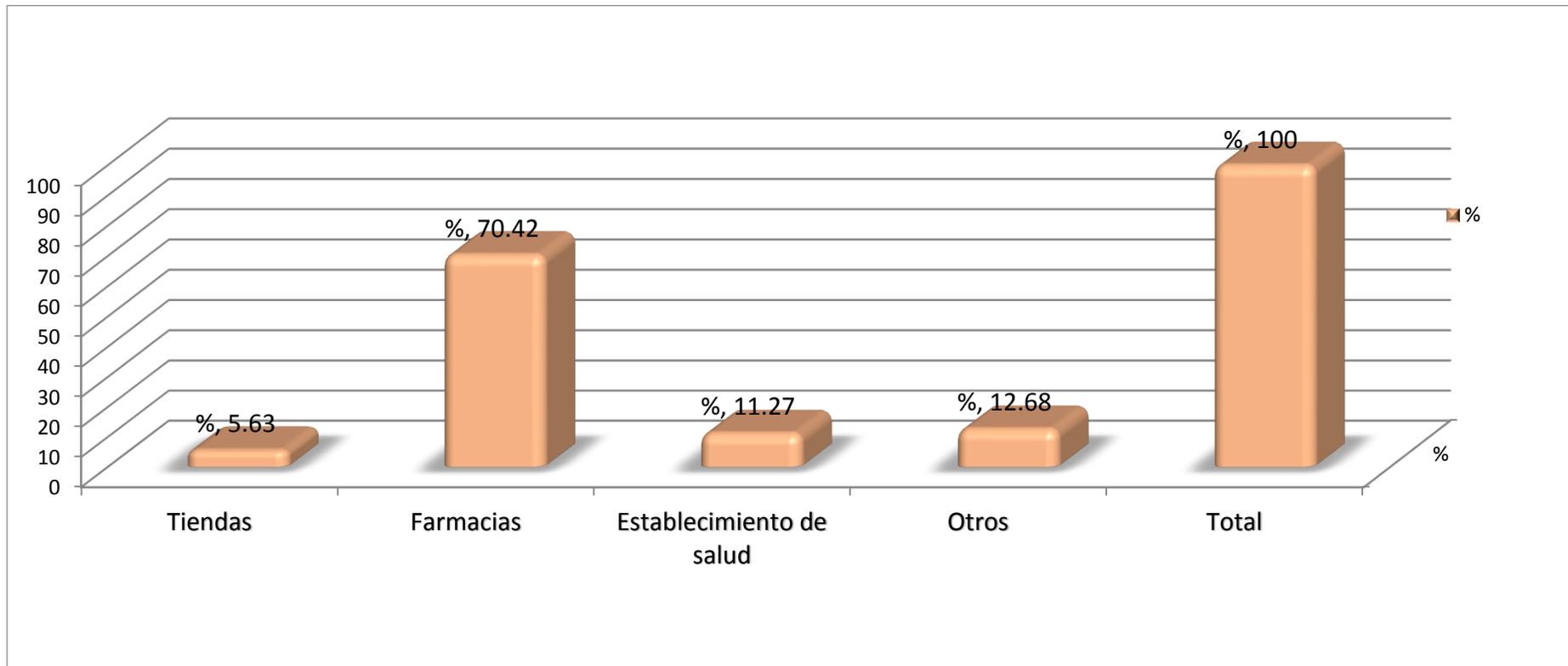


Figura 5: Gráfico de barras del lugar de adquisición de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas -ULADECH Católica - Piura, 2019.

Fuente: Tabla 5

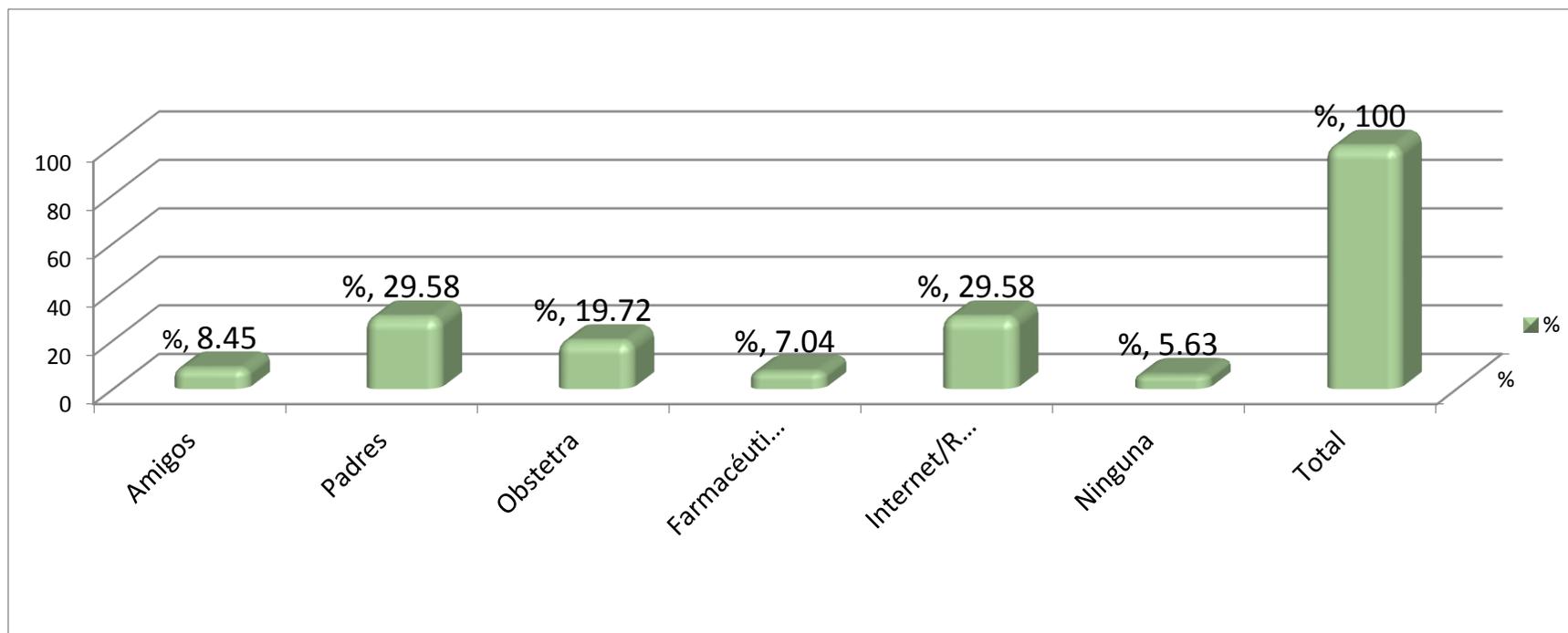


Figura 6: Gráfico de barras de las fuentes de información de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas - ULADECH Católica - Piura, 2019.

Fuente: Tabla 6

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud (OMS). La organización mundial de la salud resalta la importancia del acceso a anticonceptivos [Internet]. Estados Unidos: Noticias ONU; 2015 [citado 8 de Set. del 2019]. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2014/03/1295971>
2. Organización Mundial de la Salud (OMS). Planificación familiar [Internet]. Estados Unidos: OMS; 2018 [citado 29 de Nov. 2018]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
3. Sausa M. Perú a la cola de Latinoamérica en uso de anticonceptivos [Internet]. Perú: Peru21; 2018 [citado 28 de Nov. del 2018]. Disponible en: <https://peru21.pe/peru/peru-cola-latinoamerica-anticonceptivos-modernos-informe-405105>
4. Encuesta demográfica y de salud familiar. Planificación familiar [Internet]. Perú: INEI; 2017 [citado 29 de Nov. del 2018]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/pdf/cap004.pdf
5. Ángulo E. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 17 a 19 años de la carrera Profesional de Administración de Empresas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, en el periodo de Mayo-2018. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5742/ADOLESCENTES_CONOCIMIENTOS_ANGULO_CASTILLO_ELISA_DE_SANTA_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6. Vásquez D. Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E Agropecuario N°07 Castilla – Piura,

- 2019 [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2019. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14740/ACTITUD_ADOLESCENTES_VASQUEZ_TRELLES_DEYSI_KATHERINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
7. Castillo A. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en jóvenes de 20-25 años del Instituto Superior Tecnológico Almirante Miguel Grau- Piura año 2016 [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2017. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000044651>
 8. Zeta M. Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Instituto Nacional Agropecuario N°54 Tambogrande- Piura, 2019 [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14048/ADOLESCENTES_CONOCIMIENTO_ZETA_VILLEGAS_MARYURI_DEL_ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 9. Rojas H, Valle A. Conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios en una carrera de salud de una Universidad Privada De Lima. [Tesis para optar el título de licenciado en enfermería]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2017. Disponible en: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/1353>
 10. Macedo J, Álvaro G, Rojas A. Nivel de conocimientos de los métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Los Olivos – 2016 [Tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería]. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2018. Disponible en: <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/224>

11. Vásquez R. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivo en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Científica del Perú Semestre 2018-I [Tesis para optar el título de obstetra]. Iquitos: Universidad Científica del Perú; 2018. Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/511/VASQUEZ-1-Trabajo-Nivel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
12. Calero O., Cardoza S., Pilarte R. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de I año de medicina de la facultad de ciencias médicas, UNAN-Managua, Mayo 2015 [Tesis monográfica para optar el título de doctor en medicina y cirugía general]. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua; 2016. Disponible en: <https://repositorio.unan.edu.ni/3260/>
13. Covarrubias E, Ramírez R, Verde E, Rivas J, Rivero L. Utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. Rev. Perio. Semestral Incluida en Cuiden Redalyc [Internet] 2016 [Citado 10 de Set. del 2019]; 18(1):31-43. Disponible en: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/10298>
14. Vinuesa A, Ruiz C, Izquierdo J, Onofre K, Hidalgo M, Yanchapaxi P, Vallejo M, Torres P, Calupiña R, Diaz M. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de medicina de la Universidad Central del Ecuador. Rev. FELIS [Internet] 2018 [Citado el 10 de Nov. del 2019]; 23(2). Disponible en: <https://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/view/1048>
15. Guerrero G. Tesis centrales del empirismo lógico. Rev. Sophia [Internet] 2015 [Citado el 13 de Dic. del 2020]; 11(2): Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322015000200011

16. Rojas C. ¡Viva la humanidad! [Internet]. Colombia: Editorial de la Universidad del Magdalena; 2015 [Citado el 13 de Dic. del 2020]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=UdBBDwAAQBAJ&pg=PA32&dq=teoria+del+uso+y+desuso+de+lamarck+2015&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjxh6u1ys3tAhW1I7kGHX-uA4IQ6AEwAXoECAUQA#v=onepage&q=teoria%20del%20uso%20y%20desuso%20de%20lamarck%202015&f=false>
17. Lazo E. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del distrito de Chica- Huancayo, 2019 [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia] Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2019. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13987>
18. Pérez J, Gardey A. Definición de uso [Internet]. España: Definición.de; 2015 [Citado el 13 de Dic. del 2020]. Disponible en: <https://definicion.de/uso/>
19. Peláez J. El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia. Rev. Cubana Obstet Ginecol. [Internet] 2016 [Citado el 18 de Nov. del 2019]; 42(1) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2016000100011
20. Ministerio de Salud (MINSA). Norma Técnica de Planificación Familiar [Internet]. Lima: MINSA; 2016 [Citado el 14 de Nov. del 2019]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
21. Jácome J. Conocimiento y uso del método anticonceptivo de barrera masculino y su relación con factores socioculturales en estudiantes de primero a sexto semestre de la facultad de medicina de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en el mes de Septiembre del 2016. [Disertación previa a la obtención del título de médico cirujano] Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2017. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/12849>

22. Ministerio de Salud (MINSA). Cartilla Informativa: Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar RM N° 652-2016 MINSA [Internet]. Lima: MINSA; 2017 [Citado el 14 de Dic. del 2020]. Disponible en: Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4130.pdf>
23. Chiroque E. Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 - 17 años de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima – Piura [Tesis para optar el título profesional de licenciada de obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2015. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000043148>
24. Ministerio de Salud (MINSA). Norma técnica de planificación familiar [Internet]. Lima: Biblioteca Central del MINSA; 2017 [Citado el 14 de Dic. del 2020]. Disponible en: Disponible en:
25. Hernández R. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta [Internet]. Estados Unidos: McGRAW-HILL Education; 2020. [Citado el 13 de Dic. del 2020]. Disponible en: <file:///C:/Users/ashleypierina/Downloads/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Hern%C3%A1ndez%20S..pdf>
26. Monco S. Adquisición de las construcciones con el verbo hacer, enfoque plurilingüe. Rev. Nebrija [Internet] 2015 [Citado el 9 de Nov. del 2019]. Disponible en: <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/adquisicion-de-las-construcciones-con-el-verbo-hacer-enfoque-plurilingue.html>
27. García L. Diversas fuentes de información y su búsqueda. Rev. Critica. Cl [Internet] 2019 [Citado el 7 de Nov. del 2019]. Disponible en: <http://critica.cl/otros/diversas-fuentes-de-informacion-y-su-busqueda>
28. Aroste A. Características sociodemográficas y clínicas de mujeres con anticoncepción quirúrgica voluntaria en el Hospital Carlos LanFranco la Hoz en los

años 2013-2014 [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia].
Lima: Universidad Alas Peruanas; 2016. Disponible en:
<http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/2621>

29. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Reglamento del comité institucional de Ética de investigación (CIEI) [Internet]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2020 [Citado el 13 de Dic. del 2020]. Disponible en:
<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/reglamento-comite-etica-v005.pdf>

ANEXOS



ANEXO 1

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



“CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y DÉCIMO CICLO - INGENIERÍA DE SISTEMAS – ULADECH CATÓLICA - PIURA, 2019.”

I) CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS:

1.1 Edad: _____

1.2 Estado civil:

- a) Soltera
- b) Conviviente
- c) Casada

1.3 ¿Con quién convive actualmente?:

- a) Papas
- b) Hermanos
- c) Tíos
- d) Abuelos
- e) Pareja
- f) Sola
- g) Otros: _____.

1.4 Dependencia económica:

- a) Papas
- b) Hermanos
- c) Tíos
- d) Abuelos
- e) Pareja
- f) Sola
- g) Otros: _____.

1.5 Ocupación:

- a) Solo estudia

b) Estudia y trabaja

1.6 Religión:

- a) Católica
- b) Cristiana
- c) Testigo de Jehová
- d) Adventista
- e) No creyente

II) CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

2.1.- ¿Qué entiende usted por Métodos Anticonceptivos? (puedes marcar más de una alternativa)

- a) Son Métodos Anticonceptivos que evitan un embarazo
- b) Son Métodos Anticonceptivos que protegen de una ITS
- c) Son Métodos Anticonceptivos que disminuyen el deseo sexual
- d) Son Métodos Anticonceptivos que causan infertilidad.

2.2.- ¿Conoces usted, algún Métodos Anticonceptivo?:

- a) Si
- b) No

2.3.- ¿Qué Métodos Anticonceptivo conoce usted?: (puedes marcar más de una alternativa)

- a) Condón
- b) Píldora
- c) Implante
- d) Inyectable
- e) T de Cobre
- f) Todas
- g) Ninguna de las anteriores

2.4.- ¿Cuál crees que es el método más seguro?

- a) Condón
- b) Píldora
- c) Implante
- d) Inyectable
- e) T de Cobre
- f) Quirúrgicos (vasectomía/ligadura de trompas)
- g) Ninguna de las anteriores

2.5.- El condón es ideal para:

- a) Evitar embarazo y protegerte de una Infección de Transmisión Sexual
- b) Solo para evitar un embarazo
- c) Solo para evitar una Infección de Transmisión Sexual
- d) No sabe
- e) Ninguna de las anteriores

2.6.- ¿Cuál de estos Métodos Anticonceptivos cree usted que son hormonales?

- a) Píldoras
- b) Inyectable mensual
- c) Inyectable trimestral
- d) Todas
- e) No sabe
- f) Ninguna de las anteriores

2.7.- ¿Cuál de estos Métodos Anticonceptivos son de larga duración?

- a) Píldoras
- b) T de cobre
- c) Implante
- d) Inyectable
- e) No sabe
- f) Ninguna de las anteriores

2.8.- ¿Cuál Métodos Anticonceptivos son Quirúrgico?

- a) Vasectomía
- b) Píldoras
- c) Ligaduras de trompas
- d) Inyectables
- e) A y C
- f) No sabe
- g) Ninguna de las anteriores

III). USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

3.1 Usted ha usado o usa algún método anticonceptivo:

- a) Si
- b) No, porque.....

3.2 ¿Qué método anticonceptivo, usas?

- a) Condón
- b) Píldora
- c) Implante
- d) Inyectable
- e) T de Cobre

IV). LUGAR DONDE ADQUIERES MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

4.1.- ¿Dónde adquiriste Métodos Anticonceptivos?

- a) Tiendas
- b) Farmacias
- c) Establecimiento de Salud
- d) Otros _____

V) .LUGAR DONDE OBTUVISTE INFORMACION SOBRE
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

5.1.- Cuando quiere ser orientada sobre Métodos Anticonceptivos
¿A quién recurre?

- a) Amigos
- b) Padres/familiares
- c) Obstetra
- d) Farmacéutico
- e) Internet/redes sociales
- f) Ninguna de la anteriores

ANEXO 2

REPORTE DE VALIDACION Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: Conocimiento y Uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo - Ingeniería de Sistemas – ULADECH Católica - Piura, 2019.

Procedencia	Piura-Perú
Administración	Estudiantes universitarios
Significancia	Se evaluó el conjunto de ideas, conceptos, y enunciados verdaderos o falsos, productos de la observación y experiencia del estudiante universitario, así mismo el uso de métodos anticonceptivos.
Duración	Promedio 20 minutos
Confiabilidad	Instrumentos: Cuestionario Conocimiento y Características sociodemográficas. La confiabilidad se trabajó con el método de KR 20 (Kuder Richardson) obteniendo un valor de ,702.
Validez	La Escala fue sometida a criterio de Jueces expertos para calificar su validez de contenido teniendo resultados favorables 0,91.

ANEXO 2.1

Formato de juez experto



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR JUICIO DE EXPERTOS

A continuación, le presentamos ocho aspectos relacionados al proyecto de investigación, a los cuales se calificará con la puntuación 1 o 0 de acuerdo a su criterio:

1. El instrumento persigue los fines del objetivo general ()
2. El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos ()
3. El número de los ítems que cubre a cada dimensión es correcto ()
4. Los ítems despiertan ambigüedades en el encuestado ()
5. El número de ítems (preguntas) es adecuado para su Aplicación ()
6. Los ítems (preguntas) del instrumento están correctamente
Formuladas. (Claros y entendibles) ()
7. La estructura del instrumento es adecuado ()
8. El instrumento a aplicarse llega a la comprobación de la hipótesis ()

LEYENDA PUNTUACIÓN

DA: De acuerdo 1

ED: En desacuerdo 0

FIRMA Y SELLO

ANEXO 2.2

Reporte de Confiabilidad

CONFIABILIDAD

Kr20	N de elementos
,702	8

Se ha logrado determinar que el instrumento es confiable debido a que el valor de Kr20 es de ,702.

Se ha logrado determinar que el instrumento es confiable debido a que el valor de Kr20 es de 0,702.

Baremación percentilica

Mac	Conoce	No conoce
Conocimiento	0-6	7-8
Barrera	0	1
Hormonales	0	1
Larga duración	0	1
Quirúrgicos	0	1

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, como sujeto de investigación en pleno uso de mis facultades, libre voluntariamente EXPONGO: Que he sido debidamente INFORMADO/A por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de segundo y décimo ciclo – Ingeniería de Sistemas – ULADECH Católica- Piura, 2019. Siendo importante mi participación en una encuesta para contribuir ha dicho trabajo de investigación.

Que he recibido explicaciones tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósito de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

MANIFIESTO:

Que habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste firmo el presente documento.

Firma del participante

INFORME FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles
de Chimbote

Trabajo del estudiante

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo