

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER  
CICLO DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE-PIURA, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE  
BACHILLER EN OBSTETRICIA.**

**AUTOR**

**ANCAJIMA MARCELO, ANGELITA ROXANA  
ORCID: 0000-0002-6027-0374**

**ASESOR**

**DIAZ ESPINOZA, MARIBEL  
COD ORCID: 0000-0001-5208-8380**

**PIURA – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Ancajima Marcelo Angelita

COD ORCID: 0000-0002-6027-0374

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,  
Perú

### **ASESOR**

Díaz Espinoza Maribel

COD ORCID: 0000-0001-5208-8380

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de salud, Escuela  
Profesional de obstetricia, Chimbote, Perú.

### **JURADO**

Aguirre Espinoza, Carmen Rosa

ORCID: 0000-0002-3341-802

Aguilar Alayo, Matilde Ysabel

ORCID: 0000-0003-2969-1813

Loyola Rodríguez, Melva Raquel

ORCID: 0000-0002-4794-2586

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Mgr. Aguirre Espinoza, Carmen Rosa

**Presidente**

---

Mgr. Aguilar Alayo, Matilde Ysabel

**Miembro**

---

Mgr. Loyola Rodríguez, Melva Raquel

**Miembro**

---

Dra. Diaz Espinoza Maribel

**Asesora**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme la vida y la salud por ser mi guía espiritual para poder seguir superando cada obstáculo brindarme la capacidad para seguir alcanzando mis metas.

A mis padres, por ser mi fortaleza, mi soporte y mi fuerza para seguir luchando por mis sueños. Gracias su apoyo constante en los momentos difíciles y nunca dejarme sola. Por ser mi mayor motivación en la culminación de mis estudios, el tesoro máspreciado que Dios me ha dado en la vida. Gracias por su amor y cariño.

A mis hermanos por darme esas palabras de alimento, por ser ese hombro que me respalda cuando lo necesito. Dios no me pudo dar mejores hermanos que ellos.

*Angelita Roxana Ancajima Marcelo*

## RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue: Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote -Piura, 2019. Fue una investigación de tipo cuantitativo, diseño descriptivo no experimental y sección transversal, La investigación tuvo una muestra poblacional de 96 estudiantes. Para el recojo de la investigación se utilizó un cuestionario. Los resultados mostraron que el 56.25% de los estudiantes presentaba un conocimiento eficiente sobre los métodos anticonceptivos y el 88.54% de los estudiantes lo practicaban, con respecto al método que más conocieron fue el de barrera en un 84.38%, así mismo fue el más usado en un 62.50%. El lugar donde los adquieren fue en farmacias en un 71.88% y el 36.46% obtienen información en internet, gran parte de los encuestados refieren ser solteros en un 78.13% con relación a su convivencia el 53.13% vive con sus padres y el 58.33% dependen económicamente de ellos. En lo que respecta a la ocupación un 47.92% manifiesta tener que estudiar y trabajar y la religión católica fue la que más predominó. Se concluye que el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes de Educación de la Universidad Católica de Los Ángeles de Chimbote es eficiente.

***Palabras clave:*** conocimiento, estudiantes, métodos anticonceptivos y uso.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research was: To determine the knowledge and use of contraceptive methods in students of the first cycle of education at the Los Angeles Catholic University of Chimbote -Piura, 2019. It was a quantitative type research, non-experimental descriptive design and section Cross-sectional, the research had a population sample of 96 students. To collect the research, a questionnaire was used. The results showed that 56.25% of the students presented an efficient knowledge about contraceptive methods and 88.54% of the students practiced it, with respect to the method they knew the most was the barrier method in 84.38%, it was also the most used by 62.50%. The place where they acquire them was in pharmacies in 71.88% and 36.46% obtain information on the internet, a large part of the respondents refer to being single in 78.13% in relation to their coexistence, 53.13% live with their parents and 58.33% depend financially from them. Regarding occupation, 47.92% stated that they had to study and work, and the Catholic religion was the most predominant. It is concluded that the knowledge and the use of contraceptive methods of the students of Education of the Catholic University of Los Angeles of Chimbote is efficient.

Key words: knowledge, students, contraceptive methods and use.

## Contenido

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN.....	i
EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes .....	5
2.2. Bases Teóricas.....	11
2.3. Marco conceptual.....	14
III. HIPÒTESIS.....	24
IV. METODOLOGÍA .....	25
4.1. Diseño de la investigación .....	25
4.2. Población y muestra.....	25
4.3. Definición y Operacionalización de variables .....	27
4.4. Técnica e instrumentos.....	31
4.5. Matriz de Consistencia.....	34
4.6. Principios Éticos .....	37
V. RESULTADOS.....	38
5.1. Resultados .....	38
5.2. Análisis de resultados.....	46
VI. CONCLUSIONES .....	51

Aspectos complementarios.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANEXOS .....	65
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos .....	66
Anexo 2: Ficha de experto .....	70
Anexo 03: Reporte de confiabilidad.....	73
Anexo 04: Ficha de consentimiento informado del participante.....	74
Anexo 05: Solicitud de permiso.....	75

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización en estudiantes <b>del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura, 2019</b> .....	27
Cuadro 2: Matriz de Consistencia en estudiantes <b>del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura, 2019</b> .....	34

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Conocimiento general sobre métodos anticonceptivos en estudiantes <i>del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura, 2019</i> .....	38
Tabla 2: Uso general de métodos anticonceptivos en estudiantes <i>del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura, 2019</i> .....	39
Tabla 3: Conocimiento específico de métodos anticonceptivos en estudiantes <i>del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura, 2019</i> .....	40
Tabla 4: uso específico de métodos anticonceptivos en estudiantes <i>del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura, 2019</i> .....	41
Tabla 5: Lugar donde adquieren métodos anticonceptivos en estudiantes <i>del primer ciclo de Educación de la Universidad católica los Ángeles de Chimbote Piura, 2019</i> .....	42
<b>Tabla 6:</b> Fuentes de información sobre métodos anticonceptivos en estudiantes <i>del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura, 2019</i> .....	43
<b>Tabla 7:</b> Características sociodemográficas de los métodos anticonceptivos en estudiantes <i>del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura, 2019</i> .....	44

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Conocimiento general sobre métodos anticonceptivos en estudiantes <b>del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura, 2019</b> .....	53
Figura 2: Uso general de métodos anticonceptivos en estudiantes <b>del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura, 2019</b> .....	53
Figura 3: Conocimiento específico de métodos anticonceptivos en estudiantes <b>del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura, 2019</b> .....	54
Figura 4: Uso específico de métodos anticonceptivos en estudiantes <b>del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura, 2019</b> .....	54
Figura 5: Lugar donde adquieren métodos anticonceptivos en estudiantes <b>del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura, 2019</b> .....	55
Figura 6: Fuentes de información sobre métodos anticonceptivos en estudiantes <b>del primer ciclo de Educación inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura, 2019</b> .....	55
Figura 7: Características sociodemográficas de los métodos anticonceptivos en estudiantes <b>del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura, 2019</b> .....	56

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente los jóvenes han tenido y tienen peculiaridades únicas que llevan a problemas de todo tipo, lo cual hace de esta etapa algo extremadamente sensible y trascendente de consecuencias a futuro, encontrándonos con grandes problemas que aquejan a la sociedad, en específico al bienestar sexual y reproductivo de la población universitaria, descubriendo situaciones de riesgo tales como embarazo precoz, embarazo no deseado, múltiples parejas sexuales, adquisición de alguna infección de transmisión sexual (ITS) las cuales se dan sin excepción de sexo. En tal sentido el órgano de difusión de la federación latinoamericana y de sociedades de la obstetricia y ginecología han señalado que el 3.4 millones de personas no emplean ningún método anticonceptivo moderno, por consiguiente, la mayoría de estos usan métodos no tan efectivos (coito interrumpido, métodos basados en la fertilidad de la mujer, entre otros) estas necesidades se muestran como insatisfechas por falta de educación, dificultad en el correcto uso, efectos adversos, falsas creencias, falta de acceso, etc. (1)

Se entiende por métodos anticonceptivos (MAC), al conjunto de procedimientos que se le realiza a un individuo con el fin de reprimir la ovulación impidiendo el paso de los espermatozoides a la cavidad uterina, esto dependerá de quien utilice el método, los cuales deberán cumplir con requisitos y características que permitan que las personas obtengan resultados favorables con la finalidad de alcanzar sus metas reproductivas de forma segura y efectiva (2)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el uso de anticonceptivos modernos aumentó ligeramente a nivel mundial, en un 75,7% en el año 2019. En comparación al África Central y Occidental el cual no llegaba siquiera en el 50%, en tanto los riesgos sobre el inicio precoz de relaciones sexuales han aumentado

considerablemente volviéndose un problema de salud pública. Entre los motivos de este tardo aumento se debe al acceso limitado de los servicios de planificación familiar, sobre todo en personas jóvenes, solteros y con menos recursos, miedo a los efectos adversos, oposición por razones religiosas y culturales. (3)

En el Perú, según el Ministerio de Salud (MINSA) señalo que el 44% de mujeres refiere desconocer los MAC ubicando a nuestro país en los niveles más bajos en cuanto al uso de MAC modernos, debido a la alta incidencia de embarazos no planificados se decidió lanzar la campaña yo me “cuido como” la cual tiene como finalidad lograr que la población adquiera los diversos MAC que se proporcionan de manera gratuita en todos los establecimientos públicos de salud. (4)

En la Regional Piura, según la encuesta Demográfica de Salud Familiar (ENDES) en el año 2018, el 82.2% de las mujeres actualmente casadas o convivientes usan algún MAC. por consiguiente, el resto de la población (61.1%) y el (19.1%) usan algún método tradicional. (5)

En el ámbito local según información brindada por los administradores de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura; manifestaron que es de suma importancia que los estudiantes participen en dicho estudio ya que presentan características de una vida sexual activa, y así comprobar el conocimiento que poseen acerca de los MAC, así como el uso de los mismos, en la cual se obtuvo información completa de los estudiantes relación a su sexualidad.

Por ende, se planteó el siguiente objetivo general: Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura. Para poder alcanzar el objetivo general, se han planteado los siguientes objetivos específicos: 1) Identificar el

Conocimiento general sobre MAC, 2) Identificar el uso general de MAC, 3) Identificar el conocimiento específico de tipos de MAC, 4) Identificar el uso específico de MAC 5) Identificar el lugar de adquisición de los MAC, 6) Identificar las fuentes de información sobre MAC, 7) Identificar las características sociodemográficas en estudiantes del ámbito de estudio.

Por último, la presente investigación se justifica porque actualmente los jóvenes sabrán responder conceptos básicos sobre dicho tema investigado. Por otro lado, si profundizamos, en dichos temas cuales serían los principales factores que hacen que los universitarios se encuentren inmersos ante dichas situaciones: falla de MAC, clasificación, ventajas o desventajas de los mismos. Ante dicha situación sería complicado responder a todas estas preguntas, si bien es cierto son estudiantes universitarios que se encuentran en una etapa de experimentar cosas nuevas y con ello dar inicio a su vida sexual; en consecuencia, optaran situaciones de riesgo a futuro.

Por lo tanto, la metodología se centra en un estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo simple y diseño no experimental de corte transversal. Se ejecutó en una muestra poblacional de 96 estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad los Ángeles de Chimbote a los cuales se les aplicó una encuesta para medir el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos

Los resultados demostraron que según el conocimiento sobre MAC el 56.25% de los estudiantes presentan un conocimiento eficiente, del mismo modo el 88.54% practican su uso, el método más usado es el de barrera en un 84.38%, según el lugar de abastecimiento el 71.88% los adquieren en farmacias , y el 36.46% obtienen información a través del internet, mientras tanto 65.53% tienen entre 15 y 24 años de edad, por otro lado el 78.13% refieren ser solteros, con relación a su convivencia el

53.13% vive con sus padres y el 58.33% dependen económicamente de ellos. En lo que respecta a la ocupación un 52.08% manifiesta solo estudiar y la religión católica fue la que más predominó. Se concluye que los estudiantes universitarios poseen un amplio conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes Nacionales

Meca A. (6) Piura 2015, en su estudio titulado conocimiento y actitudes respecto a los métodos anticonceptivos en los jóvenes de la academia Pre – Universitaria IDEPUNP, Talara – Piura, tuvo como objetivo general determinar el nivel de conocimientos y actitudes respecto al uso de los métodos anticonceptivos. Metodología, su estudio fue cuantitativo, no experimental, descriptivo, prospectivo y transversal, La muestra estuvo conformada por 95 adolescentes que cumplieron los criterios de inclusión los resultados obtenidos mostraron el 63.16% tienen un nivel de conocimientos bajo respecto a métodos anticonceptivos naturales y un nivel medio respecto a métodos anticonceptivos de barrera, hormonales y definitivos que corresponde al 54.7 % (52) y 69.5 % (66) y 52.6% respectivamente. Respecto a actitudes la gran mayoría de adolescentes (85%) de la Academia Preuniversitaria IDEPUNP Talara – Piura, tienen actitudes inadecuadas respecto al uso de los métodos anticonceptivo, en conclusión, los adolescentes tienen un nivel de conocimientos bajo 63.16% respecto a métodos anticonceptivos naturales y un nivel medio respecto a métodos anticonceptivos de barrera, hormonales y definitivos que corresponde al 54.7% (52) y 69.5% (66) y 52.6%.

Castillo A. (7) Piura 2016, en su estudio titulado conocimientos sobre métodos anticonceptivos en Jóvenes 20-25 Años del Instituto Superior Tecnológico Almirante Miguel Grau, tuvo como objetivo general determinar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en jóvenes 20-25 años. Metodología, su estudio fue cuantitativo, tipo descriptivo, para el recojo de la investigación se escogió una muestra

que estuvo constituida por 200 jóvenes de 20 a 25 años, a quienes se aplicó un cuestionario de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y características; aplicando la técnica de la encuesta, obteniendo los siguientes resultados: En forma global el 70% si tiene un buen conocimiento sobre los métodos anticonceptivos. Por lo tanto, en conclusión, los jóvenes estudiantes si están bien informados acerca de métodos anticonceptivos.

Gálvez R. (8) Chiclayo 2017, en su investigación titulado uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Cayetano Heredia, tuvo como objetivo, determinar el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Cayetano Heredia de Chiclayo en el 2015. Metodología, su estudio fue descriptivo transversal, Se realizó un muestreo por conveniencia en un total de 301 estudiantes. Los resultados revelaron que la edad fue de 20 años (RIQ= 16-37) y el 76,1% fue de sexo femenino. Edad de inicio de relaciones sexuales fue 17 años (RIQ= 12-24). El 77,1% de los estudiantes refiere haber usado algún método anticonceptivo en su primera relación sexual, observándose que el 56,2% empleaban método moderno. De los estudiantes con actividad sexual actual el 76,4% usa algún método anticonceptivo, de los cuales el 55,8% usa un método moderno. En conclusión, El uso de métodos anticonceptivos es mayor a lo reportado en otros estudios.

Guillermo L. (9) Lima 2018, en su estudio titulado conocimiento, actitud y práctica sobre el uso de métodos anticonceptivos hormonales en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, tuvo como objetivo establecer el nivel de conocimiento, actitud y práctica sobre uso de métodos anticonceptivos hormonales en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2018. Metodología, su estudio fue

observacional, descriptivo y prospectivo de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 48 alumnos. Los resultados de la edad promedio fue de 20,7 años, estado civil el 50% soltera, 35,4% casadas, un 14,6% convivientes y religión el 68,8% son católicos. El 87,5% tuvo conocimiento alto sobre métodos anticonceptivos hormonales y el 12,5% tuvo conocimiento bajo. Para las actitudes el 70% está en desacuerdo que su pareja decida que método anticonceptivo debe usar, 30% está de acuerdo que su pareja decida el método que deba usar. El 100% está en desacuerdo que el uso de métodos anticonceptivos es un pecado. El 84% está en desacuerdo sentir vergüenza para solicitar un método anticonceptivo. En la práctica el 45,8% no utiliza ningún método anticonceptivo, 27,1% utiliza métodos hormonales, 18,8% utiliza método de barrera y 8,3% utiliza métodos naturales, el 19 % utiliza píldoras anticonceptivas, el 6 % utiliza implantes y parches anticonceptivos, el 2 % utiliza inyecciones anticonceptivas y el 73% no utiliza anticonceptivo hormonal. En conclusión, los estudiantes tienen conocimiento alto sobre MAC hormonales y el método hormonal de mayor elección son las píldoras.

Vásquez V. (10) Iquitos 2018, en su investigación titulada nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Científica del Perú, tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Científica del Perú, Semestre 2018-I. Metodología, su estudio fue de tipo cuantitativo de diseño descriptivo, transversal, prospectivo y correlacional; La muestra estará conformada por 215 estudiantes, los resultados se observó que el 83,3% de estudiantes tuvieron un nivel de conocimiento eficiente; sin embargo el 15,8% tuvieron un nivel de conocimiento regular y solo el 0,9% un nivel de conocimiento deficiente; sin embargo se puede observar que el 41,4% no utiliza ningún método anticonceptivo

donde el 47,6% de los estudiantes varones utilizan como método anticonceptivo al preservativo seguido del 2,4% que emplean el método de ritmo a diferencia del 17,5% de mujeres que usan píldoras anticonceptivas, seguida del 16,7% de mujeres usan preservativo, el 14,3% usan inyectable y solo el 1,6% emplean el método de ritmo como método anticonceptivo. En conclusión, El 81,7% de los estudiantes que utilizan métodos anticonceptivos tienen un nivel de conocimiento eficiente a diferencia del 85,4% de estudiantes que no usan métodos anticonceptivos.

Lañas E. (11) Piura 2019, en su estudio titulado relación entre el conocimiento y la actitud sexual de los adolescentes de la academia Preuniversitaria Exitus – Piura, tuvo como objetivo evaluar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual de los adolescentes de la academia Preuniversitaria Exitus-Piura 2019. Metodología, su estudio fue cuantitativa nivel relacional diseño no experimental transversal, se trabajó con una muestra de 131 adolescentes. Los resultados demostraron que el 52,7% los adolescentes tienen un nivel de conocimiento sexual es malo, el 26,7% bueno y 20,6 % regular, y solo el 60% reciben información por parte de los docentes. En referencia a la actitud sexual se reportó con el 38,2% de la muestra estudiada manifestó una actitud desfavorable, un 31,3% favorable y con un 30,5% una actitud indiferente. En conclusión, Se observa con respecto a la correlación de spearman entre el nivel de conocimiento sobre Sexualidad y la Actitud sexual es de 0,005, es decir que la relación entre variables es significativa, lo que indica el análisis estadístico es que para determinar si existe asociación significativa se observa un valor de  $p=,0953 < = 0.05$  valores que permiten rechazar la hipótesis alterna, es decir, que no existe asociación entre las variables aceptándose la hipótesis nula.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Covarrubias, L et al. (12) México 2016, en su investigación titulada utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes de Enfermería tuvo como objetivo identificar el uso de métodos anticonceptivos como medida de prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos no planeados, en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de una Universidad pública de la Ciudad de México. Metodología, su estudio fue cuantitativo, descriptivo y transversal. Se realizó en una población total de 364 estudiantes, con una muestra de 71 universitarios. Los resultados, la edad promedio fue de 22 años. El 80% de los estudiantes declaró haber iniciado vida sexual, de los cuales el 82% mencionó haber utilizado algún método anticonceptivo. El 56% de los estudiantes que mencionó tener una vida sexual activa utilizó la anticoncepción de emergencia en el último año, en conclusión, A pesar de estar involucrados en una carrera de la salud, los estudiantes no toman las medidas efectivas para evitar un embarazo no planeado y tampoco para prevenir una ITS.

Jácome J. (13) Quito 2017 en su investigación titulada conocimiento y uso del método anticonceptivo de barrera masculino y su relación con factores socioculturales en estudiantes de primero a sexto semestre de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en el mes de Setiembre del 2016, tuvo como objetivo. Determinar el nivel de conocimiento y uso del método anticonceptivo de barrera masculino y su relación con factores socioculturales en estudiantes de primero a sexto semestre de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en el mes de septiembre del 2016. Metodología, se realizó un estudio de Corte Transversal, mediante una encuesta anónima y aleatoria a 196 estudiantes. Resultados. La característica “eficacia” del preservativo es conocida por más del 69%

de la población encuestada y las más adquirida en farmacias en un total de 50%, el resto de propiedades (efecto de barrera, condón de membrana natural, uso de lubricantes, correcto uso, tiempo de almacenamiento y uso de espermicidas) son desconocidas por más del 63% de los estudiantes, entre estas características el desconocimiento llegó hasta el 2 95.9%. En conclusión, El nivel de conocimiento evaluado en la muestra es bajo, a pesar de que todos los encuestados pertenecen a la Facultad de Medicina. Se encontró que el tener una pareja estable es un factor de riesgo de no usar preservativo.

Vinueza et al. (14) Ecuador 2018, en su estudio titulado conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de Medicina de La Universidad Central del Ecuador tuvo como objetivo general: Determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de Pregrado de la Carrera de Medicina de la Universidad Central del Ecuador. Metodología, su estudio fue cuantitativo de diseño descriptivo, transversal, prospectivo y correlacional; tomo una muestra de 215 Estudiantes. Los resultados de 246 encuestas, el porcentaje total de participantes fue: hombres (56,5%) y mujeres (43,5%), con una edad media de 24,5 años. El conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los participantes fue alto, mayor al 90%, dentro de los más conocidos está el condón (98,4%), en segundo y tercer lugar los métodos de esterilización como vasectomía (97,2%) y la ligadura (95,5 %). En cuanto a los métodos más utilizados fueron el preservativo (70,7%), coito interrumpido (37%), anticonceptivos de emergencia (35,4%), y anticonceptivos orales (24,4%). En conclusión, Los estudiantes de medicina a pesar de tener un conocimiento vasto, así

como actitud en anticoncepción como lo demuestra nuestro estudio, en su práctica no es suficientemente segura. Es necesario realizar más estudios al respecto.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Teorías del conocimiento según sus diferentes autores:**

Tobies J, define al conocimiento como un proceso intelectual que posee cada persona, mediante ideas y conceptos que pueden ser positivos o negativos, productos de la observación y experiencia. Pretende descubrir las relaciones constantes a través de la investigación, por lo tanto, se apoya principios y leyes, cuyo ordenamiento lleva sus experiencias establecer conclusiones universales, mientras tanto el conocimiento científico hace referencia al cómo y porque de las causas, la finalidad de este tipo de conocimiento busca comprender los procesos o leyes de transformarlos y modificarlos. (15)

Mario Bunge, señala al conocimiento como una ciencia de naturaleza especial y contiguo de información almacenada mediante experiencias y aprendizaje teniendo un origen de percepción sensorial llegando al entendimiento y concluyendo en la razón, el cual involucra ideas, conceptos y enunciados de los cuales pueden ser claros, precisos, ordenados, vago e inexacto. Llegando a interpretar de esta forma a todos los caracteres que mantienen en común los seres humanos como vida cotidiana por el hecho existir y tener relación con el mundo. (16)

Piaget, señala que el conocimiento es un fenómeno que desarrolla el individuo mediante el aprendizaje de su vivencia, su teoría se centra principalmente en el desarrollo cognitivo o también llamada genética pues se caracteriza por describir una serie de periodos basados en las experiencias educativas del ser humano, de tal manera que el conocimiento no existe fuera del individuo tal como lo menciona (kneller), por

el contrario, se basa en conocer imágenes, símbolos e interactuar física e intelectualmente. (17)

Johannes H, señala al conocimiento como el sentido aprehender lo real de un objeto, es decir que esta posición se sustenta mediante la razón humana, no debilitada por ninguna duda, de tal forma que el ser humano tenga una conducta eficiente y auto eficiente respecto al conocimiento, así mismo este se va a caracterizar por ser un conocimiento empírico, con la finalidad de que este sea real y no ficticio. Así mismo se caracteriza por ser una teoría que consta de cinco problemas son: (la posibilidad del conocimiento humano, origen del conocimiento, esencia del conocimiento humano formas del conocimiento, criterio de verdad). (18)

Sabino C, afirma que el conocimiento está ligado a la práctica vital y al trabajo del hombre pues todas las actividades que este realice es más que un proceso que enmarca su desarrollo social, como una herramienta insustituible en cuanto a su relación con el medio ambiente, sin embargo, se aparta de la relación entre sujeto y objeto, puesto que se desenvuelve en las conductas y ciencias sociales, por esta razón el conocimiento se presenta como algo natural en todo ser humano que se va obteniendo con mayor esfuerzo a lo largo de nuestra vida. (19)

- Origen del conocimiento
  - Racionalismo: Descansa en la razón o en la experiencia sensible; puesto que se logra dar más valor a la razón que a los sentidos.
  - Empirismo: Se basa en la experiencia, y su interés es la instrucción del hombre enfatizada en el papel de la experiencia y percepción a través de sensaciones externas.

- Intelectualismo: Busca sostener que el conocimiento es toda la razón que desempeñan los sentidos como una función necesaria del ser humano.
- Apriorismo: El conocimiento genera datos proporcionados en cuanto a experiencia y estructura de sujeto. (20)
- Niveles de conocimiento:
  - Conocimiento descriptivo: Es aquel conocimiento basado en captar un objeto a través de los sentidos, visión, quien se encarga de captar las imágenes gracias a la vista, gracias a ello se puede almacenar las imágenes en nuestra mente ya sea el color, cosas, dimensiones, figuras entre otros. De esta manera los ojos y los sentidos son los principales sentidos utilizados por el ser humano.
  - Conocimiento conceptual: En este nivel no hay colores, dimensiones ni estructuras universales como es el caso del conocimiento descriptivo ya que este si puede ser captado dentro de un amplio contexto sin estructuras ni límites definidos con claridad.
  - Conocimiento teórico: Basado en representaciones invisibles, inmateriales, pre universales y esenciales. (20)

### **2.2.2. Teoría de uso**

Lamarck J, propuso las teorías sobre uso y desuso, dichas teorías afirman que el órgano que más se usa es aquel que más se desarrolla; es decir este se fortifica poco a poco dándole una potencia proporcionada en cuanto a su duración hasta alcanzar la plenitud de su desarrollo y por el contrario el órgano que menos se usa se atrofia; es decir con el tiempo este suele desaparecer; por lo tanto según dichas teorías están

basadas en esfuerzos constantes constituidas por diferentes especies con la capacidad de adaptarse al mismo ambiente, estos cambios generan nuevas necesidades y por lo tanto hacen una modificación de los mismos. (21)

### **2.3. Marco conceptual.**

#### **2.3.1. Métodos anticonceptivos**

Son un conjunto de actividades, procedimientos e intervenciones dirigidas a hombres y mujeres en edad fértil, su principal finalidad es bloquear el paso de los espermatozoides y evitar la fecundación por ello se plantea tomar medidas preventivas como emplear el uso de MAC los cuales contribuyen a una planificación familiar como un derecho libre de ejercer de todo ser humano.

Desde un enfoque en salud sexual y reproductiva estos derechos son considerados parte de la vida de todo ser humano como respeto a la dignidad de todo individuo, por otro lado, está centrado en diversas esferas de acción según su estado. Mientras tanto, la violación o descuido de estos derechos pueden traer consigo consecuencias muy graves; además el enfoque de género, contribuye a disminuir la morbilidad y mortalidad en cuanto al producto de equidad, su principal objetivo es mejorar la calidad de vida del individuo; otro aspecto, importante es la inclusión social en salud, puesto que esta garantiza el acceso a las personas en cuanto a bienes y servicios de salud en beneficio de ser atendidas en condiciones de igualdad y tener una satisfacción plena sobre el disfrute de sus derechos fundamentales en promoción, prevención, orientación, consejería, diagnóstico y manejo. (2)

#### **2.3.2. Clasificación de métodos anticonceptivos**

##### **2.3.2.1. Métodos anticonceptivos de barrera**

Son aquellos que funcionan como barrera física o química su principal función es bloquear el paso a los espermatozoides a la cavidad uterina evitando un embarazo, además

espaciar el periodo intergenésico entre un nacimiento y otro, retrasar la reproducción y proporcionar protección contra una ITS. Su uso se emplea necesariamente cada vez que se mantienen relaciones coitales, a diferencia de otros MAC, estos se aplican el aparato genital del hombre o la mujer como barrera física protectora durante el acto sexual (22)

Clasificándose en los siguientes:

a) Condón masculino

Está compuesto de una funda delgada látex, lubricada que se adhiere al pene cuando esta erecto y tiene un pequeño depósito al extremo que servirá para el reservorio del semen, para aumentar su eficacia es necesario comprobar la fecha de caducidad y al momento de abrirlo saber manipularlo, debe retirarse después de la eyaculación cuando el pene aún se encuentre erecto de tal forma se sujetara de la base para evitar que se el semen se derrámame dentro de la vagina, es además importante recordar que los preservativos son de un solo uso. (22)

Mecanismo de acción: impide que los espermatozoides ingresen al tracto reproductor femenino.

Efectividad: tiene un 98 % en protección si se usa de manera correcta y sostenida y un 85% como se usa comúnmente

Eficacia: es un método de alta eficacia si se utiliza de manera correcta, otorga doble protección ya que además de impedir un embarazo no deseado protege el riesgo de contraer una infección de transmisión sexual (ITS), VIH-SIDA es un método de bajo costo y fácil de adquirir.

Tasa de falla teórica: representa 2 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.

Tasa de falla de uso típico: representa de 15 embarazos por 100 mujeres en el primer año de su uso. (23)

### 2.3.2.2. Métodos anticonceptivos hormonales

Es un grupo de anticonceptivos capaces de controlar la fertilidad y evitar el embarazo dividiéndose en dos grandes grupos: anticonceptivos hormonales combinados y anticonceptivos de solo progestágeno los cuales actúan impidiendo la liberación del ovulo, espesando la mucosidad y evitando la implantación. Se consideran unos de los MAC más utilizados después del preservativo, desde un punto de vista en salud pública es importante saber que no protegen con las ITS. Por otro lado, presentan diversas indicaciones terapéuticas que varían según la función de la dosis (24)

#### a) Anticonceptivos orales combinados (AOC)

Son un conjunto de químicos llamadas píldoras que contienen estrógeno y progesterona estas son similares a las hormonas producidas por los ovarios su objetivo principal es evitar un embarazo, su administración es por vía oral previo a ello se debe evaluar a mujer por sus antecedentes personales, familiares o sociales los cuales determinaran si la mujer puede adquirir estos métodos, por otro lado es importante recordar que todo MAC debe colocarse durante el periodo de menstruación; de tal manera con el pasar del tiempo se han clasificado de la siguiente manera.

Según la dosis de estrógenos (24):

- AOC de alta dosis: formulaciones con EE mayor o igual de 50mg.
- AOC de baja dosis: contiene EE<50mcg.

Mecanismo de acción: causan la supresión de la ovulación volviendo espeso el moco cervical.

Efectividad: 99% de forma correcta y comúnmente como se usa entre 90% y 97%

Eficacia: es un método que para emplearlo requiere su uso diario, protege contra el cáncer de ovario y endometrio, pero no de las ITS, VIH-SIDA, su eficacia puede disminuir si se emplean fármacos adicionales del método.

Tasa de falla teórica: 0.3 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso

Tasa de falla de uso típico: 08 embarazos por cada mujer en el primer año. (2)

b) Anticonceptivos hormonales combinados de depósito: Inyectable combinado

Son aquellos métodos que contienen estrógeno y progesterona y al igual que los demás métodos tienen la capacidad de impedir el paso de los espermatozoides a la cavidad uterina de tal forma que no se produzca un embarazo, existen dos composiciones:

- 5mg de velarato de estradiol y 50mg de enantato de noretisterona
- 5mg de cipionato de estradiol y 25 mg de acetato de medroxiprogesterona

Es importante recordar que se debe utilizar dentro de los primeros 5 días de la menstruación para mayor efectividad. (25)

Mecanismo de acción: producen la supresión de la ovulación además de espesar el moco cervical, además imposibilitan la penetración de los espermatozoides.

Efectividad: representa el 99% si su manera de utilizar es la correcta y el 97% si se utiliza comúnmente.

Eficacia: es de efecto rápido si su manejo es el correcto, no requiere examen pélvico ni interfiere en las relaciones sexuales además es un método fácil de adquirir.

Tasa de falla teórica: 0.05 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año

Tasa de falla típico: 03 embarazos por cada 100 mujeres durante el primer año (2)

c) Anticonceptivos hormonales de solo progestina:

Píldoras: Son aquellas que contienen solo progestágeno.

Mecanismo de acción: actúan inhibiendo la ovulación volviendo al moco cervical espeso, e imposibilita la penetración de los espermatozoides al aparato reproductor femenino. (25)

Efectividad: el 99% si su manera de utilizar es la correcta y el 97% si se utiliza usualmente.

Eficacia: tiene un efecto de absorción rápido, es un método ideal para aquellas mujeres que son intolerantes a los preparados con estrógenos además de obtener con gran facilidad.

Tasa de falla teórica: 0.3 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año.

Tasa de falla típico: 08 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año. (2)

d) Inyectables solo de progestina

Como su mismo nombre lo dice son aquellos que contienen solo progestágeno contienen lo siguiente:

- Acetato de medroxiprogesterona (150mg x 1ml) vía Intramuscular
- Acetato de medroxiprogesterona (104mg x 0.65ml) vía subcutánea
- Enantato de noretisterona (x200mg) vía intramuscular. (2)

Mecanismo de acción: actúa espesando el moco cervical y la supresión de la ovulación en un 50% imposibilita la penetración de los espermatozoides.

Efectividad: consta de un 99% si su modo de utilizar es el correcto y el 97% si se utiliza comúnmente.

Eficacia: absorción rápida, no interfiere en las relaciones sexuales pueden ser indicadas a cualquier edad su uso prolongado es mayor a dos años.

Tasa de falla teórica: 0.3 embarazos por cada 100 mujeres durante el primer año.

Tasa de falla típica: 03 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año (2)

### **2.3.2.3. Métodos anticonceptivos de larga duración**

Llamados también LARC (long-acting reversible contracepción) son métodos que se caracterizan por su larga duración y que no pueden ser renovados en periodos cortos de tiempo llamados también dispositivos intrauterinos en el Perú el más conocido es el DIU (dispositivo intrauterino) y el implante, se consideran una de las alternativas de primera línea para prevenir un embarazo no planificado, su gran facilidad de adquirirlos es a través de los centros de salud de forma gratuita, estos se clasificaran de la siguiente manera (26):

- a) Dispositivos intrauterinos (DIU):
  - Dispositivos intrauterinos liberador de cobre Tcu 380 A

Son dispositivos que se insertan en el fondo del útero y liberan cobre. en los establecimientos de salud se dispone de este método que es muy efectivo y tiene un periodo de duración aproximadamente de 12 años. (27)

**Mecanismo de acción:** imposibilitan la capacidad de los espermatozoides al pasar a través de la cavidad uterina ya sea destruyéndolos o inmovilizándolos.

**Efectividad:** >99% tasa alta respecto a su porcentaje

**Eficacia:** tiene una duración de 12 años es irreversible, no interfiere en las relaciones sexuales del 1 al 2% se ha visto que se expulsa de forma espontánea, es una de las mejores opciones para las mujeres que no pueden emplear la anticoncepción hormonal.

Tasa de falla teórica: 0.5 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año.

Tasa de falla típica: 0.8 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año.

Tasa promedio acumulada de falla: durante 12 años de 2.2%. (2)

b) Implantes de solo progestina.

Son cilindros delgados, no biodegradables, flexibles. Su previa colocación se hace debajo de la piel en la parte superior interna del brazo otorga una protección segura, su tiempo de duración dependerá de acorde a la elección de la usuaria se clasifican en bimestrales y trimestrales, se dice que pueden generar alteraciones en la menstruación todo esto dependerá de la reacción del cuerpo de cada persona, se caracteriza por ser muy efectivo y los resultados por lo general suelen ser favorables; sin embargo respecto a la fertilidad esta suele demorar en recobrase. (27)

- Implante de 1 cilindro, contiene 68 mg etonogestrel duración 3 años.
- Implante 2 cilindros, contiene levonorgestrel, duración 5 años.

Mecanismo de acción: supresión del ovulo y espesamiento del moco cervical, reducción de los óvulos en las trompas de Falopio imposibilitando el espermatozoide  
Efectividad: tiene un alto porcentaje de protección en un >99%.

Eficacia: se caracteriza por ser un método de elevada eficacia y de larga duración, brinda una protección durante 3 a 5 años y no interfiere en las relaciones sexuales.

Tasa de falla teórica 0.05% y uso típico: 1 de cada 100 mujeres. (2)

#### **2.3.2.4. Métodos anticonceptivos quirúrgicos**

Estos son métodos permanentes o definitivos que permiten anular la función reproductora, se basan específicamente en la intervención quirúrgica efectiva con la finalidad de impedir la unión de los gametos en el ovulo, para elegir este método es necesario que ambas partes estén de acuerdo ya que es un método definitivo que a futuro no permitirá tener hijos. Dicho procedimiento consiste en el sellado de los tubos que conducen el espermatozoide del hombre a los óvulos, debemos tener en cuenta que este

procedimiento no afecta la feminidad y tampoco produce ningún efecto desfavorable en cuanto a la producción de hormonas. (28) Existen 2 tipos:

a. Vasectomía

Es considerada una cirugía menor y electiva en el cual se bloquearán o cortaran los conductos deferentes a nivel escrotal su principal fin es impedir el pase de espermatozoides provenientes del epidídimo, es un método seguro de anticoncepción, por lo general es el más usado en hombres que casados y que ya tienen una familia definida por el número de hijos que han decidido tener, la vasectomía es un procedimiento muy sencillo, rápido y seguro y por tanto es uno de los métodos más eficientes. (29)

Mecanismo de acción: obstrucción de los conductos deferentes impide la salida de los espermatozoides y evita la unión con el ovulo.

Efectividad: actúa en un >99% después de haber pasado los tres meses de evaluación.

Eficacia: es inmediata y permanente, es garantizada cuando haya total ausencia de espermatozoides en una prueba de recuento, no existe riesgo de cáncer ni próstata.

Tasa de falla teórica: 0.15 embarazos por cada 100 mujeres durante el primer año

Tasa de falla típica: 0.15 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año. (2)

b. Bloqueo tubárico bilateral (LTB)

Es un método anticonceptivo permanente que se realiza mediante una intervención quirúrgica electiva consiste en ligar las tubas uterinas con la finalidad de evitar un posible embarazo dicha técnica es aplicada en mujeres que toman la decisión de no quedar embarazadas definitivamente o que ya tuvieron hijos y no desean tener más. Requiere intervención y anestesia general. Es considerado un mecanismo eficaz, pero

hay que tener en cuenta que todo método conlleva un riesgo. Esta cirugía suele ser sencilla y ambulatoria. (30)

Mecanismo de acción: sección y oclusión de las trompas de Falopio con la finalidad de impedir la unión del ovulo con el espermatozoide.

Efectividad: demuestra una tasa alta respecto a ello >99%.

Eficacia: es inmediata y permanente, requiere previamente de sesiones educativas /consejería especializada y evaluación médica, se debe realizar dicha cirugía con un médico calificado.

Tasa de falla teórica: 0.5 embarazos por cada 100 embarazos en mujeres en el primer año.

Tasa de falla típico: 0.5 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año. (2).

### 2.3.2 Lugar de adquisición

Es el acto de adquirir un determinado objetivo, es decir el espacio en el cual el universitario obtiene métodos anticonceptivos, lo cual puede ser adquirido por sus padres, establecimiento de salud o de forma gratuita. (31)

### 2.3.3 Fuentes de información

Herramientas útiles para el acceso de información, es decir objetos o personas que brindan conocimiento sobre métodos anticonceptivos, estos conocimientos pueden ser veraces o erróneos. (32)

### 2.3.3 Características sociodemográficas

Son cualidades del ser humano, las cuales pueden ser edad, religión, ocupación, estado civil, etc.

- Edad: Tiempo vivido de la persona
- Estado civil: Cualidades que distingue a la persona de la sociedad.

- **Dependencia económica:** Personas de las que depende económicamente el encuestado.
- **Ocupación:** Actividad a la que se dedica el encuestado.
- **Religión:** Tipo de religión a la que pertenece. (33)

### **III. HIPÒTESIS**

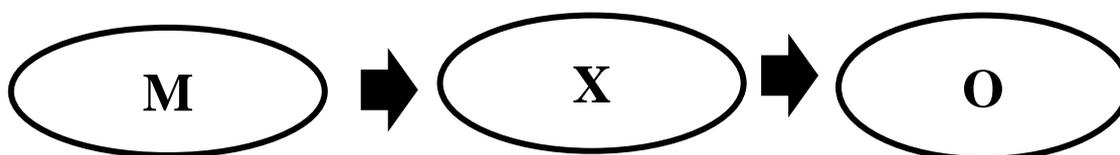
El presente trabajo de investigación por ser nivel descriptivo no cuenta con hipótesis por el tipo de estudio ya que no se logran variar.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación

El presente estudio de investigación, por sus componentes de medición de conceptos y definición de variable, reúne las condiciones de una investigación de diseño no experimental, tipo descriptiva y de corte transversal, que se clasifica en un estudio observacional de base individual que suele tener un doble propósito (descriptivo y analítico). (34, 35).

#### ESQUEMA



#### Derivados

**M:** Muestra estudiada.

**X:** conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

**O:** representa lo encuestado

### 4.2. Población y muestra

#### 4.4.1 Población muestral

La población muestral estuvo conformada por 96 estudiantes pertenecientes a la carrera de Educación del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. La población muestral fue no probabilística por conveniencia del autor ya que permiten conocer la probabilidad que cada individuo a estudio tiene de ser incluido en la muestra a través de una selección al azar. Garantiza que todos los individuos que

componen la población tienen la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra.  
(36).

#### 4.2.2 Muestra

La población estuvo constituida por el total de los estudiantes pertenecientes a la carrera profesional de Educación del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura y que cumplieron con los criterios de selección.

### 4.3 Criterios de inclusión y exclusión

#### Inclusión

- Estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- Piura y que asistieron en el periodo de estudio.
- Estudiantes que aceptaron participar de manera voluntaria en la investigación.
- Consentimiento y aceptación de participar en el estudio.

#### Exclusión:

- Estudiantes con dificultad para comunicarse.

Los procedimientos para la recolección de datos se iniciaron con la autorización de la autoridad de la carrera profesional de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, luego se identificó la unidad de análisis para la aplicación del instrumento de recolección de datos, el cual tuvo una duración aproximadamente de 20 minutos.

## 4.4 Definición y Operacionalización de variables

VARIABLE	Definición conceptual	Dimensiones	Dimensión operacional	Indicadores	Escala de medición	Definición operacionalización
Conocimiento	Es el entendimiento que cada universitario posee y/o tiene acerca de los métodos anticonceptivos al momento en que se aplica la encuesta (28)	Conocimiento general de los métodos anticonceptivos (28)	conjunto de procedimientos que se le realiza a un individuo con el fin de reprimir la ovulación impidiendo el paso de los espermatozoides a la cavidad uterina (2)	¿Qué entiende sobre métodos anticonceptivos?	Nominal	a) Son métodos que evitan un embarazo b) Son métodos anticonceptivos que protegen de una ITS c) Son métodos que disminuyen el deseo sexual d) Son métodos anticonceptivos que causan infertilidad
		Conocimiento específico de métodos anticonceptivos (28)	Procedimiento de entendimiento al momento de elección de algún método Para evitar un embarazo. (2)	¿Conoce usted algún método anticonceptivo?  ¿Qué método anticonceptivo conoce usted?	Nominal  nominal	a) Si b) no  a) condón b) píldora c) implante d) inyectable e) T de cobre f) quirúrgicos g) todas h) ninguna de las Anteriores.
				¿Cuál cree que es el método más seguro?	Nominal	a) condón b) píldora c) implante d) inyectable e) T de cobre f) quirúrgicos g) todas h) ninguna de las anteriores

		Métodos anticonceptivos de barrera. (2)	Tiene como principal objetivo bloquear el paso de los espermatozoides hacia la cavidad uterina, brindando una mejor protección acerca de las ITS sin afectar la vida futura del ser humano. (2)	¿El condón es ideal para?	Nominal	a) evitar embarazo y proteger de una infección de transmisión sexual b) solo para evitar embarazo c) solo para evitar una infección de transmisión sexual d) no sabe e) ninguna de las anteriores
		Métodos anticonceptivos de larga duración. (2)	Son aquellos métodos que permanecen en el cuerpo de la mujer por un cierto periodo de tiempo tenemos los implantes y los DIU siendo estos métodos reversibles con una tasa alta de efectividad. (2)	¿Cuál de estos métodos anticonceptivos cree usted que son de larga duración?	Nominal	a) Píldoras b) T de cobre c) Implante d) inyectable e) No sabe f) Ninguna de las anteriores
		Métodos anticonceptivos hormonales. (2)	Se caracterizan por ser los más utilizados en el Perú. Su principal función actúa a nivel del hipotálamo, hipófisis y ovarios con la facilidad de espesar el moco cervical y así impedir la fecundación. (2)	¿Cuál de estos métodos anticonceptivos cree usted que son hormonales?	Nominal	a) Píldora b) Inyectable mensual c) Inyectable trimestral d) Implante e) No sabe f) Ninguna de las anteriores
		Métodos quirúrgicos (2)	Son métodos irreversibles como la Vasectomía en el hombre y la ligadura de trompas de Falopio en mujeres. (2)	¿Cuál métodos anticonceptivos son quirúrgicos?	Nominal	a) Vasectomía b) Píldoras c) Ligadura de trompas d) Inyectables e) A y C f) No sabe g) Ninguna de las anteriores
Uso	El uso de MAC es primordial en este grupo poblacional ya que su función es reducir o evitar la probabilidad de originar la gestación. (27)	Uso general	El uso de métodos ayudara a impedir que se produzca una fecundación entre el ovulo y el espermatozoide de tal forma de posponer un embarazo (2)	¿Usted ha usado algún método anticonceptivo?	Nominal	a) Si b) No

		Uso específico	Métodos más comunes elegidos por los estudiantes universitarios. (2)	¿Qué método anticonceptivo usas?	Nominal	a) Condón b) Píldora c) Implante d) Inyectable e) T de cobre f) quirúrgicos
Lugar de adquisición	Zona de ubicación mediante el cual los universitarios consiguen o adquieren los distintos métodos anticonceptivos. (31)	Farmacias	Lugar donde los universitarios adquieren los MAC	¿Dónde adquiriste métodos anticonceptivos?	Nominal	a) Tienda b) Farmacias c) Establecimiento de salud d) otros e) no usa
Fuentes de información	Referencia al lugar donde obtuvieron información sobre métodos anticonceptivos aplicados en la encuesta en el cual ayudara a saber si los estudiantes universitarios han recibido una buena información (32)	Internet	Lugar donde adquirieron la información de manera incompleta o confusa. Y esto hace referente como instrumento educativo que pueden adquirir.	Cuándo deseas ser orientado sobre métodos anticonceptivos ¿A quién recurre?	Nominal	a) amigos b) padres/familia c) obstetra d) farmacéutico e) internet/redes sociales f) ninguna de las anteriores
				Durante la carrera, la universidad, realizó algún curso sobre salud sexual y reproductiva.	Nominal	a) Si b) No
				Creas que la universidad brinda información sobre salud sexual y reproductiva	Nominal	a) Si b) No
				¿Consideras que se debe dar importancia a ese tema?	Nominal	a) Si b) No
				¿Estás de acuerdo que en la universidad exista un consultorio de salud sexual y reproductiva, donde puedas tener acceso a esa información y atención?	Nominal	a) Si b) No

Características sociodemográficos	Estos son definitivos que limitan a toda población como las siguientes. (27)	Edad	la distancia desde su nacimiento hasta lo actual. (33)	Edad	Ordinal	
		Estado civil	Conjunto de cualidades que distingue al individuo de la sociedad y en la familia. (33)	Estado civil	Ordinal	a) Soltera b) Conviviente
		convivencia	Conjunto de personas con la que convive actualmente con una o más personas (33)	convivencia	Ordinal	a) padres b) hermanos c) tíos d) abuelos e) parejas f) sola g) otros
		Dependencia económica	Posición económica en la que actualmente se encuentra el estudiante (33)	Dependencia económica	Ordinal	Casada a) padres b) hermanos c) tíos d) abuelos e) parejas f) sola g) otros
		Ocupación	Actividad que ejerce el encuestado durante su vida cotidiana. (33)	Ocupación	Ordinal	a) solo estudia b) estudia y trabaja
		Religión	Tipo de religión que profesa. (33)	Religión	Ordinal	a) católica b) cristiana c) testigo de jehová d) Adventista e) No creyente

## **4.5 Técnica e instrumentos**

**4.4.1. Técnica:** Se utilizó la técnica de la encuesta.

### **4.4.2. Instrumentos:**

Se utilizó un instrumento de recolección de datos: un cuestionario para evaluar el conocimiento, lugar de adquisición, fuentes de información y características sociodemográficas. (ANEXO1).

-La primera referida a las características sociodemográficas y sexuales con un total de 8 preguntas.

-La segunda en relación al conocimiento sobre métodos anticonceptivos:

Para valorar el conocimiento se realizaron 8 preguntas con e valor de un punto para cada respuesta correcta y cero si la respuesta era incorrecta o no respondió, para un total de 8 puntos.

Se estableció el conocimiento según las respuestas y sumatoria total de puntos a cada encuestado de la siguiente escala según respuestas correctas:

-Conoce: 8 puntos

-No conoce: 0-7 puntos

-La tercera sección estuvo dirigida a evaluar el uso de métodos anticonceptivos con un total de dos preguntas.

-La cuarta y quinta sección destina a identificar el lugar de adquisición y las fuentes de información sobre métodos anticonceptivos con un total de dos preguntas.

- Validez

En este estudio para obtener los resultados respectivos se realizó la validación de los instrumentos, es por ello que con ayuda de un especialista en dicho tema se evaluaron los indicadores y criterios a los cuales se les proporciono un puntaje calificando a cada uno de ellos como deficiente, regular, buena, muy buena y excelente. (ANEXO 2).

- Confiabilidad

Evaluated los ítems del instrumento se realizo una muestra piloto a estudiantes de diferentes ciclos de la universidad investigada, el mismo que se desarrollo en las siguientes etapas:

- Se seleccionó a 20 estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de manera aleatoria.
- Cada uno de los ítems fueron codificados, obteniéndose una base de datos donde se plasma la respuesta de los investigados.

Posteriormente la matriz de datos se transformó en una matriz de puntajes, bajo los siguientes criterios.

- a) A todas las alternativas que no denotaban un puntaje ordinal se les asigno un puntaje de mayor a menor valor.
- b) Con los puntajes que se determinó el conocimiento de métodos anticonceptivos se tomó un puntaje 0 que corresponde a no conoce, y 1 a conocer, la suma total de los 8 ítems da un puntaje general como mínimo de 0 punto y un máximo como 8 puntos convirtiéndose en un instrumento de medición para medir la variable de investigación.

Procedimiento de confiabilidad del cuestionario sobre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos se determinó mediante estadística Kuder Richardson y cuyo valor arroja ser confiable, debido a que el valor de Kr20 es de, 702. (ANEXO 3)

#### **4.6 Plan de análisis**

Para el análisis de los datos se tendrá como ayuda al programa estadístico SPSS Versión 23. Ambas variables fueron evaluadas, a través de estadísticas descriptivas. Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc.

**Cuadro 2.**

**4.7 Matriz de Consistencia**

**Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de la escuela de educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- Piura, 2019**

<b>ENUNCIADO DEL PROBLEMA:</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>
<p>¿Cuál es el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- Piura, 2019?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p>	<p><b>VARIABLES Principales</b></p>
	<p>Determinar el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote -Piura, 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento</li> <li>▪ Uso</li> </ul>
	<p><b>Objetivos Específicos</b></p>	<p><b>VARIABLES Secundarias</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar el conocimiento general sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes del primer ciclo de educación inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- Piura,2019.</li> <li>▪ Identificar el uso general de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- Piura,2019.</li> <li>▪ Identificar el conocimiento específico de tipos de métodos anticonceptivos según estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- Piura, 2019.</li> <li>▪ Identificar el uso específico de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Edad</li> <li>▪ Estado civil</li> <li>▪ Convivencia</li> <li>▪ Dependencia económica</li> <li>▪ Ocupación</li> <li>▪ Religión</li> </ul>

Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- Piura, 2019.

- Identificar el lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote –Piura 2019.
- Identificar las fuentes de información sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura- 2019.
- Identificar las características sociodemográficas en estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura- 2019.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN			
TIPO, NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PLAN DE ANÁLISIS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Tipo y nivel de la investigación.</b> El presente estudio fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo simple.</li> <li>▪ <b>Diseño de la investigación.</b> El diseño de la investigación no experimental, de corte transversal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Población:</b> La población estuvo constituida por 96 estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- Piura, 2019. Y que cumplieron con los criterios de selección.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Muestra</b></p> <p>La muestra estuvo constituida por el total de estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- Piura, 2019. Y que cumplieron con los criterios de selección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Técnica:</b> La encuesta.</li> <li>▪ <b>Instrumentos:</b> Instrumento de recolección de datos: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Características sociodemográficas y sexuales.</li> <li>▪ Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Para el plan de análisis se hizo uso de la estadística descriptiva, utilizando figuras y tablas.</p>

#### **4.8 Principios Éticos**

Esta investigación tomará en consideración el Código de Ética Uladech – católica que establece el respeto a la dignidad, la protección de los derechos y bienestar de los sujetos en investigación; salvaguardando su integridad física y mental, así como su intimidad y la protección de sus datos; así como también identificando que la persona en estudio no posea dificultades psicológicas u otro problema que pueda interferir en el proceso del desarrollo del trabajo de investigación. (37)

En este sentido, se solicitó a los estudiantes leer detenidamente y posteriormente firmen el consentimiento informado. (ANEXO 4)

Previo a la encuesta, se les explico a los estudiantes universitarios con el objetivo de la investigación; asegurándoles que se manejó de manera anónima la información obtenida de los mismos, garantizando la privacidad de su identificación.

Se conto además con la previa autorización de las autoridades de la Carrera Profesional de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura,2019. (ANEXO 5)

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

*Tabla 1: Conocimiento general sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes del primer ciclo de Educación inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- Piura, 2019.*

<b>Conocimiento</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Si	54	56.25
No	42	43.75
Total	96	100.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Tal como lo demuestra la tabla 1, Se puede evidenciar que los estudiantes universitarios del primer ciclo de Educación tienen un nivel eficiente (56.25%), lo que quiere decir que los estudiantes universitarios conocen acerca de los métodos anticonceptivos, por el contrario, el otro (43.75%), presentan un nivel de conocimiento deficiente. Esto nos indica que un poco más del 55% de los estudiantes universitarios tienen un conocimiento general de los MAC.

*Tabla 2: Uso general de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- Piura,2019.*

<b>Uso</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Si	85	88.54
No	11	11.46
Total	96	100.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Según la tabla 2, se observa que la mayoría de la población estudiada (88.54 %) refirió haber usado algún método anticonceptivo; lo cual demuestra que más de un 85% de los estudiantes universitarios usan correctamente MAC, por otro lado, un porcentaje mucho menor (11.46%) refirieron no hacer uso de ningún MAC. Si bien es cierto, el porcentaje señalado anteriormente es menor pero no menos importante.

*Tabla 3: Conocimiento específico de tipos de métodos anticonceptivos según estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- Piura, 2019.*

<b>Conocimiento según tipo de MAC</b>	<b>Barrera</b>		<b>Hormonal</b>		<b>Larga duración</b>		<b>Quirúrgicos</b>	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Conoce	81	84.38	42	43.75	3	3.13	10	10.42
No conoce	15	15.63	54	56.25	93	96.88	86	89.58
Total	96	100.00	96	100.00	96	100.00	96	100.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En relación a la tabla 3, los resultados muestran que la mayor parte de la población estudiada (96.88%) desconocen por completo acerca de los métodos reversibles (larga duración), de esta manera es notable observar que un poco más del 95% de los universitarios son ajenos en conocer dichos métodos. Por consiguiente, el (84.38%) de los estudiantes cuentan con una información eficiente y veraz acerca de los MAC de barrera, tal como se muestra un poco más del 80% de los universitarios evitan un ITS, además de un embarazo no planificado.

*Tabla 4: Uso específico de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- Piura, 2019.*

Tipos de MAC	Uso	
	N	%
Barrera	60	62.50
Hormonal	20	20.83
Larga Duración	6	6.25
Quirúrgicos	0	0.00
No Usa	10	10.42
Total	96	100,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Los resultados mostrados en la tabla 4, Respecto al uso de métodos anticonceptivos, se puede evidenciar que ningún estudiante del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote hizo uso de los métodos quirúrgicos, de acuerdo a los resultados obtenidos es preciso señalar que al ser una población joven se encuentran aún, en la etapa de planificación y por lo tanto no han pensado en emplear dicho método. Por el contrario, el (62.50%) de los universitarios se protegen haciendo uso de métodos anticonceptivos de barrera. Factor que indica que más del 50% de la población sabe cómo protegerse de una ITS, ya que este es el único método capaz prevenir alguna de las infecciones.

*Tabla 5: Lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad católica los Ángeles de Chimbote –Piura 2019.*

<b>Lugar de adquisición de MAC</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Tiendas	4	4.17
Farmacias	69	71.88
Establecimientos De Salud	14	14.58
Otros	0	00.00
No Usa	9	9.38
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Según la tabla 5, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad católica los Ángeles de Chimbote (71,88%) refieren adquirir métodos anticonceptivos en farmacias, lo que quiere decir que un poco más del 70% de los estudiantes universitarios recurren a dichos centros de atención puesto que lo ven como un medio fácil de adquirir dichos métodos y emplearlos de forma más segura, sin embargo, un porcentaje mucho menor (4.17%) obtienen los métodos anticonceptivos en tiendas.

*Tabla 6: Fuentes de información sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura- 2019.*

<b>Fuentes de información</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amigos	13	13.54
Padres de familia	7	7.29
Obstetra	9	9.38
Farmacéutico	10	10.42
Internet/ Redes Sociales	35	36.46
Ninguna de las anteriores	22	22.92
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Respecto a la tabla 6, se pudo determinar que la mayor parte de los estudiantes universitarios (36.46%) obtienen información a través de internet; de esta manera es notable observar que un poco más del 35% de los estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, refieren acudir a las redes sociales por ser un medio fácil de acceder y obtener información, aunque la mayor parte de esta población señalo que dicha información muchas veces ha sido incompleta ya que no contesta todas sus interrogantes. Sin embargo, un porcentaje menor (7.29%) refieren obtener información mediante sus padres.

*Tabla 7: características sociodemográficas en estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura- 2019.*

Características Sociodemográficas		N	%
Edad:	17 o menos	15	15.63
	18 – 24	63	65.63
	17 o mas	18	18.75
Estado Civil:	Soltera	75	78.13
	Conviviente	13	13.54
	Casada	8	8.33
Convivencia:	Papás	51	53.13
	Hermanos	3	3.13
	Tíos	5	5.21
	Abuelos	2	2.08
	Pareja	8	8.33
	Sola	22	22.92
	otros	5	5.21
Dependencia:	Papás	56	58.33
	Hermanos	1	1.04
	Tíos	2	2.08
	Abuelos	2	2.08
	Pareja	8	8.33
	Sola	22	22.92
	otros	5	5.21
Ocupación:	Solo estudia	50	52.08
	Estudia y trabaja	46	47.92
Religión:	católica	80	83.33
	Cristiana	9	9.38
	Testigos de Jehová	2	2.08
	Adventista	3	3.13
	No creyente	2	2.08
	Total	96	100.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En relación a la tabla 7, de acuerdo a las características sociodemográficas de los estudiantes universitarios del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, se identificó (83.33%) refieren ser católicos, lo que quiere decir que en su gran mayoría los estudiantes universitarios no tienen problema en poder emplear algún método anticonceptivo, además (78.13%) de estudiantes son solteros, seguidamente (65.63%) tiene entre 18 y 24 años, esto asume que los estudiantes son mayores de edad y por lo tanto ejercen ya una vida sexual, mientras tanto (58.33%) de los estudiantes aún dependen de sus padres por lo tanto se ven en la necesidad de optar por algún método anticonceptivo que evite un embarazo no deseado, con la finalidad de no perjudicar sus estudios o posponerlos, además de protegerlos de una ITS, del mismo modo (53.13%) aun convive con sus padres, finalmente el (52.08%) de los estudiantes solo estudian.

## **5.2. Análisis de resultados**

El conocimiento y uso sobre métodos anticonceptivos es importante pues permite que los estudiantes universitarios ejerzan una vida sexual con responsabilidad, considerando los riesgos que pueden dañar su salud o manejar información errónea que afectan su desarrollo social. Es por eso que se realizó el análisis de resultados obtenidos luego de la aplicación de la encuesta a los estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura,2019.

De acuerdo al conocimiento sobre nivel de métodos anticonceptivos, se estableció que el mayor porcentaje 56.25% de los estudiantes universitarios encuestados de Educación, refirieron tener conocimientos eficientes sobre métodos anticonceptivos, por otro lado, la segunda parte de la población 43.75%, refiero no contar con ningún tipo de información, por lo tanto, implica que más del (55%) de la población universitaria del primer ciclo de Educación estable tener un conocimiento amplio acerca de los diferentes métodos anticonceptivos que existen, tales como métodos de barrera, hormonales, quirúrgicos y de larga duración, además de prevenir un embarazo e ITS. Resultados que se hacen semejantes a los de Castillo S (7) Piura 2018, refiere que el nivel de conocimiento es deficiente 70% de manera global en los estudiantes universitarios. Según las bases teóricas de Mario Bunge, señala al conocimiento como una ciencia de naturaleza especial mediante el cual se almacenan experiencias y aprendizajes teniendo un origen de percepción sensorial llegando al entendimiento y concluyendo en la razón.

Respecto al uso de métodos anticonceptivos se logró determinar que un buen porcentaje 88.54% de los estudiantes universitarios de Educación, refieren utilizar métodos anticonceptivos mientras tanto un porcentaje menor 11.46 %; refirió no utilizar ningún método anticonceptivo, por consiguiente demuestra que la mayor parte de la población un poco más del (85%) de los universitarios del primer ciclo de Educación, hacen uso de algún método anticonceptivo; situación que refleja que al ser mayores de edad optan medidas de prevención empleando una buena planificación familiar, con la finalidad de evitar embarazo no planificado e ITS. Resultados se hacen semejantes a los Gálvez R. (8) Chiclayo 2017, hace mención que un buen porcentaje el 76,4% de los estudiantes usan métodos anticonceptivos. Según las bases teóricas de Lamarck J, afirma que la humanidad es el órgano principal en cuanto a su desarrollo alcanzando su desarrollo en su máxima plenitud.

Según los resultados obtenidos sobre el conocimiento de los diferentes tipos de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios, refirieron tener un conocimiento eficiente 84.38%, sobre métodos anticonceptivos de barrera lo que quiere decir, que la mayoría de estudiantes conoce como prevenir una ITS, además de un embarazo, mientras tanto una muestra pequeña pero no menos importante de la población universitaria 3.13% indica carecer de conocimiento sobre métodos anticonceptivos de larga duración, situación que refleja no se emplee una buena planificación familiar a periodos largos de tiempo y en consecuencia se obtenga un embarazo no deseado. Resultados hacen semejantes a los. Vásquez V. (10) Iquitos 2018, se observó que el 81,7% de estudiantes tuvieron un nivel de conocimiento eficiente en cuantos a los MAC. Según las bases teóricas de Piaget, señala que el conocimiento es un fenómeno que desarrolla el individuo mediante el aprendizaje de

su vivencia, de tal manera que el conocimiento no existe fuera del individuo, por el contrario, se basa en conocer imágenes, símbolos e interactuar física e intelectualmente.

Según los resultados obtenidos sobre el uso en métodos anticonceptivos se pudo evidenciar que los estudiantes universitarios del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, se estableció el mayor porcentaje 62.50% hacen uso de métodos anticonceptivos de barrera, lo que quiere decir que más del (50%) de los estudiantes saben cómo prevenir situaciones de riesgo tales con las ITS, además de un embarazo no planificados sin embargo, una muestra mínima de población 6.25%, de los universitarios señalan utilizar métodos de larga duración lo cual indica que los estudiantes hagan uso de una buena planificación familiar en periodos largos de tiempo, con el objetivo de no truncar o posponer sus estudios universitarios o por el simple hecho de no tener hijos. Resultados hacen semejantes a los Vinuesa M et al. (14) Ecuador 2018, refiere que el 90% de universitarios optan por protegerse mediante métodos de barrera, el más utilizado el condón. masculino Según la teoría Lamarck J, afirma que la humanidad es el órgano principal en cuanto a su desarrollo alcanzando su desarrollo en su máxima plenitud.

De acuerdo al lugar de adquisición sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes universitarios del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, el mayor porcentaje 71.88% de los universitarios refirió adquirir métodos anticonceptivos en farmacias lo cual hace evidente que son de fácil acceso al momento adquirirlos y proporcionan mayor seguridad al momento de emplearlos. Por

otro lado, una muestra mínima 4.17% manifestó adquirir los métodos anticonceptivos en tiendas, ya que, al ser un grupo joven, evita exponerse hacia la presencia de los demás individuos, por el miedo a represalias. Resultados que se hacen semejantes a los de Jácome J. (13) Quito 2017, señala que el 50%, de la población estudiada recurren más a farmacias sobre la adquisición de dichos métodos. Según la base teórica de Monco señala a la adquisición como la acción de hacer un buen uso.

De acuerdo a las fuentes de información sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote en su mayoría 36,46% de los universitarios refiere obtener información a través de redes sociales, lo que quiere decir que ante los ojos de la población joven es una fuente de información de fácil acceso, pero que muchas veces la información obtenida suele ser incompleta o errónea, dejando inconclusas sus respuestas o con mucho más dudas. Por consiguiente, una mínima parte de la población 7.29% refiere obtener información de los padres, puesto que les genera mayor confiabilidad en aclarar sus inquietudes, dudas y problemas acerca de los métodos anticonceptivos. Resultados se asemejan a Lañas E. (11) Piura 2019, señala que el 60% reciben información por parte de los docentes en dicha institución educativa. Según García en su revista refiere que las fuentes de información sirven para obtener un conocimiento amplio de lo que se refiere estudiar.

De acuerdo a las características sociodemográficas de los estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 83.33% de los estudiantes universitarios, refieren ser católicos, esto quiere decir que en su gran

porcentaje de estudiantes no hay problema para poder utilizar algún método anticonceptivo, además (78.13%) de estudiantes son solteros, seguidamente (65.63%) tiene entre 18 y 24 años, esto asume que los estudiantes son mayores de edad y por lo tanto ejercen ya una vida sexual, mientras tanto (58.33%) de los estudiantes aún dependen de sus padres por lo tanto se ven en la necesidad de optar algún método anticonceptivo que evite un embarazo y así no permita posponer sus estudios universitarios del mismo modo (53.13%) aun convive con sus padres, finalmente el (52.08%) de los estudiantes solo estudian. Resultados que se asemejan a Guillermo L. (9) Lima 2018, señala que la característica que más se hizo notar fue el estado civil el 50% soltera, seguido de las casadas 35,4%, un 14,6% convivientes y religión el 68,8% son católicos. Según su tesis Aroste define a las características sociodemográficas como las cualidades que posee cada individuo.

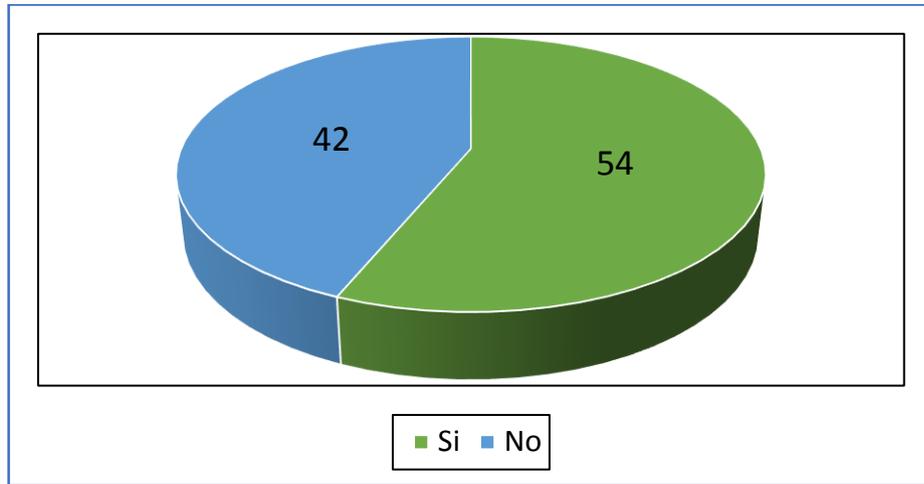
## VI. CONCLUSIONES

- Se ha demostrado un 56,25% de estudiantes encuestados conocen sobre los métodos anticonceptivos.
- Se pudo determinar que el 88,54% de los encuestados usan métodos anticonceptivos.
- Se obtuvo, que los métodos anticonceptivos más conocidos por los estudiantes que formaron parte del estudio fueron los métodos de barrera 84,38%.
- Se ha demostrado que los métodos anticonceptivos más utilizados por los encuestados son los métodos de barrera 62.50%
- Los estudiantes encuestados prefieren adquirir los métodos anticonceptivos, a través de farmacias 71,88%.
- Las fuentes de información que más usaron los estudiantes fue el Internet en un 36,46%.
- Las características sociodemográficas que más predominaron fueron, la edad entre 18 y 24 años en un rango de 65.63% y el 78,13% son solteros, la mayoría reporto vivir con sus padres 53,13%, mientras el 58,33% muestra dependencia de los padres, se dedica solo a estudiar 52,08%, y por último el 83,33% profesan la religión católica.

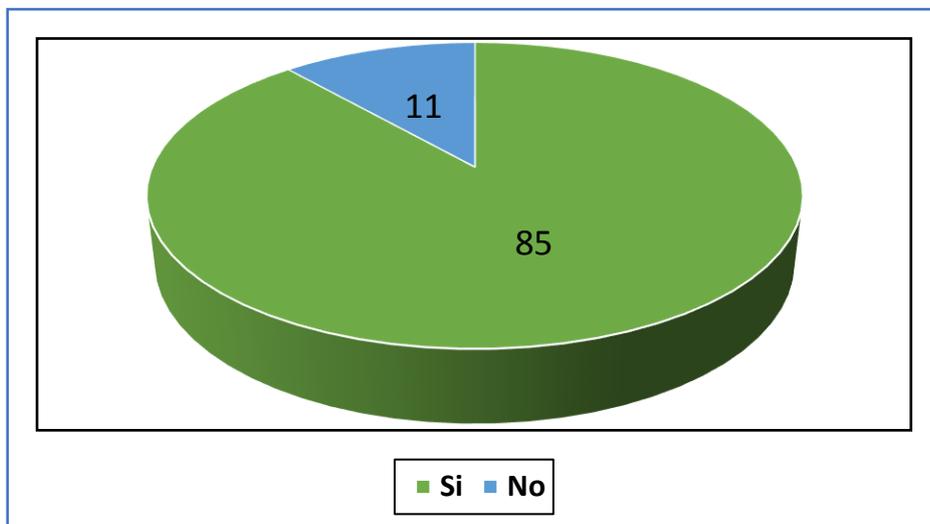
## RECOMENDACIONES

- Se propone que la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, adicione un curso sobre salud sexual y reproductiva en todas las carreras universitarias sobre todo a inicios de la carrera para que así los jóvenes universitarios compartan dicha información en su entorno familiar y social teniendo en cuenta que la salud reproductiva es un factor clave para el progreso social, económico y político de un país.
- Se recomienda a la Universidad los Ángeles de Chimbote crear un consultorio de salud sexual y reproductiva donde los estudiantes puedan tener acceso a una atención e información confiable que pueda resolver sus dudas además de una buena planificación familiar con ayuda de un profesional capacitado en salud sexual reproductiva en este caso obstetras.

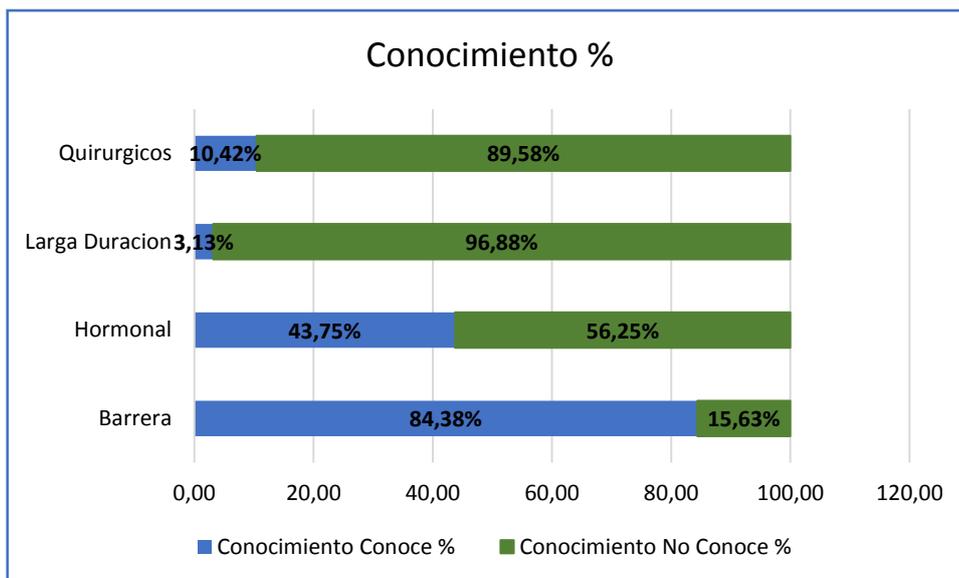
### Aspectos complementarios



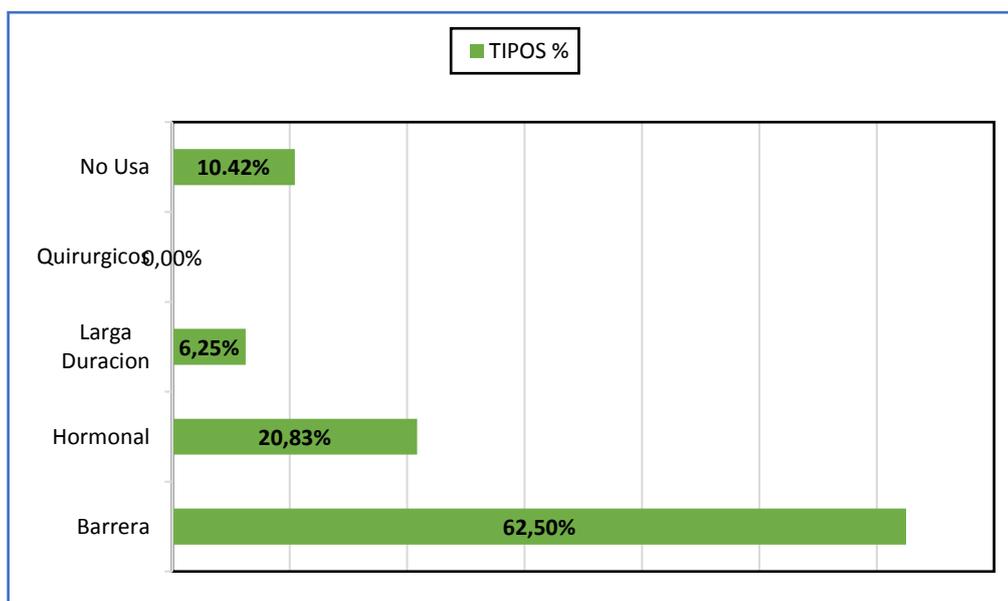
*Figura 1:* Conocimiento general sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura-2019.



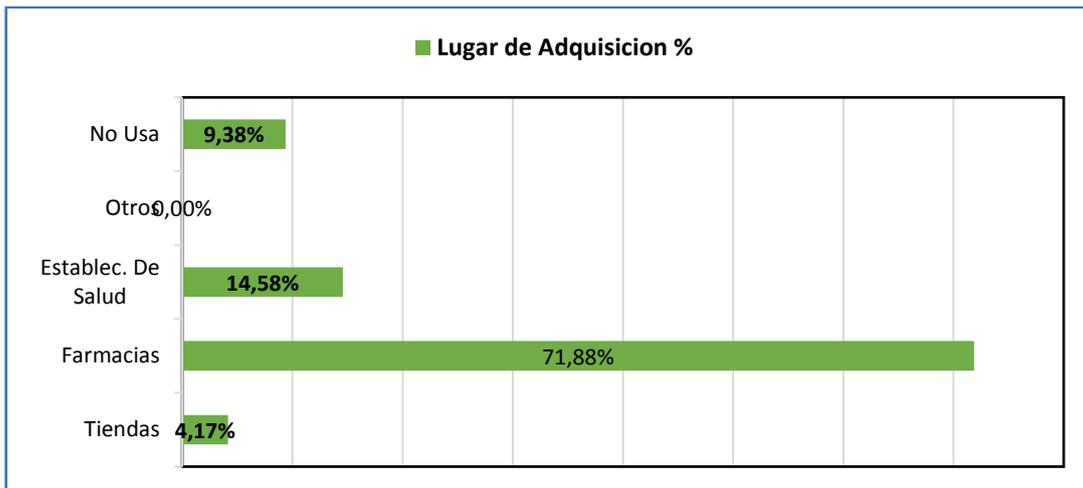
*Figura 2:* Uso general de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- Piura,2019.



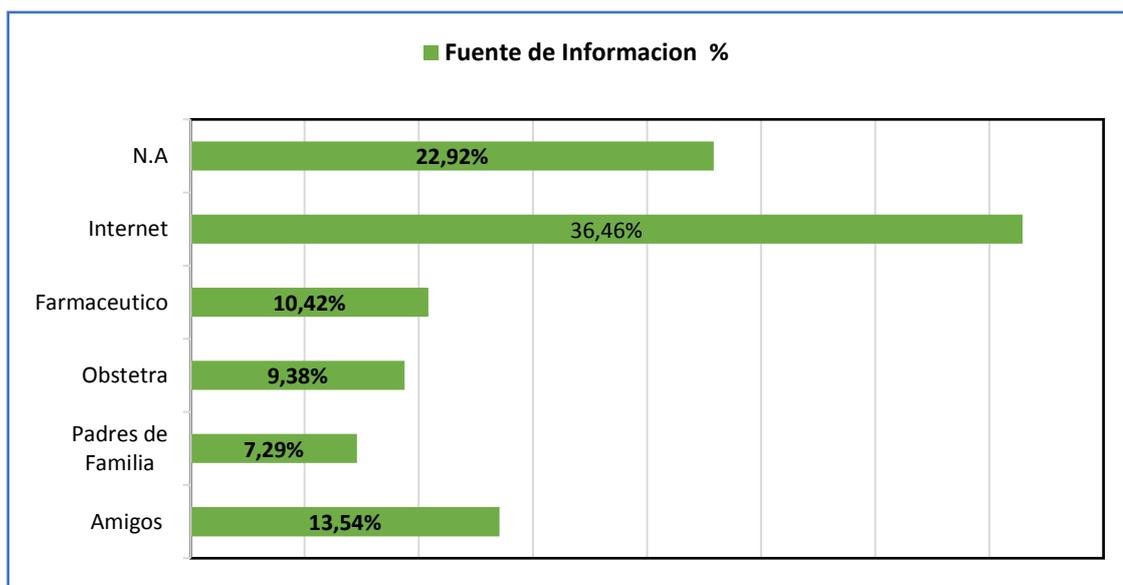
*Figura 3:* Conocimiento específico de tipos de métodos anticonceptivos según estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- Piura, 2019.



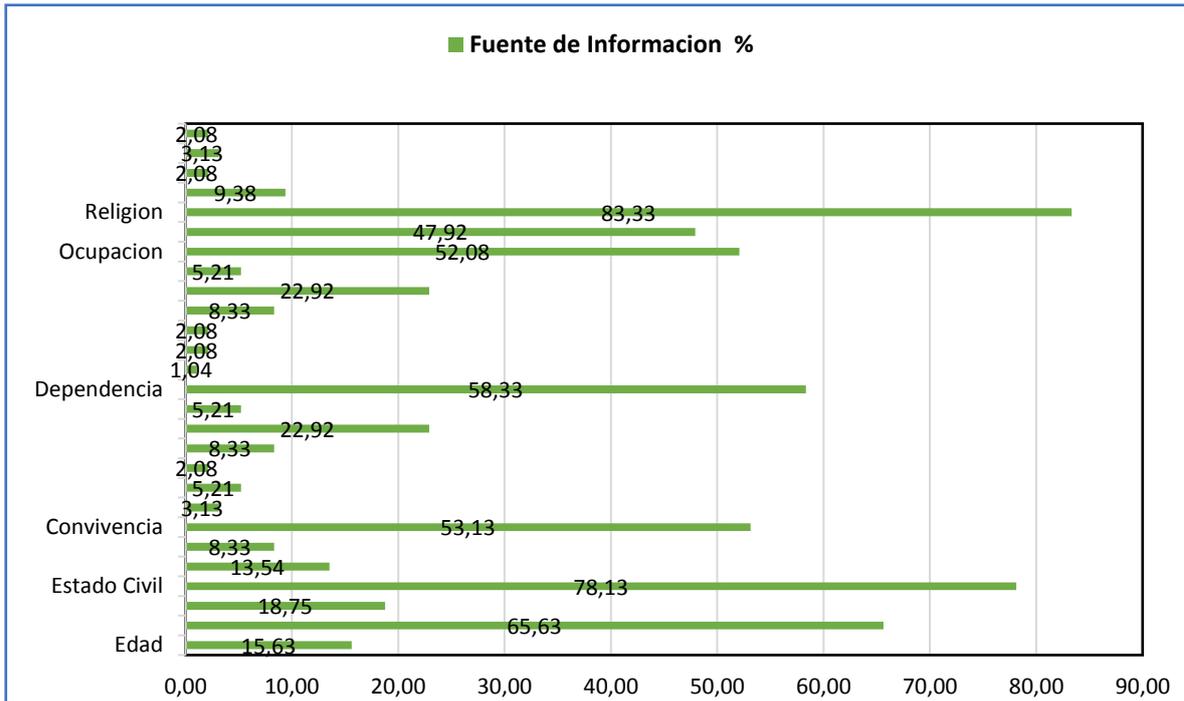
*Figura 4:* Uso específico de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- Piura, 2019.



*Figura 5:* Lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad católica los Ángeles de Chimbote –Piura 2019.



*Figura 6:* Fuentes de información sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura-2019.



*Figura 7:* Características sociodemográficas de los estudiantes universitarios del primer ciclo de educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- Piura, 2019.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Órgano de difusión de la federación latinoamericana de sociedades de obstetricia y ginecología. Rev. Gineco Flasog. [Internet]. 2017-2020 [citado el 12 de May. del 2020]; 52(7). Disponible en: <https://flasog.org/static/revista/REVISTA-FLASOG-NO10.pdf>
2. Ministerio de Salud (MINSA). Norma Técnica de Planificación Familiar [Internet]. Lima: MINSA; 2017 [citado el 12 de May. del 2020]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
3. Organización Mundial de la salud. Planificación Familiar: [base de datos en internet]. Washington: Organización Mundial de la Salud. ©2018 – [citado 10 May 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
4. Perú 21. Salud sexual: conoce cuáles son los 8 métodos anticonceptivos de distribución gratuita en el Perú [Internet]. Perú; 2019 [citado 10 May de 2020]. Disponible en: <https://peru21.pe/vida/salud/salud-sexual-conoce-son-8-metodos-anticonceptivos-distribucion-gratuita-peru-495135-noticia/?ref=p21r>
5. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Planificación Familiar [Internet]. Perú: INEI; 2017 [citado 10 May de 2020]. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1525/pdf/cap004.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/pdf/cap004.pdf)
6. Meca A. conocimiento y actitudes respecto a los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la academia pre - universitaria IDEPUNP, Talara – Piura [para optar el título profesional de licenciado en enfermería]. Piura:

universidad Alas Peruanas; 2015. Disponible en:  
[http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/534/2/MECA\\_FLORES-Resumen.pdf](http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/534/2/MECA_FLORES-Resumen.pdf)

7. Castillo S. conocimiento sobre métodos anticonceptivos en jóvenes de 20-25 años del instituto super tecnológico almirante miguel Grau. [tesis para optar el título profesional de obstetricia]. Piura: universidad católica los ángeles de Chimbote; 2017. Disponible en:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000044651>
8. Gálvez R. uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado cayetano Heredia. [tesis para optar el título de médico cirujano] Chiclayo: tecnológico privado Cayetano Heredia; 2016. Disponible en: <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/usmp/2533>
9. Guillermo L. conocimiento, actitud y práctica sobre el uso de métodos anticonceptivos hormonales en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de lima metropolitana. [tesis para optar el título de licenciada en obstetricia]. Lima: universidad Norberto Wiener; 2018. Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2088>
10. Vásquez R. nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de la universidad científica del Perú. [tesis para optar el título de obstetra]. Iquitos: universidad científica del Perú; 2018. Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/511>
11. Lañas E. Relación entre el conocimiento y la actitud sexual de los adolescentes de la academia preuniversitaria exitus – Piura. [tesis para optar el título profesional de obstetricia]. Piura: universidad católica los ángeles de

Chimbote; 2019. Disponible en:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10708>

12. Covarrubias E, Ramírez R, Verde E, Rivas J, Rivero L. Utilización de Métodos Anticonceptivos en estudiantes de Enfermería. Rev. Perio. Semestral Incluida en Cuiden Redalyc [Internet]. 2016 [citado 10 de May. del 2020]; 18(1):31-43. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1452/145243501003.pdf>
13. Jácome J. conocimiento y uso del método anticonceptivo de barrera masculino y su relación con factores socioculturales en estudiantes de primero a sexto semestre de la facultad de medicina de la pontificia universidad católica del ecuador en el mes de septiembre [disertación previa a la obtención del título de médico cirujano]. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2017. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12849/TESIS%201%20%21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Vinuesa M, et al. conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de medicina de la universidad central del ecuador. Rev. FELSA. [Internet]. 2018 [citado el 10 de May. del 2020]; 23(2). Disponible en: <https://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/download/1048/456/>
15. Tobies J. La teoría del conocimiento [Internet]. España: Universitat de Valencia; 2004 [citado el 29 de Nov. del 2019] Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=WcJKT3-bkH8C&pg=PA126&dq=autores+de+la+teoria+del+conocimiento&hl=es->

[419&sa=X&ved=0ahUKEwi62vrayofpAhXqY98KHRxjDrMQ6AEILjAB#v=onepage&q=autores%20de%20la%20teoria%20del%20conocimiento&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=R3OkZRXphIC&dq=metodos+anticonceptivos+en+universitarios&source=gbs_navlinks_s)

16. Mario B, Ardila R. Filosofía de la psicología [Internet]. Argentina: Siglo XXI;2002 [citado el 11 de May. del 2020]. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?id=R3OkZRXphIC&dq=metodos+anticonceptivos+en+universitarios&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=R3OkZRXphIC&dq=metodos+anticonceptivos+en+universitarios&source=gbs_navlinks_s)
17. Rosas C. Piaget, Vigotski y Maturana: constructivismo a tres voces [Internet]. México: Aique;2001[citado el 11 de May. del 2020]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=IEqtAAAACAAJ&dq=Teor%C3%A1a+del+constructivismo+social&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwibmbLPv4jpAhWbHrkGHY2KBCIQ6AEIajAI>
18. Tomasini A. Teoría del conocimiento clásica y epistemología wittgensteiniana. [Internet]. México: Plaza y Valdés; 2001 [citado 11 de May. del 2020] Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=8FpeSb9XCmEC&pg=PA21&dq=teorias+de+conocimiento&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiF4o3LxIfpAhUuheAKHbVsAFcQ6AEIMzAB#v=onepage&q=teorias%20de%20conocimiento&f=false>
19. Sabino C. El proceso de investigación [Internet]. Bogotá: Panamericana; 1992 [citado el 11 de May. del 2020]. Disponible en: [http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso\\_investigacion.pdf](http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf)
20. Di Marco, M. R. en busca del origen del conocimiento: el dilema de la realidad Rev. Praxis. [Internet]. 2015 [citado 11 de May. del 2020]; 11(5):150-162.

Disponible en: <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-san-martin-de-porres/teoria-del-conocimiento/otros/en-busca-del-origen-del-conocimiento/5217711/view>

21. Álvarez G. Biología I. [Internet]. México: Umbral Editorial; 2007 [citado el 11 de May. del 2020]. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?id=83i6q7Pnn3QC&pg=PA22&dq=la+teoria+del+uso+y+desuso&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj44\\_2j2ofpAhUMc98KHcExACIQ6AEIMDAB#v=onepage&q=la%20teoria%20del%20uso%20y%20desuso&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=83i6q7Pnn3QC&pg=PA22&dq=la+teoria+del+uso+y+desuso&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj44_2j2ofpAhUMc98KHcExACIQ6AEIMDAB#v=onepage&q=la%20teoria%20del%20uso%20y%20desuso&f=false)
22. Organización Mundial de la salud. Recomendaciones sobre prácticas seleccionadas para el uso de anticonceptivos: [base de datos en internet]. Washington: Organización Mundial de la Salud. ©2018 – [citado el 12 de May. del 2020]. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/259814/9789243565408-spa.pdf?sequence=1>
23. Aguiar A et al. Historia del condón y otros métodos anticonceptivos Rev. Medica electrónica. [Internet]. 2019 [citado el 12 de May. del 2020]; 41(2). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v41n2/1684-1824-rme-41-02-588.pdf>
24. Flores D, Villalobos E, Alfonso I. Reacciones adversas asociadas al empleo de anticonceptivos hormonales en usuarias de lima metropolitana. mayo-junio 2018. Rev. INT Salud Materno Fetal [Internet]. 2019 [citado el 12 de May. del 2020]; 4(3):19-26. Disponible en: <http://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/110/113>

25. Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica de Anticoncepción Hormonal e Intrauterina. Guía de Práctica Clínica de Anticoncepción Hormonal e Intrauterina. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud; 2019. Guías de Práctica Clínica en el SNS. Disponible en: [https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2019/06/gpc\\_585\\_anticoncepcion\\_iacs\\_compl.pdf](https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2019/06/gpc_585_anticoncepcion_iacs_compl.pdf)
26. Gutiérrez M. Los métodos reversibles de larga duración (LARC), una real opción anticonceptiva en el Perú. Rev. peru. ginecol. obstet. [Internet]. 2017 Ene [citado 13 May 2020]; 63(1): 83-88. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2304-51322017000100011&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2304-51322017000100011&script=sci_abstract)
27. Capella D, Schilling A, Villaroel C. Criterios Médicos de elegibilidad para el uso de anticonceptivos de la OMS. Rev. chil. obstet. ginecol. [Internet]. 2017 Abr [citado 13 May 2020]; 82(2): 212-218. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262017000200012](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262017000200012)
28. Guzmán A. Anticoncepción quirúrgica voluntaria como alternativa a los métodos anticonceptivos reversibles de larga acción-LARC. Rev. peru. ginecol. obstet. [Internet]. 2017 Ene [citado 13 May 2020]; 63(1): 81-82. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2304-51322017000100010](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-51322017000100010)

29. Figueroa G, Caprini J, Maza B. Vasectomía: nuestra experiencia. Rev. Arg. de Urol. [Internet]. 2018 [citado 13 May 2020]; 83(3): 109. Disponible en: <https://www.revistasau.org/index.php/revista/article/download/4177/3562>
30. Gretchen S, Stuart, MD, MPHTM. Esterilización Femenina de Intervalo. Rev.Obstet Gynecol [Internet]. 2017 [citado 13 May 2020]; 131: 117-24 Disponible en: [https://journals.lww.com/greenjournal/Documents/Jan2018\\_Translation\\_Stuart.pdf](https://journals.lww.com/greenjournal/Documents/Jan2018_Translation_Stuart.pdf)
31. Monco S. Adquisición de las construcciones con el verbo hacer, enfoque plurilingüe. Rev. Nebrija [Internet]; 2015 [citado el 15 de May. del 2020]. Disponible en: <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/adquisicion-de-las-construcciones-con-el-verbo-hacer-enfoque-plurilingue.html>
32. García L. Diversas fuentes de Información y su búsqueda. Rev. Critica. Cl [Internet]; 2019 [citado el 15 de May. del 2020]. Disponible en: <http://critica.cl/otros/diversas-fuentes-de-informacion-y-su-busqueda>
33. Aroste A. Características Sociodemográficas y Clínicas de Mujeres con Anticoncepción Quirúrgica voluntaria en el Hospital Carlos LanFranco la Hoz en los años 2013-2014 [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Lima: Universidad Alas Peruanas; 2016. Disponible en: <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/2621>
34. Hernández R. metodología de la investigación 6 la edición por McGraw-Hill / interamericana editores, s.a. de c.v. México 2014. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/investigacion.pdf>

35. Rodríguez M, Mendivelso F. Diseño de investigación de corte transversal. Rev. Méd San [Serie en internet]. 2018 Set \*[Citado 15 May 2020]; 21(3): 141-146. Disponible en: [https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3\\_MRodriguez\\_et\\_al.pdf](https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3_MRodriguez_et_al.pdf)
36. Otzen Tamara, Manterola Carlos. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Int. J. Morphol. [Internet]. 2017 Mar [citado el 4 de May. del 2020]; 35(1): 227-232. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071795022017000100037](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071795022017000100037)
37. Domínguez J, Hernández. N. Código de ética para la investigación. Consejo Universitario- ULADECH Católica; Lima 2019. Disponible en: [https://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/1141778/mod\\_resource/content/1/codigo%20de%20%C3%A9tica%20para%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf](https://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/1141778/mod_resource/content/1/codigo%20de%20%C3%A9tica%20para%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf)

# **ANEXOS**



## Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
ULADECH- CATÓLICA

### CONOCIMIENTOS Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE- PIURA, 2019.

#### I) CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS:

- 1.1 Apellidos y nombres:
- 1.2 Edad:
- 1.3 Estado civil:  
a) Soltero b) Conviviente C) Casado
- 1.4 ¿Con quién convive actualmente?:  
a) Padres b) Hermanos c) tíos d) abuelos e) Pareja  
f) sola e) otros: .
- 1.5 Dependencia económica:  
a) Padres b) Hermanos c) tíos d) abuelos e) pareja  
f) sola e) otros: .
- 1.6 Ocupación:  
a) Estudia  
b) Estudia y trabaja
- 1.7 Religión:  
a) católica b) cristiana c) testigo de Jehová  
d) adventista e) No creyente

#### II) CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

2.1.- ¿Qué entiende usted por Métodos Anticonceptivos? (puedes marcar más de una alternativa)

- a) Son Métodos Anticonceptivos que evitan un embarazo
- b) Son Métodos Anticonceptivos que protegen de una ITS
- c) Son Métodos Anticonceptivos que disminuyen el deseo sexual
- d) Son Métodos Anticonceptivos que causan infertilidad.

2.2 ¿Conoces usted, algún Métodos Anticonceptivo?:

- a) Si
- b) No

2.3.- ¿Qué Métodos Anticonceptivo conoce usted?: (puedes marcar más de una alternativa)

- a) Condón
- b) Píldora
- c) Implante
- d) Inyectable
- e) T de Cobre
- f) Quirúrgicos
- g) Todas
- h) Ninguna de las anteriores

2.4.- ¿Cuál crees que es el método más seguro?

- a) Condón
- b) Píldora
- c) Implante
- d) Inyectable
- e) T de Cobre
- f) Quirúrgicos
- g) Todas
- h) Ninguna de las anteriores

2.5.- El condón es ideal para:

- a) Evitar embarazo y protegerte de una Infección de Transmisión Sexual
- b) Solo para evitar un embarazo
- c) Solo para evitar una Infección de Transmisión Sexual
- d) No sabe
- e) Ninguna de las anteriores

2.6.- ¿Cuál de estos Métodos Anticonceptivos son de larga duración?

- a) Píldoras
- b) T de cobre
- c) Implante
- d) Inyectable
- e) No sabe
- f) Ninguna de las anteriores

2.7.- ¿Cuál de estos Métodos Anticonceptivos cree usted que son Hormonales?

- a) Píldoras
- b) Inyectable mensual
- c) Inyectable trimestral
- d) Implante
- e) Todas
- f) No sabe

g) Ninguna de las anteriores.

2.8.- ¿Cuál métodos anticonceptivos son quirúrgico?

- a) Vasectomía
- b) Píldoras
- c) Ligaduras de trompas
- d) Inyectables
- e) A y C
- f) No sabe
- g) Ninguna de las anteriores

### III). USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

3.1 Usted ha usado o usa algún método anticonceptivo: Si la respuesta es no pasar a la pregunta VI

- a) Si
- b) No

3.2 ¿Qué método anticonceptivo usas?

- a) Condón
- b) Píldora
- c) Implante
- d) Inyectable
- e) T de Cobre
- f) Quirúrgicos

### IV) LUGAR DONDE ADQUIERES MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

4.1.- ¿Dónde adquiriste Métodos Anticonceptivos?

- a) Tiendas
- b) Farmacias
- c) Establecimiento de Salud
- d) Otros
- e) No usa

### V) LUGAR DONDE OBTUVISTE INFORMACION SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

5.1. Cuando quiere ser orientada sobre Métodos Anticonceptivos ¿A quién recurre?

- a) Amigos
- b) Padres/familiares
- c) Obstetra
- d) Farmacéutico
- e) Internet/redes sociales
- f) Ninguna de la anteriores.....

5.2 Durante la carrera, la Universidad, realizo algún curso sobre salud sexual y reproductiva:





Anexo 2: Ficha de experto

CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE-PIURA, 2019.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de conocimiento sobre métodos anticonceptivos

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado														75							
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables														70							
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación												61									
4. Organización	Existe una organización															77						

	lógica entre sus ítems																			
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.												69							
6.Intencionaldiad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación													71						
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación.														76					
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores													71						
9 Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación													72						

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, junio del 2020.

Evaluación numérica : 642

Evaluación cualitativa : Muy Buena

Lic.: Lidia Kelina Castro Ñopo

DNI: 481999119

Teléfono: 969401949

E-mail: lidiakelinacastronopo@gmail.com

### Anexo 03: Reporte de confiabilidad

Kr20	N de elementos
,702	8

Se ha logrado determinar que el instrumento es confiable debido a que el valor de

Kr20 es de ,702.

### Baremación percentilica

Mac	Conoce	No conoce
Conocimiento	0-6	7-8
Barrera	0	1
Larga duración	0	1
Hormonales	0	1
Quirúrgicos	0	1

#### **Anexo 04: Ficha de consentimiento informado del participante**

Yo, como sujeto de investigación en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente EXPONGO: que he sido debidamente INFORMADO/ A por los responsables de realizar la siguiente investigación científica titulada: Conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes primer ciclo escuela de Educación de Piura siendo importante mi participación en una encuesta para contribuir a dicho trabajo de investigación

Que he recibido explicaciones tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido la ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

MANIFESTO:

Que habiendo comprendido y estando satisfecho/ a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, otorgo mi consentimiento para que se me realice la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y para que así conste, firmo el presente documento.



---

**Anexo 05: Solicitud de permiso**

**“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”**

**Piura, 24 octubre del 2019**

**SOLICITO: Permiso para poder realizar el estudio de mi tema de Investigación**

**Coordinador:**

**Encargado de la escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.**

Tengo el agrado de saludarlo cordialmente y dirigirme a usted manifestando lo siguiente

Yo **Angelita Roxana Ancajima Marcelo** identificada con DNI N°76257022, identificada con código universitario N° 0802151117.

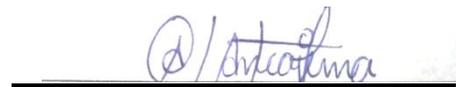
Que lleva el curso de Taller de Investigación II, de la Carrera Profesional de Obstetricia en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, solicitó a usted, permiso para realizar trabajo de investigación sobre conocimientos de métodos anticonceptivos en universitarios de la Escuela Profesional de Educación, para así poder culminar con mi proyecto de Investigación.

Por lo expuesto

Ruego a Ud. Tenga en cuenta mi solicitud.



Por el permiso respectivo. Atte



# TURNITIN ANCAJIMA MARCELO

---

## ORIGINALITY REPORT

---

**5%**

SIMILARITY INDEX

**6%**

INTERNET SOURCES

**0%**

PUBLICATIONS

**5%**

STUDENT PAPERS

---

## PRIMARY SOURCES

---

**1**

**repositorio.ucp.edu.pe**

Internet Source

**5%**

---

Exclude quotes Off

Exclude matches < 4%

Exclude bibliography On