



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE 4TO Y
5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA JIBITO-
SULLANA-PIURA, AÑO 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN OBSTETRICIA**

AUTOR:

SAAVEDRA JIMENEZ, JASMIN MARIBEL

ORCID ID: 0000-0001-6245-5260

ASESOR:

DRA. DIAZ ESPINOZA, MARIBEL

ORCID: 0000-0001-5208-8380

SULLANA-PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Saavedra Jiménez, Jasmin Maribel

ORCID ID: 0000-0001-6245-5260

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado,
Piura, Perú.

ASESOR

Dra. Díaz Espinoza, Maribel

ORCID: ORCID: 0000-0001-5208-8380

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Facultad de Ciencias De
La Salud,
Escuela Profesional de Obstetricia, Piura, Perú

JURADO

Aguirre Espinoza, Carmen Rosa

ORCID: 0000-0002-3341-802

Aguilar Alayo, Matilde Ysabel

ORCID: 0000-0003-2969-1813

Loyola Rodríguez, Melva Raquel

ORCID: 0000-0002-4794-2586

FIRMA DE ASESOR Y JURADO

Mgtr. Aguirre Espinoza, Carmen Rosa

Presidente

Mgtr. Aguilar Alayo, Matilde Ysabel

Miembro

Mgtr. Loyola Rodríguez, Melva Raquel

Miembro

Dra. Díaz Espinoza, Maribel

Asesor

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento importante para mí, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorar la vida.

A mis padres, José y Yesenia porque han sido quienes me han acompañado y guiado durante todo este proceso estudiantil y de vida.

A mis hermanos, Marlon y Ricardo por estar a mi lado siempre apoyándome y dándome ánimo en todo momento y por siempre creer en mí.

SAAVEDRA JIMÉNEZ, JASMÍN MARIBEL

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi guía durante la realización de mi proyecto y por ser siempre fuente de fortaleza.

A mis padres, José y Yesenia por ser los principales promotores de mis sueños, por inculcarme valores, por ser ejemplo de esfuerzo y valentía y por creer y confiar en mí en todo momento.

A mi asesor por compartir sus conocimientos a lo largo de la realización de este proyecto de investigación y por su paciencia y rectitud como docente.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación sobre el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria, trata de un tema que viene causando un fuerte impacto en distintas instituciones tales como hospitales, centros de salud e incluso instituciones educativas, especialmente de nivel secundario ⁽¹⁾ la investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa San Antonio de Padua Jibito, Sullana Piura año 2019. Para ello se empleó un tipo de estudio descriptivo porque se basa en la realidad de los hechos y transversal porque se estudian las variables en un determinado tiempo con una muestra de 106 adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua, entre los resultados se encontró que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel de conocimiento medio sobre métodos anticonceptivos, los adolescentes de 4to con un (53,00%) y los adolescentes de 5to (67,00%) y en relación al método de mayor conocimiento la mayor parte de los adolescentes señala que conocen más el condón masculino y femenino con un (81,14%). Como conclusión, la mayoría de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, tienen un nivel de conocimiento medio.

Palabras clave: Adolescentes, conocimiento, embarazo adolescente, y métodos anticonceptivos.

ABSTRACT

The present research work on the level of knowledge of contraceptive methods in adolescents of 4th and 5th year of secondary school, deals with a subject that has been causing a strong impact in different institutions such as hospitals, health centers and even educational institutions, especially At the secondary level the research had as a general objective to determine the level of knowledge of contraceptive methods in adolescents of 4th and 5th year of secondary school of the San Antonio de Padua Jibito educational institution, Sullana Piura year 2019. For this, a type of descriptive study was used because it is based on the reality of the facts and transversal because the variables are studied in a given time with a sample of 106 adolescents from the 4th and 5th year of secondary school of the San Antonio de Padua Educational Institution Among the results, it was found that the majority of students have a medium level of knowledge about contraceptive methods, adolescents in 4th grade (53,00%) and adolescents in 5th grade (67,00%) and in relation to the method of greater knowledge Most adolescents point out that they know more about the male and female condom with (81,14%). In conclusion, most students in the 4th and 5th year of high school have a medium level of knowledge.

Keyword: Adolescents, knowledge, teenage pregnancy, and contraceptive methods.

Contenido

EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DE ASESOR Y JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
Contenido.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
II. HIPÓTESIS.....	24
IV. METODOLOGÍA.....	26
4.1. Diseño de investigación	26
4.2. Población y muestra	26
4.3. Definición y operacionalización de variables	28
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
4.5. Plan de análisis.....	31
4.6. Matriz de consistencia.....	32
4.7. Principios éticos	33
VI. RESULTADOS	35
5.1. Resultados	35
5.2. Analisis de resultados.....	38
VI. CONCLUSIONES	41
Recomendaciones	42
Referencias bibliográficas.....	43
Aspectos complementarios	50
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en los adolescentes de 4to de secundaria de la Institución Educativa “San Antonio de Padua” Jibito– Sullana, Piura, año 2019.....47

Tabla 2: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de 5to de secundaria de la Institución Educativa “San Antonio de Padua” Jibito– Sullana, Piura, año 2019.....48

Tabla N° 3: Método anticonceptivo más conocido por los adolescentes del 4to y 5to año de Secundaria de la Institución Educativa “San Antonio de Padua” Jibito Sullana, Piura año 2019.....49

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de Variables.....	47
Cuadro 2: Matriz de Consistencia.....	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Identificar el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en los adolescentes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa “San Antonio de Padua” Jibito– Sullana, Piura, año 2019.....	63
Figura 2: Identificar el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en los adolescentes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa “San Antonio de Padua” Jibito– Sullana, Piura, año 2019.....	63
Figura 3: Identificar el método anticonceptivo más conocido por los adolescentes del 4to y 5to año de Secundaria de la Institución Educativa “San Antonio de Padua” Jibito Sullana, Piura año 2019.....	64

I. INTRODUCCIÓN

Durante la adolescencia existen cambios que se ven respaldados por el entorno social, cultural, psicológicos y cambios en la apreciación de la comodidad psicoactiva. Este informe se deriva de la línea de investigación de Prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2016 define que la adolescencia es una etapa en la cual se manifiestan nuevas necesidades y capacidades, como por ejemplo uno de los cambios próximos en su cuerpo, que empieza a esclarecer lo que será su imagen juvenil y adulta, mientras las capacidades sexuales y reproductivas alcanzan también su desarrollo. La información sexual no es auténticamente otorgada por los miembros del hogar, la escuela, así como también por los profesionales de salud ⁽¹⁾.

En América Latina y el Caribe, se estima con 160 millones de adolescentes, donde se presenta una situación de vulnerabilidad hacia los embarazos no planificados. Siendo esta la segunda región con mayor incremento de embarazos en adolescentes. Se considera que a nivel global nacen 14 millones de niños provenientes de madres adolescentes entre edades de 15 a 19 años, dentro de ellos, 2 millones de los nacimientos se presentan en América Latina y el Caribe, representando así el 13% del total de nacimientos. En el 2017 Guttmacher Institute, informó que si todas las adolescentes recibieran anticoncepción el incremento de embarazos se reduciría en un 43%, de 3.6 pasaría a 2.4 millones por cada año, lo que indica que ocurriría una

reducción aproximadamente de 400 mil embarazos no deseados, y 600 mil abortos inducidos, de los cuales se indica que casi todos ocurren en situaciones inseguras. ⁽²⁾

El Ministerio de Salud (MINSA) indica que la falta de conocimiento en los adolescentes, respecto a temas de Salud Sexual y Reproductiva, los hace vulnerables a riesgos como embarazos no deseados, así mismo las infecciones de transmisión sexual. En la encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES 2017) refiere que los casos de embarazos no deseados han tenido un incremento de 0,2 puntos porcentuales en los últimos años, específicamente en el año 2017 en adelante, éstos casos son más frecuentes en adolescentes, y jóvenes, a la vez se cuenta con evidencias que las adolescentes con educación primaria fue la principal población en estar embarazadas y convertirse en madres. ⁽³⁾

El coordinador Regional de Estrategia Sanitaria de Salud Sexual (DIRESA) Pablo Juárez, indicó que la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) reportó que, de cada 100 adolescentes en la región Piura, 14 han estado embarazadas por primera o segunda vez, así mismo Juárez manifestó que sus registros reportan adolescentes entre las edades de 11 y 10 años que han sido atendidas por un embarazo, es por tal motivo que el Centro de Emergencia Mujer en Piura reporta que el 80% son adolescentes menores de 17 años. ⁽⁴⁾

Cabe mencionar también que este aumento significativo no se aleja de la realidad local encontrada en los adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua, en la cual los embarazos han tenido un gran incremento en los años 2018 y 2019. De acuerdo a la entrevista sostenida con varios adolescentes de dicha Institución Educativa, manifestaron que no cuentan con información sobre salud sexual y reproductiva. También manifestaron que no cuentan con recursos

económicos para solventar gastos que ameriten tener una relación sexual sin que esta ocasione mayores preocupaciones que la de satisfacer una necesidad netamente sexual, la cual va cambiando en el transcurso de esta etapa debido a los distintos cambios que se presentan.

Los cambios que se producen en los adolescentes, se clasifican por factores y riesgos durante la variación de esta etapa. Dentro de los factores, está presente la variedad de la capacidad educativa, lo que permite al adolescente poder evaluar y analizar la realidad en la que se están integrando. Así mismo estos cambios y factores permiten al adolescente asentar seguridad e inseguridad hacia su persona y de los que lo rodean.

Es en este preciso momento de la adolescencia donde se producen distintos afectos sexuales, como el enamoramiento, el deseo y la atracción ⁽¹⁾. Así como los factores y/o riesgos mencionados, existe una gran variedad de estos mismos que nos conlleva a poner énfasis en los cambios de los estudiantes de la Institución Educativa.

Tuve como propósito para mi investigación que los alumnos reconozcan los cambios que vienen pasando durante el proceso de la adolescencia, ya que dentro de la etapa se acontece inicio de las relaciones sexuales, que al inicio están propensos a tener la probabilidad de sufrir daños en su salud.

Dentro de la investigación se realizó el enunciado del problema ¿Cuál es nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua Jibito-Sullana, Piura año 2019?

Para responder al enunciado del problema se planteó un objetivo general que fue Determinar el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en adolescentes

de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua, Jibito- Sullana, Piura año 2019. Para responder al objetivo general se plantearon tres objetivos específicos (a) Identificar el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua, Jibito-Sullana, Piura año 2019 (b) Identificar el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en adolescentes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua. Jibito-Sullana, Piura año 2019 (c) Identificar el método anticonceptivo de mayor conocimiento en adolescentes de la Institución Educativa San Antonio de Padua, Jibito- Sullana, Piura año 2019.

Para justificar mi investigación, cabe resaltar que la adolescencia ha sido vista tradicionalmente como una época de transición entre la niñez y la juventud, que es inevitable para toda persona que atraviesa este proceso, ya que dentro de esta etapa se presentan una serie de cambios, los cuales pueden traer consigo una gran mayoría de efectos adversos. Es por tal motivo que realicé mi investigación, la cual tuvo como finalidad conocer cuan desarrollado es el conocimiento de los estudiantes ya que es de mucha importancia que ellos conozcan los diferentes tipos de métodos que existen, de los cuales pueden elegir con cual empezar su vida sexual, ya que la gestación no deseada en la adolescencia trae consecuencias negativas para ellos, así como también para sus familias y sus comunidades. Esto hace que una adolescente sin educación o escasez de esta, tenga menos oportunidades de poder encontrar algún empleo laboral. Lo cual también puede tener una deficiencia económica para el país, ya que se pierden una gran cantidad de ingresos anuales que la mujer haya podido ganar a lo largo de su vida de no haber tenido un embarazo precoz.

En la presente investigación empleé un tipo de estudio, descriptivo, transversal, de nivel cuantitativo y de diseño no experimental, donde se empleó una muestra censal de 106 adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua. En cuanto a los resultados, se encontró que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel de conocimiento medio sobre métodos anticonceptivos, los adolescentes de 4to con un (53,00%) y los adolescentes de 5to (67,00%) y en relación al método de mayor conocimiento la mayor parte de los adolescentes señala que conocen más el condón masculino y femenino con un (81,14%). Con relación a los resultados se concluye que, pueden presentarse embarazos no deseados y posibles infecciones de transmisión sexual, debido al nivel medio de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes:

2.1.1. A nivel nacional

Moras M. (2015, Lima, Perú). Publicó una tesis titulada “Relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en las pacientes puérperas del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión – Enero 2015”, como objetivo tuvo Determinar el nivel de conocimiento y su relación con el uso de métodos anticonceptivos en madres adolescentes del Centro de Salud Chorrillos I Gustavo Lanatta durante febrero-abril del 2015. De diseño descriptivo correlacional de corte transversal. Como resultado obtuvo que el nivel de conocimiento fuera en su mayoría Deficiente y aproximadamente el 90% de las encuestadas eligieran un método anticonceptivo en la etapa de puerperio. Se concluyó que El nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos de las madres adolescentes fue medio en el 43%, bajo en el 32% y alto en el 25%, El 63.8% de madres adolescentes del Centro de Salud Chorrillos I Gustavo Lanatta Luján usan métodos anticonceptivos, mientras que el 36.2% no usan. ⁽⁵⁾

Ramírez, M. La en (Piura, 2018) su presente investigación titulada Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E. san José obrero hermanos maristas Sullana- Piura, 2018. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de conocimientos y actitud sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E. San José Obrero Hermanos Maristas Sullana - Piura ,2018, de tipo cuantitativa y descriptiva, con una población muestral de 185

adolescentes, a quienes mediante la encuesta se les aplicó el instrumento de recolección de datos considerando características sociodemográficas y sexuales, conocimientos sobre métodos anticonceptivos y test de Likert para actitudes . Los resultados demostraron: Que el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos el 53,51% presenta un nivel malo el 25,95% regular y solo el 20,54 % bueno mientras que 69,19% de los encuestados presenta actitud desfavorable sobre métodos anticonceptivos, un 30,81% una actitud favorable. Sin embargo, en relación a las fuentes de información solicitadas por los adolescentes es la internet con el 71,35%, seguido del 20,54% que fueron los amigos y la farmacia representa el lugar más frecuente por los adolescentes para adquirir métodos anticonceptivos con el 63,78%, mientras que una minoría del 22,16% lo hizo en centro de salud. Por lo tanto, se concluye que los adolescentes muestran un nivel de conocimiento malo y actitudes frente a los métodos anticonceptivos desfavorables. ⁽⁶⁾

En Lima, Guevara Chávez y Reyna Ríos en (Chimbote el 2016) realizo un estudio nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y prácticas sexuales en adolescentes escolares. Chimbote, 2016. Tuvo como objetivo general Conocer el Nivel de Conocimiento sobre métodos anticonceptivos y prácticas sexuales en adolescentes escolares de la institución Educativa Mariano Melgar 88036. Chimbote, 2016. El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional de corte transversal Descriptivo, Correlacional, y Transversal. La investigación tuvo como resultado sobre las prácticas sexuales en adolescentes escolares de la Institución Educativa Mariano Melgar 88036. Chimbote, 2016, se observa que la mayoría de adolescentes presentan prácticas sexuales adecuadas (92,5%) y el 7,5% prácticas sexuales inadecuadas. Se concluyó que el método

anticonceptivo que más usan y más conocido por los estudiantes de las Instituciones educativas es el condón 56%, le siguen en importancia las pastillas, las inyecciones y el ritmo, mientras que el DIU y el diafragma no son usados en esta población. ⁽⁷⁾

Martínez G. (Piura en el 2016) realizó un estudio denominado Conocimientos Sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de 15 – 17 Años de la Institución Educativa Micaela Bastidas – Piura año 2016 teniendo como objetivo describir el conocimiento sobre métodos anticonceptivos de tipo descriptivo, cuantitativo, Se planteó una muestra de 92 adolescentes, donde obtuvo como resultado que el 38% tiene un conocimientos bueno sobre métodos hormonales, en cuanto a métodos intrauterinos el 41.3% tuvo un conocimientos regular y el 27.2% un conocimiento bueno. Según el lugar de adquisición el lugar escogido es la farmacia con un 48.9%, cabe indicar que el lugar donde menos acudieron los adolescentes a obtener un método anticonceptivo fue la bodega con un 5.4% ⁽⁸⁾

Calle, I. realizó (Piura en el año 2019) su estudio titulado Relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 14-19 años de la Institución Educativa Ignacio Merino- Piura, año 2019 tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 14-19 años de la I. E. Ignacio Merino-Piura, empleo una metodología: Estudio de tipo cuantitativo-correlacional, nivel descriptivo, de corte transversal, a través de una muestra de 136 adolescentes. En cuanto a los resultados obtenidos se encuentra que el nivel de conocimiento global sobre anticoncepción en los adolescentes fue de mayor

porcentaje el nivel muy bajo con 25,00%; de los 48 adolescentes que ya se iniciaron sexualmente el 43,75% indicaron que no usan ningún método. Se destaca estudiantes que muestran conocimiento alto y muy alto no hacen de su uso o los utilizan a veces 4,17% y 6,25% respectivamente. Se llegó a la conclusión que el nivel de conocimiento Alto. ⁽⁹⁾

Morales, M. (Piura año 2019)elaboró su estudio denominado Conocimientos Sobre Métodos Anticonceptivos En Adolescentes Del Segundo Y Tercero De Secundaria De La Institución Educativa Hermanos Meléndez La Unión-Piura Año 2016” en el año 2019 y tuvo como objetivo general describir el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del segundo y tercer año de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez La Unión - Piura, año 2016 fue de tipo descriptivo, y nivel cuantitativo. Se planteó una muestra de 123 adolescentes. En relación al inicio de relaciones sexuales el 65,60%, siendo la edad de inicio más frecuente a los 15 años (69,64%) y finalmente el 100% de adolescentes se consideran heterosexuales. ⁽¹⁰⁾

Cusiquispe, Y. & Pultay, Y. (Lima, 2018) su trabajo de investigación titulado Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I. E. N° 0171-1 “Juan Velasco Alvarado” del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2018. Tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica de la I.E. N° 0171-1 “Juan Velasco Alvarado” del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima - 2018; para ello se empleó una investigación de tipo descriptivo y transversal, y un diseño no experimental, en una muestra de 132

adolescentes del cuarto y quinto grado. Entre los resultados se encontró que la mayoría de estudiantes presenta un nivel de conocimientos medio sobre métodos anticonceptivo (68,2%) y en relación al uso de algún método anticonceptivo, la mayor parte de estudiantes afirma que no los utiliza (71,2%); por otro lado en referencia a las dimensiones del conocimiento de métodos anticonceptivos, presentan en su mayoría un nivel alto en las dimensiones importancia (45,5%) y tipo (42,4%), y un nivel medio, en concepto (47,7%) y frecuencia (53,8%); con respecto a los métodos usados, el de mayor frecuencia es el condón (18,94%), y la fuente de información de métodos anticonceptivos son los padres (39,4%) y los amigos (21,2%). Como conclusión, a partir de los resultados hallados, se puede presumir que pueden presentarse embarazos no deseados en estos adolescentes debido a lo carente de sus conocimientos y uso de métodos anticonceptivos. ⁽¹¹⁾

Fabián, R. (Huancayo 2019) realizó su investigación titulada Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Barrio Inclán-Huancayo, 2019, tuvo como objetivo general Determinar la Relación entre el Nivel de Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de Barrio Inclán – Huancayo, utilizó un estudio de tipo cuantitativo, correlacional de corte transversal, con un muestreo probabilístico donde obtuvo una muestra de 132 adolescentes de ambos sexos, como resultados se obtuvo que el 33.3% de los adolescentes en estudio tienen un nivel de conocimiento alto, sobre métodos anticonceptivos, seguido de un nivel regular con 27.3% y en un nivel bajo un 16.7%. Se encontró que el 91.7% conoce de manera regular. Se llegó a la conclusión que los adolescentes sexualmente activos encuestados de Barrio Inclán

demuestran que existe relación significativa estadísticamente en conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, rechazando así la hipótesis nula. ⁽¹²⁾

2.1.2. A nivel internacional

Jiménez llevó a cabo en (México 2016) un estudio del nivel de conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos que tienen los alumnos de una secundaria Mexiquense. El estudio tuvo como objetivo analizar el nivel de conocimientos acerca de los métodos anticonceptivos que tuvieron los alumnos de la escuela secundaria Juan Fernández Albarrán a través del diseño descriptivo, transversal empleando como instrumento la encuesta en 170 alumnos. Jiménez notificó que en relación al conocimiento de conceptos acerca de métodos anticonceptivos la mayoría tuvieron conocimientos generales de los conceptos; sin embargo, desconocen los tipos de métodos anticonceptivos tales como salpingoplastia o ligadura de trompas, dispositivo intrauterino (DIU) y vasectomía. Asimismo, la mayoría de los alumnos desconocen la forma de uso del diafragma (método de barrera femenino), inyecciones, espermicida, implante hormonal subdérmico y píldoras anticonceptivas. Se encontró que el 64,7% tuvo un nivel de conocimiento medio acerca del tema. ⁽¹³⁾

Rogel, S. en (Ecuador 2016), realizó un estudio denominado “Conocimientos sobre Salud Sexual y Métodos Anticonceptivos en adolescentes de primero de bachillerato común, segundo y tercero de bachillerato en ciencias del Colegio Experimental Pio Jaramillo Alvarado sección nocturna de la Ciudad de Loja periodo octubre 2011 – enero 2012”, tuvo como objetivo general determinar el nivel de conocimiento sobre salud sexual y métodos anticonceptivos en adolescentes de primero de bachillerato común. Empleó un estudio descriptivo

transversal, la muestra estuvo conformada por 400 alumnos obteniéndose que el 63.3%, tienen conocimientos de salud sexual y métodos anticonceptivos. Los métodos anticonceptivos que conocen los adolescentes son las tabletas 58.3%, condones 48.3% y un 18.3% no conocen ningún método anticonceptivo. Los factores que influyen en la conducta sexual en un 66.7% son por enamoramiento, y se concluyó que el nivel de conocimiento acerca del tema es medio ⁽¹⁴⁾

Sánchez M, Dávila R, Ponce E. (México 2015); realizaron un estudio denominado: “Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de un Centro de Salud”, el estudio tuvo como objetivo general determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en Adolescentes de un centro de Salud, fue de tipo descriptivo no experimental transversal, donde se utilizó una muestra de 120 adolescentes encontrándose los siguientes resultados. Acerca de los métodos anticonceptivos, el condón masculino fue el más conocido (100%), seguido por los hormonales orales (87.5%) y el condón femenino (85.8%), el método más utilizado fue el condón masculino (65.2%), seguido de los hormonales orales (13.6%), se concluyó que el nivel de conocimientos fue calificado como medio en un el 60.8% y bajo en 23.3%. ⁽¹⁵⁾

2.2. Bases teóricas

Base teórica del Conocimiento

Se define al conocimiento, como ideas que están dentro de la ciencia. Es almacenado en la persona, este permite captar información vinculada a textos, imágenes, formas etc. Entiéndase también por conocimiento al intento intelectual de explicar la forma en la que adquirimos el conocimiento y los procedimientos

por lo que es generado este mismo, de tal manera que este sea valorado ya sea verdadero, ambiguo o falso, lo que se pretende es crear una teoría o conceptos de una información o de algún término.⁽¹⁶⁾

Se tiene en cuenta el conocimiento conceptual, que se caracteriza por ser un nivel que carece de dimensiones y que permite captar amplia información definidas con certeza y claridad⁽¹⁷⁾. Por otro lado se entiende al conocimiento como la captación intelectual de un objeto con la finalidad de entender su esencia, atributos, propiedades y sus relaciones con otros objetos. No simplemente se refiere a la captación de la imagen de un objeto, ya que existen numerosos de estos que solo son ideales o metafísicos.⁽¹⁸⁾

Así mismo el termino conocimiento es capacidad de interpretar información para sumar la captación del intelecto humano, es de tipo personal, ya que este se origina en cada ser humano, y lo asimilan como resultado intelectual. El conocimiento se divide en:

- Conocimiento elevado: donde pensamientos, la expresión es fundamentada y e identificada.
- Conocimiento conducto: al que se le denomina como regular, ya que se producen información en forma efectiva.
- Conocimiento Bajo: en este tipo de conocimiento existen ideas inadecuadas, vagas y deficientes, que se distribuyen en la conceptualización básica y deficiente⁽¹⁸⁾.

Teoría de Piaget: una de las expectativas ha creado en el campo de la pedagogía de las que más repercusiones ha tenido en ese ámbito es la teoría constructivista, siendo además una de las más influyentes también en la psicología general. Dicha

teoría se sustenta sobre todo en las ideas de Jean Piaget, quien es el creador de un sistema teórico complejo que analiza las facetas del desarrollo cognitivo humano. ⁽¹⁹⁾

División del conocimiento

El conocimiento en general se divide en conocimiento común u conocimiento ordinario, y conocimiento científico conocimiento o filosófico ⁽²⁰⁾

Conocimiento en evolución

- conocimientos no suelen mantenerse permanentes en cualquier proceso, ya que estos van variando.
- cambian debido a la enseñanza, consigue modificaciones en la adaptación, la fructificación ⁽²⁰⁾

Se aprende en distintas formas:

Vivencia o experiencia personal

Esfuerzo cognitivo por incorporar información

Según Hessen, el término conocimiento es la determinación de un objeto por un sujeto, dicha definición que a lo largo del tiempo resulta breve si se tiene en cuenta que la noción tiene muchas implicaciones variadas. ⁽²⁰⁾

Base Teórica de Adolescencia

Según la Organización Mundial de la Salud, la etapa de la adolescencia es el periodo comprendido entre los 10 y 19 años, en la que se producen cambios físicos, biológicos, sociales, se clasifica en adolescencia temprana de 10 a 14 años, intermedia de 14 a 17 años y tardía de 17 a 19 años. ⁽²¹⁾

Es un periodo de preparación la transición de independencia social y adquisición de actitudes de adulto ⁽²²⁾. Los adolescentes que se convierten en adultos jóvenes tienen ahora un sentido más firme de su propia individualidad y pueden identificar sus propios valores y principios. Se centran más en el futuro y basan sus decisiones en sus ilusiones e ideales. Las amistades y las relaciones románticas se tornan más estables. Se separan más de su familia, tanto física como emocionalmente. No obstante, muchos restablecen una relación "adulta" con sus padres, considerándolos personas de su mismo nivel a quienes pedir consejos y con quienes hablar de temas serios, en vez de una figura de autoridad. ⁽²³⁾

La adolescencia se divide en:

- Adolescencia temprana: 10 a 13 años
- Adolescencia media: 14 a 16 años
- Adolescencia tardía: 17 a 19 años

La teoría psicosocial (Erik Erikson): los adolescentes averiguan sobre su identidad y de donde vienen, pero a veces se presentan confusiones sobre la realidad de su identidad y sus aspiraciones, ya que conlleva a integrar experiencias del pasado, adaptarse al presente y tener visión para su futuro ⁽¹⁹⁾

La adolescencia: aspectos biológicos, psicológicos y sociales: etimológicamente la palabra es un término que deriva de la voz latina "adolescere", que significa desarrollarse hacia la madurez. ⁽²⁴⁾

2.3. Base conceptual

Métodos Anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos forman parte de la planificación familiar, la cual se ha definido como el derecho de las personas para tomar decisiones libres, responsables e informadas. Un método anticonceptivo es aquel que impide o disminuye las posibilidades de una fecundación en mujeres fértiles que mantienen relaciones sexuales con su pareja. ⁽²⁵⁾

Es el uso de anticonceptivos, su finalidad es evitar embarazos no deseados. El uso de un método anticonceptivo permite vivir la sexualidad de una manera más tranquila, se deberá tener en cuenta: Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) ⁽²⁶⁾.

Clasificación de los métodos anticonceptivos

Se trata de procedimientos distintos, los cuales no tienen efectividad al 100%. Los métodos anticonceptivos son los que forman parte de la planificación familiar, por medio de esta las parejas pueden elegir el método al que se adecue.

Métodos naturales

a) Método de lactancia materna exclusiva (MELA),

Mecanismo de acción: Supresión de la ovulación, causado por el incremento de la hormona prolactina, debido a la lactancia materna, dentro de sus criterios básicos: la usuaria debe mantenerse dentro de los 6 meses post parto, tener ausencia de menstruación ⁽²⁷⁾

b) Métodos de abstinencia periódica

Son los métodos que se basan en el reconocimiento de signos y síntomas, dentro de los cuales tenemos:

- Método del ritmo

Este método es mediante el cual se puede proyectar a la fecha de la ovulación, teniendo en cuenta la ovulación de los ciclos posteriores, este tipo de método se calcula anotando durante 12 meses consecutivos, su mecanismo de acción está basado en la abstinencia sexual durante la fase fértil del ciclo menstrual para evitar un embarazo.

Como criterios básicos que se requieren en este métodos tenemos que las mujeres deben reconocer las características de sus ciclos menstruales por lo menos 6 meses, y sus ciclos menstruales deben tener una duración de 27 a 30 días, su eficacia puede verse afectada por factores externos que alteran el ciclo menstrual. Está contraindicado en mujeres con ciclos menstruales irregulares, en adolescentes que no han regularizado su ciclo menstrual y mujeres en peri menopausia, en mujeres con inhabilidad para reconocer su ciclo menstrual post parto o post aborto durante la lactancia materna.

Modo de uso: La mujer debe registrar la duración de sus ciclos por lo menos 6 meses, de la historia menstrual se obtiene el perfil, al primer día se le resta 18, el periodo más corto, y al último día se le resta 11 que es el periodo más largo

Tasa de falla: Tenemos dos tipos de tasas de falla, las cuales son:

Falla teórica de uso correcto de 9 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año útil y tasa de falla de uso típico 25 embarazos por cada 100 mujeres, en el primer año útil ⁽²⁷⁾

- Método de Billings de la ovulación o del moco cervical

Basado en la abstinencia sexual durante la fase fértil del ciclo menstrual para evitar embarazo. Este método se basa en los cambios de la cantidad y calidad del moco cervical, el cual aparece en el introito vaginal durante todo el ciclo menstrual,

actuando como reacción a los cambios de estrógeno y progesterona.⁽²⁷⁾ como criterios básicos la mujer debe reconocer las características del moco fértil e infértil, y no debe tener relaciones sexuales en días fértiles. Este método requiere de capacitación especial de la pareja para reconocer las características fisiológicas del moco. El método de Billings está contraindicado en mujeres con inhabilidad para reconocer características de su ciclo menstrual, así mismo los cambios del moco cervical, además está contraindicado en personas que no estén en situaciones de practicar abstinencia sexual, y que padezcan de una infección o conización.⁽²⁷⁾

Modo de uso: El periodo se inicia con el primer día de moco cervical dura 3 días, se debe registrar la fecha de inicio y termino de la menstruación.

Tasa de falla: Tenemos la falla teórica o de uso correcto 3 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso, y la tasa de falla típica o uso típico es de 25 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso⁽²⁷⁾.

- Método del collar

Este tipo de método se basa en la abstinencia sexual durante la fase fértil del ciclo menstrual para evitar embarazo. Se determina por historia se la mujer tiene ciclos entre 26 y 32 días. Su mecanismo de acción está basado en la abstinencia sexual durante la fase fértil del ciclo menstrual para evitar un embarazo, puede ser usado por mujeres que reconozcan sus ciclos menstruales, los cuales deben durar entre 26 y 32 días, la mujer no debe tener relaciones sexuales durante los días fértiles. Este métodos incrementa la participación masculina en planificación familiar, ya que puede ser usado por mujeres que por diversas razones se abstienen de usar otro métodos, también puede ser usado por mujeres de cualquier edad reproductiva en ciclos regulares de 23 a 32 días.⁽²⁷⁾

Contraindicaciones: el método está contraindicado en mujeres con menstruaciones irregulares en cuanto a duración y características de la menstruación y en personas que no estén en situación de practicar la abstinencia sexual como mujeres que sufren de violencia por su pareja.

Modo de uso: Se determina por historia de la mujer que debe tener ciclos entre 26 y 32 días

En cuanto a su tasa de falla, tenemos falla teórica o de uso correcto 3 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso, y falla de uso o uso típico 25 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso ⁽²⁷⁾

Métodos anticonceptivos modernos

a) Métodos de barrera

Se trata del empleo de dispositivos, objetos o sustancias químicas que impiden por distintas vías que los espermatozoides ingresen al útero, el más importante y sobresaliente es el condón o preservativo, el condón femenino, y los espermicidas, los cuales se pueden presentar en forma de óvulos vaginales, cremas, gel, y aerosoles. ⁽²⁷⁾

- Condón masculino

Permite evitar el embarazo, síndromes de las ITS, como descarga uretral, síndrome de bubón inguinal, en las mujeres, el síndrome de flujo vaginal, síndrome de dolor abdominal bajo, etc. Este método actúa impidiendo que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino, es un método eficaz, si se usa correctamente, es de fácil obtención y bajo costo, no requiere examen ni prescripción médica, es un método que fomenta la responsabilidad del varón en la anticoncepción. Su uso

correcto otorga doble protección, protege de embarazos no planificados y el riesgo de adquirir infecciones de transmisión sexual /VIH-SIDA y HTVL1. La única contraindicación que tiene es que las personas alérgicas al látex no deben usarlo. ⁽²⁷⁾

- El condón femenino

Este tipo de método tiene la función de impedir que entren los espermatozoides, es de mayor costo. Tiene como inconvenientes, es un poco difícil de colocar que el preservativo masculino, actúa impidiendo el pasaje de los espermatozoides hacia el tracto reproductor femenino. Para el uso de este método se debe informar que se puede usar en cualquier momento en que la usuaria lo desee, así mismo se debe usar un nuevo condón femenino para acto sexual. El método tiene una tasa de falla teórica o de uso correcto de 5 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso, y la falla de uso o uso típico de 21 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso. ⁽²⁷⁾

b) Métodos hormonales

- Anticonceptivos orales combinados (AOC)

Píldora oral: Son aquellos que contienen en estrógeno y progestágeno para administración por vial oral, actúa suprimiendo la ovulación y espesando el moco cervical, es un método muy eficaz, dependiente de la usuaria, el cual requiere una motivación continua y uso diario No requiere examen pélvico de rutina para el inicio del método (Sólo en caso de existir algún síntoma que sugiera patología ginecológica subyacente). Está contraindicado en presencia de embarazo, sangrado genital sin explicación, lactancia hasta antes de los seis meses post parto.

Inicio de la toma del métodos, se usa entre el primer y quinto día del ciclo menstrual, en caso de iniciarse la toma después del quinto día, se debe dar un métodos de respaldo como los de barrera, en caso de la puérpera que no está lactando, puede empezar a partir de la sexta semana⁽²⁷⁾.

- Anticonceptivos hormonales combinados de depósito

Inyectables

Este método actúa suprimiendo de la ovulación, espesando el moco cervical, impidiendo la penetración de los espermatozoides, es un método eficaz y de efecto rápido, puede ser indicado en cualquier edad o paridad⁽³¹⁾.

No requiere un examen pélvico previo a su uso. Brinda cierta protección contra la enfermedad pélvica inflamatoria (EPI), y no interfiere en las relaciones sexuales, este método se administra por vía intramuscular.

Parche hormonal combinado

Este método consiste en un parche adhesivo pequeño, que libera estrógeno y progestona a través de la piel y la sangre, actúa suprimiendo la ovulación, espesando el moco cervical, impidiendo la penetración de los espermatozoides hacia el tracto reproductor femenino, es un método eficaz y de efecto rápido, puede ser usado en cualquier edad o paridad incluidas las nulíparas, y no interfiere con las relaciones sexuales.

Modo de uso: El parche puede colocarse en los glúteos, la parte superior de la espalda o el brazo o en el abdomen, se inicia el primer día del ciclo y se usa uno por semana por tres semanas consecutivas.⁽²⁷⁾

Anillo vaginal combinado

Mecanismo de acción: actúa suprimiendo la ovulación y espesando del moco cervical, impidiendo la penetración de los espermatozoides.

Modo de uso: El anillo puede colocarse cualquier día entre los días 1 y 5 del ciclo menstrual. Para insertar el anillo vaginal, la mujer adopta una posición que le permite insertar el anillo fácilmente (puede ser, en cuclillas, recostada o de pie con una pierna levantada) ⁽²⁷⁾

- Anticonceptivos hormonales solo de progestina

Píldora solo de progestina

Son aquellas que poseen solo progestágeno, actúan inhibiendo parcialmente la ovulación, y espesa el moco cervical, dificultando la penetración de los espermatozoides, este método está contraindicado en posible embarazo o confirmado, hepatitis viral aguda, tumor hepático, mujeres que toman anticonvulsivos, excepto ácido valproico, mujeres que se estén administrando barbitúricos, carbamazepina, fenitoina , su tasa de falla teórica es de 0.3 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso, y falla de uso típico 8 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso, dentro de sus efectos secundarios puede ocasionarse cefalea, cambios en el apetito, aumento o disminución, tendencia a presentar ciclos menstruales irregulares, amenorrea, mastalgia, náuseas, mareos, depresión, y aumento ligero en el peso corporal. ⁽²⁷⁾

Implantes solo de progestina

Son pequeñas capsulas delgadas las cuales se colocan debajo de la piel en la parte superior interna del brazo, actúa espesando el moco cervical, e impidiendo la penetración de los espermatozoides.

Modo de uso: Las usuarias que deseen optar por este método anticonceptivo deberán firmar su consentimiento informado. Se puede insertar en mujeres que dan de lactar inmediatamente post parto. Así como en mujeres que dan de lactar y no ha vuelto la menstruación antes de los 6 meses post parto, sin método de respaldo ⁽²⁷⁾.

Dispositivo intrauterino (DIU)

- Mecanismo de acción: Afectan la capacidad de los espermatozoides de pasar a través de la cavidad uterina ya sea inmovilizándolos o destruyéndolos. Es eficaz durante 12 años, no interfiere en el coito y es inmediatamente reversible, debe ser colocado por un proveedor entrenado, previo examen pélvico para la detección de infecciones antes de la inserción. Este método está contraindicado en el embarazo, post parto de 48 horas a cuatro semanas, en presencia de sepsis puerperal, en el post parto del primer o segundo trimestre séptico o complicado, en presencia de sangrado vaginal inexplicable antes de la evaluación y si la paciente padece de cáncer cervical o de endometrio ⁽²⁷⁾.

- Inyectables solo de progestina

Acetato de medroxiprogesterona en depósito y enantato de noretiaterona

Son aquellos que contienen sólo progestágeno:

- Acetato de Medroxiprogesterona (AMPD) 150 mg. X 1 ml. Para uso intramuscular
- Acetato de Medroxiprogesterona 104 mg. X 0.65 ml. Para uso subcutáneo
- Enantato de Noretisterona (EN-NET) X 200mg. Para uso intramuscular.

Este método actúa espesando el moco cervical, impidiendo la penetración de los espermatozoides, y suprimiendo la ovulación en un 50%, su tasa de falla teórica es de 0.3 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso, y tasa de

falla de uso típico de 3 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso puede presentar efectos secundarios como sangrado irregular, cefalea, presencia de acné, alteraciones en el peso, tensión mamaria, infección en el punto de inyección, y dolor abdominal severo.

c) Métodos anticonceptivos definitivos

- Anticoncepción quirúrgica voluntaria femenina

Es un método anticonceptivo permanente, el cual se realiza mediante una intervención quirúrgica electiva, de complejidad intermedia, tiene por objetivo impedir la unión del espermatozoide con el ovulo a nivel de la trompa con el fin de evitar la concepción. Este método está contraindicado en pacientes presionadas por el conyugue y otras personas, en usuarias con conflictos religiosos o culturales. Su tasa de falla teórica y típica es de 0.5 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.

- Anticoncepción quirúrgica voluntaria masculina

Es un método anticonceptivo permanente. La vasectomía es una intervención quirúrgica electiva. Es considerada como cirugía menor, destinada a ligar y seccionar los conductos deferentes en el hombre, está contraindicado en usuarios presionados por su conyugue o por alguna otra persona, usuarios que han tomado decisión bajo presión, usuarios con expectativas no resueltas acerca de la irreversibilidad. Su tasa de falla teórico y típico es de 0.15 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso. ⁽²⁷⁾

III. HIPÓTESIS

Por el tipo de investigación descriptivo, no se plantea hipótesis

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de Investigación

El tipo de investigación es descriptiva, porque describe tendencias de un grupo o población. Transversal porque las variables se estudian en un determinado tiempo. En la presente investigación se pretende describir el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes. ⁽²⁸⁾

Tipo de investigación

Fue cuantitativa, porque son aquellos que pueden ser medidas en términos numéricos. ⁽²⁸⁾

Diseño de investigación

De diseño no experimental: Se utilizan en un solo grupo con el objetivo de obtener un informe aislado de lo que existe en el momento del estudio, es decir, sirve para resolver problemas de identificación. ⁽²⁸⁾



Dónde:

M: es la muestra de adolescentes estudiantes de 4to y 5to año de secundaria

X: cuestionario de conocimientos

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Población universo

La población estuvo conformada por 106 adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E “San Antonio de Padua” Jibito, Sullana. Piura año 2019.

4.2.2. Muestra

La muestra de la investigación se obtuvo a través de un muestreo censal porque se toma la misma cantidad de la población, de los cuales 60 son varones y 46 son mujeres, donde el 55% de ellos están entre los 16-17 años de edad, mientras que el 45% entre los 14 y 15 años de edad.

Criterios de Inclusión

- Adolescentes del 4to y 5to año de secundaria que acepten a participar en la investigación.
- Adolescentes con disponibilidad de participar en la investigación, sin excluir edad.
- Tener la disponibilidad de participar en las actividades propuestas como informantes sin importar el sexo, religión, o condición socioeconómica.

Criterios de Exclusión:

- Adolescentes del 4to y 5to año de secundaria que tenga algún problema de comunicación
- Adolescentes que no acepten la investigación
- Adolescentes que no dispongan consentimiento de sus padres.

4.3. Cuadro 1: Definición y Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<p>CONOCIMIENTO</p>	<p>Según Cendejas y Rico (2018) Entiéndase por conocimiento, la captación que el entendimiento humano efectúa de los fenómenos que lo circundan.</p> <p>Es indiscutible que de manera simultánea en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes concurren otros factores, que tienen como origen la información desfigurada, subjetiva o poco clara que adquieren los adolescentes por parte de la familia, escuela o amigos.⁽²⁹⁾</p>	<p>Conocimiento global sobre los métodos anticonceptivos</p>	<p>Se evalúa a través de un cuestionario de 20 preguntas, la cual cada una tenía un valor de un punto. Se calificó mediante niveles:</p> <p>Alto 18 – 20 puntos, Medio 14 – 17 puntos Bajo 13 – 0 puntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo 	<p>ORDINAL</p>
		<p>Método anticonceptivo de mayor conocimiento</p>	<p>Se evaluó mediante 1 pregunta, abarcando una interrogante, con valor de un punto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo 	<p>ORDINAL</p>

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se utilizó la técnica de la encuesta. La que estuvo constituida por 20 preguntas de respuestas cerradas, con una validez de 20 puntos. ⁽³⁰⁾

Instrumento: Se realizó un cuestionario creado por mi autoría y validado por la estadística Ignacia Lozano. ⁽³⁰⁾

- La primera parte se evalúa el nivel de conocimiento
- La segunda parte se evalúa el método anticonceptivo de mayor conocimiento.

Se utilizó un instrumento de recolección de datos creado por la estadística Lozano, I ⁽³⁰⁾ y estuvo estructurado en una sección referida al nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos con un total de 20 preguntas.

Para valorar el nivel de conocimiento se realizaron 20 preguntas con el valor de un punto para cada respuesta y cero si la respuesta era incorrecta o no respondió para un total de 20 puntos.

Se estableció el conocimiento según las respuestas y sumatoria total de puntos a cada encuestado de la siguiente escala según las respuestas correctas:

Alto: 18 – 20 puntos

Medio: 14 – 17 puntos

Bajo: 13 – 0 puntos.

Las respuestas correctas para valorar el nivel de conocimiento de las proposiciones son las interrogantes 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,16,17,18,19, 20, siendo las respuestas correctas, A,B,A,A,C,F,C,C,A,A,B,A,D,B,D,C,D,B.

Las respuestas correctas para valorar el anticonceptivo de mayor conocimiento por parte de los adolescentes es la interrogante 4 siendo las respuestas correcta F

Validez y Confiabilidad: Para evaluar el instrumento en su validez y confiabilidad se realizó una prueba piloto, a fin de garantizar la calidad de los datos. El instrumento se aplicó a 106 personas con el fin de explorar sobre la claridad y comprensión de las preguntas. (ANEXO 1)

Validez: El instrumento que midió el Nivel de Conocimiento de los métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución San Antonio de Padua, Sullana Piura año 2019 fue validado por expertos Farfán, Y. y Saavedra, E ⁽³¹⁾ que acrediten experiencia en el área, para emitir los juicios y modificar la redacción del texto para que sea comprensible por el entrevistado, teniendo como resultado cuantitativo 74 y resultado cualitativo muy bueno. (ANEXO 2)

Confiabilidad: La confiabilidad fue evaluada mediante el método de Alfa de Cronbach, utilizando el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25. Dando el siguiente resultado:

Estadístico Del Alfa De Cronbach El Nivel De Conocimiento De Los Métodos Anticonceptivos En Adolescentes Del 4to Año De Secundaria De La Institución Educativa San Antonio de Padua- Jibito- Sullana-Piura, Año 2020. Podemos determinar que el instrumento utilizado para este estudio es confiable debido que existe un 0,817% de confiabilidad. (ANEXO 3)

4.5. Plan de análisis

Se realiza siguiendo la programación del cronograma de actividades, se coordinará con la Institución Educativa. Los resultados serán codificados y colocados en una tabla Excel, en base a esto se realizará los cuadros estadísticos.

4.6. Cuadro 2: Matriz de consistencia

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	MUESTRA
Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° año de secundaria de la I.E. San Antonio de Padua- Jibito- Sullana- Piura, año 2019	¿Cuál es el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° año de secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua- Jibito- Piura, año 2019?.	Determinar el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua- Jibito- Sullana- Piura, año 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° de secundaria de la I.E. “ San Antonio de Padua- Jibito” 2. Identificar el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes de 5° de secundaria de la I.E. “ San Antonio de Padua- Jibito” 3. Identificar el método anticonceptivo de mayor conocimiento en adolescentes del en adolescentes de 4° y 5° de secundaria en la I.E “ San Antonio de Padua- Jibito” 	El presente trabajo de investigación por ser de nivel descriptivo no cuenta con hipótesis por el tipo de estudio, ya que no se logran variar.	Nivel de Conocimiento	<p>Tipo de Investigación: descriptivo transversal</p> <p>Nivel de investigación: Cuantitativo</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental</p>	La muestra de la investigación se obtuvo a través de un muestreo censal porque se toma la misma cantidad de la población, de los cuales 60 son varones y 46 son mujeres, donde el 55% de ellos están entre los 16-17 años de edad, mientras que el 45% entre los 14 y 15 años de edad.

4.7. Principios éticos

Investigación de la muestra es anónima

Se respetará la privacidad de la muestra

Es confidencial y de beneficencia porque los datos serán utilizados para esta investigación y serán presentados para un plan de mejora de la institución

Los proyectos de investigación que utilizan personas, plantas o animales o medio ambiente, que presentan los estudiantes y egresados son evaluados por un comité de Institucional de ética para la investigación (CIEI).⁽³²⁾

Dentro de los principios éticos que orientan a una investigación tenemos:

Protección a las personas: La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, en las investigaciones que se trabaja con personas se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad, este principio implica además que las personas no se vean obligadas a participar en una investigación, siempre se debe respetar sus derechos.⁽³²⁾

Cuidado con el medio ambiente y la biodiversidad: Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente.⁽³²⁾

Libre participación y derecho a estar informado: Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien.⁽³²⁾

Beneficencia no maleficencia: Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones.⁽³²⁾

Justicia: El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se debe tener en cuenta la equidad y justicia con las personas a investigar. ⁽³²⁾

Integridad científica: La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. ⁽³²⁾

V. Resultados

5.1. Resultados

Tabla 1. Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en los adolescentes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa “San Antonio de Padua” Jibito– Sullana, Piura, año 2019.

NIVEL	Nº	%
Alto	2	4,00
Medio	37	53,00
Bajo	25	44,00
TOTAL	64	100,00

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 4to de secundaria de la I.E “San Antonio de Padua” 2019

Interpretación: se muestran los resultados de acuerdo al nivel de conocimiento de los adolescentes del 4to año A y B de la Institución Educativa San Antonio de Padua, donde se encontró que el 53, 00% tuvo un nivel medio, mientras que el 44,00% se ubicaron en un nivel bajo, y solo el 4,00% tuvo un nivel alto. Esto nos indica que la mayor parte de la población encuestada tiene un nivel de conocimiento medio.

Tabla 2. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa “San Antonio de Padua” Jibito– Sullana, Piura, año 2019

NIVEL	Nº	%
Alto	2	4,00
Medio	28	67,00
Bajo	12	29,00
TOTAL	42	100,00

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 5to de secundaria de la I.E “San Antonio de Padua” 2019

Interpretación: En la tabla 2 se evidencian los resultados sobre el nivel de conocimiento de los adolescentes del 5to año A de la Institución Educativa San Antonio de Padua, donde se obtuvo que el 67,00% tuvo un nivel medio, seguido del 29,00% un nivel bajo, y por último solo el 4,00% tuvo un nivel alto.

Tabla 3. *Método anticonceptivo de mayor conocimiento por los adolescentes del 4to y 5to año de Secundaria de la Institución Educativa “San Antonio de Padua” Jibito Sullana, Piura año 2019*

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	Nº	%
T de cobre o Diu	12	11,32
Inyectable mensual	0	0,00
Inyectable trimestral	0	0,00
Condón masculino y femenino	86	81,14
Implante subdérmico	0	0,00
Píldoras anticonceptivas	8	7,54
Píldora de emergencia	0	0,00
Ligaduras de trompas	0	0,00
Vasectomía	0	0,00
TOTAL	106	100,00

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E “San Antonio de Padua” 2019

Interpretación: En la tabla 3 se evidencian los resultados de acuerdo al método de mayor conocimiento en los adolescentes de 4to y 5to año de la Institución Educativa San Antonio de Padua, donde se obtuvo que el condón masculino y femenino, fue el más conocido con un 81,14%, seguido de la T de cobre o DIU con el 11,32 %, y finalmente la píldora anticonceptiva con el 7,54%.

5.2. Analisis de resultados

La Organización Mundial de la Salud ⁽¹⁾ señala que la adolescencia es una etapa en la cual se presentan nuevas necesidades y capacidades en la persona adolescente, además empieza a desarrollarse las capacidades sexuales y reproductivas, por ello se utilizó la línea de investigación de Salud Sexual y Reproductiva otorgada por la Escuela de Obstetricia para es por tal motivo que se realicé mi investigación, titulado Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E San Antonio de Padua.

Tabla 1 referimos al primer objetivo sobre el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua, donde los resultados encontrados, indican que el 53,00% de los adolescentes encuestados tuvo un nivel de conocimiento medio, que fue el porcentaje que sobresalió, lo cual significa que la mayoría de los adolescentes desconoce sobre anticoncepción, así mismo desconocen donde acudir para recibir orientación y consejería para adquirir información sobre métodos anticonceptivos. Resultados similares se encontraron en el estudio de Jiménez ⁽¹³⁾ quien encontró que el 64,07% de los adolescentes que formaron parte de su estudio tuvieron un nivel de conocimiento medio. Se difiere con la investigación de Martínez ⁽⁸⁾ quien encontró que el 33.3% de los adolescentes en estudio tienen un nivel de conocimiento alto. Así mismo con la investigación de Cusiquispe, Y. & Pultay, Y. ⁽¹¹⁾ quien encontró que el 68,2% tuvieron un nivel de conocimiento bajo. Según las ideas postuladas por Moras ⁽⁵⁾ señala que al tener un nivel de conocimiento medio sobre métodos anticonceptivos podría generar embarazos

no deseados e ITS, ya que la anticoncepción está relacionada con las infecciones de transmisión sexual, como es el caso de los anticonceptivos de barrera, puesto que estos son los que brindan protección contra este tipo de infecciones.

Tabla 2 referimos el segundo objetivo, identificar el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en adolescentes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua, donde se evidencia que en los resultados se obtuvo que el 67,00% de los adolescentes tienen un nivel de conocimiento medio sobre métodos anticonceptivos, lo cual quiere decir que estos adolescentes no tienen un amplio conocimiento sobre el tema en estudio, ya que al buscar información optan por acudir a fuentes de internet no confiables, revistas y tutoriales, y no acuden al personal de salud. Al relacionar los resultado encontrados en la segunda tabla con la investigación de Jiménez ⁽¹³⁾, en su investigación encontró que el 64,7% de los adolescentes encuestados tuvo un nivel de conocimiento medio, lo cual indica que cabe la posibilidad que las adolescentes de dicha institución, tanto como la Institución Educativa San Antonio de Padua, pueden tener un embarazo no deseado, lo que implica que la adolescente postergue sus estudios para que se dedique netamente a su embarazo y esto puede ocasionar una consecuencia muy fuerte, perdería muchas oportunidades para que más adelante pueda acceder a un trabajo lo cual implica que se pierdan ingresos anuales para el país, así mismo la pérdida de oportunidades para la adolescente misma. Por otro lado hago una diferencia con los resultados encontrados por Fabián ⁽¹²⁾ quien evidenció que por parte de los adolescentes en su estudio tuvieron un conocimiento excelente con el 33.3%. Según las ideas de Sánchez ⁽¹⁵⁾ señala que es necesario mejorar la

calidad de la información sobre métodos anticonceptivos, y hacer énfasis en la variedad y uso correcto de estos mismos, para que repercuta positivamente en la salud sexual y reproductiva.

Tabla 3 referimos al tercer objetivo, identificar el método anticonceptivo de mayor conocimiento en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua, donde los resultados que se evidencia en la tabla número 3, arrojaron que el método anticonceptivo más conocido fue el condón masculino y femenino, con un 81,14%, siendo las píldoras anticonceptivas las que menos conocen los adolescentes, lo que quiere decir que tienen desconocimiento sobre los tipos de métodos anticonceptivos que están a disposición de las personas, y que por lo tanto deberían conocer de todos, ya que cuando inicien su vida sexual los adolescentes tengan la libre facilidad de poder elegir con cual iniciar una planificación familiar. Al relacionar mi resultado obtenido con otros estudios, en este caso la investigación de Guevara, Chavez y Reyna Rios, quienes en los resultados de su estudio obtuvieron que el método anticonceptivo más usado por los estudiantes de las Instituciones educativas es el condón con un 56,00% ⁽⁷⁾, los resultados encontrados en mi investigación difieren con el estudio de Rogel ⁽¹⁴⁾ quien en sus resultados obtuvo que los adolescentes encuestados conocen más las píldoras anticonceptivas con un 58.3%.

VI. CONCLUSIONES

- El nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to año de secundaria es medio (53,00%), lo cual implica que hay que estar alertas para desarrollar sesiones de aprendizaje sobre sexualidad y anticoncepción dirigido a los alumnos de 4to año.
- En cuanto a los resultados en los alumnos de 5to año que predomina el nivel medio (67,00%) sobre los métodos anticonceptivos, lo cual motiva a poner énfasis en brindar mayor información científica y veraz sobre sexualidad especialmente sobre metodología anticonceptiva.
- Se identificó que el método anticonceptivo de mayor conocimiento en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria es el condón masculino y femenino con un (81,14%) Resultados que nos refiere poner énfasis en dar a conocer los distintos métodos anticonceptivos que se encuentran a disposición de las personas.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda al director y profesores de la Institución Educativa iniciar sesiones educativas de larga duración para mejorar el nivel medio de conocimientos en métodos anticonceptivos que tienen los adolescentes de 4to año a fin de que puedan tomar decisiones, más informadas al momento del inicio de su actividad sexual.
- Para poder responder a las dudas de los adolescentes, se recomienda brindar charlas con información eficiente y eficaz en cuanto a métodos anticonceptivos, además entregar guías de aprendizaje para llamar la atención de los adolescentes y se interesen por aprender este tema.
- En las instituciones educativas donde se lleva a cabo el proyecto de investigación se podría realizar sesiones de aprendizaje directamente sobre sexualidad y métodos anticonceptivos, para poder promocionar, evitar y disminuir el riesgo ante ITS y embarazos no deseados, mas no como charlas ocasionales.
- Recomendar la difusión de información sobre métodos anticonceptivos en medios de comunicación, familia, maestros sobre temas relacionados con sexualidad y métodos anticonceptivos que aporten buenos conocimientos a los adolescentes y ayuden a iniciar su vida sexual con responsabilidad y respeto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Definición de adolescencia [Internet]. Organizaciòn Mundial de la Salud; ©Organización Mundial de la Salud, 2016
Disponible en:
https://www.who.int/topics/adolescent_health/es/Villalobos,A.
2. América Latina y el Caribe. Planificación Familiar, Citado el 05/07/2020 [Internet]. Disponible en:
<https://lac.unfpa.org/es/news/planificaci%C3%B3n-familiar-clave-para-el-desarrollo-sostenible-1>
3. Instituto Nacional de Estadística e Informática. En el Perú existen más de 200 mil adolescentes que son madres o están embarazadas por primera vez. Citado 05/07/2020 [Internet]. Disponible en:
<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-existen-mas-de-200-mil-adolescentes-que-son-madres-o-estan-embarazadas-por-primera-vez-8703/>
4. Juárez, P. Alarmante Índice de Embarazos Adolescentes. DIRESA PIURA, Piura-Perú, 2019 citado 02/07/2020 [Internet]. Disponible en:
<https://diresapiura.gob.pe/diresa-piura/alarmante-indice-de-embarazos-adolescentes/>
5. Moras, M. Relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en las pacientes púerperas del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión. Lima- Perú 2015. Citado el 27/06/2019 [Internet].disponible en:
<https://pdfs.semanticscholar.org/e98d/64098b3570f1823de460f4a15b3735e4d748.pdf>

6. Ramírez, M. Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E. San José obrero hermanos maristas Sullana- Piura, 2018. Perú: Piura. 2018. Citado el 17/06/2019 [Internet]. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8685/ACTITUD_ADOLESCENTES_RAMIREZ_CARRERA_MAYRA_FABIOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
7. Guevara, L. y Reyna, S. nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y prácticas sexuales en adolescentes escolares. Chimbote, 2016. Citado el 23/05/2019. [Internet]. Disponible en: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2607/42701.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
8. Martínez G. Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 y 17 años de la Institución Educativa Micaela Bastidas – Piura año 2016.[Tesis para obtener el grado de Licenciada en Obstetricia] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote: 2016 Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe>
9. Calle, I. Relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 14-19 años de la institución educativa Ignacio Merino-Piura, 2019. Citado el 31/07/2020 [Internet]. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14036>
10. Morales, M. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Melendez La Unión Piura, año 2016 Citado el 31/07/2020. [Internet]. Disponible en:

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2829/ADOLESCENTES METODOS ANTICONCEPTIVOS MORALES ZUNIGA MARILIA ARACELLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2829/ADOLESCENTES_METODOS_ANTICONCEPTIVOS_MORALES_ZUNIGA_MARILIA_ARACELLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

11. Cusiquispe, Y. & Pultay, Y. Informe final de tesis para optar al título profesional de químico farmacéutico. Perú: Lima. 2019. Citado el 24/06/2019. [Internet]. Disponible en: <http://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/UMA/178/2019-19%20%28Final%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
12. Fabian R. Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote; nivel de conocimiento y uso sobre los metodos anticonceptivos en los adolescentes del barrio Inclan- Huanacayo 2018 citado el 18/ 05/2020 [Internet]. Disponible en: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16474/ADOLESCENTE CONOCIMIENTO FABIAN PINTO ROXANA LIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16474/ADOLESCENTE_CONOCIMIENTO_FABIAN_PINTO_ROXANA_LIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
13. Jiménez, D. nivel de conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos que tienen los alumnos de una secundaria Mexiquense. México: Toluca. Noviembre 2016. Citado el 28/05/2020. [Internet]. Disponible en: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66316/TESIS%20%286%29-split-merge.pdf?sequence=3>
14. Rogel, S. Conocimientos sobre salud sexual y métodos anticonceptivos en adolescentes de primero de bachillerato común, segundo y tercero de bachillerato en ciencias del colegio experimental Pio Jaramillo Alvarado sección nocturna de la ciudad de Loja .periodo octubre 2011 - enero 2012. Loja- Ecuador. Citado el 23/04/2020. [Internet]. Disponible en:

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6325/1/Rogel%20Eras%20Sonia%20Mireya%20.pdf>

15. Sánchez, M. conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. Julio 2015. Citado el 07/07/2020 [Internet]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-familiar-223-articulo-conocimiento-uso-metodos-anticonceptivos-adolescentes-S140588711630044X>
16. Coronado R. Conocimientos sobre metodos anticonceptivos en adolescentes de 14-19 años Dos Altos- La Union, Piura 2016. Citado el 24/06/2020 [Internet]. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2442/ADOLECENTES_CONOCIMIENTOS_CORONADO_RISCO_ROXANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Organización Mundial de la Salud. Salud de la madre recién nacido y el adolescente. 2018 [Internet]. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
18. Macalupu K. Nivel de conocimiento y actitud sobre los metodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E Mabuel Pio Zuñiga Y Ramirez, La Huaca -Piura, 2018. Citado el 23/06/2020 [Internet]. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8695/ACTITUD_ADOLESCENTES_MACALUPU_FLORES_KARYN_RUTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
19. Piaget J. la teoria constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogia contemporanea. 2016;volumen 2:1–11. Citado el 06/06/2020. Disponible en:

https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBD_esPE852PE852&sxsrf=ALeKk00XuWeOVpsVUdHwgNg0DynigVDreQ%3A1589755611781&ei=277BXt6k

20. Hesen. Teoria del Conocimiento 2019. p. 1–25. Citado el 16/05/2020. [Internet]. Disponible en: https://www.google.com/search?q=teorias+del+conocimiento+pdf&rlz=1C1CHBD_esPE852PE852&oq=teorias+del+conocimiento&aqs=chrome.1.69i57j0l4j46j0l2.8912j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8
21. Organización Mundial de la Salud. Salud de la madre recién nacido y el adolescente. Citado el 24/08/2019. [Internet]. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
22. Norma técnica de salud de planificación familiar / Ministerio de Salud. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Dirección de Salud Sexual y Reproductiva. 2017. Lima: Perú 2017. Citado el 28/08/2019. [Internet]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
23. Navarro, M. Nivel de conocimiento y actitud sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E José Cardo Sullana Piura, 2018. Citado [Internet]. universidad catolica los angeles de chimbote; 2018. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8210/actitud_a_adolescentes_munayco_navarro_melissa_grimanesa.pdf?sequence=1&isallowed=y
24. Neyra L. Nivel de conocimiento sobre metodos anticonceptivos en gestantes adolescentes del Establecimiento de Salud La Peñaña- Tambrogrande - Piura

- año 2018. Citado el 06/06/2020 [Internet]. Disponible en:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5692/ADOLESCENTES_CONOCIMIENTOS_NEYRA_CRUZADO_LUZ_VICTORIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
25. Garcia M. Nivel de conocimiento y actitus sobre los metodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E. Ricardo Palma de Villa Casa Grande- La Arena, Piura 2018citado el 26/06/2020 [Internet]. Disponible en:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8856/ACTITUD_ADOLESCENTES_GARCIA_FIESTAS_MANUELA_LISBETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
26. Perez M. conocimiento y uso de metodos anticonceptivos en los adolescentes del Distrito Nueva Cajamarca en el año 2014 citado el 26/04/2020 [Internet]. Disponible en:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/941/perez_nm.pdf?fbclid=IwAR0K92nMUJ3Kdv8Deu4HJh2KROdwhB5C5HTHXZbVB0bmMs2WF_eO-8qtk
27. Ministerio de Salud (MINSA). Norma tecnica de Saud de Planificacion Familiar Citado el 19/05/2020 [Internet]. 1 Edicion. Moron CM, Campos M, editors. Lima- Perú: MINSA; 2017. 1–131 p. Disponible en:
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
28. Dominguez, J. Manual de la metodologia de la investigacion cientifica (MIMI). Chimbote- Perù 2019 [internet]. Material educativo Uladech Catolica Disponible en:
<https://campus.uladech.edu.pe/mod/folder/view.php?id=370632>
29. Cedejas y Rico. Metodologia de la investigacion Contable. 2012 [Internet].

Disponible en: <http://metoinvcont.blogspot.com/2012/03/conocimiento-e-investigacion.html>

30. Lozano, I. confiabilidad del Instrumento de Recoleccion de Datos sobre el nivel de conocimiento de metodos anticonceptivos, Sullana- Piura,2020.
31. Farfán, Y. y Saavedra, E. validez del Instrumento de Recoleccion de Datos sobre el nivel de conocimiento de metodos anticonceptivos, Sullana- Piura,2020.
32. Uladech Católica. Código de ética para la investigación. Versión 002. Chimbote- Perú 2019. [Internet]. Disponible en: <https://campus.uladech.edu.pe/mod/folder/view.php?id=370632>

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

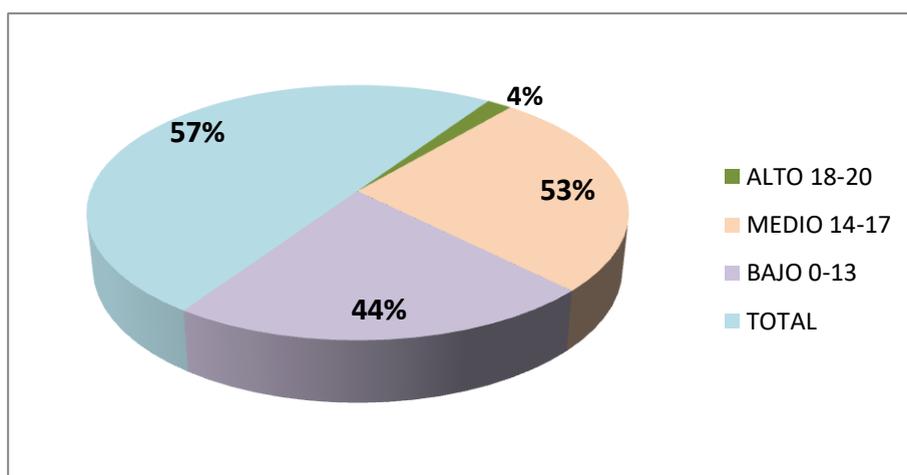


Figura 1: Identificar el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en los adolescentes de 4to de secundaria de la Institución Educativa “San Antonio de Padua” Jibito– Sullana, Piura, año 2019.

Fuente: tabla 1

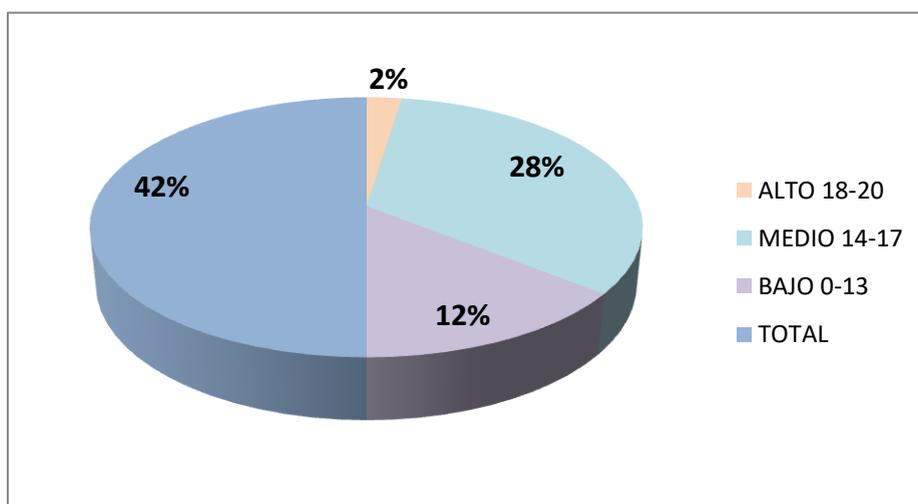


Figura 2: Identificar el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en los adolescentes de 5to de secundaria de la Institución Educativa “San Antonio de Padua” Jibito– Sullana, Piura, año 2019.

Fuente: tabla 2

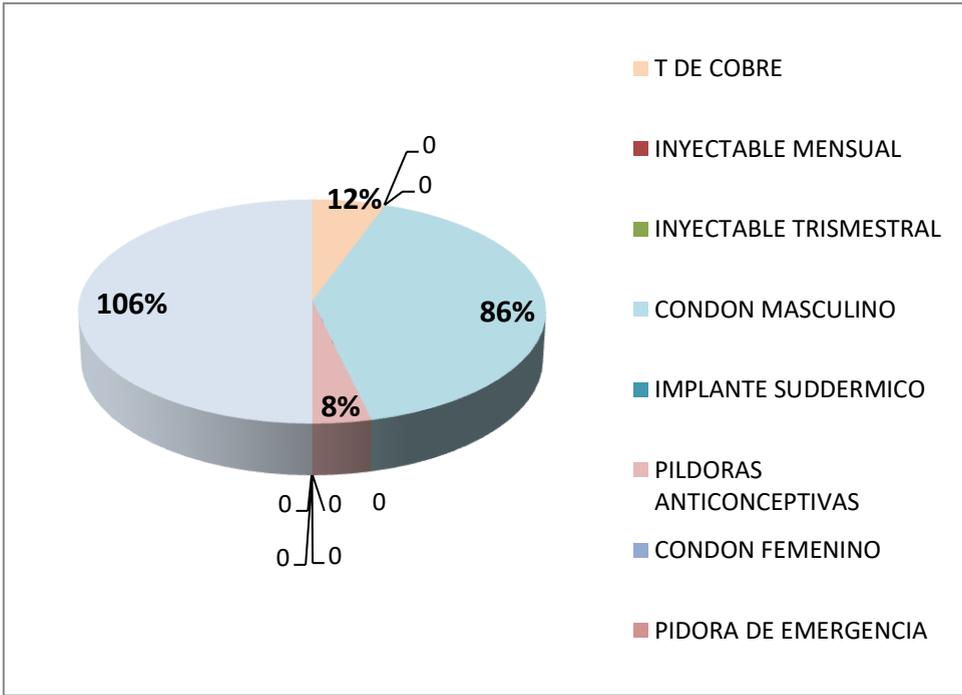


Tabla N° 3: Identificar el método anticonceptivo más conocido por los adolescentes del 4to y 5to año de Secundaria de la Institución Educativa “San Antonio de Padua” Jibito Sullana, Piura año 2019

Fuente: Tabla 3

ANEXOS

ANEXO 1

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL 4° Y 5° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E SAN ANTONIO DE PADUA JIBITO; SULLANA. PIURA AÑO 2019

CUESTIONARIO

Número: _____ Grado: _____

Edad: _____

1. ¿Conoces o has escuchado hablar de los métodos anticonceptivos?
 - a. SI
 - b. NO

2. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?
 - a. Son instrumentos que evitan infecciones de transmisión sexual (ITS).
 - b. Son toda sustancia, objeto o procedimiento que se utilizan para limitar la capacidad reproductiva de un individuo o de una pareja, en forma temporal o permanente.
 - c. Son métodos que sirven para adelgazar.

3. ¿Consideras que es importante saber el uso adecuado de los métodos anticonceptivos?
 - a. SI
 - b. NO

4. Marque qué tipo de anticonceptivo conoce.
 - a. T de cobre o DIU.
 - b. Inyectable mensual
 - c. Inyectable trimestral (3 meses).
 - d. Condón masculino
 - e. Implante subdérmico
 - f. Píldoras anticonceptivas

- g. Condón femenino
 - h. Método de lactancia materna exclusiva. (MELA)
 - i. Ligadura de trompas
 - j. Vasectomía
 - k. Todas las anteriores.
5. ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos considera que es un método natural?:
- a. Método de lactancia materna exclusiva.
 - b. Método del calendario.
 - c. Método de la temperatura basal.
 - d. Método del collar.
 - e. Ninguna de las anteriores.
6. ¿A dónde acudirías para recibir la información adecuada sobre métodos anticonceptivos?
- a. Establecimientos de salud.
 - b. Internet/videos.
 - c. Revistas/TV/periódicos.
 - d. Redes sociales.
7. ¿A quiénes le podemos administrar la píldora anticonceptiva?:
- a. Mujeres en etapa de adulto mayor.
 - b. Mujeres gestantes.
 - c. Mujeres en edad fértil que quieren prevenir el embarazo.
8. ¿Qué posibles efectos produce la píldora anticonceptiva?
- a. No sentir molestias en su cuerpo
 - b. Irregularidades menstruales
 - c. Evitar el embarazo.
9. ¿Conoce el uso correcto del preservativo masculino?
- a. Se coloca cuando el pene esta erecto y antes de la penetración.
 - b. Se coloca cuando el pene está en su estado de flacidez

- c. Se coloca después de la eyaculación.
10. ¿Para utilizar el preservativo debemos tener en cuenta?
- a. Fecha de vencimiento y la integridad del envase.
 - b. El color del envase.
 - c. La marca del producto.
11. ¿El método del Ritmo es de tipo?
- a. Químico
 - b. Esterilización
 - c. Abstinencia a tener relaciones en el periodo fértil del ciclo menstrual
 - d. Permanente.
12. ¿Cuál de los siguientes métodos es un dispositivo intrauterino?
- a. Preservativo
 - b. Inyectable
 - c. T de cobre
 - d. Los óvulos vaginales
13. ¿Cuándo debe empezarse a tomar las píldoras anticonceptivas para ser eficaces?
- a. Luego de la menstruación
 - b. Primer día del periodo menstrual
 - c. Antes del periodo menstrual
 - d. Ultimo día del periodo menstrual
14. ¿En qué caso se debe utilizar la píldora de emergencia?
- a. En mujeres que han tenido relaciones sexuales sin protección.
 - b. Parejas que han tenido relaciones sexuales hace 4 días sin protección.
 - c. Cuando la mujer se encuentra en periodo menstrual.
 - d. Si la mujer se ha retrasado en recibir su inyectable mensual más de dos semanas.
15. ¿En qué momento se debe tomar la píldora de emergencia?

- a. 10 minutos antes de tener relaciones sexuales
 - b. 1 hora antes de tener relaciones sexuales
 - c. 4 días siguientes de haber tenido relaciones sexuales sin protección.
 - d. Se debe tomar inmediatamente después de la relación sexual sin protección (máximo 72 horas).
16. ¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos?
- a. Para prevenir cáncer de mamá.
 - b. Para evitar un embarazo no planificado.
 - c. Para embarazarme.
17. ¿Cuáles son los métodos definitivos o quirúrgicos?
- a. Ligadura de trompas.
 - b. Vasectomía
 - c. Histerectomía
 - d. Ligadura de trompas y vasectomía
18. ¿Cuál es el proveedor con mejores competencias para atender en planificación familiar?
- a. Médico
 - b. Psicólogo
 - c. Enfermera
 - d. Obstetra
 - e. Amigo (a)
19. ¿Para recibir orientación/consejería y adquirir un método anticonceptivo el mejor lugar sería?
- a. Una bodega
 - b. Una farmacia
 - c. Un laboratorio
 - d. Un establecimiento de salud
20. ¿Existe algún método anticonceptivo que sea 100% seguro?
- a. SI
 - b. NO

ANEXO 2



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

FICHA DE EXPERTO

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA- JIBITO- SULLANA-PIURA, AÑO 2019

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de conocimiento sobre MAC

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES	
		0	5	10	15	20	21	25	30	35	40	41	45	50	55	60	61	65	70	75	80	81	85	90	95	100		
ASPECTOS DE VALIDACION																												
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			74								
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					76						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				75							
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					74						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																						82					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					73						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación.																						76					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																						72					

9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
----------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



FICHA DE EXPERTO

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA JIBITO-SULLANA-PIURA, AÑO 2019

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de conocimiento sobre MAC

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES														
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96																				
ASPECTOS DE VALIDACION																						5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															39																									
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															35																									
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																76																								
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus items																71																								
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																71																								
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																75																								
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación.																77																								
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																	80																							
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																75																								

Sullana, 2019.

Evaluación numérica : $71 - 80 = 75$
Evaluación cualitativa : *Muy Buena*

Mgr.: COP 13082
DNI: 03676445
Teléfono: 975346631
E-mail: *yovafajpa@hotmail.com*



ANEXO 3

“Año de la Universalización de la Salud”

DOCENTE: Mg. Liz. IGNACIA ABIGAIL LOZANO RAMOS

**ESPECIALIDAD: ESTADISTICO
N°214**

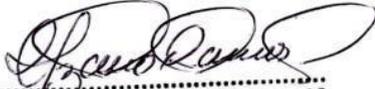
COLEGIADO: COESPE

Validez y Confiabilidad:

Para evaluar el instrumento en su validez y confiabilidad se realizó una prueba piloto, a fin de garantizar la calidad de los datos. El instrumento se aplicó a 106 personas con el fin de explorar sobre la claridad y comprensión de las preguntas.

Validez: El instrumento que midió el "Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E San Antonio de Padua Jibito- Sullana, Piura año 2019" fue validado por expertos que acrediten experiencia en el área, para emitir los juicios y modificar la redacción del texto para que sea comprensible por el entrevistado.

Confiabilidad: La confiabilidad fue evaluada mediante el método de Alfa de Cronbach, utilizando el paquete estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 25. Dando el siguiente resultado:



.....
LIC. IGNACIA ABIGAIL LOZANO RAMOS
COESPE 214
COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

ESTADISTICO DEL ALFA DE CRONBACH DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS TODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E SAN ANTONIO DE PADUA JIBITO- SULLANA, PIURA AÑO 2019.

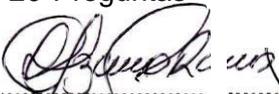
VARIABLE NIVEL DE CONOCIMIENTO

Estadística de Fiabilidad	
N° de Preguntas	Alfa Cronbach
20	0.817

Estadísticas de total dememento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	12,292	17,218	,027	,819
P2	12,726	14,105	,775	,785
P3	12,462	15,222	,616	,798
P4	12,736	16,006	,252	,817
PS	12,726	14,105	,775	,785
P6	12,726	14,105	,775	,785
P7	12,509	15,509	,469	,805
P8	12,387	17,230	-,024	,825
P9	12,340	17,007	,096	,819
P10	12,547	15,279	,511	,802
P11	12,811	15,431	,403	,808
P12	12,849	15,653	,348	,811
P13	12,726	14,105	,775	,785
P14	12,594	17,901	-,215	,840
P15	12,877	15,271	,457	,805
P16	12,726	14,105	,775	,785
P17	12,783	15,295	,438	,806
P18	12,538	17,641	-,153	,836
P19	12,461	16,138	,288	,814
P20	12 349	17 353	- 071	,824

Podemos Determinar que el instrumento utilizado para este estudio es confiable debido a que existe un 81.7 % de confiabilidad con respecto a 20 Preguntas (106 encuestados) de la Variable Nivel de Conocimiento.


 IGNACIA ALORÁN

**LIC NGN CIAABIGAIL
LOZAN AN96 COESPE 214**

OOi5GDDEf *D
MCOGD&l?E&?

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL 4° AÑO Y 5° AÑO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “SAN ANTONIO DE PADUA” JIBITO

Asunto: solicito permiso para ejecutar mi proyecto de investigación I.

Estimado(a) padre de familia.

Yo, Saavedra Jiménez Jasmin Maribel, identificada con DNI 74421045 estudiante de la carrera profesional de obstetricia de la universidad LOS ANGELES DE CHIMBOTE SEDE SULLANA, me encuentro realizando actualmente la investigación sobre el “NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL 4° Y 5° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E “SAN ANTONIO DE PADUA JIBITO, SULLANA. PIURA AÑO 2019” como objetivo determinar qué tan informado se encuentra los alumnos de dicha institución.

Por lo que solicito a usted padre de familia nos autorice la participación de su

Menor hijo(a) -----con DNI N°-----
en el estudio en mención, así mismo le informo los procedimientos a seguir:

- 1) Se le aplicara un cuestionario anónimo de 20 preguntas con el tema del estudio para conocer qué tan informado se encuentra sobre los métodos anticonceptivos.
- 2) Toda la información que obtenga será de carácter confidencial, utilizada únicamente por el equipo de investigación del proyecto y no será disponible para ningún otro propósito.
- 3) Los resultados de este estudio serán publicados con fines científicos.

Agradezco a usted su apoyo brindado para la ejecución de la presente investigación.

Nombre y firma del apoderado

DNI-----

INFORME SAAVEDRA

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE
INTERNET

4%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uma.edu.pe

Fuente de Internet

5%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Apagado