



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30635 DE MAZAMARI –
JUNÍN, 2020

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA
CAMPOS QUISPE, CESIA
ORCID: 0000-0003-2298-2722

ASESORA
QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA
ORCID: 0000-0003-2031-7809

SATIPO – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Campos Quispe, Cesia

ORCID: 0000-0003 -2298 -2722

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú.

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú.

JURADO

Jimenes Lopez Lita Ysabel

0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia

0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

0000-0003-3818-5664

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Jimenes Lopez Lita Ysabel
PRESIDENTE

Arias Muñoz, Monica Patricia
MIEMBRO

Arellano Jara, Teresa Del Carmen
MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita
ASESORA

4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

DEDICATORIA

Agradezco a los docentes que me apoyaron en mi investigación, me brindaron su apoyo la cual me siento muy agradecida, la cual para mí fue una ayuda muy importante.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme la oportunidad de vivir, por permitirme a disfrutar cada momento de mi vida y guiarme por el camino que ha trazado para mí.

5. RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito principal determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°30635 de Mazamari, Junín, 2020. La metodología que asumió el presente estudio fue tipo cuantitativo, con nivel descriptivo y de diseño no experimental, la población estuvo constituida por 450 estudiantes y una muestra de 22 estudiantes de ambos sexos seleccionados con un muestreo no probabilístico criterio del investigador, para la recolección de datos empleó la técnica de observación y el instrumento guía de observación constituida por 30 ítems, con una escala de evolución tipo Likert. Así mismo para el procesamiento de información se usó el programa Excel 2019. Obteniendo los resultados más resaltantes, que el 54% de estudiantes se encuentran en el nivel de A veces, mientras que el 36% en el nivel de siempre y tan solo el 10% en el nivel de nunca, esto demuestra que la mayoría de estudiantes se encuentra en un nivel a veces o medio respecto al desarrollo de la autonomía. Y por lo tanto es necesario fortalecer el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del 1° grado.

Palabras claves: *Afectiva, autonomía, cognitiva, comunicativa.*

ABSTRACT

The main purpose of this study was to determine the level of development of autonomy in first grade students of the Educational Institution No. 30635 of Mazamari, Junín, 2020. The methodology that the present study assumed was a quantitative type, with a descriptive and design level. Non-experimental, the population consisted of 450 students and a sample of 22 students of both sexes selected with a non-probabilistic sampling criterion of the researcher, for data collection he used the observation technique and the observation guide instrument constituted by 30 items, with a Likert-type evolution scale. Likewise, the Excel 2019 program was used for information processing. Obtaining the most outstanding results, that 54% of students are at the level of Sometimes, while 36% are at the level of always and only 10 % at the level of never, this shows that the majority of students are at a level sometimes or medium with respect to the development of autonomy. And therefore, it is necessary to strengthen the development of autonomy in 1st grade students.

Key words: Affective, autonomy, cognitive, communicative.

6. CONTENIDO

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria	iv
5. Resumen.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de figuras, tablas y cuadros.....	xi
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes Nacionales	10
2.2. Bases teóricas.....	15
2.2.1. Definición Autonomía.....	15
2.2.2. Teoría de autorregulación (Bornas, 1994)	15
2.2.3. La Autonomía Moral.....	18
2.2.4. Características de la Autonomía.....	18
2.2.5. Importancia del desarrollo de la Autonomía.....	19
2.2.6. La autonomía e iniciativa personal en la educación.....	21
2.2.7. Dimensiones del desarrollo de la autonomía	23

III.	Hipótesis	26
IV.	Metodología.....	27
4.1.	Diseño de investigación	27
4.2.	Población y Muestra	29
4.3.	Definición y operacionalización de las variables e indicadores	31
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
4.5.	Plan de análisis.....	35
4.6.	Matriz de consistencia	36
4.8.	Principios éticos.....	37
V.	Resultados.....	38
5.1.	Resultados.....	38
5.2.	Análisis de resultados	42
VI.	CONCLUSIONES	46
6.1.	Conclusiones	46
VII.	Aspectos complementarios	47
7.1.	Recomendaciones.....	47
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
	ANEXOS	53
	Anexo1: Carta de solicitud al director de la I.E.....	53
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	55
	Anexo 3: Validación del instrumento	56

Anexo 4 – Consentimiento de los padres de familia.....	65
Anexo 5: base de datos.....	68

7. ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS

Índice de figuras

Figura 1: nivel de desarrollo de la autonomía en niños del primer grado.....	38
Figura 2 Dimensión socio afectiva de la autonomía	39
Figura 3 Dimensión cognitiva de la autonomía	40
Figura 4 Dimensión comunicativa de la autonomía.....	41

Índice tablas

Tabla 1 Población de la Institución Educativa N° 30635.	29
Tabla 2 distribución de la muestra de los estudiantes del primer grado	30
Tabla 3 Baremación de la variable.....	34
Tabla 4 Baremación de la dimensión	34
Tabla 5 Resultados del nivel de desarrollo de la autonomía.....	38
Tabla 6 Resultados de la dimensión socio afectiva de los estudiantes.	39
Tabla 7 Resultado de la dimensión cognitiva según el número de estudiantes. ...	40
Tabla 8 Resultado de la dimensión comunicativa de la autonomía	41

I. INTRODUCCIÓN

La autonomía es en sí, un eje principal en el desarrollo personal, intelectual y moral del niño. Según la teoría de Piaget el niño aprende construyendo desde su interior por medio de las interacciones con su entorno y relacionándolas con el conocimiento antes constituidas.

Un individuo es autónomo cuando tiene la capacidad de ponerse asimismo sus propias reglas o normas por lo que no obedece a lo que le dicen sino por un tipo de regla que el cree que debería cumplir cualquier individuo, le plazca cumplirlas o no a ella o a él (Kant citado en Hermán, 2014)

El ser humano es un ser autónomo y expresa su autonomía por medio de la libertad de su razón, para desarrollar la capacidad de la autonomía un individuo debe hacer uso de la razón de forma independiente y debe tener la libertad, por lo que se deduce que la libertad de cada infante debe poseer una necesidad e iniciativa propia, asimismo poseer la habilidad de valerse por sí mismo que pueda ser responsable, que tome decisiones en concordancia a sus posibilidades (Piaget, 1974, citado en Galindo, 2012) .

En el mundo, de acuerdo al informe según Unicef uno de cada tres niños de 5 a 17 años habita en países afectados por diversos conflictos y desastres, un aproximado de 104 millones de niños no asisten a las escuelas, cifra que representa más de una tercera parte de la población en el mundo (Unicef, 2018).

Uno de los más grandes desafíos de la educación de hoy es alcanzar que desarrollen íntegramente su autonomía, desde que nace el ser humano atraviesa distintos e innumerables desafíos hasta la adolescencia. Como manifiesta la psicóloga Rosa Fernández Valero, que la autonomía no solo esta referida al

autocuidado personal, también esta implica a la resolución de conflictos y toma de decisiones o creer en sí mismo (Oliver, 2019).

Según Piaget (1932) citado en Figueroa (1970) considera que la autonomía como la habilidad de una persona y como tal, le permite diversos desarrollos que podrían a condicionar de forma directa e indirectamente su ejercicio. Esto hace tan complejo confirmar que un niño no tenga una completa autonomía, de lo contrario afirmar que posee un nivel alto de la autonomía. Desde esta perspectiva la independencia se define como la destreza para decidir uno mismo para no ceder a otros individuos las elecciones más interesantes.

En América Latina en las dos últimas décadas pese a los avances significativos en el desarrollo económico y social, donde habitan 188 millones de niños, aun el progreso sigue siendo desigual y aún existe una significativa cantidad de niños, niñas y adolescentes desfavorecidos que siguen encontrando dificultades a los servicios sociales y de protección (Unicef, 2020).

Así mismo según PISA (2018) muestra resultados alarmantes, donde el Perú está en el puesto 64 de 77 países, a comparación de otros países de habla hispana, las cuales nos ubican con un bajo nivel en educación, la cual también muestra una leve respecto a la anterior evaluación del 2015.

En el ámbito nacional en el Perú de acuerdo a los resultados de Monitoreo de Practicas Escolares efectuado por la Minedu 2019, se evidenció que los educadores son eficientes en las actividades de organización y planteamiento de aprendizajes en el aula, aun se ve la necesidad de fortalecer la autonomía de los estudiantes, así como la habilidad de organización, planificación de actividades y lograr una mayor asimilación de lo aprendido (Ruiz, 2020).

Así mismo en la región Junín, según los resultados de la prueba (ECE, 2016): en las instituciones educativas tomadas como muestra y que corresponden a la UGEL de Satipo, quien obtuvo el séptimo lugar a nivel Ugeles de la región, mostrando un retroceso minúsculo respecto a los resultados de año anterior en el área de comprensión lectora, evidenciando que aún se requieren de nuevas estrategias y actualizarlas acorde a las necesidades de la sociedad cambiante donde la tecnología y autonomía predominan en todos los cursos como competencias transversales, todo ello debido a la insuficiente aplicación de estrategias enfocadas al manejo de estos recursos para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, las cuales son un detonante sumado a ello factores las cuales entorpecen su desarrollo para el estudiante.

Desde la perspectiva institucional, la institución educativa N°30635 de Mazamari no está lejana a estos problemas sobre el desarrollo de la autonomía, observado desde los distintos ámbitos, para determinar las posibles causas de dónde y cómo surge, en mis practicas formativas durante la visita realizada a la Institución Educativa se evidenció a simple vista, que la mayoría de los niños no desarrollan su autonomía, poseen ciertas dificultades en cuanto el autocuidado, debido a que no potencian habilidades que fomenten su independencia. En tal sentido ante las problemáticas mencionadas se formuló el enunciado al problema de la presente investigación ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N°0635 de Mazamari, 2020? La investigación tuvo como propósito principal: Determinar el nivel de desarrollo de la Autonomía de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E N°30635. Así se formuló los objetivos específicos: Identificar

el nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión socio afectivo de los estudiantes del primer grado de Primaria de la Institución Educativa N°30635 de Mazamari – Junín, 2020, Identificar el Nivel de desarrollo de la Autonomía en su dimensión cognitiva de los estudiantes del primer grado, Identificar el nivel de desarrollo de la Autonomía en su dimensión comunicativa de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N°30635 de Mazamari, Junín, 2020.

Teóricamente el presente estudio se justifica por el aporte teórico sobre el tema existente de la autonomía por medio de teorías, conceptos y definiciones antecedentes revisadas en diferentes como libros, artículos, tesis, revistas y otras fuentes de investigación. También servirá como base el presente estudio para aquellos investigadores que quieren seguir investigando el mismo tema de estudio. En el aspecto metodológico el presente estudio se justifica por la relevancia del uso de métodos y procedimientos, asimismo por el empleo de las técnicas y asimismo la elaboración del instrumento guía de observación, la cual fue de gran valor para llegar a los resultados.

Desde la perspectiva practica el presente estudio se justificó de acuerdo a los resultados obtenidos respecto a nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes, la comunidad educativa tomará cartas en el asunto y se realizará propuestas de mejora por medio de estrategias, programas. Para brindar un mayor fundamento se tomó en consideración estudios como Piaget sobre sobre el juicio moral del niño para el desarrollo de la autonomía y el Currículo Nacional a través del Perfil de egreso de la Educación Básica.

La metodología de la presente investigación que se utilizó fue de tipo cuantitativo, debido a que permite trabajar con la recopilación de datos, permitiendo describir mencionando las características y de diseño no experimental – Transaccional, para la recopilación de datos se utilizó la aplicación de guía de observación como muestra se seleccionó 22 estudiantes elegidos al criterio del investigador, para la recolección de datos el instrumento utilizado fue la guía de observación planteado ítems acorde a las dimensiones , es decir 4 ítems por cada dimensión del desarrollo de la autonomía, haciendo un total de 20 ítems, cuyo muestreo fue no probabilística es decir por elección y conveniencia del investigador. Donde se obtuvo como resultado que el 54% de estudiantes se encontró en el nivel de a veces y una mínima proporción en los niveles de nunca y siempre. Por lo que se concluyó, que la mayoría de estudiantes tiene un nivel regular en el desarrollo de la autonomía y esto indica que es necesario fortalecerlas.

El presente estudio está dividido en 5 capítulos, los cuales lo describimos de la siguiente manera: Capítulo I, se encuentra la introducción, la realidad de la problemática la formulación de problemas y los objetivos junto con la justificación. Capítulo II, el marco teórico dentro de ello están los antecedentes y las bases conceptuales del presente estudio. Capítulo III, está compuesto por la hipótesis. Capítulo IV, la metodología dentro de ello está el tipo, nivel diseño, la matriz de operacionalización, la matriz de consistencia y las técnica e instrumento del presente informe. Capítulo V los resultados dentro de ello la interpretación el análisis y la discusión de los resultados Capítulo VI las conclusiones y recomendaciones.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Para realizar este trabajo de investigación se revisó diferentes fuentes de repositorios de diferentes universidades internacionales y nacionales.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Pozo (2018) en su tesis denominada, "La identidad y autonomía en la convivencia intercultural de los niños y niñas", Universidad Técnica de Ambato, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Inicial, como objetivo principal: Determinar la incidencia de la identidad y la autonomía en la convivencia intercultural de los niños y niñas de la Unidad Educativa Pasa de la parroquia San Antonio de Pasa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. La metodología utilizada fue experimental de corte transversal porque se realizó en un determinado tiempo y se utilizaron elementos de recolección de la información e interpretación de resultados con el apoyo del marco teórico; se trabajó con una población de cincuenta y seis estudiantes, tres docentes y cincuenta y seis padres de familia. Llega a la conclusión, Analizando e interpretando el promedio de los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a los estudiantes de Inicial y Preparatoria; en los ítems del 9 al 15 correspondientes a la variable dependiente, se concluye que el 52% de los estudiantes son autónomos al momento de consumir alimentos, conversan y juegan espontáneamente con sus compañeros y compañeras, comunican a su maestra cuando surgen problemas entre pares. Por otro lado, el promedio del 48% no practican en su totalidad las normas de convivencia establecidas dentro y fuera del aula, no comparten materiales al momento del juego, existe poca

comunicación ante un problema por parte del niño involucrado. Sin embargo, las docentes afirman planificar actividades de trabajo en grupo que fomentan el desarrollo de la convivencia intercultural de los estudiantes.

Suárez & Andrade (2017) en su tesis titulada, Los límites de convivencia en el desarrollo de la autonomía social en el aula de niños y niñas de Educación Inicial de la unidad Educativa Particular Bilingüe “Celite Elite” del Cantón Ambato provincia de Tungurahua. Como objetivo principal: Investigar la incidencia de los límites de convivencia en el desarrollo de la autonomía social en el aula de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Célite Elite del cantón Ambato provincia de Tungurahua. El enfoque de la presente investigación es cualitativa y cuantitativa, es cualitativa porque dio énfasis al proceso. La población está constituida por los 60 estudiantes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Célite Elite” del cantón de Ambato provincia de Tungurahua los cuales están divididos en tres paralelos, con su docente respectiva. Llega a la conclusión, se ha podido observar que existen muchos tipos de conflictos, tales como económicos, sociales, culturales y religiosos dentro de la convivencia en la Institución, lo cual representa el 63% de los niños y niñas, esto impide que la relación entre compañeros sea agradable y que tengan una buena relación, se ha podido notar que falta énfasis en el trabajo en valores, tanto en la casa que es su primera escuela y a su vez se ve reflejada en la Institución, que por tanto, los conflictos en las instituciones educativas de todo el ámbito nacional, siempre hay en problemas afectivos entres niños y niñas, por este motivo planteó la dimensión de la socio afectivo.

Ortiz (2017) en su trabajo titulado, El periodo de aprestamiento escolar y su influencia en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3-4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo” en el Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. Como objetivo principal: Determinar la influencia del periodo de adaptación en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 - 4 años del Centro de Desarrollo Infantil "Mi Pequeño Mundo". La metodología, La presente investigación presenta un enfoque cualitativo y cuantitativo. La población con la que se trabajará corresponde a los 55 estudiantes, 3 docentes y 55 padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo” de la ciudad de Ambato. Llega a la conclusión de que respecto a la investigación realizada observamos que los docentes no tienen variedad en las actividades que realizan en las semanas que se establecen para el periodo de aprestamiento por lo que no logran que el niño y la niña se sienta seguro al desenvolverse en el nuevo ambiente y al realizar las actividades designadas por la maestra, que por tanto, en distintas instituciones educativas, la dificultad de los docentes es debido a que no preparan a los estudiantes para las actividades planificadas ya se grupales o individuales ya que de esa forma desarrollan su autonomía.

Rodríguez & Benalcázar (2017) en su trabajo titulada: “La ejecución de las acciones cotidianas de aseo personal y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del Cíbv Angelitos Soñadores del Cantón Cevallos”, Universidad Técnica De Ambato, proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación. Como objetivo principal: Determinar la ejecución de las acciones cotidianas de aseo personal y desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del CIBV Angelitos Soñadores del cantón Cevallos. El

enfoque de esta investigación es cualitativo. La población de estudio de esta investigación estuvo integrada por 4 docentes y 60 entre los niños y niñas del programa de los niños y niñas, del CIBV Angelitos Soñadores del cantón Cevallos. Llega a la conclusión que, en la investigación realizada a los niños y niñas, en el programa CIBV Angelitos Soñadores del cantón Cevallos, se pudo establecer que los niños y niñas no interpretan, discriminan y perciben las acciones de aseo del medio, debido al poco interés y motivación por parte de la educadora.

Álvarez & Criollo (2017) en su trabajo titulada: “La disciplina asertiva en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo, del Cantón Latacung”, Universidad Técnica de Ambato, proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación, mención: educación Parvularia. Como objetivo principal: Investigar la incidencia de la disciplina asertiva en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”. La presente investigación tiene un enfoque cualitativo. La población a investigar, son 30 niños y niñas de cuatro a cinco años de edad y cinco docentes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo. Llegas a la conclusión que, el objetivo del presente proyecto se enfoca en el conocimiento de la Disciplina Asertiva en el Desarrollo de la Autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años su importancia radica en que la educación de los estudiantes en la actualidad debe incluir elementos de orden formativo como la disciplina, direccionada al desarrollo de su autonomía personal.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Maldonado (2017) en su trabajo titulada: “El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E. de Miraflores. Tesis para optar el título de licenciada en educación con especialidad en educación inicial que presenta el bachiller, cuyo objetivo general: Identificar la influencia de la docente en el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años del centro. El tipo de investigación fue descriptiva-exploratoria, se trabajó con una muestra de 1a profesora y 32 niños de 3 años del nivel inicial. Llego a la conclusión que, según Piaget, el trabajo que realice la docente desarrollando la autonomía en los niños permitirá un ambiente acogedor, un adecuado rendimiento escolar y un buen desenvolvimiento en la sociedad. En base a lo observado, este trabajo involucra tanto las actitudes como las estrategias del docente. Estas actitudes giran en torno al afecto, confianza y seguridad que la maestra trasmite en un ambiente de libertad, el cual le permite aplicar diferentes estrategias a través del juego y la comunicación, lo cual favorece en los niños y las niñas su capacidad de pensamiento, creatividad y decisión, aspectos vinculados a la autonomía infantil.

Fierro (2018) en su trabajo titulada: “Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018”, tesis para optar el grado académico de: maestra en docencia y gestión educativa, cuyo objetivo principal: Determinar cuáles son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. El enfoque de la investigación es cuantitativo, porque se realizaron mediciones numéricas de la

variable y sus dimensiones analizándolas en forma descriptiva y contrastando las hipótesis de investigación. La población estuvo conformada por 50 niños de 3 años de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho. Tabla. En cuanto a los resultados muestran que los niños de 3 Años del PRONOEI Mi Jardincito II el 8,0% tienen una autonomía deficiente, el 60,0% es regular, el 20,0% es bueno y el 12,0% es excelente. Llega a la conclusión que, en relación con el objetivo general, se ha demostrado que: Existen diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018 ($Z = -5,334$ y $Sig. = 0,000$).

García & Grados (2020) en su investigación: “Nivel de autonomía de los niños de 5 años de la IE N° 81531 “Olga María Pereda Noriega”, como objetivo general: Determinar el nivel de autonomía de los niños de 5 años de la I.E. N° 81531 “Olga María Pereda Noriega” desde la perspectiva de los padres de familia - Cartavio. El diseño de investigación fue descriptivo simple y se seleccionó como muestra a 24 niños. El instrumento utilizado para recolectar los datos fue el Cuestionario para Medir el Nivel de Autonomía de los Niños de 5 años, el cual fue de elaboración de las autoras bajo el sustento teórico de Bornas (1998), citado por Fierro (2018). Este instrumento fue sometido a la validez de juicio de expertos y su confiabilidad fue determinada con el coeficiente de Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0.910. Se demostró que el 75% de los niños y niñas son capaces de realizar actividades por sí mismos y se relacionan fácilmente con su entorno. Además, se demostró que el 42% de los niños lograron desarrollar su autonomía mejor que las niñas (33%). Se llegó a la conclusión que los niños y

niñas de 5 años de la I.E. N° 81531 “Olga María Pereda Noriega” desde la perspectiva de los padres de familia tienen un buen nivel de autonomía.

Guardamino (2018) en su trabajo titulada: “Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N° 270 Independencia. Trabajo académico para optar el título profesional de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, como objetivo principal: Fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la I.E.I. N° 270 Independencia, la información fue obtenida a través de las entrevistas, se describe el análisis y resultados del diagnóstico de la formulación del problema priorizado de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia del distrito de Puno, llega a la conclusión, Se deben plantear estrategias metodológicas adecuadas, innovadoras con base pedagógica y científica para fortalecer su adecuado manejo y su aplicación en la práctica. De esta manera se encaminará a través de este proceso el desarrollo de la autonomía en los niños. Una estrategia de gran importancia son las actividades lúdicas y de socialización que representan espacios y oportunidades claves porque hacen que el niño sea parte de experiencias en las cuales es necesario que el niño sea autónomo.

Yábar & Bronzoni (2018) en su tesis titulada, “Desarrollo de la autonomía en niños de 18 a 24 meses de edad según la filosofía de Reggio Emilia aplicada en el nido de Casa Amarilla”, Pontificia Universidad Católica del Perú, tesis para optar el título de licenciada en educación con especialidad en educación inicial, como objetivo principal: Identificar la manera en que se fomenta la autonomía en niños y niñas de 18 a 24 meses de edad, según la filosofía de Reggio Emilia aplicada en el Nido La Casa Amarilla. La investigación a partir de un enfoque

cualitativo de nivel exploratorio y a través de un estudio de caso, La institución donde se realizó la investigación es un nido privado llamado “Nido La Casa Amarilla” – sede: San Isidro, situada en un distrito residencial de Lima. Atiende aproximadamente cien niños y niñas del nivel de inicial. En el turno de la mañana cuenta con seis aulas con niños y niñas desde un año hasta los cuatro años, así como con dieciséis profesoras. El turno de la tarde cuenta con un aula, de niños y niñas desde los diez meses y con dos maestras. Llega a la conclusión que el maestro, en su labor de acompañante en el desarrollo del niño tiene presente una serie de factores que promueven el desarrollo de la autonomía a nivel físico y a nivel emocional. Aspectos como la valoración de la etapa de crecimiento en la que se encuentra, el lenguaje amable verbal y no verbal, la escucha, el respeto, la empatía, el tiempo y la seguridad, son generadores de confianza y autoestima en el niño para relacionarse con las personas y con el ambiente de manera autónoma. Este soporte emocional generado por todo lo mencionado le permite conocerse a sí mismo y de esta manera desarrollar sus habilidades motoras lo cual lo lleva a poner en práctica una autonomía física.

Nassr (2017) en su tesis titulada: “El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura”, Universidad de Piura, tesis de maestría realizada en la Universidad de Piura, cuyo objetivo: Diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla, Piura. La investigación pertenece al enfoque cuantitativo específicamente de tipo descriptiva, de acuerdo a su nivel de profundidad. La población está representada

por 30 estudiantes de 4 años del nivel inicial de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla. Llego a la conclusión que, se ha diagnosticado que más del 50% del total de educandos se encuentra en proceso para la adquisición de la autonomía en relación a las primeras semanas con un 68,9% del total de educandos que se encontraban en inicio, es decir más de la mitad de los niños no cumplían con los indicadores establecidos. No obstante, se ve reflejado que un 46,7% logró los indicadores propuestos para el desarrollo de la autonomía, lo que permite reconocer la buena estrategia del juego-trabajo vista en 4 dimensiones.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición Autonomía

El término de la autonomía se refiere a la habilidad del niño para realizar todas sus actividades de la vida cotidiana. Esto incluye no solo la capacidad física, sino también las cognitivas y sociales (Bruguera, 2013).

Piaget (1932) citado Figueroa (1970) considera respecto al juicio moral en el niño, donde se efectúa el desarrollo de la autonomía, tanto dentro del campo ético como en el conocimiento, lo cual es causa esencial en el desarrollo de la educación para mejorar su autonomía para el estudio amplio y decir que en sus diversas teorías da una base científica, para observar una vez más lo que buscamos lograr con la educación de este milenio.

2.2.2. Teoría de autorregulación (Bornas, 1994)

Bornas (1994) opta por describir a un niño autónomo como aquel que domina la autorregulación del comportamiento. La autorregulación es definida por dicho autor como el proceso que permite responder a una demanda con éxito sin depender de los demás, asimismo, indica que este proceso se inicia siempre con una demanda que puede ser interna o externa.” Luego, ocurre una identificación de la demanda, es decir, conocer los objetivos que se desean alcanzar. Es aquí donde empieza el proceso personal y real de autorregulación. Después de identificar y establecer los objetivos, la persona debe también instaurar los criterios que va a considerar en el proceso. Los objetivos y los criterios cumplen la misma función, esto es aclarar y especificar la demanda inicial y permitir la evaluación de los resultados obtenidos. Para esto, es fundamental que los objetivos y criterios

sean realistas y alcanzables según las características de la persona que los va a realizar.

El siguiente paso del proceso de autorregulación es planificar la acción a realizar, esto es organizar el tiempo, los materiales, las habilidades físicas y cognitivas necesarias, entre otros. Esta fase conlleva a tres subprocesos encadenados: dirigir el curso de la acción, controlar permanentemente el rumbo de la misma y rectificar en caso de errores, dificultades o imprevistos. Dirigir el curso de la acción implica definir previamente lo que se hará en la acción, mientras que el control permanente de la acción consiste en un proceso de autoobservación de lo que la persona hace durante la acción y de los recursos que necesita.

El sistema de control o autoobservación de la acción permite también identificar los posibles errores, dificultades o imprevistos que puedan desviar el rumbo previamente planificado para la acción para así pasar a la rectificación, la cual restablece objetivos en caso fuera necesario.

Bornas (1994) explica también que el circuito formado por estos tres procesos: dirección, control y rectificación, es vital en la autorregulación y, por lo tanto, en la autonomía personal. Los tres procesos responden a preguntas de tipo: ¿Cómo voy a hacer?, ¿Lo estoy haciendo bien?, ¿Qué es lo que falla? ¿Cómo lo puedo rectificar? El niño que se formula o que hace este tipo de preguntas al profesor muestra cierto grado de autonomía. En el caso del nivel inicial y preescolar usualmente, no se espera que el niño las pueda formular, ni mucho menos responder, sin embargo, en esta etapa, Bornas (1992) aclara que lo importante es enseñarle a que las haga y

empiece a dirigirlas por sí mismo. De esta manera el niño desarrolla los procesos implicados en la autorregulación y adquiere en mayor grado autonomía personal. Los últimos pasos del proceso de autorregulación incluyen la fase de evaluación y la del reforzamiento. La evaluación de resultados consiste en comparar los resultados reales con los previstos o esperados en el momento de establecer los objetivos. Después de esto, se da el reforzamiento de los resultados, de manera interna (hacia uno mismo), o de manera externa (hacia los demás).

El autor indica que el conocimiento del sistema de autorregulación, sus componentes y el esquema presentado, permiten al educador planificar su práctica educativa para así facilitar, favorecer y potenciar la adquisición y desarrollo de las habilidades que el niño necesita para regular sus acciones; estas habilidades son tanto motoras como cognitivas. Tomando todo esto en cuenta, Bornas (1994) indica que una persona autónoma es entonces aquella cuyo sistema de autorregulación le permite satisfacer exitosamente tanto las demandas internas como externas.

Por otro lado, con respecto a la interacción social, el mismo autor plantea que la autorregulación no implica dejar dicho aspecto a un lado, sino más bien que la posibilidad y habilidad para interactuar con otros depende también del buen funcionamiento del sistema central de autorregulación. Esto ocurre ya que, como sistema central, la autorregulación permite actuar tanto socialmente (interactuando con otras personas), como individualmente (hacer las cosas a solas).

2.2.3. La Autonomía Moral

Piaget (1932) citado en Figueroa (1970) manifiesta que la Autonomía significa gobernarse a sí mismo. Es lo contrario de heteronomía significa ser gobernado por los demás. Entonces es ese caso se puede diferenciar la moralidad.

Entonces dando un gran ejemplo hablemos de la autonomía en Elliot Richardson, con respecto al encubrimiento del asunto Watergate. Se dice que fue el único funcionario del gobierno de Nixon que se negó a mentir y que renunció a su posición y los demás definieron que la moralidad heterónoma era cuando se les dijo que mintieran, obedecieron a su superior y colaboraron con lo que sabían que estaba mal hecho, de tal sentido que hay mencionamos dos grandes diferencias de la autonomía según Piaget, Dando ejemplos más simples de la moralidad autónoma. En su investigación, les preguntó a niños entre los seis y los catorce años de edad, si era peor mentir a un adulto que a un niño. Los niños pequeños respondieron firmemente que era peor mentir a un adulto. Cuando se les preguntó por qué, contestaron que los adultos saben cuándo una afirmación no es cierta. Los niños mayores, en cambio, tendieron a contestar que a veces se hacía necesario mentir a los adultos, pero que era corrupto hacerlo con otros niños. Este es un ejemplo de moralidad autónoma.

2.2.4. Características de la Autonomía

Gómez y Martín (2013) la autonomía comienza con la responsabilidad, desarrollarla favorece la independencia y responsabilidad de ser fomentada acorde a la edad y en todos los aspectos de la vida.

Currículo Nacional (2017) el Perfil de egreso de la Educación Básica, toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su

bienestar y el de los demás. Asume sus derechos y deberes”. “Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.

Con referencia a la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad, el estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros.

2.2.5. Importancia del desarrollo de la Autonomía

María Montessori Cualquier ayuda innecesaria, es un obstáculo para el desarrollo, Figueroa (1970) manifiesta que debemos fomentar a los estudiantes la autonomía los primeros años escolares en sus aprendizajes para su desarrollo académicos. También nos hace mención de los estudiantes estén más seguros y su capacidad a así poder aprender y asumir riesgos y tener cuenta para valorar sus posibilidades de sus éxitos. Por lo otra parte, también hace mención que los estudiantes dependientes requieren muchas ayudas continuas y pocas iniciativas, suelen presentarles problemas de aprendizajes y relacionarlos con los demás.

Galindo (2012) considera que debemos ayudar a todos los estudiantes a ser más autónomos ya que es una tarea muy sencilla como docentes de aula, ya que eso le permitirá tomar sus propias decisiones y asumir con tal responsabilidad. No es importante que sea tan grandes responsabilidades, sino más bien, habilidades y

tareas adaptadas a acuerdo a sus edades ya que ellos están en preescolar como, por ejemplo: recoger sus actividades, ordenar sus pertenencias, comer sus alimentos solos, alistar sus mochilas, mediante que los docentes tenemos que entender que la dificultad siempre radicara en ser consenciente que ellos se equivocaran en algunas actividades de sus clases de desarrollo. Si nosotros exigimos una mayor prisa es enemigo de fomentar la autonomía en los estudiantes, en diferentes ocasiones, no le damos tiempo para elegir adecuadamente sus quehaceres.

Según Larraín (2014) nos menciona que hay 7 formas de que se puede fomentar las autonomías de acuerdo en su edad preescolar: aceptar que cada estudiante tiene la necesidad de ser independiente, evitando la inhibición, además como docentes no hacerle sentir que nuestra autoridad se vea amenazada por ellos, pues los estudiantes van creciendo y necesitan compartir con los demás.

- ✓ Nos dicen que debemos entender que la educación es la capacidad de sus logros y no solo son restricción o prohibición, debemos brindarle nuevo espacio de acciones, así ellos puedan explorar sus entornos y practicarlos sus nuevas destrezas.
- ✓ Involucrarlos en las todas sus actividades académicas cotidianas y también darles responsabilidad así sean autónomos, de este modo se le estimula a desarrollarse diversa capacidad y así ellos puedan sentirme muy importantes.
- ✓ Darles roles de actividades académicas del cuidado de sus cuadernos y responsabilidad de sus quehaceres, es muy importante que avancé poco a poco, ellos mismos entenderán lo aprendiendo el cuidado de sus cuadernos de actividades académicas.

- ✓ Dar meta de autonomía pequeña y alcanzable, ellos mismo entienda que es una meta personal, sencilla de hacerlo y cumplirlo, así en su desarrollo académico permita tener éxitos y estar siguiendo motivándolos a que cada estudiante desarrolle su propia autonomía personal.
- ✓ Podemos dar cada cual para desarrollar sus actividades académicas e intenten hacer las cosas por sí mismos, aunque no sean los resultados no sea como lo esperado, se debe entender que eso desarrollara su autonomía antes de lo más eficiente sea y realizado bien hecho.
- ✓ Brindarles refuerzos positivos cuando realicen actividades autónomas, siempre felicitarlos en todas sus actividades así ellos logren cualquier comportamiento deseado.

2.2.6. La autonomía e iniciativa personal en la educación

Respecto a los docentes, padres de familia o maestros, cuando se enfrentan a la autonomía e iniciativa personal en la edad preescolar, necesitan disponer de una estructura conceptual, un esquema ideológico que puedan usarlo como un mecanismo en todo momento y con ello tengan la habilidad para actuar, esto refiere a una toma de decisiones educativas. La finalidad de la educación es, generalmente desarrollar en el niño, destrezas con las cuales su adaptación en la sociedad resulte óptima. La educación en la autonomía de los estudiantes es un amplio proceso de aprendizaje para efectuar sus actividades por sí solos todas las tareas que se les propone en el aula (García, 2008).

Según el autor Gracia (2008) manifiesta algunos principios para hacer educar en la autonomía en los niños.

- ✓ Si lo realizan mal, o tarda en sus actividades o en comer, hay que mantener la calma como docentes de aula y dejarlos que ellos mismos realicen solo”.
- ✓ Debemos tener horario y rutina para sus actividades académicas que ellos mismos los realicen, como ir a lavar sus dientes, antes de comer sus alimentos, lavarse la mano antes de realizar una actividad.
- ✓ Debemos emplear como docentes de aula materiales educativos como los cuentos o dibujos, así explicarles como personajes que hacen hábito que queremos inculcarles en las actividades académicas.
- ✓ También como docentes debemos que todo estudiante no realizara su actividad como nosotros deseamos, siempre debemos refuérzales con elogios. Lo que nos importa es que cojan un hábito que lo están realizando bien, ya que poco a poco ellos mejoran en sus actividades.” “Si nosotros les reñimos por hacer algo mal, eso sea una negativa para el estudiante.”
- ✓ Al pasar de las medidas ellos irán adquiriendo determinado hábito de su autonomía, pues es cuando nosotros como docentes debemos inculcar nuevo hábito, así ellos aprendan algo más en vida cotidiana.
- ✓ Los docentes debemos entender que siempre debemos dejar que los haga su actividad cada uno de ellos, puedo plantear un ejemplo como deben realizar su actividad, pero no hacerlos todas sus actividades.
- ✓ Debemos tener cuenta que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje autónomo.
- ✓ Ser pacientes y comprensivos, por ellos tendrán que aprender nuevos hábitos, tal vez puedan llevar su tiempo.

2.2.7. Dimensiones del desarrollo de la autonomía

Según Minedu (2015) la comprensión de la dimensión socio afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años. Desde esta perspectiva consideramos las siguientes dimensiones para el siguiente estudio:

2.2.7.1.Socio afectiva

El desarrollo socioafectivo se comprende como la relación inseparable de las emociones del ser humano que mantiene en las diversas actividades sociales que en su vida diaria (Perales, 2014). Asimismo, el autor manifiesta que:

Desde la infancia se van señalando determinadas tareas o roles sociales al niño o niña que estas van interiorizando y asumiendo como un conjunto de reglas y comportamientos.

Entonces podemos decir que desarrollo socioafectivo juega es principal como para la consolidación de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, imprescindibles para la consolidación de su subjetividad, además de dentro de las relaciones que establece con padres, hermanas, docentes, compañeros de clases, en el entorno que les rodea.

2.2.7.2.Cognitiva

La capacidad cognoscitiva también denominada cognitiva, es la culminación del proceso evolutivo, que a través de los aprendizaje o las vivencias, permite al niño efectuar procesos de memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas (Bruguera, 2013).

Esta dimensión tiene como objetivo general mejorar la forma de relacionarse el niño con otros niños, padre y adultos, con el fin de contribuir a su desarrollo integral- también nos menciona que la dimensión cognitiva es muy fundamental en los desarrollos intelectuales de los estudiantes y se encuentran íntimamente relacionadas con los socios efectivos.

Podemos entender también que es unas disposiciones cognoscitivas que se establecen por las maduraciones biológicas y por los aprendizajes previos de los estudiantes, que van acumulándolos a través de las exploraciones personales y la experiencia social, por lo tanto. La dimensión cognitiva es propia de las actividades en las áreas de matemáticas, ciencias y sociales. Garibay (2013) Podemos afirmar que el conocimiento se logra a través de las actividades que se realizan con los elementos, ya sean concretos, afectivo y social, la interacción con los mismos le permite conocer o descubrir rasgos físicos y residencias, que pueden ser bases para nuevas adquisiciones del saber.

2.2.7.3. Comunicativa

La comunicación es un proceso sumamente complejo, que no solo se refiere las palabras que emitimos, sino también a la forma de comunicación no verbal que de hecho constituyen el mayor porcentaje de transmisión (Kaim, 2020). Asimismo, la autora manifiesta que:

Cuando decimos que la comunicación es un proceso, esto indica que sigue a lo largo del tiempo, es dinámica, irreversible, este sujeto a un contexto y a todas las partes que interaccionan y se influyen una a otras (Kaim, 2020)

Según Acuña (2017) hace referencia a la habilidad de expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad, a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

Mientras que en las primeras comunicaciones en el niño consisten en el establecimiento de contactos emocionales con otras personas, en el niño de preescolar (tres a cinco años) va ligando su interés por relacionarse y aprender, gracias a las estructuras y formas de conocimiento que ya ha logrado o que están en pleno proceso de construcción.

Pero al respecto, Garibay (2013) manifiesta que el lenguaje responde al deseo de conversación, los estudiantes utilizan progresivamente frases que constituyen asuntos y actividades ausentes. A través del lenguaje puedes organizar y ampliar el asombro y comunicarlo a los demás, también te permite expresar sentimiento y emoción.

III. HIPÓTESIS

Según el autor Córdova (2003) si leemos su libro sobre la investigación cuantitativa encontramos una referencia que concita la atención cuando sostiene de manera contundente que los trabajos descriptivos no necesariamente deben consignar el término hipótesis por lo siguiente: No es necesario consignar la hipótesis dado que la explicación se hace muy evidente, el lector sin la presencia de hipótesis al leer el trabajo de investigación lo entiende con facilidad. En consecuencia, que el presente trabajo de investigación da su aporte sustentándose en la revisión de fuentes confiables que valida su aplicación.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativo. En ese sentido,

Es secuencial y probatorio, cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica (Hernández, Baptista y Fernandez 2006).

Por ello, nuestra investigación es de tipo cuantitativo por qué consistió en analizar los datos mediante la valoración numérica y el procesamiento estadístico para determinar la variable.

El presente estudio, fue de nivel descriptivo por qué consistió en caracterizar o describir la unidad de análisis en su propia naturaleza.

Así como Domínguez (2015) manifiesta que: las investigaciones descriptivas su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico (p. 52)

Hernández, Baptista y Fernández (2006), refiere que una investigación descriptiva: “Buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (p. 80).

Por ello, la investigación fue de tipo descriptivo, por qué consistió en describir y establecer parámetros del comportamiento que fueron evidenciados del grupo de análisis.

O_x= Observación la autonomía

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Población

Una población, para fines de investigación, se define como el conjunto de personas, animales o cosas sobre quienes se desea dar respuesta al problema de investigación (Borda, 2013).

Respecto a la población de la presente investigación está constituida por 450 estudiantes de la institución educativa N°30635 del distrito de Mazamari, de la provincia de Satipo y del departamento de Junín 2020

Tabla 1

Distribución de la población de los estudiantes de la I.E.30635

Nivel	Grado	Varones	Mujeres
Primaria	1 ^{ro}	78	62
	2 ^{do}	84	75
	3 ^{ro}	78	66
	4 ^{to}	87	88
	5 ^{to}	80	78
	6 ^{to}	89	81
TOTAL		496	450

Fuente: Nómima de matrícula, 2019.

4.2.2. Muestra

Borda (2013) manifiesta que, la muestra es un subconjunto de la población o universo en la que se realizará la investigación, con el fin de generalizar o inferir los resultados que se obtengan en ella a la población de donde se tomó.

Respecto a la muestra el presente estudio tuvo como muestra a 22 estudiantes entre varones y mujeres del primer grado de la sección “D” del nivel primaria de la I.E. N°30635.

Tabla 2

Distribución de la muestra de los estudiantes del primer grado

Nivel	Grado/Sección	Varones	Mujeres
Primaria	1 ^{ro} D	12	15
TOTAL		22	

Fuente: Registro de asistencia del 2019.

4.2.3. Técnica de muestreo

La técnica de muestreo empleada fue el muestreo no probabilístico, como lo manifiesta el siguiente autor: Las muestras de tipo no probabilísticas, es donde los elementos no son seleccionados por probabilidades, si no por sus características, como el criterio del investigador (Arispe, 2020)

4.2.4. Los criterios de elución e inclusión

Inclusión: para el presente caso se incluyeron todos los estudiantes del primer grado conformada por 25 estudiantes entre varones y mujeres.

Exclusión: No hubo estudiantes del primer grado que hayan sido excluidos, ni por género ni por edad, ni por ser niños con habilidades diferentes, todos trabajaron en el logro de aprendizaje.

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumento
Autonomía	Según Bornas (1994) mencionó que: La autonomía hace referencia a la individualidad y a la confianza que el niño tiene en sí mismo para realizar acciones de higiene, alimentación, socialización, etc. El niño debe crear un ambiente de interacción que le permita desplegar una independencia por sí mismo sobre la base de su propia libertad para elegir.	El término de la autonomía se refiere a la habilidad del niño para realizar todas sus actividades de la vida cotidiana. Esto incluye no solo la capacidad física, sino también las cognitivas y sociales (Bruguera, 2013).	Socio afectiva	Toma decisiones	Decide con seguridad la actividad que va a realizar	Guía de observación Escala tipo Likert
			Cognitiva	Elige actividades	Juego libre en los sectores.	
				Muestra seguridad.	Muestra su trabajo con alegría y confianza.	
				Orden y limpieza	Ayuda a ordenar y limpiar el aula	
			comunicativa	Control emocional.	Muestra agresividad ante sus compañeros	
				Confianza en sí mismo.	Interactúa espontáneamente con sus compañeros.	
				Participación activa.	Participa activamente en el aula	
				Organización.	Asume responsabilidades dentro del aula	
				Respeto.	Llama a sus compañeros por su nombre.	
				Representación simbólica.	Participa en juegos simbólicos dentro del aula	
Trabajo en conjunto.	Juega y/o trabaja en equipo					
Responsabilidad	Cuida adecuadamente los materiales que utiliza.					
	Autorregula sus emociones	Nombra a sus compañeros				
	Espacios de dialogo	Expresa sus ideas de forma coherente.				
	Participación activa.	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados.				
	Pide ayuda	Genera espacios de dialogo con sus compañeros y docente				
	Muestra emociones	Recuerda las responsabilidades y/o compromisos asumidos.				
	Se desplaza con seguridad.	Respeto las decisiones de los demás.				

Fuente de elaboración propia

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada para la realización del presente trabajo de investigación, es la observación, cuyo instrumento empleado es la guía de observación, la que considera tres dimensiones y treinta ítems.

4.4.1. Técnica de Observación:

La observación es uno de los primeros métodos científicos utilizadas en la investigación y se emplea para la recolección de información primaria respecto a los objetos de estudio o para comprobación empírica de las hipótesis (Fresno, 2019).

4.4.2. Guía de observación:

La guía de observación es el instrumento en el que al investigador permite situarse de forma sistemática en aquello que principalmente es el objeto de estudio. Los datos que se generan con relación al objeto de estudio, se registran de forma estructurada en la guía de observación (Báez, 2018)

Donde el puntaje a las respuestas ha sido:

- ✓ Nunca, con una valoración de 1.
- ✓ A veces, con una valoración de 2.
- ✓ Siempre, con una valoración de 3.

Para la recolección de datos se utilizó la guía de observación, obteniendo los datos a través de una lista de donde este instrumento fue diseñado exclusivamente para esta investigación, pues se requería indicadores exactos para evaluar las variables de la autonomía de esta investigación, La escala de medida que se utilizó es ordinal (1 inicio, 2 proceso, 3 logro

previsto). Se ha tomado la escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular, vistos

4.4.2.1. Validez

Para Fresno (2019) manifiesta que la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide, la variable que pretende medir.

El presente trabajo fue validado por tres expertos con el grado de maestría, Mg. Huamanlazo Chaupin John, Mg Amelia Flora Seas Menéndez y la Mg. Valero Misari Edith Karina, donde se obtuvo un porcentaje de muy buena con un porcentaje de 778.4%, asimismo declarado instrumento aplicable.

4.4.2.2. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad es el grado de medición se refiere al grado de en su aplicación repetida al mismo objeto o sujeto, produce el mismo resultado (Fresno, 2019).

La prueba piloto, se realizó con la colaboración de los estudiantes 15 estudiantes del primer grado de primaria I.E. N°30635, entre el 04 de setiembre del 2020, con una muestra piloto de 15 estudiantes; Dichos resultados alcanzan un nivel de confiabilidad de acuerdo al coeficiente de Alfa Cronbach de 0,991.

Construcción de la baremación

Los puntajes asignados al instrumento: Guía de observación sobre el desarrollo de la autonomía de los estudiantes es como sigue:

- a) Nunca (1 puntos)
- b) A veces (2 puntos)

c) Siempre (3 punto)

En cuanto a los intervalos de la variable: Desarrollo de la autonomía es como sigue:

Siendo la puntuación máxima ($18 \times 3 = 54$) y la puntuación mínima ($18 \times 1 = 18$), se procede con restar ($54 - 18$) queda el valor de 36 y al dividir entre 3 resulta 12. Por lo que cada intervalo tiene el valor de 12. Es como sigue.

Tabla 3

Baremación de la variable

Escala	Escala de medición	Intervalos
Nunca (N)	1	(43 – 54)
A veces (AV)	2	(31 – 42)
Siempre (S)	3	(18 – 30)

Fuente: Propia del autor.

En cuanto a los intervalos de las dimensiones:

Se consideró la puntuación máxima = 18 y la puntuación mínima = 6.

Al restar estos queda 12 y al dividir entre 3 resulta 4. Por ello cada intervalo tiene el valor de 4.

Tabla 4

Baremación de la dimensión

Escala	Escala de medición	Intervalos
Nunca (N)	1	(15 – 18)
A veces (AV)	2	(11 – 14)
Siempre (S)	3	(6 – 10)

Fuente: Propia del autor.

4.5. Plan de análisis

El análisis de resultados es la parte final y concluyente de una investigación; en él se procesó toda la información que ha aparecido en nuestro estudio, para intentar presentarla de forma ordenada y comprensible e intentar llegar a las conclusiones que originan estos datos.

4.5.1. El procesamiento de datos

En cuanto el procesamiento de datos, se realizó el vaciado de información en una hoja de cálculo Microsoft Excel, así mismo se efectuó la baremación, que nos permitió realizar el procesamiento, y análisis de datos. Tabulándose dichos datos y presentado en tablas y figuras de acuerdo con las variables y cada una de las dimensiones.

4.5.2. Presentación y publicación

En cuanto la presentación y publicación de resultados del presente estudio, se realizó la respectiva interpretación de acuerdo a cada tabla y grafico estadístico, seguidamente se procedió al análisis de resultados comparando con otras investigaciones y por último se llegó a la conclusión.

4.6. Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Variable	Metodología
<p>NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30635 DE MAZAMARI JUNÍN, 2020</p>	<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 30635 “Nuestra Señora de las Mercedes” Mazamari 2020?</p>	<p>General: Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 30635 “Nuestra Señora de las Mercedes” Mazamari, 2020.</p> <hr/> <p>Específicos:</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión socio afectiva en los niños de 1° grado de primaria de Institución Educativa N° 30635 “Nuestra Señora de las Mercedes” Mazamari, 2020.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión cognitiva en los niños de 1° grado de primaria de Institución Educativa N° 30635 “Nuestra Señora de las Mercedes” Mazamari, 2020.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión comunicativa en los niños de 1° grado de primaria de Institución Educativa N° 30635 “Nuestra Señora de las Mercedes” Mazamari, 2020.</p>	<p>La autonomía Dimensiones</p> <p>Afectiva</p> <p>Cognitiva</p> <p>comunicativa</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo.</p> <p>Diseño de investigación: No experimental Transeccional.</p> <p>Población: Se Analizo con 946 estudiantes de la Institución Educativa N° 30635 “Nuestra Señora de las Mercedes”- Mazamari, Provincia de Satipo, región Junín.</p> <p>Muestra: Estudiantes del nivel primario de 1º D grado. Con un total de estudiantes de 25.</p> <p>Técnicas e Instrumentos de evaluación: Se utilizará la técnica de la ficha observación.</p>

Fuente de elaboración propia.

4.8. Principios éticos

El propósito de toda investigación es lograr el objetivo planteado, respetando el reglamento de investigación versión 02 aprobado por el Consejo Universitario con Resolución N°0014 -1029 –CU-ULADECH católica, de fecha 15 de enero 2019 y el código de ética versión 002 con resolución N°0973-2019-CU-ULADECH católica, aprobado el 16 de agosto del 2019.

Toda actividad de investigación que se realiza en la Universidad se guía por los siguientes principios:

Protección a las personas. En la presente investigación se protegió a las personas que estuvieron involucradas en el proceso de desarrollo del presente trabajo, la cual se determinó de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Beneficencia no maleficencia. - Se aseguró en todo momento el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe respondió a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. - El investigador debe ejerció un juicio razonable, ponderable y tomó las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las imitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1.1. Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°30635 de Mazamari 2020.

Tabla 5

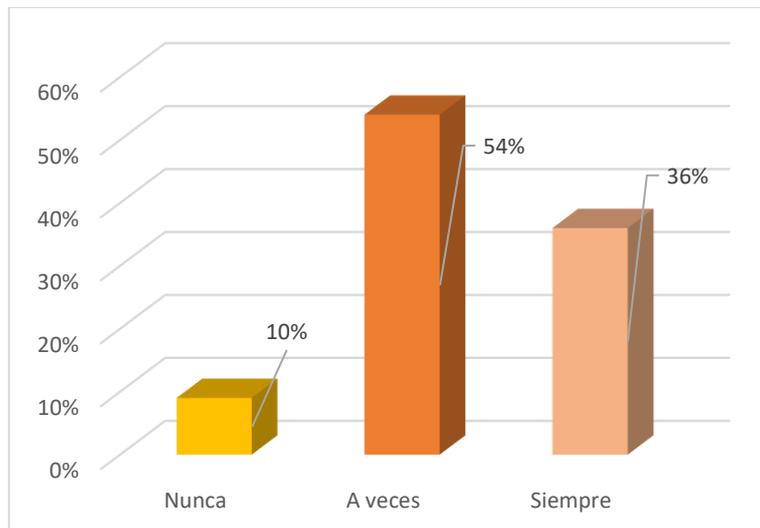
Resultados del nivel de desarrollo de la autonomía

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	10%
A veces	12	54%
Siempre	8	36%
Total	22	100,0

Fuente. Guía de observación aplicado en setiembre, 2020.

Figura 1

Nivel de desarrollo de la autonomía en niños del primer grado



Fuente: Tabla 5

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 5 y figura 1 con relación al nivel de desarrollo de la autonomía se evidenció, que el 54% de estudiantes se encuentran en el nivel de A veces, mientras que el 36% en el nivel de siempre y tan solo el 10% en el nivel de nunca, esto demuestra que la mayoría de estudiantes

se encuentra en un nivel regular o de a veces y existe ciertas dificultades respecto al desarrollo de la autonomía.

5.1.2. Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión socio afectiva en los niños de 1° grado de primaria de Institución Educativa N°30635 de Mazamari 2020.

Tabla 6

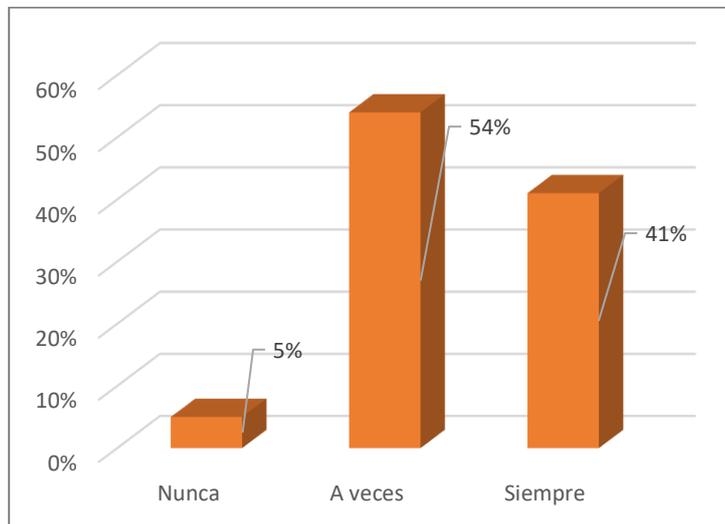
Resultados de la dimensión socio afectiva de los estudiantes.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5%
A veces	12	54%
Siempre	9	41%
Total	22	100,0

Fuente: Guía de observación aplicado en setiembre, 2020.

Figura 2

Dimensión socio afectiva de la autonomía



Fuente: de tabla 6

En la tabla 6 y la figura 2 con relación a la dimensión cognitiva en estudiantes del 1° grado de la Institución Educativa N°30365, el 54% de estudiantes se encuentran en nivel en a veces, mientras que el 41% en el nivel de

siempre y una mínima proporción en el nivel de nunca. Esto indica que la mayoría de los estudiantes del 1° grado, tienen un nivel regular, y existe ciertas dificultades en los estudiantes a la hora de mostrarse afectivo y seguro. Por lo que es necesario fortalecer su desarrollo afectivo en la autonomía

5.1.3. Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión cognitiva en los niños del 1° grado de primaria de Institución Educativa N°30635, Mazamari, 2020.

Tabla 7

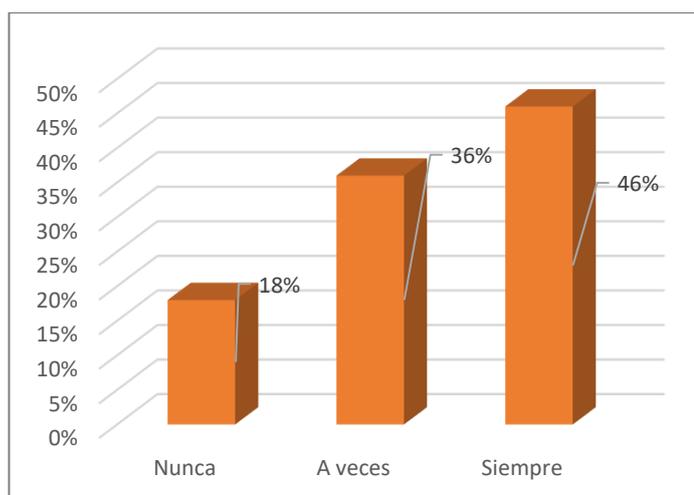
Resultado de la dimensión cognitiva según el número de estudiantes.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	18%
A veces	8	36%
Siempre	10	46%
Total	22	100,0

Fuente: Guía de observación aplicado en setiembre, 2020.

Figura 3

Dimensión cognitiva de la autonomía



Fuente: de la tabla 7

En la tabla 7 y el gráfico 3 se evidenció respecto a la dimensión cognitiva

de la autonomía, el 46% se encuentra en el nivel de siempre el 36% se encuentra en el nivel de a veces y en el nivel nunca se encuentra el 18%. Esto indica que la mayoría de estudiantes se encuentra en un nivel alto o de siempre.

5.1.4. Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión comunicativa en los niños de 1° grado de primaria de Institución Educativa N° 30635 “Nuestra Señora de las Mercedes” Mazamari 2020.Mazamari 2019.

Tabla 8

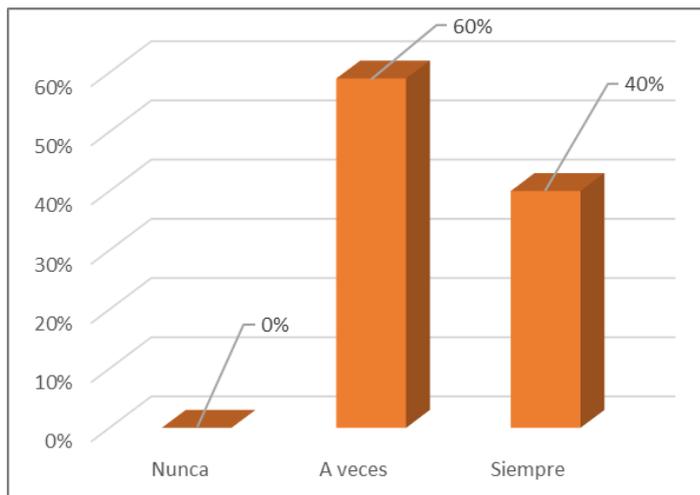
Resultado de la dimensión comunicativa de la autonomía

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	13	50%
Siempre	9	4%
Total	22	100,0

Fuente: Guía de observación aplicado en setiembre, 2020.

Figura 4

Dimensión comunicativa de la autonomía.



Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y el gráfico con relación a la dimensión de comunicación de la autonomía en estudiantes del primer grado se evidenció que, el 60% de

estudiantes se encontró en el nivel de a veces, mientras que el 40% en el nivel de siempre. Esto indica que la mayoría de estudiantes tienen están en un nivel regular en cuanto la dimensión de comunicación. Se dice que existe ciertas dificultades y es necesario fortalecerla.

5.2. Análisis de resultados

Analizando los resultados respecto al objetivo principal: Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°30635 de Mazamari 2020, Se observó que el 54 % de los estudiantes se ubican en el nivel de a veces. Los resultados de la presente investigación corroboran con los fundamentos teóricos y la tesis de: Nassr (2017) en sus resultados concluye que, se ha diagnosticado que más del 50% del total de educandos se encuentra en proceso para la adquisición de la autonomía en relación a las primeras semanas con un 68,9% del total de educandos que se encontraban en inicio, es decir más de la mitad de los niños no cumplían con los indicadores establecidos. Por lo que se concluye, que los estudiantes presentan un nivel moderado desarrollo de la autonomía, porque el autor Nassr tiene como resultado 50% están en proceso, también nuestro resultado es de 54,5% se encuentran en la escala a veces. Lo que esto indica que los niños de 5 años se necesita fortalecer el desarrollo de la autonomía. Asimismo, con la definición Bruguera (2013) manifiesta que el término de la autonomía se refiere a la habilidad del niño para realizar todas sus actividades de la vida cotidiana. Esto incluye no solo la capacidad física, sino también las cognitivas y sociales.

Según el objetivo específico 1: Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión socio afectiva en los niños de 1° grado de primaria de

Institución Educativa N°30635 de Mazamari, Junín, 2020, donde se identificó el 54 % de los estudiantes se ubican en el nivel de a veces y una mínima proporción en los demás niveles, estos resultados corrobora con la investigación de Fierro (2018) donde en sus resultados en cuanto a los resultados muestran que los niños de 3 Años del PRONOEI Mi Jardincito II, donde obtuvo como resultado en el desarrollo de la dimensión socio afectiva, el 60,0% están regular, concluyendo que la mayoría de niños tiene un nivel regular, y existe ciertas dificultades por lo que es necesario mejorar la dimensión socioafectiva. Perales (2014) manifiesta que el desarrollo socioafectivo se comprende como la relación inseparable de las emociones del ser humano que mantiene en las diversas actividades sociales que en su vida diaria. Lo que esto indica los niños de 3 años necesitan mejorar las habilidades socioafectivas de la autonomía.

Según el objetivo específico 2: Describir el nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión cognitiva en los niños de 1° grado de primaria de Institución Educativa N°30635 Nuestra Señora de las Mercedes Mazamari, 2020. Respecto a la dimensión cognitiva se observó que el 46% de los estudiantes se ubican en el nivel de siempre, podemos decir que corrobora la tesis de investigación de García y Grados (2020) en su investigación: Nivel de autonomía de los niños de 5 años de la I.E N°81531 “Olga María Pereda Noriega de Cartavio desde la perspectiva de los padres de familia”. Concluye que, “se demostró que el 75% de los niños y niñas son capaces de realizar actividades por sí mismos y se relacionan fácilmente con su entorno. Además, se demostró que el 42% de los niños lograron desarrollar su autonomía mejor que las niñas (33%). Se llegó a la

conclusión que los niños y niñas de 5 años desde la perspectiva de los padres de familia tienen un buen nivel de autonomía.

Por lo que se concluye, que los estudiantes presentan un nivel moderado desarrollo de la dimensión cognitiva, porque los resultados del autor García y Grados el 75,0% nos dice que pueden realizar sus actividades por sí mismas, también nuestros resultados están en 45,5% en la escala siempre en cuanto a la dimensión cognitiva. Bruguera (2013) define el desarrollo cognitivo como la capacidad cognoscitiva también denominada cognitiva, es la culminación del proceso evolutivo, que, a través de los aprendizajes o las vivencias, permite al niño efectuar procesos de memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas.

Según el objetivo específico 3: Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión comunicativa en los niños de 1° grado de primaria de Institución Educativa N°30635 de Mazamari, 2020. Se observó que el 59,1 % de los estudiantes se ubican en el nivel de a veces, podemos decir que los resultados obtenidos corroboran con la investigación de Pozo (2018), en su tesis: *La identidad y autonomía en la convivencia intercultural de los niños y niñas*. Concluye que, Analizando e interpretando el promedio de los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a los estudiantes de Inicial y Preparatoria; en los ítems del 9 al 15 correspondientes a la variable dependiente, se concluye que el 52% de los estudiantes son autónomos al momento de consumir alimentos, conversan y juegan espontáneamente con sus compañeros y compañeras, comunican a su maestra cuando surgen problemas entre pares.

Por lo que se concluye, que los estudiantes presentan un nivel moderado desarrollo de la dimensión comunicativa, porque los resultados del autor Pozo el 52,0% nos dice que pueden tener una comunicación normal entre compañeros, también nuestros resultados están en 59,1% en la escala siempre en cuanto a la dimensión comunicación. Y con la definición del autor Acuña (2017) considera que la comunicación, hace referencia a la expresión de conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad, a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

✓ Se determinó respecto al nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes del primer grado, el 54 % de los estudiantes se ubican en el nivel de a veces. Esto demuestra que la mayoría de estudiantes se encuentran en nivel regular o de a veces, lo que significa que existe ciertas dificultades en el desarrollo de la autonomía y por tanto es necesario fortalecerla.

✓ Se identificó en el nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión socio afectiva en los niños de 1° grado de primaria, el 54,5 % de los estudiantes se ubican en el nivel de a veces, esto indica que la mayoría de niños poseen un nivel regular o de a veces respecto a la dimensión socio efectiva, lo que significa que existe cierta dificultad, al expresar sus emociones durante su desarrollo de aprendizaje en el aula. Y por lo tanto es necesario fortalecerla.

✓ Se identificó en el nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión cognitiva en los niños de 1° grado de primaria, el 45,5 % de los estudiantes se ubican en el nivel de siempre, esto indica que la mayoría de niños tiene un buen desarrollo respecto a la dimensión cognitiva de autonomía, soy muy participativos.

✓ Se identificó en el nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión comunicativa en los niños de 1° grado de primaria de Institución Educativa N° 30635. Se observa que el 60 % de los estudiantes se ubican en el nivel de a veces, respecto a su dimensión comunicativa, esto indica que existe ciertas dificultades en la mayoría de estudiantes al comunicarse con sus compañeros de manera autónoma.

VII. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

7.1. Recomendaciones

Se recomienda a la director y profesoras de la Institución Educativa N°30365 de Mazamari, Junín, 2020 a que se debe organizar actividades significativas que permitan desarrollar la autonomía de los niños y niñas de 1 años.

Los docentes también deben instruirse para aprender a manejar la capacidad de socio afectivo, cognitivo, comunicación, de esta manera estarán preparados para manejar su estado de ánimo y así detectar su autonomía, logrando controlarlas dentro y fuera del aula de clase que mucho influye en la persona, es importante propender a crear un buen clima asertivo y de motivación en el aula con los estudiantes ya que es esencial e importante en el proceso de enseñanza, también es esencial que los docentes en sus tiempos libres realicen actividades físicas que les ayudaran sin duda a distraerse y disminuir el nivel estrés.

La mayor cantidad de la investigación son parte de familias disfuncionales debido a las características identificadas. Que se evidencia que estas relaciones afectivas emocionalmente y que es fundamental durante toda la infancia de los menores pues es el punto de inicio para un buen equilibrio en su estado emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, F. R., & Criollo, B. L. (2017). *La disciplina asertiva en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”, del cantón Latacunga* [Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Parvularia]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/26735>
- Arispe, A. C. M. (2020). *La Investigación Científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/171469?page=73>
- Báez, H. Y. (2018). *Guía para una investigación de campo*. Grupo Editorial Exodo. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecautpl/titulos/153628>
- Borda, P. M. (2013). *El proceso de investigación: visión general de su desarrollo*. Universidad del Norte. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/69882?page=54>
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia : estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo* (1994 Siglo XXI de España editores (محرر); Ilustrada). https://books.google.com/books/about/La_autonomía_personal_en_la_infancia.html?hl=es&id=rzsoqkanvPgC
- Bruguera, B. J. (2013). *Autonomía personal y salud infantil*. Macmillan Iberia, S.A. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/43264?page=111>
- Fierro, R. G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018* [Universidad Cesar Vallejo]. في *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22410>

- Figuerola, G. M. (1970). La autonomía. *La Academia.edu*, 1–14. <https://n9.cl/c1lwq>
- Fresno, C. C. (2019). *Metodología Metodología Investigación Investigación Así De Fácil Así De Fácil*. El Cid Editor. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/98278?page=88>
- Galindo, J. (2012). Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget. *Academia*, 23–33. <https://n9.cl/pcgy0>
- García, A., & Grados, V. (2020). *Nivel de autonomía de los niños de 5 años de la I.E. N° 81531 “Olga María Pereda Noriega” de Cartavio desde la perspectiva de los padres de familia*. [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55664>
- García, M. (2008). *Autonomía e iniciativa personal en educación primaria*. Secretaria General Técnica. <https://n9.cl/zifkl>
- Garibay, S. (2013). *Enfoque sistémico: Una introducción a la psicoterapia familiar - Salvador Garibay Rivas - Google Libros* (2a, ed. 1.). Biblioteca Nacional de Mexico. https://books.google.com.pe/books?id=r-P9CAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Guardamino, M. (2018). *Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N° 270 Independencia* [Universidad San Ignacio de Loyola]. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/6433>
- Hermán, S. L. (2014). *Aplicación de los programas de habilidades de autonomía Personal y social del ACNEE:UF2417*. IC Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/45093?page=14>
- Hernández, L. (2011). *E Libro - El proceso de investigación científica*. Editorial

Universitaria.

Hernández, S. R., Baptista, L. P., & Fernández, C. C. (2006). *E Libro- Metodología de la investigación (4a. ed.)*. McGraw-Hill Interamericana.

Kaim, E. (2020). *Desarrollo de habilidades socioemocionales*. IURE Editores.
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/130402>

Larraín, J. (2014). 7 maneras de fomentar la autonomía en los hijos. *El definido*.
<https://eldefinido.cl/actualidad/plazapublica/4291/7-maneras-de-fomentar-la-autonomia-en-los-hijos/>

Maldonado, B. C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores* [Pontificia Universidad Católica del Perú].
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8914>

Minedu. (2015). Currículo Nacional de Educación Básica regular . في *Ministerio de Educación* (116–1 .ص.ص).
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Nassr, S. B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura* [Universidad de Piura].
<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3211>

Oliver, D. (2019, 16 ابريل). Claves para potenciar la autonomía de los niños | Padres y Colegios. *Centro oficial de formación profesional Online*, 1.
<http://padresycolegios.com/claves-para-potenciar-la-autonomia-de-los-ninos/>

Perales, F. C. (2014). *Desarrollo socieafectivo y convivencia escolar*. ITESO-Instituto Tecnológico y estudios Superiores de Occidente.

<https://elibro.net/es/ereader/uladech/41332?page=97>

- PISA. (2018). *Evaluación PISA 2018*. Ministerio de Educación. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf
- Pozo, V. L. (2018). *La identidad y autonomía en la convivencia intercultural de los niños y niñas* [Universidad Técnica de Ambato]. [https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28080/1/0602603375-Carmen Lucía Pozo Villacís.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28080/1/0602603375-Carmen%20Luc%C3%ADa%20Pozo%20Villac%C3%ADs.pdf)
- Rodríguez, I. E., & Benalcázar, D. (2017). *La ejecución de las acciones cotidianas de aseo personal y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del CIBV Angelitos Soñadores del cantón Cevallos* [Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Parvularia]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/25447>
- Ruiz, H. (2020, 9 سبتمبر). *CADE Educación: autonomía e indagación permitirán que niños aprendan todo el tiempo* | Noticias | Agencia Peruana de Noticias Andina. Agencia Peruana de Noticias. <https://andina.pe/agencia/noticia-cade-educacion-autonomia-e-indagacion-permitiran-ninos-aprendan-todo-tiempo-813218.aspx>
- Suárez, D. C., & Andrade, S. J. (2017). *Los límites de convivencia en el desarrollo de la autonomía social en el aula de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular Bilingüe "Celite Elite" del cantón Ambato provincia de Tungurahua* [Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Parvularia]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/25634>

- Unicef. (2018, 19 سبتمبر). *Más de 104 millones de niños y de jóvenes –1 de cada 3– no van a la escuela en los países afectados por guerras o desastres naturales.*
Unicef. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/más-de-104-millones-de-niños-y-de-jóvenes-1-de-cada-3-no-van-la-escuela-en-los>
- Unicef. (2020). *Niños y niñas en América Latina y el Caribe | UNICEF.* Unicef.
<https://www.unicef.org/lac/niños-y-niñas-en-américa-latina-y-el-caribe>
- Yábar, C. S., & Bronzoni, L. V. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 18 a 24 meses de edad según la filosofía de Reggio Emilia aplicada en el nido La Casa Amarilla* [Pontificia Universidad Católica del Perú].
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12799>
- Yábar, C. S., & Bronzoni, L. V. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 18 a 24 meses de edad según la filosofía de Reggio Emilia aplicada en el Nido La Casa Amarilla* [Pontificia Universidad Católica Del Perú].

ANEXOS

Anexo1: Carta de solicitud al director de la I.E



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año de la Universalización de la Salud”

SOLICITO: AUTORIZACIÓN

PARA APLICAR MI

PROYECTO DE TALLER DE INVESTIGACIÓN A
LOS ESTUDIANTES

SR: : JHON JAVIER, LOPEZ PINTO

Director de la N°30635 de Mazamari

ASUNTO: Solicito autorización para aplicar mi proyecto de Taller de investigación en los estudiantes del primer grado.

Yo Campos Quispe, Cesia Identificada con DNI N°44657976, con domicilio en el distrito de Mazamari de la provincia de Satipo, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Que, siendo requisito fundamental para lograr el grado de Bachiller en Educación Inicial, necesito realizar una Investigación Científica, para tal fin vengo desarrollando un proyecto de Investigación Titulado: NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30635 DE MAZAMARI – JUNÍN, 2020. Motivo por el cual recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar mi proyecto de Taller de investigación en los estudiantes del primer grado, que usted muy dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi Investigación.

Por lo tanto;

Solicito a usted señor director atender a mi pedido para lograr el objetivo trazado, sin otro particular me suscribo de usted.

Mazamari, 18 de mayo del 2020

Atentamente,

Campos Quispe, Cesia
DNI N° 44657976

CONSENTIMIENTO

LUGAR:

Distrito de Mazamari - Provincia de Satipo – Junín, 2020.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Nº30635 de Mazamari

FECHA: 25 de mayo del 2020

En mi carácter de director **JHON JAVIER, LOPEZ PINTO** identificado con D.N.I 20740664 certifico que he sido informado con la claridad y veracidad respecto al proyecto del estudiante, por la cual doy mi consentimiento para que la estudiante: Campos Quispe, Cesia Identificada para que pueda aplicar su proyecto de taller de investigación **DESARROLLO DE LA HABILIDAD FINA EN ESTUDIANTES,**

ATENTAMENTE:


Prof. Jhon Javier Lopez Pinto
Director
LOPEZ PINTO JHON JAVIER
Director(a)

JHON JAVIER, LOPEZ PINTO

DNI N° | 20740664

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

GUIA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Obtener información sobre: “NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30635 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES - MAZAMARI – 2020”

Datos Informativos: Institución Educativa N°30635 - Bolívar

Estudiante: Género: (F) (M)

Instrucciones: Colocar una (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación, según el resultado.
(#) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

N°	Ítems	Escalas		
		1	2	3
D1: Socio Afectiva				
1	Decide con seguridad la actividad que va a realizar			
2	Juego libre en los sectores.			
3	Muestra su trabajo con alegría y confianza.			
4	Ayuda a ordenar y limpiar el aula			
5	Muestra agresividad ante sus compañeros			
6	Interactúa espontáneamente con sus compañeros.			
D2: Cognitiva				
7	Participa activamente en el aula			
8	Asume responsabilidades dentro del aula			
9	Llama a sus compañeros por su nombre.			
10	Participa en juegos simbólicos dentro del aula			
11	Juega y/o trabaja en equipo			
12	Cuida adecuadamente los materiales que utiliza.			
D3: Comunicativa				
13	Nombra a sus compañeros			
14	Expresa sus ideas de forma coherente.			
15	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.			
16	Genera espacios de dialogo con sus compañeros y docente			
17	Recuerda las responsabilidades y/o compromisos asumidos.			
18	Respeto las decisiones de los demás.			

Anexo 3: Validación del instrumento



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
 Facultad de Educación y Humanidades
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación: “NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 30635 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES” - MAZAMARI – 2020.

Docente Validador: HUAMANLAZO CHAUPIN JOHN

VARIABLE	DIMENSIONES	Nº	ÍTEMS	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA SEGÚN ÍTEMS	OBSERVACIONES
AUTONOMÍA	SOCIO EFECTIVA	1	Decide con seguridad la actividad que va a realizar	3	3	3	3	3	
		2	Juego libre en los sectores.	3	3	3	3	3	
		3	Muestra su trabajo con alegría y confianza.	3	3	3	3	3	
		4	Ayuda a ordenar y limpiar el aula.	3	3	3	3	3	
		5	Muestra agresividad ante sus compañeros.	3	3	3	3	3	
		6	Interactúa espontáneamente con sus compañeros.	3	3	3	3	3	
	COGNITIVA	7	Participa activamente en el aula	3	3	3	3	3	
		8	Asume responsabilidades	3	3	3	3	3	
		9	Llama a sus compañeros por su nombre.	3	3	3	3	3	
		10	Participa en juegos simbólicos dentro de casa.	3	3	3	3	3	
		11	Juega y/o trabaja en equipo	3	3	3	3	3	
		12	Cuida adecuadamente los materiales que utiliza.	3	3	3	3	3	

COMUNICATIVA	13	Nombra a sus amigos.	3	3	3	3	3	
	14	Expresa sus ideas de forma coherente.	3	3	3	3	3	
	15	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.	3	3	3	3	3	
	16	Genera espacios de dialogo con sus compañeros y docente.	3	3	3	3	3	
	17	Recuerda las responsabilidades y/o compromisos asumidos.	3	3	3	3	3	
	18	Respeto las decisiones de los demás.	3	3	3	3	3	
EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LA VARIABLE POR CRITERIOS			54	54	54	54	54	

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
HUAMANLAZO CHAUPIN JOHN	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	Ítems	Criterio
		18	270



Firma-----



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
 Facultad de Educación y Humanidades
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación: “NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 30635 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES” - MAZAMARI – 2020.

Docente Validador: Amelia Flora Seas Menéndez

Especialidad Educación: LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y HUMANIDADES; ESP: EDUCACIÓN INICIAL

Grado Académico: MAESTRO EN EDUCACION con MENCION: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

VARIABLE	DIMENSIONES	Nº	ÍTEMS	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACIÓN CUALITATIVA SEGÚN ÍTEMS	OBSERVACIONES
AUTONOMIA	SOCIO EFECTIVA		Decide con seguridad la actividad que va a realizar.	3	3	3	3	3	
			Juego libre en los sectores.	3	3	3	3	3	
			Muestra su trabajo con alegría y confianza.	3	3	3	3	3	
			Ayuda a ordenar y limpiar el aula.	3	3	3	3	3	
			Muestra agresividad ante sus compañeros.	3	3	3	3	3	
			Interactúa espontáneamente con sus compañeros.	3	3	3	3	3	
	COGNITIVA		Participa activamente en el aula	3	3	3	3	3	
			Asume responsabilidades	3	3	3	3	3	
			Llama a sus compañeros por su nombre.	3	3	3	3	3	
			Participa en juegos simbólicos dentro de casa.	3	3	3	3	3	
	Juega y/o trabaja en equipo	3	3	3	3	3			

			Cuida adecuadamente los materiales que utiliza.	3	3	3	3	3	
	COMUNICATIVA		Nombra a sus amigos.	3	3	3	3	3	
			Expresa sus ideas de forma coherente.	3	3	3	3	3	
			Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados.	3	3	3	3	3	
			Genera espacios de dialogo con sus compañeros y docente.	3	3	3	3	3	
			Recuerda las responsabilidades y/o compromisos asumidos.	3	3	3	3	3	
			Respeto las decisiones de los demás.	3	3	3	3	3	
EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LA VARIABLE POR CRITERIOS				54	54	54	54	54	

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
Amelia Flora Seas Menéndez	MAESTRO EN EDUCACIÓN	18	270

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
FACULTAD CATÓLICA
Mg. Amelia Flora Seas Menéndez
COORDINADORA



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación: “NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 30635 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES” - MAZAMARI – 2020.

Docente Validador: VALERO MISARI EDITH KARINA

Especialidad Educación:

Grado Académico:

VARIABLE	DIMENSIONES	Nº	ÍTEMS	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACIÓN CUALITATIVA SEGÚN ÍTEMS	OBSERVACIONES
AUTONOMÍA	SOCIO EFECTIVA		Decide con seguridad la actividad que va a realizar.	3	3	3	3	3	
			Juego libre en los sectores.	3	3	3	3	3	
			Muestra su trabajo con alegría y confianza.	3	3	3	3	3	
			Ayuda a ordenar y limpiar el aula.	3	3	3	3	3	
			Muestra agresividad ante sus compañeros.	3	3	3	3	3	
			Interactúa espontáneamente con sus compañeros.	3	3	3	3	3	
		Participa activamente en el aula	3	3	3	3	3		
		Asume responsabilidades	3	3	3	3	3		

COGNITIVA	Llama a sus compañeros por su nombre.	3	3	3	3	3	
	Participa en juegos simbólicos dentro de casa.	3	3	3	3	3	
	Juega y/o trabaja en equipo	3	3	3	3	3	
	Cuida adecuadamente los materiales que utiliza.	3	3	3	3	3	
COMUNICATIVA	Nombra a sus amigos.	3	3	3	3	3	
	Expresa sus ideas de forma coherente.	3	3	3	3	3	
	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.	3	3	3	3	3	
	Genera espacios de dialogo con sus compañeros y docente.	3	3	3	3	3	
	Recuerda las responsabilidades y/o compromisos asumidos.	3	3	3	3	3	
	Respeta las decisiones de los demás.	3	3	3	3	3	
EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LA VARIABLE POR CRITERIOS		54	54	54	54	54	

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
VALERO MISARI EDITH KARINA	MAESTRO EN EDUCACION	18	270

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
FILIAL SUYO

Mg. Edith K. Valero Misari
COORD. CARRERA DE EDUCACION



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1 NOMBRE DEL INFORMANTE: Huamanlazo Ghaupin John Wattner

1.2 CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Uladech católica

1.3 NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: Ficha de observación para medir Desarrollo de la autonomía en estudiantes del primer grado de la I.E. N°30635.

1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO: CAMPOS QUISPE CESIA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENA	EXELENTE
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				70%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					80%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					86%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					80%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				68%	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejora y las actitudes respecto a la conservación del medio ambiente				78%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos de la Tecnología educativa.				81%	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					82%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					81%

III. OPINIÓN DEL

APLICABILIDAD:----INSTRUMENTO APLICABLE-----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓ:

78.44%



LUGAR Y FECHA: SATIPO 25/03/2021

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI N°19819752 CEL. N°995481438

Escala: Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,991	,992	18

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	2,600	1,2421	15
VAR00002	2,600	1,2421	15
VAR00003	2,067	1,0998	15
VAR00004	2,333	1,2910	15
VAR00005	2,133	1,1255	15
VAR00006	1,667	,4880	15
VAR00007	2,600	,9103	15
VAR00008	2,000	1,1339	15
VAR00009	1,800	1,0142	15
VAR00010	2,467	1,3020	15
VAR00011	2,133	1,3020	15
VAR00012	1,667	,9759	15
VAR00013	1,600	,9103	15
VAR00014	1,733	1,0998	15
VAR00015	1,867	1,1872	15
VAR00016	1,933	1,0998	15
VAR00017	1,933	1,0998	15
VAR00018	2,267	1,2799	15

***Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor**

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
 Registro
 Fiabilidad
 Título
 Notas
 Conjunto de datos
 Escala: Confiabili...
 Título
 Resumen de...
 Estadísticas...
 Estadísticas...
 Estadísticas...

Escala: Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	Válido ^a	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,991	,992	18

Efectúe una doble pulsación para activar

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	2,600	1,2421	15
VAR00002	2,600	1,2421	15
VAR00003	2,067	1,0998	15
VAR00004	2,333	1,2910	15
VAR00005	2,133	1,1255	15

(2) WhatsApp ... 1. informe 1. c... SOFWART ESC... BASE DE DATO... *Sin título1 [Co...

***Sin título1 [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos**

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 18 de 18 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015
1	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4
3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3
4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3
5	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3
6	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
7	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	1	1	1
8	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1
9	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1
10	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1
11	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
12	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON

(2) WhatsApp ... 1. informe 1. c... SOFWART ESC... BASE DE DATO... *Sin título1 [Co... *Resultado1 [D... Mendley Dest... ESP 02:22 p.m.

Anexo 4 – Consentimiento de los padres de familia

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **“NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 30635 “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES” - MAZAMARI – 2020.** y es dirigido por: Cesia Campos Quispe, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar el Nivel de desarrollo de la Autonomía de los estudiantes del primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N.º 30635 “Nuestra Señora de las Mercedes” - Mazamari – 2020 Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de ON LINE. Si desea, también podrá escribir al correo cielo7282@ gmail.com, para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: JHON JAVIER, LOPEZ PINTO

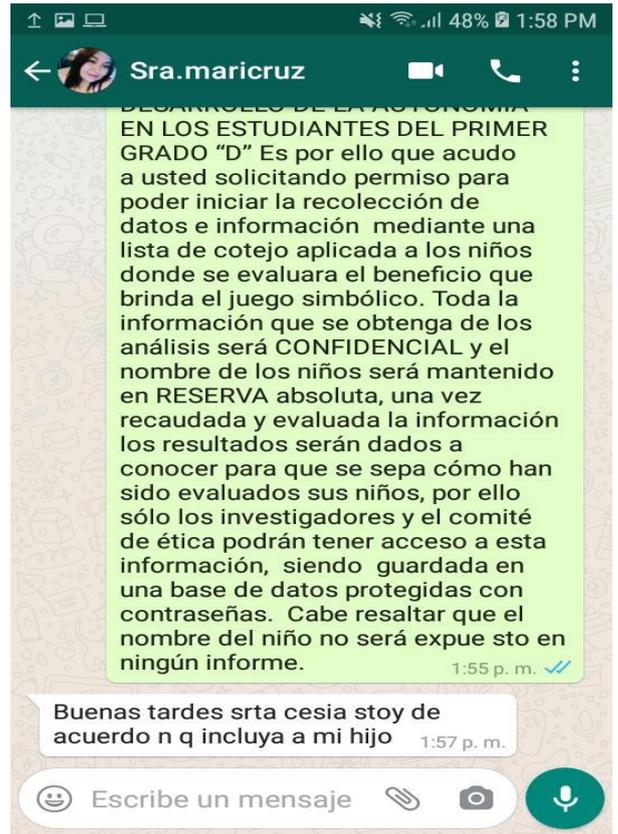
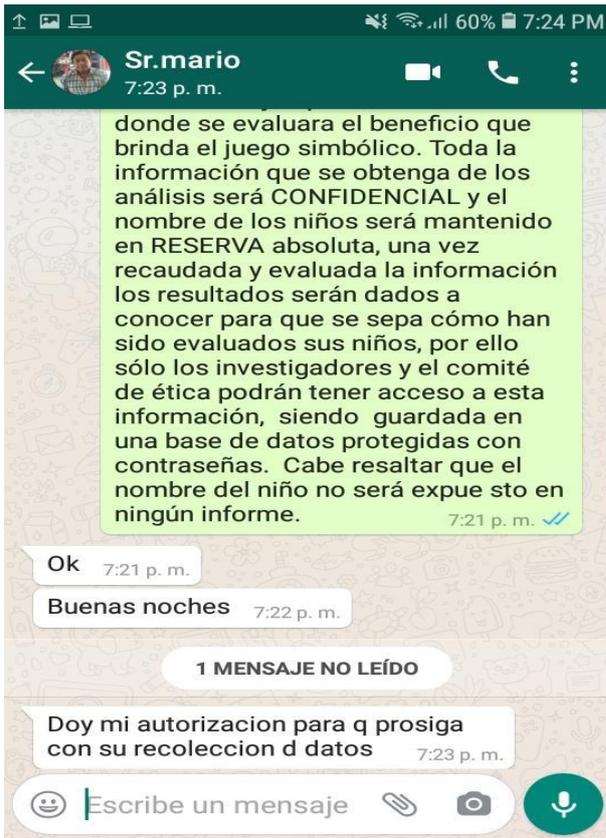
Fecha: 13 / 11 / 2020

Correo electrónico: jjlp23pinto@ hotmail.com


LÓPEZ PINTO JHON JAVIER
Director(a)

**EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LOS
PADRES Y MADRES DE LA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30635
NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES - MAZAMARI – 2020**

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: Cesia, Campos Quispe con código:3005181058 estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO “D”** Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una lista de cotejo aplicada a los niños donde se evaluara el beneficio que brinda el juego simbólico. Toda la información que se obtenga de los análisis será **CONFIDENCIAL** y el nombre de los niños será mantenido en **RESERVA** absoluta, una vez recaudada y evaluada la información los resultados serán dados a conocer para que se sepa cómo han sido evaluados sus niños, por ello sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, siendo guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Cabe resaltar que el nombre del niño no será expuesto en ningún informe.



Anexo 5: base de datos

CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (FICHA DE OBSERVACIÓN)

N DE ORDEN	SOCIO EFECTIVA						COGNITIVA						COMUNICATIVA						TOT	TOT. ITEMS		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	24	10	6	8
2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	24	7	9	8
3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	29	10	10	9
4	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	27	9	9	9
5	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	30	10	10	10
6	2	3	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	3	3	2	1	1	1	31	9	11	11
7	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	32	11	11	10
8	1	1	1	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	27	9	10	8
9	2	1	1	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	2	1	28	10	10	8
10	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	27	9	9	9
11	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	31	10	12	9
12	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	34	10	13	11
13	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	25	9	8	8
14	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	28	10	9	9
15	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	30	10	10	10
16	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	27	9	9	9
17	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	36	12	12	12
18	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	2	1	1	26	8	9	9
19	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	27	9	9	9
20	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	24	8	8	8
21	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	24	8	8	8
22	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	24	8	8	8
	36	32	32	32	30	27	35	31	32	36	33	27	36	31	30	31	30	26				

Rango Maximo	18	4	72			
Rango Minimo	18	1	18			
Rango	54					
Datos	13.5					
1 Nunca	18	13	31	31		
2 A veces	32	13	45	45		
3 Casi siempre	46	13	59	59		
4 Siempre	60	13	73	72		
Puntuacion T	24	-	6 igual	18 divide	4	4.5
1 Nunca	6	4	10	10		
2 A veces	11	4	15	15		
3 Casi Siempre	16	4	20	20		
4 Siempre	21	4	25	24		

CONSTRUCCIÓN DE BAREMO

VALOR MÁXIMO (CANTIDAD DE ITEMS POR PUNTAJE MAYOR)	72	VALOR MÁXIMO (CANTIDAD DE ITEM DE LA DIMENSIÓN POR PUNTAJE MAYOR)	24
VALOR MÍNIMO(CANTIDAD DE ITEMS POR PUNTAJE MENOR)	18	VALOR MÍNIMO (CANTIDAD DE ITEM DE LA DIMENSIÓN POR PUNTAJE MAYOR)	6
AMPLITUD ENTRE VALOR MÍNIMO Y VALOR MÁXIMO	13.5	AMPLITUD ENTRE VALOR MÍNIMO Y VALOR MÁXIMO	4.5

BAREMO VARIABLE			
Nunca	18	--	31
A veces	32	--	45
Casi siempre	46	--	59
Siempre	60	--	72

BAREMO DIMENSIONES		
6	--	10
11	--	15
16	--	20
21	--	24

INFORME

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los
Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

14%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo