



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

**CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE CUARTO
Y QUINTO CICLO INGENIERÍA SISTEMAS
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE - PIURA, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
OBSTETRICIA**

AUTORA:

**LLACSAHUANGA CALLE, YEINMI ISABEL
ORCID: 0000-0001-7294-5378**

ASESORA:

**MARIBEL DÍAZ ESPINOZA
ORCID: 0000-0002-9701- 2520**

**PIURA – PERÚ
2020**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Llacsahuanga Calle, Yeinmi Isabel

ORCID: 0000-0003-8970-5629

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Maribel Díaz Espinoza

ORCID: 0000-0002-9701- 2520

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad
de Ciencias De La Salud, Escuela Profesional de
Obstetricia, Piura, Perú.

JURADO

Vásquez Ramírez De Lachira, Bertha Mariana

ORCID: 0000-0003-2847-2117

Preciado Marchan, Anita Elizabeth

ORCID: 0000-0002-1818-8174

Eto Aymar, Yosidha Irina

ORCID: 0000-0003-0860-4581

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Eto Aymar Yosidha Irina

MIEMBRO

Mgtr. Preciado Marchan Anita Elizabeth

MIEMBRO

Dr(a). Vasquez Ramirez De Lachira Bertha Mariana

PRESIDENTE

Dr(a). Maribel Díaz Espinoza

ASESOR

AGRADECIMIENTO

A Dios, por otorgarme salud y fuerza para seguir adelante, por cumplir mis sueños y por concederme el don de servicio que ofreceré como Obstetra.

A mi padre Francisco y a mi madre Estela por sus consejos, por apoyarme siempre, y por brindarme su amor incondicional, porque ellos son la razón que me impulsa a salir adelante.

A mi asesora, por su rol de docente y guía, por brindarme los conocimientos necesarios durante la elaboración de mi trabajo de investigación.

YEINMI ISABEL.

RESUMEN

La investigación tuvo como el objetivo general, determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la escuela profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura, 2019. El estudio fue de tipo descriptivo, cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 98 estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, a quienes se les aplicó una encuesta para evaluar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Los resultados muestran un nivel de conocimiento general de 62.92%, respecto al uso, el 82% usa algún método anticonceptivo. El anticonceptivo que más es el de barrera con 100%, seguido de los métodos anticonceptivos quirúrgicos con 67.42%. Por otro lado el uso de métodos anticonceptivos de barrera es el más frecuente con 64.04%; la edad que prevaleció fue de 18 a 24 años con 92.10%. Según el lugar de adquisición de métodos anticonceptivos se determinó que el 70.79% los adquirieron de una farmacia, mientras que las fuentes de información de métodos anticonceptivos, se observó que 44.90% se informa por el internet. Se concluye que más de la mitad de los estudiantes universitarios del cuarto y quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistema conocen los métodos anticonceptivos y casi la mayoría hace uso de ellos.

Palabras claves: Conocimiento, métodos anticonceptivos y uso.

ABSTRACT

The research had as its general objective, to determine the knowledge and use of contraceptive methods in fourth and fifth cycle students of the professional school of Systems Engineering of the Catholic University the angels of Chimbote, Filial Piura, 2019. The study was descriptive, quantitative, with a non-experimental cross-sectional design, the sample consisted of 98 fourth and fifth cycle students from the Professional School of Systems Engineering of the Catholic University the angels of Chimbote, to whom a survey was applied to assess the knowledge and use of contraceptive methods. The results show a general knowledge level of 62.92%, regarding the use, 82% use some contraceptive method. The contraceptive that most is the barrier with 100%, followed by the surgical contraceptive methods with 67.42%. On the other hand, the use of barrier contraceptive methods is the most frequent with 64.04%; the prevailing age was 18 to 24 years with 92.10%. According to the place of acquisition of contraceptive methods, it was determined that 70.79% acquired them from a pharmacy, while the sources of information on contraceptive methods. It was observed that 44.90% is reported online. It is concluded that more than half of the university students of the fourth and fifth cycle of the Professional School of System Engineering know contraceptive methods and almost the majority make use of them.

Keywords: Knowledge, contraceptive methods and use.

CONTENIDO

1. Título de tesis.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento.....	iv
5. Resumen y abstract.....	v
6. Contenido.....	vii
7. Índice de tablas, figuras y cuadros.....	ix
I. Introducción	1
II. Revisión de la literatura	6
2. 1. Antecedentes	6
2.2. Bases teóricas	10
2.3. Marco conceptual	11
III. Metodología.....	20
3.1. Diseño de la investigación	20
3.2. Población y muestra	20
3.3. Definición y operacionalización de variables	22
3.4. Técnicas e instrumentos	28
3.5. Plan de Análisis.....	29
3.6. Matriz de consistencia.....	30
3.7. Principios éticos:	34
IV. Resultados.....	35

4. 1. Resultados:	35
4. 2. Análisis de resultados.....	43
V. Conclusiones	48
Aspectos complementarios	50
Referencias bibliográficas.....	56
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Conocimiento general sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019.....	35
Tabla 2. Uso general de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019.....	36
Tabla 3. Conocimiento de los métodos anticonceptivos según su clasificación en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Sistemas de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote-Piura, 2019.....	37
Tabla 4. Uso específico de cada método anticonceptivo en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019.....	38
Tabla 5. Lugar de adquisición más frecuente de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles De Chimbote - Piura, 2019.....	39
Tabla 6. Fuentes de información más solicitadas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas	

de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura,
2019.....40

Tabla 7. Características sociodemográficas en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de
la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los
Ángeles de Chimbote, Chimbote-Piura, 2019.....41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de barras sobre el conocimiento general sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de Ingeniería Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019.....	50
Figura 2. Gráfico de barras sobre el uso general de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019.....	51
Figura 3. Gráfico de barras sobre el conocimiento de los métodos anticonceptivos según su clasificación en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Sistemas de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote-Piura, 2019.	52
Figura 4. Gráfico de barras sobre uso específico de cada método anticonceptivo en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019.....	53
Figura 5. Gráfico de barras sobre el lugar de adquisición más frecuente de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de Ingeniería Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019.	54

Figura 6. Gráfico de barras sobre las fuentes de información más solicitadas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura, 2019.....	55
--	----

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Matriz de operacionalización de las variables conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos.....	22
Cuadro 2. Matriz de operacionalización de las variables características sociodemográficas.....	26
Cuadro 3. Matriz de Consistencia.....	30

I. INTRODUCCIÓN

La etapa universitaria va más allá de estudiar, acudir a clases y rendir exámenes; estar en la universidad es formarte como persona adoptando cualidades, valores y conocimientos, con el objetivo de culminar con éxito los estudios en un tiempo óptimo, y obtener un título de grado para convertirse en un profesional, implica también relacionarse con otras personas tanto en lo social como personal lo cual ayudara a formar estilos de vida; se considera de gran importancia que en esta etapa se establezcan buenos conocimientos sobre salud sexual y reproductiva, relacionado con los métodos anticonceptivos (MAC), dando énfasis al desarrollo de la educación sexual y por ende crear un espacio favorable en el cual cada persona pueda disfrutar de sus derechos sexuales, importantes para la toma de decisiones responsables.

A nivel mundial, la práctica de métodos anticonceptivos ha aumentado en diversas partes, especialmente en Asia y América Latina, sin embargo, en el África subsahariana sigue siendo bajo, en cuanto al uso de anticonceptivos modernos ha aumentado ligeramente de un 54% en 1990 a un 57,4% en 2015. Del año 2008 al 2015 el uso de algún método anticonceptivo aumento mínimamente, en África, pasó de 23,6% a 28,5%; en Asia, el uso de métodos ha aumentado ligeramente de un 60,9% a un 61,8%, y en América Latina y el Caribe el porcentaje ha permanecido en 66,7%. Se estima que en los países en desarrollo unos 214 millones de mujeres en edad fértil, desean posponer o detener la procreación a pesar de no utilizar ningún método anticonceptivo moderno (1).

A nivel nacional, según cifras publicadas por la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), en los últimos 5 años cerca del 60% de embarazos son no deseados, durante el año 2016 el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), informó

que el método moderno de más uso en el país es la inyección con un 19%, seguido del preservativo masculino con un 13.6%, en cuanto a la abstinencia periódica se refleja un uso de 12.9%, mientras que la píldora es de 8.6%, todos con altos parámetros de error respecto a otros métodos más modernos como el dispositivo intrauterino (DIU) y los implante (2).

En el año 2017 ENDES, publicó un reporte en el cual indica que el 55% de las mujeres entre los 15 y 49 años hacen uso de métodos anticonceptivos modernos cifra que a nivel de Latinoamérica es una de las más bajas en comparación de otros países cuyo promedio se estima alrededor del 70%; de acuerdo con Miguel Gutierrez, director de Pathfinder International Perú, manifiesta que uno de los métodos que más se usa en el país es el de abstinencia periódica, que consiste en evitar tener relaciones sexuales durante los días fértiles de la mujer cuyo porcentaje de falla es de 12.7%, situación que se convierte en un grave problema puesto que en el país ya se cuenta con métodos anticonceptivos disponibles al alcance de la población (3).

Por otro lado, en Piura, según la ENDES del 2018 informó que el uso de métodos modernos oscila entre el 61,1% y el 67,3% de mujeres actualmente unidas (casadas y/o convivientes), entre esos métodos específicos tenemos la inyección, el preservativo, la esterilización femenina y la píldora; siendo la inyección el método con mayor porcentaje de uso promedio de 18,4%, seguido del preservativo con un 13,9%. El primer método alcanza al 26,2% de mujeres usuarias residentes en el área rural, a diferencia del preservativo que es usado más frecuentemente en el área urbana con 15,8% que en el área rural con 7,4% (4).

En los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de cuarto y quinto ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote se encontró que

tienen conocimiento sobre lo que es uno método anticonceptivo, sin embargo desconocían su clasificación y por ende no conocían los métodos anticonceptivos que se encuentran a disponibilidad de la población, así mismo, muchos de ellos omiten el uso correcto de un MAC; por lo que se considera importante que los universitarios amplíen sus conocimientos referente a métodos anticonceptivos, su clasificación, su mecanismo de acción, sus ventajas y efectos secundarios, porque no basta con tener un buen conocimiento si no que se debe hacer uso de ellos, uso que para mayor efectividad debe ser el correcto con el fin de evitar situaciones que ponen en riesgo su salud y reproductiva.

Frente a lo expuesto líneas arriba es que surge la necesidad de realizar la presente investigación razón por lo cual se formuló el siguiente problema: ¿Cuál es el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de Ingeniería Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019? Para poder dar respuesta a la interrogante se ha trazado el siguiente objetivo general: Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Para poder responder al objetivo general se han considerado los siguientes objetivos específicos: (a) identificar el conocimiento general sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, (b) identificar el uso general de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, (c) identificar el conocimiento de los métodos anticonceptivos según su clasificación en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles

de Chimbote, (d) identificar el uso específico de cada método anticonceptivo en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, e) identificar el lugar de adquisición más frecuente de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, (f) identificar las fuentes de información más solicitadas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, (g) conocer las características sociodemográficas en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

La presente investigación se justifica a razón de que en la actualidad el uso de MAC es de bajo, de modo que los jóvenes se exponen a contraer alguna infección de transmisión sexual ITS –VIH/SIDA, embarazos no deseados y prácticas abortivas; estos comportamientos irresponsables son el resultado de la desinformación en temas relacionados a sexualidad, es por ello que los universitarios deben profundizar los conocimientos sobre MAC y ponerlos en práctica, así conservarán y disfrutarán de una buena salud sexual y reproductiva, es por ello que se realiza una exploración a cerca de los diversos métodos anticonceptivos, ventajas y efectos secundarios. En tal sentido, el estudio permitirá obtener datos estadísticos acerca de la realidad en la que se encuentran dichos estudiantes, dejando en claro que esta investigación no pretende dar una solución frente a los diversos problemas que estén cruzando, si no que sirve como base para las siguientes investigaciones de aquí en adelante.

Considerando la metodología utilizada, se determina que este estudio fue de tipo descriptivo, de nivel cuantitativo y de diseño no experimental de corte transversal. Se

ejecutó en una muestra poblacional de 89 estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote a los cuales se les aplicó una encuesta para medir el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos.

A través de los datos estadísticos se evidenció que el 62.92% de la muestra de estudio si conoce los métodos anticonceptivos, en lo que se refiere al uso de MAC el 82% usa algún método. Entre los métodos analizados, los métodos de barrera son los más conocidos en 100% y los menos conocidos fueron los hormonales con 78.65%. Según el lugar de adquisición de MAC se determinó que las farmacias fueron las más recurrentes con un 70.79%, por otro lado la fuente de información más solicitada por los estudiantes acerca de los métodos anticonceptivos fue el internet con 44.9%. Se concluye que más de la mitad de los estudiantes universitarios del cuarto y quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistema conocen los métodos anticonceptivos y casi la mayoría hace uso de ellos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2. 1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes locales

Castillo A. (5) Piura 2017, en su investigación titulado “Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en jóvenes 20-25 años del Instituto Superior Tecnológico Almirante Miguel Grau-Piura 2016” cuyo objetivo general fue determinar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en jóvenes de 20 – 25 años del Instituto Superior Tecnológico Almirante Miguel Grau, trabajó con una muestra de 200 jóvenes; de estudio cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental. Se les aplicó una encuesta quien dio como resultados que el 55% de los encuestados son del sexo masculino; mientras que el 70% son solteros, los estudiantes tienen un conocimiento bueno sobre métodos anticonceptivos, respecto a métodos hormonales 62.5%, de barrera 57.5%, intrauterinos 61% y definitivos 58.5%. La investigación concluye demostrando que los jóvenes tienen un nivel de conocimiento bueno.

Quezada T. (6) Piura 2018, en su tesis “Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en jóvenes de 18 A 25 años del Asentamiento Humano Juan Pablo II del Distrito de Castilla – Piura Mayo 2018. Tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en jóvenes de 18 a 25 años, la población muestral fue de 110 jóvenes, la investigación fue de tipo cuantitativo descriptivo, se utilizó un cuestionario. El 50% de los jóvenes tienen un nivel de conocimientos bueno, el método que más conocen son en los hormonales 54.55%, de barrera 56.36% y definitivos 50.91. El lugar de adquisición de métodos anticonceptivos más frecuente es la farmacia con un 53,64%, seguido del establecimiento de salud con 30%, consultorio particular con 12.73% y una minoría de 3,63% en una bodega. Se concluye

que los jóvenes cuentan con un conocimiento regular acerca de los métodos anticonceptivos, siendo los profesionales de salud las fuentes de información más requeridas por los jóvenes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Gálvez R. (7) Perú 2015, “Uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Cayetano Heredia”, cuyo objetivo general fue determinar el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Cayetano Heredia de Chiclayo en el 2015. La población muestral fue 301 estudiantes. El estudio fue de tipo descriptivo y de corte transversal, para lo cual se utilizó un cuestionario que arrojó los siguientes resultados, el 77,1% de los estudiantes refiere haber usado algún método anticonceptivo en su primera relación sexual, de los estudiantes con actividad sexual actual el 76,4% utiliza un método anticonceptivo de los cuales el 55,8% usa un método moderno. Se concluye que existe tendencia a los estudiantes inician de manera precoz tener relaciones sexuales, por otro la mayoría de estudiantes hacen gran uso de métodos anticonceptivos.

Maximiliano D. (8) Perú 2016, “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de obstetricia del primer al octavo ciclo de la Universidad de Huánuco 2016”, cuyo objetivo general fue determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de obstetricia. La muestra que se eligió estuvo conformada por 121 estudiantes, el estudio fue de tipo descriptivo y de corte transversal, se utilizó como instrumento una guía de entrevista. Se obtuvo como resultado que predominó el nivel de conocimiento alto sobre métodos anticonceptivos, observando que el conocimiento en nivel bueno sobre MAC

hormonales y definitivos es de 52.9% y 52.9% respectivamente, nivel medio para el 47.1% sobre MAC naturales y 44.6% nivel al sobre métodos de barrera. Se concluyen en esta investigación que hay discrepancia entre el nivel de conocimiento alto, bueno y bajo; predominando el nivel de conocimiento alto.

2.1.3. Antecedentes internacionales

Covarrubias L, Ramírez R, Verde E, Rivas J, Rivero L. (9) México 2016, “Utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería”. La muestra fue de 71 universitarios, el tipo de estudio fue de tipo descriptivo, se utilizó un cuestionario cerrado. Los resultados fueron: el 94% de las edades de la población encuestada oscilan entre 19 y 34 años; asimismo el 89% son del sexo masculino; el 60% señaló ser católico, el 92% indican ser solteros y el 5% casado. Sin embargo, se refiere que el 80% de la población estudiada inició su actividad sexual de los cuales el 82% refiere haber utilizado un tipo de anticonceptivo. Se concluye que a pesar de ser estudiantes de salud no toman medidas tanto para evitar un embarazo no planeado y una ITS.

Niño D. (10) Colombia 2016, “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales”, su objetivo fue describir los conocimientos, actitudes y prácticas en el uso de métodos anticonceptivos, se trabajó con 290 estudiantes, el estudio de la investigación fue cuantitativo, descriptivo, se utilizó un cuestionario, el cual evidencio los siguientes resultados, el 11% ha usado algún método de larga duración como el implante subdérmico y el DIU, de manera general el 38.7% tiene un conocimiento suficiente sobre MAC, mientras que en la práctica sobre los mismos, solo el 36.8% lo hace de manera correcta, respecto al

método el 1%. Se concluye que el escaso grado de conocimientos globales sobre la temática estudiada, lleva a una actitud negativa y basada en una información poco objetiva sobre los métodos anticonceptivos.

Escobar B. (11) Ecuador 2018, “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en Estudiantes del 6to Semestre de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Guayaquil”. La muestra fue de 281 estudiantes. La metodología fue cuantitativa, y de corte transversal no experimental. Se aplicó un cuestionario, el 47% indica conocimientos sobre métodos anticonceptivos regulares, el 33% buenos, 13% muy buenos y el 7% insuficientes. El 46% de la población estudiada señalaron que prefieren obtener conocimientos sobre métodos anticonceptivos de los docentes, el 42% prefiere obtenerlos de profesionales de la salud, el 10% prefiere obtenerlos de familiares cercanos y solo el 2% indico recibir información de medios de comunicación. Se concluye que el nivel de conocimiento en los estudiantes sobre métodos anticonceptivos es relativamente bajo.

Vinueza A, et al. (12) Ecuador 2018, “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de medicina de la Universidad Central Del Ecuador”. La muestra fue de 246 estudiantes. El estudio fue descriptivo y de corte transversal. Utilizando un cuestionario. En conocimiento, en primer lugar fue el condón 98,4%, en segundo y tercer lugar los métodos de esterilización como vasectomía y la ligadura 97,2% 95,5 %, respectivamente. DIU o espiral 94,3%, anticonceptivos orales 93,9% y el 92,7% e implante subdérmico 91,1%. Por otro lado respecto a los MAC más utilizados en los últimos 30 días fueron el preservativo 37,4%, en menor medida el implante subdérmico 2,8%, y otros métodos anticonceptivos 14,3%. Se concluye que los estudiantes tienen un alto nivel de

conocimiento sobre métodos, pero no lo suficiente para hacer un uso correcto de ellos.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Teoría del conocimiento

Según Hessen, Johannes, la teoría del conocimiento es una explicación e interpretación filosófica del conocimiento humano; se encarga de la naturaleza y características del saber, más no del saber en sí mismo, hace énfasis a una referencia objetiva entre el conocimiento y la realidad que se pretende conocer; ocupándose así del conocimiento verdadero.

- Dogmatismo: Da por supuesta la posibilidad y la realidad del contacto entre el sujeto y el objeto. Para él es comprensible que el sujeto, se aferre a su objeto; así lo sustentan con una confianza ciega hacia la razón humana.
- Escepticismo: La persona no puede sujetar el objeto. El conocimiento, en el sentido de una percepción auténtica del objeto, es imposible. El escepticismo no ve el objeto, se fija en la función del conocimiento y desconoce por completo la significancia del objetivo.
- Subjetivismo y Relativismo: Existe una verdad pero esta tiene una validez limitada. No hay ninguna verdad universalmente dada. El subjetivismo limita la validez de la verdad al sujeto que conoce y juzga.
- Pragmatismo: Reemplaza la idea de abandono en un concepto de verdad; lo cierto significa valioso, eficaz fomentador de la vida. De modo que el hombre debe ser avezado, un ser de perseverancia y de acción.
- Criticismo: Comparte con el dogmatismo la principal confianza en la inteligencia humana, para él es posible el conocimiento, de que hay una

verdad, analiza las afirmaciones de la inteligencia humana y no admite nada despreocupante (13).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Conocimiento de métodos anticonceptivos

Se refiere a la información que posee un individuo en su mente de manera personalizada y subjetiva, la cual está relacionada con conceptos, ideas, interpretaciones y elementos sobre métodos anticonceptivos; esta información se transforma en conocimiento una vez procesada en la mente del individuo y luego nuevamente en información una vez articulado o comunicado a otras personas mediante textos, formatos electrónicos, comunicaciones orales o escritas, entre otros. En este momento, el receptor puede procesar e interiorizar la información, por lo que vuelve a transformarse en conocimiento. (14).

2.3.2. Uso de métodos anticonceptivos

Acción de utilizar de manera consciente y responsable algún método anticonceptivo, elegido voluntariamente durante su vida sexual en referencia a una amplia gama de métodos anticonceptivos que se encuentran a disposición de la población en edad fértil. La práctica o utilización de métodos anticonceptivos durante la vida sexual está en relación con las conductas sexuales y reproductivas que posee cada persona, para hacer uso de cualquiera de ellos se debe tener en cuenta los criterios médicos de elegibilidad, los cuales se clasifican en: Categoría I, es decir que no existen limitaciones para uso del método anticonceptivo; Categoría II, es decir que las ventajas de usar el método habitualmente superan los riesgos demostrados; Categoría III, implica que los riesgos teóricos superan las ventajas de utilizar ese método; y por

último Categoría IV, el uso del método anticonceptivo constituye un riesgo inadmisibles para la salud (15).

2.3.3. Métodos anticonceptivos

Según la Norma técnica de salud de planificación familiar declara que los métodos anticonceptivos son procedimientos que tienen como finalidad prevenir o reducir de una manera significativa las posibilidades de iniciar una fecundación en las mujeres en edad fértil, siendo ellas o simplemente sus parejas quienes los lleguen a utilizar. Un método anticonceptivo no debe interferir en la espontaneidad y en la calidad de las relaciones sexuales; al contrario debe brindar una buena protección frente a las infecciones de transmisión sexual y a los embarazos no deseados, cabe recalcar que la elección de algún método es una decisión personal. (16).

2.3.3.1. Métodos anticonceptivos de barrera

Son aquellos métodos cuya finalidad es evitar el embarazo impidiendo y/o bloqueando la llegada del gameto masculino al canal cervical, imposibilitando la unión de las células sexuales es decir espermatozoide y óvulo. Entre estos métodos se encuentran el preservativo masculino y femenino, espermicidas y diafragmas. El nivel de eficacia que tiene el método de barrera es alto, resultado que se obtiene si se practica el uso correcto (17).

- **Preservativo masculino**

Considerado como el exclusivo método anticonceptivo capaz de prevenir el SIDA y otras Infecciones de Transmisión Sexual, se trata de una cobertura o forro compuesto por látex muy fino, se puede usar de forma única o con ayuda de otros métodos tal es el caso de los espermicidas o de otros calificados como más eficaces. Está compuesto por látex, tiene diferentes modelos de longitud, diámetro, grosor y consta de la

presencia o no de material lubricante. El Mecanismo de acción de este método es imposibilitar que los espermatozoides entren a la vagina e impedir el contacto entre los organismos infecciosos que se encuentren localizados en el pene, vagina, ano y/o boca. Sus posibles efectos secundarios son: alergia al látex o al espermicida (18).

El preservativo se coloca cuando el pene se encuentra eréctil, se retrae el prepucio y se retira el aire que se encuentre en la punta del condón, para que luego se desenrolle hasta la base del pene; al terminar el acto sexual se debe sostener desde su base y proceder a retirarlo de manera cautelosa terminando por hacerle un nudo, envolverlo con papel higiénico y finalmente desecharlo en un bote de basura. La eficacia según uso perfecto es de 2 de cada 100 mujeres, en cuanto al uso típico es de 15 embarazos de cada 100 mujeres. La tasa promedio de rompimiento oscila entre 3 y 6% (18).

- **Preservativo femenino**

Previene el embarazo si se usa de forma correcta y/o responsablemente, probablemente facilite la protección contra las ITS y el VIH. Tiene una forma de una funda hecha a base de látex natural, silicona o polietileno se caracteriza por que viene lubricados basados en agua o silicona. Sus medidas son 17 cm de longitud con un diámetro de 7.8 cm aproximadamente. Consta de 2 aros moldeables uno en cada extremo, el aro que se encuentra en la parte interna es móvil mientras el anillo que se encuentra en la parte externa es fijo. El mecanismo de acción es impedir el acceso de los espermatozoides al útero y obstaculizar el paso de organismos infecciosos. Hay pocos datos de estudios clínicos que avalen su eficacia en la prevención del VIH. No se han descrito posibles efectos secundarios (18).

Mediante el uso de este preservativo es proteger a la mujer de un embarazo y de las infecciones de transmisión sexual como el VIH, para la utilización de este

preservativo se debe apretar sobre el anillo interno que será enviado hasta el fondo de la vagina, con el dedo medio se coloca el anillo interno alrededor del cuello uterino asegurándose que el anillo interno sobrepase el hueso púbico, el anillo externo tiene que recubrir la vulva. Antes de su retirada se debe realizar dos vueltas al anillo externo para que no haya un derrame de semen, se debe desechar en un tacho de basura y no en el sanitario. La eficacia según uso perfecto es de 5 de cada 100 mujeres, en cuanto al uso típico es de 21 embarazos de cada 100 mujeres.(18).

- **Espermicidas**

Sustancias químicas de acción nociva sobre los espermatozoides, el cual se puede combinar mediante otros métodos de barrera; se presentan mediante tabletas, jaleas, cremas, óvulos vaginales y aerosoles, siendo el más utilizado el nonoxinol-9. El mecanismo de acción es actuar sobre la membrana del espermatozoide y destruirlos. Los posibles efectos secundarios pueden causar lesiones en la mucosa vaginal que favorecen la transmisión de ITS. Se coloca en la vagina entre 10 a 15 minutos antes de la actividad sexual, entre su aplicación y el coito no debe ocurrir más de una hora; la eficacia es de 29 en el primer año en uso típico y 18 embarazos en uso perfecto (18).

2.3.3.2. Métodos anticonceptivos hormonales

Son aquellos métodos que contienen dosis de hormonas tanto de progestina como de estrógeno, pueden ser combinadas como los anticonceptivos orales y los anticonceptivos de depósito; cuya finalidad es evitar la fecundación (16).

- **Anticonceptivos orales combinados (AOC)**

Contienen dosis de progestina y de estrógeno en cada una de las grageas o tabletas, Etinilestradiol más levonorgestrel (30mcg + 150mcg). TAB. 21tab + 7 tab ferroso, resultando ciclos de 28 tabletas cuya administración no debe ser interrumpida. Las que

contienen variables dosis de estrógeno y de progestina en tabletas que se ingieren dentro de 21 días, se les conoce como trifásicos debido a que incluyen grageas de tres cantidades diferentes de hormonas sintéticas. Y por último los que poseen 28 tabletas, de las cuales 24 activas monofásicas con igual dosis tanto de estrógenos como progestina y solo 4 placebos, deteniendo la ovulación disminuyendo el traslado de los espermatozoides en las trompas de Falopio. Sus efectos secundarios son dolor de cabeza, lipotimia, náuseas, vómitos, cloasma, manchado intermenstrual. Su uso se inicia dentro de los primeros cinco días de menstruación, de particularidad en el primer día de menstruación, protección anticonceptiva del 92 al 99%; la eficacia es de 0.3 en uso perfecto y 8 en uso típico embarazos no deseados (19).

- **Anticonceptivos combinados de depósito: Inyectables combinado**

Son aquellos que poseen estrógeno y progestágeno. Existen dos composiciones: 5mg de valerato de estradiol más 50 mg de enantato de noretisterona y 5mg de cipionato de estradiol más 25 mg de acetato de medroxiprogesterona. El principal mecanismo es la alteración del moco cervical y supresión de la ovulación. Los posibles efectos secundarios son, irregularidad menstrual, alteraciones en el peso y cefalea. Se usa entre el primer y séptimo día del ciclo menstrual se debe aplicar la primera dosis. Tiene una falla de 3 gestaciones por cada 100 mujeres durante el uso típico (16).

- **Métodos hormonales de solo progestina**

Son aquellos métodos que contienen solo progestágeno, su presentación es en pastillas que contienen Levonorgestrel (LNG) de 30 mcg/día Linestrenol de 0.5 mg/día, Desogestrel de 75 mcg/día; e inyecciones con Acetato de medroxiprogesterona (DMPA) intramuscular de 150 mg x 1ml. Se pueden usarse durante la lactancia con el posparto. El mecanismo de acción es aumentar la cantidad de moco que produce el

cuello del útero, inhiben el paso de los espermatozoides y por ende no hay fecundación. Sus efectos secundarios son desórdenes frecuentes de los sangrados con mayor incidencia de quistes benignos del ovario. Tiene una falla de uso típico en inyectables de 3 en 100 usuarias y en pastillas es de 6-8 en 100 usuarias (16).

2.3.3.3. Métodos anticonceptivos de larga duración

Son aquellos que protegen de un embarazo no planificado durante un periodo largo de tiempo, reversibles, altamente seguro, evitan que las usuarias tengan que recordar diariamente tomar una píldora o aplicares una inyección mensualmente o cada tres meses; el tiempo de duración es de 3, 5 o 12 años. Tienen mayor ventaja a comparación de otros métodos y es considerado una moderna metodología de primera línea, para su inserción requieren de un personal capacitado, se utiliza en cualquier grupo de mujeres que tienen una vida sexual activa (16).

- **Dispositivo intrauterino liberador de cobre TCu 380A**

Pieza de polietileno única, tiene un tiempo de duración de 12 años. Su componente activo es de 380mm² de superficie de cobre expuesto. Los iones de cobre actúan a nivel del endometrio, los cuales son dañinos para el espermatozoide cumpliendo el efecto anticoncepcional. Se inserta en cualquier momento asegurándose que la mujer no este gestando, incluso después del parto en un lapso de 48 horas o después del alumbramiento. Las mujeres que dan de lactar pueden utilizar DIU-Cu; durante el puerperio hasta la cuarta o mas semana. Su uso está contraindicado en mujeres con sepsis puerperal, tiene una tasa de falla de uso típico de 0.8 embarazos por cada 100 mujeres (16).

- **Dispositivo intrauterino liberador de progestágeno**

Dispositivos que se insertan en la cavidad del útero liberando levonogestrel,

durante 5 años abastece el control de la concepción, liberan 20ug por día de LNG los cuales causan supresión uniforme del crecimiento endometrial, estas alteraciones del ambiente uterino son perjudiciales para la viabilidad espermática. Los efectos secundarios son, amenorrea, dolor abdominal pélvico, síncope, sangrado vaginal leve o moderado. Su inserción es ejecutada entre los primeros 7 días posteriores a la menstruación, o en cualquier momento siempre que se cuente con pruebas de embarazo negativas, también posteriormente al parto, cesárea o aborto; tiene una falla de 0.1 embarazos por cada 100 mujeres en uso típico. (20).

- **Implante subdérmico**

Se coloca por debajo de la piel del brazo, es una pequeña varilla flexible. Es un método anticonceptivo prudente, que dura de 3 a 5 años, debido a que contiene hormonas análogas a las que produce el cuerpo de una mujer, inhabilitan la ovulación, alteran la consistencia de la capa interna del útero y del moco cervical, impidiendo que ocurra un embarazo. Los posibles efectos secundarios son apreciación de un moretón, dolor de cabeza y mamario, amenorrea, náuseas, mareo, en algunas ocasiones un leve aumento de peso y de acné. Para su colocación se emplea anestesia local y se fija el implante por debajo de la piel interna del brazo, haciendo uso sólo de un vendaje discreto. En cuanto a su tasa de fallo teórica es de 0.05% y en uso típico es de 1 de 100 mujeres (16).

2.3.3.4. Métodos anticonceptivos quirúrgicos

Son métodos anticonceptivos permanentes, que se realizan mediante una intervención quirúrgica de manera voluntaria.

- **Bloqueo tubárico bilateral (BTB)**

Intervención quirúrgica electiva, tiene objetivo es impedir la fecundación del

óvulo con el espermatozoide en la trompa de Falopio, tienen como acción obstruir las trompas de Falopio que impiden la unión del espermatozoide con el óvulo. Las condiciones que contraindican la anticoncepción quirúrgica femenina voluntaria son diversas entre ellas tenemos usuarias obligadas por el cónyuge o por alguna otra persona, mujeres que se encuentren con depresión o enfermedades psiquiátricas, pélvicas, oncológicas. El momento de intervención es en el post parto hasta las 48 horas o en seis semanas post parto, o después de un aborto no complicado. La tasa de fallo en cuanto a es de uso habitual es de 0.5 de 100 mujeres (16).

- **Vasectomía**

Esterilización masculina de bajo riesgo que consiste en el cierre de los conductos deferentes impidiendo la salida de los espermatozoides, evitando un entrelazo con el óvulo; puede realizarse en modalidad ambulatoria, es un método permanente y se debe facilitar el asesoramiento correspondiente a todas las personas y parejas que contemplen esta opción a fin de que cada persona tome una decisión avisada y consciente. Se realizada, en cualquier momento, mediante dos técnicas; la convencional que trata de una o dos cortaduras en el escroto y la técnica sin bisturí, que se pincha con una pinza especial la piel del escroto. La falla es de 0.15 embarazos en 100 mujeres con respecto al uso típico (16).

2.3.4. Lugares de adquisición

Lugares que suministran métodos anticonceptivos y a los se pueden acceder de manera libre, estos lugares son diversos entre ellos tenemos los Centros de Salud, espacios de los servicios públicos o privados para salud y atención de los jóvenes, las farmacias también es un lugar en el que se consigue métodos anticonceptivos, estos también pueden comprarse en otros lugares tales como discotecas, kioscos, almacenes

y tiendas de tu propia localidad, etc (21).

2.3.5. Fuentes de información

Instrumentos para la comprensión, búsqueda y acceso de la información, los cuales satisfacen una necesidad informativa en cuanto a métodos anticonceptivos, el objetivo principal es el buscar, fijar y difundir la fuente de la información implícita de cualquier soporte físico, este es un término que con el tiempo ha ido adquiriendo mucha importancia, sobre todo con la aparición de la informática (22).

2.3.6. Características sociodemográficas

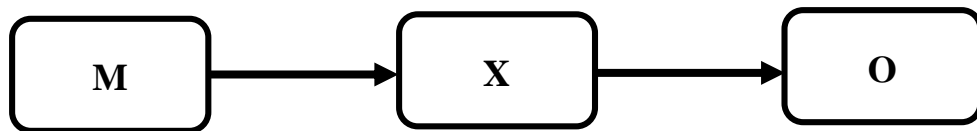
Rasgos establecidos a cada miembro de una población, las cuales nos ayudan a obtener información, a identificar a cada persona y a diferenciarlas de otras de acuerdo. Entre las características tenemos la edad, sexo, estado civil, la o las personas con la que vive, dependencia económica, religión, ocupación, persona con la que tuvo su primera relación, orientación sexual, número de parejas sexuales, etc (23).

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

La presente investigación fue de tipo descriptivo, de nivel cuantitativo y de diseño no experimental de corte transversal (24).

ESQUEMA



Dónde:

M: es la muestra estudiada.

X: conocimientos.

O: representa lo que observamos.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población seleccionada estuvo constituida por 89 estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Escuela de Ingeniería Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Piura, 2019. El tamaño de la población muestral estuvo definido por el registro de matriculados en el semestre académico 2019 – I.

3.2.2. Muestra

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, por tanto, la muestra estuvo constituida por el total de la población en estudio conformada por estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Escuela de Ingeniería Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Piura, 2019, que cumplieron los criterios de selección.

Criterios de inclusión y exclusión

-Inclusión:

- Estudiantes de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Piura y que asistieron en el periodo de estudio.
- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- Aceptación escrita de participación en el estudio de investigación.

-Exclusión:

- Estudiantes universitarios con dificultad para comunicarse.
- Estudiantes que no aceptaron participar del estudio.

3.3 Definición y operacionalización de variables

Cuadro 1. Matriz de Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIONES
CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	Se refiere a la información que posee un individuo, la cual está relacionada con conceptos, ideas, interpretaciones y elementos sobre métodos anticonceptivos (14).	Conocimiento general de los métodos anticonceptivos.	Se evaluó a través de 8 preguntas, cada pregunta correcta será calificada con un punto, por lo que se consideró Conoce (8 puntos), No conoce (de 0 a 7 puntos).	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce • No conoce 	Cualitativa Nominal
		Conocimiento según clasificación de los métodos anticonceptivos.	Se evaluó a través de 4 preguntas que estuvieron distribuidas una pregunta para cada método, ya sea de barrera, hormonales, de larga duración y métodos quirúrgicos. Se consideró según baremación percentilica: Conoce (1 punto) No Conoce (0 puntos).	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce • No conoce 	Cualitativa Nominal

USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	Acción de utilizar de manera consciente y responsable algún método anticonceptivo elegido voluntariamente (15).	Uso general de métodos anticonceptivos	Se evaluó a través de 1 pregunta relacionada con el uso de métodos anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> • Si usa • No usa 	Cualitativa Nominal
		Uso específico de cada método anticonceptivo	Se evaluó a través de 1 pregunta relacionada con el tipo de método anticonceptivos que usa.	<ul style="list-style-type: none"> • Si usa • No usa 	Cualitativa Nominal

<p>LUGAR DE ADQUISICIÓN</p>	<p>Son lugares que suministran métodos anticonceptivos y a los se pueden acceder para su obtención (21).</p>	<p>Lugar de adquisición</p>	<p>Se evaluó a través de 1 pregunta relacionada al lugar de preferencia que tiene el estudiante para adquirir los métodos anticonceptivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tienda • Farmacias • Establecimientos de Salud • Otros 	<p>Cualitativa Nominal</p>
------------------------------------	--	-----------------------------	--	---	--------------------------------

<p>FUENTES DE INFORMACIÓN</p>	<p>Son instrumentos para la comprensión, búsqueda y acceso de la información, en cuanto a métodos anticonceptivos (22).</p>	<p>Fuentes de información</p>	<p>Se evaluó a través de 1 pregunta relacionada con las fuentes sobre métodos anticonceptivos proporcionada al estudiante para adquirir información sobre los métodos anticonceptivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Amigos • Padres/familiares • Obstetra • Farmacéutico • Internet/redes sociales • Ninguna 	<p>Cualitativa Nominal</p>
--------------------------------------	---	-------------------------------	--	---	--------------------------------

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 2: Matriz de operacionalización de las variables características sociodemográficas

EDAD	Periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo, cada ser humano tiene una edad aproximada de vida es decir una edad máxima a la que llega alcanzar (25).	Se evaluó la edad actual del estudiante al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • 18 – 24 • 25 – 29 • 30 – 35 	Cualitativa de Razón
ESTADO CIVIL	Realidad de manera personal en la que se encuentra o no una persona física en relación a otra, con quien se pretendan lazos jurídicamente reconocidos sin que sea su pariente (25).	Se evaluó el estado civil del estudiante a al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Soltero(a) • Conviviente • Casado(a) 	Cualitativa Nominal
CONVIVENCIA	Significa la acción de acompañar, convivir o de compartir constante con otra persona diferente a ti todos los días; es decir, el hecho de vivir en compañía con otros individuos (25).	Se evaluó la convivencia actual del estudiante al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Padres • Hermanos • Tíos • Abuelos • Pareja • Solo(a) • Otros 	Cualitativa Nominal

DEPENDENCIA ECONÓMICA	Necesidad de apoyo o asistencia importante para las actividades durante la vida cotidiana; existen tres niveles de dependencia, dependencia moderada, dependencia severa y gran dependencia (25).	Se evaluó la dependencia actual del estudiante al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Padres • Hermanos • Tíos • Abuelos • Pareja • Solo(a) • Otros 	Cualitativa Nominal
OCUPACIÓN	Hace referencia a lo que ella se dedica una persona; a su empleo, a su trabajo, actividad o profesión que le demanda cierto tiempo (25).	Se evaluó la ocupación actual del estudiante al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Solo estudia • Estudia y trabaja 	Cualitativa Nominal
RELIGIÓN	Se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina. La religión implica un vínculo entre el hombre y Dios (25).	Se evaluó la religión actual del estudiante al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Católica • Cristiana • Adventista • Testigo de Jehová • No creyente 	Cualitativa Nominal

Fuente: Elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos

3.4.1. Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta.

3.4.2. Instrumentos

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario para evaluar el conocimiento y uso métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo Ingeniería Sistemas Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019 (ANEXO 1).

El cuestionario estuvo subdividido de la siguiente manera:

-La primera sección referida a las características sociodemográficas con un total de 7 preguntas.

-La segunda sección en relación al conocimiento de métodos anticonceptivos: Para elaborar el conocimiento se realizaron 8 preguntas con el valor de un punto para cada respuesta correcta y cero si la respuesta era incorrecta o no respondió, para un total de 8 puntos. Se estableció el conocimiento según las respuestas y sumatoria total de puntos a cada encuestado de la siguiente escala según respuestas correctas.

- Conoce: 8 puntos
- No conoce 0-7 puntos

-La tercera sección dirigida a evaluar el uso de los métodos anticonceptivos.

-La cuarta sección con relación al lugar de adquisición de métodos anticonceptivos.

-La quinta y última sección acerca de las fuentes de información sobre métodos anticonceptivos.

- **Validez**

El instrumento, fue validado por un experto a través de un análisis estadístico.

- **Confiabilidad**

La confiabilidad del cuestionario de conocimientos y uso sobre métodos anticonceptivos se determinó mediante la prueba estadística de Kuder Richardson y cuyo valor arrojó ser confiable, debido a que Kr es de 702 (ANEXO 2).

3.5. Plan de Análisis

Los datos obtenidos fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 23 con el cual se obtuvo la descripción de los datos como frecuencias, porcentajes y gráficos estadísticos de cada una de las variables.

3.6. Matriz de consistencia

Cuadro 3: Matriz de consistencia

Título: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo Ingeniería Sistemas Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES
<p>¿Cuál es el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019.</p> <p>Objetivos específicos: a) Identificar el conocimiento general sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.</p>	<p>Variables principales:</p> <p>1. Conocimiento de métodos anticonceptivos: Se refiere a la acción de conocer, capaz de obtener información sobre métodos anticonceptivos con énfasis a la educación sexual y reproductiva. (14).</p> <p>2. Uso de Métodos anticonceptivos: Acción de utilizar de manera consciente y responsable algún método anticonceptivo elegido voluntariamente (15).</p>

	<p>b) Identificar el uso general de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.</p> <p>c) Identificar el conocimiento de los métodos anticonceptivos según su clasificación en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.</p> <p>d) Identificar el uso específico de cada método anticonceptivo en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.</p> <p>e) Identificar el lugar de adquisición más frecuente de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de Ingeniería de Sistemas de la Universidad -</p>	<p>Variables secundarias:</p> <p>1. Lugares de adquisición Son lugares que suministran los métodos anticonceptivos y a los se pueden acceder para su obtención (21).</p> <p>2. Fuentes de información: Son instrumentos para la comprensión, búsqueda y acceso de la información, estos instrumentos satisfacen una necesidad informativa en cuanto a métodos anticonceptivos (22).</p> <p>3. Características sociodemográficas: Son rasgos establecidos a cada miembro de una población, las cuales nos ayudan a obtener información (23).</p>
--	--	---

	<p>Católica los Ángeles de Chimbote.</p> <p>f) Identificar las fuentes de información más solicitadas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.</p> <p>g) Conocer las características sociodemográficas en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.</p>	
--	---	--

METODOLOGÍA

TIPO, NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO	PLAN DE ANÁLISIS
<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de la investigación Descriptivo • Nivel Cuantitativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Población La población seleccionada estuvo constituida por 89 estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Escuela de 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Encuesta • Instrumento Cuestionario 	<p>Los datos obtenidos fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de la investigación No experimental de corte transversal. 	<p>Ingeniería S-istemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Piura, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra <p>La muestra estuvo constituida por el total de la población en estudio conformada por estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Escuela de Ingeniería Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Piura, 2019.</p>	<p>El instrumento que se utilizó fue un cuestionario para evaluar el conocimiento y uso métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo Ingeniería Sistemas Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura, 2019.</p>	<p>Office Calc. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciencies) Versión 22 con el cual se obtendrá la descripción de los datos como frecuencias, porcentajes y gráficos estadísticos de cada una de las variables.</p>
--	---	---	---

Fuente: Elaboración propia

3.7 Principios éticos:

Esta investigación tomó en consideración el Código de Ética Uladech – Católica que establece la protección de la personas, la libre participación y derecho a estar informado, de los sujetos en investigación, la beneficencia, la justicia, la integridad física y mental, así como su intimidad y la protección de sus datos; identificando que la persona en estudio no posea dificultades psicológicas u otro problema capaz de interferir en el desarrollo de la investigación.

En este sentido, se solicitó a los estudiantes que lean detenidamente y firmen el consentimiento informado (ANEXO 3).

Previo a la encuesta, se les explicó a los universitarios los objetivos de la investigación; asegurándoles que se manejó de manera anónima la información obtenida de los mismos, garantizando además la privacidad de la identificación de la persona.

Se contó además con la previa autorización de las autoridades de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura, 2019.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados:

Tabla 1. Conocimiento general sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019.

Conocimiento	n	%
Conoce	56	62.92
No conoce	33	37.08
Total	89	100.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

En la tabla 1 se observó que el 62.98% de la muestra de estudio conoce sobre los métodos anticonceptivos, seguido del 37.8% que no conoce.

Tabla 2. Uso general de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019.

Uso	n	%
Si usa	73	82.00
No usa	16	18.00
Total	89	100.00

Fuente: elaboración propia

En la tabla 2 se obtuvo, que el 82% de los encuestados usan los métodos anticonceptivos, a pesar de esto existe un 18% de estudiantes que aún no ha manifestado usar algún anticonceptivo.

Tabla 3. Conocimiento de los métodos anticonceptivos según su clasificación en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Sistemas de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote-Piura, 2019.

Conocimiento de MAC	Barrera		Hormonal		Larga duración		Quirúrgicos	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Conoce	89	100.00	19	21.35	30	33.71	60	67.42
No conoce	0	0.00	70	78.65	59	66.29	29	32.58
Total	89	100.00	89	100.00	89	100.00	89	100.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Se determinó en la tabla 3, que el método anticonceptivo que más conoce la muestra de estudio fueron los métodos de barrera con 100.00%, seguido de los métodos quirúrgicos con 67.42%, así mismo los métodos anticonceptivos que menos conocen fueron los hormonales y los de larga duración con un 78.65% y 66.29% respectivamente.

Tabla 4. Uso específico de cada método anticonceptivo en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019.

Uso de MAC	n	%
Barrera	57	64.04
Hormonal	15	16.85
Larga duración	1	1.12
No usa	16	17.98
Total	89	100.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Se demostró en la tabla 4, que el método anticonceptivo más utilizado por la muestra estudiada son los métodos de barrera con el 64.04%, seguido en menor proporción los métodos hormonales con 16.858% y solo el 1.12% usa métodos anticonceptivos de larga duración; además existe un 17.98% estudiantes que no usa ningún método anticonceptivo.

Tabla 5. Lugar de adquisición más frecuente de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles De Chimbote - Piura, 2019.

Lugar de adquisición	n	%
Tiendas	5	5.62
Farmacias	63	70.79
Establecimientos de Salud	21	23.60
Otros	0	0.00
Total	89	100.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

En la tabla 5, se visualizó que las farmacias son los lugares más frecuentes para los estudiantes para adquirir un método anticonceptivo con un 70.79%, seguido del 23.60% que los solicitan en los Establecimientos de Salud, y solo el 5.62% prefieren las tiendas.

Tabla 6. Fuentes de información más solicitadas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura, 2019.

Fuentes de información	n	%
Amigos	13	14.60%
Padres/ familia	19	21.30%
Obstetra	14	15.70%
Farmacéutico	3	3.40%
Internet	40	44.90%
Ninguna	0	0.00
Total	89	100.00%

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

En la tabla 6, relacionada con las fuentes de adquisición sobre los métodos anticonceptivos se evidencia que el internet con el 44.90% constituye la principal fuente que proporcionan información sobre métodos anticonceptivos a los universitarios estudiados.

Tabla 7. Características sociodemográficas en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote-Piura, 2019.

Características sociodemográficas		n	%
Edad	18-24	82	92.10
	15-29	4	4.50
	30-35	3	3.40
Sexo	Femenino	30	33.70
	Masculino	59	66.30
Estado civil	Soltero(a)	83	93.30
	Conviviente	3	3.40
	Casado(a)	3	3.40
Convivencia	Padres	77	86.50
	Hermanos	3	3.40
	Tíos	2	2.20
	Abuelos	1	1.10
	Pareja	3	3.40
	Solo(a)	2	2.20
	Otros	1	1.10
Dependencia económica	Padres	64	71.90
	Hermanos	3	3.40
	Tíos	0	0.00
	Abuelos	2	2.20
	Pareja	0	0.00
	Solo(a)	15	16.90
	Otros	5	5.60
Ocupación	Solo estudia	50	56.20
	Trabaja y estudia	39	43.80
Religión	Católica	76	85.40
	Cristiana	7	7.90
	Testigo de Jehová	0	0.00
	Adventista	0	0.00
	No creyente	6	6.70
Total		98	100.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

En la tabla 7, la edad de los investigados oscila entre los 18 a 24 años con 92.10%, asimismo el 66.30% son del sexo masculino, de acuerdo con respecto al estado civil el 93.30% son solteros(a), por otro lado el 86.50% de los encuestados actualmente conviven con sus padres, el 71.90% dependen económicamente de sus padres, el 56.20% solo estudian mientras que 43.80% estudia y trabaja, la religión que más profesan es católica con un 85.40%.

4. 2. Análisis de resultados

Los(as) jóvenes son considerados una población vulnerable frente a las ITS y VIH/SIDA, entiéndase por estar expuestos a diversos factores de riesgo tales como la inexperiencia, la falta de conocimiento, la drogadicción, el sexo temprano, la desigualdad de género y las diferencias social, de modo que son situaciones que conllevan a una problemática afectando su salud sexual y reproductiva, realidad que refleja los siguientes resultados del actual estudio.

Con respecto a la tabla 1 sobre: Conocimiento general sobre métodos anticonceptivos, se observó que el 62.92% de la muestra de estudio conoce sobre los métodos anticonceptivos. Con forme a ello, indica que los estudiantes saben cuál es la finalidad que tiene un MAC, asimismo conocen lo la importancia de los MAC en la vida sexual y reproductiva. En base a la teoría, el conocimiento se encarga de la naturaleza y características del saber, más no del saber en sí mismo, hace énfasis a una referencia objetiva entre el conocimiento y la realidad que se pretende conocer. Los resultados encontrados son de diferencia notoria con lo encontrado por Maximiliano D. (8) Perú 2016, “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de obstetricia del primer al octavo ciclo de la Universidad de Huánuco 2016”, donde se obtuvo que predomino el nivel de conocimiento alto sobre métodos anticonceptivos.

Respecto a la tabla 2 sobre: Uso general de métodos anticonceptivos, se obtuvo que el 82% de los encuestados usan los métodos anticonceptivos, a pesar de esto existe un 18% de estudiantes que aún no ha manifestado usar algún anticonceptivo. Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes se preocupa por llevar una vida sexual responsable evitando así los riegos que conlleva no hacer uso de los métodos

anticonceptivos desde los embarazos no deseados hasta llegar a adquirir una infección de transmisión sexual. El uso de los MAC es la acción de utilizar de manera consciente y responsable algún método anticonceptivo elegido de manera voluntaria, indicando la frecuencia que emplea cada persona durante su vida sexual reproductiva en referencia a una amplia gama de métodos anticonceptivos que se encuentran a disposición de la población en edad fértil. Los resultados se asimilan a los de Gálvez R. (7) Perú 2015, “Uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Cayetano Heredia”, que refiere el 77,1% de los estudiantes refiere haber usado algún método anticonceptivo en su primera relación sexual, de los estudiantes con actividad sexual actual el 76,4% utiliza un método anticonceptivo de los cuales el 55,8% usa un método moderno.

De acuerdo con la tabla 3 sobre: Conocimiento de los métodos anticonceptivos según su clasificación, el método anticonceptivo que más conoce la muestra de estudio fueron los métodos de barrera con 100.00%, seguido de los métodos quirúrgicos con 67.42%, así mismo los métodos anticonceptivos que menos conocen fueron los hormonales y los de larga duración con un 78.65% y 66.29% respectivamente. Como resultado de lo anterior, se evidencia que los estudiantes tienen un conocimiento alto en cuanto a MAC de barrera y quirúrgicos, a pesar de esto, se encontró desconocimiento por los demás MAC; es preciso insistir que es de gran importancia que los estudiantes conozcan la clasificación de los MAC, puesto que no todos los métodos poseen la misma eficacia de igual manera cada uno tiene sus propias contraindicación para su uso. La práctica o utilización de métodos anticonceptivos durante la vida sexual está en relación con las conductas sexuales y reproductivas que posee cada persona. Resultados que son similares a los Vinueza A. et al. (12) Ecuador

2018, “conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de medicina de la Universidad Central Del Ecuador”, refiere que en conocimiento, en primer lugar fue el condón 98,4%, en segundo y tercer lugar los métodos los métodos de esterilización como vasectomía y la ligadura 97,2% 95,5%, respectivamente, el DIU o espiral 94,3%, anticonceptivos orales 93,9% y el 92,7% e implante subdérmico 91,1%.

Respecto a la tabla 4 sobre: Uso específico de cada método anticonceptivo, se demostró que el método anticonceptivo más utilizado por la muestra estudiada son los métodos de barrera con el 64.04%, seguido en menor proporción los métodos hormonales con 16.858% y solo el 1.12% usa métodos anticonceptivos de larga duración; además existe un 17.98% estudiantes que no usa ningún método anticonceptivo. Resultado que supone que los estudiantes utilizan más los métodos de barrera por ser la mejor opción en evitar una ITS o un embarazo no deseado, lo cual se logrará si se emplea el uso correcto en este método para una mayor eficacia. Para aquellos alumnos que están casados o conviviendo se sugiere usar método de larga duración con el fin de posponer su etapa reproductiva durante la culminación de sus estudios. La práctica o utilización de métodos anticonceptivos durante la vida sexual está en relación con las conductas sexuales y reproductivas que posee cada persona, para hacer uso de cualquiera de ellos se debe tener en cuenta los criterios médicos de elegibilidad. Resultados que son similares a los Vinueza A, et al. (12) Ecuador 2018, “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de medicina de la Universidad Central Del Ecuador”, refiere que el MAC más utilizados en los últimos 30 días fueron el preservativo 37,4%, en menor medida el implante subdérmico 2,8%, y otros métodos anticonceptivos 14,3%.

En relación a la tabla 5 sobre: Lugares de adquisición más frecuentes sobre métodos anticonceptivos, se visualizó que las farmacias son los lugares más frecuentes por estudiantes para adquirir un método anticonceptivo con un 70.79%, seguido del 23.60% que los solicitan en los Establecimientos de Salud, y solo el 5.62% prefieren las tiendas. Conforme a lo descrito, el adquirir un método anticonceptivo desde una farmacia es buena opción al ser entidades con permiso y calificadas para proporcionar MAC en un buen estado, y a las que se puede acceder de manera libre e independiente, a pesar de esto, los establecimientos de salud no deben dejarse de lado ya que ahí se puede adquirir anticonceptivos de forma gratuita. Estos lugares suministran métodos anticonceptivos y se puede acceder de manera libre. Resultados que son similares a lo encontrado por Quezada T, (6) Piura 2018, “Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en jóvenes de 18 A 25 años del Asentamiento Humano Juan Pablo II Del Distrito de Castilla - Piura Mayo 2018”, en donde el lugar de adquisición de métodos anticonceptivos más frecuente fueron las farmacias con un 53,64%.

Con respecto a la tabla 6 sobre: Fuentes de información más solicitadas sobre métodos anticonceptivos, se evidencia que el internet con el 44.90% constituye la principal fuente que proporcionan información sobre métodos anticonceptivos a los universitarios estudiados. Se hace evidente el riesgo al que están expuesto ese determinado grupo al acceder al internet, puesto que no siempre la información que se da a conocer en el internet es correcta y veraz, por lo cual esto hace que el estudiante adquiera conocimientos erróneos limitando temas de métodos anticonceptivos y utilización de los mismos. Las fuentes de información son instrumentos para la comprensión, búsqueda y acceso de la información, los cuales satisfacen una necesidad, el objetivo principal es el buscar, fijar y difundir la fuente de la información

implícita de cualquier soporte físico. Resultados que difieren a lo encontrado por Escobar B, (11) Ecuador 2018, “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en Estudiantes del 6to Semestre de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Guayaquil”, se obtuvo que el 46% de la población estudiada prefiere obtener conocimientos sobre métodos anticonceptivos de los docentes.

De acuerdo con la tabla 7 sobre: Conocer las características sociodemográficas, se observó la edad de los investigados oscila entre los 18 a 24 años con 92.10%, siendo 66.3% de sexo masculino, asimismo el 93.3% son solteros(as), el 3.4% son casados; por otro lado la religión que más profesan es la católica con un 85.4%. Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes son varones y casi en su totalidad refieren estar solteros, lo cual implica ser una población susceptible a exponer en riesgo su salud sexual si no se encuentran debidamente informados sobre métodos anticonceptivos acerca de su eficacia, sus efectos secundarios y la manera correcta de su uso. Las características sociodemográficas son rasgos establecidos a cada miembro de una población que ayudan a obtener información, identificar a cada persona y a diferenciarlas. Los resultados encontrados son similares a los de Covarrubias E, Ramírez R, Verde E, Rivas J, Rivero L. (9) México 2016, en su estudio sobre “Utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería”, donde obtuvo puesto que el 89% son del sexo masculino y la mayor proporción es de solteros con 92%.

V. CONCLUSIONES

- Se ha demostrado que el 62.92% de los estudiantes encuestados tienen un conocimiento general acerca de los métodos anticonceptivos. Lo que causa cierta preocupación por la población restante que no conoce de forma global los anticonceptivos.
- En relación al uso de métodos anticonceptivos se identificó que el 82% de la muestra de estudio si utiliza algún método anticonceptivo, a diferencia de 16% que no hace uso por razones en que algunos aún no inician su vida sexual o porque no tiene pareja actualmente.
- En relación al conocimiento de métodos anticonceptivos según su clasificación se evidencio que el método anticonceptivo de barrera es el que más conocen con un 100%, por otro lado el anticonceptivo que menos conocen son los hormonales con un 78.65%.
- Los encuestados se demuestra que el método anticonceptivo que más usan los estudiantes, son los métodos anticonceptivos de barrera con 64.04%, liderando el preservativo masculino.
- Se identificó que los estudiantes encuestados prefieren las farmacias para adquirir los métodos anticonceptivos con el 70.79%.
- En cuanto a la fuente de donde se adquieren información sobre métodos anticonceptivos, la más solicitada fue el internet con un 44.90%, lo que indica que algunos estudiantes prefieren acudir a buscadores para informarse acerca de los métodos anticonceptivos exponiéndose a recibir información falsa puesto que no todo lo que hay en el internet es verídico.
- Se conoce que la edad de los investigados oscila entre 18 a 24 años con 92.10%,

el 66.33% es de sexo masculino; la mayoría de los encuestados son solteros con 93.30%; el 86.50% conviven con sus padres; el 71.90% dependen económicamente de ellos; el 56.20% de los estudiantes solo estudian y la religión que predominó fue la católica con 85.40%.

Aspectos complementarios

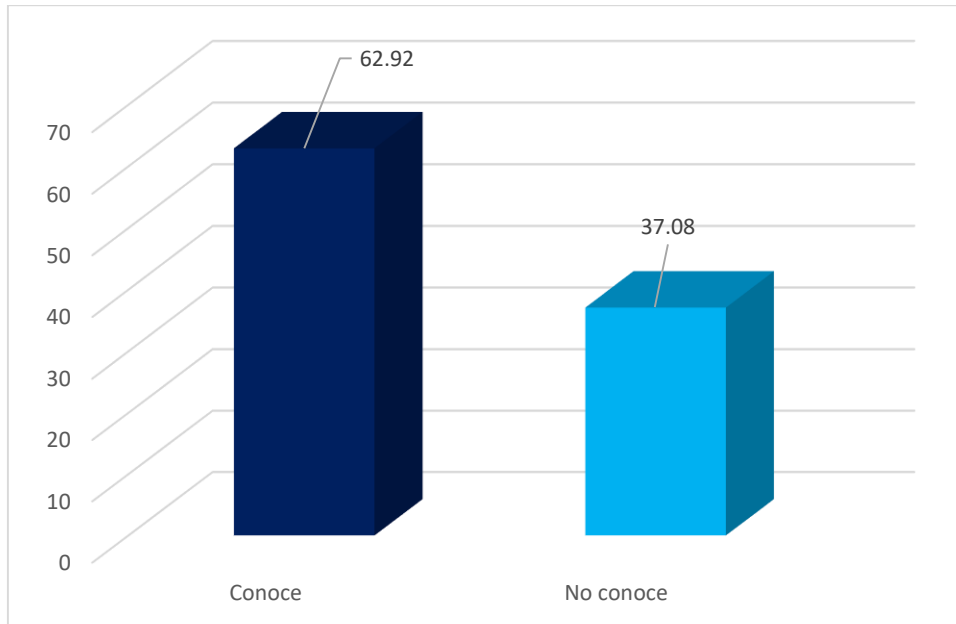


Figura 1. Gráfico de barras sobre el conocimiento general sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de Ingeniería Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019.

Fuente: Tabla 1.

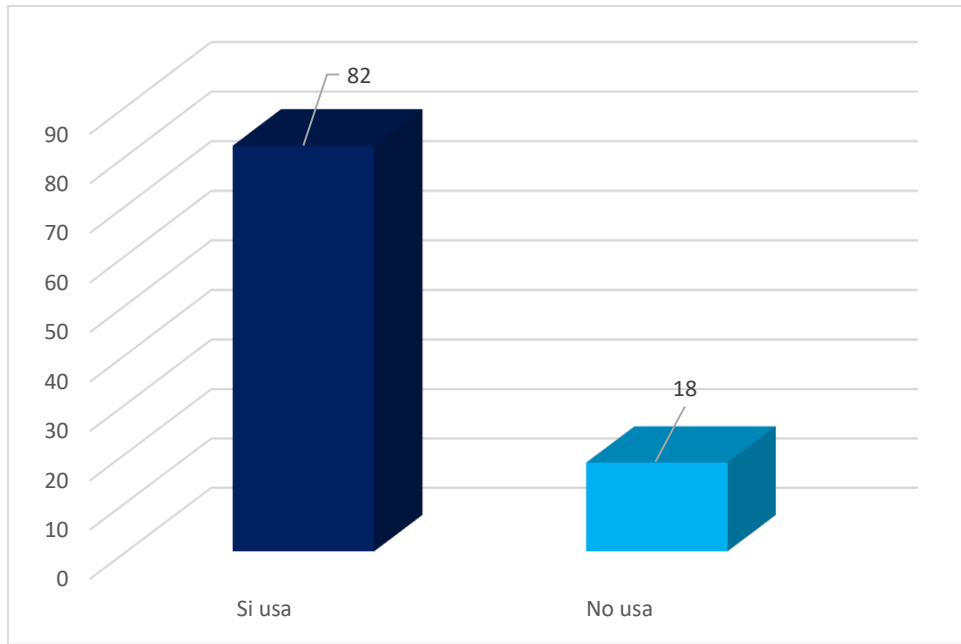


Figura 2. Gráfico de barras sobre el uso general de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019.

Fuente: Tabla 2.

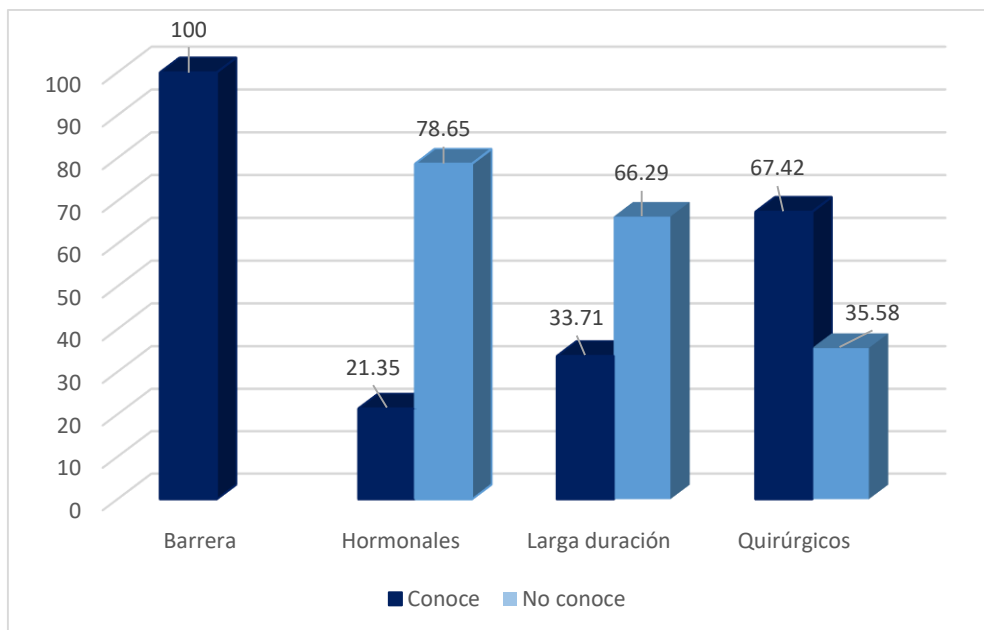


Figura 3. Gráfico de barras sobre el Conocimiento de los métodos anticonceptivos según su clasificación en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Sistemas de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote-Piura, 2019.

Fuente: Tabla 3.

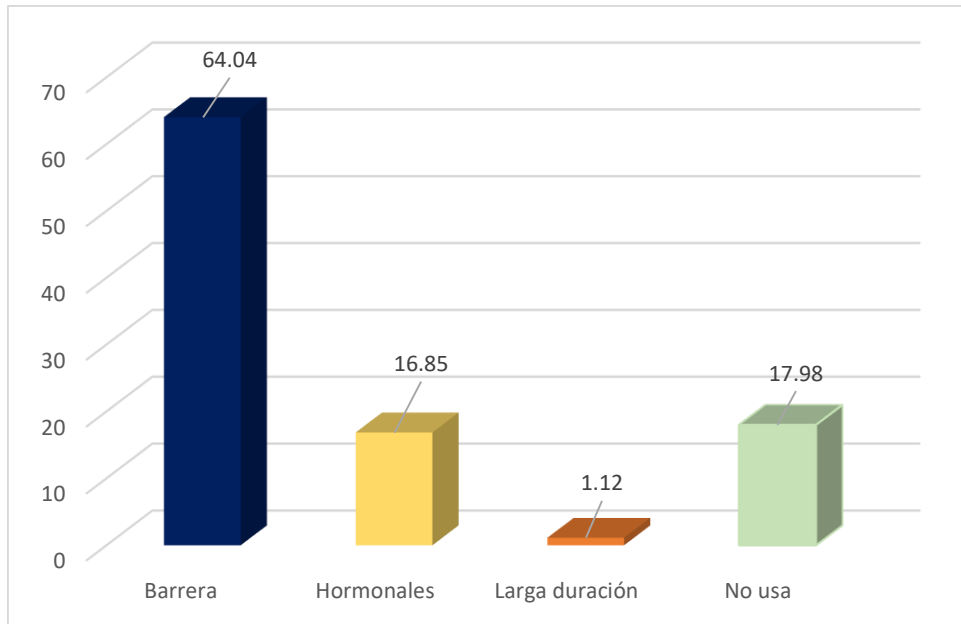


Figura 4. Gráfico de barras sobre uso específico de cada método anticonceptivo en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019.

Fuente: Tabla 4.

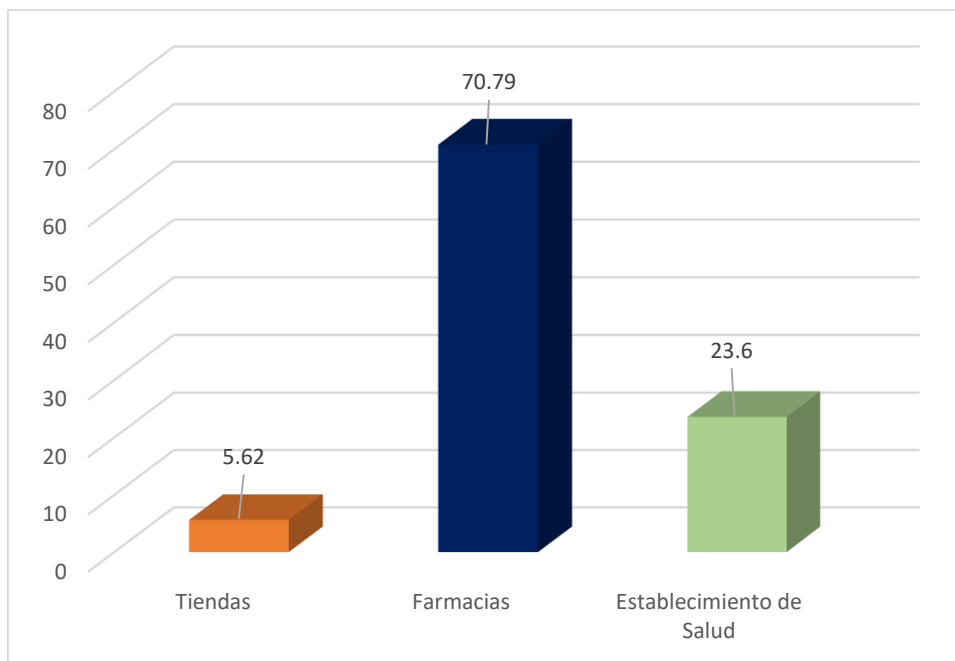


Figura 5. Gráfico de barras sobre el lugar de adquisición más frecuente de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de Ingeniería Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019.

Fuente: Tabla 5.

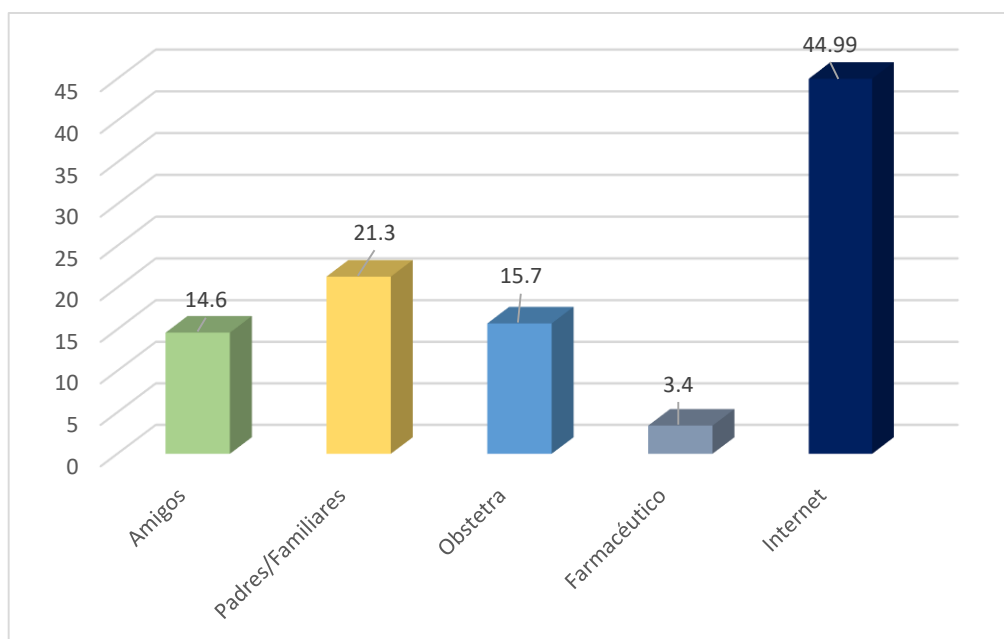


Figura 6. Gráfico de barras sobre las fuentes de información más solicitadas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura, 2019.

Fuente: Tabla 6.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. [página en internet]. Planificación Familiar; c2015 [citado 19 Nov 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
2. Sausa M. Perú 21: Perú a la cola de Latinoamérica en uso de anticonceptivos moderno. *[serie en internet].c2018 **[citado 25 Nov 2019] Disponible en: <https://peru21.pe/peru/peru-cola-latinoamerica-anticonceptivos-modernos-informe-405105-noticia/>
3. Rojas L. Perú cuenta con los métodos anticonceptivos más efectivos en el mundo.*[página en internet]. c2015**[citado 20 Nov]. Perú. Disponible en: <https://gestion.pe/peru/peru-cuenta-con-los-metodos-anticonceptivos-mas-efectivos-en-el-mundo-pero-son-poco-usados-noticia/?ref=ges>
4. Instituto Nacional de Estadística e Informática Perú. [página en internet]. Planificación familiar; c2018. [actualizado Dic 2018, citado 25 Abr 2019]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/pdf/cap004.pdf
5. Castillo A. Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en jóvenes 20-25 años del Instituto Superior Tecnológico Almirante Miguel Grau- Piura año 2016. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2017.
6. Quedaza T. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en jóvenes de 18 a 25 años del Asentamiento Humano Juan Pablo II Del Distrito De Castilla - Piura Mayo 2018. [Tesis para optar el título profesional para licenciada en

- enfermería]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018.
7. Gálvez R. Uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Cayetano Heredia. [Tesis para optar el título de médico cirujano]. Chiclayo: Universidad de San Martín de Porres; 2015.
 8. Maximiliano D. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de Obstetricia del primer al octavo ciclo de la Universidad De Huánuco 2016. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2018.
 9. Covarrubias L, Ramírez R, de Jesús E, Rivas J, Rivero L. Utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo [Internet]. 2016; 18 (1):31-43. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145243501003>
 10. Niño D. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Medicina]. Bogotá: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Departamento de Ciencias de la Salud; 2016.
 11. Escobar B. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en Estudiantes del 6to Semestre de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Guayaquil. [Tesis para optar por el título de obstetra]. Guayaquil: Universidad de Guayaquil; 2018.
 12. Vinuesa A, et al. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de Medicina de la Universidad Central del

- Ecuador.*[serie en internet]. 2018**[citado 25 May 2019]; vol.23(2).
Disponible en:
<https://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/view/1048/456>
13. Deaguiar M. Teoría del conocimiento y posiciones epistemológicas.*[serie en internet].c2015**[citado 25 May 2019]. Disponible.en.:
<https://sabermetodologia.wordpress.com/2015/08/10/teoriadelconocimientoyposicionesepestemologicas/>
14. Flores M. Gestión del conocimiento organizacional en el taylorismo y en la teoría de las relaciones humanas.*[serie en internet]. 2005 Feb**[citado 20 Oct 2019]; vol.26(2): 22-23. Disponible en:
<http://www.revistaespacios.com/a05v26n02/05260242.html>
15. Organización Mundial de la Salud. [página en internet].Criterios médicos de elegibilidad para el uso de anticonceptivos; c2015 [citado 20 Oct 2019].
Disponible en:
https://www.who.int/reproductivehealth/publications/family_planning/9789241563888/es/
16. Ministerio de Salud; Norma Técnica de salud de planificación Familiar. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2017-12663 [Citado 21 Oct 2019] Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
17. Navarro J, Martín, Trillo C, Fernández A, García S, Llamazares A. Anticoncepción y Salud Sexual en Atención Primaria. Primera ed. Madrid; 2015.
18. Schiappacasse V. Métodos Anticonceptivos de barrera.*[serie en internet]. 2017**[citado 14 Nov 2018]; Vol.32(2) Disponible en:
<https://www.icmer.org/documentos/anticoncepcion/01122017%20METODOS>

%20DE%20BARRERA.pdf

19. Vásquez D, Palacios S, De Melo L, Gómez G, Mola R. Anticonceptivos Orales Combinados (AOC) Guías Latinoamericanas.*[serie en internet]. 2014**[citado 17 Nov 2019]. Disponible en: <http://revistamedicina.net/ojsanm/index.php/Medicina/article/view/105-4/137>
20. Vargas S, Estrada C. Anticoncepción con Dispositivo Intrauterino. Revista Médica de Costa Rica y Centroamérica LXX. 2015 Noviembre.
21. Instituto Chileno de Medicina Reproductiva. Infojuven.*[serie en internet]. 2019**[citado 15 Jun 2019]. Disponible en: <https://www.infojuven.cl/?d=5-6>
22. Concepto Definición. [página en internet]. Fuentes de información; c2019 [actualizado 25 Jul 2019; citado el 17 Ago 2019]. Disponible en: <https://conceptodefinicion.de/fuentes-de-informacion/>
23. Diccionario de Leyes. Factores demográficos.*[serie en internet]. 2015**[citado 19 Nov 2019] Disponible en: <https://espanol.thelawdictionary.org/factores-demograficos/>
24. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación. [Internet]. 6th ed. México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana; 2014 [citado 29 abr 2019]. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
25. Real Academia Española. 23 ed. Madrid. Asociación de Academias de la Lengua Española; 2014. [página de Internet]. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=DgIqVCc>

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

CONOCIMIENTO Y USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE INGENIERÍA DE SISTEMAS CICLO DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE- PIURA, 2019.

I. CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS:

1. Apellidos y nombres: _____
2. Edad: _____
3. Estado civil:
 - a) Soltero
 - b) Conviviente
 - C) Casado
4. ¿Con quién convive actualmente?:
 - a) Padres
 - b) Hermanos
 - c) Tíos
 - d) Abuelos
 - e) Pareja
 - f) Sola
 - g) Otros: _____.
5. Dependencia económica:
 - a) Padres
 - b) Hermanos
 - c) Tíos
 - d) Abuelos
 - e) Pareja
 - f) Sola
 - g) Otros: _____.
6. Ocupación:
 - a) Solo estudia
 - b) Estudia y trabaja
7. Religión:
 - a) Católica
 - b) Cristiana
 - c) Testigo de Jehová
 - d) Adventista
 - e) No creyente

II. CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

1. ¿Qué entiende usted por Métodos Anticonceptivos? (puedes marcar más de una alternativa)
 - a) Son Métodos Anticonceptivos que evitan un embarazo
 - b) Son Métodos Anticonceptivos que protegen de una ITS

- c) Son Métodos Anticonceptivos que disminuyen el deseo sexual
 - d) Son Métodos Anticonceptivos que causan infertilidad
2. ¿Conoce usted, algún Métodos Anticonceptivo?:
- a) Si
 - b) No
3. ¿Qué Métodos Anticonceptivo conoce usted?: (puedes marcar más de una alternativa)
- a) Condón
 - b) Píldora
 - c) Implante
 - d) Inyectable
 - e) T de Cobre
 - f) Quirúrgico
 - g) Todas
 - h) Ninguna de las anteriores
4. ¿Cuál crees que es el método más seguro?
- a) Condón
 - b) Píldora
 - c) Implante
 - d) Inyectable
 - e) T de Cobre
 - f) Quirúrgico
 - g) Todas
5. El condón es ideal para:
- a) Evitar embarazo y protegerte de una Infección de Transmisión Sexual
 - b) Solo para evitar un embarazo
 - c) Solo para evitar una Infección de Transmisión Sexual
 - d) No sabe
 - e) Ninguna de las anteriores
6. ¿Cuál de estos Métodos Anticonceptivos cree usted que son Hormonales?
- a) Píldoras
 - b) Inyectable mensual

- c) Inyectable trimestral
 - d) Anillo vaginal
 - e) Implante
 - f) Parche
 - g) Todas
 - h) No sabe
 - i) Ninguna de las anteriores
7. ¿Cuál de estos Métodos Anticonceptivos cree usted son de larga duración?
- a) Píldoras
 - b) T de cobre
 - c) Implante
 - d) Inyectable
 - e) No sabe
 - f) Ninguna de las anteriores
8. ¿Cuál de estos Métodos Anticonceptivos cree usted que son Quirúrgico?
- a) Vasectomía
 - b) Píldoras
 - c) Ligaduras de trompas
 - d) Inyectables
 - e) A y C
 - f) No sabe
 - g) Ninguna de las anteriores

III. USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

1. ¿Usted ha usado o usa algún método anticonceptivo?
- a) Si
 - b) no, porque.....
2. ¿Qué método anticonceptivo, usas?
- a) Condón
 - b) Píldora
 - c) Implante
 - d) Inyectable
 - e) T de Cobre
 - f) Espermicida
 - g) Diafragma
 - h) Quirúrgicos

IV. LUGAR DONDE ADQUIERES MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

1. ¿Dónde adquiriste Métodos Anticonceptivos?

- a) Tiendas
- b) Farmacias
- c) Establecimiento de Salud
- d) Otros_____

V). LUGAR DONDE OBTUVISTE INFORMACION SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

5.1. Cuando quiere ser orientada sobre Métodos Anticonceptivos ¿A quién recurre?

- a) Amigos b) Padres/familiares c) Obstetra
- d) Farmacéutico e) Internet f) Ninguna

5.2 Durante la carrera, la universidad, realizo algún curso sobre salud sexual y reproductiva:

- a) Si b) No

5.3 Crees que la universidad, brinda información, sobre salud sexual y reproductiva:

- a) Si b) No

5.4 Consideras que se debe dar importancia a este tema:

- a) Si b) No

5.5 Estas de acuerdo que, en la universidad, exista un consultorio de salud sexual y reproductiva, donde puedas tener acceso a esta información y atención:

- a) Si b) No

ANEXO 2

Confiabilidad y validación

Análisis de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Procedimiento de validación. - una vez concluido la elaboración de los ítems del instrumento se realizó una muestra piloto a estudiantes de diferentes ciclos de la institución investigada, el mismo que se desarrolló siguiendo las siguientes etapas:

Se seleccionó a 41 estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de manera aleatoria.

Cada uno de los ítems ha sido codificado, obteniéndose así una base de datos donde se plasma las respuestas de los investigados.

Posteriormente la matriz de datos se transformó en una matriz de puntajes, bajo los siguientes criterios:

A todas las alternativas que no denotan un puntaje ordinal se les asignó un puntaje de menor a mayor valor.

Con los puntajes que determinen el conocimiento de las MAC se tomó puntaje de 0 que corresponde a no conoce y 1 conoce, la suma total de los 8 ítems da un puntaje general como mínimo de 0 puntos y máximo 8 puntos, convirtiéndose en un instrumento de medición para medir la variable de investigación.

Procedimiento de confiabilidad. - para analizar si el instrumento es confiable se debe tener en cuenta los puntajes obtenidos por cada ítem que miden al conocimiento, se utilizó el estadístico de KR 20 (Kuder Richardson) debido a que las respuestas son dicotómicas:

CONFIABILIDAD

Kr20	N de elementos
0.702	8

Se ha logrado determinar que el instrumento es confiable debido a que el valor de Kr20 es de ,702.

ANEXO 3

Hoja de consentimiento informado

A través del presente documento se hace constar que acepto colaborar de manera voluntariamente con el trabajo de investigación titulado: Conocimiento y Uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de Ingeniería Sistemas Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019, que me ha sido explicado por la autora Srta. Yeinmi Isabel Llacsahuanga Calle, quién me ha asegurado que ninguno de los procedimientos a utilizarse en la investigación pondrá en riesgo mi salud mental y física así como mi bienestar. Además de haberme aclarado que no haré ningún gasto, ni recibiré contribución económica por mi participación, es por eso que *firmo el documento como prueba de mi aceptación.

Firma del participante

Fecha

ANEXO 4

Permiso informado

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Piura, 29 de abril del 2019

SOLICITO: Permiso para poder realizar el estudio de mi tema de investigación en Taller II.

Coordinador:

Encargado de la escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Tengo el agrado de saludarlo cordialmente y dirigirme a usted manifestando lo siguiente

Yo **Yeinmi Llacsahuanga Calle** identificada con DNI N°77678335, con código universitario N° 0802162130.

Que lleva el curso de Taller de Investigación II, de la carrera Profesional de Obstetricia en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, solicito a usted permiso para poder realizar el trabajo de investigación denominado "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto ciclo Ingeniería: Sistemas Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019; con el fin de ejecutar mis encuestas en los dichos estudiantes.

Por lo expuesto anteriormente

Ruego ante Ud. Tenga en cuenta mi solicitud.



Coordinador de Ingeniería de Sistemas



Llacsahuanga Calle Yeinmi

DNI N° 77678335

Llacsahuanga Calle Yeinmi

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles
de Chimbote

Trabajo del estudiante

13%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo