



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE
PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN
ESTUDIANTES, I.E.CAP FAP JOSÉ ABELARDO
QUIÑONES CASTILLA-PIURA, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE OBSTETRA**

AUTORA

REMIGIO LIZANA, VALIA

ORCID: 0000-0002-0924-2714

ASESORA

VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA

ORCID: 0000-0003-2445-9388

PIURA – PERÚ

2023

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Remigio Lizana, Valia

ORCID: 0000-0002-0924-2714

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado,
Piura, Perú.

ASESORA

Vasquez Saldarriaga, Flor de Maria

ORCID: 0000-0003-2445-9388

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
la Salud, Escuela Profesional de Obstetricia, Piura, Perú.

JURADO

Briones Gonzales, Maria Alicia

ORCID: 0000-0001-53688636

Loyola Rodriguez, Melva Raquel

ORCID: 0000-0002-4794-2586

Preciado Marchan, Anita Elizabeth

ORCID ID: 0000-0002-1818-8174

FIRMA DE JURADO Y ASESORA

BRIONES GONZALES MARIA ALICIA

Presidente

LOYOLA RODRIGUEZ MELVA RAQUEL

Miembro

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH

Miembro

VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la vida y estar en cada uno de mis pasos .

A Mis Padres que en paz
descansen, y hermanos por ser esa
fortaleza en todo tiempo y
inspiración para lograr mis metas

A la Asesora Flor de Maria Vásquez
Saldarriaga, por su guía y orientaciones en el
proceso de la Investigación.

Valia Remigio Lizana

RESUMEN

Los adolescentes representan un grupo vulnerable, ya que en esta etapa ocurren cambios que impactan de manera determinante en sus actitudes, la mayoría identifica que se debe al escaso conocimiento, en temas de sexualidad, en tal sentido la presente investigación planteo como objetivo general determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención de embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Cap. Fap José Abelardo Quiñones, Castilla - Piura, 2022. Fue un estudio cuantitativo - correlacional, no experimental, transversal. La población muestral estuvo constituida por 156 adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria, se aplicó un cuestionario y test de Likert validado para evaluar el conocimiento y las actitudes utilizando la técnica de la encuesta. Los resultados demostraron que en relación al conocimiento se reportaron un 77.92% de los adolescentes no conoce sobre prevención del embarazo adolescente . Al evaluar la variable relacionada a actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente , se encontró que en el 50.65% de los adolescentes fueron desfavorable. Al relacionar las variables que fueron parte del estudio se encontró que del total de los encuestados el 77,92% fueron desfavorables con el 40.91%, así mismo 22.08% que presentaron conocimiento sus actitudes fueron 12.34% favorables. Concluye que no se ha podido determinar una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Por lo tanto, se contrasto la hipótesis nula.

Palabras clave: Actitud, Adolescentes, Conocimiento, Embarazo, Prevención.

ABSTRACT

Adolescents represent a vulnerable group, since at this stage changes occur that have a decisive impact on their attitudes, the majority identify that it is due to the lack of knowledge, in matters of sexuality, in this sense the present investigation I propose as a general objective to determine if There is a relationship between knowledge and attitudes about the prevention of adolescent pregnancy in fourth and fifth grade high school students of the I.E Cap. Fap José Abelardo Quiñones, Castilla - Piura, 2022. It was a quantitative - correlational, non-experimental, cross-sectional study. The sample population consisted of 156 adolescents in fourth and fifth grade of high school, a questionnaire and a validated Likert test were applied to assess knowledge and attitudes using the survey technique. The results showed that in relation to knowledge, 77.92% of adolescents were reported as not knowing about the prevention of adolescent pregnancy. When evaluating the variable related to attitudes towards the prevention of adolescent pregnancy, it was found that 50.65% of adolescents were unfavorable. When relating the variables that were part of the study, it was found that of the total number of respondents, 77.92% were unfavorable with 40.91%, likewise 22.08% who presented knowledge, their attitudes were 12.34% favorable. It concludes that a statistically significant correlation between the study variables could not be determined because the p-value is greater than 5%. Therefore, the null hypothesis was tested.

Keywords: Attitude, Adolescents, Knowledge, Pregnancy, Prevention.

CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento.....	iv
5. Resumen y abstract.....	v
6. Contenido.....	vii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	7
III. Hipótesis.....	37
IV. Metodología.....	38
4.1 Diseño de la investigación.....	38
4.2 Población y muestra.....	39
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	40
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
4.5 Plan de análisis.....	47
4.6 Matriz de consistencia.....	48
4.7 Principios éticos.....	51
V. Resultados.....	53
5.1 Resultados.....	53
5.2 Análisis de los resultados.....	59
VI. Conclusiones.....	64
Aspectos complementarios.....	65
Referencias bibliográficas.....	68
Anexos.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Cap. Fap José Abelardo Quiñones, Castilla - Piura, 2022.....	53
Tabla 2	Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Cap. Fap José Abelardo Quiñones, Castilla - Piura, 2022.....	54
Tabla 3	Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Cap. Fap José Abelardo Quiñones, Castilla - Piura, 2019.....	55
Tabla 3.1	Correlación de spearman entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Cap Fap José Abelardo Quiñones, Castilla - Piura, 2022.....	56
Tabla 4	Características sociodemográficas y sexuales en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Cap Fap José Abelardo Quiñones, Castilla - Piura, 2022.....	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Gráfico de pastel de conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Cap. Fap José Abelardo Quiñones, Castilla – Piura, 2022.....	65
Figura 2	Gráfico de pastel de actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Cap. Fap José Abelardo Quiñones, Castilla-Piura,2022.....	66
Figura 3	Gráfico de barra de la relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Cap. Fap José Abelardo Quiñones, Castilla-Piura,2022.....	67

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Matriz de operacionalización de las variables en estudio.....	41
Cuadro 2	Matriz de Consistencia	48

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es definida por la Organización Mundial de la Salud como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años (1). Incluye algunos cambios , tanto en el cuerpo como en la forma en la que se relaciona con el mundo y el autoconcepto que se afianza en esta etapa en un contexto familiar, académico y social experimentando además sensaciones, sentimientos y deseos sexuales . No obstante, las investigaciones revelan que la mayoría de los adolescentes carecen de los conocimientos necesarios para tomar decisiones de manera responsable, por lo que son vulnerables a practicar conductas sexuales de riesgo y que pueden afectar a su futuro (2).

Esto debido a prácticas precoces en el ámbito sexual, y sus características propias de la edad como la impulsividad en sus actos, la bipolaridad emocional y la falta de conocimiento que condicionan a actitudes y comportamientos de riesgo, o finalmente resultando en embarazos no deseados actuando en base a opiniones y conceptos que pueden estar plagados de mitos, tabúes y prejuicios, contexto que representa riesgos en el ejercicio de su sexualidad pues es probable que su actividad coital se manifieste sin protección.

Frente a lo expuesto, entonces, se hizo necesario reconocer que la educación sexual es un elemento fundamental en el desarrollo del adolescente, más aún en aquellos que mantienen actividad coital o con predisposición a iniciarlas; por lo tanto, se debe realizar un trabajo con participación activa y multidisciplinaria donde se involucre a los profesionales de salud para educar responsablemente en sexualidad

que contribuya a proporcionarle al adolescente herramientas necesarias que aporte a la toma de decisiones asertivas que evite un embarazo no deseado .

En el mundo según un nuevo reporte de la Organización de las Naciones Unidas (UNFPA), destaca en un estudio del 2018 que la tasa mundial de embarazo adolescente se estima en 46 nacimientos por cada 1.000 niñas, sin embargo las tasas de embarazo adolescente en América Latina y el Caribe siguen siendo las segundas más elevadas en el mundo, estimadas en 66.5 nacimientos por cada 1,000 niñas de entre 15 y 19 años, y son sólo superadas por las de África Subsahariana con 200 cada 1.000 mujeres (3).

En el ámbito nacional veremos reportes del Instituto Nacional de Estadísticas e Informáticas (INEI), donde las estadísticas de nacimientos registrados mediante el Sistema del Registro del Certificado del Nacido Vivo en línea , dan cuenta de 461 mil 691 nacidos vivos en el año 2020; de este total, 1 mil 158 (0,3%) fueron de mujeres menores de 15 años y 47 mil 388 (10,3%) de mujeres que tenían entre 15 y 19 años de edad en el momento del último Nacimiento, Comparando con el año 2019, se observó un descenso de -8,9% (-4 mil 617) de nacidos vivos de madres de 15 a 19 años de edad. Hay que considerar que, la comparación entre los años 2019 y 2020, pudo verse afectada porque el año 2020 incluye el inicio de la pandemia por el COVID 19, el confinamiento declarado en marzo 2020 y las restricciones de movilidad, desplazamiento y atención en diversos servicios, todo ello, podría haber incidido en la disminución de registros de nacidos vivos a través del Sistema en Línea (4).

A nivel regional, según Dirección Regional de Salud Piura (Diresa), el coordinador regional de Estrategia Sanitaria de Salud Sexual Diresa, indicó que, de

cada 100 adolescentes en Piura, 14 han estado embarazadas por primera vez o segunda vez. También, dijo que sus registros reportan adolescentes de 11 y 10 años que han sido atendidas por un embarazo, por ello el Centro de Emergencia Mujer en Piura reporta que el 80% de denuncias por violación sexual son de mujeres y de ellas el 80% menores de 17 años. Asimismo, indicó que el trabajo que esta realizando la Dirección Regional de Salud de Piura es multisectorial y el principal aliado es el sector Educación, por ello de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Salud es la forma en como están trabajando. Por otro lado, dijo que con el sector educación trabajan la permanencia de los estudiantes (5).

En el ámbito de estudio las autoridades de la I.E Cap. Fap. José Abelardo Quiñones, mencionan la necesidad de impartir una educación sexual sobre la prevención del embarazo adolescente ya que es necesaria siento la unidad de análisis de la Investigación una población vulnerable y que es importante enfatizar en el conocimiento y educación sexual sobre prevención de embarazo a razón que los adolescentes representan un grupo de riesgo a prácticas sexuales inseguras debido a la insuficiente información o la falta de interés. Según nos indicaron informantes claves los estudiantes tienen problemas de motivación para su desarrollo personal, y muchos de ellos presentan poca claridad en su plan de vida, a pesar que ya son padres, así mismo, un factor determinante es la deficiencia en los servicios de salud que garanticen espacios, horarios diferenciados y brinden confidencialidad y privacidad.

Contexto que motivo a plantearse la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Cap Fap José

Abelardo Quiñones, Castilla- Piura, 2022?. Para dar respuesta al problema se planteó como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención de embarazo adolescente en estudiante de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Cap. Fap José Abelardo Quiñones, Castilla - Piura, 2022.

Asimismo, se consideraron los siguientes objetivos específicos: (a) Identificar el conocimiento global sobre prevención de embarazo adolescente en estudiante de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Cap. Fap José Abelardo Quiñones, Castilla - Piura, 2022. (b) Identificar las actitudes sobre prevención de embarazo adolescente en estudiante de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Cap. Fap José Abelardo Quiñones, Castilla - Piura, 2022. (c) Determinar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Cap. Fap José Abelardo Quiñones, Castilla- Piura, 2022.(d) Describir las características sexuales y reproductivas de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Cap. Fap José Abelardo Quiñones, Castilla- Piura, 2022.

Por lo tanto, la presente investigación encontró su fundamento a partir de la problemática que viven los adolescentes en relación a la prevención del embarazo adolescente, así como los embarazos a temprana edad ya que en nuestro país es considerado como un problema de salud pública el cual debe tener mayor importancia y un abordaje integral desde los sectores educativos, sociales, familiares y gubernamentales, dados los cambios que inciden en la población adolescente con mayor tendencia en los sectores más vulnerables, afectando a la salud de la madre,

del niño, la sociedad y por ende a la familia dando como consecuencia un impacto negativo para su desarrollo personal a razón que interrumpen proyectos de vida(6).

En tal sentido, el presente estudio proporcionará información actualizada para hacer frente a este problema de salud pública, con datos reales que contribuyan a replantear estrategias de intervención destinadas a proporcionar información científica y completa y lograr actitudes que predispongan a abordar la prevención de embarazos adolescentes. Y así asegurar que los adolescentes disfruten sus relaciones sexuales y evitar mediante la información los embarazos no planificados, y por ende, disminuir la morbilidad materna en etapas tempranas. Aportará, además, como insumo teórico para estudios posteriores asociados a prevención del embarazo adolescente que contribuyan en la promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva.

La metodología se caracterizó por ser un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal. Se realizó en una población muestral de 156 adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E Cap Fap José Abelardo Quiñones y que fueron seleccionados según los criterios de inclusión y exclusión , se utilizó la técnica de la encuesta para aplicar el cuestionario que permitió evaluar el nivel de conocimiento y el Test de Likert las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente , el tiempo aproximado de ejecución por adolescente fue de 20 minutos, se trabajó con un instrumento previamente validado, tomando en consideración los principios éticos.

Los resultados de la investigación han demostrado que en relación al conocimiento se reportaron un 77.92% de los adolescentes no conoce sobre prevención del

embarazo adolescente . Así mismo, los resultados fueron insatisfactorios representado por 50.65% de los adolescentes con actitudes desfavorables. al evaluar la relación de las variables de estudio se encontró que al relacionar las variables que fueron parte del estudio se encontró que del total de los encuestados el (77,92%) que manifestaron desconocimiento sobre prevención del embarazo , sus actitudes fueron desfavorables con el 40.91% , así mismo 22.08% que presentaron conocimiento sus actitudes fueron 12.34% favorables.

Por otro lado, dentro de los resultados de las características sociodemográficas se obtuvo un 51,30% que reportaron ser mujeres, 53,25% manifestaron ser católicos (as). En relación a las características sexuales se identificó que la mayor proporción con el 50,65 % si tienen enamorado (a) y ya han iniciado actividad coital (57,79%) , donde la edad de inicio de las relaciones coitales se evidencio entre los 13-14 años (60,67%), de los cuales el 44,81% no usan métodos anticonceptivos, y el 21,43% utiliza método anticonceptivo en todas sus relaciones coitales. Por lo tanto, se concluye que no se ha podido determinar una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Por lo tanto se contrasto la hipótesis nula.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Padilla M. (7) Ecuador 2019, en su estudio titulado “Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019” con objetivo general establecer el nivel de conocimiento y la actitud que tienen los estudiantes de 15 a 19 años de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, en relación al embarazo adolescente, su estudio fue tipo descriptivo – transversal, Fueron incluidos estudiantes de la unidad Educativa “Adolfo Valarezo” que están matriculados y asisten normalmente a clases. Fueron excluidos estudiantes que no acepten participar del estudio. Los resultados reflejan 39.9% mantienen un nivel de conocimiento alto; seguido de un 34.3% que poseen un conocimiento bajo. En lo referente a las actitudes se demuestra que los jóvenes participantes poseen actitudes indiferentes (47,2%); sin embargo, el resto de la población poseen actitudes positivas y negativas prevaleciendo esta última.

Se evidencia que el mayor porcentaje corresponde a los estudiantes de sexo femenino (55.6%), en relación con los rangos de edad sobresale el grupo comprendido entre 15 – 16 años (65.3%) , Se determino además que no existe una relación semejante entre el conocimiento y actitudes. Concluye en la población investigada predominan las mujeres, siendo el grupo etario de 15 a 16 años, encontrándose con mayor población los cursos de primero y tercero de bachillerato, los mismos que en su mayoría son procedentes de la ciudad de Loja, En cuanto al

nivel de conocimiento sobre embarazo adolescente se determinó que un grupo de jóvenes poseen un nivel alto frente al tema; pero no muy distante también se demuestra que existe un nivel bajo de conocimiento, las actitudes que poseen los estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”, en su mayoría son indiferentes frente al tema; el resto de la población se divide entre actitudes negativas y las positivas que obtienen el menor rango.

2.1.2 Nacionales

Toribio E, Príncipe A. (8) Nuevo Chimbote 2022, en sus tesis “Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en la adolescente de una Institución Privada. Chimbote, 2021”, tiene como objetivo general descubrir la relación entre el conocimiento y la actitud en la prevención del embarazo en la adolescente de una Institución Privada, Chimbote, 2021, El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal, la población de estudio estuvo constituida por 70 adolescentes de sexo femenino de nivel secundaria de la Institución Privada “Dante Alighieri” que cumplieron los criterios de inclusión. Para la recolección de datos se utilizó como instrumentos los cuestionarios sobre conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en la adolescente.

Los datos fueron procesados en el software SPSS versión 26, Resultados: el 68.6% de los adolescentes tienen un conocimiento medio, el 30% un conocimiento alto y el 1.4% conocimiento bajo, El 98.6% de los adolescentes tienen actitud positiva frente a la prevención del embarazo y el 1.4% tiene actitud negativa, Concluye que, Si, existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud en

la prevención del embarazo en la adolescente de la institución privada “Dante Alighieri”, Chimbote.

Salvador S. (9) Lima 2021, en su tesis “Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio Eladio Hurtado Vicente 20147, Imperial – Cañete, 2021”, trabajo como objetivo general: Evaluar la relación entre conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Eladio Hurtado Vicente 20147, Imperial – Cañete, 2021. Estudio con diseño no experimental, nivel correlacional y corte transversal, con una muestra de 80 estudiantes.

Se utilizó un cuestionario de conocimientos de 18 ítems y una escala de Likert de 16 ítems. Resultados: En el puntaje total de conocimientos se encontró un 75,9% con nivel medio, mientras que en el caso de las actitudes el 50,6% de estudiantes presentó una actitud positiva. Con la prueba de chi cuadrado se demostró que existe una relación significativa entre los conocimientos y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente ($p=0,005$). Concluye, que el nivel de conocimientos sobre prevención del embarazo adolescente está relacionado con las actitudes que tienen los estudiantes de quinto grado de secundaria sobre este tema.

Obregón Y, Sarmiento J. (10) Lima 2021, En su tesis titulada “Nivel de conocimientos y prevención del embarazo precoz, en estudiantes del 5to secundaria de La I.E. N° 7234 “Las Palmeras” Año 2021, El objetivo general: Identificar cual es el nivel de conocimiento subjetivo y el nivel de prevención del embarazo en adolescentes, así como el conocimiento de la salud sexual y reproductiva de los

adolescentes. a de este estudio fue del tipo básico, con un nivel descriptivo correlacional, de enfoque cualitativo, de corte transversal y las técnicas empleadas fueron las encuestas a través de instrumentos como los cuestionarios, tests de conocimientos y las entrevistas dirigidas de manera virtual.

La población del presente estudio, estuvo constituida por estudiantes adolescentes de ambos sexos del 5 to año de secundaria, (en total 74 estudiantes), de una población universal de 200 alumnos del quinto grado de educación secundaria, del I.E. N° 7234 “LAS PALMERAS”. Los resultados de la investigación, señala que se ha identificado que el nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo precoz de los estudiantes representa un 94.59% con un nivel de conocimiento entre “alto” y “medio” y el 5.41% de estudiantes encuestados, presentan un nivel “bajo”. Conclusiones: Nuestro estudio confirma que, sobre el nivel de conocimientos de métodos de prevención y reproducción del embarazo en adolescentes; es responsabilidad del Estado y el Núcleo Familiar, quienes tienen mucho que ver con las políticas educativas y de salud pública, así como; el reconocimiento de la libertad de la sexualidad de los adolescentes en edad reproductiva.

Sanchez A. (11) Iquitos 2020, trabajo la tesis “Conocimientos y actitudes hacia la prevención del embarazo precoz en estudiantes I.E. N°60993 Ramon Castilla Y Marquesado, Belen - 2020”, mostro como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo precoz en estudiantes de la I.E. N°60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén – 2020. La investigación es tipo no experimental el diseño fue descriptivo, de corte transversal y correlacional, con una muestra de 124 estudiantes del quinto año de educación secundaria; Se usó como instrumento una encuesta. Los Resultados

fueron: que el nivel de conocimientos, el 92,7% conocimiento inadecuado y el 7,3% conocimiento adecuado; en las actitudes el 86.3% actitudes desfavorables y el 13,7% actitudes favorables; al relacionar las variables se encontró relación entre las mismas ($p - \text{valor} = 0,000$ ($p < 0,05$)). Presentaron como conclusión que Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo precoz en estudiantes de la I.E. N°60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén – 2020.

Mejia M, Paricota F.(12) Huaraz 2020, en sus tesis titulada “Nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo en adolescentes de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 19 Huaraz - Ancash 2019. cuyo objetivo general determinar el nivel de conocimientos sobre prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 Huaraz-Ancash 2019. Investigación descriptiva, prospectiva, cuantitativa no experimental; tuvo una población de 350 adolescentes de 3ro a 5to de secundaria.

Utilizando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario para evaluar conocimientos sobre prevención del embarazo adolescente, procesándose la información mediante el programa estadístico SPSS versión 22. Obteniendo como Resultados: 50.3% de adolescentes poseen regular conocimientos sobre prevención de embarazo en adolescentes; asimismo, 47.7%, 52.9%, 50.6% poseen regulares conocimientos sobre la adolescencia, embarazo adolescente y sexualidad en la adolescencia respectivamente. Conclusión: Se determinó que el mayor porcentaje de adolescentes posee regulares conocimientos sobre prevención del embarazo adolescente, la adolescencia y sexualidad.

Chuquizapon E, Cortez A. (13) Trujillo 2019, la tesis se tituló “Conocimientos y actitudes de prevención del embarazo e Infecciones de Transmisión sexual en adolescentes en la I.E. Pinos N° 80892”. El objetivo general planteado fue objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes para prevenir el embarazo e infecciones de trasmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa “Los Pinos 80892”, Julio – Septiembre, 2019. Su enfoque fue de diseño no experimental, de corte transversal y correlacional simple, basado en un tipo de estudio cuantitativo – descriptivo, se utilizó como técnica de la entrevista y se desarrolló en una muestra representada por 105 adolescentes; los resultados obtenidos exponen: que; el 28,6% de adolescentes que tienen un nivel de conocimiento deficiente; el 15,2% presenta una actitud desfavorable.

Así mismo se observó que el 31,4% de adolescentes que tienen un nivel de Conocimiento Regular, el 8,6% presenta una actitud desfavorable, el 10,5% presenta una actitud indiferente, el 12,4% presenta una actitud favorable, el 40% de adolescentes que tienen un nivel de conocimiento bueno, el 7.6% presenta una actitud indiferente, el 32,4% presenta una actitud favorable. Conclusion: Se logró determinar mediante el uso de la prueba estadística Chi cuadrado que existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes para prevenir el embarazo e infecciones de trasmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa Los Pinos 80892, Julio – Septiembre, 2019, lo cual implica que una variable influye de manera significativa y directa sobre la otra variable, es decir, mientras mayor sea el nivel de conocimiento, mejores serán las actitudes para prevenir el embarazo

Cjuro V.(14) Cusco 2019, en su tesis “Nivel de conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo en adolescentes de La Institución Educativa Mixta Viva El Peru-Cusco, 2019”. la presente investigación tuvo como objetivo general Determinar el Nivel de Conocimiento y Actitud hacia la prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú- Cusco ,2019. La metodología fue de tipo descriptivo no experimental de corte transversal, se consideró a una muestra de 120 adolescentes a quienes se les aplicó una entrevista haciendo uso de un cuestionario sobre conocimientos prevención del embarazo y actitud frente al embarazo. dentro de las características generales de los adolescentes de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú-Cusco ,2019.

Se pudo hallar que: 52.5% de estudiantes son de sexo femenino, 60.8% tienen entre 16 a 17 años, 68.3% son de la religión católica, 65.0% son del distrito de Santiago y el 54.2% vive con su padre, madre y hermanos. En el nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente se halló que el 61.7% tiene un nivel de conocimiento alto, el 27.5% un nivel medio y el 10.8% un nivel bajo. La actitud en general hacia la prevención de embarazo en adolescentes: 67.5% tienen una actitud favorable, 32.5% actitud indiferente y 0.0% actitud desfavorable. Conclusión: la actitud en general hacia la prevención de embarazo en adolescentes: 67.5% tienen una actitud favorable, 32.5% actitud indiferente y 0.0% actitud desfavorable.

Núñez D. (15) Perú 2019; en su estudio Titulado Conocimientos Asociados A Prevención Del Embarazo Adolescente En Estudiantes Del Quinto Grado De Secundaria Del Colegio Manuel Mesones Muro-Ferreñafe-2019 El enfoque de investigación utilizado fue cuantitativo, de tipo trasversal explicativa causal, siendo

la población un total de 120 estudiantes y la muestra un total de 100 adolescentes obteniendo como resultados que de los datos obtenidos se puede apreciar que un 57 % de adolescentes tienen 16 años de edad y un 43% están entre 17 a 19 años de edad. Se logra observar con los datos obtenidos que un 66% de adolescentes encuestados son mujeres y un 34% son varones, el 23% de la población tiene conocimiento sobre la prevención de embarazo adolescente y el 77% desconocen, Concluyendo con los resultados de la encuesta aplicada es que los adolescentes desconocen sobre prevención de embarazo adolescente, porque ellos no tienen una buena educación por parte de sus padres, escuela sobre los temas de sexo y sexualidad, no conocen las medidas de protección y el uso de métodos anticonceptivos.

Pulido J. (16) en Huánuco 2018, realizaron una tesis titulada “Conocimiento y actitud para prevenir el embarazo en las adolescentes de cuarto y quinto de secundaria. I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” Provincia De Ambo – Huánuco, Abril – Julio 2018.”. Plantearon como objetivo general analizar el nivel de conocimiento y la actitud en la prevención del embarazo en las adolescentes de cuarto y quinto de secundaria I.E “Julio Benavides Sanguinetti”, Provincia de Ambo – Huánuco 2018. para la investigación se utilizaron los tipos de estudio prospectivo, observacional, transversal y analítico con un diseño descriptivo correlacional; se trabajó con una muestra representativa de 35 adolescentes mujeres.

Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos: cuestionario para medir el nivel de conocimiento y una encuesta tipo Likert para evaluar la actitud sobre prevención del embarazo. Resultados: a través de la prueba de hipótesis se obtuvo el resultado de si el nivel de conocimiento sobre el embarazo es bueno entonces, la actitud para prevenir el embarazo será positiva en las

adolescentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti, Provincia de Ambo – Huánuco, con una contrastación de ($X^2: 9.04 > X^2C: 0.05$). Conclusiones: un porcentaje promedio de 77.1% de las adolescentes estudiadas presentaron un nivel de conocimiento bueno sobre la prevención del embarazo y el 100% representaron una actitud positiva frente a la prevención del embarazo.

Gutierrez M. (17) en Huancayo en el 2018, en la investigación “Nivel de conocimiento y actitudes frente al tema embarazo en adolescentes, en estudiantes del 4° y 5° grado del colegio “Nuestra Señora Del Carmen” De Jauja Año 2018”, formulo como objetivo general determinar el nivel de conocimiento y actitudes sobre el embarazo adolescente de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Jauja en el 2018. El estudio fue de tipo observacional, de corte transversal, descriptivo, con diseño descriptivo simple, la población de estudio estuvo constituida por 300 estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora del Carmen, se empleó el tipo de muestra no probabilístico por conveniencia, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario con preguntas abiertas.

Teniendo como resultados que el 73% de los estudiantes tienen un nivel medio de conocimientos, mientras el 17% es de nivel alto, y solo el 10% tiene un nivel bajo. Asimismo, el 73.7% de los estudiantes tienen una actitud favorable, mientras el 26.3% tienen una actitud desfavorable respecto a la prevención del embarazo adolescente. Llegando a la siguiente conclusión que el nivel de conocimiento y la actitud sobre embarazo adolescente es de nivel medio y favorable respectivamente en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Jauja en el 2018.

Sandoval C. (18) en Chimbote 2018 en su tesis titulada “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa Fe Y Alegria N° 16 San Juan - Chimbote, 2018” Objetivo general: Determinar el nivel de conocimientos y actitudes sobre la prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 16, Investigación tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño simple de cohorte transversal, el universo muestral fueron 128 participantes, el instrumento la encuesta. Resultados: El nivel de conocimiento global fue en su mayoría medio (42.2%) dentro de los aspectos fisiológicos un (95.3%) desconoce sus días fértiles, respecto a los factores de riesgo un (70,3%) conoce que se debe principalmente a la inadecuada información sobre sexualidad.

Dentro de sus consecuencias, Las actitudes fueron favorables en un (66,7%), respecto a no iniciar relaciones sexuales durante la adolescencia (76,6%) ni a cambio de algún bien (97,7%) que es necesario tener un proyecto de vida (75,8%) y que es necesaria la educación sobre sexualidad (70,3%) pero desfavorables en cuanto al acceso gratuito a los métodos anticonceptivos (88,3%), seguido del (72,7%) no considera necesario conocer el uso correcto Conclusión: los estudiantes tienen un nivel de conocimiento medio 42,2% y presentan actitudes favorables en un 66,7% en torno a la prevención del embarazo adolescente.

Carlos M. (19) en Pimentel en su tesis titulada “Conocimiento Del Embarazo Adolescente En Estudiantes Del Último Grado De Estudios Dela Institución Educativa De Mujeres “Santa Lucia”, Ferreñafe-2018 tuvo como objetivo: determinar el nivel de conocimiento del embarazo adolescente en estudiantes del último grado de estudios de la Institución Educativa “Santa Lucia”, Ferreñafe – 2018. Fue de tipo cuantitativo, diseño descriptivo. La muestra fue constituida para

todas las adolescentes directas que desean participar en el trabajo de investigación, el criterio de inclusión fue: Adolescentes que comprende entre 10 y 19 años de edad, adolescentes del último grado de estudios, adolescentes que deseen participar de manera voluntaria.

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de la encuesta que estuvo constituida por 15 preguntas, validada por 3 jueces expertos, los resultados obtenidos mostraron que un 68.5% de las estudiantes del último grado de estudios de la institución educativa de mujeres presentan un nivel medio de conocimiento sobre el embarazo adolescente, 42.9% tienen un nivel de conocimiento bajo sobre las medidas preventivas del embarazo adolescente, 70.5% tienen un nivel medio sobre las causas del embarazo adolescente, 59% tienen un nivel de conocimiento medio de las consecuencias sobre el embarazo adolescente. Se concluyó que el nivel de conocimientos sobre el embarazo adolescente en las estudiantes del último grado de estudios de la Institución educativa de mujeres “Santa Lucia”, Ferreñafe - 2018, es de nivel medio.

2.1.3 Regionales

Chávez C. (20) Piura 2018; en su tesis conocimientos, actitudes y prácticas en prevención del embarazo en adolescentes en dos colegios de Chulucanas Piura – 2018. En el presente estudio tuvo como objetivo Identificar el nivel de conocimientos actitudes y prácticas de adolescentes en prevención del embarazo no deseado en dos colegios de Chulucanas Estudio, prospectivo, analítico, de corte transversal, correlacional; población 140 estudiantes de 12 a 19 años de los colegios Nacionales

Ignacio Escudero e Isolina Baca de Chulucanas – Piura, matriculados en el año 2018 con una muestra de 250 escolares que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión cuyo método de selección fue probabilístico sistemático. Resultados: 63.20% fue de sexo femenino, la edad predominante fue de 14 a 16 años con 72.4%, la religión católica con 82.4% con respecto a las practicas adecuadas se encontró que el sexo femenino aumenta en 1.18 y con el 25% no la procedencia urbana marginal y el 22% ya iniciaron sus relaciones coitales con 60.0%, se encontró que el 58.80% tuvo un nivel bajo de conocimientos sobre embarazo adolescente, el 84% actitudes positivas y el 86% prácticas adecuadas. No se encontró asociación entre nivel de conocimientos con las variables sociodemográficas.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Teorías de la Adolescencia

Faas A. (21) hace referencia a las teorías de la adolescencia :

Freud : En su Teoría psicosexual determina que en la adolescencia ocurren cambios fisiológicos que van a aumentar el deseo sexual, lo mismo que dará como consecuencia se presenten relaciones sexuales a corta edad además las vivencias sexuales tienen gran importancia para el desarrollo de la psique humana. Mencionando que los seres humanos nacemos con un sexo y la sexualidad no es entendida para él como las prácticas sexuales adulta referidas al coito en esta etapa de la vida, de excitaciones o necesidades genitales precoces, así como también la intervención de otras zonas corporales

Erickson: Sustenta la Teoría Psicosocial donde tiene como objeto de estudio la evolución del ser humano en las diferentes etapas de la vida además describe a la

etapa adolescente como una etapa donde se va en busca de la identidad y crea en sí mismos una confusión. No sólo se trata de ver cómo un individuo madura física y emocionalmente junto con las reacciones que este hecho provoca en sus actitudes y sus acciones, también cómo se adapta al proceso de cambio constante que es la vida, es decir, a los cambios que se producen en el mundo y que resultan incontrolables.

Piaget : Describe la Teoría Cognoscitiva donde indica que considera que los adolescentes construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Por otra parte, afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo. Además él nos dice en su teoría que el pensamiento de estos son pensamientos abstractos imaginarios que enfrenta situaciones basadas en hipótesis y en posibilidades.

Maslow : muestra en la Teoría motivacional que en esta etapa que la persona presenta cambios físicos veloces y profundos , iniciándose la madurez reproductora. Es así que mediante este proceso de cambios buscan consolidar su identidad, podría decirse que el individuo empieza a usar la razón y diferenciarla de las ilusiones y cosas imaginarias es durante esta etapa en que el individuo desarrolla el pensamiento abstracto y el empleo del razonamiento científico ,el egocentrismo se presenta en algunos comportamientos pero en terminos generales las relaciones con los padres son buenas.

Kohlberg divide en la Teoría del desarrollo moral la adolescencia en tres etapas distintas. La primera de ella es la etapa pre-convencional aquí veremos que es una etapa basada en las costumbres familiares y de generación en generación, los valores

de poder distinguir lo malo de lo bueno seguida a esta etapa pasamos a la etapa convencional basada en el adolescente temprano y medio quien todavía se muestra apegado a las reglas del hogar, país,. Por último tenemos la etapa post-convencional ya cuando el adolescente es independiente y toma sus propias decisiones.

Bandura: Determina en la teoría del aprendizaje social que los adolescentes actúan encaminados a un fin , su comportamiento se configuran como reguladoras del comportamiento futuro. El adolescente toma como modelo de conducta a su entorno y medio que lo rodea además para Bandura el ser humano no sólo aprende simplemente observando y repitiendo acciones, su conducta, su predisposición y su aprendizaje cognitivo también juegan un importante papel en la manera que una persona se hace con nuevos conocimientos.

Hostos: En su teoría razonamiento moral, para el adolescente funciona principalmente la inducción pues determina que es una edad donde se viven los placeres intelectuales.Su énfasis es la que la razón tiene que prevalecer sobre la voluntad. Ve al individuo con la capacidad de razonar y relacionar, de idear y de pensar de juzgar y de conocer. Para Hostos en el adolescente funciona principalmente la inducción. La adolescencia es la edad de los más vivos placeres intelectuales. El individuo tiene la capacidad de razonar y de relacionar, de idear y de pensar, de juzgar y de conocer.

a.2.2 Características de los adolescentes:

a) Características Biológicas: Que comienza desde la inmadurez de sus características sexuales hasta alcanzar su madures en ellos. Observaremos los

cambios hormonales, crecimiento rápido, sobre todo de estatura , maduración física, Cambios de la composición corporal y el desarrollo de sistemas y órganos , maduración sexual crecimiento de los órganos genitales externos e inicio de producción de espermatozoides, inicio de la menarquia además de cambios como la voz y el Aumento de sudoración, olor corporal fuerte y acné

b) Características Psicológicas: Van orientados a lo que es una identidad desde su niñez hasta su vida posterior adulta el o la adolescente puede volverse agresivo/a, rebelde, aislado/a e inestable, experimentan cambios en los estados de ánimo, de repente sienten depresiones o rabia y luego felicidad crece la necesidad de sentirse admirado y valorado en los grupos a los cuales pertenecen empiezan a cuestionar las órdenes de sus padres, buscan libertad e independencia para escoger a sus amigos, amigas o pareja se sienten presionados a tomar decisiones con las que no están de acuerdo empiezan a sentir atracción erótico-afectiva por otras personas y a tener amores platónicos.

c) Características Sociales: Es sabido desde los trabajos de Piaget que durante la adolescencia se pasa del pensamiento concreto al abstracto con proyección de futuro, característico de la madurez aparte del importante crecimiento y desarrollo, los objetivos psicosociales a conseguir son adquirir independencia familiar durante la adolescencia temprana existe menor interés en actividades paternas y recelo para aceptar sus consejos; se produce un vacío emocional que puede crear problemas de comportamiento y disminución del rendimiento escolar búsqueda de otras personas para amar además de tomar conciencia de la imagen corporal y aceptación del cuerpo

en la fase temprana, por los cambios puberales, hay una gran inseguridad sobre sí mismo además de la relación con amigos (22).

2.2.3 Etapas de la Adolescencia:

La adolescencia como “etapa de vida” también tiene sus etapas. En cada una de esas etapas de la adolescencia, diferentes cambios están ocurriendo en la vida del adolescente.

- ✓ **Adolescencia inicial o temprana. (10 a 14 años):** Es propio de esta etapa un aumento de la estatura, del peso corporal y de la fuerza muscular. Aparecen los caracteres sexuales secundarios. En el caso de la mujer el primer signo del comienzo de la pubertad es el desarrollo incipiente de las mamas, a esta le sigue 12 muy de cerca el crecimiento del vello pubiano. En el varón el primer cambio es el aumento del volumen testicular, un ligero arrugamiento de los escrotos y la aparición de vellos pubianos. Aproximadamente un año después comienza el crecimiento del pene.
- ✓ **Adolescencia tardía. (16 a 19 años):** En ambos sexos el desarrollo puberal alcanza las características del adulto. Se logra un mejor control de los impulsos y los cambios emocionales son menos intensos. El adolescente establece una identidad personal y social que pone fin a la etapa. Los retos que debe afrontar el adolescente son los siguientes; Adaptación a los cambios anatómicos y fisiológicos; Integración de la madurez sexual al modelo personal de comportamiento y Separación del tutelaje familiar (23).

2.2.4. Teorías del conocimiento

El término epistemología lo comprenden dos partes lo que son las metodológicas , científicas y el conocimiento en general, también se podría decir que estudia como el ser humano comienza a desarrollarse en ciencia, poniendo en primer lugar su trascendencia y por ultimo su conocimiento ademas de determinando entonces al conocimiento como el proceso progresivo de pensamientos y aprendizajes que desarrolla el hombre a lo largo de su existencia, el cual inicia desde su ámbito personal y su relación con los factores externos para concebir hechos que acontecen en su realidad este toma diversas dimensiones en torno al medio que lo recibe.

- **Teoría constructivista:** El conocimiento entre un sujeto cognoscente en esencia, plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente. y un objeto por conocer se puede establecer desde la razón y/o los sentidos; por tal motivo el conocimiento no se descubre se construye con las vivencias del día a día, donde la persona lo construye a través de su forma de actuar, pensar, imaginar y finalmente razonar.
- **Teoría del racionalismo:** El racionalismo es la corriente de la filosofía que defiende la primacía de la razón para conocer la verdad defiende la autosuficiencia de la razón para explicar la realidad de modo deductivo la principal fuente del conocimiento de una persona está en la razón en su pensamiento. Siendo este tal cual cuando posee consistencia lógica y validez universal. Es decir, cuando nuestra razón estima que una cosa es cómo es y

no puede ser de otro modo es aquí donde estaremos ante un conocimiento real.

- **Teoría del relativismo:** Una doctrina filosófica que afirma que no hay verdades absolutas y que el camino que sigue es la inteligencia para llegar al relativismo es vivir el subjetivismo, que es situar el fundamento de la verdad en el sujeto que juzga, solo hay verdades en relación a una humanidad determinada, afirma que no existe la verdad absoluta universalmente válida siendo las verdades relativas teniendo niveles de certidumbre muy restringidas, la verdad cambia en tiempo, espacio y circunstancias (24).

2.2.5. Teorías de las Actitudes

El estudio de las actitudes constituye un valioso aporte para examinar y comparar la conducta humana, que se circunscribe en la tendencia que busca rescatar la función formadora de la escuela en el ámbito del desarrollo moral, tanto desde el punto de vista individual como social. Dicha tendencia, según señala Sastre (1998), ha transitado desde una orientación metodológica centrada en la obediencia a la autoridad docente hacia otra, basada en la cooperación entre iguales y fundamenta el desarrollo de investigaciones que en los últimos tiempos pretenden determinar elementos que hagan susceptible para los individuos la comprensión de la importancia vital de la moralidad (25).

Las actitudes son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo con un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias de vida y educación recibida, según la teoría las actitudes son el sistema fundamental por el que el ser humano determina su relación y la conducta tomada

hacia el medio ambiente o para responder a él, son iniciativas para reaccionar de forma positiva o negativa de acuerdo o en desacuerdo respecto a una situación planteada, persona, evento o idea específica que puede suceder en la vida cotidiana (26).

Las características de las actitudes son de naturaleza dinámica, es decir, pueden ser flexibles y susceptibles a cambio, esencialmente si tienen impacto en el contenido en el que se presenta la conducta (las actitudes son adquiridas, son la consecuencia de las experiencias y del aprendizaje que la individuo a alcanzado a lo largo de su historia de existencia, que beneficia a que exprese una tendencia a responder de determinada manera y no de otra, son transferibles, es decir, con una actitud se puede responder a múltiples y diferentes situaciones del ambiente, son impulsoras del comportamiento.

Son la tendencia a responder o a actuar a partir de los múltiples estímulos del ambiente. La actitud es una vocación aprendida porque no nace con nosotros, se estable, pero puede cambiar como respuesta a una situación favorable o no de un objeto (circunstancias, grupo, individuo). La actitud es esa parte constructiva de la conducta humana y condicionan las respuestas a los diferentes estímulos que se recibe del ambiente. Es afectiva y motivacional para el desarrollo de una determinada acción (27).

En esta investigación se asumen tres teorías que respaldan la conceptualización de las actitudes.

- **Teoría del aprendizaje:** esta teoría explica el mecanismo de comportamientos a través de la observación (muchas veces también por

imitación), Pudiendo llevar a una persona a adquirir conductas o actitudes desconocidas. El aprendizaje de estas actitudes se obtiene mediante situaciones reforzantes, de castigo o enseñanza propone el cambio de cualquier elemento de la relación cuando hay disonancia esto permite tratar la relación actitud-conducta desde ambas direcciones.

- **Teoría de la disonancia cognitiva:** el creador de esta teoría fue el psicólogo estadounidense Festinger, quien expone que las personas en muchas ocasiones mantienen en su propio pensamiento dos ideas o actitudes opuestas entre sí, produciendo una condición en el individuo de incongruencia mental o disonancia cognitiva, en el que se verá reflejado una disconformidad psicológica, donde las personas modificarán sus propias actitudes para hacerlas encajar con su proceder con el fin de disminuir dicha incongruencia, según esta teoría podemos construir o cambiar las actitudes existentes sostiene que cuando actuamos en contra de nuestras creencias o ideas, se genera una tensión que intentamos apaciguar mediante la justificación (interna) de la conducta.
- **Teoría de la autorepresentación:** esta teoría señala que a menudo las personas cuando se sienten aceptadas dentro de un grupo social, manifiestan actitudes acordes al grupo perteneciente no son capaces de poder cambiar sus conductas y actitudes por un bajo nivel de autocontrol, y son personas que buscan aceptación y respaldo por parte del grupo se fundamenta en el hecho de que siempre tratamos de ser consistentes entre lo que hacemos y lo que pensamos. es decir, vamos adaptando la expresión de nuestras actitudes a la

ejecución de nuestras acciones, tomando en consideración además, la opinión de los otros (28).

2.2.5.1 Componentes de las Actitudes

- **Componente cognoscitivo:** Se denomina así al conjunto de datos e información que un sujeto tiene como saberes a cerca de un objeto del cual toma su actitud; un conocimiento detallado y minucioso del objeto beneficia la asociación hacia este, para que exista una actitud, es necesario que se presente también una representación cognoscitiva del objeto incluyen el dominio de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas (especialmente de carácter evaluativo) acerca del objeto de la actitud. Destaca en ellos, el valor que representa para el individuo el objeto o situación.
- **Componente afectivo:** Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. El sujeto puede experimentar diferentes experiencias, estos pueden ser positivos o negativos procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresados en sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian (física y/o emocionalmente) ante el objeto de la actitud (tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado, apenado).
- **Componente conductual:** Se relaciona a la interacción entre las disposiciones o tendencias hacia un objetivo en particular, esta surge como verdadera asociación entre el objeto y sujeto con su respectiva tendencia a reaccionar de una determinada manera muestran las evidencias de actuación a favor o en contra del objeto o situación de la actitud cabe destacar que éste es

un componente de gran importancia en el estudio de las actitudes que incluye además la consideración de las intenciones de conducta y no sólo las conductas propiamente dichas (29).

2.3. Marco Conceptual

2.3.1 Embarazo Adolescente

2.3.1.1 Definición

El embarazo adolescente se define como aquel embarazo que se produce entre los 10 y los 19 años de edad, independientemente del grado de madurez biológica o psicológica y/o independencia de la y el adolescente en relación con su núcleo familiar de origen, representando un problema de salud pública y trae consigo un número elevado de complicaciones para la salud de la madre y de su hijo además de ser es un problema multicausal, en el que se han encontrado factores internos y externos que influyen para su aparición.

Factores internos: Inicio de la actividad sexual sin contar con información y recursos preventivos a su alcance; resistencia al uso de los métodos anticonceptivos; la edad de menarquia como marcador para el inicio de la actividad sexual; sentimiento de omnipotencia característico de la adolescencia; carencia de interés en la escuela, familia o actividades comunitarias; escape de grupos familiares disfuncionales (con problemas); influencia del alcohol y otras drogas, que limitan el control de los impulsos; inexistencia de un proyecto de vida; percepción de pocas o ninguna oportunidad para el éxito y falta de expectativas diferentes a la maternidad; cumplimiento de asignaciones de género construidas en su contexto; vivir en comunidades (como el medio rural) o

escuelas donde los embarazos tempranos son comunes y se consideran como algo natural; crecer en condiciones empobrecidas; y ser hija de madre adolescente.

Factores externos (contexto, cultura): Escasos o inadecuados programas de educación sexual; insuficientes servicios de orientación y atención en salud del adolescente; mitos y estigmas acerca del uso de anticonceptivos; poca o ausente oferta de métodos anticonceptivos; asignaciones de género fundamentadas en un rol femenino de dependencia y servicio a los hombres (incluso en el plano sexual) y centrado en la reproducción y en las funciones domésticas; estimulación del contexto para tener relaciones sexuales, especialmente por parte de los medios de comunicación (televisión, cine, música, videos, revistas, etc.), de los padres o compañeros y de los modelos culturales predominantes; presiones, acoso sexual o amenazas de abandono por parte del hombre; violación sexual, delincuencia y alcoholismo (30).

2.3.1.2 Factores de riesgo del embarazo adolescente

Los Factores de riesgo van a ser el resultado de cultura, educación y avances médicos de cada país, cada país tiene distintas modalidades, prácticas sexuales y costumbres en muchos países las uniones matrimoniales son comunes y se hacen en la etapa adolescente a diferencia de otros países que el matrimonio con una adolescente es ilegal además los factores de riesgo son las siguientes:

- **Menarquía temprana:** Otorga madurez reproductiva, iniciándose con la pubertad, evidenciando las transformaciones físicas propios de esta edad, asociándose a las conductas de riesgo en busca de la experimentación.

- **Inicio temprano de relaciones coitales:** los cuales desean experimentar los jóvenes sin tener la responsabilidad de sus actos, dejándose manipular por sus deseos o la presión de grupos.

- **Familia disfuncional:** aquellas uniparentales que conviven con un solo progenitor, lo que se traduce en ambientes sin afecto, que generan vacíos en los adolescentes, y los empuja a tener relaciones coitales con el fin de recibir afecto, reemplazando el genuino vínculo de amor que empieza por los padres.

- **Mayor tolerancia por paradigmas :** propios de una sociedad que emerge de acuerdo a la modernidad, y que contempla las adolescentes que resultaron embarazadas los tengan solas.

- **Bajo nivel educativo:** la educación siendo la base principal de su formación y desarrollo para lograr el éxito y prepararlos a afrontar los retos que se presentan, si este factor es vulnerado adoptarán comportamientos y actitudes negativas, negándoles la realización de sus proyectos de vida.

- **Migraciones recientes:** conllevan a la pérdida del vínculo familiar, pues las expectativas que tienen, la situación económica que existe, la falta de empleos los motiva migrar en busca de la estabilidad económica.

- **Pensamiento mágico:** mitos que les hace creer que no se producirá un embarazo a su edad, o por ser la primera vez.

- **Falta o distorsión de la información:** pues solo se dejan llevar por lo que otros adolescentes escuchan o les comentan como: no se embarazarán si eyaculan los hombres afuera, o cuando lo haces durante su periodo, etc.

- **Fantasías de esterilidad:** aquello que les hace pensar que no pueden tener hijos y llevan su vida sexual activa.

- **Oposición entre su sistema de valores y el de sus padres:** cuando existe dentro de la familia falta de comunicación acerca de estos temas, poniendo reglas severas guiadas por malas experiencias, conllevando a los jóvenes a la rebeldía y a conductas irresponsables.

- **Factores socioculturales:** existe hoy en día una nueva libertad sexual que lleva a la preocupación de padres, profesores y sociedad entera a rechazar ayuda en temas educativos basados en evidencia por parte de profesionales.

- **Menor temor a las enfermedades venéreas :** Entre los factores desencadenantes están .

- **Relaciones sin anticoncepción:** muchos casos de embarazos no deseados son productos de relaciones coitales irresponsables,

- **Abuso sexual:** es todo acto que vulnere la libertad sexual de otra persona.

- **Violación:** se constituye un delito donde el agresor procede sexualmente sobre su víctima sin su consentimiento (31).

2.3.1.4 Consecuencias:

2.3.1.4.1 Consecuencias Físicas: Como la madre adolescente todavía está en el proceso de crecimiento y desarrollo , un embarazo, que es un suceso que normalmente cambia todas las funciones del cuerpo de una mujer, requiere de mejor alimentación, tranquilidad, y puede ocasionar problemas como.

- Detención del crecimiento, ya que las proteínas destinadas solamente para la madre, ahora se tienen que compartir con el hijo.
- Anemia, desnutrición y toxemia del embarazo
- Alto índice de muertes en adolescentes.
- Mayor riesgo de abortos espontáneos y nacimientos prematuros o complicaciones durante el parto, por falta de madurez sexual.
- Aumenta la probabilidad de tener más hijos, ya que, al empezar jóvenes a tener relaciones sexuales, es más fácil que los hijos se sucedan rápidamente.
- Aumenta la posibilidad de tener más relaciones sexuales, seguidas, con frecuencia con varias parejas, lo que además aumenta el riesgo de enfermedades de transmisión sexual.

Riesgos para la madre adolescente durante el parto :

- Se presentan las hemorragias.
- Trabajo de parto que se prolonga más de lo normal.
- infección del tracto urinario.
- Problemas placentarios.
- Partos prematuros es decir antes de las 40semanas de gestación.
- Ruptura de membranas.

También se verán complicaciones como las antes mencionadas acompañadas de problemas para el feto ya que por la inmadurez de la anatomía del adolescente le llevara a sufrir por que la pelvis no es adecuada y con las contracciones se podría lesionar el útero por pujos intempestivos (32).

Riesgos para el niño:

Los recién nacidos están expuestos a diversas complicaciones las enfermedades más comunes a padecer son:

Malformaciones congénitas y Prematuridad: estas se presentan ya que aún la madre no ha alcanzado la madurez sexual, no puede brindarle a su hijo lo que este necesita para formarse de manera completa, en muchos casos mueren al momento de nacer o después del año de vida. .

2.3.1.4.2 Consecuencias Emocionales: Involucra en comportamientos poco adaptativos y emociones inapropiadas, que afectarán su desarrollo y la relación con su producto. A raíz del embarazo, aparece la sensación de falta de control sobre la vida, ya que la adolescente no sabe qué efectos emocionales tendrá si decide abortar, o seguir el curso de su embarazo. Por lo que pueden presentarse sentimientos de culpa, miedo, enojo y vergüenza, prueba de realidad disminuida, incapacidad para tomar decisiones, ansiedad, regresión, negación de la realidad y dificultades para planear de manera realista el futuro, además de presentar consecuencias tales como.

- Problemas de autoestima y frustraciones personales y sociales.
- Deserción escolar, abandono o cambio de un proyecto de vida profesional.
- Dificultad para educar con cariño al bebé.
- Separación, divorcio y abandono por parte de su compañero.
- Rechazo social si el embarazo es fuera del matrimonio y críticas si es aun estando casada.

Para el padre, un embarazo representa:

- Mayor frecuencia de deserción escolar.
- Trabajar y recibir un menor nivel de ingresos que los demás de su misma edad.
- Tasa más alta de divorcios.
- Aumento del estrés y mayor frecuencia de trastornos emocionales por falta de recursos, por tener que trabajar en lugar de estudiar, por el abandono a los amigos y por falta de tiempo para divertirse.

Para el hijo, que nace de forma no esperada en la adolescencia generalmente tiene muchos riesgos como: Nacer con alguna deficiencia física y mental, fundamentalmente debido a la falta de inmadurez en las células sexuales femenina o masculina.

- Nacer prematuramente y con bajo peso, lo que influye en el desarrollo de más enfermedades infecciosas.
- Ser dado en adopción y en muchos casos abandonado, lo que implica un enorme costo emocional y una gran injusticia para el bebé.
- No ser esperado o deseado por sus padres, lo que va a repercutir en su desarrollo emocional y en el trato que va a recibir.
- Tener menos oportunidades de una vida digna, un hogar propio y todas sus necesidades de vestido, alimento, educación, salud, recreación, cubiertas.

Como pareja:

- Al verse obligados a formar una pareja, la violencia, los reproches, los chantajes o los celos, impedirán que su unión sea estable y permanente, lo que ocasiona también que al separarse tengan problemas de estabilidad emocional con cualquier otra persona.

- Interrupción de su vida adolescente.

- Dificultad para independizarse económicamente, quedando expuestos a la explotación, violencia y dependencia familiar, con todas sus consecuencias (33).

2.3.1.5 Prevención del embarazo adolescente:

El embarazo en adolescentes es un tema que requiere más educación y apoyo para alentar a las niñas a retrasar la maternidad hasta que estén preparadas. Según la Organización Peruana de la Salud plantea una serie de recomendaciones para reducir el embarazo adolescente, que involucran desde acciones para generar.

Existen además modelos para la prevención del embarazo adolescente. Los programas tienden a enfocarlos en particular o usar una combinación de enfoques. La mayoría de los programas de adolescentes para la prevención del embarazo utilizan los métodos que están en las categorías siguientes:

- Los programas de educación de abstinencia fomentan el aplazamiento del inicio en los contactos sexuales hasta que la persona es madura y suficientemente diestra para manejar la actividad sexual de una manera responsable y capaz de manejarse y responsabilizarse ante un embarazo potencial.

- Hay programas basados y enfocados en el conocimiento del adolescente sobre su cuerpo y funciones normales, así como también dando información detallada de anticonceptivos.
- Otros programas más clínicos en escuelas, enfocados a dar acceso más fácil a la información, aconsejado por asistentes sanitarios, y servicios anticonceptivos.

Las medidas a adoptarse para la prevención de un embarazo a una edad prematura será tener en cuenta los métodos de planificación familiar acorde con su edad que sea accesible a comprarlo de no tan alto costo y fácil de encontrar, los padres de estos deben tomar también medidas como buscar un seguro para sus hijos así puedan ser atendidos(34).

III. HIPÓTESIS

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre prevención de embarazo adolescente en estudiante de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Cap. Fap José Abelardo Quiñones, Castilla - Piura, 2022.

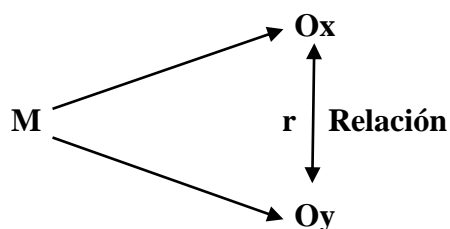
H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre prevención de embarazo adolescente en estudiante de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Cap. Fap José Abelardo Quiñones, Castilla - Piura, 2022.

IV.METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la Investigación

El estudio fue de tipo cuantitativo porque se utilizó la recolección de datos para establecer una relación numérica y análisis estadístico de las variables del problema de investigación, con el fin de establecer pautas de comportamiento y dar respuesta a los objetivos planteados. El nivel de la investigación fue de nivel correlacional porque pretende explicar la relación que existe en las variables aplicadas en la muestra de estudio. El diseño del estudio fue de tipo no experimental porque no se manipuló de manera deliberada las variables, ya que se analizó a partir de la observación de la muestra en estudio. Es de corte transversal porque las variables fueron medidas en una sola ocasión (35).

ESQUEMA



Dónde:

M =Adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Cap. Fap José Abelardo Quiñones.

Ox = Conocimiento sobre prevención de embarazo adolescente.

Oy =Actitudes sobre prevención de embarazo adolescente.

r = Relación entre variable Ox y variable Oy.

4.2 Población y Muestra:

4.2.1 Población:

La población muestral estuvo constituida por 156 adolescentes cuya residencia fue el entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre prevención de embarazo adolescente en estudiante de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Cap. Fap José Abelardo Quiñones, Castilla-Piura y que fueron seleccionados según los criterios de inclusión para ser parte de la investigación El tamaño de la población estuvo definido por el padrón el registro de estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Cap. Fap José Abelardo Quiñones, Castilla-Piura (36).

4.2.2 Muestra:

La muestra estuvo constituida por el total de la población en estudio donde la unidad de análisis estuvo representada por adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de I.E Cap. Fap José Abelardo Quiñones, Castilla - Piura, durante el periodo de estudio y que cumplieron con los criterios de selección.

➤ Criterios de Inclusión y Exclusión

-Inclusión:

- Adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Cap. Fap José Abelardo Quiñones, Castilla- Piura 2022.
- Adolescentes que desearon participar voluntariamente de la investigación.

-Exclusión:

- Adolescentes con dificultad para comunicarse.

Los procedimientos para la recolección de datos se iniciaron con la autorización de la autoridad de la I.E Cap. Fap José Abelardo Quiñones, Castilla – Piura, luego fueron seleccionados tomando en consideración los criterios de inclusión, se les pidió colaborar de forma voluntaria en el estudio previo asentimiento informado y consentimiento del padre de familia y el adolescente. Antes de la distribución de las preguntas se presentó el tema y los objetivos que se pretendían, dando a conocer que todos los datos obtenidos en las encuestas iban a ser totalmente confidenciales respetando el anonimato y posteriormente se procedió a aplicar el instrumento de recolección de datos previamente validado, el cual tuvo una duración de 20 minutos aproximadamente. Los adolescentes en todo momento tuvieron la oportunidad de formular preguntas, las cuales fueron respondidas por la investigadora.

Las limitaciones para la realización de la presente de investigación en el proceso de ejecución fueron: La aceptación y cooperación por parte de los adolescentes y por ser menores de edad se necesitó del asentimiento informado del padre de familia.

4.3 Definición y Operacionalización de Variables

Cuadro 1. Matriz de Operacionalización de las Variables en Estudio

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE	Está comprendida por los conceptos generales sobre la prevención del embarazo adolescente (24)	<p>Se evaluó a través de 14 preguntas, referidas a conocimientos sobre conceptos acerca del embarazo adolescente y conocimientos sobre prevención del embarazo adolescente</p> <p>Cada pregunta se calificó como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos.</p>	Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente.	<ul style="list-style-type: none"> • Ciclo menstrual. • Desarrollo fisiológico de un embarazo. • Sensación de los adolescentes ante un embarazo precoz. • Factores que predisponen un embarazo adolescente. • Consecuencia del embarazo adolescente. • Riesgo del hijo de una madre adolescente. • Consecuencias de una madre adolescente. • Implicancia de ser padres de familia. • Función de los métodos anticonceptivos. • Uso del preservativo. • Uso de las Pildoras Anticonceptivas 	Cualitativa Ordinal

				<ul style="list-style-type: none"> • Forma de evitar un embarazo no deseado. • Probabilidad de un embarazo sin protección en la primera relación coital. 	
<p>ACTITUDES FRENTE A LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE</p>	<p>Están comprendidas por los pensamientos, sentimientos y conductas sexuales de los y las adolescentes que incluyen las opiniones respecto a la prevención del embarazo (25).</p>	<p>Se evaluó a través de 10 preguntas referidas a inicio de relaciones sexuales de manera normal, presión, responsabilidad ante una maternidad/paternidad precoz para tener relaciones coitales, proyecto de vida, educación sobre temas de sexualidad, asertividad ante la prevención del embarazo e información y comunicación con los padres y además con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>M D: MUY DEACUERDO</p> <p>D.A: DE ACUERDO</p>	<p>Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso gratuito a los métodos anticonceptivos. • Uso correcto de los métodos anticonceptivos. • Inicio adecuado de las relaciones coitales durante la adolescencia. • Se deben tener relaciones sexuales para salir de la pobreza o por presión de los amigos. • Se debe pensar en la responsabilidad de ser padre y madre antes de tener relaciones sexuales. • Es necesario contar con un proyecto de vida. • Los temas de sexualidad fomentarán tu actividad sexual. • La actividad sexual aporta a defender tus derechos sexuales. • Educación sexual para padres. • Comunicación familiar. 	<p>Cualitativa Ordinal</p>

		I: INDIFERENTE O INDECISA E. D: EN DESACUERDO T. DE: TOTALMENTE EN DESACUERDO		
EDAD	Tiempo que ha vivido el adolescente en años cumplidos (37)	Se evaluó la edad actual del adolescente al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • 15 – 19 años 	Cuantitativa de razón
SEXO	Condición orgánica que distingue al varón de la mujer (37)	Se evaluó el sexo del adolescente.	<ul style="list-style-type: none"> • Femenino • Masculino 	Cualitativa Nominal
RELIGION	Se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina. La religión implica un vínculo entre el hombre y Dios (37)	Se evaluó la religión que profesa el adolescente al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Católico(a) • Adventista • Ninguna • Evangélica • Otras 	Cualitativa Nominal
TENER ENAMORADO	Se evaluó si el adolescente tiene o no enamorado al momento del estudio.		<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Cualitativa Nominal
VIDA SEXUAL ACTIVA	Se evaluó si el adolescente ha tenido o no relaciones coitales al momento del estudio. Si contesta si pasara a la siguiente pregunta, sino ira a la última pregunta.		<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Cualitativa Nominal
EDAD DE INICIO	Se evaluó la edad de la primera relación sexual del adolescente.		<ul style="list-style-type: none"> • 10 – 14 años 	Cuantitativa de

DE RELACION SEXUAL		<ul style="list-style-type: none">• 15 – 19 años	razón
-------------------------------	--	--	-------

4.4. Técnica e Instrumentos de medición

✓ Técnica:

Se utilizó la técnica de la encuesta.

✓ Instrumentos:

Se utilizará un instrumento de recolección de datos para evaluar el nivel de conocimiento sobre sexualidad creado por la investigadora: Sandoval C (38) (Anexo1).

- La Primera Sección referida a las características sociodemográficas y sexuales con un total de 7 preguntas. Cada pregunta se calificará como adecuado Gsi la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos.

-La Segunda Sección en relación al Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente y está conformado por 14 preguntas, referidas a conocimientos sobre conceptos acerca del embarazo adolescente y conocimientos sobre prevención del embarazo adolescente.

-La Tercera Sección referida a las Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente y está conformado por 10 preguntas referidas a inicio de relaciones sexuales de manera normal, presión, responsabilidad ante una maternidad/paternidad precoz para tener relaciones coitales, proyecto de vida, educación sobre temas de sexualidad, asertividad ante la prevención del embarazo e información y comunicación con los padres y además con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera.

M D: MUY DEACUERDO

D.A: DE ACUERDO

I: INDIFERENTE O INDECISA

E. D: EN DESACUERDO

T. DE: TOTALMENTE EN DESACUERDO

Validez.

El instrumento será sometido a juicio de expertos en el área de investigación siendo procesada la información.

La intención será la siguiente:

- Análisis de contenidos. Corresponde a la adecuada formulación de los ítems en relación al objetivo del estudio.
- Análisis de ítems. Respecto a la pertinencia, relevancia y claridad. Los jueces dictaminaron en razón de:
 - La validez interna que fue para verificar la lógica de la construcción del instrumento que responde al problema, objetivo e hipótesis de estudio.
 - La validez de contenido, sirvió para verificar si las preguntas contenidas en el instrumento son: pertinentes, relevantes y claros.
- Los expertos en su conjunto decidirán si el instrumento será aplicable a la muestra del estudio .

Confiabilidad.

Para la confiabilidad del instrumento de Conocimiento y Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente , se realizó una prueba piloto con 30 estudiantes que no formaron parte de la población de estudio, los resultados fueron analizados y cuya confiabilidad fue evaluada mediante el Kuder- Richardson (para la encuesta de conocimientos) el cual resulto excelente confiabilidad con un puntaje de 0.72 y el alfa de Cronbach (para la encuesta de actitudes) resulto con un puntaje de 0.95 lo que nos indica excelente confiabilidad de los instrumentos .

4.4 Plan de Análisis

Los datos recopilados fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc, donde se obtuvo tablas y gráficos con frecuencias absolutas y relativas. Para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS Versión 26, en una primera parte ambas variables fueron evaluadas por separado a través técnicas estadísticas descriptivas. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman previa verificación de supuesto de normalidad.

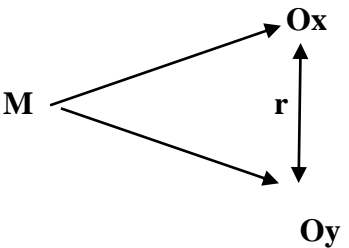
4.6 Matriz de Consistencia

Cuadro 2. Matriz de Consistencia

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E Cap Fap José Abelardo Quiñones, Castilla- Piura, 2022.</p>	<p>¿Existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención de embarazo adolescente en estudiante de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Cap. Fap José Abelardo Quiñones, Castilla - Piura, 2022?</p>	<p><input type="checkbox"/> Objetivo General:</p> <p>-Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Cap Fap José Abelardo Quiñones, Castilla- Piura, 2022.</p> <p><input type="checkbox"/> Objetivos Específicos:</p> <p>- Identificar el conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Cap. Fap José Abelardo Quiñones, Castilla- Piura, 2022.</p> <p>- Identificar las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de</p>	<p>Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Cap Fap José Abelardo Quiñones, Castilla- Piura, 2022.</p> <p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E Cap. Fap José Abelardo Quiñones, Castilla- Piura, 2022.</p>	<p>VARIABLES PRINCIPALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente. <input type="checkbox"/> Actitud sobre la prevención del embarazo adolescente. <p>VARIABLES SECUNDARIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Características Sociodemográficas. <p>a) Edad</p> <p>b) Sexo</p> <p>c) Religión</p> <p>d) Tiene enamorado.</p> <p>e) Inicio de relación sexual.</p> <p>f) Edad de inicio de la primera</p>

		<p>cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Cap Fap José Abelardo Quiñones, Castilla-Piura, 2022.</p> <p>- Determinar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Cap. Fap José Abelardo Quiñones, Castilla-Piura, 2022.</p> <p>- Describir las características sexuales y reproductivas de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Cap. Fap José Abelardo Quiñones, Castilla- Piura, 2022.</p>		<p>relación sexual.</p>
--	--	---	--	-------------------------

METODOLOGÍA

TIPO NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	PLAN DE ANÁLISIS
<p>• Tipo y Nivel de Investigación: El presente estudio fue de tipo cuantitativo y nivel correlacional</p> <p>• Diseño de la investigación: El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal.</p> 	<p>• Población: La población muestral estuvo constituida por 156 adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Cap Fap José Abelardo Quiñones Castilla-Piura, durante el periodo de estudio y que cumplieron con los criterios de inclusión para ser parte del estudio.</p> <p>Muestra: La muestra estuvo por el total de la población en estudio. La unidad de análisis estuvo representada por adolescentes de cuarto y quinto grado del nivel secundario pertenecientes al ámbito de estudio y tamizados a través de los criterios de selección.</p>	<p>• Técnica: La encuesta.</p> <p>• Instrumentos: Instrumento de Recolección de Datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuestionario: Conocimientos sobre prevención del embarazo adolescente ❖ Test de Likert para Actitud sobre prevención del embarazo adolescente. 	<p>Para el plan de análisis se hizo uso de la estadística descriptiva, utilizando gráficos y tablas. Para el análisis bivariado se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman previa verificación de supuesto de normalidad</p>

4.7 Principio Éticos

Esta investigación tomo en consideración la Declaración de Helsinki (39) y Código de Ética Uladech – Católica V 004 (40), bajo el compromiso de confiabilidad, respeto y manejo ético de la información brindada En la presente investigación se tuvo en cuenta los siguientes principios éticos:

Principio de protección a las personas: Los adolescentes y padres de familia aceptaron de forma voluntaria y firmaron el consentimiento y asentimiento informado para participar en el estudio. Así mismo, se informó a los participantes que podían retirarse del estudio en cualquier momento y sin perjuicio alguno, así como abstenerse a participar en alguna parte de la investigación que les genere incomodidad, del mismo modo, se les comunico a los adolescentes que los datos recolectados quedarán disponibles para futuras investigaciones. Por otro lado, se ha solicitado a las autoridades los permisos correspondientes para la ejecución de la investigación.

Principio de beneficencia: A los adolescentes se les explicó cuáles serían los beneficios que de forma indirecta se alcanzan por medio de los resultados que se obtendrán en el desarrollo del trabajo, puesto que se evidenciará su conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente, sin que les afecte ni biológica ni psicológica, ni socialmente.

Principio de no maleficencia: Se le otorgó explicación a cada participante sobre los nulos riesgos contra su salud y/o integridad como persona, en su participación en la investigación.

Principio de justicia: Todos los adolescentes recibieron el mismo trato, garantizándoles la confidencialidad de los participantes, sin existir de por medio ningún tipo de discriminación o favoritismos. Cabe señalar, además que a los participantes se les trató con el mayor respeto a su dignidad, creencias, intimidad y pudor.

Principio de integridad científica: Se explicó a los adolescentes que sus respuestas no se serán divulgadas garantizando la confidencialidad y anonimato de los participantes. La investigación fue autofinanciada, no existen fuentes de financiamiento, ni conflicto de intereses en la investigación realizada y presentada.

Principio de libre participación y derecho a estar informado: En todo momento se ha respetado la voluntad del participante de querer ser parte de la investigación, y se les hizo de conocimiento de los detalles de la investigación. Para participar del estudio debieron firmar los padres de familia el asentimiento informado y el adolescente el consentimiento informado.

Principio de cuidado del medio ambiente: Se trabajó tomando en consideración las normas de bioseguridad y de protección al medio ambiente.

V.RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla 1. *Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Cap. Fap José Abelardo Quiñones, Castilla - Piura, 2022.*

Conoce	N	%
No conoce	120	77,92
Conoce	36	22,08
Total	156	100,00

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

Los resultados en la unidad de análisis de la investigación evidencian que el 77,92% no conoce y el 22,08 % conoce , en tal sentido, estos datos manifiestan alto porcentaje de desconocimiento sobre probabilidad de un embarazo sin protección, formas de evitar, factores que predisponen y consecuencias de un embarazo adolescente aumentando la probabilidad de un embarazo no planificado.

Tabla 2. *Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Cap. Fap José Abelardo Quiñones, Castilla- Piura, 2022.*

Actitud	N	%
Desfavorable	78	50,65
Favorable	76	49,35
Total	94	100,00

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En los adolescentes investigados se ha demostrado en relación a las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente que el 50.65% se reportaron desfavorable, seguido del 49.35% que fueron favorable hacia uso correcto de los métodos anticonceptivos, proyectos de vida, comunicación familiar y responsabilidad de ser padres antes de iniciar una relación sexual, situación que los expone a prácticas de sexo inseguro y embarazos no planificados.

Tabla 3. *Relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de La I.E Cap Fap José Abelardo Quiñones, Castilla - Piura, 2022.*

	Actitud					
	Desfavorable		Favorable		Total	
Conocimiento	N	%	N	%	N	%
No conoce	64	40,91	58	37,01	121	77,92
Conoce	16	9,74	20	12,34	35	22,08
Total	79	50,65	77	24,46	156	100,00

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

Al relacionar las variables que fueron parte del estudio se encontró que en los adolescentes que mostraron conocimiento malo sobre prevención del embarazo (77,92%) , sus actitudes fueron desfavorables con el 40.91%.Sin embargo, aquello que manifestaron conocimiento (22.08%) prevalecen las actitudes favorables con el 12.34%. Situación que demuestra que la carencia de conocimiento involucra una mayor actitud negativa.

Tabla 3.1. *Correlación de Spearman del conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de La I.E Cap Fap José Abelardo Quiñones, Castilla - Piura, 2022.*

Rho de Spearman		Actitud
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,132
	P-valor	,102
	N	156

** P>05 (no correlacional)

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

No se ha podido determinar una correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente debido a que el p-valor (,102) es mayor del 5% (**p>05) ,por lo tanto, se contrasto la hipótesis nula.

Tabla 4. *Características socio demográficas sobre prevención del embarazo adolescente en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de I.E Cap. Fap José Abelardo Quiñones - Piura, 2022.*

		N	%
Edad	15-19	156	100,00
Sexo	Femenino	80	51,30
	Masculino	76	48,70
Religión	Católica	83	53,25
	Adventista	0	,00
	Evangélica	73	46,75
	Ninguna	0	,00
	Otra	0	,00
Enamorado	Si	77	49,35
	No	79	50,65
Relaciones sexuales *	Si	90	57,79
	No	66	42,21
Actualidad R.S *	Si	90	57,79
	No	66	42,21
Edad de inicio *	10-14	54	35,90
	15-19	36	21,89
Métodos anticonceptivos *	En todas	20	10,64
	En algunas	30	19,26
	No usa	40	27,89
Total		156	100,00

*Dimensión que no considera a los adolescentes que no han tenido relaciones coitales (66 adolescentes)

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Del total de los investigados se ha podido determinar que el 100.00% tiene entre 15 y 19 años, el 51,30% son mujeres; predomino la religión católica con el 53,25% ; tienen enamorado 50.65% además 57.79% si tiene relaciones sexuales, en la actualidad cabe resaltar que 57.79% si mantiene relaciones sexuales siendo las edades de inicio de relaciones sexuales entre 10 y 14años con un 35.90 % de los cuales 27.89% adolescentes estudiados no usa un método anticonceptivo. Situación que ponen en alerta a los profesionales de la salud considerando estas características como posibles factores de riesgos para enfrentar una sexualidad insegura e irresponsable.

5.2 Análisis de resultados

La adolescencia es una etapa donde se generan muchos cambios trascendentales las cuales lo van a preparar para su siguiente etapa, sin embargo estas transformaciones empiezan desde lo biológico para continuar con los psicológicos y emocionales, situación que trae desconcierto en sus vidas puesto que la sexualidad cobra tal importancia que los impulsa a realizar actividades sin tomar en cuenta los riesgos, esto sumado a la existencia de sociedades con paradigmas y dogmas que obstaculizan la educación en temas de sexualidad, se torna en un problema que coloca a los adolescentes ante un escenario de pocas alternativas para prevenir embarazos no deseados. En tal sentido, es consecuente presentar los resultados de la investigación realizada en adolescents cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.Cap Fap José Abelardo Quiñones Castilla-Piura,2022.

En la Tabla 1, se encontró en los adolescentes que de forma voluntaria y escrita participaron en la investigación que el 77,92% no conoce sobre probabilidad de un embarazo sin protección, formas de evitar, factores que predisponen y consecuencias de un embarazo adolescente y el 22,08 % conoce . Estos resultados se asemejan a los reportados por Sanchez A. (11) Iquitos 2020, obtuvo que un el 92,7% conocimiento inadecuado . Por otro lado, se contraponen con la investigación realizada por Carlos M. (19) Ferreñafe 2018, Los resultados reportaron que el 68.5% de las estudiantes presentan un nivel medio de conocimiento seguido del 42.9% que tienen un nivel de conocimiento bajo .

Como podemos inferir al evaluar los resultados estos son de preocupación puesto que los resultados nos reflejan en su mayoría de los estudios conocimientos deficientes sobre el tema en cuestión lo que nos podría indicar que los estudiantes no están siendo educados con la adecuada información que necesita el estudiante, pues parece ser que el conocimiento no lo es

todo, sino la utilización correcta de dicha información en favor de la prevención ; es preocupante que los estudiantes más jóvenes desconozcan del tema, pues como lo menciona Piaget, conocer la realidad implica construir sistemas en continua transformación que se corresponden, más o menos, a la realidad.

Por lo tanto, considerando esta situación un problema se debe eliminar todo obstáculo que impida el acceso de los adolescentes a información científica y completa basada en la verdad libre de mitos y tabues, y esto repercute de manera significativa en el ejercicio de prácticas sexuales seguras y placenteras, sin vulnerabilidad a un embarazo no deseado, contexto que representa un aporte para lograr su bienestar integral. Considerando que la adolescencia se caracteriza por ser una etapa de aprendizaje y con necesidades específicas ya que el adolescente se incorpora al mundo adulto liberando su pensamiento infantil subordinado, programando su futuro . Para ello construye sistemas y teorías que le posibilitan operar sobre lo desconocido. Por lo tanto, presenta capacidad para diseñar, probar y evaluar hipótesis, lo que implica la capacidad de planificar y anticipar cosas (21). Se debe aprovechar este pensamiento formal donde el adolescente se introduce al mundo adulto, es aquí donde se deben incorporar conocimientos sobre sexualidad que le permitan desarrollar habilidades y aporten a su conocimiento que permitan la adopción de comportamientos sexuales sin riesgos , además les permitirá anticipar a las consecuencias de sus actos y por ende, la toma de decisiones sera de manera informada , responsable y segura.

En la Tabla 2, se aprecia que del total de adolescentes encuestados 50.62% tienen una actitud desfavorable y el 49.35% tienen una actitud favorable hacia uso correcto de los métodos anticonceptivos, proyectos de vida, comunicación familiar y responsabilidad de ser padres antes de iniciar una relación sexual. Estos resultados son semejantes a la investigación

de Padilla M. (7) Ecuador 2019, se demuestra que los jóvenes participantes poseen actitudes indiferentes (47,2%).

Como podemos apreciar los resultados son de interés y polémica, al reportar actitudes desfavorables hacia la prevención de embarazo adolescente y esto sumado a la concepción que la adolescencia es una etapa crítica en el desarrollo del ser humano donde sustenta la teoría psicosocial describiendola como una etapa donde se va en busca de la identidad y crea en sí mismos una confusión, además enfrenta diversas transformaciones que provocan inestabilidad, inseguridad e inmadurez, factores que convierten a los adolescentes en un grupo vulnerable expuesto a conductas sexuales de riesgo en especial a actividad coital sin protección, por lo tanto esto hace reflexionar en el papel que representan las actividades de promoción y prevención en materia de sexualidad, en este sentido, es prioritario incidir en la modificación de las actitudes, pues en la teoría del aprendizaje nos dice que la actitud es una vocación aprendida y que puede cambiar en respuesta a situaciones favorables y se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias de vida y educación recibida. Por tal razón estos hallazgos encontrados sobre actitud son modificables con un adecuado monitoreo y enseñanza hacia la prevención del embarazo precoz a todos los estudiantes, además buscar estrategias como grupos de apoyo dentro de la comunidad y educarlos en el tema.

En la Tabla 3, se determina la relación de las variables de estudio donde se identifica que en 77,92% no tienen conocimiento sus actitudes fueron desfavorables con 40.91%, seguido del 22.08% que presentaron conocimiento sus actitudes fueron favorables 12.34%. Además, no se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Observándose una correlación de manera

indirecta. Contrastándose la hipótesis nula. Resultados que difieren a los encontrados por Toribio E, Príncipe A. (8) Nuevo Chimbote 2022, los resultados arrojaron al relacionar las variables que fueron parte del estudio que del total de los encuestados el el 68.6% de los adolescentes tienen un conocimiento medio, el 30% un conocimiento alto y el 1.4% conocimiento bajo, el 98.6% de los adolescentes tienen actitud positiva frente a la prevención del embarazo y el 1.4% tiene actitud negativa, Concluye que, Si, existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud.

Al analizar consideramos que los hallazgos encontrados en el estudio son importantes, por lo que podemos afirmar que los estudiantes no tienen conocimientos adecuado hacia la prevención del embarazo precoz, razón por la cual no tienen actitudes favorables. Posiblemente sean muchas las causas como el desconocimiento , el poco interés por parte de los estudiantes para poner en práctica la prevención de la misma, la indiferencia del personal de salud en el momento de atender a los estudiantes. Sin embargo este problema no sólo depende de las padres de familia, sino de toda la población en general, entre las que se encuentran las autoridades de salud , autoridades de la institución que deben plantear estrategias de seguimiento en el hogar como visitas y capacitaciones continuas sobre consejería y prevención al embarazo precoz , se debe incidir en una educación sexual eficiente donde se abarque una gama de temas necesarios referidos a prevención de embarazos, con el propósito de ampliar los conocimientos en el problema, para que los estudiantes tengan una adecuada formación sobre el embarazo precoz, disminuyendo las tasas morbimortalidad con respecto al tema de interés ya que la carencia en conocimientos inculca una mayor actitud negativa.

En la tabla 4, se identifico que el 100.00 % tiene entre 15 y 19 años, el 51,30% son mujeres; 53,25% son católicos; tienen enamorado 50.65% además 57.79% si tiene relaciones sexuales, en la actualidad 57.79% si mantiene relaciones sexuales siendo las edades de inicio de relaciones sexuales entre 13 y 14 años con un 60.67 % y 44.81% adolescentes estudiados no usa un método anticonceptivo. Contexto que refleja la vulnerabilidad a la que están expuestos este grupo etario a embarazos no deseados, contagio de ITS/VIH-Sida y por ende, retrasar y no alcanzar proyectos de vida que aporten a su bienestar y desarrollo social. Resultados que son semejantes a el estudio Chávez C. (20) Piura 2018; del total de estudio el 63.20% fue de sexo femenino, la edad predominante fue de 14 a 16 años con 72.4%, la religión católica con 82.4% y 22% ya iniciaron sus relaciones coitales y con el 25% no la procedencia urbana marginal.

Como se puede observar las características sexuales que manifiestan los adolescentes en estudio los ubica en un contexto de vulnerabilidad que los expone a ejercer una sexualidad irresponsable y a corta edad ; sumado que a este contexto le asociamos el nivel de conocimiento deficiente y actitudes desfavorables hacia la prevención de embarazo adolescente quedando expuestos a embarazos no deseados que conlleva a riesgos en su salud sexual y reproductiva. Frente a estos resultados de estudio , es importante proporcionar una educación sexual que aporte con conocimientos suficientes, para fortalecer los conocimientos y así abordar el tema , porque no solo se debe incidir en la prevención sino en las futuras consecuencias que trae consigo un embarazo a corta edad y su énfasis en fortalecer estrategias para su prevención, se debe ofertar servicios que se adapten a los adolescentes con espacios exclusivos y horarios diferenciados para atenderlos en función a sus necesidades y

expectativas liderado por un profesional de salud capacitado en temas sexuales y reproductivos.

VI. CONCLUSIONES

- Se identificó que en relación al conocimientos global se reportaron un 77.92% de los adolescentes no conoce aspecto negativo que conlleva a poner en riesgo su salud sexual y reproductiva, debido a la falta de información adecuada sobre su sexualidad, o a la deficiencia en la enseñanza por parte de los maestros.
- Al evaluar variable relacionada a actitudes se encontró que en el 50.65% de los adolescentes fueron desfavorable. Lo que indicaría que aún existen conductas que ponen en riesgo a los adolescentes y los expone a practicas de sexo inseguro y embarazos no planificados.
- Al relacionar las variables que fueron parte del estudio se encontró que manifestaron desconocimiento (77,92%), sus actitudes fueron desfavorables con el 40.91%. No se ha podido determinar una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Por lo tanto, se contrasto la hipótesis nula. Situación que demuestra la necesidad de desarrollar una educación sexual con herramientas que permitan el ejercicio de una sexualidad saludable y segura acompañadas de medidas preventivas.
- Se identifico que el 100.00 % tiene entre 15 y 19 años, el 51,30% son mujeres; predomino la religión católica 53,25% el 50.65% tienen enamorado y el 57.79% tiene relaciones sexuales, en la actualidad cabe resaltar que 57.79% si mantiene relaciones sexuales siendo las edades de inicio de relaciones sexuales entre 13 y

14 años con un 60.67 % de los cuales 44.81% adolescentes estudiados no usa un método anticonceptivo. Contexto que refleja la vulnerabilidad a situaciones de riesgo que esta expuesto este grupo etario a embarazos no deseados, contagio de ITS/VIH-Sida y por ende, afectar su desarrollo personal, escolar , emocional y social retrasando sus proyectos de vida.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS VA EN OTRA HOJA

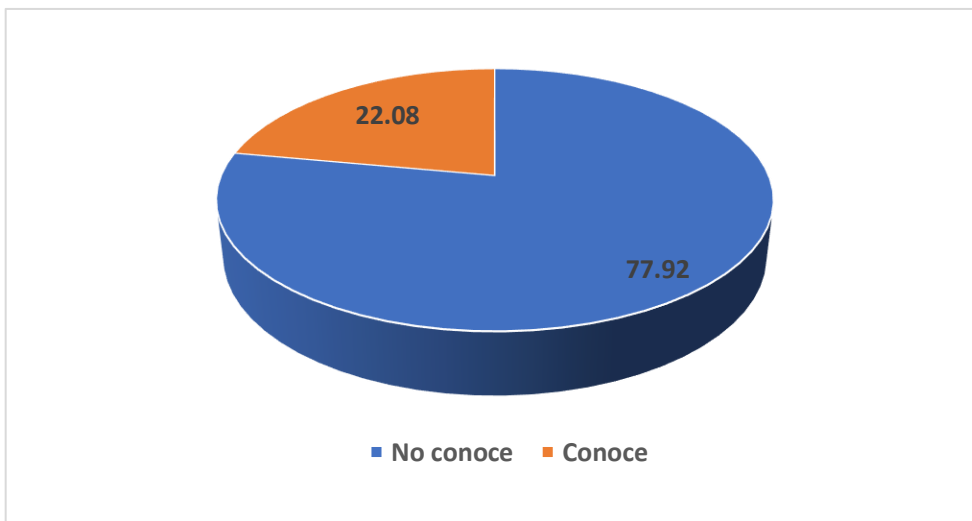


Figura 1. Gráfico de pastel del conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Cap. Fap José Abelardo Quiñones – Piura, 2022.

Fuente: Tabla 1.

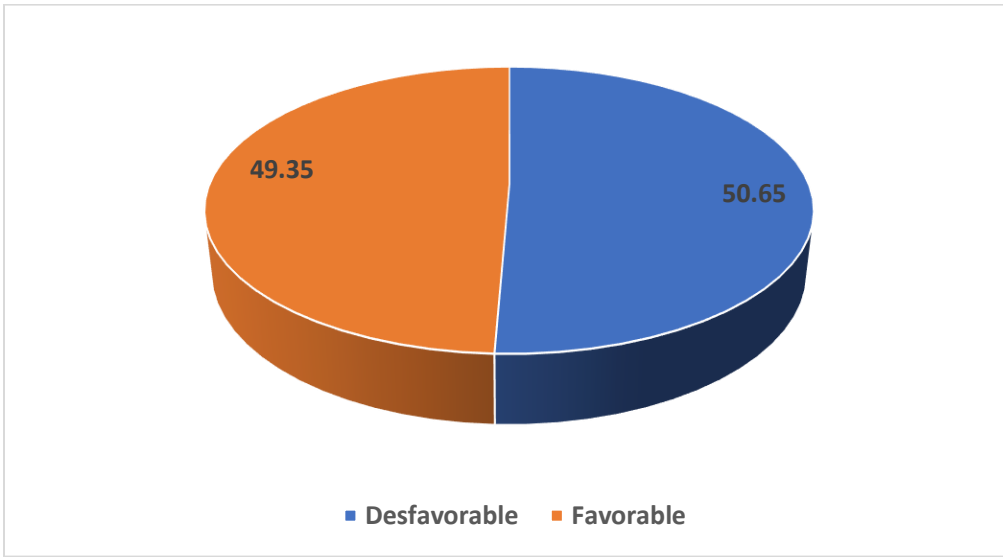


Figura 2. Gráfico de pastel de actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Cap. Fap José Abelardo Quiñones - Piura, 2022.

Fuente: Tabla 2.

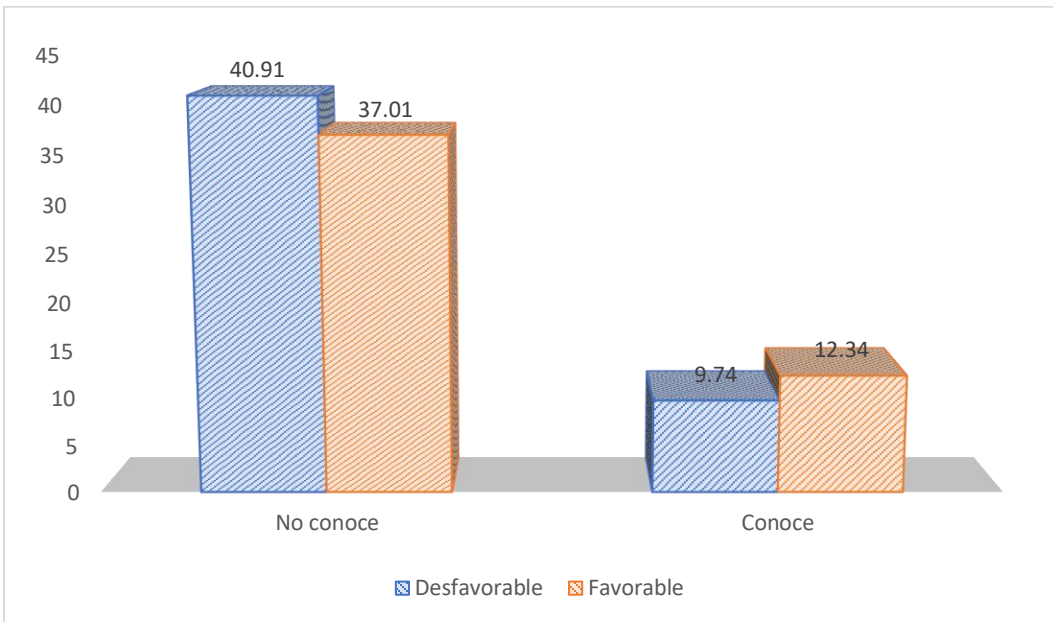


Figura 03. Gráfico de barra de la relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Cap. Fap José Abelardo Quiñones- Piura, 2022.

Fuente: Tabla 3.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Organización Mundial de Salud. [Página en internet]. Lima: Centro de prensa; c2022 [actualizado 10 feb 2022; citado 25 sep 2022]. Disponible en : https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- 2.-Pease M, Guillén H, De la Torre S, Urbano E, Chacón C, Rengifo F. Ser adolescente en el Perú: aproximaciones a la adolescencia del bicentenario. 1ed. Lima: Universidad Católica del Perú; 2021.
- 3.- Organización de la Naciones Unidas. [Página en internet]. Paraguay: Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud; c2018 [actualizado 28 feb 2018; citado 21 sep 2022]. Disponible en: https://www3.paho.org/par/index.php?option=com_content&view=article&id=1951:america-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-mas-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mundo&Itemid=255
- 4.- Intituto Nacional de Estadísticas e Informática. Perú: Nacidos vivos de Madres Adolescentes, 2019- 2020. Lima: Inei ; 2021.
- 5.- Dirección Regional de Salud. [Página en internet]. Piura: Unidad funcional de comunicaciones Diresa Piura; c2019 [actualizado 25 sep 2019; citado 21 sep 2022]. Disponible en: <https://diresapiura.gob.pe/diresa-piura/alarmante-indice-de-embarazos-adolescentes/>
- 6.- Tingal V. Factores influyentes y características sociodemográficas en el embarazo precoz en adolescentes del Centro De Salud San Antonio – Chiclayo 2019. [Tesis previa a la

obtención del título profesional de licenciada en Enfermería]. Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2021.

7.- Padilla M. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero - julio 2019. [Tesis previa a la obtención del título profesional de licenciada en Enfermería]. Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2019.

8.- Toribio E, Príncipe A. Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en la adolescente de una Institución Privada. Chimbote, 2021. [tesis para obtener el título profesional de licenciada en Enfermería]. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional Del Santa; 2022.

9.-Salvador S. Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio Eladio Hurtado Vicente 20147, Imperial – Cañete, 2021. [Tesis para optar el título profesional de Obstetricia]. Lima: Universidad Privada Sergio Bernales; 2021.

10.- Obregon Y, Sarmiento J . Nivel de conocimientos y prevención del embarazo precoz, en estudiantes del 5to secundaria de la I.E. N° 7234 “Las Palmeras” Año 2021. [Tesis para optar el título de licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad Interamericana; 2021.

11.-Sanchez A. Conocimientos y actitudes hacia la prevención del embarazo precoz en estudiantes I.E. N°60993 Ramon Castilla Y Marquesado, Belen – 2020. [Tesis para obtener el título de licenciada en Enfermería]. Iquitos: Universidad Privada De La Selva Peruana; 2020.

12.- Mejia M, Paricoto F. Nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo en adolescentes de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 19 Huaraz - Ancash 2019. [Tesis

para optar el título de licenciada en Enfermería]. Huaraz: Universidad Nacional Santiago Antúnez De Mayolo;2020.

13.-Chuquizapon E, Cortez A. Conocimientos y actitudes de prevención del embarazo e Infecciones de Transmisión sexual en adolescentes en la I.E. Pinos N° 80892. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Enfermería]. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo;2019.

14.- Cjuro V. Nivel de conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa Mixta Viva El Peru-Cusco, 2019. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Enfermería] . Cusco: Universidad Andina del Cusco; 2019.

15.- Nuñez D. Conocimientos Asociados a Prevención del Embarazo Adolescente en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria del Colegio Manuel Mesones Muro-ferreñafe-2019. [Tesis para Optar el Título Profesional De Licenciada En Enfermeria]. Pimentel: Universidad Señor De Sipan;2020.

16.- Pulido J. Conocimiento y actitud para prevenir el embarazo en las adolescentes de cuarto y quinto de secundaria. I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” Provincia De Ambo – Huánuco, Abril – Julio 2018. [Tesis para obtener el título profesional de Obstetra] . Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán;2018.

17.- Gutierrez M. Nivel de conocimiento y actitudes frente al tema embarazo en adolescentes, en estudiantes del 4° y 5° grado del colegio “Nuestra Señora Del Carmen” De Jauja Año 2018. [Tesis para obtener el título profesional de Obstetra]. Huancayo: Universidad Privada De Huancayo Franklin Roosevelt;2018.

- 18.-Sandoval C. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa Fe Y Alegria N° 16 San Juan - Chimbote, 2018. [Tesis para obtener el grado de Bachiller en Obstetricia]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote;2018.
- 19.- Carlos M. Conocimiento del embarazo adolescente en estudiantes del último grado de estudios de la Institución Educativa De Mujeres “Santa Lucia”, Ferreñafe-2018. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Enfermería]. Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2018.
- 20.-Chavez C. Conocimientos, actitudes y prácticas en prevención del embarazo en adolescentes en Dos Colegios De Chulucanas Piura – 2018. [Tesis para optar el título profesional de Médico Cirujano]. Piura: Universidad Privada Antenor Orrego;2020.
- 21.- Faas A. Psicología del desarrollo de la niñez. 2ed. Argentina: © editorial brujas ; 2018. P.24.
- 22.- Papalia D, Wendkos S, Duskin R . Psicología del desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. 11ed. México : © MMVIII by The McGraw-Hill Companies; 2009. P.458.
- 23.- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. [Página en internet]. Uruguay: Unicef; c2020 [actualizado 03 ene 2020; citado 28 sep 2022]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- 24.- Nava J. La posibilidad del conocimiento un problema filosófico sin solución definitiva. Rev Ride *[serie en Internet]. 2016 jun ** [Citado 28 sep 2022]; 6 (12): 1-9. Disponible en:<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/217/974>
- 25.- Ortego MC, López S, Álvarez ML. Ciencias Psicosociales I. Las Actitudes. Universidad de Cantabria. Open Course Ware

- 26.- Reyes L. La teoría de acción razonada: implicaciones para el estudio de las actitudes. México: Universidad Pedagógica de Durango; 2007.
- 27.- Alcántara, J. A. Como educar las actitudes. 2ed. España. Cárdenas Editores; 1992.
- 28.- Sarmiento M. Enseñanza y Aprendizaje. España : Universidad Rovira I Virgili ;2007.
- 29.- Ubillos S, Mayordomo S. Componentes de la actitud. modelo de la acción razonada y acción planificada. Actitudes * [serie en Internet]. 2004 jun ** [Citado 28 sep 2022];6 (12): 1-9. Disponible en: <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
- 30.- Triviño P, Acosta F, Veintimilla J. Embarazo precoz: riesgos, consecuencias y prevención. Componentes. Dialnet * [serie en Internet] . 2019 dic ** [Citado 22 sep 2022]; 5 (2) : 554 – 571 . Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1107/html>
- 31.- Amador A, Álvarez E. Factores de riesgo y protección afectivos y del desarrollo cognitivo de adolescentes embarazadas. [Tesis para obtener el pregrado de Psicología]. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia; 2018.
- 32.- Mongrut A. Tratado de Obstetricia Normal y Patológica 4ta Edición (2000). Capítulo 26, Embarazo adolescentes 800p-755.
- 33.- Silupu V. El embarazo precoz en adolescentes. [Trabajo académico para optar el Título de segunda especialidad profesional en Psicopedagogía]. Trujillo: Universidad Nacional de Tumbes; 2019
- 34.- Cruz E. Programa de prevencion de embarazo en adolescentes de la Intitucion Educativa Jose Encinas Franco Masin_Huaraz, 2018 . [Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad en salud familiar y comunitaria]. Huaraz: Universidad Católica los Angeles de Chimbote; 2018

- 35.- Zamora B. Tipos de investigación para tesis. 2019 (Citado el 01 de Octubre del 2022).
Disponible desde el UR: <https://consultoriaeducativa.org.pe/tipos-de-investigacion-para-tesis/>
- 36.- Reporte estadístico de la I.E Cap Fap José Abelardo Quiñones Castilla-Piura, 2022.
- 37.- Real Academia Española. 23 ed. Madrid. Asociación de Academias de la Lengua Española; 2021. [Página de Internet]. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=DgIqVCc>
- 38.- Sandoval C. Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente de la institución educativa Fé y Alegría N° 16 San Juan- Chimbote,2018.[Tesis para obtener el título profesional de Ostetricia]
- 39.- A Fifth Amendment For The Declaration Of Helsinki. The Lancet 2000;1123
- 40.- Código De Ética Para La Investigación. Versión 004. Chimbote: Uladech Católica.2021.DisponibleEn:<https://Web2020.Uladech.Edu.Pe/Images/Stories/Universidad/Documentos/2020/Codigo-De-Etica-Para-La-Investigacion-V004.Pdf>

ANEXOS

ANEXO 1



INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



“CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E CAP.FAP JOSÉ ABELARDO QUIÑONES, CASTILLA- PIURA, 2022”

Estimadas señoras y/o señoritas, soy estudiante de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura, y la investigación a realizarse titula “Conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E Cap Fap José Abelardo Quiñones, Castilla - Piura, 2022. Agradeciendo por anticipado su valiosa participación, le comunicamos que las respuestas vertidas en esta encuesta serán utilizadas únicamente para los fines de la investigación y su identidad se mantendrá en el anonimato.

Por favor, no olvide de responder las preguntas con total sinceridad.

I. DATOS GENERALES

1.-Edad: _____

2.-Sexo:

1) Femenino ()

2) Masculino ()

3.-Religión:

1) Católica ()

2) Adventista ()

3) Evangélica ()

4) Ninguna ()

5) Otra, especifique _____

4.-Tienes enamorado (a):

- 1) SI
- 2) NO

5.- ¿Has tenido relaciones sexuales?: (si la respuesta fue si pasa a la pregunta 6,7,8 y si fue NO omite)

- 1) SI
- 2) NO

6.-A qué edad fue tu primera relación sexual: _____ años.

7.- ¿En la actualidad tienes relaciones sexuales?

- 1) SI
- 2) NO

8.- Usas Métodos anticonceptivos:

- 1) En todas las relaciones
- 2) En algunas relaciones
- 3) No usa.

II.CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

1. ¿ En qué periodo del ciclo menstrual puede producirse un embarazo?

- a) Durante el periodo menstrual o regla
- b) Unos días antes de que baja la regla
- c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual

2. ¿Cómo ocurre un embarazo?

- a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
- b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
- c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo

3.- Los adolescentes frente a un embarazo precoz se encuentran:

- a) Preparados físicamente y psicológicamente
- b) Lo asumen con completa responsabilidad
- c) Se encuentran asustados ante el embarazo

4.- Es un factor que genera el embarazo adolescente

- a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
- b) Pobreza
- c) Uso de método anticonceptivo

5. Estimula a tener relaciones sexuales inconscientemente:

- a) Consumir alcohol o drogas
- b) Tener amigos responsables
- c) Tener confianza en los padres

6. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:

- a) Bajo peso al nacer
- b) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, abandono escolar, peligro de muerte.
- c) Todas las anteriores

7. Los métodos anticonceptivos sirven para.

- a) Prevenir embarazos
- b) Favorecer el embarazo
- c) Interrumpir el embarazo

8. El uso del condón evita:

- a) La ovulación
- b) La producción de espermatozoides.

- c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual

9. Las píldoras anticonceptivas:

- a) no pueden usar las mujeres jóvenes
- b) Se toman todos los días
- c) Son abortivas

10. La forma más segura de evitar el embarazo adolescente es:

- a) Tener muchas parejas sexuales
- b) No usar protección
- c) No tener relaciones sexuales

11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:

- a) Con malformaciones
- b) Peso normal
- c) Con peso excesivo

12. Una madre adolescente puede:

- a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
- b) No tener ningún problema durante el parto
- c) No tener ningún problema después del parto

13. Un padre o madre adolescente implica:

- a) Poder estudiar sin problemas
- b) Tienen dinero suficiente para vivir
- c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales

14. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?

- a) Con sólo una vez

- b) De dos a cinco veces
- c) De cinco veces a más

II. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE:

N	ÍTEMS	RESPUESTA				
		M.D	D.A	I	E.D	T.E
15	¿Crees que el acceso a los métodos anticonceptivos en una forma gratuita, te ayudaría a prevenir un embarazo adolescente?					
16	¿Consideras necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo adolescente?					
17	¿Crees que es adecuado iniciar la práctica de las relaciones sexuales en la adolescencia?					
18	¿Accederías a tener relaciones sexuales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza, te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
19	¿Crees que antes de tener relaciones sexuales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
20	¿Crees que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo precoz?					
21	¿Piensas que si recibes educación sobre temas de sexualidad fomentaría tu inicio de la actividad sexual?					
22	¿Piensas que con educación podrás conocer y defender tus					

	derechos sexuales previniendo un embarazo adolescente?					
23	¿Crees necesario que tus padres se informen más sobre el tema de la sexualidad?					
24	¿Piensas que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo a temprana edad?					

ANEXO 2
REPORTE DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD
ANEXO 2.1
REPORTE DE VALIDACIÓN DE JUECES EXPERTOS
JURADO 1

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Martha Milagros Calderón Tintaya

1.2. Grado Académico: Magister con mención en Emergencia Obstétrica y Alto riesgo.

1.3. Profesión: Obstetra

1.4. Institución donde labora: HOSPITAL II-1 Manuel Javier Nomberto- Chulucanas

1.5. Cargo que desempeña: Área asistencial, docencia, gestión e investigación

Denominación del instrumento: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E.Cap Fap Jose Abelardo Quiñones Castilla-Piura, 2022

Autor del instrumento: Sandoval C

Modificado por: Vásquez F

1.6. Carrera: Obstetricia

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: DATOS GENERALES							
1.-Edad:-----	✓						
2.- Sexo: 1) Femenino () 2) Masculino ()	✓						
3.- Religión: 1) Católica ()	✓						

2) Adventista () 3) Evangélica () 4) Ninguna () 5) Otra, especifique -----							
4.- tienes enamorado (a): 1) Si 2) No	✓						
5.- ¿Ya inicio una vida sexual activa? 1) Si 2) No	✓						
6.- Edad de inicio de su relación coital: -----años	✓						
Variable 2: CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCION DEL EMBARAZO ADOLESCENTE							
1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	✓						
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?	✓						
3. Los adolescentes frente a un embarazo precoz se encuentran:	✓						
4. Es un factor que predispone al embarazo adolescente	✓						
5. Estimula a tener relaciones sexuales inconscientemente:	✓						
6. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	✓						
7. Los métodos anticonceptivos sirven para	✓						
8. El uso del Preservativo evita:	✓						
9. Las píldoras anticonceptivas:	✓						
10. La forma más segura de evitar el embarazo adolescente es:	✓						
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	✓						
12. Una madre adolescente	✓						

puede:							
13. Un padre o madre adolescente implica	✓						
14. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	✓						
Variable 3: ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE							
15. ¿El acceso a los métodos anticonceptivos en una forma gratuita, ayudaría a prevenir un embarazo adolescente?	✓						
16. ¿Es necesario que las y los adolescentes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo adolescente?	✓						
17. ¿Es adecuado iniciar la práctica de las relaciones sexuales en la adolescencia?	✓						
18. ¿Accederías a tener relaciones sexuales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza, te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	✓						
19. ¿Antes de tener relaciones sexuales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	✓						
20. ¿Contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un	✓						

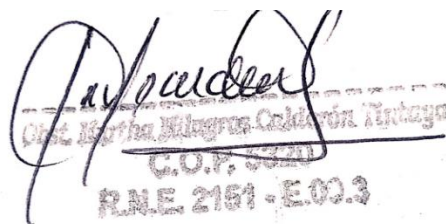
embarazo precoz?							
21. ¿Si recibes educación sobre temas de sexualidad esto fomentaría el inicio de tu actividad sexual?	✓						
22. ¿Con educación sexual se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo adolescente?	✓						
23. ¿Es necesario que tus padres se informen más sobre el tema de la sexualidad?	✓						
24. ¿Una buena comunicación con la familia disminuye las probabilidades de un embarazo a temprana edad?	✓						

Otras observaciones generales: Ninguna

Apellidos y Nombres del Juez Experto: Martha Milagros Calderón Tintaya

DNI N°: 08953993

Nota: Se adjunta el proyecto de investigación



Martha Milagros Calderón Tintaya
 C.O.P. 45201
 R.N.E. 2151-E.00.3

JURADO 2

III. DATOS GENERALES:

3.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Panta Boggio Aurea Lucia

3.2. Grado Académico: Magister en obstetricia con mención en SSRR

3.3. Profesión: Obstetra

3.4. Institución donde labora: Cesamica I – 4 Castilla

3.5. Cargo que desempeña: Docente , Área asistencial, investigador

Denominación del instrumento: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E.Cap Fap Jose Abelardo Quiñones Castilla-Piura, 2022

Autor del instrumento: Sandoval C

Modificado por: Vásquez F

3.6. Carrera: Obstetricia

IV. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: DATOS GENERALES							
1.-Edad:-----	✓						
2.- Sexo: 1) Femenino () 2) Masculino ()	✓						
3.- Religión: 1) Católica () 2) Adventista () 3) Evangélica () 4) Ninguna () 5) Otra, especifique -----	✓						
4.- tienes enamorado (a): 1) Si	✓						

2) No							
5.- ¿Ya inicio una vida sexual activa? 1) Si 2) No	✓						
6.- Edad de inicio de su relación coital: -----años	✓						
Variable 2: CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCION DEL EMBARAZO ADOLESCENTE							
1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	✓						
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?	✓						
3. Los adolescentes frente a un embarazo precoz se encuentran:	✓						
4. Es un factor que predispone al embarazo adolescente	✓						
5. Estimula a tener relaciones sexuales inconscientemente:	✓						
6. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	✓						
7. Los métodos anticonceptivos sirven para	✓						
8. El uso del Preservativo evita:	✓						
9. Las píldoras anticonceptivas:	✓						
10. La forma más segura de evitar el embarazo adolescente es:	✓						
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	✓						
12. Una madre adolescente puede:	✓						
13. Un padre o madre adolescente implica	✓						
14. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es	✓						

suficiente para que una adolescente quede embarazada?							
Variable 3: ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE							
15. ¿El acceso a los métodos anticonceptivos en una forma gratuita, ayudaría a prevenir un embarazo adolescente?	✓						
16. ¿Es necesario que las y los adolescentes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo adolescente?	✓						
17. ¿Es adecuado iniciar la práctica de las relaciones sexuales en la adolescencia?	✓						
18. ¿Accederías a tener relaciones sexuales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza, te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	✓						
19. ¿Antes de tener relaciones sexuales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	✓						
20. ¿Contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo precoz?	✓						
21. ¿Si recibes educación sobre temas de sexualidad esto fomentaría el inicio de tu actividad sexual?	✓						

22. ¿Con educación sexual se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo adolescente?	✓						
23. ¿Es necesario que tus padres se informen más sobre el tema de la sexualidad?	✓						
24. ¿Una buena comunicación con la familia disminuye las probabilidades de un embarazo a temprana edad?	✓						

Otras observaciones generales: Ninguna

Apellidos y Nombres del Juez Experto: Panta Boggio Aurea Lucia

DNI N°: 17430643

Nota: Se adjunta el proyecto de investigación



AUREA LUCIA PANTA BOGGIO
OBSTETRA
COP 6751

JURADO 3

V. DATOS GENERALES:

5.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): María del Milagro Sialer Serrano

5.2. Grado Académico: Magister

5.3. Profesión: Obstetra

5.4. Institución donde labora: E.S. I-4 Catacaos

Cargo que desempeña: Obstetra Asistencial

Denominación del instrumento: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E.Cap Fap Jose Abelardo Quiñones Castilla-Piura, 2022.

Autor del instrumento: Sandoval C

Modificado por: Vásquez F

5.5. Carrera: Obstetricia

VI. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: DATOS GENERALES							
1.-Edad:-----	✓		✓		✓		
2.- Sexo: 1) Femenino () 2) Masculino ()	✓		✓		✓		
3.- Religión: 1) Católica () 2) Adventista () 3) Evangélica () 4) Ninguna () 5) Otra, especifique -----	✓		✓		✓		
4.- tienes enamorado (a): 1) Si	✓		✓		✓		

2) No							
5.- ¿Ya inicio una vida sexual activa? 1) Si 2) No	✓		✓		✓		
6.- Edad de inicio de su relación coital: -----años	✓		✓		✓		
Variable 2: CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCION DEL EMBARAZO ADOLESCENTE							
1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	✓		✓		✓		
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?	✓		✓		✓		
3. Los adolescentes frente a un embarazo precoz se encuentran:	✓		✓		✓		
4. Es un factor que predispone al embarazo adolescente	✓		✓		✓		
5. Estimula a tener relaciones sexuales inconscientemente:	✓		✓		✓		
6. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	✓		✓		✓		
7. Los métodos anticonceptivos sirven para	✓		✓		✓		
8. El uso del Preservativo evita:	✓		✓		✓		
9. Las píldoras anticonceptivas:	✓		✓		✓		
10. La forma más segura de evitar el embarazo adolescente es:	✓		✓		✓		
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	✓		✓		✓		
12. Una madre adolescente puede:	✓		✓		✓		
13. Un padre o madre adolescente implica	✓		✓		✓		
14. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es	✓		✓		✓		

suficiente para que una adolescente quede embarazada?							
✓ Variable 3: ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE							
15. ¿El acceso a los métodos anticonceptivos en una forma gratuita, ayudaría a prevenir un embarazo adolescente?	✓		✓		✓		
16. ¿Es necesario que las y los adolescentes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo adolescente?	✓		✓		✓		
17. ¿Es adecuado iniciar la práctica de las relaciones sexuales en la adolescencia?	✓		✓		✓		
18. ¿Accederías a tener relaciones sexuales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza, te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	✓		✓		✓		
19. ¿Antes de tener relaciones sexuales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	✓		✓		✓		
20. ¿Contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo precoz?	✓		✓		✓		
21. ¿Si recibes educación sobre temas de sexualidad esto fomentaría el inicio de tu actividad sexual?	✓		✓		✓		

22. ¿Con educación sexual se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo adolescente?	✓		✓		✓		
23. ¿Es necesario que tus padres se informen más sobre el tema de la sexualidad?	✓		✓		✓		
24. ¿Una buena comunicación con la familia disminuye las probabilidades de un embarazo a temprana edad?	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales: Ninguna

Apellidos y Nombres del Juez Experto: María del Milagro Sialer Serrano

DNI N°: 17538889

Nota: Se adjunta el proyecto de investigación



ANEXO 2.2

REPORTE DE CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD

Actitudes

Estadísticas de fiabilidad

Kr21	N de elementos
,768	14

Se observa que el instrumento es confiable, se utiliza Kr 21 debido a que este instrumento sus ítems son respuestas dicotómicas

Baremación (Percentilica)

Percentil	50
No conoce	0-8
Conoce	9-12

USO

Practicas

Estadísticas de fiabilidad

Crombach	N de elementos
,731	14

Se observa que el instrumento es confiable, se utiliza alfa de crombach debido a que este instrumento sus ítems son respuestas medidas en escala delikert

Baremación (Percentilica)

Percentil	50
No conoce	12-19
Conoce	20-60

ANEXO 3



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E Cap Fap José Abelardo Quiñones Castilla- Piura ,2022”.

Investigadora: Valia Remigio Lizana

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E Cap Fap José Abelardo Quiñones Castilla- Piura ,2022”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E Cap Fap José Abelardo Quiñones Castilla- Piura ,2022 dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la I.E Cap Fap José Abelardo Quiñones Castilla- Piura, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).
4. Riesgos:

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor me la hace saber para ayudarle con gusto.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con la asesora de la investigación Mgtr. Flor de María Vásquez Saldarriaga, al correo electrónico fvasquezs@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Investigador

Fecha y Hora

ANEXO 4



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Valia Remigio Lizana y estoy haciendo la investigación titulada: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E Cap Fap José Abelardo Quiñones Castilla- Piura ,2022” ,y la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E Cap Fap José Abelardo Quiñones Castilla- Piura ,2022?	Sí	No
--	----	----

Fecha: _____

ANEXO 5



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Carta s/n° - 2022-ULADECH CATÓLICA

Sr. Hernan Chunga Fiestas.
Director de la I.E Cap Fap José Abelardo Quiñones

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Valia Remigio Lizana , con código de matrícula N° 0802151135, quién solicita autorización para ejecutar de manera presencial, el proyecto de investigación titulado “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E.Cap Fap José Abelardo Quiñones Castilla-Piura, 2022 ”, durante el mes de septiembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Valia Remigio Lizana

DNI. N° 76173161



Recibido:
DNI. N° 76173161
19.09.2022
Hr. 10:00 am.

ANEXO 6

EVIDENCIA DE LAS COORDINACIONES CON LA AUTORIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Informe Turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo