



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**NIVELES DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL
CUARTO AÑO SECCIÓN A, B, C, D DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DEL PERÚ _
TUMBES, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

**GARCIA CAMPOS JAVIER
ORCID: 0000-0002-7120-6132**

ASESOR:

**MG: OLIVARES AYALA LUIS ANTONIO
ORCID: 0000-0001-7764-3539**

TUMBES – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedico esta investigación.

A Dios por darme esa fuerza

de seguir y nunca desmayar,

Por la vida que me da todos los días.

A mi esposa e hija quienes
me apoyan y dan aliento para
continuar, cuando parecía
que me iba a rendir.

A mis queridos padres quienes
Fueron un gran apoyo
Emocional durante el tiempo
En que hacía mi investigación.

A mi asesor quien nunca
desistió en enseñarme, a
seguir adelante con mi
Investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. A mis padres, esposa e hija por ser los principales promotores de mis sueños de ser una gran profesional.

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

García Campos, Javier

ORCID: 0000-0001-5900-4389

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú

ASESORES:

OLIVARES AYALA LUIS ANTONIO

ORCID: 0000-0002-6415-4346

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Escuela de Profesional Psicología, Tumbes, Perú

JURADOS:

Mgtr. Bravo Barreto, Elizabeth

Edelmira

ORCID: 0000-0002-4246-6867

Mgtr. Coronado Zapata, Carlos

Alberto

ORCID: 0000-0003-3526-8069

Reto Otero, Narcisa Elizabeth

ORCID:0000_0002_8107_1657

HOJA DE FIRMA DE JURADO

Mgr. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto
PRESIDENTE

Mgr. Carlos Alberto Coronado Zapata
SECRETARIO

Mgr. Narcisa Elizabeth Reto Otero
VOCAL

Mgr. Luis Antonio Olivares Ayala
ASESOR

RESUMEN

En la siguiente investigación se formula el siguiente problema: ¿Cuáles son los niveles de ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2019? Para dar respuesta el enunciado del problema, se plantea el siguiente objetivo general: Determinar los niveles de ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2019. En la presente investigación se utilizó un diseño no experimental, transversal, teniendo como población a 121 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa República del Perú 2019. En la recolección de datos se utilizó la técnica del cuestionario, a través de la escala de Autoevaluación de la ansiedad de Zung. El estudio y procedimiento de los datos se efectuaron con el programa de Microsoft Excel 2013 y el programa estadístico SPSS Versión 22. Los resultados denotan que el 62% de los estudiantes se encuentran en un nivel dentro de los límites normales de ansiedad, y el 38% se encuentra en un nivel de ansiedad leve a moderada, concluyendo que la mayoría de los estudiantes 75 de ellos no presenta ansiedad.

Palabras claves: Niveles, Ansiedad, Alumnos

ABSTRAC

In the following investigation the following problem is formulated: What are the levels of anxiety in students of the fourth year of secondary school of the Educational Institution Republic of Peru - Tumbes, 2019? To answer the problem statement, the following general objective is proposed: To determine the anxiety levels in students of the fourth year of secondary school of the Educational Institution Republic of Peru - Tumbes, 2019. In the present investigation a non-experimental design was used, transversal, having as a population 121 students of the secondary level of the Educational Institution Republic of Peru 2019. In the data collection the questionnaire technique was used, through the Zung anxiety Self-Assessment scale. The study and procedure of the data were carried out with the Microsoft Excel 2013 program and the statistical program SPSS Version 22. The results show that 62% of the students are at a level within the normal limits of anxiety, and the 38% are at a level of mild to moderate anxiety, finding that the majority of students 75 of them do not present anxiety.

Keywords: Levels, Anxiety, Students

CONTENIDO

CONTENIDO

Titulo del Informe.....	i
Equipo de trabajo.....	ii
Firma de jurado y asesor.....	iii
Agradecimiento... ..	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Contenido... ..	viii
Indice de tablas	xi
Indice de graficos.....	xii
I. Introducción.....	1
II. REVISION LITERARIA	4.
2.1. Antecedentes.....	4
2.1.1. Antecedentes internacionales	4
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	6
2.1. 3.Antecedentes locales.....	9
2.2. BASES TEÓRICAS	12
2.3. 2.2.1 Ansiedad.....	12
2.2.1.1. Definición de ansiedad.....	12
2.2.1.2. Causas de la ansiedad.....	14

2.2.1.2.1 Factores genéticos	15
2.2.1.2.2 Factores biológicos.....	15
2.2.1.2.1. Factores sociales	16
2.2.1.3. Síntomas de la ansiedad.....	16
2.2.1.3.1. Conducta	16
2.2.1.3.2. Emociones.....	,16
2.2.1.3.3. Pensamientos	16
2.2.1.3.4. Síntomas físicos	17
2.2.1.4. Los signos más frecuentes de la ansiedad.....	17
2.2.1.5. Riesgo de la ansiedad.....	17
2.2.1.6. Ansiedad en adolescente	18
2.2.1.7 Síntomas de la ansiedad en adolescentes.....	19
2.2.1.8 Causas de la ansiedad en adolescentes	20
2.2.1.9 Pruebas y exámenes de la ansiedad en adolescentes.....	21
2.2.20 El tratamiento de la ansiedad en adolescentes	22
2.2.21 Medicamentos.....	22
2.2.22Psicoterapia.....	22
2.2.23Prevención de la ansiedad en adolescentes.....	24

III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo de investigación.....	25
3.2 Nivel de investigación	25
3.3 Diseño de investigación.....	25
3.3.1. Esquema del diseño de investigación.....	25
3.4. Población y muestra.....	26
3.4.1. Población	26
3.4.2. Muestra	26
3.5. Definición y operacionalización de variables	27
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.7.1. Técnica.....	28
3..2.Instrumento... ..	28
3.7.2.1.Escala de auto medición de la depresión (EAMD)	28
3.8. Plan de análisis.....	30
3.9. Matriz de consistencia	31
3.10. Principios éticos.....	32
IV. RESULTADOS	33
4..Resultados.....	33
4.2.Análisis de resultados	36
V. CONCLUSIONE Y RECOMENDACIONES	39
5.1. Conclusiones.....	39
5.2. Recomendaciones	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
Anexo.....	48

INDICE DE TABLAS

Pàg.

Tabla

02.50

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de ansiedad en estudiantes del cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú del cuarto año del nivel _ Tumbes, 2019.

Tabla

03... ..51

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de ansiedad en función al sexo en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2019.

Tabla

04... ..52.

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de ansiedad en función a las secciones en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2019.

INDICE DE FIGURAS

Pag.

Figura 01:

.....46

Grafico circular de la distribución porcentual ansiedad en estudiantes del cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú del cuarto año del nivel _ Tumbes, 2019.

Figura 02:

.....47

Grafico barras de la distribución porcentual ansiedad en función al sexo en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2019.

Figura 03:

.....48

Grafico barras de la distribución porcentual ansiedad en función a las secciones en estudiantes del cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú del cuarto año del nivel _ Tumbes, 2019.

I. INTRODUCCION

El presente estudio de investigación se deriva de la línea de investigación conflictos sociales y salud mental. La ansiedad es básicamente un mecanismo defensivo es un sistema de alerta ante situaciones consideradas amenazantes; existen diferentes definiciones, que manifiestan sobre la ansiedad, así mismo tenemos Américo (2010) quien refiere que la ansiedad se da en todas las personas, es normal, adaptativo, mejora el rendimiento y la capacidad de anticipación y respuesta, su función es movilizar al organismo, mantenerlo alerta y dispuesto para intervenir frente a los riesgos y amenazas, de forma que no se produzcan o se minimicen sus consecuencias. La adolescencia puede ser un periodo de sensibilidad emocional para la mayoría de los chicos. Pero los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje y de atención pueden experimentar más estrés que sus compañeros. También puede que sean más propensos a desarrollar ansiedad. Ante ello EMardomingo (2011) manifiesta que la ansiedad son reacciones fisiológicas de defensa ante males y peligros potenciales, sirven para que el individuo se ponga en estado de alerta ante posibles amenazas y, sin duda, han sido imprescindibles para la supervivencia escolar. Teniendo en cuenta lo antes mencionado, se formula el siguiente problema: ¿Cuáles son los niveles de ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2019? Para dar respuesta el enunciado del problema, se plantea el siguiente objetivo general: Determinar los niveles de ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2019. En base a ello describimos los siguientes objetivos específicos: 1. Identificar los niveles de ansiedad en función al sexo en

estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2019, 2. Identificar los niveles de ansiedad en función a las secciones en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2019. Es por eso que se propuso realizar la presente investigación ya que la ansiedad es un trastorno que trae consigo sentimientos de infelicidad, depresión, irritabilidad, alteraciones de sueño, desavenencias en las relaciones de pareja, consumo de tóxicos, etc. Por ello, es muy importante aprender a manejarla. Por tal motivo el presente estudio es relevante y pertinente determinar los niveles de ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa. Desde el punto de vista teórico, se recaudó y organizo los sustentos teóricos, que van dirigido a futuras investigaciones, otorgándole información precisa, que amplíe y aclare sus resultados y recomendaciones. Desde el punto de vista práctico, se propondrá elaborar y aplicar estrategias de intervenciones psicológicas, que permite reducir la ansiedad en el ámbito educativo en los estudiantes de dicha Institución. Los resultados que obtendremos nos posibilitaran desarrollar talleres preventivos, con la finalidad de disminuir e intervenir la ansiedad en los estudiantes. La presente investigación se utilizó un diseño no experimental, transversal, teniendo como población a 121 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa República del Perú. Como método de recolección de datos se utilizó la técnica de un cuestionario, a través de la escala de Autoevaluación de la ansiedad de Zung. El estudio y procedimiento de los datos se efectuaron con el programa de Microsoft Excel 2013 y el programa estadístico SPSS Versión 22. Los resultados denotan que el 62% de estudiantes del cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2019 se ubican en un nivel de ansiedad Dentro de los límites normales y el 38% de estudiantes se ubican en un nivel

de Ansiedad leve a moderada; en relación al sexo se observa que el 24.80% de estudiantes sexo masculino del cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes 2019 , se ubican en un nivel de ansiedad Dentro de los límites normales y el 26.40% de estudiantes del sexo masculino se ubican en un nivel Ansiedad leve a moderada; 37.20% de estudiantes sexo femenino del cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú - Tumbes, 2019 se ubican en un nivel de ansiedad Dentro de límites normales y el 11.60% de estudiantes del sexo femenino se ubican en un nivel Ansiedad leve a moderada; en relación a las secciones se observa que el 10.7% de estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú del cuarto año se sección “A” se ubican en el nivel Dentro de límites normales y 30.6% de estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú del cuarto año se sección “B” se ubican en el nivel Ansiedad leve a moderada; 30.6% de estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú del cuarto año se sección “B” se ubican en el nivel Dentro de límites normales; 15.7% de estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú del cuarto año se sección “C” se ubican en el nivel Ansiedad leve a moderada; 20.7% de estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú del cuarto año se sección “D” se ubican en el nivel Dentro de límites normales ; de acuerdo a estos resultados podemos concluir que en su mayoría con un 62% de estudiantes del cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2019 se ubican en un nivel de ansiedad Dentro de los límites normales.

Esta investigación se estructura de la siguiente manera: Título, contenido, resumen, introducción, revisión de la literatura, metodología, resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Bolaños C.2014; "niveles de ansiedad en estudiantes de psicología clínica e industrial de la universidad rafael landívar de tercer año de la jornada vespertina que están por iniciar las prácticas de intervención psicológica.", El objetivo de esta investigación fue determinar los niveles de ansiedad en estudiantes de Psicología Clínica e Industrial de la Universidad Rafael Landívar de tercer año de la jornada vespertina que estaban por iniciar las prácticas de Intervención Psicológica. La investigación fue de tipo descriptiva cuantitativa; para ello se utilizó la prueba IDAREN, la cual mide el nivel de ansiedad que puede presentar una persona en dos aspectos: ansiedad-estado, la cual mide específicamente la ansiedad en la persona como situación del aquí y ahora; y ansiedad-rasgo, la cual se refiere a la ansiedad en la dimensión más cambiante de la personalidad y por lo tanto temporal. La muestra estuvo conformada por 13 estudiantes de Psicología Clínica y 12 estudiantes de Psicología Industrial, comprendidos entre las edades de 20 a 25 años.

Quintero,S, Ríos V & Rodas F , 2012; Los trastornos de ansiedad en los niños/as, constituyen un gran problema de salud, mostrando una prevalencia elevada. Objetivo: Determinar la prevalencia de conducta ansiógena y factores asociados, en niños/as de quinto a séptimo de básica de las escuelas “Santo Domingo de Guzmán” y “Brasil” del cantón Gualaceo, año lectivo 20112012. Metodología: Estudio de prevalencia que incluyó a 310 niños/as en etapa escolar del Cantón Gualaceo, para el diagnóstico de ansiedad se utilizó el Test IDAREN y para funcionalidad familiar el test FF-SIL para el resto de variables se utilizó

un cuestionario. Se utilizaron la razón de prevalencia con IC 95% y Chi cuadrado de Pearson para demostrar.

asociación entre ansiedad y factores asociados además del valor de p para la significancia estadística.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Idrogo.D .2015; Niveles de ansiedad estado - rasgo en estudiantes del nivel primaria y secundaria de una Institución Educativa Privada y una Nacional del Distrito de La Victoria; La presente investigación busco describir y comparar los niveles de ansiedad estado y rasgo de los estudiantes de una institución educativa privada y una nacional en el distrito de la Victoria- Lima. Para ello se aplicó el cuestionario de autoevaluación Ansiedad Estado- Rasgo en Niños (STAIC) a 511 estudiantes entre 9 y 15 años, de ambos sexos que cursan el cuarto grado de primaria hasta el 3° grado de secundaria en dos instituciones educativas una privada y la otra nacional. El estudio es de tipo descriptivo comparativo con diseño no experimental transversal. Los resultados muestran que los niveles de ansiedad estado y rasgo en los estudiantes se encuentran en un rango moderado. No se encuentran diferencias significativas a nivel de institución educativa, sin embargo si se percibe diferencian en cuanto al sexo, prevaleciendo la ansiedad rasgo y según el grado de instrucción, secundaria presenta mayor prevalencia en ansiedad estado.

Cisneros ,S & Mantilla,M 2016 ; En el presente estudio se analiza la temática referida a la Ansiedad y la Depresión en alumnos de colegios estatales. Se examina la definición y descripción del problema desde una mirada amplia, considerando los factores sexo y ciclo.

El tipo de muestreo fue no probabilístico, seleccionándose una muestra de 181 estudiantes de colegios estatales (48% varones y 52% mujeres), sus edades oscilaban entre 7 y 12 años, se les administro Beck Youth Inventories, el cual contiene cinco escalas que pueden utilizarse por separado o en combinación para evaluar la experiencia de un niño de la depresión, la ansiedad, la ira, conductas disruptivas y auto concepto. Las escalas miden el estrés que experimentan los niños en asociación con problemas de salud mental. Cada uno de los cinco inventarios contiene 20 ítems acerca de los pensamientos, sentimientos o comportamientos asociados con el deterioro emocional y social en niños y adolescentes.

Leytón (2016) su investigación denominada Nivel de ansiedad en pacientes de 18 a 65 años de edad atendido en la clínica estomatológica de la universidad privada Antenor Orrego Trujillo, noviembre 2015, tuvo como objetivo determinar el nivel de ansiedad de los pacientes que acuden a la clínica estomatológica de la universidad privada Antenor Orrego Trujillo, 2015. La muestra estuvo constituida con un total de 116 pacientes, su estudio es de corte transversal descriptivo y observacional por consiguiente el género femenino presento mayor ansiedad que el masculino $p= 0.0217$, pacientes mayores entre los 51 – 65 años presentaron mayor ansiedad $p= 0.0308$ y el área de cirugía y endodoncia son los que tuvieron mayor ansiedad $p= 0.0053$ se muestra la distribución de pacientes con ansiedad al tratamiento odontológico según grupo etario, el grupo de edades que refirió tener poca ansiedad fue el del grupo de adulto mayor 46.6% mientras que los pacientes adolescentes 19.1% fueron los que presentaron menor ansiedad. En conclusión, la mayor parte de los pacientes encuestados no presento ansiedad 75.9%, sin embargo, hay una prevalencia en el género femenino de presentar ansiedad, así como los pacientes de edad mayor y aquellos que son atendidos en el área de cirugía y endodoncia.

2.1.3 Antecedentes Locales

García, A 2017; El estudio tiene como objetivo determinar el perfil socio-demográfico y académico que se asocia a niveles de depresión en estudiantes de Enfermería de la Untumbes. Investigación fue tipo descriptivo-correlacional. Muestra 73 estudiantes evaluados con Test de Beck. Resultados: a) La moda (valor predominante) de las características del Perfil sociodemográfico: sexo femenino, edad de 19-23 años, estado civil soltero, lugar de procedencia Tumbes, región de procedencia la costa, no tiene condición de jefe de familia, responsable de manutención o de los recursos económicos es la familia; b) El perfil académico predomina: el rendimiento académico medio, no perdieron semestre académico durante estudios, no hay amonestación ni solicitado licencia de estudios, dedican entre 11-20 horas de estudio semanal y dedican más de 20 horas semanales para el ocio. c) El nivel de depresión se caracteriza porque predomina la depresión leve y severa. Concluye que a) El perfil socio-demográfico expresado por el sexo, edad, región de procedencia, responsable de manutención y recursos económicos se relacionan significativamente con la depresión y b) El perfil académico expresado por el rendimiento académico, pérdida de semestre de estudios, horas de estudio semanales adicionales y las horas semanales dedicadas al ocio se relacionan significativamente con los niveles de depresión.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1 Ansiedad

2.2.1.1 Antecedentes Históricos

El nerviosismo fue generalmente contemplado como un componente incorporado a la idea convencional de los problemas mentales. El término de problemas mentales fue utilizado solo porque el educador de Edimburgo William Cullen, quien afectado por Newton, construyó una traducción vitalista de la enfermedad; Pienso que la fragilidad del sistema sensorial está relacionada con el tono general del ser vivo, ya que los dos elementos están controlados por un líquido que llena el sistema sensorial (Pinillos, López-Piñero y García, 1966).

Es a partir de la última área del siglo XIX, a través del impacto de Sigmund Freud, cuando la idea del desaliento comienza a crecer por completo y, específicamente, la psicopatología del nerviosismo.

Freud conceptualizó la tensión en cuanto a una hipótesis de señal de riesgo, acentuando que comprendía una respuesta entusiasta que sirvió para demostrar la proximidad de una circunstancia de riesgo: el peligro. Freud (1926) utilizó el término depresión no exclusivamente para representar las indicaciones de dolor entusiasta, pero además alude a las formas de barrera contra el malestar; se imaginó que cuando un choque inconsciente liberaba tensión, estos procedimientos ocultos o instrumentos de salvaguardia patológicamente enfrentan el nerviosismo (intentan disminuir el nerviosismo) causando los efectos secundarios hipocondríacos.

Reconoció dos tipos extraordinarios de problemas mentales, según lo indicado por si la tensión fue experimentada o inducida. En el principal tipo de nerviosismo, se incluyeron problemas mentales fóbicos e hipocondrias incómodas, y en la tensión posterior se derivó la depresión impulsiva y el pánico. En los primeros años del siglo XX, la escritura mental consideraba el nerviosismo como una reacción apasionada paradigmática que ha ayudado a la investigación fundamental en el campo de los sentimientos. Estos exámenes se han creado desde el principio con dos temas centrales: la incertidumbre aplicada de la acumulación de tensión y los desafíos metodológicos para abordarla.

Estos problemas impulsaron los diversos flujos mentales (psicodinámicos, humanísticos, existenciales, sociales, psicométricos y, en su mayoría, de conducta tardía, subjetiva y psicológica), manejando la manera de lidiar con el nerviosismo y las similitudes y contrastes con diferentes ideas, dado el increíble desorden expresivo. Con angustia, estrés, miedo, miedo, tensión, emoción, entre otros. Este desorden razonable ha sido objeto de algunas investigaciones.

Por otra parte, la calificación entre las ideas de nerviosismo y estrés, en la actualidad, se considera una tarea difícil debido a la utilización sucesiva de ambos como procedimientos prácticamente idénticos, que reúnen una enorme cantidad de componentes normales; En esta línea, Endler (1988) sostiene que la idea de estrés superpone la inquietud, utilizando los dos términos recíprocamente, mientras que Folkman (2015), partidarios de utilizar el término presión, característica que, en los libros, los títulos aún crean la impresión de que confundir la preocupación al suplantarla con el término tensión.

2.2.2 Ansiedad psicológica negativa

Se caracteriza por ser un procedimiento mental y entusiasta en el que el nerviosismo evita la acción típica del individuo e interfiere con su capacidad para desempeñar las tareas estándar de la vida cotidiana.

La inquietud pesimista ocurre a la luz del hecho de que la mente piensa que existe un peligro para el individuo a través de consideraciones, cuando en realidad no hay nada que ponga en peligro su vida. Tan abrigado como parece estar el ascensor, si el individuo acepta que se va a caer y el cerebro decrece que estas reflexiones son válidas, enviará rápidamente los efectos secundarios de nerviosismo y la conducta será de vuelo o de evitación.

Podríamos afirmar que hay dos tipos de inquietud: la tensión positiva, que es el resultado de los peligros genuinos, y el nerviosismo negativo, que reacciona a los temores que están en nuestra mente creativa. El primero es excelente, ya que nos prepara y nos lleva a buscar una respuesta, mientras que el segundo es negativo, ya que nos cuadra y nos impide separar la satisfacción de la vida. El nerviosismo ocurre constantemente debido a los problemas para adaptarse a las progresiones que suceden en nuestras vidas. La mente tiene un método sólido para trabajar.

Cuando algo tiene un significado excepcional para él, la mente produce una reacción entusiasta. Ya sea positivo o negativo, la mente repite una reacción similar una y otra vez a un impulso similar. Por ejemplo, lo que ocurre en su mente cada vez que sintoniza esa melodía excepcional o cuando huele una fragancia común.

La melodía o el olor les recuerda, el recuerdo de lo que ocurrió, pero además las vibraciones que el cerebro ha identificado con esa circunstancia. El nerviosismo funciona de manera similar, permanece atrapado e iniciado en cualquier punto en que algo recuerde la mente. Por

lo general, la inquietud es provocada por una razón genuina, un pánico, por ejemplo, pero aún se mantiene una vez que la amenaza genuina ha desaparecido, ya que la ocasión que la persuadió está relacionada con la reacción al miedo. La tensión causa rápidamente una progresión de efectos secundarios en el sistema sensorial para salvar vidas.

2.2.3 Componentes de la ansiedad

La tensión no es ciertamente una maravilla unitaria Sandin y Chorot (2014). Durante mucho tiempo se ha observado que el nerviosismo, similar a otro sentimiento, incluye, por lo menos, tres partes, modos o marcos de reacción: abstracto o intelectual, fisiológico o sustancial y motor o conducta.

En la sinopsis, la sustancia de la inquietud como lo indican estos marcos es la siguiente:

a) Subjetivo-intelectual. Igualmente llamada verbal-intelectual, es la parte del nerviosismo identificada con la experiencia interior. Incorpora una amplia gama de factores identificados con el discernimiento y la evaluación abstracta de actualizaciones y estados relacionados con el nerviosismo. A lo largo de estas líneas, por ejemplo, en esta medida se ubican los encuentros de temor, alarma, precaución, entusiasmo, estrés, ansiedad, fijaciones, consideraciones curiosas, etc. El individuo con inquietud encuentra de manera abstracta un estado apasionado indeseable subjetivamente, no es lo mismo que el disgusto y la compasión, y le gusta la experiencia que normalmente se conoce como temor. Como nos gustaría pensar, el segmento emocional es el componente focal, ya que sin él, la inquietud apenas puede tener valor clínico.

b) fisiológico-físico. La experiencia de la tensión es generalmente unida por una parte orgánica. Los cambios fisiológicos más característicos comprenden una expansión en la acción del sistema sensorial autónomo, que puede reflejarse tanto en cambios externos (transpiración,

ensanchamiento pupilar, temblor, distensión muscular expandida, palidez facial) e interno (aceleración cardiovascular, disminución de la salivación, velocidad respiratoria en aumento), algunos tienen un lugar con capacidades sustanciales que pueden controlarse deliberadamente (desconcierto, mierda, respiración) y otros a capacidades intencionales automáticas o en parte (palpitaciones, arcadas, temblores). La participación abstracta de estos cambios naturales se verá en general de manera

irritante e indeseable, teniendo la opción de contribuir en este sentido para ajustar la condición emocional del nerviosismo.

c) **Motor-social** Corresponde a segmentos notables de conducta que, a pesar de incluir factores, por ejemplo, la apariencia externa y los desarrollos o posturas corporales, aluden básicamente a las reacciones instrumentales de la escapada (break) y la evitación.

2.2.4 Proceso de activación de la ansiedad

Es necesario, en el estudio de la ansiedad, apelar a la evaluación cognitiva para la evaluación, retroacción y corrección del proceso. También a la representación como un conjunto de reglas, mediante las cuales se puede conservar aquello experimentado en diferentes acontecimientos: Podemos representar algunos sucesos por las acciones que requieren, mediante una imagen, mediante palabras o con otros símbolos.

La representación provee de señales con valor predictivo, sobre cuya información el individuo dirige sus actos de acuerdo con los juicios anticipados que ha realizado sobre las consecuencias probables Bandura, (1986). La ansiedad tiene que ver con el estar, o sentirse en riesgo. Cuando un daño, amenaza o pérdida se consuma afecta más bien al estado de ánimo. La ansiedad que pueda persistir se relaciona con otras áreas en peligro, algunas de

ellas como consecuencia de la consumación de la primera. En la figura siguiente presentamos un esquema de interrelación de variables operativas para el estudio de la Ansiedad, cuya definición sería la siguiente. La ansiedad se presenta como un funcionamiento de los sistemas de activación y terminación de las respuestas defensivas frente a la amenaza. En ocasiones las respuestas pueden ser catalogadas como inapropiadas en lugar de una respuesta acertada.

2.2.5 Factores biológicos

- Estructura reflexiva: el locus cerúleo es el núcleo que contiene la mayoría de las neuronas no adrenérgicas, y se prescribe que la cepa sea debido a un curso desordenado de los límites adrenérgicos; se observa que los medicamentos razonables para el crecimiento de las descargas son antigénicos, mientras que los medicamentos que disminuyen las tasas de sustitución central de la norepinefrina son ansiolíticos.
- Esquema del receptor Gaba-BZ Es el aura inhibitoria básica del cerebro. GABA permeabiliza la película neuronal, abriendo canales para el paso de partículas de cloruro a la neurona, y causa la hiperpolarización de estos y la disminución de su afectividad, siendo esta la razón de la ansiolisis.
- Sistema serotoninérgico Se afirma la importancia de la serotonina en la fisiopatología del problema de la presión. Por ejemplo, los inhibidores de la recaptación de serotonina son especialmente persuasivos en el tratamiento de estas dispersiones, por lo que se prescribe que los medicamentos serotoninérgicos pueden desensibilizar los circuitos impactantes que van desde el núcleo del rafe al lugar cerúleo y, además, bloquear las excitaciones de las formas en que Ir desde la corteza y el tálamo hasta la amígdala.

2.2.6 Factores predisponentes

- **Genética:** los familiares de pacientes con problemas de riesgo de riesgo que muestran una contaminación comparativa en el 24% contrastaron con el 2% que están en familiares de sujetos sólidos. En consecuencia, las emboscadas solidificantes son múltiples veces cada vez más progresivas entre los gemelos homocigotos; En cualquier caso, las tasas de concordancia en gemelos homocigotos son del 31%, lo que sugiere que algunos segmentos no hereditarios también pueden esperar una parte crucial en la mejora de estos desorden.
- **Personalidad** Las personas que se describen como estresadas y aprensivas y que pierden el descanso a pesar de cualquier infortunio, aquellas que carecen de habilidades de adaptación y tienen poca importancia, son las más propensas a desarrollar algún problema de nerviosismo.

2.2.7 Trastornos de ansiedad

El problema de la tensión influye en aproximadamente 40 millones de adultos estadounidenses mayores de 18 años y más experimentados (alrededor del 18%) cada año, llenando a las personas con temor y vulnerabilidad.

No se parece en nada a la moderadamente suave y transitoria tensión provocada por una ocasión perturbadora (por ejemplo, hablar abiertamente o un primer arreglo de amor), el problema de la inquietud dura casi medio año y puede empeorar si no se trata. El problema de la tensión generalmente ocurre junto con otras enfermedades mentales o físicas, como el uso indebido de bebidas alcohólicas o el abuso de sustancias, que pueden cubrir o irritar las indicaciones de nerviosismo.

De vez en cuando, estas diferentes enfermedades deben tratarse antes de que una persona pueda reaccionar al tratamiento por el problema de la inquietud. Existen tratamientos exitosos para el problema de la tensión, y la investigación es encontrar nuevos medicamentos que puedan ayudar a una gran cantidad de personas con problemas de inquietud que viven vidas beneficiosas y satisfactorias. En caso de que piense que tiene un problema de nerviosismo, debe buscar datos y tratamientos de inmediato.

2.2.8 La fobia social, también llamada trastorno de ansiedad social

Se analiza cuando los individuos se sienten abrumados y demasiado inseguros en las circunstancias sociales de la vida cotidiana. Las personas con temor social tienen un temor extremo, laborioso e incesante de ser observados y tomar una decisión por parte de otros y hacer cosas que les causen humillación.

Es posible que se sientan estresados por un período de tiempo considerable o semanas antes de una circunstancia que les cause temor. Este temor puede llegar a ser extraordinario hasta tal punto que interfiere con su trabajo, sus pensamientos y otros ejercicios normales, y puede dificultar la creación de nuevos compañeros o mantenerlos.

A pesar del hecho de que las personas con temor social saben que sus sentimientos de temor de estar con las personas no son razonables o que no son razonables, no pueden vencerlos.

Independientemente de si descubren cómo enfrentarse a sus sentimientos de temor y cómo son abarcados por los demás, con frecuencia ya se sienten inquietos, se sienten completamente incómodos durante la reunión y hacen hincapié durante mucho tiempo

después de la circunstancia sobre cómo se encontraban. juzgado. Para otras personas, el miedo social podría ser limitado.

2.2.9 Niveles de tensión

Según lo indicado por Navarrete (2013), afirmar que la preocupación pasa a través de una o dos fuerzas motrices, sin que el individuo las conozca. Se refleja a la vista de la persona, que es la motivación detrás de por qué se consideran tres puntos de vista clave:

A. Reacciones físicas: la tensión produce una hiperactividad vegetativa que se manifiesta con la extensión de los estudios insuficientes, mareos, temblores, un problema de descanso, nerviosismo, calidad muscular, entre otros.

B. Reacciones académicas: en el grado de pensamiento, la ansiedad produce una presión exorbitante, delicadeza, temor, pensamiento negativo, pérdida de control, problemas para encontrar planes, dificultades para concentrarse o trabajar.

2.2.10 Enfoques psicológicos en la historia de la ansiedad

La ansiedad es un comportamiento listo del ser vivo en condiciones pensadas sobre el debilitamiento, es decir, las condiciones que afectan y tienen un comentario o desgracia.

Como lo señalaron Rivera, Murillo y Sierra (2007), la posibilidad de hipocondría ha sido peligrosa desde su creación en 1769 por William Cullen, que la delicadeza del marco tangible se identificó con el tono general del ser vivo. constreñido por un fluido que, por lo que se sabe, llenaría la envoltura del recelo. Muchas teorías intentan explicar cómo comienza la ansiedad, dada su importancia como un propósito detrás de algunos problemas clínicos (Virues, 2005). Algunos de ellos son los compañeros:

a. El origen físico de la tensión es el inicio del marco tangible, no sorprende con aturdimientos externos o debido a un problema endógeno de estructuras cerebrales o de trabajo. Los arreglos terminan con las apariencias menores que se obtienen del marco táctil vegetativo, el tono reflexivo extendido y la estructura endocrina de las hormonas suprarrenales, que dan prueba de la presión. Por otra parte, los impactos auxiliares en la

incitación de la caja límbica y la corteza cerebral ofrecerán un aumento de los síntomas psicológicos de la ansiedad.

b. La especulación psicodinámica organizada por Freud expresa que el nerviosismo es progresivamente un procedimiento fisiológico insatisfactorio característico (la respuesta del estilo de vida a la sobreexcitación obtenida de la motivación sexual o la necesidad sexual, para luego tocar la base en otra explicación donde la angustia sería la bandera peligrosa En condiciones de alarma De acuerdo con esta teoría, la angustia comienza en el choque del individuo entre el cuidado del superyó y las facultades donde las sacudidas instintivas prohibidas al sujeto descargarían un estado de presión.

c. Especulación de conducta El conductismo se basa en la manera en que se encuentran todas las prácticas y, en algún momento u otro, en la vida se las identifica con incrementos positivos o riesgosos, por lo tanto, reciben una implicación que se tratará más adelante. Según esta especulación, la aprehensión es el impacto de la espalda de una metodología ajustada con el punto de que los sujetos que experimentan los impactos hirientes de ella han descubierto incorrectamente cómo relacionarse al principio con incrementos baskered.

III.METOLOGIA

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo descriptivo. Según Hernández y Cols (2010) la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

3.2 Nivel de la investigación de la tesis

El nivel fue cuantitativo. De acuerdo a Hernández y Cols (2010) el nivel cuantitativo permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo estadístico.

3.3 Diseño de la investigación

Se utilizó un diseño no experimental, transversal. Fernández, Hernández y Baptista (2010) refieren que es no experimental porque la investigación se realizará sin manipular deliberadamente la variable y transversal porque se recolectarán los datos en un solo momento y en un tiempo único.

3.3.1 Esquema del diseño no experimental de la investigación



Donde:

M = Muestra

Xi = Variable de estudio

O1= Resultados de la medición de la variable

3.4 Población y muestra

La población muestral estuvo conformada por 121 en estudiantes de la Institución Educativa República del Perú del cuarto año del nivel secundaria - Tumbes, 2019.

Tabla 01

Distribución poblacional de los estudiantes según sexo, sección de los estudiantes de la institución educativa república del Perú del cuarto año del nivel secundaria - Tumbes, 2019.

SEXO DEL ESTUDIANTE			
Año	Femenino	Masculino	Total
4° A	20	10	30
4°B	17	13	30
4°C	20	20	40
4°D	6	10	16
Total	63	68	121

Fuente: Garcia. J. Niveles de Ansiedad en Estudiantes de la Institución Educativa República del Perú del Cuarto Año del Nivel Secundaria _ Tumbes ,2019

3.5 Definición y operacionalización de variables

3.5.1 Definición conceptual

Según Edel (2003) dice que el rendimiento académico en la vida académica de los alumnos, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones,

si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

Según Bulbena (1986) La ansiedad es una parte de la existencia humana, todas las personas sienten un grado moderado de la misma, siendo ésta una respuesta adaptativa. La ansiedad sigue siendo un tema de gran importancia para la Psicología; su incorporación es tardía, siendo tratado sólo desde 1920, abordándose desde distintas perspectivas. Según el Diccionario de la Real Academia Española (vigésima primera edición), el término ansiedad proviene del latín *anxietas*, refiriendo un estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo, y suponiendo una de las sensaciones más frecuentes del ser humano, siendo ésta una emoción complicada y displacentera que se manifiesta mediante una tensión emocional acompañada de un correlato somático (Ayuso, 1988).

3.5.2 Definición operacional

La ansiedad en los habitantes de la Institución Educativa fue evaluados a través de la Escala de Ansiedad de Zung (EA-Zung); con 20 items para cada grupo de situaciones estructuradas, acompañadas por cuatro alternativas de respuestas obligadas.

3.5.3 Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES O CATEGORÍAS	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
ANSIEDAD		Suma de los puntajes directos de las dimensiones subcategorías	Dentro de límites normales (Menos de 50) Ansiedad leve moderada (50 - 59)	Cualitativa	Ordinal

)Ansiedad moderada a intensa(60 – 69) Ansiedad intensa (70 o más)		
Características Sociodemográfico	Sexo	Varón Mujer	Varón Mujer		Nominal
	Año	Cuarto	Cuarto A Cuarto B Cuarto C Cuarto D Cuarto E	Cualitativa	Ordinal

3.6.1 Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta. Al respecto Rodríguez (2008) refiere que la técnica es el medio utilizado para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas y encuestas.

3.6.2 Instrumento

Para el recojo de la información se aplicó la escala de Ansiedad de Zung (EA – Zung); la misma que se describirán a continuación:

3.6.2.1 Escala de Ansiedad

IDENTIFICACIÓN

Nombre: Escala de Ansiedad de Zung (EA-Zung)

Nombre original: Zung Self-Rating Depression Scale (Zung Self-Rating) -

Autores: Zung

DESCRIPCIÓN

Tipo de instrumento: escala.

Objetivos: para evaluar el nivel de depresión en pacientes diagnosticados con algún desorden ansioso y depresivo.

Población: adolescentes, adultos, personas mayores.

Número de ítems: 20

Descripción: La escala consta de 20 ítems, 10 planteados en forma positiva y 10 en forma negativa (para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente).

APLICACIÓN

Tiempo de administración: 5 minutos

Normas de aplicación: La escala de autoevaluación para la depresión y ansiedad de Zung es una

encuesta corta que se auto administra para valorar que tan deprimido se encuentra un paciente. Hay 20

asuntos en la escala que indican las 4 características más comunes de la depresión: el efecto

dominante, los equivalentes fisiológicos, otras perturbaciones, y las actividades psicomotoras.

Por favor marque (✓) la columna adecuada.	Poco tiempo	Algo del tiempo	Una buena parte del tiempo	La mayor parte del tiempo
1. Me siento decaído y triste.				
2. Por la mañana es cuando me siento mejor.				
3. Siento ganas de llorar o irrumo en llanto.				
4. Tengo problemas para dormir por la noche.				
5. Como la misma cantidad de siempre.				
6. Todavía disfruto el sexo.				
7. He notado que estoy perdiendo peso.				
8. Tengo problemas de estreñimiento.				
9. Mi corazón late más rápido de lo normal.				
10. Me canso sin razón alguna.				
11. Mi mente está tan clara como siempre.				
12. Me es fácil hacer lo que siempre hacía.				
13. Me siento agitado y no puedo estar quieto.				
14. Siento esperanza en el futuro.				
15. Estoy más irritable de lo normal.				
16. Me es fácil tomar decisiones.				
17. Siento que soy útil y me necesitan.				
18. Mi vida es bastante plena.				
19. Siento que los demás estarían mejor si yo muriera.				
20. Todavía disfruto de las cosas que disfrutaba antes.				

3.6.3 Interpretar el resultado

La escala de Likert de cada ítem puntúa de 1 a 4 para los de sentido negativo, o de 4 a 1 para los de sentido positivo; el rango de puntuación es de 20 – 80 puntos. El resultado puede presentarse como el sumatorio de estas puntuaciones, o como puntuación normalizada (suma de las puntuaciones de cada ítem expresada como porcentaje de la máxima puntuación posible), oscilando en este caso el rango de valores entre 20 y 100. En la bibliografía anglosajona 1, 4-5 se utiliza la puntuación normalizada, con los siguientes puntos de corte:

Se ha cuestionado su validez de contenido, por el escaso peso que en la puntuación total tienen los síntomas psicológicos indicativos de alteración del estado de ánimo¹¹, y por la inespecificidad y el elevado peso relativo de los ítems de contenido somático¹². Se ha señalado también su escasa sensibilidad al cambio en relación al tratamiento instaurado^{3,13}, así como su inadecuación para valorar cuadros ansiosos cuando la intensidad de los síntomas es alta, ya que sólo tiene en cuenta la frecuencia y no la intensidad de los mismos. No se considera una escala adecuada para detección de casos en población geriátrica, en la que la escala de Yesavage (GDS) ofrece mejores índices psicométricos. El elevado peso que tienen los síntomas somáticos en su puntuación total puede disminuir su capacidad discriminante en pacientes con enfermedad física. Tampoco valora adecuadamente algunos síntomas presentes en depresiones atípicas, como la hiperfagia o la hipersomnía. La existencia de un doble sistema de puntuación, que se refleja en la bibliografía de forma indistinta^{7,10} y, sobre todo, la falta de estandarización de los puntos de corte dificulta la comparabilidad de resultados y limita su utilidad tanto en la tipificación de intensidad / gravedad, como para la detección de casos.

	Hombres	Mujeres
Puntuación	32,53 (± 3,92) 0,70-0,80	31,14 (± 4,55) 0,79 y 0,92

Resultados

Se ha cuestionado su validez de contenido, por el escaso peso que en la puntuación total tienen los síntomas psicológicos indicativos de alteración del estado de ánimo¹¹, y por la especificidad y el elevado peso relativo de los ítems de contenido somático¹². Se ha

señalado también su escasa sensibilidad al cambio en relación al tratamiento instaurado 3,13, así como su inadecuación para valorar cuadros depresivos cuando la intensidad de los síntomas es alta, ya que sólo tiene en cuenta la frecuencia y no la intensidad de los mismos¹⁴. No se considera una escala adecuada para detección de casos en población geriátrica¹⁵, en la que la escala de Yesavage (GDS) ofrece mejores índices psicométricos^{16,17}. El elevado peso que tienen los síntomas somáticos en su puntuación total puede disminuir su capacidad discriminante en pacientes con enfermedad física ^{18,19}. Tampoco valora adecuadamente algunos síntomas presentes en ansiedades y depresiones atípicas, como la hipofagia o la hipersomnia.

Indice EAA	Interpretación global
Menos de 50	Dentro de límites normales
50 - 59	Ansiedad leve moderada
60 - 69	Ansiedad moderada a intensa
70 o más	Ansiedad intensa

3.7 Plan de análisis

Los datos recolectados fueron tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010 y posteriormente se ingresarán en el programa estadístico SPSS versión 22 para ser procesados y presentados.

Se obtuvieron medidas de estadísticas descriptivas: como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.8. Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICA
¿Cuáles son los niveles de ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú - Tumbes, 2019?	La ansiedad	Sexo Edad Sección	OBJETIVO GENERAL	TIPO DE INVESTIGACIÓN	Encuesta INSTRUMENTO Escala de Ansiedad de Zung (EA-Zung)
			Determinar los niveles de ansiedad en estudiantes del cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú del cuarto año del nivel - Tumbes, 2019.	Descriptiva - de nivel cualitativa	
			OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DISEÑO	
				No experimental, transversal	
			Identificar los niveles de ansiedad en función al sexo en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú - Tumbes, 2019.	POBLACIÓN	
			Identificar los niveles de ansiedad en función a las secciones en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú - Tumbes, 2019.	MUESTRA	
			La población estuvo formada por 121 en estudiantes de la institución educativa República del Perú del cuarto año del nivel secundaria - Tumbes, 2019.		
			La muestra fue la población total de 121 en estudiantes de la Institución Educativa República del Perú del cuarto año del nivel secundaria - Tumbes, 2019.		

3.9 Principios éticos

Los resultados obtenidos fueron manejados por la evaluadora y se manteniéndose el anonimato de los participantes. Se destacó que los datos no fueron ni serán utilizados en beneficio propio o de algunas entidades privadas que de una u otra manera perjudiquen la integridad moral y psicológica de las poblaciones en estudio. El estudio cumplirá con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia, de respeto a la dignidad humana ya que se brindará información a los participantes para que con conocimiento decidieran su participación en la investigación, la que fue refrendada a través del consentimiento informado; principio de justicia y el de derecho a la intimidad porque su información privada no fue compartida con otras personas sino manejada únicamente por la investigadora tal como consta en el consentimiento informado

3.10. Hipótesis de la Investigación

En la presente investigación niveles de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa República del Perú del cuarto año del nivel secundaria, tumbes -2019., No se presenta hipótesis por ser descriptivo .

i. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 02:

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de ansiedad en estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa República del Perú - Tumbes, 2019.

ANSIEDAD		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Dentro de límites normales	75	62.00%
Ansiedad leve a moderada	46	38.00%
Total	121	100%

Fuente: Garcia. J. Niveles de Ansiedad en Estudiantes de la Institución Educativa República del Perú - Tumbes ,2019

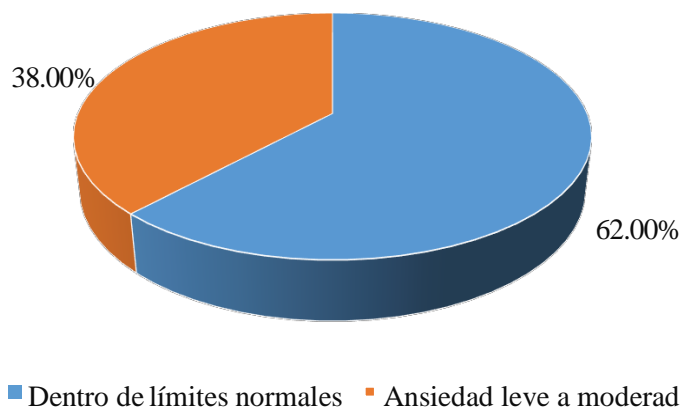


Figura 01: Gráfico circular de la distribución porcentual ansiedad en estudiantes del cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú - Tumbes, 2019.

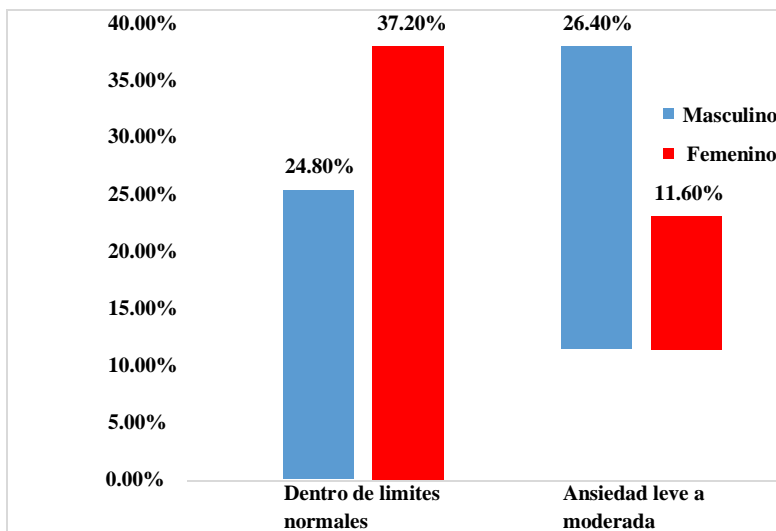
Tabla 2 y figura 1, se observa que el 62% de estudiantes del cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2019 se ubican en el nivel de ansiedad Dentro de límites normales y el 38% de estudiantes se ubican en un nivel Ansiedad leve a moderada

Tabla 03

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de ansiedad en función al sexo en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2019.

	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
Dentro de límites normales	30	24.80%	45	37.20%
Ansiedad leve a moderada	32	26.40%	14	11.60%
TOTAL	62	51.2%	59	48.8%

Fuente: García, J. Niveles de Ansiedad en Estudiantes de la Institución Educativa República del Perú - Tumbes ,2019



. **Figura 02:** Grafico barras de la distribución porcentual ansiedad en función al sexo en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2019.

Tabla 3 y figura 2, se observa que el 24.80% de estudiantes sexo masculino del cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú -Tumbes, 2019 se ubican en el nivel de ansiedad Dentro de los límites normales y el 26.40% de estudiantes del sexo masculino se ubican en un nivel Ansiedad leve a moderada; 37.20% de estudiantes sexo femenino del cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes 2019, se ubican en un nivel ansiedad Dentro de los límites normales y el 11.60% de estudiantes del sexo femenino se ubican en un nivel Ansiedad leve a moderada.

Tabla 04

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de ansiedad en función a las secciones en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2019.

	Cuarto "A"	Cuarto "B"	Cuarto "C"	Cuarto "D"	f %	f %	f %	f %
Dentro de límites normales	13	10.7%	37	30.6%	0	0.0%	25	20.7%
Ansiedad leve a moderada	27	30.6%	0	0.0%	19	15.7%	0	0.0%
Total	40	41%	37	31%	19	16%	25	21%

Fuente: García, J. Aplicación de la escala de Ansiedad de Zung

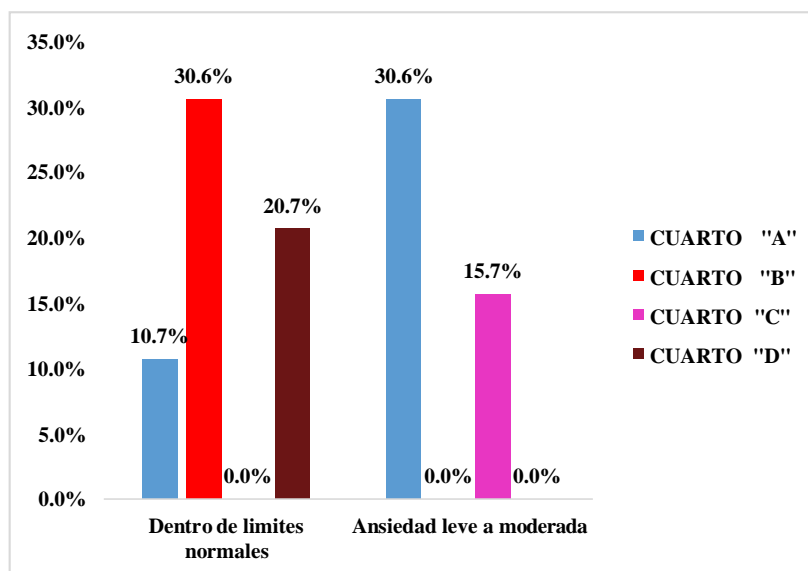


Figura 03: Gráfico de barras de la distribución porcentual de la ansiedad en función de las secciones en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú - Tumbes, 2019.

Tabla 04 y figura 03, se observa que el 10.7% de estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú -Tumbes 2019, de la sección "A" se ubican en el nivel de ansiedad Dentro de límites normales y un 30.6% de estudiantes de la sección "B" se ubican en el nivel de Ansiedad leve a moderada; un 15.7% de estudiantes de la sección "C" se ubican en un nivel de Ansiedad leve a moderada; un 20.7% de estudiantes de la sección "D" se ubican en el nivel de ansiedad Dentro de límites normales.

4.2. Análisis de resultados

En los resultados hallados en la presente investigación, se describe el análisis de resultados pertinente, aquí se han señalado los resultados de mayor relevancia y significación que nos va permitir tener en claro los objetivos que orientaron el presente estudio.

La presente investigación tuvo como primer objetivo específico, Identificar los niveles de ansiedad en función al sexo en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2019, en el cual el 62% de estudiantes del cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú -Tumbes,2019, se ubican en el nivel de ansiedad Dentro de límites normales; estos resultados no se asemejan ni contradicen a ninguna investigación realizada hasta el momento.

El segundo objetivo específico fue Identificar los niveles de ansiedad en función a las secciones en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2019, en el que se evidencio que el 10.7% de estudiantes de la sección “A” se ubican en el nivel de ansiedad Dentro de los límites normales y el 30.6% de estudiantes de la sección “B” se ubican en el nivel Ansiedad leve a moderada; un 30.6% de estudiantes de la sección “B” se ubican en un nivel de ansiedad Dentro de los límites normales; un 15.7% de la sección “C” se ubican en un nivel de Ansiedad leve a moderada; y un 20.7%% de estudiantes de la sección “D” se ubican en el nivel de ansiedad Dentro de límites normales; estos resultados no se asemejan ni contradicen a ninguna investigación realizada hasta el momento.

ii. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio de investigación, se puede concluir lo siguiente:

Que el 62% de estudiantes del cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú - Tumbes 2019, se ubican en un nivel ansiedad Dentro de límites normales.

Que el 26.40% de estudiantes sexo masculino del cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2019, se ubican en un nivel Ansiedad leve a moderada y el 37.20% de estudiantes del sexo femenino se ubican en un nivel Dentro de límites normales

Que el 30.6% de estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú. Tumbes – 2019. de la sección “A” se ubican en un nivel Ansiedad leve a moderada y un 30.6% de estudiantes de la sección “B” se ubican en el nivel Ansiedad dentro de límites normales; un 15.7% de estudiantes de la sección “C” se ubican en un nivel de Ansiedad leve a moderada; un 20.7% de estudiantes de la sección “D” se ubican en el nivel dentro de límites normales.

5.2. Recomendaciones

- Se le recomienda al director de la Institución educativa República del Perú, gestionar la contratación de un psicólogo e implemente el servicio de psicología.
- Se le recomienda al director de la Institución educativa Republica del Perú y docentes ampliar talleres para el manejo de ansiedad, con el fin de aumentar su capacidad de organizar laboral y mejorar la salud mental en los estudiantes.
- Se le recomienda al director de la Institución educativa República del Perú promover actividades físicas y recreativas a los alumnos, con el fin de liberar los altos grados de ansiedad que presenta para así mejorar su salud física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beyoda. M (2016). Evaluación de niveles, situaciones generadoras y manifestaciones de estrés académico en alumnos de tercer y cuarto año de la facultad de estomatología durante el semestre 2005-i; Perú-Chiclayo.
- Bojórquez. L (2015). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios en la universidad USMP – Lima.
- Grandis .A (2012). Evaluación de la ansiedad frente a los exámenes universitarios, Córdoba República Argentina.
- Egoavil.A (2016). Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad Peruana Los Andes.
- Carrillo. G (2018). Ansiedad y Bienestar Psicológico en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018. Tesis para optar el título en Psicología. Universidad Nacional de Tumbes, Lima, Perú.
- Iriarte E. (2011) “Prevención de la ansiedad social e intervención con el programa para disminuir la ansiedad social en adolescentes de primero a cuarto de secundaria del Colegio Instituto Americano”. Tesis de Grado. UMSA .La Paz- Bolivia

- Hernández, R. , Fernández C. y Baptista L. (2010). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill Interamericana. México.
- Iriarte E. (2011) “Prevención de la ansiedad social e intervención con el programa para disminuir la ansiedad social en adolescentes de primero a cuarto de secundaria del Colegio Instituto Americano”. Tesis de Grado. UMSA .La Paz- Bolivia.
- Mayta. N. (2011). La relación de la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de psicología de la universidad mayor de San Andrés, La Paz – Bolivia.
- Merino. T (2012) “Clima de clase y rendimiento académico de alumnos del cuarto de secundaria del taller industria del vestido en ventanilla, Perú – Lima.
- Moreno. J, Escobar. A, Maldonado. A & Beltrán.D (2009). Asociación entre ansiedad y rendimiento académico en un grupo de escolares, Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá.
- Montgomery Urday, W. (2014). La asertividad: autoestima y solución de conflictos interpersonales. Lima: Editorial Círculo de Estudios Avanzados.
- Otero. V (2014) “Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la facultad de educación”; Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid. Musit
- G., García, F.; Gutiérrez, M. (2013). Test de auto concepto AFA, forma A. Madrid y Rodríguez, A. (2009). Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Pérez.
- G (2015) .Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar en el colegio mixto de zarumilla, provincia de zarumilla - tumbes, 2014, Perú – Tumbes.

Pinillos. A, López. L- Piñero. T & García. B (1966). Evaluación de la Ansiedad Frente a los exámenes de los colegiados, Argentina – Mar de Plata.

Pizarro, R. (2014). Rendimiento Académico Y Variable Modificable en alumnos. Editorial Atenea. Santiago de Chile, Chile.

Tejedor, F. y García, A. (2006). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. Revista de Educación, Vol. 342.

Vargas.V (2010) “Relación entre el rendimiento académico y la ansiedad ante las evaluaciones en los alumnos del primer año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana: ciclo 2009-I”, Perú – Amazonia.

Palomino. E (2015) Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación - UNMSM 2012-II. Tesis para optar el Grado de Magister en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Ali. E, Oshin. N (2016). Ansiedad ante los exámenes en los Estudiantes del Primer Año de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca -

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
FILIAL TUMBES

"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"



Tumbes, 22 de Mayo del 2019

Oficio N°0783-2019-COORD-ULADECH CATÓLICA-TUMBES

Sra.

Mgtr. Yasmin Añazco Miñan

Director de la Institución Educativa N° "República del Perú"

Ciudad.-

ASUNTO : Solicito Brindar Facilidades

Tengo el honor de dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle se le brinde el apoyo y las facilidades al alumno **JAVIER GARCIA CAMPOS** de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología del VII ciclo de nuestra Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para que realice su investigación de tipo descriptiva, nivel cuantitativa, la cual consta de aplicar el Test de la Escala de Zung. Esta actividad forma parte de la Evaluación de la Asignatura de Taller de Investigación III, Titulada: "NIVELES DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DEL PERÚ - TUMBES, 2019". Esta actividad forma parte de la Evaluación de la Asignatura del Taller de Investigación III.

Conocedor de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la formación y superación de la juventud de nuestra región, le expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Ing. Dr. Sergio Carrero Medina
COORDINADOR
FILIAL - TUMBES

Av. Tumbes N° 104 Tumbes - Peru
Teléfono: (072)524085

ANEXO 2

Escala de Autovaloración D. A.

Por W. W. K. Zung

NOMBRES: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Religión: _____ Grado: /
 _____ Sección: _____ Fecha: _____ / _____ Fecha de
 nacimiento. / _/ _

Dirección: _____ Teléfono: _____

		Nunca o	A	Con	Siempre o	
		Casi	veces	bastante	casi	puntos
		Nun		frecuencia	siempre	
1	Me más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.					
2	Me siento con temor sin razón.					
3	Despierto con facilidad o siento pánico.					
4	pedazos.					
5	sucedier					
6	Me tiemblan las manos y las piernas.					
7	Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura.					
8	Me siento débil y me canso fácilmente.					
9	fácilmente.					
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.					
11	Sufro de mareos.					
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.					
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente					

14	y pies.					
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión.					
16	Orino con mucha frecuencia.					
17	Generalmente mis manos están sacas y calientes.					
18	Siento bochornos.					
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche					
20	Tengo pesadillas.					
TOTAL DE PUNTO						

ANEXO 3
Escala de Autovaloración D. A.
Por W. W. K. Zung

NOMBRES: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Religión: _____
 _____ Sección: _____ Fecha: _____ // _____
 Grado: _____ Fecha de nacimiento: / / _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

		Nunca o Casi Nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	puntos
1	Me más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.	1	2	3	4	
2	Me siento con temor sin razón.	1	2	3	4	
3	Despierto con facilidad o siento pánico.	1	2	3	4	
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.	1	2	3	4	
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede suceder	4	3	2	1	
6	Me tiemblan las manos y las piernas.	1	2	3	4	

7	Me mortifican los de dolores la cabeza, cuello o cintura.	1	2	3	4	
8	Me siento débil y me canso fácilmente.	1	2	3	4	
9	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente.	4	3	2	1	
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.	1	2	3	4	
11	Sufro de mareos.	1	2	3	4	
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.	1	2	3	4	
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente	4	3	2	1	
14	Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies.	1	2	3	4	
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión.	1	2	3	4	
16	Orino con mucha frecuencia.	1	2	3	4	
17	Generalmente mis manos están sacas y calientes.	4	3	2	1	
18	Siento bochornos.	1	2	3	4	
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche	4	3	2	1	
20	Tengo pesadillas.	1	2	3	4	
TOTAL DE PUNTOS						

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

repositorio.umsa.bo

Fuente de Internet

5%

3

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo