



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DE
AGROPECUARIA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO
DE SATIPO, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA

CCENCHO RAMOS, AYMÉ

ORCID: 0000-0001-5648-2086

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Ccencho Ramos, Aymé

ORCID: 0000-0001-5648-2086

Universidad Los Ángeles De Chimbote, Estudiante De Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

JURADO

Millones Alba Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldán Verónica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Morillas Orchessi Mariza Esperanza

ORCID: 0000-0001-5032-4618

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dra. MILLONES ALBA, ERICA LUCY

Presidente

Dra. SALAZAR ROLDÁN VERÓNICA, DEL ROSILLO

Miembro

Mgtr. MORILLAS ORCHESSI, MARIZA ESPERANZA

Miembro

Mgtr. VALLE RÍOS, SERGIO ENRIQUE

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios en primer lugar por permitirme tener salud y bienestar, haberme guiado en el transcurso de mi vida, por ser mi fortaleza y mi camino en todo momento, por darme toda la fuerza para seguir adelante en aquellos momentos difíciles.

Le doy gracias a mis padres por enseñarme a no rendirme nunca, a mis familiares por siempre darme buenos ejemplos de vida y a mis amigos que siempre están apoyándome en cada paso que voy dando y que siempre están en los buenos y malos momentos que paso, mil gracias a todos.

DEDICATORIA

Dedico esta investigación
En primer lugar, a Dios, por Haberme
dado la vida, la fuerza y permitirme llegar hasta
este momento tan importante de mi
formación profesional para así lograr cumplir
un objetivo más en mi vida.

A mis queridos padres
quienes me dieron la fortaleza para
continuar a través de sus oraciones,
apoyo espiritual y moral.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir el nivel de Motivación de logro en estudiantes de agropecuaria del Instituto Tecnológico de Satipo, 2019. Se realizó un trabajo de investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de agropecuaria del Instituto Tecnológico de Satipo, 2019 (95) estudiantes y se realizó un muestreo no probabilístico de tipo aleatorio que estuvo conformado por 76 participantes. Para la recolección de información se empleó el cuestionario de EAML M de Morales Bueno Patricia. Pontificia Universidad Católica del Perú y Gómez Nocetti Pontificia Universidad Católica de Chile. El resultado fue que el (43) 56,58 % tiene un nivel medio de motivación de logro y (33) 43,42 % tienen un nivel alto de motivación de logro. la mayoría de los participantes fueron del sexo femenino 59 (54.3%) y tienen una edad promedio de 14 años. Se concluye que el nivel de motivación en estudiantes de agropecuaria del Instituto Tecnológico de Satipo, 2019, prevalece el nivel medio con un 56,58%.

Palabras claves: Motivación, estudiantes, instituto

ABSTRACT

The objective of this research was to describe the level of achievement motivation in agricultural students of the Satipo technological institute, 2019. A research work of a quantitative type, descriptive level and non-experimental cross-sectional design was carried out. The population was made up of agricultural students from the Satipo technological institute, 2019 (95) students and a non-probabilistic random sampling was carried out that was made up of 76 participants. For the collection of information, the EAMLM questionnaire by Morales Bueno Patricia was used. Pontificia Universidad Católica del Perú and Gómez Nocetti Pontificia Universidad Católica de Chile. The result was that (43) 56.58% have a medium level of achievement motivation and (33) 43.42% have a high level of achievement motivation. Most of the participants were female 59 (54.3%) and have an average age of 14 years. It is concluded that the level of motivation in agricultural students of the satipo technological institute, 2019, prevails the average level with 56.58%.

Keywords: Motivation, students, institute

CONTENIDO

1. Equipo De Trabajo.....	ii
2. Firma De Jurado Y Asesor.....	iii
3. Agradecimiento.....	iv
4. Dedicatoria.....	v
5. Resumen	vi
6. Abstract.....	vii
7. Contenido.....	viii
8. Índice De Tablas	ix
I. Introducción.....	1
II. Revisión De La Literatura.....	5
III. Metodología.....	15
3.1 Diseño De Investigación.....	15
3.2 Población Y Muestra	15
3.3 Cuadro De Operacionalización De La Variable.	16
3.4 Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos	17
3.5 Plan De Análisis	18
3.6 Matriz De Consistencia.....	19
3.7 Principios Éticos	20
IV. Resultados.....	23
4.1 Resultados.....	23
4.2 Análisis De Resultado.....	24
V. Conclusiones	25
Aspectos Complementarios	26
Referencias Bibliográficas	27
Anexos	31

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I28

Nivel de Motivación de Logro en estudiantes de la carrera de Agropecuaria del Instituto Tecnológico de Satipo, 2019.

TABLA II28

Edad media de los estudiantes de la carrera de Agropecuaria del Instituto Tecnológico de Satipo, 2019.

TABLA III.....28

Sexo de los estudiantes de la carrera de Agropecuaria del Instituto Tecnológico de Satipo, 2019.

I. INTRODUCCION

En nuestra actualidad la educación es de suma importancia lo cual se fue incorporando algunos aspectos en la labor de un docente que no había anteriormente. Es importante saber la motivación de logro en el transcurso de instrucción aprendizaje y en el desempeño académico; en ciertos aspectos es necesario considerar el propósito de analizar la problemática educativa en la educación superior (López, 2017).

Se encuentran en un proceso de instrucción de su propia identidad, por ello podría causar una falta de responsabilidad, desengaño, lo cual haría que vivan la vida con mucha energía. Escoger una carrera en un periodo anticipado es muy difícil ya que están en el transcurso de alineación de su oportuna igualdad esto quiere decir que lograra vivir muy apartado de oportuna situación extraña, por ello podría crear falla de encargo, fracaso, y eso crearía que vivan la existencia con bastante violencia en ese instante, por lo que el escolar incumbiera dejar aquello que no lo siente, por no ser su inspiración, nunca obtenemos renunciar el puesto que coexiste un alejamiento muy claro entre la formación primordial y la formación privilegiado, mayoría de los adolescentes que integran a las escuelas no muestran la cabida y modo privado para beneficiarse a lo grande el cual la escuela ofrece, este asunto de educación instrucción yacería bastante definido si tuviera un aumento inmenso de adolescentes que muestren esta dificultad. La actual investigación proporcionaremos a informar sobre la calidad de motivo al lucro de alumnos de la escuela (López, 2017).

Actualmente la formación en el país es un sumario de instrucción y educación que fue desarrollado en toda esta existencia y que ayuda a la educación completa de los individuos, al pleno progreso de sus potencias, a la creación de la ciencia, y al progreso del hogar y de la entidad propia, latinoamericana y universal. Se despliegan entidades de formación y en varios lugares de la humanidad. La formación universitaria esta predestinada a la exploración, creación y transmisión de sabiduría; a la influencia a la sociedad; al lucro de capacidades competitivos con un nivel superior, según con la petición del progreso razonable del Perú (Gonzales y Rodríguez, 2013).

Es por ello que se plantea una interrogante a partir de lo antes mencionado ¿Cuál es el nivel de motivación de logro en estudiantes de Agropecuaria del Instituto Tecnológico de Satipo, 2019?

Esta investigación tiene como objetivo general: Describir el nivel de Motivación de logro en estudiantes de Agropecuaria del Instituto Tecnológico de Satipo, 2019. Y como objetivos específicos.

-Determinar la edad media en estudiantes de Agropecuaria del Instituto Tecnológico de Satipo, 2019

-Determinar el sexo en estudiantes de Agropecuaria del Instituto Tecnológico de Satipo, 2019

La presente investigación es importante porque nos permitirá ampliar el conocimiento con respecto a la motivación y al logro que quieren llegar los estudiantes al elegir una carrera o seguir formándose académicamente en los estudiantes de agropecuaria del Instituto Tecnológico de Satipo, 2019.

En base a eso se generalizará y aportará al conocimiento exterior. De igual forma se buscó sensibilizar a la población sobre la importancia de la buena decisión y cómo influye positivamente la motivación al logro y así proporcionar un equilibrio deseado, por otro lado, va a favorecer a los futuros investigadores, ya que estos datos servirán como precedentes de sustentación y fuente de información.

Así mismo, beneficiará a los futuros estudiantes de la carrera de psicología de la facultad ciencias de la salud, para contrastar datos y hacer un análisis comparativo más realista de la situación de la población más vulnerable. Para desarrollar la investigación se empleó una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de agropecuaria del instituto tecnológico de Satipo, 2019 (95) estudiantes y se realizó un muestreo no probabilístico de tipo aleatorio que estuvo conformado por 76 participantes.

Para el análisis de resultados obtenidos se utilizó la técnica de análisis estadístico Excel 2016 y el programa de procesamiento de datos SPSS versión 24. En cuanto a los resultados se obtuvieron que el (43) 56,58 % tiene un nivel medio de motivación de logro y (33) 43,42 % tienen un nivel alto de motivación de logro. la mayoría de los participantes fueron del sexo femenino 59 (54.3%) y tienen una edad promedio de 14 años. Se concluye que el nivel de motivación en estudiantes de agropecuaria del instituto tecnológico de satipo, 2019, prevalece el nivel medio con un 56,58%.

Significa que es el impulso de poder sobresalir, de llegar a concluir sus metas, de esforzarse para llegar al éxito. El estímulo natural de la necesidad de logro es llegar

hacer algo mejor, aunque las personas lo pueden hacer por varias razones ya sea, simpatizar a otros, evadir las burlas, conseguir la conformidad o sencillamente para tener una recompensa.

Dada esta breve introducción, la presente investigación se ha constituido en capítulos de la siguiente forma:

En cuanto al capítulo I: se inicia una breve introducción, asimismo, la caracterización, luego se describe el objetivo general, y objetivos específicos que la investigación pretende alcanzar, seguido de la justificación.

Por otro lado, en el capítulo II: es la revisión de la literatura, seguido con los antecedentes y bases teóricas.

Mientras que en el capítulo III: se describe la metodología de esta investigación, dando a conocer el tipo, nivel y diseño, asimismo, la población y muestra, la definición, y operacionalización de las variables, por otro lado, se da uso de la técnica e instrumento de la recolección de datos, empleado en el plan de análisis, la matriz de consistencia y los principios éticos. 6

En el capítulo IV: se evidencia los resultados de la evaluación y análisis de resultados.

Por consiguiente, en el capítulo V: se describen la conclusión de la investigación.

Luego continuamos con los aspectos complementarios, las referencias bibliográficas para mayor respaldo y finalmente los anexos.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Noblecilla Florian (2019) En su investigación titulada motivación de logro en estudiantes de la academia pre - universitaria Thales de Mileto Tumbes. Que tuvo como objetivo determinar cuál es el nivel de la motivación de logro de los estudiantes de la academia pre - universitaria Thales de Mileto Tumbes, 2018. El tipo de investigación fue descriptivo, con un diseño no experimental, transversal. La población estuvo conformada por 120 estudiantes; para la recolección de datos se aplicó la escala de motivación de logro de Luis Alberto Vicuña Peri. El análisis y procesamiento de datos se realizó en el programa Microsoft Word Excel 2010, obteniéndose medidas de estadísticas descriptivas. Como resultados obtenidos se halló que el 69.17% de los estudiantes se ubican en un nivel de motivación alta, concluyendo que en su mayoría los estudiantes de la academia pre universitaria Thales de Mileto Tumbes se encuentran en el nivel de tendencia alta de la motivación de logro y genera relaciones positivas a sus aspiraciones académicas y sociales (Guilliana, 2019).

Vásquez Cabanillas (2015) En su investigación titulada motivación de logro de los ingresantes a la facultad de ciencias de la salud de la Uladech. Chimbote, 2014. Que tuvo como objetivo determinar la motivación de logro de los ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud, Chimbote, 2014. El tipo de investigación fue observacional, prospectivo, transversal; con nivel descriptivo y diseño epidemiológico. La población estuvo constituida por 113 ingresantes de ambos

sexos. Para la recolección de datos, se aplicó como instrumento: Escala de Motivación de Logro (ML-1). El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en Microsoft office word/Excel 2013, con el que se elaboraron las tablas y gráficos simples y porcentuales. Como resultados obtenidos se halló que el 57.57% de los estudiantes presentan una motivación de logro en un nivel medio; por lo que tienden a buscar el éxito, la competitividad, la aceptación a los riesgos y a la organización en el trabajo; con un sentido de responsabilidad y constancia, proponiéndose objetivos a largos plazo. Con respecto a las Escuelas Profesionales: Farmacia y bioquímica obtienen un nivel alto, la escuela de Odontología, Psicología y Obstetricia obtienen un nivel medio. Enfermería obtiene un nivel bajo, lo cual indica tener escasa búsqueda del éxito, la poca competitividad, la nula aceptación de riesgos (Jhofret, 2015).

Osorio Sánchez (2014) En su investigación titulada la motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la universidad Rafael Landívar. Que tuvo como objetivo determinar el nivel de motivación del logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de licenciatura en arquitectura de la universidad Rafael Landívar. El tipo de investigación fue descriptivo, con un diseño no experimental, transversal. La población estuvo conformada por 136 estudiantes; para la recolección de datos se aplicó la escala de ML1 Y ML2 de motivación del logro, del doctor Pedro Morales (2006). El análisis y procesamiento de datos se realizó en el programa Microsoft Word Excel 2010, obteniéndose medidas de estadísticas descriptivas. Como

resultados obtenidos se halló que el 80% de los estudiantes se ubican en un nivel de motivación alta, concluyendo que en su mayoría los estudiantes que participaron en este estudio no se quieren conformar con lo que tienen ahora y desean buscar nuevos retos a futuro. (Yolanda, 2014)

Galvis Leal y Camacho Ocampo (2017) En su investigación titulada el juego cooperativo como estrategia para incentivar la motivación al logro. Que tuvo como objetivo Aumentar la motivación al logro en los estudiantes del grado 303 hacia la educación física por medio del juego cooperativo. El tipo de investigación fue descriptivo, con un diseño no experimental, transversal. La población estuvo conformada por 89 estudiantes; para la recolección de datos se aplicó la escala AMPET (Achievement Motivation in Physical Education Test). El análisis y procesamiento de datos se realizó en el programa Microsoft Word Excel y SPSS, obteniéndose medidas de estadísticas descriptivas. Como resultados obtenidos se halló, los juegos cooperativos permitieron un cambio significativo en los niños del grado 303, cambios y aumento en un 100% que no solo les servirá para aplicarlos en el área de educación física, si no que favorecerán en las problemáticas que se les pueda presentar durante su vida. Ya hemos visto los múltiples beneficios de este tipo de juegos debido a que fomentan diversos valores como el respeto a los demás, ayudar y colaborar con todos, no discriminar a nadie, pero sobre todo que estos beneficios serán más fructuosos si empezamos a trabajarlos en edades tempranas. Por último y para futuros estudios se recomienda planear las actividades en pro de los juegos cooperativos ya que estos permiten un beneficio colectivo y no

individual. Promover Actividades didácticas diferentes a las estipuladas en una clase de educación física. Realizar Actividades que superen las expectativas de los estudiantes. Y por último acoger en las clases el juego cooperativo como forma de enseñar no solo habilidades motrices si no también valores para forjar personas de bien para un mejor futuro (Diego, 2017).

Casallo Lopez (2019) En su investigación titulada motivación de logro en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público capitán fuerza aérea peruana José Abelardo quiñones – tumbes, 2018. Que tuvo como objetivo determinar cuál es el nivel de motivación de logro en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público capitán fuerza aérea peruana José Abelardo quiñones – tumbes, 2018. El tipo de investigación fue cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño transversal, no experimental. La población y muestra estuvo constituida por 120 estudiantes de ambos sexos, aplicándose el Cuestionario de Motivación de logro. Los datos fueron tabulados en una matriz, utilizando el Microsoft Office Word / Excel 2010. El resultado general obtenido fue que; el 77.50% de los estudiantes se ubica en el nivel alto en motivación de logro, el 78.33% está dentro del nivel alto de la dimensión afiliación de motivación de logro, el 72.50% se ubica en el nivel alto de la dimensión poder de motivación de logro y el 79.17% está en el nivel alto de la dimensión logro de motivación de logro. Concluyendo que, las dimensiones de motivación de logro se ubican en el nivel alto (Carolina, 2019)

2.2 Bases teóricas de la investigación

Definición Motivación.

Según Astorga y Ojeda (2009). Menciona que se define como el transcurso por el cual se alcanza al resultado de una meta, se basa en las inferencias a partir de la observación y manifestación de conducta. La consecución de la tarea será entonces el resultado de una conducta y se llega a la conclusión que la persona actuó y se comportó de una determinada manera, se dice entonces que es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos los que deciden, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía.

Motivación al logro.

Méndez (2017). Señala que la motivación al logro es una predisposición por prevalecer en algo, resaltar los retos y conseguir las metas. La motivación al logro se muestra cuando las penurias radicales están protegidas y orienta tu conducta al progreso personal, el auto crecimiento y que está ubicada a tareas con una alta exigencia y firmeza.

Motivación en el proceso de aprendizaje.

Junco (2010). La explicación que da Graumann de la motivación como “interacción entre un sujeto motivado y una situación motivadora”, podemos definir consecuentemente la motivación como función integradora por un motivo y una

situación. Solamente a través de situaciones (desencadenantes) adecuadas al motivo se llega a la motivación.

La motivación del alumno y alumna presenta entonces tres funciones distintas:

- Motivación inicial.
- Ensayo de aprendizaje (ejercicio).
- Rendimiento final.

Aprendizaje Cooperativo y motivación

Cia (2012). Esta perspectiva teórica es la motivación de la cohesión social, el desarrollo cognitivo y la elaboración cognitiva, en esta perspectiva la motivación es una guía del proceso de aprendizaje al alcanzar una distribución cooperativa como una puesta frecuente interdependiente, donde que los logros personales dependen de los logros grupales. Es decir que la motivación individual se llega a sumar en una grupal en un refuerzo interpersonal entre igual ya que en el estudio resulta muy provechoso en un esfuerzo final.

El proceso de motivación.

Es una estructura utilizada para una ilustración del porque y como un individuo está generando un rotundo comportamiento. El proceso motivacional adaptativo en la que resulta indispensable imaginar la coexistencia de algunos componentes, como el proceso que es la motivación, involucra actividad. Es una actividad funcional, que se tiene como objetivo de aumentar la probabilidad de aplicación del organismo a unas condiciones cambiantes de nuestro medio ambiente.

La motivación por afiliación.

Es un impulso por pertenecer con las personas en un contorno nacional. La asimilación entre los empleados motivados por el logro y los motivados por la afiliación imponen la manera en que estos dos diseños intervienen en el comportamiento. Pero las personas con motivos de ingreso trabajan mejor cuando los felicitan por sus actitudes optimistas y su colaboración.

La motivación por competencia.

Es un impulso por ejecutar un trabajo de gran eficacia, los empleados motivados por la competitividad buscan someter su trabajo, desenvolver habilidades para la solución de problemas y se esfuerzan por ser creadores. Lo más importante es que se patrocinan de sus prácticas. En general tienen a desempeñar un buen trabajo debido a la dicha interna que experimentan al hacerlo y la estima que consiguen de los demás.

La motivación por poder.

Es un impulso por intervenir en las personas y cambiar las condiciones. Las personas motivadas por el dominio apetecen crear un impacto en sus estructuras y están preparados a correr riesgos para triunfar. Una vez que logran este poder, pueden utilizarlo constructiva o destructivamente.

La motivación intrínseca.

Flores (2018). Es el compromiso personal a mezclarse en los propios bienes y practicar los propios contenidos y al hacerlo busca sujetar los retos óptimos por íntimos, se distinguen las que hacen reseña al logro profesional y al interés personal. Estas motivaciones están relacionadas con el alumnado que obtiene altas calificaciones.

La motivación extrínseca.

Desciende de los estímulos y consecuencias en el ambiente, como riqueza, cuidado, libertades, becas, certificados y reconocimiento público. Este tipo de motivación surge de un contrato de “haz esto y lograrás aquello” existe como una motivación de “para lograr”.

Teorías de la motivación.

Según Astorga y Ojeda (2009). En la teoría de la motivación en la psicología se establece un nivel de motivación primaria, es decir que es la satisfacción a las necesidades elementales, por ejemplo: beber, comer, respirar y de un nivel secundario que está dirigido a la necesidad social, como el afecto y logro. Se supone que en el primer nivel se debe de estar satisfecho antes de planear los secundarios.

Componentes

Babyloo (2015). Menciona algunos componentes:

- El apetito de lograrlo.
- La esperanza de no fracasar.
- Saben constituir metas.
- Desean regenerar siempre.
- Desean desplegar en todos los ámbitos lo máximo que puedan.
- Buscan asumir el compromiso para arreglar problemas.
- Luchan por el logro particular.

Elementos que influyen en la motivación.

Gonzales y Rodríguez (2013). El ejercicio en habilidades cognitivas interviene en variables motivaciones como la autoeficacia, el recelo a la desilusión, la angustia y la motivación intrínseca. Igualmente, muestran que los métodos de motivaciones conmueven a las ocupaciones cognitivas de adquisición, abandono y uso de culturas y capacidades.

Características de las personas con necesidad de logro.

Por otro lado, Casiello (2013). Menciona algunas características:

- ✓ Buscan el éxito de forma activa y se ocupan de buscar recursos y lo demuestran viendo cada realidad como un combate o reto a superar.
- ✓ Son personas que impiden la rutina, pues me atrevería a expresar que les fastidia.
- ✓ Su objetivo es lograr retos nuevos que le admitan ir superando dificultades en forma creativa e renovadora.
- ✓ No creen en el destino, pues ella es mera posibilidad estadística.
- ✓ Confían completamente en su voluntad como mejor asociada para obtener el éxito.
- ✓ Ejecutan las cosas por el gusto de descubrir lo mejor posible.
- ✓ Buscan la observación de su propia conducta y se sienten seguros de sí mismos.
- ✓ Son especialidades extras de personas con contenidos directivas; filántropas; negociantes; etc.

III. METODOLOGIA

3.1 Diseño de investigación

Se empleó un diseño no experimental, de corte transversal. Sampieri (2003) refiere que el diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, estos son: transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único su propósito es describir variables y su coincidencia de interrelación en un momento dado. La presente investigación fue de tipo cuantitativa, dado que se recogió información para analizar y medir los datos obtenidos de la variable, fue descriptiva y univariado porque según Sampieri, tienen una sola variable y el objetivo es describirla.

3.2 Población y muestra

La población muestral estuvo conformada por 76 estudiantes de agropecuaria del Instituto Tecnológico de Satipo, 2019.

La muestra está conformada por el total de estudiantes que forma parte de la población muestral.

3.3 Cuadro de Operacionalización de la variable.

VARIABLES DE CARACTERIZACION	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Masculino Femenino	Categórica, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
VARIABLES DE INTERESES	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Motivación de logro	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, nominal, politómica

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Técnicas

La técnica a utilizar será el cuestionario. Osorio, R. (2001). Afirma que: Es un instrumento de investigación, este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales, no obstante, lo anterior, su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo. El Cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve, en su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas.

b) Instrumento

Ficha técnica

NOMBRE: Escala Atribucional de Motivación de Logro

AUTORES: Morales Bueno Patricia. Pontificia Universidad Católica del Perú y Gómez Nocetti Pontificia Universidad Católica de Chile

ADMINISTRACIÓN: Individual o colectiva Duración

TIEMPO MÁXIMO: aproximadamente es de 15 minutos.

APLICACIÓN: Estudiantes universitarios.

PUNTUACIÓN: Las puntuaciones más altas en cada ítem corresponden al sentido de la motivación más favorable por lograr el éxito académico. El puntaje total en cada dimensión reflejara el nivel de motivación de logro correspondiente a cada caso, así como el test reflejara el nivel de motivación de logro en el contexto de aprendizaje de la asignatura.

Niveles: Alto, Medio y Bajo (dividir estadísticamente).

3.5 Plan de análisis

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo cuantitativa, no experimental y descriptiva se utilizó el análisis estadístico univariado y para realizar el plan de análisis se consideró los siguientes procedimientos.

Primero. Para esta etapa de la investigación se determinó las medidas, modelos y técnicas estadísticas a utilizar para llevar a cabo la investigación del proyecto, así como la verificación de los datos, la tabulación y su interpretación para la obtención de resultados que llevará a la conclusión de este estudio. El análisis estadístico es Univariado.

Segundo. Una vez aplicado los instrumentos se llevó a cabo la tabulación de los resultados para presentar la información recolectada. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

Tercero. Interpretación de Resultados: Se construyó cuadros estadísticos de los resultados y se procederá a su interpretación analítica a la luz de la razón.

La presente investigación se realizará utilizando el programa informático de procesamiento de datos SPSS versión 24 para Windows y también se utilizará la hoja de cálculo de Excel 2010.

3.6 Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLE	DIMENSIONES/ ESCALA	OBJETIVOS	METODOLOGIA
¿Cuál es el nivel de dimensión de Motivación de logro en estudiantes de agropecuaria del instituto tecnológico de Satipo, 2019?	Motivación	Sin dimensiones	Objetivo general Describir el nivel de Motivación de logro en estudiantes de agropecuaria del Instituto Tecnológico de Satipo, 2019.	Tipo: Cuantitativa Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental
			Objetivo específico Determinar la edad media en estudiantes de agropecuaria del Instituto Tecnológico de Satipo, 2019 Determinar el sexo en estudiantes de agropecuaria del Instituto Tecnológico de Satipo, 2019	Población: La población muestral estuvo conformada por 76 estudiantes del Instituto Tecnológico de Satipo, 2019. Muestra: La muestra está conformada por el total de estudiantes que forma parte de la población muestral. Técnica: Cuestionario Instrumento: Escala Atribucional de Motivación de Logro

3.7 Principios éticos

Según la norma de la Uladech del código de ética para la investigación aprobado por el consejo Universitario con resolución N°0108-2016-ULADECH católica en principios que rigen la actividad investigativa, se tomó en cuenta los siguientes:

Protección de la persona

El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Este principio no sólo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino que también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado

Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

Beneficencia no maleficencia

Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia

El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica

El investigador (estudiantes, egresado, docentes, no docente) tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, el investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y comunicación de los resultados.

El estudio fue aprobado por tres jurados de investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y respetan todos los principios éticos de investigación en humanos. Se contó con la autorización del director de la Institución Educativa. La participación en el estudio fue voluntaria, tras firmar un consentimiento informado de parte de los estudiantes y padres de familia. Asimismo, se respetaron los principios de justicia, confidencialidad, libre participación y derecho a estar informado, protección a las personas y autonomía necesarias para investigaciones en humanos (World Medical Association, 2018).

El presente estudio respetó todos los principios éticos del código de ética para la investigación de la universidad católica los ángeles de Chimbote (Universidad católica los ángeles de chimbote, 2019).

Se respetó el principio ético de protección a las personas: se respetó la dignidad y su identidad, brindando la información necesaria con respecto a la investigación (Universidad católica los ángeles de chimbote, 2019).

También se respetó el principio ético de libre participación y derecho a estar informado, en donde se informó a la población sobre los propósitos y finalidades de la investigación en la que tienen la libertad de participar por voluntad propia (ULADECH, 2019).

De la misma manera se respetó el principio ético de justicia ya que se tomó las precauciones necesarias para evitar las practicas injustas y respetando equitativamente a todas las personas (ULADECH, 2019).

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

TABLA I

Nivel de Motivación de Logro en estudiantes de agropecuaria del Instituto Tecnológico de Satipo, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Medio	43	56,6	56,6
Alto	33	43,4	43,4
Total	76	100,0	100,0

*Fuente:
Escala*

Atribucional de Motivación de Logro

Interpretación: En la población encuestada, el 56,58% de los estudiantes de agropecuaria en el Instituto Tecnológico de Satipo, presenta un nivel medio de motivación de logro y el 43,42% tiene un nivel alto de motivación de logro.

TABLA II

Edad media en estudiantes de agropecuaria del Instituto Tecnológico de Satipo, 2019.

Variable	Media
Edad	14.16

Fuente: ficha sociodemográfica

Descripción: de la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 14,16 años.

TABLA III

Sexo de los estudiantes de agropecuaria del Instituto Tecnológico de Satipo, 2019.

sexo	n	%
Femenino	59	54.3%
Masculino	17	45.7%
Total	76	100%

Fuente: ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría 59 (54.3%) es de sexo femenino.

4.2 Análisis de resultado

En la investigación presente que tuvo como objetivo: Describir el nivel de Motivación de logro en estudiantes de agropecuaria del Instituto Tecnológico de Satipo-2019. En donde se hayo que el (43) 56,58% de estudiantes tiene un nivel medio de motivación de logro.

Motivación al logro:

Según Moran, C & Menezes, E. (2016). Menciona lo siguiente:

Es el impulso de poder sobresalir, de llegar a concluir sus metas, de esforzase para llegar al éxito. El estímulo natural de la necesidad de logro es llegar hacer algo mejor, aunque las personas lo pueden hacer por varias razones ya sea, simpatizar a otros, evadir las burlas, conseguir la conformidad o sencillamente para tener una recompensa. Pero se debería estar implicado en el motivo del logro es el actuar bien para sí mismo, por la satisfacción intrínseca de hacerlo excelente.

Por otro lado, mi investigación tiene similitud con la tesis de Jhofret que tuvo como objetivo “Determinar la motivación de logro de los ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud, Chimbote, 2014.” Porque sus resultados son similares, donde hallo que el 57.57% de los estudiantes presentan una motivación de logro en un nivel medio.

Así mismo mi investigación difiere con la tesis Guilliana que tuvo como objetivo “Determinar cuál es el nivel de la motivación de logro de los estudiantes de la academia pre - universitaria Thales de Mileto Tumbes, 2018.” ya que sus resultados son diferentes, donde se halló que el 69.17% de los estudiantes se ubican en un nivel de motivación alta.

V. CONCLUSIONES

Mediante el análisis de resultados obtenidos se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio:

- Se concluye que, de los estudiantes de agropecuaria del Instituto Tecnológico de Satipo, 2019. La mayoría 43(56,58%) presenta un nivel medio de motivación de logro.
- Como variable de caracterización se encontró que la mayoría de los participantes son del sexo femenino 59 (54.3%) y tienen una edad media de 14 años.

Aspectos complementarios

- Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes por medio de programas que permitan el desarrollo de la motivación de logro y así de obtener estudiantes inmersos en panoramas de éxito con porcentajes aún mejores en sus niveles de motivación.
- Hacer de conocimiento a la comunidad de estudiantes, por medio de reuniones, que deben asumir con responsabilidad y compromiso sus actividades, y continúen con esa actitud proactiva contribuyendo en el mantenimiento de los buenos niveles de motivación en ellos mismos.
- Incluir modos de reforzamiento positivo que den honor al logro alcanzado de los estudiantes del instituto de Satipo, a fin de mantener los buenos cimientos de motivación y tengan un auto concepto de seres competentes capaces de alcanzar los objetivos propuestos.
- Por último, contribuir a mejorar el nivel de motivación de los estudiantes que han obtenido bajo nivel de motivación, asumiendo una responsabilidad personalizada, y, asimismo, trabajar con todos.

Referencias Bibliográficas

- Astorga, L y Ojeda, S. (2009). La motivación de logro y expectativas de vida en estudiantes de la licenciatura en psicología educativa de la U.P.N., AJUSCO.tesis. recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/26059.pdf>
- Babyloo (2015). Motivación de logro. Clubensayos. Recuperado de <https://www.clubensayos.com/Psicología/MOTIVACION-DE-LOGRO/2503984.html>
- Casiello M. (2013). La motivación de logro. Psicología y salud. Recuperado de <https://casiellomariangeles.wordpress.com/2013/02/20/la-motivacion-de-logro-por-maangeles-casiello/>
- Carolina, C. L. (2019). Motivación de logro en estudiantes motivación de logro en estudiantes educación superior tecnológico público capitán fuerza aérea peruana José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2018. Obtenido de tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología:
file:///c:/users/serva/downloads/motivacion_de_logro_dimension_afiliacion_casiello_lopez_elena_carolina.pdf
- Cia, I. (2012). Aprendizaje cooperativo y motivación. Tesis. Recuperado de [https://academica-unavarra.es/bitstream/handle/2454/15043/54846_Cia%20Sanchez%20Iker.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://academica.unavarra.es/bitstream/handle/2454/15043/54846_Cia%20Sanchez%20Iker.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Comité Institucional de Ética en Investigación (2016). Código de ética para la investigación. Entorno virtual angelino. Recuperado de https://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/3564699/mod_folder/content/0/C%C3%B3digo%20de%20%C3%A9tica%20para%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf?forcedownload=

Diego, M. C. (2017). El juego cooperativo como estrategia para incentivar la motivación al logro. Obtenido de universidad libre-colombia licenciatura en educacion basica con enfasis en educacion:
file:///c:/users/serva/downloads/motivacion%20al%20logro.pdf

Flores, Y. (2018). motivación de logro académico. Revista de investigación en contabilidad,
volumen (1), PP. 56-61. recuperado de
<http://revistas.upsc.edu.pe/index.php/RIC/article/view/5/5>

Guilliana, N. F. (2019). Motivación de logro en estudiantes de la academia pre – universitaria thales de mileto tumbes, 2018. Obtenido de tesis para optar el título profesional de:
file:///c:/users/serva/downloads/motivacion_de_logro_academia_noblecilla_florian_melissa_guilliana.pdf

Gonzales M & Rodríguez C. (2013). Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico. Tesis. Recuperado de
[http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4204/TESIS%20GONZALEZ%20VA Iderrama-rodriguez%20garcia%28fileminimizer%29.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4204/TESIS%20GONZALEZ%20VA%20Iderrama-rodriguez%20garcia%28fileminimizer%29.pdf?sequence=1&isallowed=y)

Hernandez, R, Fernandez, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta edición. Recuperado de
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Jhofret, V. C. (2015). Motivación de logro de los ingresantes a la facultad de ciencias de la salud de la uladech. Chimbote, 2014. Obtenido de tesis para optar el título

profesional de licenciado en psicología.:

file:///c:/users/serva/downloads/vasquez_cabanillas_joan_jhofret_motivacion_logro_ingresantes_universidad.pdf

Junco, I. (2010). La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Temas para la educación. recuperado de

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7327.pdf>

Méndez A. (2017). Motivación al logro. Euro residentes.

Recuperado de

<https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-al-logro>

Morales, P y Gómez, N. (2009). motivación de logro y rendimiento académico. tesis.

Recuperado de

http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1394/Motivacion_LopezEsquivel_Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morán, C y Menezes, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar. infad. Vol.2. recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777004.pdf>

Ochoa. (2015). Muestreo no probabilístico. Netquest en español. Recuperado de

https://www.google.com/amp/s/www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-porconveniencia%3fhs_amp=true

Osorio, R. (2001). El cuestionario. nodo50. recuperado de

<https://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>

Varela, F. (2004). Investigación no experimental. Ecured. recuperado de

https://www.ecured.cu/Investigación_no_experimental

Yolanda, O. S. (2014). La motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la universidad rafaél landívar. Obtenido de tesis de posgrado para grado académico magíster en docencia de la educación superior: <file:///c:/users/serva/downloads/osorio-eva.pdf>

Anexos

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2019				2019				2020				2021			
		2019- 01				2019 - 02				2020- 01				2021- 01			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	S/. 0.30	30	S/. 90.00
• Fotocopias	S/. 0.10	90	S/. 90.00
• Empastado	S/. 10.00	3	S/. 30.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	S/. 0.10	80	S/. 8.00
• Lapiceros	S/. 1.00	4	S/. 4.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	S/. 50.00	2	S/. 100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	S/. 50.00	1	S/. 50.00
Sub total			
Total, presupuesto desembolsable de			S/. 372.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	S/. 80.00	1	S/. 80.00
• Búsqueda de información en base de datos	S/. 10.00	2	S/. 20.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	S/. 10.00	1	S/. 10.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	S/. 10.00	1	S/. 10.00
Sub total			S/. 120.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	S/. 50.00	2	S/. 100.00
Sub total			S/. 100.00
Total, de presupuesto no desembolsable			S/. 220.00
Total (S/.)			S/. 592.00

DATOS PERSONALES

EDAD: SEXO: M.....F.....

CARRERA QUE CURSA:

1.- ¿Cuál es el grado de satisfacción que tienes en relación con tus notas del semestre anterior?

TOTALMENTE SATISFECHO 5 4 3 2 1 NADA SATISFECHO

2.- ¿Cómo relacionas las notas que obtuviste y las notas que esperabas obtener en el semestre anterior?

PEOR DE LO QUE ESPERABAS 1 2 3 4 5 MEJOR DE LO QUE ESPERABA

3.- ¿Qué tan justas son tus notas del semestre anterior en relación con lo que tú merecías?

TOTALMENTE JUSTAS 5 4 3 2 1 TOTALMENTE INJUSTAS

4.- ¿Cuánto esfuerzo haces tú actualmente para sacar buenas notas en esta asignatura?

NINGUN ESFUERZO 1 2 3 4 5 MUCHO ESFUERZO

5.- ¿Cuánta confianza tienes en sacar buena nota en esta asignatura?

MUCHA CONFIANZA 5 4 3 2 1 NINGUNA CONFIANZA

6.- ¿Cuánta dificultad encuentras en las tareas que realizas en esta asignatura?

MUY DIFICILES 1 2 3 4 5 MUY FACILES

7.- ¿Cuánta probabilidad de aprobar esta asignatura crees que tienes en este semestre?

MUCHA PROBABILIDAD 5 4 3 2 1 NINGUNA PROBABILIDAD

8.- ¿Cómo calificas tu propia capacidad para estudiar esta asignatura?

MUY MALA 1 2 3 4 5 MUY BUENA

9.- ¿Qué tan importantes son para ti las buenas notas de esta asignatura?

MUY IMPORTANTES PARA MI 5 4 3 2 1 NADA IMPORTANTES PARA MI

10.- ¿Cómo describes el grado de influencia de tu interacción con tus compañeros en tu desempeño en esta asignatura?

NO INFLUYE NADA 1 2 3 4 5 INFLUYE MUCHO

11.- ¿Cuánto interés tienes por estudiar esta asignatura?

MUCHO INTERES 5 4 3 2 1 NINGUN INTERES

12.- ¿Cómo describes el grado de influencia de tu interacción con tu(s) profesor(es) en tu desempeño en esta asignatura?

NO INFLUYE NADA 1 2 3 4 5 INFLUYE MUCHO

13.- ¿Cuántas satisfacciones te proporciona estudiar esta asignatura?

MUCHAS SATISFACCIONES 5 4 3 2 1 NINGUNA SATISFACCION

14.-¿En qué grado influyen los exámenes en aumentar o disminuir la nota que merecerías en esta asignatura?

DISMINUYE MI NOTA 1 2 3 4 5 AUMENTA MI NOTA

15.-¿Cuánto afán tienes de sacar buenas notas en esta asignatura?

MUCHO AFAN 5 4 3 2 1 NINGUN AFAN

16.-¿Cómo describes tu persistencia al no haber podido hacer una tarea de esta asignatura o esta te salió mal?

ABANDONO LA TAREA 1 2 3 4 5 SIGO ESFORZANDO AL MAXIMO

17.-¿Cómo calificas las exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio de esta asignatura?

EXIGENCIAS MUY ALTAS 5 4 3 2 1 EXIGENCIAS MUY BAJAS

18.-¿Cómo describes tu conducta cuando haces un problema difícil de esta asignatura?

ABANDONO RAPIDAMENTE 1 2 3 4 5 SIGO TRABAJANDO HASTA FINAL

19.-¿Cuánta importancia le das tú a la colaboración entre compañeros para estudiar y realizar las tareas de esta asignatura?

MUCHA IMPORTANCIA 5 4 3 2 1 NINGUNA IMPORTANCIA

20.-¿Cuántas ganas tienes de aprender esta asignatura?

NINGUNA GANA 1 2 3 4 5 MUCHISIMAS GANAS

21.-¿Cuánta satisfacción te produce el hecho de que tus compañeros tengan tan buenas notas como tú en esta asignatura?

MUCHA SATISFACCION 5 4 3 2 1 NINGUNA SATISFACCION

22.-¿Con qué frecuencia terminas con éxito una tarea de esta asignatura que has empezado?

NUNCA TERMINO CON EXITO 1 2 3 4 5 SIEMPRE TERMINO CON ÉXITO

23.-¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre tu persistencia en las tareas difíciles de esta asignatura?

INFLUYE MUCHO 5 4 3 2 1 NO INFLUYE NADA

24.-¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre tu compromiso para lograr un buen desempeño en esta asignatura?

NO INFLUYE NADA 1 2 3 4 5 INFLUYE MUCHO

25.-¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender esta asignatura?

INFLUYE MUCHO 5 4 3 2 1 NO INFLUYE NADA

26.-¿Cómo describes el nivel de interacción que tienes con tus compañeros en el trabajo desarrollado en esta asignatura?

NINGUNA INTERACCION 1 2 3 4 5 MUCHA INTERACCION

27.-¿Cuánta influencia tiene(n) tu(s) profesor(es) sobre tu persistencia en las tareas difíciles de esta asignatura?

INFLUYE MUCHO 5 4 3 2 1 NO INFLUYE NADA

28.-¿Cuánta influencia tiene(n) tu(s) profesor(es) sobre tu compromiso para tener un buen desempeño en esta asignatura?

NO INFLUYE NADA 1 2 3 4 5 INFLUYE MUCHO


29.-¿Cuánta influencia tiene(n) tu(s) profesor(es) sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender esta asignatura?

INFLUYE MUCHO 5 4 3 2 1 NO INFLUYE NADA

30.-¿Cómo describes el nivel de interacción que tienes con tu(s) profesor(es) en el trabajo desarrollado en esta asignatura?

NINGUNA INTERACCION 1 2 3 4 5 MUCHA INTERACCION

Solicitud de permiso


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Satipo, 30 de septiembre de 2019

CARTA N° 018-2019- EPPS-FCCS- ULADECH-SATIPO

SEÑOR (A): RUBEN JESUS RAMOS ESCOBAR
DIRECTOR DEL IESTP SAN MARTIN DE PANGOA

Presente

De mi mayor consideración:

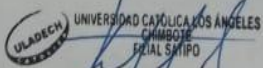
Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo a nombre de la **Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial de Satipo**, y a la vez solicitarle que la estudiante:

- **CCENCHO RAMOS Ayme**, código de matrícula **3023171005**.

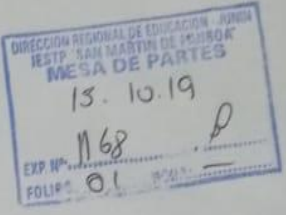
De Nuestra Casa de Estudios de la escuela Profesional de Psicología, que se encuentra cursando estudios de Taller de Investigación II, para obtener el grado de Licenciada en Psicología, solicito a Ud. Permita realizar el trabajo de investigación titulado: **MOTIVACION AL LOGRO EN LOS ESTUDIANTES DE AGROPECUARIA DEL III CICLO DEL INSTITUTO TECNOLOGICO DE PANGOA - 2019**. En la institución educativa en la que Ud. Muy dignamente dirige.

Con la seguridad de que el presente, merecerá vuestra cordial acogida que redundará en beneficio de nuestra Alma Mater, es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente.


Mg. Krissia I. Vera Román
COORD. CARRERA DE PSICOLOGIA

Jr. 01 #301 – Urb. Villa Progreso - Satipo
Tel: (064)546471
www.uladech.edu.pe





UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Satipo, 16 de octubre de 2019

Estimado estudiante:

.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a los seres humanos que participan en investigaciones como sujetos de estudio.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptara participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda la encuesta personal de la Escala Atribucional de Motivación al Logro (EAML), Nos interesa estudiar la “**MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DE AGROPECUARIA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SATIPO-2019**”. Esta información es importante porque nos ayudara a ampliar y profundizar en el conocimiento de esta variable asociada al trabajo que realizan. Por lo tanto, nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria, les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información solo se identificará mediante un código numérico. Si tiene alguna duda o desconfianza, podría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto por correo electrónico.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

AYME CCENCHO RAMOS
ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA

FIRMA/ ESTUDIANTE

CCENCHO RAMOS AYME

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo