



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA**

**CALIDAD DE VIDA RELACIONADA A SALUD BUCAL  
EN ESCOLARES DE 11 A 14 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORD KEVIN, DISTRITO  
EL PORVENIR, PROVINCIA TRUJILLO,  
DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
CIRUJANO DENTISTA**

**AUTORA**

**PICON LEZAMA, KATHERINE YAHAIRA**

**ORCID: 0000-0002-65168168**

**ASESORA**

**HONORES SOLANO, TAMMY MARGARITA**

**ORCID: 0000-0003-0723-3491**

**TRUJILLO-PERÚ**

**2023**

**1. Título:**

CALIDAD DE VIDA RELACIONADA A SALUD BUCAL EN  
ESCOLARES DE 11 A 14 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
LORD KEVIN, DISTRITO EL PORVENIR, PROVINCIA TRUJILLO,  
DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, 2021.

## **2. Equipo de trabajo**

### **AUTOR**

Picon Lezama, Katherine Yahaira

ORCID: 0000-0002-65168168

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado  
Trujillo, Perú

### **ASESOR**

Honores Solano, Tammy Margarita

ORCID: 0000-0003-0723-3491

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de  
la Salud

Escuela Profesional de Odontología, Trujillo, Perú.

### **JURADO**

De La Cruz Bravo, Juver Jesús (Presidente)

ORCID: 0000-0002-9237-918X

Chafloque Coronel, César Augusto (Miembro)

ORCID: 0000-0001-5996-1621

Loyola Echeverría, Marco Antonio (Miembro)

ORCID: 0000-0002-5873-132X

**3. Hoja de firma de jurado y asesor:**

---

MGTR. DE LA CRUZ BRAVO, JUVER JESÚS  
**PRESIDENTE**

---

MGTR. CHAFLOQUE CORONEL, CÉSAR AUGUSTO  
**MIEMBRO**

---

MGTR. LOYOLA ECHEVERRÍA, MARCO ANTONIO  
**MIEMBRO**

---

MGTR. HONORES SOLANO TAMMY MARGARITA  
**ASESOR**

#### **4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria:**

Agradezco a Dios por ser mi inspirador y darme fuerzas para poder continuar en este proceso de obtener mis metas propuestas.

A mis padres por haberme apoyado en todo momento, por haberme dado su amor y sacrificio en todos estos años, gracias a ello he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy ahora.

A mis docentes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por haberme llenado de conocimientos que perdurarán en mí, y por exigirme, para lograr ser una persona académicamente preparada.

## 5. Índice de contenido:

1. Título:.....	ii
2. Equipo de trabajo .....	iii
3. Hoja de firma de jurado y asesor: .....	iv
4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria: .....	v
5. Índice de contenido: .....	vi
6. Índice gráficos y tablas:.....	viii
7. Resumen y Abstract: .....	x
I. Introducción .....	1
II. Revisión a la literatura: .....	4
2.1. Antecedentes .....	4
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	12
III. Hipótesis de la investigación: .....	20
IV. Metodología .....	21
4.1. Diseño de la investigación .....	21
4.2. Población y muestra:.....	23
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores .....	25
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: .....	26
4.5. Plan de análisis: .....	27
4.6. Matriz de consistencia: .....	29

4.7. Principios éticos:.....	30
V. Resultados: .....	33
5.1. Resultados:.....	33
5.2. Análisis de resultados: .....	40
VI. Conclusiones:.....	44
VII. Recomendaciones:.....	45
Referencias bibliográficas:.....	46
Anexo 1: Carta de solicitud.....	52
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.....	53
Anexo 3: Validación y confiabilidad del instrumento de recolección de datos. .	62
Anexo 4: Consentimiento informado .....	63
Anexo 5: Asentimiento informado.....	65
Anexo 6: Evidencias.....	66

## 6. Índice gráficos y tablas:

<b>Gráfico 1.</b> Calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021. ....	33
<b>Gráfico 2.</b> Síntomas “orales en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La” Libertad, 2021. ....	34
<b>Gráfico 3.</b> Limitación funcional en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021. ....	35
<b>Gráfico 4.</b> Bienestar emocional en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021. ....	36
<b>Gráfico 5.</b> Bienestar social en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021. ....	37
<b>Gráfico 6.</b> Calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021, según sexo. ....	38
<b>Gráfico 7.</b> Calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021, según edad. ....	39



<b>Tabla 1.</b> Calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021. ....	33
<b>Tabla 2.</b> Síntomas orales en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021. ....	34
<b>Tabla 3.</b> Limitación funcional en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021. ....	35
<b>Tabla 4.</b> Bienestar emocional en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021. ....	36
<b>Tabla 5.</b> Bienestar social en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021. ....	37
<b>Tabla 6.</b> Calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021, según sexo. ....	38
<b>Tabla 7.</b> Calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021, según edad. ....	39

## 7. Resumen y Abstract:

### RESUMEN:

**Objetivo:** Determinar la calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021. **Metodología:** Tipo cuantitativo, observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, de nivel descriptivo y diseño no experimental. La población fue de 150 y la muestra estuvo constituida por 109 escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad. Se aplicó la técnica encuesta mediante un cuestionario virtual bajo el formato de Google Form, este fue el Cuestionario de Percepción del niño (CPQ). **Resultados:** La calidad de vida en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, fue buena en un 73,4% (80); según sexo, fue buena tanto en hombres como en mujeres en un 72,2% (39) y 74,5% (41) respectivamente; según edad, en escolares de 11 años fue buena en un 92,3% (24), en los escolares de 12 años fue buena en un 82,6% (19), en los escolares de 13 años fue buena en un 64,7% (22) y en los escolares de 14 años fue buena en un 57,7% (15). **Conclusión:** La calidad de vida en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, fue buena.

**Palabras claves:** Calidad de vida, escolares, salud bucal.

## **ABSTRACT:**

**Objective:** To determine the quality of life related to oral health in schoolchildren from 11 to 14 years of age at the Lord Kevin Educational Institution, El Porvenir district, Trujillo province, La Libertad department, 2021. **Methodology:** Quantitative, observational, prospective, cross-sectional and descriptive type descriptive level and non-experimental design. The population was 150 and the sample consisted of 109 schoolchildren from 11 to 14 years old from the Lord Kevin Educational Institution, El Porvenir district, Trujillo province, La Libertad department. The survey technique was applied through a virtual questionnaire under the Google Form format, this was the Child Perception Questionnaire (CPQ). **Results:** The quality of life in schoolchildren from 11 to 14 years of age at the Lord Kevin Educational Institution, El Porvenir district, Trujillo province, La Libertad department, was good in 73.4% (80); according to sex, it was good in both men and women in 72.2% (39) and 74.5% (41) respectively; According to age, in 11-year-old schoolchildren it was good in 92.3% (24), in 12-year-old schoolchildren it was good in 82.6% (19), in 13-year-old schoolchildren it was good in 64, 7% (22) and in 14-year-old schoolchildren it was good in 57.7% (15). **Conclusion:** The quality of life in schoolchildren from 11 to 14 years of age at the Lord Kevin Educational Institution, El Porvenir district, Trujillo province, La Libertad department, was good.

**Keywords:** Oral health, quality of life, student.

## **I. Introducción**

Una definición amplia de calidad de vida incluye la impresión que uno tiene de su propio entorno bucal y el efecto de la salud bucal en el funcionamiento diario. Existen muchos trastornos de la salud bucal, entre ellos, la caries dental que es la principal patología bucal y problema de salud pública mundial, asimismo pero en menor prevalencia, la maloclusión y problemas periodontales.<sup>1</sup>

La evaluación intrínseca de la salud dental del sujeto, el bienestar funcional, el bienestar emocional, las expectativas, la satisfacción con la atención y el sentido de sí mismo se incluyen en el constructo multidimensional conocido como calidad de vida vinculada a la salud bucodental.<sup>1</sup>

La literatura previa no revela mucha información acerca sobre cómo afectan las patologías bucales en la vida cotidiana. Para ello, últimamente se han realizado diversas investigaciones en diversos contextos que han descubierto un vínculo entre una mala salud dental y una baja calidad de vida.<sup>2,3</sup>

La detección precoz de lesiones, maloclusiones y enfermedades orales es importante. Aparte de las consecuencias inmediatas sobre la dentición primaria y las repercusiones futuras sobre los dientes permanentes, estos trastornos tienen efectos estéticos, funcionales, psicológicos y orgánicos. Un aumento de los trastornos que afectan a la boca y los maxilares reducirá la calidad de vida del paciente.<sup>4</sup>

La salud bucodental y la salud general están íntimamente entrelazadas y, por tanto, también lo está la calidad de vida. Las funciones diarias normales como

hablar, masticar y sonreír deben llevarse a cabo, lo que requiere una salud dental excelente para que el escolar pueda interactuar con el resto de la sociedad sin problemas.<sup>5</sup>

Según una investigación que examina la conexión entre salud dental y calidad de vida, el 74,2% de las personas de todo el mundo experimenta molestias, el 25% tiene dificultades para masticar y el 33% tiene problemas para sonreír y hablar. Por tanto, puede decirse que repercuten en la salud emocional.<sup>6</sup>

Por todo lo antes mencionado, la presente investigación formuló la siguiente pregunta: ¿Cuál es la calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021?

Asimismo, el objetivo general fue: Determinar la calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021.

Los objetivos específicos fueron: Determinar la calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021, según cuatro dimensiones: Síntomas orales, limitación funcional bienestar emocional, bienestar social. También se midió mediante cofactores como género y edad.

La presente investigación presenta relevancia científica, debido a que aporta a la literatura teniendo como finalidad, mejorar el nivel de la calidad de vida de la persona, presenta también relevancia social, debido a que a través de un diseño de soluciones de manera tanto recuperativa como preventiva se podrá

mejorar. Mediante los datos obtenidos se podrá identificar la problemática presente sobre salud bucal y calidad de vida y compararlo con otras investigaciones realizadas en las diferentes regiones del Perú.

Se planteó una metodología de tipo cuantitativo, observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, de nivel descriptivo y diseño no experimental. La población fue de 150 y la muestra estuvo constituida por 109 escolares de 11 a 14 años. Se aplicó la técnica encuesta mediante el Cuestionario de Percepción del niño (CPQ).

Se concluyó, que la calidad de vida en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, fue buena.

El presente informe de investigación tiene como estructura un índice, introducción, revisión de la literatura, resultados, análisis de resultados, conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

## II. Revisión a la literatura:

### 2.1. Antecedentes

#### **Internacionales:**

**Roque T.<sup>7</sup> (Brasil, 2021)** Realizó una investigación titulada “Impacto de la condición bucal en la calidad de vida de adolescentes de una zona rural de Brasil”. **Objetivo:** Evaluar el impacto de las afecciones bucales en la calidad de vida relacionada con la salud bucal (QARSO) de adolescentes tempranos de 11 a 14 años de la población rural de un municipio brasileño. **Metodología:** Observacional, no experimental y transversal. En el estudio participaron 202 adolescentes que asisten a escuelas públicas del municipio. Se midió utilizando la versión brasileña corta del Cuestionario de Percepciones del Niño (CPQ11-14). **Resultados:** 94 escolares (46,5%) eran mujeres y 108 (53,5%) eran hombres. Los adolescentes de familias de bajos ingresos y con maloclusión más severa puntuó más alto en el CPQ11-14. Aquellos con maloclusión severa puntuaron más alto en el dominio de bienestar emocional. Las mujeres puntuaron más alto que los hombres en el dominio de síntomas orales en un 34,5%. Los adolescentes de familias de bajos ingresos puntuaron más alto en el dominio de bienestar social en un 54,2%. **Conclusión:** La salud bucal está altamente relacionada con la calidad de vida de los escolares de la población rural de un municipio brasileño.

**Prasertsom P, Kaewkamnerdpong I, Krisdapong S.<sup>8</sup> (Tailandia, 2020).** Realizaron una investigación titulada: “Impactos en la salud bucal

específicos por afecciones en niños y adolescentes tailandeses: hallazgos de la Encuesta nacional de calidad de vida relacionada con la salud bucal”. **Objetivo:** Determinar el impacto de la calidad de vida en la salud bucal de adolescentes tailandeses. **Metodología:** El diseño del estudio fue transversal, el cual se llevó a cabo en una muestra de 351 adolescentes de 15 años de edad. El instrumento de medición fue el cuestionario Child-OIDP. **Resultados:** El 70.1% experimentaron un impacto oral en los últimos 3 meses; al medir la prevalencia de los impactos, el comer fue el más afectado con 49%, seguido de la limpieza dental que obtuvo 40.2% y el estado emocional 41.3%. Al medir la intensidad de los impactos orales, el 23.9% obtuvo impactos de intensidad moderada, el 19.9% informó a niveles pequeños y el 18% a niveles muy pequeños. Según los impactos atribuidos a las enfermedades, el 36.5% fue atribuido a la caries dental, el 23.1% a enfermedades periodontales, el 19.1% a lesiones bucales. más afectadas por la caries dental fueron la alimentación, la relajación, el estado emocional, estudio y contacto social. Los impactos en las otras tres actuaciones, limpiar, hablar y sonreír, fueron causados principalmente por enfermedad periodontal, lesiones orales y maloclusiones. **Conclusión:** La mayoría de adolescentes tailandeses experimentaron impactos orales muy severos. Los impactos orales atribuidos a la caries dental fueron los más frecuentes y más graves.

**Berhan E, et al.**<sup>9</sup> (Malasia, 2019) Realizó una investigación titulada “Calidad de vida relacionada con la salud bucal entre niños indígenas de 11 a 12 años en Malasia”. **Objetivo:** Determinar la calidad de vida



relacionada con la salud bucal entre niños indígenas de 11 a 12 años en Malasia. **Metodología:** Observacional, descriptivo y transversal. Participaron 249 niños de 11 a 12 años de edad de 4 escuelas primarias. Los niños completaron un cuestionario autoadministrado que incluía información sociodemográfica, comportamientos orales relacionados con la salud y el índice Malay Child Oral Impacts on Daily Performances (Malay Child-OIDP). **Resultados:** El 97,8% de los niños se realizó una revisión dental una vez al año. El 58,6% informaron haber experimentado impactos orales en sus rendimientos diarios en los últimos 3 meses (puntuación media = 5,45). El 90,2% tuvo hasta 4 situaciones diarias afectadas por la salud bucal. La mayoría de los impactos fueron sobre alimentación en un 35,2%, limpieza de dientes en un 22,0% y actividades de relajación en un 15,9%. **Conclusión:** Los niños indígenas de 11 a 12 años de Malasia presentan patologías bucales, lo que se asocia con una mala calidad de vida.

#### **Nacionales:**

**Ingunza J.**<sup>10</sup> (Lima, 2020). Realizó un estudio titulado “Calidad de vida relacionada a la salud bucal en escolares de ámbito urbano-marginal”.

**Objetivo:** Medir el impacto de las condiciones orales sobre la Calidad de Vida Relacionada a la Salud Bucal en escolares de 11 y 12 años de edad, de ámbito urbano-marginal, Pachacútec-Ventanilla, Callao, Lima.

**Metodología:** Realizó un trabajo de investigación de diseño descriptivo, transversal, prospectivo y observacional. Se evaluó a 132 escolares de la

escuela “Mártir José Olaya”. Los datos fueron recolectados a través de la versión en español (para el Perú) del Índice Child- ODP para evaluar impactos de 17 condiciones orales sobre 8 desempeños diarios.

**Resultados:** El 100% de los escolares entrevistados informaron al menos un desempeño diario afectado. El promedio de condiciones bucales auto percibidas como problema fue de  $4,52 \pm 1,96$  condiciones. La principal causa de impacto fue Dolor de muela (72,7%). Comer tuvo la mayor prevalencia de impactos (81,1%). La mayoría de impactos fue de “muy poca” o “poca” Intensidad. El mayor promedio de Severidad del impacto fue en el desempeño Comer: 1,34. La Extensión del impacto alcanzó el promedio de 3,92. Desempeños impactados. El Índice Child-ODP global fue 9,71. **Conclusión:** El estudio mostró que los impactos de las Condiciones orales afectan la calidad de vida de los todos escolares estudiados de Pachacútec-Ventanilla, mayormente en el desempeño Comer, principalmente por causa de Dolor dentario.

**Meza D.**<sup>11</sup> (Huancayo, 2020). Realizó un estudio titulado “Impacto de condiciones orales en la calidad de vida en escolares de una institución educativa pública y privada de Huancayo – 2018”. **Objetivo:** Comparar la percepción del impacto de Condiciones Orales en la Calidad de vida en escolares de 11 y 12 años, de una institución educativa pública y privada de Huancayo – 2018. **Metodología:** Realizó un trabajo de investigación de diseño descriptivo, transversal, prospectivo y observacional. Se evaluó a 165 escolares, en la institución educativa pública - 30154 “Inmaculado Corazón de María” del distrito de Chilca y en la institución educativa

privada “Colegios Pamer” del distrito de El Tambo. Los datos fueron recolectados a través de la versión en español (para el Perú) del Índice Child- ODP para evaluar impactos de 17 condiciones orales sobre 8 desempeños diarios. **Resultados:** La prevalencia del impacto de las condiciones orales fue de 100%. La prevalencia del impacto de las condiciones orales autopercebidas más frecuentes sobre la calidad de vida fue: diente sensible (30,3%), dolor de muelas (21,8%), posición de los dientes (10,9), diente cariado (9,1%). En relación al sexo masculino, la prevalencia del mayor impacto fue la siguiente: dolor de muelas (25.0%) y diente sensible (25.0%), en cuanto al sexo femenino, la prevalencia del mayor impacto fue diente sensible (35.8%) seguido de dolor de muelas (18.5%). Las afecciones bucales más prevalentes autopercebidas como problemas para los escolares de la institución educativa pública fueron: dientes sensibles (26.9%) seguido de dolor de muela (25.8%). En la privada: diente sensible (34.7%), dolor de muela (16.7%). Las condiciones orales autopercebidas como problemas más frecuentes encontrados fueron: comer (54.5%) y limpiar la boca (13.9%). **Conclusión:** Existe una alta prevalencia de los impactos de las condiciones orales autopercebidas sobre la calidad de vida relacionada a la salud bucal de los escolares de las instituciones educativas pública y privada de Huancayo.

**Espinosa C, Encarnación W.**<sup>12</sup> (Lima, 2020). Realizaron un estudio titulado “Impacto de las Condiciones orales frente a la calidad de vida relacionada a la salud bucal en una base de datos de escolares de 11 y 12 años de edad en la comuna de Los Álamos en la provincia de Arauco, Chile

en el año 2019”. **Objetivo:** Determinar el impacto de las Condiciones orales frente a la calidad de vida relacionada a la salud bucal en una base de datos de escolares de 11 y 12 años de edad en la comuna de Los Álamos en la provincia de Arauco, Chile en el año 2019. **Metodología:** Fue un estudio de tipo observacional, descriptivo de corte transversal. Se empleó una base de datos de 144 alumnos donde se registraron las 17 Condiciones bucales y los 8 Desempeños. **Resultados:** Los hombres mostraron una “regular” intensidad de un subtotal de 40 hombres, frente al desempeño “comer”. las mujeres mostraron una intensidad de “muy poco” de un subtotal de 58 mujeres frente al desempeños “comer”. los sectores cercanos mostraron una intensidad de “muy poco” en el desempeño “comer” con un subtotal de 70 ejemplares. los sectores alejados, mostraron un “regular” intensidad en el desempeño “limpiarse la boca” con un subtotal de 28 ejemplares. **Conclusión:** Sí existe un impacto de las Condiciones orales frente a la CVRSB en los escolares de 11 y 12 años de edad en la comuna de Los Álamos en la provincia de Arauco, Chile en el año 2019 con “muy poca” intensidad en la mayoría de los desempeños del escolar.

**Patilla R.**<sup>13</sup> (Cusco, 2019). Realizó un estudio titulado “Calidad de vida en relación a la salud bucal en escolares de 12 – 14 años entre una Institución Educativa Pública y Privada, Abancay – 2019”. **Objetivo:** Comparar la calidad de vida en relación a la salud bucal en escolares de 12 – 14 años entre una Institución Educativa Pública y Privada, Abancay - 2019. **Metodología:** Realizó un estudio descriptivo comparativo y

transversal se tomó una muestra aleatoria conformada por 160 estudiantes de una institución educativa pública y 160 estudiantes de una institución educativa privada de 12 a 14 años matriculados en el año lectivo 2019 en la provincia de Abancay. Se utilizó el Cuestionario Child OIDP para medir la calidad de vida en relación a la salud bucal. **Resultados:** La Calidad de vida en relación a la salud bucal en la Institución Educativa Privada fue muy leve 50.6%, leve 43.1%, moderado 4.4% y severo 1.9%. La puntuación total del Child OIDP oscilo entre 0 y 100 (media: 21.35; SD: 12.25). Calidad de vida en relación a la salud bucal en la Institución Educativa Pública fue muy leve 53.8%, leve 35.0 %, moderado 10.6% y severo 0.6%. La puntuación total del Child OIDP oscilo entre 0 a 100 (media: 22.47; SD: 12.67). **Conclusión:** La calidad de vida relacionada a la salud bucal según el tipo de Institución Educativa tanto privada como pública fue leve, quiere decir que no hay diferencia de calidad de vida en ambos grupos y no se asocia a tipo de institución.

#### **Locales:**

**Tovar S.**<sup>14</sup> (Chimbote, 2020). Realizó un estudio titulado “Calidad de vida relacionada a salud bucal en adolescentes de 11 a 14 años de la I.E. Los Ángeles de Chimbote, distrito de Chimbote, provincia Del Santa, departamento de Áncash, año 2017”. **Objetivo:** Determinar la calidad de vida relacionada a salud bucal en adolescentes de 11 a 14 años de la I.E. Los Ángeles de Chimbote, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, año 2017. **Metodología:** Realizó un trabajo de

investigación de diseño descriptivo, transversal, prospectivo y observacional. La muestra estuvo conformada por 100 adolescentes de la I.E. Los Ángeles de Chimbote. Se utilizó el cuestionario Child Perceptions Questionnaire CPQ 11-14. **Resultados:** La Calidad de vida relacionada a salud bucal de la I.E. Los Ángeles de Chimbote, en un 79% presenta un nivel de calidad de vida relacionado a salud bucal regular, el 13% presenta un nivel buena, el 8% posee un nivel malo, la calidad de vida relacionada a salud bucal por género un 79% presenta un nivel regular, el 13% presenta un nivel de calidad de vida relacionada a salud bucal alto, el 8% posee un nivel malo, un 79% presenta un nivel de calidad de vida relacionado a salud bucal regular, de los cuales el 23% tiene 13 años, 21% tienen 14 años, 18% tienen 12 años, el 17% tienen 11 años. El 13% presenta un nivel de calidad de vida relacionado a salud bucal buena, de los cuales el 6% tiene 12 años, 4% tienen 13 años y el 3% tienen 11 años. El 8% posee un nivel de calidad de vida relacionado a salud bucal malo, de los cuales el 2% tiene 13 años y el 6% tienen 14 años. **Conclusiones:** La calidad de vida relacionada a salud bucal en los adolescentes de 11 a 14 años de la I.E. Los Ángeles de Chimbote, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, año 2017, fue en su mayoría regular con un 79%.

## 2.2. Bases teóricas de la investigación

### Salud bucal

El bienestar, la calidad de vida en general y la salud bucodental son importantes indicadores de salud. Esta última incluye afecciones como el paladar hendido y el labio leporino, así como enfermedades y dolencias como la enfermedad periodontal, la caries dental, los síntomas orales del VIH, el cáncer oral y los traumatismos orales.<sup>15</sup>

La salud bucodental puede describirse como el "arte y la ciencia de regular y prevenir las enfermedades dentales", centrándose en su promoción mediante la participación de la comunidad. Un malentendido frecuente sobre la salud pública dental es que se dirige principalmente a las personas de bajos recursos económicos. Aunque la atención dental es sólo un componente de la salud pública, merece toda nuestra atención. La creación de salvaguardias, las políticas y la evaluación son tres de las actividades primarias de salud pública que estableció el Instituto de Medicina en 1988. Las mismas categorías se aplican a las actividades relacionadas con la salud pública dental.<sup>15</sup>

La prestación de atención odontológica a lo largo de los primeros años de vida representa un reto importante para el dentista, y se aconseja que esta atención se centre en la prevención y la promoción de la salud bucodental del niño. Puede resumirse como prácticas e instrucciones destinadas a salvaguardar y mantener el nivel actual de salud bucodental en la mayor medida posible.<sup>16</sup>

Los padres o tutores pueden desempeñar un papel importante en la prevención de la progresión y el desarrollo de enfermedades bucodentales en los niños, pero para ello deben conocer y estar informados sobre cómo sensibilizar a sus hijos para que establezcan prácticas y hábitos de higiene bucodental saludables. Los traumatismos dentales y la caries figuran entre los problemas más comunes que vemos en niños menores de cinco años; ambas enfermedades tienen un impacto perjudicial en las familias y en la calidad de vida de los niños. Muchos de estos efectos pueden observarse durante la masticación, como pérdida de peso, problemas para dormir, falta de apetito y un cambio de comportamiento.<sup>16</sup>

### **Calidad de vida**

La OMS define la calidad de vida como la forma en que una persona percibe su existencia en relación con sus objetivos y valores dentro de un contexto de valores y cultura. Esta idea es bastante amplia, lo que la hace compleja porque incluye el grado de independencia de una persona, las interacciones sociales con su entorno y su salud física y mental.<sup>17</sup>

La expresión "calidad de vida" se utilizó por primera vez en Estados Unidos durante la Segunda Guerra Mundial. Los investigadores de la época se interesaban por cómo veían los individuos su vida y su seguridad económica. Pero a partir de la década de 1960, los investigadores empezaron a recopilar datos e información sobre la situación social, económica, educativa y de vivienda, considerándolos marcadores de la calidad de vida de una persona. En respuesta, surgieron métricas que



demostrarían un mayor porcentaje de variación en la calidad de vida de las personas, incluidas la satisfacción y la felicidad. La calidad de vida, que a su vez muestra índices subjetivos como el bienestar y la satisfacción, está estrechamente ligada al estado de salud y a las condiciones de vida. Según estos estudiosos, las personas otorgan distintos valores a las cosas en función de sus asociaciones emocionales con ellas y de su marco de comparación. La calidad de vida, se compone del bienestar social, corporal y mental, así como de la forma en que cada persona o grupo percibe las recompensas, la felicidad y la satisfacción.<sup>18</sup>

### **Factores que influyen en la calidad de vida**

Numerosos académicos han especulado a lo largo de los años que los apoyos sociales, los lazos familiares, el estado funcional, la salud general y la accesibilidad financiera son aspectos importantes para determinar la calidad de vida de un adulto. Hay muchos factores que son consistentes, como la independencia de la calidad de vida, el apoyo social, la edad y el sexo, a pesar de que existe una gran variación dentro de las unidades de investigación y hay muchos aspectos subjetivos.<sup>18</sup>

La literatura también incluye varias características constantes, como el lugar de residencia, el estado de salud, las condiciones socioeconómicas y la educación; estos últimos factores son significativos, pero no decisivos a la hora de determinar el rendimiento de los alumnos en su vida diaria.<sup>18</sup>

El proceso de crecimiento de los niños implica varios cambios acumulativos, irreversibles y progresivos, por lo que la salud es un aspecto

crucial. Estas modificaciones hacen que los escolares sean más susceptibles a acontecimientos traumáticos e infecciosos, lo que repercute en su calidad de vida. También sabemos que los factores relacionados con la salud y las patologías en general repercuten en la calidad de vida, pero las enfermedades mentales, incluidos los trastornos afectivos, la depresión y la ansiedad, siguen siendo las más frecuentes y reducen significativamente la calidad de vida de las personas. <sup>18</sup>

### **Calidad de vida y salud bucal**

La calidad de vida, es la perspectiva que tiene una persona de su existencia en relación con su cultura y los valores a los que está acostumbrada, es un factor crucial en la evaluación de la salud mental y física de un paciente. Preocupaciones, normas, expectativas y aspiraciones son factores importantes en sus posibles efectos. La salud dental afecta a factores sociales como la interacción, la autoestima, la productividad en el trabajo y el éxito académico. Pero también evalúa la autoestima y la relaciona con la estética dental, indicando que existe una relación entre el estado bucodental y la satisfacción con su aspecto, lo que afecta a los problemas de imagen y provoca una disminución de la calidad de vida. Varios estudios demuestran que la calidad de vida relacionada con la salud bucodental se evalúa de forma subjetiva y se ha reflejado en las acciones cotidianas que realizan los escolares, como dormir y comer. <sup>19</sup>

La calidad de vida relacionada a salud bucal (CVRSB) ha sido definida como aquella salud general de la persona relacionada a su salud bucal,

siento el bienestar no solo bucal sino también general presentando ausencia de enfermedades.<sup>19</sup>

Según la investigación, para medir la calidad de vida se utiliza un constructo multidimensional relacionado con elementos sociales, psicológicos y funcionales y presente en actividades como la alimentación, el sueño, el contacto social, la satisfacción con la salud bucodental y la autoestima. Guarda una estrecha relación con los sentimientos de malestar y dolor, así como con la interacción con otros factores.<sup>19</sup>

Durante la atención odontológica es importante tener en cuenta ciertos criterios para el éxito de un diagnóstico y tratamiento, estos son: poder identificar los problemas que se presenten, poder mejorar una comunicación odontólogo – paciente y en especial si se trata de un paciente pediátrico, tomar buenas decisiones en base a la experiencia y conocimiento profesional y poder realizar controles y monitoreo del paciente frente a las respuestas que presente por el tratamiento realizado.<sup>19</sup>

Usos de las medidas de calidad de vida en la práctica clínica

- Priorizar e identificar problemas
- Tener una comunicación más fácil y fluida.
- Detectar algunos problemas ocultos.
- Tener facilidad de toma de decisiones clínicas compartidas.
- Monitorear respuestas o cambios de tratamiento.<sup>19</sup>

Desde que el paciente es tratado como un todo y no sólo por su salud bucodental, la odontología clínica ha llegado a comprender que la calidad de vida está cada vez más vinculada a la salud bucodental. En la práctica

odontológica se recomienda darle mucha importancia al enfoque biopsicosocial porque de esto depende la satisfacción del paciente.<sup>20</sup>

En el campo de la odontología se está dando cada vez mayor importancia a la calidad de vida relacionada a salud bucal, ya que esto se presenta durante la atención diaria, se ve como el paciente reacciona a o actúa frente al tratamiento o como éste influye en su día a día. El paciente muchas veces comenta al odontólogo acerca de cómo una mala salud bucal evitó que pueda sonreír, comer, hablar y relacionarse buscando así soluciones y al tiempo regresa comentando cómo mejoró su calidad de vida gracias a un mejor cuidado de su cavidad bucal.<sup>20</sup>

### **Medición de la calidad de vida relacionada a salud bucal**

Para la medición de la calidad de vida relacionada con la salud oral se han propuesto cuestionarios autoaplicados que incorporan preguntas que evalúan aspectos como el bienestar social, el bienestar emocional, la limitación funcional y los síntomas orales. Los cuestionarios actualmente en uso para la evaluación de esta variable han sido validados en español y se separan entre los que pueden completar los escolares o preescolares y los que requieren la participación de los padres o tutores<sup>3</sup>

### **Child Perceptions Questionnaire (CPQ)**

Este instrumento, creado en 2002 por Jokovic y sus colaboradores, fue el primero en evaluar la calidad de vida relacionada con la salud dental en adolescentes y niños pequeños (de 8 a 10 años y de 11 a 14 años). Se incluyen síntomas orales, limitaciones funcionales, bienestar emocional y

bienestar social. Las opciones para los dominios fueron "nunca=0", "una o dos veces=1", "a veces=2", "a menudo=3", "casi todos o todos los días=4", la respuesta "no sé" se consignó como 0; las opciones para los indicadores globales fueron: "excelente=0", "muy buena=1", "buena=2", "regular=3" a "pobre=4" para condición de salud bucal y "nada=0", "muy poco=1", "poco=2", "bastante=3" a "muchísimo=4" para afección del bienestar general. El tiempo de recuerdo de las preguntas en la versión de 8 a 10 años consta de 29 preguntas con un tiempo de recuerdo de cuatro semanas, mientras que la versión de 11 a 14 años cuenta con 37 preguntas y un tiempo de recuerdo de tres meses.<sup>21</sup>

Para el CPQ8-10, la puntuación máxima es 100 y la mínima 0. La suma de respuestas para el CPQ11-14 puede variar de 0 a 103, y las respuestas también se registran en una escala de Likert; cuanto mayor es la puntuación, peor es la CV. El CPQ11-14 se ha modificado para simplificar el cuestionario original, de 16 a 8 preguntas.<sup>21</sup>

### **Dimensiones de la calidad de vida relacionada con salud bucal**

a) **Síntomas orales:** Esta dimensión describe rasgos que aparecen en la cavidad bucal y lo hacen de una manera particular. Son multifactoriales y pueden ser de origen primario o secundario, según sean propias de enfermedades bucales o como parte del cuadro clínico de diversas enfermedades del sistema nervioso, cardiovascular, endocrino, dermatológico y digestivo. El diagnóstico de estos síntomas es básicamente clínico.<sup>22</sup>

**b) Limitación funcional:** Se define como la disminución de la capacidad de ejecutar tareas y actividades diarias típicas para mantener la independencia, como resultado de una alteración en la estructura o función anatómica, psicológica, fisiológica, emocional o mental de los sujetos. Esta dimensión se refiere a los efectos en la cavidad bucal inducidos por un trastorno que ha tenido un impacto en la cavidad bucal.<sup>22</sup>

**c) Bienestar emocional:** El bienestar emocional, es un estado de ánimo en el cual la persona se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, trabajar productivamente y contribuir a la comunidad, también es el conjunto de emociones mostradas por una persona que se encuentra en un estado de equilibrio psicológico y mental.<sup>22</sup>

**d) Bienestar social:** El bienestar social se indica observando los factores que participan en la calidad de vida de las personas en una sociedad y que hacen que su existencia posea todos aquellos elementos que dan lugar a la satisfacción humana o social. Se trata de una condición no observable directamente, que se comprende a partir de formulaciones y se compara de un tiempo o espacio a otro, por otro lado también se le define como los sentimientos que una persona muestra cuando interactúa con los demás, lo que puede ocurrir de diversas maneras.<sup>22</sup>

### **III. Hipótesis de la investigación:**

No requiere hipótesis por ser de nivel descriptivo, según Hernández, Fernández y Sampieri.<sup>23</sup>

## **IV. Metodología**

### **4.1. Diseño de la investigación**

#### **Tipo de la investigación:**

**Según el enfoque o paradigma optado:** Cuantitativo

- Según Hernández, Fernández y Sampieri <sup>23</sup>, se usa la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

**Según la intervención del investigador:** Observacional

- Según Hernández, Fernández y Sampieri <sup>23</sup>, no existe intervención del investigador; los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador.

**Según planificación de la toma de datos:** Prospectivo

- Según Hernández, Fernández y Sampieri <sup>23</sup>, la información es recolectada conforme van ocurriendo los sucesos; además, los datos importantes son recogidos a propósitos de la investigación.

**Según el número de ocasiones en que mide la variable:** Trasversal

- Según Hernández, Fernández y Sampieri <sup>23</sup>, se mide en una sola ocasión las variables a tratar.

**Según el número variables de interés:** Descriptivo

- Según Hernández, Fernández y Sampieri <sup>23</sup>, porque el análisis estadístico es univariado y describe parámetros en la población de estudio partir de una muestra.



**Nivel de investigación:** Descriptivo

Según Hernández, Fernández y Sampieri <sup>23</sup>, es descriptivo cuando, describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica delimitada, con la finalidad de describir y/o estimar parámetros.

**Diseño de la investigación:** No experimental (Observacional)

Según Hernández, Fernández y Sampieri <sup>23</sup>, porque no se manipuló deliberadamente la variable del estudio.



Donde:

M: representa la muestra

O: representa lo que observamos

#### 4.2. Población y muestra:

##### **Población:**

La población estuvo conformada por 150 en escolares de 11 a 14 años de la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad; que cumplan con los criterios de selección.

<b>Edad</b>	<b>N</b>
11 años	35
12 años	38
13 años	40
14 años	37
<b>Total</b>	<b>150</b>

*Datos proporcionados por el director de la institución educativa.*

##### **Criterios de selección:**

##### **Criterios de Inclusión**

- Escolar cuyo padre, madre o tutor firmó el consentimiento informado.
- Escolar de ambos sexos.
- Escolar de 11 a 14 años.
- Escolar con aparente buen estado de salud general.

##### **Criterios de Exclusión**

- Escolar con alguna discapacidad física o mental.
- Escolar que presente algún tipo de enfermedad sistémica.

**Muestra:**

La muestra estuvo constituida por 109 escolares de 11 a 14 años de la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad.

a) **Tamaño muestral:** Se utilizó fórmula de muestreo para poblaciones finitas.

$$n = \frac{N \times Z^2 \times P \times Q}{D^2 \times (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

$$n = \frac{150 \times 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}{0.05^2 \times (150 - 1) + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n = 109$$

En donde:

N = tamaño de la población = 150

Z = nivel de confianza 95%=1.96

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada = 0.50

Q = probabilidad de fracaso = 0.50

D = Error máximo admisible en términos de proporción = 0.05

**Muestreo:** Muestreo probabilístico aleatorio simple, esto porque cada sujeto tuvo una probabilidad igual de ser seleccionado para el estudio. <sup>23</sup>

### 4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definiciones Operacionales	Tipos de variables	Escala de medición	Indicadores	Valores finales
Calidad de vida relacionada a salud bucal	Impacto de las principales afecciones bucales en la vida diaria de los individuos, así como las limitantes en las funciones normales del aparato Estomatognático. <sup>19</sup>	Síntomas orales	Síntomas orales del estudiante que participará en el estudio asignado en el cuestionario virtual.	Cualitativa	Ordinal	Cuestionario CPQ (Pregunta 1 al 6).	1=Buena(0-8) 2=Regular(9-16) 3=Malo(17-24)
		Limitación funcional	Limitación funcional del estudiante que participará en el estudio asignado en el cuestionario virtual.			Cuestionario CPQ (Pregunta 7 al 15).	1=Buena(0-12) 2=Regular(13-24) 3=Malo(25-36)
		Bienestar emocional	Bienestar emocional del estudiante que participará en el estudio asignado en el cuestionario virtual.			Cuestionario CPQ (Pregunta 16 al 24).	1=Buena(0-12) 2=Regular(13-24) 3=Malo(25-36)
		Bienestar social	Bienestar social del estudiante que participará en el estudio asignado en el cuestionario virtual.			Cuestionario CPQ (Pregunta 25 al 37).	1=Buena(0-17) 2=Regular(18-35) 3=Malo(36-52)
							Buena(0-34) Regular(35-69) Malo(70-103)
Covariable	Definición conceptual	Definiciones Operacionales		Tipos de variables	Escala de medición	Indicadores	Valores finales
Sexo	Características fenotípicas y genotípicas de los niños. <sup>24</sup>	Género del estudiante que participará en el estudio asignado en el cuestionario virtual.		Cualitativo	Nominal	Datos obtenidos del cuestionario virtual	1=Hombre 2=Mujer
Grupo etario	Tiempo que ha vivido una persona. <sup>24</sup>	Edad en años del estudiante que participará en el estudio asignado en el cuestionario virtual.		Cuantitativo	Razón	Datos obtenidos del cuestionario virtual	1=11 años 2=12 años 3=13 años 3=14 años

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

##### **4.4.1. Técnica**

Encuesta.

##### **4.4.2. Instrumento**

Con el fin de determinar la calidad de vida relacionada a salud bucal se utilizó como herramienta de investigación un cuestionario con preguntas cerradas las cuales permitieron obtener las respuestas para los análisis estadísticos.

El instrumento para la presente investigación fue tomado de la tesis de Núñez L<sup>22</sup> denominado “Adaptación y validación al español del cuestionario de percepción infantil CPQ-Esp11-14 en población comunitaria chilena” en el año 2015.

El cuestionario consta de 37 preguntas cerradas y de escala ordinal, para determinar la calidad de vida relacionada a su salud bucal, con un tiempo de recuerdo de tres meses, el puntaje máximo es de 103 y se registran en una escala likert y tienen un rango posible de la suma de respuestas de 0 a 103; donde buena (0-34), regular (35-69), malo (70-103), esto quiere decir que, a mayor puntaje, peor Calidad Vida relacionada a salud bucal. <sup>22</sup>

#### **4.4.3. Procedimiento**

##### **Solicitud**

Se envió una solicitud dirigida al director de la Institución Educativa Lord Kevin con el propósito de obtener los datos necesarios y el permiso para la ejecución final de la presente investigación. (Anexo 1)

##### **Ejecución**

Una vez obtenido todos los permisos para la ejecución final del proyecto de investigación, se ubicó a los escolares de forma grupal, por medio de sus clases virtuales, según el grado y sección, a los cuales se les explicó el propósito de esta investigación, para lo cual, sus padres debieron firmar un consentimiento informado previo a la respuesta de las encuestas. (Anexo 3)

El cuestionario autoadministrado fue respondido en forma virtual, por medio del programa de Google drive, en horarios de clases de la institución educativa. Se entregó al estudiante el link para responder al cuestionario, para lo cual, el escolar identificó de la lista de 17 problemas orales, aquellas que le ocasionen un problema en sus actividades cotidianas de los últimos tres meses.

Luego de marcar los cuestionarios, los resultados obtenidos fueron colocados en una base de datos para luego elaborar tablas de una y doble entrada.

#### **4.5. Plan de análisis:**

El procesamiento de datos se realizó de manera automatizada en el programa estadístico SPSS versión 25 y Microsoft office –Excel. Luego se obtuvo

frecuencias absolutas y relativas. Los resultados se presentan en tablas y gráficos estadísticos.

#### 4.6. Matriz de consistencia:

Título	Problema	Objetivos	Variable	Metodología
<p>Calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años de la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021.</p>	<p>¿Cuál es la calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años de la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años de la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Determinar la calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años de la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021, según síntomas orales.</li> <li>Determinar la calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años de la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021, según limitación funcional.</li> <li>Determinar la calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años de la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021, según bienestar emocional.</li> <li>Determinar la calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años de la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021, según bienestar social.</li> <li>Determinar la calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años de la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021, según género.</li> <li>Determinar la calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años de la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021, según edad.</li> </ol>	<p>Calidad de vida en relación a la salud bucal</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>-Cuantitativa, observacional, transversal, prospectivo y descriptivo</p> <p><b>Nivel de la investigación</b></p> <p>-Descriptivo</p> <p><b>Diseño de la investigación</b></p> <p>-No experimental.</p>



#### **4.7. Principios éticos:**

La presente investigación tomará en cuenta los principios éticos brindados por la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, los cuales están contenidos en el código de ética para la investigación 005 Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0865-2022-CU-ULADECH católica, de fecha 22 de agosto del 2022.<sup>25</sup>

**Protección de la persona.** - El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Este principio no sólo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino que también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

**Libre participación y derecho a estar informado.** - Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

**Beneficencia y no-maleficencia.** - Toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación. En ese sentido,

la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

**Justicia.** - El investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas. El investigador está obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación, y pueden acceder a los resultados del proyecto de investigación.

**Integridad científica.** - El investigador (estudiantes, egresado, docentes, no docente) tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, el investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y comunicación de los resultados.

Asimismo, para la ejecución de la presente investigación, también se siguieron los principios de la Declaración de Helsinki, adoptada por la 18° Asamblea Médica Mundial (Helsinki, 1964), revisada por la 29° Asamblea Médica Mundial (Tokio, 1975) y enmendada por la 35° Asamblea Médica Mundial (Venecia, 1983), la 41° Asamblea Médica Mundial (Hong Kong, 1989), la 48° Asamblea General Somerset, West, Sudáfrica, Octubre 1996, la

52° Asamblea General Edimburgo, Escocia, Octubre 2000 y nota de clarificación del párrafo 29 agregada por la Asamblea General de la AMM, Washington 2002. Nota de Clarificación del párrafo 30, agregada por la Asamblea General de la AMM, Tokio 2004, la 59ª Asamblea General, Seúl, Corea, octubre 2008, la 64ª Asamblea General, Fortaleza, Brasil, octubre 2013.<sup>26</sup>

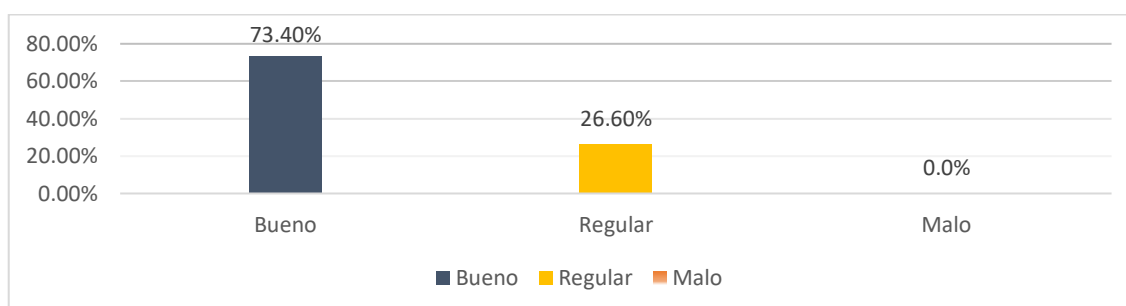
## V. Resultados:

### 5.1. Resultados:

**Tabla 1.** Calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021.

Calidad de vida relacionada a la salud bucal	Frecuencia	Porcentaje
<b>Buena</b>	80	73,4%
<b>Regular</b>	29	26,6%
<b>Malo</b>	0	0%
<b>Total</b>	109	100,0%

**Fuente:** Datos de encuesta aplicada



**Fuente:** Tabla 1

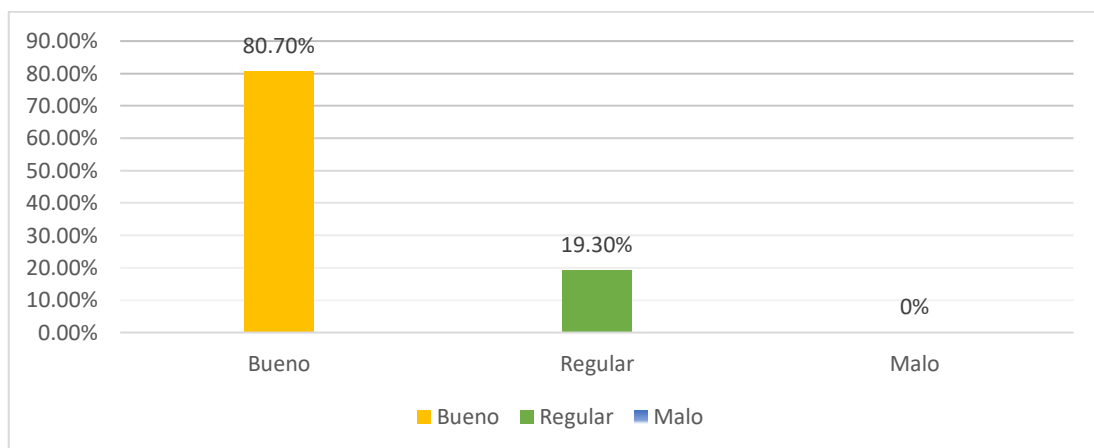
**Gráfico 1.** Calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021.

**Interpretación:** Se observa que la calidad de vida en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, fue buena con un 73,4% (80) y regular en un 26,6% (29).

**Tabla 2.** Síntomas orales en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021.

Síntomas orales	Frecuencia	Porcentaje
<b>Buena</b>	88	80,7%
<b>Regular</b>	21	19,3%
<b>Malo</b>	0	0%
<b>Total</b>	109	100,0%

**Fuente:** Datos de encuesta aplicada



**Fuente:** Tabla 2

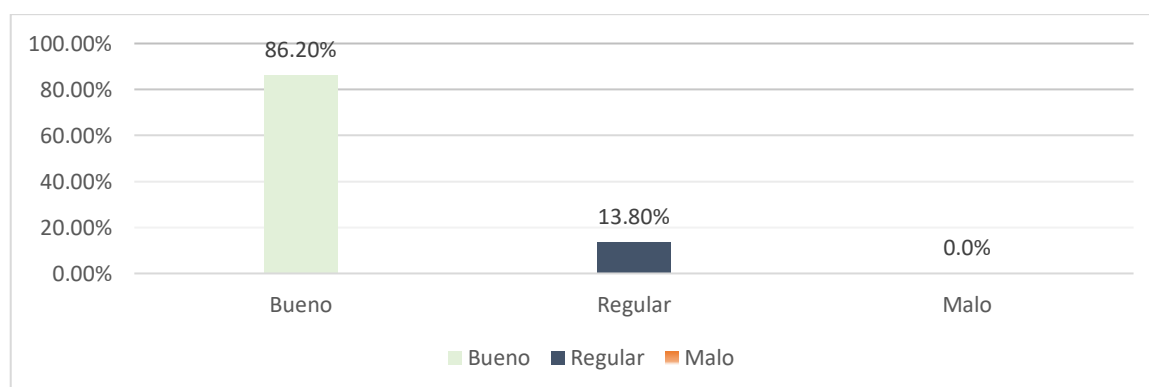
**Gráfico 2.** Síntomas orales en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021.

**Interpretación:** Se observa que la dimensión *síntomas orales* de la variable calidad de vida en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, fue buena con un 80,7% (88).

**Tabla 3.** Limitación funcional en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021.

Limitación funcional	Frecuencia	Porcentaje
<b>Buena</b>	94	86,2%
<b>Regular</b>	15	13,8%
<b>Malo</b>	0	0%
<b>Total</b>	109	100,0%

**Fuente:** Datos de encuesta aplicada



**Fuente:** Tabla 3

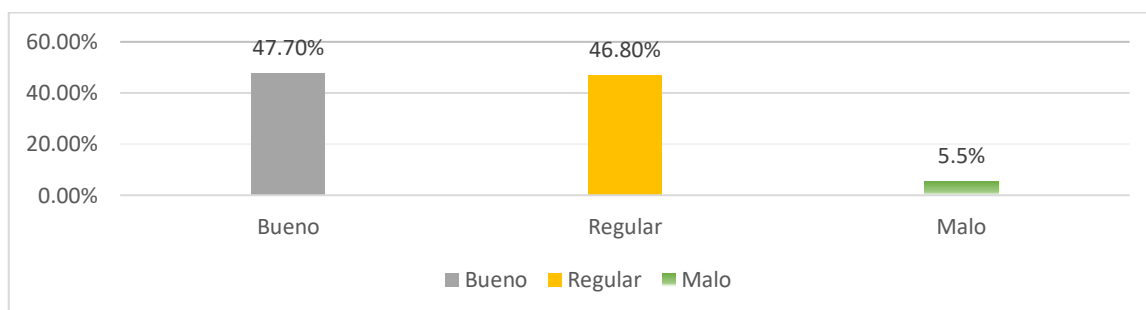
**Gráfico 3.** Limitación funcional en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021.

**Interpretación:** Se observa que la dimensión *limitación funcional* de la variable calidad de vida escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, fue buena con un 86,2% (94).

**Tabla 4.** Bienestar emocional en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021.

Bienestar emocional	Frecuencia	Porcentaje
Buena	52	47,7%
Regular	51	46,8%
Malo	6	5,5%
Total	109	100,0%

**Fuente:** Datos de encuesta aplicada



**Fuente:** Tabla 4

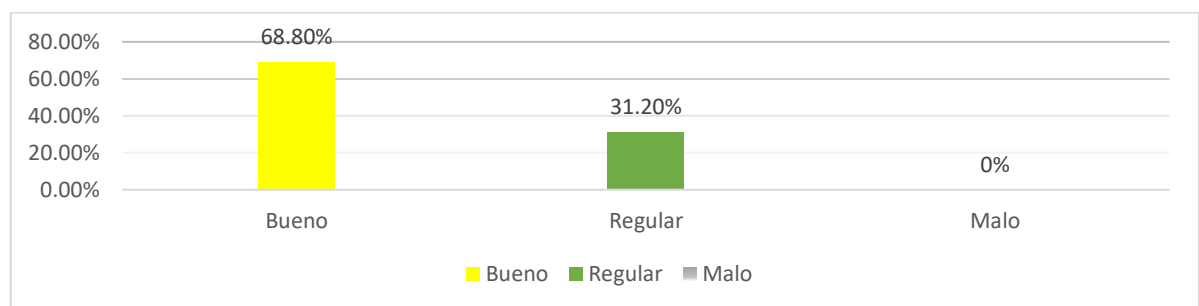
**Gráfico 4.** Bienestar emocional en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021.

**Interpretación:** Se observa que la dimensión *bienestar emocional* de la variable calidad de vida en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, fue buena con un 47,7% (52).

**Tabla 5.** Bienestar social en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021.

Bienestar social	Frecuencia	Porcentaje
<b>Buena</b>	75	68,8%
<b>Regular</b>	34	31,2%
<b>Malo</b>	0	0%
<b>Total</b>	109	100,0%

**Fuente:** Datos de encuesta aplicada



**Fuente:** Tabla 5

**Gráfico 5.** Bienestar social en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021.

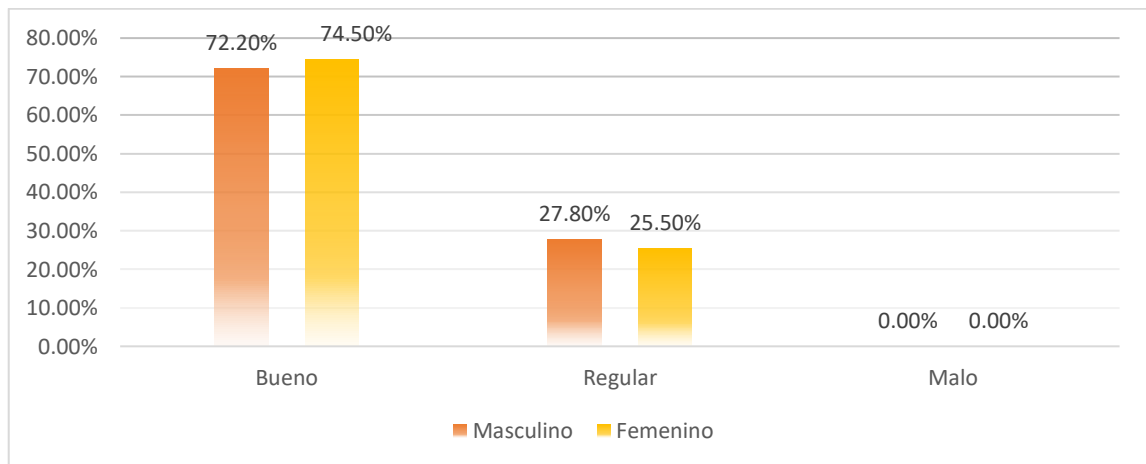
**Interpretación:** Se observa que la dimensión *bienestar social* de la variable calidad de vida en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, fue buena con un 68,8% (75).



**Tabla 6.** Calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021, según sexo.

	CPQ	Hombre		Sexo Mujer		Total
		n	%	n	%	
	Buena	39	72,2%	41	74,5%	80
	Regular	15	27,8%	14	25,5%	29
	Malo	0	0,0%	0	0,0%	0
	Total	54	100,0%	55	100,0%	109

**Fuente:** Datos de encuesta aplicada



**Fuente:** Tabla 6

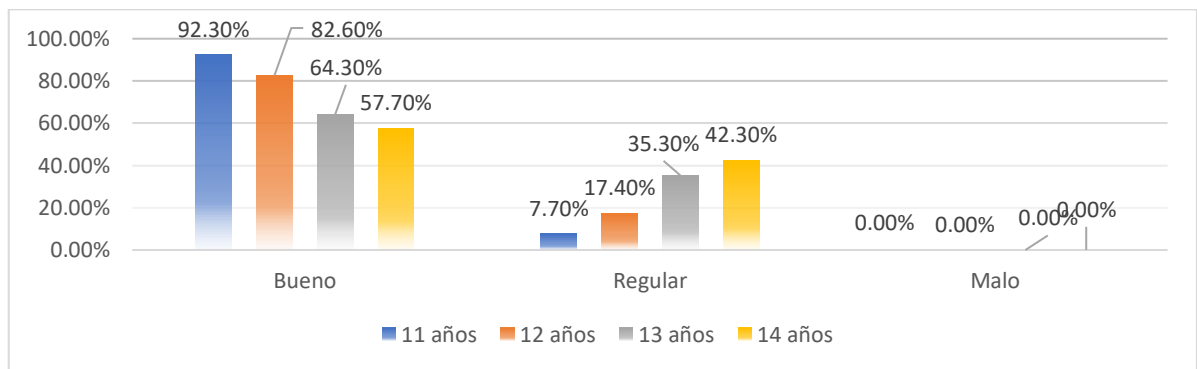
**Gráfico 6.** Calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021, según sexo.

**Interpretación:** Se puede observar que, según el sexo, la calidad de vida relacionada a la salud bucal en los hombres fue buena con un 72,2% (39) y en las mujeres también fue buena con un 74,5% (41).

**Tabla 7.** Calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021, según edad.

		Edad								Total
		11 años		12 años		13 años		14 años		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
CPQ	Buena	24	92,3%	19	82,6%	22	64,7%	15	57,7%	80
	Regular	2	7,7%	4	17,4%	12	35,3%	11	42,3%	29
	Malo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
	Total	26	100,0%	23	100,0%	34	100,0%	26	100,0%	109

**Fuente:** Datos de encuesta aplicada



**Fuente:** Tabla 7

**Gráfico 7.** Calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021, según edad.

**Interpretación:** Se puede observar que, según edad, la calidad de vida relacionada a la salud bucal de los escolares de 11 años fue buena con un 92,3% (24), en los escolares de 12 años fue buena en un 82,6% (19), en los escolares de 13 años fue buena con un 64,7% (22), en los escolares de 14 años fue buena con un 57,7% (15).

## 5.2. Análisis de resultados:

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021. Como resultado, se observa que la calidad de vida en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, fue buena en un 73,4% (80). Estos datos discrepan con el estudio de **Encalada L.<sup>9</sup> (Ecuador, 2018)**, en el cual indica que existe una alta prevalencia de los impactos de las condiciones orales autopercibidas sobre la calidad de vida relacionada a la salud bucal de los escolares en una alta proporción, por otro lado, también se discrepa del estudio de **Arrúa M.<sup>10</sup> (Paraguay, 2017)**, debido a que la calidad de vida relacionada a salud bucal fue regular en un 63% (34) , esto se explica porque en la evaluación de necesidad de salud bucal percibida, los encuestados necesitan asistir al dentista para una evaluación, pues existe impacto físico y emocional en la calidad de vida de los encuestados.

Según el primer objetivo específico, la dimensión síntomas orales de la variable calidad de vida en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, fue buena en un 80,7% (88). Este resultado concuerda con lo obtenido por **Napoleón V.<sup>11</sup> (Ecuador, 2017)**, el cual indica que se encontró que el 98,9% (56) de escolares tenían algún nivel de impacto sobre síntomas orales en su calidad de vida. Esto se explica mediante los factores clínicos,

ya que la autopercepción de la calidad de vida relacionada con salud oral puede verse afectada por estos síntomas clínicos.

Con respecto al segundo objetivo específico, la dimensión limitación funcional de la variable calidad de vida escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, fue buena en un 86,2% (94). Este resultado discrepa con el estudio de **Gómez A.**<sup>12</sup> (**Ecuador, 2016**), ya que demuestra que el 61.4% (31) de la población estudiada consideran tener una limitación funcional en su condición de salud bucal regular, así mismo, según la escala de respuestas, para categorizar la calidad de vida, se obtuvo un porcentaje del 59,64% (25) de los adolescentes que tienen una buena calidad de vida. Esto se explica porque las características sociodemográficas de ambas muestras son similares.

Con respecto al tercer objetivo específico, la dimensión bienestar emocional de la variable calidad de vida en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, fue buena en un 47,7% (52). Este resultado concuerda con el estudio de **Ingunza J.**<sup>13</sup> (**Perú, 2020**), el cual indica que el impacto en el bienestar emocional fue de muy poca o poca Intensidad en un 55,2% (14) y esto se explica debido a esto afecta la calidad de vida de los todos escolares estudiados principalmente por causa de dolor dentario.

Con respecto al cuarto objetivo específico, la dimensión bienestar social de la variable calidad de vida en escolares de 11 a 14 años la Institución

Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, fue buena en un 68,8% (75). Este resultado discrepa con el estudio de **Tovar S.**<sup>15</sup> (**Perú, 2020**), el cual presenta que el 79% (41) de escolares tiene afectado el bienestar social y presenta un nivel de calidad de vida relacionado a salud bucal regular, lo cual se explica debido a que la calidad de vida relacionada con salud oral es un concepto relativamente nuevo que considera la autopercepción del individuo acerca de su salud, como un componente a ser considerado además del examen clínico odontológico. Además, al ser afectado el bienestar social indica que presenta un nivel malo mostrando que los escolares fueron afectados en áreas importantes como la socialización debido a que presentaron una mala imagen por una mala salud bucal y esto genero inseguridad que no permitió a ellos entablar nuevas relaciones, siendo socialmente afectados.

Con respecto al quinto objetivo específico, según el sexo, la calidad de vida relacionada a la salud bucal en los hombres fue buena en un 72,2% (39) y en las mujeres también fue buena en un 74,5% (41). Este resultado concuerda con lo obtenido por **Gómez A.**<sup>12</sup> (**Ecuador, 2016**), ya que demuestra que el 31,2% (18) de varones en la población estudiada considera tener un impacto negativo en su condición de salud bucal, esto se explica debido a que, según el autor, el género masculino tiene menos cuidado de su higiene bucal y poca conciencia sobre los cuidados y visitar a su dentista.

Con respecto al sexto objetivo específico, según edad, la calidad de vida relacionada a la salud bucal de los escolares de 11 años fue buena en un 92,3% (24), en los escolares de 12 años fue buena en un 82,6% (19), en los

escolares de 13 años fue buena en un 64,7% (22), en los escolares de 14 años fue buena en un 57,7% (15). Este resultado discrepa con **Arrúa M.**<sup>10</sup> (**Paraguay, 2017**), debido a que la calidad de vida relacionada a salud bucal fue regular en escolares de 11 años en un 79,2%, esto se explica porque existe inmadurez y falta de conocimiento e importancia por el cepillado e higiene bucal, además de ello, el autor nos dice que esto se debe también a la falta de interés por parte de los padres sobre la salud bucal de su menor hijo.

## **VI. Conclusiones:**

1. La calidad de vida en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, fue buena.
2. La dimensión síntomas orales de la variable calidad de vida en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, fue buena.
3. La dimensión limitación funcional de la variable calidad de vida escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, fue buena.
4. La dimensión bienestar emocional de la variable calidad de vida en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, fue buena.
5. La dimensión bienestar social de la variable calidad de vida en escolares de 11 a 14 años la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, fue buena.
6. Según el sexo, la calidad de vida relacionada a la salud bucal fue buena tanto en hombres como en mujeres.
7. Según edad, la calidad de vida relacionada a la salud bucal de los escolares fue buena en todas las edades evaluadas.

## **VII. Recomendaciones:**

- Al director de la institución educativa realizar de manera virtual campañas de higiene oral, estas pueden ser realizadas de manera anual o mensual, dirigida a centro educativo de manera especial hacia estudiantes y docente. Estas dirigidas por personal de salud y por el mismo de la institución, una vez pasado tiempos de pandemia se podría realizar la campaña de manera presencial.
- A los padres de los escolares del presente estudio poder concientizar a sus niños acerca de la importancia de la salud bucal y de cómo esta puede afectar en su calidad de vida, se puede enseñar hábitos de higiene bucal y así los niños pueden practicarlo mejorando de esta manera su salud bucal y por lo tanto su calidad de vida.



## Referencias bibliográficas:

1. OMS. Oral health surveys: basic methods [Internet]. 5th ed. Genova; 2013 [citado 13 de agosto de 2022]. Disponible en: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97035/9789241548649\\_eng.pdf?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97035/9789241548649_eng.pdf?sequence=1)
2. Cohen F, Souza R, Bessa M. Qualidade de vida relacionada à saúde bucal: Contribuição dos fatores sociais. Cienc e Saude Coletiva [Internet]. 2011 [citado 1 de octubre de 2021];16(1):1007-15. Disponible en: [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-81232011000700033&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-81232011000700033&script=sci_abstract)
3. Pulache J, Abanto J, Oliveira LB, Bönecker M, Porras JC. Exploring the association between oral health problems and oral health-related quality of life in Peruvian 11- to 14-year-old children. Int J Paediatr Dent [Internet]. 1 de marzo de 2016 [citado 1 de octubre de 2021];26(2):81-90. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25726961/>
4. Montero J. Calidad de vida oral en población general. Tesis Doctoral. [Internet]. [España]: Universidad de Granada; 2006 [citado 1 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://hera.ugr.es/tesisugr/16093823.pdf>
5. Ferreira M, Diaz C, Pérez N, Sanabria D. Oral health in preschool and level of knowledge about oral hygiene of their mothers, in public and private schools in San Lorenzo, Paraguay. Pediatría (Asunción) [Internet]. 25 de octubre de 2016 [citado 1 de octubre de 2021];43(2):129-36. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/309431153\\_Salud\\_bucal\\_en\\_preescolares\\_y\\_nivel\\_de\\_conocimiento\\_sobre\\_higiene\\_bucal\\_de\\_sus\\_madres\\_en\\_es](https://www.researchgate.net/publication/309431153_Salud_bucal_en_preescolares_y_nivel_de_conocimiento_sobre_higiene_bucal_de_sus_madres_en_es)

cuelas\_publicas\_y\_privadas\_de\_San\_Lorenzo\_Paraguay

6. Vallejo R. Calidad de vida en relación a la salud bucal y rendimiento académico en escolares de 11 a 12 años de edad del Cantón Azogues – Ecuador 2015 [Internet]. UPCH; 2016 [citado 1 de octubre de 2021]. Disponible en: <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/550/Calidad+de+vida+en+relaci%F3n+a+la+salud+bucal+y+rendimiento+acad%E9mico+en+escolares+de+11+a+12+a%F1os+de+edad+del+Cant%F3n+Azogues+-+Ecuador+2015.pdf;jsessionid=B0E6D56E6E298C4D2C5F08A9326FADC6?se>
7. Roque T, Magnani I, Paiva S, Abreu L. Impact of oral conditions on the quality of life of adolescents in a rural area of Brazil. *Acta Odontológica Latinoam* [Internet]. 2021;34(1):81-7. Disponible en: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-48342021000100081&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-48342021000100081&script=sci_arttext&tlng=en)
8. Prasertsom P, Kaewkamnerdpong I, Krisdapong S. Condition-Specific Oral Health Impacts in Thai Children and Adolescents: Findings From the National Oral Health–Related Quality of Life Survey. *Asia-Pacific J Public Heal* [Internet]. 2020;32(1):49-56. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31955590/>
9. Berhan E, Shoaib L, Mohd Yusof Z, Manan N, Othman S. Oral health-related quality of life among 11-12 year old indigenous children in Malaysia. *BMC Oral Health* [Internet]. 2019 [citado 11 de octubre de 2021];19(1):152. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31307462>
10. Ingunza J, Castillo C. Calidad de vida relacionada a la salud bucal en escolares

- de ámbito urbano-marginal. Rev Estomatol Hered [Internet]. 2015 [citado 11 de octubre de 2021];25(3):194-204. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v25n3/a04v25n3.pdf>
11. Meza D. Impacto de Condiciones Orales en la Calidad de Vida en Escolares de una Institución Educativa Pública y Privada de Huancayo – 2018 [Internet]. [Huancayo]: Universidad Peruana de los Andes; 2018 [citado 11 de octubre de 2021]. Disponible en: [http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/416/MARCELO D. LAVADO K..pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/416/MARCELO_D.LAVADO_K..pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  12. Espinosa C, Encarnación W. Impacto de las Condiciones orales frente a la calidad de vida relacionada a la salud bucal en una base de datos de escolares de 11 y 12 años de edad en la comuna de Los Álamos en la provincia de Arauco, Chile en el año 2019. [Internet]. [Lima]: Universidad Cayetano Heredia; 2020. Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8517>
  13. Patilla R. Calidad de vida en relación a la salud bucal en escolares de 12 – 14 años entre una Institución Educativa Pública y Privada, Abancay - 2019 [Internet]. [Cusco]: Universidad Andina del Cusco; 2019. Disponible en: <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3165#:~:text=Resultados%3A la Calidad de vida,21.35%3B SD%3A 12.25>.
  14. Tovar S. Calidad de vida relacionada a salud bucal en adolescentes de 11 a 14 años de la I.E. Los Ángeles de Chimbote, distrito de Chimbote, provincia Del Santa, departamento de Áncash, año 201 [Internet]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. [Chimbote]: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2020 [citado 11 de octubre de 2021]. Disponible en:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16055>

15. Lizarraga Y. Calidad de vida con la salud bucal de niños de 8- 10 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 72596 Cesar Vallejo de San Antonio de Putina, 2021 [Internet]. [Puno]: Universidad Nacional del Antiplano; 2021. Disponible en: [http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/831/discover?filtertype\\_0=dateIssued&filtertype\\_1=dateIssued&filter\\_0=2021&filter\\_relational\\_operator\\_1>equals&filter\\_1=%5B2020+TO+2022%5D&filter\\_relational\\_operator\\_0>equals&filtertype=author&filter\\_relational\\_operato](http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/831/discover?filtertype_0=dateIssued&filtertype_1=dateIssued&filter_0=2021&filter_relational_operator_1>equals&filter_1=%5B2020+TO+2022%5D&filter_relational_operator_0>equals&filtertype=author&filter_relational_operato)
16. Cervantes S, Sucari W, Padilla T. Programa educativo sobre prevención en salud bucal en niños menores de cinco años. Rev Inn Educ [Internet]. 26 de abril de 2020 [citado 5 de abril de 2022];2(2):318-29. Disponible en: <http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/245>
17. Oñate M. Efecto de la salud oral en la calidad de vida de adultos mayores dependientes, comuna de Hualpén, 2015. [Internet]. [Puno]: Universidad Andrés Bello; 2015 [citado 1 de octubre de 2021]. Disponible en: <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/2742>
18. Rojas M. Relación entre calidad de vida relacionada a la salud bucal, prevalencia y severidad de caries en niños preescolares [Internet]. [Santiago de Chile]: Universidad de Chile; 2018 [citado 23 de abril de 2021]. Disponible en: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/147596>
19. Morales L, Gómez W. Caries dental y sus consecuencias clínicas relacionadas al impacto en la calidad de vida de preescolares de una escuela estatal. Rev Estomatol Hered [Internet]. 2019;29(1):17-29. Disponible en:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-43552019000100003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-43552019000100003)


20. Sanabria D, Ferreira M, Pérez N, Díaz C, Torres C, Cubilla M, et al. Caries dental en menores en situación de pobreza, asistidos por una fundación en Paraguay. *Rev Estomatol Hered* [Internet]. 2016;26(2):70-7. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S101943552016000200003&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S101943552016000200003&script=sci_abstract).
21. Gómez C. Autopercepción de la salud bucal asociado a la calidad de vida de los adolescentes de 11 a 14 años de edad de la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Zapater durante el periodo marzo a julio del 2016 [Internet]. [Ecuador]: Universidad Nacional de Loja; 2016 [citado 11 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/16578>
22. Núñez L, Rey R, Bravo D, Jiménez P, Fernández C, Mejía G. Adaptación y validación al español del cuestionario de percepción infantil CPQ-Esp11-14 en población comunitaria chilena. *Rev Esp Salud Publica* [Internet]. 1 de noviembre de 2015 [citado 28 de septiembre de 2021];89(6):585-95. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272015000600006&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272015000600006&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
23. Hernández R, Fernandez C, Baptista P. *Metodología de la investigación*. 6.<sup>a</sup> ed. México: México: Mc Graw Hill Edition; 2014.
24. Trejo F, Lopez A, Padilla J, Diaz P. El significado del sexo: edad y sexo como características determinantes. *ResearchGate* [Internet]. 2016 [citado 15 de agosto de 2022];1(1):1-9. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/310517170\\_EL\\_SIGNIFICADO\\_D](https://www.researchgate.net/publication/310517170_EL_SIGNIFICADO_D)

EL\_SEXO\_EDAD\_Y\_SEXO\_COMO\_CARACTERISTICAS\_DETERMINANTES

25. Rectorado. Código de ética para la investigación Versión 05. Chimbote; 2022.
26. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. [Internet]. 2013 [citado 20 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

## Anexos

### Anexo 1: Carta de solicitud

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL TRUJILLO  
CARRERA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

Trujillo, 17 de mayo del 2021


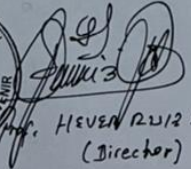
Sra.  
Lic. MARGARITA SANCHEZ HORNA  
Directora de la I.E Lord Kevin – El Porvenir.  
Presente

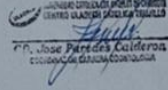
De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla muy cordialmente en mi condición de Coordinador de carrera de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Trujillo. Siendo el motivo de la presente manifestarle que, en el marco del cumplimiento curricular de la Carrera Profesional de Odontología, nuestra alumna, **PICON LEZAMA, Katherine Yahaira**; debe llevar a cabo el desarrollo de su proyecto de Tesis, titulado **“CALIDAD DE VIDA RELACIONADA A SALUD BUCAL EN ESCOLARES DE 11 A 14 AÑOS LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORD KEVIN, DISTRITO EL PORVENIR, PROVINCIA EL PORVENIR, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, 2021.”** la cual se desarrollará de manera remota o virtual. Así mismo para realizar el presente trabajo se ha seleccionado su prestigiosa institución, por lo que se solicita el apoyo a nuestra alumna para pueda ejecutar con toda normalidad su proyecto de Tesis.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

  
  
Prof. HEVER RUIZ P.  
(Director)

  
F.P. José Paredes Calderón  
COORDINADOR DE CARRERAS

Calle Aguamarina N°161 - 165 - Urb. San Inés - Trujillo - Perú  
Teléfonos: (044) 600 569 / 600 568  
Cel: 944 425 768  
www.uladech.edu.pe

**Anexo 2: Instrumento de recolección de datos**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE**

**ODONTOLOGÍA**



**FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Título del proyecto:** “Calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años de la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021.”

**AUTOR:** Picon Lezama, Katherine Yahaira

La información que se obtenga en el siguiente cuestionario será confidencial.

**I. DATOS GENERALES**

**- Género:**

Hombre	Mujer
--------	-------

**- Edad:**

11 años	12 años	13 años	14 años
---------	---------	---------	---------



## **CHILD PERCEPTIONS QUESTIONNAIRE (CPQ)**

### **RECUERDA**

- No escribas tu nombre en el cuestionario.
- Éste no es un examen por ello no hay respuestas buenas ni malas.
- Contesta de manera sincera. No hables con nadie acerca de las preguntas mientras realizas el examen. Tus respuestas son solo para ti y nadie sabrá acerca de ellas.
- Lee atentamente cada pregunta y piensa acerca de aquellas experiencias que has tenido en los últimos 3 meses.
- Antes de responder, pregúntate a ti mismo: ¿He tenido problemas de dientes, labios, boca o mandíbula?
- Marca con una X en el recuadro que consideres como mejor respuesta para ti.

### **PREGUNTAS ACERCA DE PROBLEMAS BUCODENTALES**

**En los últimos tres meses, con qué frecuencia has tenido:**

1. ¿Dolor en tus dientes, labios, mandíbula o boca?
  - a) Nunca
  - b) Una o dos veces
  - c) A veces
  - d) Con frecuencia
  - e) Casi todos o todos los días
2. ¿Sangrado en las encías?
  - a) Nunca
  - b) Una o dos veces
  - c) A veces
  - d) Con frecuencia
  - e) Casi todos o todos los días
3. ¿Heridas en la boca?
  - a) Nunca
  - b) Una o dos veces
  - c) A veces
  - d) Con frecuencia
  - e) Casi todos o todos los días

4. ¿Mal aliento?
- a) Nunca
  - b) Una o dos veces
  - c) A veces
  - d) Con frecuencia
  - e) Casi todos o todos los días
5. ¿Comida que se queda dentro o entre tus dientes?
- a) Nunca
  - b) Una o dos veces
  - c) A veces
  - d) Con frecuencia
  - e) Casi todos o todos los días
6. ¿Comida que se queda pegada en el paladar (arriba) de tu boca?
- a) Nunca
  - b) Una o dos veces
  - c) A veces
  - d) Con frecuencia
  - e) Casi todos o todos los días

**En las siguientes preguntas...**

**¿Te ha sucedido esto a causa de tus dientes, labios, mandíbula o boca?**

7. ¿Has respirado por la boca?
- a) Nunca
  - b) Una o dos veces
  - c) A veces
  - d) Con frecuencia
  - e) Casi todos o todos los días
8. ¿Has tardado más tiempo en comer que otras personas?
- a) Nunca
  - b) Una o dos veces
  - c) A veces
  - d) Con frecuencia
  - e) Casi todos o todos los días
9. ¿Has tenido problemas para dormir?
- a) Nunca
  - b) Una o dos veces
  - c) A veces

- d) Con frecuencia
- e) Casi todos o todos los días

**En los últimos tres meses, ¿Con qué frecuencia has tenido alguno de estos problemas a causa de tus dientes, labios, boca o mandíbula?**

10. ¿Problemas para morder o masticar alimentos como una manzana, un choclo o un bistek?

- a) Nunca
- b) Una o dos veces
- c) A veces
- d) Con frecuencia
- e) Casi todos o todos los días

11. ¿Problemas para abrir la boca muy grande?

- a) Nunca
- b) Una o dos veces
- c) A veces
- d) Con frecuencia
- e) Casi todos o todos los días

12. ¿Dificultad para pronunciar algunas palabras?

- a) Nunca
- b) Una o dos veces
- c) A veces
- d) Con frecuencia
- e) Casi todos o todos los días

13. ¿Dificultad para comer lo que te gusta?

- a) Nunca
- b) Una o dos veces
- c) A veces
- d) Con frecuencia
- e) Casi todos o todos los días

14. ¿Problemas para beber con un sorbete o caña?

- a) Nunca
- b) Una o dos veces
- c) A veces
- d) Con frecuencia
- e) Casi todos o todos los días

15. ¿Dificultad para tomar líquidos o comer alimentos calientes o fríos?

- a) Nunca

- b) Una o dos veces
- c) A veces
- d) Con frecuencia
- e) Casi todos o todos los días

## **PREGUNTAS SOBRE TUS SENSACIONES**

**¿Has sentido esto a causa de algún problema en tus dientes, labios, mandíbula o boca? Si lo has tenido por alguna otra razón, responde “Nunca”**

**En los últimos tres meses con qué frecuencia**

16. ¿Te has sentido irritable o frustrado?

- a) Nunca
- b) Una o dos veces
- c) A veces
- d) Con frecuencia
- e) Casi todos o todos los días

17. ¿Te has sentido inseguro de ti mismo?

- a) Nunca
- b) Una o dos veces
- c) A veces
- d) Con frecuencia
- e) Casi todos o todos los días

18. ¿Te has sentido tímido o avergonzado?

- a) Nunca
- b) Una o dos veces
- c) A veces
- d) Con frecuencia
- e) Casi todos o todos los días

**En los últimos tres meses, ¿Con qué frecuencia te ha sucedido esto a causa de tus dientes, labios, boca o mandíbula?**

19. ¿Te ha preocupado lo que piensan otras personas acerca de tus dientes, labios, boca o mandíbula?

- a) Nunca
- b) Una o dos veces
- c) A veces
- d) Con frecuencia
- e) Casi todos o todos los días

20. ¿Has estado preocupado porque no eres tan simpático como otros?
- a) Nunca
  - b) Una o dos veces
  - c) A veces
  - d) Con frecuencia
  - e) Casi todos o todos los días
21. ¿Has estado molesto?
- a) Nunca
  - b) Una o dos veces
  - c) A veces
  - d) Con frecuencia
  - e) Casi todos o todos los días
22. ¿Te has sentido nervioso o asustado?
- a) Nunca
  - b) Una o dos veces
  - c) A veces
  - d) Con frecuencia
  - e) Casi todos o todos los días
23. ¿Has estado preocupado porque no estás tan saludable como los demás?
- a) Nunca
  - b) Una o dos veces
  - c) A veces
  - d) Con frecuencia
  - e) Casi todos o todos los días
24. ¿Has estado preocupado porque eres diferente a los demás?
- a) Nunca
  - b) Una o dos veces
  - c) A veces
  - d) Con frecuencia
  - e) Casi todos o todos los días

## **PREGUNTAS SOBRE EL COLEGIO**

**¿Te ha sucedido esto a causa de algún problema en tus dientes, labios, mandíbula o boca? Si lo has tenido por alguna otra razón, responde “Nunca”.**

**En los últimos tres meses, con qué frecuencia**

25. ¿Has faltado a clases por causa de algún dolor, citas médicas o alguna cirugía?
- a) Nunca
  - b) Una o dos veces

- c) A veces
  - d) Con frecuencia
  - e) Casi todos o todos los días
26. ¿Has tenido dificultad en poner atención en clase?
- a) Nunca
  - b) Una o dos veces
  - c) A veces
  - d) Con frecuencia
  - e) Casi todos o todos los días
27. ¿Te ha parecido difícil hacer tus tareas?
- a) Nunca
  - b) Una o dos veces
  - c) A veces
  - d) Con frecuencia
  - e) Casi todos o todos los días
28. ¿No has querido hablar o leer en voz alta en clase?
- a) Nunca
  - b) Una o dos veces
  - c) A veces
  - d) Con frecuencia
  - e) Casi todos o todos los días

### **PREGUNTAS SOBRE ACTIVIDADES EN TU TIEMPO LIBRE E INTEGRACIÓN CON LOS DEMÁS**

**¿Te ha sucedido esto a causa de algún problema en tus dientes, labios, mandíbula o boca? Si lo has tenido por alguna otra razón, responde “Nunca”.**

**En los últimos tres meses, con qué frecuencia**

29. ¿Has evitado participar en deportes, teatro, música o paseos escolares?
- a) Nunca
  - b) Una o dos veces
  - c) A veces
  - d) Con frecuencia
  - e) Casi todos o todos los días
30. ¿No has querido hablar con otros niños?
- a) Nunca
  - b) Una o dos veces
  - c) A veces
  - d) Con frecuencia
  - e) Casi todos o todos los días

31. ¿Has evitado reír mientras estabas con otros niños?
- a) Nunca
  - b) Una o dos veces
  - c) A veces
  - d) Con frecuencia
  - e) Casi todos o todos los días
32. ¿Ha sido difícil tocar instrumentos musicales (flauta, trompeta) o silbatos (pitos)?
- a) Nunca
  - b) Una o dos veces
  - c) A veces
  - d) Con frecuencia
  - e) Casi todos o todos los días
33. ¿No has querido pasar el tiempo con otros niños?
- a) Nunca
  - b) Una o dos veces
  - c) A veces
  - d) Con frecuencia
  - e) Casi todos o todos los días
34. ¿Has discutido/peleado con tu familia u otros niños?
- a) Nunca
  - b) Una o dos veces
  - c) A veces
  - d) Con frecuencia
  - e) Casi todos o todos los días

**En los últimos tres meses, ¿Con qué frecuencia te ha sucedido esto a causa de tus dientes, labios, boca o mandíbula?**

35. ¿Algunos niños se han burlado de ti o te han puesto apodosos?
- a) Nunca
  - b) Una o dos veces
  - c) A veces
  - d) Con frecuencia
  - e) Casi todos o todos los días
36. ¿Otros niños te han apartado de su grupo?
- a) Nunca
  - b) Una o dos veces
  - c) A veces
  - d) Con frecuencia

e) Casi todos o todos los días

37. ¿Otros niños te han hecho preguntas acerca de tus dientes, labios, boca o mandíbula?

a) Nunca

b) Una o dos veces

c) A veces

d) Con frecuencia

e) Casi todos o todos los días

**Fuente:** Núñez L, Rey R, Bravo D, Jiménez P, Fernández C, Mejía G. Adaptación y validación al español del cuestionario de percepción infantil CPQ-Esp11-14 en población comunitaria chilena. Rev Esp Salud Publica [Internet]. 1 de noviembre de 2015 [citado 28 de septiembre de 2021];89(6):585-95. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272015000600006&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272015000600006&lng=es&nrm=iso&tlng=es)



### Anexo 3: Validación y confiabilidad del instrumento de recolección de datos.

## HOJA DE VALIDADEZ Y CONFIABILIDAD

**Título de la fuente primaria:** Adaptación y validación al español del cuestionario de percepción infantil CPQ-Esp11-14 en población comunitaria chilena

**Año:** 2015

<b>Tabla 2</b>						
<b>Validez concurrente (Rho de Spearman), consistencia interna (Alpha de Cronbach) y de estabilidad temporal (test retest) de la escala total del CPQ-Esp<sub>11-14</sub> y las versiones abreviadas propuestas del cuestionario (n=286)</b>						
	Correlaciones Rho de Spearman				Alpha de Cronbach	Test retest CCI <sup>1</sup>
	CAOD	Caries	Ausentes	Obturados		
<b>CPQ 11-14 (37 ítems)</b>						
SO (6 ítems: 1 a 6)	0,109	0,048	0,060	0,012	0,633	0,874 <sup>c</sup>
LF (9 ítems: 7 a 15)	0,202 <sup>a</sup>	0,151 <sup>b</sup>	0,111	0,053	0,701	0,883 <sup>c</sup>
BE (9 ítems: 16 a 24)	0,185 <sup>a</sup>	0,162 <sup>a</sup>	0,123 <sup>b</sup>	0,007	0,830	0,875 <sup>c</sup>
BS (13 ítems: 24 a 37)	0,216 <sup>a</sup>	0,206 <sup>a</sup>	0,037	0,080	0,823	0,923 <sup>c</sup>
Escala total	0,225 <sup>a</sup>	0,183 <sup>a</sup>	0,104	0,050	0,723	0,934 <sup>c</sup>

**Validación y confiabilidad:** Núñez L, Rey R, Bravo D, Jiménez P, Fernández C, Mejía G. Adaptación y validación al español del cuestionario de percepción infantil CPQ-Esp11-14 en población comunitaria chilena. Rev Esp Salud Publica [Internet]. 1 de noviembre de 2015 [citado 28 de septiembre de 2021];89(6):585-95. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272015000600006&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272015000600006&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

## Anexo 4: Consentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

**Título del estudio:** Calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años de la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021.

**Investigador (a):** Picon Lezama, Yahaira Katherine

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación que tiene como objetivo Determinar la calidad de vida relacionada a salud bucal en escolares de 11 a 14 años de la Institución Educativa Lord Kevin, distrito El Porvenir, provincia Trujillo, departamento de La Libertad, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Llenar la ficha de asentimiento informado
2. Llenar el cuestionario

**Riesgos:** El presente estudio de investigación que pongan en riesgo a su menor hijo(a).

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 989738048

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos**  
Participante

---

**Fecha y Hora**

---

**Nombres y Apellidos**  
Investigador

---

**Fecha y Hora**

## Anexo 5: Asentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Katherine Picon Lezama y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 15 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

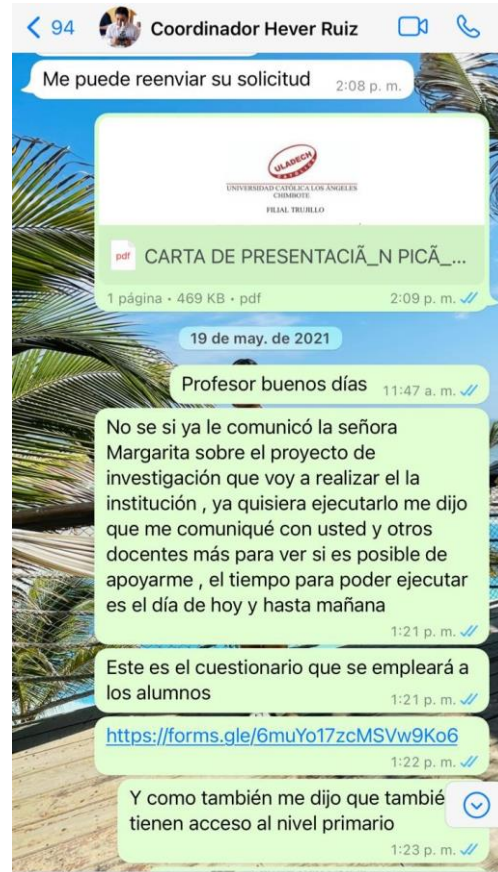
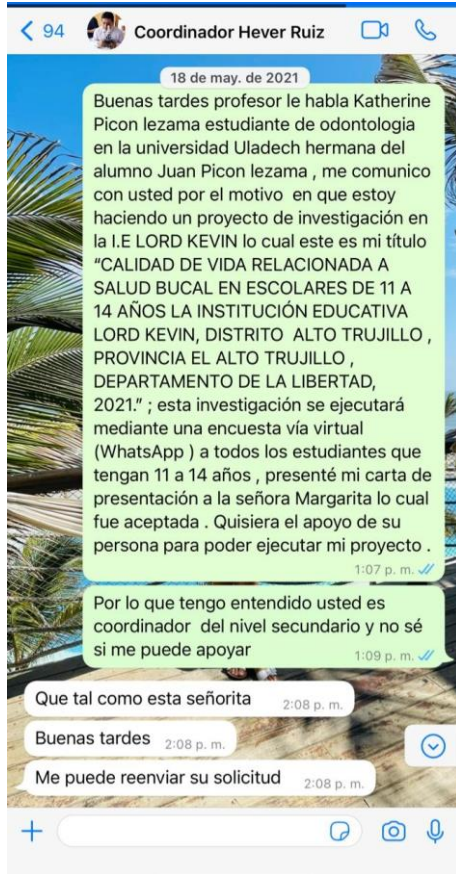
Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación?

¿Quiero participar en la investigación?	Sí	No
---	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_

## Anexo 6: Evidencias



# Excel de datos completos y ordenados

Formularios de Google | KATY -RESULTADOS TABULACION | docs.google.com/spreadsheets/d/1l9guqE7giVGEJRSI9zFY1MjOXHvGyr/edit#gid=1681860221

KATY -RESULTADOS TABULACION | Archivo | Editar | Ver | Insertar | Formato | Datos | Herramientas | Ayuda | Última modificación el 4 de junio de 2021

100% | Arial | 10

**CALIDAD DE VIDA EN RELACIONADA A SALUD BUCAL EN ESCOLARES DE 11 A 14 AÑOS LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORD KEVIN, DISTRITO EL PORVENIR, PROVINCIA EL PORVENIR, D**

N°	SOCIDEMOGRÁFICOS		CCUESTIONARIO DE PERFECCIÓN INFANTIL CPQ 11-14																																										
	SEXO	EDAD	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37						
1	1	4	1	0	0	1	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	1	2	0	0	1	1	2	0	0	1	1	0	1	2	2	0	6
2	2	4	1	0	1	0	2	0	2	2	3	0	0	0	2	0	0	2	3	2	2	0	3	2	3	2	2	2	3	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	4		
3	2	3	2	2	0	0	0	2	3	4	2	1	2	3	2	0	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	1	2	1	3	4	4	3	4	0	4	1	0	6	6	6	6			
4	1	4	2	2	1	2	2	0	2	2	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	0	2	1	3	2	0	1	1	0	2	1	0	3	1	1	1	1	0	1	9	9	9			
5	1	4	1	1	1	2	4	2	4	1	2	0	1	0	0	0	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	1	0	2	1	2	1	0	0	11	11	11			
6	1	4	2	2	1	1	1	3	2	4	2	1	0	0	0	0	4	4	3	3	4	2	3	2	4	0	4	4	3	1	0	2	1	4	4	2	4	0	8	8	8				
7	2	4	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	3	2	3	2	2	0	1	2	2	1	0	0	3	0	2	0	0	0	4	0	4	0	11		
8	2	4	0	2	2	3	4	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	1	1	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	11	11	11			
9	2	4	1	2	0	1	2	2	1	1	0	2	0	2	0	0	3	2	2	2	2	0	1	2	1	3	0	2	2	0	1	1	2	3	3	3	2	0	2	8	8	8			
10	1	4	2	2	0	0	2	2	3	2	2	2	0	2	0	0	0	1	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2	1	8	8	8			
11	1	4	2	2	0	2	2	0	2	3	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	8	8	8			
12	1	4	1	2	1	2	3	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	1	1	2	0	0	1	2	1	0	1	1	2	1	3	1	1	0	1	2	1	1	0	11	11	11			
13	2	4	2	1	2	2	3	2	4	2	3	2	2	1	0	2	2	2	1	1	0	4	2	2	1	1	2	2	1	0	1	2	2	3	0	0	1	12	12	12					
14	1	4	2	0	2	3	3	2	1	2	2	0	1	2	1	0	0	2	2	2	2	2	3	2	2	1	0	1	2	2	1	1	2	3	2	2	0	2	12	12	12				
15	2	3	0	1	2	1	2	0	0	2	3	0	0	1	0	0	0	2	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	1	6	6	6			
16	1	4	0	0	0	0	2	0	3	2	1	0	0	2	1	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2			
17	1	4	2	0	0	2	3	0	2	0	1	0	0	2	0	0	0	1	3	2	2	1	2	2	1	0	1	0	0	2	3	0	0	0	0	2	2	1	2	7	7	7			
18	1	4	0	0	2	1	2	0	2	2	1	3	2	0	0	0	2	2	1	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	5	5	5				

Formularios de Google | KATY -RESULTADOS TABULACION | docs.google.com/spreadsheets/d/1l9guqE7giVGEJRSI9zFY1MjOXHvGyr/edit#gid=2032435736

KATY -RESULTADOS TABULACION | Archivo | Editar | Ver | Insertar | Formato | Datos | Herramientas | Ayuda | Última modificación el 4 de junio de 2021

100% | Predeterminado | 10

**LEYENDA**

Sexo	1=Masculino 2=Femenino	CPQ 11-14	1=Bueno(0-49) 2=Regular(50-99) 3=Malo(100-148)
Edad	1=11 años 2=12 años 3=13 años 4=14 años	DIMENSIONES	
		Sintomas orales	1=Bueno(0-8) 2=Regular(9-16) 3=Malo(17-24) P1-P6
		Limitación funcional	1=Bueno(0-12) 2=Regular(13-24) 3=Malo(25-36) P7-P15
		Bienestar emocional	1=Bueno(0-12) 2=Regular(13-24) 3=Malo(25-36) P16-P24
		Bienestar social	1=Bueno(0-17) 2=Regular(18-35) 3=Malo(36-52) P25-P37

# Capturas de encuesta virtual



KATY 2021 - Formularios de Go... x KATY -RESULTADOS TABULACIO... x

docs.google.com/forms/d/10cSztJ5tWdei5tz-lv7WckcmFU911fphvNRyToK6Q/edit

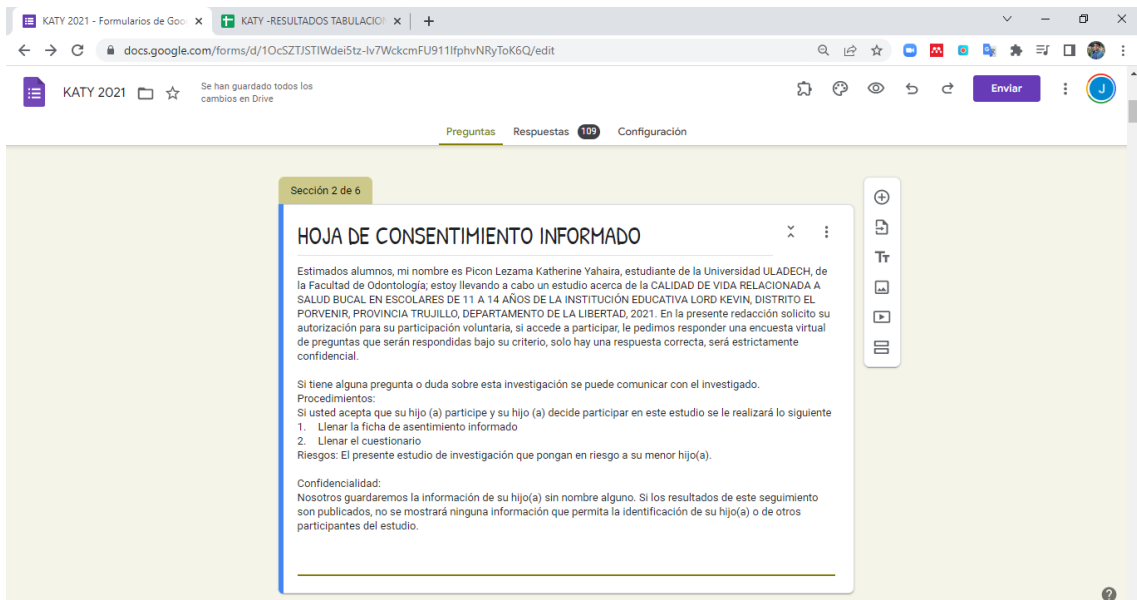
KATY 2021 Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 109 Configuración

Sección 1 de 6

### CALIDAD DE VIDA RELACIONADA A SALUD BUCAL EN ESCOLARES DE 11 A 14 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORD KEVIN, DISTRITO EL PORVENIR, PROVINCIA TRUJILLO, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, 2021.

Mi nombre es PICON LEZAMA, KATHERINE YAHAIRA, soy estudiante de odontología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y el objetivo del presente cuestionario es DETERMINAR CALIDAD DE VIDA RELACIONADA A SALUD BUCAL EN ESCOLARES DE 11 A 14 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORD KEVIN, DISTRITO EL PORVENIR, PROVINCIA TRUJILLO, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, 2021.



KATY 2021 - Formularios de Go... x KATY -RESULTADOS TABULACIO... x

docs.google.com/forms/d/10cSztJ5tWdei5tz-lv7WckcmFU911fphvNRyToK6Q/edit

KATY 2021 Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 109 Configuración

Sección 2 de 6

### HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados alumnos, mi nombre es Picon Lezama Katherine Yahaira, estudiante de la Universidad ULADECH, de la Facultad de Odontología; estoy llevando a cabo un estudio acerca de la CALIDAD DE VIDA RELACIONADA A SALUD BUCAL EN ESCOLARES DE 11 A 14 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORD KEVIN, DISTRITO EL PORVENIR, PROVINCIA TRUJILLO, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, 2021. En la presente redacción solicito su autorización para su participación voluntaria, si accede a participar, le pedimos responder una encuesta virtual de preguntas que serán respondidas bajo su criterio, solo hay una respuesta correcta, será estrictamente confidencial.

Si tiene alguna pregunta o duda sobre esta investigación se puede comunicar con el investigado.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Llenar la ficha de asentimiento informado
2. Llenar el cuestionario

Riesgos: El presente estudio de investigación que pongan en riesgo a su menor hijo(a).

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

KATY 2021 - Formularios de Go... x KATY -RESULTADOS TABULACIO... x +

docs.google.com/forms/d/1OcSZTJSTIWdeI5tz-lv7WckcmFU911fphvNRyToK6Q/edit

KATY 2021 Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 109 Configuración

Sección 3 de 6

### Asentimiento informado

Mi nombre es Katherine Picon Lezama y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria. A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decirme y volverás a tus actividades.
- La duración de la encuesta será de 15 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

¿Quiero participar en la investigación?

Sí

No

Después de la sección 3 Ir a la siguiente sección

KATY 2021 - Formularios de Go... x KATY -RESULTADOS TABULACIO... x +

docs.google.com/forms/d/1OcSZTJSTIWdeI5tz-lv7WckcmFU911fphvNRyToK6Q/edit

KATY 2021 Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 109 Configuración

Sección 4 de 6

### DATOS GENERALES

Descripción (opcional)

GÉNERO

FEMENINO

MASCULINO

Edad

11 años

12 años

13 años

14 años

Después de la sección 4 Ir a la siguiente sección



KATY 2021 - Formularios de Go... x KATY -RESULTADOS TABULACION x +

docs.google.com/forms/d/1OcSztJSTiWdeI5tz-lv7WckcmFU911fphvNRyToK6Q/edit

KATY 2021 Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 109 Configuración

### Sección 5 de 6

## Cuestionario de percepción infantil CPQ

En los últimos tres meses, con qué frecuencia has tenido:

RECUERDA

- No escribas tu nombre en el cuestionario.
- Este no es un examen por ello no hay respuestas buenas ni malas.
- Contesta de manera sincera. No hables con nadie acerca de las preguntas mientras realizas el examen. Tus respuestas son solo para ti y nadie sabrá acerca de ellas.
- Lee atentamente cada pregunta y piensa acerca de aquellas experiencias que has tenido en los últimos 3 meses.
- Antes de responder, pregúntate a ti mismo: ¿He tenido problemas de dientes, labios, boca o mandíbula?
- Marca con una X en el recuadro que consideres como mejor respuesta para ti.

1. ¿Dolor en tus dientes, labios, mandíbula o boca?

a) Nunca

b) Una o dos veces

c) A veces

d) Con frecuencia

e) Casi todos o todos los días.

KATY 2021

Preguntas Respuestas 109 Configuración

## 109 respuestas

Ver en Hojas de cálculo

No se aceptan más respuestas

Mensaje para los encuestados

Ya no se aceptan respuestas en este formulario

Resumen Pregunta Individual

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

¿Acepta participar?

109 respuestas

Copiar

KATY 2021 (respuestas)

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda Última modificación hace unos segundos

Compartir

A1	A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Marca temporal	¿Acepta participar?	¿Quiero participar en la	GÉNERO	Edad	1. ¿Dolor en tus dientes.	2. ¿Sangrado en las enc	3. ¿Heridas en la boca?	4. ¿Mal
2	19/05/2021 14:23:54	Si	Si	MASCULINO	14 años	b) Una o dos veces	a) Nunca	a) Nunca	b) Una
3	19/05/2021 14:24:34	Si	Si	FEMENINO	14 años	b) Una o dos veces	a) Nunca	b) Una o dos veces	a) Nunc
4	19/05/2021 14:24:34	Si	Si	FEMENINO	13 años	c) A veces	c) A veces	c) A veces	a) Nunc
5	19/05/2021 14:24:47	Si	Si	MASCULINO	14 años	c) A veces	c) A veces	b) Una o dos veces	c) A ve
6	19/05/2021 14:24:54	Si	Si	MASCULINO	14 años	b) Una o dos veces	b) Una o dos veces	b) Una o dos veces	c) A ve
7	19/05/2021 14:25:30	Si	Si	MASCULINO	14 años	c) A veces	c) A veces	b) Una o dos veces	b) Una
8	19/05/2021 14:25:47	Si	Si	FEMENINO	14 años	a) Nunca	c) A veces	a) Nunca	a) Nunc
9	19/05/2021 14:25:54	Si	Si	FEMENINO	14 años	a) Nunca	c) A veces	c) A veces	d) Con
10	19/05/2021 14:26:15	Si	Si	FEMENINO	14 años	b) Una o dos veces	c) A veces	a) Nunca	b) Una
11	19/05/2021 14:26:31	Si	Si	MASCULINO	14 años	c) A veces	c) A veces	a) Nunca	a) Nunc
12	19/05/2021 14:27:33	Si	Si	MASCULINO	14 años	c) A veces	c) A veces	a) Nunca	c) A ve
13	19/05/2021 14:27:40	Si	Si	MASCULINO	14 años	b) Una o dos veces	c) A veces	b) Una o dos veces	c) A ve
14	19/05/2021 14:28:04	Si	Si	FEMENINO	14 años	c) A veces	b) Una o dos veces	c) A veces	c) A ve
15	19/05/2021 14:28:05	Si	Si	MASCULINO	14 años	c) A veces	a) Nunca	c) A veces	d) Con
16	19/05/2021 14:28:11	Si	Si	FEMENINO	13 años	a) Nunca	b) Una o dos veces	c) A veces	b) Una
17	19/05/2021 14:28:16	Si	Si	MASCULINO	14 años	a) Nunca	a) Nunca	a) Nunca	a) Nunc
18	19/05/2021 14:28:49	Si	Si	MASCULINO	14 años	c) A veces	a) Nunca	a) Nunca	c) A ve

Respuestas de formulario 1

Explorar

# TURNITIN - KATY

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

10%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

7%

2

[repositorio.uigv.edu.pe](http://repositorio.uigv.edu.pe)

Fuente de Internet

4%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo