

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL  
ASENTAMIENTO HUMANO LA PRIMAVERA II  
ETAPA CASTILLA – PIURA, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN OBSTETRICIA**

**AUTORA**

**MACHADO GUERRERO, LIZBETH VICTORIA**

**ORCID: 0000-0002-6082-6694**

**ASESORA**

**VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA**

**ORCID: 0000-0003-2445-9388**

**PIURA – PERÚ  
2023**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Machado Guerrero, Lizbeth V́ctoria

ORCID: 0000-0002-6082-6694

Universidad Cat́lica Los ́ngeles de Chimbote, estudiante de pregrado,  
Piura, Peŕ.

### **ASESORA**

Vasquez Saldarriaga, Flor De Maria

ORCID: 0000-0003-2445-9388

Universidad Cat́lica Los ́ngeles De Chimbote, Facultad de Ciencias  
De La Salud, Escuela Profesional de Obstetricia, Piura, Peŕ

### **JURADO**

Briones Gonzales, Maŕa Alicia

ORCID: 0000-0001-5368-863

Loyola Rodŕguez, Melva Raquel

ORCID: 0000-0002-4794-2586

Preciado Marchan, Anita Elizabeth

ORCID: 0000-0002-1818-8174

**FIRMA DE JURADO Y ASESORA**

BRIONES GONZALES MARIA ALICIA

**Presidente**

LOYOLA RODRIGUEZ MELVA RAQUEL

**Miembro**

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH

**Miembro**

VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA

**Asesora**

## AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a **Dios** por haberme cuidado y ayudado hasta el día de hoy, al igual que a mi familia. A pesar de los momentos difíciles que hemos vivido, hemos podido salir adelante.

**A mis padres**, Carmen Guerrero y Teófilo Machado (que en paz descanse) a mi hija Lizandrea Santacruz y a mis hermanos Josué, Damaris, Keren, Cecilia y Saraí. Asimismo, a Pedro Vilela una persona especial para mí.

**A las docentes obstetras en especial a la Mgtr. Flor de María Vásquez S**, que me han permitido culminar esta etapa de mi vida y por sus grandes enseñanzas brindadas en el desarrollo de la investigación.

*Lizbeth Victoria*

## RESUMEN

Los métodos anticonceptivos en la población adolescente son de importancia y necesidad para evitar los embarazos a temprana edad y contagio de ITS y VIH/SIDA, por consiguiente, el presente trabajo de investigación tuvo como **objetivo general:** Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla–Piura,2022. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, se trabajó en una población muestral de 90 adolescentes de ambos sexos con actividad coital. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario para medición del conocimiento y uso de métodos anticonceptivos tomando en consideración los principios éticos. **Resultados:** En los adolescentes que fueron seleccionados para participar del estudio se evidencia que el 40,00% reportó nivel de conocimiento bajo sobre métodos anticonceptivos y el 42,22% no los utilizan. Al relacionar las variables de estudio se destaca que el 40,00% de los sujetos investigados que presentaron conocimientos bajos sobre métodos anticonceptivos, el 23,33% no los usa en su actividad coital. **Conclusión:** Se ha logrado determinar una relación altamente significativa entre las variables de estudio demostrado en el p-valor es menor del 1 % asimismo se observa una relación moderada de manera directa entre las variables de estudio ( $r_s=,453$ ), y se contrasta la hipótesis alterna.

**Palabras clave:** Adolescentes, conocimiento, métodos anticonceptivos, uso.

## ABSTRACT

Contraceptive methods in the adolescent population are of importance and necessity to avoid pregnancies at an early age and contagion of STIs and HIV/AIDS, therefore, the present research work had as general objective: To determine if there is a relationship between the level of knowledge and use of contraceptive methods in adolescents of the Human Settlement La Primavera II Stage Castilla-Piura, 2022. Methodology: Quantitative study, correlational level, non-experimental, cross-sectional design, we worked on a sample population of 90 adolescents of both sexes with coital activity. The survey technique was used and the questionnaire was used as an instrument to measure knowledge and use of contraceptive methods, taking into account ethical principles. Results: In the adolescents who were selected to participate in the study, it is evident that 40.00% reported a low level of knowledge about contraceptive methods and 42.22% do not use them. When relating the study variables, it stands out that 40, 00% of the investigated subjects who presented low knowledge about contraceptive methods, 23.33% do not use them in their coital activity. Conclusion: It has been possible to determine a highly significant relationship between the study variables demonstrated in the p-value is less than 1%, likewise a moderate relationship is observed directly between the study variables ( $r_s=,453$ ), and it is contrasted the alternate hypothesis.

**Keywords:** Adolescents, knowledge, contraceptive methods, use.

## CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento.....	iv
5. Resumen y abstract.....	v
6. Contenido.....	vii
7. Índice de tablas, gráficos y cuadros.....	viii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	6
III. Hipótesis.....	32
IV. Metodología.....	33
4.1 Diseño de la investigación.....	33
4.2 Población y muestra.....	34
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores...	35
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
4.5 Plan de análisis.....	42
4.6 Matriz de consistencia.....	42
4.7 Principios éticos.....	42
V. Resultados.....	47
5.1 Resultados.....	47
5.2 Análisis de los resultados.....	51
VI. Conclusiones.....	57
Aspectos complementarios.....	58
Referencias bibliográficas.....	61
Anexos.....	68

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución porcentual de adolescentes según nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en el Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla – Piura, 2022.....	47
Tabla 2	Distribución porcentual de adolescentes según el uso global de métodos anticonceptivos en el Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla – Piura, 2022.....	48
Tabla 3	Distribución porcentual de adolescentes según relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en el Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla – Piura, 2022.....	49
Tabla 3.1	Correlación de Spearman entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla – Piura, 2022.....	50

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Gráfico de columnas de la distribución porcentual de adolescentes según nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en el Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla – Piura, 2022.....	58
Figura 2	Gráfico de columnas de la distribución porcentual de adolescentes según el uso global de métodos anticonceptivos en el Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla – Piura, 2022.....	59
Figura 3	Gráfico de columnas de la distribución porcentual de adolescentes según relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en el Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla – Piura, 2022.....	60

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Matriz de operacionalización de la variable nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.....	35
Cuadro 2	Matriz de operacionalización de la variable uso de métodos anticonceptivos.....	37
Cuadro 3	Matriz de Consistencia .....	42

## I. INTRODUCCIÓN

La salud sexual y reproductiva se conceptualiza como un estado general de bienestar físico, mental y social para mujeres y varones enfocada a trabajar en la promoción de métodos anticonceptivos, enfocado a planificar el número de hijos que se desea tener y de esta manera regular la fecundidad permitiendo gozar de una sexualidad de manera responsable sobre todo en los grupos etarios vulnerables(1).Sin embargo, en la actualidad existen problemas con los conocimientos sobre sexualidad y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes, a pesar que la planificación familiar forma parte de la salud sexual y reproductiva de las mujeres y varones que aporta en su desarrollo integral, por consiguiente, se considera un tema de interés y preocupación debido a la sexualidad a temprana edad, abortos, embarazos no planificado, oferta sexual inducida por los medios de comunicación, las infecciones de transmisión sexual, el VIH/ SIDA a causa de sexo sin protección (2).

Los adolescentes representan un grupo con poco acceso y uso limitado a los servicios de planificación (3) y esto se refleja en las estadísticas reportadas en América Latina y el Caribe que ocupa la segunda tasa elevada de embarazos en adolescentes, se señala que anualmente un millón y medio de adolescentes de 15 a 19 años de edad dan a luz, cifras brindadas por la UNFA y que se consideran de preocupación y se tornan críticas al observarse que muchas de estos embarazos son por consecuencia de la falta o poca información sexual brindada y por un limitado acceso a la anticoncepción, donde las consecuencias son múltiples, además existe falta de inversión social hacia los adolescentes para poder brindar elementos que permitan a ellos tomar sus propias decisiones sobre su vida reproductiva con un criterio

informado, oportuno y libre. Las elevadas estadísticas deben ser determinantes para las Instituciones para establecer estrategias sobre las necesidades de la población adolescente, y erradicar todos los determinantes que influyen de manera negativa en el uso de métodos anticonceptivos (4).

El Ministerio de Salud (MINSA), en el año 2017, señaló que el 86% de adolescentes entre 15 y 19 años del país, son sexualmente activos, pero, no usan ningún método anticonceptivo, debido a la falta de información y a su limitado acceso, así mismo, se estima que el 37,1% utiliza, pocas veces inyectable trimestral (47%), implante subdérmico (21%), inyectable mensual (9%) y preservativo (9%) y un 29.2% no emplea ningún método anticonceptivo, lo cual incrementa el riesgo obstétrico, debido al conocimiento insuficiente y el uso incorrecto de los MAC que representan situaciones de riesgo en este grupo etario (5).

Los reportes registrados en nuestra ciudad, en el año 2018 por la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), indican que, de cien adolescentes, 14 cumplen el rol de madres o se encuentran ya en etapa gestacional. Cabe mencionar que existe negación hacia la orientación y consejería de los métodos anticonceptivos en el vínculo familiar, provocado por creencias religiosas, machismo entre otros conceptos que condicionan que el adolescente sea vulnerable a ejercer sexo inseguro(6). Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), informa del mismo modo, que el 23,7% de mujeres inició a usar métodos anticonceptivos antes de tener hijos(as), y un 53,3% de mujeres que iniciaron el uso de MAC posterior a su primer hijo (7).

Frente a la problemática aparece la necesidad de realizar la presente investigación en el Asentamiento Humano La Primavera II Etapa; zona urbano- marginal del distrito de

Castilla, que según información no oficializada proporcionado por representantes claves manifiestan que los adolescentes están viviendo de forma inadecuada su sexualidad, que se evidencia en embarazos a temprana edad, lo que representa un alto grado de vulnerabilidad a sufrir daños en su salud sexual y reproductiva que afecta su desarrollo físico y mental. Esto es consecuencia de que los adolescentes actúan de forma desinformada y sus conocimientos están basados en opiniones y provienen de fuentes no confiables, la vivencia de su sexualidad gira en torno a creencias o mitos, que conlleva a que no utilicen en de manera correcta los métodos anticonceptivos.

Por lo tanto, ante dicha situación expuesta se plantea la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla– Piura, 2022? Para responder la pregunta se planteó como objetivo general: Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla – Piura, 2022. Por otro lado, se plasmaron los siguientes objetivos específicos: (a) Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla – Piura, 2022, (b) Identificar el uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla – Piura, 2022, (c) Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla – Piura, 2022.

La presente investigación se justifica, en razón que los adolescentes se encuentran en una etapa de desarrollo, donde afrontan cambios y transformaciones, generando inseguridades al relacionarse con otras personas, existe desconfianza, y miedo hacia la

anticoncepción, es aquí en esta etapa donde se produce enamoramiento e inicia las primeras experiencias sexuales, con descubrimiento de nuevas emociones. y que sin orientación sexual e información están sujetos a riesgo como embarazos no deseados, contagio de enfermedades de transmisión sexual con ITS/SIDA.

Por lo expuesto, el estudio va a suministrar información que servirá de apoyo a entidades de salud para el diseño de estrategias que permitan solucionar la problemática, con el objetivo de promocionar el uso de MAC en este grupo de adolescentes como medidas preventivas para una vida sexual segura y responsable con información clara y precisa; por otro lado servirá como material teórico de apoyo para futuras investigaciones proveer datos con sustento real para investigaciones con un nivel mayor de complejidad (8).

La metodología se centra en una investigación de tipo cuantitativa, correlacional, de diseño no experimental - transversal, se ejecutó en 90 adolescentes que reportaron vida coital activa y residencia durante el periodo de estudio en el Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla – Piura y para el recojo de información se utilizó la técnica de la encuesta que tuvo una duración de 20 minutos y que permitió para evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, además se tomó en consideración los principios éticos el Código de Etica de Uladech Católica V004 y la Declaración de Helsinki.

Los resultados encontrados demuestran que el 40,00% de los adolescentes participantes reportó nivel de conocimiento bajo sobre métodos anticonceptivos y el 42,22% no los utilizan. Al relacionar las variables de estudio se destaca que el 40,00% de los sujetos investigados que presentaron conocimientos bajos sobre métodos anticonceptivos, el 23,33% no los usa en su actividad coital. **Conclusión:** Se ha logrado determinar una relación

altamente significativa entre las variables de estudio demostrado en el p-valor es menor del 1 % asimismo se observa una relación moderada de manera directa entre las variables de estudio ( $r_s=,453$ ), y se contrasta la hipótesis alterna.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1. Internacionales

Pérez A, Sánchez E. (9) México 2020, en su estudio titulado “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural” con objetivo general determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por adolescentes en medio rural. El estudio fue observacional, descriptivo y transversal, Fueron incorporados individuos de ambos sexos, con rango de edad de 15 a 19 años, cuyos padres firmaron la carta de consentimiento informado. Los resultados reflejan un nivel de conocimientos alto 27,2% nivel de conocimiento medio 38,6%, nivel de conocimiento bajo 31% y por último nivel de conocimiento nulo 3,2%. Concluye que es necesario mayor información sobre el uso adecuado de los métodos anticonceptivos en la escuela y en la familia a nivel rural antes del inicio de la vida sexual, para prevenir las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados.

Andrade C. (10) Ecuador 2017, realizo una investigación titulada, “Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes del colegio bachillerato Atahualpa Cantón Machala”. El propósito de esta tesis fue determinar el nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes del Colegio bachillerato Atahualpa del Cantón Machala, Fue un estudio de tipo descriptivo, la técnica utilizada fue la encuesta donde participaron 291 alumnos. Obtuvo como resultado un conocimiento medio sobre los métodos anticonceptivos, y el preservativo reporta como el más utilizado por los alumnos, los alumnos de primer año el 64 % no usan métodos anticonceptivos mientras los alumnos de segundo y

tercero utilizan el 60%. El autor recalca que es necesario que se enseñen más sobre estos temas para que se logre fortalecer la educación sobre los métodos anticonceptivos. Concluye que los estudiantes muestran conocimiento medio sobre los métodos anticonceptivos y los de primer año de bachillerato no usan métodos de protección contra el embarazo y los de segundo y tercero si usan.

Ullauri O. (11) en Ecuador 2017, realizó la investigación titulada “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del primer año de bachillerato del colegio Bernardo Valdivieso sección vespertina”, formulo como objetivo determinar el conocimiento y uso acerca de los métodos anticonceptivos en adolescentes. El estudio fue cuantitativo-correlacional, trabajo con una muestra 100 adolescentes, para la recolección de datos utilizó un cuestionario para evaluar el conocimiento y uso de MAC. Los resultados mostraron que el 65% utilizan preservativo seguido con un 35% de adolescentes que no han empleado ningún método anticonceptivo. Concluye que existe relación significativa entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivo logrando el objetivo general.

### **2.1.2. Nacionales**

Sánchez J, Gutiérrez B. (12) Ica 2022, trabajo la tesis titulada “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica – 2021”. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en el ámbito de estudio. Metodología: el estudio utilizó el enfoque cuantitativo de tipo transversal o transeccional, La muestra fue de 323 estudiantes, utilizó el muestreo probabilístico estratificado. Resultados: En relación al nivel de conocimientos el 53.56% tuvo conocimiento regular. En cuanto al uso de métodos, el 18.9% del total refirió usarlos. Al relacionar las

variables nivel de conocimiento y uso de MAC, la mayoría de los estudiantes que no usaron MAC alcanzaron el nivel regular en un 46.8% (151) y excelente en un 17.3% (56), mientras que la mayoría de los que sí usaron, pudieron lograr el nivel excelente en un 9.6% (31) seguido del regular en un 6.8%. Concluyo que el nivel de conocimientos y el uso de MAC en estudiantes tuvieron una relación significativa ( $p < 0.05$ ), lo que implica que se comportaron como dos variables dependientes con una fuerza de asociación moderada

Uriarte D, Asenjo J. (13) Cajamarca 2020, la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales de la ciudad de Chota, 2017. Se caracterizó por ser un estudio cuantitativo, relacional, de diseño no experimental transversal, la muestra la conformaron 160 adolescentes de 5to grado de colegios estatales, quienes voluntariamente aceptaron participar para responder a cuestionarios sobre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Los resultados plantearon que: El nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes fue medio con el 56,3%, seguido de conocimiento bajo con el 36,3% y conocimiento alto el 7,4%; respecto al uso de métodos anticonceptivos, el 51,9% utilizó preservativos, el 5% utilizó pastillas anticonceptivas y método del ritmo y un 43,1% no utilizaron ningún anticonceptivo. Dentro de las conclusiones estableció: Que entre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes no existe relación significativa ( $p > 0,05$ ), aportando negación a la hipótesis alterna.

Cusiquispe Y, Pultay Y. (14) Lima 2019, desarrollo una investigación titulada “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I. E. N° 0171-1 “Juan Velasco Alvarado” del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2018”. Plantearon como objetivo general

determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de dicha institución, empleó un estudio de tipo descriptivo y transversal, con un diseño no experimental, en una muestra de 132 estudiantes del 4° y 5° de secundaria. En sus resultados encontraron que el 68.2% de los encuestados posee un conocimiento medio, dentro de sus dimensiones se encontró que los adolescentes presentan un conocimiento alto en importancia y tipo con 45.5% y 42.4% respectivamente. Así mismo el 71.2% refiere que no utiliza ningún anticonceptivo. Concluyeron que los estudiantes no poseen un buen conocimiento lo cual lleva a no usar algún método anticonceptivo.

Sanabria E. (15) Junín 2019, realizó una tesis titulada “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa Wari Vilca – Junín, 2019”, donde tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. Fue un estudio de investigación descriptiva, correlacional de tipo cuantitativo y de diseño no experimental de corte transversal, donde tuvo como muestra 110 adolescentes dando como resultado que solo el 19.09% de adolescentes tiene un nivel muy alto de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, seguido del 13,63% y 12,73% que tienen conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y utilizan siempre un método anticonceptivo. El resultado  $111,091^a$  y un  $p$  valor =  $0,000 < \alpha = 0,05$ , indica que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables, se acepta la hipótesis alterna, y rechaza la hipótesis nula, es decir, que si existe una correlación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín 2019. Conclusión: Existe una correlación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019.

Lazo E. (16) Huancayo 2019 en su tesis planteo como Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 14-19 años, del distrito de Chilca-Huancayo, 2019. El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal con un muestreo probabilístico de 278 adolescentes de ambos sexos, se aplicó un cuestionario de 25 preguntas con alternativas múltiples. Los resultados fueron: la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Los adolescentes no usan ningún método anticonceptivo en sus relaciones coitales, pero a la vez tienen un conocimiento “Bajo” el 68.2%, sin embargo, un grupo de adolescentes el 36.4% usan siempre un método de prevención de manera frecuente; a la vez tienen un conocimiento “Muy alta” sobre los métodos anticonceptivos. Concluye: Que el coeficiente de correlación de Spearman (0,468) del valor de la significancia  $p= 0.000$ , confirma la existencia de la correlación estadísticamente positiva entre las variables estudiadas por lo que se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna.

Mozombite C, Julca V. (17) Tarapoto 2018, trabajo la tesis “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de secundaria de la I.E. Abilia Ocampo-Rioja, 2018”. El Objetivo general se enfocó a Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los/las adolescentes del 4to y 5to año de secundaria. El estudio se caracterizó por ser cuantitativo, transversal, correlacional. La muestra la conformaron 251 adolescentes de ambos sexos. Los resultados mostraron que el 67,3 de los adolescentes del 4to y 5to año tienen un nivel de conocimiento bueno, con tendencia regular en un 23,9%. Según utilización de métodos anticonceptivos, el 64,1% de los adolescentes no utilizan ningún método anticonceptivo. Los métodos más usados por los adolescentes que si utilizan fueron los preservativos. La conclusión, refiere que no existe

relación en las variables conocimiento y uso de métodos anticonceptivos prueba no paramétrica  $X^2 = 4,652$  y un valor  $p=0,199$ , ' $p > a 0,05$ .

### **2.1.3 Regionales**

Peralta M. (18) Piura 2022, planteo como objetivo general: Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Los Pinos Paita- Piura,2022. Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, se trabajó en una población muestral de 113 adolescentes de ambos sexos con actividad coital. Los resultados demuestran que el 51,33% de los participantes investigados que manifiestan un nivel de conocimiento bajo sobre métodos anticonceptivos, no los utilizan representado por el 45,14% y una pequeña proporción de adolescentes con conocimiento regular (13,27%) y malo (9,73%), solo el 3,53% y 2,66% respectivamente reportaron que usan siempre métodos contra el embarazo. Conclusión: La correlación de Spearman demuestra que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos se relaciona de manera significativa con su uso en adolescentes del Asentamiento Humano Los Pinos ( $p \text{ valor} = 0,025 < \alpha = 0,05$ ) y se contrasto la hipótesis alterna.

Espinoza J. (19) Piura 2020, en su tesis titulada: “Nivel de Conocimiento Sobre Métodos Anticonceptivos en los Adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Jorge Basadre- Piura, 2018”, la investigación fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo simple de corte transversal. Se planteó una población de 388 y una muestra de 193 adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria, a quienes se les aplico un cuestionario de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y características sociodemográficas; aplicando la técnica de la encuesta. Entre las principales características sociodemográficas y sexuales la mayor

concentración de participantes, se reportó en el 74.61% las edades de 14 - 16 años. Siendo del sexo masculino el 54.40%, cabe resaltar que el 100.00 % según el estado civil fueron soltero (a), mientras que el 91.71% de los encuestados refirieron ser católicos. Respecto a las características sexuales el 61.14% de adolescentes refirió no tener enamorado/a, predominando que un 79.79% estudian, el 100,00 % de encuestados no manifestaron inicio de relaciones coitales y se consideran heterosexual.

Trelles J. (20) Piura 2020, en su tesis “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en las adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa. Magdalena Seminario de Llirod– Piura, 2018”, planteo como objetivo general determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en las adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa. Magdalena Seminario de Llirod– Piura, 2018. Fue una investigación de tipo cuantitativo y nivel descriptivo simple y diseño no experimental de corte transversal. Se trabajó con una población muestral de 240 adolescentes. Concluye, que en forma global las adolescentes manifiestan nivel de conocimiento deficiente, sobre los métodos de protección para un embarazo y el contagio de una ITS y VIH/SIDA.

Alvinez L. (21) en Piura 2019, en su investigación “Relación entre el nivel conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya de la Torre Sullana-Piura, 2019”, tuvo como objetivo evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos en Adolescentes de cuarto y quinto año de Secundaria de la I.E Víctor Raúl Haya de la Torre Sullana - Piura, 2019. Estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, transversal, trabajó con una muestra de 143 adolescentes de 10 a 19 años, a quienes mediante

la encuesta aplicó el instrumento de recolección de datos. Obtuvo como resultado, al relacionar variables que el 55, 94% presenta actitud desfavorable hacia los métodos anticonceptivos, seguido del 44. 06 % una actitud favorable. En referencia a la asociación entre el conocimiento sobre la actitud de métodos anticonceptivos reporto que del total de los investigados el 41,96% tienen nivel de conocimiento malo de los cuales el 26,57% tienen una desfavorable actitud, y 27.27% con conocimiento bueno se observó que el 13,29% tiene una actitud desfavorable. Concluye que No se ha podido determinar una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Se observó una correlación de manera indirecta. Se contrastó la hipótesis nula.

Tume D. (22) Piura 2019, su tesis estuvo titulada “Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. San Francisco de Asís, Paita – Piura 2019”. Estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional de corte transversal, muestra de 140 alumnos de ambos sexos de dicha I.E. Los resultados demostraron que los adolescentes de la I.E San Francisco de Asís de Paita el 55.71% de encuestados tiene conocimiento global regular acerca de métodos anticonceptivos, 29.29% maneja conocimiento alto y 10,71% su conocimiento es bajo. De los 100% de estudiantes, 48,57% son sexualmente activos, siendo así que el 51,47% conoce de forma regular acerca de anticoncepción. De acuerdo a su uso el 57,35% usaría a veces algún método, sobre la correlación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos se encontró que el 38, 23% conoce de manera regular y suele usar de vez en cuando algún método de prevención. Concluye que existe relación significativa entre el conocimiento y uso siendo regular referente a métodos anticonceptivos, rechazando así la hipótesis nula.

Ipanaque Y. (23) en Piura 2019, en su investigación “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de la Institución Educativa Nacional La Unión- Piura, 2018”, tuvo como objetivo general determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en las adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa. Magdalena Seminario de Llirod– Piura, 2018. Estudio de tipo cuantitativo y descriptivo, con una población muestral de 132 adolescentes, a quienes mediante la encuesta se les aplicó un cuestionario de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Demostró que los adolescentes reportaron conocimientos de los métodos anticonceptivos hormonales, de barrera, intrauterinos y definitivos deficiente (60.60%), (56.82%), (66.67%), (73.48%). En conclusión, los adolescentes presentan un nivel de conocimiento global deficiente (45.45%).

Canua Y. (24) Piura 2018, el estudio tuvo como objetivo general determinar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Las Dalias –Piura, período setiembre-diciembre 2017, mediante una investigación cuantitativa y nivel descriptivo. Se escogió una población muestral de 110 adolescentes entre 14 a 19 años, a quienes se aplicó un cuestionario de conocimientos sexuales, características sociodemográficas; aplicando la técnica de la encuesta, obtuvo los siguientes resultados el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos tiene de manera deficiente un 40,91 %, buena con 30, 91 % y regular 28,18 % resulto con niveles de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Adolescencia**

La OMS manifiesta que la adolescencia transcurre entre los 10 y 19 años, en donde se presentan cambios en el aspecto fisiológico, anatómico y modificación en el perfil

psicológico y de la personalidad que varía de acuerdo a las características individuales y de grupo, considera dos fases, la adolescencia temprana (10-14 años) y la adolescencia tardía (15-19 años) (25):

Otro concepto es el abordado por la UNICEF, que la define como una etapa única de cambios positivos, así mismo es un momento de vulnerabilidad en el proceso de su desarrollo tanto físico como cerebral. Debido a ello esta etapa se divide en dos períodos: la adolescencia temprana (10-14 años) y la adolescencia tardía (15-18 años)

Tradicionalmente la escuela invierte la mayor parte de sus energías para ayudar al adolescente a desarrollar su capacidad intelectual. Esa parecería ser su función principal, sin embargo, no debe olvidarse en ningún momento que el adolescente debe enfrentarse a una serie de problemas vitales. Durante este período debe esforzarse para establecer nuevas relaciones maduras con los compañeros de ambos sexos; conseguir un papel social; aceptar el propio físico; lograr una independencia emocional de los padres y otros adultos; prepararse para la vida de familia y una carrera laboral; adquirir un conjunto de valores y un sistema ético y adoptar una ideología. La escuela debe acompañar estas transformaciones y apoyar al adolescente en la transición a la vida adulta, manteniéndose alerta para prevenir una serie de problemas derivados de las características propias del momento evolutivo. Se sabe que las tasas de delincuencia aumentan durante el período de la adolescencia, que aumenta el número de suicidios y la adicción a las drogas, al tabaco y al alcohol. Durante la adolescencia también se facilitan o dificultan las adaptaciones heterosexuales, se planean las carreras y se moldea la filosofía de vida (26).

### 2.2.1.1 Cambios en la adolescencia

a.- Cambios físicos:

- ✓ En el varón: los cambios suceden por aumento de una hormona llamada testosterona. Desarrollo de la estatura y del músculo, ensanchamiento de la espalda y hombros, en ocasiones aparición de espinillas, cambio de voz, vellos en distintas partes del cuerpo, sudor fuerte e intenso, crecimiento de los testículos, próstata, pene y eyaculación.
- ✓ En la mujer: Los cambios suceden porque en los ovarios se iniciará la producción de estrógenos; ensanchamiento de caderas, crecimiento de las mamas, la voz se torna más fina, vellos en distintas partes del cuerpo, secreciones vaginales claras y la primera menstruación.

b.- Cambios psicológicos y sexuales:

Estos cambios se producen mayormente durante la adolescencia y son los siguientes:

- ✓ Invencibilidad: explora sus propios límites, tanto físicos como de sus posibilidades y cree que no corre peligro o que puede controlarlo todo.
- ✓ Egocéntricos: en donde el adolescente suele centrarse en sí mismo sintiéndose que es el centro de atención sintiendo que no hay nada más importante que él en ese momento.
- ✓ Imaginación: el adolescente muestra nerviosismo, se siente observado por todo lo que está viviendo, es ahí en donde aparece el miedo a hacer el ridículo.
- ✓ Apoyo en el Grupo: hay confusión en el adolescente, para ello necesita la confianza de su propio grupo de amigos.

- ✓ Deseo sexual: los adolescentes tienen pensamientos confusos sobre el sexo, es ahí en donde necesita información y orientación adecuada, para la adopción de comportamientos sexuales de riesgo (27).

### 2.2.2 Teorías de la Adolescencia

- **Teoría de Stanley Hall:** Se refiere a la adolescencia como etapa de desarrollo personal de preferencias ilógicas donde el adolescente puede expresar mucha energía y actividad desmedida donde atraviesa cambios como: pasar de la felicidad a la depresión, del engreimiento a la vergüenza, del egoísmo al amor.
- **Teoría de Freud:** Este periodo concierne a la etapa genital donde el adolescente va dejando el cuerpo de niño y poco a poco se va separando de la madre. El adolescente tiene la misión de adquirir el comienzo sexual y la indagación del objeto amado.
- **Teoría de Erikson y Blos:** Mencionan que los factores socios históricos, vinculados a la personalidad del YO pueden cambiar el desarrollo y los impulsos instintivos.
- **Teoría de Erikson:** El desarrollo del YO se especifica por el interés de una identidad según la cultura de referencia. La pubescencia se compone por el período de aplazamiento donde el joven va uniendo su niñez pasada con las experiencias del futuro. El púber debe fundar una identidad personal e impedir el riesgo de la expansión del rol y las crisis de identidad personal.
- **Teoría de Piaget:** En esta etapa el adolescente piensa abstractamente evaluando las posibles consecuencias de sus acciones responsables, por ejemplo, es juicioso, prudente, consecuente, determinado, etc. Es en esta etapa aprenden a ser independientes del medio del cual forman parte.

- **Teoría de Maslow:** Menciona al adolescente como una persona que sufre cambios físicos de forma acelerada y progresiva lo que da inicio a la madurez reproductora, donde los adolescentes pasan por un riguroso proceso en la búsqueda y formación de su identidad.
- **Teoría de Kohlberg:** Divide a la adolescencia en tres etapas, la primera es la etapa pre – convencional, se caracteriza por el preadolescente el cual muestra obediencia a las normas establecidas y miedo al castigo. La segunda es la etapa convencional que se observa en la adolescencia temprana y media, donde respeta las normas de la familia y sociedad; y la tercera la etapa post – convencional presente al final de la adolescencia, muestra independientemente a las reglas establecidas por su familia (28).

### 2.2.3 Teorías del Conocimiento

El conocimiento es el acto y efecto de conocer, es decir, adquirir información valiosa para comprender la realidad a través de la razón, el entendimiento y la sabiduría. Pues se refiere al resultado del proceso de aprendizaje. El conocimiento puede tener varios significados. En el sentido más general, la palabra conocimiento se refiere a la información acumulada sobre un tema o materia. En un sentido específico, el conocimiento se define como un conjunto de habilidades, destrezas, procesos mentales e información que adquiere un individuo, cuya función es ayudarlo a interpretar la realidad, resolver problemas y orientar su conducta (29).

Gordillo L. (30) en su tesis menciona como teorías a:

- **Empirismo:** Según Hobbes, el conocimiento se crea en la experiencia y su interés es la formación del ser humano para la práctica. Esta teoría destaca el labor de la experiencia y de la captación sensorial en la formación de ideas.
- **Relativismo:** El conocimiento destaca en la razón, o que se apoya en la experiencia sensible; donde se valoraron más la razón que los sentidos).
- **Aprendizaje significativo:** Comprende cuando la información se une con la nueva que el humano ya tiene, rehaciendo ambas informaciones en este proceso.
- **Constructivismo:** Se basa en proporcionarle al humano herramientas que le posibilite crear sus propias técnicas que le permitan solucionar los problemas que se le presenten, incluyendo que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.
- **Cognoscitivismo:** Ejerce que el conocimiento de las cosas, consta de la percepción de los objetos y de las relaciones e interrelación entre ellos.

#### 2.2.4 Perspectiva de la educación sexual

Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) (31), la educación sexual integral es un enfoque basado en la perspectiva de género y los derechos, comprende información concisa sobre la anatomía, desarrollo humano, igualdad de género, salud reproductiva, métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual. Así mismo, la educación sexual es importante porque permite a los adolescentes ejercer plena autonomía corporal, proteger su salud, dignidad y bienestar al brindarle herramientas necesarias en conocimientos, habilidades y actitudes.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (32), manifiesta que los adolescentes deben recibir educación sexual integral, debido a que, en el lapso de la niñez a la edad adulta, experimentan cambios físicos, sociales y emocionales. Está compuesta por aspectos

cognitivos de la sexualidad, cuya finalidad es que los adolescentes adquieran conocimientos, valores, normas y principios, que les permita tomar buenas decisiones sobre su vida. Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) (33), menciona que la educación integral en sexualidad es importante en la preparación de los adolescentes para una vida segura, plena y productiva en una sociedad donde las infecciones de transmisión sexual (ITS), la violencia de género, los embarazos no deseados representan un riesgo para el bienestar del adolescente. Pocos jóvenes reciben una preparación para su vida que los capacite a tomar decisiones acerca de su sexualidad y sus relaciones de manera responsable.

## **2.3. Marco Conceptual**

### **2.3.1 Métodos anticonceptivos**

#### **2.3.1.1 Definición**

Procedimiento que previene o reduce significativamente las posibilidades de una fecundación en mujeres fértiles, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen. En lo posible, los métodos anticonceptivos deben cumplir con requisitos y características que permitan a las personas alcanzar sus metas reproductivas en forma efectiva y segura para su salud y de acuerdo a su situación de vida. (MINSA) (34).

#### **2.3.1.2 Clasificación de los métodos anticonceptivos**

##### **1. Métodos de Barrera**

Estos métodos están basados en colocar una barrera física sobre el aparato genital masculino o femenino, que impide la unión del espermatozoide con el óvulo. Se incluyen: Condón masculino y condón femenino.

### **Mecanismo de acción**

- Impide que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino.

### **Condiciones de almacenaje:**

- El ambiente debe ser seco.
- Evitar fuentes directas de calor o luz solar.
- Asegurar que se encuentren dentro de la fecha de fabricación y vencimiento.
- Revisar la integridad del sobre y asegurarse que mantiene la sensación de “almohadilla de aire” (34).

a) **Preservativo o Condón Masculino:** Funda delgada de látex, lubricada, sin nonoxinol 9, que se coloca en el pene antes de iniciar la relación sexual.

### **Condiciones que contraindican su uso**

- Alergia o hipersensibilidad al látex.

### **Características**

- Método eficaz, si se usa correctamente.
- Pocos efectos colaterales (alergia al látex).
- De fácil obtención y bajo costo.
- No requiere examen ni prescripción médica.
- Fomenta la responsabilidad del varón en la anticoncepción.
- Su uso correcto otorga doble protección: (embarazos e ITS/VIH-SIDA).
- Puede mejorar la relación sexual cuando su colocación es parte del juego sexual.
- No debe ser usado simultáneamente con el condón femenino.

### **Forma de uso**

- Asegurarse de la integridad del envase.

- Verificar la fecha de vencimiento en el sobre (no debe ser mayor de cinco años).
- Usar un condón o preservativo nuevo en cada relación sexual y colocarlo desde la erección antes de la penetración (coito).
- Cada condón se usa una sola vez, si tuviera otra relación sexual use otro condón.
- Si fuera necesario, se puede usar lubricantes solo a base de agua y no oleosos.
- Se debe retirar antes que el pene pierda la erección, envolviéndolo en papel higiénico sin amarrarlo.
- Eliminar el condón en depósitos que eviten que otras personas puedan estar en contacto con el mismo (34).

**b) Preservativo o Condón Femenino:** El Condón Femenino es una funda amplia y delgada de polímero de nitrilo que se coloca en la vagina antes de una relación sexual.

#### **Condiciones que contraindican su uso**

- Todas las mujeres pueden utilizar condones femeninos.

#### **Características**

- Tiene un anillo blando y flexible en cada extremo.
- El anillo interno sirve para colocarlo en la vagina y el anillo externo fuera de la vagina cubriendo parte de los genitales externos y la decisión de usarlo depende de la mujer.
- Puede ser colocado antes del coito, evitando interrupciones durante la relación sexual.
  - No requiere de erección para colocarlo y no necesita retirarse de inmediato una vez concluido el coito.
- Es una excelente opción para las mujeres y hombres que son alérgicos al látex.
- Permite que la relación sexual se sienta más natural, pues al ser muy bien lubricado permite que el material se caliente a la temperatura del cuerpo.
- Adicionalmente se puede usar lubricantes tanto oleosos como a base de agua.

- La lubricación del condón femenino puede ayudar a las mujeres con sequedad vaginal a sentir más comodidad y placer.
- Ofrece doble protección: embarazos e Infecciones de Transmisión Sexual /VIH y SIDA.
- No debe ser usado simultáneamente con el condón masculino.

**Forma de uso:**

- Informar que se puede usar en cualquier momento en que la usuaria lo desee.
- Se debe usar un nuevo condón femenino para cada acto sexual.
- Explicar a la usuaria:
  - Revisar el paquete del condón y si está dañado o roto, no debe utilizarlo.
  - Evitar el uso del condón pasada su fecha de vencimiento (3 años).
  - Lavarse las manos con un jabón neutro y agua limpia antes de introducir el condón, pero antes de abrir el sobre, frotar juntos los lados del condón femenino para distribuir bien el lubricante.
  - Antes de ningún contacto físico o penetración, introducir el condón en la vagina según la posición en que se esté cómoda para la inserción.
  - Sostener el condón con el extremo abierto colgando hacia abajo. Apretar el anillo interno del condón con el dedo pulgar y el dedo medio.
  - Sostener el dedo índice entre el dedo pulgar y el dedo medio mientras continúa apretando el anillo interno del condón.
  - Sosteniendo el condón con los tres dedos de una mano, con la otra mano separar los labios de la vagina. Colocar el condón en la entrada del canal vaginal y soltarlo.

- Luego con el dedo índice por dentro del condón empujar el anillo interno dentro de la vagina. Unos 2,5 centímetros del condón con el anillo externo quedarán fuera del cuerpo.
- Asegurar que el pene entre en el condón y se mantenga en su interior, guiando cuidadosamente que la punta del pene este dentro del condón ya que si el pene se sale debe retirarse y probar otra vez.
- Si accidentalmente se expulsa el condón fuera de la vagina o si se lo empuja hacia adentro durante el acto sexual, colocar otra vez el condón en su sitio.
- Después de que el hombre retira su pene, sostener el aro externo del condón, girar para sellar dentro los fluidos y suavemente, retirarlo de la vagina
- Sacarlo con cuidado y arrojarlo en la basura, no en el inodoro (34).

## **2. Hormonales:**

Se dividen en Anticonceptivos Hormonales Combinados y Anticonceptivos Hormonales solo de Progestágenos.

**A) Hormonales combinados:** Incluyen Anticonceptivos orales combinados (AOC), Anticonceptivos hormonales combinados de depósito, Parche hormonal combinado, Anillo vaginal combinado.

### **Mecanismos principales de acción**

- Supresión de la ovulación.
- Espesamiento del moco cervical

### **Contraindicaciones que contraindican el uso:**

- Embarazo posible o no confirmado.
- Sangrado genital sin razón alguna

- Lactancia antes de los seis meses del post parto y en los primeros 21 días del post parto sin lactancia.
- Hepatitis viral aguda, tumor hepático, cirrosis severa
- Tabaquismo: En mujeres mayores de 35 años y más de 15 cigarrillos por día.
- Múltiples factores de riesgo para enfermedad cardiovascular arterial.
- Hipertensión arterial sistólica mayor o igual a 160 mm Hg o diastólica mayor o igual a 100 mm Hg.
- Enfermedad vascular, trombosis venosa profunda incluyendo antecedente.
- Embolismo pulmonar, cáncer de mama, migraña con aura a cualquier edad.
- Antecedente de isquemia cardiaca, enfermedad valvular, cardiomiopatía, accidente cerebro-vascular.
- Lupus eritematoso sistémico con anticuerpos antifosfolipídicos positivos.
- Diabetes mellitus con nefropatía, o enfermedad cardiaca o retinopatía.
- Mujeres programadas para cirugía electiva en el siguiente mes o inmediatamente después del evento que la obligue a estar postrada en cama.
- Mujeres que estén tomando barbitúricos, carbamazepina, oxcarbazepina, fenitoína, primidona, topiramato o rifampicina, anticonvulsivos, griseofulvina, excepto ácido valproico (34).

**a) Anticonceptivos orales combinados:** Contienen estrógeno y progestágeno para administración por vía oral. Indicadas para regular el ciclo menstrual.

Etinilestradiol + levonorgestrel 30mcg + 150mcg. TAB. 21tab + 7 tab sulfato ferroso.

**Forma de uso:**

- Toma diaria.

- Entre el primero y el quinto día del ciclo menstrual.
- En caso de iniciarse la toma después del quinto día, se debe brindarse un método de respaldo, ejemplo: método de barrera.
- La puérpera que no está lactando, puede empezar a partir de la sexta semana.
- En mujeres que están amamantando empezar el inicio hasta los seis meses.
- En postaborto se puede iniciar entre el primero y quinto día post- intervención (34).

**b) Anticonceptivos hormonales combinados de depósito (Inyectables**

**mensuales):** Inyectable combinado, que poseen estrógeno y progestágeno. Existen dos composiciones:

Estradiol Cipionato + Medroxiprogesterona acetato 5mg + 25mg. INY. Ó

Enantato de Noretisterona 50mg + Valerato de Estradiol 5mg ampolla X 1mL.

**Forma de uso:** Administrar por vía intramuscular profunda en la región glútea sin realizar masaje post aplicación, técnica de la Z.

Primera dosis:

- Entre el primer a quinto día del ciclo menstrual.
- La puérpera que no está lactando, puede empezar a partir de la 6ta semana.
- En mujeres que están amamantando diferir el inicio hasta los seis meses
- En post aborto se puede iniciar entre el 1ero y 5to día post intervención.

Siguientes dosis:

- Administrar cada 30 días, más menos 3 días.
- Fecha fija mensual (34).

**B) Hormonales de sólo progestágeno:** Incluyen Anticonceptivos Píldoras sólo de progestina, Inyectables solo de progestina de depósito, Implantes solo de progestina.

**a) Anticonceptivos píldoras solo de progestinas:** Son aquellas que poseen sólo progestágeno. Indicadas para la dismenorrea o dolor menstrual, alteran el ciclo menstrual reduciendo la cantidad y frecuencia del mismo, pudiendo llegar a suprimirlo (34).

**b) Anticonceptivos inyectables solo de progestina de depósito:**

Son aquellos que contienen sólo progestágeno:

- Acetato de Medroxiprogesterona (AMPD) 150 mg. X 1 ml. Para uso IM.
- Acetato de Medroxiprogesterona 104 mg. X 0.65 ml. Para uso subcutáneo.
- Enantato de Noretisterona (EN-NET) X 200mg. Para uso IM.

**Mecanismos de acción:**

- Espesamiento del moco cervical, impidiendo la penetración de los espermatozoides.
- Supresión de la ovulación en un 50%.

**Contraindicaciones:**

- Enfermedad hepática activa grave.
- Diabetes durante más de 20 años, o lesión provocada por diabetes en arterias, visión, riñones, o sistema nervioso.
- Infarto de miocardio y cardiopatía
- Sangrado vaginal inexplicado.
- Antecedente de cáncer de mama.

**Forma de uso:**

- Acetato de Medroxiprogesterona 150 mg. X 1 ml: Administrar por vía IM profunda en la región glútea o deltoidea utilizando la técnica de la Z y sin realizar masaje post aplicación.
- Acetato de Medroxiprogesterona 104 mg. X 0.65 ml: Administrar por vía subcutánea.
- Enantato de Noretisterona 200 mg X 1 ml: Administrar por vía IM

**Primera dosis:**

- Se puede ejercer entre el 1er a 5to día del ciclo menstrual o en el post parto, siempre que se esté razonablemente seguro que no existe gestación. En caso de iniciarse en cualquier otro momento, diferente a los cinco primeros días del ciclo debe usarse un método de respaldo durante los primeros 7 días.
- Se puede iniciar en el post parto inmediato, no interrumpe la lactancia.
- En los primeros cinco días post aborto

**Siguientes dosis:**

- En el caso de AMPD administrar cada tres meses, pudiendo adelantarse hasta dos semanas o, en caso de olvido, aplicarla con una demora de dos semanas.
- En el caso de EN-NET administrar cada 2 meses pudiendo adelantarse hasta 2 semanas o, en caso de olvido, aplicarla con una demora de 2 semanas (34).

c) **Implante:** son pequeños cilindros o cápsulas delgadas, flexibles, no biodegradables, que se colocan debajo de la piel de la parte superior interna del brazo. Una vez colocados liberan constantemente una dosis hormonal de progestágeno, la misma que impide que la mujer ovule, previniendo de esta manera un embarazo. Brinda protección contra el embarazo a largo plazo es eficaz por 3 a 5 años.

**Tipos de implantes:**

- De un cilindro: Contienen 68 mg de etonogestrel y duración 3 años.
- De dos cilindros: Contienen levonorgestrel, tiempo de duración 5 años, si pesa menos de 60 kilos, si pesa más, el tiempo se reduce a cuatro años.

**Condiciones que contraindican el uso de implantes:**

- Sangrado vaginal inexplicado antes de evaluación.
- Trombosis en venas profundas de miembros o pulmones.
- Cáncer de mama, Hepatopatía severa, infección o tumor de hígado.
- Estar recibiendo barbitúricos, carbamazepina, oxcarbazepina, fenitoina, primidona, topiramato, o rifampicina. Debe usar un método de respaldo porque estos fármacos reducen la eficacia de los implantes.

**Forma de uso:**

- Las usuarias que deseen optar por este método anticonceptivo deberán firmar su consentimiento informado. (Anexo 17).
- Se puede insertar preferentemente con menstruación o en el post parto ya que no afecta con la lactancia. Así no aya vuelto la menstruación antes de los 6 meses post parto, sin método de respaldo.
- En caso de iniciarse sin ciclo menstrual debe usarse un método de respaldo (abstinencia y los condones) durante los primeros 5 días.
- Se pueden insertar en el post aborto, colocar en los primeros 5 días post evacuación. Si se colocan después de necesita utilizar un método de respaldo.
- Debe ser colocado por profesional de salud capacitado.

**Efectos Secundarios:**

- Acné, cefalea. incremento de peso

- Sensibilidad y dolor en las mamas
- Sangrado irregular
- Infecciones vaginales (34).

**3. Dispositivos intrauterinos:** Son dispositivos que se insertan en la cavidad uterina y liberan cobre. En los establecimientos públicos de salud se dispone de la T de Cobre 380 A que tiene una duración de hasta 10 años.

### **Mecanismo de Acción**

- Afectan la capacidad de los espermatozoides de pasar a través de la cavidad uterina ya sea inmovilizándolos o destruyéndolos.
- Interfieren en el proceso reproductor antes que ocurra la fertilización.

### **Contraindicaciones:**

- Embarazo.
- Post parto de 48 horas a cuatro semanas.
- Post aborto del primer o segundo trimestre séptico o complicado.
- Sangrado vaginal inexplicable antes de la evaluación.
- Fibromas uterinos con distorsión de la cavidad.
- Enfermedad del trofoblasto.
- Cáncer cervical o de endometrio.
- Enfermedad inflamatoria pélvica actual.
- Tuberculosis pélvica.
- Infección de transmisión sexual por cervicitis purulenta actual o infección por clamidia o gonorrea.

- SIDA, si no está en tratamiento con antirretrovirales (34).

**4. Métodos definitivos:** Son irreversibles es aquí donde se interviene quirúrgicamente, la hospitalización es de corto tiempo. Se comprende en dos tipos: Anticoncepción quirúrgica voluntaria femenina y la Anticoncepción quirúrgica masculina (34).

**a) Anticoncepción quirúrgica voluntaria femenina**

Este método es permanente, inmediato y eficaz en la que se interviene quirúrgicamente es electiva llamada ligadura de trompas con ayuda de laparoscopia compleja intermedia, con la finalidad de impedir que el gameto femenino se acople con el gameto masculino a nivel de la trompa el cual impide que haya una gestación. Consiste en cortar y ligar las Trompas de Falopio para evitar un embarazo. Este método no disminuye el deseo sexual ni la producción de hormonas que vienen de las gónadas femeninas. No manifiestan efectos colaterales relacionados con el método (34).

**b) Anticoncepción quirúrgica voluntaria masculina: Vasectomía**

Es un anticonceptivo permanente, rápido y proporciona mayor seguridad distinto a los demás. El procedimiento consta de realizar una cirugía menor en la que se procede a cortar y ligar los tubos deferentes del hombre, de tal manera que se impide la unión de óvulo con los espermatozoides, no altera el deseo sexual, ni tampoco producción de hormonas producida por los testículos pues se sigue eyaculando, pero sin espermatozoides. Este método anticonceptivo se puede someter a cualquier varón convencido de su meta reproductiva (34).

### **III.HIPÓTESIS**

**Ho:** No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla - Piura, 2022.

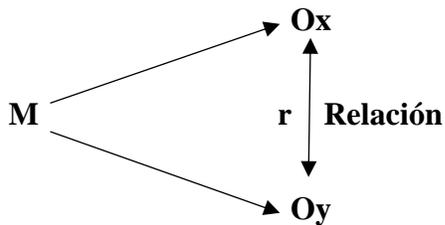
**Hi:** Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla - Piura, 2022.

## IV.METODOLOGIA

### 4.1. Diseño de la investigación.

El estudio fue de tipo cuantitativo porque se utilizó la recolección de datos para establecer una relación numérica y análisis estadístico de las variables del problema de investigación, con el fin de establecer pautas de comportamiento y dar respuesta a los objetivos planteados. El nivel de la investigación fue de nivel correlacional porque pretende explicar la relación que existe en las variables aplicadas en la muestra de estudio. El diseño del estudio fue de tipo no experimental porque no se manipuló de manera deliberada las variables, ya que se analizó a partir de la observación de la muestra en estudio. Y es de corte transversal porque las variables fueron medidas de manera independiente en una sola ocasión (35).

### ESQUEMA



Dónde:

**M** =Adolescentes del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa

**Ox** = Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

**Oy** =Uso de métodos anticonceptivos.

**r** = Relación entre variable Ox y variable Oy.

## **4.2. Población y muestra**

### **4.2.1. Población**

La población muestral estuvo conformada por 90 adolescentes que residen en el periodo de estudio en el Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla– Piura y reportaron inicio de actividad coital. El tamaño de la población fue definido por el registro de habitantes del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla – Piura (36).

### **4.2.2. Muestra**

La muestra estuvo constituida por el total de la población en estudio seleccionados estrictamente a través de los criterios de selección. La unidad de análisis estuvo representada por adolescentes con actividad coital y que residen en el Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla - Piura

#### **➤ Criterios de Inclusión y Exclusión**

##### **a. Inclusión:**

- Adolescentes varones y mujeres adolescentes que residen en el periodo de estudio en el Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla - Piura.
- Adolescentes con actividad coital.
- Adolescentes que participaron voluntariamente en el proyecto de investigación.
- Aceptación escrita.

##### **b. Exclusión:**

- Gestantes adolescentes.
- Adolescentes con dificultad para comunicarse.
- Adolescentes transeúntes.

### 4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores

**Cuadro 1. Matriz de operacionalización de la variable nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	SUB VARIABLES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vagos e inexactos sobre los métodos anticonceptivos (37).	Conocimientos de los métodos anticonceptivos adquirido por los estudiantes del asentamiento humano. A través de la experiencia o la educación relacionadas con la definición, reconocimiento y comprensión de los MAC.	<b>Definición</b> Ítem 1, ítem 2, ítem 7, ítem 8 e ítem 9	*Dispositivo, sustancia o procedimiento que usa la pareja para impedir un embarazo.	Ordinal
			<b>Reconocimiento</b> Ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6, ítem 14 e ítem 15.	*Menciona anticonceptivos orales como métodos hormonales y preservativo como método de barrera * Concepto de Métodos Anticonceptivos  *Conocimiento de	Ordinal

				centros <del>de</del> se proporcione la prevención del embarazo.	
			<b>Comprensión</b> Ítem 10, ítem 11, ítem 12, ítem 13.	*Conocimiento acerca de la forma de utilización de los MAC.	Ordinal

**Cuadro 2. Matriz de operacionalización de la variable uso de métodos anticonceptivos**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>SUB VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
Uso de métodos anticonceptivos	Acción o efecto de usar métodos anticonceptivos de manera responsable y elección libre hacia alguno de ellos teniendo en cuenta las ventajas, desventajas, características y mecanismos de acción de cada MAC (37).	Utilización de métodos anticonceptivos mediante la elección voluntaria, con el objetivo de prevenir un embarazo en las adolescentes del AAHH.	<b>Aptitud de decisión y elección.</b> Ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5 e ítem 6.	*Capacidad de acudir a lugares de atención para adquirir información acerca del uso de MAC.  Elección libre y consciente de un MAC	Nominal
			<b>Persistencia de uso</b> Ítem 7 e ítem 8.	*Persistencia en el uso del método anticonceptivo. Toma de decisiones respecto a la duración o cambio del MAC usado.	Nominal
			<b>Valoración del uso</b> Ítem 9 e ítem 10.	*Evaluación de beneficios en el uso.	Nominal

## **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

### **4.4.1. Técnica**

Para lograr los objetivos del presente estudio se utilizó la encuesta, sin variar el entorno muestral y las variables. Estas van a generar informaciones validas por ser una herramienta y técnica confiables, logrando adaptarse a cualquier tipo de situaciones, condiciones o persona.

### **4.4.2. Instrumento**

El instrumento de investigación son medios que utilizo la investigadora para medir los atributos o comportamiento de las variables. Por ende, con la intención de recolectar información confiable en un tiempo relativamente breve se utilizó el cuestionario de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos con la autoría de Pérez M. (37) en su investigación titulada “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014” y adaptado por la investigadora Calle I. (38), en su investigación titulada “Relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 14-19 años de la I. E. Ignacio Merino-Piura, 2019”(ANEXO 1) y así mismo, se tomó la validación de (ANEXO 2) de Colan I. (39), en su tesis “Nivel de conocimiento y el uso de Métodos Anticonceptivos, en los adolescentes de la institución educativas José Carlos Mariátegui – Cambio Puente, 2021”, consta de 32 ítems distribuidos en 3 partes de la siguiente manera:

**La Primera Sección:** Incluye la edad, y el sexo de los adolescentes (ANEXO 1).

**La Segunda Sección en relación al Nivel de Conocimiento métodos anticonceptivos:**

consta de 15 ítems, distribuidas según dimensiones las cuales son:

- ✓ Dimensión definición: preguntas 1, 2,7-9. (5 ítems)
- ✓ Dimensión identificación: preguntas del 3 al 6, 14,15. (6 ítems)
- ✓ Dimensión comprensión: preguntas del 10, 11, 12,13. (4 ítems)

Cada uno se calificó como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos. Sumando las respuestas de cada ítem se pueden tener un puntaje mínimo de 0 y un puntaje máximo de 15.

**La tercera sección dirigida a evaluar el uso de métodos anticonceptivos:** Para la medición del uso de MAC en los adolescentes, se utilizó un cuestionario diseñado y validado por la autora; el instrumento que consta de 3 dimensiones:

- ✓ Dimensión aptitud de decisión y elección: preguntas 1al 6. (6 ítems)
- ✓ Dimensión persistencia de uso: preguntas 7, 9. (2 ítems)
- ✓ Dimensión evaluación del uso: pregunta 8,10 (2ítems)

Donde una respuesta correcta obtiene una puntuación de 1 y una respuesta errada equivale a 0; Con un total de 10 preguntas, teniendo un puntaje mínimo de 0 puntos y un puntaje máximo de 10 puntos.

	Percentiles			
	Válido	Bajo	Regular	Alto
Conocimiento	127	00-9	10-11	12-15
Uso		Nunca 0-6	A veces 7-8	Siempre 9-10

**Procedimiento:**

Para la recolección de datos del presente informe de investigación se realizó los siguientes aspectos:

- Previa identificación de los adolescentes “cumpliendo con los criterios de inclusión y exclusión, se les explico a los participantes los objetivos de la investigación y su participación voluntaria en ella, asimismo, se solicitó previamente su consentimiento informado, haciendo hincapié que los datos recolectados son estrictamente confidenciales. Se brindó posteriormente a los participantes oportunidad para expresar dudas, inquietudes y opiniones en relación a la encuesta
- Luego se procedió a realizar la encuesta con cada participante guiándonos del cuestionario de preguntas, la cual fue llenada en forma anónima con una duración de 20 minutos.
- La encuesta se realizó en las respectivas casas de los adolescentes, sin la presencia de otras personas que pudieran alterar la información recolectada.

Las limitaciones para la realización de la presente de investigación en el proceso de ejecución fueron:

- La aceptación y cooperación por parte de los adolescentes.

- Por ser menores de edad se necesitó del asentimiento informado del padre de familia.

➤ **Validez.**

El instrumento (cuestionario) fue sometido a juicio de expertos en el área de investigación siendo procesada la información. La intención fue la siguiente:

- ❖ Análisis de contenidos. “Corresponde a la adecuada formulación de los ítems en relación al objetivo del estudio”.
- ❖ Análisis de ítems. “Respecto a la pertinencia, relevancia y claridad”. Los jueces dictaminaron en razón de:
  - “La validez interna que fue para verificar la lógica de la construcción del instrumento que responde al problema, objetivo e hipótesis de estudio”.
  - “La validez de contenido, sirvió para verificar si las preguntas contenidas en el instrumento son: pertinentes, relevantes y claros”.

Los expertos en su conjunto decidieron que el instrumento fue aplicable a la muestra del estudio” (ANEXO 2).

➤ **Confiabilidad**

Para la confiabilidad de los instrumentos de nivel de Conocimiento sobre MAC se empleó la Prueba de KR 20 (0,716) y para el uso de métodos anticonceptivos en Alfa de Cronbach arrojó una confiabilidad de 0,730. Se ha logrado determinar que el instrumento

para la variable conocimiento y uso es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70 y se recomendó su utilización (ANEXO 2).

#### **4.5 Plan de análisis.**

Se realizó el análisis estadístico de las variables en estudio en base a los objetivos propuestos, se detalló y presento en forma cuantitativa, expresados en tablas y gráficos estadísticos. Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc, el análisis se realizó a través del programa estadístico SPSS Versión 26, del mismo modo, se utilizó el análisis bivariado que se determinó mediante el uso de coeficiente de correlación Rho de Spearman

#### **4.6 Matriz de Consistencia**

Cuadro 3. Matriz de Consistencia

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla - Piura, 2022.</p>	<p>¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla - Piura, 2022?</p>	<p>Objetivo General: -Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla - Piura, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>(a) Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano en adolescentes del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa -Piura, 2022.</p> <p>(b) Identificar el uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla -Piura, 2022</p> <p>(c) Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla -Piura, 2022.</p>	<p>Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla - Piura, 2022.</p> <p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla - Piura, 2020.</p>	<p>VARIABLE PRINCIPALES:</p> <p>-Nivel de Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes.</p> <p>-Uso de métodos anticonceptivos en adolescentes.</p>

**METODOLOGÍA**

TIPO, NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	PLAN DE ANÁLISIS
<p>Tipo de la investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional.</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental, de corte transversal.</p> <div style="text-align: center;"> <p>M → Ox</p> <p>M → Oy</p> <p>Ox ↔ r Relación ↔ Oy</p> </div>	<p>Población:</p> <p>La población muestral estuvo representada por 90 adolescentes que reportaron residencia en el Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla – Piura en el periodo y han iniciado actividad coital.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra estuvo constituida por el total de la población en estudio y que cumplieron con los criterios de inclusión.</p>	<p>Técnica:</p> <p>La encuesta.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Instrumento de Recolección de Datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cuestionario: De nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos</li> <li>❖ Cuestionario: de uso de métodos anticonceptivos.</li> </ul>	<p>Para el plan de análisis se utilizó la estadística descriptiva, utilizando tablas y gráficos. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman previa verificación de supuesto de normalidad.</p>

#### **4.7 Principios éticos:**

Esta investigación tomo en consideración la Declaración de Helsinki (40) y Código de Ética Uladech – Católica V 004 (41), bajo el compromiso de confiabilidad, respeto y manejo ético de la información brindada En la presente investigación se tuvo en cuenta los siguientes principios éticos:

**Principio de protección a las personas:** Los adolescentes y padres de familia aceptaron de forma voluntaria y firmaron el consentimiento y asentimiento informado para participar en el estudio. Así mismo, se informó a los participantes que podían retirarse del estudio en cualquier momento y sin perjuicio alguno, así como abstenerse a participar en alguna parte de la investigación que les genere incomodidad, del mismo modo, se les comunico a los adolescentes que los datos recolectados quedarán disponibles para futuras investigaciones. Por otro lado, se ha solicitado a las autoridades los permisos correspondientes para la ejecución de la investigación.

**Principio de beneficencia:** A los adolescentes se les explicó cuáles serían los beneficios que de forma indirecta se alcanzan por medio de los resultados que se obtendrán en el desarrollo del trabajo, puesto que se evidencio su nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos, sin que les afecte ni biológica ni psicológica, ni socialmente.

**Principio de no maleficencia:** Se le otorgó explicación a cada participante sobre los nulos riesgos contra su salud y/o integridad como persona, en su participación en

la investigación.

**Principio de justicia:** Todos los adolescentes recibieron el mismo trato, garantizándoles la confidencialidad de los participantes, sin existir de por medio ningún tipo de discriminación o favoritismos. Cabe señalar, además que a los participantes se les trató con el mayor respeto a su dignidad, creencias, intimidad y pudor.

**Principio de integridad científica:** Se explicó a los adolescentes que sus respuestas no se serán divulgadas garantizando la confidencialidad y anonimato de los participantes. La investigación fue autofinanciada, no existen fuentes de financiamiento, ni conflicto de intereses en la investigación realizada y presentada.

**Principio de libre participación y derecho a estar informado:** En todo momento se ha respetado la voluntad del participante de querer ser parte de la investigación, y se les hizo de conocimiento de los detalles de la investigación. Para participar del estudio debieron firmar los padres de familia el asentimiento informado y el adolescente el consentimiento informado.

**Principio de cuidado del medio ambiente:** Se trabajó tomando en consideración las normas de bioseguridad y de protección al medio ambiente.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

Tabla 1. *Distribución porcentual de adolescentes según el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla- Piura, 2022.*

Conocimiento	N	%
Bajo	36	40,00
Regular	34	37,78
Alto	20	22,22
Total	90	100,00

**Fuente: Instrumento de recolección de datos**

Del total de encuestados, el 40,00% mostraron un nivel de conocimiento bajo, lo que representa una insuficiente comprensión y reconocimiento de los métodos anticonceptivos, ignoran como se clasifican, forma correcta de utilizarlos, y los lugares donde informarse y adquirirlos lo que limita asumir con responsabilidad su actividad coital. Por otro lado, el conocimiento regular y bueno arrojaron un 37,78% y 22,22% respectivamente.

Tabla 2. *Distribución porcentual de adolescentes según el uso global de métodos anticonceptivos del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla- Piura, 2022.*

Uso	n	%
No usa	38	42,22
A veces	32	35,56
Siempre	20	22,22
Total	90	100,00

**Fuente: Instrumento de recolección de datos.**

Al evaluar el uso de métodos anticonceptivos se demuestra que el 42,22% de los encuestados no los utiliza, por lo tanto, están expuestos a consecuencias adversas por no actuar de manera responsable y segura siempre que tiene una relación coital, por ende, no tienen percepción del riesgo. Por otro lado, se identificó que el 35,56% de los adolescentes a veces usan métodos de protección contra un embarazo, y solo el 22,22 % reportaron que siempre se protegen con algún anticonceptivo en su actividad coital.

Tabla 3. *Distribución porcentual de los adolescentes de 15-19 años según nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla - Piura, 2022.*

Conocimiento	Uso							
	No usa		A veces		Siempre		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	21	23,33	13	14,44	2	2,22	36	40,00
Regular	12	13,33	12	13,33	10	11,11	34	37,78
Alto	5	5,56	7	7,78	8	8,89	20	22,22
Total	38	42,22	32	35,56	20	22,22	90	100,00

**Fuente:** Instrumento de recolección de datos

Al relacionar las variables de estudio se destaca que el 40,00% de los sujetos investigados que presentaron conocimientos bajos sobre métodos anticonceptivos, el 23,33% no los usa en su actividad coital, así mismo, el 37,78% de adolescentes con conocimiento regular evidencia un 13,33% que no usan y con el mismo porcentaje reportan a veces utilizarlos. Sin embargo, el conocimiento alto se relacionado con el 8,89% de la muestra que usan MAC, por lo tanto, se identifica que si aumenta el conocimiento el uso de los mac mejora.

Tabla 3.1. *Correlación de Spearman de la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla -Piura,2022.*

Rho de Spearman		Uso
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,453
	P-valor	,000**
	N	90

\*\*P<.01(Altamente significativa)

**Fuente: Instrumentos de recolección de datos**

Se ha logrado determinar evidencias estadísticamente significativas que determinan una correlación fuerte entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes esto debido a que el p-valor es menor del 1 % asimismo se observa una relación moderada de manera directa entre las variables de estudio ( $r_s=,453$ ), y se confirmó la hipótesis alterna.

## 5.2 Análisis de Resultados

Los adolescentes en su mayoría ya reportan inicio de relaciones sexuales, sin embargo, las estadísticas evidencian que no están bien informados sobre la anticoncepción. La impulsividad, la falta de planificación y el uso concomitante de drogas y alcohol disminuyen la probabilidad de que los adolescentes empleen un método de control de la natalidad y un método de protección de barrera como el preservativo, lo que conlleva a riesgos de embarazos no deseados que representa problemas para su salud sexual y reproductiva porque las adolescentes embarazadas y sus parejas tienden a abandonar los estudios o su carrera profesional, lo que empeora sus problemas económicos, disminuye su autoestima y perjudica las relaciones personales, por ende, la importancia que tiene la anticoncepción en la adolescencia, problemática que se reporta en los datos obtenidos en la presente investigación mostrados en la Tabla 1, del total de encuestados, el 40,00% mostraron un nivel de conocimiento bajo, lo que representa una insuficiente comprensión y reconocimiento de los métodos anticonceptivos, ignoran como se clasifican, forma correcta de utilizarlos, y los lugares donde informarse y adquirirlos lo que limita asumir con responsabilidad su actividad coital. Por otro lado, el conocimiento regular y bueno arrojaron un 37,78% y 22,22% respectivamente.

Resultados que están en concordancia con el estudio de Ipanaque Y. (23) en Piura 2019, demostró que los adolescentes reportaron conocimientos de los métodos anticonceptivos hormonales, de barrera, intrauterinos y definitivos deficiente (60.60%), (56.82%), (66.67%), (73.48%). En conclusión, los adolescentes presentan un nivel de conocimiento global deficiente (45.45%).. Del mismo modo, similar situación se reportó en la investigación de

Peralta M. (17) Piura 2022, quien demostró que el 51,33% de los participantes investigados manifiestan un nivel de conocimiento bajo sobre métodos anticonceptivos.

Estos resultados son de interés, pues si existe desconocimiento de los métodos anticonceptivos y considerando a la adolescencia como una etapa de crisis, donde el adolescente debe enfrentarse a una serie de problemas vitales, como esforzarse para establecer nuevas relaciones maduras con los compañeros de ambos sexos; conseguir un papel social; aceptar el propio físico; lograr una independencia emocional de los padres y otros adultos; prepararse para la vida de familia y una carrera laboral; adquirir un conjunto de valores y un sistema ético y adoptar una ideología, controlar sus impulsos, sentimientos, nuevas sensaciones, y deseos sexuales (26), donde tienen pensamientos confusos sobre el sexo, es frente a todo esto donde el adolescentes necesita información y orientación adecuada, para la adopción de comportamientos sexuales de riesgo (27).

Todo esto hace que el adolescente asuma responsabilidades y que se enfrente a tomar decisiones, por lo tanto, es importante que cuenten con información necesaria y suficiente para enfrentar situaciones de riesgos como inicio de relaciones sexuales desprotegidas, frente a ello, es necesario una adecuada educación sexual donde la escuela debe asistir permanentemente estas transformaciones y apoyar al adolescente en la transición a la vida adulta, manteniéndose alerta para prevenir una serie de problemas derivados de las características propias del momento evolutivo y que aporte en el ejercicio de una sexualidad responsable y segura. Sin embargo, los resultados ponen en alerta al sector salud, pues este desconocimiento sobre métodos anticonceptivos demuestra que los adolescentes no reciben una preparación para su vida que los capacite a tomar decisiones acerca de su sexualidad y

sobre todo para que su actividad coital se manifieste de manera responsable (33). Es importante destacar que la información que adquiere un individuo, tiene por objetivo ayudarlo a interpretar la realidad, resolver problemas y orientar su conducta (29).

En la Tabla 2, Al evaluar el uso de métodos anticonceptivos se demuestra que el 42,22% de los encuestados no los utiliza, por lo tanto, están expuestos a consecuencias adversas por no actuar de manera responsable y segura siempre que tiene una relación coital, por ende, no tienen percepción del riesgo. Por otro lado, se identificó que el 35,56% de los adolescentes a veces usan métodos de protección contra un embarazo, y solo el 22,22 % reportaron que siempre se protegen con algún anticonceptivo en su actividad coital.

Resultados semejantes al estudio de de Mozombite C, Julca V. (16) Tarapoto 2018, quien reporta que el 64,1% de los adolescentes no utilizan ningún método anticonceptivo. Otro estudio que guarda relación con los resultados de nuestra investigación es el de Cusiquispe Y, Pultay Y. (14) Lima 2019, donde reporto que el 71.2% refiere que no utiliza ningún anticonceptivo. Concluyeron que los estudiantes no poseen un buen conocimiento lo cual lleva a no usar algún método anticonceptivo.

Los resultados representan una situación de interés, considerando que los adolescentes cursan un periodo de experimentación, exploración que conlleva al inicio de las relaciones coitales, , es necesario que esta se ejerza de manera protegida, sin embargo, si no usan de manera permanente los MAC durante su actividad coital, los expone a un embarazo no deseado. Los resultados encontrados entonces ponen de manifiesto que aun con la disponibilidad de MAC altamente eficaces que permiten planear un mejor desarrollo personal y una vida sexual más plena, los adolescentes no acceden a estos. Por lo tanto, a

pesar de los esfuerzos aún hay deficiencias en la planificación familiar, en ese sentido, se debe redoblar esfuerzos y poner mayor atención en los adolescentes como población blanco, por las consecuencias sociales y sanitarias que trae un embarazo no deseado a esta edad

En la Tabla 3, al relacionar las variables de estudio se destaca que el 40,00% de los sujetos investigados que presentaron conocimientos bajos sobre métodos anticonceptivos, el 23,33% no los usa en su actividad coital, así mismo, el 37,78% de adolescentes con conocimiento regular evidencia un 13,33% que no usan y con el mismo porcentaje reportan a veces utilizarlos. Sin embargo, el conocimiento alto se relacionado con el 8,89% de la muestra que usan MAC, por lo tanto, se identifica que si aumenta el conocimiento el uso de los MAC mejora. Se ha logrado determinar evidencias estadísticamente significativas que determinan una correlación fuerte entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes esto debido a que el p-valor es menor del 1 % asimismo se observa una relación moderada de manera directa entre las variables de estudio ( $r_s=,453$ ), y se confirmó la hipótesis alterna.

Resultados que son semejantes al estudio de Peralta M. (17) Piura 2022, demuestra que el nivel de conocimiento global se reportó bajo con el 51,34% y no usan métodos de protección durante su actividad coital el 78,77%. Conclusión: La correlación de Spearman demuestra que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos se relaciona de manera significativa con su uso ( $p \text{ valor} = 0,025 < \alpha = 0,05$ ) y se contrasto la hipótesis alterna.

Por otro lado, se asemejan al estudio de Sánchez J, Gutiérrez B. (12) Ica 2022, al relacionar las variables nivel de conocimiento y uso de MAC. La mayoría de los estudiantes que no usaron MAC alcanzaron el nivel regular en un 46.8% (151) y excelente en un 17.3%

(56), mientras que la mayoría de los que sí usaron, pudieron lograr el nivel excelente en un 9.6% (31) seguido del regular en un 6.8%. Concluyo que el nivel de conocimientos y el uso de MAC en estudiantes tuvieron una relación significativa ( $p < 0.05$ ), esto quiere decir que se comportaron como dos variables dependientes con una fuerza de asociación moderada.

Otros resultados que se contrastan con la presente investigación son los encontrados por Lazo E. (16) Huancayo 2019, los adolescentes no usan ningún método anticonceptivo en sus relaciones coitales, pero a la vez tienen un conocimiento “Bajo” el 68.2%, sin embargo, un grupo de adolescentes el 36.4% usan siempre un método de prevención de manera frecuente; a la vez tienen un conocimiento “Muy alta” sobre los métodos anticonceptivos. Concluye: Que el coeficiente de correlación de Spearman (0,468) del valor de la significancia  $p = 0.000$ , confirma la existencia de la correlación estadísticamente positiva entre las variables estudiadas por lo que se rechaza la hipótesis nula.

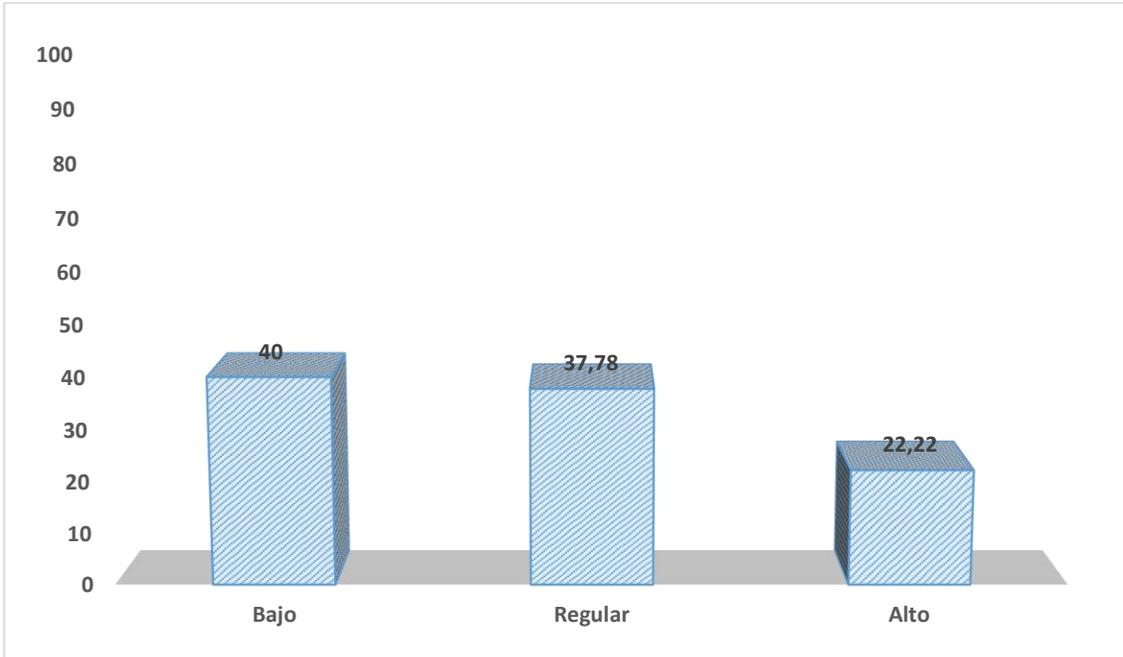
Con los resultados se tiene suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y afirmar que si hay relación altamente significativa (percentil P- Menor 1%) entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana – Piura, lo que implica que el conocimiento sobre métodos anticonceptivos generara que los adolescentes consideren importante el uso de los MAC, y los utilicen de manera permanente en su actividad coital. Y frente a los resultados insatisfactorios el desconocimiento que se evidencia es preocupante porque no preverán riesgos tales como embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, VIH SIDA todo esto debido a que no existe una adecuada educación sexual por los profesores y los profesionales de salud, es necesario que los adolescentes adquieran conocimientos, valores, normas y principios, que les permita tomar buenas decisiones sobre

su vida (26). Por lo tanto, la educación integral en sexualidad es importante en la preparación de los adolescentes para una vida segura, plena y productiva en una sociedad donde las infecciones de transmisión sexual (ITS), la violencia de género, los embarazos no deseados que representan un riesgo para el bienestar del adolescente. Pocos jóvenes reciben una preparación para su vida que los capacite a tomar decisiones acerca de su sexualidad y sus relaciones de manera responsable que se evidencie en el uso de métodos anticonceptivos (33).

## VI. CONCLUSIONES

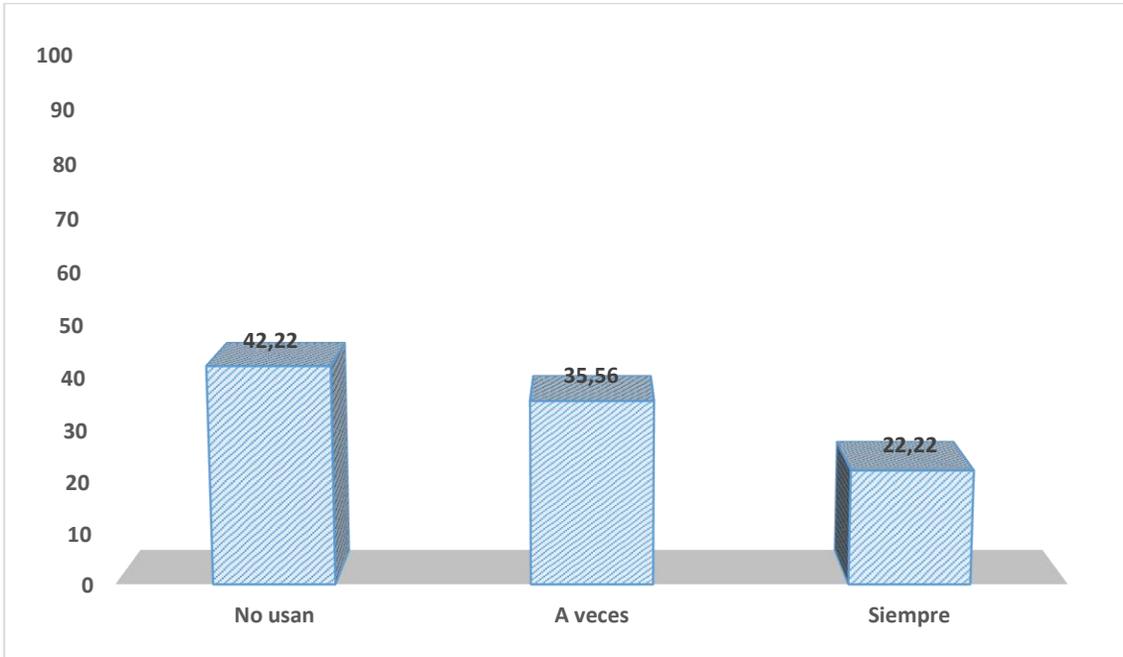
- En los adolescentes que fueron seleccionados para participar del estudio se evidencia que el 40,00% reportó nivel de conocimiento bajo sobre métodos anticonceptivos, lo que demuestra que no cuentan con información sobre el concepto, eficacia, clasificación y forma de uso generando que no los reconozcan como prioridad en su actividad coital.
- El 42,22% de los adolescentes investigados manifiestan que no utilizan métodos anticonceptivos en sus relaciones coitales, lo que no aporta en la disminución de las estadísticas de embarazos no deseados, que en la actualidad representa un problema social en todos los contextos.
- Al relacionar las variables de estudio se destaca que el 40,00% de los sujetos investigados que presentaron conocimientos bajos sobre métodos anticonceptivos, el 23,33% no los usa en su actividad coital. Se ha logrado determinar una correlación altamente significativa entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes esto debido a que el p-valor es menor del 1 % asimismo se observa una relación moderada de manera directa entre las variables de estudio ( $r_s=,453$ ), y se rechaza la hipótesis nula . Por lo tanto, esto demuestra que la información es primordial para el uso de métodos anticonceptivos.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS



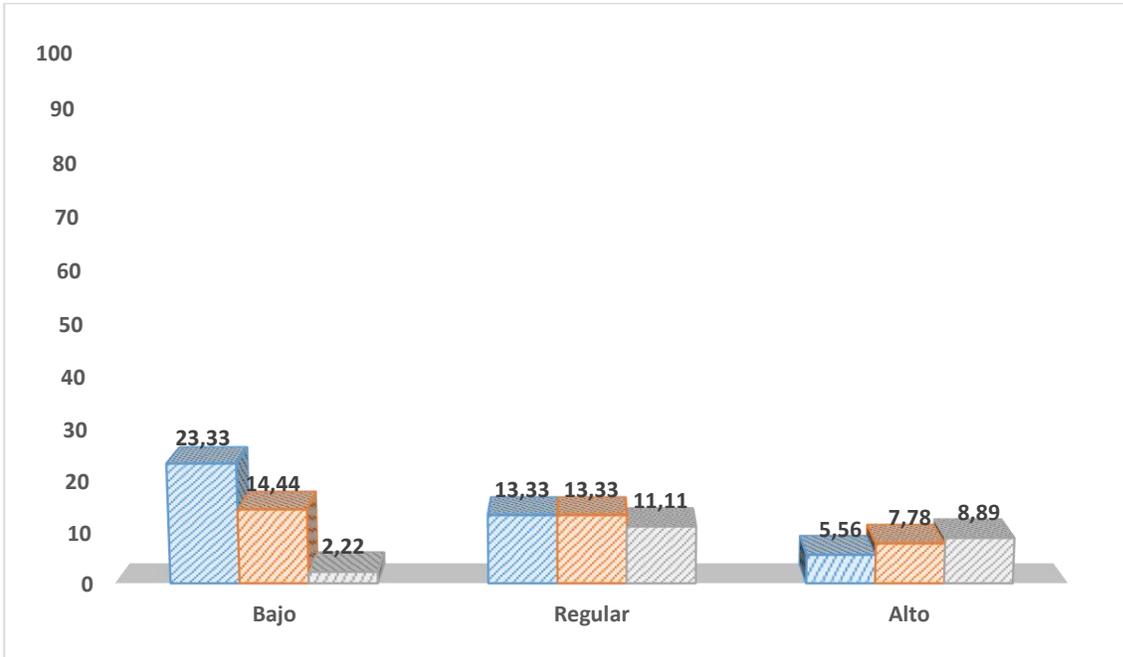
*Figura 1.* Gráfico de columnas de la distribución porcentual de adolescentes según nivel de conocimiento en forma global en el Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla-Piura, 2022

Fuente: Tabla 1



*Figura 2.* Gráfico de columnas de la distribución porcentual de adolescentes según el uso global de métodos anticonceptivos en el Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla- Piura,2022

Fuente: Tabla 2



*Figura 3.* Gráfico de columnas de la distribución porcentual de adolescentes según la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en el Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla– Piura,2022

Fuente: Tabla 3

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Salud sexual y reproductiva en planificación familiar. Datos y cifras. [Internet]. c 2022. [Consultado: 20 Jul.2022). Disponible: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
2. UNFPA. Planificación familiar. [Fuente: Página de Internet] c 2021 [Consultado 21 Jul. 2022]. Disponible: <https://lac.unfpa.org/es/temas/planificaci%C3%B3n-familiar>.
3. OMS. El embarazo en la adolescencia. [internet]. Ginebra, c2020 [Citado 18 Agos.2020]. Disponible en:<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
4. Instituto Nacional de Salud. Factores relacionados al uso de anticoncepción para la prevención de embarazos durante la adolescencia. [Internet]. c2017. [Citado 15 Sep. 2022]. PP. 12. Disponible en: <http://ins.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/03/Factores-que-influyen-en-el-uso-de-anticoncepcion.pdf>
5. Ministerio de Salud. Adolescentes prefieren inyectables e implantes para prevenir embarazos . Gobierno del Perú [Internet]. Plataforma digital única del Estado Peruano. c 2019 [Citado 2 28 Sep. 2022]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/26484-adolescentes-prefieren-inyectables-e-implantes-para-prevenir-embarazos>
6. ENDES Perú [Página en Internet]. Planificación Familiar; c2020. [Citado 06 may 2022]. Disponible En:

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1795/pdf/cap004.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/pdf/cap004.pdf)

7. INEI. Bicentenario del Peru. Población, 2022. [Página de Internet] c 2022 [Consultado 23 Sep 2022] Disponible: <http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-105-2021-inei.pdf>
8. Reyes M. Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes de la Villa Viviate - Paita - Piura, 2019. [ Tesis para optar el título profesional en licenciada en obstetricia]. Sullana: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2019.
9. Pérez A, Sánchez E. *Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Rev. chil. obstet. ginecol* [Internet]. 2020. [Citado 04 Feb 2022]; 85(5): 508-515. Disponible en : [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071775262020000500508&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071775262020000500508&script=sci_abstract)
10. Andrade C. Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes del colegio bachillerato Atahualpa Cantón Machala [Tesis para optar El Título De Licenciada En Enfermería]. Loja: Universidad Nacional De Loja; 2017.
11. Ullauri Quezada OE. “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del primer año de bachillerato del colegio Bernardo Valdivieso sección vespertina” [Tesis previa a la obtención de Médico General]. Loja: Universidad Nacional de Loja ; 2017.

12. Sanchez J , Gutiérrez, B. (2022). Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica - 2021. [Tesis para optar el título profesional de Médico Cirujano, escuela académico Profesional de Medicina Humana] Huancayo, Universidad Continental, Perú, 2021.
13. Uriarte D, Asenjo J. *Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales*. Rev. CURAE. [Internet]. 2020. [Citado 04 Feb 2022]; 3(2): 16-25. Disponible en : <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1432/1977>
14. Cusiquispe Y, Pultay Y. *Nivel De Conocimiento Y Uso De Métodos Anticonceptivos En Adolescentes Del 4° Y 5° Grado De Educación Secundaria Básica Regular De La I. E. N° 0171-1 “Juan Velasco Alvarado” Del Distrito De San Juan De Lurigancho*. [Tesis Para Optar El Título De Químico Farmacéutico]. Lima: Universidad María Auxiliadora: 2019.
15. Sanabria E. *Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa Wari Vilca – Junín, 2019*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada En Obstetricia]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019.
16. Lazo E. *Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 14-19 años, del distrito de Chilca-Huancayo, 2019*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2019.
17. Mozombite C. *Nivel de Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de secundaria de la I.E. Abilia Ocampo – Rioja, 2018*.

- [Tesis para optar el título profesional de obstetra]. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín, 2018.
18. Peralta. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Los Pinos Paita- Piura,2022. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2022.
  19. Espinoza J. Nivel de Conocimiento Sobre Métodos Anticonceptivos en los Adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Jorge Basadre- Piura, 2018. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2020.
  20. Trelles J. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en las adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa. Magdalena Seminario de Llirod– Piura, 2018. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2020.
  21. Alvinez L. Relación entre el nivel conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya de la Torre Sullana- Piura, 2019. [tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019.
  22. Tume D. Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. San Francisco de Asís, Paita – Piura 2019. [Tesis para Optar El Título Profesional De Licenciada En Obstetricia]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019.

23. Ipanaque Y. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de la Institución Educativa Nacional la Unión – Piura, 2018. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019.
24. Canua Y. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Las Dalias –Piura, período setiembre-diciembre 2017. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018.
25. OMS. Desarrollo en la adolescencia. Un periodo de transición de crucial importancia [Internet]. Ginebra: c2017. [Citado 23 Jul. 2022]. Disponible en: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/es/)
26. Totorá J. Grabowski S. Reynolds F. Principios de Anatomía y Fisiología, 9ª edición, 2015. [internet] c 2014. [Actualizado en 2014, citado, octubre 2020] Disponible en: [http://munisalud.muniguatemala.com/2012/09oct/estilos\\_saludables03.php](http://munisalud.muniguatemala.com/2012/09oct/estilos_saludables03.php)
27. Tena A. Ginecología y obstetricia. México, D.F.: Editorial Alfil, S. A. de C. V. 2014. Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladecchsp/reader.action?ppg=1&docID=3221625&tm=154187145350>
28. Corona J. Teorías sobre la Adolescencia y el Embarazo Adolescente. Rev RLCU [Serie en internet]. 2018 Abr . [Citado 30 Jul 2022] ;16 (32): 60-74. Disponible en: <https://revistas.rlcu.org.ar/index.php/Debates/article/view/361>
29. Martínez J. El conocimiento y su tipología. Ixtlahuaco .[Serie internet]. 2022 Mar 05. [Citado 30 Jul 2022];4(7):18-9. Disponible

en:<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/8451/8>

74

30. Gordillo L. Nivel de conocimientos y actitud sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E. Jorge Basadre - Piura 2018. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2018.
31. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Educación sexual integral [Internet]. Estados Unidos: Fondo de Población de las Naciones Unidas; c2021 [Actualizado 13 Sep 2021; citado 06 May 2021]. Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral#readmore-expand>
32. Organización Mundial de la Salud. Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes [Internet]. Suiza: Organización Mundial de la Salud; c2019 [Actualizado 10 Oct 2018; citado 31 Jul 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789241514606>
33. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad [Internet]. Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; c2018 [Actualizado 10 Ene 2018; citado 30 Jul 2022]. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
34. MINSA: Ministerio de Salud. Perú: Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar; c2017 [citado 20 Oct 2018]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>

35. Zamora B. Tipos de investigación para tesis. 2019 (Citado el 05 de Julio del 2020).  
Disponibile desde el UR: <https://consultoriaeducativa.org.pe/tipos-de-investigacion-para-tesis/>
36. Censo INEI,2017
37. Pérez M. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014. [Tesis para obtener grado académico de maestría]. Nueva Cajamarca: Universidad Cesar Vallejo; 2015.
38. Calle I. Relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 14-19 años de la I. E. Ignacio Merino-Piura, 2019. Tesis para obtener grado académico de maestría].Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019.
39. Colan I. Nivel de conocimiento y el uso de Métodos Anticonceptivos, en los adolescentes de la institución educativas José Carlos Mariátegui – Cambio Puente, 2021. [Trabajo de Investigación para Optar el Grado Académico de Bachiller en Obstetricia].Chimbote : Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2021.
40. A fifth amendment for the Declaration of Helsinki. The Lancet 2000; 1123.
41. Código de Ética para la Investigación. Versión 004.Chimbote: Uladech Católica. 2021. Disponible en:  
<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1



# INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS



Estimado (a): El presente cuestionario es anónimo y forma parte de la ejecución de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el recojo de información acerca de conocimientos sobre métodos anticonceptivos. Se le pide por favor responder con total sinceridad.

### **CUESTIONARIO CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**

Instrucciones: A continuación, encontrarás preguntas con alternativas, lee cuidadosamente cada una de ellas y marca solo una alternativa por pregunta con un círculo la respuesta que considere correcta.

1. Un método anticonceptivo es:
  - a) Es una forma de prevenir una enfermedad de cualquier tipo
  - b) Un dispositivo, sustancia o procedimiento que se usa para impedir o reducir la posibilidad de un embarazo no deseado.
  - c) Un procedimiento que usa la pareja para planificar cuantos hijos tener.
  
2. Los métodos anticonceptivos son:
  - a) Solo para las mujeres
  - b) Solo para varones
  - c) Para ambos

3. De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de barrera:
- a) Anticonceptivos orales
  - b) Condón
  - c) Anticonceptivos inyectables
  - d) Dispositivos intrauterinos
4. De los siguientes, cual es método anticonceptivo hormonal
- a) Anticonceptivos orales
  - b) Condón
  - c) Vasectomía
  - d) Dispositivos intrauterinos
5. De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de abstinencia periódica
- a) Anticonceptivos orales
  - b) Método de lactancia materna o amenorrea
  - c) Método del ritmo o del calendario
  - d) Dispositivos intrauterinos
6. De los siguientes, cual es un método anticonceptivo quirúrgico
- a) Método de los días fijos del collar
  - b) Los espermicidas
  - c) Anticonceptivos inyectables

d) Anticoncepción quirúrgica voluntaria

7. El método del ritmo o calendario es:

- a) Método en abstinencia de relaciones sexuales en el periodo fértil del ciclo menstrual determinado por la presencia del moco cervical o sensación de humedad en genitales.
- b) Método de abstinencia periódica basado en la abstinencia sexual durante la fase fértil del ciclo menstrual para evitar el embarazo.
- c) Método natural basado en la infecundidad temporal de la mujer durante la lactancia.
- d) Método que consiste en tomar pastillas que contiene estrógenos y progestágeno.

8. el método de Dispositivo intrauterino DIU es:

- a) Método natural basado en la fecundidad temporal de la mujer durante la lactancia.
- b) Dispositivo que se inserta en la cavidad uterina y libera cobre impidiendo la fecundidad.
- c) Método quirúrgico que consiste en ocluir y seccionar las trompas de Falopio.
- d) Capsula que son insertadas justo debajo de la piel en el brazo de la mujer.

9. La Vasectomía es:

- a) Método quirúrgico que consiste en ocluir y seccionar las trompas de Falopio.
- b) Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y secciona los conductos deferentes.
- c) Bloqueo tubario por personal calificado en cirugías.
- d) Dispositivo que se inserta en la cavidad uterina y libera cobre.

10. Los anticonceptivos orales (las pastillas) actúan de la siguiente manera:

- a) Suprimen la ovulación y espesan el moco cervical.
- b) Inactivan o destruyen los espermatozoides.
- c) Impiden que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino.
- d) Afectan la capacidad del espermatozoide de pasar a través de la cavidad uterina.

11. Los inyectables actúan de la siguiente manera:

- a) Espesamiento del moco cervical, impidiendo el ingreso de los espermatozoides.
- b) Evita el coito durante la fase fértil de la mujer.
- c) Supresión de la ovulación ocasionada por el incremento de la hormona prolactina como consecuencia de la lactancia materna.
- d) Destruyen a los espermatozoides en la vagina.

12. El condón actúa de la siguiente manera:

- a) Inactivan o destruyen los espermatozoides en la vagina.
- b) Impide que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino.
- c) Espesamiento del moco cervical.
- d) Espesamiento del moco cervical, impidiendo el ingreso de los espermatozoides.

13. Acerca de la forma de uso del condón, marque lo correcto:

- a) Se puede usar hasta después de seis años de su fabricación.
- b) Se puede usar varias veces el mismo condón.
- c) Se puede usar aunque el empaque este roto.
- d) Se debe usar un condón nuevo en cada relación sexual.

14. Que institución brinda una orientación adecuada sobre métodos anticonceptivos:

- a) Farmacia.

- b) Centro comercial.
- c) Centro de salud – Hospitales.
- d) Colegio.

15. Quienes te pueden dar información valida sobre métodos anticonceptivos:

- a) Enfermera.
- b) Obstetra.
- c) Medico.
- d) Profesor.
- e) Nutricionista.

### **CUESTIONARIO SOBRE USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS**

Estimado(a): El presente cuestionario es anónimo y forma parte de la ejecución de un proyecto de Investigación. Tiene por finalidad el recojo d información acerca del uso de los métodos anticonceptivos. Se le pide por favor responde con total sinceridad.

Instrucciones:

- Encierre en un círculo la respuesta que considere correcta.
- Por favor conteste todas las preguntas
- ¿Eres sexualmente activo? SI..... NO.....

(Marcar sí, no significa que las relaciones sexuales sean permanentes, que alguna vez lo hayas hecho)

Si es SI continúa la encuesta

1.- ¿Alguna vez has acudido a un centro de salud para pedir información sobre uso de métodos anticonceptivos?

- a) SI
- b) NO

2). Donde recibiste la orientación más adecuada sobre uso de métodos anticonceptivos

- a) Colegio - Curso de colegio
- b) Colegio – charla que dio personal de hospital en el colegio
- c) Amigos
- d) Familia
- e) Vecino (a)
- f) Farmacia
- g) otro: especifique.....

3. ¿Si tienes dudas sobre cómo usar un método anticonceptivo, crees que puedes acudir libremente a un centro de salud u Hospital para pedir orientación?

- a) Si
- b) No

4. ¿Usas algún método anticonceptivo?

- a) Si especifique el método.....
- b) ¿No, por qué?.....
- c) A veces, especifique el método.....

5. ¿Usaste algún método anticonceptivo en tu primera relación sexual?

- a) Si, especifique el método.....

b) ¿No, por qué?.....

6. Si has usado alguna vez un método anticonceptivo:

- a) Fuiste presionado a usarlo
- b) Fuiste influido para hacerlo
- c) Elegiste el método de manera consciente y voluntaria
- d) Lo usaste por propia curiosidad

7. ¿Siempre que tienes relaciones sexuales, usas un método anticonceptivo?

- a) Sí, siempre lo uso
- b) Casi siempre lo uso
- c) A veces uso, a veces no
- d) Casi nunca uso
- e) Nunca uso

8. ¿Cuál crees que es la ventaja de usar un método anticonceptivo?

- a) Disminuye la probabilidad de contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual.
- b) Disminuye la probabilidad de tener SIDA.
- c) Disminuye la probabilidad de un embarazo no deseado.
- d) Disminuye la posibilidad de tener una infección urinaria.

9. ¿Has pensado continuar con el uso de métodos anticonceptivos?

- a) Si
- b) No

10. ¿Ha pensado en cambiar el método anticonceptivo que usa por otro?

a) Si

b) No

## ANEXO 2

### REPORTE DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD

**Reporte de validación y confiabilidad del Instrumento de Recolección de datos sobre nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos.**

<b>Procedencia</b>	Piura-Perú
<b>Administración</b>	Adolescentes de 10 a 19 años
<b>Significancia</b>	Se evaluó el conjunto de ideas, conceptos, enunciados verdaderos o falsos, productos de la observación y experiencia del adolescente
<b>Duración</b>	Promedio 20 minutos
<b>Confiabilidad</b>	Instrumento: Cuestionario Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. La confiabilidad con el Método de KR - 20 para nivel de Conocimiento (0,716) y Alfa de Cronbach uso de MAC (0,730)
<b>Validez</b>	La Escala ha sido sometida a criterio de Jueces expertos para calificar su validez de contenido teniendo resultados favorables.

## ANEXO 2 A

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

- Procedimiento - una vez concluido la elaboración de los ítems del instrumento se realizó una muestra piloto a adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla-Piura, 2022., el mismo que se desarrolló siguiendo las siguientes etapas:
  - o Se seleccionó a 20 en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla-Piura, 2022.; de manera aleatoria.
  - o Cada uno de los ítems han sido codificados, obteniéndose así una base de datos donde se plasma las respuestas de los investigados.  
Posteriormente la matriz de datos se transformó en una matriz de puntajes, bajo los siguientes criterios:
    - a. A todas las alternativas denotan un puntaje ordinal se les asigno un puntaje de menor a mayor valor.
    - b. Con cada ítem que determinan el conocimiento y actitudes se tomó puntaje de 0 que corresponde de manera negativa y 1 de manera positiva, la suma total de los ítems da un puntaje para esa variable y se considera como mínimo de 0 puntos y máximo 15 para conocimiento mientras que ‘para las actitudes entre 0 y 10 respectivamente.
- Procedimiento- para analizar si el instrumento es confiable se debe tener en cuenta los puntajes obtenidos por cada ítem que miden al conocimiento y práctica, se utilizó el estadístico KR-20 (Kuder-Richardson 20) cuando se trabaje con variables dicotómicas y Alfa de Cronbach para cuestionario medidos en escala de likert.

### CONOCIMIENTO KR-20 (Kuder-Richardson 20)

<b>CITE</b>	<b>ESTE</b>	<b>COMO:</b>
<b>Stephanie Glen.</b>	"Kuder-Richardson 20 (KR-20) & 21 (KR-21)"	
De <b>StatisticsHowTo.com:</b>	Estadísticas Primarias para el resto de	
nosotros! <a href="https://www.statisticshowto.com/kuder-richardson/">https://www.statisticshowto.com/kuder-richardson/</a>		

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable

$$r = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{K \times p(1-p)}{\sigma_x^2} \right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma_x^2 = \sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}$$

p: proporción de respuestas correctas

q: proporción de respuestas incorrectas

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
KR 20	N de elementos
,716	15

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable de conocimiento es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

	<i>Kr 20 si el elemento se ha suprimido</i>
Un método anticonceptivo es:	,706
Los métodos anticonceptivos son:	,699
De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de barrera	,695
De los siguientes, cual es método anticonceptivo hormonal	,711
De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de abstinencia periódica	,677
De los siguientes, cual es un método anticonceptivo quirúrgico	,662
El método del ritmo o calendario es	,693
El método de Dispositivo intrauterino DIU es	,705
La Vasectomía es	,745
Los anticonceptivos orales (las pastillas) actúan de la siguiente manera:	,745
Los inyectables actúan de la siguiente manera	,714
El condón actúa de la siguiente manera	,680
Acerca de la forma de uso del condón, marque lo correcto:	,706
Que institución brinda una orientación adecuada sobre métodos anticonceptivos	,667
Quienes te pueden dar información valida sobre métodos anticonceptivos	,706

## Uso

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Cronbach	N de elementos
,730	10

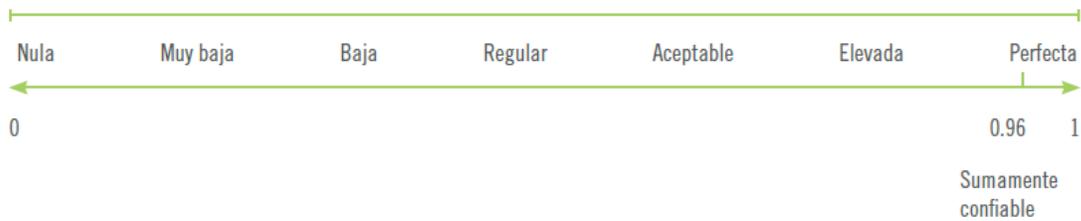
Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable conocimiento es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

	Kr 20 si el elemento se ha suprimido
¿Alguna vez has acudido a un centro de salud para pedir información sobre uso de métodos anticonceptivos?	,761
Donde recibiste la orientación más adecuada sobre uso de métodos anticonceptivos	,686
¿Si tienes dudas sobre cómo usar un método anticonceptivo, crees que puedes acudir libremente a un centro de salud u Hospital para pedir orientación?	,772
¿Usas algún método anticonceptivo?	,729
¿Usaste algún método anticonceptivo en tu primera relación sexual?	,692
Si has usado alguna vez un método anticonceptivo:	,683
¿Siempre que tienes relaciones sexuales, usas un método anticonceptivo?	,672
¿Cuál crees que es la ventaja de usar un método anticonceptivo?	,653
. ¿Has pensado continuar con el uso de métodos anticonceptivos?	,642

Páginas 204 - 208

### Cálculo de la confiabilidad o fiabilidad

Existen diversos procedimientos para calcular la confiabilidad de un instrumento de medición. Todos utilizan procedimientos y fórmulas que producen coeficientes de fiabilidad. La mayoría de éstos pueden oscilar entre cero y uno, donde un coeficiente de cero significa nula confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad (fiabilidad total, perfecta). Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la medición. Esto se ilustra en la figura 9.4.



**ANEXO 2 B**  
**VALIDACIÓN DE JUECES EXPERTOS**

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE  
INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

**I.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** LIMAY HERRERA ZOILA ROSA

**I.2. Grado Académico:** DOCTORADO EN SALUD PÚBLICA

**I.3. Profesión:** OBSTETRA

**I.4. Institución donde labora:** ULADECH CATÓLICA

**I.5. Cargo que desempeña:** DOCENTE ORDINARIA, CATEGORÍA PRINCIPAL, A TIEMPO COMPLETO

**I.6. Denominación del instrumento:** CONOCIMIENTO Y USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS

**I.7. Autor del instrumento:** PEREZ M. Modificado; COLAN I.

**I.8. Carrera:** OBSTETRICIA

**II. VALIDACIÓN:**

**III. Ítems correspondientes al Instrumento 2: CONOCIMIENTO DE MAC**

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Definición</b>							
1.- ¿Un método anticonceptivo es?	X		X		X		
2.- Los métodos anticonceptivos son	X		X		X		
3.- El método del ritmo o calendario es:	X		X		X		
4.- El método de Dispositivo intrauterino DIU es:	X		X		X		
5.- La Vasectomía es:	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Reconocimiento</b>							

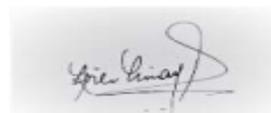
6.-De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de barrera	X		X		X		
7.- De los siguientes, cual es método anticonceptivo hormonal		X		X		X	Las preguntas no corresponden
8.- De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de abstinencia periódica		X		X		X	Las preguntas no corresponden
9.- De los siguientes, cual es un método anticonceptivo quirúrgico		X		X		X	Las preguntas no corresponden
10.- Que institución brinda una orientación adecuada sobre métodos anticonceptivos:		X		X		X	Las preguntas no corresponden
11.- Quienes te pueden dar información valida sobre métodos anticonceptivos:		X		X		X	Las preguntas no corresponden
Dimensión 3: Comprensión							
12.- Los anticonceptivos orales (las pastillas) actúan de la siguiente manera		X		X		X	Las preguntas no corresponden
13.- Los inyectables actúan de la siguiente manera:		X		X		X	Las preguntas no corresponden
14.- El condón actúa de la siguiente manera:		X		X		X	Las preguntas no corresponden
15.- Acerca de la forma de uso del condón, marque lo correcto:		X		X		X	Las preguntas no corresponden

#### IV. Ítems correspondientes al Instrumento 2: USO DE MAC

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Aptitud de decisión y elección							

1.- ¿Alguna vez has acudido a un centro de salud para pedir información sobre uso de métodos anticonceptivos?	X		X		X		
2.- Donde recibiste la orientación más adecuada sobre uso de métodos anticonceptivos	X		X		X		
3.- ¿Si tienes dudas sobre cómo usar un método anticonceptivo, crees que puedes acudir libremente a un centro de salud u Hospital para pedir orientación?	X		X		X		
4.- ¿Usas algún método anticonceptivo?	X		X		X		Me parece que la pregunta 4 y 7 son similares
5.- ¿Usaste algún método anticonceptivo en tu primera relación sexual?	X		X		X		
6.- Si has usado alguna vez un método anticonceptivo:	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Persistencia de uso</b>							
7.- ¿Siempre que tienes relaciones sexuales, usas un método anticonceptivo?	X		X		X		Me parece que la pregunta 4 y 7 son similares
8.- ¿Has pensado continuar con el uso de métodos anticonceptivos?		X		X		X	Las preguntas no corresponden
<b>Dimensión 3: Valoración del uso</b>							
9.- ¿Cuál crees que es la ventaja de usar un método anticonceptivo?		X		X		X	Las preguntas no corresponden
10.- ¿Ha pensado en cambiar el método anticonceptivo que usa por otro?	X		X		X		

Otras observaciones generales:



LIMAY HERRERA ZOILA ROSA  
DNI N° 08561197

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE  
INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

**1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Pilco Placencia Erika

**1.2. Grado Académico:** Licenciada en Obstetricia

**1.3. Profesión:** Obstetra

**1.4. Institución donde labora:** Maternidad de María

**1.5. Cargo que desempeña:** Obstetra

**1.6. Denominación del instrumento:**

**1.7. Autor del instrumento:** Pérez M.

**1.8. Carrera:** Obstetricia

**II. VALIDACIÓN:**

**Ítems correspondientes al Instrumento 2: CONOCIMIENTO DE MAC**

Nº de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Definición</b>							
1.- ¿Un método anticonceptivo es?	X		X		X		
2.- Los métodos anticonceptivos son	X		X		X		
3.- El método del ritmo o calendario es:	X		X		X		
4.- El método de Dispositivo intrauterino DIU es:	X		X		X		
5.- La Vasectomía es:	x		x		X		
<b>Dimensión 2: Reconocimiento</b>							
6.- De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de barrera	X		X		X		

7.- De los siguientes, cual es método anticonceptivo hormonal	x		x		X		
8.- De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de abstinencia periódica	X		X		X		
9.- De los siguientes, cual es un método anticonceptivo quirúrgico		X		X		X	
10.- Que institución brinda una orientación adecuada sobre métodos anticonceptivos:		X		X		X	
11.- Quienes te pueden dar información válida sobre métodos anticonceptivos:		X		X		X	
<b>Dimensión 3: Comprensión</b>							
12.- Los anticonceptivos orales (las pastillas) actúan de la siguiente manera		X		X		X	
13.- Los inyectables actúan de la siguiente manera:		X		X		X	
14.- El condón actúa de la siguiente manera:		X		X		X	
15.- Acerca de la forma de uso del condón, marque lo correcto:		x		X		X	

### Ítems correspondientes al Instrumento 2: USO DE MAC

Nº de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Aptitud de decisión y elección</b>							
1.- ¿Alguna vez has acudido a un centro de salud para pedir información sobre uso	X		x		X		

de métodos anticonceptivos?							
2.- Donde recibiste la orientación más adecuada sobre uso de métodos anticonceptivos	X		X		X		
3.- ¿Si tienes dudas sobre cómo usar un método anticonceptivo, crees que puedes acudir libremente a un centro de salud u Hospital para pedir orientación?	X		X		X		
4.- ¿Usas algún método anticonceptivo?	X		X		X		
5.- ¿Usaste algún método anticonceptivo en tu primera relación sexual?	X		X		X		
6.- Si has usado alguna vez un método anticonceptivo:	X		X		X		
Dimensión 2: Persistencia de uso							
7.- ¿Siempre que tienes relaciones sexuales, usas un método anticonceptivo?	X		X		X		
8.- ¿Has pensado continuar con el uso de métodos anticonceptivos?	X		X		X		
Dimensión 3: Valoración del uso							
9.- ¿Cuál crees que es la ventaja de usar un método anticonceptivo?	X		X		X		
10.- ¿Ha pensado en cambiar el método anticonceptivo que usa por otro?	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Firma

Apellidos y Nombres del experto

DNI N° 40010874

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE  
INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

**1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Minchola Evangelista Flor

**1.2. Grado Académico:** Licenciada en Obstetricia

**1.3. Profesión:** Obstetra

**1.4. Institución donde labora:** Maternidad de Maria

**1.5. Cargo que desempeña:** Obstetra

**1.6. Denominación del instrumento:**

**1.7. Autor del instrumento:** Pérez M.

**1.8. Carrera:** Obstetricia

**II. VALIDACIÓN:**

**Ítems correspondientes al Instrumento 2: CONOCIMIENTO DE MAC**

Nº de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Definición</b>							
1.- ¿Un método anticonceptivo es?	X		X		X		
2.- Los métodos anticonceptivos son	X		X		X		
3.- El método del ritmo o calendario es:	X		X		X		
4.- El método de Dispositivo intrauterino DIU es:	X		X		X		
5.- La Vasectomía es:	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Reconocimiento</b>							
6.- De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de barrera	X		X		X		
7.- De los siguientes, cual es método anticonceptivo hormonal	X		X		X		

8.- De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de abstinencia periódica	X		X		X		
9.- De los siguientes, cual es un método anticonceptivo quirúrgico	X		x		X		
10.- Que institución brinda una orientación adecuada sobre métodos anticonceptivos:	X		X		X		
11.- Quienes te pueden dar información válida sobre métodos anticonceptivos:	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Comprensión</b>							
12.- Los anticonceptivos orales (las pastillas) actúan de la siguiente manera	X		X		X		
13.- Los inyectables actúan de la siguiente manera:	X		X		X		
14.- El condón actúa de la siguiente manera:	X		X		X		
15.- Acerca de la forma de uso del condón, marque lo correcto:	x		X		X		

### Ítems correspondientes al Instrumento 2: USO DE MAC

Nº de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Aptitud de decisión y elección</b>							
1.- ¿Alguna vez has acudido a un centro de salud para pedir información sobre uso de métodos anticonceptivos?	X		x		x		

2.- Donde recibiste la orientación más adecuada sobre uso de métodos anticonceptivos	X		X		X		
3.- ¿Si tienes dudas sobre cómo usar un método anticonceptivo, crees que puedes acudir libremente a un centro de salud u Hospital para pedir orientación?	X		X		X		
4.- ¿Usas algún método anticonceptivo?	X		X		X		
5.- ¿Usaste algún método anticonceptivo en tu primera relación sexual?	X		X		X		
6.- Si has usado alguna vez un método anticonceptivo:	X		X		X		
Dimensión 2: Persistencia de uso							
7.- ¿Siempre que tienes relaciones sexuales, usas un método anticonceptivo?	X		X		X		
8.- ¿Has pensado continuar con el uso de métodos anticonceptivos?	X		X		X		
Dimensión 3: Valoración del uso							
9.- ¿Cuál crees que es la ventaja de usar un método anticonceptivo?	X		X		X		
10.- ¿Ha pensado en cambiar el método anticonceptivo que usa por otro?	X		x		X		

Otras observaciones generales:

**Plor Minchola Evangelista**
  
 Obstetra
   
 COP. 28381
   
 Firma

Apellidos y Nombres del experto

DNI N° 45114983

## ANEXO 3



### ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

**Título del estudio:** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla - Piura,2022”

**Investigadora:** Lizbeth Vctoria Machado Guerrero

**Asesora:** Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

**Institución:** Universidad Catlica Los ngeles de Chimbote

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla - Piura,2022”, desarrollado por investigadores de la Universidad Catlica Los ngeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla - Piura,2022, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes del Asentamiento Humano, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).
4. **Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

**Beneficios:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor me la hace saber para ayudarle con gusto.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con la asesora de la investigación Mgtr. Flor de María Vásquez Saldarriaga, al correo electrónico [fvasquezs@uladech.edu.pe](mailto:fvasquezs@uladech.edu.pe). Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_

**Nombres y Apellidos**

**Participante**

\_\_\_\_\_

**Nombres y Apellidos**

**Investigador**

\_\_\_\_\_

**Fecha y Hora**

\_\_\_\_\_

**Fecha y Hora**

## ANEXO 4



### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Lizbeth V́ctoria Machado Guerrero y estoy haciendo la investigaci3n titulada “Nivel de conocimiento y uso de m3todos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla- Piura, 2022“, la participaci3n de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuaci3n, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participaci3n es totalmente voluntaria. Si en alg3n momento ya no quieres seguir participando, puedes dec3rmelo y volver3s a tus actividades.
- La conversaci3n que tendremos ser3 de 20 minutos m3ximo.
- En la investigaci3n no se usar3 tu nombre, por lo que tu identidad ser3 an3nima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigaci3n y est3n de acuerdo con que participes si t3 tambi3n lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado seg3n tu inter3s o no de participar en mi investigaci3n.

¿Quiero participar en la investigaci3n: Nivel de conocimiento y uso de m3todos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano La Primavera II Etapa Castilla- Piura,2022?	S3	No
--	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_

**ANEXO 5**  
**AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN**

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

**SOLICITUD: PRORROGA PARA EL TALLER DE TITULACIÓN**

**Dr. JUAN ROGER RODRIGUEZ RUIZ**

**RECTOR DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**

Yo Lizbeth Victoria Machado Guerrero, identificada con DNI 43893677 estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, con el código 1202081108. Domiciliada en AA. HH La Primavera Mz E1 Lt 13 I Etapa, Castilla – Piura. Ante usted con el debido respeto me presento y me expongo:

Le envío este documento para solicitar una prórroga para el taller de titulación de (cuatro meses) que haya flexibilidad en extender el tiempo de entrega para levantar observaciones y no verme perjudicada por problemas de salud y falta de tiempo no avancé a levantar observaciones, ya que, pretendo presentar un buen trabajo por la exigencia del jurado.

Pido disculpas y le agradezco su comprensión y entendimiento para no verme perjudicada y culminar satisfactoriamente.

**POR LO EXPUESTO**

Pido a usted atender mi petición por ser de justicia.



Lizbeth Victoria Machado Guerrero

DNI: 43893677

CD: 1202081108

## ANEXO 6

### EVIDENCIA DE LAS COORDINACIONES CON AUTORIDAD DEL ASENTAMIENTO HUMANO





# Turnitin

## INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

7%

2

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

es.scribd.com

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo