



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ANSIEDAD EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

CALDERON ZULUETA, LEIDY ESTHER

ORDID: 0000-0001-6753-024X

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE- PERÚ

2023

Equipo de trabajo

Autora

Calderón Zulueta, Leidy Esther

ORCID: 0000-0001-6753-024X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú.

Jurado

Bustamante León Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Velásquez Temoche Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez Celia Margarita

ORCID : 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Bustamante León Mariella
Presidenta

Mgtr. Velásquez Temoche Susana Carolina
Miembro

Mgtr. Abad Nuñez Celia Margarita
Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos
Asesor

Agradecimiento

Querido Dios quiero agradecerte por haberme dado las armas necesarias para seguir adelante, la capacidad de poder estudiar y la sabiduría para entender las cosas más difíciles, pues sin tu ayuda y la fé que tengo en ti no lo hubiera logrado.

A mis padres y hermanos, que a pesar de la distancia estuvieron pendientes y apoyándome en todo momento no tienen idea cuanto los amo.

Dedicatoria

A Dios quien inspiro mi espíritu a la realización de este estudio, por darme salud y bendición para alcanzar mis metas como persona y como profesional.

La presente tesis esta dedicada a mis padres, hermanos y a mi pareja, que siempre estuvieron a mi lado brindándome su amor, apoyo incondicional y sus consejos los cuales son el motivo por el cual jamás me rendí.

Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo general relacionar el Funcionamiento familiar y Ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa, Chiclayo, 2020. Fue de tipo observacional, prospectivo trasversal y analítico. El nivel de investigación relacional y de diseño epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de una Institución Educativa. Tratándose de que nuestro estudio pretende relacionar dos variables, entonces es independiente de lugar y tiempo de estudio. La técnica que se utilizó para el recojo de datos fue la encuesta y la técnica psicométrica, cuyos instrumentos cuentan con propiedades métricas. Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES IV) y escala de autoevaluación de ansiedad (EAA). los cuales sustentan los criterios de validez y confiabilidad que exigió la presente investigación. A su vez la comprobación de la hipótesis se obtuvo a través de la prueba de Chi- cuadrado de independencia demostrándose un P-valor 11,73 % que está por debajo del nivel de significancia del 5% lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis del investigador, es decir no existe relación entre funcionamiento familiar y Ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa, Chiclayo, 2020.

Palabras clave: ansiedad, estudiantes, funcionamiento familiar.

Abstract

The present research study had the general objective of relating Family Functioning and Anxiety in students of an Educational Institution, Chiclayo, 2020, and was observational, prospective, cross-sectional and analytical. The level of relational research and epidemiological design. The universe were the students of an Educational Institution. Being that our study tries to relate two variables, then it is independent of place and time of study. The technique used for data collection was the survey and the psychometric technique, whose instruments have metric properties. Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES IV) and anxiety self-assessment scale (EAA). Which support the validity and reliability criteria required by this research. In turn, the verification of the hypothesis was obtained through the Chi-square test of independence, showing a P-value of 11.73% that is below the significance level of 5%, which allowed the decision to accept the hypothesis. of the researcher, that is, there is no relationship between family functioning and Anxiety in students of an Educational Institution, Chiclayo, 2020.

Keywords : anxiety, students, family functioning.

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Introducción	12
1.Revisión de literatura	17
1.1. Antecedentes	17
1.2.1 <i>Funcionamiento familiar</i>	20
1.2.1.4. Componentes del funcionamiento familiar	22
1.2.1.5. Modelo circunflejo de Olson Faces IV	23
1.2.2. <i>Ansiedad</i>	25
1.2.2.1 Características.	29
2.Hipótesis	35
3.Métodos	35
3.1.El tipo de investigación	35
3.2. Nivel de investigación	35
3.3. Diseño de la investigación	36
3.4. El universo, población y muestra	36
3.5. Operacionalización de variables	37
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	39
3.6.1. Técnica	39
3.6.2. Instrumentos	39
3.7. Plan de análisis	39
3.8. Principios Éticos	39
4.Resultados	40
5.Discusión	44

6.Conclusiones	50
Referencias	51
Apéndice A. Instrumento de evaluación	56
Apéndice B. Consentimiento informado	62
Apéndice C. Cronograma de actividades	63
Apéndice D. Presupuesto	65
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	66
Apéndice F. Carta de autorización presentado a la Intitución	70
Apéndice G. Matriz de consistencia	71

Índice de tablas

Tabla 1.....	37
Tabla 2.....	40
Tabla 3.....	40
Tabla 4.....	42
Tabla 5.....	42
Tabla 6.....	71

Índice de figuras

Figura 1	41
-----------------------	-----------

Introducción

En general la familia aporta un eje significativo dentro de casa desarrollando diferentes habilidades y hábitos, que permanecerán impregnadas durante toda la vida desde niño mediante valores, deberes y derechos de los cuales le serán de gran utilidad para la formación personal de la persona, de la misma manera se comprobó en la variable mencionada funcionamiento familiar se basa “ en tres dimensiones tenemos (cohesión) considerando los lazos afectivos entre sus propios miembros , (Flexibilidad) teniendo la capacidad de cambiar diferentes modelos de crianza con un fin de superar diferentes problemas que se presenten en la vida cotidiana como (comunicación y satisfacción) debido a que las dimensiones facilitadoras precisando los miembros de dicha familia problemática ” Olson (2006).

Por otra parte, Montealegre (2017), nos muestra que los problemas de ansiedad aparecen, sobre todo cuando los estudiantes se muestran con un nivel de tensión máxima, sobre todo esta problemática aparece frente a los exámenes, y es más habitual verlos acompañados de otros problemas de técnicas de estudio o problemas anivel emocional, baja autoestima, etc.

Becerra et al (2015) nos habla que la ansiedad es una conmoción de cosas concretas que nos llegan a ocurrir y está concerniente con la estabilidad, de una respuesta emocional muy importante, del mismo modo es un suceso de ayuda a nuestro cuerpo y mente. También el miedo forma una retracción en la respuesta, ante un problema que hay que conocerlo, puesto que tal vez este problema sea una real ayuda enmascarada. De esta manera la obstinación del cuerpo con franqueza psíquicarepercute y reactiva las lesiones corporales, manifestando los síntomas y signos que desgastan la integridad de una familia, pero también la patología suele suceder a estar limitada en un tiempo determinado, por lo que con un tratamiento apropiado o un cuadro de ansiedad familiar puede desaparecer.

Esta dinámica es motivada de la ansiedad en la familia ocasionando un daño psíquico que produce un quebranto importante en el equilibrio psicológico reflejando en síntomas de un organismo mortificando a la personalidad y provocando un agotamiento psíquico que deja sin efectividad los mecanismos defensivos y la capacidad de tenacidad, como una disminución en la actividad habitual, relaciones sociales que alcanzan conducir a estados depresivos o a consumos de sustancias psicoactivas logrando una finalidad de sobre llevar o esconder la realidad formando persistencias o interrupciones a través de falta de respuesta general, que incumple en gran magnitud familiar .

En relación al planteamiento del problema Ardila (2003) “investiga con toda finalidad enfocar las cuantificaciones de funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes, por ende la juventud es una de las mejores etapas de nuestras vidas considerando diferentes cambios ya sea emocional, personal y social, esencialmente los que desempeñan un rol importante en la libertad y mejora de experiencias sociales las cuales establecerán el desempeño adecuado con una serie de retos que sostienen en su vida que son los padres” . Asimismo la familia es el sustento primordial de la familia de toda humanidad como también es un elemento original, nuestra familia tiene diferentes procesos, de etapas y niveles de perfeccionamiento que se manifiestan y interactúan. De la misma manera nos dice que la ansiedad es un deforme humano que admite al individuo pronosticar otras realidades, de caracterizarla intranquilidad enorme circunstancias o acciones de nuestra vida diaria, con unos síntomas; nerviosidad, dificultades de concentración o poseer un sentimiento en blanco, irritación, tensiones musculares o transformaciones de sueño. Además, la ansiedad es para todo tipo de personas y principalmente en jóvenes debemos precisar con unas limitaciones, para no obstaculizar la vida del adolescente de una manera negativa, con una mayor ansiedad, por ejemplo, familias con dificultades de salud, malas relaciones interpersonales, etc. De esta manera la ansiedad posee consecuencias en los

ambientes de la juventud poseendo consecuencias que nos les permite desenvolver su máximo aleatorio intelectual y emocional, de este modo debemos siempre estar pendientes que la falta de atención generan graves problemas y generando muchas consecuencias desfavorables en una capacidad económica y productiva a quienes los manifiestan.

Olson (1986) estudia bajo un enfoque que el mismo domina Circumplejo considerando que toda familia puede ser identificada en dieciséis tipos de funcionamiento familiar que se puede simplificar en tres tipos de familia: familia balanceada de rango medio y extremo esto nos lleva a admitir con precisión que cada persona pertenece a una organización que soportan a diferentes cambios, crisis que afronta una familia. Hamilton mocubbin (1981) nos dice que los sujetos pueden precisar de la siguiente manera ;como buscando un apoyo espiritual y social. En Perú, “según los estudios epidemiológicos realizados por el Instituto Nacional de Salud Mental” “Honorio Delgado-Hideo Noguchi” (2013) en Metropolitana de Lima el 13% de chiquillos y jóvenes, con edades de 9 a 17 años, tienen cierto tipo de trastorno de ansiedad, por los cuales son más en mujeres que en hombres. Además precisamos un centro de menores y jóvenes que sufren, asimismo, un trastorno secundario, emocional o de conducta como de ansiedad o también con depresión, como también alcanza enfermedades de salud que demandando un tratamiento. Además frente a este problema, se diseña a determinar un funcionamiento familiar que son causante de desarreglos ya sean emocionales en adolescentes.

Basurto (2019) mencionan que en las familias establecen una sociedad saludable; ante ello, se considera el funcionamiento familiar viene a ser la capacidad que posee la familia para poder adecuarse hacia nuevas y diversas situaciones problemáticas, así mismo esto implica el afrontamiento y resolución, que involucraría y afectaría a los miembros del sistema familiar. De este modo se podría referir también como un conjunto de interacciones que se pueda dar dentro y fuera de familia, donde un adecuado funcionamiento familiar

favorece y fortalece el desarrollo de todos sus miembros.

Teniendo en cuenta por lo expuesto anteriormente se ha considerado necesario plantear la siguiente interrogante ¿Existe relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo, 2020? Esta investigación tiene como objetivo general, relacionar el funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo, 2020 y como objetivos específicos

Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo, 2020.

Describir la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo, 2020

Dicotomizar el funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo ,2020.

Por ello este estudio justifica su relación de nivel teórico la problemática en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo, 2020. Con la finalidad que considera la cohesión y adaptabilidad familiar como ejes primordiales de investigación en dicha población indicada. Los jóvenes presentan características específicas de una etapa en formación considerando también un aprendizaje.

Conjuntamente “ muestra un nivel metodológico puesto que el estudio de las variables en dicha población, demostrará el uso de los instrumentos su validez y confiabilidad para la medición de las variables en un tiempo establecido, facilitando una definición conceptual y a su vez, se beneficiará a los futuros investigadores en temas similares, ya que servirá como antecedente para tener un conocimiento más profundo de este problema y permitirá que los resultados obtenidos sirvan como base para posteriores investigaciones. Asimismo, el nivel práctico de la presente investigación ayudará a partir de

los resultados obtenidos en el mejoramiento del entorno, servirán de utilidad a la Institución Educativa facilitando la elaboración de programas y estrategias alternativas que ayuden a afrontar este problema”.

En tal sentido los jóvenes se afrontan ante circunstancias nuevas, encontrándose con mayores exigencias, de la misma manera conllevan situaciones de ansiedad, provocando estrés todo esto no solo se presenta en estudiantes si no en todas las edades, estos jóvenes afrontan situaciones frente a un mundo laboral ya que muchos de ellos aprenden sin una figura paterna o familias que afirmen sus hábitos de necesidad.

1.Revisión de literatura

1.1. Antecedentes

Rodríguez, I. (2017) funcionamiento familiar y agresividad infantil. Es de tipo correlacional, transversal .los instrumentos utilizados es el cuestionario APGAR familiar para niños que mide el grado de funcionalidad familiar y la escala de agresividad de Cuello y Oros que mide el grado de agresividad. Con una poblaciónde 60estudiantes, a quienes se los evaluó mediante dos reactivos psicológicos. Mostrando los resultados que no existe asociación entre funcionamiento familiar y agresividad infantil, sin embargo el funcionamiento familiar presenta un 33% en disfunción moderada, y la agresividad presenta una puntuación mayor en agresividad media con un 85%, lo cual quiere decir que las dos variables no se vinculan ya que existen diferentes factores internos o externos ya sean individuales o familiares que influyen la conducta del ser humano.

Bueno, D. (2019) funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional, Es de tipo correlacional con un diseño no experimental transversal, se utilizó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar III (FACES III), de Olson (1985), y la Escala de Autovaloración de Ansiedad de Zung (1971), Población de 370 estudiantes y muestra190 estudiantes hombres y mujeres de cuarto año de secundaria. Los resultados presentan que no existe relación entre la funcionalidad familiar, con sus variables (cohesión y adaptabilidad), y la ansiedad en los referidos adolescentes, lo cual se sustenta en la influencia multivariable presente en el desarrollo de la adolescencia, que explica la influencia de cambios psicosociales, socioemocionales y comportamentales que participan activamente en el transcurso de la referida etapa.

Linares y Huarca, J. (2019) la investigación funcionamiento familiar, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en alumnos de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 45 – Arequipa, denominado Un tipo de investigación fue el transversal, descriptivo y correlacional. Como instrumentos se consideró el Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad sobre Exámenes IDASE y la Escala de Funcionamiento Familiar FACES III. Con una muestra de 604 estudiantes de ambos sexos, los resultados concernientes con el sistema familiar ($r= 0.202$; $p<0.05$) e inversamente relacionado con la ansiedad ante los exámenes ($r= -0.137$; $p<0.05$). Así mismo, el sistema familiar se relaciona inversamente mente con la ansiedad ante los exámenes ($r= -0.255$; $p<0.05$). Perfeccionamos que cuanto más balanceado sea el sistema familiar mejores serán las notas en los alumnos de secundaria. Por último, los alumnos con mayores problemas de ansiedad ante los exámenes provienen defamilias problemáticas.

Montealegre, N. (2017) la investigación denominada Relación entre autoestima escolar y la ansiedad en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa n° 098 “el gran chilimasa” de la provincia de zarumilla -tumbes,2017. Con un diseño no experimental, transversal; como muestra es 127alumnos, empleando el inventario de autoestima escolar de Coopersmith y la escala de autovaloración de la ansiedad de Zung. Como resultados existieron procesados en el programa estadístico SPSS versión 22, mediante la prueba estadística Chi- Cuadrado. Se encontró que no existe relación significativa entre la autoestima escolar y la ansiedad en alumnos. Siendo el objetivo general el de determinar los niveles de autoestima escolar y de ansiedad que presentan los estudiantes, encontrando así que el 48% se encuentran en nivel medio y un 52% se ubica en un nivel bajo de la autoestima escolar. Por último, se observa que el 1.6% obtiene un nivel de ansiedad severa, el 31.5% nivel de ansiedad moderada y un 66.9% obtiene un nivel

normal de ansiedad.

Melgar, L. (2017) relación entre autoestima y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa, distrito de corrales -tumbes, 2016. Se utilizó una metodología de tipo descriptivo correlacional y un diseño no experimental, transversal; la población muestra estuvo conformada por 108 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de autoestima de Rosemberg y la escala de autoevaluación de ansiedad de Zung. Para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22 y para la contratación de la hipótesis, se utilizó la prueba no paramétrica de Tau-c de Kendall. Asimismo, para la elaboración de tablas y figuras se utilizó el software Microsoft Excel 2010. De los resultados obtenidos, y de la contrastación de la hipótesis se concluye que no existe relación significativa entre autoestima y la ansiedad de los estudiantes de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza.

Pardo. M. (2018) poder-prestigio parental y ansiedad manifiesta en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chiclayo, de tipo trasversal correlacional no experimental cuantitativo el Cuestionario Interpersonal de Poder- Prestigio Parental (3PQ) y Escala de Ansiedad Manifiesta, segunda edición revisada (CMAS-R 2). con una población 300 estudiantes. Los resultados obtenidos con una correlación negativa entre poder-prestigio parental y ansiedad manifiesta en estudiantes. Asimismo, se reporta que son los padres los que mayor poder despiertan en los hijos; mientras que las madres evocan mayor prestigio; además, en la población predomina los niveles precios de ansiedad presentada.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1 *Funcionamiento familiar*

1.2.1.1. Definición. La familia es la unidad básica funcional de una sociedad agrupada por parentesco o vínculo sanguíneo, sin importar el sexo o edades. En ese sentido, debe existir, armonía, comprensión, amor y comunicación por parte de cada uno de ellos hacia los demás. De la misma manera, se evalúa la tranquilidad de los conocimientos básicos establecidos en un espacio familiar, mejorando la Cohesión, Rol de Permeabilidad, Colaboración y Adaptación. Camacho, León y Silva (2009).

Gonzales (2018) menciona que la familia es la unión de un grupo de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se desarrollan fuertes sentimientos de pertenencia, además de existir un compromiso por parte de sus miembros estableciendo, diversas actividades familiares observando la importancia de organización, causa y comunicación tanto dentro como fuera de ella. De este modo empezaremos a desarrollar un vínculo de valores, procesos y cambios que una familia suele pasar continuamente, nos habla de la procedencia de comunicación externa e interna que afronta la familia y que es fundamental tener en cuenta desde el inicio. Dando a resaltar los modelos familiares sincrónicos por los miembros de la familia considerando prototipos en el perímetro, esencial y emocional en la familia, por ejemplo: La familia va estableciendo reglas claras y cuidadosas; dando un realce relacionaría ante forma de las relaciones en familia y hábitat.

Camacho, León y Silva (2009). “Asimismo diferentes escritores que han elaborado diversas teorías y procedimientos que formulan y analizan los diversos contornos de la vida familiar, manifestando el no hallazgo de una hipótesis firme en la familia en el cual cada uno de ellos va sorprendiendo su propia posición de ritmo también va colaborando diferentes opiniones, conocimientos y tipos de familias funcionales vinculando como una base de

disposición, para procesos en la vida familiar”. Hoy en día se habla más sobre actividades y disfunciones familiares, narrándose a maneras de distribución, juicio o razonamiento que acceda a un progreso total de las piezas en distintos paralelismos de periodo de vida individual y familiar.

1.2.1.2 funciones de la familia. La familia es el primer lugar donde el ser humano se desenvuelve y encuentra la posibilidad de satisfacer sus necesidades (Alvares, 2017), manifiesta que la familia cumple con diversas funciones, agrupándose en 6 tipos.

- a) **Función económica.** - Esta situación se da mediante acciones que prueban la riqueza de sus integrantes que prometen brindar y facilitar las riquezas económicas (Alvares, 2017).
- b) **Función educativa.** - Se refiere a la consecuencia y regulación conductual de la familia como régimen, esto se presenta durante el desarrollo y aprendizaje del integrante. Manobanda (2015), también considera que esta ocupación accede a apertura esquemas culturales en cada humanidad.
- c) **Función social.** - Esta función esta encargada de facilitar a los integrantes para interrelacionarse con el exterior con una forma adecuada, planteando diferentes fases de problemáticas, proponer su ausencia social cuando sea solicitado, rivalizar sanamente y prepararse a comerciar. (Alvares, 2017).
- d) **Función afectiva.** -Esto manifiesta que la familia debe de hacer sentir que todos, se tienen que ser queridos, valorados como también conceder un apoyo, seguridad y sobre todo protección ya sea física y emocional (Alvares, 2017).
- e) **Función psicológica.** - Es importante que la familia promueva un apropiado acrecentamiento de sentimientos, identidad y auto concepto de cada integrante (Alvares, 2017).
- f) **Función ética.** -Es establecer una convivencia adecuada para los seres humanos

que habitan en esta sociedad. Orientando diferentes valores que toda persona necesita para tener una vida buena consigo mismo y con los demás (Alvares, 2017).

1.2.1.3. Tipos de la familia. Los diferentes modelos de parentesco mencionado según Seancas (2018).

- **Familia Nuclear:** Son las más habituales en la sociedad, compuesta por dos adultos junto a sus hijos.
- **Familia Extensa o Extendida:** Conformada por padres e hijos y otros.
- **Familia Monoparental:** Compuesta por un solo integrante, debido al fallecimiento, divorcio o separación de un matrimonio.
- **Familia de Tres Generaciones:** Formado por padres, hijos y nietos. De esta forma que existe orden y protección que, contribuyen los abuelos brindando el cuidado de sus nietos.
- **Familia Reconstituida:** Donde uno de los padres vuelve a formar nueva familia luego de una separación o divorcio donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.
- **Familia y Escuela:** Muchas veces, los parientes y la escuela han sido comprometidos en la crianza del niño. Últimamente, los escolares pasan más tiempo en el colegio que en casa y las familias no gozaban de la interacción continua, crecimiento y momentos. Cada docente se encarga de formar de manera adecuada y que se replique en casa. Los padres por su parte, deben ayudar y entender cada etapa de desarrollo del niño y así formar su comportamiento.

1.2.1.4. Componentes del funcionamiento familiar. Suárez y Alcalá (2014), los componentes del funcionamiento familiar son:

- **adaptación.** - se refiere a la capacidad de hacer uso de los recursos

intrafamiliares y extra familiares con la intención de resolver problemas en situaciones de estrés familiar de crisis

- **Participación.** - indicada también como cooperación, se caracteriza por la implicación de los miembros en la toma de decisiones y en responsabilidades que guardan relación con el sustento familiar.
- **Afectividad.** - se describe la relación de cariño, afecto y amor que conservan los miembros de la familia entre sí.

1.2.1.5. Modelo circunflejo de Olson Faces IV. Olson (2006) “certifica las diversas funciones de las familias en la mayoría de acciones afectivas entre miembros, mostrando un determinado tipo de función dependiendo de diferentes factores, pero lo que sí es claro es que existen vínculos entre los miembros de la familia de esta manera lleva a modificar el interior de la familia con el propósito de superar las dificultades que se presenta. Además, dependerá de un tiempo con los métodos de diálogo y nivel de agrado de bienestar entre integrantes y parentales”. El modelo circunflejo de Olson (FACES IV) es basado en tres dimensiones:

a) Cohesión:

- **Determinada:** Por lazos emocionales que unen a los miembros de una familia. Igualmente, toman en consideración cuatro niveles separados y conectados que mantienen el equilibrio en la Cohesión y funcionarán óptimamente para evitar idilios familiares problemáticos.
- **Desligada:** Tiene múltiples formas de estructura predominando el “yo”, conexión nula debido a que cada uno busca su propio beneficio de forma externa.
- **Separada:** Templada conexión de afecto entre los integrantes familiares.
- **Conectada o Unida:** Alianza de afecto maravilloso entre las partes y predomina el compromiso con respeto a la privacidad. Existe en nosotros y el

yo.

- **Enredada:** Existencia y requerimiento de lealtad y honestidad a la parentela, contiguo a un valor de sumisión en afinidad a las disposiciones tomadas.

b) **Flexibilidad:**

Le permite al colegial relacionarse con múltiples capacidades y acomodarse al ambiente, estatutos y pautas que hacen figurar el sistema familiar correctamente en un ofrecimiento a los conflictos que se acontecen. De tal manera determinamos los diversos niveles, mencionando como estructurada, rígida, caótico y flexible. Del mismo modo Olson (2006) nos afirman que al consolidar dichos niveles reiteran, así como Flexible, estructurados y equilibrados este es más vigoroso que conlleva a un estado descompensado que precisos o confusos.

- **Caótico:** Mando nulo con permutaciones aleatorias por índices, orden anormaly transiciones normales, inexactitud desde disposiciones en dichas pautashaciendo cumplir sus propios términos.
- **Flexible:** De mando absorbente y permutaciones circunstanciales con una enseñanza rígida y permutable continuamente.
- **Estructurada:** Es aquella donde el liderato y relaciones es manifestado en diversos términos que son usuales, constatando un grado de dependencia.
- **Rígida:** Es un liderazgo absorbente con roles fijos y claros, disciplina y alejamiento de cambios rigurosos.

c) **Facilitadora:**

Es detalla un nivel de integrantes expresando sus sentimientos con manera autentica entre ellos tanto como positivo o negativo. Igualmente abarcando la elaboración de sus términos con un desarrollo múltiple, patrones comunicativos de una manera asertiva e eficaz. “De igual forma se especifica un período en el cual sus participantes manifiestan

y expresan su afectividad y una forma espontánea demostrando en ellos tanto positivos o negativos. Así mismo abarca la extracción de sus términos amplificado, perfeccionando diversos patrones comunicativos de una guisa asertiva. Morí, Pérez et (2015) investiga la importancia de establecer la relación de funcionamiento familiar (cohesión, adaptabilidad) en familias con un apropiado establecimiento de lazos afectivos con una formando la organización en nivel de jurisdicción que constituyen dentro y fuera de funcionamiento familiar y una decisión considerada a los confines individuales que rigen a la manera desenvolverse con una menor conducta”.

1.2.2. Ansiedad

Torres et al (2010) la ansiedad es una respuesta emocional ante una situación real o imaginaria generada por unos estímulos internos o externos ,esta ansiedad forma parte de un continuo llamado también nivel de activación nos hace estar despiertos preparados activos y cuando sus niveles son normales el cerebro se encuentra en un estado óptimo para planificar respuestas adaptativas, esta situación pone en alerta al cerebro ya se encarga de originar la respuesta apropiada ,además esta forma de reaccionar hace que la ansiedad sea más nociva frecuente y excesiva ,en algunas de estas opciones se hallan «programadas “por tanto como automáticas o de una manera consiente .

De igual manera Sierra et al (2003) expresa que el término ansiedad alude a la combinación de diferentes manifestaciones fisiológicas y mentales que no son atribuibles a peligros reales, es decir, que se manifiestan ya sea en forma de crisis o como un estado persistente y difuso, pudiendo llegar al pánico; no obstante, pueden estar presentes otras características neuróticas tales como síntomas obsesivos o histéricos que no dominan el cuadro clínico. La ansiedad se destaca por su cercanía al miedo, se diferencia de éste en que, mientras el miedo es una perturbación frente a estímulos presentes, y la ansiedad se relaciona con la anticipación de peligros futuros, indefinibles e imprevisibles y a veces irreales

Papalia et al (2011) llega a definir la ansiedad como un estado caracterizado por

sentimientos de aprensión, incertidumbre y tensión surgidas de la anticipación de una amenaza, real o imaginaria. Los individuos reaccionan con grados de ansiedad variables, que dependen de su propia predisposición a padecer ansiedad y del tipo de amenaza a la que responden. La ansiedad se define como normal o neurótica, según que la reacción del individuo sea o no apropiada a la situación que la causó.

a) Origen de la ansiedad

La Ansiedad es una respuesta ante al estrés, manifestándose a través de intranquilidad mental, aprensión, temores, presentimientos de que va a pasar algo malo (Matos 2019, p.15). Es la manera en cómo se interpretan las personas lo que les podría suceder en la manera como involucra que se sientan más o menos ansiosos, ya que esto dependerá de una magnífica dimensión de experiencias las más nuevas que hayas tenido y bueno la que tuviste mediante el desarrollo de la personalidad. Son tres orígenes que pueden ocasionar ansiedad.

- **Ansiedad orgánica.** Es el procedimiento de una de la patología orgánica principalmente se tiende a decir a una enfermedad grave, que tiene que ser tratada con suma urgencia médica, no requiere de un tratamiento urgente puesto que tienen un pronóstico grave y tiene cierta evolución crónica que hacen a las personas sean muy frecuentes en aparecer de una manera concomitante a través de un estado de ansiedad.
- **Ansiedad Psíquica.** Se han examinado recientemente un estudio ha constatado que tres a cuatro personas depresivas, tienden a tener el nivel súper valioso de ansiedad en cuya personalidad, ya que como así mismo ciertos estados depresivos puede ser una consecuencia de la ansiedad y también trastornos psicológicos como el obsesivo compulsivo, la psicosis en general, las relaciones agudas que generan estados de un estrés postraumático.
- **Ansiedad por medicamentos o sustancias químicas.** De acuerdo a su acción

ansiolítica, que vienen a ser los fármacos que son reconocidos como serótina enérgicos, los psico estimulantes, pero en caso de la cocaína anfetaminas, la cafeína con el abuso de la ingesta del café cotidiano ya que, a sujetos adictos a ciertas drogas depresoras del sistema nervioso central, ya que también así mismo la abstinencia de la nicotina en personas fumadoras que requieren dejarse hábito que produce causas de ansiedad.

b). Síntomas de la ansiedad

Robles (2020) presenta que la sintomatología y secuelas de la ansiedad son indicadores que trascienden denegadamente en la vida de la persona, en sus decisiones o capacidades en su desenvolvimiento cotidiano y está conectado con los fallos en el sistema nervioso autónomo. Además, cuando cambia y se vuelve un componente patológico, forma una molestia relevante psicológica y corporal desenlazando un proceso de signos personales e impersonales que perjudican el equilibrio mental, emocional y físico quebrantando la salud de la persona.

Robles (2020), refieren que los siguientes síntomas se presentan en esta alteración:

- Excesiva transpiración
- Tensión muscular
- Respiración suspirante
- Síndrome de hiperventilación
- Alteraciones gastrointestinales
- Irritabilidad cardiovascular
- Dificultad en la toma de decisiones
- Conductas evitativas
- Presencia de enuresis
- Sequedad bucal
- Parálisis motora.

Para la OMS (2011) menciona que la Ansiedad es una perturbación, en donde se crea una incomodidad reveladora en la persona. Las sintomatologías a presentar deben bordear como mínimo tres, de una enumeración de cinco indicios de Ansiedad y que se justifique en las últimas dos semanas continuas.

d) Causas de ansiedad

Beck et al (2010) en su modelo cognitivo, describe los factores causales de ansiedad cuya tendencia quebranta a la persona en una sucesión de composiciones únicas de manera particular. También, como primer factor interviene lo hereditario y se comprobó esa interposición se ubica dentro de un trastorno específico en el sistema nervioso vegetativo.

1.2.2.1 Características. Villanueva et al (2017) describe que, la Ansiedad es un vinculado de ocupaciones psicofisiológicas brotadas de la captación y valoración que existe por parte de un individuo sobre su ambiente. Además, la ansiedad es una contestación emocional estando percibido por el miedo manifestando diversas sensaciones de peligro que pueda lograr una persona, estas sensaciones fisiológicas se expresan mediante una rigidez muscular aumentando el ritmo cardiaco de respiración y corta.

Hernández - Pozo et al (2008) manifiesta que la diferencia que hay entre la Ansiedad y desconfianza es que, en la primera, persiste la figura incentiva y en la segunda, se pronostica a diversos peligros en futuro. Además Ayuso, (1988) relata que esta, posee una ocupación de facilitación y activación de contestación como un mecanismo biológico de protección y adaptación ante potencial deterioro, siendo su peculiaridad primordial “un carácter anticipatorio, es decir, posee la capacidad de prever o señalar el peligro o amenaza para el propio individuo, confiriéndole un valor funcional importante”.

Para Martínez-Sánchez et al. (1995), la Ansiedad es la refutación emotiva en virtud a la relación que redime en las diligencias psicológicas y también, a la representación determinada y única que hacer alarde. Moscoso (1998) y Dos Reis (2010) aluden que se promueve cuando la persona se ubica en contextos de peligro o amenazas y las refutaciones a ellas, componen una derivación de las opiniones ajustadas en el ambiente.

De la Ossa, Martínez, Herazo y Campo (2009) señalan que es una perturbación anticipada asociada a la disforia y carga anatómica, de modo que la conciben como una contradicción uniforme de acomodo ante ambientes de estrés. Es transcendental percibir que la ansiedad instituye una contradicción de contextos cotidianos estresantes, inclusive normal para enfrentar requerimientos frecuentes.

1.2.2.2. Niveles de ansiedad. Torres et al (2018) menciona que la ansiedad se divide

en tres niveles:

- a) **Ansiedad leve:** Denominada también benigna o de tipo ligero La persona se halla presta y observa sujetando el ambiente antes que ocasione. Así mismo las obstrucciones orgánicas presentadas son personificadas por frecuencia ocasional, respiración entrecortada, cardiaca, síntomas gástricos, faciales, etc.
- b) **Ansiedad moderada:** Tiene una percepción un poco limitada, de este modo está a la mira, escucha y somete el mejor ambiente de intensidad que la anterior. Estas resistencias entusiastas suelen suceder de una manera más frecuente mostrando inspiración intermitente, tics circulatoria eminente, estomago intrincado, boca seca, indisposición, recelo, intranquilidad, conflicto para pernoctar o relajarse, etc.
- c) **Ansiedad severa:** Aquí se reduce su campo perceptual ya que es inexperto para examinar lo que acontece, para ello agrupa su atención en diferentes datos ocasionando distorsión incapacidad de analizar lo sucedido. Esta ansiedad se entorpece el instruirse en nuevas cosas, estableciendo encadenamientos como impresión sofoco, acciones involuntarias, hipertensión arterial, etc.

1.2.2.3. Trastorno de ansiedad. Cuando las réplicas de ansiedad que ejecuta el individuo se rebosan, intensifican y es constante que intercepta con sus prontitudes estándares, el individuo se siente estancado e indefenso, generándose un desperfecto del manejo psicosocial y fisiológico. (Riveros, Hernández y Rivera 2007).

El DSM IV – TR, La Asociación de Psiquiatras Americanos (APA) y la CIE 10 en conjunto con la Organización Mundial de la Salud, expresan pautas para un análisis correcto de la Ansiedad, donde quien la ostenta debe presentar intranquilidades, concebirse al término, desconcentración, etc. La CIE-10 discurre que las perturbaciones emocionales se inician en la niñez y juventud debido a apartamiento de padres, fobia, sensibilidad social y rivalidad con los

hermanos. Para la DSM IV contiene un conjunto no solo de trastorno por ansiedad de apartamiento, sino también una perturbación reactiva de vínculo. Además, estos trastornos de ansiedad se definen según una calificación sindrómico siendo igual en niños, adolescentes y adultos. De esta manera estos trastornos de ansiedad van formándose en un trastorno de espanto, repulsiones, trastorno TOC, TEP, TAG, etc.

Origen de la ansiedad:

La Ansiedad es una respuesta ante al estrés, manifestándose a través de intranquilidad mental, aprensión, temores, presentimientos de que va a pasar algo malo (Matos 2019, p.15). Es la manera en cómo se interpretan las personas lo que les podría suceder en la manera como involucra que se sientan más o menos ansiosos, ya que esto dependerá de una magnífica dimensión de experiencias las más nuevas que hayas tenido y buena que tuviste mediante el desarrollo de la personalidad. Son tres orígenes que pueden ocasionar ansiedad.

Cambios fisiológicos de la Ansiedad

Sistema muscular: Los inmensos pares musculares, en acción, tensándose, para así poder emprender la acción de luchar.

Visión: ya que cuando las pupilas se dilatan es el poder para tener una visión más clara ya que suele situarse el peligro así poder diferenciar mejor.

Sistema cardiovascular: Se incrementa de ritmo y la fuerza de los cardiacos que puedan hacer que las extremidades reciban de las sustancias nutritivas y de oxígeno de sustancias (Ruiz y Lago, 2005).

Enfoques: Desde una postura psicológica; Sierra, J., Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003) señalan que, a lo prolongado de la tradición, han perfeccionado diversos caminos hipotéticos esenciales para expresar la ansiedad:

Enfoque psicoanalítico: Sustenta a la ansiedad como fruto del problema entre una presión y una resistencia aprovechada por el ego.

Freud, S. (1971) discurre a la ansiedad como el período expresivo áspero en el que brotan anómalos cambios que son asociados a la aceleración autonómica proporcionándolos en las siguientes conjeturas: Ansiedad real: correlación establecida entre el yo y el mundo exterior. Es un aviso al individuo ante el peligro que lo envuelve. Ansiedad neurótica: base de todas las neurosis, entendido como una señal de peligro cuyo origen se buscan en las presiones comprimidas de los individuos caracterizados por tener en mente el castigo un momento traumático reprimido, por lo cual no se da cuenta del peligro. Ansiedad moral: llamada como “la vergüenza”. El súper-yo, chantajea al sujeto con el riesgo de que el “yo” derroche el control de los impulsos.

Enfoque conductual:

Hull, C. (1952) define a la ansiedad como el empuje culpable de la disposición de la persona para contestar ante una motivación en concreto. La ansiedad está relacionada con el conjunto de estímulos en la misma forma de respuesta emocional. Además, se considera que la ansiedad conductual está sostenida a partir de una correlación eficaz obtenida anteriormente. Ello hace entendible la atmósfera donde es aprendida la conducta, por ejemplo, un enfado o alguna molestia, moverse a cada momento o ansiar pasar desapercibido para los demás en su entorno.

Enfoque cognitivo:

Las variables cognitivas cobraron importancia en el ámbito de la Psicología en los años sesenta, proporcionando parte al enfoque cognitivista. Una destacada contribución con el enfoque cognitivo es afrontar el prototipo que se utiliza para exponer la ansiedad. Los procesos cognitivos afloran en la valoración de señales aversivas y contestación de ansiedad

que expresa la persona. Partiendo de ello, la persona diferencia el escenario, tantea y aprecia sus impedimentos ya que, si es amenazante, afrontará una ansiedad modulada por otros procesos cognitivos y situaciones equivalentes causarán reacciones similares de gran intensidad. Por lo que adquieren más reacción y evitando circunstancias de ansiedad.

Actualmente, la ansiedad de forma clínica se detalla por presentar diferentes factores entre ellos que la emoción sea frecuente y persistente, y que la emisión de la contestación emocional sea desigualada en correlación con la situación. Asimismo, la persona queda estancada por la emoción de abandono o es inexperto para adaptarse al escenario y descartar dicha ansiedad.

Teorías:

Papalia, D, Felman, R. y Martorell. G. (2011) precisa a la ansiedad en una etapa especializada por distintos sentimientos brotada del adelanto a la amenaza, existente oficticia. Las personas responden con niveles de ansiedad inestables y se especifica de acuerdo con la respuesta ocasionada.

Sarason, I. y Sarason, B. (1996), detallaron la ansiedad como algo muy desagradable para la persona, ya que si es ansiosa se alarmará mucho hasta en situaciones con particularidades mínimas. También, la persona evidencia señales como: ganas de no alimentarse, desvanecimientos, náuseas, sudoración, falta de sueño, necesidades habituales, etc.

Trianes, V. (2007) refuta que en contextos familiares discrepantes y modelos de instrucción absorbentes, se despliegan desiguales desmiembros sentimentales y cognoscitivos respecto a la Ansiedad. Aparte que, el vital lugar de Estrés en adolescentes está relacionado con la familia y están centrados en la inquietud por la salud de uno de sus miembros, así como fricciones y problemas que afecten a los tutores y repercutan en el ambiente del hogar.

Igualmente, los hijos afrontan otros factores que ocasionan en ellos variedad de reacciones.

2.Hipótesis

HG₀: No existe relación entre Funcionamiento Familiar y Ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa, Chiclayo ,2020.

HG₁: Existe relación entre Funcionamiento Familiar y Ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa, Chiclayo ,2020.

3.Métodos

3.1.El tipo de investigación

Este estudio es de tipo observacional porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal porque se realizara una sola medición a la misma población y analítico, porque el análisis estadístico será bivariado (Supo, 2014).

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación será relacional porque se busca demostrar la dependencia probabilística entre funcionamiento familiar y ansiedad en tanto que no se pretende conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariado permitirá hacer asociaciones (ChiCuadrado). (Supo, 2014).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación será epidemiológico, porque permitirá conocer el funcionamiento familiar y ansiedad de los estudiantes. (Supo, 2014).

3.4. El universo, población y muestra

La población hizo un total de N=400 estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chiclayo, 2020.

El muestreo fue no probabilístico de tipo conveniencia no accidental, debido a que los docentes no dieron las facilidades para su realización, se aplicó únicamente a estudiantes que cursaban las edades de 12 a más años, logrando una muestra 145 estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chiclayo, 2020.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que comprendan y respondan todos los ítems de los instrumentos.
- Estudiantes que asistieron a clases el día que se aplicó la encuesta
- Estudiantes que tengan el consentimiento informado y participen de manera voluntaria en la investigación.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con problemas de conocimiento al resolver los instrumentos.
- Estudiantes que no acepten libremente a llenar la encuesta.
- Estudiantes con dificultades de comprensión sobre los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlo

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	ESCALAS	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Se representa a la estructura de restablecimiento de lazos expresivos con nuevas experiencias para ratificar o transformar las pautas y distribuciones familiares, viendo comprometida la comunicación y satisfacción entre la familia, midiendo a través de diferentes escalas o categorías. Citado por Sánchez A (2014)	Es modelo que facilita el diagnóstico familiar usando la perspectiva sistemática demostrando la utilidad de estas funciones con el fin de reducir la diversidad de conceptos acerca de parecidos procesos familiares.	Cohesión	Cohesión balanceada.	1,7,13,19,25,31,37	Muy Alto
				Desacoplada.	3,9,15,21,27,33,39	
			Flexibilidad	Enredado.	4,10,16,22,28,34,40	Alto
				Flexibilidad balanceada.	2,8,14,20,26,32,38	
Facilitadora			Caótico.	6,12,18,24,30,36,42	Moderado	
			Rígido.	5,11,17,23,29,35,41		
			Satisfacción Familiar.	53,54,55,56,57,58, 59,60,61,62,		
			Comunicación	43,44,45,46,47,48, 49,50,51, 52.	Muy Bajo	

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	ITEMS	INDICADORES	CATEGORIAS
ANSIEDAD	Forma en como enfrentamos diferentes situaciones que nos generan preocupación	Papalia (2011) Precisa a la ansiedad en una etapa especializada por distintos sentimientos brotada del adelanto a la amenaza existente o ficticia .Las personas responden con niveles de ansiedad inestables y se especifica de acuerdo con la respuesta ocasionada.	Somáticos	1	Intranquilidad	0-45 Normal
				2	Temor	
				3	Angustia	
				4	Desintegración mental	
				5	Aprensión	
				6	Temblores	
				7	Molestias y dolores musculares	
			Físicos	8	Fatigabilidad ,debilidad	46-59 Moderada
				9	Inquietud	
				10	Palpitaciones	
				11	vértigo	
				12	desmayos	60-74
				13	Disnea	Severa
				14	Parestesias	
				15	Náuseas y vómitos	
				16	Micción frecuente	
				17	Sudoración	75 a mas
				18	Rubor facial	Máxima
				19	Insomnio	
				20	Pesadillas	

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.

3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó para el recojo de datos fue la encuesta y la técnica psicométrica, cuyos instrumentos cuentan con propiedades métricas. Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES IV) y escala de autoevaluación de ansiedad (EAA). los cuales sustentan los criterios de validez y confiabilidad que exigió la presente investigación

3.6.2. Instrumentos

Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES IV) David H.Olson, Ph.D.en colaboración de Gorall, D. & Tiesel, J.Año:2012 y la Escala de autoevaluación de ansiedad (EAA). Autores: William W. K. Zung Año: (1978).

3.7. Plan de análisis

Habiendo tenido en cuenta el análisis estadístico de nuestro estudio de trabajo de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usará la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia $\alpha = 0,05 = 5\%$ estadístico será bivariado. El procesamiento de los datos será realizado a través de los softwares Microsoft Excel 2010 y un programa (SPSS) versión. 22.

3.8. Principios Éticos

En esta presente investigación se considera una privacidad de los resultados obtenidos, al mismo modo se mantuvo de una manera anónima esta información obtenida de los encuestados y se resaltó que los datos obtenidos no han sido ni fueron utilizados para beneficios de otras identidades privadas o para

algún otros beneficios Continuamente reguardando la integridad psicológica y moral de dichos encuestados como también el objetivo de esta investigación y instrumentos a utilizar, a la misma vez manteniendo y cumpliendo los principios básicos e éticos de la investigación.

4.Resultados

Tabla 2

Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo, 2020

Funcionamiento familiar	f	%
Muy alto	14	9.7
Alto	27	18.6
Moderado	53	36.6
Bajo	18	12.4
Muy Bajo	33	22.8
Total	145	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría (36.6%) presenta Funcionamiento Familiar moderado.

Tabla 3

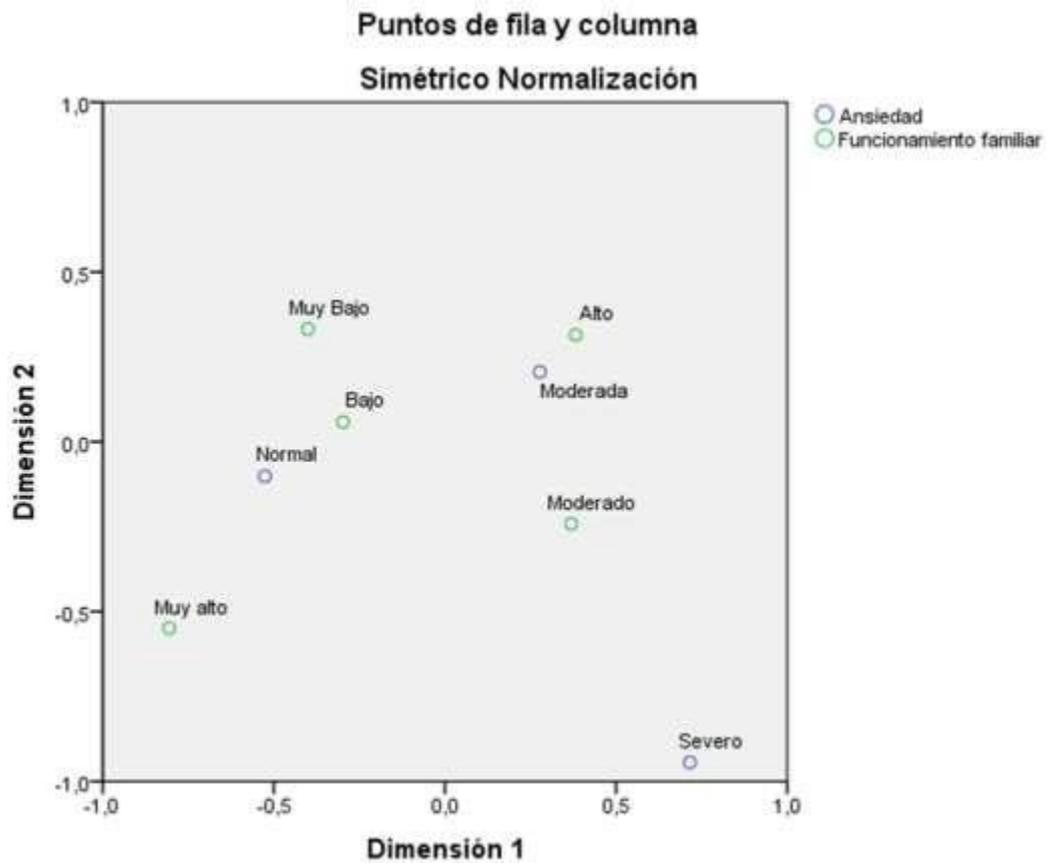
Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo, 2020.

Ansiedad	f	%
Normal	56	38.6
Moderada	78	53.8
Severo	11	7.6
Total	145	100.0

Nota. En la población estudiada la mayoría presenta (54%) Ansiedad Moderada.

Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de Funcionamiento familiar y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo, 2020.



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló los puntos más próximos son los de funcionamiento familiar Alto a una Ansiedad Moderada.

Tabla 4

Funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa,

Chiclayo2020.

Funcionamiento Familiar Dicotomizada	Ansiedad dicotomizada					
	Moderada		Otros		Total	
	f	%	f	%	f	%
Alto	17	21.8%	8	11.9%	25	17.2%
Otros	61	78.2%	59	88.1%	120	82.8%
Total	78	100.0%	67	100.0%	145	100.0%

Nota. De la población estudiada de ansiedad moderada la mayoría presenta un funcionamiento alto; y en el grupo de otros en ansiedad alto. El Chi cuadrado de Pearson obtenido fue de 2, 453a.

Tabla 5

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

H₀: No existe relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo, 2020.

H₁: Existe relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo, 2020.

Nivel de significancia:

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de independencia

P- Valor = 0,117303 = 11,73 %

Lectura del p - valor

Con una probabilidad de error 11,73 % existe relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa, Chiclayo, 2020.

Toma de decisiones

No existe relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo, 2020.

Nota. En la presente tabla usada para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como P-valor 11,73 % que está por debajo del nivel de significancia del 5% lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis del investigador, es decir no existe relación entre funcionamiento familiar y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo, 2020 o también se podría decir que existe independencia entre funcionamiento familiar y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo, 2020.

5. Discusión

Este estudio tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo, 2020. Esta idea de investigación surge a raíz de las constantes charlas que ejecuté en dicha institución, los temas tratados eran relacionados a la familia donde pude observar que los estudiantes mientras se les explicaba la información se mostraban preocupados(a), ansiosos(a), con temor y cuando se les pedía algún comentario u opinión se quedaban callados. Por otro lado cabe mencionar que también se conversó con el director de la institución el cual refería que los estudiantes tenían bajas notas, se mostraban inseguros, su participación en las actividades eran escasas, además de poca capacidad de adaptación y escasa habilidad para cumplir normas, algunos tenían faltas y la ausencia de los padres a las reuniones eran constantes, por lo que, no le tomaban importancia, estas características manifiestan su manera conductual probablemente se deban a un inadecuado funcionamiento familiar que deben estar pasando. Se sabe que ante una mala relación entre miembros de la familia o problemas difíciles que estén pasando perjudica el estado emocional de ellos mismos pues en este caso en los estudiantes les ocasionaría un bajo rendimiento académico entre otras cosas productivas para el menor.

Estos datos se podrían corroborar lo expuesto por Bueno (2019) quien manifiesta que la ansiedad es un estado psíquico, por lo cual el individuo manifiesta mediante cuadros de intranquilidad, nerviosidad, con el fin de dar aviso al cuerpo para una reacción y si sobre pasa de los límites normales se estaría cometiendo una patología, interfiriendo en la conducta de la persona en actividades del día a día

También se dice que la familia es el principal núcleo social del ser humano donde se enfatiza la importancia que presenta una familia mediante la crianza y educación, debido a que forma un principal apoyo material y afectivo.

Después de realizar el presente estudio se halló que no existe relación entre

funcionamiento familiar y Ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa, teniendo en cuenta que el p-valor obtenido a partir del chi cuadrado fue de 11,73 % que está por encima del nivel de significancia (5%). Este resultado garantiza parcialmente su validez interna, ya que se protegió a los estudiantes que participaron en la investigación que fueron elegidos por los criterios de inclusión y exclusión, protegiendo en todo momento de no poner en riesgo la confiabilidad de los datos recogidos, de igual forma teniendo en cuenta que el investigador se encuentra capacitado para la aplicación de las pruebas psicométricas debido a su formación académica, garantizando el empleo correcto de los instrumentos y la verificación del ambiente eficiente para la aplicación de los mismos, como también las bases teóricas usadas se remiten a fuentes bibliográficas realizadas por equipo de profesionales, sin embargo, se presentó restricciones por lo que los datos logrados teniendo en cuenta la emergencia nacional que se está presentando por la pandemia, se realizó mediante word enviados por WhatsApp y correo electrónico logrando solamente evaluar a una muestra de 145 estudiantes; en lo que refiere a su validez externa, por tratarse de un estudio nivel relacional, los resultados podrían ser parcialmente generalizados por lo que se logró solamente evaluar a 145 estudiantes presentando limitaciones en el recojo de datos.

El presente resultado de la investigación es similar al de Montealegre (2017) que en su estudio utilizó como instrumento el inventario de autoestima escolar de Coopersmith y la escala de Zung para ansiedad. Estos resultados fueron procesados mediante un programa SPSS mediante la prueba estadística chi-cuadrada, teniendo como resultado que no existe relación entre las variables. Así mismo manifiesta que en la adolescencia los estudiantes presentan grandes cambios cognitivos, psicosociales, físicos y emocionales. En este proceso el adolescente vive explosiones de sentimientos, sensaciones que no comprende, por lo que el hecho de identificar lo que siente atención emocional y expresar correctamente las emociones es un índice de un funcionamiento adaptativo social del individuo. Para poder

prestar una buena atención a nuestros propios sentimientos y emociones es necesario tener una buena autoestima. Sin embargo es diferente al trabajo realizado por Linares y Huarca (2019) quien ejecuto un estudio que utilizo como instrumentos el Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad sobre Exámenes IDASE y la Escala de Funcionamiento Familiar FACES III. Con una muestra de 604 estudiantes de ambos sexos, los resultados concernientes con el sistema familiar ($p < 0.05$) e inversamente relacionado con la ansiedad ante los exámenes ($p < 0.05$). Así mismo, el sistema familiar se relaciona inversamente mente con la ansiedad ante los exámenes ($p < 0.05$). encontrando una relación en ambas variables, por lo que se puede explicar que si en las familias hay problemas pues el rendimiento académico de los estudiantes será perjudicado.

Este estudio es diferente a lo realizado por García, Lozano (2018) quien trabajo con cierta cantidad de 326 y una muestra de 177 escolares, utilizando como instrumentos diferentes, sin embargo en su resultado arrojó que si hay relación significativa en funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes con un ($p < 0.000$).

El presente resultado es similar por Pardo (2018) quien realizo su estudio con adolescentes de una institución educativa nacional, encontrando que no existe relación entre poder-prestigio y ansiedad en estudiantes. De esta manera se obtiene que los padres despiertan el mayor poder en los hijos, mientras que las madres evocan mayor prestigio; además se manifiesta que en la población se predomina los niveles precios de ansiedad presentada. También se dice que desde el enfoque biológico la ansiedad forma la mayor parte de selección natural de especie construyendo un componente devida, mostrando referencia de nivel y naturaleza de las manifestaciones consecuentes que despiertan en los adolescentes diversas formas, incluyendo alteraciones a nivel fisiológico y cognitivo básicamente y evidentemente estos efectos se evidencian en cuadros de desacuerdos emocionales y consecuente pérdida de productividad en actividades diarias al realizar. De la

misma manera Rodríguez (2017) quien ejecuto su investigación con estudiantes del cuarto año de educación básica, descubriendo que no existe asociación entre funcionamiento familiar y agresividad infantil, esto quiere decir que las variables no se relacionan ya que existen diferentes factores externos o internos ya sean familiares o particulares que intervienen en la conducta del ser humano. Así mismo funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos con miembros de la familia por ello que pueden existir cambios o dificultades que pueden llevar a un a disfuncionalidad familiar por lo cual se percibe en nuestro país que los niños y adolescentes viven con una frustración y desvaloración por parte de los padres que no brindan amor ni cariño a sus hijos.

Y por último esta investigación es similar a lo realizado por Sisa (2019) quien elaboro un estudio sobre estrés académico y funcionamiento familiar con personal militar ,mediante una prueba chi –cuadrada teniendo como resultado que no existe relación con dicha variables ,identificando que a su mayoría de alumnos muestran un nivel de estrés académico moderado y un funcionamiento familiar en donde prevalece la familia disfuncional .por ello es recomendable un seguimiento de realización ,como también realizar una intervención psicoeducativa para un buen manejo de estrés y un funcionamiento familiar con el fin de promover la salud mental de los sujetos de estudio . En los adolescentes se desarrollan diferentes cambios ya sea socioemocionales, psicosociales y comportamentales que son participes en el lapso de su etapa. También se desplaza la autoridad directa de una familia en su desarrollo del adolescente, asumiendo modelos simultáneos y conductas de conjuntos sociales.

De esta manera el resultado de la presente investigación podría explicarse que la familia juega un rol importante en el desarrollo emocional, físico y psicológico de la persona, siendo la primera fuente de socialización. Rodríguez (2017) menciona que en las familias se adquieren habilidades para interactuar en la sociedad de una manera adecuada, logrando

enfrentar cualquier situación que cause afectaciones en su estado emocional. Como también Bueno (2019) menciona que la familia es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros, sin embargo dentro de ellos pueden existir cambios o dificultades que puedan llevar a una disfuncionalidad familiar. Es por ello que ahora en día se percibe en el Perú que la niñez y los adolescentes ya viven en una era de frustración y desvaloración de los padres ya no les brindan amor ni cariño a sus hijos, es por eso que no se muestran en algunas ocasiones una buena actitud todo esto se podría decir por la falta de vínculos afectivos y toma de decisiones para superar las dificultades que se presentan en cada familia causando ansiedad como bien sabemos que esta ansiedad es un estado emocional que todas las personas sienten un grado moderado, esto puede ser por preocupaciones familiares, falta de afecto por parte de los padres y desconfianza dentro del entorno familiar. Se menciona que de acuerdo al resultado encontrado que no existe relación entre las variables de estudio, podría dar respuesta o influir mucho hoy en día la situación que se está viviendo a nivel mundial por la pandemia, referente a la población de la presente investigación que estuvo constituida por estudiantes de secundaria, se podría explicar que a pesar de lo que se está viviendo, en estas familias no ha afectado el funcionamiento familiar más bien ha servido para complementar o mejorar entre los integrantes de la familia fortaleciendo la unión y apoyo de padres e hijos. Para el autor Pardo (2018) manifiesta que la familia es la unidad social, considerando como una organización primaria caracterizada por sus vínculos afectivos, con los miembros del grupo familiar que cumplen roles y funciones, de esta manera van fortaleciendo sus habilidades y destrezas frente a la sociedad sin ninguna dificultad. En lo referido a los resultados descriptivos hallados refiere que la población estudiada, la mayoría presenta un funcionamiento familiar moderado que corresponde al 36.6% en los estudiantes de una institución educativa, Chiclayo, 2020, mientras que en referente a la ansiedad presenta un nivel moderado en el cual corresponde al 54

% de la población evaluada.

6.Conclusiones

Se logró como resultado que no existe relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes. De la población estudiada la mayoría presenta un funcionamiento familiar moderado y la mayoría pertenece a ansiedad moderada.

Referencias

- Álvarez Villanueva, K. L., & Horna Neri, H. J. (2017). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa Pública san José - La Esperanza 2016*(tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería)Universidad Nacional de Trujillo
<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/7905>
- Becerra Cueva, J. M., & Pachamora Pinedo, R. (2015). *Ansiedad y Depresión en estudiantes de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2015*. Presentado como requisito (parcial para optar el título profesional de Psicólogo) Universidad perua unión
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/147/Jhenny_Tesis_ba-chiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Basurto Milla, M. J. (2019). *Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la Provincia de Huaraz - 2018*. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Clínica) Universidad Nacional Federico Villarreal: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3112>
- Bueno Suybate, D. L. (2019). *Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional*. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología con mención en psicología Clínica) Universidad Federico Villarreal <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3833>

- Camacho, P., León, N., & Silva, I. (2009). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes, *Enfermería Herediana*. 2 (2), 80-85.
<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Freud, S. (1971). *Introducción al psicoanálisis*. Editorial Alianza- Madrid. Consultado en:<https://www.alianzaeditorial.es/libro/bibliotecas-de-autor/introduccion-al-psicoanalisis-sigmund-freud-9788420650906/>. Recuperado el día 25 de mayodel 2020. Hora: 4:00am.
- Gonzales Aredo, K. L. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018*.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5290>
- Hull, C. (1952). *A Behavior system*. New Haven: Yale University Press. Consultado en:<https://www.worldcat.org/title/behavior-system-an-introduction-to-behavior-theory-concerning-the-individual-organism/oclc/1556459>.
[Recuperado el día 20 de noviembre del 2019. Hora 8:00pm.](#)
- Linares Guillen, J. G., & Huarca Solorzano, J. J. (2019). *Funcionamiento familiar, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en alumnos de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 45 – Arequipa*. (Para optar el Título Profesional de Psicólogos universidad nacional de san Agustín de Arequipa:<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8562>
- Melgar Ruiz, L. (2017) *Relación entre autoestima y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinozadel distrito de Corrales – Tumbes, 2016*. (Tesis para optar el título profesional de psicólogo) Universidad Los Ángeles de Chimbote. Tumbes – Perú. Recuperado de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4456/AUTOES_TIMA_ANSIEDAD_MELGAR_RUIZ_LEYDI_VANESSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marquina Luján, R. J., Horna Calderón, V. E., & Huairé Inacio, E. J. (2019). *Ansiedad y procrastinación en estudiantes universitarios*.

Montealegre (2017) *Relación entre autoestima escolar y la ansiedad en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa n° 098 “el gran chilimasa” de la provincia de zarumilla-tumbes, 2017* (tesis para optar el título profesional de psicólogo)

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4457>

Pardo Bravo, M. N. (2018). *poder-prestigio parental y ansiedad manifiesta en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chiclayo.* (Tesis para optar el título profesional de psicología) Universidad Señor de Sipán

<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4998>

Olsón, D. (2006) *Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FacesIV)*.

EE.UU. <https://research.prepare-enrich.com/facesiv/>

Papalia, D., Felman, R. y Martorell, G. (2011). *Desarrollo Humano* (Duodécima Edición).

Madrid: Editorial Mc Graw-Hill. Consultado en:

<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>. Recuperado el 2 de

octubre del 2019. Hora: 10:00am.

Riveros, Hernández y Rivera (2007) *niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3909>

Robles (2020) *Ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional de imperial, cañete, 2020* [trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en psicología] universidad los ángeles de Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19341/estudiantes_ansiedad_robles_castro_jazmin_ysabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez (2017) *funcionamiento familiar y agresividad infantil*. (Requisito previo para optar por el Título de Psicólogo Clínico) universidad técnica de Ambato

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26530/2/GISSELA%20RODRIGUEZ%20TESIS.pdf>

Sarason, I. y Sarason, B. (1996). *Psicología anormal: El problema de la conducta*

inadaptada. Pearson: Prentice Hall Hispanoamericana, México. Consultado

en:<http://www.universidadcultural.com.mx/online/claroline/backends/download.php?url=L3BzaWNvcGF0b2xvZ2lhX2xhX2NvbmlY3RhX2Fub3JtYWwuYGRm&cidReset=true&cidReq=DLPC3>. *Recuperado el día 20 de mayo del 2020. Hora: 100:00 am.*

Sierra, J., Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003). *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar*. *Revista Mal Estar e Subjetividade*, 3(1), 10-59. Consultado

en:[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482003000100002)

[61482003000100002](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482003000100002). *Consultado el 27 de mayo del 2020. Hora: 5:20am.*

Seancas (2018) *funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundario en la institución educativa “manuel gonzales prada” distrito de querobamba*

provincia de sucre ayacucho 2018. (Trabajo de investigación para optar el

gradoacadémico de bachiller en psicología)Universidad católica los ángeles de Chimbote :<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18181>

Torres Pino, P. y Ojeda Barrantes (2018) *Niveles de ansiedad social en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Rafael Loayza Guevara. Arequipa, 2016.* (Tesis para optar el Título Profesional de licenciados en enfermería) Universidad Católica de Santa María. Arequipa – Perú. Recuperado de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7336/60.1408.EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tufiño Blas, E. C. (2018). *Funcionamiento familiar, resiliencia escolar y ansiedad ante el examen en estudiantes de una Institución Educativa privada de San Juande Lurigancho.*

Trianes, V. (2007). *Estrés, Riesgo Familiar e Inadaptación Socioemocional y Escolaren la Infancia.* [Tesis para optar el título profesional Doctoral]. Universidad de Malacitana, Málaga- España. Consultado en <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/2674/16851511.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. *Recuperado el día 19 de julio del 2020.*
Hora:10:00am.

Zung, W. (1978) *Escala de autoevaluación de la ansiedad.* (En línea) recuperado el 29 de mayo de 2019 de <https://es.slideshare.net/65anc/ansiedad-y-depresion-zung>.

Apéndice A. Instrumento de evaluación

Instrumento de recolección de datos Faces IV.

NOMBRE:.....

EDAD:..... **SEXO:** F / M **GRADO:**..... **SECCIÓN:**.....

INSTRUCCION: Lee delicadamente cada una de las versiones mostradas a continuación escribe el número que consideres adecuado, en la hoja de respuesta.

1	2	3	4	5
Totalmente en Desacuerdo	Generalmente en Desacuerdo	Indeciso	Generalmente de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

1. Los integrantes de mi familia están involucrados entre ellos.
2. Nuestra familia busca nuevas formas de resolver los problemas.
3. Nos llevamos mejor con gente extraña que con nuestra propia familia.
4. Pasan demasiados tiempos juntos como una verdadera familia.
5. En mi familia hay estrictas consecuencias por romper las reglas.
6. Mi familia es muy difícil estar unidos.
7. Los integrantes de mi familia están cerca el uno que el otro.
8. Mis padres comparte por igual el liderazgo como una verdadera familia.
9. Los componentes de mi familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando esta n en casa.
10. Mi familia se siente obligada a pasar más tiempo libre junto.
11. Hay consecuencia grave cuando un miembro de mi familia hace algo malo.
12. En mi familia es difícil saber quién es el líder.
13. Los integrantes de mi familia se apoyan durante tiempos difíciles
14. Usted cree que la disciplina es importante en nuestra familia
15. Los miembros de mi familia saben muy poco acerca de los amigos de otras familias.
16. Los miembros de mi familia son demasiados dependientes el uno al otro.

17. En mi familia se respetan las normas de convivencia
18. En mi familia se hacen las tareas y actividades diarias.
19. En mi familia se consultan las decisiones importantes.
20. Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario.
21. Los miembros de mi familia trabajan entre ellos mismos cuando hay problemas por resolver.
22. Para los miembros de mi familia no son indispensable as amistades fuera de la familia.
23. Mi familia es excesivamente organizada.
24. En mi familia hay mucha responsabilidad en los quehaceres y actividades.
25. A mi familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás integrante de familia.
26. En mi familia nos turnamos las responsabilidades de nuestro hogar.
27. En tu familia realizan las actividades juntas.
28 Los integrantes de mi familia se sienten unidos ante un problema.
29 Mi familia se desequilibra cuando hay un cambios en nuestros planes
30. Tu familia es autoritaria.
31. Los integrantes de mi familia tienen intereses individuales, aun así son participes de las actividades familiares.
32. Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia.
33.- Los miembros de mi familia raras veces dependen el uno del otro.
34. Nos molestamos cuando los integrantes de mi familia hacen cosas extrañas.
35. Es importante tomar en prácticas las regla de nuestra familia
36 Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en el hogar
37. Nuestra familia entiende perfectamente lo que es estar juntos o separados.
38. Cuando los problemas surgen, nos comprometemos ayudar como familia.
39. Los miembros de mi familia actúan principalmente de manera independiente
40. Los miembros de mi familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre ellos.
41. Una vez tomada una decisión, es muy difícil cambiar.
42. Nuestra familia se siente atareada y desorganizada.
43. Los integrantes de mi familia están felices de como ellos se comunican como familia.
44. Los integrantes de mi familia son buenos muy buenos oyentes.
45. En mi familia muestran afecto tanto el uno como el otro.
46. Los integrantes de mi familia son capaces de preguntarse por lo que realmente necesitan.
47. En mi familia dialogan tranquilamente sus propios problemas.
48. En mi familia dialogan sus ideas y creencias como una buena familia.

49. Cuando los miembros de mi familia se hacen preguntas entre ellos, obtienen respuestas honestas y precisas.
50. Los integrantes de mi familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de ellos.
51. Cuando los miembros de mi familia están molestos, raras veces se dicen palabras ofensivas.
52. Los miembros de mi familia expresan sus verdaderos sentimientos entre ellos.
53. Que tan feliz se encuentra usted con la amistad que obtiene tu familia.
54. Que tan satisfecho esta usted con las habilidades de su familia para mejorar el estrés.
55. Que tan satisfecho esta usted con las habilidades se familia para compartir experiencias
56. Que tan satisfecho esta usted con las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas.
57. Que tan satisfecho esta usted con la calidad de comunicación entre los miembros de su familia.
58. Que tan satisfecho esta usted con las habilidades de su familia para resolver sus propios problemas.
59. Que tan satisfecho esta usted con la cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia
60. Que tan satisfecho esta usted con el modo en que los problemas son resueltos como verdadera familia.
61. Que tan satisfecho esta usted con la honestidad en su familia.
62. Que tan satisfecho esta usted con la preocupación que se tienen los unos a los otros dentro de la familia.

¡Gracias!

Fases IV – hoja de respuestas

EDAD:..... SEXO: F / M GRADO:.... SECCIÓN:..

1	2	3	4	5
Totalmente en Desacuerdo	Generalmente en Desacuerdo	Indeciso	Generalmente de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

1.-		12.-		23.-		34.-		45.-	
2.-		13.-		24.-		35.-		46.-	
3.-		14.-		25.-		36.-		47.-	
4.-		15.-		26.-		37.-		48.-	
5.-		16.-		27.-		38.-		49.-	
6.-		17.-		28.-		39.-		50.-	
7.-		18.-		29.-		40.-		51.-	
8.-		19.-		30.-		41.-		52.-	
9.-		20.-		31.-		42.-			
10.-		21.-		32.-		43.-			
11.-		22.-		33.-		44.-			

1	2	3	4	5
Muy Satisfecho	Algo Satisfecho	Totalmente Satisfecho	Satisfecho	Enormemente satisfecho

53		55		57		59		61	
54		56		58		60		62	

Test zung evaluación de la ansiedad (EAA)

NOMBRE:.....

EDAD:..... **SEXO:** F / M **GRADO:**..... **SECCIÓN:**.....

Por favor elija la respuesta que mas aproxime a la forma en que se considera, para ello marque con una (x) la clave de respuestas:

N°	Ítems	Nunca o casi nunca	A Veces	con frecuencia	Siempre o casi siempre	Puntos Total
1	Me siento más intranquilo (a) y nervioso(a) que de costumbre .					
2	Me siento atemorizado (a) sin motivo					
3	Despierto con facilidad o siento pánico					
4	Me siento hechos a pedazos					
5	Creo que todo está bien y que no va pasar nada					
6	Me tiemblan los brazos ,manos y piernas					
7	Sufro dolores de cabeza ,cuello, y de espalda					
8	Me siento débil y me canso fácilmente					
9	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente					
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón					
11	Sufro de mareos					
12	Sufro de desmayo o siento que me desmayo					
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente					
14	Se me adormecen o me hinchan los dedos manos y pies					
15	Sufro de molestias estomacales o digestión					
16	Orino con mucha frecuencia					
17	Generalmente mis manos están secas o calientes					
18	Siento bochornos					

19	Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche					
20	Tengo pesadillas					

Apéndice B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

10 de Junio de 2020

Estimado.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ANSIEDAD**. Nos interesa el funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chiclayo, 2020. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Leidy E. Calderón Zulueta Estudiante de psicología de la ULADECH Católica
zuletacalderonleydy@gmail.com

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2021				2021				221				2021			
		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	

Apéndice D. presupuesto

PRESUPUESTO DESEMBOLSABLE (ESTUDIANTE)			
Categoría	Base	Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones		50	17.00
• Fotocopias		100	10.00
• Empastado		1	80.00
• Papel bond A-4		10	
• Lapiceros		4	8.00
Servicio			
• Uso de turniten	50	2	100.00
Gastos de viajes			40.00
• Pasajes para recolectar información.			40.00
Total de presupuesto		167	295.00
PRESUPUESTO NO DESEMBOLSABLE (UNIVERSIDAD)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de internet	40	4	80.00
• Búsqueda de información en base de datos.	30	4	120.00
• Soporte informático (modulo de investigación del ERP university-MOIC)	40	4	80.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional.	50	1	50.00
Sub total			330.00
• Recursos humano			
• Asesoría personalizada (por semana)	25	4	100.00
Sub total			100.00
Total de presupuesto no desembolsable			430.00
Total (S/.)		17	430.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES IV)

Ficha técnica

Nombre original: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar - FACES IV

Autor: David H. Olson, Ph.D. en colaboración de Gorall, D. & Tiesel, J. **Año:**

Adaptación y baremación del instrumento: Ps. Terán Delgado Candy

Adelayde. Año: 2012. En la población chiclayana Facultad de humanidades,

Escuela de psicología, Universidad señor de Sipán.

Procedencia: Life Innovations, Inc. Minneapolis, MN, 2006.

Ámbito de aplicación: Pueden aplicarse a todos los integrantes de la familia que poseen más de 12 años.

Administración: Individual y colectiva con un promedio de duración de 20 minutos.

Mide: Medir los niveles funcionamiento familiar, basado en la evaluación de dimensiones de cohesión, flexibilidad y Facilitadora de las escalas de comunicación familiar y satisfacción familiar que realiza un individuo.

Descripción de la prueba: El instrumento busca evaluar la funcionalidad familiar desde los aspectos de la cohesión y adaptabilidad.

Dimensiones: Cuenta con 62 ítems de respuesta Likert que evalúan: cohesión balanceada, flexibilidad balanceada, desconexión, sobre involucramiento, rigidez, caótico, comunicación familiar y satisfacción familiar, las seis primeras cuentan con siete ítems cada una, y las dos última con 10 ítems.

Validez y Confiabilidad: Para su estandarización, se indagó con una población compuesta por 800 escolares del segundo al quinto año de secundaria de distintos Establecimientos

Nacionales de Chiclayo, realizada por Terán (2012) en su tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

Se evidenció que las seis escalas expuestas poseen eficacia de discernimiento, contenido y constructo. Se cuenta con validez de discernimiento/afluencia, concentrando nuevas escalas de familia y la evaluación de problemas. Respecto a su validación, se efectuó a través del método de correspondencia ítem – test, adquiriendo similitudes con medidas de 0.33 y semejanza superior de 0.58. La validación constructora fue fijada mediante el análisis factorial, revelando los 6 factores de acuerdo a la teoría que establezca este instrumento. Igualmente, la escala completa de FACES IV ajustada, ostenta un indicativo de seguridad alto con un 0.84; siendo aprobado para aplicarse en nuestra población.

Nombre original: Escala de autoevaluación de ansiedad (EAA)

Autores: William W. K. Zung

Año: (1978)

Administración: colectividad e individual

Duración: Promedio de 10 minutos

Ámbito de aplicación: Mayores de 12 a más años.

Adaptación española: “Validación estructural de la Escala Heteroevaluada de ansiedad de Zung (XXVIII Congreso de la Sociedad Española de Psiquiatría)”

Descripción: “Se Percibe un cuestionario de 20 ítems o relatos, cada uno referido a manifestaciones características de ansiedad, como síntomas o signos”.

Forma de evaluación: Para una evaluación se asigna su aplicación se les pide de una manera amable a los encuestados colocar una aspa dentro del recuadro que el considere más apropiado.

Validez:

Con una correlación entre una puntuación por cada uno de los ítems y el total de fluctúa

entre 0.34 y 0.65.

Baremos de calificación e interpretación

Baremos Funcionamiento Familiar – FACES IV

PD	PC	
275	99	
254	98	
243	97	
236	96	
233	94	
230	93	
228	91	MUY ALTO
227	90	
225	87	
224	86	
223	84	
220	81	
219	79	
218	77	
217	73	
215	71	
214	69	ALTO
213	66	
212	63	
211	60	
210	59	
209	57	
208	53	
207	51	
206	49	
205	47	
201	41	
199	40	MODERADO
197	37	
194	36	
192	31	
191	29	
189	26	
186	23	
185	21	
184	20	BAJO
180	16	
178	14	
177	13	
176	11	
173	9	
172	7	
170	6	MUY BAJO
148	4	
132	3	
62	1	

	PUNTAJE	DIAGNOSTICO
	0-45	Dentro límites normales
Depresión Mínima	45 - 59	Presencia
	60 - 74	Moderada Depresión Marcada o severa.
	75- a más	Depresión en grado Máximo

TABLA DE PUNTUACIÓN

1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
4	3	2	1
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
4	3	2	1
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
4	3	2	1
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
4	3	2	1
1	2	3	4
4	3	2	1
1	2	3	4

Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución.



“Año de la Universalización de la Salud”

Chiclayo, 12 de Julio del 2020

OFICIO N° 064- 2020 – CDP₃FCH / ULADECH

Señor:
Dr. Arbaldo Campos Alegria
Director de la I.E. “Carlos Augusto Salaverry”

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA
INVESTIGACION CON FINES ACADEMICOS**

De mi especial consideración:

Por intermedio de la presente le expreso mi cordial saludo y a la vez manifestarle que nuestra alumna **Leydi Esther Calderón Zulueta** con DNI N° **76795075**, estudiante de la escuela profesional de Psicología VI ciclo, identificada con código universitario: **2623172004**, está desarrollando su investigación titulada **“Funcionamiento Familiar y Ansiedad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo ,2020”**

Por tal motivo solicitamos su autorización para el desarrollo de la misma.

Por lo expuesto solicito a usted tenga a bien dar inicio al trámite requerido

Atentamente:

Mg. Nilton Gamarra Quiroz
COORDINADOR DE PSICOLOGIA

MG. NILTON ROLANDO GAMARRA QUIROZ
COORDINADOR DE PSICOLOGIA- FILIAL CHICLAYO



Dr. Arbaldo Campos Alegria
DIRECTOR I.E.

Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de Consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES O INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo, 2020.	<p>General: Relacionar el funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo, 2020.</p> <p>Específicos: Describir el Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo; 2020. Describir la ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo,2020. Dicotomizar el Funcionamiento y Ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa, Chiclayo ,2020.</p>	<p>HG o: No existe relación entre funcionamiento familiar y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo ,2020</p> <p>HG 1: Existe relación entre funcionamiento familiar y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo ,2020</p>	<p>Funcionamiento Familiar</p> <p>Ansiedad</p>	<p>Cohesión</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Facilitadora</p>	<p>“El tipo de estudio será observacional porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque lo datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico será bivariado. (Supo, 2014)”. La técnica que se utilizó fue la encuesta y la psicométrica.</p> <p>“La población hizo un total de N=400. El muestreo fue no probabilístico de tipo conveniencia no accidental, debido a que los docentes no dieron las facilidades para su realización, se aplicó únicamente a estudiantes que cursaban las edades de 12 a más años, logrando una muestra de 145 estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chiclayo, 2020”</p>

EVIDENCIA DE TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	12%	0%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe	12%
	Fuente de Internet	

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía Apagado