

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 88044  
– COISHCO 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA  
OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**HUAYAN SIFUENTES HECTOR DARIO**

**ORCID: 0000-0001-6074-7657**

**ASESOR**

**VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ 2021**

## **Equipo de trabajo**

### **Autor**

Huayan Sifuentes Hector Dario

ORCID: 0000-0001-6074-7657

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Mgr. Yazmín de Fátima Cucho Hidalgo  
Presidente

Mgr. Susana Carolina Velásquez Temoche  
Miembro

Mgr. Celia Margarita Abad Núñez  
Miembro

Mgr. Sergio Enrique Valle Ríos  
Asesor

### **Agradecimiento**

Al señor rector de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Rvdo.  
Padre Juan Roger Rodríguez Ruiz, por su desinteresado compromiso con la  
investigación.

### **Dedicatoria**

A mis padres por el apoyo y motivación constante para concluir y seguir con mis proyectos y metas. A mi hermana por el apoyo constante que me dio a lo largo de la carrera.

A los representantes de la la institución educativa 88044, por la accesibilidad para realizar mi proyecto.

Al docente por la asesoría adecuada que brindo.

### **Resumen**

La presente Investigación tuvo como objetivo principal, describir el nivel de comunicación familiar de los estudiantes de una institución educativa de Coischo 2019, el tipo de investigación fue observacional, nivel descriptivo, de diseño epidemiológico y no experimental, la población y muestra estuvo conformada por 328; para recoger la información se utilizó la escala de comunicación familiar (Olson 2006). Según el estudio realizado se identificó que un 53.66% de los estudiantes de la institución educativa 88044 presentaron un nivel de comunicación familiar media, por otro lado, un 46.04 % de las familias pertenecieron a un tipo familia nuclear, con un 42.08 % de tipo religión cristiana y el 51.82 % presentaron la edad de entre 12 y 13 años, siendo en su mayoría el 55.49% de sexo masculino.

*Palabras clave:* familia, comunicación familiar, estudiantes

### **Abstract**

The main objective of this Research was to describe the level of family communication of the students of an educational institution in Coischo 2019, the type of research was observational, descriptive level, epidemiological and non-experimental design, the population and sample consisted of 328 ; the family communication scale was used to collect the information (Olson 2006). According to the study carried out, it was identified that 53.66% of the students of the 88044 educational institution presented a medium level of family communication, on the other hand, 46.04% of the families belonged to a nuclear family type, with 42.08% of a religion type Christianity and 51.82% were between 12 and 13 years old, most of whom were 55.49% male.

*Keywords:* family, family communication, students

## Índice de contenido

Equipo de trabajo 2

Jurado evaluador 3

Agradecimiento 4

Dedicatoria 5

Resumen 6

Abstract 7

Índice de contenido 8

Índice de tablas 10

Introducción 11

1. Revisión de la literatura 14

1.1 Antecedentes 14

1.2 Bases teóricas de la investigación 19

1.2.1 Familia 19

1.2.1.2 Tipos de familia 21

1.2.2 Comunicación 25

1.2.4 Comunicación familiar 27

1.2.5 Importancia de la comunicación familiar 31

1.2.6 Teorías que estudian la comunicación familiar 32

1.2.7 Comunicación familiar y adolescencia 33

2. Método 35

2.1 Tipo de Investigación 35

2.2 Nivel de la investigación 35

2.3 Diseño de la investigación 35

2.4 Universo, Población y muestra 35

2.5 Operacionalización de variables 36

2.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos 37

2.6.2 Instrumento 37

2.7 Plan de análisis 37

2.8 Principios éticos 37

3. Resultados 38

3.1. Resultados 38

3.2. Discusión 40

4. Conclusiones 43

Referencias 44

Apéndice 49

Apéndice A. Instrumento de evaluación 49

Apéndice B. Consentimiento Informado 50

Apéndice C. Cronograma de actividades 51

Apéndice D. Presupuesto 52

Apéndice E. Ficha técnica 53

Apéndice F. Carta de autorización 55

Apéndice G. Matriz de consistencia 56

**Índice de tablas**

Tabla 1 .....	38
Tabla 2 .....	38
Tabla 3 .....	38
Tabla 4 .....	39
Tabla 5 .....	39

## Introducción

La comunicación tiene desemejantes tales como elementos organizacionales así mismo elementos que cumplen una función, por otra parte de una perspectiva estructural se pueden distinguir elementos que transmiten información, así mismo interactivos y perceptivos estos están muy vinculados entre sí; por otra parte desde una perspectiva funcional se pueden evidenciar, funciones afectivas, informativas y reguladoras; esto incorpora la multiplicidad emocional, y en lo vasto, experiencias tipo afectivo, lo cual se desarrolla y manifiesta en el desarrollo comunicativo. Lugo (2007). Por otra parte, la familia realiza su propia tarea educativa de modo informal, espontáneo y habitual y esto es así debido al propio vínculo y comunicación entre sus integrantes, favoreciendo o dificultando, según sea su indicio dependerá su máximo desarrollo; de tal forma la comunicación en la familia es característico por presentar semejantes atributos propios de toda comunicación.

Por otro lado Franco y Cuartas (2001) mencionan que la comunicación familiar juega un papel muy importante dentro de la familia y su interacción, haciendo que se logre un óptimo desarrollo en la relación que existe con cada integrante de la familia, siendo el lazo emocional y psicológico el que logran hacer progresar entre cada integrante, generando un ambiente seguro, reconfortante y de confianza, de tal forma que esto se convierta en un transporte donde los integrantes logren ayudarse mutuamente, complementándose y satisfaciendo las necesidades que tengan, en especial las emociones y la afectividad.

Según Saavedra (2019) en su estudio realizado en la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Chimbote, Ancash, nos menciona que el nivel de

comunicación familiar es de nivel media con un 69.61%. Así mismo Gamarra (2018) En su investigación realizada en la institución educativa llamada La Libertad, ubicado en Huaraz, llego a la conclusión de que el un 43.4 % de alumnado son de un nivel medio de comunicación. Por otra parte, Paniagua (2019) en su estudio realizado en adolescentes de la asociación Pueblo Libre Yarada, Tacna, con un total de 300 adolescentes, dando como resultado que su nivel de comunicación familiar es bajo con un 70.3%.

Es por ello de suma importancia responder a ¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en la Institución Educativa 88044 – Coishco 2019? Por ende, planteamos el siguiente objetivo general, describir la comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la Institución Educativa 88044, Coishco 2019, teniendo como objetivos específicos

- Describir los tipos de familia en los estudiantes de la Institución Educativa 88044, Coishco 2019.
- Describir la religión en los estudiantes de la Institución Educativa 88044, Coishco 2019.
- Describir la edad en los estudiantes de la Institución Educativa 88044, Coishco 2019.
- Describir el sexo de los estudiantes en la Institución Educativa 88044, Coishco 2019.

Así mismo la presente investigación pretende conocer la comunicación familiar de los estudiantes de una institución educativa, Coishco 2019, para poder responder a interrogantes y posibles problemas que se presentan en el contexto educativo,

importante para el desempeño escolar y la mejoría en la calidad de relación interpersonal y a nivel de comunicación, también se podrá mejorar la calidad de relación entre los padre e hijos.

La presente investigación brinda la información necesaria para poder precisar cada todos los conceptos que se han usado en la investigación, sobre todo las investigaciones que se han realizado antes, desde antecedentes, metodología, ya que son considerados aspectos importantes, así mismo el tipo, nivel y diseño de la investigación, teniendo en cuenta todo el camino que debe recorrer para lograr brindar la respuesta a la problemática que se ha planteado, también se puede observar la descripción de la población y muestra, operacionalización de la variables; y principios éticos.

## 1. Revisión de la literatura

### 1.1 Antecedentes

Mejía (2018) El presente estudio tuvo como objetivo identificar el nivel de comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Yungay, Ancash, 2018. Donde el tipo de estudio utilizado fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo, así mismo el diseño que se utilizó fue epidemiológico. Se realizó el estudio con una población de 144 estudiantes de la Institución Educativa antes mencionada, del nivel secundario comprendido entre los 12 y 18 años de edad, de ambos sexos. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta y para la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica. Para la recolección de datos se administró la Escala de Comunicación Familiar de Barnes y Olson, con el cual nos permite medir el nivel de comunicación que existe en la familia. Los resultados obtenidos fueron que el nivel de comunicación familiar en la Institución Educativa “San Martín de Porres” es media.

Saavedra (2019) menciona en su investigación que tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde, Chimbote, 2019. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal, nivel descriptivo y diseño epidemiológico. La población estuvo conformada por 204 estudiantes. El instrumento fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS), Olson et al, 2006. Los resultados hallados son en el nivel alto 7.35%, nivel medio 69.61% y nivel bajo 23.04%, siendo un 51% al sexo masculino, respecto a la familia nuclear un 50% así como un porcentaje significativo de familia monoparental 28%. Respecto a las conclusiones prevalecen el nivel de comunicación familiar medio,

teniendo una ligera diferencia del sexo masculino, con un mayor índice en familias nucleares cuya edad de los estudiantes está en los 14 años de edad donde la mayor parte tienen 2 hermanos.

Gamarra (2018) el presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria del colegio La Libertad, Huaraz, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, trasversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y diseño de investigación epidemiológico. El universo fueron estudiantes de secundaria del colegio "La libertad". La población está constituida por estudiantes de secundaria del colegio "La libertad", Huaraz, no se cuenta con un marco muestral. El muestreo fue no probabilístico, tipo por cuotas, pues solo se evaluó a los asistentes que deseaban participar de la institución el día de la evaluación. Obteniendo una muestra de  $N= 292$ . El instrumento usado fue la escala de evaluación de comunicación familiar (FCS). En conclusión, la comunicación familiar en estudiantes del colegio "La Libertad", Huaraz, 2018. Se concluyó que un 43.4 % de estudiantes pertenecen a un tipo de comunicación medio son de familia nuclear, en cada familia existen dos hermanos, los estudiantes son de 14 años promedio.

Bautista y Carhuacho (2016) investigan: la "comunicación familiar en los estudiantes de la I.E.P. Albert Einstein del nivel secundario de la Provincia de Huancayo -2015, tuvo como objetivo general conocer cómo es la comunicación familiar que se da entre padres e hijos de dicha institución educativa. El tipo de investigación es básica, de nivel descriptivo, la población es de 100 alumnas/os de la I.E.P. Albert Einstein nivel secundaria, como el enfoque de la investigación es mixta se aplicó el instrumento de la encuesta de un total de 14 preguntas cerradas a una muestra de 48 alumnas/os, así

mismo se utilizó una guía de entrevista a 10 alumnos, la cual nos permitió conocer la realidad entorno a la dimensión de la variable comunicación familiar. De acuerdo a los resultados de la investigación un 35% de estudiantes practican un estilo de comunicación agresiva y 65% señalan que la comunicación con sus padres es asertiva ya que un 67% de estudiantes pueden decir libremente lo que piensan en sus casas sin ninguna molestia o regaño por sus padres asimismo un 58% de estudiantes señalan que las decisiones sobre su vida personal lo toman ellos guiados por sus padres así también un 69 % de estudiantes mencionan que sus padres los escuchan y muestran interés a lo que dicen. De acuerdo a DIFABIO DE ANGLAT (2002) En la teoría de la "comunicación asertiva" menciona que la comunicación agresiva no solo se da mediante insultos si no también; el no saber escuchar ni respetar la opinión de los demás, imponiendo muchas veces su forma de pensar ante otros. 5 observando los datos obtenidos podemos señalar que la comunicación familiar en los estudiantes de dicha institución educativa no es agresiva ya que esta presenta características de una comunicación asertiva por lo cual se estaría rechazando nuestra hipótesis y por consecuencia se comprueba la hipótesis alterna la cual menciona que la comunicación familiar en los estudiantes de la I.E.P. Albert Einstein del nivel secundario de la provincia de Huancayo - 2015 es de estilo asertivo y se manifiesta cuando los padres dejan que sus hijos se expresen libremente, los escuchan y respetan sus decisiones.

Paniagua (2019) menciona que su estudio tiene como objetivo describir el nivel de comunicación familiar de los adolescentes en la asociación Pueblo Libre Yarada, Tacna 2019. La presente investigación fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y

descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. La presente investigación fue de nivel descriptivo. El diseño de investigación es epidemiológico. La población tomada como objeto de estudio en la presente investigación, fueron aquellos que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión. Por lo que hizo un total de N=300 adolescentes. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo conformada por 118 adolescentes. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. En cambio, para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica. El instrumento fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS). Como resultado del estudio se obtuvo que la mayoría de los adolescentes participantes se ubicaron en el nivel bajo de comunicación familiar con un 70.3%.

Hernández, González, San Pedro y Ganén (2017) mencionan en su investigación que tuvo como objetivo determinar el tipo de comunicación, el nivel de cohesión y el grado de satisfacción familiar en adolescentes que cursan la enseñanza secundaria y preuniversitaria. teniendo como metodología un estudio descriptivo realizado de enero a marzo de 2014 en 62 adolescentes del municipio de Cienfuegos, seleccionados por muestreo aleatorio estratificado por sexo. Se aplicaron las siguientes técnicas: entrevista estructurada, cuestionarios para medir la comunicación adolescente-madre y la comunicación adolescente-padre, subescala de cohesión familiar e instrumento para medir la satisfacción familiar, donde en sus resultados predominaron las edades de 13 y 16 años, en familias medianas, nucleares; en los adolescentes medios predominó la comunicación positiva, alta cohesión y satisfacción familiar. En los adolescentes tardíos la comunicación es límite, tienen nivel de cohesión intermedio y están poco satisfechos con sus familias, llegando a la conclusión que los adolescentes de edad media poseen una comunicación positiva con ambos progenitores, alto nivel de cohesión y se sienten

satisfechos con sus familias mientras que los adolescentes tardíos percibieron límite la comunicación con ambos padres, intermedia la cohesión y se sienten poco satisfechos con sus familias.

Según Zaconeta (2018) menciona en su investigación donde determino las subescalas de la comunicación familiar que explican el nivel de autoestima de los estudiantes del Centro Educativo Ebenezer, del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017, donde se utilizo una metodología que corresponde a un diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo y explicativo. Para la recolección de datos se administró el Cuestionario de Comunicación Familiar Padres – Hijos de Barnes y Olson, con una confiabilidad de 0.75 para la escala en general y un coeficiente de 0.87 para las subescalas (Musitu y García, 2001). Asimismo, el Inventario de Autoestima de Coopersmith adaptado por Brinkmann, Segure y Solar (1989) en Chile con una confiabilidad de 0.81 y 0.93 para las diferentes escalas. La muestra estuvo conformada por 128 estudiantes de 1ero a 4to año del nivel secundario. Los resultados muestran que un adolescente con una comunicación familiar abierta baja con la madre tiene 2.297 veces mayor riesgo de desarrollar una baja autoestima, del mismo modo, un adolescente con una alta comunicación familiar ofensiva con la madre tiene 2.410 veces mayor riesgo de desarrollar autoestima baja, asimismo, un adolescente que tenga baja comunicación abierta con la madre tiene 6.546 veces más riesgo de desarrollar baja autoestima familiar comparado con aquellos que tienen una alta comunicación abierta, además sugiere que una alta comunicación ofensiva con el padre tiene 4.853 veces mayor riesgo de desarrollar autoestima familiar baja.

## 1.2 Bases teóricas de la investigación

### 1.2.1 Familia

**1.2.1.1. Definición.** Según Gómez y Guardiola (2014) mencionan que la familia es una agrupación donde coexisten múltiples personas como una sola, tanto espiritualmente, culturalmente y socio-económicamente, que al pesar que no conviven corporalmente, pueden compartir una necesidad psico-emocional y material, por otra parte también velan por un objetivo e interés común para su crecimiento, cabe decir que desde diferentes puntos de vista en donde lo primordial y dinámico son pertenecientes a la libertad de poder escoger : psicológicamente, socialmente, culturalmente, biológicamente, económica y legalmente; cabe decir que esta sociedad modernizada es tanto de una forma amplia al tiempo que siempre es variado , por ende lo ya mencionado tiende a causar una ruptura esquemática en la familia clásica, lo cual está vinculado en lo que respecta concebir matrimonio religiosamente, en donde se puede observar un organismo social de ordenanza absoluta , encontrándose con una estructura diversa aunque continuamente puede presentarse en cualquier tipo de cultura, población y sociedad; siendo el seno social principal, estando fortalecido sin ninguna crisis.

Por otra parte Rivas (2013) menciona que la familia viene a ser una agrupación sistemática en donde se empieza a conocer cual es el tope de la persona sola ; resaltando que la familia puede generar, proporcionar, es un punto muy importante y primordial para su personalidad, por ende esto a su vez tiene una influencia dentro de las familias, las culturas y las sociedades, cabe decir que la familia funciona en forma de intermediario para que así poder organizar las experiencias, también como punto medio

en donde se puede explorar, desarrollar, tener en un mantenimiento y modificar numerosos tipos de conducta y aprendizaje para cada individuo de la familia. Así mismo Hernández, González, San Pedro, y Ganén (2017). Reafirman que la familia es una agrupación, pero con una posición natural, donde existe el entablamiento de relaciones de sumisión y lazos de afectividad que se da de uno a otro miembro de la familia, posee una estructura de tipo jerárquica, dinámica, funcional, sistemática, se puede apreciar que existe una necesidad del hombre de convivir en familia lo que influye en la formación de la personalidad.

Sin embargo Sigüenza (2015) afirma que la familia se extiende hacia toda ciencia, contexto y enfoque en lo que se es analizada, lo cual ocasiona grandes dificultades para poder sentar un solo significado exacto, puede ser debido al lenguaje de la familia; por cualquier de sus partes encierran conceptos distintos y diversos, relacionados cada uno de ellos con una definición personal, social, antropológico, histórico, psicológico, etc., o también de forma simple debido al origen de distintos tipos de familia, ya que de ahí parte la composición y función distinta que tienen ellas. Por otra parte Sánchez (2008). Menciona que: La familia es una agrupación humana en donde se comparte la misma techumbre, así como también están vinculados emocionalmente, sentimentalmente o básicamente por lazos de consanguinidad, en donde se comparten dilemas, obligaciones.

### 1.2.1.2 Tipos de familia

Según Sánchez (2008). Menciona que: Se puede observar diferentes tipos de familias; en donde cada uno, atiende a diferentes estructuras, así como funcionalidades, relaciones o conflictos, estas van interactuar de una forma muy diferente a con su contexto.

**Familia Nuclear:** Esta familia está conformada solamente por los padres e hijos(as), en donde solo conviven entre ellos mismos si ningún otro pariente más en el hogar. Por lo tanto, se puede decir que está formada por miembros únicos del núcleo familia.

**Familia Monoparental:** Es la que está compuesta por un único progenitor, ya sea por la solo la madre o el padre; es decir un solo progenitor convive con los hijos, siendo la única persona responsable. Existen diferentes causales que conllevan a este tipo de familia, se puede dar debido a la separación, divorcio, así como también puede ser madre o padre soltero(a). Se ha visto que la mayoría de veces la figura materna, es decir, la madre con los hijos, es la composición de la familia monoparental, en donde, la que está a cargo, tiene que afrontar toda la carga, mucha tensión y tareas.

**Familia Extensa:** En este tipo de familia se puede observar que es la inclusión de diferentes parientes, hablando mu aparte de los padres. Estos pueden ser, abuelos, primos, sobrinos, o cualquier otro miembro lejano a la familia principal.

### 1.2.1.3 Tipos de familia según modelo circunflejo de Olson

**Familia Disfuncional:** Gonzales (2012) menciona algunas conclusiones, en las que una de ellas es que la familia disfuncional es aquella donde no existe un planteamiento conciso ni claro, tampoco verdadero en lo que respecta a la familia, debido a que no se toma importancia del origen, en tal punto que lo llegan a descalificar; por otra parte en este tipo de familia hay una búsqueda constante de la desunión de sus integrantes, disolver la unidad familiar, también se puede observar la rivalidad entre cada miembro de la familia, mantenido un aumento de incompatibilidad, rivalidad, dando paso al desarrollo de distintas y negativas formas de defensa; así como también se puede notar que las formas de pensar, los pensamientos, conceptos, ideas son casi siempre juzgado, de tal forma que llegan a ser ridiculizados o descalificados; también se puede ver arraizado el egoísmo, ya que nunca se comparte lo que es bueno de cada integrante de la familia, sin existir una estimulación ni goce Su entorno familiar no es agradable ni cómodo, haciendo que cada integrante de la familia desee no pertenecer a su núcleo; teniendo una comunicación familiar característica por ser incomprensible, rígida, poco clara, de tal manera que interactúan de forma forzosa.

**Familia funcional** Según Herrera (1997) la familia funcional tiene el deber de hacer cumplir y desempeñar eficientemente su función económica, biológica, cultural y espiritual, así mismo que el conjunto familiar. Así como también debe permitir el progreso respecto a la identificación personal y que cada miembro sea autónomo; por otro lado la familia, hace exigencia sobre el funcionamiento y dependencia, desmedida en relación a sus miembros; así como también cuando la relación de la familia es demasiado permisiva y espontánea, y se pone en defensa el individualismo, siempre se tiende a anular lo que sentimos en pertenencia a la familia, debemos tener en cuenta que debemos conservar límites concisos, tratando de evitar la independencia, también evitar un exceso de individualidad, para así promover el progreso de cada integrante de la familia para no crear algún sentimiento que cause insatisfacción. Por otra parte se debe ser flexible con las normas para poder solucionar las situaciones agitadas o difíciles, siempre y cuando debemos tener en cuenta los pasos para interactuar, es decir, que es lo que debemos y no debemos de hacer, por ende se tiene en cuenta que la familia funcional, las actividades y el rol que se les es asignado a cada integrante de la familia tienen que ser claros y tener aceptación, se debe evitar una sobrecarga de roles, también tiene que haber la comunicación coherente, ser claro y afectivo, para así permitir compartir la comunicación, evitando problemas a futuro, asegurando que el sistema familiar sea eficiente para que se pueda adaptar a algún posible cambio sin ser rígidos, en conclusión la familia funcional debe promover al progreso favorable para cada integrante de la familia.

#### **1.2.1.4 Funciones de la familia**

Aguilar (2017) menciona que la familia presenta las siguientes funciones:

**Apoyo familiar:** Generalmente se basa en el apoyo familiar, es decir el apoyo entre todos los miembros de la familia, apoyo emocional, cuando necesitan apoyo físicamente, también económico, este apoyo ayuda a sobrellevar diferentes circunstancias

**Autonomía :** La familia no significa que siempre se van hacer las cosas juntas, ya que cada integrante de la familia es un mundo diferente y presenta características y habilidades diferentes, así como roles, responsabilidades y funciones.

**Reglas.** Dentro de la familia existen normas tanto como reglas que se deben de respetar, estas reglas o normas, deben ser firmes y de autoridad pero a la vez deben permitir flexibilidad dentro de la familia, lo que permitirá un manejo adecuado de situaciones.

**Adaptabilidad:** A lo largo de la vida, la familia se va transformando, cambiando y adaptando, de tal forma que se reestructura para que pueda moldearse y seguir su funcionalidad, trayendo consigo la adaptación y cambio de cada integrante de la familia.

**Comunicación entre los miembros:** La comunicación de la familia es importante porque esto facilita el entendimiento de diferentes problemas o situaciones que se tengan que resolver, esta comunicación puede ser verbal o no; al no existir una comunicación adecuada generara un mal desarrollo en la familia.

### 1.2.2 Comunicación

Según Hernández, González, San Pedro, y Ganén (2017). Mencionan que la comunicación es un acto donde interactúan todas las personas en donde se hace un intercambio de experiencias con diferentes personas, teniendo en cuenta que entre ambos exista la predisposición, el conocimiento y las normas o reglas haciendo que sea esto posible; también mencionan que es un proceso de interacción, el cual es distinguido por que las personas sumergidas en ello hacen un intercambio haciendo que este proceso se vuelva nutrido no repetible, es decir esto se extiende más que solo signos, transformándose en forma de intercambios, en donde se puede ver la intervención de experiencias vividas, sentimentalismo, formas de pensar muy distintas, valores, una convicción muy diferente entre ellas, actitud y motivación en donde se ve reflejado este proceso lo cual tiene influencia sobre todas las personas participantes en ello, por ende en base a eso se considera proceso en el cual se tiende a realizar la presentación de lo todo el mundo que lleva en el interior del individuo para con otro individuo.

La comunicación es una esfera constitutiva del desarrollo humano, que determina el proceso de humanización y se consolida como eje fundamental del bienestar y la calidad de vida de las personas. Le permite al individuo establecer relaciones interpersonales y expandir su función heurística para indagar, descubrir e interpretar el mundo, Mora y Alberto (2015).

### 1.2.3 Adolescencia

Según Borrás (2014) la adolescencia esta comprendida de los 10 a 19 años, tornándose una fase complicada en la vida, marcando el cambio de infancia hasta la adultez, produciéndose diferentes cambios, de forma física, psicológica, biológica, intelectual y social. La clasificación es primero temprana, de los 10 años hasta los 14, la tardía de los 15 hasta los 19 años.

Por otra parte es dificultoso poder llegar a una definición de la adolescencia debido a las vivencias que presentan cada individuo, ya que esta fase de la adolescencia, existen diferentes cambios de maduración, de forma emocional y de a nivel cognitivo, entre otras situaciones, la pubertad no se puede considerar una línea que se limite la niñez y adolescencia, debido a los diferentes cambios que existen tanto en los hombres como mujeres, también en esta etapa se presenta complicaciones para poder definir la adolescencia, ya que en diferentes países o naciones, existen diferentes tipos de leyes que varían estas definiciones, e inclusive permiten el matrimonio entre otras reglas que se suponen que deben cumplir a cierta edad, otro complicación es que no existe un respeto por los deberes que deben cumplir ya que algunos cumplen actividades de adultos.

#### 1.2.4 Comunicación familiar

La comunicación familiar, es identificada a manera de conjuntos de fases dinámicas y bidireccionales de tal manera de que los padres e hijos son influenciados recíprocamente, también pueden ser influenciados por las características peculiares de la familia, por el entorno social, haciendo la inclusión del medio familiar, las redes de relación, reglas, el ambiente sociocultural, modelos de comunicación y las cualidades del conjunto de comunicar como tal, así como el cómo comunicativo, oralmente, escrita mente. Banoycinova y Levicka (2015), por otra parte Chunga (2008) menciona que la comunicación está constituida por vínculos de unión, así como también la escisión por parte de cada integrante de un conjunto, de tal manera que puede facilitar, causar dificultades o imposibilitar el progreso y permanencia de un conjunto familiar, educativo, laboral, terapéutico, social, etc.; así como también es la interacción que se establece por cada integrante de la familia, como consecuencia a merced de ello, se llega a establecer un conjunto de fases de socializar o culturalizar, permitiendo un desarrollo óptimo de capacidades en el ámbito social, siendo fundamental para el conjunto de fases que ayuda a reinsertarse en la sociedad perteneciente; esto va ser dependiente del ambiente familiar, la estructura y lo dinámico.

El tipo de comunicación familiar, siempre será dependiente de la forma en cómo va a comenzar o cuan flexible será en los padres ante el trato con los hijos. Una de las funciones de los padres de familia, tiene que ver a como se establece su comunicación entre padre e hijo y cada integrante de la familia. Por ende de alguna manera u otra tiene influencia sobre cómo nos vamos a comenzar a sentir, como vamos a actuar; la comunicación familiar en forma negativa o de alguna manera mala, puede tener como

consecuencia una actitud negativa, agresiva y de desconfianza, por otra parte si es que hay una comunicación buena, podremos sentirnos comprendidos, así como aceptados, por el resto, pero siempre tenemos que tener en cuenta que hay una posibilidad, la cual sería la de no podernos comunicar, es decir cuando lo que sentimos o lo que pensamos no es recíproco, entonces nos comenzaremos a sentir deprimidos, podemos llegar a ser agresivos, inclusive seremos incapaces ya que el tipo de comunicación que tengamos va a tener influencia en nuestro estado a nivel general. Por otra parte, en la comunicación familiar, no se trata solo de informar, o hacer saber lo que sentimos o queremos, va más allá de eso, tratándose de que nos hace realizar algo o no, hace que empecemos a sentir, que empecemos a creer, entre otras tantas cosas, el comunicar lo que pensamos y lo que sentimos, nos hace tan ordinarios como el resto, facilitando que formen parte de nosotros, al lograr esto, podremos aumentar nuestro conocimiento y forma de pensar. La comunicación familiar, nos impulsa a motivarnos, aclarándonos a todos los integrantes de la familia lo que debemos y tenemos que llevar a cabo, pudiendo saber si lo hacemos bien o mal y en que aspecto podemos mejorar. La comunicación que existe entre todos los miembros de la familia es una mecánica muy importante, permitiéndonos expresar nuestra frustración, sentimiento de estar satisfechos o insatisfechos, por ende, la comunicación llega a convertirse en una entrada para expresarnos emocionalmente, sentimentalmente, pudiendo realizarnos en respecto a nuestra infinita necesidad social. Según Cracco y Costa-Ball (2019). Tenemos que tener en cuenta que la comunicación familiar es una dimensión que nos facilita movernos en otra dimensión. Los distintos sistemas que son balanceados, tienen como característica contar con apropiadas habilidades para comunicarse, así como saber ser empáticos, escuchar reflexivamente, dar algún comentario para apoyar, ser claros, coherentes, continuos, mostrar respeto y recíprocos.

La comunicación familiar, permite a cada integrante de la familia, poder tener un crecimiento, un desarrollo óptimo, madurar, solucionar algún conflicto, y que se pueda comprender, tanto el cómo a la sociedad. Cuando hacemos que la otra persona participe en lo que uno llegue a pensar, sentir y hacer, lograremos mejorar la relación de papa y mama, hermanos, hermanas, hijos, hijas, logrando algo fuerte. En cuanto a la comunicación familiar; si esta logra ser afectivo, logrando que se preste atención por parte de los padres e hijos y hijas ante cualquier circunstancia, llegando a brindar información, explicando, demostrando afecto y sentimiento; al momento que el papa o la mama quiera dirigirse a sus hijos, siempre deben no solo usar las palabras, también mostrar una sonrisa, gestos que hagan que se sientan seguros.

Para llegar a tener una comunicación debemos de participar en diferentes cosas con los hijos, compartir momentos, juegos, entre otras tantas cosas que sea posible, de esta forma haremos que los hijos se sientan alegres, puedan gozar y divertirse; debemos crear un ambiente donde el comunicarnos sea una actividad dócil, siendo la madre y el padre quien deba inducir un espacio y mecanismo para hacer fácil la comunicación a los niños desde que sean pequeños, llegando así a convivir en armonía, para que cuando lleguen a ser adolescentes , puedan disfrutar del espacio que han construido en base de la enseñanza, aprendiendo a través de los errores.

#### 1.2.4.1 Tipos de comunicación familiar

Según Franco y Cuartas (2001) en la comunicación familiar existe la:

**Comunicación positiva:** El estatuto del cual confraternizamos con las personas de acuerdo al contexto donde nos situamos es la confianza que le damos a las personas, la atención de la cual requieren como nosotros requerimos, el deseo de que las personas se quieran expresar como quieran ante la situación en la que este y a la vez resulten ganadores así fracasen en algún inconveniente, también se debe fomentar el compartimiento de los gustos, sobre alguna afición y el pasatiempo, distribuir lo que vivimos, saber valorar las experiencias de las que nos cuentan, siempre platicar y comunicarnos con paciencia, prestar atención, cuando escuchemos siempre prestar atención, hacer de lado las malas opiniones, siempre mostrar disponibilidad para la comunicación, saber corregir a los hijos sin ayudas de terceros mostrándoles confianza, siempre mostrarse con respeto, siendo sinceros y sabiendo utilizar las habilidades blandas, la familia funcional se basa en una familia que fomente el compañerismo, dar seguridad, felicidad, confiabilidad.

**Comunicación negativa:** La comunicación negativa, es un impedimento para la interacción, el burlarse, gritar, las malas caras, gestos de burla, insultar, reprochar, amenazar, la discusión, entre otras tantas cosas que no impidan comunicarse de forma negativa, tendrá como consecuencia que los integrantes de la familia lleguen a aislarse, inclusive pueden volverse inseguros, sentirse tristes y empezara tener desconfianza en los demás.

### 1.2.5 Importancia de la comunicación familiar

Antolínez (1991). La comunicación familiar juega un papel muy importante dentro de la familia y su interacción, haciendo que se logre un óptimo desarrollo en la relación que existe con cada integrante de la familia, siendo el lazo emocional y psicológico el que logran hacer progresar entre cada integrante, generando un ambiente seguro, reconfortante y de confianza, de tal forma que esto se convierta en un transporte donde los integrantes logren ayudarse mutuamente, complementándose y satisfaciendo las necesidades que tengan, en especial las emociones y la afectividad. Así como también el progreso de cada proceso y forma de comunicación que existe en la familia, es muy necesario para establecer una relación significativa entre los que interactúan en el centro de la familia. Por otra parte cabe mencionar que dentro de una familia conflictiva, existe problemas graves sobre la comunicación, justo por no llegar a desarrollar un mecanismo que favorezca a intercambiar opiniones, distintas formas de pensar, también se puede ver que es debido a la escasa capacidad o disposición para comunicar, teniendo como consecuencia que el querer intentar comunicarse transforme en un conflicto familiar y no en un puente de ayuda.

En cuanto a los integrantes de la familia aprendan a tener una buena comunicación familiar, teniendo en cuenta, como, cuando y donde, logran construir una relación optimista y firme, esto será un paso muy trascendental, debido a que crean distintas condiciones, donde todos y todas de la familia lleguen a sentirse queridos. Cuando la comunicación familiar llegue a desarrollarse de forma adecuada, todos los involucrados dentro de la familia logran que cumplir su misión familiar, la cual va desde una interacción adecuada, hasta el fortalecimiento de los lazos.

### **1.2.6 Teorías que estudian la comunicación familiar**

#### **Teoría interaccionista.**

Gallegos (2006). Menciona que esta teoría está enfocada en la trascendencia de la transacción y los patrones de interacción de la familia, de tal forma que ayudan a fijar con cierta claridad la naturaleza sobre la relación interpersonal que existe en el contexto familiar. Lo importante está ubicado en el patrón de la interacción que tiene la familia en algún contexto en especial, cabe hacer mención que los contextos en especial tienen en cuenta las normas o reglas que se establecen internamente en la familia, las cuales tienen relación con los distintos patrones que se repiten al momento de interactuar.

#### **Teoría construccionista.**

Basada el proceso de asignación del significado, teniendo como objetivo el observar a la familia construir su mundo, su percepción visual y la relación con el entorno en particular, tratándose también de la estructura de las creencias, el paradigma sobre la vida y concluyendo con la interpretación de algún acontecimiento que permita la comprensión en referencia a su comportamiento. Esta teoría tiene el motivo de analizar los sucesos familiares, las experiencias vividas, las idealizaciones de la comunicación familiar. Gallegos (2006).

#### **Teoría del Modelo circuplejo del Olson.**

Este modelo se llegó a realizar con el fin de fundar la relación de la investigación, a nivel práctico y teórico de cada sistema familiar. Enfocándose en los sistemas familiares, y la integración tanto de la cohesión, la flexibilidad como la de la comunicación. En el campo de teórico, la comunicación, se considera como algo que se puede modificar, respecto a la situación del matrimonio y la familia, es decir, que

cuando se modifique los tipos de comunicación familiar, también se puede modificar el tipo de cohesión y adaptabilidad. Polaino y Martínez (2003).

### **1.2.7 Comunicación familiar y adolescencia**

Respecto al tema, Cava (2003) Menciona que la familia tiene mucha responsabilidad para crear una óptima relación con el adolescente, manteniendo el vínculo, potenciando la acepción de pertenencia, siempre y cuando debe de tener en cuenta una adecuada comunicación familiar. Dentro de este aspecto, es necesario hablar sobre el padre y el hijo adolescente, ya que estos poseen diferentes formas de pensar y entienden las cosas de una forma distinta, debido a esto es que tienen una recaída y llegan a tener conflictos sumándose el excesivo control por parte de los padres que quieren ejercer con los hijos, cabe hacer mención que en esta fase no tiene que ver necesaria mente con que exista un vínculo afectivo, ya que esto solo es un proceso de cambios, que tienen que explorarse y ser aprovechado con ayuda de la comunicación familiar, de tal forma que ayudemos a la construcción de técnicas positivas para los adolescentes, logrando así que la familia este situada como entidad de bienestar.

Por otra parte Oliva, Parra, Reyes y López (2007) tienen muy presente en que las diferentes dificultades que existe en la comunicación familiar es debido a la elevada frecuencia de algún obstáculo o barrera producida dentro de ella misma, en conjunto por buscar constantemente la privacidad del adolescente, así como la necesidad parental, llegando a desempeñar un mal papel, de forma desorientada, de tal manera que tratara al adolescente como niño. Desde otro punto de vista, Oliva, Parra, Reyes y López (2007) indican que los géneros juegan un papel importante, debido a que estos pueden influir en el progreso de la comunicación familiar de entre el progenitor y el adolescente. Es

decir, las adolescentes mujeres tienen más facilidad o fluidez de comunicarse con algún miembro de su familia del mismo género, al igual que los adolescentes hombres, o también esto puede variar y ser al revés, siempre va depender del tipo de comunicación que exista dentro de la familia.

Sin embargo Álvarez (2011) tiene presente que el demostrar afecto, amor, dedicar tiempo, tener una conversación sobre las actividades diarias, las reglas, los límites y el control, son algunos pasos que tienen que hacer uso para con el hijo o hija adolescente, para que así el progreso de la comunicación sea el conveniente, al pesar de esto que se acaba de mencionar no siempre es dable para otros tantos casos, ya que frecuentemente la mayoría de padres no le toman importancia al contacto con sus hijos, descuidado por completo esta característica, se involucran muy poco tiempo con ellos, haciendo pensar a su hijo que no necesita igual atención puesto que ya es adolescente y ya no un niño. Por otro lado, Rodríguez y Batista (2012) expresan que el periodo donde ocurre el comportamiento agresivo, se da en la adolescencia, debido a que es potenciado por distintos tipos de comunicación disfuncionales, con padres autoritarios o muy permisivos, con escasa muestra de cariño.

Naranjo y Torres (2015) llegan a la conclusión que la comunicación familiar es una pieza, muy importante y fundamental para que el comportamiento de su hijo tenga un buen progreso, en especial cuando llegan ser adolescentes, puesto que la comunicación precisa, clara, adecuada desde muy niños y el ser educados de la misma forma, contribuyeron para la personalidad del ser que se formara en valores, y lograra un óptimo desarrollo en su sistema familiar.

## **2. Método**

### **2.1 Tipo de Investigación**

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

### **2.2 Nivel de la investigación**

El nivel de investigación fue descriptivo porque busco describir las características de la población según el nivel de comunicación familiar prevalente de los estudiantes en la I.E N° 88044 Coishco. (Supo, 2014).

### **2.3 Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar prevalente de los estudiantes en la I.E N° 88044 Coishco, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

### **2.4 Universo, Población y muestra**

El universo fue constituido por estudiantes de nivel secundario. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 88044, de la ciudad de Coishco, que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión:

#### **Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes que acepten participar voluntariamente del estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.

- Estudiantes mayores de 12 años.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

**Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

La muestra estuvo constituido por N=328 estudiantes de ambos sexos y de nivel secundario Institución Educativa N° 88044, de la ciudad de Coishco, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión.

**2.5 Operacionalización de variables**

<b>VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN</b>	<b>DIMENSIONES / INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>
<b>Sexo</b>	Autodeterminación	Masculino, Femenino	Cualitativa, Dicotómicos.
<b>Tipo de familia</b>	Autodeterminación	Nuclear, Extensa, Monoparental, Reconstituida	Categórica, nominal.
<b>Religión</b>	Autodeterminación	Católico, Evangélica, cristiana	Categórica, nominal.
<b>VARIABLE DE INTERÉS</b>	<b>DIMENSIONES / INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPOS DE VARIABLE</b>
<b>Comunicación familiar</b>	Interna Externa	Alto Medio Bajo	Categórica, nominal, politómica.

## 2.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos

### 2.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. Mientras que para la evaluación de la variable de estudio se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos.

### 2.6.2 Instrumento

#### **Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Olson. (2006).**

- A. Nombre Original:** *Family Communication Scale* – FCS
- B. Autores:** D. Olson et al. (2006).
- C. Traducción:** Copez, Villarreal y Paz (2016)

## 2.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias (absolutas y relativas) para las variables categóricas y, medidas de tendencia central y de dispersión para las variables numéricas. El procesamiento de los datos será realizado a través de los softwares Microsoft Excel 2016 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

## 2.8 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio. (**protección a las personas; libre participación, derecho a estar informado; beneficencia no maleficencia; justicia; integridad científica**)

### 3. Resultados

#### 3.1. Resultados

Tabla 1  
*Nivel de Comunicación Familiar de los estudiantes en la Institución Educativa 88044, Coishco 2019.*

Nivel de comunicación	f	%
medio	176	53.66 %
bajo	86	26.22 %
alto	66	20.12 %
Total	328	100 %

Nota: De la población estudiada en su mayoría un 53.66% presentan un nivel de comunicación familiar media.

Tabla 2  
*Tipos de familia de los estudiantes en la Institución Educativa 88044, Coishco 2019.*

familia	f	%
Nuclear	151	46.04 %
Monoparental	138	42.07 %
Extensa	39	11.89 %
Total	328	100 %

Nota: De la población estudiada en su mayoría a un 46.04% las familias pertenecen a un tipo familia nuclear.

Tabla 3  
*Tipo de religión de los estudiantes en la Institución Educativa 88044, Coishco 2019.*

religión	f	%
Católica	124	37.8 %
Cristiana	138	42.08 %
Evangélica	66	20.12 %
Total	328	100 %

Nota: De la población estudiada en su mayoría a un 42.08 % pertenecen a un tipo de religión cristiana.

Tabla 4

*Edad de los estudiantes en la Institución Educativa 88044, Coishco 2019.*

EDAD	f	%
12-13	170	51.82 %
14-15	118	35.98 %
16-17	34	10.37 %
17-18	6	1.83 %
Total	328	100 %

Nota: De la población estudiada se observa que el 51.82 % presentan la edad de entre 12 y 13 años.

Tabla 5

Tipo de sexo de los estudiantes en la Institución Educativa 88044, Coishco 2019.

SEXO	f	%
masculino	182	55.49 %
femenino	146	44.51 %
Total	328	100 %

Nota: De la población estudiada se observa que el 55.49% son del sexo masculino.

### 3.2 Discusión

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa N<sup>a</sup> 88044, teniendo como objetivo estudiar la comunicación familiar; Chunga (2008) menciona que la comunicación familiar está constituida por vínculos de unión, de tal manera que puede facilitar, causar dificultades o imposibilitar el progreso y permanencia de un conjunto familiar, educativo, laboral, terapéutico, social, etc.; así como también es la interacción que se establece por cada integrante de la familia, como consecuencia a merced de ello, se llega a establecer un conjunto de fases de socializar o culturalizar, permitiendo un desarrollo óptimo de capacidades.

Por otro lado en el proyecto realizado se buscó, describir el objetivo general, nivel de Comunicación Familiar de los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 88044, Coishco, en donde se halló que los estudiantes (53.66 %) presentaron tener un tipo de comunicación familiar medio lo cual indica que generalmente se sienten bien con respecto a la comunicación familiar, aunque pueden tener algunas preocupaciones según Olson (2006).

Los resultados obtenidos fueron similares con estudios realizados por Saavedra (2019) El cual se realizó con el mismo instrumento de evaluación, la cual se aplicó a 204 estudiantes de 14 años de edad de sexo masculino en donde se puede apreciar que la comunicación familiar en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, es de nivel media con un 69.61% y Gamarra, (2018) Con una muestra de 292 estudiantes en donde un 43.4 % de estudiantes pertenecen a un tipo de comunicación medio; debido a la confianza, la atención que se brindan, por otra parte comparten pasatiempos, distribuyen lo que viven, saben valorar las experiencias, casi siempre platican y se comunican con haciendo de lado las malas opiniones, casi siempre mostrando

disponibilidad para la comunicación, mostrándose con confianza, mostrándose respeto, siendo casi sinceros (Franco y Cuartas 2001)

Sin embargo, los estudio realizado por Paniagua, (2019) con una población de 300 adolescentes, usándose el mismo instrumento de evaluación, Escala de comunicación familiar (FCS), da como resultado que la mayoría de los adolescentes participantes se ubicaron en el nivel bajo de comunicación familiar con un 70.3%. Según (Franco Cuartas 2001) mencionan que esto se debe a una comunicación negativa, siendo esta un impedimento para la interacción, presentándose malas caras, gestos de burla, reproche, discusiones, entre otras tantas cosas teniéndose como consecuencia que los integrantes de la familia lleguen a aislarse, inclusive pueden volverse inseguros, empezando a tener desconfianza en los demás.

Cabe mencionar que la teoría construccionista tiene como objetivo observar a la familia construir su mundo, su percepción visual y la relación con el entorno en particular, tratándose también de la estructura de las creencias, el paradigma sobre la vida y concluyendo con la interpretación de algún acontecimiento que permita la comprensión en referencia a su comportamiento. Esta teoría tiene el motivo de analizar los sucesos familiares, las experiencias vividas, las idealizaciones de la comunicación familiar así explico Gallegos (2006).

Por otra parte Oliva, Parra, Reyes y López (2007) tienen muy presente en que las diferentes dificultades que existe en la comunicación familiar es debido a la elevada frecuencia de algún obstáculo o barrera producida dentro de ella misma, en conjunto por buscar constantemente la privacidad del adolescente, así como la

necesidad parental, llegando a desempeñar un mal papel, de forma desorientada, de tal manera que tratara al adolescente como niño. Desde otro punto de vista, Oliva, Parra, Reyes y López (2007) indican que los géneros juegan un papel importante, debido a que estos pueden influir en el progreso de la comunicación familiar de entre el progenitor y el adolescente. Es decir, las adolescentes mujeres tienen más facilidad o fluidez de comunicarse con algún miembro de su familia del mismo género, al igual que los adolescentes hombres, o también esto puede variar y ser al revés, siempre va depender del tipo de comunicación que exista dentro de la familia. Rodríguez y Batista (2012) expresan que el periodo donde ocurre el comportamiento agresivo, se da en la adolescencia, debido a que es potenciado por distintos tipos de comunicación disfuncionales, con padres autoritarios o muy permisivos, con escasa muestra de cariño.

Como variables de caracterización de la población que se ha estudiado se encontró que en su mayoría los participantes de la investigación pertenecieron al tipo de familia Nuclear, con una edad de 12 -13 y fueron de sexo masculino y de religión cristiana.

#### 4 Conclusiones

Según el estudio realizado se identificó que un 53.66% de los estudiantes de la institución educativa 88044 – Coishco 2019, presentaron un nivel de comunicación familiar media.

Por otra parte su mayoría a un 46.04 % de los estudiantes de la institución educativa 88044 – Coishco 2019, pertenecieron a un tipo de familia nuclear.

Por otra parte, se identificó a un 42.08 % de los estudiantes de la institución educativa 88044 – Coishco 2019 eran cristianos.

Mientras el 51.82 % de los estudiantes de la institución educativa 88044 – Coishco 2019 presentaron la edad de entre 12 y 13 años.

En cuanto al sexo un 55.49% de los estudiantes de la institución educativa 88044 – Coishco 2019 son en su mayoría fueron hombres.

## Referencias

- Álvarez, S. (2011). Estrategias de comunicación para padres con hijos adolescentes (Tesis de maestría).  
<https://estrategias-de-comunicacion-parapadres-conhijos-adolescentes>
- Antolínez Cáceres, B. R. (1991). Comunicación familiar. Avances en enfermería.  
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/30530>
- Banovcinova, a., y levicka, k. (2015). Revista Românească pentru Educație Multidimensională.  
<https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=304203>
- Bautista Ochoa, L., y Carhuancho Leon, P. C. (2016). Comunicación familiar en los estudiantes de la IEP Albert Einstein del nivel secundario de la provincia Huancayo2015.  
[http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/811/TTS\\_62.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/811/TTS_62.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cava, M. (2003). Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. Encuentros en Psicología Social, vol1.  
<https://www.uv.es/lisis/mjesus/9cava.pdf>
- Chunga, L. S. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos.  
*Avances en psicología*. <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Cracco, C., y Costa-Ball, C. D. (2019). Propiedades Psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*.  
<http://www.aidep.org/sites/default/files/2019-04/RIDEP51-Art6.pdf>

Copez-Lonzoy, A., Villarreal-Zegarra, D., y Paz-Jesús, Á. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios Psychometric Properties of the Family Communication Scale in College Students. Revista costarricense de psicología, 35(1), 37-52.

[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-29132016000100037](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132016000100037)

Gallego, S. (2006). Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales.

<https://books.google.es/books?id=echq7kEPItcC&pg=PA98&dq=elementos+de+la+comunicacion&hl=es&sa=X&ei=IT10VJWDKcKgNsHKgfgE&ved=0CEQQ6AEwBzgo#v=onepage&q=elementos%20de%20la%20comunicacion&f=false>

Gamarra Gamarra, A. C. (2018). Comunicación familiar prevalente en los estudiantes de secundaria del colegio La Libertad, Huaraz, 2018.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5022/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_ESTUDIANTES\\_GAMARRA\\_GAMARRA\\_AGUSTIN\\_CARLOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5022/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_GAMARRA_GAMARRA_AGUSTIN_CARLOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gómez, E. O., y Guardiola, V. J. V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5995439>

Gonzales, G. (2012). La Familia Disfuncional.

<http://www.elcampamentodedios.com/wordpressdata/002.pdf>

- Hernández, C. A., González, A. M. V., San Pedro, L. R., y Ganén, M. S. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *Cienfuegos 2014. Medisur*, 15(3), 341-349.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1800/180051460009.pdf>
- Herrera Santí, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista cubana de medicina general integral*.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251997000600013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013)
- Lugo, R. M. (2007). *Comunicación afectiva : Cómo promover la función afectiva de la comunicación*.  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3197998&ppg=22>
- Mejía Sáenz, K. P. (2018). Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres”, Yungay, Ancash, 2018.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5026/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_FAMILIA\\_MEJIA%20SAENZ%20KENIA%20PAOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5026/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_MEJIA%20SAENZ%20KENIA%20PAOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mora, C., y Alberto, C. (2015). Perspectiva sistémica de la comunicación humana y sus desórdenes. *Revista Ciencias de la Salud*.  
<http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732015000300001>  
[HYPERLINK](#)
- Naranjo, S. y Torres, K. (2015). Comunicación familiar como prevención en embarazos adolescentes del Colegio de Bachillerato Remigio Geo Gómez

Guerrero , del Cantón Huaquillas, año 2015 (Tesis de licenciatura).

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/4222>

Oliva, A., Parra, A, Reyes, D. y López, F. (2007). Adolescentes, los secretos de una buena relación.

[https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/salud\\_5af95868d232e\\_revisa\\_a\\_a](https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/salud_5af95868d232e_revisa_a_a)

[https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/salud\\_5af95868d232e\\_revisa\\_a\\_a\\_P9CAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=%09Rivas,+S,+G,+%282013%29,+Enfoque+sist%C3%A9mico:+una+introducci%C3%B3n+a+la+psicoterapia+familiar.+Editorial+El+Manual+Moderno&ots=Y\\_ywfv3YnS&sig=10DkolY1M8xZpknnSgPnL77cgpQ#v=one+page&q&f=false](https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/salud_5af95868d232e_revisa_a_a_P9CAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=%09Rivas,+S,+G,+%282013%29,+Enfoque+sist%C3%A9mico:+una+introducci%C3%B3n+a+la+psicoterapia+familiar.+Editorial+El+Manual+Moderno&ots=Y_ywfv3YnS&sig=10DkolY1M8xZpknnSgPnL77cgpQ#v=one+page&q&f=false)

Paniagua Velásquez, A. (2019). Comunicación familiar en adolescentes de la asociación Pueblo Libre La Yarada, Tacna, 2019.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10692/ADOLESCENTES\\_COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_PANIAGUA\\_VELASQUEZ\\_APOLONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10692/ADOLESCENTES_COMUNICACION_FAMILIAR_PANIAGUA_VELASQUEZ_APOLONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Polaino, A. y Martínez, P. (2003). Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia.

<https://books.google.es/books?id=mHfevHTMkGUC&printsec=frontcover&dq=comunicacion+familiar+definicion&hl=es&sa=X&ei=J4d0VKafGIyaNvXygZgO&ved=0CEUQ6AEwBg#v=onepage&q=comunicacion%20familiar%20definicion&f=false>

Rivas, S. G. (2013). *Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar*.

Editorial El Manual Moderno.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=r->

Rodríguez, J. y Batista, D. (2012). Acercamiento teórico de las deficiencias de la comunicación familiar en adolescentes con manifestaciones agresivas.

Contribuciones a las Ciencias Sociales.

<http://www.eumed.net/rev/cccss/20/rgr.html>

Saavedra Paredes, E. L. Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde, Chimbote

2019. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20795>

Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista La Revue du REDIF*.

[https://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf](https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf)

Sigüenza Campoverde, W. G. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo 'circumplejo de Olson*.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/handle/123456789/21878>

Zaconeta Fernández, R. C. (2018). Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017.

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1187>



## Apéndice B. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Sr. / Sra.**

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de la I.E. 88044 – Coishco 2019 , y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de comunicación familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, para mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 925098352

Muy agradecidos, investigador.

.....



### Apéndice D. Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	5.00	2	10.00
• Fotocopias	1.00	2	2.00
• Empastado			
• Papel bond A-4 (500 hojas)	10.00	1	10.00
• Lapiceros	1.00	1	1.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			23.00
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			123.00
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			775.00

Apéndice E. Ficha técnica  
Escala de Comunicación Familiar (FCS)

**Nombre Original:** *Family Communication Scale* – FCS

**Autores:** D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

**Objetivos:**

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

**Administración:**

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

**Características:**

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ( $n = 2465$ ) representa a la población estadounidense ( $M = 36.2$ ,  $DE = 9.0$ ,  $\alpha = .90$ )

**Análisis de confiabilidad**

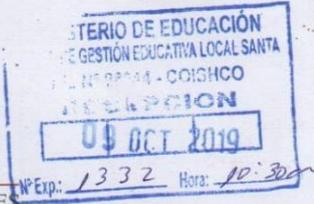
Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

**Calificación e interpretación**

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
25	33	
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

## Apéndice F. Carta de autorización

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION**

Chimbote, 07 de octubre del 2019

**Señor.**

**Lic. Mario Cristóbal Quispe García**  
**Director de la Institución Educativa N° 88044.**

**Presente.-**

*La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación para la obtención del grado académico y título profesional.*

*El estudiante Huayan Sifuentes Hector Dario, estudiante con código 0109152076 se encuentra realizando la investigación "Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa 88044, Coishco 2019", motivo por el cual solicita, a su persona brindar las facilidades del caso para aplicar el instrumento de recojo de información en la institución que Ud dirige.*

*A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.*

*Atentamente,*



**Dra. Teresa del Pilar García García**  
DIRECTORA

TGG/ygm  
C.c. Archivo.

## Apéndice G. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGIA	TECNICA E INSTRUMENTOS
<p>¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en la Institución Educativa 88044 – Coishco 2019?</p>	<p>Describir el nivel de comunicación familiar prevalente de los estudiantes la Institución Educativa 88044-Coishco 2019.            Describir los tipos de familia de los estudiantes en la Institución Educativa 88044, Coishcho 2019.            Describir la religión de los estudiantes en la Institución Educativa 88044, Coishco 2019.            Describir la edad de los estudiantes en la Institución Educativa 88044, Coishco - 2019            Describir el sexo de los estudiantes en la Institución Educativa 88044 Coishco - 2019</p>	<p>Comunicación familiar</p>	<p>Tipo: observacional, prospectivo, transversal y descriptiva            Nivel: descriptivo.            Diseño: epidemiológico            El universo será constituido por estudiantes de nivel secundario.            La población estará conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 88044, de la ciudad de Coishco, que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.            Por lo que, la población será un total de N= 328 estudiantes de nivel secundario.</p>	<p><b>Técnica</b>            La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta.</p> <p><b>Instrumento</b>            El instrumento que se utilizará es la Escala de Comunicación Familiar (FCS)</p>

# HUAYAN SIFUENTES HECTOR

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo