



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL  
NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CHAVÍN DE PARIARCA N° 052 - LIMA - PERÚ - 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA  
NEIRA CASTRO OLINDA  
ORCID: 0000-0002-1009-2493**

**ASESORA  
Dra. CARDOZO QUINTEROS MARLENE ELIZABETH  
ORCID: 0000-0002-0227-6620**

**LIMA, 2020**

## **Equipo de trabajo**

### **AUTORA**

Neira Castro Olinda

ORCID: 0000-0002-1009-2493

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado,  
Lima-Perú

### **ASESORA**

Dra. Cardozo Quinteros Marlene Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0227-6620

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación,  
Lima-Perú

### **JURADO**

Dra. Venegas Gallardo Adelaida Lorenza

ORCID: 0000-0002-5871-5952

Mgtr. Arellano Jara Teresa

ORCID: 0000-0003-3818-5664

Mgtr. Rojas Hilario Exalto Celso

ORCID:0000-0001-6248-99

## Hoja de firma del jurado y asesor

.....  
Dra. Venegas Gallardo, Adelaida Lorenza  
(Presidente)

.....  
Mgtr. Arellano Jara Teresa  
(Miembro)

.....  
Mgtr. Rojas Hilario Exalto Celso.  
(Miembro)

.....  
Dra. Cardozo Quinteros Marlene Elizabeth  
(Asesor)

## **Agradecimiento**

Este trabajo es fruto del esfuerzo de muchas personas e instituciones. agradecer a mi asesor de tesis Dra. Marlene E. Cardozo Quinteros por brindarme sus conocimientos, por su aliento permanente y sus consejos. Asimismo, A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Lima, a la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial por haber sido artífice de mi formación profesional.

Y también agradecer a mis padres Dilma Castro y Felix Neira. Expreso un profundo agradecimiento quienes me brindaron su apoyo incondicional en todo momento.

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de Este taller de investigación en primer lugar a Dios, a mis maestros y a mis amados padres, por su apoyo permanente e incondicional como soportes en mi vida.

Sobre todo, por enseñarme y ser pacientes conmigo por la confianza depositada hacia mi persona.

## **Resumen**

El presente trabajo titulado: Habilidades Sociales en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Chavín de Pariarca N° 052, Lima – Perú – 2019. Tuvo como objetivo general: Determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 052 “Chavín de Pariarca”, distrito de Chavín de Pariarca - 2019. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño descriptivo simple, la población estuvo conformada por los estudiantes de la Institución mencionada, se seleccionaron 26 estudiantes, de los cuales 12 eran niños y 14 niñas y se trabajó con una muestra de 12 niños, donde se usó la técnica de observación y como instrumento ficha de observación, puesto que permitió describir hallazgos tal como se analizan en un tiempo y espacio puntual, además de perseguir el propósito principal de describir los niveles de habilidades sociales en los niños de la Institución en mención buscándose con ello, describir situaciones y eventos, es decir, cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Los resultados de la investigación del 100% de lo observado un 69% de los niños si lograron los niveles de habilidades sociales, y el 31% aun no lograron los niveles de habilidades sociales, las conclusiones fueron que la mayoría de los niños si lograron desarrollar niveles de habilidades sociales durante los juegos y actividades en el aula junto con sus compañeros con la guía de la docente de aula.

**Palabras clave:** Desarrollo social, Expresión, habilidades sociales, Oral.

## **Abstract**

The present work entitled: Social Skills in 5-year-old children of the initial level of the Chavín de Pariarca Educational Institution No. 052, Lima - Peru - 2019. Its general objective was: To determine the levels of social skills in children of the initial level of the Educational Institution N ° 052 "Chavín de Pariarca", district of Chavín de Pariarca - 2019. The methodology was quantitative, explanatory level and simple descriptive design, the population was made up of students from the mentioned Institution, 26 students were selected, of which 12 were boys and 14 girls and we worked with a sample of 12 children, where the observation technique was used and as an observation sheet instrument, since it allowed to describe findings as they are analyzed in a specific time and space, in addition to pursue the main purpose of describing the levels of social skills in the children of the Institution in question, seeking with it, describe situations and events, that is, how it is and how a certain phenomenon manifests itself. The results of the investigation of 100% of what was observed, 69% of the children did achieve the levels of social skills, and 31% still did not achieve the levels of social skills, the conclusions were that most of the children did manage to develop social skills during games and activities in the classroom together with their peers with the guidance of the classroom teacher.

**Keywords:** Social development, Expression, social skills, Oral.

## Índice

	<b>Pág.</b>
Equipo de trabajo.....	ii
Agradecimiento .....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
Índice .....	viii
Índice De Gráficos.....	x
Índice De tablas .....	xi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura .....	4
2.1. Antecedentes:	4
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	4
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	5
2.1.3. Antecedentes regionales .....	8
2.2. Bases Teóricas	9
2.2.1. Habilidades sociales.....	9
III. Hipótesis .....	18
IV. Metodología.....	18
4.1. Diseño de la Investigación	18
4.2. Población y Muestra	19
4.2.1. Población: .....	19
4.2.2. Muestra .....	19
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	19
4.3.1. Técnica.....	19
4.3.2. Instrumento.....	20
4.4. Matriz de consistencia .....	21
4.5. Matriz de operacionalización.....	22
4.6. Principios Éticos de la Universidad.....	23
V. Resultados.....	25
5.1. Respecto al primer objetivo específico:.....	25



5.2. Con respecto al segundo objetivo específico	30
5.3. De acuerdo con el tercer objetivo específico	32
VI. Análisis de resultados .....	35
6.1. Identificar el nivel de habilidades sociales de los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N° 052.....	35
6.3. Caracterizar los niveles de autoafirmación en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 052.....	36
6.4. Registrar los niveles de expresión de emociones en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 052.....	37
VII. Conclusiones .....	38
VIII. Recomendaciones .....	39
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	40
X. Anexos .....	44
Anexo 1. Cronograma de actividades.....	44
Anexo 2. Presupuesto .....	45
Anexo 3. Instrumento: .....	46
Anexo 4. Consentimiento Informado .....	47
Anexo 5. Carta de Presentación.....	48
Anexo 5. Validación de instrumento .....	49
Anexo 6. Evidencia.....	52

## Índice De Gráficos

Gráfico 1. El niño tiene la oportunidad de descubrir y eliminar estereotipos .....	26
Gráfico 2 Los niños con tolerancia es una fortaleza interna que le permite afrontar dificultades .....	27
Gráfico 3. El niño se muestra sociable y comunicativo durante las comidas.....	28
Gráfico 4. El niño realiza constantemente preguntas .....	29
Gráfico 5. El niño enriquece su formación personal .....	30
Gráfico 6. El niño es independiente en el aula.....	31
Gráfico 7. El niño busca ser reconocido .....	32
Gráfico 8. El niño se muestra protector frente a sus compañeros de juego.....	33
Gráfico 9. . El niño maneja sus emociones .....	34
Grafico 10. Resultado general .....	35

## Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población muestral de los estudiantes de 5 años .....	15
Tabla 2. El niño tiene la oportunidad de descubrir y eliminar estereotipos.....	26
Tabla 3. El niño tiene fortaleza para afrontar dificultades.....	27
Tabla 4. El niño se muestra sociable y comunicativo durante las comidas .....	28
Tabla 5. El niño realiza constantemente preguntas.....	29
Tabla 6. El niño enriquece su formación personal.....	30
Tabla 7. El niño es independiente en el aula.....	31
Tabla 8. El niño busca ser reconocido .....	32
Tabla 9. El niño se muestra protector frente a sus compañeros de juego.....	33
Tabla 10. El niño maneja sus emociones.....	34
Tabla 11. Resultado general .....	35

## **I. Introducción**

Las interrelaciones entre las personas han existido desde siempre, es así que la manera en cómo la comunicación ha ido evolucionando se debe específicamente a las habilidades para expresarse y relacionarse, puesto que es de suma importancia para el humano el socializar, y la manera en cómo lo hace está íntimamente relacionado a las herramientas y habilidades sociales que este maneje, la falta del desarrollo de estas habilidades puede repercutir en la persona, generando comportamientos e incluso trastornos psicopatológicos (Córdova, 2018).

Tal es así que estudios en Colombia han permitido plantear e introducir al juego como una estrategia didáctica para el fortalecimiento del pensamiento numérico referidas a las cuatro operaciones básicas, en alumnos de quinto grado, de la mano de la participación de la comunidad académica y plana docente. Con respecto a la interrelación con pares en la participación social se sabe que suelen ser más frecuentes a partir de la actividad lúdica en el cual el niño realiza un cambio que va desde un juego jugado por el mismo hacia otro más participativo y cooperativo, donde el ejercicio de roles y papeles le permite comprender y superar el egocentrismo y verse inmiscuido en la participación colectiva (Aristizábal, Colorado y Gutiérrez, 2017).

Del mismo modo, el desarrollo de estas habilidades en niños de nuestro país ha sido estudiado, llegándose a la conclusión que las habilidades sociales afirman la seguridad y el respeto al niño, así como también permite contribuir al desarrollo emocional, cognitivo y brinda oportunidades de aprendizaje (Mego, 2018).

Por lo expuesto anteriormente se plantea saber cuál es el nivel de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa, además de brindar un aporte en cuanto a la importancia de estas habilidades en el desarrollo cognitivo y social del

niño.

En el Perú, algunas conductas han permitido denotar una falta de interés en el desarrollo de estas habilidades dentro del hogar principalmente, siendo reflejado en las escuelas o en los ambientes laborales, asimismo se denota una falta de interés de uno hacia otro, anteponiéndose primero el “yo” antes de ser empático con la situación de los demás, incluso creando ambientes violentos y de opresión, estos datos se ven reflejados manifestados en violencia física y psicológica entre los estudiantes. Sumado a esto, también se describe circunstancias de elevados niveles de agresividad tanto física como verbal en horas de clase y receso, además de comportamientos inadecuados que dificultarían un óptimo ambiente de un aprendizaje eficaz (Instituto Nacional de Estadística e Informática de Perú, 2015).

Para lo cual se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los niños del nivel inicial? El objetivo general fue: Determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de la institución educativa N° 052 Chavín de Pariarca, distrito de Chavín de Pariarca- 2019.

Como objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de habilidades sociales de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 052 Chavín de Pariarca, distrito de Chavín de Pariarca – 2019.

Caracterizar los niveles de autoafirmación en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 052 Chavín de Pariarca, distrito de Chavín de Pariarca – 2019.

Registrar los niveles de expresión de emociones en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 052 “Chavín de Pariarca”, distrito de Chavín de Pariarca - 2019.

La línea de Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2020) es la didáctica de las áreas curriculares, cuyo objetivo es desarrollar investigaciones aplicadas sobre intervenciones educativas innovadoras para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

La metodología fue de tipo cuantitativo y de diseño descriptivo simple, puesto que permitió describir hallazgos tal como se analizan en un tiempo y espacio puntual, además de perseguir el objetivo general mencionado.

Debido a la problemática expuesta, el presente estudio centra su atención en contribuir y brindar alcances a maestros y estudiantes, a partir de un diagnóstico real sobre los escolares de esta casa de estudio, lo cual permitió proponer este trabajo de investigación dirigido a fomentar competencias socializadoras en estos escolares.

En ese sentido la finalidad del trabajo es servir de apoyo a todas aquellas personas, docentes, representantes y comunidad en general brindando herramientas pedagógicas necesarias para redimensionar la praxis educativa y, de esa forma fortalecer los procesos formativos y la forma en que son promovidas las habilidades sociales en todas las áreas de estudio, iniciando desde el nivel inicial hasta los últimos años de Educación Básica.

Los resultados de la investigación del 100% de lo observado un 69% de los niños si lograron los niveles de habilidades sociales, y el 31% aun no lograron los niveles de habilidades sociales, las conclusiones fueron que la mayoría de los niños si lograron desarrollar niveles de habilidades sociales durante los juegos y actividades en el aula junto con sus compañeros con la guía de la docente de aula.

Este trabajo de investigación fue estructurado como sigue: introducción, revisión de la literatura, hipótesis, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones

## **II. Revision de literatura**

### **2.1. Antecedentes:**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Aristizábal, Colorado y Gutiérrez (2017) en el presente trabajo de investigación titulado: El juego como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones básicas. Colombia-2017. El cual tuvo como objetivo principal plantear e introducir al juego como una estrategia didáctica para el fortalecimiento del pensamiento numérico referidas a las cuatro operaciones básicas, en alumnos de quinto grado, de la mano de la participación de la comunidad académica y plana docente. El trabajo tuvo una metodología netamente experimental, teniendo como base el diseño experimental pretest y posttest, se trabajó con dos grupos: un grupo experimental y un grupo control, asimismo al ser grupos no equivalentes se supo que tenían características parecidas, puesto que integraban la misma institución, mismo grado, e incluso un estatus social equivalente. Los resultados del posttest indicaron que el 50 % de los estudiantes del grupo control obtuvo notas por debajo de 1,8 y el 50 % de los estudiantes del grupo experimental tuvo notas por debajo de 3,0. Además la prueba t-student reflejó un nivel de confianza del 95 %. Se concluyó que la implementación del juego generó mayor motivación e interés en los estudiantes en el tema expuesto.

Asimismo, Montero (2017) en su trabajo de investigación titulado: Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una revisión de la Literatura. Ecuador-2017. El cual tuvo como objetivo realizar un compendio de la literatura existente en cuanto a la aplicación de juegos didácticos para mejorar la enseñanza en los niños. La metodología fue netamente bibliográfica, tomando ideas, aportes y citando correctamente a los autores que refieren aportes en cuanto a lo mencionado, se definió el rol del docente en el proceso, así como también, se puso énfasis en la importancia del juego didáctico. Como resultado

de este trabajo de investigación se supo que la aplicación de estos juegos didácticos no sólo repercutía en la vida actual de los niños y niñas, sino también en su vida adulta, puesto que se veía esta actividad como una manera para poder aprender e incluso divertirse. Se concluyó que la ejecución de estos juegos ayudaría más aún cuando son aplicados dentro del salón de clases, también se concluyó que estos juegos deben ser vistos como una forma de progresar y aprender por los estudiantes y no como un agente distractor.

Bonilla (2017) en su presente trabajo de investigación titulada “Cuento y lenguaje oral de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Particular ‘Semillitas’ de la ciudad de Riobamba, en el Instituto de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador-2017. El objetivo presentado consistió en aplicar material de soporte para el taller considerando al cuento como una herramienta pedagógica que contribuya a mejorar la expresión oral de los niños y niñas de 4 años de la escuela mencionada. La metodología utilizada fue aplicada a una muestra de 32 estudiantes y 9 docentes, utilizando una ficha de observación como instrumento. Los resultados obtenidos confirman que el 69% de los niños presentaron interés cuando la docente les introduce un cuento en la clase; el 66% desarrollaron su expresión oral, y por otro el 25% aún se encontraba en proceso de desarrollo. Se concluyó que el uso de un cuento mediante relatos de fantasía y aventura incentiva la imaginación de los niños, lo que aportaría al desarrollo del lenguaje oral en los niños(as) de 4 años.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

García (2017) en su trabajo de tesis titulado Aplicación de un programa de juegos psicomotrices para desarrollar el equilibrio estático y dinámico en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 15315 del Caserío de Huachuma Alta - Distrito Las Lomas, Piura. Perú. El cual expuso como objetivo general el formular y ejecutar un



programa de juegos psicomotrices para desarrollar el equilibrio estático y dinámico. Se siguió una metodología experimental, aplicando técnicas como la observación a través de juegos dirigidos a estos niños, los cuales además contenían instrucciones de uso, se trabajó con un grupo de 20 niños, los cuales formaban parte de la institución. Como parte de los resultados, se pudo evidenciar un nivel bajo puesto que en el equilibrio estático: el logro de su aprendizaje obtuvo un promedio del 9%; en el proceso de su aprendizaje con un promedio de 18% y su aprendizaje al inicio tuvo un promedio de 73%; y en el equilibrio dinámico: el logro de su aprendizaje obtuvo un promedio del 7%; en el proceso de su aprendizaje con un promedio de 16% y su aprendizaje en inicio tiene un promedio de 77%. Se concluyó que la aplicación del programa de juegos psicomotrices si influyó de manera significativa para desarrollar el equilibrio estático y dinámico de los niños y niñas de 4 años, viéndose reflejado en la práctica psicomotriz que alienta al movimiento y el juego para estimular el desarrollo de todas las capacidades, tanto físicas, afectivas, intelectuales y sociales.

Barco (2019) en su trabajo de investigación titulado: Las habilidades sociales en los niños. Piura – Perú. Tuvo como objetivo el analizar y explicar las habilidades sociales en los niños a partir del aprendizaje social de Bandura. La metodología usada fue netamente teórica usando el análisis y la recolección de datos. Como resultados se tiene que durante la práctica se logró visualizar que, a través de saber escuchar, formular una pregunta y dar gracias; las habilidades avanzadas se presentaban en los niños cuando este pedía ayuda, participaba en sus actividades, seguía instrucciones y sabía pedir disculpas. Se concluyó entonces que las habilidades sociales están reguladas por influencia del medio social, como la familia, la escuela y el barrio, estas pueden tener reforzamiento positivo en la medida de un proceso educativo formal o no formal.

García (2016) en su trabajo de tesis para obtener el título de profesional de Licenciada en Educación Básica y Primaria titulado El taller conviviendo con una pizca de azúcar, para desarrollar habilidades sociales básicas en los estudiantes del 3° grado a del nivel primaria de la I.E. N° 33079 Javier Heraud Pérez de Amarilis. Huánuco. Perú. El objetivo del trabajo fue determinar en qué medida influiría el taller “Conviviendo con una pizca de azúcar” en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los estudiantes del 3° grado A del nivel primaria de la Institución Educativa en mención. La metodología se organizó en base a las acciones y procesos, se eligieron métodos, además de técnicas, estrategias y procedimientos, en otras palabras, instrumentos y herramientas que hicieron viable y visible cada paso del proceso, se trabajó con pretest y postest. Como resultado en el grupo experimental, el 91% de los estudiantes Siempre desarrollan habilidades sociales básicas, el 9% A veces y el 0% Nunca lo practican. Mientras que en grupo control, el 61.81% de los estudiantes “Siempre” desarrollan habilidades sociales básicas, el 37.74% “A veces” y el 0,45% “Nunca”. Se concluye entonces que el programa mostró un cambio en sus actitudes frente al grupo con un logro esperado del 91%.

Asimismo, Paucar (2017) en su trabajo de investigación titulado: Juegos didácticos y el aprendizaje de matemática en situaciones de cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial No. 1127 de Alata, Huancán. Perú. El cual tuvo como objetivo determinar la importancia de los juegos didácticos en el aprendizaje de matemática en situaciones de cantidad en los niños de 5 años de la institución a mención. La metodología se llevó a cabo en 3 procedimientos, siendo estos: la planificación, el desarrollo (en el cual se incluyeron el método analítico, que se encargó en cuanto a la resolución y análisis de conceptos teóricos y el inductivo, utilizados para deducir las conclusiones del mismo trabajo) y por último el método pedagógico, en el cual se utilizaron materiales para la realización de la aplicación de los juegos didácticos. El

resultado fue que el uso de los juegos didácticos en el aprendizaje de las matemáticas como una técnica didáctica favorece el desarrollo de la capacidad de matematizar situaciones en los niños de 5 años de educación inicial, de la institución trabajada. Se concluyó que un 71% de los 17 niños se ubicaban en el grupo de los que obtuvieron la calificación de “A”, concluyendo entonces que la incorporación de juegos didácticos ayudó a mejorar su capacidad resolviendo actividades matemáticas.

### **2.1.3. Antecedentes regionales:**

Boyánovich (2015) en su tesis titulada Programa: “Sociedad Feliz” en el desarrollo de Habilidades Sociales en los alumnos del primer grado de Primaria de la *I.E “San Luis”*. Huánuco. Perú. La cual tiene como objetivo el favorecer el desarrollo de las Habilidades Sociales de los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga”. La metodología que siguió fue experimental, teniendo a dos grupos uno control y otro grupo postest aplicando escalas con puntaje de SI y NO. Como resultado se obtuvo que el programa tiene gran significado para el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga”, puesto que la comparación que existe entre los grupos de muestra tuvo un avance significativo producto de la aplicación del programa. Se concluyó entonces que la aplicación del programa “Sociedad Feliz” tiene gran importancia puesto que su aplicación permitió desarrollar habilidades sociales.

Santos y Macedo (2019) en su trabajo de investigación titulado “Influencia del taller de canto infantil en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 3 años de la I.E.I. privada cristo rey del barrio Huayna Pucara”. Puno. El objetivo fue determinar el grado de influencia del taller de canto infantil en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 3 años de la institución a mención. La metodología fue netamente experimental, se trabajó con una muestra de 15 niños. Anterior a esto se realizó una revisión de la literatura,

comprobandose que existía poca información en cuanto al canto infantil para el desarrollo de la expresión oral en los niños de nivel inicial. Los resultados mostraron que el niño respondía las preguntas con precisión, además de narrar cuentos, leyendas, etc. expresándolas con palabras propias e incluso podía interpretar en mensaje a fondo que los textos encerraban. Se concluyó que la implementación de canciones infantiles tuvo una influencia significativa durante el desarrollo de la comprensión oral de los niños de 3 años, es por eso que el taller tuvo un gran impacto en desarrollar la comprensión oral en los niños.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Habilidades sociales**

#### **2.2.1.1. Desarrollo preescolar:**

En los primeros tres o cuatro años de vida, los niños crecen a un ritmo rápido. Cada año es marcado por cambios significativos no solo en la estatura física, sino también en la cognición y habilidad de pensamiento y razonamiento. Los niños en edad preescolar pueden funcionalmente comunicarse con quienes los rodean, lo que les da la oportunidad de formar más relaciones significativas con compañeros y adultos (Kuebel, 2017).

#### **2.2.1.2. Desarrollo físico.**

Los niños en edad preescolar crecen físicamente de acuerdo con patrones universales. Los niños en este rango de edad tienden a crecer a un ritmo mucho más lento de lo que crecen. Durante la infancia, los niños crecen a un ritmo muy rápido. Sin embargo, en los años preescolares, la altura, el peso y la fuerza muscular de un niño aumentan a un ritmo lento pero la tasa es constante (Trawick-Smith, 2003, citado en Dow, 2015). En promedio, se espera que un

niño en edad preescolar crecerá de dos a tres pulgadas por año y aumentará de cuatro a cinco libras en el mismo año (Kaneshiro, 2014).

Los centros de gravedad de los niños en edad preescolar se desplazan hacia la mitad inferior del cuerpo, específicamente el área cerca de sus ombligos. Debido a este cambio, pueden completar tareas físicas que alguna vez fueron difíciles de hacer un año o dos antes (Haywood y Getchell, 2001 citado en Dow, 2015). Los niños en edad preescolar suelen tener los 20 dientes de leche a la edad de tres años, y los niños con un desarrollo típico tienen una visión de 20/20 a la edad de cuatro años. A la edad de tres / cuatro, los niños duermen de 11 a 13 horas por noche y, por lo general, no necesitan una siesta durante el día (Kaneshiro, 2014).

#### **2.2.1.3. Desarrollo cerebral y cognitivo:**

No solo los niños en edad preescolar van a través de muchos cambios físicos, sus cerebros y habilidades cognitivas también están creciendo y en expansión. El cerebro de un bebé tiene el 25% del tamaño del cerebro de un adulto y, a la edad de tres años, el cerebro ha crecido al 80% del tamaño del cerebro adulto (NCITF, 2014). De acuerdo con Piaget, los años preescolares son un período importante de transición cognitiva. Los niños comienzan a pensar más allá de lo que está físicamente frente a ellos y conceptualizar objetos que no son inmediatamente delante de ellos. Durante los años preescolares, Piaget describió el pensamiento como moldeado por un entorno que tiene muchas experiencias sensoriales (Trawick- Smith, 2003 citado en Dow, 2015). Piaget concluyó que, durante los años preescolares, los patrones de pensamiento de un niño podrían clasificarse como "pensamiento preoperacional".

El pensamiento preoperacional es una descripción amplia del pensamiento en

edad preescolar que

compuesto por algunas características definitorias. La primera característica es el egocentrismo. Durante los años preescolares, los niños son egocéntricos; ellos creen que son el centro del universo (Crosser, 2005 citado en Dow, 2015). Para un niño en edad preescolar, sus propias experiencias personales son mucho más importantes que las de otro niño o adulto. El egocentrismo también hace ver las perspectivas de otro difícil para los niños. Los niños de esta edad son más aptos creer que sus puntos de vista y cogniciones son los mismos que los que les rodean.

Los niños en edad preescolar suelen reconocer y recordar el primer y último evento de una serie. A menudo les resulta difícil recordar eventos que ocurrieron entre el primero y último evento (Crosser, 2005 citado en Dow, 2015). Por ejemplo, un niño puede recordar el juego que jugó en la hora del receso esa mañana, y lo que hizo cuando llegaron a casa de la escuela, pero puede tener dificultad para recordar lo que comió ese día en el almuerzo. Niños en los años preescolares también comienzan a identificar situaciones que posiblemente podrían conducir a la felicidad, ira o tristeza (First years, 2011 citado en Dow, 2015).

#### **2.2.1.4. Desarrollo emocional:**

A medida que el cerebro de un niño madura, también lo hacen sus relaciones sociales y habilidades emocionales. Porque los pensamientos del niño son más complejos de lo que eran en la infancia, los niños en edad preescolar ahora poseen una mayor variedad de emociones y habilidades sociales. Como Piaget, Erik Erikson teorizó que el crecimiento socioemocional de un niño ocurre a través de ocho etapas. En los años preescolares, los niños tienen un fuerte deseo

de afirmarse en nuevas experiencias, asumir riesgos y actuar. Estos sentimientos son los que Erikson referido como iniciativa. Cuando un niño en edad preescolar es obligado a pensar que sus esfuerzos están equivocados y no son apropiados, el niño siente el comportamiento competitivo: la culpa (Trawick-Smith, 2003 citado en Dow, 2015).

El concepto de iniciativa se manifiesta de múltiples formas, una de que es con compañeros. Según Erikson, un niño en edad preescolar de desarrollo típico está ansioso por participar y jugar con otros niños. Un niño que carece de iniciativa y en cambio se siente más culpa, duda en unirse a sus compañeros en el juego y, por lo tanto, es más probable que sea rechazado por sus compañeros (Trawick-Smith, 2003 citado en Dow, 2015).

Durante los años preescolares, los niños comienzan a experimentar y mostrar abiertamente una amplia gama de emociones. Los celos, la excitación, el miedo, la felicidad y la ira son emociones el niño puede comenzar a mostrar a esta edad. Durante este tiempo, los niños son cada vez más atentos, cooperativos y obedientes con sus padres (CTFRC, 2015).

Downs y Strand (2015) también investigaron la capacidad de los estudiantes de preescolar para reconocer las emociones después de recibir una intervención centrada en el reconocimiento de emociones. En el estudio, 16 niños en edad preescolar con retrasos en el desarrollo fueron sacados del aula cada día durante 15 minutos durante 27 semanas. Los niños recibieron instrucción directa utilizando una metodología de entrenamiento de prueba discreta. Los resultados mostraron que los niños en la intervención programa, en comparación con los que no recibieron la intervención, demostró un crecimiento significativo en su capacidad para reconocer las emociones a lo largo del curso académico año

escolar.

#### **2.2.1.5. Desarrollo Social:**

Los años preescolares son fundamentales para el desarrollo social. Esta es un período en el que muchos niños están fuera de casa durante una parte del día para primera vez, ya sea en un entorno preescolar o en una guardería (Gagnon et al., 2013 citado en Dow, 2015). Durante este tiempo se espera que los niños en edad preescolar se adapten a los nuevos entornos físicos y sociales, así como desarrollar nuevas relaciones sociales. Los años preescolares están marcados socialmente por el desarrollo de relaciones positivas con los compañeros. La mayoría de los niños en edad preescolar tienen al menos una amistad recíproca, y no es raro que un niño tenga un amigo con quien aferrarse (CTFRC, 2015; Trawick-Smith, 2003 citado en Dow, 2015). En un pequeño grupo de estudiantes de preescolar es no es raro que un niño emerja del grupo como más dominante que los demás.

Por lo general, este niño enfrentará poca resistencia por parte de los otros niños (Kaneshiro, 2014).

Las amistades, ya sea a nivel individual o grupal, permiten que los estudiantes de preescolar practiquen importantes habilidades sociales. Las amistades brindan muchas oportunidades únicas para el crecimiento social para los niños, incluida la resolución de conflictos y el compromiso (Trawick-Smith, 2003 citado en Dow, 2015).

#### **2.2.1.6. Plan de estudios de habilidades sociales para niños en edad preescolar:**

A menudo se debate quién es responsable de la enseñanza social de los niños en edad preescolar.

habilidades. Si bien muchas de estas habilidades se adquieren naturalmente a



medida que los niños crecen y maduran, no existe una respuesta clara sobre quién debe enseñar a un niño habilidades sociales. Algunos sostienen que es la responsabilidad de los padres; sin embargo, en promedio, un niño pasa 943 horas en (primaria) escuela por año (Chalabi, 2014). Por lo tanto, puede ser responsabilidad de la escuela enseñar los niños las habilidades sociales vitales necesarias en el entorno escolar, especialmente si las escuelas desean prevenir conductas problemáticas en el aula. La Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) y la División para la Primera Infancia, Council for Exceptional Children (DEC / CEC) ha publicado muchas posiciones y políticas declaraciones que describen la importancia de la primera infancia apropiada para el desarrollo entornos, que incluye recomendaciones para ayudar a los educadores a reducir comportamientos desafiantes en los estudiantes (Garrity, Longstreth, Salcedo-Potter y Staub, 2016).

La recomendación más significativa que se ofrece es la importancia de enseñar a los jóvenes comportamientos prosociales de los niños. Garrity et al. (2016) informan que en muchos niños los programas educativos ignoran estas recomendaciones y, en cambio, adoptan una actitud reaccionaria.

En lugar de implementar un plan de estudios socioemocional y enseñar a los estudiantes habilidades prosociales, los centros para la primera infancia se basan en “expectativas de comportamiento inapropiadas para la edad” (Garrity et al., 2016, p. 210).

En lugar de tomar un enfoque reaccionario, los centros para la primera infancia deben considerar la adopción de un enfoque proactivo enfoque del comportamiento, delineando y enseñando comportamientos prosociales utilizando un plan de estudios socioemocional.

### **2.2.1.7. Estrategias para trabajar las habilidades sociales y el papel del maestro:**

Desde el punto de vista de Ortega y Rey (2014)

La escuela, se configura como un contexto ideal para el desarrollo social, afectivo y moral de los niños y niñas, pues supone un marco de aprendizaje, exploración y puesta en práctica de emociones, habilidades, y comportamientos. Es en las relaciones con los iguales donde se despliegan todas las Destrezas sociales aprendidas dentro del seno familiar: comprender a los otros, anticipar conductas en los demás, expresar, modular u ocultar sentimientos, adaptarse a los demás, etc. Es en este contacto con los iguales donde se continúan desarrollando las habilidades sociales necesarias para convivir en sociedad, y donde se aprende también que hay que ser hábil socialmente para ser aceptado por los demás (p.60).

Entre las estrategias más utilizadas que tienen en cuenta esta serie de variables para trabajar las HHSS en Educación Infantil, se encuentran las siguientes:

- **Modelado o aprendizaje por imitación:** ha resultado ser una estrategia muy útil en el aula. Se dan tres tipos diferentes de aprendizaje por modelado: el aprendizaje por observación, según el cual se aprende una conducta porque se observa en los demás; aprendizaje por refuerzo o debilitamiento de una conducta, según el cual, la propia conducta puede reforzarse o debilitarse debido a la observación de la conducta de otros niños, siendo premiados o castigados por dicha conducta; y por último, la facilitación de conductas, o la realización de conductas previamente aprendidas y que ya se encuentran en el repertorio del comportamiento del niño y son recibidas

de forma positiva por los demás (Morales., 2010).

- Gran parte del modelado que se da en el aula es provisto por el maestro, por tanto, es fundamental que éste comprenda cómo se da este tipo de aprendizaje para así poder fomentarlo y ser un buen modelo para sus alumnos (Morales, 2010).
- Juegos de roles: se trata de crear una situación en la que una persona debe actuar y comportarse de una determinada manera y que normalmente no es cómo suele comportarse. Este tipo de estrategia se utiliza para cambiar las conductas o comportamientos de una persona ante una determinada situación (Gaete- Quezada, 2013).
- Feedback sobre la conducta: esta estrategia implica proporcionarle al niño información sobre cómo ha realizado una determinada conducta, tanto en juego de roles o cualquier otra situación en la que deba poner en práctica lo aquello que está aprendiendo (Freenberg et al., 2017).
- Entrenamiento en la generalización de conductas: esta es una de las estrategias más importantes que se deben utilizar a la hora de enseñar HHSS. El aprendizaje que se da en aula debe generalizarse a otros contextos y ponerse en práctica con personas diferentes. Es por este motivo, que durante en aprendizaje se deben utilizar diferentes ambientes educativos, diferentes modelos y maestros y diferentes alumnos para poder generalizar al máximo estos aprendizajes (Velásquez, 2015).

#### **2.2.1.8. El papel del maestro en el aula:**

En el contexto de aula, el maestro debe tener proponerse como objetivo la planificación el desarrollo y la puesta en práctica de una serie de estrategias (entre ellas, las comentadas anteriormente) así como materiales a través de las

cuales podrá enseñar a sus alumnos a mejorar sus HHSS y a ponerlas en práctica en diferentes contextos. Para ello, el maestro debe en primer lugar, identificar los déficits en habilidades sociales de sus alumnos para después poner en práctica un programa de aprendizaje. Además, el maestro debe saber observar a sus alumnos de forma activa para poder interactuar positivamente con ellos y de esta manera poder influirles y convertirse en un modelo a seguir (López, 2002).

#### **2.2.1.9. Diferentes propuestas para trabajar las habilidades sociales en el aula:**

Existe una amplia variedad de programas para trabajar las HHSS en el aula o dicho de otra manera, para el entrenamiento de las habilidades sociales (EHS). Según Monjas y González (1998) el EHS no ha recibido la atención adecuada hasta hace unos años. “Las investigaciones realizadas demuestran que estos programas sí que son efectivos y que por tanto se deben utilizar desde edades tempranas” (p.28).

### III. Hipótesis

Los niños de 5 años de la institución educativa N° 052 “Chavín de Pariarca”, distrito de Chavín de Pariarca- 2019 presentarían un nivel de habilidades sociales lo cual les permitiría relacionarse con los demás en un ambiente de respeto el uno por el otro.

### IV. Metodología

#### 4.1. Diseño de la Investigación

Este estudio es de tipo cuantitativo, puesto que permitió describir hallazgos tal como se analizan en un tiempo y espacio puntual, además de perseguir el propósito principal de describir los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de la institución educativa N° 052 “Chavín de Pariarca”, distrito de Chavín de Pariarca, buscándose con ello, describir situaciones y eventos, es decir, cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno (Baena, 2017).

El diseño es descriptivo, puesto que se describirá la realidad tal y conforme se presenta en la naturaleza. No se manipulará deliberadamente ninguna variable, solamente se observará y describirá el fenómeno tal y conforme se presente (Baena, 2017).

En otras palabras, se trata de estudios donde no se manipula de forma intencional las variables, sino más bien que se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. De aquí, que el fenómeno a estudiar identifica a los niños de educación inicial de la institución educativa N° 052 “Chavín de Pariarca”, distrito de Chavín de Pariarca.

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:

Muestra

Observación



Donde:

M1: Muestra de los niños(as) de 5 años.

Ox: Desarrollo de la Expresión Corporal

## **4.2. Población y Muestra**

### **4.2.1. Población:**

Institución Educativa “N° 052 Chavín de Pariarca”, ubicado en el distrito de Chavín de Pariarca, Provincia de Huamiles, Departamento Huánuco, teniendo como directora a la Sra. Zoraida Salazar Núñez, esta Institución Educativa fue creada en el año de 1973 (Baena, 2017).

### **4.2.2. Muestra:**

**Tabla 1.**

*Distribución de la población muestral de los estudiantes de 5 años*

<b>NIVEL</b>	<b>GRADO</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
Inicial	5 años	5 niños	7 niñas	12

### **No probabilístico.**

El muestreo no probabilístico para los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2010) en su libro dicen que es: “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (Baena, 2017, p. 84).

## **4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

### **4.3.1. Técnica:**

La observación como técnica es: “Un proceso cuya función es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración” (Baena, 2017, p. 67)

#### **4.3.2. Instrumento:**

Para este estudio se utilizó una Lista de Cotejo, el cual es un instrumento que permite evaluar las destrezas y habilidades que tienen los estudiantes, una lista de cotejo contiene los datos del estudiante como lo que son nombres y apellidos, y contiene cada indicador a evaluar (Baena, 2017).

**4.4. Método descriptivo.** - El método descriptivo es uno de los métodos cualitativos que se usan en investigaciones que tienen como objetivo la evaluación de algunas características de una población o situación en particular. En la investigación descriptiva, el objetivo es describir el comportamiento o estado de un número de variables López (2017).

#### 4.4. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Habilidades sociales en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Chavín de Pariarca N.º 052, Lima - Perú -2019.	¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 052 “Chavín de Pariarca”, distrito de Chavín de Pariarca N.º 052, Lima - Perú - 2019?	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de la institución educativa N.º 052 “Chavín de Pariarca”, distrito de Chavín de Pariarca- 2019.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Identificar el nivel de habilidades sociales de los niños de nivel de la Institución Educativa N.º 052 “Chavín de Pariarca”, distrito de Chavín de Pariarca - 2019.</p> <p>Caracterizar los niveles de autoafirmación en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 052 “Chavín de Pariarca”, distrito de Chavín de Pariarca - 2019.</p> <p>Registrar los niveles de expresión de emociones en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 052 “Chavín de Pariarca”, distrito de Chavín de Pariarca - 2019.</p>	Los niños de 5 años de la Institución Educativa Chavín de Pariarca si presentan un nivel de habilidades sociales lo cual les permitirían relacionarse con los demás en un ambiente de respeto el uno por el otro.	<p><b>VARIABLE</b></p> <p>Habilidades Sociales</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Cuantitativo</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Explicativa</p> <p><b>MÉTODO</b> Descriptivo</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptivo simple</p> <p><b>POBLACIÓN</b> 26 niños y niñas.</p> <p><b>MUESTRA</b> 12 niños y niñas.</p>

Fuente: Elaboración propia



#### 4.5. Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA INSTRUMENTO	ITEMS
Habilidades sociales	Las habilidades sociales son todas aquellas conductas que les van a permitir comunicarse asertivamente, llevar a cabo sus responsabilidades y cooperar con sus compañeros (Ferreiro, 2009).	Las habilidades sociales son necesarias para el óptimo funcionamiento tanto a nivel de aprendizaje como de desarrollo social, al mismo tiempo les permitirán aprender habilidades que les permitirán a los niños desarrollarse en comunidad a lo largo de toda su vida.	•Medición de las habilidades sociales	Observación	<b>Técnica:</b> Observación  <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo	Primer objetivo: 1,2,3,4,5,6. Segundo objetivo: 7,8. Tercer objetivo: 9 y 10.
				Informes		
				Inventarios		
			•Características de los niños de 5 años en su entorno escolar	Es introvertido		
Es sociable y participativo						

Fuente: Elaboración propia

#### **4.6. Principios Éticos de la Universidad**

ULADECH (2020) la presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

**Libre participación y derecho a estar informado.** – - Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

**Beneficencia y no maleficencia.** – Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

**Justicia.** – El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

**Protección a las personas.** - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que

incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

**Integridad científica.** - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

**Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.** - Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.

## V. Resultados

Para el análisis estadístico de los datos se empleará el programa informático.

### 5.1. Respecto al primer objetivo específico:

Identificar el nivel de habilidades sociales de los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N° 052 “Chavín de Pariarca”, distrito de Chavín de Pariarca - 2019.

**Tabla 1**

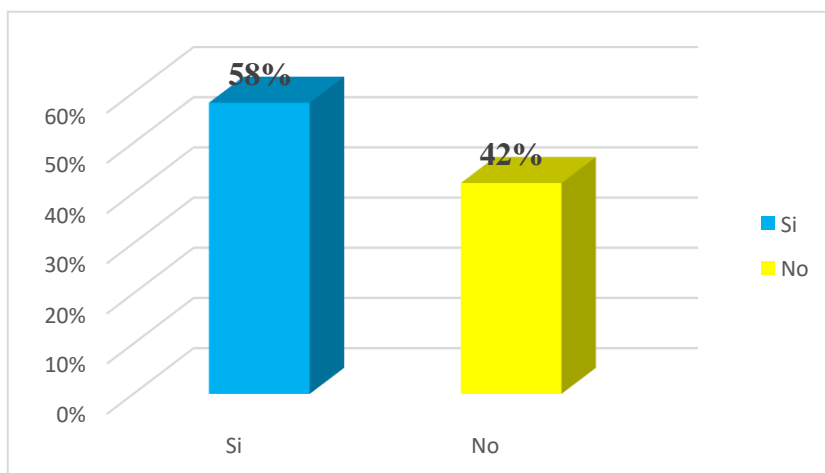
*El niño tiene la oportunidad de descubrir y eliminar estereotipos*

Nivel	fi	hi	%
Si	7	0.6	58
No	5	0.4	42
Total	12	1.0	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Gráfico 1**

*El niño tiene la oportunidad de descubrir y eliminar estereotipos*



**Fuente:** Tabla 2

**Interpretación:** En la Tabla 2 y Gráfico 1 se observa que el 58% (7) de los niños si tienen la oportunidad de eliminar estereotipos, y el 42 % (5) de los niños no lograron eliminar estereotipos. En conclusión, se puede observar que el mayor porcentaje de los niños están en el nivel sí, es así que la mayoría de los niños ofrecen la oportunidad de descubrir y eliminar estereotipos.

**Tabla 2**

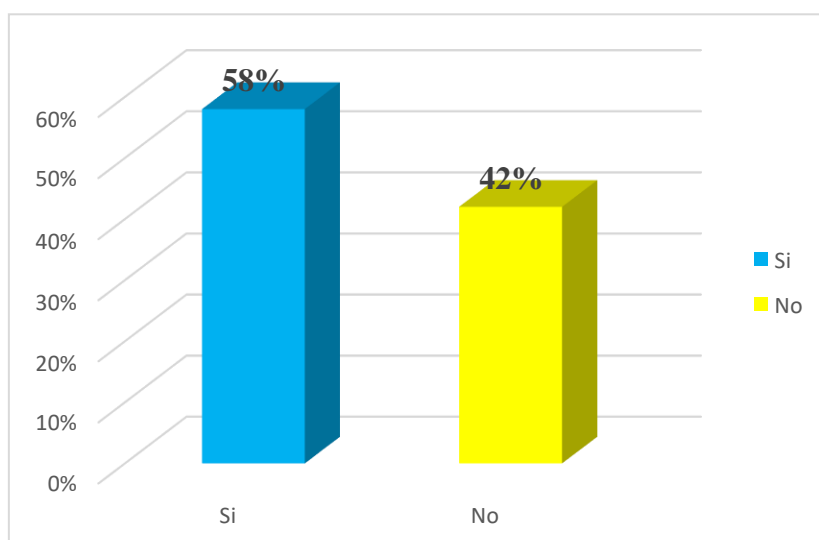
*El niño tiene fortaleza para afrontar dificultades*

Nivel	fi	hi	%
Si	7	0.6	58
No	5	0.4	42
Total	12	1.0	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Gráfico 2**

*El niño tiene fortaleza para afrontar dificultades*



**Fuente:** Tabla 3

**Interpretación:** En la Tabla 3 y Gráfico 2 EL 58% (7) de los niños si tiene la fortaleza para afrontar dificultades, y el 42% (5) de los niños no lograron tener fortaleza para afrontar dificultades. En conclusión, se puede observar que el mayor porcentaje de los niños están en el nivel SI, es así que la mayoría de los niños tienen fortaleza para afrontar dificultades.

**Tabla 3**

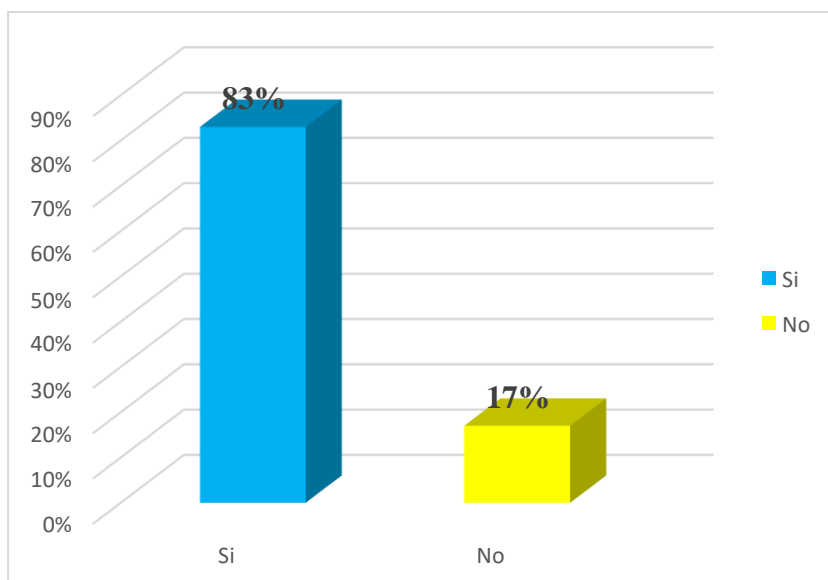
*El niño se muestra sociable y comunicativo durante las comidas*

Nivel	fi	hi	%
Si	10	0.8	83
No	2	0.2	17
Total	12	1.0	100

**Fuente:** lista de cotejo.

**Gráfico 3**

*El niño se muestra sociable y comunicativo durante las comidas*



**Fuente:** Tabla 4

**Interpretación:** En la Tabla 4 y Gráfico 3 el 83% (10) de los niños se muestran sociables y comunicativos durante las comidas, y el 17% (2) de los niños aún no son sociables y comunicativos durante las comidas. En conclusión, se puede observar que el mayor porcentaje de los niños están en el nivel SI, es así que la mayoría de los niños si son sociables y comunicativos.

**Tabla 4**

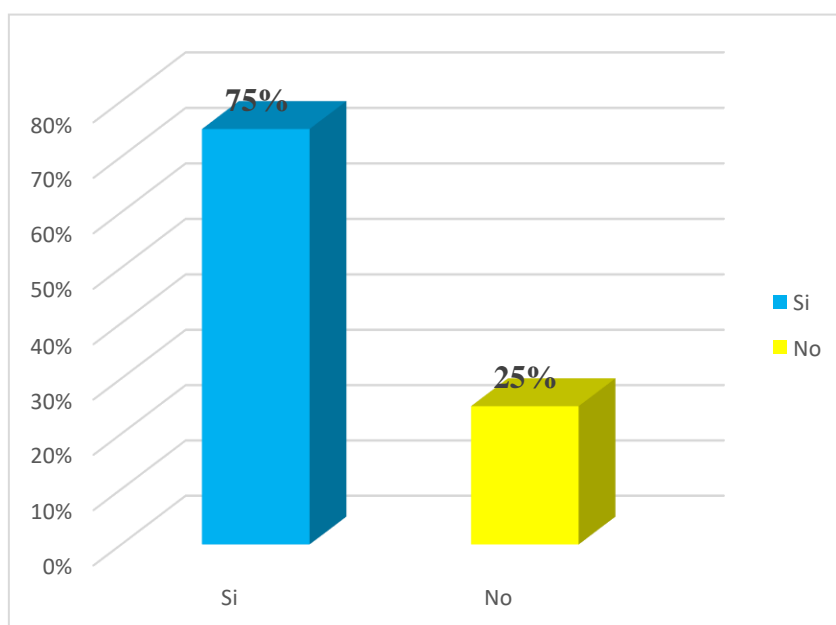
*El niño realiza constantemente preguntas*

Nivel	fi	hi	%
Si	9	0.7	75
No	3	0.3	25
Total	12	1.0	100

**Fuente:** lista de cotejo

**Gráfico 4**

*El niño realiza constantemente preguntas*



**Fuente:** Tabla 5

**Interpretación:** En la Tabla 5 y Gráfico 4 se observó que un 75% (9) de los niños si realizan preguntas constantemente, y el 25% (3) de los niños aun no hacen preguntas. En conclusión, se puede observar que el mayor porcentaje de los niños están en el nivel SI, es así que la mayoría de los niños realizan preguntas constantemente a su docente y compañeros.

**Tabla 5**

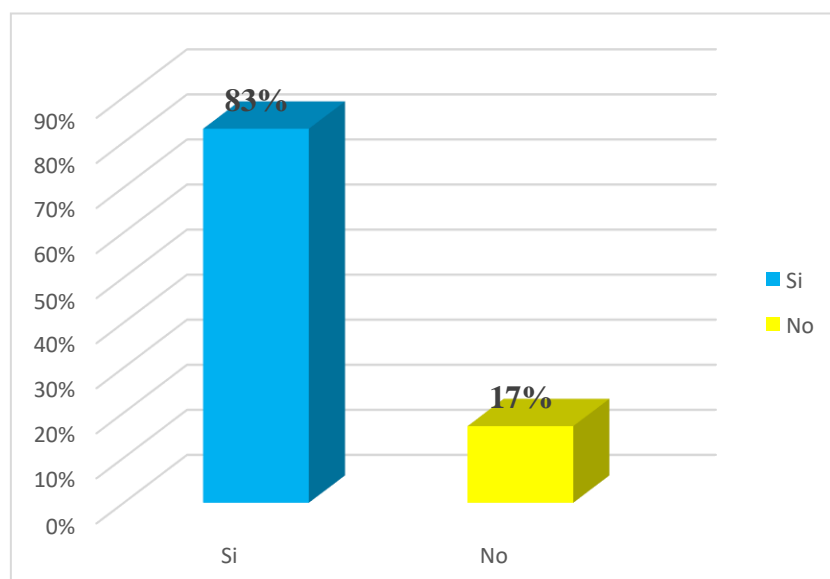
*El niño enriquece su formación personal*

Nivel	fi	hi	%
Si	10	0.8	83
No	2	0.2	17
Total	12	1.0	100

**Fuente:** lista de cotejo

**Gráfico 5**

*El niño enriquece su formación personal*



**Fuente:** Tabla 6

**Interpretación:** En la Tabla 6 y Gráfico 5 se observó que un 84% (10) de los niños si enriquecen su formación personal, Y EL 17% (2) de los niños no enriquecen su formación personal. En conclusión, se puede observar que el mayor porcentaje de los niños están en el nivel SI, es así que la mayoría de los niños enriquecen su formación personal junto a sus compañeros.



## 5.2. Con respecto al segundo objetivo específico

Caracterizar los niveles de autoafirmación en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 052 “Chavín de Pariarca”, distrito de Chavín de Pariarca – 2019

**Tabla 6**

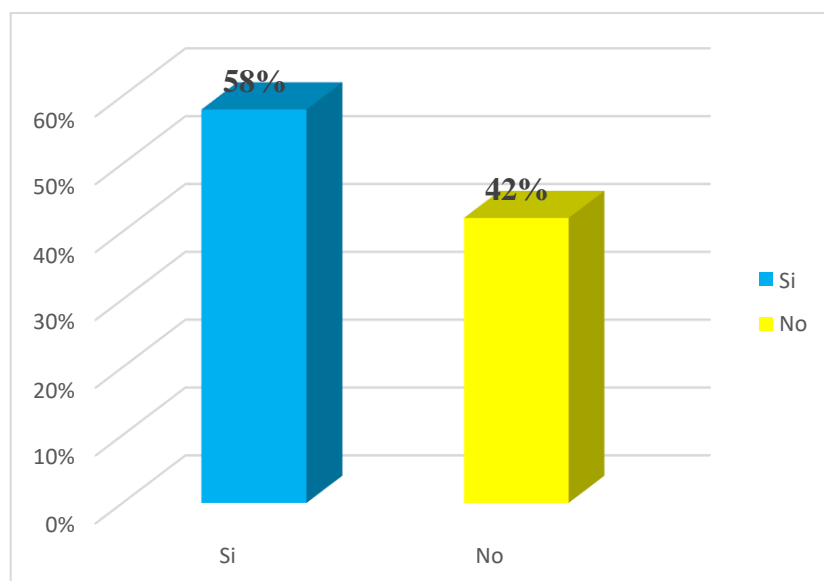
*El niño es independiente en el aula*

Nivel	fi	hi	%
Si	7	0.6	58
No	5	0.4	42
Total	12	1.0	100

Fuente: Lista de cotejo

**Gráfico 6**

*El niño es independiente en el aula*



Fuente: Tabla 7

Interpretación: En la Tabla 7 y Gráfico 6 se observó que un 58% (7) de los niños son independientes en el aula, y el 42% (5) de los niños aun no son independientes. En conclusión, se puede observar que el mayor porcentaje de los niños están en el nivel SI, es así que la mayoría de los niños demuestran independencia en el aula.

**Tabla 7**

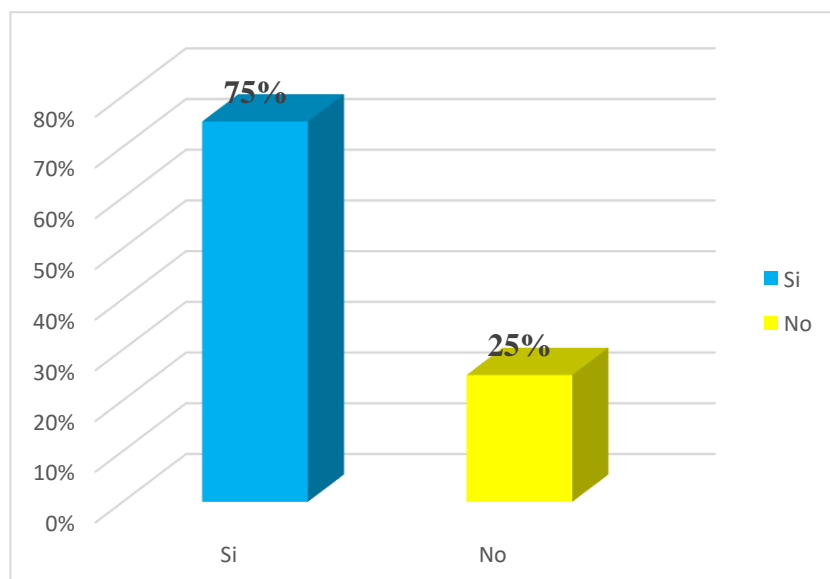
*El niño busca ser reconocido*

Nivel	fi	hi	%
Si	9	0.8	75
No	3	0.2	25
Total	12	1.0	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Gráfico 7**

*El niño busca ser reconocido*



**Fuente:** Tabla 8

**Interpretación:** En la Tabla 8 y Gráfico 7 se observó que un 75% (9) de los niños si buscan ser reconocidos, y el 25% (3) aun no logran ser reconocidos. En conclusión, se puede observar que el mayor porcentaje de los niños están en el nivel SI, es así que la mayoría de los niños siempre buscan ser reconocidos frente a sus compañeros.

### 5.3. De acuerdo con el tercer objetivo específico

Registrar los niveles de expresión de emociones en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 052 “Chavín de Pariarca”, distrito de Chavín de Pariarca - 2019.

**Tabla 8**

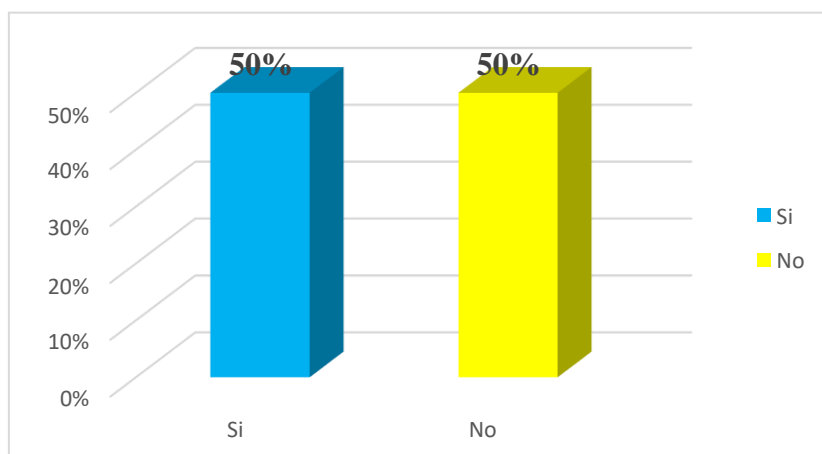
*El niño se muestra protector frente a sus compañeros de juego*

Nivel	fi	hi	%
Si	6	0.5	50
No	6	0.5	50
Total	12	1.0	100

**Fuente:** lista de cotejo

**Gráfico 8**

*El niño se muestra protector frente a sus compañeros de juego*



**Fuente:** Tabla 9

**Interpretación:** En la Tabla 9 y Gráfico 8 se observó que un 50% (6) de los niños se muestran protectores frente a sus compañeros de juego, y el 50% (6) el niño no se muestra ser protectores de sus compañeros. En conclusión, se puede observar que el mayor porcentaje de los niños si son protectores y el menor porcentaje no muestran ser protectores durante el juego con sus compañeros.

**Tabla 9**

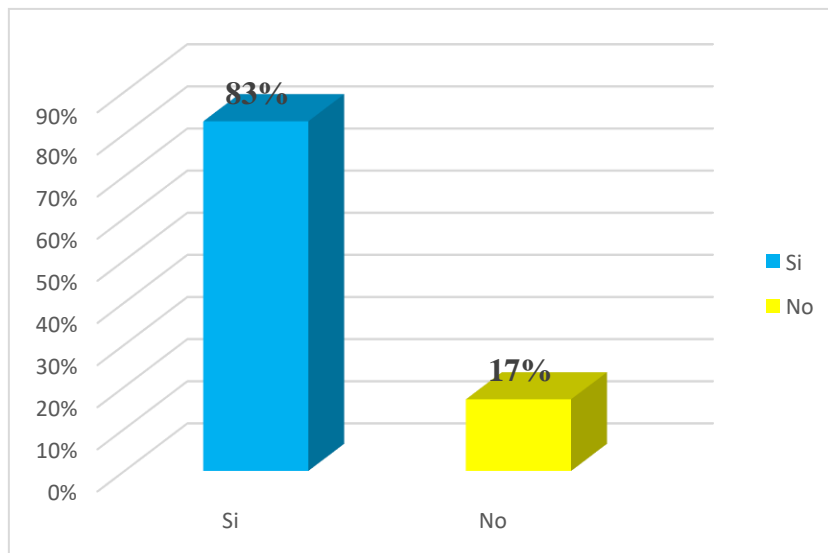
*El niño maneja sus emociones*

Nivel	fi	hi	%
Si	10	0.8	83
No	2	0.2	17
Total	12	1.0	100

**Fuente:** lista de cotejo

**Gráfico 9**

*El niño maneja sus emociones*



**Fuente:** Tabla 10

**Interpretación:** En la Tabla 10 y Gráfico 9 se observó que un 83% (10) de los niños si manejan sus emociones y el 17 % (2) de los niños no manejan sus emociones. En conclusión, se puede observar que el mayor porcentaje de los niños están en el nivel SI, es así que la mayoría de los niños manejan sus emociones durante los juegos.

**5.4. Determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de la institución educativa N° 052 Chavín de Pariarca, distrito de Chavín de Pariarca**

**Tabla 10**

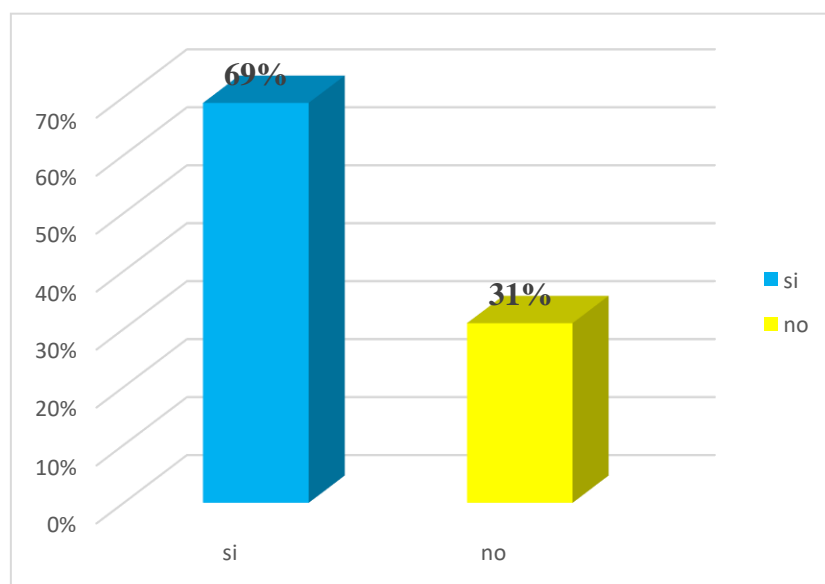
*Resultado general*

Nivel	fi	hi	%
Si	75	0.7	69
No	33	0.3	31
Total	108	1.0	100

**Fuente:** Lista de cotejo

**Gráfico 10**

*El niño promueve el dialogo*



**Fuente:** Tabla 11

**Interpretacion:** En la Tabla 11 y Gráfico 10 se observó que un 69% de los niños si lograron los niveles de socialización, y el 31% aun lograron los niveles de socialización en los niños de cinco años. Se puede observar que el mayor porcentaje de los niños están en el nivel SI, es así que la mayoría de los niños lograron socializar con sus compañeros.

## **VI. Análisis de resultados**

### **6.1. Identificar el nivel de habilidades sociales de los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N° 052 “Chavín de Pariarca”, distrito de Chavín de Pariarca**

De acuerdo a los resultados el 58% de los niños tienen la oportunidad de descubrir y eliminar estereotipos, 58% tienen fortaleza para afrontar dificultades, 83% se muestran sociables y comunicativos durante las comidas, 75% realizan constantemente preguntas, 83% enriquecen su formación personal.

Por lo tanto, se identificó que los niños lograron los niveles de socialización en el aula durante el juego y realizando sus actividades a diario teniendo la oportunidad de eliminar estereotipos y así afrontar dificultades mostrando ser sociables y comunicativos durante las comidas realizaban preguntas a la docente para así enriquecer su formación personal.

García (2016) corrobora a nuestro trabajo de investigación que los estudiantes siempre desarrollan habilidades sociales básicas, el 9% A veces y el 0% Nunca lo practican se concluye entonces que el programa mostró un cambio en sus actitudes frente al grupo con un logro esperado del 91%.

Según Kuebel (2017) nos dice que los niños en edad preescolar pueden comunicarse con quienes los rodean teniendo la oportunidad de desarrollar habilidades sociales y tener relaciones significativas con sus compañeros y padres.

### **6.3. Caracterizar los niveles de autoafirmación en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 052 “Chavín de Pariarca”, distrito de Chavín de Pariarca**

De acuerdo a los resultados el 58% de los niños son independientes en el aula y el 75% de los niños buscan ser reconocidos, por lo tanto, se puede llegar a decir que los niños la gran mayoría si lograron ser independientes en el aula como también ser reconocidos por su docente y compañeros y así llegar a tener su autoafirmación expresando sus opiniones, quejas y afirmar su relación con sus compañeros al desarrollar los juegos y actividades en el aula.

Azucena (2019) corrobora en nuestro de investigación en la dimensión de las habilidades sociales básicas se evidenció a 5 niños que representan el 5% del total, los cuales se encuentran en el nivel de logro, por otro lado 40 niños que son el 68% del total se ubican en el nivel denominado proceso, mientras que 16 niños equivalentes al 27% se ubican en el nivel de inicio, por lo tanto, se muestra que es esta investigación si se tiene buenos resultados de como los niños son independientes.

Según Dow (2015) nos dice que los niños en edad preescolar son egocéntricos quieren ser el centro del universo y ser reconocidos, como también los niños de esta edad son más aptos creer que sus puntos de vista y cogniciones son los mismos que los que les rodean.

#### **6.4. Registrar los niveles de expresión de emociones en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 052 “Chavín de Pariarca”, distrito de Chavín de Pariarca.**

De acuerdo a los resultados el 50% los niños se muestran protectores frente a sus compañeros de juego y el 83% de los niños manejan sus emociones donde se puede observar que los juegos y momentos que comparten en el aula ayuda a que los niños puedan expresar sus emociones frente a sus compañeros.

Medrano (2017) corrobora en nuestro trabajo de investigación con los resultados que tanto el pre y post test se evidencia que el 8% de los niños lo hace SIEMPRE, un 24% A MENUDO, un 56% A VECES y un 18% NUNCA lo ha desarrollado que efectivamente el programa giro emocional en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños del Nivel Inicial.

Según Piaget los niños tienen un fuerte deseo de afirmarse en nuevas experiencias, asumir riesgos y actuar. Estos sentimientos son los que Erikson referido como iniciativa cuando un niño en edad preescolar es obligado a pensar que sus esfuerzos están equivocados y no son apropiados, el niño siente el comportamiento competitivo: la culpa (Trawick-Smith, 2003 citado en Dow, 2015).



## **VII. Conclusiones**

El nivel de habilidades sociales de los niños se identificó que la mayoría de los niños lograron los niveles de socialización en el aula durante el juego realizando sus actividades a diario teniendo la oportunidad de eliminar estereotipos y así afrontar dificultades mostrando ser sociables y comunicativos durante las comidas realizando preguntas a la docente para así enriquecer su formación personal.

La gran parte de los niños si lograron ser independientes en el aula como también ser reconocidos por su docente y compañeros y así llegar a tener su autoafirmación expresando sus opiniones, quejas y afirmar su relación con sus compañeros al desarrollar los juegos y actividades en el aula.

Por otra parte la mayoría de los niños se muestran protectores frente a sus compañeros de juego manejando sus emociones donde se pudo observar que los juegos y momentos que comparten en el aula ayuda a que los niños puedan expresar sus emociones frente a sus compañeros.

Se puede observar que la mayoría de los niños lograron las habilidades sociales durante los juegos realizando conjuntamente las actividades en el aula junto con sus compañeros con la guía de la docente de aula para si puedan obtener valores y tener relaciones duraderas con respeto y amor con sus compañeros.

## **VIII. Recomendaciones**

Conforme a los resultados de la investigación realizada, se tiene que tener muy en cuenta que las habilidades sociales nos ayudan en el desarrollo personal y como sociedad en los niños.

Después de haber legado a los resultados de la investigación, se sugiere que:

- ✓ Los docentes puedan transmitir los valores a los niños.
- ✓ Exista mucha comunicación con los niños para de esa manera poder trabajar las creencias e ideas.
- ✓ Los docentes fomenten las capacidades de escuchar y entender a los demás.

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aristizábal J., Colorado H. y Gutiérrez H. (2016). El juego como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones básicas. *Sophia*. 12(1). pp. 117-125.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4137/413744648009.pdf>
- Barco, B. (2019). *Las habilidades sociales en los niños*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad de Tumbes]. Repositorio de la Universidad de Tumbes.  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1129/BARC%20MESTANZA%2c%20BLAZA%20LUCIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baena, P. (2017). Metodología de la investigación. 3era edición. Editorial Patria. Ciudad de México.
- Betina, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*.1(23). pp. 159-182.  
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Boyánovich, A. (2015). *Programa “Sociedad Feliz” en el desarrollo de Habilidades Sociales en los alumnos del primer grado de Primaria de la I.E “San Luis”, en la ciudad de Huánuco*. [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco]. Repositorio de la Universidad de Huánuco.  
[http://200.37.135.58/bitstream/handle/123456789/1086/T\\_047\\_43755652T.pdf..pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://200.37.135.58/bitstream/handle/123456789/1086/T_047_43755652T.pdf..pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cercado, E. (2018). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 712 – Bambamarca, 2018*. [Tesis de grado, Universidad de San Pedro].

Repositorio de la Universidad de San Pedro.

[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11913/Tesis\\_61980.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11913/Tesis_61980.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Crosser, S. (2005). *Características del pensar*. Early Childhood News.

[http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article\\_view.aspx](http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx)

Cueva, C. (2019). *Juegos didácticos en los niños de 04 años*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio institucional de la

Universidad Nacional de Tumbes.

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1196/CUEVA%20TEJADA%20%20CINTHIA%20LILIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Downs, A., y Strand, P. (2008). Efectividad del entrenamiento de reconocimiento de emociones para niños pequeños con retrasos en el desarrollo. *Journal of Early & Intensive Behavior Intervention*. 5(1). pp. 75-89.

First Years. (2011). *Hitos del desarrollo, desde el nacimiento hasta los 8 años*. First

Years. <http://firstyears.org/miles/chart.htm>

Freenberg, M, Filoteo, J., Hazeltine, E. y Maddox, W. (2017). Comparing the effects

of positive and negative feedback in information-integration category learning. *Memory and Cognition*, 45(1). 12-25.

[https://www.researchgate.net/publication/305644930\\_Comparing\\_the\\_effects\\_of\\_positive\\_and\\_negative\\_feedback\\_in\\_information-integration\\_category\\_learning](https://www.researchgate.net/publication/305644930_Comparing_the_effects_of_positive_and_negative_feedback_in_information-integration_category_learning)

Gagnon, S., Huelsman, T., Reichard, A., Kidder-Ashley, P., Griggs, M., Struby, J., y

Bollinger, J. (2014). ¡Ayúdame a jugar! Comportamientos de los padres,

- temperamento infantil y juego preescolar entre compañeros. *Journal of Child and Family Studies*. 23. pp. 872-884.
- García, H. (2016). *El taller conviviendo con una pizca de azúcar, para desarrollar habilidades sociales básicas en los estudiantes del 3° grado a del nivel primaria de la I.E. N° 33079 Javier Heraud Pérez de Amarilis, Huánuco, 2016*. [Tesis de grado, Universidad de Huánuco]. Repositorio de la Universidad de Huánuco. [http://200.37.135.58/bitstream/handle/123456789/1086/T\\_047\\_43755652-T.pdf..pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://200.37.135.58/bitstream/handle/123456789/1086/T_047_43755652-T.pdf..pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Garrity, S; Longstreth, S, Salcedo-Potter, N., y Staub, A. (2016). Usando la lista de verificación de los fundamentos de las políticas de enseñanza y orientación para construir y apoyar sistemas efectivos para la primera infancia. *Early Childhood Education Journal*. 44. pp. 209-216.
- Kaneshiro, N. (2014). *Desarrollo Pre-escolar*. National Library of Medicine. <https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/ency/article/002013.htm>
- Lacunza, A. y Contini, N. (2009a). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*. 3 (1). pp. 57-66.
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. [http://200.37.102.150/bitstream/USIL/8902/1/2019\\_Montalvo-Suarez.pdf](http://200.37.102.150/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf)
- Paredes, M. (2017). *Aplicación de un programa de juegos psicomotrices para desarrollar el equilibrio estático y dinámico en los de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 15315 del caserío de Huachuma Alta-Distrito Las Lomas. Provincia y Región Piura*. [Tesis de post-grado, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]. Repositorio de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.

[http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/3753/BC-TES-TMP\\_2564.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/3753/BC-TES-TMP_2564.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Paucar, V. (2017). *Juegos didácticos y el aprendizaje de matemática en situaciones de cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial No. 1127 de Alata, Huancán*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional Universidad Nacional de Huancavelica. [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1564/T.A.PAUCAR%20ES\\_PINOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1564/T.A.PAUCAR%20ES_PINOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Trawick-Smith, J. (2003). *Desarrollo de la primera infancia: una perspectiva multicultural*. 3ra ed. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.

Visser, N., Alant, E., y Harty, M. (2008). ¿Qué símbolos gráficos eligen los niños de 4 años para representar cada una de las cuatro emociones básicas? *Comunicación aumentativa y alternativa*. 24(4). pp 302-312.

## X. Anexos

### Anexo 1. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2019															
	Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elección del tema	■	■														
Planteamiento del problema			■	■												
Formulación de objetivos					■	■										
Elaboración de la Justificación y Limitación							■									
Elaboración del Marco Teórico								■	■							
Elaboración de la Hipótesis										■						
Elaboración de Método de Investigación											■					
Elección de Técnica de matriz de Consistencia												■				
Entrega del trabajo													■	■	■	■


## Anexo 2. Presupuesto

### CUADRO DE PRESUPUESTO

DETALLES	COSTOS	CANTIDAD	TOTAL
<b>UTILIDADES DE ESCRITORIO:</b>			
Lapiceros	1.00	3 Unidades	3.00
Folder	1.00	5 Unidades	5.00
<b>BIBLIOGRAFÍAS UTILIZADAS:</b>			
Internet	10.00	4 Meses	10.00
Acopia de textos	30.00	3	30.00
Copias	0.20	50	10.00
<b>GASTOS DEL TRABAJO:</b>			
Impresión de encuestas	0.50	12.0	6.00
<b>OTROS:</b>			
Pasajes	00	00	00
Viáticos	10	15	20
<b>TOTAL GENERAL:</b> S/.73.00			



### Anexo 3. Instrumento:



## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se genera haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIGIRE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siaga.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica		
Código	1 0 0 0 0 0 7	Número y/o Nombre	0 3 1 8 3 3 1 9 1 8	Característica <sup>(4)</sup>	-	Programa <sup>(6)</sup>	Inicia	11/03/2019	Fin	27/12/2019	Dpto.	HUÁNUCO	Provi.	HUAMALES	Dist.	CHAVIN DE PARIBARCA	Centro Poblado		CHAVIN DE PARIBARCA
Nombre de la DRE - UGEL		RDZ Nº 01243-73		Forma <sup>(5)</sup>	Eso	Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>			
UGEL Huamales		RDZ Nº 01243-73		Forma <sup>(5)</sup>	Eso	Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>			
Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(1)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	Pais <sup>(11)</sup>	Fecha via SI / NO	Madr via SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(13)</sup>	Trabaja en el comercio SI / NO	Horas semanales que labora	Escuelas de la Mañana <sup>(14)</sup>	Número Registrado SINCO	Tipo de Discapacidad <sup>(16)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre - RJRD	Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>	
																		Claveles	Claveles
1	D-N-I-1-8-0-8-2-9-1-9-7	CALIXTO GONZALES, Javier Roamer	20 04 2013	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI						
2	D-N-I-1-8-1-3-9-3-0-6-1	CRISOSTOMO CIERTO, Cristel Alondra	12 02 2014	M	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI							
3	D-N-I-1-8-1-3-9-3-0-4-6	ECHEYARRIA TOCTO, Gaudencio Yelso	07 01 2014	H	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI							
4	D-N-I-1-7-8-1-2-3-0-7-1	FELIX RAFAEL, Nicolas Xiomara	22 04 2013	M	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI							
5	D-N-I-1-8-1-3-9-3-0-1-4	GONZALES CATALAN, Yasmin Klascal	04 08 2013	M	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI							
6	D-N-I-1-8-1-3-9-3-0-4-2	GONZALES LEON, Naymar	12 12 2013	H	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI							
7	D-N-I-1-7-8-4-4-3-9-3-6-3	MORENO MIRANDA, Milan	16 02 2014	M	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI							
8	D-N-I-1-7-8-3-3-7-7-1-4	NEIRA HERRERA, Briney Cielo	23 11 2013	M	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI							
9	D-N-I-1-7-8-2-6-2-6-7-6	ROJAS SILVA, Gabriela Lady	22 09 2013	M	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI							
10	D-N-I-1-8-0-8-2-9-2-0-6	RUBINA TARAZONA, Extraña	26 11 2013	H	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI							
11	D-N-I-1-8-1-3-9-3-0-3-1	SILVA BOTO, Jacob	02 11 2013	H	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI							
12	D-N-I-1-8-1-3-9-3-0-1-8	ZAMUDIO ROJAS, Yashyra Yasuny	31 08 2013	M	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI							
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria  
 Para el caso EBA: (NB) Inicial, (NT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
 (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa,  
 (EEB) Educ. Básica Especial.

(2) Modalidad: En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.  
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varios grados (E) o grados (P).  
 Primeros: (L) Unidocentes, (PM) Polidocentes Multipagos y (PC) Polidocentes Completos.

(3) Grupos/Edad: En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.  
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varios grados (E) o grados (P).  
 Primeros: (L) Unidocentes, (PM) Polidocentes Multipagos y (PC) Polidocentes Completos.

(4) Característ.: (E) Escuelas de la Mañana, (N) No Escuelas de la Mañana, (P) Presentes, (SP) Semi Presentes, (A) Ausentes.

(5) Forma: A, B, C, Colegio \*\* si sección única o si se trata de Nivel Inicial.

(6) Gestión: (PGD) Pub. de gestión directa, (PDP) Pub. de Gestión Privada, (PP) Privada.  
 (PBY) PEBANA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes.  
 (PBY) PEBANA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes.  
 (PBY) PEBANA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes.

(7) Gestión: (PGD) Pub. de gestión directa, (PDP) Pub. de Gestión Privada, (PP) Privada.  
 (PBY) PEBANA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes.  
 (PBY) PEBANA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes.  
 (PBY) PEBANA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes.

(8) Programa: (PBY) PEBANA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes.  
 (PBY) PEBANA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes.  
 (PBY) PEBANA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes.

(9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.

(10) Situación de Matrícula: (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (PE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.

(11) País: (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.

(12) Lengua: (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.

(13) Escuelas de la Mañana: (SI) Escuelas de la Mañana, (NO) No Escuelas de la Mañana, (SP) Superior.

(14) Tipo de discapacidad: (D) Involuntario, (DA) Auditivo, (DV) Visual, (DM) Motor, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no autorizar discapacidad, dejar en blanco.

(15) Nº de procedencia: Dado para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) Nº de DRE o Cod. Del Est.: El Cod. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

## Anexo 4. Consentimiento Informado

### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

#### (Educación)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHAVÍN DE PARIARCA N° 052- LIMA - PERÚ -2019** y es dirigido por Olinda Neira Castro, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar el nivel de desarrollo social de los niños de 5 años de la institución educativa N° 052 Chavin de Pariarca, Huánuco- Perú- 2019.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de los resultados a través de un informe. Si desea, también podrá escribir al correo [neirameyly40@gmail.com](mailto:neirameyly40@gmail.com) para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

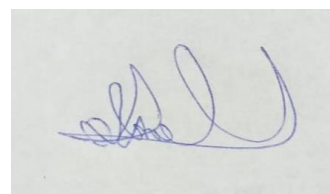
Nombre: SALAZAR NUÑEZ, Zoraida

Fecha: 30 de octubre del 2019.

Firma del participante:



Firma del investigador (o encargado de recoger información):



## Anexo 5. Carta de Presentación



Marias, 25 de octubre, 2019

### **CARTA N° 01- 2019-01 -D-EPE-ULADECH CATÓLICA**

Señora:

SALAZAR NUÑEZ, Zoraida

Directora Docente de la Institución Educativa I.E.I.N° 052 Chavín de Pariarca

Presente.

#### **Asunto: Permiso para aplicación de Instrumento**

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que como estudiante de la carrera de Educación Inicial me encuentro realizando la investigación, titulada: **HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHAVÍN DE PARIARCA N° 052- LIMA - PERÚ -2019**

Con el propósito: *Determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de la institución educativa N° 052 “Chavín de Pariarca”, distrito de Chavín de Pariarca- 2019.*

Por lo expuesto solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso para aplicar el instrumento a estudiantes de 5 años de la dicha institución.

Los resultados de la investigación realizada podrán ser publicados y/o presentados en eventos científicos.

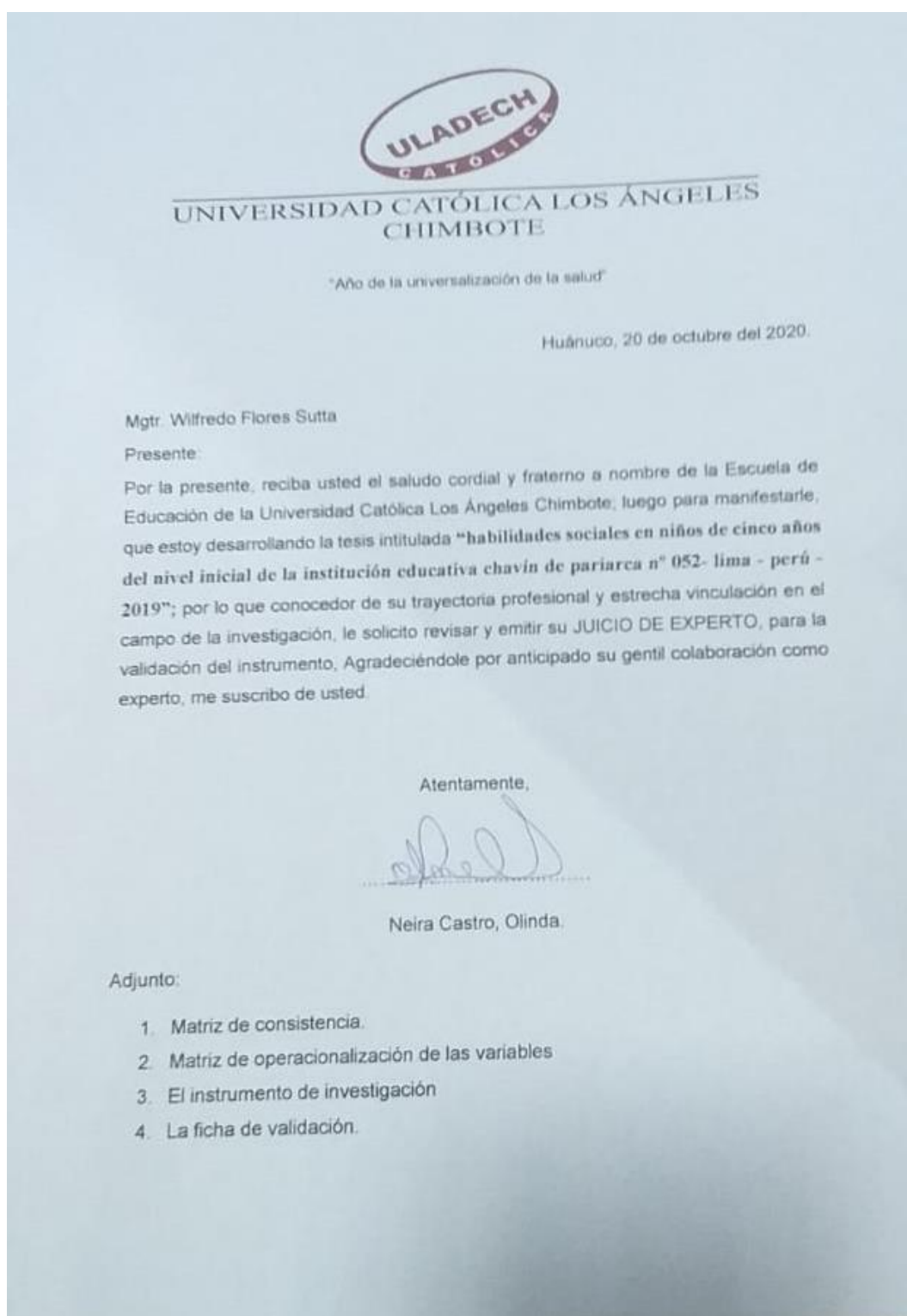
Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de mi formación profesional, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

SALAZAR NUÑEZ, Zoraida



## Anexo 5. Validación de instrumento



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO**

Nombre y Apellido del Experto **Mgr. Wilfredo Flores Sutta**

Lugar donde trabaja **UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**  
**HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHAVÍN DE PARIARCA N° 052- LIMA - PERÚ -2020**

**Instrumento:**  
**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA CREATIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS**

N°	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	Deficiente 00 - 25%	Regular 26 - 50%	Buena 51 - 75%	Muy buena 76 - 100%	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación.				X	
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables.				X	
3	Esta formulada con lenguaje adecuado.				X	
4	Los ítems reflejan el contenido temático.				X	
	Los ítems tienen términos precisos.				X	
	Existe una organización lógica del instrumento.				X	

7	Los ítems son pertinentes a la variable de estudio.				X	
8	Los ítems son adecuadas para valorar el aprendizaje del estudiante.				X	
9	La secuencia de presentación de los ítems es óptima.				X	
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable				X	

Sugerencias del experto: Se recomienda su aplicación

.....

.....

.....

 *W. Flores Sutto*  
 Miro Wilfredo Flores Sutto  
 DOCENTE TUTOR INVESTIGADOR

.....  
 Firma del experto

**Anexo 6. Evidencia**







INFORME DE ORIGINALIDAD

---

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

8%

★ repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado