



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA**

**FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS RELACIONADOS AL
SÍNDROME DE BURNOUT ACADEMICO EN
ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, TRUJILLO**

2021

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
CIRUJANO DENTISTA**

AUTOR

ALVA PAREDES, ALEJANDRO DAVID

ORCID: 0000-0002-8916-1913

ASESOR

ANGELES GARCIA, KAREN MILENA

ORCID: 0000-0002-2441-6882

TRUJILLO – PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

ACTA N° 0084-113-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **13:20** horas del día **25** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **ODONTOLOGÍA**, conformado por:

REYES VARGAS AUGUSTO ENRIQUE Presidente
ROJAS BARRIOS JOSE LUIS Miembro
TRAVEZAN MOREYRA MIGUEL ANGEL Miembro
Mgtr. ANGELES GARCIA KAREN MILENA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS RELACIONADOS AL SÍNDROME DE BURNOUT ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, TRUJILLO 2021**

Presentada Por :
(1610132033) **ALVA PAREDES ALEJANDRO DAVID**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el **TITULO PROFESIONAL** de **Cirujano Dentista**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

REYES VARGAS AUGUSTO ENRIQUE
Presidente

ROJAS BARRIOS JOSE LUIS
Miembro

TRAVEZAN MOREYRA MIGUEL ANGEL
Miembro

Mgtr. ANGELES GARCIA KAREN MILENA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS RELACIONADOS AL SÍNDROME DE BURNOUT ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, TRUJILLO 2021 Del (de la) estudiante ALVA PAREDES ALEJANDRO DAVID, asesorado por ANGELES GARCIA KAREN MILENA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 10% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 19 de Febrero del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto, ser mi guía y haberme dado salud para lograr mis objetivos, a mis padres por siempre apoyarme y motivarme a seguir adelante, además de acompañarme durante mi formación académica, sembrando en mí, principios fundamentales para mi vida profesional.

A mis abuelos Lidia y Demetrio que siempre me apoyaron y velaron por mi bienestar, además de brindarme mi formación profesional por la cual les estaré eternamente agradecido, a mis hermanos María Fernanda y Carlos Joaquín por haberme brindado su apoyo y cariño incondicional a lo largo de mi vida.

Agradecimiento

A mis abuelos, padres y tío, que siempre estuvieron acompañándome incondicionalmente durante el transcurso de mi carrera.

A todos los docentes quienes con sus vastos conocimientos supieron orientarme durante mi formación profesional.

Índice de Contenido

Caratula	I
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice de Contenido	VI
Indice de tablas	VII
Indice de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstrac	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEORICO	3
1.1. Antecedentes	3
2.2. Bases teóricas.	7
2.3. Hipótesis	11
III. METODOLOGIA	13
3.1. Nivel, tipo y diseño de la Investigación	13
3.2. Población y Muestra.....	14
3.3 Variables, definición y operacionalización	16
3.4. Técnica e Instrumento de recolección de información:.....	18
3.5. Método de análisis de datos:	19
3.6. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	29
ANEXOS	34
Anexo 01. Matriz de Consistencia	34
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	35
Anexo 03. Validez del instrumento.....	39
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento	42
Anexo 05. Formato de Consentimiento Informado	43
Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de información .	44
Anexo 07. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)	45

Índice de tablas

Tabla 1: Relación entre el Síndrome de Burnout Académico y el género en estudiantes de Odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2021.....20

Tabla 2: Determinar la relación entre el Síndrome de Burnout Académico y la edad en estudiantes de Odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2021.
..... 21

Tabla 3: Determinar la relación entre el Síndrome de Burnout Académico y el estado civil en estudiantes de Odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2021.
.....22

Índice de figuras

Figura 1: Relación entre el Síndrome de Burnout Académico y el género en estudiantes de Odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2021.....	20
Figura 2: Determinar la relación entre el Síndrome de Burnout Académico y la edad en estudiantes de Odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2021.	21
Figura 3: Determinar la relación entre el Síndrome de Burnout Académico y el estado civil en estudiantes de Odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2021.	22

Resumen

La presente investigación tuvo como **objetivo** determinar la relación entre los factores sociodemográficos y el síndrome de burnout académico en estudiantes de odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo 2021. La **metodología** aplicada fue de tipo cuantitativo, observacional y prospectivo, de nivel correlacional y de diseño observacional, transversal y prospectivo; la población encuestada fue de 273 alumnos, de la cual se obtuvo una muestra de 160 alumnos de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, con sede Trujillo matriculados en el año 2021 - I. Se obtuvo como **resultados** que luego de realizar la prueba de Chi cuadrado, los valores obtenidos superaron a $p = 0,05$. Se encontró que no existe correlación entre Burnout Académico y los factores sociodemográficos. En relación al Burnout Académico y el género predominó el índice en mujeres con un 70.63% ($p=0.205$). En relación del Burnout Académico y la edad predominaron los mayores de 20 y menores de 25 son los de mayor porcentaje con un 60.01% ($p=0.214$). Por último, en relación del Burnout Académico y el estado civil predominaron los solteros con un 82.51% ($p=0.125$). Se **concluyó** que no existe relación entre Síndrome de Burnout Académico y los factores sociodemográficos.

Palabras clave: Burnout, Burnout Académico, Estrés.

Abstrac

The objective of this research was to determine the relationship between sociodemographic factors and academic burnout syndrome in dental students at the Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo 2021. The methodology applied was quantitative, observational and prospective, with a correlational level. and observational, cross-sectional and prospective design; The population surveyed was 273 students, from which a sample of 160 students from the Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, based in Trujillo, enrolled in the year 2021 - I was obtained. The result was that after performing the Chi test square, the values obtained exceeded $p = 0.05$. It was found that there is no correlation between Academic Burnout and sociodemographic factors. In relation to Academic Burnout and gender, the index predominated in women with 70.63% ($p=0.205$). In relation to Academic Burnout and age, those over 20 predominated and those under 25 had the highest percentage with 60.01% ($p=0.214$). Finally, in relation to Academic Burnout and marital status, singles predominated with 82.51% ($p=0.125$). It is concluded that there is no relationship between Academic Burnout Syndrome and sociodemographic factors.

Keywords: Burnout, Academic Burnout, Stress.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde hace alrededor de veinte años el Síndrome de Burnout es diagnosticado, conocido y prevenido en circunstancias laborales o de fatiga crónica. Este síndrome del quemado se ha extendido y generalizado a lo largo del tiempo, debido a la falta de interés y deficiente definición de parte de determinadas organizaciones.¹ El término Burnout fue presentado por la psicóloga Cristina Maslach, la cual definió el síndrome como el desgaste profesional de las personas trabajadoras en diversos ámbitos de servicios humanos, en contacto directo con personas, enfatizando a los profesores y al personal sanitario.¹ Este síndrome es el resultado agravado al estrés crónico debido a un origen laboral y con consecuencias de tipo individual y sociales.² Por más que existan diversos avances sobre los diversos campos específicos, todavía existen múltiples interpretaciones sobre el síndrome y más aún sobre los múltiples tipos de intervenciones apropiadas para corregirlo; acentuando la acción psicológica.³

Por otro lado, el Burnout Académico es un término en el área educativa relativamente nuevo, ya que a lo largo de los años el Síndrome de Burnout se creía únicamente afectaba a los trabajadores.² En la actualidad se conoce el Burnout Académico como un estado de agotamiento y cansancio emocional, físico y mental, ocasionado por las condiciones estresantes a las que se encuentran expuesto el estudiante referente a lo académico.⁴

Por consiguiente, se procede a formular el problema general de investigación que tiene el siguiente enunciado: ¿Cuáles son los factores sociodemográficos relacionados al síndrome de burnout académico en estudiantes de Odontología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote 2021?

De igual manera, como problemas específicos se plantean: ¿Cuál es la relación entre el Síndrome de Burnout Académico y el género, la edad y el estado civil en estudiantes de odontología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote 2021?; Los objetivos que se han planteado son: Objetivo general: Determinar la relación entre los factores sociodemográficos y el síndrome de burnout académico en estudiantes de odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo 2021; se tiene como objetivos específicos: Determinar la relación entre el Síndrome de Burnout Académico y el género, la edad y el estado civil, en estudiantes de Odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2021.

Esta investigación tiene una justificación teórica por que ofrece datos actualizados sobre la relación entre el Síndrome de Burnout Académico y los factores sociodemográficos y aporta revisión de artículos científicos que abordan la misma problemática, así mismo posee justificación practica por que la ejecución y publicación de los resultados servirá como guía para que las entidades correspondientes tomen en cuenta la presencia de dicha enfermedad y puedan ayudar a sus alumnos a detectarla de forma temprana, ya que si no es detectado durante el pregrado, podría ocasionar efectos adversos en la futura vida profesional del estudiante; finalmente presenta justificación metodológica porque se han trabajado con la metodología científica, el análisis, la deducción, la estadística descriptiva y la estadística probabilística.

II. MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes

Internacionales

Mena P, Flores D, Armijos F.²⁹ (Tungurahua, Ecuador, 2022) en su investigación para la Revista Higía de la Salud de Ecuador titulada “Síndrome de burnout y su relación con factores sociodemográficos en estudiantes de odontología UNIANDES”, planteo como objetivo determinar la prevalencia del Síndrome de Burnout y su relación con factores sociodemográficos en estudiantes de 7mo a 10mo semestre de la Carrera de Odontología UNIANDES. La metodología utilizada fue descriptiva de corte transversal basado en una muestra de 204 estudiantes de odontología. Al finalizar la investigación se concluye que se encontró las siguientes prevalencias según el nivel: leve 76.96 %; moderado 20.59 %, grave 1.47 %; y no presentaron, 0.98 %. Dentro de los principales factores de riesgo para padecer del síndrome de Burnout, se encuentran molestias fisiológicas previas que presenta el estudiante.

Avecillas J, Mejía I, Contreras J, Quintero Á.²⁶ (Cuenca, Ecuador, 2021) en su investigación para la Revista Eugenio Espejo de Ecuador titulada “Burnout académico. Factores influyentes en estudiantes de enfermería” planteo como objetivo describir el Síndrome de Burnout en estudiantes de enfermería de la Filial Cañar de la Universidad Católica de Cuenca, durante los años 2019 y 2020. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, observacional, de tipo descriptivo transversal basados en una muestra de 192 estudiantes. Al finalizar la investigación se concluye que la mayoría de los estudiantes involucrados en el estudio tuvieron algún nivel de Síndrome de Burnout, predominando aquellos con un nivel leve. Entre las variables sociodemográficas exploradas, solo la presencia de discapacidad se asoció significativamente con esta entidad. Se estableció dependencia entre el burnout académico y los siguientes factores explorados: ciclo que cursa, inconvenientes con docente o autoridad de la institución, sobrecarga de actividades, horarios, exceso de tareas, relación con los compañeros, competitividad entre compañeros, existencia de espacios recreativos y capacidad de realizar tareas por sí solo.

Espinosa L, Hernández N, Tapia J, Hernández Y, Rodríguez A.⁹ (Tunguragua, Ecuador, 2020) en su investigación para la Revista Cuba Reumatol de Ecuador titulada “Prevalencia del Síndrome de Burnout en estudiantes de medicina”. planteo como objetivo determinar la

presencia del Síndrome de Burnout en estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES), en Ecuador. La metodología utilizada fue descriptiva, transversal y comparativa basados en una muestra de 90 estudiantes. Al finalizar la investigación se concluye que se puede concluir que el mayor nivel de Síndrome de Burnout fue el moderado, seguido del severo. Hubo una mayor frecuencia de estudiantes mujeres afectadas y con categoría de Burnout moderado. Incluso a un nivel leve ya apareció agotamiento emocional y despersonalización entre los estudiantes. En cambio, la dimensión Realización personal del síndrome apareció en el nivel severo. Los estudiantes que tuvieron trabajo extraacadémico presentaron una prevalencia alta del Síndrome de Burnout.

Gil J, Cruz D.³² (Cuba, 2018) en su investigación para la Revista Edumecentro de Cuba titulada “El burnout académico y el engagement en estudiantes de quinto año de Estomatología”. planteo como objetivo determinar la magnitud de las dimensiones del burnout académico presentes en los estudiantes de Estomatología y la percepción de las dimensiones de engagement académico. La metodología utilizada fue observacional, descriptiva y transversal basados en una muestra de 32 alumnos. Al finalizar la investigación se concluye que se diagnosticaron los niveles de burnout y engagement académicos según el cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto año de Estomatología; las cifras más altas se corresponden con el Agotamiento emocional, dimensión del burnout, y los niveles de Vigor y Dedicación, del engagement académico; estos últimos representan compromiso y sentimientos de satisfacción al solucionar problemas de salud bucal en los pacientes, por lo que constituyen fortalezas para neutralizar los niveles de Agotamiento emocional encontrados.

Merchán Á, Albino A, Bolaños J.³¹ (Colombia, 2018) en su investigación para la Revista Educación Médica Superior de Colombia titulada “Síndrome de Burnout y factores asociados en estudiantes de Medicina”. planteo como objetivo determinar la prevalencia del Síndrome de Burnout en los estudiantes de Medicina de la Universidad Icesi haciendo uso del enfoque tridimensional en el periodo académico 2016. La metodología utilizada fue descriptiva de corte transversal basados en una muestra de 161 participantes. Al finalizar la investigación se concluye que la prevalencia de síndrome de burnout fue de 4,3 %. Aunque la prevalencia del síndrome de burnout en nuestros estudiantes es baja, es evidente que un porcentaje no despreciable de ellos está en riesgo de presentarlo y ello hace necesario brindar

un acompañamiento psicológico continuo en el proceso de la formación que permita a los estudiantes afrontar las situaciones estresantes y así evitar la presentación del SB y sus consecuencias.

Nacionales

Estrada E, Gallegos N, Mamani H.³³ (2021) en su investigación para la Revista de Investigación Apuntes Universitarios de Madre de Dios titulada “Burnout académico en estudiantes peruanos”. planteo como objetivo describir el burnout académico de los estudiantes de la carrera profesional de Educación de una universidad pública de Madre de Dios (Perú). La metodología utilizada fue de tipo descriptivo-transeccional basados en una muestra de 202 estudiantes. Al finalizar la investigación se concluye que los estudiantes de la carrera profesional de Educación de una universidad pública de Madre de Dios (Perú) se caracterizaban por presentar niveles moderados de burnout académico. Asimismo, se halló que algunas variables como el sexo, el grupo etario, la situación laboral y el año de estudio se asociaron significativamente con el burnout académico.

Puertas K, Mendoza G, Cáceres S, Falcón N.²⁷ (2020) en su investigación para la Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú de Lima titulada “Síndrome de burnout en estudiantes de medicina veterinaria”. planteo como objetivo determinar la prevalencia y factores asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (Lima, Perú). La metodología utilizada fue de tipo descriptivo y observacional basados en una muestra de 285 estudiantes de medicina veterinaria de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Al finalizar la investigación se concluye que existe una elevada prevalencia de Síndrome de Burnout entre los estudiantes de Medicina Veterinaria, además se determinó que hay relación significativa entre el año de estudio, género, arreglo de vivienda, horas de sueño y práctica de deportes con el nivel de agotamiento emocional. El año de estudio y el consumo de tabaco se asociaron al nivel de cinismo. Además, se halló relación significativa entre la práctica de deportes, las alteraciones gastrointestinales y psicósomáticas con la presencia del Síndrome de Burnout.

Castillo D, Bravo M, Grados J, Esquivel M.¹³ (2022) en su investigación para la Revista Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar de Perú titulada “Síndrome de Burnout y compromiso organizacional en un hospital público – Perú”. planteo como objetivo determinar si existe correlación entre Síndrome de Burnout y compromiso organizacional en un hospital público ubicado en zona rural en el norte del Perú. La metodología utilizada fue

de enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, correlacional y transversal, cuya muestra estuvo conformada por 153 trabajadores de salud. Al finalizar la investigación se concluye que existe una correlación significativa inversa débil entre Síndrome de Burnout con el compromiso organizacional y sus dimensiones en el personal de salud asistencial y administrativa que desempeña funciones en una zona rural del norte del Perú, resultados que concuerdan en dirección con los de estudios en otros segmentos poblacionales que no son de salud, pero difiere en intensidad.

Arias R, Gutiérrez E.²⁸ (2018) en su investigación para la Revista Cubana de Medicina Militar de Lima titulada “Prevalencia del síndrome de burnout en internos de medicina del Hospital Militar Central de Lima”. planteo como objetivo determinar la prevalencia y factores asociados al síndrome de burnout, en estudiantes internos de medicina del Hospital Militar Central "coronel Luis Arias Schreiber". La metodología utilizada fue de tipo transversal analítico. Se trabajo con una muestra de 96 internos de medicina. Al finalizar la investigación se concluye que la prevalencia del síndrome de burnout en internos de medicina del Hospital Militar Central es baja. El vivir en soledad se asoció a las dimensiones agotamiento emocional y despersonalización. Se encontró relación entre las horas de trabajo por semana y síndrome de burnout.

López B. Barrera C.³⁵ (2018) en su investigación para la Revista Peruana de Investigación en Salud de Huánuco titulada “Factores relacionados al síndrome de burnout en el personal de salud del hospital regional Huánuco”. planteo como objetivo determinar la relación del grupo ocupacional / Profesional, tiempo de labor en la institución y carga laboral semanal con el Síndrome de Burnout, en el personal de salud del hospital Regional Hermilio Valdizán en el periodo 2014. La metodología utilizada fue de estudio observacional. Se trabajo con una muestra de 110 participantes. Al finalizar la investigación de concluye que no se encontró relación de algún factor con el síndrome de Burnout. Además, se encontró evidencia importante en una o dos dimensiones alteradas para el síndrome, lo cual indicaría que estos estarían en riesgo de desarrollarla en un futuro.

2.2. Bases teóricas.

Síndrome de Burnout

Aspectos generales.

Respecto al término Burnout también hace referencia al conocido: estar quemado, exhausto, desgastado o agotado; en términos conocidos como clínicos, se establece como una etapa avanzada de desgaste o agotamiento mental, esta suele presentarse en diversos ámbitos del día a día de las personas. Aunque no esté completamente definida la conceptualización del Burnout como síndrome, diversas investigaciones tales como la de Caballero, Bresó, & González (2015), Caballero, Hederich, & Palacio (2009), están de acuerdo en citar a Freuderberger de los años de 1970 como pionero en este tema. Éste describe el Burnout en una situación laboral, lo cual sería una mezcla de fatiga emocional, cansancio corporal, disminución de la energía por el trabajo, poca búsqueda de logros personales y dejadez en cuidarse a uno mismo y a otras personas.¹⁰

Los primeros puntos sobre el Síndrome de Burnout lo dan a entender desde un punto de vista laboral, más concretamente asistencial-profesional. Estos estudios en su mayoría, dan a conocer 2 dimensiones sobre el Síndrome de Burnout; el cansancio y la disminución del rendimiento profesional.¹⁰

Definición.

Teniendo en cuenta todos los datos anteriormente mencionados, se puede decir que el Síndrome de Burnout es la fatiga o ausencia de energía y la sensación de que los recursos emocionales disminuyeron; el cinismo asociado con actitudes negativas y desinterés hacia su trabajo, y en última instancia tenemos la eficacia profesional, esta indica a la sensación de no realizar eficientemente las tareas y ser inútil en áreas laborales.¹⁰

Características del Síndrome de Burnout.

- Baja ilusión por el trabajo; Esta se define como la disminución de las ganas de la persona para aspirar a logros profesionales. Al momento que este logra sus metas se siente realizado. Por el contrario, cuando sus objetivos no se pueden realizar por la ausencia de oportunidad en lo laboral o conformismo en este mismo, alcanza un momento en el que se pierde esa ilusión y las ganas de realizarlo.¹⁷
- Desgaste psicológico: Se vincula al cansancio físico y emocional que pueden darse en la persona al interactuar diariamente con más personas que generar problemas.¹⁷

- Indolencia: Es descrita como la presencia de conductas negativas de desdén o desdén dirigida a las personas representantes de algún oficio, demostrando decaimiento de la conducta y actitud del profesional. Se puede llegar a un punto en el que al saturarse de este ambiente se opta por mostrar insensibilidad y deshumanización ante los problemas ajenos.¹⁷
- Culparse: Esta se considera la fase definitiva en la cual esta emoción se muestra por el crecimiento de actitudes negativas originadas debido al espacio donde se interactúa. Cabe recalcar que no siempre se desarrolla dichas emociones.¹⁷

Síntomas del Síndrome de Burnout y su clasificación.

Entre los síntomas más comunes tenemos el agotamiento mental y físico, abandono de la carrera y reducción del rendimiento académico; estas son las repercusiones que los estudios más refieren sobre la sintomatología de Burnout.¹⁸ Las cuales divididas en 3 grupos:

- Psiquiátricas: Deterioro evolutivo de la persona, como depresión y ansiedad crónicas, distinción familias graves, trastornos del carácter, suicidio y adicciones.¹⁸
- Somáticas: Marco de estrés con exposiciones variadas de afición muscular, endocrino, nervioso, circulatorio y otros marcos psicomaticos.¹⁸
- Organizacionales: Avería de las relaciones en el trabajo que provoca efectos tales, como la disminución del desarrollo profesional, rivalidad, individualismo, fallas laborales, decaimiento e inconformismo.¹⁸

Burnout Académico.

Para comenzar a definir el Burnout Académico, primero debemos tener en cuenta las diversas investigaciones sobre el Síndrome de Burnout, las cuales permitieron estudiar diversas poblaciones con características diferentes y específicas al ambiente laboral, la cual fue denominada Burnout Académico.¹⁷

Según Barraza, afirmó que el Burnout Académico es un estado de cansancio y agotamiento emocional, físico e intelectual que resulta de situaciones estresantes a las que están expuestos los estudiantes en el ámbito académico.

El termino Burnout en el área educativa es relativamente nueva, ya que a lo largo de varios años este se le está tomando en cuenta como un síndrome únicamente de trabajadores. Pero como Caballero, Breso y González hablan que en más recientes años se ha tomado más

interés en conocer la presencia del Síndrome de Burnout en los alumnos, refiriéndose a él como agotamiento emocional y cognitivo, debido a los deberes académicos para los alumnos son el origen de estrés.

De igual forma, Barraza sostiene que el Burnout Académico se define como un síndrome producto del agotamiento emocional derivado de la excesiva responsabilidad que sienten los estudiantes, lo que dificulta su proceso de aprendizaje. Rosales, por su parte, define el Burnout Académico como la fatiga cognitiva que resulta del trabajo académico que debe cumplir cada estudiante.²¹

Para Bresó, se entiende como una consecuencia y respuesta al estrés crónico vinculado al rol, la actividad y el contexto académico, de carácter maligno, insidioso y que puede afectar el desarrollo, la comprensión y la satisfacción de los estudiantes con su formación y vida académica. Esto vinculado a una menor comprensión en sus estudios, menor conformidad con los trabajos académicos, acompañada de menores expectativas, y una clara tendencia al abandono de su carrera universitaria.

Se define también como la sensación de estar exhausto, actitud desinteresada frente a los trabajos a realizar, respuestas emocionales negativas y además sentirse incompetente frente a las labores académicos.¹⁷

Indicadores del Burnout Académico pueden ser de dos tipos:

- Indicadores comportamentales: La experiencia de agotamiento relacionado con aspectos profesionales que es esporádica e intermitente, es decir, suele desaparecer cuando el individuo se aleja de hechos y situaciones que le resultan estresantes.²²
- Indicadores actitudinales: El cansancio crónico, el estímulo de estrés que el estudiante tiende a experimentar debido a su constante exposición e interacción con diferentes medios o acciones; es característico del desarrollo de sus acciones propias del carácter.²²

Variables asociadas al Burnout al Burnout Académico son de tres tipos:

- Variables en términos educativos: Términos que tratan el contexto Académico y que evitan que se realice un correcto aprendizaje. Entre ellos se encuentran: Ausencia de retroalimentación de las sesiones de clase, inadecuada planificación de horarios, falta de preparación de los docentes, ausencia de adecuados ambientes de estudio, biblioteca desabastecida, exceso de asignaciones y tareas, inconsistente interacción

con los docentes, incumplimiento de funciones de parte del personal administrativo.²¹

- Variables sociales y ambientales: Aspectos vinculados a inadecuadas redes sociales que establece el alumno, evidenciadas en: poca predisposición hacia la participación en actividades culturales y recreativas, conversaciones entre compañeros ajenas a los temas desarrollados en las sesiones de clase, competencia desleal entre los educandos, inadecuadas relaciones amicales y familiares.²¹
- Variables intrapersonales: Aspectos personales del estudiante, tales como: tendencia a experimentar depresión, ansiedad ante exámenes, trabajos y exposiciones, dificultades en la organización de tiempo y espacio, carencia de un adecuado control de impulsos, baja iniciativa y motivación, dificultad para resolver inconvenientes e imprevistos de índole académico.²¹

Factores de riesgo, los cuales pueden ser de tres tipos:

- Individuales: Estas se dan debido al uso inadecuado de los recursos y este al ser un estudiante de universidad tiene altas expectativas, pero dado que se tiene poca experiencia, este es propenso a desarrollar agotamiento.¹⁸
- Sociales: Las interacciones con la comunidad acogen las que se dan dentro del ámbito educativo, estas dichas pueden soportar o dañar el aspecto del estrés. Es de suma importancia tener la ayuda social de la pareja, vecinos, amigos o familiares.¹⁸
- Organizacionales: Existe diversidad ante el ámbito académico, el progreso de la formación profesional y el esfuerzo académico.¹⁸

Factores sociodemográficos asociados, los cuales se están tomando en cuenta tres, debido a que estos son los que se usaron para esta investigación:

- Género: Este ocupa todas las características y cualidades sociales asociadas con la masculinidad o la feminidad, y las interacciones entre hombres y mujeres o entre niños y niñas. Según estudios se encuentra que la proporción de la presencia de Burnout se da más hacia los hombres que a las mujeres.²
- Edad: Se refiere al número total de años que tiene una persona en una fecha determinada. Dependiendo de la edad que uno tenga, varía la posibilidad si persona pueda o no presentar Burnout; ya que a más edad es más probable que se encuentre

dicho síndrome, a comparación de los menores de 18 años, en el cual no es tan común.²

- Estado civil: Este es un conjunto de condiciones para una persona que determina su estatus legal y le otorga un conjunto de obligaciones y derechos. Este se puede obtener y modificar durante la vida de la persona. También cuenta con entidades que registran los estados civiles de las personas, lo cual puede cambiar o modificarse dependiendo la situación de cada persona, tal como el matrimonio, el divorcio, fallecimiento de la pareja sentimental con la que se registró anteriormente un matrimonio civil.³

Consecuencias del Burnout Académico, las cuales puede agruparse en tres divisiones.

- La primera se trata de las consecuencias que sobrepasan y atacan la integridad física, como las alteraciones cardiovasculares, alteraciones gastrointestinales, problemas respiratorios como el asma, insomnio, cefaleas y migrañas; alteraciones en la menstruación; problemas dermatológicos, dolores musculares y fatiga crónica.²³
- La segunda es en el caso de la salud mental tal como la disforia, ansiedad, baja autoestima, desmotivación, sentimiento de frustración y vacío.²³
- La tercera es sobre la ausencia académica, la falta de comprensión de los temas tratados en clase, el incumplimiento de los trabajos, el uso de diversas sustancias para inhibir el sueño y los riesgos de padecer de problemas mentales graves.²³

2.3. Hipótesis

Hipótesis de la investigación (H_i):

Existe asociación entre Síndrome de Burnout Académico y los factores sociodemográficos en estudiantes de Odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo 2021.

Hipótesis estadística:

Hipótesis Nula:

H₀: No existe relación entre el Síndrome de Burnout Académico y los factores sociodemográficos en estudiantes de Odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo 2021.

$$H_0 = \mu_e \leq \mu_c$$

Hipótesis alterna:

H₁: Si existe relación entre el Síndrome de Burnout Académico y los factores sociodemográficos en estudiantes de Odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo 2021.

$$H_a = \mu_e > \mu_c$$

III. METODOLOGIA

3.1. Nivel, tipo y diseño de la Investigación

Tipo de la investigación

- De acuerdo al enfoque: **Cuantitativo**.

Según Rosales G. este considera un estudio cuantitativo cuando el investigador obtendrá resultados finales, numéricos y porcentuales.²⁴

- De acuerdo a la intervención: **Observacional**.

Según Rosales G. Este estudio tiene como objetivo la "observación y registro" de acontecimientos sin intervenir en el curso natural de estos.²⁰

- De acuerdo a la planificación: **Prospectivo**.

Según Rosales G. En este estudio lo que se obtendrá serán los datos planeados, lo cual serán usados para sacar los resultados finales del estudio.²⁴

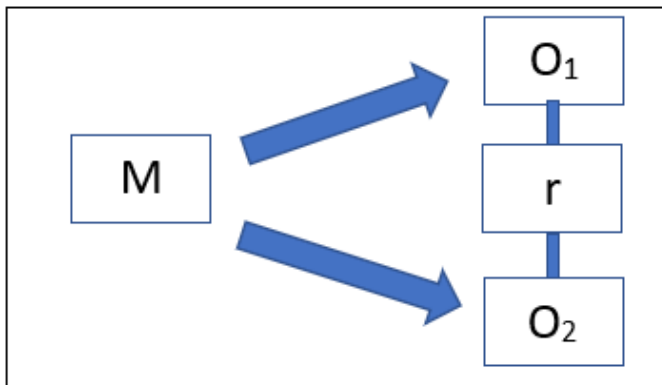
Nivel de la investigación

Hernández R. Refiere que se considera un estudio **correlacional** cuando este es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables.²⁰

Diseño de la investigación

Según Rosales G. el presente estudio adopta un diseño:

- Observacional: Este estudio corresponden a diseños de investigación cuyo objetivo es "la observación y registro" de acontecimientos sin intervenir en el curso natural de estos.
- Transversal: En este estudio mediante este diseño se midió una sola vez en el tiempo mediante la ficha de recolección.²⁴
- Prospectivo: En este estudio lo que se obtuvo serán los datos planeados, lo cual serán usados para sacar los resultados finales del estudio.²⁴



Donde:

M = Muestra

O₁ = Variable 1

O₂ = Variable 2

R = Asociación de las variables

3.2. Población y Muestra

Población: Estuvo conformada por 273 estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, con sede en Trujillo 2021-I; dicha base de datos es otorgada según reporte brindado por la oficina de Registros Académicos.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que acepten participar de manera voluntaria y brinden el consentimiento informado.
- Estudiantes que estén matriculados en el semestre académico 2021-1 de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no terminen o dejen inconcluso el cuestionario.

Muestra: La muestra estuvo constituido por 160 estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, con sede en Trujillo 2021-I. que cumplen con los criterios de selección.

Para la determinación de la muestra se utilizó la fórmula de la población finita.

❖ Fórmula para muestra de población finita.

Tamaño de muestra buscado (n)

Población (N) = 273

Proporción (p) = 50 % = 0.50

Error (e) = 5 % = 0.05

Parámetro estadístico que depende el nivel de confianza (z) =1.96

Probabilidad que no ocurra el evento estudiado (q) =0.5

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2(N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{273 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (273 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{273 * 3.8416 * 0.25}{0.0025(272) + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{262.1892}{0.6800 + 0.9604}$$

$$n = \frac{262.1892}{1.6404}$$

$$n = 159.8324799$$

*Según la fórmula aplicada la muestra estará conformada por 160 estudiantes de odontología de la Sede Trujillo, matriculados en el semestre 2021-I.

Tipo de muestreo.

El tipo de muestreo es no probalístico por conveniencia.

3.3 Variables, definición y operacionalización

Variables. -

Síndrome de Burnout Académico. - Estado de cansancio y agotamiento emocional, físico e intelectual que resulta de situaciones estresantes a las que están expuestos los estudiantes en el ámbito académico.²²

Covariables. -

Género. - Son roles, características y oportunidades definidos por la sociedad que se consideran apropiados para varones, mujeres, niños y niñas.

Edad. - Período de tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta el periodo actual.

Estado civil. - Es la calidad o posición permanente, en la mayoría de los casos, que ocupa un individuo dentro de la sociedad, en asociación a sus relaciones de familia y que le otorga ciertos derechos, deberes y obligaciones civiles.

Variable	Definición Operativa	Indicador	Tipo de variable	Escala de dimensión	Categorías
Síndrome de Burnout Académico	Se aplicará el cuestionario a cada estudiante seleccionado.	Cuestionario de Escala Unidimensional del Burnout Académico	Cualitativo	Ordinal	1: No presenta (0 % – 25 %) 2: Leve (26 % - 50 %) 3: Moderado (51 % - 75 %) 4: Profundo (76 % - 100 %)
Covariable	Definición Operativa	Indicador	Tipo de variable	Escala de dimensión	Valor final
Género	Se verificará en su DNI	Ficha de recolección de datos	Cualitativa	Nominal Dicotómica	1: Masculino 2: Femenino

Edad	Se verificará en su DNI.	Ficha de recolección de datos	Cuantitativa	Razón Discreta	1: < 20 2: ≤ 20 y <25 3: ≥ 25
Estado civil	Se verificará en su DNI	Ficha de recolección de datos	Cualitativa	Nominal Politómica	1: Soltero 2: Casado 3: Divorciado 4: Viudo

3.4. Técnica e Instrumento de recolección de información:

Técnica:

La técnica fue la encuesta, la cual medirá el Síndrome de Burnout Académico, así como los factores sociodemográficos.

Instrumentos:

El instrumento fue el cuestionario de Escala Unidimensional del Burnout Académico tomado de una investigación publicada en una revista científica, de Castillo A.³⁴ con el título de “Estructura Factorial y Consistencia Interna de la Escala de Burnout Estudiantil en Población Juvenil Española”; donde en la prueba de confiabilidad se obtuvo un grado de valor excelente según el Alfa de Cronbach ($=.90$). Además, el instrumento fue sometido por juicio de expertos y evaluado por dos psicólogos y un cirujano dentista.

La medición de las variables se realizó en base a lo siguiente:

-Para evaluar los factores sociodemográficos a los que pertenecen los participantes, se evaluaron 03 preguntas referentes a su género, edad y estado civil.

-Para medir el Síndrome de Burnout Académico el autor considero 15 preguntas de opción múltiple, 10 para la dimensión comportamental y 5 para la actitudinal; las respuestas se contestan en una escala de 4 opciones, los cuales son: siempre, casi siempre, algunas veces y nunca; posteriormente se le asigno valores a las respuestas, tales como: Nunca=1, algunas veces=2, casi siempre=3 y siempre=4; por último se sumó los resultados y se asignó al alumno en una tabla que identifica el nivel de Burnout Académico que presenta; los cuales pueden ser: no presenta (0 % a 25 %), leve (26 % a 50 %), Moderado (51 % a 75 %) y severo (76 a 100 %); este cuestionario se aplicó en un tiempo 10 minutos para cada participante.

Procedimiento:

1° Se solicito a la universidad el permiso para la investigación, posteriormente se pidió el registro de los alumnos matriculados en el semestre académico 2021-1.

2° Luego se ha elaborado vía online un documento de consentimiento informado y también la encuesta; que será difundido a través de los grupos de WhatsApp y correo electrónico, proporcionado por la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

3° Finalmente los datos obtenidos a través de una base de datos, cuyos datos serán codificados para que el vaciado de datos sea más práctico, una vez realizado se procederá a realizar la interpretación de los resultados obtenidos.

3.5. Método de análisis de datos:

La información obtenida fue registrado mediante la ficha de recolección de datos; para después ser trasladados hacia una matriz de sistematización de datos mediante el programa Microsoft Excel 2016, para lo cual se le asignó un número a cada estudiante, en dicha matriz se registraron los factores sociodemográficos y el nivel de Síndrome de Burnout Académico de los estudiantes de odontología; para luego procesar de manera automatizada en el programa estadístico IBM SPSS versión 25.0, se realizó un análisis para verificar si existe relación entre la variable y las covariables de estudio. El uso del programa SPSS, permite realizar tablas de doble entrada para analizar cómo se desarrollaron las variables de acuerdo a las categorías que se establecieron, para tal análisis se utilizaran frecuencias y porcentajes utilizando la prueba estadística Chi Cuadrado con un valor de significancia $p < 0,05$. Los datos fueron registrados y tabulados mediante tablas y gráficos, para la realización de un posterior análisis, el cual fue realizado según lo planteado en los objetivos, la contrastación de resultados se realizará gracias a los antecedentes; para luego elaborar el informe acorde al proyecto de investigación.

3.6. Aspectos éticos

La presente investigación seguirá los lineamientos que actualmente establece el Reglamento de Integridad Científica en la investigación vs. 001, aprobado por el Consejo Universitario con resolución N°0304-2023-CU-ULADECH-Católica, a fecha 30 de octubre del 2023; dicho documento establece que:

- a. Se debe conservar la confidencialidad de la información obtenida de los intervinientes de la investigación²⁵.
- b. Se debe actuar y realizar todas las actividades con rigurosidad científica, honestidad y responsabilidad²⁵.
- c. Se debe reconocer la autoría intelectual de otros investigadores en sus publicaciones²⁵.
- d. Se debe proteger la integridad física, social y psicológica de las personas y seres vivos participantes en la investigación²⁵.

Es necesario finalizar con lo establecido por la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial

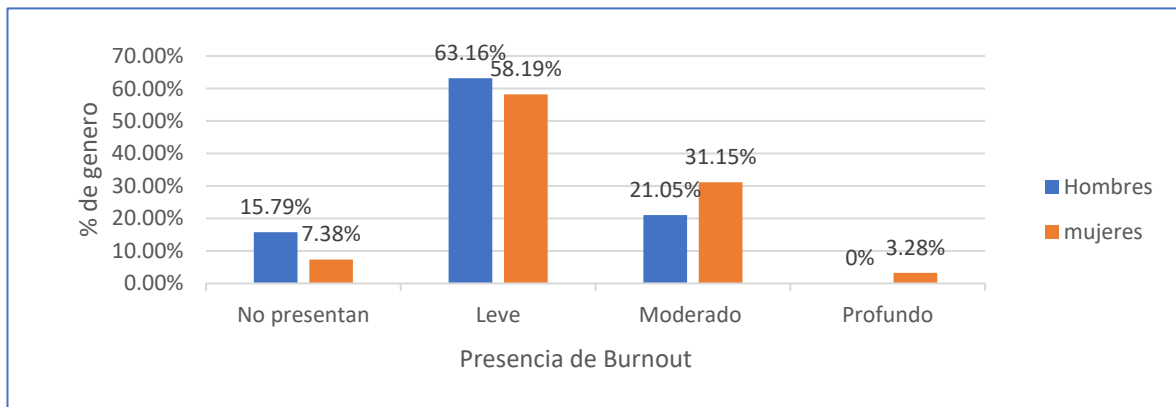
1. La investigación debe incluir información sobre financiación, patrocinadores, afiliaciones institucionales, posibles conflictos de interés e incentivos para las personas del estudio²⁵.
2. Debe tomarse toda clase de precauciones con el fin de proteger la intimidad de la persona que participa en la investigación y la confidencialidad de su información personal, estos datos sólo deben utilizarse para fines netamente científicos²⁵.
3. Todo estudio de investigación con seres humanos y en base a ellos, debe ser inscrito en una base de datos disponible al público²⁵.

IV. RESULTADOS

Tabla 1: Relación entre el Burnout Académico y género.

Síndrome de Burnout Académico	GÉNERO			
	Hombres		Mujeres	
	f	%	f	%
No presenta	6	15.79	9	7.38
Leve	24	63.16	71	58.19
Moderado	8	21.05	38	31.15
Profundo	0	0	4	3.28
TOTAL	38	100	122	100

Fuente: ficha de recolección de datos. Prueba Chi cuadrado: $X^2 = 4.580$ p (sig.) = 0.205



Fuente: Tabla 1

Figura 1: Relación entre el Burnout Académico y género

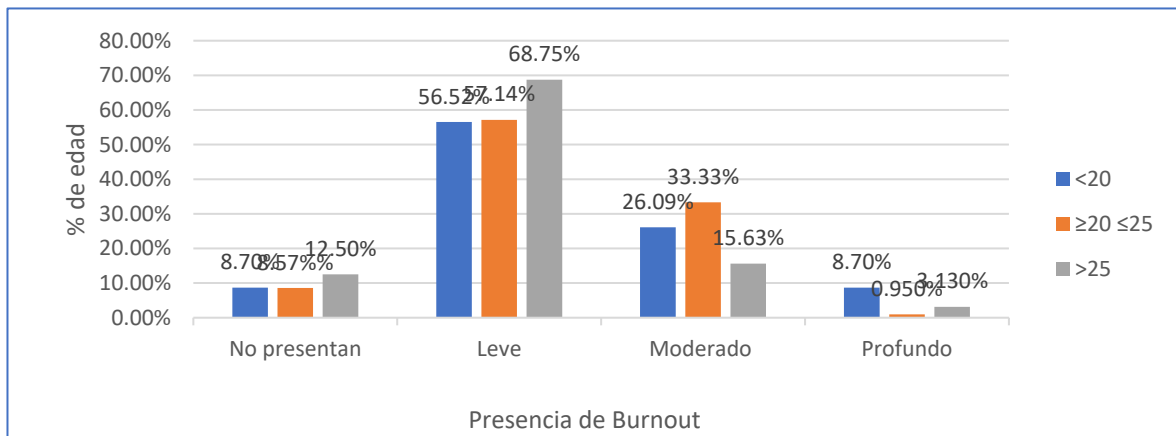
Interpretación: En la tabla 1, respecto a la relación entre el Burnout Académico y género. Se evidencia que 24 estudiantes es decir el 63.16% del total de alumnos del género masculino tienen un nivel leve de Burnout Académico. Los 71 estudiantes es decir el 58.19% del total de alumnos del género femenino tienen un nivel leve de Burnout Académico. Mediante la prueba chi cuadrado, se obtuvo un valor p (sig.) = 0.205 > 0.05, el cual indica que no existe relación entre el Síndrome de Burnout Académico y el género de los estudiantes.

Tabla 2: Relación entre el Burnout Académico y la edad.

Síndrome de Burnout Académico	f	EDAD					
		<20	≥20 y ≤25		>25		
		f	%	f	%	f	%
No presenta	2		8.70	9	8.57	4	12.50
Leve	13		56.52	60	57.14	22	68.75
Moderado	6		26.09	35	33.33	5	15.63
Profundo	2		8.70	1	0.95	1	3.13
TOTAL	23		100	105	100	32	100

Fuente: ficha de recolección de datos.

Prueba Chi cuadrado: $X^2 = 8.339$ p (sig.) = 0.214



Fuente: Tabla 2

Figura 2: Relación entre el Burnout Académico y edad

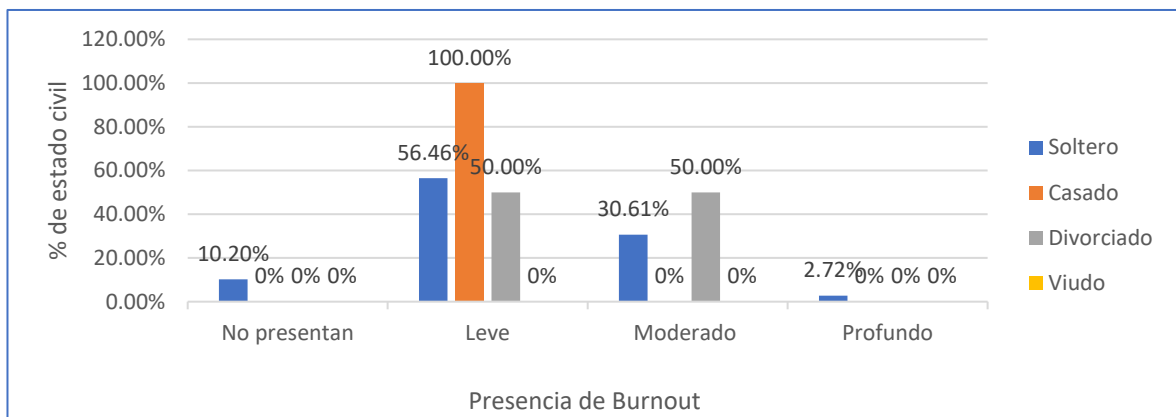
Interpretación: En la tabla 2, respecto a la presencia y nivel de Burnout Académico asociado a la edad. Se evidencia que 13 estudiantes es decir el 56.52% de los alumnos que tienen menos de 20 años tienen un nivel de Burnout Académico leve. Los 60 estudiantes es decir el 57.14% de los alumnos que tienen entre 20 y 25 años tienen un nivel de Burnout Académico leve. Los 22 estudiantes es decir el 68.75% de los alumnos que tienen más de 25 años tienen un nivel de Burnout Académico leve. Mediante la prueba chi cuadrado, se obtuvo un valor p (sig.) = 0.214 > 0.05, el cual indica que no existe relación entre el Síndrome de Burnout Académico y la edad de los estudiantes.

Tabla 3: Relación entre el Burnout Académico y el estado civil.

Síndrome de Burnout Académico	ESTADO CIVIL							
	Soltero		Casado		Divorciado		Viudo	
	f	%	f	%	f	%	f	%
No presenta	15	10.20	0	0	0	0	0	0
Leve	83	56.46	11	100	1	50	0	0
Moderado	45	30.61	0	0	1	50	0	0
Profundo	4	2.72	0	0	0	0	0	0
TOTAL	147	100	11	100	2	100	0	0

Fuente: ficha de recolección de datos.

Prueba Chi cuadrado: $X^2 = 5.675$ $p(\text{sig.}) = 0.129$



Fuente: Tabla 3

Figura 3: Relación entre el Burnout Académico y el estado civil

Interpretación: En la tabla 3, respecto a la presencia y nivel de Burnout Académico asociado al estado civil. Se evidencia que 83 estudiantes es decir el 56.46% de los alumnos que se encuentran solteros tienen un nivel de Burnout Académico leve. Los 11 estudiantes es decir el 100% de los alumnos se encuentran casados tienen un nivel de Burnout Académico leve. El único de los estudiantes es decir el 100% de los alumnos que se encuentran divorciados tienen un nivel de Burnout Académico leve. Mediante la prueba chi cuadrado, se obtuvo un valor $p(\text{sig.}) = 0.129 > 0.05$, el cual indica que no existe relación entre el Síndrome de Burnout Académico y el estado civil de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se aplicó una encuesta a 273 estudiantes con la finalidad de saber si existe relación entre los factores sociodemográficos y el Síndrome de Burnout Académico en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo 2021.

En nuestra investigación se evidenció que no existe significancia estadística entre el Síndrome de Burnout Académico y los factores sociodemográficos, obteniendo un valor p mayor al 0,005. Los resultados concuerdan con la investigación de Avecillas J, Rodríguez I, Contreras J.²⁶ (Ecuador, 2021) dieron como conclusión que no existen factores influyentes vinculados al Burnout Académico. Por el contrario, se encontró una discrepancia con el estudio realizado por Espinosa L. Hernández N. Tapia J. Hernández Y. Rodríguez A. 9 (Cuba, 2020) en el cual se encontró una relación entre el Burnout Académico y los factores analizados; tales como el género y la realización personal. También Correa L. De la Cruz J. Pérez M.² (Lima, 2017) observaron que, si existe influencia de presencia del Síndrome de Burnout ante las diferentes variables tales como edad, sexo, viven con sus padres, tienen hijos, tienen hermanos y dependencia económica.

En relación a la relación entre el Burnout Académico y el género dio como resultado que, 38 fueron hombres y 122 mujeres, dio como resultado que 24 estudiantes es decir el 63.16% del total de alumnos del género masculino tienen un nivel leve de Burnout Académico. Los 71 estudiantes es decir el 58.19% del total de alumnos del género femenino tienen un nivel leve de Burnout Académico. Mediante la prueba chi cuadrado, se obtuvo un valor p (sig.) = $0.205 > 0.05$, el cual indica que no existe relación entre el Síndrome de Burnout Académico y el género de los estudiantes; lo cual corrobora igual similitud en los resultados de la investigación de Avecillas J, Rodríguez I, Contreras J.²⁶ (Ecuador, 2021) dio como resultado que el 20.80% de alumnos masculinos tienen un nivel leve de Burnout Académico. El 55.70% de alumnos del género femenino tienen un nivel leve de Burnout Académico. Mediante la prueba chi cuadrado, se obtuvo un valor p (sig.) = $0.224 > 0.05$. Concluyo en su trabajo que no existe relación entre Burnout Académico y el género. Correa L. De la Cruz J. Pérez M.² (Lima, 2017) dio como resultado que 58 estudiantes es decir el 17.21% del total de alumnos del género masculino presentan síndrome de Burnout Académico. El 45 de alumnos es decir el 13.35% del total de alumnos del género femenino presentan Burnout Académico. Mediante la prueba chi cuadrado, se obtuvo un valor p (sig.) = $0.394 > 0.05$, el

cual indica que no existe relación entre el Síndrome de Burnout Académico y el género de los estudiantes. Puertas N.²⁷ (Lima, 2020) dio como resultado que 29 estudiantes es decir el 45.3% del total de alumnos del género masculino presentan un nivel leve de síndrome de Burnout Académico. Los 100 de alumnos es decir el 48.8% del total de alumnos del género femenino presentan un nivel leve de Síndrome Burnout Académico. Mediante la prueba chi cuadrado, se obtuvo un valor p (sig.) = 0.262 > 0.05, el cual indica que no existe relación entre el Síndrome de Burnout Académico y el género de los estudiantes. Espinosa L. Hernández N. Tapia J. Hernández Y. Rodríguez A.⁹ (Cuba, 2020) dio como resultado que 19 estudiantes es decir el 28.2% del total de alumnos del género masculino presentan un nivel moderado de síndrome de Burnout Académico. Los 24 de alumnos es decir el 39.8% del total de alumnos del género femenino presentan un nivel moderado de Síndrome Burnout Académico. Mediante la prueba chi cuadrado, se obtuvo un valor p (sig.) = 0.657 > 0.05, el cual indica que no existe relación entre el Síndrome de Burnout Académico y el género de los estudiantes.

En referencia a la relación entre el Burnout Académico y la edad dieron como resultado, que 13 estudiantes es decir el 56.52% de los alumnos que tienen menos de 20 años tienen un nivel de Burnout Académico leve. Los 60 estudiantes es decir el 57.14% de los alumnos que tienen entre 20 y 25 años tienen un nivel de Burnout Académico leve. Los 22 estudiantes es decir el 68.75% de los alumnos que tienen más de 25 años tienen un nivel de Burnout Académico leve. Mediante la prueba chi cuadrado, se obtuvo un valor p (sig.) = 0.214 > 0.05, el cual indica que no existe relación entre el Síndrome de Burnout Académico y la edad de los estudiantes. Lo cual corrobora igual similitud en los resultados de la investigación de Espinosa L. Hernández N. Tapia J. Hernández Y. Rodríguez A.⁹ (Cuba, 2020) dio como una edad promedio de 21.9 años, con una desviación estándar de 2.08; de los cuales dieron como resultado que 39 estudiantes es decir el 43.3% del total de alumnos del género masculino presentan Burnout Académico. Los 53 de alumnos es decir el 56.7% del total de alumnos del género femenino presentaron Burnout Académico. Mediante la prueba chi cuadrado, se obtuvo un valor p (sig.) = 0.821 > 0.05, el cual indica que no existe relación entre el Síndrome de Burnout Académico y el género de los estudiantes. Avecillas J, Rodríguez I, Contreras J.²⁶ (Ecuador, 2021) dio como resultado que en estudiantes menores de 20 años predominó el nivel leve de Burnout Académico con un 10.4%, en estudiantes entre 20 y 35 años predominó el nivel leve de Burnout Académico con un 63.0% y en estudiantes mayores de 35 años predominó el nivel leve de Burnout Académico con un 3.1%. Mediante la prueba chi

cuadrado, se obtuvo un valor p (sig.) = $0.580 > 0.05$, el cual indica que no existe relación entre el Síndrome de Burnout Académico y la edad de los estudiantes. Por el contrario, se encontró una discrepancia con en el estudio realizado por Correa L. De la Cruz J. Pérez M.² (Lima, 2017) dio como resultado que en estudiantes menores de 19 años presentan un 2.1666 veces más presencia de Burnout Académico que los mayores de 19 años; con un OR = 2.166 IC 95% (1.345-3.488). Mediante la prueba chi cuadrado, se obtuvo un valor p (sig.) = $0.001 > 0.05$, el cual indica que si existe relación entre el Síndrome de Burnout Académico y la edad de los estudiantes. Dicha discrepancia puede deberse a las edades tomadas, ya que solo se clasifico en menores y mayores de 19 años, es posible que si se hubiera dado más opciones y distribuido de otra forma la variable haber obtenido otro resultado.

Con respecto a la relación entre el Burnout Académico y el estado civil dio como resultado que, 83 estudiantes es decir el 56.46% de los alumnos que se encuentran solteros tienen un nivel de Burnout Académico leve. Los 11 estudiantes es decir el 100% de los alumnos se encuentran casados tienen un nivel de Burnout Académico leve. El único de los estudiantes es decir el 100% de los alumnos que se encuentran divorciados tienen un nivel de Burnout Académico leve. Mediante la prueba chi cuadrado, se obtuvo un valor p (sig.) = $0.129 > 0.05$, el cual indica que no existe relación entre el Síndrome de Burnout Académico y el estado civil de los estudiantes. Lo cual corrobora igual similitud en los resultados de la investigación de AVECILLAS J, RODRÍGUEZ I, CONTRERAS J.²⁶ (Ecuador, 2021) dio como resultado que en estudiantes solteros predomino el nivel leve de Burnout Académico con un 56.3% y en otros estados civiles de los estudiantes predomino el nivel leve de Burnout Académico con un 20.3%. Mediante la prueba chi cuadrado, se obtuvo un valor p (sig.) = $0.562 > 0.05$, el cual indica que no existe relación entre el Síndrome de Burnout Académico y la edad de los estudiantes. Por el contrario, se encontró una discrepancia con en el estudio realizado por Guerrero G.¹¹ (Perú, 2017) este encontró que en estudiantes casados o convivientes predomino el nivel leve de Burnout Académico con 7 alumnos es decir 2.0% y los que no estaban casados o convivían predomino el nivel leve de Burnout Académico, que dio como resultado 410 alumnos es decir un 98.0%. Mediante la prueba chi cuadrado, se obtuvo un valor p (sig.) = $0.001 > 0.05$, el cual indica que si existe relación entre el síndrome de Burnout Académico y el estado civil de los estudiantes. Esto puede deberse a que hay mucha diferencia entre las cifras de alumnos solteros y casados, ya que la diferencia es de 410 a 7 alumnos, lo cual no permite un buen análisis de los resultados.

VI. CONCLUSIONES

- No existe relación entre el Síndrome de Burnout Académico y los factores sociodemográficos entre los estudiantes de la carrera de Odontología
- No existe relación entre Síndrome Burnout Académico y el género.
- No existe relación entre Síndrome Burnout Académico y la edad.
- No existe relación entre Síndrome Burnout Académico y el estado civil.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda para futuros estudios que se utilice la variable sociodemográfica de número de personas con las que convive, ya que muchos estudios que se realizaron anteriormente lo usaron como variable y creo que podría aportar bastante para este tipo de investigaciones.
- Se recomienda que, al utilizar el estado civil como variable sociodemográfica, solo se utilice las opciones de soltero y casado; ya que es lo más común que se encuentra entre los alumnos universitarios; dado que otros estados civiles son prácticamente inexistentes entre dicha población.
- Se recomienda para futuros estudios que se utilice la variable sociodemográfica del ciclo en el que se encuentra el alumno, que dependiendo el ciclo podría existir un mayor o menor estrés debido a factores que puedan estar atravesando.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Pérez M. El Síndrome de Burnout. Evolución conceptual y estado actual de la cuestión. Vivat Academia [Internet]. 2010 [Consultado 04 marzo 2023]; (11): 42-80.
Disponible en: <https://acortar.link/LogrfS>
2. Correa L. De la Cruz J. Pérez M. Factores asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes de la universidad Ricardo Palma en el periodo 2017. [Internet]. Universidad Ricardo Palma, 2017.
Disponible en: <https://acortar.link/qidWlh>
3. Llorent V, Ruiz I. El Burnout y las variables sociodemográficas en los profesionales de la educación que trabajan con personas con discapacidad en Córdoba [Internet]. Universidad de Córdoba; 2015.
Disponible en: <https://acortar.link/h6yvyk>
4. Uriarte J. Autopercepción de la Identidad en la Transición a la Edad Adulta. Revista Psicodidáctica [Internet]. 2017 [Consultado 04 marzo 2023]; 12 (2): 279-292.
Disponible en: <https://acortar.link/LIBsXC>
5. Rivera G. Burnout estudiantil y calidad de vida en estudiantes de la facultad de ciencias económicas de una universidad privada de Trujillo. [Internet] UNT, 2018.
Disponible en: <https://acortar.link/skDKzS>
6. Becerra S. Rol De Estrés Percibido Y Su Afrontamiento En Las Conductas De Salud De Estudiantes Universitarios De Lima. [Internet]. Pontificia Universidad Católica Del Perú; 2013.
Disponible en: <https://acortar.link/7C8xpa>
7. Caballero C, Hederich C, Palacio J. El Burnout académico: delimitación del síndrome y factores asociados con su aparición. Revista Latinoamericana de Psicología [Internet]. 2010 [Consultado 04 marzo 2023]; 42 (1): 131-146.
Disponible en: <https://acortar.link/bvOeE3>
8. Jin MU, Jeon SH, Kim EK, Choi YH, Song KB. Burnout and its related factors in Korean dentists. Int Dent J [Internet]. 2015 [Consultado 04 marzo 2023]; 65 (1): 22-31.
Disponible en: <https://acortar.link/vSPspl>

- 9.** Espinosa L, Hernández N, Tapia J, Hernández Y, Rodríguez A. Prevalencia del Síndrome de Burnout en estudiantes de medicina. Revista Cuba Reumatol [Internet]. 2020 [Consultado 04 marzo 2023]; (22) 17-59.
Disponible en: <https://acortar.link/IDSfla>
- 10.** Estrada H, De la Cruz S, Bahamón M, Pérez J, Cáceres A. Burnout académico y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. Revista Espacios [Internet]. 2017 [Consultado 04 marzo 2023]; (39): 7-15.
Disponible en: <https://acortar.link/ktIQGq>
- 11.** Estrada A. Agotamiento emocional en estudiantes universitarios peruanos durante la pandemia de COVID-19. Revista Tempos e Espaços em Educação [Internet]. 2021 [Consultado 25 octubre 2023]; 14(33).
Disponible en: <https://acortar.link/HxT4Hr>
- 12.** Moreno A, Moreno S. La ansiedad, el Burnout y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. Revista Edu-fisica.com Ciencias Aplicadas al Deporte [Internet]. 2016 [Consultado 04 marzo 2023]; 8 (18): 42- 46.
Disponible en: <https://acortar.link/rOUiiM>
- 13.** Castillo D, Bravo M, Grados J, Esquivel M. Síndrome de Burnout y compromiso organizacional en un hospital público – Perú. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar [Internet]. 2022 [Consultado 26 octubre 2023]; 6(6): 8256-8271.
Disponible en: <https://acortar.link/c8dC65>
- 14.** Paz M. Comparación De La Prevalencia Del Síndrome De Burnout En Los Estudiantes Del Internado Médico De Los Hospitales Nivel III De Trujillo; 2013. [Internet]. UNITRU, 2013.
Disponible en: <https://acortar.link/Xnw2uK>
- 15.** Velasco V, Córdova S, Suárez G. Síndrome de desgaste estudiantil (Burnout) y su asociación con ansiedad y depresión en alumnos de una Escuela de Enfermería. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo [Internet]. 2013 [Consultado 04 marzo 2023]; 10 (12): 1-23.
Disponible en: <https://acortar.link/iF8ZWg>

- 16.** Adas C, Adas N, Reis R, Leal R. Burnout en estudiantes de Odontología: evaluación a través mbi - versión estudiantes. UNESP [Internet]. 2012 [Consultado 04 marzo 2023]; (58): 10–12.
Disponible en: <https://acortar.link/fmRVt9>
- 17.** Martínez A. El Síndrome de Burnout. Evolución conceptual y estado actual de la cuestión. Revista de comunicacion Vivat Academia [Internet]. 2010 [Consultado 04 marzo 2023]; (112): 42-80.
Disponible en: <https://acortar.link/rw8HhX>
- 18.** Rosales R, Paneque R. Burnout estudiantil universitario: Conceptualización y estudio. Salud Ment [Internet]. 2013 [Consultado 04 marzo 2023]; 36(4):337–45.
Disponible en: <https://acortar.link/YjJpq8>
- 19.** Fernández S. Investigación cuantitativa y cualitativa. Cad Aten primaria [Internet]. 2002 [Consultado 04 marzo 2023]; 76-78.
Disponible en: <https://acortar.link/24E8wf>
- 20.** Hernández R. Metodología de la investigación. Red de revistas Científicas de América Latina [Internet]. 2004 [Consultado 04 marzo 2023]; 160-170.
Disponible en: <https://acortar.link/quz7JN>
- 21.** Caballero C, Bresó E, González O. Burnout en estudiantes universitarios. Psicología desde el Caribe [Internet]. 2015 [Consultado 04 marzo 2023]; 32 (3): 424-441.
Disponible en: <https://acortar.link/gNoLIM>
- 22.** Barraza A. Validación psicométrica de la escala unidimensional del Burnout estudiantil. Revista Intercontinental de Psicología y Educación [Internet]. 2011 [Consultado 04 marzo 2023]; 13 (2): 51-74.
Disponible en: <https://acortar.link/YW5v6c>
- 23.** Ortega C, López F. El Burnout o Síndrome de estar quemado en los profesionales sanitarios: revisión y perspectivas. Rev. Internacional de Salud Psicológica Clínica [Internet]. 2004 [Consultado 04 marzo 2023]; 4 (1): 137-160.
Disponible en: <https://acortar.link/jy1Wnx>

- 24.** Rosales G. Calidad de Vida en Alumnos Adolescentes de un Colegio Privado de Santa Cruz Del Quiché. Universidad Rafael Landívar. [Internet]. 2013 [Consultado 04 marzo 2023].
Disponible en: <https://acortar.link/MlzYfz>
- 25.** Reglamento de Integridad Científica. (V001). Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. 2023.
- 26.** Avecillas J, Rodríguez I, Contreras J, Quintero Á. Burnout académico. Factores influyentes en estudiantes de enfermería. Revista Eugenio Espejo [Internet]. 2021 [Consultado 04 marzo 2023]; 15(2).
Disponible en: <https://acortar.link/sat8MA>
- 27.** Puertas K, Mendoza G, Cáceres S, Falcon N. Síndrome de Burnout en estudiantes de Medicina Veterinaria. Revista de Investigación Veterinarias del Perú [Internet]. 2020 [Consultado 04 marzo 2023]; 31(2): e17836.
Disponible en: <https://acortar.link/sVQCUu>
- 28.** Arias R, Gutiérrez E. Prevalencia del síndrome de burnout en internos de medicina del Hospital Militar Central de Lima. Revista Cubana de Medicina Militar [Internet]. 2018 [Consultado 04 marzo 2023]; 47(4).
Disponible en: <https://acortar.link/frbHZ2>
- 29.** Mena P, Flores D, Armijos F. Síndrome de burnout y su relación con factores sociodemográficos en estudiantes de odontología. Resista Científica Biomédica del ITSUPP [Internet]. 2022 [Consultado 04 marzo 2023]; 6(1).
Disponible en: <https://acortar.link/TUnBjC>
- 30.** Arango S. Castaño J. Henao C. Jiménez D. López A. Páez M. Síndrome de burnout y factores asociados en estudiantes de I a X semestre de la facultad de medicina de la Universidad de Manizales. Archivos de medicina (col) [Internet]. 2009 [Consultado 04 marzo 2023]; 10(2).
Disponible en: <https://acortar.link/OnmVhL>
- 31.** Merchán Á, Albino A, Bolaños J. Síndrome de Burnout y factores asociados en estudiantes de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2018 [Consultado 04 marzo 2023]; 32(3).
Disponible en: <https://acortar.link/kv3AR9>

- 32.** Gil J, Cruz D. El burnout académico y el engagement en estudiantes de quinto año de Estomatología. Edumecentro [Internet]. 2018 [Consultado 26 de octubre del 2023]; 10(4).
Disponible en: <https://acortar.link/xJsTdb>.
- 33.** Estrada E, Gallegos N, Mamani H. Burnout académico en estudiantes peruanos. Revista de Investigación Apuntes Universitarios [Internet]. 2021 [Consultado 26 octubre 2023]; 11(2).
Disponible en: <https://acortar.link/aCYjeE>
- 34.** Castillo A. Fernández M. Molina R. Estructura Factorial y Consistencia Interna de la Escala de Burnout Estudiantil en Población Juvenil Española. Revista AIDEP [Internet]. 2022 [Consultado 22 octubre 2023]; 35-45 (4).
Disponible en: <https://acortar.link/nxPO8J>
- 35.** López B. Barrera C. Factores relacionados al síndrome de burnout en el personal de salud del hospital regional Huánuco. Revista Peruana de Investigación en Salud [Internet]. 2018 [Consultado 26 octubre 2023]; 2(1).
Disponible en: <https://acortar.link/isZWa7>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de Consistencia

FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS RELACIONADOS AL SÍNDROME DE BURNOUT
ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS
ÁNGELES DE CHIMBOTE, TRUJILLO 2021

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre el Síndrome de Burnout Académico y los factores sociodemográficos en estudiantes de odontología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote 2021?</p> <p>Problema Específico: ¿Existe relación entre el Síndrome de Burnout Académico y el género en estudiantes de odontología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote 2021?</p> <p>¿Existe relación entre el Síndrome de Burnout Académico y la edad en estudiantes de odontología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote 2021?</p> <p>¿Existe relación entre el Síndrome de Burnout Académico y el estado civil en estudiantes de odontología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote 2021?</p>	<p>Objetivo General: Determinar si existe relación entre los factores sociodemográficos y el síndrome de burnout académico en estudiantes de odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo 2021</p> <p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre el Síndrome de Burnout Académico y el género en estudiantes de Odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo 2021.</p> <p>Determinar la relación entre el Síndrome de Burnout Académico y la edad en estudiantes de Odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo 2021.</p> <p>Determinar la relación entre el Síndrome de Burnout Académico y el estado civil en estudiantes de Odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo 2021.</p>	<p>Ha. Si existe relación entre el Síndrome de Burnout Académico y los factores sociodemográficos en estudiantes de Odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo 2021.</p> <p>Ho: No existe relación entre el Síndrome de Burnout Académico y los factores sociodemográficos en estudiantes de Odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo 2021.</p>	<p>Variable 1 Prevalencia de Síndrome de Burnout Académico</p> <p>Variable 2 Factores Sociodemográficos.</p> <p>Dimensiones Genero Edad Estado Civil.</p>	<p>Tipo de Inves: Observacional, Descriptivo, Transversal, Prospectivo y Cuantitativo.</p> <p>Nivel de Inves: Correlacional.</p> <p>Diseño de Inves: Observacional, Transversal y Prospectivo.</p> <p>Población: Está conformada por 273 estudiantes de odontología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote con sede en Trujillo, matriculados en el semestre 2021.</p> <p>Muestra: Estuvo conformada por 160 alumnos que cumplieron con el criterio de selección, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia.</p> <p>Técnica: Encuesta, a través de la aplicación de un cuestionario que midió el Síndrome de Burnout Académico, así como los factores sociodemográficos.</p> <p>Instrumento: Cuestionario modificado y adaptado a partir del Maslach Burnout Inventory</p>



FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS RELACIONADOS AL SÍNDROME DE
BURNOUT ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, TRUJILLO 2021

AUTOR: Alva Paredes, Alejandro David

INTRODUCCIÓN: El presente cuestionario tiene como objetivo determinar la presencia de Burnout Académico. Los resultados se utilizarán solo con fines de estudio, es de carácter confidencial. Esperando obtener sus respuestas con veracidad se le agradece anticipadamente su colaboración.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y con atención las preguntas que a continuación se le presenten, tómese el tiempo que considere necesario y luego marque con una “X” la respuesta que considere correcta.

Recopilación de datos del participante

Género: Masculino Femenino

Edad: Años

Estado civil: Soltero Casado Divorciado Viudo

Encuesta del participante

1. Tener que asistir diariamente a las clases me cansa.
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Casi siempre
 - Siempre
2. Mis problemas escolares me deprimen fácilmente.
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Casi siempre
 - Siempre
3. Durante las horas de clases me siento somnoliento.
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Casi siempre
 - Siempre
4. Creo que estudiar hace que me sienta agotado.
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Casi siempre
 - Siempre
5. Cada vez me es más difícil concentrarme en las clases.
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Casi siempre
 - Siempre
6. Me desilusionan mis estudios.
 - Nunca
 - Algunas veces
 - Casi siempre
 - Siempre

7. Antes de terminar mi horario de estudio me siento cansado.
- Nunca
 - Algunas veces
 - Casi siempre
 - Siempre
8. No me interesa asistir a clases.
- Nunca
 - Algunas veces
 - Casi siempre
 - Siempre
9. Cada vez me cuesta más trabajo ponerle atención al maestro.
- Nunca
 - Algunas veces
 - Casi siempre
 - Siempre
10. El asistir a clases se me hace aburrido.
- Nunca
 - Algunas veces
 - Casi siempre
 - Siempre
11. Siento que estudiar me está descastando físicamente.
- Nunca
 - Algunas veces
 - Casi siempre
 - Siempre
12. Cada vez me siento más frustrado por asistir a clases.
- Nunca
 - Algunas veces
 - Casi siempre
 - Siempre

13. No creo terminar con éxito mis estudios.

- Nunca
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

14. Siento que tengo más problemas para recordar lo que estudio.

- Nunca
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

15. Creo que estudiar me está desgastando emocionalmente.

- Nunca
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

Fuente: Castillo A. Fernández M. Molina R. Estructura Factorial y Consistencia Interna de la Escala de Burnout Estudiantil en Población Juvenil Española [Internet]. 2022 [Consultado 22 octubre 2023]; 35-45 (4).

Disponible en: <https://acortar.link/nxPO8J>

Anexo 03. Validez del instrumento

Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACION*								
TÍTULO: FRECUENCIA DE SÍNDROME DE BURNOUT Y SU ASOCIACIÓN A FACTORES SOCIO DEMOGRÁFICOS EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, TRUJILLO 2021								
	Variable 1: Prevalencia de Síndrome de Burnout	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1:							
1	Tener que asistir diariamente a las clases me cansa	X		X		X		
2	Mis problemas escolares me deprimen fácilmente	X		X		X		
3	Durante las horas de clases me siento somnoliento	X		X		X		
4	Creo que estudiar hace que me sienta agotado	X		X			X	Mejorar la claridad en la redacción
5	Cada vez me es más difícil concentrarme en las clases	X		X		X		
6	Me desilusionan mis estudios	X		X		X		
7	Antes de terminar mi horario de estudio me siento cansado	X		X		X		
8	No me interesa asistir a clases	X		X		X		
9	Cada vez me cuesta más trabajo ponerle atención al maestro	X		X		X		
10	El asistir a clases se me hace aburrido	X		X			X	Mejorar la claridad en la redacción
11	Siento que estudiar me está descastando físicamente	X		X			X	Mejorar la claridad en la redacción
12	Cada vez me siento más frustrado por asistir a clases	X		X		X		
13	No creo terminar con éxito mis estudios	X		X		X		
14	Siento que tengo más problemas para recordar lo que estudio	X		X		X		
15	Creo que estudiar me está desgastando emocionalmente	X		X		X		
	Variable 2: Factores Sociodemográficos							
	Dimensión 1:							
1	Género							
	Dimensión 2:							
1	Edad							
	Dimensión 3:							
1	Estado civil							

Recomendaciones:

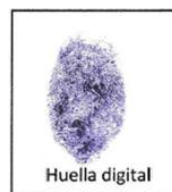
.....

Opinión de experto: Aplicable () Aplicable después de modificar (X) No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Mariella Bustamante León DNI 41876782



Firma



Huella digital

Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)


FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: FRECUENCIA DE SÍNDROME DE BURNOUT Y SU ASOCIACIÓN A FACTORES SOCIO DEMOGRÁFICOS EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, TRUJILLO 2021								
	Variable 1: Prevalencia de Síndrome de Burnout	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Tener que asistir diariamente a las clases me cansa	X		X		X		Las actividades académicas de esta carrera me tienen emocionalmente agotado
2	Mis problemas escolares me deprimen fácilmente	X		X		X		
3	Durante las horas de clases me siento somnoliento	X		X		X		me siento cansado al final de una jornada académica
4	Creo que estudiar hace que me sienta agotado	X		X		X		Compartir actividades con mis compañeros es un esfuerzo
5	Cada vez me es más difícil concentrarme en las clases	X		X		X		
6	Me desilusionan mis estudios	X		X		X		Me siento fatigado cuando me levanto por la mañana y me enfrento a otra jornada académica
7	Antes de terminar mi horario de estudio me siento cansado	X		X		X		Me encuentro agotado físicamente al final de un día en la universidad
8	No me interesa asistir a clases	X		X		X		Estudiar o ir a clases todo el día es una tensión para mí
9	Cada vez me cuesta más trabajo ponerle atención al maestro	X		X		X		
10	El asistir a clases se me hace aburrido	X		X		X		Me estimula conseguir objetivos en mis estudios
11	Siento que estudiar me está descastando físicamente	X		X		X		
12	Cada vez me siento más frustrado por asistir a clases	X		X		X		Estoy exhausto de tanto estudiar
13	No creo terminar con éxito mis estudios	X		X		X		Dudo de la importancia y el valor de mis estudios
14	Siento que tengo más problemas para recordar lo que estudio	X		X		X		
15	Creo que estudiar me está desgastando emocionalmente	X		X		X		Me preocupa el hecho de que estudiar me esté endureciendo emocionalmente
Variable 2: Factores Sociodemográficos.								
Dimensión 1:								
1	Género							
Dimensión 2:								
1	Edad							
Dimensión 3:								
1	Estado civil							

Recomendaciones:

Considerar lo que esta resaltado, así como las observaciones, para poder plantear de forma correcta el ítem.

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg Cristian Junnior Gonzales Vasquez DNI 70874341


Mg. Cristian J. Gonzales Vasquez
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 31144



Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN*							
TÍTULO: FRECUENCIA DE SÍNDROME DE BURNOUT Y SU ASOCIACIÓN A FACTORES SOCIO DEMOGRÁFICOS EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, TRUJILLO 2021							
Variable 1: Prevalencia de Síndrome de Burnout	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1 Tener que asistir diariamente a las clases me cansa	Y		Y		Y		
2 Mis problemas escolares me deprimen fácilmente	Y		Y		Y		
3 Durante las horas de clases me siento somnoliento	Y		Y		Y		
4 Creo que estudiar hace que me sienta agotado	Y		Y		X		
5 Cada vez me es más difícil concentrarme en las clases	X		X		X		
6 Me desilusionan mis estudios	X		X		X		
7 Antes de terminar mi horario de estudio me siento cansado	X		X		X		
8 No me interesa asistir a clases	X		X		X		
9 Cada vez me cuesta más trabajo ponerle atención al maestro	X		X		X		
10 El asistir a clases se me hace aburrido	X		X		Y		
11 Siento que estudiar me está descastando físicamente	Y		Y		Y		
12 Cada vez me siento más frustrado por asistir a clases	Y		Y		Y		
13 No creo terminar con éxito mis estudios	X		X		X		
14 Siento que tengo más problemas para recordar lo que estudio	X		X		X		
15 Creo que estudiar me está desgastando emocionalmente	X		X		X		
Variable 2: Factores Sociodemográficos.	X						
Dimensión 1:							
1 Género	Y		Y		X		
Dimensión 2:							
1 Edad	Y		Y		X		
Dimensión 3:							
1 Estado civil	Y		X		X		

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg DNI


 C. Enriquez Angel Travezan Mora
 COP 11403 - RNE 1272



Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

Para establecer la confiabilidad de la escala, se utilizaron los procedimientos alfa de Cronbach (Muñiz, 2003) y la confiabilidad por mitades según la fórmula Spearman-Brown para Unequal-Length (Cozby, 2005). En ambos casos, los procedimientos remiten a medidas de consistencia interna del procedimiento de medición del instrumento.

Confiabilidad de la EUBE

<i>Procedimiento</i>	<i>Conf.</i>
Alfa de Cronbach	.91
Por mitades	.89

Para complementar dichos resultados, se alcanzó el nivel de confiabilidad de la escala exclusivamente con el procedimiento alfa de Cronbach en caso de eliminar alguno de los ítems que la integran.

Confiabilidad de la escala en caso de eliminar algún ítem

<i>Ítems</i>	α
1 Tener que asistir diariamente a clases me cansa.	.90
2 Mis problemas escolares me deprimen fácilmente.	.91
3 Durante las clases me siento somnoliento.	.90
4 Creo que estudiar hace que me sienta agotado.	.90
5 Cada vez me es más difícil concentrarme en las clases.	.90
6 Me desilusionan mis estudios.	.90
7 Antes de terminar mi horario de clases ya me siento cansado.	.90
8 No me interesa asistir a clases.	.90
9 Cada vez me cuesta más trabajo ponerle atención al maestro.	.90
10 Asistir a clases se me hace aburrido.	.90
11 Siento que estudiar me está desgastando físicamente.	.90
12 Cada vez me siento más frustrado por ir a la escuela.	.90
13 No creo terminar con éxito mis estudios.	.91
14 Siento que tengo más problemas para recordar lo que estudio.	.90
15 Creo que estudiar me está desgastando emocionalmente.	.90

Como puede desprenderse, la escala revela mayoritariamente una tendencia a la baja en caso de eliminarse alguno de los ítems que la integran y en ninguno de los casos logra incrementarse el índice de confiabilidad, por lo que puede afirmarse que el alfa de Cronbach global no se modifica al eliminar alguno de los ítems.

Anexo 05. Formato de Consentimiento Informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD)

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

Esta investigación es sobre FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS RELACIONADOS AL SÍNDROME DE BURNOUT ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, TRUJILLO 2021y es dirigido por Alva Paredes Alejandro David, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar los factores socio demográficos asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes de Odontología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Trujillo 2021.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. La información obtenida será almacenada en una PC personal al que solo accederá el investigador, por un periodo de cinco años y, luego, serán eliminadas al igual que las encuestas y fichas de recolección de datos. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente. Los resultados de la investigación quedaran disponibles en el repositorio institucional de la universidad para futuras investigaciones.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del correo: alejandroyproyectotesis@gmail.com. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger la información): _____

Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL TRUJILLO

CARRERA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

Trujillo, 8 de abril del 2021

Sr. ALEJANDRO DAVID ALVA PAREDES
ALUMNO ULADECH CATÓLICA TRUJILLO

Presente

De mi especial consideración:

Mediante el presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente, y a la vez hacer llegar la relación de alumnos matriculados el ciclo 2021 de la Carrera Profesional de Odontología, en respuesta a su solicitud para desarrollar su proyecto de investigación, titulado: **"SÍNDROME DE BURNOUT Y SU ASOCIACIÓN A FACTORES SOCIO DEMOGRÁFICOS EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, TRUJILLO 2021"**.

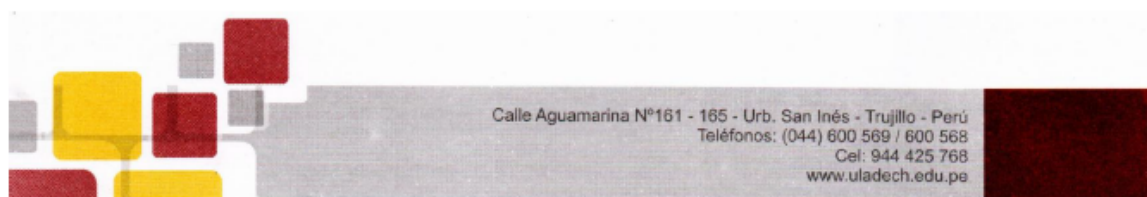
Se adjunta archivo.

Sin otro particular me despido de usted agradeciendo su atención, reitero muestras de mi especial consideración.

Atentamente

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL TRUJILLO
P. P. Jose Paredes Calferon
COORDINADOR DE ODONTOLOGÍA

JAPC/ C.



Anexo 07. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Alva Paredes Alejandro David**, identificado con DNI **73570440**, con domicilio real en **Av. Manuel Vera Enríquez #674 Urb. Primavera**, departamento **La Libertad**, distrito **Trujillo**.

DECLARO BAJO JURAMENTO

En mi condición de BACHILLER con código de estudiante **1610132033** de la Escuela Profesional de **ODONTOLOGIA** Facultad de **CIENCIAS DE LA SALUD** de la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**, semestre académico 2023-2:

1. Que los datos consignados en la tesis titulada "FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS RELACIONADOS AL SÍNDROME DE BURNOUT ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, TRUJILLO 2021".

Doy fe que esta declaración corresponde a la verdad

VIERNES, 17 de noviembre de 2023



Firma de estudiante bachiller

DNI: 73570440



Huella Digital

EVIDENCIAS DE EJECUCIÓN

