



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL
EMBARAZO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE
CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. “CORONEL
JOSÉ ANDRÉS RÁZURI”, ALMIRANTE GRAU- PIURA, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
OBSTETRA**

**AUTORA
LOPEZ ADANAQUE, GRECIA LUCIA
ORCID: 0000-0002-0362-8712**

**ASESORA
VÁSQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARÍA
ORCID: 0000-0003-2445-9388**

CHIMBOTE, PERÚ

2024





FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0053-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **12:33** horas del día **25** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA Presidente
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. "CORONEL JOSÉ ANDRÉS RÁZURI", ALMIRANTE GRAU - PIURA, 2023**

Presentada Por :
(1202101052) **LOPEZ ADANAQUE GRECIA LUCIA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA
Presidente

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. "CORONEL JOSÉ ANDRÉS RÁZURI", ALMIRANTE GRAU- PIURA, 2023 Del (de la) estudiante LOPEZ ADANAQUE GRECIA LUCIA, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 01 de Marzo del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía, brindarme la bendición para cumplir mis metas personales y darme la fortaleza para culminar con mis estudios.

A mis padres, por su amor y enseñanzas, por sus consejos y apoyo incondicional en el camino de formación personal y profesional.

A mi hija, por ser mi motivo de superación, por su comprensión y apoyo, por impulsarme a dar lo mejor y ser cada día mi mejor versión.

Grecia Lucía López Adanaqué

Agradecimientos

A Dios, por brindarme la fortaleza para no desistir en el camino y por la salud que me han permitido culminar con esta etapa de mi vida profesional.

A mis padres y hermanos, que con su amor y apoyo moral me impulsaron a continuar con mis estudios y así culminar mi carrera profesional.

A mi hija, por su amor y cariño que me impulsan a construir un mejor futuro, le agradezco porque a su corta edad me ha enseñado a mirar la vida de otra perspectiva.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en particular a la **Mg. Flor de María Vásquez Saldarriaga,** por sus enseñanzas y paciencia para que este proyecto se culmine correctamente.

Grecia Lucía López Adanaqué

Índice General

Caratula.....	I
Jurado Evaluador.....	II
Reporte Turnitin.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general.....	VI
Lista de Tablas.....	VII
Lista de Figuras.....	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Bases teóricas.....	9
2.3. Hipótesis.....	16
III. METODOLOGIA.....	17
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Población y muestra.....	17
3.3. Variables. Definición y operacionalización	21
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información.....	25
3.5. Método de análisis de datos.....	26
3.5 Aspectos éticos.....	27
IV. RESULTADOS.....	31
4.1 Resultados	31
4.2 Discusión.....	39
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS.....	50
Anexo 01 Matriz de consistencia.....	50
Anexo 02 Instrumento de recolección de información.....	51
Anexo 03 Validez del instrumento.....	55
Anexo 04 Confiabilidad del instrumento.....	64
Anexo 05 Formato de Consentimiento y Asentimiento informado.....	67
Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información.....	70
Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, fotos)	71

Lista de Tablas

Tabla 1	Conocimiento sobre prevención de embarazo adolescente en forma global en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023.....30
Tabla 2	Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023.....31
Tabla 3	Conocimiento y Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023.....32
Tabla 3.1	Correlación de Spearman entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023.....33
Tabla 4	Características sociodemográficas y sexuales de los en adolescentes estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023.....34

Lista de Figuras

Figura 1	Gráfico de columnas del conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023.....	35
Figura 2	Gráfico de columnas de las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023.....	36
Figura 3	Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023.....	37

Resumen

En la adolescencia, el riesgo de un embarazo no deseado se debe a diferentes factores que predisponen un estado de vulnerabilidad; es necesario indagar sobre el conocimiento que los adolescentes adquieren y las actitudes que ellos adoptan, para tomar medidas preventivas que ayuden a disminuir las tasas de embarazo en adolescentes. La presente investigación tiene como **objetivo general:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023. La **metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, de corte transversal, que estuvo constituida por una población de 207 adolescentes en donde se contó con la participación de una muestra de 120 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, que cumplieron los criterios de inclusión. La técnica utilizada fue la encuesta, en donde se empleó un cuestionario que permite valorar las características sociodemográficas, el conocimiento y un test de Likert para evaluar las actitudes. **Resultados:** El conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente se reflejó bajo en 46,7% que no conoce sobre el tema; mientras que en las actitudes se observó que el 70,8% tiene una actitud desfavorable. Al relacionar las variables se observó que el 35% de adolescentes encuestados no tiene conocimiento y su vez tienen actitud desfavorable, mientras que el 17.5% que conoce sobre prevención de embarazo adolescente tiene actitud favorable. **Se concluye:** que existe relación significativa entre las variables al determinar un $p = 0.003 < p \text{ valor } 0.05$, confirmando la hipótesis alterna, determinando que el conocimiento influye en las actitudes frente a la prevención de embarazo en adolescentes.

Palabras clave: Adolescente, conocimiento, actitudes, embarazo adolescente.

Abstract

In adolescence, the risk of an unwanted pregnancy is due to different factors that predispose a state of vulnerability, it is necessary to investigate the knowledge that adolescents acquire and the attitudes they adopt, to take preventive measures that help reduce pregnancy rates in adolescents. **The objective** of the research is: To determine if there is a relationship between knowledge and attitudes regarding the prevention of teenage pregnancy in students of the fourth and fifth year of secondary school at the I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023. **The methodology:** Quantitative study, correlational level and non- experimental, cross-sectional desing, wich was made up of a population of 207 adolescents with the participation of a sample of 120 fourth and fifth year high school students, who met the inclusion criteria. The technique used was the survey, where a questionnaire was used to assess sociodemographic characteristics, knowledge and a Likert test to evaluate attitudes. **Results:** Knowledge about teen pregnancy prevention was low in 46.7% who did not know about the subject; while in attitudes it was observed that 70.8% have an unfavorable attitude. When relating the variables, it was observed that 35% of adolescents surveyed have no knoweledge and in turn have an unfavorable attitude, while 17.5% who know about teen pregnancy prevention have a favorable attitud. **It is concluded:** that there is a significant relationship between the variables by determining a $p=0.003 < pvalue 0.05$, confirming the alternative hypothesis, determining that knowledge influences attitudes towards preventing pregnancy in adolescents.

Keywords: Adolescent, knowledge, attitudes, teenage pregnancy.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La adolescencia es el periodo de desarrollo comprendido entre los 10 a 19 años de edad, en la cual se experimenta el crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial. Durante esta fase de la adolescencia se establecen pautas de comportamiento que se ven influenciadas por el entorno social, la alimentación, la actividad física, las sustancias psicoactivas y la actividad sexual, estos mismos factores pueden contribuir en su desarrollo, así como poner en riesgo su salud. Por ello es importante brindar al adolescente las herramientas necesarias para un desarrollo sano; la educación integral sobre sexualidad de acorde a la edad, las oportunidades sociales, los servicios de salud y la creación de entornos seguros, generan aportes que se reflejan en la capacidad de la toma de decisiones, mejora la actitud frente al entorno y fortalece la autonomía para el desarrollo personal (1).

La información adecuada brindada de forma oportuna, fortalece la prevención del embarazo adolescente; que es una de las tres primeras causas de mortalidad en adolescentes de América Latina, la región tiene la segunda tasa más alta de embarazos adolescentes del mundo y se estima que casi el 18% de todos los nacimientos corresponden a mujeres menores de 20 años. El embarazo precoz constituye uno de los desafíos más importantes de la salud sexual y reproductiva del adolescente porque conlleva grandes consecuencias sanitarias, económicas y sociales (2).

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), publicó un estudio en el año 2022, en donde se reveló que casi la tercera parte de las mujeres que viven en países en desarrollo se convirtieron en madres antes de los 20 años, siendo casi la mitad de primerizas en edades menores de 17 años; aquellas adolescentes que tuvieron su primer hijo a los 14 años tuvieron un segundo hijo y hasta un tercer hijo siendo aun adolescentes. Esta situación refleja la falta de acceso a la consejería en los servicios de salud posterior al primer embarazo referido al uso de métodos anticonceptivos en ambientes especializados para adolescentes (3).

Según La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), la estadística del embarazo adolescente disminuyó en un 8.3% durante el 2020, representando una disminución de aproximadamente 2% cada año en el Perú, sin embargo, se observó un marcado porcentaje entre

las zonas rurales con 12.4% en comparación con las zonas urbanas en un 6.9%. En lo que va del año 2023, se reportó en el Perú 3429 casos de embarazos adolescentes, liderando la lista Lima con 536 casos, en segundo lugar, está Loreto con 267 casos y en tercer lugar Piura con 245 casos de embarazo precoz. En las zonas rurales del país, el acceso a la educación y su permanencia escolar en el caso de las adolescentes, se ve truncado por la pobreza familiar, en donde las jóvenes a temprana edad e incluso niñas tienen que apoyar a los padres en el hogar o en el trabajo, además en zonas rurales algunas costumbres aprueban la unión con niñas y adolescentes para formar familias, vulnerando los derechos de las adolescentes aumentando la probabilidad del embarazo precoz forzado (4).

El embarazo adolescente trae consigo complicaciones durante y después de la gestación que pueden ser causales de mortalidad materna, entre algunas está la hipertensión, la anemia, la endometritis puerperal e infecciones posteriores por falta de autocuidado. En el año 2022, las causas de muertes maternas en adolescentes fueron principalmente por trastornos hipertensivos en la gestación, parto y puerperio registrados con 18 casos y hemorragias con 12 casos, además de 23 muertes por causas indirectas, de las cuales es importante prevenir las muertes maternas adolescentes por suicidio, abortos inseguros y violencia sexual. Es importante el acompañamiento familiar, sobre todo en los casos de depresión post parto en las adolescentes. De enero hasta la semana epidemiológica en setiembre del 2023, se reportaron 185 muertes maternas en el Perú, de las cuales 24 fueron muertes maternas de adolescentes entre los 15 y 19 años de edad y un deceso materno de una menor de 15 años de edad, lo que representa el 14 % de la mortalidad materna (4).

En la región de Piura se reportaron 1633 casos de embarazo en adolescente en el periodo de enero a julio del año 2022, según los indicadores del Repositorio Único Nacional de Información en Salud (REUNIS). En lo que va del año 2023, van cerca de 1065 casos de embarazo en adolescente en la ciudad, de las cuales 763 cuentan con nivel educativo de secundaria incompleta representando al grupo de adolescente que desertan en su educación por el embarazo precoz, estas jóvenes difícilmente retoman sus estudios al culminar la gestación, limitando las posibilidades de desarrollo personal (5).

En la zona de Almirante Grau, se observó por fuentes cercanas a la población de estudio, que el embarazo adolescente en algunos casos es una causal de la deserción escolar, sumado a la falta de apoyo familiar para culminar la educación básica, los padres de los jóvenes de la zona suelen trabajar en el sector agrario en horarios de largas jornadas, lo que implicaría que los adolescentes se encuentren sin acompañamiento familiar o de un adulto responsable y algunos casos sean ellos mismos quienes suplan a sus padres en el cuidado de los hermanos menores, propiciando ambientes inseguros para su desarrollo, restando tiempo a la educación y a otras actividades propias de su edad.

Las consecuencias de la maternidad en adolescentes inician con la deserción escolar, que posteriormente dificulta la inserción laboral, dando como resultado condiciones de pobreza que pueden pasar a la siguiente generación, aumentando también la pobreza infantil. Las complicaciones del embarazo y del parto y del puerperio, la falta de acceso a la atención médica adecuada y la falta de implementación en los servicios de salud de un área para la atención de las gestantes adolescentes; la falta de apoyo por la familia genera el incremento de depresión en el adolescente que implica en algunos casos lesiones autoinfligidas en especial en los casos de abuso sexual (6).

Ante lo expuesto anteriormente, se planteó la siguiente interrogante:

¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023?

Para responder la interrogante se planteó el siguiente objetivo general:

- Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023.

Se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Demostrar el conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente en forma global en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau, 2023.
- Describir las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023.
- Evaluar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023.
- Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023.

Es por ello que, la presente investigación se justifica, porque es importante conocer el estado actual que tienen los adolescentes sobre la vivencia de su sexualidad; verificar que los adolescentes tengan conocimiento sobre el tema y esto se reflejen en la actitud que toman frente a la prevención del embarazo adolescente, el mismo que sigue siendo un tema de preocupación en el sistema de salud a nivel mundial, porque compromete al binomio madre e hijo durante el embarazo, parto y puerperio y repercute en el futuro de ambos generando mayor riesgo de mortalidad materna, compromete las oportunidades desarrollo y dificulta la posterior inserción laboral, incrementando el índice de desnutrición, pobreza y riesgo social en la comunidad.

Encontrar la relación entre el conocimiento que adquieren los adolescentes en la familia, escuela y comunidad, con las actitudes que demuestran frente a la prevención del embarazo en la sociedad en la que se encuentran, sirve para conocer la capacidad que tiene este grupo de edad para hacer uso de la información adquirida como prevención ante una situación de embarazo, además permite identificar los temas a reforzar sobre la sexualidad, las dudas que surgen alrededor del tema e individualizar al adolescente por el contexto social en el que se encuentre. Reconocer las actitudes ante la toma de decisiones del inicio de una vida sexual activa sin protección frente el uso responsable de métodos anticonceptivos, permite identificar las oportunidades que los adolescentes tienen de escoger entre las opciones sujetas a su alcance

brindadas por la familia y las entidades de salud pública o la presión social ante su mismo grupo de edad.

Por lo tanto, la investigación realizada en la Institución Educativa Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, se justifica en la práctica porque, se enfoca en apoyar estrategias de prevención del embarazo adolescente en las escuelas en acompañamiento del personal de salud del centro médico más cercano que garantice conocimientos fiables basados en temas de sexualidad de acuerdo a la edad de los adolescentes generando actitudes de responsabilidad, desarrollando la toma de decisiones y la autonomía del autocuidado frente a la prevención del embarazo adolescente, midiendo las consecuencias que conlleva en su vida y en la repercusión en la comunidad.

Con la evidencia obtenida del resultado de la aplicación del instrumento se fideliza el valor teórico del estudio por la necesidad de generar políticas que promuevan programas de educación sexual integral y de igualdad de género en las escuelas, así como insistir en el acceso a servicios de salud de calidad equipados para los adolescentes. Es importante destacar que el acompañamiento familiar en la etapa de la adolescencia es primordial para la vivencia de una salud sexual y reproductiva sana. La justificación metodológica del estudio, tiene como base la utilidad del instrumento adaptado y validado para la población de adolescentes en etapa escolar, que contribuye a la obtención de información sobre el conocimiento y las aptitudes sobre prevención del embarazo adolescente; que servirá para futuras investigaciones en poblaciones vulnerables.

En la actualidad la globalización, la crisis económica, la necesidad de mejorar el estilo de vida familiar, genera ausentismo de los padres de familia en el hogar; el riesgo social para la adolescente aumenta por falta de acompañamiento y de proyección de vida más aun en zonas rurales, donde se limita el acceso a la educación básica por costumbres que vulneran los derechos de los adolescentes; así mismo la dificultad que tienen algunas zonas del Perú para el acceso a educación universitaria, limita las aspiraciones del adolescente, sumado a la escasez de fondos para la promoción del deporte y otras actividades propias de los jóvenes.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedente Internacionales

Rodríguez N, et al, (2021) México, en su investigación del “conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos”, tuvo como objetivo establecer la relación entre el conocimiento sobre prevención de embarazo, edad en que se inició la vida sexual, cuantía de métodos anticonceptivos utilizados en alguna oportunidad y características sociodemográficas del adolescente como sexo, edad y escolaridad. El **método** de estudio fue descriptivo, correlacional de corte transversal, en donde se contó con la participación de 2509 adolescentes mexicanos de 14 a 19 años de edad. Se **concluye** que el conocimiento sobre prevención de embarazo es mayor conforme aumenta la edad, la edad de inicio de vida sexual y la escolaridad, encontrándose que el conocimiento se relaciona significativamente con la edad del adolescente con un p valor de 0.01 (7).

Soriano A, (2019) El Salvador, en su investigación de maestría de la Universidad de El Salvador Centroamérica **titulada** “Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas a la prevención del embarazo en adolescentes participantes del programa educativo en Concepción Quezaltepeque, Chalatenango, Febrero a setiembre de 2019”, tuvo como objetivo Determinar los conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas a la prevención de embarazos en adolescentes participantes del programa educativo Concepción Quezaltepeque, Chalatenango, de febrero a setiembre de 2019. **La metodología** utilizada fue de tipo cuantitativo descriptivo de corte transversal, realizada en una muestra de 152 adolescentes de una población de 250 estudiantes en edades entre los 13 y 19 años, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento del cuestionario con escala tipo Likert. **Concluye** de acuerdo a los resultados obtenidos que el 49% de los participantes poseen conocimientos, actitudes y prácticas favorables, por lo cual tomarán decisiones responsables y probablemente no se embaracen en edades tempranas (8).

Padilla M. (2019) Ecuador, En su investigación del “Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero-julio 2019”, se planteó como **objetivo** establecer el nivel de conocimiento y la actitud que tienen los estudiantes de 15 a 19 años de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, en relación al embarazo adolescente. La **metodología** utilizada fue de tipo descriptiva, cuantitativa y de corte transversal; para la recolección de datos se realizó una encuesta dirigida a 248 adolescentes estudiantes de la Unidad Educativa. En **conclusión**, la población investigada es en su mayoría conformada por mujeres de 15 a 16 años de edad, en cuanto al nivel de conocimiento se determinó que existe un nivel alto de conocimiento de 39.9% y en cuanto a las actitudes se observa que el 47.2% mantiene actitud de indiferencia frente al tema (9).

2.1.2. Antecedente Nacionales

García A , Zegarra R (2023) Huánuco, en su tesis **titulada** “Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco”, tuvo como objetivo general Conocer la relación entre los conocimientos y actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución educativa Milagro de Fátima” Huánuco, dentro de la **metodología** de estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional. En **conclusión**, existe una correlación positiva media con un nivel de confianza de 95% entre el conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente (10).

Morocho F. (2021) Cajamarca, en su tesis sobre “Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca-2021”. Tuvo como **objetivo** principal: Determinar y analizar la relación entre el nivel de conocimiento con la actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa, en donde utilizó la **metodología** de tipo cuantitativa, de diseño correlacional y de corte transversal en una población de 163 estudiantes mujeres. Los resultados indicaron que el 73.4% de las estudiantes conviven con sus padres y hermanos, el 48.6% tiene un nivel de conocimiento adecuado y el 41.3% tiene una actitud favorable frente a la prevención del embarazo. Se **concluyó** que existe significancia positiva

entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la prevención del embarazo adolescente al encontrarse un coeficiente de correlación Rho Spearman de $r=0.845$ ($p=0.000$) (11).

Cjuro V. (2019) Cusco, en su tesis **titulada** “Nivel de Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo en adolescentes de la institución educativa mixta Viva el Perú-Cusco, 2019”, tuvo como objetivo principal Determinar el nivel de conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo en adolescentes de la Institución educativa mixta Viva el Perú-Cusco, 2019. La **metodología** que utilizó fue de tipo descriptivo no experimental de corte transversal. **Concluyó** que la actitud en general hacia la prevención del embarazo en adolescentes tiene una actitud favorable de 67.5%, una actitud indiferente de 32.5% y 0.0% de actitud desfavorable (12).

2.1.3. Antecedentes Locales o regionales

Aguinaga A, Rafael A (2023) Chiclayo, en su estudio “Nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 12 a 14 años en una institución educativa nacional, Chiclayo 2022”, tuvo como objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 12 a 14 años en una institución educativa nacional, Chiclayo 2022. La **metodología** utilizada fue de tipo no experimental, cuantitativo, transversal-descriptiva, con una población de 300 estudiantes, utilizando un muestreo aleatorio simple y como técnica utilizada la encuesta. El estudio **concluyó** en que el nivel de conocimiento de los estudiantes de 12 a 14 años a cerca de la prevención del embarazo adolescente fue bajo, lo que predispone a un embarazo no deseado en esta población (13).

Asanza V, (2022) Talara, en su tesis titulada Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes mujeres, I.E “La inmaculada” Talara-Piura, 2022, tuvo como **objetivo** general determinar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes mujeres de cuarto y quinto año de secundaria. La **metodología** utilizada fue de tipo cuantitativa, de nivel correlacional y diseño no experimental, transversal, trabajada en una muestra de 219 adolescentes mujeres que fueron tamizadas a través de una encuesta. En **conclusión**, se demostró que no existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables d estudio (p valor= $0,625 < \alpha=0,05$) y se contrasta la hipótesis nula (14).

Quino L, (2022) Castilla, en su estudio de Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E Manuel Scorza Castilla- Piura, 2022, tuvo como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la Manuel Scorza. El tipo de metodología utilizado fue de tipo cuantitativo, correlacional, no experimental, de corte transversal, que se trabajó en una población muestral de 182 adolescentes seleccionados a criterio de inclusión. Se concluyó que la correlación de Spearman demuestra una alta correlación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año, debido al p valor 0,000 y se confirmó hipótesis alterna (15).

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Conocimiento

Es el resultado del proceso de adquisición de información a través de las vivencias del día a día, es la necesidad de aprehender del entorno que rodea al individuo con la finalidad de comprender la realidad por medio de la razón y el entendimiento con la finalidad de dar solución a los problemas y guiar su comportamiento.

Tipos de conocimiento:

Según el orden del conocimiento y la experiencia:

Conocimiento a priori: Es el conocimiento que se basa en la interpretación personal, de la reflexión interna o de la conciencia del individuo como algo innato.

Conocimiento a posteriori: Este conocimiento surge de la experiencia obtenida a través de las vivencias cotidianas o en la búsqueda del mismo aprendizaje (16).

2.2.2 Teoría del conocimiento

- Para el racionalismo:

La razón es el origen principal del conocimiento, cuyas características se basan en la universalidad y la necesidad del conocimiento de la verdad desde la naturaleza deductiva e

innata, desde el entendimiento que brinda la capacidad de conocer todas o muchas verdades. Entre los primeros filósofos que hacen referencia al racionalismo se encuentran:

Descartes, quien incluyó una forma de pensar técnica, deductiva y abstracta, además de incluir una forma de pensar indudable que nace con todos los seres humanos como resultado de los actos de razonamiento.

Leibniz, separó las verdades del razonamiento, de las afirmaciones del medio, basadas en el conocimiento por experiencia, diferenciándolo del conocimiento de obtenido por los sentidos. Spinoza, da a conocer el método deductivo y modelado sobre el sistema geométrico de los elementos de Euclides, en tal sentido expresa que el conocimiento se basa en el razonamiento y no en la experiencia sensorial, indica que hay un conocimiento innato que existe en nuestra mente desde el nacimiento (17,18).

- Para el empirismo:

Mantiene la posición de que la única fuente de conocimiento es la experiencia, que distingue la verdad de la razón por la verdad del hecho, así como la verdad de las ciencias naturales, como las de la vida cotidiana, indicando que al nacer la mente del hombre es una hoja en blanco que va escribiendo lo que aprende. Este movimiento valora el conocimiento probable, enfatiza la evidencia en forma de ideas resueltas en base a las experiencias sensoriales.

Entre los Empiristas tenemos a:

Locke: indica que el conocimiento resulta de las experiencias adquiridas por el cuerpo, distinguiendo las propiedades que están en el objeto de las que existen en la mente del sujeto.

Humen sostuvo que las percepciones hacen nuestro pensamiento, que la mente no tiene ideas sin impresión sensorial, y éstas no son prueba de la realidad; el razonamiento no conduce al conocimiento (19).

-Para el realismo:

La existencia de las cosas es independiente del conocimiento, no distingue entre el objeto conocido y lo percibido; para el realismo ingenuo las cosas son tal como se conocen, mientras

que para el realismo crítico es necesario la distinción entre lo objetivo y lo subjetivo. Se trata de comprender la realidad, sin necesidad de hacer interpretaciones que la puedan distorsionar.

Según Bunge, indica que el universo es independiente de la mente humana, afirmando que el método científico es el que puede llevar a descubrir cómo funcionan sus leyes.

Para Fraseen, la construcción de las teorías científicas de cómo es el mundo revela que es a través de la aceptación de la ciencia que se da una imagen de lo que es el universo y lo que sucede dentro de éste (20).

Teoría cognoscitiva constructivista:

Según Vygotsky. El aprendizaje es la base de interacción entre las personas, indica que el factor sociocultural y las actitudes culturales influyen en el aprendizaje individual del adolescente. Desde el planteamiento del concepto de Zona de Desarrollo Próximo, que distingue el desarrollo como individuo como aquello de lo que es capaz al estar solo y como desarrollo potencial grupal, en el que el aprendizaje se convierte en una construcción del individuo en relación con otro y su entorno. Esta postura rescata la influencia social como factor de aprendizaje del hombre, promoviendo el trabajo grupal como construcción del conocimiento a través del intercambio de ideas (21).

Según Piaget. Considera que los factores sociales del desarrollo en los adolescentes influyen en la educación, incluso más que los factores neurológicos. Indica dos consecuencias de estudio, la primera en la que las estructuras formales no son innatas del entendimiento, ni como representaciones colectivas; la segunda es que la actividad neurológica es independiente de la sociedad basado en las experiencias realizados por el individuo para la adaptación al mundo exterior. Este tipo de organización cognitiva implica la asimilación de esquemas a una estructura organizada que se da a través de la experiencia y la interacción. Se suman las ideas al conocimiento anterior y se van acomodando de forma activa (21).

2.2.3 Teoría de la Adolescencia

Teorías del psicoanálisis:

Sigmund Freud: describe a la adolescencia como la etapa secundaria del desarrollo de la personalidad, donde la prioridad es el desarrollo genital y búsqueda del objeto amoroso. En esta etapa se debe solucionar el complejo de Edipo o de Electra, que ayudará a fortalecer el carácter del adolescente. En el proceso de la personalidad se demostrará rechazo hacia la autoridad de los padres. Además, indica la necesidad de enfatizar las relaciones con el sexo opuesto para desarrollar el objeto de amor, que al principio puede darse hacia alguien mayor, dependiendo de los factores ambientales de moralidad y cultura. (22).

Ana Freud: Sostiene que la pubertad inicia con el segundo complejo de Edipo, en el miedo del varón a la castración y la envidia de la mujer del pene. Indaga más en las etapas de desarrollo, la influencia y la construcción del carácter en la interpretación del desarrollo adolescente. Indica que el desarrollo sexual influye directamente con la personalidad y el desorden psíquico, produciendo los conflictos internos. El desequilibrio generado por los cambios en la adolescencia, desencadenan ansiedad que reacciona en el mecanismo de defensa del super yo, como la represión, la negación y el desplazamiento. Supone que los factores que influyen en los conflictos del adolescente son la fuerza de los impulsos instintivos, la capacidad de superación y la eficacia del mecanismo de defensa (22).

2.2.4 Teorías de las actitudes

Las actitudes constituyen la respuesta humana del comportamiento basado en la evaluación del individuo que se forma en relación al conocimiento, a lo afectivo y a la conducta adquirida en la interacción social y que puede ser impulsada por diferentes factores externos hacia un objeto, persona o situación. Entre los fundamentos se encuentran:

McDougall (1908) Describe a las actitudes como instintos humanos que se moldean de acuerdo a los factores ambientales, sociales y culturales y forman parte del comportamiento.

Ross (1908) Las actitudes están basadas en el contexto en el que se coloque el individuo de acuerdo a cada situación presentada.

Lapierre (1934) Manifestaba que las actitudes de las personas mantenían relación con la conducta que tomaban y variaban frente a la situación individual o colectiva.

Allport (1935) Sostuvo que las actitudes se componen del conocimiento y del desarrollo afectivo, que se modifica de acuerdo al entorno externo y la vivencia personal.

Hovland y Festinger (1940,1950) Contribuyen a las actitudes el alcance de la convicción y la discrepancia entre los conocimientos adquiridos.

Kelman (1958) Identificó los procesos que conducen al cambio de actitudes como la conformidad, la identificación y la internalización de cada individuo.

Katz (1960) Enfatiza como interaccionan los procesos del conocimiento, el proceso afectivo y la conducta, las mismas que se ven influenciadas por las creencias, los valores y las experiencias personales frente al entorno.

Triandis (1977) Analiza como la cultura interviene en las actitudes y el comportamiento, de acuerdo a las vivencias personales y a la disposición del individuo.

Fishbein y Ajzen (1980) Con la teoría de la acción razonada, indica que el comportamiento está sujeto a las actitudes y a las normas establecidas, ejerciendo presión social positiva o negativa en respuesta de realizar o no un determinado comportamiento.

Petty y Cacioppo (1986) Con su modelo de probabilidad de elaboración, describen el cambio de actitudes frente al argumento o a las vivencias superficiales, indica que el juicio personal cambia por el pensamiento de bajo o alto nivel.

Eagly y Chaiken(1993) En su estudio abarca la medición, el cambio y la consistencia de las actitudes y del comportamiento.

Krosnick (1999) Describe los métodos de investigación a través de cuestionarios que miden las actitudes como interpretación en respuesta de preguntas abiertas o cerradas.

Ajzen (2005) Sostuvo que las actitudes y las normas influyen en el comportamiento, propuso la teoría del comportamiento planificado.

Fazio (2007) Explicó el comportamiento es guiado al utilizar y activas las actitudes proponiendo el modelo de motivación y oportunidades que determinan el proceso de información.

Jost (2017) Con su teoría sobre la justificación de sistemas, sugiere que el individuo tiene la necesidad de justificar y defender sus construcciones sociales, aunque sean desiguales, creando la jerarquía social (23).

2.2.5 Embarazo adolescente

2.2.5.1 Definición:

Según la OMS, se define como el embarazo precoz, que se produce en una mujer entre el comienzo y el término de la adolescencia, es decir es la gestación que se da entre los 10 y los 19 años de edad, que advierte una serie de complicaciones en el adolescente de acuerdo a la situación y territorio en el que se encuentre. Se entiende por embarazo en adolescencia temprana, aquella gestación que se da antes de los 15 años y el embarazo en la adolescencia tardía, como aquel que ocurre después de los 15 años (24).

2.2.5.2 Factores Causales

El inicio de relaciones sexuales sin protección a temprana edad, el embarazo precoz como antecedente familiar, el uso de métodos anticonceptivos sin orientación por parte de personal capacitado conllevan a aumentar el riesgo de embarazo adolescente.

Determinantes socioeconómicos: La incorporación temprana al trabajo en el adolescente o limitada de actividad productiva educativa o deportiva, la escasez a servicios de salud especializados, el nivel educativo de los padres y nivel económico familiar, desigualdad de oportunidades educativas posterior a la escuela.

Determinantes contextuales:

Contexto social: La pobreza familiar, la falta de acceso a la educación, la pertenencia a una etnia, la violencia social.

Contexto institucional: Falta de programas o políticas de servicio de salud integral en los adolescentes.

Contexto del hogar: Tipo de parentalidad, embarazos adolescentes familiares, abuso sexual en la adolescencia, agresión física familiar, falta de supervisión de los padres, o falta de comunicación con los padres.

Contexto cultural: Patrones culturales de la sociedad y comunidad, creencias y costumbres, matrimonios obligados.

Características individuales: Proyecto de vida, identidad, autoestima y ocupación. Prevalencia de bajo nivel educativo en las mujeres (25).

2.2.6.3 Consecuencias

Ciclo de pobreza: Al no culminar los estudios por el mismo embarazo precoz, disminuyen las oportunidades laborales, como consecuencia las condiciones de vida de la madre adolescente y del hijo se ven limitadas en el futuro de ambos.

Salud emocional y psicológica: Aumento de depresión de las adolescentes. La falta de apoyo familiar y de la pareja, aumenta el riesgo de ansiedad y depresión en el embarazo y posterior a ello, contribuyendo al desorden emocional y afectivo.

Complicaciones médicas: Los adolescentes tienen mayor riesgo de enfrentar complicaciones de salud durante el embarazo, el parto y el puerperio, e incluso el riesgo de aborto clandestino aumenta aumentando la mortalidad adolescente (26,27).

2.3. Hipótesis

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo en adolescente estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau- Piura, 2023.

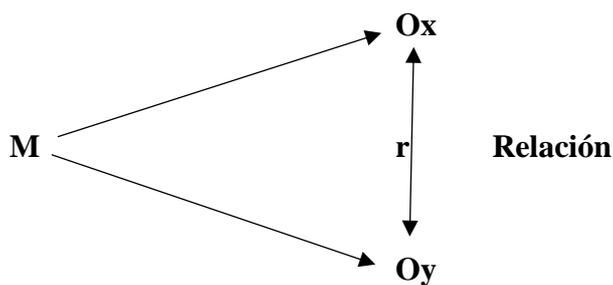
H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo en adolescentes estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau- Piura, 2023.

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

La investigación que se realizó es de nivel correlacional porque se buscó conocer la asociación que existe entre las variables aplicadas en la muestra de estudio, es de tipo cuantitativo porque se utilizará la recopilación de datos para medir las variables de forma independiente y posteriormente establecer una relación entre las variables del problema de investigación. Es de diseño no experimental, porque observó la situación ya existente en la que se encontraba la muestra de estudio, sin manipular las variables independientes, ni influir en ellas; es de corte transeccional, porque recolectó datos en un solo periodo de tiempo o en un momento determinado (28).

ESQUEMA



Donde:

M = Adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria estudiantes de la Institución Educativa Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau- Piura.

Ox = Nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo precoz.

Oy = Actitudes sobre prevención de embarazo precoz.

r = Relación entre la variable Ox y la variable Oy.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

La población estuvo constituida por 207 adolescentes estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria que se encuentran matriculados en la Institución Educativa Coronel José Razuri, Almirante Grau, que asistieron durante el periodo de ejecución, noviembre 2023, y que fueron seleccionados según criterios de inclusión y exclusión.

El tamaño de la población estuvo definido por el padrón de alumnos matriculados de cuarto y quinto grado del nivel secundaria del año académico 2023 de la Institución Educativa Coronel José Razuri, Almirante Grau- Piura (29).

3.2.2 Muestra: Tamaño y tipo de Muestreo

La muestra estuvo representada por 120 adolescentes que cumplieron los criterios de selección. Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula de la población finita, considerando un margen de error del 5% sobre el total de la muestra y con un 95% de confianza sobre las estimaciones.

a) Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{NP(1 - P)Z^2}{e^2(N - 1) + Z^2P(1 - P)}$$

N= Total de la población: 207

Z= Nivel de confianza 95% (1.96)

E2= Error probable 5% (0.05)

P= Proporción de adolescentes con conocimiento y actitudes favorables (0.5)

Q= Proporción de adolescentes sin conocimiento y actitudes desfavorables (0.5)

N= Tamaño de la muestra

Se obtuvo una muestra conformada por 120 alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Coronel José Razuri- Miguel Grau, Piura.

b) Muestreo:

Para obtener la muestra se aplicó el muestreo probabilístico para que la muestra sea representativa. La unidad de análisis fue definida a través de una selección estratificada.

Para la obtención del tamaño de muestra se empleó la siguiente fórmula:

$$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

siendo N el número de elementos de la población, n el de la muestra, N_i el del estrato i

GRADOS Y SECCIONES	CÁLCULO DEL MUESTREO	POBLACIÓN TOTAL	MUESTRA
4to - A	n_1	28	17
4to - B	n_2	26	15
4to - C	n_3	25	17
4to - D	n_4	23	16
5to - A	n_5	25	13
5to - B	n_6	26	14
5to - C	n_7	28	15
5to - D	n_8	26	13
TOTAL		207	120

Criterios de Inclusión

- Adolescentes varones y mujeres estudiantes de la Institución Educativa Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau- Cura Mori- Piura.
- Adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau- Cura Mori- Piura.
- Adolescentes que acepten participar voluntariamente.
- Firma del asentimiento informado y consentimiento informado de sus padres o tutores y del adolescente.

Criterios de Exclusión

- Adolescentes con dificultad para comunicarse.
- Adolescentes gestantes
- Adolescentes que no estuvieron matriculados en la Institución Educativa Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau- Cura Mori- Piura durante el año 2023

3.3. Variables. Definición y Operacionalización

3.3.1 Definición de variables

Variable 1:

Conocimiento sobre prevención de embarazo adolescente, es aquella información adquirida y aprendida sobre medidas de preparación para anticiparse ante una situación de riesgo con el fin de evitar un embarazo entre las edades de 10 a 19 años, considerada una edad vulnerable, donde las consecuencias pueden ser a nivel personal, de salud, social y económica (30)

Variable 2:

Actitud sobre prevención de embarazo adolescente, es aquella respuesta humana que el adolescente expresa ante una situación de riesgo, en donde se toma la decisión de evitar un embarazo entre las edades de 10 a 19 años, teniendo en cuenta los factores personales, familiares y sociales que pueden influir en la capacidad de decisión. (30)

3.3.2 Operacionalización de variables

Cuadro 1: Matriz de operacionalización de la variable conocimientos sobre prevención del embarazo adolescente.

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORACIÓN
Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Se evaluó a través de un cuestionario de 14 preguntas cerradas con respuestas politómicas, referidas a la fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente. Cada pregunta se calificó en dos categorías: Conoce o No conoce. Se valorará cada respuesta: Correcto= 1 Incorrecto= 0	Fisiología reproductiva y sexualidad (Item1, Item2, Item 3, Item 4)	<ul style="list-style-type: none"> - Día fértil del ciclo menstrual - Numero de relaciones sexuales para que ocurra un embarazo - Ocurrencia del embarazo - Prácticas de sexo inseguro 	Cualitativa ordinal	<p>Para la variable: Conoce: 12-14 puntos No conoce: 0-11 puntos</p> <p>Para la dimensión 1: Conoce: 3-4 puntos No conoce: 0-2 puntos</p> <p>Para la dimensión 2: Conoce: 3 puntos No conoce: 0-2 puntos</p> <p>Para la dimensión 3: Conoce: 5-7 puntos No conoce: 0-4 puntos</p>
		Métodos Anticonceptivos (Item5, Item 6, Item 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Utilidad de los métodos anticonceptivos - Importancia del uso del preservativo. - Características de la píldora anticonceptiva 	Cualitativa ordinal	
		Causas y consecuencias del embarazo adolescente (Item 8, Item9, Item10, Item11, Item 12, Item13, Item 14)	<ul style="list-style-type: none"> - Situación del adolescente frente a un embarazo - Factores que predisponen a un embarazo adolescente - Formas seguras de evitar el embarazo precoz - Consecuencias para el recién nacido - Consecuencias físicas para la madre adolescente - Consecuencias sociales del embarazo adolescente - Consecuencias para los padres adolescentes 	Cualitativa ordinal	

Variable 2: Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente	Se evaluó a través de 10 preguntas referidas al inicio de relación coital, responsabilidad ante una maternidad o paternidad precoz, proyecto de vida, educación sobre temas de sexualidad, asertividad ante la prevención del embarazo e información. Las preguntas se encuentran en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera: MD: Muy de acuerdo=5 DA: De acuerdo =4 I: Indiferente o indecisa=3 E.D: En desacuerdo=2 T. DE: Totalmente en desacuerdo=1	<p>Sexualidad responsable y segura (Item1, Item 2, Item 3, Item 4, Item 5, Item 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Protección anticonceptiva en las relaciones coitales - Uso correcto de MAC - Inicio de relaciones coitales en la adolescencia - Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas - Responsabilidad de ser madre o padre adolescente - Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo 	Cualitativa ordinal	<p>Para la variable: Desfavorable: 10 - 38 puntos Favorable: 39 - 50 puntos</p> <p>Para la dimensión 1: Desfavorable: 6 - 21 puntos Favorable: 22 - 30 puntos</p>
		<p>Educación sexual (Item 7, Item 8, Item 9, Item 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Influencia de la educación sexual en el IRS -Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales -Educación sexual para padres -Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo 	Cualitativa ordinal	<p>Para la dimensión 2: Desfavorable: 4 - 17 puntos Favorable: 18 - 20 puntos</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORACIÓN
Características Sociodemográficas y sexuales	Se evaluó las características sociodemográficas y sexuales que presentaron los estudiantes al momento de la investigación según su edad, sexo, religión, si tiene pareja sentimental, ha tenido relaciones coitales, a qué edad tuvo por primera vez relaciones coitales, y el uso de métodos anticonceptivos, con fines académicos para determinar con precisión el alcance del estudio.	Edad	10-14 años 15-19 años	Cuantitativa de razón	No aplica
		Sexo	Femenino Masculino	Cualitativa nominal	No aplica
		Religión	Católico Adventista Evangelista Ninguna Otra	Cualitativa nominal	No aplica
		Tener enamorado	Si No	Cualitativa nominal	No aplica
		Relaciones coitales	Si No	Cualitativa nominal	No aplica
		Edad de primera relación coital	10-14 años 15-19 años	Cuantitativa de razón	No aplica
		Uso de métodos anticonceptivos	Si No	Cualitativa nominal	No aplica

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información

3.4.1 Técnica

Para el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta para dar respuesta a los objetivos planteados; generando información válida, por ser una herramienta confiable y objetiva que no altera a la muestra frente a cualquier tipo de situación (31).

3.4.2 Instrumento

El instrumento de recolección de información es un medio que permite a través de la encuesta registrar datos de las variables de estudio para medir sus atributos o comportamientos. (31) Se utilizará un instrumento de recolección de datos perteneciente a Yanayaco A (29) en su tesis “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022”, modificado por la Mg. Flor de María Vásquez Saldarriaga y fue validado por la autora de la presente investigación (Anexo 02). El instrumento descrito consta de 31 preguntas ordenadas en tres secciones orientadas a evaluar las características sociodemográficas y sexuales y principalmente, determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente de la muestra en estudio.

Primera sección: Se encuentra orientada a la evaluación de las características sociodemográficas y sexuales del participante, consta de 7 preguntas estructuradas para evaluar la edad, sexo, religión, así mismo, si el encuestado tiene enamorado, tuvo relaciones coitales, edad de primera relación coital y uso de métodos anticonceptivos que presenten al momento del estudio.

Segunda sesión: Está conformada por un cuestionario de conocimiento sobre embarazo adolescente, esta sección consta de 14 preguntas con respuestas politómicas, estructuradas para determinar el conocimiento que presente la muestra al momento del estudio, en tres dimensiones:

- D1: Fisiología reproductiva y sexualidad (ítems 1,2,3,4)
- D2: Métodos anticonceptivos (ítems 5;6;7)
- D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítems8;9;10;11;12;13;14)

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	12 – 14	Conoce
Conocimiento	0 – 11	No conoce

Se calificará teniendo en cuenta la puntuación de 1 si la respuesta es correcta y 0 si es incorrecta. Para determinar la unidad de medida haciendo uso de la baremación percentil, se tuvo en cuenta el percentil 55 para la variable conocimiento, obteniendo un puntaje mínimo de 0 puntos y un máximo de 14 puntos, Considerando los siguientes rangos establecidos:

Baremos para las dimensiones del conocimiento:

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Fisiología Reproductiva y sexualidad	3 - 4	Conoce
	0 - 2	No conoce
D2: Métodos anticonceptivos	3	Conoce
	0 – 2	No conoce
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	5 - 7	Conoce
	0 – 4	No conoce

Tercera sección: Está establecido por un Test de Likert de actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, consta de 10 enunciados con el fin de determinar la actitud de la muestra en estudio, según dos dimensiones:

- D1: Sexualidad responsable y segura (ítems 1; 2; 3; 4; 5; 6)
- D2: Educación sexual (ítems 7; 8; 9; 10)

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
Actitudes	10 – 38	Desfavorable
	39 - 50	Favorable

Establecido en una escala de Likert de puntuación donde: Totalmente en desacuerdo =1, En desacuerdo = 2; Indiferente= 3; De acuerdo = 4; Totalmente de acuerdo = 5. Para determinar la unidad de medida, haciendo uso de la baremación percentil, se tuvo en cuenta el percentil 55 para la variable actitudes, obteniendo un puntaje mínimo de 10 puntos y máximo de 50 puntos, considerando los siguientes rangos establecidos:

Baremos para las dimensiones de la actitud:

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Sexualidad responsable y segura	6 – 21	Desfavorable
	22 - 30	Favorable
D2: Educación sexual	5 – 17	Desfavorable
	18 – 20	Favorable

3.4.2.1 Validación

El presente instrumento de recolección de información fue validado mediante el método de juicio de expertos, contándose con 3 profesionales especialistas en la materia, quienes evaluaron cada ítem en función a criterios de pertinencia, claridad y relevancia, lográndose determinar su validación para ser aplicado a la población en estudio (Anexo 2.1).

3.4.2.2 Confiabilidad

El presente instrumento de recolección de información para medir el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente fue sometido a una prueba preliminar, que ha sido efectuada en 20 adolescentes que no formaron parte de la población en estudio y que cumplieron con las mismas características de inclusión y de exclusión. Para determinar la confiabilidad se utilizó el software estadístico SPSS versión 26 y mediante el alfa de Cronbach se obtuvo el siguiente resultado:

Instrumento	α
Conocimiento	0,731
Actitud	0,718

La Confiabilidad de ambos instrumentos, es buena, lo cual significa que las preguntas están relacionadas entre sí y tienen consistencia interna.

3.5. Método de análisis de datos

Se realizó el análisis estadístico de las variables en estudio en base a los objetivos propuestos y los resultados se presentarán en forma cuantitativa y serán expresados en tablas y gráficos estadísticos. Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc, el análisis bivariado que se determinará mediante el uso de coeficiente de correlación de Rho Spearman.

3.6. Aspectos Éticos

El presente estudio tomara en cuenta el art.5 del Reglamento de Integridad Científica de la ULADECH Católica en la Investigación Versión 001 (32) y la Declaración de Helsinki (33), considerando:

Principio de respeto y protección de los derechos a las personas: Los adolescentes y padres de familia aceptaran de manera voluntaria su participación en el estudio y firmaran el correspondiente consentimiento y asentimiento informado. De la misma manera, serán informados que son libres de desistir su participación en cualquier momento y que no serán perjudicados, así mismo, que pueden abstenerse de participar en cualquier momento, si esta les generara incomodidad. Por otro lado, se garantizará la confidencialidad de los participantes y se les informara que los datos recolectados servirán para el desarrollo de futuros estudios. Por otro lado, se realizará la solicitud de los permisos correspondientes para la ejecución de la investigación a la autoridad a cargo. Se señala, además, que los participantes serán tratados con el mayor respeto a su dignidad, creencias, intimidad y pudor.

Principio de beneficencia: A los adolescentes y padres familia se le brindara información de los beneficios que de forma indirecta se alcanzara por medio de los resultados que se obtendrán en el desarrollo de la investigación, puesto que se determinara su conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, sin ser afectados biológica, psicológica y socialmente.

Principio de no maleficencia: Se brindará información a cada participante sobre los nulos riesgos contra su salud y/o integridad como persona que tendrá su participación en la investigación.

Principio de justicia: Todos los participantes recibirán el mismo trato, garantizando

la confidencialidad, sin existir de por medio ningún tipo de discriminación o favoritismo.

Principio de integridad científica y conflicto de intereses: Los resultados de la investigación se trabajarán con honestidad e imparcialidad, y su difusión se realizará con transparencia. La investigación será autofinanciada, no existen fuentes de financiamiento, ni conflicto de intereses en la investigación realizada y presentada.

Principio de libre participación por propia voluntad y derecho a estar informado: En todo momento se respetará la voluntad del participante y se le informará sobre los objetivos de la investigación, se les explicará que sus respuestas no serán divulgadas garantizando la confidencialidad y anonimato. Para participar del estudio deberán firmar los padres de familia y el /la adolescente el debido consentimiento y asentimiento informado.

Principio de cuidado del medio ambiente: Se trabajará tomando en consideración las normas de bioseguridad y de protección al medio ambiente.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1. *Conocimiento sobre prevención de embarazo adolescente en forma global en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023*

Conocimiento	n	%
No conoce	56	46,7
Conoce	64	53,3
Total	120	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 1, se observa que el 53,3% de los adolescentes tienen conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente, lo que indica que se brinda información en los adolescentes encuestados, sin embargo, el 46,7% refleja que no conoce sobre el tema, lo que implica que aún falta instruir y retroalimentar a la población adolescente en cuanto a la educación sexual que están recibiendo, así mismo verificar el alcance de acceso a información de acuerdo al contexto social en el que se encuentra el adolescente.

Tabla 2. *Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023.*

Actitudes	n	%
Desfavorable	85	70,8
Favorable	35	29,2
Total	120	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 2, se evidencia que el 70,8% de estudiantes que participaron en la investigación, tuvieron actitud desfavorable frente a la prevención del embarazo adolescente, mientras que el 29,2% tiene actitud favorable, lo que implica que los adolescentes encuestados, tienen poca disposición para la toma de decisiones frente a un embarazo adolescente y no miden las consecuencias negativas que esto tiene en su desarrollo personal.

Tabla 3. *Relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023*

Nivel de conocimiento	Actitudes					
	Favorable		Desfavorable		Total	
	n	%	n	%	n	%
Conoce	21	17,5	43	35,8	64	53,3
No conoce	14	11,7	42	35,0	56	46,7
Total	35	29,2	85	70,8	120	100,0

Fuente: Instrumento de recolección

En la tabla 3, se evidencia que del 53,3 % de encuestados que conoce sobre prevención del embarazo adolescente, el 35,8% presenta actitud desfavorable, mientras que del 46,7% de participantes que presentan desconocimiento, el 35,0% refleja actitud desfavorable. Resultados que indican que a menor conocimiento existe prevalencia de tener actitudes negativas.

Tabla 3.1. Prueba de correlación de Spearman para determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023.

Rho de Spearman		Actitud
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,270
	p-valor	,003
	N	120

P<0,05 significativo

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 3.1, se determinó un coeficiente de correlación de Spearman de 0,270 y $p=0,003 < 0,05$, para conocimiento y actitudes. Lo cual se interpreta que hay relación entre las dos variables. Por lo tanto, se evidencia una correlación moderada de manera directa, al encontrarse que a menor conocimiento hay actitud desfavorable y existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, confirmándose la hipótesis alterna.

Tabla 4. *Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023*

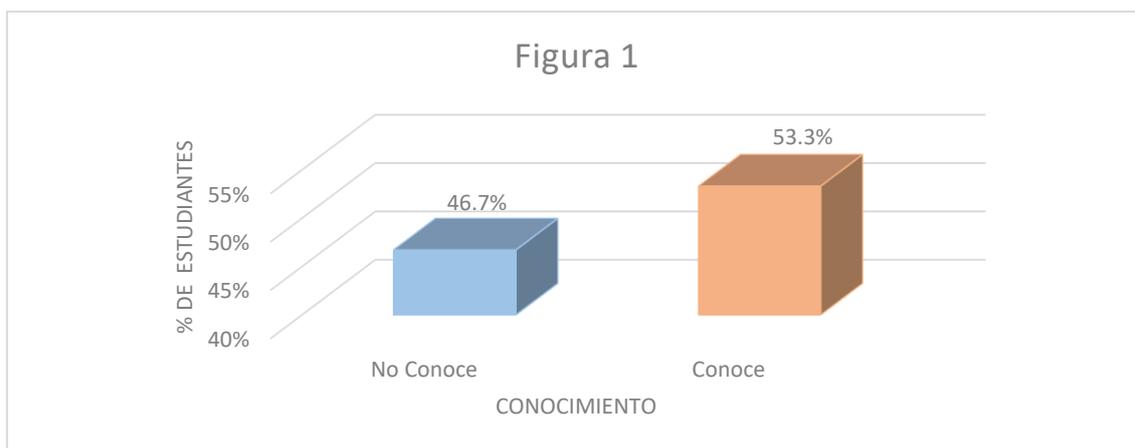
Características			
Sociodemográficas Y Sexuales		n	%
Edad	10 - 14 años	0	0,0
	15 - 19 años	120	100,0
Sexo	Femenino	70	58,3
	Masculino	50	41,7
Religión	Católica	78	65,0
	Adventista	4	3,3
	Evangelista	26	21,7
	Ninguna	8	6,7
	Otra	4	3,3
Tiene enamorado	Si	51	42,5
	No	69	57,5
Relaciones coitales	Si	48	40,0
	No	72	60,0
Edad inicio de relaciones coitales	10 – 14 años	12	25,0
	15 - 19 años	36	75,0
	Si	12	25,0
Usa métodos anticonceptivos	No	36	75,0
Total		120	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 4, con respecto a las características sociodemográficas, se halló que el 100,0% de encuestados tiene entre 15 a 19 años de edad, el 58,3% son adolescentes de sexo femenino y el 65,0% profesan la religión católica; en cuanto a las características sexuales, el 57,5% no tiene enamorado, el 60,0% no ha tenido relaciones coitales, sin embargo el 75,0% inició relación sexual a la edad de 15 a 19 años y el 75% no utiliza métodos anticonceptivos, resultados que reflejan inicio de relaciones sexuales a temprana edad, sin hacer uso de métodos anticonceptivos, poniendo en riesgo la salud de los adolescentes, propiciando embarazo precoz.

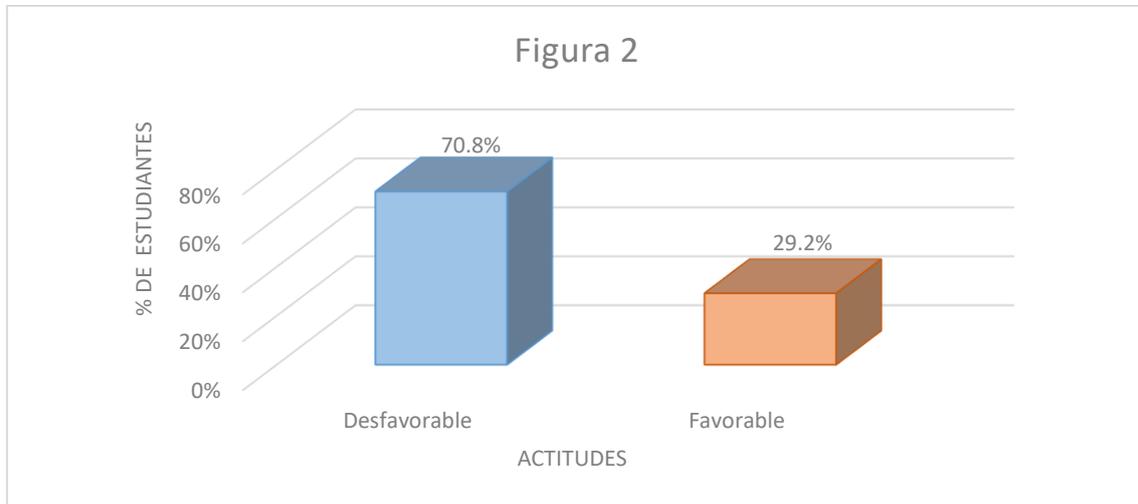
Figuras

Figura 1. Gráfico de columnas del conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023.



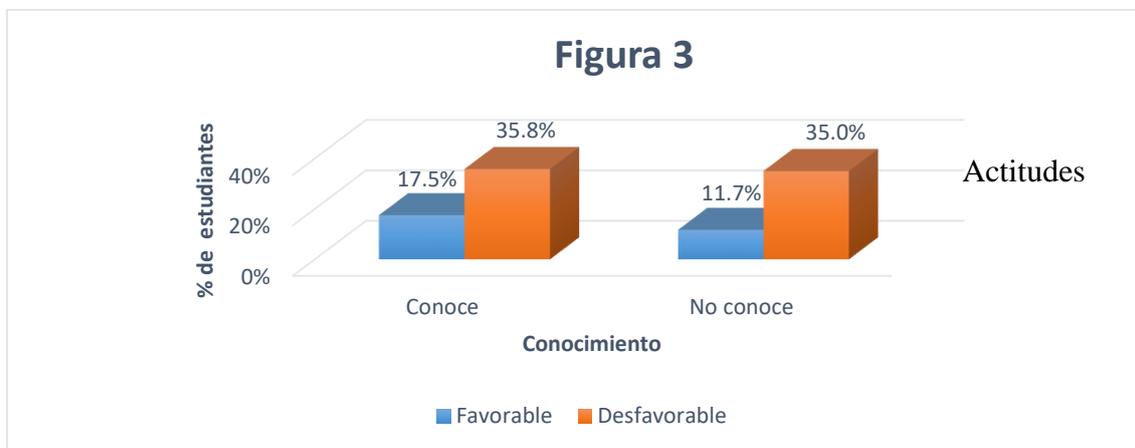
Fuente: Tabla 1

Figura 2. Gráfico de columnas de las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023.



Fuente: Tabla 2

Figura 3. Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023.



Fuente: Tabla 3

4.2 Discusión

El inicio de relaciones sexuales a temprana edad trae consigo riesgos para la salud del adolescente, entre ellas contraer infecciones de transmisión sexual, así como el incremento de la tasa de embarazos adolescentes, es por ello la importancia de brindar las herramientas necesarias como medidas preventivas, entre ellas está la información oportuna y veraz, postergar el inicio de actividad sexual y otorgar métodos anticonceptivos ante el inicio de relaciones sexuales; sin embargo, la actitud frente a estas herramientas es fundamental para generar conciencia y generar la capacidad de toma de decisiones sobre los riesgos que implica la maternidad adolescente. En tal sentido es necesario analizar los siguientes resultados.

En la tabla 1, se observó que el 53,3% de los adolescentes tienen conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente, mientras que el que 46,7% no conoce sobre el tema. Estos resultados se asemejan a los resultados de Soriano A. (8) El Salvador 2019, en donde el 49% de los participantes cuentan con conocimientos sobre prevención del embarazo; del mismo modo se asemejan a los resultados de Morocho F. (11) Cajamarca 2023, en donde encontró un conocimiento adecuado en un 48,6% ; así mismo, estos resultados son similares a los de Cjuro V. (12) Cusco 2019, en donde observó que el 61,7% tiene conocimiento sobre medidas preventivas de embarazo adolescente; lo que indica que se brinda información sobre prevención de embarazo adolescente.

Sin embargo, aún continúa un porcentaje alto que desconoce sobre salud sexual y reproductiva, por lo que es necesario encontrar el lenguaje adecuado para hacer llegar la información y del mismo modo hacer retroalimentación para comprobar que los adolescentes entienden sobre lo que se les está comunicando acerca de la salud sexual y reproductiva. Esto se sustenta con la Teoría de Vygotsky (21) en donde el factor sociocultural influye la forma en la que los adolescentes adquieren el conocimiento y según Piaget (21) de acuerdo a la experiencia y la interacción con el entorno, el individuo adopta a su entendimiento la información brindada. Por lo tanto, es necesario verificar el contexto en el que los adolescentes se desarrollan, así como la de entender las dificultades que tienen para adquirir el aprendizaje sobre métodos de prevención de embarazo precoz.

Los estudiantes que participaron reflejan conocimientos sobre prevención de embarazo adolescente, no obstante, aquellos que presentan desconocimiento reflejan incertidumbre sobre la fisiología del ciclo menstrual, y sobre la funcionalidad correcta de los métodos anticonceptivos, indicando que saben para que se utiliza, pero desconocen cómo hacer uso correcto de ellos. Esto refleja la necesidad de la intervención de profesionales de la salud para impartir orientación y consejería en diferentes ámbitos de la salud sexual y reproductiva del adolescente, así mismo es necesaria la implementación de espacios adecuados dentro de los servicios de salud para que los jóvenes puedan acercarse a recibir información veras sobre el uso adecuado de métodos anticonceptivos y del mismo modo generar la confianza para despejar las dudas que ellos pudiera tener, con la finalidad de retrasar el inicio de relaciones sexuales que conlleva un riesgo en la vida del adolescente.

En la tabla 2, se determinó que el 70,8% de adolescentes tiene una actitud desfavorable, mientras que el 29,2% tienen actitud favorable, resultados que se asemejan a los de Asanza V. (14) Chiclayo 2023, en su estudio se obtuvo que el 63% de los encuestados tenían actitud desfavorable y solo el 37% actitud favorable. Del mismo modo los resultados de Quino L. (15) Castilla 2023 son similares en donde el 55,49% presentó actitud desfavorable y el 44,51% presentó actitud favorable. Estos resultados reflejan que no hay buena disposición para la toma de decisiones frente a la prevención del embarazo en la adolescencia, es decir los adolescentes encuestados no miden las consecuencias de una mala decisión ante una situación de riesgo de embarazo precoz.

Al observar diferentes escenarios de contexto social de los participantes del estudio, se puede demostrar la influencia que el grupo ejerce en el adolescente, que demuestra que se ve influenciado por el entorno social, en donde la presión por encajar en el grupo hace que la mayoría actúe de acuerdo a sus pares en colectividad, generando un impacto negativo que influye en la toma de decisión sobre el cuidado de la salud sexual y reproductiva,; esto incide en la teoría de McDougall y Lapierre (23) que indica que las actitudes mantienen relación con el contexto del individuo y varían frente a la situación personal y colectiva, en el caso de los encuestados se encuentran en un ambiente en el que las carencias económicas propician la aceptabilidad de tener relaciones coitales con el fin de salir de la pobreza, las costumbres

familiares en las que solo las mujeres se hacen cargo de la planificación familiar, muchas veces a escondidas de su pareja, se transmite a los jóvenes como parte de su cultura.

Por otro lado, consideran que los problemas familiares son las consecuencias del embarazo adolescente reflejando preocupación ante el estancamiento del proyecto de vida, el abandono de sus ideales; además, la ausencia de los padres o tutores repercute en la actitud que estos adolescentes reflejan al despejar sus dudas sobre sexualidad entre ellos mismos; se observó que los adolescentes no consideran necesario el que los padres les informen o mantengan comunicación sobre educación sexual, lo que indica que existe falta de confianza con los padres para hablar de temas de salud sexual y reproductiva. Se suma la falta de escenarios adecuados para su desarrollo en donde participen de actividades propias para su edad, lo que propicia actitudes negativas que se reflejan en las decisiones tomadas por impulsos bajo presión de sus compañeros con el fin de pertenecer al grupo, que a la larga perjudican la salud sexual y reproductiva del adolescente.

Estos resultados difieren de los de Soriano A. (8) San Salvador 2019, en donde el 50% de los adolescentes encuestados muestran actitud favorable, del mismo modo García A, Zegarra R. (10) Huánuco 2023, obtuvo el 75,3% de buena actitud sobre prevención del embarazo adolescente, indicadores de que los adolescentes tienen buena capacidad de respuesta frente a la aceptabilidad de medidas preventivas cuando se desarrollan en un entorno social favorecedor. Según Allport (23), quien sostuvo que las actitudes se componen del conocimiento y del desarrollo afectivo, que se modifica de acuerdo al entorno externo y la vivencia personal y de Hovland y Festinger (23) que indica que las actitudes se contribuyen al alcance de la convicción y la discrepancia entre los conocimientos adquiridos. Lo que refleja que los factores adecuados influyen positivamente en la toma de decisiones de los adolescentes, generando firmeza en la elección de la prevención de embarazo adolescente.

En la tabla 3, se evidencia que del 53,3 % de encuestados que conoce sobre prevención del embarazo adolescente, el 35,8% presenta actitud desfavorable, mientras que, del 46,7% de participantes que presentan desconocimiento, el 35,0% refleja actitud desfavorable; resultados que indican que la mayoría de los encuestados no cuenta con la disposición necesaria para afrontar medidas preventivas de embarazo adolescente. Se determinó un coeficiente de

correlación de Spearman de 0,270 y $p=0,003 < 0,05$, para conocimiento y actitudes. Lo cual se interpreta que, a menor conocimiento, las actitudes serán desfavorables indicando que hay relación entre las dos variables, existiendo una correlación moderada, confirmando la hipótesis alterna.

Estos resultados se asemejan a los de Quino L. (15) Castilla 2022, en donde se evidenció que el 68,68% que no conocen sobre prevención del embarazo adolescente tuvieron actitudes negativas en 41,21%, al correlacionar el conocimiento y la actitud se refleja que guardan relación significativa al encontrar un p valor de 0,000 y una correlación moderada de manera directa ($r=,312$) indicando que a menor conocimiento las actitudes serán desfavorables. Del mismo modo se encuentra semejanza con García A, Zegarra R, (10) Huánuco 2023, en donde se obtuvo un p valor = 0,034 afirmándose relación significativa, del mismo modo se encontró valor de Spearman de 0,112 indicando una correlación positiva media.

Se puede observar que en las zonas locales existe diferencia entre el conocimiento y las actitudes, en algunos escenarios se observa que, a menor conocimiento, la actitud es desfavorable, sin embargo, en otras situaciones, aunque exista conocimiento la actitud es desfavorable, estos resultados indicarían que la relación entre las variables de estudio varía de acuerdo al contexto en el que el adolescente se desarrolla y se refleja en la actitud que toma frente al conocimiento o desconocimiento sobre medidas preventivas de embarazo adolescente, manifestando vulnerabilidad ante la toma de decisiones que implican el cuidado de su salud sexual y reproductiva, que a su vez repercuten en el desarrollo personal de cada individuo.

Esta situación se apoya en la teoría de Katz (23), quien indica que la actitud, el conocimiento, el proceso afectivo y la conducta se ven influenciados por las creencias, los valores y las experiencias personales frente al entorno en el que el individuo se desarrolla. Esto refleja un indicador de que en la etapa adolescente las amistades pueden influenciar en las decisiones, demostrando que el conocimiento como información no es suficiente para contrastar las tasas de maternidad precoz; es necesario trabajar en conjunto con la sociedad para crear un ambiente seguro para el desarrollo de los adolescentes, en donde la familia como base de la educación, refuerce los conocimientos brindados por los profesionales de salud y acompañe al

adolescente para fortalecer las habilidades necesarias para el desarrollo de la toma de decisiones adecuadas, que repercutan en su elección de vida.

En la tabla 4, de las características sociodemográficas y sexuales, se observó que el 100% de los encuestados tienen edades que oscilan entre 15 a 19 años, en mayor porcentaje con 58,3% son de sexo femenino, el 65 % profesan la religión católica; el 42,5% tiene enamorado, el 40% ha tenido relaciones coitales, siendo el inicio de relaciones sexuales entre los 15 a 19 años, además se observó que el 75% de los adolescentes no utilizan métodos anticonceptivos. Resultados que se asemejan a los de Rodríguez N, et al (7) México 2021, en donde los encuestados tienen edades entre los 14 a 19 años de edad, el 50% tenía enamorado y el 50% ya había iniciado vida sexual a una edad promedio de 16 años de edad. Así mismo se asemeja a los resultados de Asanza V. (14) Talara 2022, en donde la edad promedio de sus encuestados es entre los 15 a 19 años con 99,1%, en su totalidad son de sexo femenino y profesan la religión católica en 87,2%; observó que el 72,6% tiene enamorado, el 12,8% ha iniciado vida sexual entre 15 a 19 años y en su mayoría el 67,9% no usa métodos anticonceptivos.

De acuerdo a lo encontrado en las características sociodemográficas, sexuales y reproductivas los resultados se apoyan en la teoría de Sigmund Freud (22), quien sostiene que el adolescente en la búsqueda del desarrollo de su personalidad, prioriza la necesidad de enfatizar relaciones con el sexo opuesto para desarrollar el objeto de amor, predisponiendo en esta edad las relaciones amorosas. Por otro lado, Ana Freud (22) indica que el desarrollo sexual se ve influenciado por el desorden psíquico y los conflictos internos propios de la adolescencia, por lo que los impulsos instintivos pueden perjudicar la toma de decisiones dependiendo de los factores que influyen su entorno.

Entre las edades de los encuestados, el inicio de relaciones sexuales y el uso de métodos anticonceptivos prevalece las edades entre 15 a 19 años, observándose que los adolescentes que participaron en el estudio inician actividad sexual desde temprana edad, sin hacer uso de métodos anticonceptivos, lo que compromete la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, propiciando el embarazo precoz, afectando el desarrollo personal que posteriormente lleva a la deserción escolar. Además, al incidir en conductas de riesgo que propician la transmisión de infecciones de transmisión sexual que repercuten en el bienestar del adolescente.

V. CONCLUSIONES

- Se ha observado que en los adolescentes encuestados existe prevalencia de conocimiento con 53,3% lo que indica que se está brindando información y las herramientas necesarias para conocer sobre prevención de embarazo adolescente.
- Se identificó que las actitudes que tienen los adolescentes que fueron partícipes del estudio es desfavorable en mayor porcentaje de 70,8% lo que indica que existe predisposición negativa hacia la toma de decisiones frente a la prevención del embarazo adolescente, debido a diversos factores que pueden influir en el comportamiento de los encuestados.
- Al relacionar las variables, se encontró que aquellos adolescentes que no tienen conocimiento, tuvieron actitudes desfavorables, se determinó una correlación de 0,270 y un p valor de 0,003; lo que indica que existe relación significativa entre las variables de estudio, aceptando la hipótesis alterna.
- En cuanto, a las características sociodemográficas, las edades de los encuestados oscilan entre los 15 a 19 años de edad, predominan las mujeres y en su mayoría profesan la religión católica; referente a las características sexuales en gran medida son solteros, han iniciado su vida sexual entre los 14 a 19 años y en mayor porcentaje no utiliza métodos anticonceptivos, resultados que reflejan una adolescencia propensa al riesgo de embarazo adolescente.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la institución educativa, trabajar de la mano con el profesional de salud de obstetricia, para impartir información veraz en sexualidad a los adolescentes, buscando un enfoque en la planificación familiar y en la fisiología reproductiva para así involucrar a los adolescentes en el cuidado de su cuerpo con el fin de que tanto varones como mujeres identifiquen los riesgos del inicio sexual a temprana edad y del embarazo en la adolescencia, apoyándose en talleres donde prevalezca la retroalimentación, para verificar que la información brindada es aceptada.
- Se recomienda promover actividades recreativas que fortalezcan el vínculo familiar con los adolescentes y del mismo modo se realicen actividades deportivas y culturales que promuevan un desarrollo adolescente sano. Por otro lado, se sugiere fomentar el proyecto de vida en donde la educación superior sea una opción viable y así se propicien aspiraciones en los adolescentes que generen cambios en las actitudes, buscando que se postergue el inicio de las relaciones sexuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Organización Mundial de la Salud [Internet] Ginebra: OMS; 2022 Sep 15 [Consultado 2023 Nov 05]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- (2) Fondo de Población de las Naciones Unidas. Consecuencias socioeconómicas del embarazo en la adolescencia en seis países de América Latina y el Caribe [Internet] Oficina Regional; 2020 [Consultado 2023 Nov 05]. Disponible en: https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/unfpa_consecuencias_en_6_paises_espanol_1.pdf
- (3) Espinoza C. 3429 mujeres, entre 11 y 19 años, se convirtieron en madres en lo que va del año. INFOBAE Perú. 2023 Feb 21 [Internet] [Consultado 2023 Nov 05]. Disponible en: <https://www.infobae.com/peru/2023/02/21/3429-mujeres-entre-11-y-19-anos-se-convirtieron-en-madres-en-lo-que-va-del-ano/>
- (4) Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza. Prevenir el embarazo en niñas y adolescentes y reducir las muertes maternas [Internet] [Consultado 2023 Nov 10]. Disponible en: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2023-09-29/mclcp-cartilla-prevenciondelembarazoenadolescentes-2023-v33.pdf>
- (5) Repositorio único nacional de información en salud. Gestantes adolescentes [Internet] Actualización 2023 [Consultado 2023 Nov 29]. Disponible en: https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/tablero_cnv.asp
- (6) Alianza Erradicación de la Pobreza Infantil. Nacer y crecer en pobreza y vulnerabilidad. [Internet] 2021 Oct. [Consultado 2023 Nov 29]. Disponible en: <https://www.unicef.org/chile/media/6311/file/Nacer%20y%20crecer%20en%20pobreza%20Final%20.pdf>
- (7) Rodríguez N. et al. Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos- Rev Horiz Sani [internet].2023 [Consultado 2023 Nov 01]; 21(3): 459-467. Disponible en: <https://doi: 10.19136/hs.a21n3.4506>
- (8) Soriano A. Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas a la prevención de embarazos en adolescentes participantes del programa educativo en concepción

- Quezaltepeque, Chalatenango, febrero a setiembre de 2019 [Internet] Chalatenango: Universidad de El Salvador; 2019 [Consultado 2023 Oct 20]. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/02/1147046/269-11106150.pdf>
- (9) Padilla M. Nivel de Conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero-julio 2019 [Internet] Ecuador; Universidad Nacional de Loja; 2019 [Consultado 2023 Oct 20]. Disponible en: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/22275>
- (10) Garcia A, Zegarra R. Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco [Internet] Huánuco; Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2023 [Consultado 2023 Oct 20]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8405>
- (11) Morocho F. Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la institución educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca-2021 [Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2021 [Consultado 2023 Nov 03]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5524>
- (12) Cjuro V. Nivel de conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo en adolescentes de la institución educativa mixta Viva el Perú- Cusco, 2019 [internet] Cusco: Universidad Andina del Cusco; 2019 [Consultado 2023 Nov 03]. Disponible en: <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3725>
- (13) Aguinaga A, Rafael A. Nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo adolescente en estudiantes de 12 a 14 años en una institución educativa Nacional, Chiclayo 2022 [Internet] Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2023 [Consultado 2023 Nov 03]. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11494>
- (14) Asanza V. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes mujeres I.E. “La inmaculada” Talara-Piura, 2022 [Internet] Talara: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 Nov 05]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31304>
- (15) Quino L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E Manuel Scorza Castilla-Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 Nov 05]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31240>

- (16) Enciclopedia Humanidades [Internet] Argentina: Segundo J.; 2023 may 12 [Consultado 2023 Nov 10]. Disponible en: <https://humanidades.com/conocimiento/>
- (17) Dombrowski E, Rotenberg L, Bick M. Teoría del conocimiento [Internet] 1th ed. Oxford. Inglaterra: Editorial Oxford; 2015 [Consultado 2023 Nov 05]. Disponible en: <https://goo.su/aCSyCUn>
- (18) Libretexts español. Tres Teorías del Conocimiento [Internet] California; 2021 febr 16 [Consultado 2023 Nov 05]. Disponible en: <https://goo.su/OU20Uw>
- (19) Enciclopedia Herder Editorial. Teoría del conocimiento [Internet] Barcelona; 2020 [Consultado 2023 Nov 10]. Disponible en: https://encyclopaedia.herdereditorial.com/wiki/P%C3%A1gina_principal
- (20) Puerto P, Présiga C. Epistemología, realismo e idealismo, posturas mediáticas en la educación. Rev Dialog. [Internet] 2022 [Consultado 2023 Nov 10]; Vol. (6): 98. Disponible es: DOI: 10.37594/dialogus.v1i6.420
- (21) Alomá M, Crespo L, Gonzáles K, Estévez N. Fundamentos Cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. Rev Mendiv [Internet]. 2022 [Consultado 2023 Nov 20]; 20(4): 1353-1368. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401353
- (22) Tello J. Historia y desarrollo de la investigación sobre las actitudes humanas en la Psicología Social. Rev. Sul Amer de Psico [Internet] 2023 [Consultado 2023 Nov 21] 11(1). DOI: 10.29344/2318650X.1.3506
- (23) Santrock J. Psicología del desarrollo en la adolescencia. 9na ed. España: McGraw-Hill; 2019
- (24) Perú. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud para la Atención Integral y Diferenciada de la Gestante Adolescente Durante el Embarazo, Parto y Puerperio. Resolución Ministerial N° 007-2017-MINSA (2017 Ene 06). Disponible en: https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/04/964541/rm_007-2017-minsa.pdf
- (25) Minsa. Plan multisectorial para la prevención del embarazo en adolescentes 2012-2021. [Internet] Lima 2021 [Consultado 2023 Nov 22]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3033.pdf>

- (26) Socios en Salud. Consecuencias y riesgos del embarazo adolescente. Socios en Salud.org. En prensa.2023. Disponible en: <https://sociosensalud.org.pe/consecuencias-y-riesgos-del-embarazo-adolescente/>
- (27) Hernández R. Fernández C. Baptista M. Concepción o elección del diseño de investigación. En: Toledo M. director. Metodología de la Investigación. 6ta Ed. México: McGraw-Hill; 2022. p. 126-168
- (28) Padrón de matriculados de la Institución Educativa Coronel José Andrés Razuri, Miguel Grau. Piura, 2023.
- (29) Perú. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de Salud en la etapa de vida adolescente. Resolución Ministerial N° 973-2012-MINSA (2012 Dic 07). Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3081.pdf>
- (30) Hernández R. Fernández C. Baptista M. Recolección de datos cuantitativos. En: Toledo M. director. Metodología de la Investigación. 6ta Ed. México: McGraw-Hill; 2022. p. 196-267
- (31) Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. Aprobado por Consejo con Resolución N° 0304-2023-CU-ULADECH Católica, de fecha 31 de marzo de 2023. Disponible en: <file:///C:/Users//Downloads/REGLAMENTO%20DE%20INTEGRIDAD%20CIENTIFICA%20EN%20LA%20INVESTIGACION.pdf>
- (32) Mazzanti MA. Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. Rev Colomb. De Bioet. [Internet] 2011 [Citado 06 Dic. 2023]; 6 (1): 125-144. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032009.pdf>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de Consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> ¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023? 	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023 <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar el conocimiento sobre prevención de embarazo adolescente en forma global en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023 Describir las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023. Evaluar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023 Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023 	<ul style="list-style-type: none"> H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023 H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023 	<p>Variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente. <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fisiología reproductiva y sexualidad Métodos anticonceptivos Causas y consecuencias del embarazo adolescente <p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sexualidad responsable y segura Educación sexual 	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, de corte transversal</p> <p>Población y muestra: Población: Estará representada por 207 estudiantes que cursan los grados de cuarto y quinto de secundaria I.E. Coronel José Andrés Razuri durante el periodo de estudio y que se seleccionará de acuerdo a los criterios de inclusión.</p> <p>Muestra: Estará constituida por 120 estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, y que serán tamizados según los criterios de selección.</p> <p>Técnica La encuesta</p> <p>Instrumento de recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario de características sociodemográficas y sexuales. Cuestionario de conocimientos sobre embarazo adolescente. Test de Likert para actitud sobre prevención del embarazo adolescente.

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. CORONEL JOSÉ ANDRÉS RAZURI, ALMIRANTE GRAU - PIURA, 2023.



La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responderla demorará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar la relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau - Piura, 2023.

A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad: _____
2. Sexo:
 - 1) Varón (___)
 - 2) Mujer (___)
3. Religión:
 - 1) Católica (___)
 - 2) Adventista (___)
 - 3) Evangélica (___)
 - 4) Ninguna (___)
 - 5) Otra, especifique: _____
4. Tienes enamorado (a):
 - 1) Si
 - 2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?:
 - 1) Si
 - 2) No
6. Edad de inicio de tu relación coital: _____ años.
7. Usas Métodos anticonceptivos:
 - 1) Si
 - 2) No

II. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
 - a) Durante el periodo menstrual o regla
 - b) Unos días antes de que baja la regla
 - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual

2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
 - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
 - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
 - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo

3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
 - a) Con solo una vez
 - b) De dos a cinco veces
 - c) De cinco a más veces

4. Son prácticas de sexo inseguro:
 - a) Consumir alcohol o drogas
 - b) Tener múltiples parejas sexuales
 - c) No utilizar métodos anticonceptivos

5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
 - a) Prevenir embarazos
 - b) Favorecer el embarazo
 - c) Interrumpir el embarazo

6. El uso del preservativo evita:
 - a) La ovulación
 - b) La producción de espermatozoides.
 - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual

7. Las píldoras anticonceptivas:
 - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
 - b) Se toman todos los días
 - c) Son abortivas

8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
 - a) Preparados físicamente y psicológicamente
 - b) Lo asumen con completa responsabilidad
 - c) Se encuentran asustados ante el embarazo

9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
- a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
 - b) Pobreza
 - c) Uso de método anticonceptivo
10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
- a) Tener muchas parejas sexuales
 - b) No usar protección
 - c) No tener relaciones sexuales
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
- a) Con malformaciones
 - b) Peso normal
 - c) Con peso excesivo
12. Una madre adolescente puede:
- a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
 - b) No tener ningún problema durante el parto
 - c) No tener ningún problema después del parto
13. Un padre o madre adolescente implica:
- a) Poder estudiar sin problemas
 - b) Tienen dinero suficiente para vivir
 - c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales
14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
- a) Bajo peso al nacer
 - b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
 - c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

III. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontraras una serie de enunciados con tres opciones de respuesta. Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente: = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

Anexo 03 Validez del instrumento



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. “CORONEL JOSÉ ANDRÉS RAZURI”, ALMIRANTE GRAU-PIURA, 2023

Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión: Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que un adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		

Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente pueda nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente								
Dimensión: Sexualidad Responsable y Segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		

5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
Dimensión: Educación Sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones:

.....Ninguna.....

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg. Iris Margot Peña Urbina

DNI: 03655887



Firma Urbina
 OB. METRA
 CU. 8886



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. “CORONEL JOSÉ ANDRÉS RAZURI”, ALMIRANTE GRAU-PIURA, 2023

Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Dimensión: Fisiología reproductiva y sexualidad		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que un adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		

Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente pueda nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente								
Dimensión: Sexualidad Responsable y Segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		

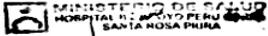
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
Dimensión: Educación Sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones:

.....Ninguna.....

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg. Gloria Cecilia Camacho Roa DNI: 03862131


 MINISTERIO DE SALUD
 HOSPITAL DE APOYO PERU
 SANTA ROSA PIRLLA
 Mg. Gloria Cecilia Camacho Roa

 Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. “CORONEL JOSÉ ANDRÉS RAZURI”, ALMIRANTE GRAU-PIURA, 2023

Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Dimensión: Fisiología reproductiva y sexualidad		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que un adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		

Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente pueda nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente								
Dimensión: Sexualidad Responsable y Segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		

5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
Dimensión: Educación Sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones:

.....Ninguna.....

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg. Edith Chota Pongo DNI: 02889337



 Firma

Anexo 04: Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad: Conocimiento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,731	14

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	9,4000	6,358	,326	,718
p2	8,6500	6,976	,147	,732
p3	8,8500	6,976	,011	,755
p4	8,8500	6,450	,245	,728
p5	9,3000	5,800	,521	,693
p6	8,7000	6,958	,091	,738
p7	8,9000	5,463	,690	,669
p8	9,2000	6,063	,357	,716
p9	8,7000	6,537	,361	,716
p10	9,2000	5,642	,547	,688
p11	8,7000	6,537	,361	,716
p12	8,7500	6,092	,538	,696
p13	8,7500	6,618	,237	,727
p14	8,8500	6,239	,344	,716

Estadísticas de fiabilidad: Actitud

Alfa de Cronbach	N de elementos
,718	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	32,5500	34,155	,507	,671
p2	31,2500	48,303	-,235	,774
p3	33,1500	31,608	,651	,638
p4	33,5500	37,313	,409	,690
p5	31,6000	40,147	,298	,707
p6	31,9000	38,411	,344	,701
p7	32,2500	40,724	,237	,717
p8	31,5500	37,418	,487	,679
p9	31,2000	38,905	,487	,683
p10	31,4000	36,779	,628	,662

BAREMACIÓN T

El propósito de la baremación es convertir los puntajes directos obtenidos en un test en puntuación estándar para interpretar los resultados y compararlos entre sí.

Un criterio de baremación utilizado con frecuencia es el de normalización, donde las puntuaciones brutas son convertidas a puntuaciones Z, asumiendo un promedio (μ) y una desviación estándar (σ). Si $\mu = 50$ y $\sigma = 10$, se denomina “Baremación T” de McCall; cuyas normas para dos niveles son:

ESCALA DOS NIVELES

PUNTAJE ESTÁNDAR	CATEGORIA
≤ 55	- Bajo
56 - +	- Alto

Anexo 05. Formato de Consentimiento y Asentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023”

Investigadora: Grecia Lucía López Adanaqué

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la institución educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

4. Riesgos:

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o escriba al correo lucia-load@hotmail.com. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe, una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Firma
Participante**

Fecha y Hora

**Firma
Investigador**

Fecha y Hora



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Grecia Lucía López Adanaqué y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Coronel José Andrés Razuri, Almirante Grau-Piura, 2023”?	Sí	No
---	----	----

Fecha: _____

Anexo 06. Documento de aprobación para la recolección de la información



ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Carta s/n° - 2023-ULADECH CATÓLICA

Sr.

Director Institución Educativa Coronel José Andrés Razuri
Almirante Grau - Cura Mori.

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy egresada de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Grecia Lucía López Adanaqué, con código de matrícula N° 1202101052, quién solicita autorización para ejecutar de manera presencial, el proyecto de investigación titulado "Conocimientos y Aptitudes sobre Prevención de Embarazo Adolescente", durante el mes de Noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Asentamiento. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



Grecia Lucía López Adanaqué

DNI. N° 70974302

- Miércoles 21 noviembre
- 1:00 pm.
- Disponer del material listo para aplicar

Anexo 07. Evidencias de ejecución

Declaración Jurada de Compromiso Ético No Plagio

Mediante el presente documento denominado **DECLARACIÓN DE COMPROMISO ÉTICO Y NO PLAGIO** la autora del presente trabajo de investigación titulado: **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. “CORONEL JOSE ANDRES RAZURI”, ALMIRANTE GRAU- PIURA, 2023** declaro conocer las consecuencias por la infracción de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI; que exigen veracidad y originalidad de todo trabajo de investigación, respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual. Asimismo, cumpla con precisar que éste trabajo forma parte de una línea de investigación dentro del cual se tiene como objeto de estudio la Prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva. También declaro que al recopilar la información se hará firmar el consentimiento y asentimiento informados donde los datos se protegen, garantizando el anonimato y confidencialidad. Finalmente, declaro que la presente investigación es auténtica, y es el resultado de un trabajo personal, elaborado bajo los principios de la buena fe y respeto de los derechos de autor y propiedad intelectual. Las fuentes usadas están en las citas y demás datos en las referencias bibliográficas conforme orienta la Norma Vancouver. Para los fines que corresponda se suscribe y se estampa la huella digital la misma que se encuentra registrada en el DNI.

Chimbote, 12, noviembre del 2023.

.....

LOPEZ ADANAQUÉ GRECIA LUCÍA
N° DE DNI: 70974302
N° DE ORCID: 0000-0002-0362-8712
N° DE CÓDIGO DEL ESTUDIANTE: 1202101052

