



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y  
QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E IGNACIO  
ESCUDERO, CHULUCANAS - PIURA, 2023.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
OBSTETRA**

**AUTORA  
CASTILLO CANOVA, BRENDA LIZETH  
ORCID: 0000-0002-2637-7784**

**ASESORA  
VÁSQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARÍA  
ORCID: 0000-0003-2445-9388**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**ACTA N° 0041-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **09:55** horas del día **25** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

**LIMAY HERRERA ZOILA ROSA** Presidente  
**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA** Miembro  
**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA** Miembro  
**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E IGNACIO ESCUDERO, CHULUCANAS - PIURA, 2023.**

**Presentada Por :**  
(2702091030) **CASTILLO CANOVA BRENDA LIZETH**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**LIMAY HERRERA ZOILA ROSA**  
Presidente

**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA**  
Miembro

**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA**  
Miembro

**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E IGNACIO ESCUDERO, CHULUCANAS - PIURA, 2023. Del (de la) estudiante CASTILLO CANOVA BRENDA LIZETH , asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 5% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 05 de Marzo del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Agradecimiento**

**A Dios**, porque todas las bendiciones que me da día a día y cuidarme para seguir cumpliendo mis metas.

**A mi familia**, en especial a mi esposo y mis hijos, que siempre me ha brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas, nunca abandonarlas.

**A mi asesora, Mgtr. Flor de María Vásquez Saldarriaga**, por su dedicación y paciencia, palabras y correcciones precisas porque sin su guía no hubiera podido llegar a cumplir esta meta tan anhelada.

*Brenda Lizeth Castillo Canova*

## Índice general

Caratula.....	I
Jurado Evaluador.....	II
Reporte Turnitin.....	III
Agradecimiento .....	IV
Índice general .....	V
Lista de tablas .....	VI
Lista de figuras .....	VII
Resumen .....	VIII
Abstract.....	IX
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.2 Bases teóricas.....	10
2.3 Hipótesis .....	17
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación.....	18
3.2 Población y muestra.....	18
3.3 Variables. Definición y operacionalización .....	20
3.4 Técnica e instrumento de recolección de información .....	25
3.5 Método de análisis de datos .....	28
3.6 Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS.....	30
4.1 RESULTADOS.....	30
4.2 DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES .....	43
VI. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	45
ANEXOS.....	50
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	50
Anexo 02 Instrumento de recolección de información.....	53
Anexo 03 Validez del instrumento.....	58
Anexo 04 Confiabilidad del instrumento.....	70
Anexo 05 Formato de consentimiento y asentimiento informado.....	74
Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información .....	77
Anexo 07 Evidencias de ejecución(Declaración Jurada, fotos) .....	78

## Lista de Tablas

Tabla 1	Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023.....	30
Tabla 2	Uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023.....	32
Tabla 3	Relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023.....	34
Tabla 3.1	Correlación de Spearman de la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023.....	36
Tabla 4	Características sociodemográficas y conductas sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023.....	37

## Lista de Figuras

Figura 1	Gráfico de columnas del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023.....31
Figura 2	Gráfico de columnas del uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023.....33
Figura 3	Gráfico de columnas de la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023.....35

## Resumen

El tema de la utilización de métodos anticonceptivos en adolescentes es un asunto de gran relevancia y genera una considerable preocupación. El presente estudio planteó como **objetivo** específico Determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023. **Metodología:** Fue un estudio de tipo cuantitativo, correlacional, no experimental de corte transversal, la muestra estará constituida por el total de la población con 61 adolescentes de ambos sexos que fueron sometidos a los criterios de inclusión, se utilizó la técnica de la encuesta mediante dos cuestionarios de preguntas uno para el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y el otro sobre el uso del mismo, además se priorizo los principios éticos para la ejecución. **Resultados:** el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los sujetos investigados fue limitado con e 57,3%, mientras en el uso de los métodos anticonceptivos el 44,3% manifestó no utilizarlos. Al relacionar las variables de estudio se demostró que el 57,3% presenta un conocimiento limitado, de los cuales el 39,3% manifestó no usar MAC. Se concluye que hay una alta correlación significativa entre el nivel de conocimiento y hacia el uso de los métodos de anticonceptivos, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,602 y un p-valor de 0,000, menor que el nivel de significancia  $\alpha=0.01$ . Esto indica rechazar la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alternativa.

**Palabras clave:** Adolescentes, conocimiento, métodos anticonceptivos, uso



## **Abstract**

The issue of the use of contraceptive methods in adolescents is a matter of great relevance and generates considerable concern. The specific objective of this study was to determine if there is a relationship between the knowledge and use of contraceptive methods in adolescents in the fourth and fifth year of secondary school, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas – Piura, 2023. Methodology: It was a quantitative, correlational study, non-experimental cross-sectional, the sample will consist of the total population with 61 adolescents of both sexes who were subjected to the inclusion criteria, the survey technique was used through two questionnaires, one for knowledge about contraceptive methods. and the other on its use, in addition, ethical principles for execution were prioritized. Results: the level of knowledge about contraceptive methods in the subjects investigated was limited with 57.3%, while in the use of contraceptive methods 44.3% stated that they did not use them. When relating the study variables, it was shown that 57.3% had limited knowledge, of which 39.3% stated that they did not use CAM. It is concluded that there is a high significant correlation between the level of knowledge and the use of contraceptive methods, with a Spearman correlation coefficient of 0.602 and a p-value of 0.000, lower than the significance level  $\alpha=0.01$ . This indicates rejecting the null hypothesis and confirming the alternative hypothesis.

**Keywords:** Adolescents, knowledge, contraceptive methods, use

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La situación relacionada con la utilización de métodos anticonceptivos en jóvenes es un asunto que suscita gran importancia y preocupación. Los métodos de planificación familiar, que resultan esenciales y suponen un derecho tanto para hombres como para mujeres en edad reproductiva, ofrecen la posibilidad de regular la fertilidad y prevenir infecciones de transmisión sexual. A pesar de esto, se percibe una falta de conciencia y acceso a dichos métodos entre los jóvenes, lo cual puede dar lugar a embarazos no deseados, resultando fundamental abordar esta problemática y fomentar la educación sexual, así como el acceso a métodos anticonceptivos adecuados, con el fin de garantizar la salud y el bienestar de los jóvenes (1).

Es un desafío global el hecho de que las y los adolescentes desconozcan los métodos anticonceptivos. Un estimado de 1.100 millones de mujeres en todo el mundo, de edades entre 14 y 49 años, necesitan tener una planificación familiar. Sin embargo, únicamente 874 millones de ellas utilizan métodos anticonceptivos modernos. Esta discrepancia evidencia que muchas mujeres, especialmente las adolescentes, carecen de la información y los recursos necesarios para acceder a métodos anticonceptivos eficientes y seguros, por lo tanto, es vital abordar esta problemática mediante la educación sexual, la promoción de información y el acceso a métodos anticonceptivos, a fin de asegurar un ejercicio de una sexualidad responsable y segura.

Por otro lado, en el Perú, la problemática que existe acerca del desconocimiento y el uso inadecuado de métodos anticonceptivos en la adolescencia tienen consecuencias significativas, como lo demuestran las cifras de nacimientos vivos de madres de 14 a 15 años registradas en el año 2022, que ascienden a 1,625 según el Ministerio de Salud. Estos datos revelan la necesidad urgente de abordar esta problemática y proporcionar a los adolescentes información precisa, y servicios de atención que le permitan adquirir métodos anticonceptivos y educación sexual integral para tomar decisiones informadas sobre su salud reproductiva. El embarazo en la adolescencia puede tener repercusiones negativas tanto para la salud física y emocional de las adolescentes como para su desarrollo social y educativo, y tiene una estrecha relación con prácticas sexuales sin protección siendo imperativo implementar programas de educación sexual en las escuelas y brindar servicios de salud accesibles para la prevención de embarazos no deseados (3).

A nivel regional, el problema relacionado a la falta de información y de utilización de métodos anticonceptivos en los adolescentes se refleja en datos alarmantes, como los resultados obtenidos en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) en el año 2020, donde se revela que, en Piura, el 11.6% de las mujeres unidas optan por métodos anticonceptivos tradicionales. Esta cifra es preocupante, ya que se observa una disminución del 5.7% en el uso de este tipo de métodos en comparación con años anteriores. Esta falta de conocimiento y disminución en el uso de métodos anticonceptivos tradicionales aumenta el riesgo de embarazos no deseados en adolescentes, lo que puede tener un impacto negativo en su salud física, emocional y desarrollo personal, por lo tanto, constituye un problema de salud pública porque disminuye las opciones y oportunidades de desarrollo académico como parte del proyecto de vida, generando aumento de la pobreza, morbilidad y mortalidad en el embarazo y el recién nacido, por tal razón, la necesidad de implementar políticas de salud pública sobre todo locales que involucren un trabajo multidisciplinario en beneficio del bienestar de este grupo etario con apoyo conjunto de la sociedad y la familia. (4).

Ante la situación mencionada, surge la urgencia de realizar un estudio en la Institución Educativa Ignacio Escudero, ubicada en el distrito de Piura. Según fuentes extraoficiales de las autoridades responsables de la institución, se ha identificado una falta de educación sobre sexualidad en relación a los diferentes métodos anticonceptivos disponibles, con la finalidad de prevenir embarazos no deseados y/o infecciones de transmisión sexual entre los adolescentes. A pesar de que en este centro educativo se dedica una hora y media cada semana a la tutoría a cargo de los profesores para tratar asuntos relacionados con la sexualidad, no se aborda de manera adecuada la información acerca de la salud sexual, especialmente durante esta etapa de fragilidad en la que los jóvenes son más propensos a tomar decisiones incorrectas debido a la falta de información veraz y oportuna y la exposición a factores que ponen en riesgo su salud sexual.

Situación que genera interés de plantearse la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023?, con la finalidad de dar respuesta a la interrogante se propuso el siguiente objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023, para poder conseguir el objetivo planteado se formularon los siguientes objetivos específicos:

- (a) Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023.
- (b) Demostrar el uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023.
- (c) Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023.
- (d) Describir las características sociodemográficas y conductas sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023.

El presente estudio se basa en la urgente necesidad que tienen los adolescentes de ejercer una sexualidad libre de riesgos de embarazos no deseados que están provocados por relaciones coitales inseguras, debido a que el individuo en esta etapa experimenta diversos cambios que conlleva a la vivencia de experiencias que afectan su salud sexual y reproductiva. El enamoramiento transcurre con un mucho desequilibrio emocional. Considerando que en este periodo ocurren además las primeras experiencias sexuales, y que se manifiestan con dudas, desafíos de experimentación, y muchas fantasías que afectan su seguridad sexual y que sin la correcta orientación e información sexual son vulnerables a conductas de riesgo reflejadas en las estadísticas de actividad coital precoz e insegura, trayendo como consecuencia contagio de ITS y embarazos no deseados.

Desde un punto de vista teórico, esta investigación busca llenar el vacío existente en la literatura respecto a los determinantes de la falta de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos entre los adolescentes en el contexto escolar, buscando enriquecer el campo de estudio con información confiable y actualizada, brindando una base teórica consistente que provoca un enriquecimiento de la literatura. Por lo tanto, la presente investigación, proporcionara información valida que contribuya en la ejecución de futuras intervenciones por parte de los profesionales de la salud para la promoción y prevención de relaciones coitales desprotegidas y así lograr calidad de atención integral y satisfacción de sus necesidades

En términos metodológicos, se basa en un enfoque sobre un problema auténtico y relevante en el contexto escolar, se espera obtener resultados significativos y aplicables en la práctica a través de un instrumento debidamente validado y confiable. Los resultados contribuirán tanto al avance teórico en el campo de la salud sexual y reproductiva, como un insumo tangible para otras investigaciones, que aporten en la educación sobre sexualidad en especial de anticoncepción y promoviendo la salud y el bienestar de los adolescentes.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

García A, Suarez Y (5) Ecuador 2023, En su tesis **denominada** “Conocimientos de los métodos anticonceptivos y aplicación del uso en estudiantes de primero y segundo bachillerato. Unidad Educativa UPSE” planteo como **objetivo** determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. La **metodología** empleada fue de tipo cuantitativo, descriptivo no experimental de corte transversal, trabajo con una muestra de 919 estudiantes. **Resultados** en cuanto al nivel de conocimientos el 57% de encuestados presento conocimientos buenos y el 39% fueron malos, en cuanto al uso de MAC se tuvo en cuenta que del 45,91% que a tenido relaciones sexuales, solo el 23% usó métodos anticonceptivos y 22.91% no utilizo MAC. **Concluyeron** que en cualquier momento se pueden presentar embarazos no planificados o contraer cualquier enfermedad de transmisión sexual en estos adolescentes debido al déficit de conocimientos.

Altamirano J, Contreras S (6) Ecuador 2022, en su tesis **denominada** “Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes”, el **objetivo** fue determinar el conocimiento en los adolescentes sobre el uso de los métodos anticonceptivos; en cuanto a la **metodología** empleada fue documental. Los **resultados**, evidenciaron que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivo es bajo 36.3% inadecuado 72.03% regular 46% y malo 0.6%. **Concluyeron** que los adolescentes utilizan principalmente el preservativo masculino, seguido de las píldoras y las inyecciones, como métodos anticonceptivos. Por lo tanto, cualquier método anticonceptivo que los adolescentes elijan tiene como objetivo prevenir un embarazo no deseado.

López S (7) México 2021, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscritos a la UMF”, formulo el **objetivo** determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscritos a la UMF. **Metodología** fue un estudio de tipo encuesta, observacional, descriptivo, transversal y prospectivo, cuya población de estudio fueron los adolescentes de 14 a 18 años que acudieron a la UMF, en los **resultados** encontró que el nivel global de conocimiento, más de dos terceras partes de los adolescentes encuestados (68.7%) informaron un nivel medio de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, mientras que el

31.3% informaron un bajo nivel de conocimiento (31.3%). **Concluye** que aún existen adolescentes con deficiencia de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

Salazar A, Velásquez T (8) Ecuador 2020, trabajo la investigación **denominada** “Conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la etnia shuar de Unidad Educativa Bosco Wisuma, Macas 2019”. El **Objetivo** fue determinar los conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del ámbito de estudio. **Metodología:** Realizó un estudio observacional, descriptivo de corte transversal con una muestra de 224 adolescentes que acuden a la Unidad Educativa Bosco Wisuma de la ciudad de Macas. **Resultados:** El 49.6% de adolescentes tuvo edades entre los 14-16 años, 55.4% fueron hombres. La edad de inicio de las relaciones sexuales fue de 14-16 años en el 33.0%, 39.3% manifestó tener 1-2 parejas y el 33.0 % tiene entre 1-2 parejas con contacto sexual. La edad de inicio entre los 14-16 años en los hombres fue del 39.3% y de las mujeres del 21.3%. El uso de anticonceptivos es del 39.3%, principalmente el preservativo 50.8%. Solo el 22.6% utiliza un método anticonceptivo casi siempre con parejas ocasionales. **Concluye** que: El nivel de conocimientos es malo en el 91.1%.

### 2.1.2 Antecedentes nacionales

Martos D, Sánchez C (9) Cajamarca 2023, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Jesús - Cajamarca, 2023”, el como **objetivo** general pretendió establecer la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del ámbito de estudio. la **metodología** empleada de tipo descriptiva, correlacional no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 100 participantes. **Resultados** en cuanto al conocimiento el 45% fue de nivel regular, 35% deficiente y 20% bueno. En cuanto al uso el 65% no utiliza MAC y el 35% si usa. **Concluyeron** que no existe correlación entre las variables de estudio y se contrasta la hipótesis nula.

Sánchez J, Gutiérrez B (10) Ica 2022, la tesis trabajada se **tituló** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica – 2021”. Plantearon el **objetivo** determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en el ámbito de estudio. **Metodología:** La investigación fue de tipo cuantitativo, transversal o transeccional, participaron 323 estudiantes. **Resultados:**

Obtuvieron que el 53.56% presento conocimiento regular mientras que el 18.9% del total menciona usarlos. Al relacionar las variables los adolescentes que no usaron MAC. el nivel fue regular en un 46.8% (151) y excelente en un 17.3% (56), por otro lado, la mayoría que sí usaron, obtuvieron un nivel excelente en un 9.6% (31) seguido del regular en un 6.8%. **Concluyeron:** Que hay relación significativa ( $p < 0.05$ ), siendo las dos variables dependientes con una fuerza de asociación moderada

Bustanza R (11) Puno 2020, en su trabajo de investigación **titulada** “Relación entre nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto grado de la IES María Auxiliadora de Puno”, describe como **objetivo** determinar la relación entre nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos (MAC) en los adolescentes del campo de estudio; en cuanto a su **metodología** realizó un estudio de investigación descriptivo correlacional no experimental de corte transversal, en el cual se involucró a una muestra de 389 estudiantes. **Resultados** demostraron al relacionar las variables que el 20,10% de adolescentes usaron métodos anticonceptivos, 9,79% presentaron nivel de conocimiento alto, 7,73% medio y 2,58% bajo. Del 79,90% que no usaron el MAC, el 53,09% presentaron nivel de conocimiento medio, 15,46% bajo y 11,34% alto. El autor **concluye** que si existe relación estadística entre las variables de estudio y se contrasta con la hipótesis alterna.

Sanabria E (12) Junín 2019, realizo una tesis **titulada** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa Wari Vilca – Junín, 2019”, el **objetivo** planteado se enmarco en Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. **Metodológicamente** Fue un estudio de investigación descriptiva, correlacional, de tipo cuantitativo y de diseño no experimental de corte transversal, donde la muestra fueron 110 adolescentes. Los **resultados** demostraron que solo el 19.09% de adolescentes tuvo un nivel muy alto de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, seguido del 13,63% y 12,73% que tienen conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y utilizan siempre un método anticonceptivo. **Conclusión:** Existe una correlación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019, aceptando la hipótesis alterna.

Rafael F (13) en Huancayo 2019, trabajo la investigación **titulada** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes del colegio San



Francisco de Asís Huancayo,2019”, planteo como **objetivo** determinar la relación existente entre conocimiento y uso de MAC en los adolescentes. La **metodología** describe un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, de corte transversal. La muestra la conformaron r 92 estudiantes de ambos sexos. Entre los principales **resultados** destaco que el 38.23% de los adolescentes presentaron conocimiento regular, donde el 35.30% usan siempre un anticonceptivo, mientras que el 32.35% arrojaron un conocimiento alto, y solamente el 22.06% usan un método anticonceptivo. **Concluye** que, si existe relación significativa estadística entre conocimiento y uso de anticonceptivos, desechando la hipótesis nula.

### 2.1.3 Antecedentes Regionales o Locales

Gutiérrez K (14) Piura 2023, la tesis trabajada estuvo **titulada** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa El Triunfo-Piura, 2022”, el **objetivo** principal se dirigió a determinar si existe entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes muestreados; la **metodología** caracterizada por ser de tipo cuantitativo, correlacional, no experimental y de corte transversal, trabajo en una muestra conformada por 47 alumnos a quienes se aplicó 2 cuestionarios, los **resultados** al correlacionar las variables el 74.47% que reporto conocimiento regular el 70.21 no usa Mac; 14.89% que tiene un conocimiento deficiente el 8.51% no usa Mac y finalmente 10.64% que tiene un conocimiento excelente 8.51% si usa Mac. Presento como **conclusión** que si existe relación entre las variables de estudio y se contraste con la hipótesis alterna.

Calva D (15) Paita 2023, desarrollo un trabajo de investigación **titulado** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, I.E Señor de los Milagros Paita- Piura,2022”, destaco como **objetivo** determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del ámbito de estudio. La **metodología** empleada fue un estudio cuantitativo correlacional no experimental, de corte transversal, quien trabajo con una población de 61 adolescentes. los **resultados** en cuanto al conocimiento el 47.54% fue regular, 31.15% bueno y el 21.31% deficiente. En cuanto a la variable uso el 75.41% si usa MAC y el 24.59% no utiliza. Se **concluye** que existe una alta correlación estadística entre las variables que fueron parte del estudio contrastándose con la hipótesis alterna.

Escobar L (16) Piura 2023, presento la tesis **denominada** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de asentamiento humano 9 de Octubre Sullana - Piura, 2022”, formulo como **objetivo** principal Relacionar el nivel de conocimiento y uso métodos de los adolescentes del campo de estudio; dentro de su **metodología** empleada fue un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, se aplicó en una población muestral de 143 adolescentes, destaco como **resultados** referente al conocimiento que el 46.85% manifestaron un nivel bajo, 31.47% regular y el 21.68% alto. En cuanto al uso de MAC el 58.74% no usa, 21.68% usa a veces y el 19.58% usa siempre. **Concluyo** que existe correlación entre ambas variables y contraste con la hipótesis alterna.

Lara A (17) Sullana 2023, dentro de su investigación **titulada** “Nivel de conocimientos y métodos sobre anticonceptivos en adolescentes del Centro Poblado La Margarita, Querecotillo - Sullana, 2022”, enfatizo como **objetivo** general Establecer la relación que existe entre el nivel de los conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del ámbito de estudio; La **metodología** conceto un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, se aplicó en una población de 84 adolescentes y utilizó un cuestionario. Los **resultados** destacan que el 50% mostraron un conocimiento regular, 35.71% bajo, 14.29% alto; en cuanto al uso de Mac el 46.43% usa a veces, 36.90% no usa y el 16.67% usa siempre. Finalmente presento como **conclusión** que no existe relación entre las variables de estudio y contraste con la hipótesis nula.

Soto L (18) Sullana 2023, la tesis se **tituló** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana - Piura, 2022”, dentro de la cual planteo como **objetivo** relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del ámbito de estudio. La **metodología** destaca un estudio de tipo cuantitativo correlacional, no experimental transversal, la población estuvo conformada por 127 adolescentes, empleo la técnica de la encuesta. Los **resultados** destacaron que el 36.22% presento conocimiento bajo, 34.65% regular y 29.13% alto, en cuanto al uso el 41,73% usa a veces MAC, 36.22% no usa y el 22.05% usa siempre. Estableció como **conclusión** que existe correlación estadística entre el las variables de estudió y se aceptó la hipótesis alterna.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.2 Teorías del conocimiento

Adquirir conocimiento implica obtener información valiosa para comprender la realidad mediante el uso de la razón, el entendimiento y la sabiduría, siendo el conocimiento, el resultado del proceso de aprendizaje, y se compone de habilidades, destrezas, procesos mentales e información que nos permite interpretar la realidad, solucionar problemas y guiar nuestra conducta. En tal sentido existen en la actualidad distintos autores que hacen proposiciones mediante teorías que abarcan todo el proceso de adquisición de conocimientos del ser humano que se detallan a continuación (19):

La investigadora Machado L (19), en su trabajo de investigación considero las siguientes teorías que sustentan al conocimiento:

- **Teoría de constructivismo:** Su enfoque se centra en brindar al ser humano instrumentos que le permitan desarrollar sus propias estrategias para resolver los desafíos que se le presenten, incluso fomentando la adaptabilidad y el continuo aprendizaje de sus ideas.
- **Teoría del empirismo:** El conocimiento se origina en la vivencia y su objetivo es la capacitación del ser humano para la aplicación práctica. Esta teoría resalta el papel fundamental de la experiencia y la percepción sensorial en la generación de ideas.
- **Teoría del aprendizaje significativo:** Ocurre cuando la información se fusiona con el conocimiento anterior del individuo, lo que resulta en la reconstrucción conjunta de ambas fuentes de información. Este proceso implica establecer conexiones entre conceptos, reflexionar de manera activa y construir nuevos significados a partir de la interacción entre ambas fuentes de información.
- **Teoría del relativismo:** Sostiene que el conocimiento se basa en la razón y en la experiencia sensorial. En lugar de dar prioridad a los sentidos, se enfatiza la capacidad de razonamiento como forma de obtener información y entender el mundo, reconociendo la subjetividad y el contexto del conocimiento, y valora la variedad de puntos de vista y enfoques culturales en la búsqueda de la verdad y la comprensión.
- **Teoría del dogmatismo:** acepta y valora tanto las habilidades y experiencias de las personas como de los objetos, y se destaca por tener creencias en común. También se sostiene que la mente es capaz de comprender y adquirir conocimiento sobre la verdad absoluta. Esto implica que el dogmatismo se basa en el conocimiento

individual y se respalda en la razón, confiando completamente en las facultades mentales sin verse perturbado por incertidumbres acerca de los objetos (20).

### 2.2.3 Teorías de la adolescencia

- **Teoría de Stanley Hall:** Hace referencia a la adolescencia como una fase de crecimiento personal en la que surgen preferencias ilógicas. Durante este período, los adolescentes pueden mostrar mucha energía y actividad excesiva mientras experimentan cambios emocionales, como moverse de la felicidad a la tristeza, del orgullo a la vergüenza y del egoísmo al amor (21).
- **Teoría de Erikson:** El desarrollo del individuo se define por el deseo de encontrar una identidad acorde a la cultura en la que se encuentra. La pubertad es el período en el que el joven une su infancia con las experiencias futuras. Durante esta etapa, es importante que el adolescente establezca una identidad propia y evite el riesgo de enfrentar problemas en la definición de su rol y crisis de identidad personal (22).
- **Teoría de Piaget:** Durante esta fase, los adolescentes desarrollan la capacidad de pensar de forma abstracta y evaluar las posibles consecuencias de sus acciones responsables. Por ejemplo, se vuelven juiciosos, prudentes, consecuentes y determinados. Es en este momento que aprenden a ser independientes del entorno al que pertenecen (23).
- **Teoría de Maslow:** El adolescente experimenta una serie de cambios físicos rápidos y progresivos que marcan el comienzo de la madurez reproductiva. Durante este proceso, los adolescentes atraviesan una etapa intensa en la que buscan y forman su identidad (24).

#### 2.2.2.1 Cambios en la adolescencia

- **Cambios físicos:** En el caso de los varones, los cambios ocurren debido al incremento de una hormona conocida como testosterona. Estos cambios incluyen el desarrollo de la estatura y los músculos, el ensanchamiento de la espalda y los hombros, a veces la aparición de espinillas, el cambio de voz, la presencia de vello en varias partes del cuerpo, la sudoración intensa, y el crecimiento de los testículos, la próstata, el pene y la capacidad de eyacular. En el caso de las mujeres, los cambios ocurren debido al inicio de la producción de estrógenos en los ovarios. Estos cambios incluyen el ensanchamiento de las caderas, el crecimiento de las mamas, el

afinamiento de la voz, la aparición de vello en diversas partes del cuerpo, la presencia de secreciones vaginales claras y la llegada del primer período menstrual (25).

- **Cambios psicológicos y sexuales:** Los adolescentes experimentan una sensación de invencibilidad, lo que los lleva a explorar sus límites físicos y personales, creyendo que no corren riesgos y pueden controlar todo. Además, su egocentrismo los hace centrarse en sí mismos y sentirse el centro de atención, considerando que no hay nada más importante que ellos en ese momento. Sin embargo, esta etapa también puede generar nerviosismo e inseguridad debido a la intensa imaginación y la preocupación por el qué dirán. Por último, el apoyo y respaldo del grupo de amigos son fundamentales para los adolescentes, ya que les brindan la confianza y seguridad necesarias en medio de la confusión que experimentan (25)

#### 2.2.2.2 Etapas de la adolescencia

- **Adolescencia temprana:** Durante la pubertad, que se da entre los 10 y 14 años, ocurren cambios físicos y emocionales importantes. Estos cambios incluyen el crecimiento y la maduración sexual, así como transformaciones en aspectos sociales, cognitivos y psicológicos. Los adolescentes también experimentan momentos de crisis y tienen ideas extremas. Además, en esta etapa, es común que busquen más privacidad en sus vidas (26).
- **Adolescencia tardía:** En este periodo que comprende entre los 15 y 19 años, los jóvenes experimentan nuevas sensaciones y adoptan comportamientos más propios de los adultos. Las relaciones íntimas se vuelven más importantes y buscan fortalecer los lazos familiares. Además, se sienten cómodos con su apariencia física y logran aceptarse tal como son. Durante esta etapa, también definen su identidad y muestran una mayor preocupación por el futuro. Establecen metas realistas y toman decisiones que se alinean con sus objetivos personales (26).

#### 2.2.4 Métodos anticonceptivos

2.2.4.1 **Definición:** Un proceso que evita o disminuye considerablemente las oportunidades de concepción en mujeres con capacidad de reproducción, ya sea que ellas mismas o sus parejas lo utilicen. Idealmente, los métodos anticonceptivos deben cumplir con ciertos requisitos y características que permitan a las personas alcanzar sus objetivos reproductivos de manera efectiva y segura para su salud, teniendo en cuenta su situación personal (27).

## 2.2.4.2 Clasificación de los métodos anticonceptivos

### 1) Métodos de barrera

Estas MAC se fundamentan en la aplicación de una protección física en los órganos genitales masculinos o femeninos, evitando así la fusión entre el espermatozoide y el óvulo. Algunos ejemplos son el condón masculino y el condón femenino (27).

**Mecanismo de acción:** Evita que los espermatozoides puedan ingresar al sistema reproductor de la mujer (27).

#### **Requisitos de almacenamiento:**

- Es importante que el lugar esté seco.
- Evitar exponerlos a calor directo o luz solar.
- Verificar la fecha de fabricación y caducidad.
- Inspeccionar el sobre y asegurarse de que conserve la sensación de "almohadilla de aire" (27).
- **Preservativo masculino:** Cubierta fina de látex, lubricada y sin nonoxinol 9, que se coloca en el pene antes de tener relaciones sexuales. Situaciones que desaconsejan su uso incluyen alergia o hipersensibilidad al látex (27).

**Características:** Si se utiliza de manera adecuada, la anticoncepción masculina es un método eficaz que ofrece múltiples ventajas. En primer lugar, tiene pocos efectos secundarios, lo que lo convierte en una opción segura para aquellos que son alérgicos al látex. Además, es fácil de obtener y tiene un bajo costo, lo que lo hace accesible para todos. La conveniencia también es destacada, ya que no requiere de exámenes médicos ni de receta, promoviendo así la autonomía en la toma de decisiones. Este método también fomenta la responsabilidad del hombre en la anticoncepción, ya que no solo protege contra el embarazo, sino que también brinda una doble protección contra las infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA si se utiliza correctamente. Además, la colocación del dispositivo puede incluso mejorar la relación sexual al integrarse como parte del juego sexual. Es importante tener en cuenta que no se debe utilizar simultáneamente con el condón femenino para evitar posibles complicaciones (27).

**Forma de uso:** Con el fin de garantizar la adecuada protección del envase, es esencial comprobar la fecha límite de uso que se indica en la envoltura del

preservativo, asegurándose de que no supere los cinco años. Asimismo, resulta crucial emplear siempre un preservativo nuevo en cada encuentro sexual y colocarlo correctamente desde el momento de la erección, antes de la penetración. Para retirar el preservativo, es recomendable hacerlo antes de que se produzca la pérdida de la erección, envolviéndolo en papel higiénico sin realizar ningún tipo de nudo o amarre. Por último, es imprescindible desechar el preservativo en recipientes adecuados que eviten cualquier contacto con otras personas (27).

- **Preservativo femenino:** El preservativo femenino es una lámina fina de polímero de nitrilo que se introduce en la vagina antes de tener relaciones sexuales. No existen contraindicaciones para el uso de condones femeninos por parte de todas las mujeres (27).

**Características:** El preservativo femenino cuenta con un aro suave y flexible en cada extremo. El aro interno se utiliza para insertarlo en la vagina y el aro externo se coloca fuera de la vagina cubriendo parte de los genitales externos. La decisión de usarlo depende de la mujer y puede ser colocado antes del acto sexual para evitar interrupciones. No requiere de una erección para su colocación y no es necesario retirarlo inmediatamente después de la relación. Además, es una excelente opción para personas alérgicas al látex, tanto hombres como mujeres. Permite que la relación sexual sea más natural, ya que está muy lubricado y se calienta a la temperatura del cuerpo. También se puede usar tanto lubricantes oleosos como a base de agua (27).

**Forma de uso:** Puedes utilizar el condón femenino como método anticonceptivo cuando quieras. Es esencial usar uno nuevo en cada ocasión, antes de su fecha de vencimiento. Antes de su inserción, revisa que esté en buen estado y lávate las manos. Asegúrate de distribuir el lubricante frotando los lados del condón y colócalo en la vagina según tu comodidad antes del contacto íntimo (27).

## 2) Anticonceptivos hormonales

Existen dos categorías de anticonceptivos hormonales: los anticonceptivos hormonales combinados y los anticonceptivos hormonales de solo progestágeno (27).

- **Anticonceptivos orales combinados:** Estos anticonceptivos están compuestos por estrógeno y progestágeno y se toman por vía oral. Se utilizan para regularizar el ciclo

menstrual. Un ejemplo es el Etinilestradiol + levonorgestrel 30mcg + 150mcg. Se presenta en tabletas de 21 días y además incluye 7 tabletas de sulfato ferroso (27).

**Forma de uso:** Las pautas para tomar este anticonceptivo son las siguientes: se debe comenzar la toma diaria entre el primer y quinto día del ciclo menstrual; en caso de iniciar después del quinto día, se recomienda utilizar un método de respaldo, como un método de barrera; las mujeres que no están lactando pueden comenzar a partir de la sexta semana después del parto, mientras que las mujeres que están amamantando deben iniciar la toma hasta los seis meses; y después de un aborto, se puede empezar entre el primer y quinto día después de la intervención (27).

- **Anticonceptivos hormonales combinados de depósito:** Existe una elección de anticonceptivo inyectable que combina estrógeno y progestágeno. Se pueden encontrar dos formas diferentes: una es una inyección de Estradiol Cipionato + Medroxiprogesterona acetato 5mg + 25mg, mientras que la otra es una ampolla de 1mL que contiene Enantato de Noretisterona 50mg y Valerato de Estradiol 5mg (27).
- **Anticonceptivos píldoras solo de progestina:** Hay anticonceptivos que contienen únicamente progestágeno. Estos se utilizan para tratar la dismenorrea o el dolor menstrual, ya que modifican el ciclo menstrual disminuyendo tanto la cantidad como la frecuencia del sangrado, e incluso pueden llegar a suprimirlo por completo (27).
- **Anticonceptivo inyectable de solo progestina de depósito:** Existen anticonceptivos que únicamente contienen progestágeno, como el Acetato de Medroxiprogesterona (AMPD) en una dosis de 150 mg por 1 ml para administración intramuscular, el Acetato de Medroxiprogesterona en una dosis de 104 mg por 0.65 ml para administración subcutánea, y el Enantato de Noretisterona (EN-NET) en una dosis de 200 mg para administración intramuscular (27).
- **Implante subdérmico:** Consiste en un método anticonceptivo que utiliza una varilla flexible implantada debajo de la piel del brazo. Proporciona protección anticonceptiva durante 3 años al liberar progestágeno de manera continua en el torrente sanguíneo. No afecta la actividad sexual, pero puede causar cambios menstruales en algunas mujeres. Se considera altamente efectivo, con una eficacia del 99,95% (27).



### 3) Métodos intrauterinos

- **Dispositivo intrauterino (DIU T de cobre 380):** Se trata de un método anticonceptivo que implica la inserción de un dispositivo en el útero de la mujer, llevado a cabo por un profesional de la salud. Tiene la capacidad de prevenir el embarazo durante un período de hasta 12 años, con una eficacia del 99,4%. Además, no afecta la actividad sexual de la pareja (27).

### 4) Métodos quirúrgicos

- **Vasectomía:** La vasectomía es un procedimiento permanente que implica la ligadura y sección de los conductos deferentes, considerado como cirugía menor. Tiene una efectividad del 99%. Después de la vasectomía, se recomienda el uso de un método anticonceptivo adicional hasta que se confirme la esterilidad. Se afirma que, después de aproximadamente 20 eyaculaciones, se puede confirmar la esterilidad, ya que los espermatozoides se almacenan en las vesículas seminales. Además, la esterilidad mediante la vasectomía se puede confirmar después de 3 meses mediante una muestra analizada en un laboratorio para determinar la ausencia de espermatozoides (27).
- **Ligadura de trompas:** La esterilización femenina es un método anticonceptivo permanente en el que se cortan o extirpan las trompas de Falopio, encargadas de transportar el óvulo desde los ovarios hasta el útero. Existe un pequeño riesgo asociado al procedimiento de ligadura de las trompas de Falopio, donde no se las extirpa por completo. En alrededor del 2% de los casos, las mujeres pueden quedar embarazadas durante los primeros 10 años después de la realización del procedimiento. De estos embarazos, aproximadamente un tercio son ectópicos, lo que significa que se desarrollan en las mismas trompas de Falopio (27).

### 5) Métodos de Abstinencia Periódica

Los métodos que se basan en la identificación de signos y síntomas, como los periodos de fertilidad e infertilidad asociados a los ciclos fisiológicos, no ofrecen protección contra las infecciones de transmisión sexual. Estos métodos incluyen las siguientes opciones (27).

- **Método del calendario o ritmo:** Durante la fase fértil del ciclo menstrual, se recomienda abstenerse de tener relaciones sexuales como método para prevenir embarazos. Según las estadísticas, el índice de embarazos teóricos o en caso de uso

perfecto es de 9 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso, mientras que el índice de embarazos en caso de uso típico o fallos de uso es de 25 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso (27).

- **Método de Billings:** Este método se basa en la abstinencia del acto sexual durante la fase fértil del ciclo menstrual. Sin embargo, existen contraindicaciones para su uso. Estas incluyen mujeres con dificultad para identificar las características de su ciclo menstrual, cambios en el moco cervical y signos y síntomas relacionados con el ciclo menstrual. Además, aquellas que no pueden practicar la abstinencia sexual cuando el método lo requiera, como mujeres que sufren de violencia. También se debe tener precaución en casos de infecciones, conización, enfermedades o el uso de medicamentos que afecten el moco cervical, como el litio, antidepresivos, tricíclicos, ansiolíticos u óvulos. Es importante tener precaución en mujeres con flujo vaginal persistente o que están amamantando (27).

#### **6) Método Anticonceptivo Natural**

- **Método de la lactancia materna exclusiva y amenorrea (MELA):** Este método se fundamenta en el aplazamiento de la actividad sexual durante el período fértil del ciclo menstrual. Sin embargo, hay circunstancias en las que no se recomienda su uso, como en mujeres que tienen contraindicaciones para amamantar a sus bebés, aquellas que son portadoras de VIH, SIDA, HTVL o que no cumplen los tres requisitos necesarios para utilizar el Método de la Lactancia Amenorréica (MELA) (27).

### **2.3 Hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023.

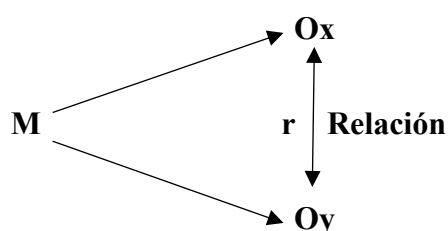
**H<sub>1</sub>:** Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

El análisis realizado fue de naturaleza cuantitativa porque las variables planteadas se midieron utilizando estadísticas, de nivel correlacional porque estableció la relación entre ambas variables de estudio. En cuanto al diseño, fue un estudio no experimental, ya que no se manipularon intencionalmente las variables, y de corte transversal, ya que se midieron las características de los encuestados en un solo momento (28).

#### ESQUEMA



Dónde:

**M** =Adolescentes adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura

**Ox** = Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

**Oy** =Uso de métodos anticonceptivos.

**r** = Relación entre variable Ox y variable Oy.

#### 3.2 Población y muestra

##### 3.2.1 Población

Estuvo conformada por 61 adolescentes que reportaron actividad coital y pertenecieron a cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, con asistencia en el período de estudio (29), previo barrido que permitió identificar la población con actividad coital.

##### 3.2.2 Muestra

La muestra, por ser pequeña y representativa, estuvo conformada por la totalidad de la población en estudio donde la unidad de análisis fueron los adolescentes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

- **Criterios de inclusión y exclusión**

- ✓ **Inclusión:**

- Estudiantes varones y mujeres de la I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura.
- Estudiantes adolescentes pertenecientes a cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura.
- Estudiantes que reporten inicio de actividad coital.
- Estudiantes que aceptaron voluntariamente participar del estudio.
- Aceptación escrita del padre y adolescente para participar del estudio.

- ✓ **Exclusión:**

- Estudiantes con dificultad para comunicarse.
- Gestantes adolescentes.
- Estudiantes transeúntes.

### **3.3 Variables. Definición y operacionalización**

#### **3.3.1 Definición de las variables**

Variable 1:

Conocimiento sobre métodos anticonceptivos: Conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vagos e inexactos sobre los métodos anticonceptivos (17).

Variable 2:

Uso de métodos anticonceptivos: Acción o efecto de usar métodos anticonceptivos de manera responsable y elección libre hacia alguno de ellos teniendo en cuenta las ventajas, desventajas, características y mecanismos de acción de cada MAC (17).

### 3.3.2 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	Se evaluó a través de 22 preguntas mediante un cuestionario. Cada pregunta se calificó como correcta asignándole 1 punto.	<b>Aspectos específicos</b> (Ítem 1, Ítem 2)	- Definición.	Cualitativa Ordinal	<b>Para la variable:</b> - Conocimiento sólido: 12-22 puntos - Conocimiento básico: 8-11 puntos - Conocimiento limitado: 0-7 puntos  <b>Para la Dimensión 1:</b> - Conocimiento sólido: 2 puntos - Conocimiento básico: 1 punto - Conocimiento limitado: 0 puntos
		<b>Métodos anticonceptivos Naturales</b> (Ítem 3, Ítem 4)	- Definición del método anticonceptivo del ritmo. - Definición del método anticonceptivo moco cervical.	Cualitativa Ordinal	
		<b>Métodos anticonceptivos de Barrera</b> (Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7, Ítem 8)	- Definición. - Forma de uso del condón masculino. - Efectos secundarios del condón masculino. - Beneficios del condón masculino.	Cualitativa Ordinal	
		<b>Métodos anticonceptivos Hormonales</b> (Ítem 9, Ítem 10, Ítem 11, Ítem 12, Ítem 13, Ítem 14, Ítem 15, Ítem 16, Ítem 17)	- Forma de uso de las píldoras anticonceptivas. - Beneficios de las píldoras anticonceptivas. - Efectos secundarios de las píldoras anticonceptivas. - Indicaciones de las píldoras anticonceptivas.	Cualitativa Ordinal	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forma de uso de la píldora del día siguiente.</li> <li>- Forma de uso del inyectable.</li> <li>- Definición del implante subdérmico.</li> </ul>		<p><b>Para la Dimensión 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sólido: 2 puntos</li> <li>- Conocimiento básico: 1 punto</li> <li>- Conocimiento limitado: 0 puntos</li> </ul>
		<p><b>Dispositivo Intrauterino</b> (Ítem 18, Ítem 19)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de la T de cobre.</li> <li>- Beneficio de la T de cobre.</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento limitado: 0 puntos</li> </ul>
		<p><b>Métodos anticonceptivos Definitivos</b> (Ítem 20, Ítem 21, Ítem 22)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación.</li> <li>- Definición de la vasectomía.</li> <li>- Definición de la ligadura de trompas.</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p><b>Para la Dimensión 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sólido: 4 puntos</li> <li>- Conocimiento básico: 3 puntos</li> <li>- Conocimiento limitado: 0-2 puntos</li> </ul> <p><b>Para la Dimensión 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sólido: 5-9 puntos</li> <li>- Conocimiento básico: 4 puntos</li> <li>- Conocimiento limitado: 0-3 puntos</li> </ul>

					<p><b>Para la Dimensión 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sólido: 2 puntos</li> <li>- Conocimiento básico: 1 punto</li> <li>- Conocimiento limitado: 0 puntos</li> </ul> <p><b>Para la Dimensión 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sólido: 3 puntos</li> <li>- Conocimiento básico: 2 puntos</li> <li>- Conocimiento limitado: 0-1 punto</li> </ul>
Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos	Se evaluó a través de 4 preguntas cerradas referidas a la utilización de métodos anticonceptivos.	<b>Uso de métodos anticonceptivos</b> (Ítem 1, Ítem 2)	- Si - No	Cualitativa Ordinal	<p><b>Para la variable:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa: 4 puntos</li> <li>- A veces usa: 3 puntos</li> <li>- No usa: 0-2 puntos</li> </ul> <p><b>Para la Dimensión 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa: 2 puntos</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- A veces usa: 1 punto</li> <li>- No usa: 0 puntos</li> </ul> <p><b>Para la Dimensión 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa: 1 punto</li> <li>- No usa: 0 puntos</li> </ul> <p><b>Para la Dimensión 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa: 1 punto</li> <li>- No usa: 0 puntos</li> </ul>
--	--	--	--	--

### 3.4 Técnica e instrumento de recolección de información

#### 3.4.1 Técnica de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la encuesta, que consistió en procedimientos establecidos y específicos para aplicar un instrumento de recolección de información que fue procesado y analizado para obtener resultados basados en los objetivos (30).

#### 3.4.2 Descripción del instrumento

Se hizo uso para la recopilación de la información de un cuestionario que fue elaborado por Sánchez J. Gutiérrez B (10) en la investigación denominada "Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica - 2021", y fue modificado por la Mgtr. Flor de María Vásquez Saldarriaga, y estructurado en 3 partes.

**La Sección I:** Estuvo integrada por 6 interrogantes correspondientes a las conductas sexuales.

**La Sección II:** Estuvo relacionada al uso de métodos anticonceptivos, y consideraba 4 preguntas. La Variable, fue evaluada en tres niveles: usa, a veces usa y no usa, y la escala de puntuaciones era como a continuación se presenta:

Variable	Niveles de Escala	Escala de Puntos
Uso	Usa	4
	A veces usa	3
	No usa	0 - 2

- Las baremaciones de las dimensiones del uso, utilizaron percentiles del 33, 50 y 66, distribuidos de la siguiente manera:

<b>Dimensiones</b>	<b>Niveles de Escala</b>	<b>Escala de Puntos</b>
D1: Uso de métodos anticonceptivos	Usa	2
	A veces usa	1
	No usa	0
D2: Método anticonceptivo de elección	Usa	1
	No usa	0
D3: Frecuencia de uso	Usa	1
	No usa	0

Para evaluar el uso de métodos anticonceptivos se valoró asignando 0 puntos a la respuesta 'no', 1 punto a la respuesta 'sí', y 2 puntos a la respuesta 'a veces'.

Al medir el método anticonceptivo de elección los valores fueron de 0 puntos si el participante no respondía o no mencionaba método anticonceptivo, mientras que, el puntaje de 1 punto se relacionaba a la elección de al menos un método anticonceptivo.

Al evaluar la frecuencia de uso, se asignó 0 punto a la respuesta 'nunca', mientras que al resto de respuestas se les asignó 1 punto.

**La Sección III:** Compuesta por 22 preguntas en escala dicotómica, se evaluó el conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Se asignó 1 punto a las respuestas correctas y 0 puntos a las respuestas incorrectas, estableciendo así una puntuación máxima de 22 puntos. Los puntajes fueron los siguientes:

<b>Variable</b>	<b>Niveles de Escala</b>	<b>Escala de Puntos</b>
Conocimiento	Conocimiento sólido	12 - 22
	Conocimiento básico	8 - 11
	Conocimiento limitado	0 - 7

Para mejor comprensión se define:

- a. Conocimiento Sólido: se incluían personas que demostraron un conocimiento profundo y detallado sobre los métodos anticonceptivos. Tenían información precisa sobre cómo

- funcionaban los diferentes métodos, así como sobre sus ventajas, desventajas y consideraciones de uso. Esta categoría reflejó un conocimiento sólido y bien informado.
- b. Conocimiento Básico: Esta categoría englobaba a aquellas personas que tenían un conocimiento general de los métodos anticonceptivos, pero que podía ser limitado en términos de detalles y especificidades. Tenían una comprensión básica de los diferentes métodos y sus propósitos, pero podrían no estar completamente informadas sobre todos los aspectos.
- c. Conocimiento Limitado: En esta categoría se incluyeron personas que mostraron un conocimiento insuficiente o nulo sobre los métodos anticonceptivos. Podían tener ideas vagas o inexactas sobre cómo funcionaban los métodos, cuáles eran sus características y cuándo y cómo debían usarse. Esta categoría reflejaba un nivel de conocimiento que podría haberse beneficiado de una mayor educación o información.
- Las baremaciones trabajadas para las dimensiones del conocimiento fueron en percentil 33, 50 y 66 y se distribuyó de tal manera:

<b>Dimensiones</b>	<b>Niveles de Escala</b>	<b>Escala de Puntos</b>
D1: Aspectos específicos	Conocimiento sólido	2
	Conocimiento básico	1
	Conocimiento limitado	0
D2: Métodos anticonceptivos Naturales	Conocimiento sólido	2
	Conocimiento básico	1
	Conocimiento limitado	0
D3: Métodos anticonceptivos de Barrera	Conocimiento sólido	4
	Conocimiento básico	3
	Conocimiento limitado	0 - 2
D4: Métodos anticonceptivos Hormonales	Conocimiento sólido	5 - 9
	Conocimiento básico	4
	Conocimiento limitado	0 - 3
D5: Dispositivo Intrauterino	Conocimiento sólido	2
	Conocimiento básico	1
	Conocimiento limitado	0
D6: Métodos anticonceptivos Definitivos	Conocimiento sólido	3
	Conocimiento básico	2
	Conocimiento limitado	0 - 1

### 3.4.2.1 Validación

El instrumento de recolección de información pasó por el proceso de evaluación de jueces expertos para asegurar la pertinencia, la relevancia y la claridad de las preguntas. Fueron 3 magister obstetras quienes, por unanimidad, confirmaron su aplicación a la muestra de estudio.

### 3.4.2.2 Confiabilidad

La confiabilidad se trabajó con la prueba estadística de Kuder-Richardson, realizando una prueba piloto a 30 adolescentes. Los resultados arrojaron un valor de 0.763 para el conocimiento y 0.710 para el uso, lo que indica valores confiables.

## 3.5 Método de análisis de datos

Se realizó la cuantificación de las variables de estudio tomando en consideración los objetivos establecidos, los cuales se presentarán en tablas y gráficos estadísticos. Los datos recopilados se codificaron y procesaron en una hoja de cálculo con el programa Open Office Calc. Para el análisis, se empleó el software estadístico SPSS Versión 26 y se aplicó el análisis bivariado utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

## 3.6 Aspectos éticos

El estudio tomó en cuenta el art.5 del Reglamento de Integridad Científica de la ULADECH Católica en la Investigación Versión 001 (31) y la Declaración de Helsinki (32), considerando:

**Principio de respeto y protección de los derechos a las personas:** Los participantes representados por los adolescentes y padres de familia tuvieron que aceptar por escrito firmando el consentimiento y asentimiento informado su participación voluntaria. Se les informó que podían retirarse en cualquier momento sin consecuencias y que podían optar por no participar si se sentían incómodos. Se garantizó la confidencialidad de los participantes y se aseguró que los datos recolectados serían de carácter privado. Se solicitaron los permisos necesarios a la autoridad correspondiente. Por otro lado, se enfatizó que los participantes serían tratados con respeto hacia su dignidad, creencias, intimidad y pudor.

**Principio de beneficencia:** Se proporcionó a los jóvenes y a los padres una explicación de los beneficios de manera indirecta que tendrían al participar en la investigación. Esto

se debió a que la investigación buscaba determinar sus conocimientos y uso de los métodos anticonceptivos, sin afectar su bienestar biológico, psicológico y social.

**Principio de no maleficencia:** Los participantes no fueron afectados y la investigación no generó peligros para su salud y bienestar personal.

**Principio de justicia:** Se aseguró que todos los participantes fueran tratados sin ningún tipo de discriminación o preferencias y en todo momento se respetó la confidencialidad de los datos.

**Principio de integridad científica y conflicto de intereses:** Los hallazgos de la investigación fueron abordados con sinceridad y objetividad, y su divulgación se llevó a cabo de manera transparente. La investigación fue autofinanciada, sin ninguna fuente externa de financiamiento ni conflictos de interés en el estudio realizado y presentado.

**Principio de libre participación por propia voluntad y derecho a estar informado:** En todo momento se tuvo en cuenta la decisión voluntaria del participante y se les proporcionó información sobre los objetivos de la investigación. Se les aseguró que sus respuestas serían confidenciales y anónimas. Para participar en el estudio, tanto los padres de familia como el/la adolescente firmaron el consentimiento y asentimiento informado correspondiente.

**Principio de cuidado del medio ambiente:** Se siguieron las pautas de bioseguridad y las medidas de protección ambiental mientras se llevaba a cabo la investigación.

## IV. RESULTADOS

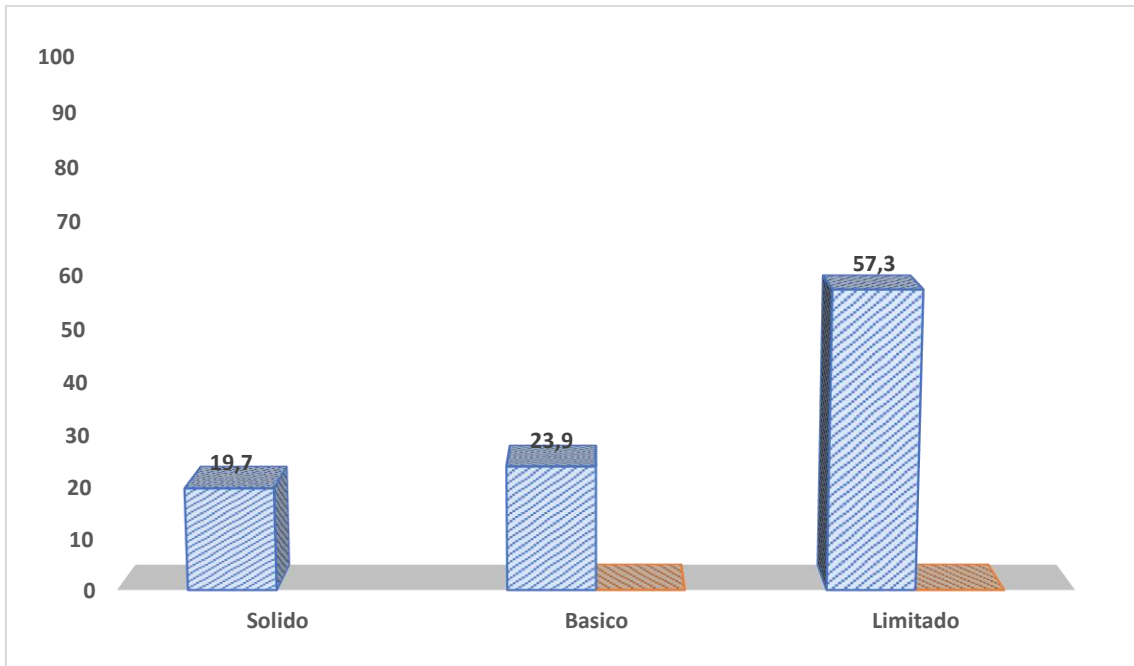
### 4.1 RESULTADOS

Tabla 1. *Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas–Piura, 2023*

Conocimiento	n	%
Sólido	12	19,7
Básico	14	23,0
Limitado	35	57,3
Total	61	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 1, se evidencia que los adolescentes sujetos al estudio, reportaron tener un conocimiento limitado con el 57,3%, lo que representa que no tienen información adecuada acerca de los aspectos específicos y características de cada uno de los métodos anticonceptivos que se ofertan en la actualidad desconociendo sus ventajas, forma de uso, efectos secundarios, seguido de un 23,0% que reportaron tener un conocimiento básico. Sin embargo, se observa que hay un mínimo grupo que manifestó tener conocimiento sólido (19,7%), pequeña proporción de adolescentes con probabilidad a ejercer una sexualidad responsable



*Figura 1.* Gráfico de columnas del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas- Piura, 2023.

Fuente: Tabla 1

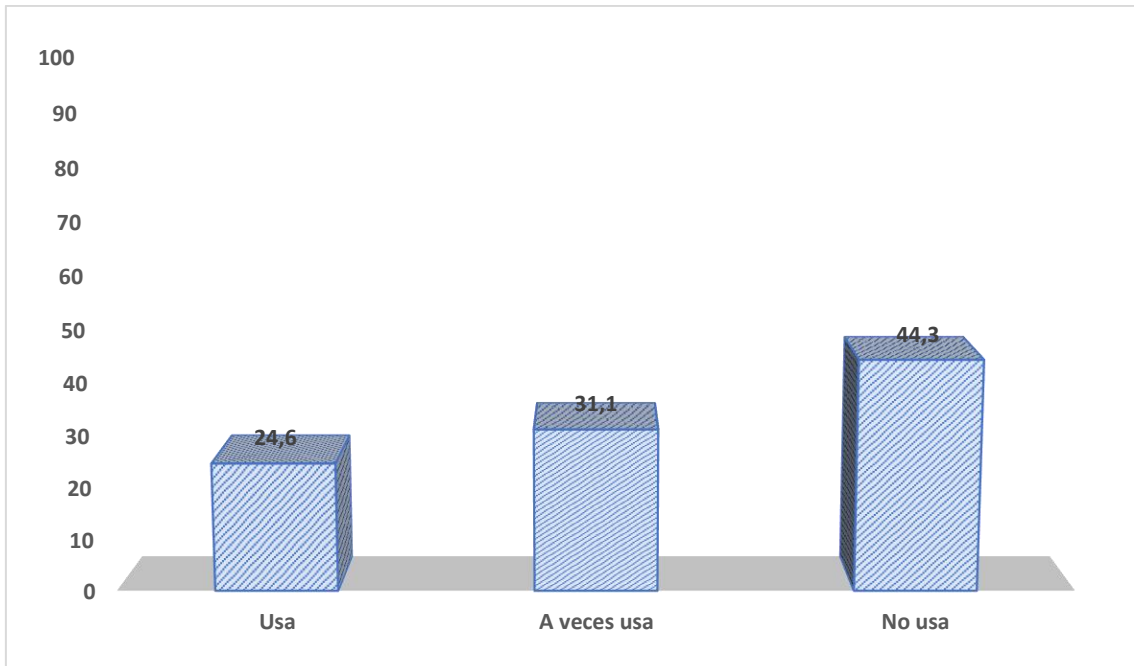


Tabla 2. *Uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023*

Uso	n	%
Usa	15	24,6
A veces usa	19	31,1
No usa	27	44,3
Total	61	100.0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 2, se determinó que los adolescentes encuestados, la mayoría no usa métodos anticonceptivos representado por el 44,3%. seguido de un 31,1% que manifestó usar a veces MAC. Sin embargo, un 24,6% de los encuestados reflejaron utilizar métodos anticonceptivos en cada relación sexual. en contexto este grupo poblacional no valoran la necesidad ni la importancia de ejercer sexo seguro, trayendo como consecuencias un posible embarazo no deseado poniendo en riesgo su integridad física y emocional.



*Figura 2.* Gráfico de columnas del uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023.

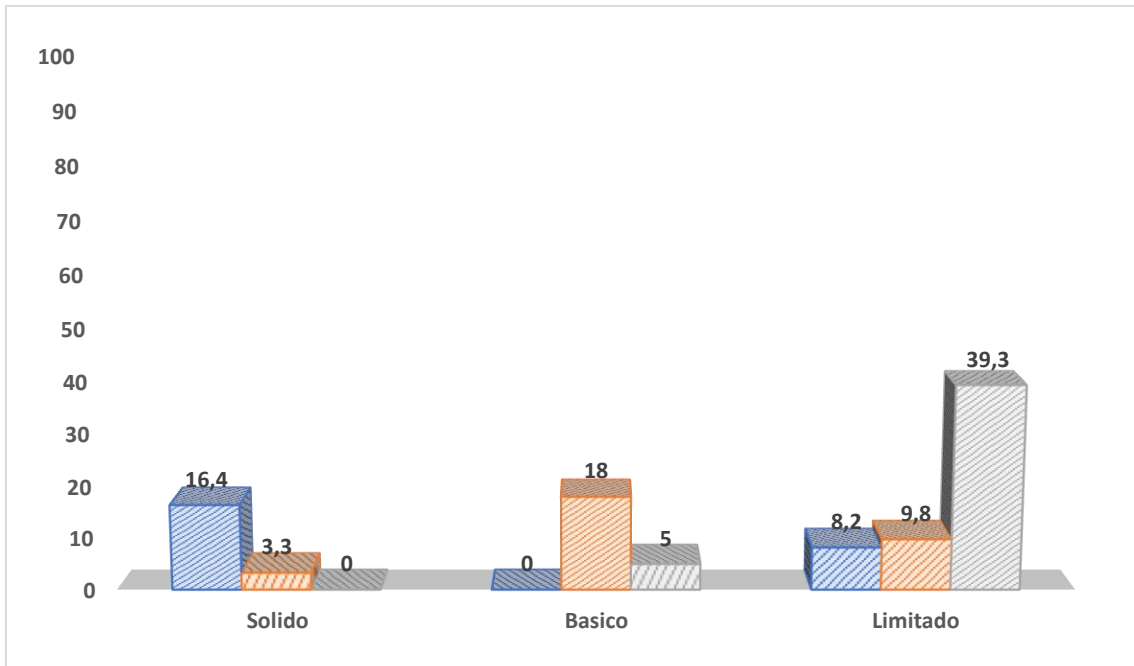
Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas–Piura, 2023*

Conocimiento	Uso							
	Usa		A veces usa		No usa		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Sólido	10	16,4	2	3,3	0	0.0	12	19,7
Básico	0	0,0	11	18,0	3	5.0	14	23,0
Limitado	5	8,2	6	9,8	24	39.3	35	57,3
Total	15	24,6	19	31.1	27	44.3	61	100.0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 3, en relación a las variables de estudio de forma asociada se determinó que los estudiantes sujetos al estudio que reportaron conocimiento limitado con el 57,3%, a su vez manifestaron no utilizar métodos anticonceptivos con 39,3%, se deduce que cuanto menor es el conocimiento, la prioridad de utilizar MAC es menor, seguido de un 23,0% de estudiantes que manifestaron tener un conocimiento básico, el 18,0% reflejo utilizar a veces los métodos de contracepción representado por el 18,0%. por otro lado, los que tienen conocimiento sólido con el 19,7%, manifestaron usar MAC en cada encuentro sexual el 16,4%, por lo tanto, este menor grupo tiene mayor predisposición a ejercer relaciones sexuales con protección.



*Figura 3.* Gráfico de columnas de la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023.

Fuente: Tabla 3

Tabla 3.1. *Correlación de Spearman de la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023*

Rho de Spearman		Uso
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,602**
	P-valor	,000**
	N	61

\*\**. La correlación es altamente significativa en el nivel 0.01*

Se ha encontrado que hay una alta correlación significativa entre el nivel de conocimiento y el uso de los métodos de anticonceptivos, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.602 y un p-valor de 0.000, menor que el nivel de significancia  $\alpha=0.01$ . Esto indica que se puede rechazar la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alternativa. Además, se observa una correlación directa entre estas dos variables.

Tabla 4. *Características sociodemográficas y conductas sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023*

Características y conductas		n	%
Edad	10 – 14 años	7	11,5
	15 - 19 años	54	88,5
Sexo	Varón	23	37,7
	Mujer	38	62,,
¿Edad de inicio de relaciones sexuales?	10 – 14 años	6	9,8
	15 – 19 años	55	90,2
¿Aceptarías tener relaciones sexuales sin protección?	Si	48	78,7
	No	0	0,0
	Talvez	13	21,3
¿Tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo?	Si	9	9,4
	No	32	33,3
	Tal vez	20	57,3
¿Tu o tus parejas han gestado alguna vez?	Si	0	0,0
	No	61	100,0
¿Tienes hijos?	Si	0	0,0
	No	61	100,0
Total		61	100,0

*Fuente: instrumento de recolección de datos*

En la tabla 4, se evidencia que el 88.5% de los encuestados tienen edades de 15 a 19 años, el 62,3% son mujeres, el 90,2% iniciaron vida sexual a los 15 – 19 años, el 78,7% de los encuestado manifestó que si aceptaría tener sexo sin protección, el 33,3% no tomaría iniciativa de utilizar MAC, en su totalidad nunca han estado gestado y no tienen hijos respectivamente.

## 4.2 DISCUSIÓN

La situación relacionada con el uso de anticonceptivos en jóvenes es un tema de gran importancia y preocupación. Los métodos de planificación familiar son fundamentales y constituyen un derecho para hombres y mujeres en edad reproductiva. Estos métodos permiten regular la fertilidad y prevenir infecciones de transmisión sexual. Sin embargo, se observa una falta de conciencia y acceso a estos métodos entre los jóvenes, lo que puede dar lugar a embarazos no deseados (1).

En la tabla 1, se demostró que el 57,3% de los adolescentes que fueron parte del estudio reportaron tener un conocimiento limitado, esto indica que carecen de información suficiente sobre los conceptos específicos de los diferentes métodos anticonceptivos disponibles en la actualidad. Asimismo, un 23,0% informó tener un conocimiento limitado. Sin embargo, es importante destacar que hay un pequeño grupo (19,7%) que afirmó tener un conocimiento sólido. Resultados que se asemejan a los encontrados por Altamirano J, Contreras S (6) Ecuador 2022, los resultados, evidenciaron que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivo es bajo 36.3% inadecuado 72.03% regular 46% . Así mismo, son semejantes a la investigación de Soto L (18) Sullana 2023, quien demostró que el 36.22% presento conocimiento bajo, 34.65% regular y 29.13% alto.

El descubrimiento de que una mayoría significativa de adolescentes encuestados carece de un conocimiento detallado sobre métodos anticonceptivos resalta una brecha considerable en la comprensión de esta información crucial. Esta falta de conocimiento parece derivarse de diversos factores, que podrían incluir limitaciones en la educación sexual, acceso limitado a información actualizada y la influencia de creencias arraigadas en la sociedad que pueden dificultar el acceso a datos precisos sobre métodos anticonceptivos. Considerando que el conocimiento implica obtener información valiosa para comprender la realidad mediante el uso de la razón, el entendimiento y la sabiduría, siendo el conocimiento, el resultado del proceso de aprendizaje (19), es importante lograr en los adolescentes aprendizajes significativos para empoderarlos en el ejercicio de una sexualidad responsable, es necesario mejorar su entendimiento sobre la importancia y ventajas que tienen los MAC en su vida sexual

Por lo tanto, para abordar la falta generalizada de conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre los adolescentes, es crucial implementar un enfoque integral de educación sexual que garantice programas educativos completos y accesibles, incluyendo el

acceso a información precisa y actualizada, fomentar la comunicación abierta en entornos seguros, capacitar a profesionales de la salud y promover la participación de la comunidad estudiantil en la difusión de información sobre salud sexual y reproductiva, permitiendo así cerrar la brecha de conocimiento y empoderar a los adolescentes para tomar decisiones informadas sobre su salud.

En la tabla 2, se evidencia que los estudiantes que fueron participes en el estudio el 44,3% manifestó no utilizar métodos anticonceptivos, seguido del el 31,1% que a veces utiliza MAC. Sin embargo, es preocupante que solo el 24,6% de los encuestados utilicen métodos anticonceptivos en cada relación sexual. En este contexto, es evidente que hay un grupo de estudiantes que no comprenden la necesidad de utilizar MAC, lo que puede llevar a embarazos no deseados y, en muchos casos, a abortos clandestinos. Además, no protegerse adecuadamente también aumenta el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual poniendo en peligro la salud física. Resultados semejantes a los de Martos D, Sánchez C (9) en Cajamarca 2023, demostraron que en lo que respecta al uso de métodos anticonceptivos, el 65% de las personas encuestadas no utiliza MAC, mientras que el 35% sí lo utiliza. Del mismo modo, los resultados comparten similitud con el estudio de Escobar L (16) Piura 2023, destaco como referente al uso de MAC que el 58.74% no usa, 21.68% usa a veces y el 19.58% usa siempre.

Los hallazgos de este estudio revelan una situación de interés y se pueden fundamentar en la Teoría de Stanley Hall, que describe la adolescencia como una fase caracterizada por cambios emocionales intensos y decisiones a menudo impulsivas (21), (26), así mismo, los adolescentes experimentan una sensación de invencibilidad, lo que los lleva a explorar sus límites físicos y personales, creyendo que no corren riesgos y pueden controlar todo (25), esto conlleva una falta de comprensión o conciencia sobre la importancia de la planificación familiar y la prevención de embarazos no deseados, perciben que no están expuestos a situaciones de riesgo o que pueden manejar estas situaciones sin perjuicio alguno sin medir las consecuencias de sus actos restando la necesidad de usar Mac en su actividad coital.

La baja tasa de uso consistente de métodos anticonceptivos sugiere la influencia de otros factores, como la falta de educación sexual integral o las normas sociales, en las decisiones de estos jóvenes. En consecuencia, se destaca la necesidad de intervenciones educativas y programas que proporcionen información clara y promuevan la toma de



decisiones informadas, así como la conciencia sobre la responsabilidad sexual, con el objetivo de revertir esta tendencia preocupante identificada en los estudiantes encuestados.

En la tabla 3, referente a las variables que fueron parte del estudio se demuestra que los que presentaron un nivel de conocimiento limitado con el 57,3%, manifestaron no usar métodos anticonceptivos representado por el 39,3%, seguido del 23,0% que reporto un conocimiento básico, manifestó usar a veces MAC. Sin embargo, los que presentaron un conocimiento solido (19,7%), refieren usar métodos de contracepción en cada relación sexual. En contexto se deduce que el conocimiento interfiere directamente en el uso de los MAC, a menor conocimientos que estos estudiantes presenten, menor va hacer la necesidad de utilizar los métodos anticonceptivos. Se ha podido determinar una correlación estadísticamente significativa de manera directa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es de ,000 siendo menor al nivel de significancia de  $\alpha=0.01$  indicando que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Resultados similares a los de Gutiérrez K (14) Piura 2023, reporto que al relacionar las variables de estudio el 74.47 que manifestó tener un conocimiento regular, el 70.21 no usa MAC; los que reportaron tener un conocimiento deficiente con el 14.89% manifestaron no usar MAC. Sin embargo, el 8.51% que reporto tener un conocimiento excelente a vez en su totalidad usa métodos anticonceptivos. Además, demostró que si existe relación estadísticamente significativa entre las variables que fueron parte del estudio, contrastando con la hipótesis alterna. Así mismo, estos resultados se asemejan a los encontrados por Bustinza R (11) en Puno 2020 quien reporto que el 79.90% de los investigados que manifestaron no usar MAC, 53.09% presento un nivel de conocimiento medio, mientras que el 20.10% que refieren usar siempre métodos anticonceptivos el 9.79% presenta un nivel de conocimiento alto, demostrando que al relacionar las variables de estudio se determino que si existe relación estadísticamente significativa contrastando la hipótesis alterna.

Los resultados revelan una correlación significativa entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su uso entre los estudiantes encuestados. Destaca la preocupante tendencia donde un grupo significativo con un nivel de conocimiento limitado tiende a no utilizar ningún método anticonceptivo, mientras que aquellos con un entendimiento más profundo tienen más probabilidades de usarlos en cada relación sexual. Estos hallazgos subrayan la influencia crucial del conocimiento en las decisiones de uso de métodos anticonceptivos. Al relacionarlo con la Teoría del Aprendizaje Significativo, se resalta la

importancia de fusionar la información nueva con el conocimiento previo para comprender y aplicar los MAC de manera efectiva (19). Por lo tanto, podemos observar según los resultados de las investigaciones presentadas que el nivel de conocimiento logra un fortalecimiento en los adolescentes para valorar el uso de los MAC. Esto subraya la necesidad de estrategias educativas que no solo proporcionen información, sino que promuevan un entendimiento profundo y contextualizado, considerando que la adolescencia es una etapa de desarrollo emocional y de identidad es importante fomentar una toma de decisiones conscientes en materia de salud sexual y reproductiva que conlleven a prácticas sexuales seguras.

En la tabla 4, en relación a las características sociodemográficas los resultados revelan que el 88,5% de los encuestados se encuentran en el grupo de edad de 15 a 19 años. Además, el 62.3% de los encuestados son mujeres. De este grupo, el 90.2% inició su vida sexual entre los 15 y 19 años. Asimismo, el 78.7% de los participantes expresó su disposición a tener relaciones sexuales sin protección. Por otro lado, el 33.3% no tomaría la iniciativa de utilizar un método anticonceptivo. En cuanto a la maternidad, ninguno de las encuestadas ha estado embarazada o tiene hijos.

Resultados que se diferencian a los encontrados por Salazar A, Velasquez T (8) en Ecuador 2020 donde en su investigación muestra que el 49.6% de los adolescentes tenían entre 14 y 16 años. De este grupo, el 55.4% eran hombres. En cuanto a la edad de inicio de las relaciones sexuales, el 33.0% de los encuestados comenzó entre los 14 y 16 años. En cuanto a la edad de inicio entre los 14 y 16 años, el 39.3% de los hombres y el 21.3% de las mujeres comenzaron su actividad sexual en ese rango de edad. Respecto al uso de anticonceptivos, el 39.3% afirmó utilizarlos, especialmente el preservativo, que fue utilizado por el 50.8% de los encuestados, solo el 22.6% utiliza un método anticonceptivo de manera constante con parejas ocasionales.

La importancia de comprender las características sexuales en adolescentes radica en su impacto significativo en la salud sexual y reproductiva. Se destaca que la presencia de parejas sentimentales en algunos adolescentes se relaciona con una mayor probabilidad de mantener relaciones sexuales, exponiéndolos a riesgos como prácticas inseguras y embarazos no deseados debido a un conocimiento limitado sobre el sexo. El inicio temprano y acelerado de estas relaciones demanda una intervención urgente para mitigar los riesgos que podrían afectar su salud sexual y reproductiva. Además, se señalan los cambios

psicológicos y sexuales en los adolescentes: la sensación de invencibilidad y el egocentrismo los lleva a probar y experimentar cosas nuevas y creerse inmunes a los riesgos, mientras que la intensidad emocional y la preocupación por la percepción de los demás generan nerviosismo e inseguridad en esta etapa crucial de sus vidas (25).

## V. CONCLUSIONES

- Se revela que la mayoría de los adolescentes participantes (57.3%) tienen un conocimiento limitado sobre los métodos anticonceptivos disponibles en la actualidad. Esto indica que no cuentan con la información adecuada sobre los aspectos específicos de cada método. Es importante destacar la necesidad de brindarles una educación sexual completa y precisa para que puedan tomar decisiones informadas y responsables respecto a su salud sexual.
- Se muestran que el 44.3% no utiliza métodos anticonceptivos. Esta falta de uso refleja una falta de conciencia sobre la importancia de la anticoncepción y sus consecuencias. Como resultado, existe un riesgo significativo de ejercer sexo inseguro en esta etapa crítica donde aún no están preparados para una paternidad responsable. .
- Se obtuvo de manera asociada que los estudiantes que reportaron conocimiento limitado con el 57,3%, a su vez manifestaron no utilizar métodos anticonceptivos con 39,3%,. Esto sugiere que a medida que disminuye el conocimiento sobre anticoncepción, la importancia atribuida al uso de estos métodos también disminuye. Además, se encontró una correlación significativa entre el nivel de conocimiento y la disposición a utilizar métodos anticonceptivos, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.602 y un p-valor de 0.000, que es inferior al nivel de significancia establecido ( $\alpha=0.01$ ). Por lo tanto, la importancia de insistir en una educación sexual que proporcione conocimientos, habilidades y valores para ejercer su sexualidad de manera responsable.
- Los datos revelan que el 88.5% de los encuestados pertenecen al grupo de edad de 15 a 19 años, de los cuales el 62.3% son mujeres, el 90.2% de ellos comenzaron su vida sexual entre los 15 y 19 años. Además, el 78.7% estaría dispuesto a tener relaciones sexuales sin protección y el 33.3% no se sienten motivados para utilizar métodos anticonceptivos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Establecer espacios de diálogo abiertos y confidenciales donde los adolescentes puedan plantear sus preguntas e inquietudes sobre métodos anticonceptivos. Esto puede incluir la presencia de profesionales de la salud, orientadores o expertos en educación sexual que proporcionen asesoramiento personalizado y respuestas a las preguntas específicas de los estudiantes.
- Promover la participación de los padres y la comunidad educativa en la educación sexual de los adolescentes. Esto puede incluir talleres para padres, actividades de sensibilización comunitaria con enfoque en el respeto, la diversidad y la responsabilidad, por lo tanto, es necesario implementar programas educativos integrales sobre salud sexual y reproductiva que incluyan información clara y accesible sobre métodos anticonceptivos con materiales didácticos y sesiones interactivas que aborden temas como la prevención de embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual (ITS) y la importancia del uso adecuado de métodos anticonceptivos trabajado por profesional obstetra competente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1.- Ministerio de Salud. En tiempos de COVID-19 Planifica tu familia. [Internet] Lima: MINSA ; 2020 [Consultado 2023 Nov 21]. Disponible en:

<https://www.gob.pe/institucion/hnhu/campa%C3%B1as/5932-en-tiempos-de-covid-19-planifica-tu-familia>

2.- Organización Mundial de la Salud. Planificación familiar / métodos anticonceptivos. [Internet] OMS; 2023 Set 05 [Consultado 2023 Nov 21].Disponible:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>

3.- Perú. Maternidad en niñas entre 10 y 14 años de su perc sec. 14% en 2022[Internet] Lima: UNFPA; 2023 Mar [Consultado 2023 Nov 21].Disponible:

<https://peru.unfpa.org/es/news/per%C3%BA-maternidad-en-ni%C3%B1as-entre-10-y-14-a%C3%B1os-creci%C3%B3-14-en-2022>

4.- Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta demográfica y de salud Familiar [Internet] Lima: INEI/ENDES; 2020 [Consultado 2023 Nov 21].Disponible:

<https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/departamentales/Endes20/pdf/Cap04.pdf>

5.- García A, Suárez Y. Conocimientos de los métodos anticonceptivos y aplicación del uso en estudiantes de primero y segundo bachillerato. Unidad Educativa UPSE. RECIMUNDO [Internet] 2023 Mar 25 [Consultado 2023 Nov 21].;7(1):307-21. Disponible en:

<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/1955/2435>

6.- Altamirano J, Contreras S. Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes. [Internet] Ecuador: Universidad Estatal de Milagro, 2022 [Consultado 2023 Nov 23]. Disponible en:

<https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/6637/Jos%C3%A1%20Gerardo%20Altamirano%20Yupanqui.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7.- López S. Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de 14 a 18 Años adscritos a la Umf Núm. 28 En Mexicali, BC. [Internet] México: Universidad Autónoma de Baja California; 2021 [Consultado 2023 Nov 23].Disponible en:

<https://repositorioinstitucional.uabc.mx/server/api/core/bitstreams/216cf795-6082-4e69-9063-40edc3c0feac/content>

8.-Salazar A, Velásquez T. Conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la etnia shuar de la Unidad Educativa Bosco Wisuma, Macas 2019 [Internet]Cuenca: Universidad de Cuenca; 2020 Consultado 2023 Nov 23]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34781/1/Proyecto%20de%20Investigaci%3%b3n.pdf>

9.- Martos D, Sánchez C. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Jesús - Cajamarca, 2023 [Internet] Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2023 [Consultado 2023 Nov 23]. Disponible en:

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2991/NIVEL%20DE%20CONOCIMIENTO%20Y%20USO%20DE%20M%C3%89TODOS%20ANTICONCEPTIVOS%20EN%20LOS%20ADOLESCENTES%20DEL%20DISTRITO%20DE%20JES%C3%9AS%20%E2%80%93%20CAJAMARCA%2C%202023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

10.-Sanchez, J. y Gutiérrez, B. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica – 2021 [Internet] Huancayo, Universidad Continental, Perú, 2021 [Consultado 2023 Nov 26]. Disponible en: [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10863/1/IV\\_FCS\\_502\\_TE\\_Sanchez\\_Gutierrez\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10863/1/IV_FCS_502_TE_Sanchez_Gutierrez_2022.pdf)

11.- Bustinza R. Relación entre nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto grado de la IES María Auxiliadora de Puno. [Internet]; Puno: Universidad Nacional del Altiplano, 2020 [Consultado 2023 Nov 26]. Disponible en:

[http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14108/Bustinza\\_Mamani\\_Rosan\\_Faviola.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14108/Bustinza_Mamani_Rosan_Faviola.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

12.- Sanabria E. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa Wari Vilca – Junín, 2019 [Internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019 [Consultado 2023 Nov 26]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14016/ADOLESCENCIA\\_%20CONOCIMIENTO\\_SANABRIA\\_SANTOS\\_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14016/ADOLESCENCIA_%20CONOCIMIENTO_SANABRIA_SANTOS_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

13.-Rafael F. Nivel De Conocimiento Y Uso De Métodos Anticonceptivos En Adolescentes De La Institución Educativa San Francisco De Asis Huancayo, 2019 [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019. [Consultado 2023 Nov 26]. Disponible en: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14051/ADOLESCENCIA\\_CONOCIMIENTO\\_RAFAEL\\_ARAUJO\\_FIORELLA\\_ALEJANDRINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14051/ADOLESCENCIA_CONOCIMIENTO_RAFAEL_ARAUJO_FIORELLA_ALEJANDRINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

14.- Gutiérrez K. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa El Triunfo-Piura, 2022. [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 26]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32509/USO\\_METODOS\\_GUTIERREZ\\_RODRIGUEZ\\_KAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32509/USO_METODOS_GUTIERREZ_RODRIGUEZ_KAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

15.- Calva D. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, I.E Señor de los Milagros Paita- Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 26]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32514/CONOCIMIENTO\\_METODOS\\_CALVA\\_ORDINOLA\\_DINORA\\_LISBETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32514/CONOCIMIENTO_METODOS_CALVA_ORDINOLA_DINORA_LISBETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

16.- Escobar L. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de asentamiento humano 9 de Octubre Sullana - Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 26]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33965/CONOCIMIENTO\\_METODOS\\_ESCOBAR\\_CHUYES\\_LIZETH\\_ELIANA.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33965/CONOCIMIENTO_METODOS_ESCOBAR_CHUYES_LIZETH_ELIANA.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

17.- Lara A. Nivel de conocimientos y métodos sobre anticonceptivos en adolescentes del centro poblado La Margarita, Querecotillo - Sullana, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33987/METODOS\\_ANTICONCEPTIVOS\\_LARA\\_VELASQUEZ\\_ARACELY.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33987/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_LARA_VELASQUEZ_ARACELY.pdf?sequence=5&isAllowed=y)



18.- Soto L. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana - Piura, 2022. [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en:

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32396/CONOCIMIENTO\\_METODOS\\_SOTO\\_MARTINEZ\\_LIZ\\_ARLETTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32396/CONOCIMIENTO_METODOS_SOTO_MARTINEZ_LIZ_ARLETTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

19.- Machado L. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del asentamiento humano La Primavera II etapa Castilla - Piura, 2022. [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en:

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34538/METODOS\\_ANTICONCEPTIVOS\\_MACHADO\\_GUERRERO\\_LIZBETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34538/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_MACHADO_GUERRERO_LIZBETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

20.- Huerta J, Azpitarte J. Teoría descriptiva del poder y la riqueza [Internet] España: Universidad Rey Juan Carlos; 2022 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en:

[https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/22272/3\\_Tesis%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/22272/3_Tesis%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

21.- León G, Vargas O. Cómo los participantes de la Enseñanza envejecido Eligen de la presión Actuación al respeto de su elección de voz en la Contaminación. OERSE [Internet] 2022 Nov [Consultado 2023 Nov 30].;8(11):2735-48. Disponible en:

<https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/7871/3097>

22.- Robles M. La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. Rev Mex Pediatr. [Internet] 2008 [Consultado 2023 Nov 30];75(1):29-34. Disponible en:

<https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>

23.- Navarrete R, Guzmán M. Desarrollo del pensamiento lógico en estudiantes de un colegio de Guayaquil desde la teoría de Piaget. Rev Mest. Soc [Internet] 2023 [Consultado 2023 Nov 30]; 20(1): 1815-4867. Disponible en:

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5957/5871>

24.- Limón A. Análisis reflexivo sobre las causas del abandono escolar y su interpretación teórica según Maslow, Vygotsky y Erickson [Ensayo Académico] México: Universidad Vasco de Quiroga; 2022.

25.- Tena A. Ginecología y obstetricia. México, D.F.: Editorial Alfil, S. A. de C. V. 2014.  
Disponible en:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=3221625&tm=154187145350>

26.- Gutiérrez I. Las etapas de la adolescencia y qué esperar en cada una de ellas. Vanitatis [Internet] 2023 Mar [Consultado 2023 Nov 30]. Disponible en:

[https://www.vanitatis.elconfidencial.com/vida-saludable/2023-03-18/etapas-adolescencia-que-sucede-en-cada-una\\_3587603/](https://www.vanitatis.elconfidencial.com/vida-saludable/2023-03-18/etapas-adolescencia-que-sucede-en-cada-una_3587603/)

27.- MINSA: Ministerio de Salud [Internet] Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar; © MINSA [Actualizado Oct 2017; Consultado 2023 Nov 30]. Disponible en:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/322903/Norma\\_t%C3%A9cnica\\_de\\_salud\\_de\\_planificaci%C3%B3n\\_familiar20190621-17253-tyg9uv.pdf?v=1634914237](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/322903/Norma_t%C3%A9cnica_de_salud_de_planificaci%C3%B3n_familiar20190621-17253-tyg9uv.pdf?v=1634914237)

28.- Zamora B. Tipos de investigación para tesis. 2019 (Citado 26 set 2023). Disponible en:

<https://consultoriaeducativa.org.pe/tipos-de-investigacion-para-tesis/>

29.- Data de matriculados de la I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023.

30.- Feria H. La Entrevista y La Encuesta: ¿Métodos o Técnicas de Indagación Empírica?. Rev. Didasc@lia [Internet] 2020 [Consultado 2023 Dic 21]; XI (3). Disponible en:  
<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>

31.-Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001 [Internet]. Chimbote: ULADECH; 2023 [Consultado 2023 Nov 16].  
Disponible en:<https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf>

32.-Mazzanti MA. Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. Rev. Colomb. Bioet [Internet] 2011 [Consultado 2023 Nov 16]; 6(1): 125-144. Disponible en:<https://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032009.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023?	<p>Objetivo general:</p> <p>-Determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>(a) Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en cuarto y quinto año de</p>	<p>H<sub>0</sub>: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Conocimiento sobre métodos anticonceptivos</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos específicos</li> <li>- Métodos anticonceptivos naturales.</li> <li>- Métodos anticonceptivos de barrera</li> </ul>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental, de corte transversal</p>

	<p>secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023.</p> <p>(b) Demostrar el uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023.</p> <p>(c) Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023.</p> <p>(d) Describir las características sociodemográficas y conductas sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio</p>	<p>H<sub>1</sub>: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura, 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos anticonceptivos hormonales</li> <li>- Dispositivo intrauterino</li> <li>- Métodos anticonceptivos definitivos</li> </ul> <p>Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de métodos anticonceptivos.</li> <li>- Métodos anticonceptivos de elección</li> <li>- Frecuencia de uso</li> </ul>	<p>Población y muestra:</p> <p>Población: Estuvo conformada por 61 adolescentes que reportaron actividad coital pertenecientes a cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Ignacio Escudero, Chulucanas– Piura , con asistencia en el período de estudio (29), previo barrido que permitió identificar la población con actividad coital.</p> <p>Muestra: Estuvo representada por el total de la población en estudio seleccionados conforme a criterios específicos de inclusión y exclusión.</p>
--	--	---	---	--

	Escudero, Chulucanas– Piura, 2023.			<p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: -Cuestionario para características sociodemográficas y conductas sexuales. --Cuestionario de uso de métodos anticonceptivos. -Cuestionario de nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.</p>
--	------------------------------------	--	--	--

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información



### “CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E IGNACIO ESCUDERO, CHULUCANAS – PIURA, 2023”

#### Cuestionario I

El siguiente cuestionario forma parte de un estudio que se está realizando en adolescentes, con el propósito de determinar la relación que existe en el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Este cuestionario es totalmente anónimo y, por tanto, de carácter confidencial. Se le pide por favor contestar con sinceridad y veracidad. Agradezco por anticipado su participación.

#### **Instrucciones:**

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con un aspa (X) la respuesta que crea conveniente.

#### **I. DATOS GENERALES**

1. Edad: \_\_\_\_\_

2. Sexo:

a) ( ) Varón

b) ( ) Mujer

#### **II. CONDUCTAS SEXUALES**

1. ¿Has iniciado tu actividad coital?

a. ( ) Sí

b. ( ) No

2. ¿A qué edad iniciaste tus relaciones sexuales? \_\_\_\_\_

3. ¿Aceptarías tener relaciones sexuales sin protección?

a. ( ) Sí

b. ( ) No

c. ( ) Tal vez

4. ¿Tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo?

a. ( ) Sí

b. ( ) No

c. ( ) Tal vez

5. ¿Tu o tus parejas han gestado alguna vez?

a. ( ) Si

b. ( ) No

6. ¿Tienes hijos?

a. ( ) Si

b. ( ) No

### III. USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

1. ¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?

a. ( ) Si

b. ( ) No

2. ¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?

a. ( ) Si

b. ( ) No

3. Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:

a. ( ) Métodos naturales

b. ( ) Preservativo

c. ( ) Pastilla del día siguiente

d. ( ) Píldoras anticonceptivas

e. ( ) Ampolla anticonceptiva

f. Otros, especifique cual: \_\_\_\_\_

4. ¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?

a. ( ) Nunca

b. ( ) Pocas veces

c. ( ) Casi siempre

d. ( ) Siempre

## Cuestionario II

A continuación, se presentan 22 preguntas, lee detenidamente y marca con un (x) la respuesta que creas correcta:

1. **¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?**
  - a.  Para decidir cuándo y cuantos hijos debo tener.
  - b.  Para prevenir un embarazo no deseado.
  - c.  Ambas son correctas.
2. **¿Qué métodos anticonceptivos conoces? (Puedes marcar más de una)**
  - a.  Condón
  - b.  Píldora
  - c.  Implante
  - d.  T de cobre
  - e.  Todas
  - f.  Ninguna de las anteriores
3. **¿Qué es el método del ritmo o calendario?**
  - a.  Es identificar durante 6 meses los días fértiles según mi historia de ciclos menstruales.
  - b.  Es evitar relaciones sexuales durante la menstruación.
  - c.  Es retirar el pene antes de la eyaculación.
4. **¿Qué es el moco cervical?**
  - a.  Un fármaco para evitar salir embarazada.
  - b.  Una secreción producida por el cuello uterino que varía según mi ciclo menstrual.
  - c.  Una secreción que indica alguna infección vaginal.
5. **¿Cuál es un método de barrera?**
  - a.  Condón masculino/femenino.
  - b.  Píldoras anticonceptivas.
  - c.  Ampollas (inyectables) anticonceptivas.
6. **Respecto al uso del condón masculino:**
  - a.  La colocación y retiro es con el pene erecto.
  - b.  Se puede reusar después de la relación sexual.
  - c.  Puedo usar dos condones para mayor protección.
7. **¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?**
  - a.  Si ocasiona irritación puedo usar lubricantes.



- b. ( ) La alergia al látex es muy común entre las parejas.
  - c. ( ) Reduce la sensibilidad durante el sexo.
8. **¿Por qué es beneficioso el uso del condón?**
- a. ( ) Por que protege de las ITS y VIH/SIDA.
  - b. ( ) Porque son baratos y fáciles de conseguir.
  - c. ( ) Ambas alternativas son correctas.
9. **¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?**
- a. ( ) Antes de cada relación sexual.
  - b. ( ) Debo tomarlas interdiarias.
  - c. ( ) Debo tomarlas diariamente.
10. **¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?**
- a. ( ) El primer día de la menstruación.
  - b. ( ) Antes de la menstruación.
  - c. ( ) Después de la menstruación.
11. **¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?**
- a. ( ) Regulariza mis ciclos menstruales.
  - b. ( ) Porque lo puedo tomar en cualquier día y hora.
  - c. ( ) Me protege contra las ITS.
12. **¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?**
- a. ( ) Aumento de peso.
  - b. ( ) Infertilidad si lo tomo por mucho tiempo.
  - c. ( ) Nauseas o mareos al inicio.
13. **¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?**
- a. ( ) Adolescentes (14-19 años)
  - b. ( ) Mujeres jóvenes o adultas.
  - c. ( ) Ambas alternativas son correctas.
14. **¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?**
- a. ( ) Inmediatamente después de cada relación sexual
  - b. ( ) Solo en casos de emergencia ya que presentan elevados efectos adversos
  - c. ( ) Puedo tomarlas diariamente.
15. **¿La pastilla del día siguiente es abortiva?**
- a. ( ) Si
  - b. ( ) No

16. **¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?**
- Si
  - No
17. **¿Qué es el implante subdérmico?**
- Es un dispositivo que se inserta bajo la piel en el brazo.
  - Es una píldora que se toma diariamente.
  - Es una inyección que se administra mensualmente.
18. **¿Qué es la T de cobre?**
- Es un dispositivo que se coloca en el fondo del útero.
  - Es un corte en las trompas de Falopio.
  - Es un tipo de pastillas anticonceptivas.
19. **¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?**
- Porque puede durar 12 años.
  - Porque es un método anticonceptivo de por vida.
  - Porque me previene de las ITS.
20. **¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?**
- Ampolla (hombre) y vasectomía (mujer).
  - T de cobre y ligadura de trompas (solo en la mujer).
  - Vasectomía (hombre) y ligadura de trompas (mujer).
21. **La vasectomía es:**
- Método quirúrgico que consiste en la obstrucción y corte de las trompas de falopio.
  - Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y corta los conductos deferentes.
  - Bloqueo tubárico por personal calificado en cirugías.
22. **La ligadura de trompas es:**
- Método anticonceptivo temporal que impide la ovulación mediante hormonas.
  - Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y corta las trompas de falopio.
  - Método quirúrgico que consiste en la obstrucción y corte de los conductos deferentes.

## Anexo 03. Validez del instrumento

### A.-Validación de Jueces Expertos

#### Jurado 1



#### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Luz Lorinda Macharé Chávez

N° DNI / CE:

02887646

Teléfono / Celular: 954663043 Email: [lucecitaek456@hotmail.com](mailto:lucecitaek456@hotmail.com)

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría  x \_\_\_\_\_

Doctorado \_\_\_\_\_

Especialidad:

Maestra en Salud Pública con mención en Salud familiar y comunitaria

Institución que labora:

Establecimiento de Salud I-3 Micaela Bastidas

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

“Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”.

Autor (es):

Alejabo Zuñiga, Gladys Elisa

Programa académico:

Obstetricia

  
DIRECCIÓN REGIONAL DE PIURA  
E.S. I-3 "MICAELA BASTIDAS"  
Obst. Mg. Luz L. Macharé Chávez  
COP. 4378 - RNE. 1303-E01

Firma



### FICHA DE VALIDACIÓN

**TÍTULO:** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”

<b>Variable 1:</b>		<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
Dimensión 1: Aspectos específicos.								
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		X		
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos Naturales.								
3	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X		
4	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
Dimensión 3: Métodos anticonceptivos de Barrera.								
5	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
6	Respecto al uso del condón masculino	X		X		X		

7	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X		
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X		
Dimensión 4: Métodos anticonceptivos Hormonales.								
9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X		
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
12	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
13	¿Quiénes pueden tomar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
14	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X		
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X		
16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	X		X		X		
17	¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X		
Dimensión 5: Dispositivo Intrauterino.								
18	¿Qué es la T de cobre?	X		X		X		
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X		
Dimensión 6: Métodos anticonceptivos Definitivos.								
20	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X		
21	La vasectomía es:	X		X		X		
22	La ligadura de trompas es:	X		X		X		

Variable 2:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Uso de métodos anticonceptivos		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos.								
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X		
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivo de elección.								
3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	X		X		X		
Dimensión 3: Frecuencia de uso.								
4	¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (x)    Aplicable después de modificar ( )    No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Luz Lorinda Macharé Chávez

DNI: 02887646


 DIRECCIÓN REGIONAL DE PIURA  
 E.S. IS "MICAELA BASTIDAS"  
 Obst. Mg. Luz L. Macharé Chávez  
 COP. 4378 - RNE. 1303-E01

Firma

## Jurado 2



### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Yovani Maria Carrasco Facundo

N° DNI / CE:

02897824

Teléfono / Celular: 941883954 Email: [maryyovani@hotmail.com](mailto:maryyovani@hotmail.com)

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría  x

Doctorado

Especialidad:

Magister en obstetricia, con mención en Salud sexual y reproductiva

Institución que labora:

Establecimiento de Salud I-3 Micaela Bastidas

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

“Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”.

Autor (es):

Alejabo Zuñiga, Gladys Elisa

Programa académico:

Obstetricia

DIRECCION REGIONAL DE SALUD PIURA  
E.S. I-3 - MICAELA BASTIDAS  
Mg. Yovani M. Carrasco Facundo  
C.O.P. 25500

Firma



### FICHA DE VALIDACIÓN

**TÍTULO:** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”

<b>Variable 1:</b>		<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
Dimensión 1: Aspectos específicos.								
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		X		
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos Naturales.								
3	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X		
4	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
Dimensión 3: Métodos anticonceptivos de Barrera.								
5	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
6	Respecto al uso del condón masculino	X		X		X		



7	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X		
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X		
Dimensión 4: Métodos anticonceptivos Hormonales.								
9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X		
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
12	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
13	¿Quiénes pueden tomar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
14	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X		
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X		
16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	X		X		X		
17	¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X		
Dimensión 5: Dispositivo Intrauterino.								
18	¿Qué es la T de cobre?	X		X		X		
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X		
Dimensión 6: Métodos anticonceptivos Definitivos.								
20	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X		
21	La vasectomía es:	X		X		X		
22	La ligadura de trompas es:	X		X		X		

Variable 2:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Uso de métodos anticonceptivos		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos.								
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X		
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivo de elección.								
3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	X		X		X		
Dimensión 3: Frecuencia de uso.								
4	¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (x)    Aplicable después de modificar ( )    No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Yovani María Carrasco Facundo

DNI: 02897824



Firma

### Jurado 3



#### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Mavila Mercedes Mío Holguín

Nº DNI / CE:

02822502

Teléfono / Celular: 978957204 Email: [mavimio@hotmail.com](mailto:mavimio@hotmail.com)

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría  x

Doctorado

Especialidad:

Magister en obstetricia

Institución que labora:

Establecimiento de Salud I-3 Micaela Bastidas

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

“Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”.

Autor (es):

Alejabo Zuñiga, Gladys Elisa

Programa académico:

Obstetricia

  
-----  
Mg. Mavila M. Mío Holguín  
OBSTETRA  
C.O.P. 18102  
Firma



### FICHA DE VALIDACIÓN

**TÍTULO:** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”

<b>Variable 1:</b>		<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
Dimensión 1: Aspectos específicos.								
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		X		
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos Naturales.								
3	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X		
4	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
Dimensión 3: Métodos anticonceptivos de Barrera.								
5	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
6	Respecto al uso del condón masculino	X		X		X		

7	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X		
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X		
Dimensión 4: Métodos anticonceptivos Hormonales.								
9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X		
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
12	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
13	¿Quiénes pueden tomar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
14	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X		
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X		
16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	X		X		X		
17	¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X		
Dimensión 5: Dispositivo Intrauterino.								
18	¿Qué es la T de cobre?	X		X		X		
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X		
Dimensión 6: Métodos anticonceptivos Definitivos.								
20	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X		
21	La vasectomía es:	X		X		X		
22	La ligadura de trompas es:	X		X		X		

Variable 2:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Uso de métodos anticonceptivos		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos.								
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X		
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivo de elección.								
3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	X		X		X		
Dimensión 3: Frecuencia de uso.								
4	¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Mavila Mercedes Mío Holguín

DNI: 0282250

  
 -----  
 Mg. Mavila M. Mío Holguín  
 OBSTETRA  
 C.O.P. 18102  
**Firma**

## Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

### B.-Análisis de confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

#### CONOCIMIENTO

#### KR-20 (Kuder-Richardson 20)

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable. (Glen, 2006)

$$r = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{K \times p(1-p)}{\sigma_x^2} \right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma_x^2 = \sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}$$

p: proporción de respuestas correctas

q: proporción de respuestas incorrectas

#### PARA CONOCIMIENTO

#### *Estadísticas de fiabilidad*

	N de elementos
KR-20	
,763	22

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable conocimiento es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

	Kr 20 si el elemento se ha suprimido
1. ¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	,742
2. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces? (Puedes marcar más de una)	,752
3. ¿Qué es el método del ritmo o calendario?	,763
4. ¿Qué es el moco cervical?	,754
5. ¿Cuál es un método de barrera?	,768
6. Respecto al uso del condón masculino:	,749
7. ¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	,764
8. ¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	,762
9. ¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	,740
10. ¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	,766
11. ¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	,775
12. ¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	,757
13. ¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?	,752
14. ¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	,754
15. ¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	,766
16. ¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	,748
17. ¿Qué es el implante subdérmico?	,749
18. ¿Qué es la T de cobre?	,740
19. ¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	,757
20. ¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	,741
21. La vasectomía es:	,754
22. La ligadura de trompas es:	,740



**BAREMACIONES  
CONOCIMIENTO**

Variable	Niveles de Escala	Escala de Puntos
Conocimiento	Conocimiento sólido	12 - 22
	Conocimiento básico	8 - 11
	Conocimiento limitado	0 - 7

Dimensiones	Niveles de Escala	Escala de Puntos
D1: Aspectos específicos	Conocimiento sólido	2
	Conocimiento básico	1
	Conocimiento limitado	0
D2: Métodos anticonceptivos Naturales	Conocimiento sólido	2
	Conocimiento básico	1
	Conocimiento limitado	0
D3: Métodos anticonceptivos de Barrera	Conocimiento sólido	4
	Conocimiento básico	3
	Conocimiento limitado	0 - 2
D4: Métodos anticonceptivos Hormonales	Conocimiento sólido	5 - 9
	Conocimiento básico	4
	Conocimiento limitado	0 - 3
D5: Dispositivo Intrauterino	Conocimiento sólido	2
	Conocimiento básico	1
	Conocimiento limitado	0
D6: Métodos anticonceptivos Definitivos	Conocimiento sólido	3
	Conocimiento básico	2
	Conocimiento limitado	0 - 1

**USO**

*Estadísticas de fiabilidad*

KR-20	N de elementos
,710	4

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable uso es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

---

	Kr 20 si el elemento se ha suprimido
1. ¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	,564
2. ¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	,531
3. Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	,794
4. ¿Con qué frecuencia usas un método anticonceptivo?	,570

---

### BAREMACIONES

#### USO

Variable	Niveles de Escala	Escala de Puntos
	Usa	4
Uso	A veces usa	3
	No usa	0 - 2

---

Dimensiones	Niveles de Escala	Escala de Puntos
D1: Uso de métodos anticonceptivos	Usa	2
	A veces usa	1
	No usa	0
D2: Método anticonceptivo de elección	Usa	1
	No usa	0
D3: Frecuencia de uso	Usa	1
	No usa	0

---

## Anexo 05. Formato de consentimiento y asentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

**Título del estudio:** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas - Piura, 2023”

**Investigadora:** Brenda Lizeth Castillo Canova

**Asesora:** Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

**Institución:** Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas - Piura, 2023”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas - Piura, 2023, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la Institución Educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

#### **Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

#### **Beneficios:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 920458121.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe). Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_

**Firma**

Participante

\_\_\_\_\_

**Fecha y Hora**

\_\_\_\_\_

**Nombres y Apellidos**

Investigadora

\_\_\_\_\_

**Fecha y Hora**



## ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Brenda Lizeth Castillo Canova y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas - Piura, 2023”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Ignacio Escudero, Chulucanas - Piura, 2023?	Sí	No
---	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_

## Anexo 06. Documento de aprobación para la recolección de la información

  
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CARTA s/n – 2023 - ULADECH CATOLICA

Sr. Segundo Baldomero Soto Pauca  
Director de la I.E. Ignacio escudero

I.E. IGNACIO ESCUDERO  
CHULUCANAS  
RECEPCION

Fecha: 8-11-23  
Hora: 10:11 AM  
N° Expediente: 342 Exped. A.I.  
Firma: *[Signature]*

De mi consideración.

Es un placer dirigirme a usted y expresarle mi cordial saludo e informarle que soy bachiller de la escuela profesional de obstetricia de la universidad católica los ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Brenda Castillo Canova, con código de matrícula N° 2702091030, quien solicita autorización para ejecutar de manera presencial durante el mes de noviembre del presente año 2023, el proyecto de investigación titulado:

**CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. IGNACIO ESCUDERO, CHULUCANAS-PIURA, 2023**

Por este motivo agradeceré se me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar de manera satisfactoria mi proyecto de investigación, la misma que redundara en beneficio de su Institución Educativa. En espera de su amable atención quedo de usted

Atentamente.

  
Castillo Canova Brenda  
DNI: 47869604

*Encargada*  
Carmen Hochado  
Perezgo.  
21/11/23

## Anexo 07. Evidencias de ejecución

Mediante el presente documento denominado **DECLARACIÓN DE COMPROMISO ÉTICO Y NO PLAGIO** la autora del presente trabajo de investigación titulado: “CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E IGNACIO ESCUDERO, CHULUCANAS-PIURA, 2023” declaro conocer las consecuencias por la infracción de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI; que exigen veracidad y originalidad de todo trabajo de investigación, respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual. Asimismo, cumpla con precisar que éste trabajo forma parte de una línea de investigación dentro del cual se tiene como objeto de estudio la Prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva. También declaro que al recopilar la información se hará firmar el consentimiento y asentimiento informados donde los datos se protegen, garantizando el anonimato y confidencialidad. Finalmente, declaro que la presente investigación es auténtica, y es el resultado de un trabajo personal, elaborado bajo los principios de la buena fe y respeto de los derechos de autor y propiedad intelectual. Las fuentes usadas están en las citas y demás datos en las referencias bibliográficas conforme orienta la Norma Vancouver. Para los fines que corresponda se suscribe y se estampa la huella digital la misma que se encuentra registrada en el DNI.

Chimbote, 14 de noviembre del 2023.



Castillo ~~Canova~~, Brenda Lizeth  
DNI: 47869604  
ORCID ID: 0000-0002-2637-7784  
CÓDIGO DEL ESTUDIANTE: 2702091030



## Fotos aplicando el Instrumento de Recolección de datos

