

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS Y COMPETENCIAS
EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MARÍA DE LOS ÁNGELES – SATIPO – 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTOR

Br. ALEGRÍA PORTUGAL RENATO

ASESOR

Dr. SALOME CONDORI, EUGENIO

CHIMBOTE –PERU

2018

2. HOJA DE FIRMA DE JURADO

**Dr. CASTILLO MENDOZA, HELSIDES LEANDRO
PRESIDENTE**

**Mgtr. SEAS MENENDEZ, AMELIA FLORA
SECRETARIA**

**Mgtr. INGA CARRANZA, SENON ANTENOR
MIEMBRO**

3. AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a mis hijos, a mi esposa por el apoyo desinteresado para lograr mi superación personal.

Así mismo, agradecimiento a la ULADECH CATOLICA, por darme la oportunidad de superarme profesionalmente.

El autor

DEDICATORIA

Esta investigación lo dedico a mi Dios, a mis hijos y a mis padres, quienes me apoyaron incondicionalmente.

El autor

4. RESUMEN Y ABSTRACT

RESUMEN

El trabajo de investigación, se realizó con el objetivo de determinar la relación entre las herramientas informáticas y el desarrollo de competencias en el proceso del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo- 2018. La metodología empleada fue el tipo de investigación aplicada, el nivel de investigación correlacional, con un diseño descriptivo correlacional simple. La población estuvo conformada por 41 estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo, de 1, 2, 3, 4 y 5 del nivel secundario y la muestra estuvo conformada por 22 estudiantes del 4 y 5 grado de secundaria, cuyo muestreo para esta investigación fue no probabilístico por conveniencia; el instrumento para la recolección de datos fue la escala de apreciación tipo Likert. El análisis y procesamiento de datos se realizó con el programa SPSS, versión 23.0 y Microsoft Excel con el que, se elaboraron tablas y gráficos.

En cuanto a la objetivo general, el coeficiente hallado $r= 0.989$ que cuantificó la relación entre la variable Herramientas informáticas y el Desarrollo de competencias, concluyó que ambas variables se relacionaron de manera positiva con una intensidad perfecta, y se pudo determinar que las Herramientas informáticas influyeron en el Desarrollo de competencias de los estudiantes Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo- 2018 en un 97.8%. Con una probabilidad de error del 0.04989% se pudo afirmar que existe correlación entre las Herramientas informáticas y el desarrollo de competencias.

Palabras clave: *Herramientas informáticas, desarrollo de competencias.*

ABSTRACT

The research work was carried out with the objective of determining the relationship between computer tools and the development of competences in the learning process in students of the Particular Educational Institution María de los Ángeles - Satipo-2018. The methodology used was the type of applied research, the level of correlational research, with a simple correlational descriptive design. The population consisted of 41 students of the María de los Ángeles - Satipo Private Educational Institution, of 1, 2, 3, 4 and 5 of the secondary level and the sample consisted of 22 students of the 4th and 5th grade of secondary school, whose sampling for this investigation it was not probabilistic for convenience; The instrument for data collection was the Likert-type appreciation scale. The analysis and data processing was carried out with the SPSS program, version 23.0 and Microsoft Excel, with which tables and graphs were prepared.

Regarding the general objective, the coefficient found $r = 0.989$ that quantified the relationship between the variable Computer Tools and the Development of Competencies, concluded that both variables were positively related to perfect intensity, and it could be determined that the Computer Tools they influenced in the Development of competitions of the students Particular Educational Institution María de los Ángeles - Satipo- 2018 in a 97.8%. With an error probability of 0.04989% it was possible to affirm that there is a correlation between the IT tools and the development of competences.

Keywords: *Computer tools, skills development.*

5. CONTENIDO

1.	CARÁTULA	1
2.	HOJA DE FIRMA DE JURADO	ii
3.	AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA	iii
	AGRADECIMIENTO	iii
	DEDICATORIA	iv
4.	RESUMEN Y ABSTRACT	v
	RESUMEN	v
	ABSTRACT.....	vi
5.	CONTENIDO.....	vii
6.	INDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS	ix
	INDICE DE GRÁFICOS	ix
	INDICE DE TABLAS	x
I.	INTRODUCCIÓN	11
II.	REVISIÓN DE LA LITERATURA	15
2.1.	Marco teórico conceptual	15
2.1.1.	Antecedentes	15
2.1.1.1.	Antecedentes Internacionales	15
2.1.1.2.	Antecedentes Nacionales	31
2.2.	Bases teóricas	32
2.2.1.	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación	32
2.2.2.	Herramientas informáticas	37
2.2.3.	Desarrollo curricular	41
2.2.4.	Desarrollo de competencias	43
2.2.5.	Proceso de aprendizaje	46
III.	HIPOTESIS	49
3.1.	Hipótesis general	49
3.2.	Hipótesis específicos	49
IV.	METODOLOGÍA:	50
4.1.	Diseño de investigación	50
4.2.	Población y muestra	51
4.3.	Definición y operacionalización de variables	53
4.4.	Técnicas e instrumentos	56

4.5.	Plan de análisis	57
4.6.	Matriz de consistencia.....	59
4.7.	Principios éticos	61
V.	RESULTADOS	62
5.1.	Resultados	62
5.1.1.	Baremo de las variables y dimensiones	62
5.1.2.	Resultados de la variable herramientas informáticas y sus dimensiones....	63
5.1.3.	Resultados de la variable desarrollo de competencias y sus dimensiones ...	72
5.1.4.	Resultados del estudio correlacional	80
5.1.4.1.	Estudio correlacional de las herramientas informáticas y el desarrollo de competencias en el proceso de aprendizaje.....	80
5.2.	Análisis de resultados.....	96
VI.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	104
5.1.	CONCLUSIONES.....	104
5.2.	RECOMENDACIONES.....	105
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	107
	ANEXOS	113

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Dimensión Microsoft Word aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo – 2018.	64
Gráfico 2: Dimensión Microsoft Power Point aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo – 2018.	66
Gráfico 3: Dimensión Movie Maker aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo - 2018	69
Gráfico 4: Resultados porcentuales de la variable Herramientas informáticas aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los – Satipo - 2018	71
Gráfico 5: Dimensión Cognitivo aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo – 2018	73
Gráfico 6: Dimensión Destreza-habilidad aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo – 2018	75
Gráfico 7: Dimensión Conductual aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo - 2018	77
Gráfico 8: Resultados de la variable Desarrollo de competencias aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo – 2018.	79
Gráfico 9: Herramientas informáticas y desarrollo de competencias	84
Gráfico 10: relación entre la herramienta informática Microsoft Word y el desarrollo cognitivo	88
Gráfico 11: relación entre la herramienta informática Microsoft Power Point y el desarrollo de habilidades-destrezas	92
Gráfico 12: relación entre la herramienta informática Movie Maker y el desarrollo conductual	96

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de Estudiantes	52
Tabla 2: Muestra de estudiantes	53
Tabla 3: Dimensión Microsoft Word aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo – 2018	63
Tabla 4: Dimensión Microsoft Power Point aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo – 2018.	65
Tabla 5: Dimensión Movie Maker aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo - 2018	67
Tabla 6: Resultados porcentuales de la variable Herramientas informáticas aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo - 2018	70
Tabla 7: Dimensión Cognitivo aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo – 2018	72
Tabla 8: Dimensión Destreza-habilidad aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo – 2018	74
Tabla 9: Dimensión Conductual aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo - 2018	76
Tabla 10: Resultados de la variable Desarrollo de competencias aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo – 2018.	78

I. INTRODUCCIÓN

La tesis titulada “Las Herramientas Informáticas y el Desarrollo de Competencias en el Proceso del Aprendizaje en Estudiantes de la Institución Educativa Particular María De Los Ángeles – Satipo - 2018”, se realizó y desarrolló teniendo en cuenta las características del reglamento de investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Este estudio tuvo como objetivo general; determinar la relación entre las herramientas informáticas y el desarrollo de competencias en el proceso del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo- 2018.

La metodología que se utilizó en el desarrollo de este trabajo de investigación; fue de tipo aplicada, teniendo en cuenta el nivel correlacional y el diseño descriptivo correlacional simple, puesto que las variables ayudaron a esta investigación. Así también este estudio se desarrolló utilizando la técnica de observación y el instrumento fue la escala de apreciación tipo Likert con cuatro alternativas. También para el logro de este estudio se contó con una población de 41 estudiantes del nivel secundaria de 1, 2, 3, 4 y 5 grado respectivamente y la muestra estuvo conformado por 22 estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo- 2018.

Este estudio denominado “Las herramientas informáticas y el desarrollo de competencias en el proceso del aprendizaje en estudiantes de la Institución

Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo - 2018”, surgió de la observación, sobre la realidad problemática por el cual atraviesa la educación secundaria en el uso de herramientas informáticas y el desarrollo de competencias en el proceso de aprendizaje.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proporcionar a sus estudiantes con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. Las herramientas informáticas para el desarrollo de competencias se consideran importantes en el nivel de educación secundario, ya que, son experiencias que dejan de lado las prácticas tradicionales e implican muchas veces la apertura de una nueva modalidad donde los estudiantes podrán intercambiar diferentes experiencias, aceptar diferentes opiniones, así también constituirá en una nueva etapa para revisar la propia perspectiva, con el objeto de tener en cuenta y mejorar un problema. Frente a ello se planteó la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre las herramientas informáticas y el desarrollo de competencias en el proceso del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo- 2018?

Lo que se procuró demostrar a través de esta investigación fue si existe relación directa y significativa entre las herramientas informáticas y el desarrollo de competencias en el proceso del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo- 2018, teniendo

en cuenta los las herramientas informáticas, siendo Microsoft Word, Microsoft Power Point y Movie Maker; y también se consideró en el desarrollo de competencias las dimensiones Cognitivo o conocimientos, Destreza- habilidad y conductual; aspectos que se consideraron importantes para el desarrollo de esta investigación. Con ello pretendo aportar conocimientos e ideas innovadoras para beneficio de los jóvenes de la educación secundaria y mejorar la calidad educativa.

El trabajo de investigación se compone de siete capítulos, en la introducción se manifiesta la problemática central, en la revisión literaria consta de los antecedentes y el marco teórico relacionados con las variables del estudio, las hipótesis, la metodología donde se explicita el diseño de la investigación, los resultados de todo el proceso de la investigación a través de cuadros y gráficos con sus respectivas interpretaciones, las conclusiones y recomendaciones; finalmente las referencias bibliográficas, las cuales sirvieron de base para este estudio.

Este estudio se justificará en el aspecto teórico, metodológico, práctico y social; en el sustento teórico se desarrollará la fundamentación teórica respecto a las herramientas informáticas aplicadas en estudiantes de educación secundaria. El sustento metodológico justificará la aplicación de las herramientas informáticas y el desarrollo de capacidades. Asimismo, se constituye un aporte práctico puesto que permitirá relacionar las herramientas informáticas en y el desarrollo de capacidades en el proceso de aprendizaje. Y

por último, es un gran aporte social puesto que las herramientas informáticas en la actualidad permitirán el desarrollo de competencias en los estudiantes del nivel secundario.

En la tesis para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación, el instrumento la escala de apreciación tipo Likert; el procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa SPSS v23 y el programa Excel 2013. El instrumento fue validado por juicio de expertos. Asimismo, al concluir la investigación se logró probar que existe relación directa y significativa entre las herramientas informáticas y el desarrollo de competencias en el proceso del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo- 2018.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Marco teórico conceptual

2.1.1. Antecedentes

Para construir esta investigación fue necesario la revisión de antecedentes internacionales y nacionales.

2.1.1.1. Antecedentes Internacionales

(Alegría D., 2015), en su tesis "*Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*", realizado en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala la Asunción, el objetivo que se propuso fue Este trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer en qué forma los estudiantes del nivel básico del Colegio Capouilliez utilizan las TIC como estrategias de aprendizaje. Se hace énfasis en identificar las TIC que se utilizan para presentar información, para gestionar la información en la red, para compartir información y para crear diseños.

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental y de diseño transversal descriptivo. El instrumento utilizado en la investigación fue un cuestionario con escala de valoración elaborado

por el investigador. La muestra fue de 225 estudiantes, 109 hombres y 116 mujeres con un nivel de confianza de un 95% y con la probabilidad de error de 5%. Todos los niños tienen una edad aproximada entre 13 y 16 años de edad.

La conclusión fue que los estudiantes tienen poca motivación de los profesores a utilizar las TIC como estrategias de aprendizaje, utilizan algunas herramientas de Internet para presentar su información y tienen pocas oportunidades de trabajar colaborativamente y finalmente recomendó que tanto el área TIC como los profesores del área de secundaria deben de promover la utilización de las herramientas tecnológicas para compartir información, además de mantener comunicación asertiva con los estudiantes y dar oportunidad a los estudiantes a crear sus propias formas de aprender.

(Vence P., s.f.), en el estudio realizado “Uso pedagógico de las tic para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa todos a aprender”, como tutora del programa a aprender propuso diseñar, elaborar e implementar actividades con el uso las TIC

para el fortalecimiento de las estrategias didácticas de las Comunidades de Aprendizaje del Programa ‘Todos a Aprender’. En este plan propuso una serie de actividades usando el software Activ Inspire del tablero digital con el cual cuentan todas las instituciones del departamento del atlántico. Para esto, se capacitó a toda la Comunidad de Aprendizaje y orientó como preparar una actividad para ejercitar y reforzar lo aprendido por los estudiantes en el aula de clases. Posteriormente, los docentes llevaron a sus estudiantes a la sala de tecnología y desarrollaron la actividad preparada con el software del programa del tablero digital.

Posteriormente, se realiza una evaluación escrita, preparada por la docente y orientada por la tutora, de los contenidos trabajados utilizando el formato y estilo de las Pruebas Saber.

Lo interesante de esta actividad es que se puede abarcar la parte de comprensión lectora a través de lectura de imágenes presentadas, escritura de textos cortos por parte de los estudiantes, en el que ellos deben aplicar lo aprendido, se realizan ejercicios de

lectura y dictado de palabras, números y frases, así como guías de trabajo.

Las conclusiones a las que llegó fueron:

- Se logró la consolidación de comunidades de aprendizaje no solo por grado, sino con todos los docentes desde transición hasta 5°, donde hemos podido reflexionar y aprender en conjunto, así también logró la apropiación de los procesos evaluados en el área de matemáticas y lenguaje por parte de la mayoría de la Comunidad de Aprendizaje y así tener completa claridad en los referentes curriculares.
- Se logró el manejo del programa del tablero electrónico (Activ Inspire) como herramienta que facilita la labor diaria y hace más interesante la labor pedagógica de esa manera se mejoró la práctica pedagógica, a través de la inclusión de la lúdica y las herramientas tecnológicas. Se logró iniciarse en el manejo, elaboración, y aplicación de las evaluaciones tipo prueba saber utilizando el programa del tablero electrónico (Activ Inspire).

(Hernández A., & Recalde M. , 2015), en el estudio “*Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral*”, de la Universidad de Caldas – Colombia, publicado en la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol 11, núm. 1, enero-junio, 2015, pp.73-94.

El estudio se orientó desde los métodos cualitativo y cuantitativo, mixtura que permitió la comprensión del problema de investigación, bajo la lógica de sus diseños, las aplicaciones metodológicas y sus aspectos éticos, además de los lineamientos de las investigaciones etnográfica y descriptiva; tomando como referencia, primero, la revisión teórica acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se integran a través de estrategias didácticas como competencia docente, que sumergen al estudiante en los contextos laborales reales; segundo, las concepciones que sobre el tema aportaron los docentes mediante entrevista guiada; y tercero, las concepciones de los estudiante a través de encuesta cerrada. La interpretación y el análisis de los resultados, permite concluir que los docentes del nivel técnico laboral son excelentes profesionales en su área

de formación específica, pero carencias significativas en su desempeño pedagógico; por supuesto, la competencia docente de estrategias didácticas no se evidencia en su desempeño como docente.

(Nuñez, Conde, Ávila, & Mirabent, 2015), en el estudio “*Implicaciones, uso y resultados de las tic en educación primaria. Estudio cualitativo de un caso*” de la Universidad de Huelva – España, publicada en la Revista Electrónica de Tecnología Educativa. ISSN 1135-9250 Núm. 53 / Septiembre 2015- EDUTECH.

Es objetivo del estudio obtener una visión general sobre la opinión del profesorado y alumnado en los procesos de implantación, uso y resultados de las Tic. Se examina el caso de un Centro de Educación Infantil y Primaria, ubicado en Huelva capital, Andalucía (España), realizando un análisis cualitativo a través de la matriz de códigos y sub códigos diseñados para ello. Los resultados permiten identificar los efectos más destacables que las Tic generan en el centro, obteniendo relaciones significativas entre el uso que el

profesorado hace de las Tic y los resultados alcanzados tras su incorporación.

(Mayoral C. & Suarez Ll., 2014), en el estudio *“Estrategias didácticas mediadas con TIC para fortalecer aprendizaje autónomo de la matemática en estudiantes de 9° del IDDI-Nueva Granada”*, para optar el título de Magister en Educación. Cuyo objetivo fue diseñar estrategias didácticas mediadas por TIC que permitan el desarrollo del aprendizaje autónomo en las matemáticas en estudiantes de 9° del IDDI Nueva Granada, emplea este enfoque cualitativo para direccionar y dinamizar los objetivos propuestos en la investigación. La población la conforman los 126 estudiantes de 9° compuestos por cuatro grupos, cada grupo de 30 estudiantes en promedio. Distribuidos así: A, B, C y D. Los grupos A pertenecen al énfasis en Ciencias, los B al de Matemáticas, los grupos C conforman el énfasis en Emprendimiento empresarial y por último los grupos D al énfasis en Humanidades.

Los estudiantes escogidos como muestra en estudio pertenecen al grado 9° “C”, compuesta por 32 estudiantes, predominando el género masculino con 20

Hombres y 12 mujeres, cuyo promedio de edad es 14 años. Los resultados afirman que las estrategias didácticas mediadas por TIC fomentan el aprendizaje de las matemáticas de manera autónoma, evidenciándose en el aumento de la flexibilidad, la responsabilidad, la auto motivación, la auto dependencia, la auto regulación, la capacidad reflexiva, la iniciativa y la capacidad de aprender a aprender.

Las conclusiones a las que llegaron fueron:

- El uso de las TIC motiva a los estudiantes a fomentar el aprendizaje de las matemáticas de manera autónoma y promover el aprendizaje autónomo mejora el nivel académico de los estudiantes en el área de matemáticas.
- El aprendizaje autónomo permite que los estudiantes puedan desarrollar su capacidad de control sobre sus procesos cognitivos y asumir valores, actitudes y aptitudes orientadas a conseguir el éxito en su aprendizaje.
- Las matemáticas pueden ser del interés de los estudiantes, el todo está en la forma como se aborde, es decir, motivar al estudiante, presentarla de forma creativa y evidenciar su aplicación en el contexto.

(Cerillo, Moreno, & Paredes L., 2014), en el estudio realizado, *“TIC e inclusión en aulas de educación secundaria de la comunidad de madrid: análisis de las prácticas docentes en el modelo 1 a 1”*, en la Universidad Autónoma de Madrid. Este estudio consistió en un análisis cualitativo, la primera consistió en un análisis cuantitativo dirigido a examinar las opiniones, actitudes y valoraciones del profesorado hacia el programa Escuela 2.0 y del uso de las TIC en el marco de dicho programa: se encuestó profesorado implicado en la implementación del programa Escuela 2.0 o similar de 5º y 6º de Educación Primaria y 1º y 2º de Educación Secundaria. El cuestionario fue cumplimentado por un total de 5.161 sujetos. En aquella primera fase para el tratamiento de los datos se realizó el análisis de las tablas de distribución de frecuencias y los estadísticos descriptivos de cada una de las variables del cuestionario que se distribuyó entre los profesores, el ANOVA de un Factor, la prueba T para muestras independientes, tablas de contingencia y coeficiente chi cuadrado (χ^2). Dichos análisis fueron realizados a través del programa SPSS.18 y SPSS.19 win.

Cuyos resultados hallados permiten afirmar que la incorporación de las TIC está produciendo, al menos en las aulas de los centros participantes en el estudio, cambios metodológicos y modificación de los tiempos, espacios y agrupamientos en el aula.

Ya en la primera fase de la macro investigación, en la que este análisis de la Comunidad de Madrid se enmarca, quedó patente que el 43,8% de los 5.161 profesores que respondieron a la encuesta afirma que el uso de las TIC en el aula le ha obligado a reorganizar tiempos y espacios en su práctica docente. Los resultados del análisis cualitativo revelan que la utilización de las TIC, y en concreto del aula digital, condiciona los agrupamientos del alumnado y el tipo de metodología practicada. En general, el empleo de las TIC, al menos en la forma en que han tenido lugar en la Comunidad de Madrid, promueve el trabajo predominantemente individual, aun que se propongan algunas actividades de pareja.

En las observaciones realizadas en la mayoría de los centros de la muestra se comprueba que la distribución y organización espacial del aula era muy

similar. La mesa del profesor está equipada con un ordenador conectado a dos pantallas, una de ellas táctil, que le permite interactuar con los equipos de los alumnos.

Existen motivos para pensar que las TIC favorecen la inclusión: existencia de un programa que acaba teniendo efectos entre los más desfavorecidos, personalización del aprendizaje, carácter más significativo del propio aprendizaje y oportunidad para el feed back inmediato.

(Castro, Guzmán, & Casado, 2013), en el estudio “Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje” presentan las diversas definiciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) propuesta por varios autores, para el análisis de las TIC en el ámbito educativo. Asimismo establecen así algunas características resaltantes de las TIC que permiten seleccionarlas como medio de instrucción y hasta en ocasiones como un ambiente ideal para el desarrollo del acto educativo, dependiendo del tipo de tecnología que se utilice. Finalmente se hace referencia a las ventajas y limitaciones que ellas presentan, donde el fin último de cualquier medio, estrategia o ambiente debe responder a

la formación de los individuos con competencias necesarias para la vida, para el trabajo y el mundo; basado en habilidades comunicativas, incrementando la participación activa, crítica y reflexiva del sujeto.

Finalmente en las conclusiones, dicen que; para que pueda haber un verdadero impacto de las TIC en la configuración de nuevos modos de enseñanza y aprendizaje se requiere de una visión integradora de las políticas educativas, la organización de la institución, recursos materiales y actores involucrados que se inscriban en el desarrollo de un proyecto educativo claramente definido y compartido. Por tan tanto es importante la Incorporación de las TIC al currículo de la carrera docente, como contenido, eje transversal y uso de las TIC.

Como contenido desde el inicio de la misma, puede ser como: curso propedéutico; asignatura particular, como eje transversal que impregnetodo el currículo, con el uso de las TIC (e-mail, Chat, espacios, blog, foros de discusión, uso de ambientes basados en la Web, presentaciones, software educativos entre otros) usando efectivamente, el correo electrónico, el Chat, las

presentaciones en Power Point y otras herramientas en formato electrónico en los cursos regulares, con el modelaje y la posibilidad de transferencia en otros contextos. Y Con contenido desde el inicio de la carrera y a través de las TIC como cursos en línea, páginas Web, entre otros.

(Cano C., 2016), realizó la investigación *“Estrategia didáctica basada en TIC para el desarrollo de competencias lecto escritoras en los estudiantes del ciclo 2 de la I.E Débora Arango Pérez.”* Trabajo realizado en la Universidad Pontificia Bolivariana, para optar al grado de Maestría en Tecnologías de Información y Comunicación.

Esta investigación se realizó con el diseño cuasi experimental, cuenta como población objeto de estudio a estudiantes de ambos sexos del grado quinto, con edades entre los 9 y los 13 años. Siguiendo el modelo de la investigación, se toma un grupo experimental que recibió la intervención y en el cual se aplicó la estrategia didáctica del Aprendizaje por Proyectos y otro grupo de control de no tratamiento.

Los resultados se basan en la recolección de información por medio del diseño de instrumentos aplicados en cada fase, así como en los informes académicos correspondientes al segundo periodo del año escolar en curso, dispuestos en el software académico institucional. Realizada la intervención es de afirmar que las TIC permiten al estudiante la comprensión de contenidos teóricos y prácticos dentro de las asignaturas del currículo, a su vez que facilitan al docente la didáctica del aula; reflejado esto en los resultados académicos y el desarrollo de habilidades tecnológicas y comunicativas. El impacto de las TIC depende del papel mediador que el docente cumpla en el aula; no es suficiente con identificar en la población de estudiantes el uso de la tecnología, sino la acción dinamizadora entre los contenidos y la herramienta por parte del docente.

(Boude F. & Ruiz Q., 2008), estudió “Las TIC: propuesta para el aprendizaje de enfermería basado en problemas”, realizado en la Universidad de la Sabana, objetivo fue identificar las competencias sobre redes de computadores que alcanzan los estudiantes de enfermería a través del trabajo independiente, en un ambiente de aprendizaje (AA) que hace uso de un material educativo

digital basado en problemas. La muestra para el estudio fueron 22 estudiantes de enfermería de la Universidad de La Sabana, que cursaron la materia telemática durante el segundo semestre de 2007. Se recurrió al estudio de caso, ya que éste permite ver un AA desde todas sus aristas, así como comprender las prácticas y los imaginarios de los actores que intervienen, sus relaciones, tensiones y transformaciones.

En los resultados, el 27% de los estudiantes superaron los niveles esperados en el desarrollo de las competencias planteadas, el 63% alcanzó los niveles esperados, y el 14% sólo llegó a los niveles mínimos. Estos logros estuvieron relacionados con las metodologías desarrolladas por cada pareja para solucionar los casos, y con factores tales como el intercambio de saberes con pares, los esquemas de pensamiento propios, la disposición y la actitud de los estudiantes.

(Romero & Araujo, 2011) en su tesis “Uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje” realizado en la Universidad de la Guajira Colombiana; el objetivo fue analizar el nivel de uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje en la Universidad de la Guajira

Colombiana, cuya variable se midió a través de tres subvariables: (a) fortalezas en el uso de las TIC, (b) debilidades en el uso de las TIC, y (c) limitaciones en el uso de las TIC.

Este estudio se enmarco en una metodología descriptiva, con un diseño no experimental, transeccional de campo; la población fue 126 docentes y 1100 alumnos, aplicándose un muestreo probabilístico, estratificado y proporcional, quedando la muestra conformada por 31 docentes y 271 estudiantes. El instrumento estuvo constituido por 35 ítems con cinco (5) alternativas de respuestas. Se obtuvo un nivel de el tratamiento estadístico se utilizó la estadística descriptiva.

En los resultados se evidenció que los profesores y alumnos desconocen las fortalezas que ofrecen las TIC al usarlas en el proceso enseñanza aprendizaje, verificándose que la aplicación de estas en las actividades detectaron severas limitaciones, especialmente en aquellos aspectos relacionados con los recursos disponibles para implantar una plataforma tecnológica la cual permitirá a todos sus miembros

emplearlas, en consecuencia, se recomienda dar a conocer los resultados de este estudio, con la finalidad de considerar las variables estudiadas al momento de usar plenamente las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje.

2.1.1.2. Antecedentes Nacionales

Tomando los antecedentes nacionales tenemos (Gomez G. & Macedo B., 2010), en la investigación “*Importancia de las TIC en la Educación Básica Regular*” de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos- Perú. El presente artículo tiene por finalidad dar a conocer la importancia de las tecnologías de la información como herramientas que han permitido desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica Regular peruana, facilitando en los estudiantes la adquisición del conocimiento en forma más inmediata y amplia; sin embargo, esto no es suficiente para que el alumno aprenda, debido a que muchas veces este conocimiento no siempre se sabe aplicar. El profesor cumple un papel fundamental en el conocimiento y uso de estas tecnologías, debido a la importancia didáctica que pueden tener las tics si les da un buen uso.

Los docentes que conocen y manejan las TIC adquieren competencias que facilitan el uso de estas herramientas virtuales, por ejemplo, son capaces de navegar en Internet, calcular datos, usar un correo electrónico, etc. A pesar de todas estas ventajas, muchos docentes hoy en día no logran comprender a cabalidad la utilidad que puede significar el uso de las TIC en el desarrollo de sus clases; esto se refleja en la calidad educativa que reciben los alumnos.

2.2. Bases teóricas

En relación a las bases teóricas para esta investigación, se consideró temas relacionados con las herramientas informáticas y desarrollo de competencias.

2.2.1. Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación

(León T., 1999) Cita a (Vaughan, 2002), quien acredita que las TIC agrupan un conjunto de aparatos necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla. Los primeros pasos hacia una sociedad de la información se remontan a la invención del telégrafo eléctrico, pasando posteriormente por el teléfono fijo, la

radiotelefonía y la televisión. Así, el Internet, la telecomunicación móvil y el GPS pueden considerarse como nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

(Baigorri G., 2010) Las Tic deben estar al servicio de una educación, donde el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje y que, con la ayuda del profesorado, permita a las claves para comprender la cultura y su evolución, y haga posible articular el propio conocimiento. Ello requiere cambiar los contenidos culturales del currículo, el papel del docente y del alumnado y la propia organización del espacio y del tiempo en la escuela. Esto supone promover en los centros un cambio en la cultura docente que es la que reclama el nuevo modelo de sociedad. Actualmente se emplean métodos pedagógicos relativamente seguros, que fracasan a la hora de promover la confianza en los estudiantes para moverse en la complejidad de nuestro mundo. Pues bien, la clave ya no está en la transferencia de conocimiento a los estudiantes, sino en que ellos y ellas alcancen seguridad para responder a la incertidumbre de nuestro tiempo (p.170).

(Baigorri G., 2010) La incorporación de las Tic a la educación debe estar establecida en un proyecto educativo que tenga un carácter innovador, que origine su integración en el

Proyecto de Centro y concretado en la práctica docente de forma que persiga cambios educativos y que prime su carácter pedagógico frente al tecnológico (p.173)

(María E., 2005), dice que las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta la realidad. También exterioriza que las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

Su conocimiento, es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésta la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

- Integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza

- Ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida

Su uso, está estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa. (p.1)

Así mismo (María E., 2005), dice que no es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico. De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y como medio didáctico).

Finalmente, consideró que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación explorando las posibilidades

educativas de las TIC sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta.

(Pacheco E. , 2009) Las TICs se están convirtiendo poco a poco en un instrumento indispensable en las instituciones, este recurso permite nuevas posibilidades para la docencia abriendo canales de comunicación logrando intercambiar ideas, al razonamiento del porqué de lo que se dijo entre los integrantes de grupos, favoreciéndolos para la toma de decisiones. Con la llegada de la tecnología, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el docente que se basa en la práctica alrededor del tablero y el discurso basado en las clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el estudiante que interactúa adquiriendo nuevos conocimientos a través de una indagación continua de contenidos y procedimientos viéndose obligado a tomar decisiones, a escoger y seleccionar. Desde diversas instancias se pide a las instituciones de educación superior que flexibilicen sus procedimientos y su estructura administrativa para adaptarse a nuevas modalidades de formación más acordes con las necesidades que la nueva sociedad presenta.

Implicaciones de las TIC en la escuela de hoy

(Gonzales A., y otros, 2009) Una gran parte de la información que se necesita y con la que se trabaja a nivel escolar está colocada

en el ciberespacio, lo que permite un uso flexible de la misma dentro de las coordenadas espacio-temporales en las que se puede enmarcar el estudio de una materia y, en definitiva, el aprendizaje. Sin embargo, los alumnos no deben confundir el acceso a la información de forma fácil e inmediata con el esfuerzo que requiere el aprendizaje y el proceso de transformación de esa información en conocimiento personal. Muchos alumnos suelen enfocar su actividad académica en el primer objetivo sin ir más allá, lo que difícilmente genera aprendizajes significativos. Será función del profesor plantear tareas y actividades que realmente superen esta distancia o disfunción.

2.2.2. Herramientas informáticas

Las herramientas informáticas, son aquellas esbozadas para simplificar nuestra labor diaria, ya sea desde programas hasta redes sociales. Actualmente hay muchos tipos de herramientas informáticas, con las cuales interactuar para desempeñar una tarea o labor. Los tipos de herramientas informáticas más frecuentes son los programas (o software) las redes sociales y las aplicaciones. Dentro de estas podemos encontrar programas como: Word, Corel, Excel, PowerPoint, PhotoShop, entre otros. Dentro de los tipos de herramientas informáticas, redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram también son muy útiles, al igual que Outlook, CCleaner,

entre otras. Dentro de estas herramientas, traductores, correos y aplicaciones como Skype, también poseen un rol importante.

(Pacheco E. , 2009)Con relación a ésta las TIC presentan algunas herramientas como: Comunicación basada en textos, comunicación escrita, procesamiento de datos, cálculo y análisis de datos numéricos, análisis estadísticos de datos, expresión gráfica, que pueden aplicarse en el campo educativo, la persona o estudiante que está elaborando un escrito si desea puede ir aprendiendo a escribir correctamente porque se le presenta la opción de correctores ortográficos, igualmente los sistemas manejadores de citas bibliográficas son importantes porque nos permiten recuperar las referencias e incluirlas en el formato acorde con el trabajo que se esté realizando, también otra herramienta importante es el procesamiento de datos, ésta es muy utilizada en investigación por la precisión en la obtención de los valores de datos totales. Una de las herramientas más utilizada como docente en el área de bioquímica es la presentación de multimedia como Power Point, videos y páginas web.

(Trejo Q., 2014)Las herramientas informáticas (tools, en inglés), son programas, aplicaciones o simplemente instrucciones usadas para efectuar otras tareas de modo más sencillo. Para efectos

del estudio se aplicó tres herramientas informáticas; Microsoft Word, Microsoft Powerpoint y Movie Maker; a continuación se detalla:

- a) Microsoft Word, es un software destinado al procesamiento de textos. Fue creado por la empresa Microsoft, y actualmente viene integrado en la suite ofimática Microsoft Office.

- b) Microsoft Power Point, es un programa diseñado para hacer presentaciones con texto esquematizado, así como presentaciones en diapositivas, animaciones de texto e imágenes prediseñadas o importadas desde imágenes de la computadora. Se le pueden aplicar distintos diseños de fuente, plantilla y animación. Este tipo de presentaciones suelen ser más prácticas que las de Microsoft Word.

- c) Movie Maker, es un software de edición de vídeo creado por Microsoft. Fue incluido por primera vez en el año 2000 con Windows ME. Contiene características tales como efectos, transiciones, títulos o créditos, pista de audio, narración cronológica, etc. Esta herramienta informática, sirve para capturar audio y vídeo desde una cámara de vídeo, una cámara Web o cualquier otro origen de vídeo para posteriormente utilizarlo en películas creadas por el propio usuario.

Importancia herramientas informáticas

(EcuRed, 2018) Considera muy importante usar las herramientas adecuadas para cada tarea. En ese aspecto cada herramienta se crea y diseña para una o varias funciones determinadas, y por tanto podemos hablar de muy diversos tipos de herramientas informáticas según el campo al que se dediquen. Se tiene así herramientas de sistema, de limpieza, generales, ortográficas, de gestión, de mantenimiento, herramientas web, de programación, de desarrollo, de seguridad, ofimáticas, de edición...

(Salinas I., s.f.)Las perspectivas de las TIC como instrumento de formación (tele-formación, e-learning, enseñanza on-line, entornos virtuales de formación, etc..) vienen marcadas tanto por los avances de las telecomunicaciones y las tecnologías de la información, como por las transformaciones que en el campo de la enseñanza se dan por efecto de integración y/o adaptación de dichas tecnologías en los distintos contextos formativos (p.1)

Cada tecnología o combinación de ellas, configura unas coordenadas propias que no sólo afectan al dónde y el cuándo se realiza el aprendizaje, afecta a todos los elementos del sistema de enseñanza: organización, alumno, curriculum, profesor.... Los

nuevos sistemas de enseñanza configurados alrededor de las telecomunicaciones y las tecnologías interactivas requieren una redefinición de los modelos tradicionales para conducir a un tipo de procesos de enseñanza aprendizaje más flexibles. Estamos viendo desarrollarse nuevos sistemas que pretenden explotar adecuadamente las potencialidades comunicativas de las TIC, tanto en el caso de aplicaciones en tiempo real, como los sistemas asíncronos y de hipermedia distribuidas.

2.2.3. Desarrollo curricular

(Minedu, 2016). En el mundo de hoy, el desarrollo curricular transcurre alrededor de la necesidad de establecer un horizonte educativo común para todos los estudiantes, con el propósito de resguardar el derecho a una educación de calidad. Desde esta perspectiva, el currículo aspira a reconocer las diferencias individuales en todas sus dimensiones, así como la riqueza cultural, étnica y lingüística de una nación (p.107)

(Minedu, 2016) En el Perú la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad y, por lo tanto, se necesita una educación con un horizonte común para todos los peruanos. El Perú, requiere una educación que considere todas las diferencias y sea pertinente a ellas; que los estudiantes de todas las regiones de nuestro país tengan acceso a oportunidades para

lograr aprendizajes comunes, así como aprendizajes diferenciados en función de sus propias realidades.

(Minedu, 2016) El Currículo Nacional de la Educación Básica orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad. Debe ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones y programas educativos, sean públicas o privadas; rurales o urbanas; multigrado, polidocente o unidocente; modelos y formas de servicios educativos. Asimismo, promueve la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones y programas educativos que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje (p.4)

Según las normas vigentes del Perú, el Currículo Nacional de la Educación Básica tiene las siguientes características:

- Flexible, porque ofrece un margen de libertad que permite la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región;
- Abierto, ya que en él pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales y económico-productivas de cada región, así como sus demandas sociales y las características específicas de los estudiantes;

- Diversificado, pues es en él cada región ofrece a las instancias locales los lineamientos de diversificación, los cuales orientan a las instituciones educativas en la adecuación del currículo a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado.
- Integrador, porque el Perfil de egreso, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y áreas curriculares conforman un sistema que promueve su implementación en las escuelas.
- Valorativo, en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promueve actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.
- Significativo, ya que toma en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes.
- Participativo, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica. (p.107)

2.2.4. Desarrollo de competencias

(Gonzales A., y otros, 2009) Los estudiantes del siglo XXI, también llamados “nativos digitales” exigen a los docentes estar

actualizados y preparados para desafiar los cambios que requiere la educación de hoy. Se atribuye una metodología didáctica mucho más activa, constructivista y colaborativa, donde las fuentes de información y sus formatos sean variados, estimulantes al pensamiento, incorporando la imagen de una forma significativa, fomentando el razonamiento a partir de trabajos en colaboración y la discusión de diversos tipos de información, el análisis crítico, etc. (p.17)

(Gonzales A., y otros, 2009) En el marco de la globalizada sociedad de la información, las corrientes pedagógicas actuales de tipo socio-constructivistas y las nuevas posibilidades simbólicas, comunicativas, de acceso a la información, didácticas, organizativas y para el procesamiento de la información que abren las tecnologías de la comunicación y la información, no solo favorecen un cambio en los tradicionales papeles docentes sino que también los estudiantes se deben enfrentar al uso de nuevas técnicas y pautas de actuación (p.18)

(Minedu, 2016) La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante,

deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad (p.21).

Ser competente supone conseguir la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida (p.21).

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de

alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

De acuerdo a los aportes de la Dra. (Frade R., 2009), se consideró conveniente utilizar las dimensiones; cognitivo o conocimientos, destreza- habilidad y conductual.

- a) Cognitivo o conocimientos, transferencia de conocimientos teniendo en consideración la malla curricular.
- b) Destreza- habilidad, transferencia de procedimientos, resulta de la articulación de ambos utilizando habilidades de pensamiento superior.
- c) Conductual, es vital tanto para aprender como para seguir aprendiendo.

2.2.5. Proceso de aprendizaje

(León T., 1999) El desarrollo integral y el aprendizaje infantil es el resultado de diversas y complejas interrelaciones entre sus componentes de carácter biológico y las experiencias recibidas del entorno físico, social y cultural en el transcurso de su vida. A lo largo de este proceso, se avanza en el conocimiento y en el control de los aspectos de expresión del lenguaje, del cuerpo, social, intelectual, moral y emocional caracterizadores de la vida del ser social. En este contexto, la práctica pedagógica procura

aprendizajes significativos para asegurar que los conocimientos logrados en los espacios educativos puedan ser esgrimidos en circunstancias de la vida cotidiana del niño y la niña. El docente en educación inicial debe tomar en cuenta los intereses y potencialidades de los niños y niñas, así como sus conocimientos previos (p.5)

(Valencia M., y otros, 2016) señala que, el uso reflexivo de las TIC por parte del docente, como un elemento fundamental en el desarrollo de competencias TIC desde una dimensión pedagógica, supone que el potencial que las TIC ofrecen para representar y transmitir información no representa en sí mismo un aporte a los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que depende de la apropiación que el docente haga de ellas al integrarlas al sistema simbólico, que puede estar presente en cualquier tipo de escenario educativo (lengua oral, escrita, lenguaje audiovisual, gráfico, numérico, estético, etc.) en pro de la creación de condiciones inéditas relacionadas con los objetivos educativos que se haya propuesto (p.11)

(Rogovsky, 2013), No se trata de poner a los alumnos a trabajar en equipos, sino que la propuesta es que resuelvan actividades que son valiosas y necesarias de resolver con otros. Es así, muchas de las aplicaciones y productos digitales que hoy

solemos utilizar en nuestra vida personal, como blogs; redes sociales; sistemas de gestión de contenidos; microblogging; posicionadores de noticias y demás contienen una capa social, es decir que incluyen espacios para comentarios, espacios para compartir, espacios de encuentro sincrónico, escritura colaborativa. Se trata de puntos de encuentro que permiten y facilitan diversos grados de interacción y trabajo colaborativo de los usuarios.

En algunos casos se trata de aplicaciones pensadas para hacer junto a otros, proceso que nos interpela como docentes: ¿estamos capacitados como docentes para asumir esta tarea? ¿Qué implica promover instancias de trabajo en colaboración? ¿A qué nos invitan? ¿Qué podemos hacer nosotros con esto? ¿Cómo lo cargamos de sentido y nos apropiamos de las posibilidades que se nos plantean?. Glinz expone el valor del trabajo con los otros para abordar el currículo:

“...Los grupos de aprendizaje colaborativo proveen al alumno de habilidades que le ayudan a interactuar con sus pares, a la vez que le proporcionan destrezas para construir, descubrir, transformar y acrecentar los contenidos conceptuales; así como socializar en forma plena con las personas que se encuentran en su entorno...” (Glinz, P. E. 2005).

III. HIPOTESIS

3.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre las herramientas informáticas y el desarrollo de competencias en el proceso del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo- 2018.

3.2. Hipótesis específicos

- a) Existe relación directa entre la herramienta informática Microsoft Word y el desarrollo cognitivo en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles- Satipo- 2018.

- b) Existe relación directa entre la herramienta informática Microsoft Power Point y el desarrollo de habilidades-destrezas en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles- Satipo- 2018

- c) Existe relación directa entre la herramienta informática Movie Maker y el desarrollo conductual en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles- Satipo- 2018

IV. METODOLOGÍA:

4.1. Diseño de investigación

Según su carácter el estudio fue aplicada, ya que según refiere Landeau Rebeca, 2007, p.55 citado por (Abanto, 2015), la investigación aplicada “tiene como finalidad la resolución de problemas prácticos” (p.19).

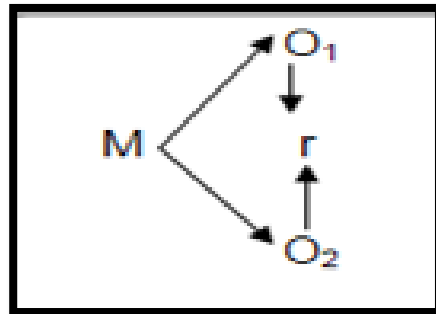
El nivel de investigación, según (Abanto, 2015), el nivel de estudio para esta investigación fue correlacional. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), dice “Los estudios correlacionales asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población”. (p.81).“Su finalidad es establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables”(Gonzales C., Oseda G., & Ramírez R., 2014, p.163)

El diseño de la investigación, según(Gonzales C., Oseda G., & Ramírez R., 2014); refiere que el diseño es el “plan o estrategia concebida de una manera práctica y concreta para responder a las preguntas de la investigación en forma clara y no ambigua” (p.99).

El diseño utilizado fue descriptivo correlacional simple, (Gonzales C., Oseda G., & Ramírez R., 2014)declara que, “este diseño se caracteriza porque en una misma muestra específica, se miden dos

variables de estudio, luego éstas se comparan estadísticamente (correlacionan) mediante un coeficiente de correlación” (p.103)

Por lo que, se utilizó el siguiente diseño:



Donde:

M: Muestra

O_x: observación de la variable 1

O_y: observación de la variable 2

r: relación entre las dos variables

4.2. Población y muestra

Según (Tamayo y T, 2003) define que la población es “la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno” (p.180).

Para el presente proyecto, la población, objeto de estudio, fue 41 estudiantes de ambos sexos del 1, 2, 3, 4 y 5 de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles de Satipo, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1: Población de Estudiantes

Grado	Total de estudiantes
1ro de secundaria	08
2do de secundaria	04
3ro de secundaria	07
4ro de secundaria	10
5ro de secundaria	12
TOTAL	41

Fuente: Nómina de matrícula

La muestra, según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión”. Es decir, que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población (p.173)

“La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población”. (Hernández et al. 2010, p. 175). Considerando que la población del estudio está determinada cuantitativamente, el tamaño de la muestra se eligió utilizando el muestreo no probabilístico por conveniencia. Al respecto (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) manifiestan, que la muestra no probabilístico es un “Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las

características de la investigación” (p.176). Para elegir el tamaño de la muestra, en el trabajo de investigación, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, en este caso son 22 estudiantes de la Institución Educativa Particular María de Los Ángeles de Satipo, conforme se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2 Muestra de estudiantes

Grado	Total de estudiantes
4ro de secundaria	10
5ro de secundaria	12
TOTAL	22

Fuente: Nómina de matrícula

4.3. Definición y operacionalización de variables

La operacionalización de las variables fue un paso importante en el desarrollo de la investigación. Una vez identificadas las variables, se procedió a la operacionalización de las variables. La operacionalización de las variables está estrechamente vinculada al tipo de metodología empleada para la recolección de datos. Estas deben ser compatibles con los objetivos de la investigación, a la vez que responden al enfoque empleado, al tipo de investigación que se realizó. A continuación se presenta el siguiente cuadro:

TITULO: LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MARÍA DE LOS ÁNGELES – SATIPO – 2018

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Herramientas informáticas	(Trejo Q., 2014), Las herramientas informáticas (tools, en inglés), son programas, aplicaciones o simplemente instrucciones usadas para efectuar otras tareas de modo más sencillo, es decir que una herramienta es cualquier programa o instrucción que facilita una tarea.	Son aplicaciones o simplemente instrucciones usadas para efectuar otras tareas de modo más sencillo.	<p>Teniendo en consideración los aportes cognitivos de (Trejo Q., 2014), se considera dos dimensiones:</p> <p>Microsoft Word: software destinado al procesamiento de textos.</p> <p>Microsoft Power Point: Es un programa diseñado para hacer presentaciones con texto esquematizado, así como presentaciones en animaciones de texto e imágenes prediseñadas.</p> <p>Según (Wikipedia, Windows Movie Maker, 2017), el Windows:</p> <p>Movie Maker: es un software de edición de vídeo</p>	<p>El estudiante aprovecha responsablemente las herramientas informáticas destinados al procesamiento de textos (Microsoft Word), para interactuar información, gestionar su comunicación y aprendizaje.</p> <p>El estudiante aprovecha responsablemente las herramientas informáticas (Microsoft Power Point), para hacer presentaciones con animaciones para interactuar información, gestionar su comunicación y aprendizaje.</p> <p>El estudiante aprovecha responsablemente las herramientas informáticas (Movie Maker), para hacer presentaciones de videos para interactuar información, gestionar su comunicación y aprendizaje.</p>	Intervalar
Desarrollo de competenc	(Frade R., 2009), manifiesta que el	Es el proceso de desarrollar capacidades; cognitivo, habilidad-	De acuerdo a los aportes de la Dra. (Frade R., 2009), considero conveniente utilizar las siguientes	El estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva	Intervalar

<p>ias</p>	<p>trabajo por competencias no es sólo un cambio de estándares finales, más bien es un cambio de paradigma: teleológico (estudio de los fines), metodológico y sistémico del trabajo educativo escolar.</p>	<p>destreza y conductual para desarrollarse en contextos diferenciados con distintos niveles de complejidad.</p>	<p>dimensiones:</p> <p>Cognitivo o conocimientos, transferencia de conocimientos teniendo en consideración la malla curricular.</p> <p>Destreza- habilidad, transferencia de procedimientos, resulta de la articulación de ambos utilizando habilidades de pensamiento superior.</p> <p>Conductual, es vital tanto para aprender como para seguir aprendiendo.</p>	<p>Se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales</p> <p>Selecciona e instala aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto.</p> <p>Identifica y elige interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural y ambiental.</p> <p>Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y el desarrollo colaborativo de proyectos.</p> <p>Además, lleva a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.</p>	
-------------------	---	--	---	---	--

4.4. Técnicas e instrumentos

La técnica según (Carrasco, 2007), “son aquellas que permiten obtener y recopilar información contenida en documentos relacionados con el problema y objetivo de investigación” (p.274). Las técnicas de recolección de datos, son definidas “como la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente como se hizo la investigación”(Tamayo y T, 2003). Así mismo, se define “las técnicas como aquellos medios técnicos que se utiliza para registrar observaciones y facilitar el tratamiento de las mismas”. En esta investigación la técnica utilizada fue la observación.

La observación, como procedimiento, puede utilizarse en distintos momentos de una investigación más compleja: en su etapa inicial se usa en el diagnóstico del problema a investigar y es de gran utilidad en el diseño de la investigación. En el transcurso de la investigación puede convertirse en procedimiento propio del método utilizado en la comprobación de la hipótesis. Al finalizar la investigación la observación puede llegar a predecir las tendencias y desarrollo de los fenómenos, de un orden mayor de generalización. (Carrasco, 2007, p. 287)

La observación, es una técnica a través del cual se logrará recolectar datos para la investigación, la observación es un “método de recolección de datos que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un

conjunto de categorías y sub categorías” (Hernández et al. 2010, p.260). El instrumento que se utilizó en esta investigación fue la escala de apreciación tipo Likert.

La escala de apreciación según (SENCE, s.f.); es un instrumento que pretende identificar la frecuencia o intensidad de la conducta a observar o los niveles de aceptación frente a algún indicador, mediante una escala que puede ser numérica.

La escala de apreciación fue elaborada por la autora, para obtener datos para las variables de estudio, estuvo conformado por ítems específicos para cada variable, dimensiones e indicadores respectivamente.

4.5. Plan de análisis

Para recolectar la información de los sujetos de estudio se utilizó una escala de apreciación tipo Likert y fue aplicado en horario de clase, ya que se consideró que fueron los mejores momentos para obtener datos verídicos que serían útiles para esta investigación. Antes de aplicar la escala de apreciación se inició captando el interés de los jóvenes, luego se les recordó las normas de convivencia, así también se les organizó dándoles instrucciones adecuadamente a los 22 jóvenes de educación secundaria en el centro de cómputo y finalmente se procedió a aplicar los instrumentos.

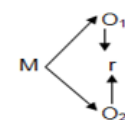
Igualmente se consideró validar el instrumento, ya que antes de aplicar un instrumento en un proceso de investigación debe pasar una medición que certifique la obtención real de datos, por ello considero importante la definición de (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), quienes dicen que “La validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.201).

La validez del instrumento de esta investigación se realizó a través de la validez de contenidos por juicio de expertos.

4.6. Matriz de consistencia

TITULO: LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MARÍA DE LOS ÁNGELES – SATIPO - 2018

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE	METODOLOGÍA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Qué relación existe entre las herramientas informáticas y el desarrollo de competencias en el proceso del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo-2018?	Determinar la relación entre las herramientas informáticas y el desarrollo de competencias en el proceso del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo-2018	Existe relación directa y significativa entre las herramientas informáticas y el desarrollo de competencias en el proceso del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo-2018	V₁: Herramientas informáticas: son aplicaciones o simplemente instrucciones usadas para efectuar otras tareas de modo más sencillo. Según (Trejo Q., 2014), se considera: Microsoft Word: software destinado al procesamiento de textos Microsoft Power Point: Es un programa diseñado para hacer presentaciones con texto esquematizado, así como presentaciones en animaciones de texto e imágenes prediseñadas. Movie Maker: es un software de edición de vídeo.	Tipo de investigación: según su finalidad es aplicada. Nivel de investigación: Correlacional Diseño: Descriptivo Correlacional Simple. Esquema de diseño:	Técnicas de recolección de datos: - La Observación Instrumentos de recolección de datos: - Escala de apreciación tipo Likert	Población La población de estudio está constituido por 41 estudiantes del 1, 2, 3, 4, 5 del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo Muestra La muestra lo constituyen 22 estudiantes de 4 y 5 del nivel secundario de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo-2018.
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICA				
a) ¿Cuál es la relación entre la herramienta informática Microsoft Word y el desarrollo cognitivo en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles- Satipo-2018? b) ¿Cuál es la relación entre la herramienta	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre la herramienta informática Microsoft Word y el desarrollo cognitivo en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles- Satipo-2018 Establecer la relación entre la herramienta informática 	a) Existe relación directa entre la herramienta informática Microsoft Word y el desarrollo cognitivo en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles- Satipo-2018 b) Existe relación directa entre la				



Donde:
M: Muestra
O₁: V₁
O₂: V₂
r: relación entre las dos variables

<p>informática Microsoft Power Point y el desarrollo de habilidades-destrezas en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles- Satipo-2018?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre la herramienta informática Movie Maker y el desarrollo conductual en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles- Satipo-2018?</p>	<p>Microsoft Power Point y el desarrollo de habilidades-destrezas en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles- Satipo- 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la herramienta informática Movie Maker y el desarrollo conductual en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles- Satipo- 2018 	<p>herramienta informática Microsoft Power Point y el desarrollo de habilidades-destrezas en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles- Satipo-2018</p> <p>c) Existe relación directa entre la herramienta informática Movie Maker y el desarrollo conductual en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles- Satipo-2018</p>	<p>conductual para desarrollarse en contextos diferenciados con distintos niveles de complejidad. Por ello se considera tres aspectos:</p> <p>Cognitivo conocimientos, transferencia de conocimientos teniendo en consideración la malla curricular.</p> <p>Destreza- habilidad, transferencia de procedimientos, resulta de la articulación de ambos utilizando habilidades de pensamiento superior.</p> <p>Conductual, es vital tanto para aprender como para seguir aprendiendo.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

4.7. Principios éticos

Para efectos de esta investigación se utilizó bibliografías primarias y secundarias, se respetó la autoría de los autores utilizados en el marco teórico y sustento de las variables, así mismo se respetará los lineamientos de investigación de la ULADECH.

V. RESULTADOS

Los resultados que se presenta a continuación es producto del estudio con un diseño de investigación descriptivo correlacional, entre las variables Herramientas informáticas y Desarrollo de competencias en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo – 2018. Después de la recolección de datos y el procesamiento respectivo, los resultados se plasman en tablas, gráficos y sus interpretaciones, los cuales se presentan a continuación.

5.1. Resultados

Los resultados que presentamos a continuación es el fruto del estudio con un diseño de investigación descriptivo correlacional entre las variables herramientas informáticas y el desarrollo de competencias en el proceso del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo- 2018.

5.1.1. Baremo de las variables y dimensiones

Las tablas que se elaboraron después del procesamiento de datos, fueron diseñadas en base al baremo que presentamos a continuación:

Baremos de variables		Baremos de dimensiones	
Nivel	Escala	Nivel	Escala
Inicio	15 al 29	Inicio	5 al 9
Proceso	30 al 44	Proceso	10 al 14
Satisfactorio	45 al 60	Satisfactorio	15 al 20

5.1.2. Resultados de la variable herramientas informáticas y sus dimensiones

Las tablas que se presentan contienen los resultados obtenidos de la muestra de estudiantes que participaron en la presente investigación científica, la variable Herramientas informáticas estuvo operacionalizada en tres dimensiones: Microsoft Word, Microsoft Power Point y Movie Maker.

Tabla 3: Dimensión Microsoft Word aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo – 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	12	54,5	54,5
Proceso	9	40,9	95,5
Satisfactorio	1	4,5	100,0
Total	22	100,0	

Fuente: Instrumentos aplicados.

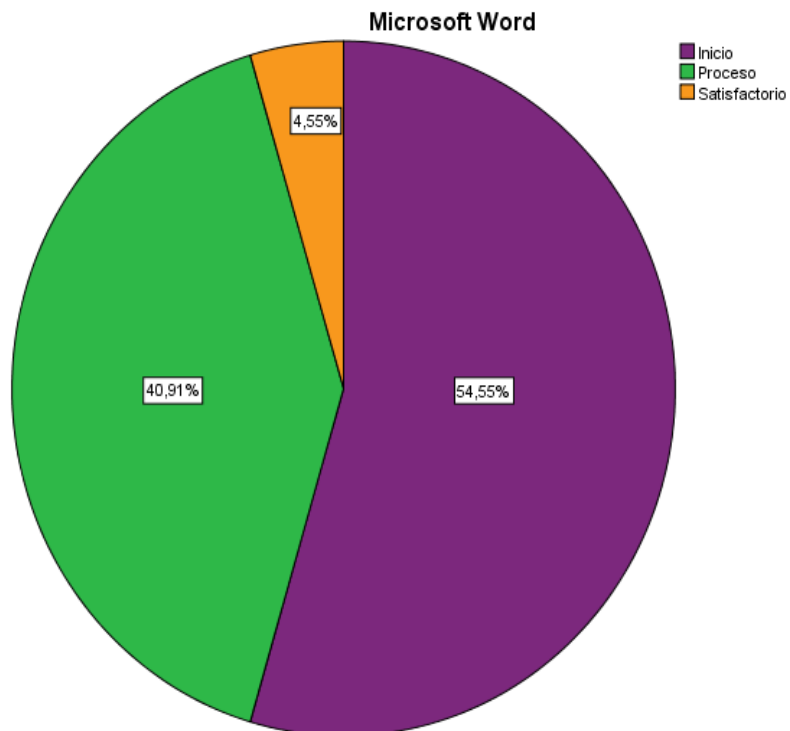
Interpretación

La tabla N° 03 nos muestra los resultados obtenidos de la herramienta informativa Microsoft Word observando que 12 estudiantes que representan el 54.5% del total se encuentran en inicio al aprovechar responsablemente las herramientas informáticas destinados al procesamiento de textos, 9 estudiantes que representan al 40.9% del total se encuentran en proceso de

aprovechar correctamente la herramienta de Microsoft Word, solo 1 alcanza un nivel satisfactorio al aprovechar responsablemente las herramientas informáticas para interactuar, intercambiar información, gestionar su comunicación y aprendizaje que representa el 4.5%, teniendo un total de 22 estudiantes que presentan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Gráfico 1: Dimensión Microsoft Word aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo – 2018.



Fuente: Instrumentos aplicados.

Interpretación: El diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la herramienta informativa Microsoft

Word observando que el 54.5% del total se encuentran en inicio al aprovechar responsablemente las herramientas informáticas destinados al procesamiento de textos, el 40.9% del total se encuentran en proceso de aprovechar correctamente la herramienta de Microsoft Word, solo el 4.5% alcanzan un nivel satisfactorio al aprovechar responsablemente las herramientas informáticas para interactuar, intercambiar información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

Tabla 4: Dimensión Microsoft Power Point aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo – 2018.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	13	59,1	59,1
Proceso	8	36,4	95,5
Satisfactorio	1	4,5	100,0
Total	22	100,0	

Fuente: Instrumentos aplicados.

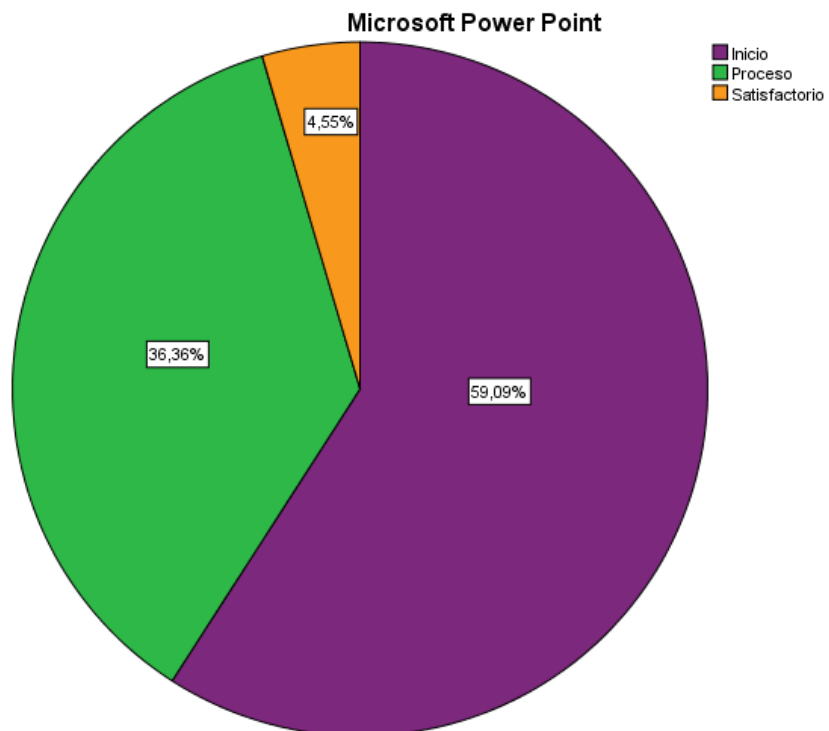
Interpretación

La tabla N° 04 nos muestra los resultados obtenidos de la herramienta informativa Microsoft Power Point observando que 13 estudiantes que representan el 59.1% del total se encuentra en una etapa inicial de poder hacer uso de la herramienta para hacer presentaciones con texto esquematizado, así como presentaciones en animaciones de texto e imágenes prediseñadas, 8 estudiantes

que representan el 36.4% del total se encuentran en proceso al poder utilizar la herramienta de Microsoft Power Point, solo 1 alcanza un nivel satisfactorio al realizar la correcta utilización del Microsoft Power Point para diseñar y hacer presentaciones con texto esquematizado, así como presentaciones en animaciones de texto e imágenes prediseñadas que representa el 4.5%, teniendo un total de 22 estudiantes que presentan al 100% de la muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Gráfico 2: Dimensión Microsoft Power Point aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo – 2018.



Fuente: Instrumentos aplicados.

Interpretación: El diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la herramienta informativa Microsoft Power Point observando que el 59.1% del total se encuentra en una etapa inicial de poder hacer uso de la herramienta para hacer presentaciones con texto esquematizado, así como presentaciones en animaciones de texto e imágenes prediseñadas, el 36.4% del total se encuentran en proceso al poder utilizar la herramienta de Microsoft Power Point, solo 4.5% alcanzan un nivel satisfactorio al realizar la correcta utilización del Microsoft Power Point para diseñar y hacer presentaciones con texto esquematizado, así como presentaciones en animaciones de texto e imágenes prediseñadas.

Tabla 5: Dimensión Movie Maker aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo - 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	8	36,4	36,4
Proceso	13	59,1	95,5
Satisfactorio	1	4,5	100,0
Total	22	100,0	

Fuente: Instrumentos aplicados.

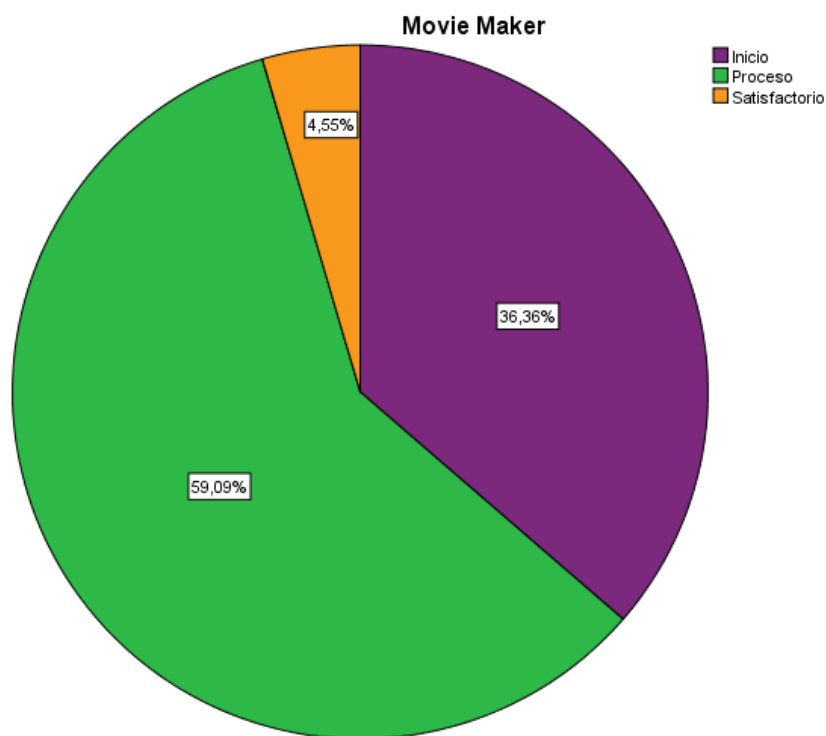
Interpretación

La tabla N° 05 nos muestra los resultados obtenidos de la herramienta informativa Movie Maker observando que 8 estudiantes que representan el 36.4% del total se encuentra en una

etapa inicial al aprovechar responsablemente las herramientas informáticas (Movie Maker), para hacer presentaciones de videos para interactuar información, gestionar su comunicación y aprendizaje, 13 estudiantes que representan al 59.1% del total se encuentran en proceso de aprovechar la herramienta informática, solo 1 alcanza un aprovechamiento satisfactorio de la herramienta informativa durante la presentaciones de videos para interactuar información, gestionar su comunicación y aprendizaje que representa el 4.5%, teniendo un total de 22 estudiantes que presentan al 100% de la muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Gráfico 3: Dimensión Movie Maker aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo - 2018



Fuente: Instrumentos aplicados.

Interpretación: El diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la herramienta informativa Movie Maker observando que el 36.4% del total se encuentran en una etapa inicial al aprovechar responsablemente las herramientas informáticas (Movie Maker), para hacer presentaciones de videos para interactuar información, gestionar su comunicación y aprendizaje, el 59.1% del total se encuentran en proceso de aprovechar la herramienta informática y solo el 4.5% alcanzan un aprovechamiento satisfactorio de la herramienta informativa

durante la presentaciones de videos para interactuar información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

Tabla 6: Resultados porcentuales de la variable Herramientas informáticas aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles– Satipo - 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	12	54,5	54,5
Proceso	9	40,9	95,5
Satisfactorio	1	4,5	100,0
Total	22	100,0	

Fuente: Instrumentos aplicados.

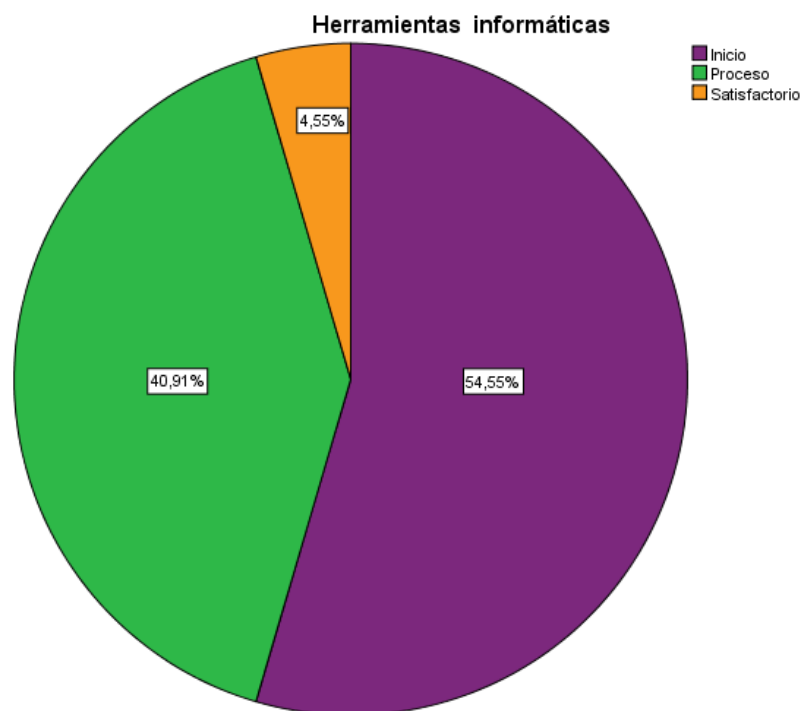
Interpretación

La tabla N° 06 nos muestra los resultados obtenidos de la variable herramientas informáticas observando que 12 estudiantes que representan el 54.5% del total se encuentran en una etapa inicial en el aprovechamiento de las herramientas informáticas que son programas, aplicaciones o simplemente instrucciones usadas para efectuar otras tareas de modo más sencillo, 9 estudiantes que representan al 40.9% del total se encuentran en proceso al aprovechar las herramientas informáticas, solo 1 alcanza un nivel Satisfactorio al producir textos, presentación y videos de una manera sencilla con las herramientas informativas

que representa el 4.5%, teniendo un total de 22 estudiantes que presentan al 100% de la muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Gráfico 4: Resultados porcentuales de la variable Herramientas informáticas aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los – Satipo - 2018



Fuente: Instrumentos aplicados.

Interpretación: El diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la variable herramientas informáticas observando que el 54.5% del total se encuentran en una etapa inicial en el aprovechamiento de las herramientas informáticas que son programas, aplicaciones o simplemente instrucciones usadas para efectuar otras tareas de modo más sencillo, el 40.9% del total se encuentran en proceso al aprovechar las herramientas

informáticas y solo el 4.5% alcanza un nivel satisfactorio al producir textos, presentación y videos de una manera sencilla con las herramientas informativas.

5.1.3. Resultados de la variable desarrollo de competencias y sus dimensiones

Las tablas que presentan contienen los resultados obtenidos de la muestra de estudiantes que participaron en la investigación, específicamente en la variable desarrollo de competencias, el cual estuvo operacionalizada en tres dimensiones: Cognitivo, Destreza-habilidad y Conductual.

Tabla 7: Dimensión Cognitivo aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo – 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	1	4,5	4,5
Proceso	6	27,3	31,8
Satisfactorio	15	68,2	100,0
Total	22	100,0	

Fuente: Instrumentos aplicados.

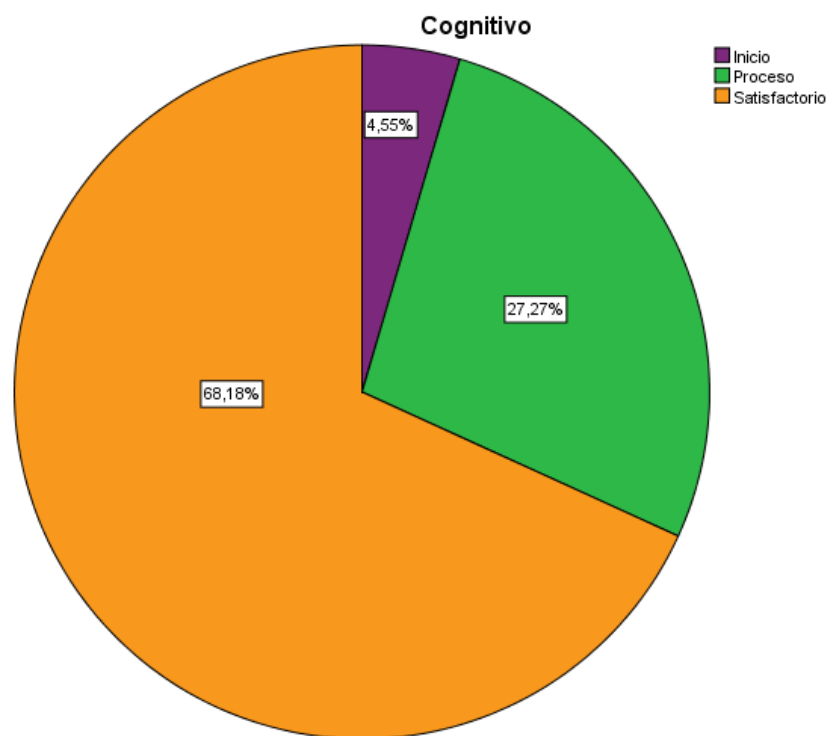
Interpretación

La tabla N° 07 nos muestra los resultados obtenidos del desarrollo Cognitivo observando que el estudiante representa el 4.5% del total,

este se encuentra en una etapa inicial al discriminar y organizar información de manera interactiva, 6 estudiantes que representan al 27.3% del total se encuentra en proceso, 15 realizan la transferencia de manera satisfactoria el conocimiento teniendo en consideración la malla curricular alcanzando el 68.2%, teniendo un total de 22 estudiantes que presentan al 100% de la muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Gráfico 5: Dimensión Cognitivo aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo – 2018



Fuente: Instrumentos aplicados.

Interpretación: En el gráfico de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos del desarrollo Cognitivo observando que el 4.5% del total se encuentran en una etapa inicial, el 27.3% del total se encuentra en proceso, el 68.2% realizan la transferencia de manera satisfactoria el conocimiento teniendo en consideración la malla curricular.

Tabla 8: Dimensión Destreza-habilidad aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo – 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	1	4,5	4,5
Proceso	5	22,7	27,3
Satisfactorio	16	72,7	100,0
Total	22	100,0	

Fuente: Instrumentos aplicados.

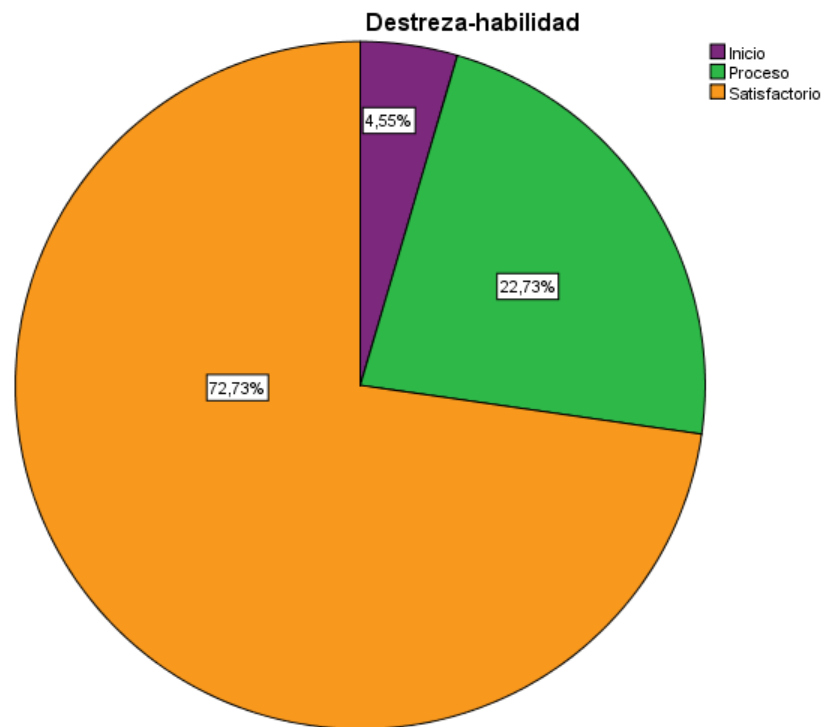
Interpretación

La tabla N° 08 nos muestra los resultados obtenidos del desarrollo destreza-habilidad observando que el estudiante representa el 4.5% del total se encuentran en una etapa inicial al transferir los procedimientos, resulta de la articulación de ambos utilizando habilidades de pensamiento superior, 5 estudiantes que representa el 22.7% del total se encuentran en proceso de manejar adecuadamente sus destreza-habilidades, 16 estudiantes que representa el 72,7 del total muestran un desempeño satisfactorio al dominar las destrezas-habilidades durante el desarrollo de

las competencias, teniendo un total de 22 estudiantes que presentan al 100% de la muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Gráfico 6: Dimensión Destreza-habilidad aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo – 2018



Fuente: Instrumentos aplicados.

Interpretación: En el diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos del desarrollo Destreza-habilidad observando que el 4.5% del total se encuentran en una etapa inicial al transferir los procedimientos, resulta de la articulación de ambos utilizando habilidades de pensamiento superior, el 22.7% del total se encuentran en proceso al manejar las

destreza-habilidades, el 72,7 del total, muestra un desempeño satisfactorio al dominar las destrezas-habilidades durante el desarrollo de las competencias.

Tabla 9: Dimensión Conductual aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo - 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	2	9,1	9,1
Proceso	3	13,6	22,7
Satisfactorio	17	77,3	100,0
Total	22	100,0	

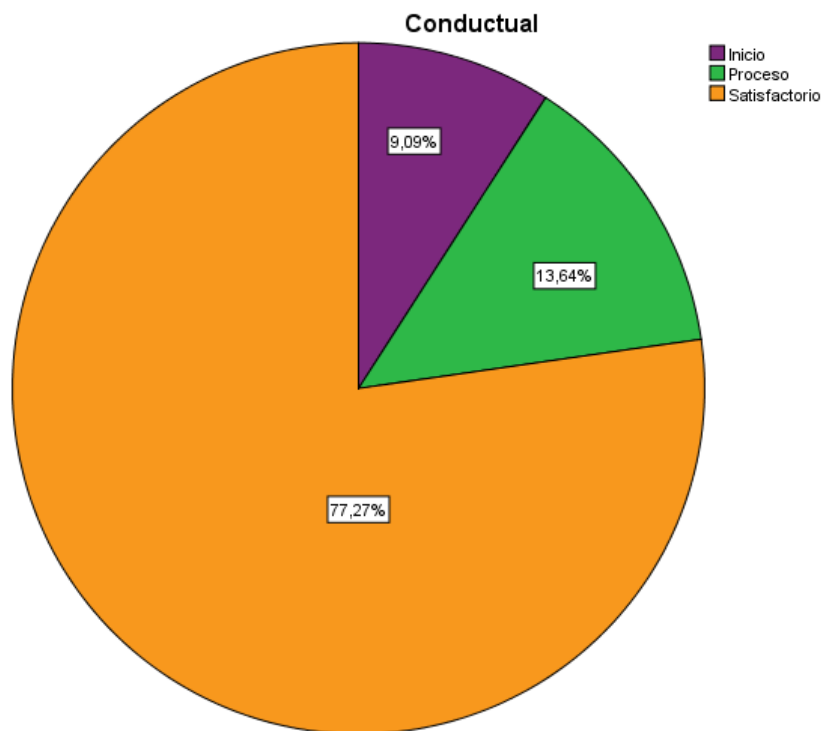
Fuente: Instrumentos aplicados.

Interpretación

La tabla N° 09 nos muestra los resultados obtenidos del desarrollo Conductual observando que 2 estudiantes que representan el 9.1% del total se encuentra en una etapa inicial que es vital tanto para aprender como para seguir aprendiendo, 3 estudiantes que representan al 13.6% del total se encuentran en proceso al desarrollar la competencia Conductual, 17 alcanzan un desempeño satisfactorio al desarrollar la competencia conductual que es vital tanto para aprender como para seguir aprendiendo que representa el 77.3%, teniendo un total de 22 estudiantes que presentan al 100% de la muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Gráfico 7: Dimensión Conductual aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo - 2018



Fuente: Instrumentos aplicados.

Interpretación: En el diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos del desarrollo Conductual observando que el 9.1% del total se encuentra en una etapa inicio que es vital tanto para aprender como para seguir aprendiendo, el 13.6% del total se encuentran en proceso al desarrollar la competencia Conductual, el 77.3% alcanzan un desempeño satisfactorio al desarrollar la competencia conductual que es vital tanto para aprender como para seguir aprendiendo

Tabla 10: Resultados de la variable Desarrollo de competencias aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo – 2018.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	1	4,5	4,5
Proceso	3	13,6	18,2
Satisfactorio	18	81,8	100,0
Total	22	100,0	

Fuente: Instrumentos aplicados.

Interpretación

La tabla N° 10 nos muestra los resultados obtenidos de la variable desarrollo de competencias observando que 1 estudiante que representan el 4.5% del total se encuentran en un nivel inicio al desarrollar las competencias, 3 estudiantes que representan al 13.6% del total se encuentran en proceso, 18 estudiantes han alcanzado un desarrollo satisfactorio de las competencias que representa el 81.8%, teniendo un total de 22 estudiantes que presentan al 100% de la muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Gráfico 8: Resultados de la variable Desarrollo de competencias aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles – Satipo – 2018.



Fuente: Instrumentos aplicados.

Interpretación: En el diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la variable desarrollo de competencias observando que el 4.5% del total se encuentran en un nivel inicial al desarrollar las competencias, el 13.6% del total se encuentran en proceso, el 81.8% de los estudiantes han alcanzado un desarrollo satisfactorio de las competencias.

5.1.4. Resultados del estudio correlacional

Las variables fueron operacionalizadas por dimensiones y estas variables fueron medidas con escala intervalar, este supuesto permite aplicar el coeficiente de correlación r de Pearson, y mediante la siguiente tabla se interpretarán los resultados obtenidos.

Interpretación del coeficiente de correlación	
Valor	Significado
1.00 – 0.81	Correlación positiva perfecta
0.80 – 0.61	Correlación positiva muy fuerte
0.60 – 0.41	Correlación positiva fuerte
0.40 – 0.20	Correlación positiva moderada
0.20 – 0.00	Correlación positiva débil
0.00	Probablemente no existe correlación

5.1.4.1. Estudio correlacional de las herramientas informáticas y el desarrollo de competencias en el proceso de aprendizaje.

El siguiente análisis correlacional está fundamentado en función a los objetivos propuestos en la presente investigación.

Estudio de las correlaciones según objetivos generales.

Planteamiento y prueba de Hipótesis general.

La prueba de hipótesis y su análisis fueron realizados en base al grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido

se planteará la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis

Ha: Existe relación directa y significativa entre las herramientas informáticas y el desarrollo de competencias en el proceso del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo- 2018.

H0: No Existe relación directa y significativa entre las herramientas informáticas y el desarrollo de competencias en el proceso del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo- 2018.

Se utiliza el software estadístico SPSS versión 23 para la toma de decisión con respecto a la hipótesis y se observa el grado de la correlación entre ambas variables:

Correlaciones

		Herramientas informáticas	Desarrollo de competencias
Herramientas informáticas	Correlación de Pearson	1	0,898**
	Sig. (bilateral)		1,4873E-8
	N	22	22
Desarrollo de competencias	Correlación de Pearson	0,898**	1
	Sig. (bilateral)	1,4873E-8	
	N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Siendo el valor de $P=0.0004989$ podemos mencionar que la probabilidad de error es 0.04989% al afirmar que existe una relación directa entre las herramientas informáticas y el desarrollo de competencias en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles-Satipo-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existe una baja probabilidad de error podemos afirmar que si existe una correlación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , finalmente se puede concluir:

Si existe relación directa y significativa entre las herramientas informáticas y el desarrollo de competencias en el proceso del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo- 2018.

A continuación, se medirá el grado de relación entre las 2 variables:

Objetivo general

Determinar la relación entre las herramientas informáticas y el desarrollo de competencias en el proceso del aprendizaje

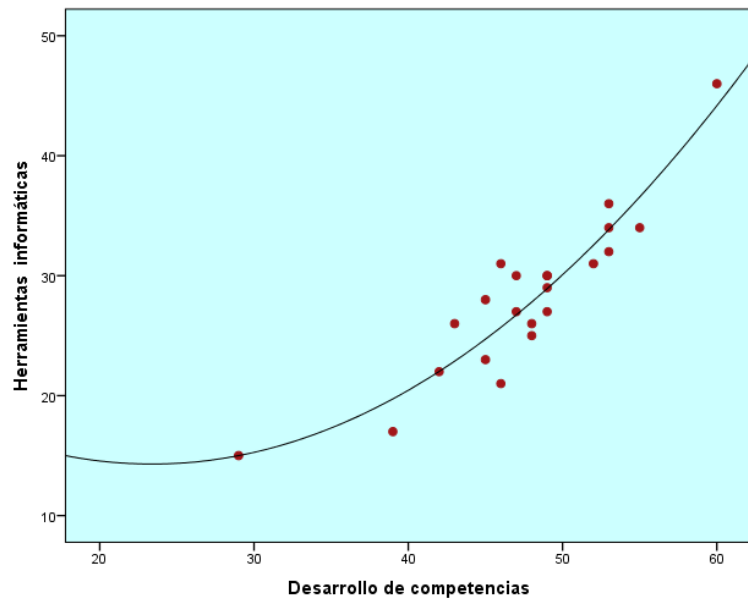
en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo- 2018

Para poder terminar la relación existente a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación 01:

Con una probabilidad de error del 0.04989% se puede afirmar que existe correlación entre las Herramientas informáticas y el desarrollo de competencias.

El coeficiente hallado $r= 0.989$ que cuantifica la relación entre la variable herramientas informáticas y el desarrollo de competencias, concluimos que ambas variables se relacionan de manera positiva con una intensidad perfecta, podemos determinar que las herramientas informáticas influyen en el desarrollo de competencias de los estudiantes Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo- 2018 en un 97.8%.

Gráfico 9: Herramientas informáticas y desarrollo de competencias



En el gráfico de dispersión que ha sido elaborado en base a las variables herramientas informáticas y el desarrollo de competencias, se puede observar que la tendencia de relación es positiva perfecta.

Estudio de las correlaciones según objetivos específicos

Planteamiento y prueba de hipótesis específica 01

La prueba de hipótesis y su análisis fueron realizados en base a un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido se planteará la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis

H₁: Existe relación directa entre la herramienta informática Microsoft Word y el desarrollo cognitivo en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles-Satipo- 2018.

H₀: No Existe relación directa entre la herramienta informática Microsoft Word y el desarrollo cognitivo en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles- Satipo- 2018.

Se utiliza el software estadístico SPSS versión 23 para la toma de decisión con respecto a la hipótesis y se observa el grado de la correlación entre ambas dimensiones:

		Microsoft Word	Cognitivo
Microsoft Word	Correlación de Pearson	1	0,871**
	Sig. (bilateral)		1,3083E-7
	N	22	22
Cognitivo	Correlación de Pearson	0,871**	1
	Sig. (bilateral)	1,3083E-7	
	N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0.001193$ podemos mencionar que la probabilidad de error es 0.1193% al afirmar que existe una

relación directa entre Microsoft Word y Cognitivo en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles-Satipo-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existe una baja probabilidad de error podemos afirmar que si existe una correlación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 podemos concluir:

Si existe relación directa entre la herramienta informática Microsoft Word y el desarrollo cognitivo en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles-Satipo- 2018

A continuación, se medirá el grado de relación que existe entre estas dos dimensiones:

Objetivo específico 1

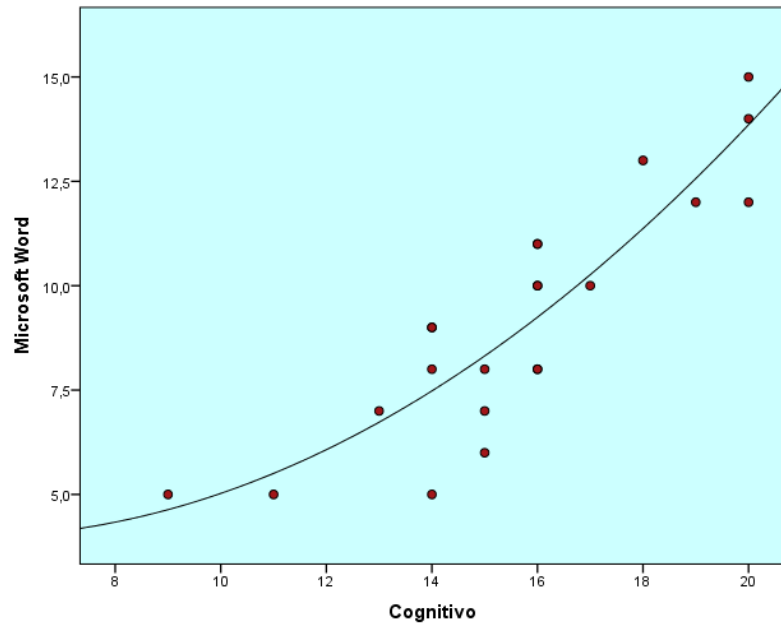
Determinar la relación entre la herramienta informática Microsoft Word y el desarrollo cognitivo en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles-Satipo- 2018.

Para poder terminar la relación existente a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación:

Con una probabilidad de error del 0.1193 % podemos afirmar que si existe relación entre las dimensiones Microsoft Word y Cognitivo.

El coeficiente hallado $r= 0.871$ cuantifica la relación entre la dimensión Microsoft Word y Cognitivo, concluimos que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva con una intensidad perfecta, podemos determinar que la herramienta informática Microsoft Word influye de manera directa en el desarrollo cognitivo de estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles-Satipo- 2018, en un 75.9%.

Gráfico 10: Relación entre la herramienta informática Microsoft Word y el desarrollo cognitivo



En el gráfico de dispersión que ha sido generado en base a las dimensiones Microsoft Word y Cognitivo muestra la tendencia de relación en este caso es, positiva de intensidad perfecta.

Planteamiento y prueba de hipótesis específica 02.

La prueba de hipótesis y su análisis fueron realizados en base al grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido se planteará la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis

H₁: Existe relación directa entre la herramienta informática Microsoft Power Point y el desarrollo de habilidades-

destrezas en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles- Satipo- 2018.

H₀: No Existe relación directa entre la herramienta informática Microsoft Power Point y el desarrollo de habilidades-destrezas en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles- Satipo- 2018.

Se utiliza el software estadístico SPSS versión 23 para la toma de decisión con respecto a la hipótesis y observar el grado de la correlación entre ambas dimensiones:

		Microsoft Power Point	Destreza-habilidad
Microsoft Power Point	Correlación de Pearson	1	0,844**
	Sig. (bilateral)		7,9508E-7
	N	22	22
Destreza-habilidad	Correlación de Pearson	0,844**	1
	Sig. (bilateral)	7,9508E-7	
	N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0.007250$ podemos mencionar que la probabilidad de error es 0.7250% al afirmar que existe una relación directa entre el Microsoft Power Point y Destreza-

habilidad en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles-Satipo-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existe una baja probabilidad de error podemos afirmar que si existe una correlación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 podemos concluir:

Si existe relación directa entre la herramienta informática Microsoft Power Point y el desarrollo de habilidades-destrezas en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles- Satipo- 2018.

A continuación, se medirá el grado de relación con que cuentan estas 2 variables:

Objetivo específico 2

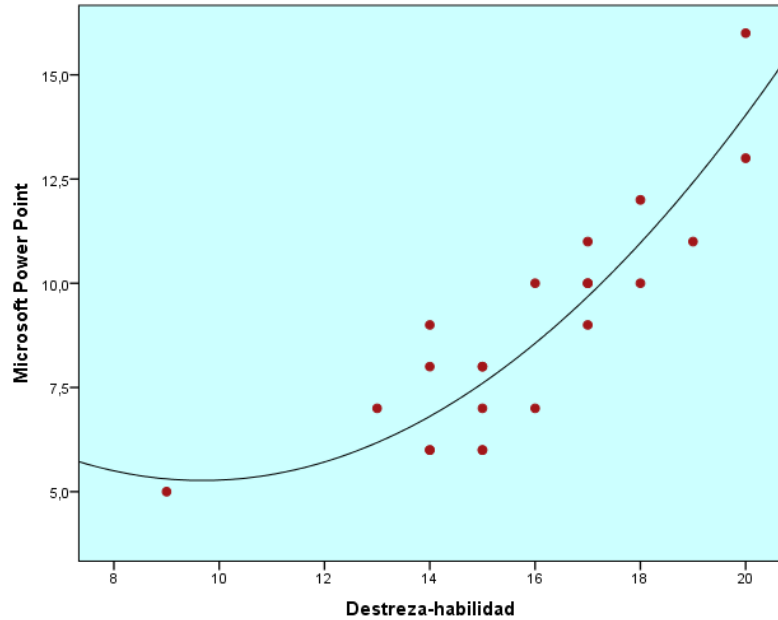
Establecer la relación entre la herramienta informática Microsoft Power Point y el desarrollo de habilidades-destrezas en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles- Satipo- 2018.

Para poder establecer la relación existente a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación 03:

Con una probabilidad de error del 0.7250% podemos afirmar que existe correlación entre la dimensión Microsoft Power Point y la destreza-habilidad.

El coeficiente hallado $r= 0.844$ cuantifica la relación entre la dimensión Microsoft Power Point y destreza-habilidad, concluimos que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva con una intensidad perfecta, podemos determinar que la herramienta informativa Microsoft Power Point influye en el desarrollo de la Destreza-habilidad en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles- Satipo- 2018 en un 71.2%.

Gráfico 11: relación entre la herramienta informática Microsoft Power Point y el desarrollo de habilidades-destrezas



El gráfico de dispersión que ha sido generado en base a la dimensión Microsoft Power Point y Destreza-habilidad, se puede observar que la tendencia de relación en este caso es, positiva de intensidad perfecta.

Planteamiento y prueba de hipótesis específica 03.

La prueba de hipótesis y su análisis fueron realizados en base al grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido se planteará la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis

H₁: Existe relación directa entre la herramienta informática Movie Maker y el desarrollo conductual en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles- Satipo- 2018

H₀: No Existe relación directa entre la herramienta informática Movie Maker y el desarrollo conductual en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles- Satipo- 2018

Se utiliza el software estadístico SPSS versión 23 para la toma de decisión con respecto a la hipótesis y observar el grado de la correlación entre ambas dimensiones:

		Movie Maker	Conductual
Movie Maker	Correlación de Pearson	1	0,869**
	Sig. (bilateral)		1,5077E-7
	N	22	22
Conductual	Correlación de Pearson	0,869**	1
	Sig. (bilateral)	1,5077E-7	
	N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0.00137484$ podemos mencionar que la probabilidad de error es 0.137484% al afirmar que existe una relación directa entre la dimensión Movie Maker y conductual en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles-Satipo-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existe una baja probabilidad de error podemos afirmar que si existe una correlación entre ambas variables, esto nos lleva a la rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , podemos concluir:

Si existe relación directa entre la herramienta informática Movie Maker y el desarrollo conductual en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles-Satipo- 2018

A continuación, se medirá el grado de relación con que cuentan estas dos dimensiones:

Objetivo específico 3

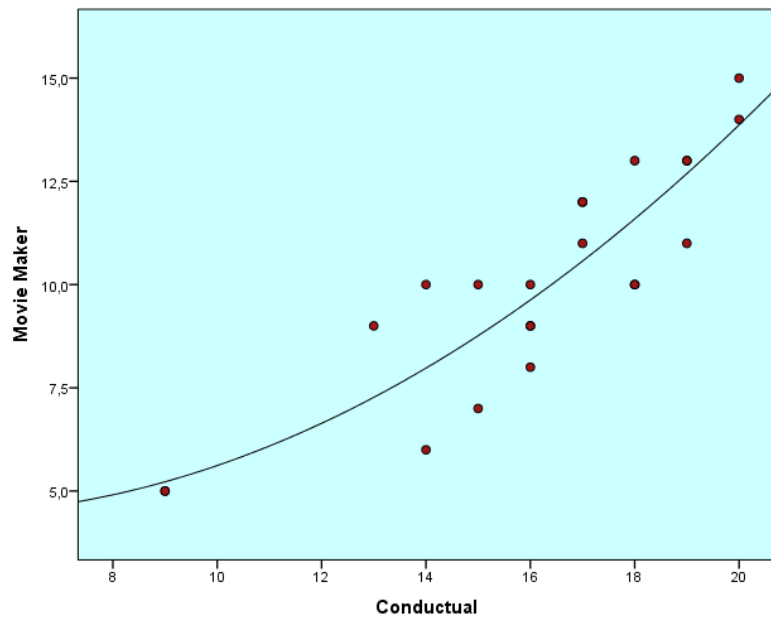
Determinar la relación entre la herramienta informática Movie Maker y el desarrollo conductual en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles-Satipo- 2018.

Para poder establecer la relación existente a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación 04:

Con una probabilidad de error del 0.137484% podemos afirmar que existe correlación entre la dimensión Movie Maker y la Conductual.

El coeficiente hallado $r= 0.869$ cuantifica la relación entre la herramienta informática Movie Maker y el desarrollo Conductual, concluimos que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva con una intensidad perfecta, podemos determinar que la herramienta informática Movie Maker influye en el desarrollo Conductual en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles-Satipo- 2018, en un 75.5%.

Gráfico 12: relación entre la herramienta informática Movie Maker y el desarrollo conductual



En el gráfico de dispersión que ha sido generado en base a la herramienta informática Movie Maker y el desarrollo conductual, se puede observar que la tendencia de relación en este caso es, positiva de intensidad perfecta.

5.2. Análisis de resultados

Para realizar el análisis de los resultados se tomó en cuenta el estudio correlacional, teniendo en cuenta las variables herramientas informáticas y el desarrollo de competencias en el proceso del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo- 2018.

Teniendo en consideración la hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre las herramientas informáticas y el desarrollo de competencias en el proceso del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo- 2018.

El coeficiente hallado $r= 0.989$ que cuantifica la relación entre la variable Herramientas informáticas y Desarrollo de competencias, concluimos que ambas variables se relacionan de manera positiva con una intensidad perfecta, podemos determinar que las Herramientas informáticas influyen en el Desarrollo de competencias de los estudiantes Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo- 2018 en un 97.8%. Con una probabilidad de error del 0.04989% se puede afirmar que existe correlación entre las Herramientas informáticas y el desarrollo de competencias.

Este resultado coincide con lo que halló (Alegría D., 2015), dice que los estudiantes tienen poca motivación de los profesores a utilizar las TIC como estrategias de aprendizaje, utilizan algunas herramientas de Internet para presentar su información y tienen pocas oportunidades de trabajar colaborativamente y finalmente recomendó que tanto el área TIC como los profesores del área de secundaria deben promover la utilización de las herramientas tecnológicas para compartir información, además de mantener comunicación asertiva con los estudiantes y dar oportunidad a los estudiantes a crear sus propias formas de aprender. Los

resultados del presente estudio permitirán que los estudiantes apliquen herramientas informáticas en el proceso de desarrollo de competencias durante su aprendizaje.

Así también (Hernández A., & Recalde M. , 2015)concluye que los docentes del nivel técnico laboral son excelentes profesionales en su área de formación específica, pero con carencias significativas en su desempeño pedagógico; por supuesto, la competencia docente de estrategias didácticas no se evidencia en su desempeño como docente.

(Nuñez, Conde, Ávila, & Mirabent, 2015), al finalizar su estudio le permitió identificar los efectos más destacables que las Tic generan en el centro, obteniendo relaciones significativas entre el uso que el profesorado hace de las Tic y los resultados alcanzados tras su incorporación. Con todo ello podemos refrendar que estos resultados coinciden con los resultados del presente estudio, tomando en consideración las herramientas informáticas y el desarrollo de competencias.

(Boude F. & Ruiz Q., 2008), al presentar los resultados, el 27% de los estudiantes superaron los niveles esperados en el desarrollo de las competencias planteadas, el 63% alcanzó los niveles esperados, y el 14% sólo llegó a los niveles mínimos. Estos logros estuvieron relacionados con las metodologías desarrolladas por cada pareja para solucionar los

casos, y con factores tales como el intercambio de saberes con pares, los esquemas de pensamiento propios, la disposición y la actitud de los estudiantes. En el presente estudio los resultados obtenidos de la variable Desarrollo de competencias es 4.5% se encuentran en un nivel inicial, el 13.6% se encuentran en proceso, el 81.8% de los estudiantes han alcanzado un desarrollo satisfactorio de las competencias. Entonces, estos resultados coinciden significativamente.

Considerando la primera hipótesis específica: Existe relación directa entre la herramienta informática Microsoft Word y el desarrollo cognitivo en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles- Satipo- 2018.

El coeficiente hallado $r= 0.871$ cuantifica la relación entre la dimensión Microsoft Word y Cognitivo, concluimos que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva con una intensidad perfecta, podemos determinar que la herramienta informática Microsoft Word influye de manera directa en el desarrollo cognitivo de estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo- 2018, en un 75.9%. Con una probabilidad de error del 0.1193 % podemos afirmar que si existe relación entre las dimensiones Microsoft Word y Cognitivo.

(Mayoral C. & Suarez Ll., 2014), en el estudio que realizaron, afirman que las estrategias didácticas mediadas por TIC fomentan el aprendizaje de las matemáticas de manera autónoma, evidenciándose en el aumento de la flexibilidad, la responsabilidad, la auto motivación, la auto dependencia, la auto regulación, la capacidad reflexiva, la iniciativa y la capacidad de aprender a aprender. Y llegaron a la conclusión de que las TIC motiva a los estudiantes a fomentar el aprendizaje de las matemáticas de manera autónoma y promover el aprendizaje autónomo mejora el nivel académico de los estudiantes en el área de matemáticas, además que el aprendizaje autónomo permite que los estudiantes puedan desarrollar su capacidad de control sobre sus procesos cognitivos y asumir valores, actitudes y aptitudes orientadas a conseguir el éxito en su aprendizaje. Ante ello, puedo manifestar que existe una relación directa y significativa entre la dimensión Microsoft Word y el desarrollo cognitivo.

Así, también considerando la segunda hipótesis específica: Existe relación directa entre la herramienta informática Microsoft Power Point y el desarrollo de habilidades-destrezas en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles- Satipo- 2018

El coeficiente hallado $r= 0.844$ cuantifica la relación entre la dimensión Microsoft Power Point y Destreza-habilidad, concluimos que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva con una intensidad

perfecta, podemos determinar que el la herramienta informativa Microsoft Power Point influye en el desarrollo de la Destreza-habilidad en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles- Satipo- 2018 en un 71.2%.Con una probabilidad de error del 0.7250% podemos afirmar que existe correlación entre la dimensión Microsoft Power Point y la Destreza-habilidad.

Ante esto (Castro, Guzmán, & Casado, 2013), dice para que pueda haber un verdadero impacto de las TIC en la configuración de nuevos modos de enseñanza y aprendizaje se requiere de una visión integradora de las políticas educativas, la organización de la institución, recursos materiales y actores involucrados que se inscriban en el desarrollo de un proyecto educativo claramente definido y compartido. Por tan tanto es importante la Incorporación de las TIC al currículo de la carrera docente, como contenido, eje transversal y uso de las TIC.

Así también,(Castro, Guzmán, & Casado, 2013) como contenido desde el inicio de la misma, puede ser como: curso propedéutico; asignatura particular, como eje transversal que impregne todo el currículo, con el uso de las TIC (e-mail, Chat, espacios, blog, foros de discusión, uso de ambientes basados en la Web, presentaciones, software educativos entre otros) usando efectivamente, el correo electrónico, el Chat, las presentaciones en PowerPoint y otras herramientas en formato electrónico en los cursos regulares, con el modelaje y la posibilidad de

transferencia en otros contextos. Y Con contenido desde el inicio de la carrera y a través de las TIC como cursos en línea, páginas Web, entre otros. Entonces, coincide con los resultados significativos de este estudio entre las dimensiones Microsoft PowerPoint y el desarrollo de habilidades-destrezas.

Y finalmente teniendo en cuenta la tercera hipótesis específica: Existe relación directa entre la herramienta informática Movie Maker y el desarrollo conductual en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles- Satipo- 2018.

El coeficiente hallado $r= 0.869$ cuantifica la relación entre la herramienta informática Movie Maker y el desarrollo Conductual, concluimos que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva con una intensidad perfecta, podemos determinar que la herramienta informática Movie Maker influye en el desarrollo Conductual en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles- Satipo- 2018 en un 75.5%. Con una probabilidad de error del 0.137484% podemos afirmar que existe correlación entre la dimensión Movie Maker y la Conductual.

Ante ello(Gomez G. & Macedo B., 2010), dice que los docentes que conocen y manejan las TIC adquieren competencias que facilitan el uso de estas herramientas virtuales, por ejemplo, son capaces de navegar

en Internet, calcular datos, usar un correo electrónico, etc. A pesar de todas estas ventajas, muchos docentes hoy en día no logran comprender a cabalidad la utilidad que puede significar el uso de las TIC en el desarrollo de sus clases; esto se refleja en la calidad educativa que reciben los alumnos. A esto, (Romero & Araujo, 2011), evidencian que los profesores y alumnos desconocen las fortalezas que ofrecen las TIC al usarlas en el proceso enseñanza aprendizaje, verificándose que la aplicación de estas en las actividades detectaron severas limitaciones, especialmente en aquellos aspectos relacionados con los recursos disponibles para implantar una plataforma tecnológica la cual permitirá a todos sus miembros emplearlas, en consecuencia, se recomienda dar a conocer los resultados de este estudio, con la finalidad de considerar las variables estudiadas al momento de usar plenamente las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje. Por ello, el presente estudio; demuestra que existe relación entre las dimensiones Movie Maker y el desarrollo conductual.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

El resultado que produjo las variables Herramientas informáticas y el Desarrollo de competencias en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo-2018., después del estudio se ha concluido en:

Tomando en consideración el objetivo general, el coeficiente hallado $r=0.989$ que cuantifico la relación entre las variables herramientas informáticas y el desarrollo de competencias, concluyo que ambas variables se relacionaron de manera positiva con una intensidad perfecta, entonces se pudo determinar que las Herramientas informáticas influyeron en el desarrollo de competencias de los estudiantes Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo- 2018 en un 97.8%.

Así también considerando el primer objetivo específico, el coeficiente hallado $r=0.871$ cuantifico la relación entre la dimensión Microsoft Word y Cognitivo, concluyó que ambas dimensiones se relacionaron de manera positiva con una intensidad perfecta, y se pudo determinar que la herramienta informática Microsoft Word influyó de manera directa en el desarrollo cognitivo de estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo- 2018 en un 75.9%.

También considerando el segundo objetivo específico, el coeficiente hallado $r= 0.844$ cuantificó la relación entre la dimensión Microsoft Power Point y Destreza-habilidad, concluyó que ambas dimensiones se relacionaron de manera positiva con una intensidad perfecta, y se pudo determinar que la herramienta informativa Microsoft Power Point influyó en el desarrollo de la Destreza-habilidad en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles- Satipo- 2018 en un 71.2%.

Finalmente considerando el tercer objetivo específico, el coeficiente hallado $r= 0.869$ cuantificó la relación entre la herramienta informática Movie Maker y el desarrollo Conductual, concluyó que ambas dimensiones se relacionaron de manera positiva con una intensidad perfecta, y se pudo determinar que la herramienta informática Movie Maker influyó en el desarrollo Conductual en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles- Satipo- 2018 en un 75.5%.

5.2. RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos permitieron enunciar las siguientes recomendaciones:

A los docentes, aplicar las herramientas informáticas (Word, powerpoint y moviemaker) para el desarrollo de competencias (cognitivo, destrezas-

habilidades y conductual) en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria.

A los docentes, proponer al ente superior incluir en la malla curricular de la Educación Básica Regular las herramientas informáticas para el desarrollo de las diversas áreas en el proceso de aprendizaje en jóvenes del nivel secundario.

A la Institución Educativa, fomentar el desarrollo de competencias cognitivas, destrezas-habilidades y conductuales utilizando las herramientas informáticas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, V. (2015). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Trujillo.
- Aguilar P., X., Cañate A., S., & Ruiz Ch., Y. (2015). El cuento: Herramienta para el aprendizaje de la comprensión lectora en preescolar y básica primaria. Colombia: Universidad de Cartagena - Programa de Educación Superior a Distancia - Convenio con la Universidad del Tolima .
- Alegría D., M. R. (2015). Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos. Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar.
- Alejandro L., T. M. (2013). El cuento infantil como estrategia metodológica para favorecer las habilidades comunicativas para el desarrollo de la imaginación y la creatividad en el Centro Infantil del Buen Vivir “Mi Pequeño Rincón” de la Comuna Cadeate, parroquia Manglaralto, Cantón. La Libertad - Ecuador.
- Baigorri G., V. (2010). Las TIC en la Educación Secundaria.
- Boude F., Ó., & Ruiz Q., M. (2008). Las TIC: propuesta para el aprendizaje de enfermería basadao en problemas. Colombia: Universidad de La Sabana.
- Briceño C., A. L. (2012). El cuento como estrategia para fortalecer la expresión Oral. Bogota: Universidad Libre - Facultad Ciencias de la Educación.
- Briceño, L., Niño. , M., Flórez R., R., & Bermúdez J., G. I. (2009). Una propuesta para favorecer el desarrollo de los procesos de lectura y escritura de los niños y niñas del nivel preescolar a través de estrategias didácticas basadas en el uso de los cuentos infantiles. Colombia: Colegio Distrital Alfonso Reyes Echandía.
- Cano C., Y. C. (2016). Estrategia didáctica basada en TIC para el desarrollo de competencias lectoescritoras en los estudiantes del ciclo 2 de la I.E Débora Arango Pérez. Bolivia: Univeridad Pontificia Bolivariana.
- Carranza V., K. M., & Sotero Y., A. L. (2009). Influencia del taller “representando a mis personajes favoritos” basado en la dramatización de cuentos infantiles para mejorar la expresión oral de los niños del segundo grado “f” de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de la ciudad de Trujillo. Trujillo - Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Carrasco, M. (2007). Metodología de la Investigación Científica. Lima: San Marcos.

- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2013). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Venezuela: Revista de Educación, Año 13, Número 23, 2007.
- Cerillo, R., Moreno, E., & Paredes L., J. (2014). TIC e inclusión en aulas de educación secundaria de la comunidad de madrid: análisis de las prácticas docentes en el modelo 1 a 1. Madrid: Universidad Autonoma de Madrid.
- Condori G., J. J., & Morales H., C. A. (2015). Cuentos infantiles y su influencia en la solución de las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del PRONOEI MÍ NIDO AZUL del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima - Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- EcuRed. (2018). Herramientas informáticas.
- Frade R., L. (2009). Desarrollo de competencias en Educación Básica.
- García F., C. (2015). La narración de cuentos como estrategia para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 1196 de Livin de Curilcas del Distrito de Pacaipampa Provincia de Ayabaca -2014. Piura - Perú: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.
- Gomez G., L. M., & Macedo B., J. C. (2010). Implicancis de las TIC en la Educación Básiá Regular. Perú: Universidad Nacional Mayor de San.
- Gonzales A., A. D., Gonzáles R., L., Luna, R., Martín de A., J., Muñoz M., J. A., Prada , S., . . . Venegas, J. (2009). Guías didácticas para un uso significativo de las TIC en las asignaturas de lengua y matemáticas (tercer ciclo de primaria). España: Universidad de Salamanca.
- Gonzales C., A., Oseda G., D., & Ramírez R., F. (2014). ¿Como aprender y enseñar Investigación Científica? Huancayo: Soluciones gráficas SAC.
- Guamán Ch., M. I., & Benavides T., M. S. (2013). El cuento como estrategia metodologica en el inicio de la lectura en niños y niñas de 4 - 6 años del jardín de infantes fiscal mixto "Mellie Digard" de la Parroquia, Tambillo, Provincia de Pichincha, en el año lectivo 2012- 2013. Propuesta alternativa. Sangolqui - Ecuador.
- Hernández A., , I., & Recalde M. , J. (2015). Estrategia Didáctica: Una competencia docente en la formación para el mundo laboral. Manizales - Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol 11, núm. 1, enero-junio, 2015, pp.73-94.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill Educación.
- HoPe. (2010). Desarrollo de la expresión oral en el aula de educación inicial. Cusco - Perú: Investigación acion del equipo de profesoras de Educación Inicial del Laboratorio Pedagógico HoPe.
- Jaramillo Z., C. J. (2011). El cuento como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Colombia: Universidad de Manizales.
- Latorre A., M., & Seco del P., C. J. (2013). METODOLOGÍA: ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS. Santiago de Surco - Lima: UNIVERSIDAD "MARCELINO CHAMPAGNAT".
- León T., S. (1999). La TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial. EDUCREA. Obtenido de <https://educrea.cl/el-impacto-previsible-de-las-nuevas-tecnologias-en-la-ensenanza-y-la-organizacion-escolar/>
- María E. (2005). Las TICS en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje. Argentina. Obtenido de http://educatics.blogspot.pe/2005/06/las-tics-en-los-procesos-de-enseanza-y_25.html
- Mayoral C., J., & Suarez Ll., E. (2014). Estrategias didácticas mediadas con TIC para fortalecer aprendizaje autónomo de la matemática en estudiantes de 9° del IDDI-Nueva Granada. Barranquilla- Colombia: Universidad de la Costa "CUC".
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Perú.
- minedu. (01 de julio de 2017). El desarrollo de capacidades de comunicación integral. Obtenido de google: <http://www.minedu.gob.pe/digesutp/desp/modernizacion/Unidad07.pdf>
- Montalvo V., R. (2014). El cuento infantil como estrategia para incrementar la habilidad de la conciencia Fonológica a niños de cuatro años de instituciones Educativas privadas de Santiago de Surco de Lima. Piura - Perú: Universidad de Piura - Facultad de Ciencias de la Educación.
- Núñez, L., Conde, S., Ávila, J. A., & Mirabent, D. (2015). Implicancias, uso y resultados de las TIC en Educación Primaria. Estudio Cualitativo de un caso. Universidad de Huelva. España: EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. ISSN 1135-9250 Núm. 53 / Septiembre 2015.

- Pacheco, E. (2009). Las TICs en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. Obtenido de <https://es.slideshare.net/emmapacheco/las-tics-en-el-proceso-enseanza-aprendizaje>
- Pacheco, E. (2009). Las TICS en el proceso Enseñanza Aprendizaje. Obtenido de <https://es.slideshare.net/emmapacheco/las-tics-en-el-proceso-enseanza-aprendizaje>
- Pere M., G. (2001). Didáctica. Los procesos de enseñanza y aprendizaje. la motivación. Obtenido de file:///G:/PROCESOS%20DE%20EA.pdf
- Pimienta P., J. H. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias. México: Pearson Educación.
- Pineda C., M. M. (2007). Los cuentos infantiles como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral mediante la resolución de problemas en niños y niñas de 4 y 5 años. Manizales - Colombia: Universidad de Manizales - Facultad de Educación.
- Quina E., J. A., & Yate M., C. (2011). El Cuento como Estrategia Didáctica para el Mejoramiento de la Expresión Oral en los Niños y Niñas del Grado Primero de Educación Básica del Centro Educativo el Edén Sede el Edén del Municipio de Cartagena del Chairá. Florencia: Universidad de la Amazonía - Facultad de ciencias de la Educación - Departamento de Educación a distancia.
- Quintero, A. A. (2008). El Cuento como Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en los niños y niñas del 5to grado sección "B", de la Escuela Básica "Alfredo Pietri" de Boquerón Parroquia Tacarigua, Municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo. Carabobo. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos82/cuento-como-estrategia-didactica/cuento-como-estrategia-didactica2.shtml#ixzz4mrSAVO92>
- Ramirez M., T. (2011). El cuento como estrategia didáctica. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://elcuentocomoestrategiadidctica.blogspot.pe/2011/08/el-cuento-como-estrategia-didactica.html>
- Rogovsky, C. (2013). ¿Cómo pensar la clase on TIC en la escuela secundaria?: Cómo pensarnos como docentes y cómo pensar el proceso de trabajo con los

- alumnos.Obtenido de <http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/como-pensar-clase-tic-escuela-secundaria-como-pensarnos-como-docentes-co>
- Romero, S., & Araujo, D. (2011). Uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje. Universidad de la Guajira Colombiana, Colombia. Obtenido de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/telematique/article/viewArticle/1663/html>
- Saca B., L. V. (2013). “La importancia del Cuento en el Desarrollo de la Expresión Oral en los niños de 4 A 5 años de edad en el Centro Infantil Mundo de Ilusiones del Cantón Ambato en el Período Abril-Septiembre 2011”. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato Facultad - Ciencias de la Salud - Carrera de Estimulación Temprana.
- Salinas I., J. (s.f.). Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Dep. de Ciencias de la Educación. Universidad de las Islas Baleares.
- SENCE. (s.f.). Instrumentos de evaluación. Chile: Gobierno de Chile. Obtenido de http://www.sence.cl/601/articles-4777_recurso_10.pdf
- Tamayo y T, M. (2003). La Investigacion. Colombia: Icfes.
- Tobón F., R. (2004). Estrategias comunicativas en la comunicacion. Hacia un modelo semiótico-pedagógico. En R. Tobón F., emiología, lingüística y pedagogía (pág. 378). bogota: Universidad de Antioquia. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=LIRkXYX-gbUC&pg=PA2&lpg=PA2&dq=lo+estrat%C3%A9gico+est%C3%A1+asociado+con+la+capacidad+de+maniobra,+con+el+poder+para+realizar+determinada+acci%C3%B3n+con+la+pericia;+en+una+palabra+con+la+competencia+entendida,+de+man>
- Trejo Q., R. (2014). Herramientas de la informática y sus funciones . Obtenido de <https://prezi.com/17q3c4k2eloh/herramientas-de-la-informatica-y-sus-funciones/>
- Valencia M., T., Serna C., A., Ochoa A., S., Caicedo T., A. M., Montes G., J. A., & Chavez V., J. D. (2016). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica:Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la

práctica educativa docente. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana - Cali.

Vence P., L. M. (s.f.). Uso pedagógico de las tic para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa todos a aprender. Atlántico: Tutor del programa "Todos a Aprender".

Wikipedia. (2014). Expresión oral. Recuperado el 20 de junio de 2017, de Google: https://es.wikipedia.org/wiki/Expresi%C3%B3n_oral

Wikipedia. (2017). Windows Movie Maker. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Windows_Movie_Maker

ANEXOS

Anexo 1: Datos de los sujetos de estudio

Estudiante	Variable Herramientas informáticas	dimensión Microsoft Word	Dimensión Microsoft Power Point	Dimensión Movie Maker	variable Desarrollo de competencias	Dimensión Cognitivo	Dimensión Destreza-habilidad	Dimensión Conductual
1	26	8	8	10	43	14	14	15
2	30	7	11	12	49	15	17	17
3	30	7	10	13	47	13	16	18
4	17	6	6	5	39	15	15	9
5	31	9	12	10	46	14	18	14
6	15	5	5	5	29	11	9	9
7	36	11	13	12	53	16	20	17
8	26	10	7	9	48	16	16	16
9	21	8	6	7	46	16	15	15
10	22	5	9	8	42	9	17	16
11	34	11	10	13	53	16	18	19
12	29	10	8	11	49	17	15	17
13	34	14	10	10	55	20	17	18
14	46	15	16	15	60	20	20	20
15	27	9	8	10	47	14	15	18
16	23	8	6	9	45	15	14	16

Anexo 2: Operacionalización

TITULO: LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MARÍA DE LOS ÁNGELES – SATIPO - 2018

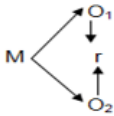
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Herramientas informáticas	(Trejo Q., 2014), Las herramientas informáticas (tools, en inglés), son programas, aplicaciones o simplemente instrucciones usadas para efectuar otras tareas de modo más sencillo, es decir que una herramienta es cualquier programa o instrucción que facilita una tarea.	Son aplicaciones o simplemente instrucciones usadas para efectuar otras tareas de modo más sencillo.	Teniendo en consideración los aportes cognitivos de (Trejo Q., 2014), se considera dos dimensiones: Microsoft Word: software destinado al procesamiento de textos. Microsoft Power Point: Es un programa diseñado para hacer presentaciones con texto esquematizado, así como presentaciones en animaciones de texto e imágenes prediseñadas.	El estudiante aprovecha responsablemente las herramientas informáticas destinados al procesamiento de textos (Microsoft Word), para interactuar información, gestionar su comunicación y aprendizaje. El estudiante aprovecha responsablemente las herramientas informáticas (Microsoft Power Point), para hacer presentaciones con animaciones para interactuar información, gestionar su comunicación y aprendizaje. El estudiante aprovecha responsablemente las herramientas informáticas (Movie Maker), para hacer presentaciones de videos para interactuar información, gestionar su comunicación y aprendizaje.	Intervalar

			Según (Wikipedia, 2017), el Windows: Movie Maker: es un software de edición de vídeo		
Desarrollo de competencias	(Frade R., 2009), manifiesta que el trabajo por competencias no es sólo un cambio de estándares finales, más bien es un cambio de paradigma: teleológico (estudio de los fines), metodológico y sistémico del trabajo educativo escolar.	Es el proceso de desarrollar capacidades; cognitivo, habilidad-destreza y conductual para desarrollarse en contextos diferenciados con distintos niveles de complejidad.	De acuerdo a los aportes de la Dra. (Frade R., 2009), considero conveniente utilizar las siguientes dimensiones: Cognitivo conocimientos, transferencia de conocimientos teniendo en consideración la malla curricular. Destreza- habilidad, transferencia de procedimientos, resulta de la articulación de ambos utilizando habilidades de pensamiento superior. Conductual, es vital tanto para aprender como para seguir aprendiendo.	El estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva Se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales Selecciona e instala aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. Identifica y elige interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural y ambiental. Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y el desarrollo colaborativo de proyectos. Además, lleva a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.	Intervalar

Anexo 3: Matriz de consistencia

TITULO: LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MARÍA DE LOS ÁNGELES – SATIPO - 2018

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE	METODOLOGÍA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Qué relación existe entre las herramientas informáticas y el desarrollo de competencias en el proceso del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo- 2018?	Determinar la relación entre las herramientas informáticas y el desarrollo de competencias en el proceso del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo- 2018	Existe relación directa y significativa entre las herramientas informáticas y el desarrollo de competencias en el proceso del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo- 2018	V₁: Herramientas informáticas: son aplicaciones o simplemente instrucciones usadas para efectuar otras tareas de modo más sencillo. Según (Trejo Q., 2014), se considera: Microsoft Word: software destinado al procesamiento de textos Microsoft Power Point: Es un programa diseñado para hacer presentaciones con texto esquematizado, así como presentaciones en animaciones de texto e imágenes prediseñadas. Movie Maker: es un software de edición de	Tipo de investigación: según su finalidad es aplicada. Nivel de investigación: Correlacional Diseño: Descriptivo Correlacional Simple. Esquema de diseño:	Técnicas de recolección de datos: - La Observación Instrumentos de recolección de datos: - Escala de apreciación tipo Likert	Población La población de estudio está constituido por 41 estudiantes del 1, 2, 3, 4, 5 del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo Muestra La muestra lo constituyen 22 estudiantes de 4 y 5 del nivel secundario de la Institución
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS				

ESPECÍFICO	ESPECÍFICO	ESPECÍFICA			
<p>d) ¿Cuál es la relación entre la herramienta informática Microsoft Word y el desarrollo cognitivo en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles-Satipo- 2018?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre la herramienta informática Microsoft Word y el desarrollo cognitivo en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles-Satipo- 2018 	<p>d) Existe relación directa entre la herramienta informática Microsoft Word y el desarrollo cognitivo en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles-Satipo- 2018</p>	<p>vídeo.</p> <p>V2: Desarrollo de competencias: Según (Frade R., 2009), es el proceso de desarrollar capacidades; cognitivo, habilidad -destreza y conductual para desarrollarse en contextos diferenciados con distintos niveles de complejidad. Por ello se considera tres aspectos:</p> <p>Cognitivo o conocimientos, transferencia de conocimientos teniendo en consideración la malla curricular.</p> <p>Destreza-habilidad, transferencia de procedimientos, resulta de la articulación de ambos utilizando habilidades de pensamiento superior.</p> <p>Conductual, es vital tanto para aprender como para seguir aprendiendo.</p>	 <p>Donde: M: Muestra O1: V1 O2: V2 r: relación entre las dos variables</p>	<p>Educativa Particular María de los Ángeles - Satipo- 2018.</p>
<p>e) ¿Cuál es la relación entre la herramienta informática Microsoft Power Point y el desarrollo de habilidades-destrezas en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Establecer la relación entre la herramienta informática Microsoft Power Point y el desarrollo de habilidades-destrezas en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles- 	<p>e) Existe relación directa entre la herramienta informática Microsoft Power Point y el desarrollo de habilidades-destrezas en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles-Satipo- 2018</p>			

<p>Satipo- 2018?</p> <p>f) ¿Cuál es la relación entre la herramienta informática Movie Maker y el desarrollo conductual en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles-Satipo- 2018?</p>	<p>Satipo- 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la herramienta informática Movie Maker y el desarrollo conductual en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles-Satipo- 2018 	<p>f) Existe relación directa entre la herramienta informática Movie Maker y el desarrollo conductual en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los Ángeles-Satipo- 2018</p>				
---	--	--	--	--	--	--

Anexo 4: Instrumentos No Aplicados

ESCALA DE APRECIACIÓN TIPO LIKERT PARA HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS

Apellidos y Nombres:.....Fecha:

Nº	ITEMS	NUNCA 1	CASI NUNCA 2	A VECES 3	SIEMPRE 4
El estudiante aprovecha responsablemente las herramientas informáticas destinados al procesamiento de textos (Microsoft Word), para interactuar información, gestionar su comunicación y aprendizaje.					
1.	Personaliza entornos virtuales, en word				
2.	Gestiona información del entorno virtual en word				
3.	Interactúa en entornos virtuales, en word				
4.	Crea objetos virtuales en formato word				
	SUB TOTAL				
	TOTAL				
El estudiante aprovecha responsablemente las herramientas informáticas (Microsoft Power Point), para hacer presentaciones con animaciones para interactuar información, gestionar su comunicación y aprendizaje.					
5.	Personaliza entornos virtuales, en power point				
6.	Gestiona información del entorno virtual en power point				
7.	Interactúa en entornos virtuales, en power point				
8.	Crea objetos virtuales en formato power point				
	SUB TOTAL				
	TOTAL				
El estudiante aprovecha responsablemente las herramientas informáticas (Movie Maker), para hacer presentaciones de videos para interactuar información, gestionar su comunicación y aprendizaje.					
9.	Personaliza entornos virtuales, en Movie Maker.				
10.	Gestiona información del entorno virtual en Movie Maker.				
11.	Interactúa en entornos virtuales, en Movie Maker.				
12.	Crea objetos virtuales en formato Movie Maker.				
	SUB TOTAL				
	TOTAL				

**ESCALA DE APRECIACIÓN TIPO LIKERT PARA DESARROLLO DE
COMPETENCIAS**

Apellidos y Nombres:.....**Fecha:**

Nº	ITEMS	NUNCA 1	CASI NUNCA 2	A VECES 3	SIEMPRE 4
COGNITIVO					
El estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva					
1.	Selecciona y analiza la herramienta informática, necesaria para el desarrollo de competencias.				
2.	Organiza la herramienta informática				
Se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales					
3.	Transforma la herramienta informática página para sintetizar su información.				
4.	Crea la herramienta informática , según su necesidad.				
HABILIDAD - DESTREZA					
Selecciona y aplica herramientas informáticas según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto.					
5.	Selecciona la herramienta informática para desarrollar sus competencias.				
6.	Aplica la herramienta informática para desarrollar sus competencias.				
Identifica y elige interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural y ambiental.					
7.	Identifica las características de la herramienta informática, para que sean aplicadas según necesidad.				
8.	Elige las interfaces necesarias de la herramienta informática para la presentación de su información.				
CONDUCTUAL					
Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y el desarrollo colaborativo de proyectos.					
9.	Utiliza adecuadamente la herramienta informática, basado en el trabajo en equipo.				
10.	Participa con responsabilidad al utilizar la herramienta informática				
Produce las actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.					
11.	Utiliza ordenada y sistemáticamente la herramienta informática				
12.	Muestra autorregulación durante la utilización de la herramienta informática				
SUB TOTAL					
TOTAL					

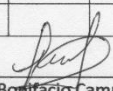
Anexo 5: Instrumentos Aplicados

ESCALA DE APRECIACIÓN TIPO LIKERT PARA DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Apellidos y Nombres:.....Fecha:

Nº	ITEMS	NUNCA 1	CASI NUNCA 2	A VECES 3	SIEMPRE 4
COGNITIVO					
El estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva					
1.	Selecciona la herramienta informática, necesaria para el desarrollo de competencias.				✓
2.	Analiza la herramienta informática, necesaria para el desarrollo de competencias.			/	
3.	Organiza la herramienta informática			/	
Se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales					
4.	Transforma la herramienta informática para sintetizar su información.				/
5.	Crea la herramienta informática, según su necesidad.				/
HABILIDAD - DESTREZA					
Selecciona y aplica herramientas informáticas según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto.					
6.	Selecciona la herramienta informática para desarrollar sus competencias.				/
7.	Aplica la herramienta informática para desarrollar sus competencias.			/	
Identifica y elige interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural y ambiental.					
8.	Identifica las características de la herramienta informática, para que sean aplicadas según necesidad.			/	
9.	Elige de uno a cinco interfaces necesarias de la herramienta informática para la presentación de su información.			/	
10.	Elige de seis a más interfaces necesarias de la herramienta informática para la presentación de su información.		/		
CONDUCTUAL					
Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y el desarrollo colaborativo de proyectos.					
11.	Utiliza adecuadamente la herramienta informática, basado en el trabajo en equipo.			/	
12.	Participa con responsabilidad al utilizar la herramienta informática			/	
Produce las actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.					
13.	Utiliza ordenadamente la herramienta informática elegida			/	
14.	Utiliza sistemáticamente la herramienta informática elegida		/		
15.	Muestra autorregulación durante la utilización de la herramienta informática		/		
SUB TOTAL					
TOTAL					

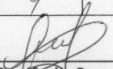
13# 46#


 Dra. Mary Bonifacio Campos
 Reg: 052-009013

ESCALA DE APRECIACIÓN TIPO LIKERT PARA HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS

Apellidos y Nombres:.....Fecha:

Nº	ITEMS	NUNCA 1	CASI NUNCA 2	A VECES 3	SIEMPRE 4
El estudiante aprovecha responsablemente las herramientas informáticas destinados al procesamiento de textos (Microsoft Word), para interactuar información, gestionar su comunicación y aprendizaje.					
1.	Personaliza entornos virtuales, en word			✓	
2.	Gestiona información del entorno virtual en word			✓	
3.	Interactúa en entornos virtuales, en word				✓
4.	Crea objetos virtuales en formato word		✓		
5.	Crea diseños en formato word			✓	
	SUB TOTAL		2	9	4
	TOTAL				15
El estudiante aprovecha responsablemente las herramientas informáticas (Microsoft Power Point), para hacer presentaciones con animaciones para interactuar información, gestionar su comunicación y aprendizaje.					
6.	Personaliza entornos virtuales, en power point				✓
7.	Gestiona información del entorno virtual en power point			✓	
8.	Interactúa en entornos virtuales, en power point		✓		
9.	Crea objetos virtuales en formato power point			✓	
10.	Crea diseños en formato power point				✓
	SUB TOTAL		2	6	8
	TOTAL				16
El estudiante aprovecha responsablemente las herramientas informáticas (Movie Maker), para hacer presentaciones de videos para interactuar información, gestionar su comunicación y aprendizaje.					
11.	Personaliza entornos virtuales, en Movie Maker.			✓	
12.	Gestiona información del entorno virtual en Movie Maker.			✓	
13.	Interactúa en entornos virtuales, en Movie Maker.	✓			
14.	Crea objetos virtuales en formato Movie Maker.		✓		
15.	Crea diseños en formato Movie Maker.			✓	
	SUB TOTAL				
	TOTAL	1	2	9	12


 Dra. Mary Bonifacio Campos
 Reg: 052-009013

434

Anexo 6: Autorización

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA PRIVADA
“MARÍA DE LOS ANGELES”
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA
CREADO POR R.D. 1323-2006

“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCIACION NACIONAL”

AUTORIZACION

La Directora de la Institución Educativa Integrada Privada María de los Ángeles de la ciudad de Satipo AUTORIZA al bachiller en **Educación RENATO ALEGRIA PORTUGAL**, para realizar su trabajo de Investigación Científica para elaborar su tesis y lograr el Título Profesional de Licenciado en Educación.

La presente autorización se le otorga al interesado para los fines que arriba se menciona.

Atentamente

Satipo 10 de enero 2018

María Luz Ascarza Moza
DIRECTORA

Av. Peru Lt. 33 Urb San Isidro Satipo - Junin - Peru
Cel. 962531017
Email: apecusce@hotmail.com

Anexo 7: Fotos

