



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**APLICACIÓN DE LA INFOGRAFÍA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA ELEVAR EL  
NIVEL DE COMPRENSIÓN DEL MENSAJE BÍBLICO DE LAS PARÁBOLAS EN LOS  
ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.  
"SANTA ROSA DE VITERBO", HUARAZ, ÁNCASH, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN  
CIENCIAS RELIGIOSAS**

**AUTOR**

**QUISPE PALOMINO, CATHERINE**

**ORCID:0009-0007-6062-0235**

**ASESOR**

**FLORES ARELLANO, MERLY LILIANA**

**ORCID:0000-0002-3627-3188**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**ACTA N° 0002-083-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **20:50** horas del día **22** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN EN CIENCIAS RELIGIOSAS**, conformado por:

**ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA** Presidente  
**AGUILAR POLO ANICETO ELIAS** Miembro  
**LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL** Miembro  
**Mgtr. FLORES ARELLANO MERLY LILIANA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis:  
**APLICACIÓN DE LA INFOGRAFÍA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA ELEVAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DEL MENSAJE BÍBLICO DE LAS PARÁBOLAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SANTA ROSA DE VITERBO", HUARAZ, ÁNCASH, 2024**

**Presentada Por :**  
(0134141002) **QUISPE PALOMINO CATHERINE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación en Ciencias Religiosas**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA**  
**Presidente**

**AGUILAR POLO ANICETO ELIAS**  
**Miembro**

**LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL**  
**Miembro**

**Mgtr. FLORES ARELLANO MERLY LILIANA**  
**Asesor**



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: APLICACIÓN DE LA INFOGRAFÍA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA ELEVAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DEL MENSAJE BÍBLICO DE LAS PARÁBOLAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SANTA ROSA DE VITERBO", HUARAZ, ÁNCASH, 2024 Del (de la) estudiante QUISPE PALOMINO CATHERINE , asesorado por FLORES ARELLANO MERLY LILIANA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 11% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 20 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

Dedico a Dios y hermanas de mi congregación Franciscanas de la Inmaculada Concepción. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis hermanas, quienes a lo largo de mi vida profesional han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora.

## **Agradecimiento**

Primeramente, a Dios por brindarme vida y salud para así lograr cada sueño y objetivo trazado. llegando a cumplir mi meta.

Agradezco a mi hermana de congregación Nora Bustamante Rodríguez por el apoyo moral que tuvo conmigo

A mi congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción; por permitirme fortalecer mi preparación.

## Índice General

Dedicatoria .....	IV
Agradecimiento .....	V
Índice General .....	VI
Abstract .....	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción del problema .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
2.1. Antecedentes .....	4
2.2. Bases teóricas.....	7
2.2.1. Infografía como Recurso Didáctico .....	7
2.2.2. Nivel de Comprensión del Mensaje Bíblico de las Parábolas .....	9
2.2.3. Manejo de Teoría de Intervención Docente .....	10
2.2.4. Propuesta Teórica De La Infografía Como Recurso Didáctico.....	12
2.2.4.1. Fundamento Filosófico.....	12
2.2.4.2. Fundamento Psicológico .....	13
2.2.4.3. Fundamento Pedagógico .....	14
2.2.5. Procesos Didácticos.....	15
2.2.6. Definición de términos.....	18
2.3. Hipótesis.....	19
III. METODOLOGIA .....	20
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación .....	20
3.1.1. Nivel de investigación .....	20
3.1.2. Tipo de investigación .....	20
3.1.3. Diseño de investigación .....	21
3.2. Población y muestra.....	23
3.2.1. Población.....	23
3.2.2. Criterios de Inclusión: .....	24
3.2.3. Criterios de exclusión .....	24
3.2.4. Muestra .....	25
3.2.5. Tipo y Técnica de muestreo .....	26
3.3. Variables. Definición y operacionalización .....	27

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información .....	30
3.4.1. Técnicas de recolección de datos.....	30
3.4.2. Instrumentos de recolección de datos: .....	30
3.4.3. Validez del Instrumento .....	31
3.4.4. Confiabilidad del Instrumento .....	31
3.5. Método de análisis de datos .....	32
3.6. Aspectos éticos.....	33
IV. RESULTADOS: .....	34
4.1 Resultados .....	34
4.1.2.1. Procedimiento de la prueba de normalidad .....	41
4.1.2.2. Procedimiento de la prueba de hipótesis .....	41
4.2. Limitaciones del estudio .....	43
V. DISCUSIÓN .....	43
VI. CONCLUSIONES .....	45
VII. RECOMENDACIONES .....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
ANEXOS .....	50
Anexo 01: Matriz de consistencia .....	50
Anexo 02: Instrumento de recolección de información .....	52
Anexo 03: Validez del instrumento.....	60
Anexo 04: Confiabilidad del Instrumento .....	67
Anexo 05: Formato de Consentimiento informado.....	68
Protocolo de consentimiento informado para participar en un estudio de investigación .....	68
Anexo 06: Documento de aprobación para la recolección de información (carta y aceptación) .....	70
Anexo 07: Evidencias de ejecución .....	72
Evidencia fotográfica de la aplicación de la evidencia .....	72
Declaración jurada .....	77
Base de datos.....	78
Sesiones.....	80

## Lista de Tablas

Tabla 1 Distribución de la Población de los estudiantes de educación secundaria .....	24
Tabla 2 Distribución de la muestra de los estudiantes de primer año de secundaria .....	26
Tabla 3 Variables, definición y operacionalización .....	27
Tabla 4 Prueba piloto de pre y pos test para la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas.....	32
Tabla 5 Procedimiento de la prueba de normalidad .....	41
Tabla 6 Resultados de la prueba de Wilcoxon para la comprensión del mensaje bíblico de parábolas.	42



## Lista de Figuras

- Figura 1 Variable: Comprensión del mensaje bíblico de la parábola..... **¡Error! Marcador no definido.**  
Figura 2 Variable: Comprensión del mensaje bíblico de la parábola..... **¡Error! Marcador no definido.**  
Figura 3 D1: Nivel de análisis..... **¡Error! Marcador no definido.**  
Figura 4 D2: Capacidad de síntesis ..... **¡Error! Marcador no definido.**  
Figura 5 D3: Manejo de la teoría de intervención docente ..... **¡Error! Marcador no definido.**

## Resumen

El presente estudio de investigación: “APLICACIÓN DE LA INFOGRAFÍA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA ELEVAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DEL MENSAJE BÍBLICO DE LAS PARÁBOLAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “SANTA ROSA DE VITERBO”, HUARAZ, ANCASH, 2024” con el objetivo general: Determinar de qué manera la aplicación de la infografía como recurso didáctico favorece la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas en los estudiantes del primer año de educación secundaria. Metodología de nivel explicativa de tipo cuantitativa con el diseño experimental con categoría cuasiexperimental, población 246 estudiantes y una muestra de 60 estudiantes. En cuanto a la aplicación del pre test se observó deficiencias en nivel criterial e inferencial en el manejo de la teoría de la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas, desarrollando 8 sesiones de aprendizaje, actividades que se enfocaron a mejorar las deficiencias observadas en los estudiantes. Al concluir la aplicación de la estrategia didáctica basada en la infografía realizada al grupo experimental, se procedió a la aplicación del post test obteniendo: 66,7% se ubican en el nivel de logro esperado y 33,3% se ubica en el logro destacado logrando determinar que la infografía como recurso didáctico mejora la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas en dichos estudiantes. Se concluye que la Infografía como recurso didáctico mejora la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas. Sugiriéndose a los docentes que orienten el desarrollo de la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas mediante la utilización de la infografía.

**Palabras clave:** comprensión, mensaje bíblico, infografía, parábolas, recurso didáctico

## **Abstract**

The present research study: “APPLICATION OF INFOGRAPHICS AS A DIDACTIC RESOURCE TO RAISE THE LEVEL OF UNDERSTANDING OF THE BIBLICAL MESSAGE OF PARABLES IN STUDENTS OF THE FIRST GRADE OF SECONDARY EDUCATION OF THE I.E. “SANTA ROSA DE VITERBO”, HUARAZ, ANCASH, 2024” with the general objective: Determine how the application of infographics as a teaching resource favors the understanding of the biblical message of parables in students in the first year of secondary education. Quantitative explanatory level methodology with experimental design with quasi-experimental category, population of 246 students and a sample of 60 students. Regarding the application of the pre-test, deficiencies were observed at the criterial and inferential level in the management of the theory of understanding the biblical message of the parables, developing 8 learning sessions, activities that focused on improving the deficiencies observed in the students. . At the conclusion of the application of the didactic strategy based on the infographic made to the experimental group, the post test was applied, obtaining: 66.7% are located at the expected level of achievement and 33.3% are located at the outstanding achievement managing to determine that infographics as a teaching resource improve the understanding of the biblical message of the parables in these students. It is concluded that Infographics as a teaching resource improve the understanding of the biblical message of the parables. It is suggested that teachers guide the development of understanding of the biblical message of the parables through the use of infographics.

**Keywords:** understanding, biblical message, infographic, parables, teaching resource.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1.Descripción del problema**

A nivel internacional, la educación y la enseñanza de valores a través de textos religiosos, como la Biblia, son temas de interés en diversos contextos culturales y religiosos. La comprensión de las parábolas bíblicas no solo es relevante para la formación espiritual, sino que también puede influir en el desarrollo ético y moral de los individuos en una sociedad globalizada y diversa. Según la evaluación internacional de los estudiantes (PISA) del año 2022 nos revela que apenas 2 de cada 10 estudiantes peruanos comprenden lo que leen. En el ámbito nacional, la educación religiosa en las escuelas es un tema que ha generado debates y controversias. Si bien existe un reconocimiento de la importancia de transmitir valores éticos y morales a través de la enseñanza de la Biblia, la forma en que se lleva a cabo esta enseñanza y su efectividad son temas de preocupación. En el caso específico de la I.E. "Santa Rosa de Viterbo" en Huaraz, Ancash, se identifica la necesidad de mejorar la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas entre los estudiantes del primer grado de educación secundaria. En el ámbito local de la I.E. "Santa Rosa de Viterbo" en Huaraz, Ancash, se enfrenta el desafío de elevar el nivel de comprensión del mensaje bíblico de las parábolas entre los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Las causas pueden incluir métodos de enseñanza tradicionales que no logran captar el interés de los estudiantes o no se adaptan a sus estilos de aprendizaje, lo que resulta en una comprensión superficial o limitada del contenido. Las consecuencias de esta situación pueden manifestarse en una falta de conexión con los valores y enseñanzas éticas presentes en las parábolas, lo que a su vez podría impactar negativamente en su desarrollo personal y social. Una posible alternativa de solución para abordar este problema es la aplicación de la infografía como recurso didáctico. Las infografías son herramientas visuales que combinan texto e imágenes de manera atractiva y fácil de entender. Al utilizar infografías para representar las parábolas bíblicas, los estudiantes pueden acceder al contenido de una manera más dinámica y visualmente estimulante, lo que podría aumentar su nivel de comprensión y retención del mensaje. Además, este enfoque podría

adaptarse mejor a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles interactuar con el material de manera más activa y significativa.

## **1.2. Enunciado del problema**

### **1.2.1 General**

¿De qué manera la aplicación del uso de la infografía como recurso didáctico eleva la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas en los estudiantes del primer año de educación secundaria de I.E. Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, Ancash, ¿2024?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. General**

Demostrar de qué manera la aplicación de la infografía como recurso didáctico eleva la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. “Santa Rosa de Viterbo”, Huaraz, Ancash, 2024.

### **1.3.2. Específicos**

- Medir la dimensión de nivel de análisis en la comprensión del mensaje de las parábolas según niveles alcanzados en el pre test y post test en el grupo Control y experimental en los estudiantes, del primer año de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa de Viterbo” - Huaraz, Ancash, 2024
- Medir la dimensión de capacidad de síntesis en la comprensión del mensaje de las parábolas según niveles alcanzados en el pre test y post test en el grupo Control y experimental en los estudiantes, del primer año de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa de Viterbo” - Huaraz, Ancash, 2024
- Medir la dimensión del manejo de la teoría en la ejecución de la comprensión del mensaje de las parábolas según niveles alcanzados en el pre test y post test en el grupo Control y experimental en los estudiantes, del primer año de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa de Viterbo” - Huaraz, Ancash, 2024.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

La aplicación de la infografía como recurso didáctico para enseñar las parábolas bíblicas a estudiantes del primer grado de educación secundaria con lleva varios aportes teóricos significativos. En primer lugar, se alinea con las teorías del aprendizaje constructivista, que enfatizan la importancia de la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. La representación visual y la interactividad de las infografías pueden facilitar este proceso al permitir que los estudiantes relacionen conceptos y construyan significados a partir de la información presentada. Además, se relaciona con la teoría del aprendizaje multimodal, que reconoce que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje y que pueden beneficiarse de la información presentada de diversas maneras, incluidos los elementos visuales y textuales de las infografías.

La implementación de la infografía como recurso didáctico transformará la realidad educativa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Santa Rosa de Viterbo" en Huaraz, Ancash. Los principales beneficiarios serán los propios estudiantes, quienes mejorarán su comprensión del mensaje bíblico de las parábolas a través de un enfoque más interactivo y visualmente estimulante. Este aumento en la comprensión no solo contribuirá a su formación espiritual, sino que también fortalecerá su desarrollo ético y moral. Además, los docentes también se beneficiarán al utilizar una herramienta pedagógica innovadora que puede aumentar la efectividad de su enseñanza y mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje.

La construcción y validación del instrumento pedagógico basado en la infografía representa un aporte metodológico significativo. Este proceso implica diseñar infografías que sean visualmente atractivas, claras y que comuniquen efectivamente el mensaje bíblico de las parábolas. Además, se requiere validar estas infografías mediante pruebas piloto y evaluaciones formativas para garantizar su utilidad y efectividad en el contexto específico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Este enfoque metodológico no solo contribuirá a la mejora de la enseñanza de las parábolas bíblicas en la I.E. "Santa Rosa de Viterbo", sino que también puede servir como un modelo para otras instituciones educativas que buscan innovar en su práctica pedagógica.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedente Internacionales

Quejada (2022) según su tesis titula “La infografía como recurso educativo para fortalecer la lectura crítica de los estudiantes de tercer año del Instituto de Educación Robert Mario Bischoff”, realizado en la Universidad Nacional de Colombia sede Tumaco, cuyo objetivo de identificar brechas en tercer Dominios lingüísticos de los alumnos y el impacto que genera la instrucción infográfica como recurso pedagógico para mejorar la composición lectora importante, sujetos de estudio, diseño experimental, con una población de 70 alumnos y una muestra de 32 alumnos. Donde se utiliza como herramienta de investigación. Se concluye que la prueba diagnóstica es eficaz para determinar el nivel de lectura crítica de un estudiante, ya que permite detectar debilidades en las diferencias de texto, en el contenido y en el contexto de los mismos.

Smith (2022), en su artículo científica titulada *“El impacto de las infografías en la comprensión lectora en estudiantes de primer año secundaria” de la Universidad de Stanford, Estados Unidos*”, se planteó como objetivo principal Evaluar cómo el uso de infografías en material educativo influye en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria Su diseño de investigación fue experimental con un diseño de pre y post test con dos grupos de estudio, con una población de 1250 estudiantes y una muestra de 259 participantes. En dicha investigación se concluyó Los resultados mostraron que los estudiantes expuestos a material educativo con infografías demostraron una mejora significativa en su comprensión lectora en comparación con aquellos expuestos únicamente a texto tradicional.

García (2021) según su artículo científico titulada *“Efectividad de las infografías en la comprensión de textos académicos en estudiantes universitarios 2021”* de la universidad Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México. Cuyo objetivo principal fue Determinar si el uso de infografías en textos académicos mejora la comprensión de estudiantes universitarios en comparación con textos sin infografías.

La metodología, opto por un enfoque aplicado de nivel experimental con un diseño de pre y post test con dos grupos de estudio, con una población de 845 estudiantes y una muestra de 135 participantes. Por lo que se concluye que los estudiantes que recibieron textos académicos con infografías tuvieron una comprensión significativamente mayor que aquellos que recibieron textos sin infografías, sugiriendo que las infografías son útiles para mejorar la comprensión de textos académicos.

López (2020) según su artículo científico titulada *“Impacto de las infografías en la comprensión lectora: un estudio experimental”* de la Universidad Autónoma de España.

Cuyo objetivo principal fue Investigar el efecto de las infografías en la comprensión lectora comparando grupos que reciben información a través de texto tradicional y grupos que reciben información a través de infografías. La metodología, opto por un enfoque aplicado de nivel experimental con un diseño de pre y post test con dos grupos de estudio, con una población de 755 estudiantes y una muestra de 145 participantes. Por lo que se concluye que los estudiantes que Tras analizar los datos recopilados, se encontró que el grupo que recibió información a través de infografías demostró una mayor comprensión lectora en comparación con el grupo que recibió información a través de texto tradicional. Esto sugiere que las infografías pueden ser una herramienta efectiva para mejorar la comprensión lectora en diversos contextos educativos y comunicativos.

### **2.1.2. Antecedentes locales o regionales**

Juarez y Barrantez (2023) según su tesis titulada *“La Infografía como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 65058- Libertadores de América del Distrito de Manaytay 2022”* cuyo como objetivo principal verificar el grado de influencia que tiene la infografía como recurso didáctico en la mejora de la comprensión lectora. La metodología, opto por un enfoque aplicado de nivel experimental con un diseño de pre y post test con dos grupos de estudio, con una población de 159 estudiantes y una muestra de 32 participantes. Cuyo resultado determino que P-valor=0,00 que es menor



que el  $\alpha = 0,025$ . Por lo que se concluye la aplicación de la infografía como recurso didáctico influye significativamente en la comprensión de textos.

Villegas (2022), tesis titulada “*Comprensión socio histórica de textos bíblicos en docentes de la ODEC, Chiclayo 2022*”, se planteó como objetivo general Diseñar un programa basado en el acercamiento socio histórico para potenciar la comprensión de textos bíblicos en docentes de la ODEC, Chiclayo 2022. Cuyo diseño de investigación es no experimental con una población de 263 docentes y su muestra de 76 docentes. Y se arribó a la siguiente conclusión. En el estudio se identificó el nivel de comprensión socio histórica de textos bíblicos en docentes de la ODEC Chiclayo para cuya medición se ha tenido en cuenta las estrategias metacognitivas para la comprensión de textos en sus niveles literal, inferencial y crítico con el aporte del método socio crítico para el análisis de textos bíblicos. Los resultados 28 muestran que solo un mínimo porcentaje de la población alcanzó un nivel alto, la mayor parte se encuentra en un nivel medio y un porcentaje significativo en los niveles menores al básico y básico.

Juarez y Barrantes (2022) en su tesis “La infografía como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 1er grado de educación secundaria” en la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa – Perú. El objetivo principal de este trabajo de investigación fue verificar el grado de influencia que tiene la infografía como recurso didáctico en la mejora de la comprensión lectora. Para ello, se optó por un enfoque aplicado y se mejoró un nivel de investigación experimental, utilizando un diseño pre y post test con dos grupos de estudio. La población objeto de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes del primer grado de educación secundaria, sumando un total de 159 alumnos, distribuidos en 5 aulas. De esta población, con una muestra aleatoria simple de 32 estudiantes para llevar a cabo el estudio. Se aplicó la técnica del cuestionario y el instrumento test de conocimiento. Luego de aplicar la técnica de T de students, para muestras relacionadas se determinó  $P\text{-valor}=0,00$  que es menor que el  $\alpha = 0,025$ . Por lo que se concluye la aplicación de la infografía como recurso didáctico influye significativamente en la comprensión de textos, en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Libertadores de América" Manantay-2022.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Infografía como Recurso Didáctico

La infografía se presenta como un recurso didáctico poderoso que aborda la dimensión de recursos y didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 2.2.1.1. Recursos

**a. Material Elaborado por el Docente para Facilitar el Aprendizaje:** La infografía, diseñada y creada por el docente, se convierte en un recurso pedagógico clave para presentar de manera visual y atractiva la información sobre las parábolas bíblicas. El docente puede utilizar software de diseño gráfico para desarrollar infografías que resuman el contenido de las parábolas, resalten puntos clave y proporcionen ilustraciones que ayuden a la comprensión.

**b. Permite Evaluar los Conocimientos de los Estudiantes:** Además de servir como herramienta de enseñanza, la infografía también puede utilizarse como una forma de evaluación formativa. El docente puede diseñar infografías interactivas que incluyan preguntas de opción múltiple o actividades de llenado de espacios en blanco para verificar la comprensión de los estudiantes sobre el mensaje bíblico de las parábolas.

**c. Cumple un Objetivo que Favorece el Aprendizaje:** El objetivo principal de utilizar la infografía como recurso didáctico es mejorar la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas en los estudiantes. Al presentar la información de manera visual y organizada, la infografía facilita la asimilación y retención del contenido, permitiendo que los estudiantes comprendan mejor los conceptos y enseñanzas transmitidas en las parábolas.

#### 2.2.1.2. Didáctica

**a. Técnicas y Métodos de Enseñanza:** La infografía se integra dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje como una técnica que emplea métodos innovadores para facilitar la comprensión de las parábolas bíblicas. Al utilizar infografías interactivas, el docente puede fomentar la participación activa de los estudiantes, permitiéndoles explorar el contenido de manera autónoma y reflexionar sobre su significado.

**b. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje con Estrategias Educativas:** La inclusión de la infografía en el proceso de enseñanza-aprendizaje implica la selección y aplicación de estrategias educativas efectivas. El docente puede combinar el uso de la infografía con actividades de discusión en grupo, análisis de casos y ejercicios prácticos para promover un aprendizaje significativo y aplicable a la vida cotidiana de los estudiantes. En resumen, la infografía se presenta como un recurso didáctico versátil que cumple con la dimensión de recursos al ser elaborado por el docente para facilitar el aprendizaje, permitir la evaluación de conocimientos y favorecer el logro de objetivos educativos. Además, se integra dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje como una técnica que emplea métodos innovadores para facilitar la comprensión de las parábolas bíblicas y promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

### **2.2.1.3. Usos de la infografía**

De Pablos (2021), el uso de la infografía se vuelve especialmente relevante en diferentes contextos según la naturaleza y la cantidad de información presente en el texto, así como la intención comunicativa del escritor. Aquí se detallan algunos casos en los que el uso de la infografía puede ser especialmente beneficioso:

**Mucha Información Numérica en el Texto:** Cuando el texto contiene una gran cantidad de datos numéricos, como estadísticas, cifras o gráficos, la infografía puede ayudar a visualizar y organizar esta información de manera clara y comprensible. Al presentar datos numéricos de forma visual, mediante gráficos o tablas, los estudiantes pueden entender mejor las relaciones y tendencias, facilitando así su comprensión y análisis.

**Demasiada Información sobre la Ubicación:** Si el texto proporciona una abundante descripción de lugares, regiones o rutas, la infografía puede ser una herramienta útil para representar visualmente esta información geoespacial. Mediante mapas, diagramas o esquemas, se puede mostrar de manera clara la ubicación de diferentes elementos y facilitar la comprensión del contexto espacial.

**Información Expresada Visualmente:** Cuando el texto contiene información que ya está expresada visualmente, como diagramas, gráficos o ilustraciones, la infografía puede integrar estas representaciones visuales con texto explicativo adicional. Esto permite una comprensión más completa y contextualizada de la información, ya que se

pueden añadir explicaciones o comentarios que complementen la visualización original.

**Palabras Clave:** Cuando el texto incluye palabras clave relacionadas con aspectos visuales, organizativos o de interés general, como "ventajas y desventajas", "argumentos", "víctimas", "héroes", "organización", "asuntos policiales", "vías de escape", "equipamiento" o "actividades deportivas", la infografía puede ser utilizada para resaltar y explicar estos conceptos de manera visual y atractiva.

Siguiendo la recomendación de Martínez (2004), el uso de la infografía en las aulas se presenta como una valiosa herramienta extraída del lenguaje periodístico. Además, su efecto pedagógico la hace adecuada no solo para cursos de comunicación, sino para cualquier área del conocimiento donde sea necesario presentar información de manera clara, visual y didáctica.

## **2.2.2. Nivel de Comprensión del Mensaje Bíblico de las Parábolas**

Azurín (2020) la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas implica una serie de dimensiones cognitivas y habilidades interpretativas que los estudiantes deben desarrollar para entender profundamente el significado y la aplicación de estos relatos religiosos. El análisis de esta comprensión puede realizarse en diferentes niveles y dimensiones, que incluyen:

### **2.2.2.1. Nivel de análisis**

**a. Nivel Literal:** Este nivel se refiere a la capacidad del estudiante para comprender los eventos y acciones descritos en la parábola tal como se presentan en el texto bíblico. Responde a preguntas como quiénes son los personajes, qué sucede en la historia y dónde ocurren los eventos.

**b. Nivel Inferencial:** En este nivel, los estudiantes van más allá de la información explícita del texto para inferir significados más profundos y extraer lecciones morales o espirituales. Responde a preguntas como cuál es el mensaje subyacente de la parábola y qué enseñanzas se pueden extraer.

**c. Nivel Criterial:** Este nivel implica la capacidad del estudiante para evaluar críticamente el mensaje de la parábola y relacionarlo con su propia vida y contexto. Responde a

preguntas como por qué se enseña esta parábola y cómo puedo aplicar sus enseñanzas en mi vida diaria.

#### **2.2.2.2. Capacidad de Síntesis**

**a. Capacidad que nos permite simplificar su descripción:** Esta capacidad se refiere a la habilidad del estudiante para resumir y condensar la información contenida en la parábola, identificando los puntos clave y destacando las lecciones principales de manera concisa.

**b. Capacidad que nos permite conocer profundamente las realidades:** Aquí se refiere a la capacidad del estudiante para comprender en profundidad los temas y mensajes presentados en la parábola, reconociendo su relevancia y aplicabilidad en diversos contextos y situaciones de la vida.

**c. Capacidad que nos permite relacionar conceptos:** Esta capacidad implica la habilidad del estudiante para establecer conexiones entre la parábola y otros conceptos, temas o experiencias relevantes, ampliando así su comprensión y aplicación del mensaje bíblico.

#### **2.2.3. Manejo de Teoría de Intervención Docente**

**Poner en Práctica Todo lo que Conoce de Manera Precisa:** Se refiere a la capacidad del docente para aplicar estrategias pedagógicas efectivas que promuevan el desarrollo del nivel de comprensión del mensaje bíblico de las parábolas en los estudiantes, utilizando su conocimiento teórico de manera precisa y pertinente.

**Formas de Dar Solución y Afrontar a los Problemas:** Aquí se refiere a la capacidad del docente para identificar y abordar los desafíos y dificultades que los estudiantes puedan enfrentar al comprender las parábolas bíblicas, implementando estrategias de enseñanza flexibles y adaptativas para superar estas barreras y promover un aprendizaje significativo.

#### **Origen de las parábolas**

En el contexto de la investigación sobre el origen de las primeras parábolas, hay que reconocer que el género de las parábolas no proviene de Jesús. Esto no significa que Jesús repitió o copió las parábolas de otros. Las parábolas que encontramos en el Nuevo Testamento son originales de Jesús, pero la enseñanza de las parábolas no vino de él. Varios autores han discutido la cuestión del origen de las parábolas de Jesús. Entre ellos se

encuentran los siguientes: (1) Ya en 1904, Paul Fiebig publicó una obra en alemán que ayudó a comprender mejor las parábolas de Jesús. En una comparación detallada de las parábolas de Jesús con las de los rabinos, (2) Fiebig demostró que la parábola era el principal método de enseñanza de los judíos en la época de Jesús. Normalmente le correspondería seguir un método de enseñanza bien conocido entre la gente.

#### **A. El propósito de las parábolas**

El propósito por el cual Jesús usó la parábola como su principal método de enseñanza creó gran importancia entre los eruditos e investigadores bíblicos. Ya se ha dicho que la parábola era aparentemente una forma didáctica de moda en el ambiente judío del primer siglo; Se ha sugerido que Jesús adoptó este método para enriquecer su enseñanza sobre el reino de Dios. Sin embargo, todo esto no nos explica el propósito exacto de Jesús cuando usó la parábola como fuente para llegar a sus seguidores.

#### **B. Importancia de las parábolas**

El significado de las parábolas es el origen, que refleja lo más fielmente posible las palabras originales de Jesús. Como lectores de parábolas de hoy, nos resulta difícil comprender que las enseñanzas de Jesús fueron dadas en una época sin las maravillas modernas de la grabación y la comunicación electrónicas. Cuando Jesús habló su parábola, no había ningún ingeniero de sonido con equipo de grabación avanzado.

#### **C. La clasificación de las parábolas**

La clasificación de las parábolas ha aludido al hecho de que tanto el vocablo como la realidad de la parábola tienen antecedentes en el Antiguo Testamento. Manson (1967) distingue entre dos clases generales de parábolas en el Antiguo Testamento, señala nueve ejemplos tomados de esta parte de la Biblia. Las parábolas de Jesús también pueden dividirse en dos clases generales que obedecen a los mismos principios de clasificación. Una clase presenta un tipo de **conducta humana**; la otra un principio referente al **gobierno de Dios sobre el mundo**. La primera apela a la conciencia ética humana, la otra a la fe del oyente.

## **2.2.4. PROPUESTA TEÓRICA DE LA INFOGRAFÍA COMO RECURSO DIDÁCTICO.**

### **2.2.4.1. FUNDAMENTO FILOSÓFICO**

Dewey está seguro de que muchas de las dificultades en la práctica educativa de su época surgieron del hecho de que se basaban en una epistemología dualista defectuosa; epistemología, a la que atacó en sus escritos sobre psicología y lógica en la década de 1890, por lo que decidió cambiar la pedagogía basándose en su funcionalismo e instrumentalismo. Después de haber pasado mucho tiempo viendo crecer a sus propios hijos, Dewey estaba convencido de que no había diferencia en la dinámica de entrenamiento de niños y adultos. Ambos son seres dinámicos que aprenden encontrando situaciones problemáticas que surgen en el curso de actividades que captan su interés. Para todos, el pensamiento es una herramienta de experiencia y conocimiento para resolver problemas, una colección de sabiduría que crea una solución a esos problemas. También señaló que los niños no iban a la escuela como pizarras en blanco pasivas en las que los profesores podían escribir lecciones de civilización. Cuando el alumno ingresa al aula ya está intensamente activo, y la tarea de la educación es hacerse cargo y dirigir esta actividad. Informar, construir, investigar y definir con mayor precisión qué son los recursos naturales, el capital invertible, el crecimiento activo del niño depende de su uso. El niño también trae consigo intereses y actividades de su hogar y de su entorno vital, y la tarea del maestro es utilizar esta "materia prima" dirigiendo las actividades hacia resultados positivos.

En efecto, el objetivo del currículo es recordar al experto los caminos abiertos al niño en el ámbito de la realidad, de la belleza y del bien, y decirle: es necesario garantizar que cada día existan condiciones que estimulen y desarrollar. . facultades activas de sus alumnos. Cada niño debe cumplir su destino tal como se te revela en los tesoros de la ciencia, el arte y la industria.

Si los maestros enseñaran de esta manera, dirigiendo el desarrollo del niño de una manera no directiva, serían, como reconoció Dewey, profesionales altamente educados, plenamente familiarizados con la materia que se enseña, en psicología infantil y capacitados en técnicas diseñadas. proporcionar al niño los estímulos

necesarios para que el sujeto comparta su experiencia creciente, y este tipo de docente debe saber ver el mundo a través de los ojos de un niño y de un adulto. El maestro debe ir detrás del espejo con los niños y ver todo a través de los ojos de la imaginación, sin poner límites a sus experiencias; pero si es necesario, debe ser capaz de restaurar su visión estructurada y resolver la perspectiva realista de un adulto, guiado por las herramientas del conocimiento y los métodos.

Dewey admite que la mayoría de los profesores carecen del conocimiento teórico y práctico para enseñar de esta manera, pero creía que podrían aprenderlo siempre que estuvieran decididos a cambiar la educación actual.

#### **2.2.4.2. FUNDAMENTO PSICOLÓGICO**

Howard Gardner es psicólogo, científico y profesor de la Universidad de Harvard, conocido en el campo por su análisis de las capacidades cognitivas y su investigación en la formulación de múltiples teorías de la inteligencia.

La inteligencia no es una cantidad que pueda medirse mediante un número, como como cociente intelectual (CI). La inteligencia es la capacidad de organizar pensamientos y coordinarlos con acciones. No existe una sola inteligencia, sino diferentes tipos. Nuestro sistema de implementación de inteligencias múltiples está dedicado a estimular el potencial de los niños en un entorno activo, afectivo y solidario, tal y como exige nuestra sociedad actual.

Gardner, señala que no existe una inteligencia magnífica en el ser humano, sino múltiples inteligencias que señalan las potencialidades y acentos significativos de cada individuo, trazados por las habilidades y debilidades en toda una serie de escenarios de expansión de la inteligencia. La teoría básica sobre las inteligencias múltiples puede resumirse en las siguientes palabras: Cada persona tiene por lo menos ocho inteligencias, habilidades cognoscitivas. Estas inteligencias trabajan juntas, aunque como entidades semiautónomas. Cada persona desarrolla unas más que otras. Diferentes culturas y segmentos de la sociedad ponen diferentes énfasis en ellas y son:

**1. Lingüística:** En los alumnos se visualiza la facilidad de realizar crucigramas, cuentos, entro otros.



**2. Lógica-matemática:** Se aprecia en los estudiantes por su interés en la parte de razonamiento, facilita la resolución de problemas aritméticos, juegos de estrategia y experimentos.

**3. Corporal y Cinética:** Los estudiantes tienen la facilidad para procesar el conocimiento a través de las sensaciones corporales. Deportistas, bailarines o manualidades como la costura, los trabajos en madera, etc.

**4. Visual y espacial:** Los estudiantes piensan en imágenes y dibujos. Tienen facilidad para resolver rompecabezas, dedican el tiempo libre a dibujar, prefieren juegos constructivos, etc.

**5. Musical:** Los estudiantes se manifiestan frecuentemente con canciones y sonidos. Identifican con facilidad los sonidos.

**6. Interpersonal:** Los estudiantes comunican bien y son líderes en sus grupos. Entienden bien los sentimientos de los demás y proyectan con facilidad las relaciones interpersonales.

**7. Intrapersonal:** Los estudiantes se relaciona con la capacidad de un sujeto de conocerse a sí mismo: sus reacciones, emociones y vida interior.

**8. Inteligencia Naturalista:** Los estudiantes se desarrollan en el entendimiento del entorno natural y la observación científica de la naturaleza como la biología, geología o astronomía.

#### **2.2.4.3. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO**

La comprensión del lenguaje es conjunto de bases sucesivas complejo integrado por varios subprocesos más sencillos. El estudio de la comprensión lingüística se divide en áreas concernidas con los distintos niveles de análisis del material. Considerando estos niveles de estructura del lenguaje, la psicolingüística postula que existen procesos cognitivos específicos para la comprensión de cada uno de los mismos. No puede comprenderse un texto como un todo, si no se comprenden las oraciones que lo componen; no puede comprenderse una oración, si no se comprende el significado de las palabras que la componen o al menos de varias de ellas. Quien comprende impone a los estímulos transformaciones sucesivas que conducen de una forma de representación a otra, cada vez más abarcaría. Complejos análisis tienen lugar en

diferentes niveles, desde el nivel sensorial a los niveles perceptual, lingüístico y conceptual. Objeto de procesamiento no es meramente el input del mundo externo (procesamiento abajo-arriba), sino también el proveniente de la memoria de largo plazo (procesamiento arriba-abajo), desde el conocimiento perceptual y léxico hasta el conocimiento general del mundo y las creencias.

### **2.2.5. PROCESOS DIDÁCTICOS**

La estrategia propuesta consta de 3 etapas que a continuación desarrollamos:

#### **Etapas de acercamiento y sensibilización**

En esta etapa, el docente creará las condiciones adecuadas para que los estudiantes se sientan motivados y predispuestos a trabajar. En esta llevarán a cabo las siguientes actividades:

**A. Lectura y comentario de las parábolas:** Este dinamismo consiste en llegar a un diálogo permanente, donde se debe convencer a los estudiantes de que así como es divertido leer cuentos, también lo es las parábolas, recalcándoles que para ellos existe diversas estrategias y una de ellas es la infografía como recurso didáctico, que va a poner a trabajar la imaginación de los estudiantes para comprender correctamente las parábolas.

**B. Presentación y aplicación de la estrategia "LA INFOGRAFÍA".** En esta etapa el docente presentará diversas imágenes, para luego hacer una demostración de su uso en cuentos conocidos. Posteriormente se procederá de manera colectiva e individual.

#### **C. Selección de la imagen**

En conversación previa con el grupo experimental buscamos identificar los temas de interés, para ello, eligiendo principalmente aquellos que motiven su sensibilidad; en base a esto, les llevamos un grupo de imágenes de las cuales seleccionaran la que más capto.

### **La Comprensión lectora una competencia básica**

Para Azurin, (2017). La comprensión de la lectura, es en buena medida los conocimientos que adquiere un estudiante y llegan a través de la lectura permanente. Durante el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la primaria hasta la educación superior, se necesita leer una

variedad de textos para apropiarse de diferentes conocimientos y la importancia del hecho, no sólo radica en los contenidos, sino en la cantidad, estilo y propósitos de la lectura. Con frecuencia se considera que los alumnos saben leer, porque pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, la decodificación no es comprensión y esto es el resultado de un primer nivel de lectura con el cual no debería conformarse el lector.

La OCDE, señala que el concepto de comprensión lectora retomada por muchos países, es un concepto mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización), en este sentido, señala la OCDE, que la formación lectora de los individuos para la efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como, construir el significado.

La comprensión lectora citado por Pérez (2017), involucra, por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así como de dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen. El proyecto “Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora” (PIRLS) siglas en inglés, (2006) perteneciente a la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA) siglas en inglés, evalúa las capacidades lectoras de los estudiantes y afirma que la lectura tiene como finalidad entender cómo es el mundo y cómo ha sido y por qué las cosas funcionan de la manera en que lo hacen, y que los lectores pueden ir más allá de la adquisición de información y utilizarla para practicar el razonamiento y la acción.

Según Echevarría (2021), La lectura es un concepto importante dentro del proceso de la comprensión lectora, que en la actualidad se conceptualiza a ésta como un proceso basado en el texto, de naturaleza interactiva, con propósitos específicos, y que depende tanto del texto como de la persona que lo lee. La lectura es un proceso complejo y coordinado que incluye operaciones preceptuales o regular, lingüístico y conceptual, y los lectores a su vez también representan los conceptos y los hechos que se describen en el texto.

Para Solé (2019). Los lectores no solo se interrelacionan con la información dentro de una oración, sino también con información de proposiciones sucesivas utilizando las relaciones semánticas y referenciales que se encuentran en el texto. leer comprensivamente es un proceso dinámico entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta

satisfacer los objetivos que guían su lectura y lo puede llevar a cabo con el establecimiento de conexiones coherentes, entre la información que posee en sus estructuras cognitivas y la nueva que suministra el texto.

Echevarría (2020), La capacidad de comprender nos acompaña a lo largo de nuestra existencia y es una de las expresiones más importantes del conocimiento humano. Gracias a ello disfrutamos de los beneficios de la ciencia y la tecnología, de los placeres del arte y de todas las humanidades, incluso de nuestro diverso entorno histórico, económico y sociocultural, que debemos tener en cuenta. Sin embargo, no siempre logramos una comprensión lectora adecuada, probablemente porque los sistemas educativos no lo han garantizado. Esto se refleja en las pruebas que se realizan en nuestros sistemas escolares en los llamados países en vías de desarrollo y en vías de desarrollo, especialmente en aquellos países que reflejan ciertas falencias para asegurar una educación de calidad en los primeros años escolares.

Comprensión es una palabra definida por el Diccionario de la Lengua Española (2010) 22<sup>a</sup> edición como la habilidad, capacidad o entendimiento para comprender y penetrar las cosas. El programa PISA lanzado por la OCDE en 1997 define la comprensión lectora como la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar conocimientos y oportunidades y participar en la vida social.

Manuale (2021), la comprensión es un estado de capacitación para ejercitar determinadas actividades de comprensión como la explicación, ejemplificación, aplicación, justificación, comparación y contraste, contextualización y generalización. Una conceptualización más sobre comprensión lectora, es la de Solé (2006) quien afirma que la comprensión que cada uno realiza depende del texto que tenga delante, pero depende también y en grado sumo de otras cuestiones, propias del lector, entre las que más se podrían señalar como el conocimiento previo con el que se aborda la lectura, los objetivos que la presiden y la motivación que se siente hacia la lectura. Sin embargo, antes de continuar debemos explicar qué se entiende por conocimientos previos o esquemas de conocimiento.

A lo largo de la vida gracias a la interacción que mantenemos con los demás, y en particular con aquellos con los que pueden desempeñar con nosotros un rol de educadores, vamos construyendo unas representaciones acerca de la realidad, de los elementos constitutivos de

nuestra cultura, entendida ésta en sentido amplio como los valores, sistemas conceptuales, ideologías, sistemas de comunicación y procedimientos.

### 2.2.6. Definición de términos

**Aplicación de la Infografía:** Se refiere al uso y la implementación de representaciones visuales que combinan texto e imágenes de manera atractiva y didáctica con el fin de transmitir información específica relacionada con el mensaje bíblico de las parábolas.

**Infografía:** Una infografía es una representación visual de información que combina elementos gráficos, como imágenes, gráficos y diagramas, con texto explicativo. Su objetivo es comunicar de manera clara y concisa conceptos, datos o procesos complejos de una manera fácilmente comprensible y atractiva.

**Recurso:** En el contexto educativo, un recurso se refiere a cualquier material, herramienta o estrategia utilizada para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Puede incluir libros de texto, videos, software educativo, entre otros.

**Didáctica:** La didáctica se refiere al conjunto de principios, métodos y técnicas utilizadas en la enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Incluye la planificación de lecciones, la selección de materiales, la organización del aula y la evaluación del progreso del estudiante.

**Recurso Didáctico:** Un recurso didáctico es cualquier material, herramienta o estrategia utilizada por el docente con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos están diseñados específicamente para ayudar a los estudiantes a comprender conceptos, desarrollar habilidades y adquirir conocimientos de manera efectiva.

**Nivel de Comprensión:** El nivel de comprensión se refiere al grado de entendimiento que una persona tiene sobre un determinado tema o concepto. En el contexto educativo, el nivel de comprensión puede variar desde una comprensión superficial hasta una comprensión profunda y significativa, dependiendo del grado de conocimiento, análisis y reflexión alcanzado por el estudiante

**Mensaje Bíblico de las Parábolas:** Hace referencia a las enseñanzas, lecciones y valores transmitidos a través de las parábolas presentes en la Biblia. Las parábolas son relatos breves que utilizan metáforas y ejemplos de la vida cotidiana para transmitir enseñanzas morales, éticas y espirituales.

**Nivel de Comprensión del Mensaje Bíblico de las Parábolas:** Hace referencia al grado de entendimiento que los estudiantes alcanzan respecto a los temas, enseñanzas y valores presentes en las parábolas bíblicas. Este nivel puede variar desde una comprensión superficial hasta una comprensión profunda y significativa del mensaje bíblico.

**Parábola:** En el contexto religioso, una parábola es una historia corta que utiliza metáforas y ejemplos de la vida cotidiana para transmitir una enseñanza moral, ética o espiritual. Las parábolas son comúnmente utilizadas en textos sagrados como la Biblia y tienen como objetivo enseñar lecciones universales sobre la vida y el comportamiento humano.

### **2.3.Hipótesis**

**Hipótesis alterna (H<sub>i</sub>):** El uso de la infografía como recurso didáctico eleva significativamente la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. "Santa Rosa de Viterbo" en Huaraz, Ancash, en el año 2024.

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** El uso de la infografía como recurso didáctico no eleva significativamente la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. "Santa Rosa de Viterbo" en Huaraz, Ancash, en el año 2024

### **III. METODOLOGIA**

#### **3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Nivel de investigación**

Por su nivel de profundidad explicativa, conforme plantea Hernández et. al (2014), los estudios explicativos van más allá de la descripción de los conceptos o fenómenos o establecimientos de relaciones entre conceptos, porque están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. El interés de la investigación está centrado en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o como se relaciona con las variables en estudio. Este tipo de estudio implica gran esfuerzo del investigador, la gran capacidad de análisis y síntesis e interpretación. Su realización supone el ánimo de contribuir al desarrollo del conocimiento científico.

Por consiguiente, la investigación que es explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto, en este sentido los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación postfacto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

##### **3.1.2. Tipo de investigación**

Según su enfoque corresponde a la investigación cuantitativa, sobre el particular Babativa Novoa (2017) sustenta que la investigación cuantitativa comenzó con las ciencias naturales que con el paso de los años busca conocer la realidad de diferentes fenómenos sociales, también es aplicada en las ciencias administrativas, de la salud, en las tecnologías de la información, comunicación , ciencias económicas, etc.; sus características son que puede medir fenómenos, utilizar estadísticas, emplear experimentos , analizar la causa y efecto, tiene un proceso secuencial, deductivo, probatorio, examina la realidad y es objetiva, posee dentro de sus bondades la generalización de resultados, control sobre los fenómenos, precisión, réplica y predicción ,el cual es producto de diferentes

procesos experimentales que lo podemos medir, su objeto de estudio permite realizar proyecciones, generalización o relaciones en una población o entre poblaciones buscando las inferencias estadísticas establecidas en una muestra. Es así como en la investigación cuantitativa contribuye a establecer una posición objetiva del investigador estableciendo las relaciones entre causa –efecto entre variables, orientando así su actividad desde lo particular a lo general en torno al planteamiento del problema y la hipótesis formulada buscando la relación existente entre la teoría y la experiencia.

En cuanto a su utilidad corresponde a la investigación aplicada, que según Vargas (2009) porque emplea los conocimientos teóricos y, los convierte en conocimiento prácticos para resolver problemas y mejorar las condiciones de vida, transformando dichos saberes en tecnología e invenciones, sus fases de la investigación aplicada son planeación ejecución y comunicación de resultados, en la primera fase se elige un tema, se plantea las preguntas a responder , se revisa antecedentes ,se diseña una metodologías y se planea las acciones a llevar a cabo, todo esto se lleva a cabo en el documento de proyecto de investigación en la segunda fase se realiza la solución aplicando la metodología, se recolecta y organiza la información obtenida y se describen los sucesos de la fase de ejecución, finalmente se analiza la información, se redactan y publican los resultados y conclusiones en forma de tesis ,artículos, tratados o patentes de invención.

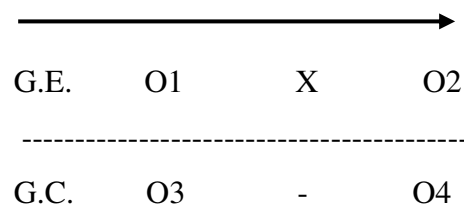
### **3.1.3. Diseño de investigación**

Para el desarrollo de la investigación se aplicará el diseño experimental, con categoría cuasi experimental de corte transversal, que según Bono (2012) el diseño cuasi experimental consiste en experimentos Investigación no aleatoria, dado la no aleatorización, No es posible fundar de forma puntual la semejanza inicial de los frutos como ocurre en los diseños experimentales. En ausencia de aleatorización, el investigador se enfrenta con la tarea identificar y separar los efectos de los tratamientos de resto de factores que afectan a la variable dependiente. En la investigación cuasi experimental, se observa la ausencia de aleatorización de los



tratamientos: por lo tanto, existe la carencia de un control general sobre el contexto al aclarar los resultados cuasi experimentales, hay que considerar la posibilidad de que se deban a otros factores que no se han tenido en cuenta. Por ello es imprescindible que el investigador tenga en la medida de lo posible un conocimiento de las variables específicas que el diseño cuasi experimental utilizado no sea capaz de controlar.

Para Mendivelso ( 2018) el estudio de corte transversal se clasifica como un estudio observacional de base individual ,suele tener un doble propósito: descriptivo y analítico; su objetivo primordial es identificar la frecuencia de una condición o enfermedad en la población estudiada. Los diseños transversales suelen incluir individuos con y sin la condición en un momento determinado (medición simultánea) en este tipo de diseño el investigador no realiza ningún tipo de intervención(interferencia). El investigador realiza una sola medición de la o las variables en cada individuo. Las ventajas de esta investigación de corte transversal son generadores de hipótesis, permite la identificación del individuo con una condición o factor, ayudan a identificar la frecuencia, la magnitud y distribución de una población, proporciona información útil para definir prioridades de atención y asignación de recursos. De acuerdo a ello se aplicará el siguiente esquema del diseño:



Donde:

G.E. = Estudiantes del Primero “A” de la I.E. Santa Rosa de Viterbo

G.C = Estudiantes del Primero “C” de la I.E. Santa Rosa de Viterbo

→ Trayectoria de la investigación

----- = Conformación de los grupos, estudiantes del Primero “A” y  
Primero “C”

X = aplicación de la variable independiente: La infografía como estrategia didáctica.

O<sub>1-3</sub>: **Prueba Pretest:** Para la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas

O<sub>2-4</sub>: **Prueba post test:** para la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas.

## **3.2. Población y muestra**

### **3.2.1. Población**

Mercado, J. Coronado, J (2021) en el libro manual de temas nodales de la investigación cuantitativa un abordaje didáctico, en el artículo el muestreo y su relación con el diseño metodológico de la investigación nos dice, la población es un conjunto definido, limitado y accesible del universo que forma el referente para la elección de la muestra.

Existe varios autores que definen el universo como población, pero en el caso lo consideraremos como términos distintos, ya que al referirnos a universo nos referimos a un contexto más amplio que puede ser finito o infinito dentro de las cuales existen varias sub poblaciones.

Según Hernández et.al.( 2018) en su libro Metodología de la investigación: ruta cuantitativa, cualitativa y mixta indica que para identificar la población es necesario establecer con claridad las características de la población que va a ser estudiada como contenido, lugar y tiempo, además de tener claro los objetivos de la investigación sobre la cual se pretende generalizar los resultados; ello nos permitirá delimitar cuales serán nuestros parámetros muestrales, además indica que una población no es mejor por tener una población más grande, sino que su calidad se encuentra en delimitar claramente la población con base en el planteamiento del problema.

Teniendo en cuenta, lo dicho en los párrafos anteriores, para efecto de esta investigación el universo está conformado por todos los estudiantes del primer año de secundaria matriculados en el 2024 de la institución educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz, Ancash. Y la Población objeto de estudio del presente proyecto de investigación está constituida por los estudiantes matriculados en el primer grado del

nivel secundaria los cuales llegan a 209 estudiantes distribuidos en diferentes secciones en el año escolar lectivo 2024.

*Tabla 1 Distribución de la Población de los estudiantes de educación secundaria*

Sección	Edad	Mujeres	Varones	Total
A	13	15	15	30
B	13	16	14	30
C	13	16	14	30
D	13	16	14	30
E	13	15	11	26
F	13	16	14	30
G	13	16	14	30
H	13	17	13	30
Total de estudiantes				246

Nota: Nómina de matrícula (2024)

### **3.2.2. Criterios de Inclusión:**

Entre los requisitos que se debe de cumplir para estar considerado como parte de la muestra y objetos de la presente investigación son: los estudiantes deben estar matriculados en el primer año del nivel secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo, en el año escolar 2024, la asistencia de estos estudiantes debe ser de forma regular a las clases,

### **3.2.3. Criterios de exclusión**

Dentro de los criterios de exclusión de la muestra se tendrá en cuenta: Los estudiantes quienes hayan sido retirados o trasladados del primer año de secundaria, los estudiantes que hayan repetido, los estudiantes quienes asistan irregularmente al primer año de secundaria, los estudiantes quienes están considerados en las nóminas de matrícula con habilidades diferentes, en el año escolar 2024.

### 3.2.4. Muestra

De acuerdo a Hernández et.al. ( 2018) indica que la muestra es un sub grupo de la población, los cuales se seleccionan para reducir gastos económicos, por la disponibilidad del tiempo y recursos, esto implica definir la unidad de muestreo y de análisis, la muestra requiere delimitar la población para generalizar los resultados y establecer parámetros, existen dos clases de muestras la probabilísticas y la No probabilísticas, la primera requiere tener en cuenta : el tamaño de la muestra, seleccionar las unidades o elementos muestrales las cuales pueden ser a través del listado o marco muestral y los procedimientos (tombola, tabla de números, de forma aleatoria, STATS, selección sistemática ,etc.), los tipos probabilísticos son: Muestra aleatoria simple, muestra estratificada, muestra por racimos o Dusters; respecto a la segunda clase No probabilístico o dirigida se debe tener en cuenta que en esta clase de muestra la selección de casos o unidades por uno o varios propósitos, no se pretende que los casos sean estadísticamente representativos de la población.

La definición de muestreo es ampliamente aceptada y comprendida en diversas disciplinas científicas. Según el diccionario de la Real Academia Española (2019), el término se puede interpretar de la siguiente manera: 1. La acción de seleccionar muestras representativas que reflejen la calidad o las condiciones promedio de un todo; 2. Una técnica utilizada en el proceso de muestreo; y 3. La selección de una pequeña parte estadística específica que se utiliza para inferir el valor de una o varias características del conjunto en general. Esta definición proporciona una comprensión clara y práctica del concepto de muestreo en el contexto de la investigación científica. Por tanto, nuestro universo serán todos los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo, la población son los 209 estudiantes matriculados en el primer grado de educación secundaria y nuestra muestra será 60 estudiantes de acuerdo al siguiente cuadro:

*Tabla 2 Distribución de la muestra de los estudiantes de primer año de secundaria*

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Primero	A	15	15	30
Primero	F	14	16	30
<b>Total, de estudiantes</b>				<b>60</b>

**NOTA: Nomina de matrícula (2024)**

### **3.2.5. Tipo y Técnica de muestreo**

Para determinar los elementos de la muestra el tipo de muestreo que se aplicará la técnica del muestreo no probabilístico intencional tomándose dos grupos intactos y estará constituido por 60 estudiantes según Otzen (2017) “permiten conocer la probabilidad que cada individuo a estudio tiene que ser incluido en la muestra través de una selección al azar”. López (2004) el muestreo Probabilístico es el método más recomendado, cuando se está realizando una investigación cuantitativa, ya que todos los componentes de la población tienen las mismas oportunidades de ser seleccionados, y la técnica de muestreo que se aplicará será por conveniencia ya que las secciones ya están formadas que de acuerdo a Johnson (2014), “la selección de los elementos no depende de la probabilidad , sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador”, es entonces aquel donde el investigador realiza la muestra ,seleccionando individuos que se considera accesibles y de rápida investigación.

### 3.3. Variables. Definición y operacionalización

**Variable independiente:** La Infografía como recurso didáctico

**Variable dependiente:** Comprensión del mensaje bíblico de parábolas

Tabla 3 Variables, definición y operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
VI. Infografía como recurso didáctico	La infografía como recursos didácticos es una herramienta útil que permite generar y estructurar el conocimiento de una manera atractiva y versátil.	recursos  didáctica	Material que es elaborado por el docente con la finalidad facilitar el aprendizaje en el estudiante  Permite evaluar los conocimientos de los estudiantes  Cumple un objetivo que favorece el aprendizaje  Técnica y métodos de enseñanza.	Escala ordinal	Inicio  -Proceso  -Logro esperado  - Logro destacado

---

VD. Comprensión del mensaje bíblico de parábolas

La comprensión del mensaje es la creación mental de la parábola que son aportados del texto bíblico para que el receptor crea una imagen que le permita transmitir el mensaje bíblico de las parábolas.

Capacidad de  
síntesis

Nivel de análisis

Proceso de enseñanza – aprendizaje que estrategias educativas que permiten facilitar el aprendizaje.

Responden a preguntas de nivel literal

Responde a preguntas de nivel inferencial

Responde a preguntas de nivel criterial.

Capacidad que nos permite simplificar su descripción el entendimiento de una lectura.

Capacidad que nos permite conocer profundamente las realidades.

Escala  
ordinal

- Inicio
- Proceso
- Logro esperado
- Logro destacado

---

Manejo de la teoría de intervención docente

Capacidad que nos permite  
simplificar su descripción

Poner en práctica todo lo que  
conoce de manera precisa.

Escala  
ordinal

- Inicio
- Proceso
- Logro esperado
- Logro destacado

Formas de dar solución y  
afrontar a los problemas.

---



### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información**

#### **3.4.1. Técnicas de recolección de datos**

Para recoger información de la unidad de análisis: estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo”, sobre la variable uso de infografías, se utilizará como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Este instrumento es un conjunto de preguntas a las que el sujeto puede responder oralmente o por escrito, cuyo fin es poner en evidencia determinados rasgos de la variable.

Osorio (2020) El cuestionario es el conjunto de preguntas a las que el sujeto puede responder oralmente o por escrito, cuyo fin es poner en evidencia determinados aspectos. Además, su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo. Elaborar un Cuestionario válido no es una cuestión fácil; implica controlar una serie de variables.

La encuesta siempre se realiza en función de un cuestionario, siendo este por tanto el documento básico para obtener la información; en la gran mayoría de las investigaciones y estudios. El cuestionario es un instrumento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de formas coherentes y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda información que se precisa. El cuestionario es un instrumento de investigación.

Este instrumento se utiliza, de un modo preferente en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: Es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo realmente breve.

#### **3.4.2. Instrumentos de recolección de datos:**

El instrumento de recolección de datos será una encuesta estructurada que incluirá preguntas cerradas y algunas preguntas abiertas para obtener una comprensión más profunda de las percepciones de los estudiantes. Las preguntas cerradas permitirán

recopilar datos cuantitativos que pueden ser analizados estadísticamente, mientras que las preguntas abiertas proporcionarán insights cualitativos adicionales.

La encuesta evaluará varios aspectos relacionados con la experiencia de los estudiantes con el uso de la infografía en la enseñanza de las parábolas bíblicas, como su nivel de comprensión, su nivel de interés, la utilidad percibida de la infografía como herramienta de aprendizaje y su preferencia por este método en comparación con otros métodos tradicionales de enseñanza.

El diseño y la validez del instrumento de recolección de datos estarán respaldados por la metodología propuesta por el autor Martínez (2004), quien recomienda la utilización de la infografía como herramienta pedagógica en el contexto educativo. Además, se realizará una validación previa del instrumento mediante pruebas piloto y análisis de contenido para garantizar su confiabilidad y validez antes de su implementación en la población objetivo.

#### **3.4.3. Validez del Instrumento**

El instrumento es la prueba de pre y post test para la comprensión del mensaje bíblico de la Parábola. La presente fue validada por Dra. Ali Karen Jara, Luis Pineda

#### **3.4.4. Confiabilidad del Instrumento**

##### **Confiabilidad del Instrumento**

El instrumento de la prueba de pre y pos test de comprensión del mensaje bíblico de las parábolas, fue validado con el análisis de confiabilidad de Alfa de Cronbach; la misma que es evidenciada en la siguiente tabla.

*Tabla 4 Prueba piloto de pre y pos test para la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas*

Variable y dimensiones	N de casos válidos	Alfa de Cronbach	N de elementos
Nivel literal	30	0,895	5
Nivel inferencial	30	0,883	7
Nivel criterial	30	0,765	8

**Fuente:** Matriz de prueba piloto. Abril – 2024.

En la tabla se aprecia, el nivel de confiabilidad para el instrumento de prueba de pre y pos test de comprensión del mensaje bíblico de las parábolas, la misma que es altamente confiable al haberse obtenido un coeficiente Alfa de Cronbach de  $0,895 > 0,700$ , por lo que el instrumento muestra una alta consistencia interna.

### **3.5. Método de análisis de datos**

Para comprobar las hipótesis de la investigación se ha aplicado, a los dos grupos de datos recogidos en el pre-test y en el post-test, una prueba preliminar para verificar el supuesto de normalidad. Siendo los dos grupos de datos constituidos por un número de casos inferior a 30, se ha utilizado la prueba de Shapiro-Wilk. Una vez verificado que los dos grupos presentan una distribución normal, para contrastar las variables, se ha empleado la prueba paramétrica para la comparación de las medias, T de Student para muestras relacionadas, con un nivel de significancia del 5 % tal como se precisa en las investigaciones referidas a las ciencias sociales.

Los datos fueron recolectados de acuerdo al procedimiento establecido para el diseño pre y post test con un grupo control y experimental.

Gestiones para la ejecución de la investigación: Se solicitó, la carta de presentación a la Universidad, el cual se presentó a la Institución Educativa, para ejecutar la presente investigación. Se conversó con los grupos para solicitar la carta de consentimiento (Padres) y asentimiento (estudiantes).

Recolección de los datos para el pre test: Se aplicó la encuesta para el grupo control y experimental.

Ejecución de las sesiones o talleres diseñados: Se desarrolló las sesiones de aprendizaje (8) al grupo experimental, en las horas del área de Educación Religiosa.

Recolección de los datos para el post test: Después de concluida las sesiones de aprendizaje en el grupo experimental se aplicó la encuesta del Post test.

### **3.6. Aspectos éticos**

La presente investigación se desarrollará con el cumplimiento del Código de Ética para la investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2024); en tal sentido, este documento normativo de dicha entidad universitaria establece que todo investigador debe de cumplir los preceptos éticos siguientes:

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: El bienestar y seguridad de los participantes es lo primordial en esta investigación, y para ello se protegerá la identidad, dignidad y creencia de manera confidencial.

Cuidado del ambiente: Los participantes en la presente investigación no serán expuestos a espacios que atenten su integridad física en la relación con el ambiente.

Libre participación por propia voluntad: todos los participantes del presente estudio estarán informados sobre los propósitos y fines de la investigación, considerando la libertad de participar.

Beneficencia, no maleficencia: para asegurar el bienestar integral de los involucrados en la presente investigación se asegurará el riesgo y veneficio positivo y justificado de su intervención.

Integridad y honestidad: La responsable actuará con rigor científico garantizando la veracidad de todo el proceso que conlleve la realización de la presente investigación.

Justicia: Primará una actitud justa para el bienestar de todos los participantes del presente estudio siendo ellos los estudiantes de la sección B y C del primer año de educación secundario de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo”.

## IV. RESULTADOS:

### 4.1 Resultados

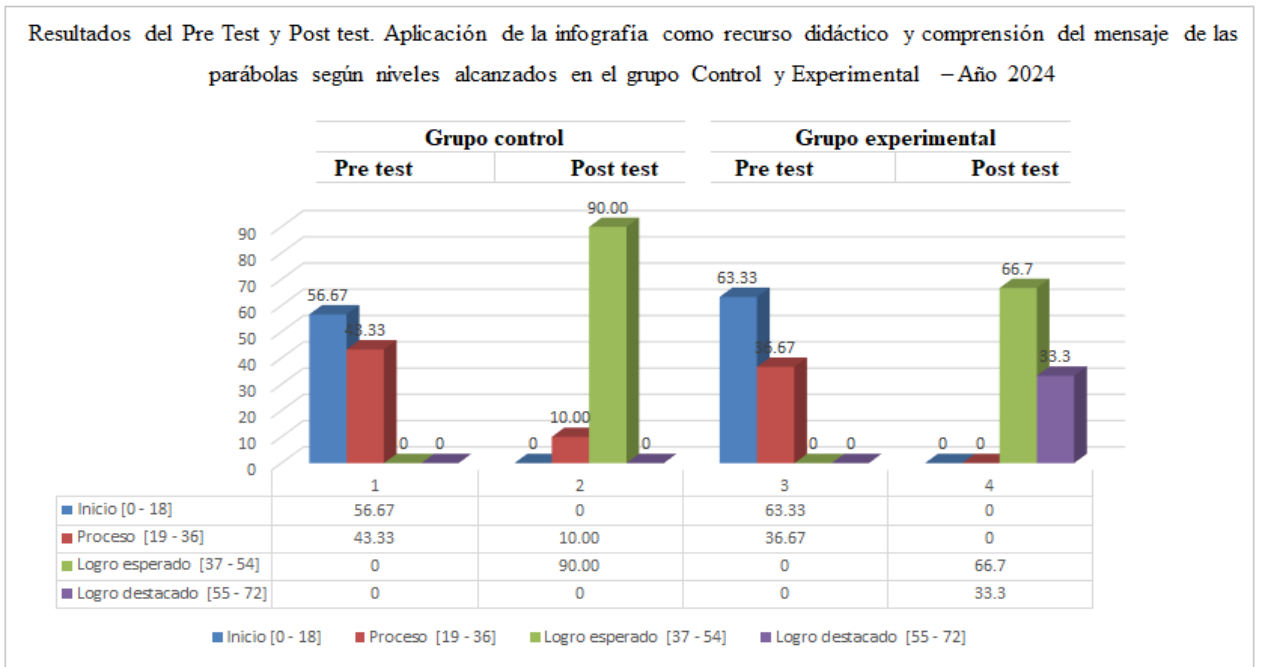
**Tabla 01**

Resultados del Pre Test y Post test. Aplicación de la infografía como recurso didáctico y comprensión del mensaje de las parábolas según niveles alcanzados en el grupo Control y experimental - Año 2024

Nivel	Intervalo de clase	Grupo control				Grupo experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	[0 – 18]	17	56.67	0	0	19	63.33	0	0
Proceso	[19 – 36]	13	43.33	3	10	11	36.67	0	0
Logro esperado	[37 – 54]	0	0	27	90	0	0	20	66.7
Logro destacado	[55 – 72]	0	0	0	0	0	0	10	33.3
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos de pre test del 1A y 1C de la I.E. Santa Rosa de Viterbo

**Figura 01**



Fuente: encuesta de 1A y 1C de la I.E. Santa Rosa de Viterbo-Huaraz

### **Interpretación:**

#### **Grupo control.**

Pre test. 56.67% de los estudiantes se ubicaron en el nivel inicio, el 43.33% lo hizo en el nivel de proceso y no hubo ningún estudiante con puntuaciones en el nivel de logro esperado y también no hubo ningún estudiante con puntuaciones en el nivel de logro destacado. Post test. También el 0.0% registro puntuaciones de corresponden al nivel inicio, el 10.00% se ubicó en la categoría de nivel de proceso, se observa un 90.00% en el nivel de logro esperado y ningún estudiante obtenido puntuaciones en el nivel de logro destacado.

#### **Grupo experimental.**

Pre test. el 63.33% de los estudiantes alcanzó el nivel de inicio, el 36.67% se ubicó en el nivel de proceso y tampoco se observa a ningún estudiante en el nivel de logro esperado, igualmente ningún estudiante se ubica en el nivel de logro destacado. Posteriormente a la aplicación de la infografía como recurso didáctico de intervención, el 66.7% registró el nivel de logro esperado, el 33.3% registro puntuaciones en el nivel de logro destacado. Haciendo un ligero análisis se observa la similitud de puntuaciones entre el pre test y post test del grupo control, así como el pre test del grupo experimental, estas puntuaciones son relativamente más altas porque se realizó la aplicación de la infografía como recurso didáctico el cual eleva significativamente la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas.

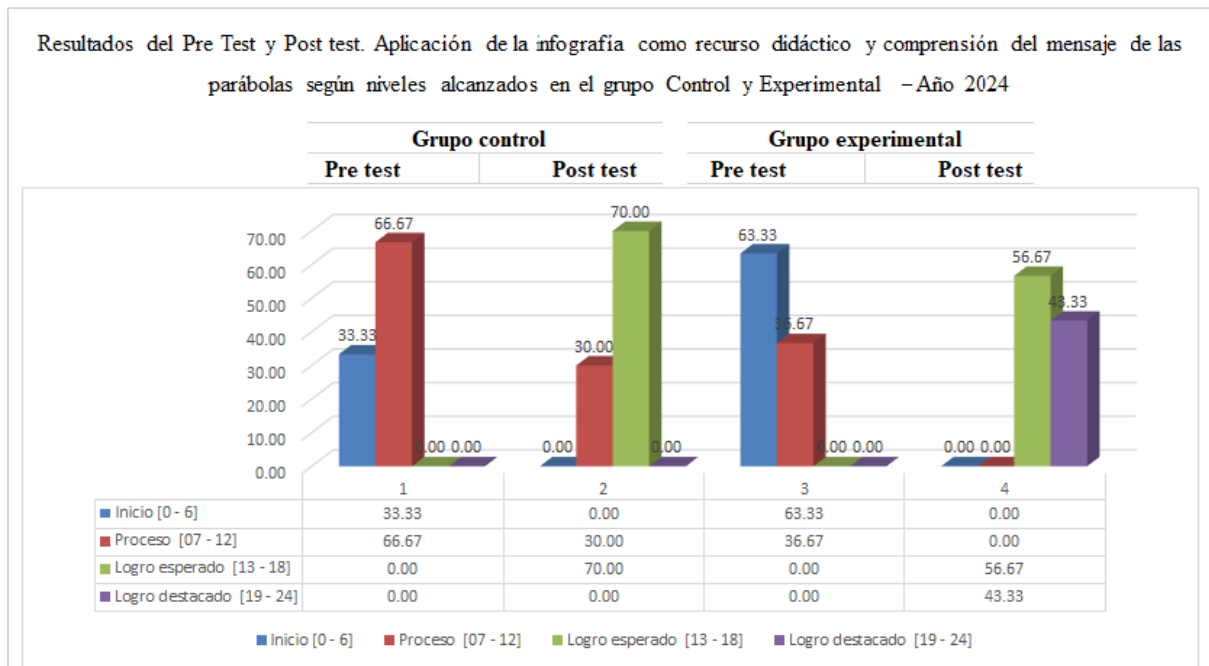
**Tabla N° 02.**

Resultados del Pre y Post Test, de la Dimensión de nivel de análisis para la comprensión del mensaje de parábolas según niveles alcanzados en el grupo Control y Experimental – Año 2024

Nivel	Intervalo de clase	Grupo control				Grupo experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	[0 – 6]	10	33.33	0	0	19	63.33	0	0
Proceso	[7 – 12]	20	66.67	9	30.00	11	36.67	0	0
Logro esperado	[13 – 18]	0	0	21	70.00	0	0	17	56.7
Logro destacado	[19 – 24]	0	0	0	0	0	0	13	43.3
	Total	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: encuesta de 1A y 1C de la I.E. Santa Rosa de Viterbo-Huaraz

**Figura 02**



Fuente: encuesta de 1A y 1C de la I.E. Santa Rosa de Viterbo-Huaraz

### Interpretación:

#### Grupo control

Pre test. El 33.33% alcanzó puntuaciones en el nivel de inicio, el 66.67% lo hizo en el nivel de proceso y ningún estudiante obtuvo puntuaciones para el nivel de logro esperado y logro destacado. Post test. El 0.0% se ubicó en el nivel de inicio, el 30.0% se ubicó en el nivel de logro esperado, y ningún estudiante obtuvo el nivel de logro destacado.

#### Grupo experimental

Pre test. En esta prueba el 63.33% obtuvo puntuaciones que corresponden al nivel de inicio, el 36.67% se ubicó en el nivel de proceso, ningún estudiante en el nivel de logro esperado y logro destacado. Post test. El 56.7% de la muestra estudiantil estuvo en nivel de logro esperado, el 43.3% alcanzó el nivel de logro destacado. También en esta dimensión se observa la similitud entre ambos resultados del grupo control y el pre test del grupo experimental, existiendo una diferencia en el post test del grupo experimental que alcanza un incremento en el nivel de logro esperado y logro destacado.

**Tabla N° 3**

Resultados del Pre y Post Test, de la Dimensión de nivel de capacidad de síntesis para la comprensión del mensaje de parábolas según niveles alcanzados en el grupo Control y Experimental – Año 2024

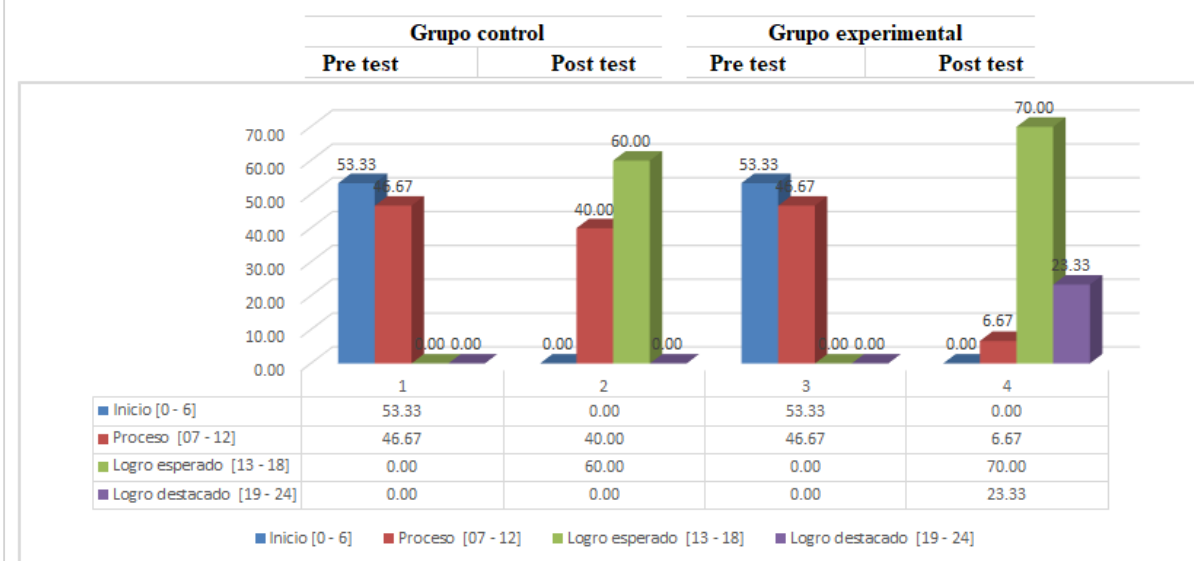
Nivel	Intervalo de clase	Grupo control				Grupo experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	[0 – 6]	16	53.33	0	0	16	53.33	0	0
Proceso	[7 – 12]	14	46.67	12	40.00	14	46.67	2	6.67
Logro esperado	[13 – 18]	0	0	18	60.00	0	0	21	70
Logro destacado	[19 – 24]	0	0	0	0	0	0	7	23.33
	Total	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: encuesta de 1A y 1C de la I.E. Santa Rosa de Viterbo-Huaraz

**Figura 03**



Resultados del Pre y Post Test, de la Dimensión de nivel de capacidad de síntesis para la comprensión del mensaje de parábolas según niveles alcanzados en el grupo Control y Experimental – Año 2024



Fuente: encuesta de 1A y 1C de la I.E. Santa Rosa de Viterbo-Huaraz

### Interpretación:

#### Grupo control.

En el Pre test. El 53.33% corresponden al nivel de inicio, el 46.67% obtuvo puntuaciones en el nivel de proceso y sin que haya ningún estudiante en el nivel de logro esperado y logro destacado. En el Post test. El 40.00% obtuvo el nivel de proceso, el 60.00% registró el nivel de logro esperado y no se observó a ningún estudiante en el nivel de logro destacado.

#### Grupo experimental.

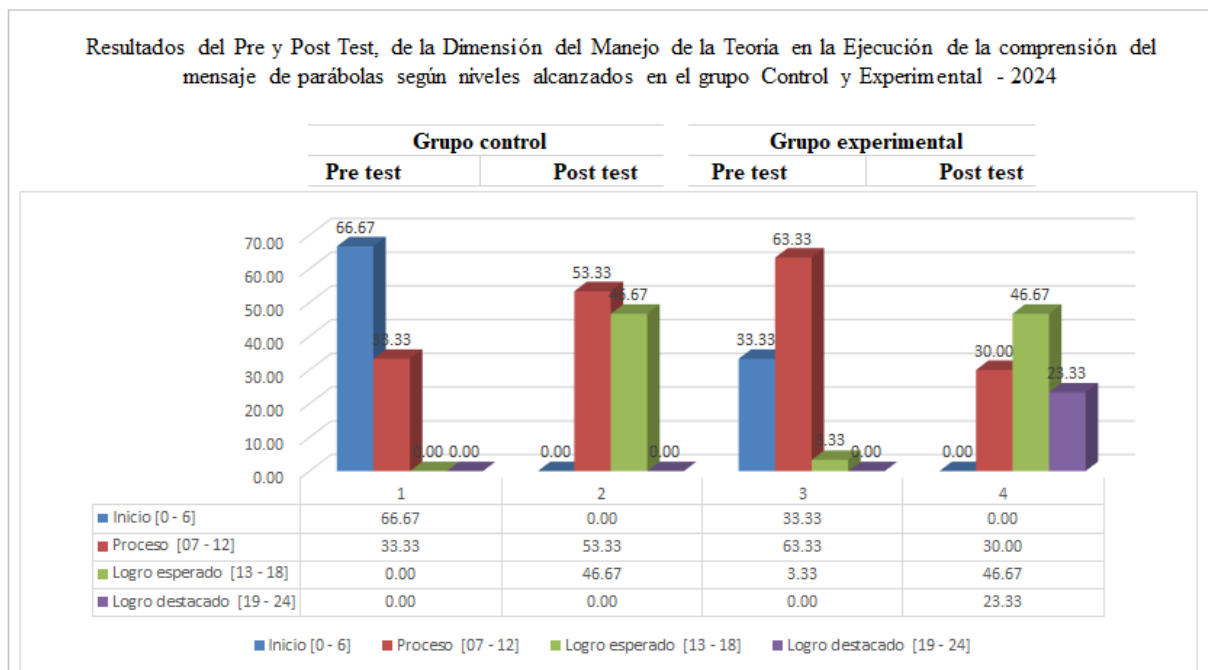
Pre test. El 53.33% se ubicó en el nivel de inicio, el 46.67% en el nivel de proceso, y ningún estudiante alcanzó el nivel de logro esperado y logro destacado. Post test. El 6.67% obtuvo el nivel de proceso, el 70% registró el nivel de logro esperado y el 23.33% ha registrado el nivel de logro destacado. También observamos el mismo patrón de comportamiento en ambas pruebas del grupo control en el pre test, así como en el pre test del grupo experimental que presentan puntuaciones similares; en cambio en el post test de este último grupo obtuvo un incremento en los niveles de logro esperado y logro destacado, esto es después de la aplicación de la infografía como recurso didáctico.

**Tabla N° 04**

Resultados del Pre y Post Test, de la Dimensión del Manejo de la Teoría en la Ejecución de la comprensión del mensaje de parábolas según niveles alcanzados en el grupo Control y Experimental - 2024

Nivel	Intervalo de clase	Grupo control				Grupo experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	[0 – 6]	20	66.67	0	0	10	33.33	0	0
Proceso	[7 – 12]	10	33.33	16	53.33	19	63.33	9	30.00
Logro esperado	[13 – 18]	0	0	14	46.67	1	3.33	14	46.67
Logro destacado	[19 – 24]	0	0	0	0	0	0	7	23.33
	Total	30	100	30	100	30	100	30	100

**Figura 04**



Fuente: encuesta de 1A y 1C de la I.E. Santa Rosa de Viterbo-Huaraz

## **Interpretación:**

### **Grupo control**

Pre test. El 66.67% registrado el nivel de inicio, el 33.33% obtuvo el nivel de proceso, y ningún estudiante se registró en los niveles de logro esperado y logro destacado. Post test. El 53.33% registró en el nivel de proceso, el 46.67% registro el nivel de logro esperado y ningún estudiante en el nivel de logro destacado.

### **Grupo experimental**

Pre test. El 33.33% estuvo en el nivel de inicio, el 63.33% registró el nivel de proceso y el 3.33% obtuvo puntuaciones que corresponden al nivel de logro esperado y ningún estudiante en el nivel de logro destacado. Post test. No se observa a ningún estudiante en el nivel de inicio, el 30.0% registró puntuaciones en el nivel proceso y el 46.67% registrado puntuaciones en el nivel de logro destacado. En esta dimensión se observa también la similitud al comportamiento de ambas pruebas del grupo control y el. pre test del grupo experimental que tienen tendencia a incrementar los niveles las pruebas de post test, la diferencia sustancial radica en el post test del grupo experimental que alcanzó un incremento considerable después de la aplicación de la infografía como recurso didáctico.

#### 4.1.2 Análisis inferencial

##### 4.1.2.1. Procedimiento de la prueba de normalidad

###### Rangos de hipótesis general

*Tabla 5 Procedimiento de la prueba de normalidad*

Prueba de normalidad de Shapiro - Wilk

	Estadístico	gl	p
V2. COMPRENSIÓN DEL MENSAJE BÍBLICO DE LAS PARÁBOLAS (Pretest)	.912	30	.017
V2. COMPRENSIÓN DEL MENSAJE BÍBLICO DE LAS PARÁBOLAS (Postest)	.813	30	.000

Interpretación: En la tabla 11, se observa que las probabilidades asociadas a la de Shapiro-Wilk, para la variable comprensión del mensaje bíblico de las parábolas en el pre y postest, son menores a 0.05, que es el nivel de significación adoptado para la prueba de normalidad. Por lo cual se acepta la hipótesis alterna, de que los datos no siguen una distribución normal. Y se concluye que la variable comprensión del mensaje bíblico de las parábolas no tiene una distribución normal en el pre y postest. Por lo cual para probar las hipótesis de la investigación se usará la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

##### 4.1.2.2. Procedimiento de la prueba de hipótesis

Debido a que la encuesta para la evaluación de la variable dependiente, Comprensión del mensaje bíblico de las parábolas, emplea escala ordinal, la prueba de hipótesis se realizó con la prueba no paramétrica de Wilcoxon. Hipótesis general: El uso de la infografía incide en el mejoramiento en la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas en los estudiantes del primer año de educación secundaria de I.E. Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, Ancash, 2024

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

- a) Hipótesis estadística

H0: El uso de la infografía no incide en el mejoramiento en la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas en los estudiantes del primer año de educación secundaria de I.E. Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, Ancash, 2024 en los estudiantes del grupo experimental.

H1: El uso de la infografía incide en el mejoramiento en la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas en los estudiantes del primer año de educación secundaria de I.E. Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, Ancash, 2024 en los estudiantes del grupo experimental.

Nivel de significación

$\alpha=0.05$

$\alpha > P = 0.000$  se rechaza Ho  $\alpha < P = 0.000$  se acepta Ho

Resultados:

*Tabla 6 Resultados de la prueba de Wilcoxon para la comprensión del mensaje bíblico de parábolas.*

Estadístico de prueba <sup>a</sup>	
Puntuación comprensión del mensaje bíblico de parábolas en el postest	
Puntuación comprensión del mensaje bíblico de parábolas en el pretest	
Z	-
4.992 <sup>b</sup>	
Sig. asintótica (bilateral)	0.000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos. Análisis e interpretación

La probabilidad del estadístico de Wilcoxon  $P = 0.000$  es mucho menor al nivel de significación establecido 0.05, razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de investigación. Por lo tanto, se concluye que la aplicación de la infografía como recurso didáctico influye significativamente en el nivel de comprensión

del mensaje bíblico de parábolas en los estudiantes de 1° grado de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo”, - Huaraz, 2024.

#### **4.2. Limitaciones del estudio**

Al finalizar la presente investigación es necesario señalar la presencia de diversas situaciones limitantes, que no ha sido posible controlar en la ejecución de la investigación:

El tiempo de entrega de los consentimientos por parte de los Padres de Familia.

Padres de Familia con muchas dudas referente a la aplicación de la investigación.

Pocos estudiantes con limitaciones en la entrega de sus productos.

#### **V. Discusión**

En la presente discusión se tuvo en cuenta los objetivos y los resultados con los antecedentes mencionados, para buscar el respaldo de información obtenida.

Según nuestro objetivo general menciona determinar de qué manera la aplicación de la infografía como recurso didáctico eleva la comprensión del mensaje bíblico, se observa que el 66.7% de estudiantes se encuentran en el logro esperado y un 33.3% en el logro destacado, el cual nos indica la importancia de la aplicación del recurso didáctico como es la infografía eleva la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas. De acuerdo con De Pablos (2021) el cual detalla que el uso de la infografía beneficia la comprensión lectora.

Según nuestro primer objetivo específico que menciona medir el nivel de análisis en la comprensión del mensaje de las parábolas observamos evaluar al grupo control y experimental de capacidad de síntesis encontramos el 43.33% se encuentra en el nivel de logro destacado y el 56.67% en el logro esperado. Nos indica que es necesario la aplicación del recurso didáctico para medir la capacidad de síntesis en la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas.

Estos resultados concuerdan con Smith (2022) de la Universidad de Stanford, Estado Unidos con su tesis “El Impacto de las infografías en la comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria”, se planteó como objetivo principal evaluar como el uso de la infografía influye en la comprensión lectora de los estudiantes, el cual concuerda con los resultados del pre test de la presente investigación. Además nos apoyamos en las definiciones de Martínez (2004) el cual menciona “el uso de la infografía en las aulas se presenta como una valiosa herramienta” que ayuda a presentar la información de manera clara, visual y didáctica.

Para Azurín (2017) fundamenta que la lectura en el ser humano debe ser permanente para poder comprender e interpretar los mensajes de forma clara y precisa. El cual me respalda en la aplicación de la infografía como medio visual mediante la codificación de un texto.

Así mismo nuestros resultados se ven reflejado con Villegas (2022) en su tesis titulada *Comprensión socio Histórica de textos Bíblicos en Docentes de la ODEC, Chiclayo*, concluye que la aplicación de la infografía como recurso didáctico influye significativamente en la comprensión de textos.

En cuanto al segundo objetivo específico de capacidad de síntesis para la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas nos muestra en el grupo experimental presenta el 23.33% se encuentra en el nivel de logro destacado mientras en el logro esperado se encuentra el 70%. Indicándonos que la influencia del recurso didáctico de la infografía ayuda a elevar el nivel del manejo de la teoría en la ejecución de la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas. Según las afirmaciones de Paul Fiebig (2004) las parábolas son métodos de enseñanza que nos permite entender con claridad el mensaje bíblico.

Esto es confirmado con el estudio de Juarez y Barrabantez (2023) en su investigación titulada “La infografía como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora” concluye que la aplicación de la infografía como recurso didáctico influye significativamente en la comprensión de textos.

Según el tercer objetivo, Manejo de la Teoría en la ejecución de la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas. Observamos que el 46.67% se encuentra en el nivel de logro esperado mientras el 23,33% se ubica en el logro destacado. Nos indica que al hacer el uso del recurso didáctico como es la Infografía ayudó a elevar la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas. Estos resultados concuerdan con García (2021) donde concluye que los estudiantes que recibieron textos académicos con infografías tuvieron una comprensión significativamente mayor que aquellos que recibieron textos sin infografías.

## VI CONCLUSIONES

Al finalizar el trabajo investigativo, se ha obtenido algunas conclusiones, a manera de síntesis son las siguientes:

La presente investigación tuvo como objetivo general. Determinar de qué manera la aplicación de la infografía como recurso didáctico eleva la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. “Santa Rosa de Viterbo”, Huaraz, Ancash, 2024. Se concluye, según las estadísticas finales, al aplicar la infografía como recurso didáctico, se ha incrementado la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas en un 66,7% en el nivel logro esperado y un 33,3% en nivel logro destacado demostrando que los estudiantes de la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas evidenciando que la aplicación del recurso didáctico ha dado buenos resultados.

- ✓ En la determinación de la influencia de las infografías en el mejoramiento del nivel de análisis del mensaje bíblico de parábolas en los estudiantes del primer año de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa de Viterbo”. Los resultados de la tabla 2 se observa que, en el grupo experimental, con la aplicación de la infografía se logró que el 56,67% de los estudiantes estén en un nivel de logro esperado y 43,33% en un nivel de logro destacado, desarrollando así el nivel de análisis.
- ✓ En la determinación de la influencia de las infografías en el mejoramiento del nivel de capacidad de síntesis del mensaje bíblico de parábolas en los estudiantes del primer año de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa de Viterbo”. En la figura 3 se evidencia que con la aplicación de la infografía se logró que el 70.00% de los estudiantes estén en un nivel de logro esperado, desarrollando así el desarrollo de la capacidad de síntesis.
- ✓ En la determinación de la influencia de las infografías en el mejoramiento del manejo de la teoría de la intervención docente del mensaje bíblico de parábolas en los estudiantes del primer año de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa de Viterbo”. En los resultados de la tabla 3 se demuestra que el uso de la infografía se logró que el 30.0% de los estudiantes estén en proceso, el 46,7% en el nivel de logro esperado y un 23,3% en el nivel de logro destacado, el cual permitió la mejora del manejo de la teoría de la intervención docente.
- ✓ El aporte de la presente investigación nos ayuda a comprender que los recursos



didácticos como la infografía mejora la comprensión de los textos en general, así como queda demostrado en la presente investigación.

## VII RECOMENDACIONES

### A. **Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

Realizar investigaciones referidas a las variables de estudio: La infografía como recurso didáctico para mejorar la comprensión de los textos bíblicos y otros. Promover actividades que les permitan sintetizar su comprensión mediante el uso de la infografía visual en los estudiantes del primer año de secundaria.

### B. **Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

Proponer al personal directivo de la Institución Educativa y docentes que, ante la debilidad estadística del bajo nivel de comprensión lectora, utilicen recursos didácticos como la Infografía para mejorar la comprensión del texto leído, permitiendo que los estudiantes ejerciten las destrezas de análisis, organización, integración y síntesis de información y contenidos alcanzando aprendizajes significativos.

### C. **Recomendaciones desde el punto de vista académico**

Generar equipos de trabajo, para enriquecer la practica en el uso de los diferentes tipos de infografías, compartiendo entre ellos las estrategias de análisis que utilizan en el momento de clasificar la información para crear los diagramas.

Motivar a los docentes que usen los medios tecnológicos para dinamizar el aprendizaje de los estudiantes mediante las infografías interactivas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AZURÍN, T. (2020). Aplicación de un módulo didáctico de comprensión de lectura para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la especialidad de Educación Intercultural Bilingüe- Lengua Española de la UNE. Enrique Guzmán y Valle
- BELTRÁN, L. (2021) La Comunicación para el desarrollo de Latinoamérica. Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- CANO, L. (2021). La infografía como recurso estilístico para facilitar la comprensión de la información periodística. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- CARRASCO, S. (2019). Metodología de la Investigación Científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar proyectos de investigación. Ed. San Marcos. Lima.
- CHÁVEZ, B. (2021). La aplicación de la infografía como recurso didáctico en la comprensión metacognitiva de la lectura en los alumnos de Comunicación de la Facultad de ciencias Sociales y Humanidades de la UNE. Enrique Guzmán y Valle.
- CUBAS (2020). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- CUBAS, R. (2007). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- DE LA TORRE, S. (2006). “Educar en la creatividad”. Madrid. Editorial Nancea.
- De Pablos, J. (2020). Infoperiodismo, el periodista como creador de la infografía. Madrid: Síntesis.
- De Pablos, J. (2021). La Infografía, el nuevo género periodístico en Estudios sobre Tecnología de la Información. Madrid, España: Sanz y Torres.
- DIAZ, A. (1998) “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México, McGraw-Hill.
- DIAZ, A. (2010) Estrategias docente para el aprendizaje significado. Editorial: McGraw-Hill. España.
- HERNÁNDEZ (2003). Metodología de la Investigación. Tercera Edición. Ed. MaGraw-Hill.

- HERNANDEZ, R. (1999) “Metodología de la Investigación. México. Editorial Esfuerzo”
- HERNÁNDEZ, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ª. ed.). México D.F., México: McGraw-Hill.
- MANJARREZ, J. (2010). La Infografía. Universidad de Londres.
- MARÍN, L. (2009) La infografía Digital, una nueva forma de comunicación. Universidad de Barcelona.
- MARTÍNEZ, J. (2004). “Curso general de redacción periodística”. Editorial Arte. -
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2003). “Unidad de Medición de Calidad Educativa” .Lima.
- OLIVER, B (2014). ¿Cómo crear una infografía?. MINISTERIO DE EDUCACIÓN México D.F.
- PÉREZ, H. (2007). “Comunicación Escrita, Producción e Interpretación del Discurso Escrito”.1era edición .Editorial Magisterio.
- SOLE, I. (1992) Estrategias de lectura, Editorial Graó. Barcelona – España.

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de consistencia

**Título: APLICACIÓN DE LA INFOGRAFÍA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA ELEVAR EL NIVEL DE COMPRESIÓN DEL MENSAJE BÍBLICO DE LAS PARÁBOLAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E “SANTA ROSA DE VITERBO” HUARAZ, ANCASH, 2024**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿De qué manera la aplicación del uso de la infografía como recurso didáctico eleva la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas en los estudiantes del primer año de educación secundaria de I.E. Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, Ancash, 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Demostrar de qué manera la aplicación de la infografía como recurso didáctico eleva la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. “Santa Rosa de Viterbo”, Huaraz, Ancash, 2024</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medir la dimensión de nivel de análisis en la comprensión del mensaje de las parábolas según niveles alcanzados en el pre test y post test en el grupo Control y experimental en los estudiantes, del primer año de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa de Viterbo” - Huaraz, Ancash, 2024</li> </ul>	<p><b>Hipótesis alterna (H<sub>1</sub>):</b> El uso de la infografía como recurso didáctico eleva significativamente la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. "Santa Rosa de Viterbo" en Huaraz, Ancash, en el año 2024.</p> <p><b>Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):</b> El uso de la infografía como recurso didáctico no eleva significativamente la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. "Santa Rosa de Viterbo" en Huaraz, Ancash, en el año 2024.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Infografía como recurso didáctico</p> <p>Dimensiones</p> <p>Recursos</p> <p>Didáctica</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Comprensión del mensaje bíblico de parábolas</p> <p>Dimensiones</p> <p>Nivel de análisis</p> <p>Capacidad de síntesis</p> <p>Manejo de la teoría en la ejecución.</p>	<p>Tipo de Inv: Aplicada</p> <p>Nivel de Inv: aplicada</p> <p>Diseño de Inv: Cuasi experimental</p> <p>Población: 209 estudiantes</p> <p>Muestra: 60 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p>

- 
- Medir la dimensión de capacidad de síntesis en la comprensión del mensaje de las parábolas según niveles alcanzados en el pre test y post test en el grupo Control y experimental en los estudiantes, del primer año de Educación Secundaria de la I.E. "Santa Rosa de Viterbo" - Huaraz, Ancash, 2024
  - Medir la dimensión del manejo de la teoría en la ejecución de la comprensión del mensaje de las parábolas según niveles alcanzados en el pre test y post test en el grupo Control y experimental en los estudiantes, del primer año de Educación Secundaria de la I.E. "Santa Rosa de Viterbo" - Huaraz, Ancash, 2024
-

**Anexo 02:** Instrumento de recolección de información

**PRUEBA DE PRE TEST PARA LA COMPRESION DEL MENSAJE BIBLICO DE LAS PARABOLAS**

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

Grado y Sección: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIÓN:**

Estimados estudiantes en esta oportunidad te presento 4 parábola, que leerás atentamente para responder a las siguientes preguntas, tendrás 60 min.

**I. EL BUEN SAMARITANO**

Un hombre iba por el camino de Jerusalén a Jericó, y unos bandidos lo asaltaron y le quitaron hasta la ropa; lo golpearon y se fueron, dejándolo medio muerto. Por casualidad, un sacerdote pasaba por el mismo camino; pero al verlo, dio un rodeo y siguió adelante. También un levita llegó a aquel lugar, y cuando lo vio, dio un rodeo y siguió adelante. Pero un hombre de Samaria que viajaba por el mismo camino, al verlo, sintió compasión. Se acercó a él, le curó las heridas con aceite y vino, y le puso vendas. Luego lo subió en su propia cabalgadura, lo llevó a un alojamiento y lo cuidó. Al día siguiente, el samaritano sacó el equivalente al salario de dos días, se lo dio al dueño del alojamiento y le dijo: ‘Cuide a este hombre, y si gasta usted algo más, yo se lo pagaré cuando vuelva.



**Preguntas de comprensión:**

Después de leer el texto. Contesta las siguientes preguntas.

- 1. ¿Quiénes le quitaron la ropa y asaltaron al hombre?**
  - a. los pobladores de Jerusalén.
  - b. los pobladores de Jericó.
  - c. Los bandidos.
  - d. Los samaritanos.

**2. ¿Quién significa ser samaritano?**

- a. Ser de Samaria.
- b. Ayudar al prójimo.
- c. No ayudar a nadie.
- d. Ser responsable.

**3. ¿Cómo crees que hubieras actuado tú al ver al hombre herido y medio muerto?**

- a. Hubiera llamado a los vecinos.
- b. Me hubiera quedado sorprendido viéndolo.
- c. Me hubiese pasado de largo pensando que es un borracho
- d. Lo hubiese ayudado a levantarse y llevarlo conmigo a donde puedan atenderlo.

**4. ¿Crees que esta parábola nos ayuda a reflexionar sobre la actitud indiferente de las personas? ¿Por qué?**

- a. No, porque todos somos solidarios y ayudamos a las personas.
- b. Sí, porque todos actuamos bien con el prójimo.
- c. Sí, porque muchas personas son egoístas, piensan en sí mismas y no en los demás.
- d. No, porque cada persona está ocupada en su asunto.

**II. Parábola de las vírgenes necias y prudentes**

San Mateo 25, 1-13

Por eso, el Reino de los Cielos será semejante a diez jóvenes que fueron con sus lámparas al encuentro del esposo.

Cinco de ellas eran necias y cinco, prudentes.

Las necias tomaron sus lámparas, pero sin proveerse de aceite, mientras que las prudentes tomaron sus lámparas y también llenaron de aceite sus frascos.

Como el esposo se hacía esperar, les entró sueño a todas y se quedaron dormidas.

Pero a medianoche se oyó un grito: ‘Ya viene el esposo, salgan a su encuentro’.

Entonces las jóvenes se despertaron y prepararon sus lámparas.

Las necias dijeron a las prudentes: ‘¿Podrían darnos un poco de aceite, porque nuestras lámparas se apagan?’.



Pero estas les respondieron: ‘No va a alcanzar para todas. Es mejor que vayan a comprarlo al mercado’.

Mientras tanto, llegó el esposo: las que estaban preparadas entraron con él en la sala nupcial y se cerró la puerta.

Después llegaron las otras jóvenes y dijeron: ‘Señor, señor, ábrenos’, pero él respondió: ‘Les aseguro que no las conozco’.

Estén prevenidos, porque no saben el día ni la hora.

Preguntas de comprensión:

**1. ¿Quiénes no alistaron las lámparas con los aceites?**

- a. Las jóvenes prudentes.
- b. Las jóvenes necias.
- c. Las niñas.
- d. Las señoras.

**2. ¿A qué se refiere cuando dice “jóvenes necias”?**

- a. A las personas que están al pendiente y diligentes en sus quehaceres
- b. A las personas responsables y dedicadas a su trabajo.
- c. A las jóvenes que tienen sus enamorados.
- d. A las personas que no se preocupan por su actuar del día a día y no están preparadas para la venida del Dios.

**3. ¿Qué significa el aceite?**

- a. Es un líquido que sirve para muchas comidas.
- b. Es lo que un sacerdote coloca en la frente.
- c. Son nuestras buenas obras, la fe y la pureza del alma.
- d. Es un insumo importante para todas las personas.

**4. ¿Crees que tú estás preparado para el encuentro con el “esposo”? ¿Por qué?**

- a. No, porque no sé qué es el encuentro con el esposo.
- b. Sí, porque siempre actúo bien en todos mis quehaceres.
- c. No, porque vivo por vivir y no le doy importancia a la pronta llegada de Dios.

d. Sí, porque sé que Dios vendrá pronto y me estoy preparando.

### III. EL RICO EPULÓN Y EL POBRE LÁZARO

Lc 16,19-31

La única parábola que tiene un nombre propio es la del rico Epulón y el pobre Lázaro. Dice así: "Había un hombre rico que vestía de púrpura y lino finísimo, y cada día celebraba espléndidos banquetes. Un pobre, en cambio, llamado Lázaro, yacía sentado a su puerta, cubierto de llagas, deseando saciarse de lo que caía de la mesa del rico. Y hasta los perros acercándose le lamían sus llagas. Sucedió, pues, que murió el pobre y fue llevado por los ángeles al seno de Abrahán; murió también el rico y fue sepultado. Estando en el infierno, en medio de los tormentos, levantando sus ojos vio a lo lejos a Abrahán y a Lázaro en su seno; y gritando, dijo: Padre Abrahán, ten piedad de mí y envía a Lázaro para que moje la punta de su dedo en agua y refresque mi lengua, porque estoy atormentado en estas llamas. Contestó Abrahán: Hijo, acuérdate de que tú recibiste bienes durante tu vida y Lázaro, en cambio, males; ahora, pues, aquí él es consolado y tú atormentado. Además de todo esto, entre vosotros y nosotros hay interpuesto un gran abismo, de modo que los que quieren atravesar de aquí a vosotros, no pueden; ni pueden pasar de ahí a nosotros. Y dijo: Te ruego entonces, padre, que le envíes a casa de mi padre, pues tengo cinco hermanos, para que les advierta y no vengan también a este lugar de tormentos. Pero replicó Abrahán: Tienen a Moisés y a los Profetas. ¡Que los oigan! Él dijo: No, padre Abrahán; pero si alguno de entre los muertos va a ellos, se convertirán. Y les dijo: Si no escuchan a Moisés y a los Profetas, tampoco se convencerán, aunque uno de los muertos resucite.

Preguntas de comprensión:

1. **¿Quién vestía de púrpura, lino fino y celebraba espléndidos banquetes?**
  - a. El rico magnate.
  - b. El rico Epulón.
  - c. El rico Lázaro.
  - d. El rico Eurípides.

**2. ¿Por qué Lázaro estaba al lado de Abrahán?**

- a. Porque las circunstancias de la vida hicieron que se encontraran.
- b. Porque Lázaro era amigo de Abrahán.
- c. Porque acordaron una cita para encontrarse.
- d. Porque Lázaro, en la vida terrenal, sufrió y padeció de necesidades.

**3. ¿Crees que Dios es justo? ¿Por qué?**

- a. Sí, porque siempre Dios es justo.
- b. No, porque algunos son ricos y otros son pobres y hay desigualdad.
- c. Sí, porque nos provee de todo lo que necesitamos y ya depende de nosotros cómo lo administramos o compartimos y actuamos con nuestro prójimo.
- d. No, porque todos deberíamos tener los mismos bienes que los demás y así no tenemos que pasar necesidades.

**4. En la actualidad, ¿crees que hay más personas como el rico Epulón o personas como el pobre Lázaro? ¿Por qué?**

- a. Hay más persona como el rico Epulón, porque solo piensan en enriquecerse y tienen miedo de ser pobre por eso no comparten.
- b. Hay más personas como el pobre Lázaro, porque hacen lo que pueden, no tienen medios suficientes para alimentarse y asistirse.
- c. Hay los dos tipos de personas y solo se preocupan por trabajar o robar para satisfacerse.
- d. Hay los dos tipos de personas que no creen en Dios.

**IV. PARÁBOLA DEL FARISEO Y EL PUBLICANO**

San Lucas 18,9-14.

Dos hombres subieron al Templo para orar: uno era fariseo, y el otro publicano. El fariseo, quedándose de pie, oraba para sus adentros: Oh Dios, te doy gracias porque no soy como los demás hombres, ladrones, injustos, adúlteros, ni como ese publicano. Ayuno dos veces por semana, pago el diezmo de todo lo que poseo. Pero el publicano, quedándose lejos, ni siquiera se atrevía a levantar sus ojos al cielo, sino que se golpeaba el pecho diciendo: Oh Dios ten

compasión de mí que soy un pecador. Os digo que éste bajó justificado a su casa, y aquél no. Porque todo el que se ensalza será humillado, y todo el que se humilla será ensalzado"

Preguntas de comprensión:

**1. ¿Quiénes subieron al templo a orar?**

- a. El samaritano y el levita.
- b. El católico y el adventista.
- c. El jerosolimitano y el israelita.
- d. El fariseo y el publicano.

**2. ¿Cuál es la diferencia moral entre el fariseo y el publicano?**

- a. Que el fariseo está parado y el publicano arrodillado.
- b. Que el fariseo es hipócrita y el publicano sincero.
- c. Que el fariseo es correcto y el publicano pecador.
- d. Que el fariseo siempre acude al templo y publicano va cuando se acuerda.

**3. ¿Cómo crees que tú te comportas, como fariseo o publicano? ¿Por qué?**

- a. Como fariseo, porque muchas veces aparento ser bueno, solidario, leal, fraterno..., pero soy hipócrita porque hablo mal de mi prójimo.
- b. Como publicano, porque soy pecador y me arrepiento de mis pecados y deseo que Dios me perdone.
- c. Como fariseo porque siempre acudo a la iglesia y doy mi diezmo y me estoy comportando bien.
- d. Como el publicano porque siempre seré pecador y ya para qué arrepentirme si Dios ya sabe.

**4. ¿Crees que esta parábola nos ayudará a reflexionar sobre nuestro actuar? ¿Por qué?**

- a. No, porque ya sabemos todas las personas como comportarnos.
- b. Sí, porque debemos fijarnos en el actuar de nosotros antes que en los demás.
- c. Sí, porque todos somos pecadores.
- d. No, porque a ninguno le interesa reflexionar.

## V. LA PARÁBOLA DE LOS TALENTOS

Texto bíblico: Mateo 25,14-30:



En aquel tiempo dijo Jesús a sus discípulos esta parábola: "Un hombre que se iba al extranjero llamó a sus empleados y los dejó encargados de sus bienes: a uno le dejó cinco talentos de plata, a otro dos, a otro uno, a cada cual según su capacidad; luego se marchó. El que recibió cinco talentos fue enseguida a negociar con ellos y ganó otros cinco. El que recibió dos hizo lo mismo y ganó otros dos. En cambio, el que recibió uno, hizo un hoyo en la tierra y escondió el dinero de su señor".

"Al cabo de mucho tiempo volvió el señor de aquellos empleados y se puso a ajustar cuentas con ellos. Se acercó el que había recibido cinco talentos y le presentó otros cinco, diciendo: 'Señor, cinco talentos me dejaste; mira, he ganado otros cinco'. Su señor le dijo: 'Muy bien. Eres un empleado fiel y cumplidor; como has sido fiel en lo poco, te daré un cargo importante; pasa al banquete de tu señor'. Se acercó luego el que había recibido dos talentos y dijo: 'Señor, dos talentos me dejaste; mira, he ganado otros dos'. Su señor le dijo: 'Muy bien. Eres un empleado fiel y cumplidor; como has sido fiel en lo poco, te daré un cargo importante; pasa al banquete de tu señor'. Finalmente se acercó el que había recibido un talento y dijo: 'Señor, sabía que eres exigente, que siegas donde no siembras y recoges donde no esparces; tuve miedo y fui a esconder tu talento bajo tierra. Aquí tienes lo tuyo'. El señor le respondió: 'Eres un empleado negligente y holgazán; ¿con que sabías que siego donde no siembro y recojo donde no esparzo? Pues debías haber puesto mi dinero en el banco, para que, al volver yo, pudiera recoger lo mío con los intereses. Quitadle el talento y dáselo al que tiene diez. Porque el que tiene se le dará y le sobraré, pero al que no tiene, se le quitará hasta lo que tiene. Y a ese empleado inútil echadlo fuera, a las tinieblas, allí será el llanto y el rechinar de dientes'".

Preguntas de comprensión:

1. **El hombre que se fue al extranjero qué dejó encargado a sus empleados.**
  - a. Muebles.
  - b. Sillas

- c. Mascotas
  - d. Talentos.
- 2. ¿Qué significa la palabra “talento”?**
- a. Dinero que deja el hombre.
  - b. Habilidad y capacidad de una persona.
  - c. Monedas de plata.
  - d. Monedas de oro.
- 3. ¿Por qué el hombre reparte 1, 2 y 5 talentos? ¿Qué se demuestra?**
- a. Porque tenía pocos talentos y demuestra todos tenemos habilidades.
  - b. Porque era lo que tenía y quiso repartirlo en tres personas.
  - c. Porque todos los hombres somos diferentes y cada uno demuestra su esfuerzo y dedicación.
  - d. Porque solo eso le quedaba para dar a sus empleados y quería recoger solo la ganancia.
- 4. ¿Tú crees que debes multiplicar tus talentos? ¿Por qué?**
- a. No, porque si son míos debo guardarlos para que nadie lo copie.
  - b. No, porque mis talentos solo yo lo debo saber, sino me lo quitan.
  - c. Sí, porque debo multiplicarlo ya que tengo necesidades y debo comprar muchas cosas.
  - d. Sí, porque es importante demostrar lo que sé y soy capaz de hacer para el beneficio y servicio a los demás.

**Anexo 03: Validez del instrumento**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**TÍTULO DE LA TESIS:** aplicación de la infografía como recurso didáctico para elevar el nivel de comprensión del mensaje bíblico de las parábolas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E “Santa Rosa de Viterbo” HUARAZ, ANCASH, 2024.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Prueba de pre y post test para la comprensión del mensaje bíblico de la parábola.

**AUTORA:** Quispe Palomino Catherine

Indicadores	Criterios	Nivel de logro				Observación
		Deficiente (0 - 5)	Regular (0 - 5)	Bueno (0 - 5)	Eficiente (0 - 5)	
Objetividad	La prueba de pre y post test está expresado en preguntas observables que permite evaluar la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas.					
Nivel de análisis	La prueba de pre y post test responde a la comprensión literal, inferencial y criterial del mensaje bíblico.					
Capacidad de síntesis	Permite conocer y simplificar la capacidad de síntesis del mensaje bíblico de las parábolas.					

Didáctica	La técnica y método de la aplicación de la infografía permite afianzar la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas.					
Pertinencia	El instrumento es funcional para la aplicación de la investigación a la edad de los participantes.					
Coherencia	Las preguntas y respuestas de la prueba de pre y post test responde a los objetivos de la investigación.					
Consistencia	El instrumento está basado en los conocimientos teóricos científicos de fuentes confiables.					
Lenguaje	La prueba de pre y post test muestra un lenguaje sencillo que permita la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas.					
Suficiencia	La prueba de pre y post test comprende aspectos en valores de cantidad.					
Sostenibilidad	La prueba de pre y post test puede ser usado en la aplicación de otras investigaciones					

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

<b>OPINIÓN DE APLICACIÓN.</b>		
<b>Aplicable ( )</b>	<b>Aplicable después de corregir ( )</b>	<b>No aplicable ( )</b>
<b>Promedio de validación equivalente a: 100 puntos</b>		



--

<b>DATOS DEL EXPERTO</b>					
Apellidos y nombres del evaluador	Grado académico del evaluador	Número de DNI	Firma y pos firma	Número de celular	Cargo
Jara, Ali Karen	Dra. En educación.	41810616		990081676	Docente investigador

## INSTRUMENTO VALIDADO

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**TÍTULO DE LA TESIS:** aplicación de la infografía como recurso didáctico para elevar el nivel de comprensión del mensaje bíblico de las parábolas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E “Santa Rosa de Viterbo” HUARAZ, ANCASH, 2024.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Prueba de pre y post test para la comprensión del mensaje bíblico de la parábola.

**AUTORA:** Quispe Palomino Catherine

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterio	Nivel de logro				Observación
		Deficiente (0 - 5)	Regular (0 - 5)	Bueno (0 - 5)	Eficiente (0 - 5)	
Objetividad	La prueba de pre y post test está expresado en preguntas observables que permite evaluar la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas.				✓	
Nivel de análisis	La prueba de pre y post test responde a la comprensión literal, inferencial y criterial del mensaje bíblico.				✓	
Capacidad de síntesis	Permite conocer y simplificar la capacidad de síntesis del mensaje bíblico de las parábolas.				✓	
Didáctica	La técnica y método de la aplicación de la infografía permite afianzar la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas.				✓	
Pertinencia	El instrumento es funcional para la aplicación de la investigación a la edad de los participantes.				✓	
Coherencia	Las preguntas y respuestas de la prueba de pre y post test responde a los objetivos de la investigación.				✓	
Consistencia	El instrumento está basado en los conocimientos teóricos científicos de fuentes confiables.				✓	

Lenguaje	La prueba de pre y post test muestra un lenguaje sencillo que permita la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas.				✓	
Suficiencia	La prueba de pre y post test comprende aspectos en valores de cantidad.				✓	
Sostenibilidad	La prueba de pre y post test puede ser usado en la aplicación de otras investigaciones				✓	

**OPINIÓN DE APLICACIÓN.**


Aplicable ( )

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

Promedio de validación equivalente a: 150 puntos

**DATOS DEL EXPERTO**

Apellidos y nombres del evaluador	Grado académico del evaluador	Número de DNI	Firma y pos firma	Número de celular	Cargo
Jara, Ali Karen	Dra. En educación.	41810616	 <b>Dra. Ali Karen Jara</b> Docente	990081676	Docente: investigador

### **MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**TÍTULO DE LA TESIS:** aplicación de la infografía como recurso didáctico para elevar el nivel de comprensión del mensaje bíblico de las parábolas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E “Santa Rosa de Viterbo” HUARAZ, ANCASH, 2024.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Prueba de pre y post test para la comprensión del mensaje bíblico de la parábola.

**AUTORA:** Quispe Palomino Catherine


#### **ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Nivel de logro				Observación
		Deficiente (0 - 5)	Regular (0 - 5)	Bueno (0 - 5)	Eficiente (0 - 5)	
Objetividad	La prueba de pre y post test está expresado en preguntas observables que permite evaluar la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas.				5	
Nivel de análisis	La prueba de pre y post test responde a la comprensión literal, inferencial y <del>critica</del> <b>criteria</b> del mensaje bíblico.				5	
Capacidad de síntesis	Permite conocer y simplificar la capacidad de síntesis del mensaje bíblico de las parábolas.				5	
Didáctica	La técnica y método de la aplicación de la infografía permite afianzar la comprensión del d mensaje bíblico de las parábolas.				5	
Pertinencia	El instrumento es funcional para la aplicación de la investigación a la edad de los participantes.				5	
Coherencia	Las preguntas y respuestas de la prueba de pre y post test responde a los objetivos de la investigación.				5	
Consistencia	El instrumento está basado en los conocimientos teóricos científicos de fuentes confiables.				5	

Acti  
Ve a

Lenguaje	La prueba de pre y post test muestra un lenguaje sencillo que permita la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas.				5	
Suficiencia	La prueba de pre y post test comprende aspectos en valores de cantidad.				5	
Sostenibilidad	La prueba de pre y post test puede ser usado en la aplicación de otras investigaciones				5	

<b>OPINIÓN DE APLICACIÓN.</b>		
<b>Aplicable (X)</b>	<b>Aplicable después de corregir ( )</b>	<b>No aplicable ( )</b>
<b>Promedio de validación equivalente a: 50 puntos</b>		

<b>DATOS DEL EXPERTO</b>					
Apellidos y nombres del evaluador	Grado académico del evaluador	Número de DNI	Firma y pos firma	Número de celular	Cargo
Pineda Rodríguez, Luis	Maestro en investigación y docencia universitaria	31682794	 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> <b>MAG. PINEDA RODRÍGUEZ, LUIS</b>  <b>UPCI081000202</b> </div>	937529313	Docente Universitario

Act

#### Anexo 04: Confiabilidad del Instrumento

El instrumento de la prueba de pre y pos test de comprensión del mensaje bíblico de las parábolas, fue validado con el análisis de confiabilidad de Alfa de Cronbach; la misma que es evidenciada en la siguiente tabla.

##### *Prueba piloto de pre y pos test para la comprensión del mensaje bíblico de las parábolas*

Variable y dimensiones	N de casos válidos	Alfa de Cronbach	N de elementos
Nivel literal	30	0,895	5
Nivel inferencial	30	0,883	7
Nivel criterial	30	0,765	8

Fuente: Matriz de prueba piloto. Abril – 2024.

En la tabla se aprecia, el nivel de confiabilidad para el instrumento de prueba de pre y pos test de comprensión del mensaje bíblico de las parábolas, la misma que es altamente confiable al haberse obtenido un coeficiente Alfa de Cronbach de  $0,895 > 0,700$ , por lo que el instrumento muestra una alta consistencia interna.

## Anexo 05: Formato de Consentimiento informado

### Protocolo de consentimiento informado para participar en un estudio de investigación (PADRES) (Ciencias Sociales)

**Título del estudio:** Aplicación de la infografía como recurso didáctico para elevar el nivel de comprensión del mensaje bíblico de las parábolas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E “Santa Rosa de Viterbo” Huaraz, Ancash, 2024.

**Investigador (a):** Catherine Quispe Palomino

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: *Aplicación de la infografía como recurso didáctico para elevar el nivel de comprensión del mensaje bíblico de las parábolas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E “Santa Rosa de Viterbo” Huaraz, Ancash, 2024*

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

La presente investigación abarca el análisis del mensaje bíblico de las parábolas mediante la estrategia de la infografía como recurso didáctico, para mejorar la comprensión lectora

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Aplicación de pre test.
2. Sesiones desarrolladas de las parábolas bíblicas.
3. Aplicación de post test

**Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

No existe riesgo en la siguiente investigación

**Beneficios:**

Explicar el mensaje de los pasajes bíblicos por medio de las parábolas,

Mejorará la comprensión lectora mediante la aplicación de la infografía como estrategia.

Mejorará la creatividad de su hijo mediante el uso de la estrategia en la comprensión lectora.

**Costos y/o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico .....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Cathyfic@hotmail.com

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos**  
*Participante*

---

**Fecha y Hora**

---

**Nombres y Apellidos**  
*Investigador*

---

**Fecha y Hora**



**Anexo 06:** Documento de aprobación para la recolección de información (carta y aceptación)

**CARTA DE PRESENTACION**



Chimbote, 10 de abril del 2024

**CARTA N° 0000000325- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA**

Señor/a:

**HNA. NORA BUSTAMANTE RODRIGUEZ  
CNP SANTA ROSA DE VITERBO**

**Presente.-**

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada APLICACIÓN DE LA INFOGRAFÍA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA ELEVAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DEL MENSAJE BÍBLICO DE LAS PARÁBOLAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E "SANTA ROSA DE VITERBO" HUARAZ, ANCASH, 2024, que involucra la recolección de información/datos en 260, a cargo de CATHERINE QUISPE PALOMINO, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN EN CIENCIAS RELIGIOSAS, con DNI N° 20119073, durante el período de 04-03-2024 al 20-06-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

**Dr. Willy Valle Salaverra**  
Coordinador de Gestión de Investigación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la  
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Huaraz, 23 ABR 2024

**OFICIO N° 0129 -2024-ME/RA/DREA/UGELHz/IEP "SRV"-D.**

**Señor:**  
**Dr. Willy VALLE SALVATIERRA**  
**Coordinador de Gestión de Investigación.**

**CIUDAD. –**

**ASUNTO** : Aceptación para recolección de información/datos.

**REFERENCIA** : Carta N° 00325-2024-CGI-VI-ULADEXH CATOLICA

Tengo el agrado de dirigirme a usted, expresándole mi saludo de Paz y Bien en el Señor, y a la vez comunicarle la aceptación para recolección de información/datos con los estudiantes del 1er grado de educación secundaria, para llevar a cabo la investigación titulada "Aplicación de la Infografía como Recurso Didáctico para Elevar el Nivel de Comprensión del Mensaje Bíblico de las Parábolas en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E.P. Santa Rosa de Viterbo Huaraz, Ancash, 2024", a cargo de Catherine Quispe Palomino, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de Educación en Ciencias Religiosas, con DNI N° 20119073.

Es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



*[Firma manuscrita]*  
**Hna. Nora O. Bustamante Rodríguez**  
DIRECTORA  
I.E.P. "Santa Rosa de Viterbo"  
DNI: 09394474

C.c.  
Asesor  
TRASPASIVO Hna. NOER  
TARSO

Jr. Ramón Castilla N° 1219 - Av. Vilón N° 981  
 CNP Santa Rosa de Viterbo - Huaraz

(043) 63 3003  
 [www.cnpsrv.pe](http://www.cnpsrv.pe)

## Anexo 07: Evidencias de ejecución

Evidencia fotográfica de la aplicación de la evidencia  
**IMÁGENES DE LA APLICACIÓN EN EL GRUPO EXPERIMENTAL:**



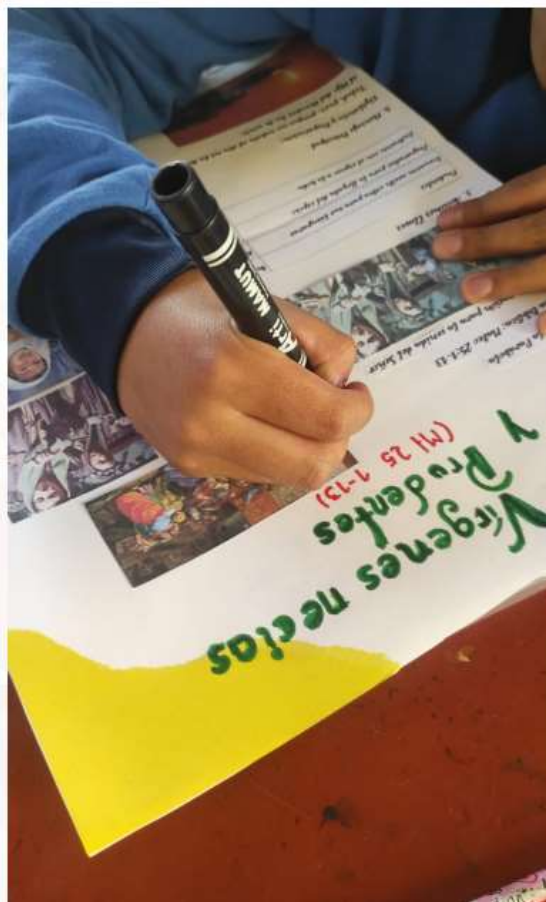
**SESION 01**



SESION 03



SESION 04





SESION 05



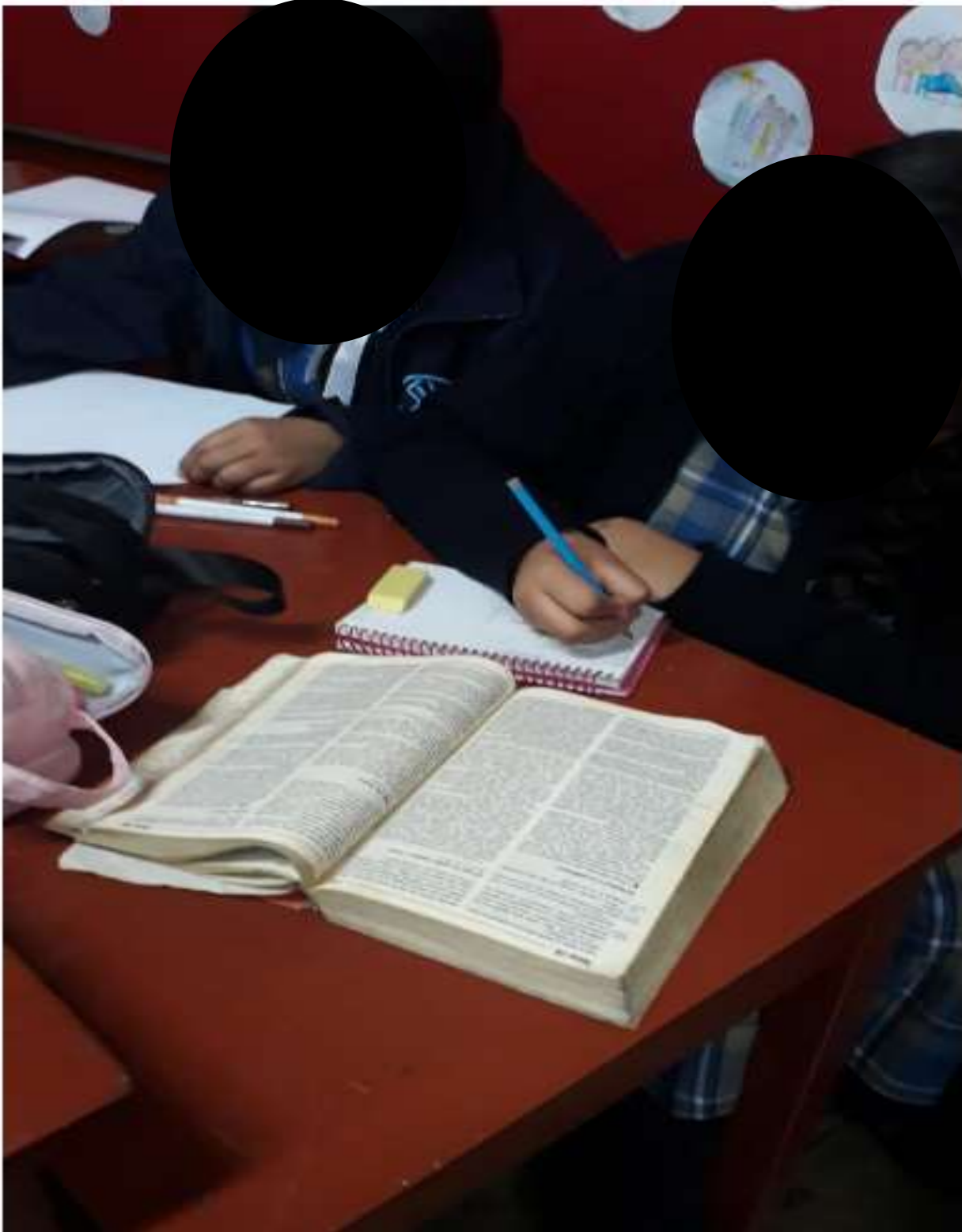
SESION 06



**SESION 07**



**SESION 08**



**ESTUDIANTES LEYENDO LA PARÁBOLA**

## Declaración jurada

### DECLARACION JURADA

Yo, **Catherine Quispe Palomino**, identificado (a) con DNI 2011907 con domicilio real en Jr. Ramon Castilla 789, Distrito Huaraz, Provincia Huaraz, Departamento Ancash,

**DECLARO BAJO JURAMENTO,**


En mi condición de bachiller con código de estudiante 0134141002 de la Escuela Profesional de Educación en Ciencia Religiosas, Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, semestre académico 2024- I:

Los datos consignados en la tesis titulada "": **Aplicación de la infografía como recurso didáctico para elevar el nivel de comprensión del mensaje bíblico de las parábolas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Santa Rosa de Viterbo", Huaraz, Ancash, 2024**

Son reales y se considera las precauciones necesarias para evitar sesgos en la investigación.

Firmo la presente declaración y doy fe que esta declaración corresponde a la verdad.

Huaraz, 28 de mayo de 2024



Firma del Bachiller  
DNI 20119073



Huella digital



## Base de datos GRUPO CONTROL

COMPRENSIÓN DEL MENSAJE BÍBLICO DE PARÁBOLAS																										
APellidos y Nombres	Grado	Sección	Sexo	DIMENSIÓN 1. NIVEL DE ANALISIS										DIMENSIÓN 2. CAPACIDAD DE SÍNTESIS						DIMENSIÓN 3. MANEJO DE LA TEORÍA DE LA INTERVENCIÓN DOC					TOTAL	ESCALA
				P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	SUB TOTAL	P9	P10	P11	P12	P13	P14	SUB TOTAL	P15	P16	P17	P18	SUB TOTAL		
ESTUDIANTE 1	PRIMERO	A	M	1	1	1	2	1	1	2	1	10	2	1	1	1	2	1	8	1	1	2	1	5	23	B
ESTUDIANTE 2	PRIMERO	A	M	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	2	2	8	1	1	2	2	6	23	B
ESTUDIANTE 3	PRIMERO	A	M	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	4	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	22	B
ESTUDIANTE 4	PRIMERO	A	M	1	4	1	1	1	1	1	1	11	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	22	B
ESTUDIANTE 5	PRIMERO	A	H	1	2	1	1	1	2	1	1	10	1	1	1	2	1	1	7	2	2	1	1	6	23	B
ESTUDIANTE 6	PRIMERO	A	M	1	1	3	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	20	B
ESTUDIANTE 7	PRIMERO	A	M	1	1	1	1	1	2	1	1	9	1	1	2	2	1	3	10	2	2	1	3	8	27	B
ESTUDIANTE 8	PRIMERO	A	M	1	3	1	1	3	1	1	1	12	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	23	B
ESTUDIANTE 9	PRIMERO	A	M	1	3	3	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	22	B
ESTUDIANTE 10	PRIMERO	A	H	1	1	3	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	20	B
ESTUDIANTE 11	PRIMERO	A	M	1	1	2	1	1	1	1	1	9	3	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	21	B
ESTUDIANTE 12	PRIMERO	A	M	4	1	1	1	1	2	2	1	13	1	1	1	2	2	2	9	2	2	2	2	8	30	B
ESTUDIANTE 13	PRIMERO	A	M	1	2	2	1	1	1	2	1	11	1	1	1	1	2	1	7	1	1	2	1	5	23	B
ESTUDIANTE 14	PRIMERO	A	H	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	3	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	21	B
ESTUDIANTE 15	PRIMERO	A	H	1	2	3	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	21	B
ESTUDIANTE 16	PRIMERO	A	M	3	1	3	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	2	5	24	B
ESTUDIANTE 17	PRIMERO	A	M	1	1	2	2	1	2	1	1	11	3	1	1	2	1	1	9	2	2	1	1	6	26	B
ESTUDIANTE 18	PRIMERO	A	H	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	19	B
ESTUDIANTE 19	PRIMERO	A	M	1	1	3	1	1	1	1	1	10	2	2	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	22	B
ESTUDIANTE 20	PRIMERO	A	H	3	1	2	1	1	3	1	1	13	1	1	2	3	1	2	10	3	3	1	2	9	32	B
ESTUDIANTE 21	PRIMERO	A	M	1	1	1	2	2	1	2	1	11	1	1	2	1	2	1	8	1	1	2	1	5	24	B
ESTUDIANTE 22	PRIMERO	A	H	1	2	1	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	20	B
ESTUDIANTE 23	PRIMERO	A	M	1	1	1	1	1	3	1	1	10	1	2	1	3	1	2	10	3	3	1	2	9	29	B
ESTUDIANTE 24	PRIMERO	A	H	2	2	3	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	22	B
ESTUDIANTE 25	PRIMERO	A	M	1	1	1	3	1	1	2	1	11	1	3	1	1	2	1	9	1	1	2	1	5	25	B
ESTUDIANTE 26	PRIMERO	A	M	1	1	4	3	1	1	1	1	13	3	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	25	B
ESTUDIANTE 27	PRIMERO	A	H	1	1	1	1	1	2	1	1	9	1	1	1	2	1	1	7	2	2	1	1	6	22	B
ESTUDIANTE 28	PRIMERO	A	H	1	1	4	1	2	1	2	1	13	1	1	1	1	2	3	9	1	1	2	3	7	29	B
ESTUDIANTE 29	PRIMERO	A	H	3	1	3	2	1	2	1	1	14	1	1	1	2	1	1	7	2	2	1	1	6	27	B
ESTUDIANTE 30	PRIMERO	A	H	1	2	1	2	1	1	2	2	12	1	1	1	1	2	1	7	1	1	2	1	5	24	B
												0						7					14	0		
												30						23					14	30		
												0						0					2	0		
												0						0					0	0		

## GRUPO EXPERIMENTAL

COMPRESIÓN DEL MENSAJE BÍBLICO DE PARÁBOLAS																											
APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	SECCIÓN	SEXO	DIMENSIÓN 1. NIVEL DE ANALISIS										DIMENSIÓN 2. CAPACIDAD DE SÍNTESIS								DIMENSIÓN 3. MANEJO DE LA TEORÍA DE LA INTERVENCIÓN DOC.				TOTAL	ESCALA
				P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	SUB TOTAL	P9	P10	P11	P12	P13	P14	SUB TOTAL	P15	P16	P17	P18	SUB TOTAL			
ESTUDIANTE 1	PRIMERO	C	M	1	1	2	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	2	1	8	1	2	1	1	5	22	B
ESTUDIANTE 2	PRIMERO	C	M	1	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	2	1	7	1	1	2	2	6	22	B
ESTUDIANTE 3	PRIMERO	C	M	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	4	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	22	B
ESTUDIANTE 4	PRIMERO	C	H	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	19	B
ESTUDIANTE 5	PRIMERO	C	H	1	1	2	3	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	2	3	9	1	2	3	1	7	27	B
ESTUDIANTE 6	PRIMERO	C	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	18	C
ESTUDIANTE 7	PRIMERO	C	M	1	2	1	1	1	1	2	2	1	11	1	1	2	2	1	1	8	2	1	1	3	7	26	B
ESTUDIANTE 8	PRIMERO	C	H	1	1	1	1	3	1	1	1	1	10	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	21	B
ESTUDIANTE 9	PRIMERO	C	M	1	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	2	7	1	1	2	1	5	21	B
ESTUDIANTE 10	PRIMERO	C	H	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	18	C
ESTUDIANTE 11	PRIMERO	C	M	1	2	1	2	1	1	2	1	1	11	3	1	1	2	1	2	10	2	1	2	1	6	27	B
ESTUDIANTE 12	PRIMERO	C	M	4	2	1	2	1	1	2	1	1	14	1	1	1	2	1	2	8	2	1	2	2	7	29	B
ESTUDIANTE 13	PRIMERO	C	M	1	3	1	3	1	1	3	1	1	14	1	1	1	3	1	3	10	3	1	3	1	8	32	B
ESTUDIANTE 14	PRIMERO	C	H	1	2	1	1	1	1	1	2	1	10	1	3	1	2	1	1	9	2	1	1	1	5	24	B
ESTUDIANTE 15	PRIMERO	C	H	1	2	1	1	1	1	1	2	1	10	1	1	1	2	1	1	7	2	1	1	1	5	22	B
ESTUDIANTE 16	PRIMERO	C	M	3	2	1	1	1	1	2	1	1	12	1	1	1	2	1	1	7	2	1	1	2	6	25	B
ESTUDIANTE 17	PRIMERO	C	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	20	B
ESTUDIANTE 18	PRIMERO	C	H	1	2	1	1	1	1	2	1	1	10	1	1	1	2	1	1	7	2	1	1	1	5	22	B
ESTUDIANTE 19	PRIMERO	C	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	1	1	1	8	1	1	1	1	4	20	B	
ESTUDIANTE 20	PRIMERO	C	H	3	1	1	1	1	1	2	1	1	11	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	2	5	23	B
ESTUDIANTE 21	PRIMERO	C	M	1	2	1	2	2	2	2	2	1	13	1	1	2	2	1	2	9	2	1	2	1	6	28	B
ESTUDIANTE 22	PRIMERO	C	H	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	18	C	
ESTUDIANTE 23	PRIMERO	C	M	1	3	2	2	1	1	3	1	1	14	1	2	1	3	2	2	11	3	2	2	2	9	34	B
ESTUDIANTE 24	PRIMERO	C	H	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	19	B	
ESTUDIANTE 25	PRIMERO	C	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	3	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	20	B
ESTUDIANTE 26	PRIMERO	C	M	1	1	1	2	1	1	1	1	1	9	3	1	1	1	1	2	9	1	1	2	1	5	23	B
ESTUDIANTE 27	PRIMERO	C	H	1	2	1	1	1	1	2	1	1	10	1	1	1	2	1	1	7	2	1	1	1	5	22	B
ESTUDIANTE 28	PRIMERO	C	H	1	1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	6	21	B	
ESTUDIANTE 29	PRIMERO	C	H	3	1	2	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	2	1	7	1	2	1	1	5	23	B
ESTUDIANTE 30	PRIMERO	C	H	1	1	2	1	1	1	1	2	1	10	1	1	1	1	2	1	7	1	2	1	1	5	22	B
													7						5					10	3		
													22						24					18	26		
													0						0					1	0		
													0						0					0	0		

## Sesiones

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

**I** **TÍTULO:** "JESÚS, NOS HABLA DEL AMOR AL PRÓJIMO EN UNA PARÁBOLA"

**II** **DATOS INFORMATIVOS:**

<b>DOCENTE(S):</b>	QUISPE PALOMINO Catherine	<b>ÁREA:</b>	Educación Religiosa	<b>GRADO:</b>	1º	<b>SECCIÓN(ES):</b>	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> G <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/>
--------------------	------------------------------	--------------	------------------------	---------------	----	---------------------	--

<b>BIMESTRE:</b>	I	<b>N° UNIDAD/EDA:</b>	1	<b>FECHA:</b>	Inicio 08/04/2024	Fin 12/04/2024	<b>DURACIÓN:</b>	2h
------------------	---	-----------------------	---	---------------	----------------------	-------------------	------------------	----

**III** **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>COMPETENCIA:</b> 1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. <b>CAPACIDAD:</b> 1.1 Conoce y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente	1.2.3 Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo a las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.	Elabora una infografía.	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / CAPACIDADES	ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES	VALORES INSTITUCIONALES	ACTITUDES OBSERVABLES
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. Capacidad: - Define metas de aprendizaje - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Enfoque Orientación al bien común.	Valores: Solidaridad. - Demuestra solidaridad con sus compañeros en toda situación	Fraternidad Espíritu de servicio	- Es empático con las necesidades de sus compañeros (as) - Trata fraternalmente a sus pares. - Se comunica de forma asertiva para evitar agresiones verbales y/o físicas.

<b>SITUACIÓN (Ejes curriculares)</b>	Identidad <b>religiosa</b> y ecología institucional.	<b>COMPONENTE DEL PEAI</b>	Educación en gestión del riesgo de desastres.
--------------------------------------	--	----------------------------	---

**IV.** **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

MODALIDAD	MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Presencial	Inicio <b>VER</b> (Motivación / Incentivo) <b>JUZGAR</b> (Problemática / Conflicto Cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciamos saludando amablemente a los jóvenes e iniciamos con la oración.</li> <li>Se muestra la siguiente imagen:</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué observamos?, ¿Quién es mi prójimo?, ¿Por qué el amor al prójimo debe de saltar cualquier barrera?, ¿Cuál es el último mandamiento de la Ley de Dios?</li> <li>Se comparte con los estudiantes el propósito de la sesión: <b>"Hay comprendemos e internalizamos la parábola del Buen Samaritano"</b></li> </ul>	Bbta	15'

	<p> <b>Desarrollo</b>  <b>ACTUAR</b>          (Gestión y Acompañamiento del Desarrollo de Competencias)       </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leemos la cita Bíblica: Lucas 10:33-37</li> <li>- ¿Quién de los tres personajes ayudó al hombre que fue golpeado y asaltado? ¿Por qué lo atacaron al hombre? ¿Cuándo el samaritano le encontró herido al hombre, qué fue lo primero que hizo?</li> <li>- ¿Qué mensaje me da Dios en este texto, ¿Por qué el amor debe de romper las barreras del odio?, ¿Por qué el Samaritano toma a su cuidado al judío?, Jesús, ¿Qué nos quiere enseñar con esta parábola?</li> <li>- Se reparte la hoja de lectura y se realiza la lectura coral e individual, se hace uso de la técnica del subrayado.</li> <li>- La docente promueve el diálogo dirigido, recogiendo las ideas y preguntas de los estudiantes en un ambiente de respeto y tolerancia.</li> <li>- Se realiza las siguientes preguntas para internalizar la parábola:          ¿Quién es nuestro prójimo? ¿Cuál de los tres que pasaron fue "prójimo" del que cayó en manos de los ladrones? ¿Quién efectuó misericordia en el prójimo?, ¿Por qué crees que lo hizo?</li> <li>- Se indica que realizarán una infografía sobre el mensaje de una parábola específica según el contexto real. El docente da las indicaciones y tiempo de preparación. Se menciona los indicadores que los estudiantes tomarán en cuenta para la realización del trabajo.</li> <li>- Los estudiantes elaboran una infografía de la parábola "El buen Samaritano"</li> <li>- Al terminar, un representante de equipo presenta el trabajo el cual será valorado finalmente comenta sobre sus aprendizajes.</li> <li>- Los estudiantes dibujan imágenes relacionadas a la parábola.</li> </ul>	<p>Ficha impresa</p>	<p>10'  35'</p>
	<p> <b>Cierre</b>  <b>EVALUAR</b>          Y  <b>CELEBRAR</b> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos compromisos finales sobre lo aprendido.</li> <li>- La evaluación es permanente para fines de evidenciar su aprendizaje.</li> <li>- La docente monitorea el trabajo de los estudiantes y recoge sus experiencias e inquietudes sobre lo aprendido:          Responden: ¿Qué hemos aprendido sobre esta experiencia?, ¿Reconozco a mi prójimo?, ¿Cómo lo puedo demostrar en el colegio, familia, población?, ¿Por qué el amor al prójimo debe de ser igual que el amor a mí mismo?, ¿De qué manera aprendimos?, ¿Para qué lo hemos aprendido?</li> <li>- Agradecemos a Dios por la oportunidad de aprender y mejorar por medio de una oración de despedida y gratitud.</li> </ul>	<p>Cuaderno de trabajo</p>	<p>20'</p>



*Cristina Palomino Catherine*  
 DOCENTE

**El Buen Samaritano**

Noj haldo colto un hombre que cayó en manos de ladrones que lo despojaron de todo lo que tenía y solo un samaritano se compadeció de él y lo ayudó.

Esta parábola nos enseña a abandonar nuestra preocupación hacia nosotros y estar atentos a lo de los demás.

Lc. 10:32-37

The poster features a central title 'El Buen Samaritano' in green cursive on a light green background. Below it, a red cloud-shaped box contains a Spanish translation of the parable. A blue box below that contains a reflection on the parable's message. The background is white with confetti and several small illustrations: a dove, a scene with people, a man on a horse, a man on a donkey, and a man in a blue shirt and yellow pants. The text 'Lc. 10:32-37' is written at the bottom, with a small green signature 'rrhe' to its right.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I **TÍTULO:** "JESÚS, NOS ENSEÑA LA HUMILDAD Y LA ACTITUD ANTE DIOS"

II **DATOS INFORMATIVOS:**

DOCENTE(S):	CURSE PALOMINO Catherine	ÁREA:	Educación Religiosa	GRADO:	1º	SECCIÓN(ES):	A20 B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> G <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/>
-------------	--------------------------	-------	---------------------	--------	----	--------------	---

BIMESTRE:	1	N.º UNIDAD/EDA:	1	FECHA:	Inicio 15/04/2024	Fin 17/04/2024	DURACIÓN:	2h
-----------	---	-----------------	---	--------	----------------------	-------------------	-----------	----

III **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>COMPETENCIA 2:</b> Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa <b>CAPACIDAD:</b> 2.1 Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios desde la fe que profesa.	2.1.1 Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de la Iglesia y comunidad de fe.	Elabora una infografía.	Escala valorativa

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / CAPACIDADES	ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES	VALORES INSTITUCIONALES	ACTITUDES OBSERVABLES
Se desarrolla en entornos virtuales generados por las TIC. <b>Capacidad 1:</b> - Define metas de aprendizaje - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Enfoque Orientación al bien común.	<b>Valores:</b> Solidaridad. - Demuestra solidaridad con sus compañeros en toda situación	Fraternidad Espíritu de servicio.	- Tiene encuentros personales con Jesús en la Santa Eucaristía. - Es humilde de corazón. - Se comunica de forma asertiva con sus pares.

SITUACIÓN (Ejes curriculares)	Identidad <b>OPURA</b> y ecología institucional.	COMPONENTE DEL PEAJ	Educación en gestión del riesgo de desastres.
-------------------------------	--	---------------------	---

IV **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

MODALIDAD	MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Presencial	Inicio <b>VER</b> (Motivación / Incentivo) <b>JUZGAR</b> (Problematisación / Conflicto Cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciamos saludando amablemente a los jóvenes e iniciamos con la oración.</li> <li>- Se hace una breve introducción a las parábolas y su importancia en la enseñanza de lecciones morales y éticas.</li> <li>- Se presenta la siguiente infografía:</li> </ul> 	Biblia Infografía	15'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comparte con los estudiantes el propósito de la sesión: <b>"Hoy comprendemos e internalizamos la parábola el Fariseo y el Publicano"</b></li> </ul>		
<p><b>Desarrollo</b>  <b>ACTUAR</b>                  (Gestión y Acompañamiento del Desarrollo de Competencias)</p>	<p>Leemos el Texto bíblico: Lucas 18,9-14.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reparte la hoja de lectura y se realiza la lectura coral e individual.</li> <li>- Se hace uso de la técnica del subrayado para tener un mejor entendimiento de la parábola.</li> <li>- Nos aseguramos que los estudiantes comprendan la trama y las lecciones presentadas en la parábola.</li> <li>- La docente promueve el diálogo dirigido, recogiendo las ideas y preguntas de los estudiantes en un ambiente de respeto y tolerancia.</li> <li>- Se realiza las siguientes preguntas para internalizar la parábola: ¿Quiénes subieron al templo a orar? ¿Cómo oraba el publicano?</li> <li>- ¿Quiénes son el fariseo y el publicano?, ¿Qué actitudes muestran ante Dios?, ¿Cuál es la diferencia entre la actitud del fariseo y la del publicano ante Dios?, ¿Qué nos enseña esta parábola sobre la humildad y la justicia divina?</li> <li>- Se indica que realizarán una infografía sobre el mensaje de una parábola específica según el contexto real.</li> <li>- El docente da las indicaciones y tiempo de preparación. Se menciona los indicadores que los estudiantes tomarán en cuenta para la realización del trabajo.</li> <li>- Los estudiantes elaboran una infografía y de cómo ésta puede ser utilizada para resumir la información de manera visual sobre la parábola "El Fariseo y el Publicano"</li> <li>- Al terminar, se permite presentar el trabajo culminado al resto de la clase.</li> <li>- Los estudiantes dibujan imágenes relacionadas a la parábola.</li> </ul>	Ficha impresa	<p>10'</p> <p>35'</p>
<p><b>Cierre</b>  <b>EVALLUAR</b>  <b>Y</b>  <b>CELEBRAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos reflexión sobre cómo pueden aplicar las lecciones de la parábola en sus propias vidas</li> <li>- Se hace hincapié en la importancia de la humildad y la actitud de corazón ante Dios, tal como se ilustra en la parábola.</li> <li>- La evaluación es permanente para fines de evidenciar su aprendizaje.</li> <li>- La docente monitorea el trabajo de los estudiantes y recoge sus experiencias e inquietudes sobre lo aprendido:                      Responden: ¿Qué hemos aprendido sobre esta experiencia?, ¿Reconozco las lecciones espirituales y morales que contiene cada parábola?</li> <li>- Agradecemos a Dios por la oportunidad de aprender y mejorar por medio de una oración de despedida y gratitud.</li> </ul>	Cuaderno de trabajo	20'



*Guispe Palomino Catherine*  
 DOCENTE

# El fariseo y el publicano



Jesús nos dio esta parábola para los que los que eran justos y desprecia a los demás. Habían a 2 hombre que fueron al templo a rezar.

Uno era el fariseo y el otro era el publicano. El fariseo oraba por dentado y decía "Oh Dios te doy gracias por que no soy como los demás."



Por otro lado el publicano andaba atrás y no levantaba los ojos al cielo, más bien se golpeaba al pecho, diciendo "Dios mío ten piedad de mí que soy pecador. El que se hace grande será humillado y el que se hace humilla será grande."



Autor:  
Vallejos Alejandra





		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reparte la hoja de lectura y se realiza la lectura coral e individual, se hace uso de la técnica del subrayado.</li> <li>- Nos aseguramos que los estudiantes comprendan las parábolas y los personajes involucrados.</li> <li>- La docente promueve el diálogo dirigido, recogiendo las ideas y preguntas de los estudiantes en un ambiente de respeto y tolerancia.</li> <li>- Se realiza una discusión sobre los principales temas y lecciones presentes en la parábola, como la importancia de la compasión, la justicia y la responsabilidad social.</li> <li>- Se realiza las siguientes preguntas para internalizar la parábola:                  ¿Quién vestía de púrpura, lino fino y celebraba espléndidos banquetes? ¿Por qué Lázaro estaba al lado de Abrahán?                  ¿Qué nos enseña esta parábola sobre la forma en la que tratamos a los demás?, ¿Cuáles son las diferencias entre el rico Epulón y el pobre Lázaro en términos de riqueza material y espiritual?, ¿Por qué crees que el rico Epulón fue condenado mientras que Lázaro fue recompensado?</li> <li>- Se indica que realizarán una infografía sobre el mensaje de una parábola específica según el contexto real.</li> <li>- El docente da las indicaciones y tiempo de preparación. Se menciona los indicadores que los estudiantes tomarán en cuenta para la realización del trabajo.</li> <li>- Los estudiantes elaboran una infografía sobre la parábola "El rico Epulón y el pobre Lázaro"</li> <li>- Al terminar, se permite presentar el trabajo culminado al resto de la clase.</li> <li>- Los estudiantes dibujan imágenes relacionadas a la parábola.</li> </ul>		
	<p><b>Cierre                  EVALUAR                  Y                  CELEBRAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos reflexión sobre cómo pueden aplicar las lecciones de la parábola en sus propias vidas</li> <li>- Se proporciona ejemplos concretos de cómo pueden mostrar compasión y ayudar a quienes están en necesidad en su escuela o comunidad.</li> <li>- La evaluación es permanente para fines de evidenciar su aprendizaje.</li> <li>- La docente monitorea el trabajo de los estudiantes y recoge sus experiencias e inquietudes sobre lo aprendido:                  Responden: ¿Qué hemos aprendido sobre esta experiencia?, ¿Reconozco existen maneras específicas de poner en práctica las enseñanzas de la parábola en tu día a día?</li> <li>- Agradecemos a Dios por la oportunidad de aprender y mejorar por medio de una oración de despedida y gratitud.</li> </ul>	<p>Cuaderno de trabajo</p>	<p>20'</p>



*Guispe Palomino Catherine*  
 DOCENTE

# Infografía: El rico Epulón y Pobre lázaro



La jordanera ripresa está en confiar en algo más grande que nosotros mismos. Al poner nuestra confianza en Dios y depender de Él, podemos experimentar una alegría y paz que va más allá de cosas materiales. Muéstranos cómo el sabio de confiar en el señor y ser bendecidos por esa confianza!

Activar Windows

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04**

**I** **TÍTULO:** "JESÚS, NOS PIDE ESTAR ATENTOS PARA SU SEGUNDA VENIDA"

**II** **DATOS INFORMATIVOS:**

<b>DOCENTE(S):</b>	CURSE PALOMINO Catherine	<b>ÁREA:</b>	Educación Religiosa	<b>GRADO:</b>	1º	<b>SECCIÓN(ES):</b>	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> G <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/>
--------------------	--------------------------	--------------	---------------------	---------------	----	---------------------	--

<b>BINESTRE:</b>	I	<b>N.º UNIDAD/EDA:</b>	1	<b>FECHA:</b>	<b>Inicio</b> 23/04/2024	<b>Fin</b> 26/04/2024	<b>DURACIÓN:</b>	2h
------------------	---	------------------------	---	---------------	-----------------------------	--------------------------	------------------	----

**III** **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>COMPETENCIA 2:</b> Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente experimentando el amor de Dios en medio de esta crisis sanitaria mundial, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.  <b>CAPACIDAD:</b> 2.1 Conoce y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	2.2.1 Plantea un proyecto de vida personal y comunitario de acuerdo al plan de Dios.	Elabora una infografía.	Escala valorativa

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / CAPACIDADES	ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES	VALORES INSTITUCIONALES	ACTITUDES OBSERVABLES
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. <b>Capacidad 1:</b> - Define metas de aprendizaje - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Enfoque: Orientación al bien común.	<b>Valores:</b> Solidaridad. - Demuestra solidaridad con sus compañeros en toda situación	<b>Fraternidad</b> <b>Espíritu de servicio</b>	- Es empático con las necesidades de sus compañeros (as) - Trata fraternalmente a sus pares. - Se comunica de forma asertiva para evitar agresiones verbales y/o físicas.

<b>SITUACIÓN (Ejes curriculares)</b>	Identidad <b>OPORTUNIDAD</b> y ecología institucional.	<b>COMPONENTE DEL PEI</b>	Educación en gestión del riesgo de desastres.
--------------------------------------	--	---------------------------	---

**IV** **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

MODALIDAD	MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Presencial	<b>Inicio</b> <b>VER</b> (Motivación / Incentivo) <b>JUZGAR</b> (Problematisación / Conflicto Cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciamos saludando amablemente a los jóvenes e iniciamos con la oración.</li> <li>Se muestra la siguiente infografía:</li> </ul> 	Biblia	25'

	<p>¿Qué observamos?, ¿Qué es el reino de los cielos?, ¿Quiénes eran las novias insensatas?, ¿Quiénes eran las novias prudentes?, ¿Quién es el novio?, ¿Por qué cuando se cerró la puerta las novias respondieron: "No os conozco"? ¿Sabemos el día y la hora que vendrá Jesús?, ¿Cómo de mantener mi alma para entrar al reino de los cielos?</p> <p>- Se comparte con los estudiantes el propósito de la sesión: <b>"Hay comprendemos e internalizamos la parábola de las Vírgenes Necias y prudentes"</b></p>		
<p><b>Desarrollo</b>  <b>ACTUAR</b>          (Gestión y Acompañamiento del Desarrollo de Competencias)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leemos el Texto bíblico: Mateo 25, 1-13</li> <li>- ¿Qué mensaje me da Dios en este texto?, ¿Qué estamos dispuestos a arriesgar por cuidar nuestra alma?, ¿Qué significa la lámpara en nuestra vida?, Jesús, ¿Qué nos quiere enseñar con esta parábola?</li> <li>- Se reparte la hoja de lectura y se realiza la lectura coral e individual, se hace uso de la técnica del subrayado.</li> <li>- La docente promueve el diálogo dirigido, recogiendo las ideas y preguntas de los estudiantes en un ambiente de respeto y tolerancia.</li> <li>- Se realiza las siguientes preguntas para internalizar la parábola:                  ¿Por qué Jesús menciona que el reino de Dios es igual que esta parábola?, ¿Qué significa el aceite en las lámparas?, ¿Quién puede entrar al reino de Dios?, ¿Por qué crees que debemos de estar preparados para la llegada?</li> <li>- Se indica que realizarán una infografía sobre el mensaje de una parábola específica según el contexto real.</li> <li>- El docente da las indicaciones y tiempo de preparación. Se menciona los indicadores que los estudiantes tomarán en cuenta para la realización del trabajo.</li> <li>- Los estudiantes elaboran una infografía de la parábola "Las vírgenes necias y prudentes"</li> <li>- Al terminar, un representante de equipo presenta el trabajo el cual será valorado finalmente comenta sobre sus aprendizajes.</li> <li>- Los estudiantes dibujan imágenes relacionadas a la parábola.</li> </ul>	Ficha impresa	30'  35'
<p><b>Cierre</b>  <b>EVALUAR</b>          Y  <b>CELEBRAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos compromisos finales sobre lo aprendido.</li> <li>- La evaluación es permanente para fines de evidenciar su aprendizaje.</li> <li>- La docente monitorea el trabajo de los estudiantes y recoge sus experiencias e inquietudes sobre lo aprendido:                  Responder: ¿Qué hemos aprendido sobre esta experiencia?, ¿Reconozco que es el aceite en mi vida?, ¿Cómo puedo mantener encendida mi lámpara?, ¿De qué manera aprendimos?, ¿Para qué lo hemos aprendido?</li> <li>- Agradecemos a Dios por la oportunidad de aprender y mejorar por medio de una oración de despedida y gratitud.</li> </ul>	Cuaderno de trabajo	20'

  
**Guispe Palomino Catherine**  
 DOCENTE

# Parábola de las Virgenes Necias y Prudentes

MT 25, 1-13

Diez jóvenes salieron con sus lámparas para salir al encuentro del novio.



Las necias tomaron sus lámparas sin alistar aceite. Sin embargo las jóvenes prudentes tomaron sus lámparas y sus aceites. Como el novio demoraba en llegar, todas las jóvenes se quedaron dormidas por el cansancio.



A media noche se oyó un grito: "Véne el novio". Las jóvenes se despertaron y prepararon sus lámparas. Es ahí donde las necias pidieron un poco de el aceite a las prudentes.



Llegaron las otras jóvenes, y llamaron al novio pero él no las pudo reconocer por la oscuridad y así no las dejó pasar a la fiesta.

Las prudentes les dijeron que vayan a comprar más aceite, pues no al congenia para todos. Mientras fueron a comprar llegó el novio, las que estaban listas fueron a la boda y cerraron la puerta.

**Estén despiertos: NO SABEN EL DIA NI LA**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05**

**I. TÍTULO:** "JESÚS QUIERE QUE PRODUZCA UNA BUENA COSECHA"

**II. DATOS INFORMATIVOS:**

DOCENTE(S):	QUISPE PALOMINO Catherine	ÁREA:	Educación Religiosa	GRADO:	1º	SECCIÓN(ES):	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> G <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/>
-------------	---------------------------	-------	---------------------	--------	----	--------------	--

BIMESTRE:	I	N.º UNIDAD/EDA:	1	FECHA:	Inicio: 29/04/2024 Fin: 02/05/2024	DURACIÓN:	2h
-----------	---	-----------------	---	--------	---------------------------------------	-----------	----

**III. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>COMPETENCIA:</b> 1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. <b>CAPACIDAD:</b> 1.1 Conoce y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente	1.1.2 Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación.	Infografía	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / CAPACIDADES	ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES	VALORES INSTITUCIONALES	ACTITUDES OBSERVABLES
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. Capacidad: - Define metas de aprendizaje - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Enfoque Orientación al bien común.	Valores: Solidaridad. - Demuestra solidaridad con sus compañeros en toda situación	Fraternidad.	- Trata con respeto, amabilidad y atención como quisiera ser tratado. - Se comunica de forma asertiva evitando todo tipo de violencia

SITUACIÓN (Ejes curriculares)	Identidad  y ecología institucional.	COMPONENTE DEL PEI	Educación en gestión del riesgo de desastres.
-------------------------------	---	--------------------	---

**IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

MODALIDAD	MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Presencial 	Inicio <b>VER</b> (Motivación / Incentivo) <b>JUZGAR</b> (Problemática / Conflicto Cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>iniciamos saludando amablemente a los jóvenes e iniciamos con la oración.</li> <li>Se muestra la siguiente infografía:</li> </ul>  <p><b>PARÁBOLA DEL SEMBRADOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué observamos?, alguna vez has sembrado algo?</li> <li>Se pregunta: ¿qué sucede cuando una semilla cae entre las espinas o entre las piedras? se comenta en pleno</li> <li>Se comenta sobre la realidad de la juventud, unos escuchan y guardan sus mensajes, pero otros no lo escuchan y desprecian su salvación. Dan algunos ejemplos concretos de la realidad.</li> </ul>	Biblia	15'





# La Parábola del sembrador

MATEO 13.1-9

## Resumen

Un sembrador echa semillas que caen en diferentes tipos de suelo con distintos resultados: algunas no crecen, otras crecen y no secan, algunas son ahogadas por espinas y las que caen en buena tierra producen una cosecha abundante.

## Reflexión

Los suelos representan los distintos formas en que las personas reciben el mensaje divino: indiferencia, falta de profundidad y distracciones o aceptación plena.

## Mensaje

Diferentes personas  
Diferentes personas reciben  
y responden al mensaje del  
REINO DE DIOS



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

**I. TÍTULO:** "JESÚS NOS ENSEÑA QUE CADA UNO DE NOSOTROS TIENE UN TALENTO"

**II. DATOS INFORMATIVOS:**

DOCENTE(S):	QUISPE PALOMINO Catherine	ÁREA:	Educación Religiosa	GRADO:	1º	SECCIÓN(ES):	A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H ☐
-------------	---------------------------	-------	---------------------	--------	----	--------------	---------------------------------

BIMESTRE:	1	N.º UNIDAD/EDA:	1	FECHA:	Inicio: 03/05/2024	Fin: 08/05/2024	DURACIÓN:	2h
-----------	---	-----------------	---	--------	--------------------	-----------------	-----------	----


**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>CAPACIDAD:</b> 1.1. Conoce y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente	1.1.2. Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación.	Elabora una infografía.	Escala valorativa

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / CAPACIDADES	ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES / AGONIAS OBSERVABLES	VALORES INSTITUCIONALES	ACTITUDES OBSERVABLES
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. Capacidad: - Define metas de aprendizaje - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Enfoque Orientación al bien común.	Valores: Solidaridad. - Demuestra solidaridad con sus compañeros en toda situación	Fraternidad Espíritu de servicio	- Reconoce el amor de Dios en los talentos otorgados. - Se comunica de forma empática con sus pares. - Asume la responsabilidad de hacer uso responsable de sus talentos.

SITUACIÓN (Eje curricular)	Identidad <b>UPUNA</b> y ecología institucional.	COMPONENTE DEL PEAI	Educación en gestión del riesgo de desastres.
----------------------------	--	---------------------	---

**IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

MODALIDAD	MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Presencial	Inicio <b>VER</b> (Motivación / Incentivo) <b>JUZGAR</b> (Problemática / Conflicto Cognitivo)	- Iniciamos saludando amablemente a los jóvenes e iniciamos con la oración. - Se hace una breve introducción a las parábolas y su importancia en la enseñanza de lecciones morales y éticas. - Se comparte con los estudiantes el propósito de la sesión: <b>"Hay valoramos las habilidades otorgadas por Dios a través de la parábola Los talentos"</b>	Recurso Verbal	15'
	Desarrollo <b>ACTUAR</b> (Gestión y Acompañamiento del Desarrollo de Competencias)	Leemos el Texto bíblico: Mateo 25:14-30. - Se presenta la siguiente infografía:  - ¿Qué observamos?, ¿Qué es un talento? - Se reparte la hoja de lectura y se realiza la lectura coral e individual. - Se hace uso de la técnica del subrayado para tener un mejor entendimiento de la parábola. - Nos aseguramos que los estudiantes comprendan la trama y las lecciones presentadas en la parábola.	Recurso Verbal Ficha impresa	30' 35'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente promueve el diálogo dirigido, recogiendo las ideas y preguntas de los estudiantes en un ambiente de respeto y tolerancia.</li> <li>- Para internalizar la parábola se realiza la explicación siguiente:  <u>Contexto Histórico:</u> Explica con mucho entusiasmo, qué es un talento en el contexto bíblico (una gran suma de dinero) y el significado de las parábolas como enseñanzas de nuestro señor Jesucristo.  <u>Personajes y símbolos:</u> Amo=Dios y los siervos =Nosotros</li> <li>- Continuamos con la conversación, se obtienen ideas a través de las siguientes <b>preguntas:</b> El hombre que se fue al extranjero ¿qué dejó encargado a sus empleados? ¿Cuántos talentos el hombre les repartió?</li> <li>- ¿Cuáles son los talentos o habilidades que posees?, ¿Cómo puedes hacer uso de esos talentos para ayudar a los demás?, ¿Qué crees que significa ser responsable con los dones que Dios nos ha dado?</li> <li>- Se pide que realicen una infografía sobre el mensaje de una parábola "Los talentos" específica según con la responsabilidad que Dios nos ha dado, hacer uso de nuestros talentos con diligencia y tener en cuenta que al final todos vamos a rendir cuenta de cómo se usó los dones.</li> <li>- El docente explica qué es un talento en el contexto bíblico (una gran suma de dinero) y el significado de las parábolas como enseñanzas de Jesús seguidamente da las indicaciones y tiempo de preparación.</li> <li>- Se menciona los indicadores que los estudiantes tomarán en cuenta para la realización del trabajo.</li> <li>- Los estudiantes elaboran una infografía y de cómo ésta puede ser utilizada para resumir la información de manera visual sobre la parábola "Los talentos"</li> <li>- Al terminar, se permite presentar el trabajo culminado al resto de la clase.</li> <li>- Los estudiantes dibujan imágenes relacionadas a la parábola para ser presentada en la infografía.</li> </ul>		
<p><b>Cierre</b>  <u><b>EVALUAR</b></u>  <b>Y</b>  <u><b>CELEBRAR</b></u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos reflexión sobre cómo pueden aplicar las lecciones de la parábola en sus propias vidas</li> <li>- Se hace hincapié en la importancia de la humildad y la actitud de corazón ante Dios, tal como se ilustra en la parábola.</li> <li>- La evaluación es permanente para fines de evidenciar su aprendizaje.</li> <li>- La docente monitorea el trabajo de los estudiantes y recoge sus experiencias e inquietudes sobre lo aprendido:                  Responden: ¿Qué hemos aprendido sobre esta experiencia?, ¿Reconozco las lecciones espirituales y morales que contiene cada parábola?</li> <li>- Agradecemos a Dios por la oportunidad de aprender y mejorar por medio de una oración de despedida y gratitud.</li> </ul>	<p>Cuaderno de trabajo</p>	<p>20'</p>

  
 Guispe Palomino Catherine  
 DOCENTE

# Los Talentos

Sucede en el reino de los cielos lo mismo a un hombre que al partir a tierras lejanas llamo a sus servidores

Al primero le dio 5 talentos de oro, hizo negocios con el dinero y gano otros 5 talentos de oro.



El segundo le dijo señor usted me dio 2 y aca tengo otros 2 el patron le dijo: honrado y fiel  
El tercero le dijo señor usted me dio uno y lo entere bajo tierra el patron le dijo: uete, malo y feo



Al otro le dio 2 talentos de oro, hizo otro tanto y gano otros dos talentos de oro



Después de tiempo volvio y mando a que le dean cuentas. El primero le dijo señor usted me dio 5 y aca tengo otros 5 el patron le dijo, honrado y bueno.

Y al tercero solamente le dio uno, hizo un hoyo en la tierra y escondio el dinero de su patron



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07**

**I. TÍTULO:** "JESÚS NOS ENSEÑA QUE DIOS NOS BUSCA PARA SALVARNOS"

**II. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>DOCENTE(S):</b>	QUISPE PALOMINO Catherine	<b>ÁREA:</b>	Educación Religiosa	<b>GRADO:</b>	1º	<b>SECCIÓN(ES):</b>	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> G <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/>
<b>BIMESTRE:</b>	I	<b>N.º UNIDAD/EDA:</b>	1	<b>FECHA:</b>	Inicio 09/05/2024	Fin 13/05/2024	<b>DURACIÓN:</b> 2h

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>CAPACIDAD:</b> 1.1 Conoce y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente	1.1.2 Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación.	Elabora una infografía.	Escala valorativa

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / CAPACIDADES	ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES	VALORES INSTITUCIONALES	ACTITUDES OBSERVABLES
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. Capacidad I: - Define metas de aprendizaje - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Enfoque Orientación al bien común.	Valores: Solidaridad. - Demuestra solidaridad con sus compañeros en toda situación	Fraternidad Espíritu de servicio	- Reconoce el amor incondicional de Dios. - Se comunica de forma empática con sus pares.

<b>SITUACIÓN</b> (Ejes curriculares)	Identidad institucional, <b>WIKIPE</b> y ecología	<b>COMPONENTE DEL PEAI</b>	Educación en gestión del riesgo de desastres.
--------------------------------------	---	----------------------------	---

**IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

MÓDULO	MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Presencia	Inicio <b>VER</b> (Motivación / Incentivo) <b>JUGAR</b> (Problematisación / Conflicto Cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciamos saludando amablemente a los jóvenes e iniciamos con la oración.</li> <li>Se presenta la siguiente infografía:</li> </ul>  <p><b>Parábola de la oveja perdida</b></p> <p>Un pastor tenía cien ovejas a las que cuidaba y alimentaba con mucho amor.</p> <p>Un día al guardarlas y contarlas, se dio cuenta de que faltaba una oveja.</p> <p>Como la oveja perdida era importante para él, dejó las 99 ovejas en el corral y fue a buscar a su oveja perdida.</p> <p>Luego de caminar por todas partes al fin la encontró!</p> <p>El hombre tomó a la oveja, la puso sobre sus hombros y regresó a casa feliz, para celebrar que había encontrado a su oveja perdida.</p>	Recurso Verbal	15'
		<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué observan en la infografía? ¿Alguna vez te has perdido? ¿Qué has sentido cuando eso ha ocurrido?</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comparte con los estudiantes el propósito de la sesión: "Hoy comprendemos el amor infinito de Dios a través de la parábola de la oveja perdida"</li> </ul>		
<p><b>Desarrollo</b>  <b>ACTUAR</b>          (Gestión y Acompañamiento del Desarrollo de Competencias)</p>	<p>Leemos el Texto bíblico: Lucas 15:1-7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reparte la hoja de lectura y se realiza la lectura coral e individual.</li> <li>- Se hace uso de la técnica del subrayado para tener un mejor entendimiento de la parábola.</li> <li>- Nos aseguramos que los estudiantes comprendan la trama y las lecciones presentadas en la parábola.</li> <li>- La docente promueve el diálogo dirigido, recogiendo las ideas y preguntas de los estudiantes en un ambiente de respeto y tolerancia.</li> <li>- Para internalizar la parábola se realiza la explicación siguiente:</li> </ul> <p><b>Contexto Histórico:</b> Explica el contexto en el que Jesús contó esta parábola, hablando sobre los pastores y su relación con las ovejas.</p> <p><b>Personajes y símbolos:</b> Pastor= Dios y la oveja=nosotros</p> <p><b>Mensaje principal:</b> En esta parábola se enfatiza el amor incondicional de Dios y su deseo de buscar y salvar a cada persona, sin importar cuán lejos nos hayamos alejado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuamos con la conversación, se obtienen ideas a través de las siguientes <b>preguntas:</b> ¿Qué perdió el pastor? ¿Qué hizo después que lo encontró a su ovejita? ¿Alguna vez te has sentido lejos o perdido de Dios?, ¿Cómo te sentiste?, ¿Qué te enseña esta parábola sobre el amor de Dios?, ¿Cómo puedes ayudar a alguien que se encuentra perdido de Dios?</li> <li>- Se pide amablemente que realicen una infografía sobre el mensaje de la parábola "La oveja perdida" al final podemos adicionar una experiencia en la que nos <b>hayamos</b> sentidos perdidos y encontramos el camino de regreso.</li> <li>- Se menciona los indicadores que los estudiantes tomarán en cuenta para la realización del trabajo.</li> <li>- Los estudiantes elaboran una infografía y de cómo ésta puede ser utilizada para resumir la información de manera visual sobre la parábola "La oveja perdida"</li> <li>- Al terminar, se permite presentar el trabajo culminado al resto de la clase.</li> <li>- Los estudiantes dibujan imágenes relacionadas a la parábola para ser presentada en la infografía.</li> </ul>	<p>Recurso Verbal</p> <p>Ficha impresa</p>	<p>30'</p> <p>35'</p>
<p><b>Cierre</b>  <b>EVALUAR</b>          Y  <b>CELEBRAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos reflexión sobre cómo pueden aplicar las lecciones de la parábola en sus propias vidas</li> <li>- Se hace hincapié sobre el amor infinito de Dios y su maravillosa misericordia.</li> <li>- La evaluación es permanente para fines de evidenciar su aprendizaje.</li> <li>- La docente monitorea el trabajo de los estudiantes y recoge sus experiencias e inquietudes sobre lo aprendido:</li> </ul> <p>Responden: ¿Qué hemos aprendido sobre esta experiencia?, ¿Reconozco las lecciones espirituales y morales que contiene esta parábola?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agradecemos a Dios por la oportunidad de aprender y mejorar por medio de una oración de despedida y gratitud.</li> </ul>	<p>Cuaderno de trabajo</p>	<p>20'</p>

  
 Guispe Palomino Catherine  
 DOCENTE

# LA OVEJA Perdida

Lucas (15,3-7)

Esta hermosa parábola nos relata como un pastor pierde a una de sus ovejas de las cien que tenía.



El pastor al darse cuenta que falta una, él va en busca de esa oveja dejando a las noventa y nueve ovejas.

Cuando el pastor fue a buscar, la encontró a la oveja y se alegró mucho más.



Esta parábola nos hace entender que el Señor nos busca por que somos valiosos para él y al encontrarnos se alegra.

Alegrense conmigo, porque  
encontré la oveja que se había  
perdido

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 08**

**I. TÍTULO:** "JESÚS NOS ENSEÑA A PERDONARNOS"

**II. DATOS INFORMATIVOS:**


<b>DOCENTE(S):</b>	CURIFE PALOMINO Catherine	<b>ÁREA:</b>	Educación Religiosa	<b>GRADO:</b>	1º	<b>SECCIÓN(ES):</b>	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> G <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------	--------------	---------------------	---------------	----	---------------------	--

<b>BIMESTRE:</b>	I	<b>N.º UNIDAD(EDA):</b>	1	<b>FECHA:</b>	Inicio 14/05/2024	Fin 20/05/2024	<b>DURACIÓN</b>	2h
------------------	---	-------------------------	---	---------------	----------------------	-------------------	-----------------	----

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>CAPACIDAD:</b> 1.1 Conoce y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente	1.1.2 Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación.	Elabora una infografía.	Escala valorativa

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / CAPACIDADES	ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES	VALORES INSTITUCIONALES	ACTITUDES OBSERVABLES
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. Capacidad1: - Define metas de aprendizaje - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Enfoque Orientación al bien común.	<b>Valores:</b> Solidaridad. - Demuestra solidaridad con sus compañeros en toda situación	Fraternidad Espíritu de servicio	- Reconoce el amor incondicional de Dios. - Se comunica de forma empática con sus pares.

<b>SITUACIÓN (Ejes curricular(es)):</b>	Identidad  y ecología institucional.	<b>COMPONENTE DEL PEI:</b>	Educación en gestión del riesgo de desastres.
---	---	----------------------------	---

**IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

MODALIDAD	MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Presencial	Inicio <b>VER</b> (Motivación / Incentivo) <b>JUZGAR</b> (Problematización / Conflicto Cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciamos saludando amablemente a los jóvenes e iniciamos con la oración.</li> <li>- Se hace una breve introducción a las parábolas y su importancia en la enseñanza de lecciones morales y éticas.</li> <li>- Se presenta una infografía:</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué observas en la infografía? ¿te hace algo conocido?</li> </ul>	infografía Recurso Verbal	15'



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comparte con los estudiantes el propósito de la sesión: "Comprendemos la importancia de perdonarnos los unos a los otros como Dios nos perdona cada vez que le ofendemos"</li> </ul>		
<p>Desarrollo</p> <p><b>ACTUAR</b> (Gestión y Acompañamiento del Desarrollo de Competencia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leemos el Texto bíblico: Lucas 15:11-32</li> <li>Se reparte la hoja de lectura y se realiza la lectura individual.</li> <li>Se hace uso de la técnica del subrayado para tener un mejor entendimiento de la parábola.</li> <li>Nos aseguramos que los estudiantes comprendan la trama y las lecciones presentadas en la parábola.</li> <li>La docente promueve el diálogo dirigido, recogiendo las ideas y preguntas de los estudiantes en un ambiente de respeto y tolerancia.</li> <li>Para internalizar la parábola se realiza la explicación siguiente:</li> <li>Continuamos con la conversación, se obtienen ideas a través de las siguientes <b>preguntas</b>: ¿Quién pidió su herencia y para qué lo pidió? ¿en qué malgastó su dinero? ¿Cuándo regreso como lo recibió su padre? ¿Alguna vez te has sentido lejos o perdido de Dios?, ¿Cómo te sentiste?, ¿Qué te enseña esta parábola sobre el amor de Dios?, ¿Cómo puedes ayudar a alguien que se encuentra perdido de Dios?</li> <li>Se pide amablemente que realicen una infografía sobre el mensaje de la parábola "El hijo prodigo" al final podemos adicionar una experiencia en la que nos hayamos sentido perdonados.</li> <li>Se menciona los indicadores que los estudiantes tomarán en cuenta para la realización del trabajo.</li> <li>Los estudiantes elaboran una infografía y de cómo ésta puede ser utilizada para resumir la información de manera visual sobre la parábola "El hijo prodigo"</li> <li>Al terminar, se permite presentar el trabajo culminado al resto de la clase.</li> <li>Los estudiantes dibujan imágenes relacionadas a la parábola para ser presentada en la infografía.</li> </ul>	<p>Recurso Verbal</p> <p>Ficha impresa</p>	<p>30'</p> <p>35'</p>
<p>Cierre</p> <p><b>EVALUAR</b> Y <b>CELEBRAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos reflexión sobre cómo pueden aplicar las lecciones de la parábola en sus propias vidas</li> <li>Se hace hincapié sobre el amor infinito de Dios y su maravillosa misericordia.</li> <li>La evaluación es permanente para fines de evidenciar su aprendizaje.</li> <li>La docente monitorea el trabajo de los estudiantes y recoge sus experiencias e inquietudes sobre lo aprendido: Responden: ¿Qué hemos aprendido sobre esta experiencia?, ¿Reconozco las lecciones espirituales y morales que contiene esta parábola?</li> <li>Agradecemos a Dios por la oportunidad de aprender y mejorar por medio de una oración de despedida y gratitud.</li> </ul>	<p>Cuaderno de trabajo</p>	<p>20'</p>

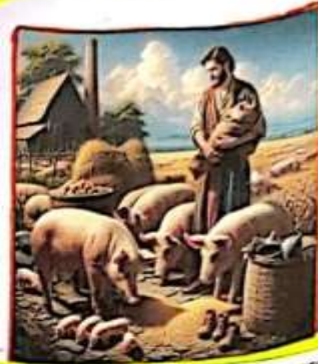
  
 Guispe Palomino Catherine  
 DOCENTE

# La parábola del hijo

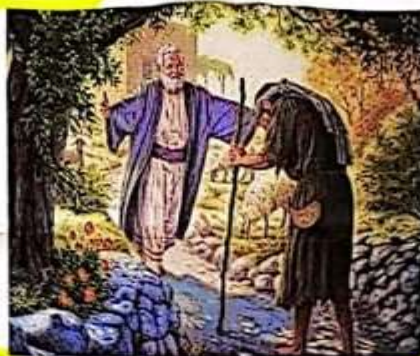
## Pródigo



El hijo menor pide su herencia a su padre y se marcha.  
Desperdicia su dinero y queda en pobreza



El hijo menor empieza a cuidar y alimentar cerdos  
Para comer.



El padre ve a su hijo y corre hacia el para abrazarlo y volver con él.



Al regresar, el padre hace una fiesta para celebrar por el regreso de su hijo

