



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, YARINACocha 2022**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR

LAO SORIA, PAQUITA

ORCID:0000-0001-7220-0958

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID:0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0093-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **11:00** horas del día **24** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

MILLONES ALBA ERICA LUCY Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **COMUNICACIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, YARINACocha 2022**

Presentada Por :
(1823171173) **LAO SORIA PAQUITA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

MILLONES ALBA ERICA LUCY
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: COMUNICACIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, YARINACocha 2022 Del (de la) estudiante LAO SORIA PAQUITA , asesorado por VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 5% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 06 de Agosto del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Agradecer a Dios, por sobre todas las cosas, por haberme guardado y darme las fuerzas necesarias para poder salir adelante.

A la universidad ULADECH, por permitirme cumplir este sueño de ser un profesional en psicología, y a cada una de las personas involucradas en este proceso que estuvieron directa e indirectamente apoyándome en todo momento.

Índice general

Caratula.....	I
Jurado.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice general.....	VII
Lista de tablas.....	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÒRICO.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas.....	7
2.3. Hipótesis.....	11
III. METODOLOGIA.....	12
3.1. Tipo, Nivel y Diseño de investigación.....	12
3.2. Población y muestra.....	12
3.3. Variables. Definición y operacionalización variables	13
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información.....	14
3.5. Método de análisis de datos.....	15
3.6 Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSION.....	21
VI. CONCLUSIONES.....	23
VII. RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	25
ANEXOS.....	29
Anexo 01 Matriz de consistencia.....	29
Anexo 02 Instrumento de recolección de información.....	31
Anexo 03 Validez del instrumento.....	34
Anexo 04 Confiabilidad del instrumento.....	35
Anexo 05 Formato de Consentimiento informado.....	36
Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información.....	38

Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos).....	57
---	----

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Nivel de comunicación familiar en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022</i>	17
Tabla 2 <i>Nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022</i>	17
Tabla 3 <i>Tabla del ritual de significancia estadística de la asociación entre la comunicación familiar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022</i>	18
Tabla 4 <i>Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022(Valores dicotomizados)</i>	20

Lista de figuras

Figura 1 *Dicotomizar la comunicación familiar y la autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha, 2022*.....19

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la comunicación familiar y la autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022. La metodología tuvo nivel de investigación correlacional, transversal, analítico, de tipo de estudio observacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, quienes fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia a quienes se les aplicó La Escala de la Comunicación Familiar creada por Barnes y Olson (1982) y El inventario de Autoestima creado por Stanley Coopersmith (1959). Los resultados indican que, el 87 % de los estudiantes tienen un nivel medio de comunicación familiar y el 88 % tienen una autoestima de nivel medio. Se concluye que, existe asociación entre la comunicación familiar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022.

Palabras clave: Autoestima, comunicación familiar, estudiantes

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between family communication and self-esteem in primary education students of an Educational Institution, Yarinacocha 2022. The methodology had a correlational, transversal, analytical research level, observational study type and epidemiological design. The sample was made up of 100 students, who were selected through non-probabilistic convenience sampling to whom the Family Communication Scale created by Barnes and Olson (1982) and the Self-Esteem Inventory created by Stanley Coopersmith (1959) were applied.). The results indicate that 87% of the students have a medium level of family communication and 88% have a medium level self-esteem. It is concluded that there is an association between family communication and self-esteem in primary education students of an Educational Institution, Yarinacocha 2022.

Keywords: Self-esteem, family communication, students

I. Planteamiento del problema

La revolución tecnológica de las últimas décadas ha originado grandes transformaciones al interior del núcleo familiar de muchos hogares. Ahora bien, algunas de estas transformaciones son positivas, pero hay otras con efecto negativo, porque debido a estas, se han perdido ciertas costumbres familiares buenas, aunque otras han venido evolucionando positivamente.

A nivel internacional para la Universidad Internacional de Valencia (2021) la comunicación es el centro para una adecuada relación entre progenitores, hijos y esposos, aunque parece difícil es más fácil de lo que se cree hallar este equilibrio en el hogar y el dialogo asertivo es el secreto.

Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) en el planeta en el cual el tiempo es un producto muy escaso y todos se encuentran muy ocupados, en los hogares deberían aprovechar las oportunidades que tienen para crear espacios de comunicación con los niños apoyándolos y guiándolos.

Según la revista española Educación 3.0 (2023), encontró que el 70% de los hogares ha incrementado la comunicación con sus vástagos durante y después de la pandemia, muy a pesar de adquirir más trabajo de manera virtual y presencial han hallado gran conciliación con la familia y comprensión por parte de sus compañeros y sus jefes.

Entre las consecuencias que trae una mala o deficiente comunicación familiar entre los miembros de una familia puede estar el que se afecte al nivel de autoestima de un niño o adolescente, siendo la autoestima una capacidad que tiene cada persona, pero se necesita impulsar dentro del núcleo de la familia desde la niñez, para que cuando lleguen a la adolescencia se eviten los conflictos de tipo emocional que se dan en esa etapa, y así tengan una mayor seguridad en sí mismos y logren encontrar más fácilmente su identidad que los defina ante el resto de personas con quienes conviven diariamente.

Según la revista El Español (2023) aseguró que las femeninas tienden a ganar más autoestima que los varones según van pasando los años esta conclusión la obtuvo con 86000 participantes. En la revista La mente es maravillosa (2022) definen que la autoestima en los adolescentes llega a determinar su calidad de vida, debido a que la personalidad del adolescente en este ciclo de cambios de desafíos y dificultades donde necesita de nuestra ayuda.

En el ámbito nacional, el diario El Peruano (2020) manifestó que el Covid-19 cambió completamente las maneras de comunicarnos y relacionarnos en la familia.

En la ciudad de Trujillo, el 64,2% de los alumnos se encontraron en el nivel comunicación abierta con sus padres, esto quiere decir que una adecuada comunicación familiar es el pilar para conservar adecuadas relaciones en el ambiente familiar (Feria, 2023).

Abad (2023) con una población de 60 participantes halló que estos se ubicaron en el nivel promedio de autoestima representando al 36,67%.

En diversas instituciones de educación secundaria del distrito de Callería, sobre todo en aquellas ubicadas en la periferia de la ciudad y cercanas a asentamientos humanos, como es el caso de la Institución Educativa del nivel primario N° 64096 del distrito de Yarinacocha, donde se ha observado que muchos estudiantes provienen de familias disfuncionales, de tipo monoparental con padres separados o hermanos que provienen de padres diferentes, donde por salir a buscar el sustento diario de la familia los padres se ausentan durante todo el día, lo que les impide controlar a sus hijos durante su ausencia, y estos reciben influencia de gente de su entorno a quienes escuchan, obedecen y les confían sus cosas; esto va cortando cada vez más la comunicación al interior de sus familias, sobre todo con sus padres con quienes van perdiendo la confianza y prefieren confiar sus asuntos a sus amistades o mínimamente a sus hermanos, lo que va determinando su comportamiento emocional, psicológico y de conducta.

Debido a lo planteado anteriormente se formuló el enunciado del problema general que fue ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha, 2022? . para ser respondido el enunciado del problema fue necesario plantear como objetivo general Determinar la relación entre la comunicación familiar y la autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022. Y como objetivos específicos Describir el nivel de comunicación familiar en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022, Describir el nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022, Dicotomizar comunicación familiar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022

La importancia de la investigación radica en que permitirá conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre las relaciones que se dan en su familia respecto a la

comunicación entre sus miembros, además del nivel de autoestima que presentan. Además, se conocerá la forma en que estas dos variables se relacionan.

En lo teórico, la importancia de realizar el estudio se da en que se indagará y recopilará abundante material bibliográfico de la Internet y bibliotecas especializadas, sobre las variables en estudio y sus dimensiones, lo que conllevará a formar nuestras propias definiciones sobre el tema investigado y compartir todo este conocimiento en el informe respectivo.

En el aspecto metodológico, se utilizó instrumentos con validez y confiabilidad comprobada para recabar información de la muestra seleccionada, además se seguirán procedimientos con rigor científico, lo que permitirá la obtención de resultados exactos y confiables que se podrán utilizar en beneficio de la población del ámbito de estudio.

La relevancia social del estudio radica en que se presentaron resultados de la propia realidad de la entidad educativa de estudio, los mismos que permitirán tomar decisiones acerca de la relación que se encuentre entre la comunicación familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Zaconeta (2019), tuvo como objetivo determinar la relación entre comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017. La metodología utilizada corresponde a un diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo y explicativo. Se utilizó el Cuestionario de Comunicación Familiar Padres – Hijos de Barnes y Olson, así como el Inventario de Autoestima de Coopersmith. La muestra estuvo conformada por 128 estudiantes de 4to a 6to año de primaria. Los resultados muestran que un niño con una comunicación familiar abierta baja con la madre tiene 2.297 veces mayor riesgo de desarrollar una baja autoestima comparado con aquellos que tienen una alta comunicación familiar abierta. Del mismo modo, un niño con una alta comunicación familiar ofensiva con la madre tiene 2.410 veces mayor riesgo de desarrollar autoestima baja respecto a los adolescentes que tienen baja comunicación ofensiva con la madre.

Guamangate (2019) en su estudio tuvo como objetivo relacionar el tipo comunicación familiar con el nivel de autoestima en los estudiantes del ciclo de educación básica media superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “Monseñor Maximiliano Spiller”. Conto con una metodología cuantitativa de diseño no experimental-transversal, realizado mediante la aplicación de una encuesta sociodemográfica, y los instrumentos la escala de comunicación padres-adolescentes y la escala de autoestima de Rosenberg, con una muestra probabilística aleatoria simple de 228 estudiantes. En los resultados se encontró en relación a la comunicación que el 63,2% de estudiantes tiene una comunicación abierta con la madre y el 55,7% con el padre; respecto al nivel de autoestima el 37,3% de la población se identifica con un nivel de autoestima media. La prueba de hipótesis muestra una relación positiva débil entre las variables comunicación familiar y autoestima con valores $Rho = ,212$ (madre-adolescente) y $Rho = ,283$ (padre-adolescente). Concluyo que mediante la comunicación abierta aumenta el nivel de autoestima en los adolescentes.

Ferreyros (2019), analizo la relación entre la comunicación familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno en Perú El estudio fue cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, donde la muestra fue 274 estudiantes de secundaria de 11 colegios, a los que se le aplicó dos cuestionarios la

escala de comunicación familiar de Olson y la escala de autoestima. Se analizó mediante estadística descriptiva y correlación de Pearson. Se obtuvo que la comunicación familiar se correlaciona con la autoestima de manera positiva muy fuerte ($R = 0.98$) y significativa (p -valor < 0.05).

Hañari (2020) tuvo como objetivo determinar el grado de correlación entre comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural del distrito de Lampa de la región Puno (Perú). El enfoque fue cuantitativo de nivel descriptivo-correlacional con muestreo probabilístico aleatorio simple estratificado, la muestra estuvo compuesta por 261 adolescentes de ambos sexos con edades comprendidas entre 12 a 17 años, los instrumentos que se utilizaron fueron: el Cuestionario de Comunicación Familiar Padres/Hijos de Barnes & Olson y la escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados revelaron mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman correlación positiva media de 0.5 en la zona urbana y positiva considerable de 0.8 en zona rural. En conclusión, los adolescentes presentan comunicación familiar y autoestima de nivel alto, resultando un buen nivel de comunicación familiar conlleva una buena autoestima en los adolescentes y viceversa.

Huamán (2021), tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y autoestima en una institución educativa de Satipo en el año 2021, el tipo de estudio fue cuantitativo descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transaccional. La muestra fueron 45 estudiantes de una institución educativa de Satipo, 2021 que cumplieron con los criterios de su elegibilidad. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables fue la encuesta mediante la aplicación de los instrumentos escala de comunicación familiar de Olson y la escala de autoestima de Rosenberg. Se obtuvo como resultado que si existe una relación entre comunicación familiar y autoestima

Ramírez (2021), en su estudio presentó como objetivo general determinar la relación estudió entre el clima Social Familiar y su relación con la Autoestima de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de la Molina. La investigación fue desarrollada bajo un diseño descriptivo correlacional. La muestra fue conformada por 92 alumnos entre 11 y 12 años del nivel primario. Para la recolección de los datos se aplicó la escala Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993), para medir el nivel de autoestima se aplicó el Test de autoestima de coopersmith. De acuerdo a los resultados se comprobó que: No existe relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de la Molina.

Díaz (2023) tuvo como objetivo determinar la relación entre comunicación familiar y autoestima en estudiantes de una universidad privada, Chimbote 2022. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental; porque proporcionó resultados no experimentales, con una muestra de 119 estudiantes quienes aceptaron participar libre y voluntariamente cumpliendo los criterios de elegibilidad. En la que se les administró la Escala de Comunicación Familiar de Olson y la Escala de Autoestima de Rossemberg. Los resultados demuestran que el 70.6% y el 58.0% de los estudiantes obtuvieron un nivel medio de comunicación familiar y autoestima, con una relación significativa de ($p < 0,00$) entre ambas variables. Es por ello que se tomó la decisión de que existe relación entre la comunicación familiar y la autoestima en los estudiantes. Se concluye que la comunicación familiar se relaciona significativamente con la autoestima de los estudiantes.

Castañeda (2023) tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y autoestima en estudiantes de una academia preuniversitaria, Chimbote 2023. Fue de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo constituido por los estudiantes preuniversitarios, por ende, se trabajó con toda la población. La población estuvo constituida por estudiantes de una academia preuniversitaria, Chimbote 2023 siendo un total de 41 estudiantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación y de supervisión fue la técnica psicométrica que consiste en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos que fueron Escala de Comunicación Familiar de Olson et al (2006) y Autoestima de Rosenberg (1989). Se obtuvo como resultado que existe relación entre comunicación familiar y autoestima en estudiantes de una academia preuniversitaria.

Ponce et al (2021), en su investigaron cuyo objetivo fue determinar el nivel de influencia del clima social familiar sobre la autoestima de los estudiantes empleo el tipo de investigación básico, de nivel explicativo, y diseño es transversal. Población: La población de estudio se compone por un total de 190 estudiantes de la institución educativa nacional, y la muestra está compuesta por 44 estudiantes. Resultados: Respecto al inventario de autoestima, sobre el estado civil de los padres en los estudiantes encuestados, se demostró que el 34.09% son casados, el 27.27% son solteros, el 20.45% son convivientes y el 18.18% son divorciados. Conclusión: Se concluye que el clima social familiar influye significativamente en la autoestima de los estudiantes de una institución educativa nacional

de Tacna, 2020, evidenciándose relación significativa entre variables de los resultados presentados. (<0.05)

Arias (2023) en su estudio tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en la ciudad de Chimbote. El tipo de estudio fue de tipo observacional y de enfoque cuantitativo. El nivel de investigación fue de tipo correlacional y el diseño de investigación fue no experimental, el universo estuvo conformado por los estudiantes de secundaria, de una institución educativa, de la ciudad de Nuevo Chimbote, con un total de 35 participantes que cumplen con los criterios de elegibilidad. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. Y los instrumentos aplicados que fueron la Escala de comunicación familiar (FCS) y la escala de autoestima de Rossemberg; se obtuvo como resultado que existe relación entre la comunicación familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria, mostrando un porcentaje del 57 % en el nivel de comunicación familiar baja asimismo encontramos la autoestima en un nivel medio con un porcentaje del 60% de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Comunicación familiar

2.2.1.1. Definición

La comunicación familiar es crucial para mantener la armonía en el hogar, puede ser un proceso difícil para los conformantes de las familias. Por lo consiguiente, es necesario tener en cuenta algunos criterios para que sea efectivo, tales como confianza, la empatía, el respeto y la capacidad para escuchar (Ferreiros, 2019).

La comunicación familiar es el puente que se tiende entre los padres y sus hijos, conectando sentimientos mutuos. Es un aspecto esencial que ayuda a los niños a que desarrollen una personalidad saludable, una autoestima enérgica y apropiadas relaciones interpersonales. Para lograr que esta relación tenga solidez y fortaleza, es fundamental que se comunique lo que piensan y se sienten de un modo eficaz. Por ejemplo, cuando se habla a los hijos, el discurso debe de acompañarse con gestos empáticos y tratos cariñosos (Frankl, 2019).

Hañari y Esteves (2020) la consideran un elemento que favorece la función de la familia, ya que una buena comunicación se relaciona con niveles más adecuados. En el caso de la comunicación familiar entre padres e hijos adolescentes, la apertura implica una comunicación positiva fundamentada en la libertad, el intercambio de información y la comprensión. Por otro lado, los problemas surgen cuando hay una comunicación ineficaz, crítica o negativa, lo cual se manifiesta en una falta de comprensión y una resistencia a compartir información.

2.2.1.2. Enfoque sistémico de la comunicación familiar

Hablando del enfoque teórico se halló como teorías el enfoque de Olson que sustentado en Hañari y Esteves (2020) manifestaron que la comunicación familiar es el medio a través del cual los integrantes de cada familia pueden compartir y crear diversos conceptos e ideales los cuales servirán para relacionarse entre sí durante su convivencia. Siendo la comunicación de vital importancia ya que las familias se vinculan por la igualdad al pensar, sentir las emociones y sentimientos entre miembros del sistema familiar manifestadas al momento de actuar, a través del lenguaje verbal o no verbal.

Del Barrio y Salcines (2012) sostienen que, los adolescentes que presentan baja comunicación familiar tienen 2.297 veces mayor riesgo de desarrollar baja autoestima a diferencia de aquellos adolescentes que tienen una alta comunicación familiar .

2.2.1.3. Niveles de comunicación familiar

Al seguir revisando el marco teórico se pudo encontrar los niveles de comunicación familiar encontrando primeramente según Llanos (2022) el nivel alto de comunicación aquí se desarrollan ciertas habilidades para poder entablar la comunicación exitosa por ejemplo entender la comunicación escuchando y ayudando mutuamente a padres, hijos y familiares en general. En esta categoría, los integrantes del hogar llegan a expresar sus emociones, y sentimientos como todos los demás.

En segundo lugar, se tuvo el nivel medio de comunicación aquí los miembros del hogar han aprendido a manifestar adecuadamente sus emociones, y libre expresión suele ocasionar algunas complicaciones en su entendimiento ya que no llegan a expresarse completamente y adecuadamente por otro lado en esta categoría los integrantes del hogar poseen buena predisposición al dialogo. Y tercer y última categoría baja la cual indica que los integrantes del hogar presentan errores en la manera como enviar el mensaje, generando contradicciones por el receptor conllevando a comportamientos negativos, desconfianza en los integrantes al momento de manifestar emociones (Espino, 2020).

2.2.2. La autoestima

2.2.2.1. Definición

Pérez y Fernández (2007) define a la autoestima como uno de los componentes de primordial importancia, que dan lugar a un determinado conjunto de dogmas y valores de una persona, básicamente hace referencia a sus aptitudes, destrezas y habilidades pasadas, presentes y futuras, son situaciones que lo conducen a lograr su objetivo. Por otro lado, se hace referencia que tiene relación con el auto concepto de igual manera con la conducta, es decir se define psicológicamente como el juicio personal, que se expresa mediante sus actitudes, donde el individuo tiene de sí mismo, y en consecuencia viene hacer el componente afectivo de la autoimagen de cómo se siente y como se ve así mismo.

Torres (2020) define la autoestima como el entendimiento de valía personal, expresado en las actitudes que la persona toma hacia sí mismo. Es una experiencia parcial que se transmite a los demás por reportes orales u verbales. Una autoestima es descrita básicamente por la seguridad en las potencialidades de cada ser humano, y esta apunta a dos componentes estrechamente esenciales: El valor personal y el sentimiento de la capacidad individual. Teniendo en cuenta este conocimiento, vivir en un medio de pobreza puede perturbar la autoestima de la persona ya que con solo no tener las necesidades básicas necesarias como recurso principal puede que la persona sienta cierta vergüenza de sí mismo y el estilo de cómo vive.

Según Gardner (2005) la autoestima es la evaluación que se da por uno mismo del cual forma parte de un conjunto de características físicas, mentales que por uno mismo llega a reconocer como propias que además es parte de nuestro mismo temperamento, se sabe que también esta percepción individual la aprendemos, aceptamos y no solo eso, sino que además se puede transformar y restablecer.

2.2.2.2. Niveles de autoestima. Encontramos los siguientes niveles de autoestima:

- Autoestima alta Este nivel de autoestima es muy deseable en la que una persona sabe valorarse a sí misma de forma positiva, confía en sus virtudes, valores y puede afrontar cualquier obstáculo que se le presente en el transcurso de su vida. El alto nivel de autoestima puede llevar a una persona a sentirse muy superior al resto o también puede ayudar o motivar al quien necesita sentirse mejor de sí mismo.

- Autoestima media Una persona con este nivel de Autoestima no siempre puede sentirse capaz y valiosa de querer afrontar los obstáculos, también puede llegar a sentirse mal por diferentes motivos o factores, pero está ahí queriendo afrontar los obstáculos que se les presenta.
- Autoestima baja Una persona con el nivel bajo de la autoestima mayormente se siente incapaz, siente miedo, angustia, no es seguro de sí mismo, hasta puede llegar a tener comentarios o ideas de sí mismo como no servir para nada, las personas con este nivel de autoestima están más propensos a sufrir el bullying, suicidio, entre otros.

2.2.2.3. Teorías sobre la autoestima

Teoría de Stanley Coopersmith

Coopersmith (1999) manifiesta que la autoestima tiene su origen en lo que representa la autoestima, y no tanto en cambios establecidos o transitorios en las valoraciones realizadas por la persona. Su estudio está centralizado en el estado general, que predomina en la autoestima como referente del individuo. De igual forma, Coopersmith señala que cuando las personas se dan cuenta que son identidades separadas o a sus realidades o que están viviendo de manera total separados de su ambiente, los lleva a establecer su yo mismo. Este establecimiento, inicia a formular el concepto de sí mismos. Este concepto se relaciona con la interacción social de la persona y su experiencia de vida, que puede ser mediante las relaciones familiares y de amistades actuales, de esta forma “el niño aprende lo que puede o no hacer”. Al hacer estas interrelaciones los niños generan una idea de la forma cómo se percibe a sí mismo. La persona cuando establece la noción de sí mismo, a través de abstraerse a las experiencias y relaciones con sus compañeros, puede establecer si está listo para asegurar si está o no está satisfecho consigo mismo.

Teoría de Rossemberg

La Teoría de la Autoestima de Rosenberg, esta teoría es la que estudia la autoestima como un constructo único, puesto que va de la mano con el Autoconcepto y a la autovaloración que el individuo se hace así mismo, siendo así que puede darse de manera positiva siempre y cuando las características son aceptadas de lo contrario puede ser negativo ya que las características no son bien percibidas por dicho individuo (Rosenberg, 1957).

2.3. Hipótesis

Hi: Entre la comunicación familiar y la autoestima existe relación directa en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022.

Ho: No existe relación entre la comunicación familiar y la autoestima no existe relación en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022.

III. Metodología

3.1. Tipo, Nivel y Diseño de investigación

El nivel de investigación fue correlacional, este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular) (Hernández, 2014)

El estudio fue transversal, porque se evaluó una sola vez el mismo instrumento o medición a la misma persona o población; tal como lo sustenta Supo (2014) en donde nos refiere que las variables son medidas en una sola ocasión.

Fue un estudio analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado ya que hay dos variables de estudio; tal como lo sustenta Supo (2014) en donde nos refiere que el estudio es analítico porque se estudia la relación de las dos variables.

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; tal como lo sustenta Supo (2014) en donde refiere que el investigador no intervino en los resultados siendo estos de la manera natural de la investigación. El estudio fue prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); tal como lo sustenta Supo (2014) en donde nos refiere que el investigador administra sus propias mediciones.

El diseño de investigación fue no experimental porque no hubo manipulación de las variables (Hernández, 2014)

3.2. Población y muestra

Desde una perspectiva cuantitativa, de acuerdo a Hernández et al (200), la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Para este caso en particular, lo constituyen todos los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa del distrito de Yarinacocha, provincia de coronel Portillo, región Ucayali en el año 2022.

La muestra poblacional con la que se trabajó estuvo constituida por un total de 100 estudiantes, entre varones y mujeres del quinto y sexto grado de educación primaria, del distrito de Callería, provincia de coronel Portillo, región Ucayali.

La muestra se seleccionó por muestreo no probabilístico por conveniencia, teniendo las siguientes condiciones de inclusión:

Condiciones de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el quinto y sexto grado de primaria en el año 2022.
- Estudiantes que quieran participar voluntariamente y cuenten con autorización de sus padres vía consentimiento informado.

-
- interior del salón de clase
 - Expectativas con relación a su satisfacción
 - Expectativas de su rendimiento académico
-

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Para la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, es aquella técnica más utilizada para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Hernández et al., 2014)

3.4.2. Instrumentos

Entendiendo que todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales; de confiabilidad y validez.

Se utilizó los siguientes instrumentos: La escala de comunicación Familiar de Olson (EAMD) y la escala de autoestima de autoestima de Coopersmith

La escala de Comunicación Familiar de Olson (EAMD)

Autor	: D. Olson et al. (2006).
Año de Publicación	: 2006
Adaptación	: En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016)
Ámbito de Aplicación	: De 11 a 20 años.
Duración	: De 15 minutos.
Forma de Administración	: Individual y Colectiva.
Objetivo	: Evaluar de manera global la comunicación familiar
Nº de ítems	: 10 ítems

Validez:

Se estableció la validez de contenido por medio de 9 jueces expertos, encontrando así que los 10 ítems de la Escala son válidos y cuentan con relevancia Se determinó la validez de

constructo, mediante del AFE demostrando que todos los ítems se agrupan a un solo factor, con una varianza total de 65.398% (Coronado, 2021).

Confiabilidad

Por último, la fiabilidad del instrumento se determinó a través del método de consistencia interna, coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha=0,942$) y Omega de McDonald ($\omega=0,943$), estos valores indican que es un instrumento fiable (Coronado, 2021).

Escolar de Coopersmith Stanley

Autor	: Stanley Coopersmith
Año de Publicación	: 1967
País de origen	: Estados Unidos
Adaptación	: Ayde Chahuayo Apaza Betty Diaz Huamani
Ámbito de Aplicación	: De 11 a 20 años.
Duración	: De 15 a 20 minutos.
Forma de Administración	: Individual y Colectiva.
Objetivo	: evaluar el nivel de autoestima general
Áreas que explora	: Evalúa la personalidad para escolares mediante la composición, verbal, impresa, homogénea y de potencia

3.5. Método de análisis de datos

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel relacional el análisis estadístico bivariado, propio de la estadística aplicada; hace uso de pruebas estadísticas para establecer la relación de las variables; y dado que nuestras variables son categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación), se hará uso de la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$ para la prueba de hipótesis. El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22

3.6. Aspectos éticos

La investigación cumplió con los siguientes principios éticos estipulados en el reglamento de integridad científica en la investigación versión 001-2024 (Uladech católica, 2024):

-Respeto y protección de los derechos de los intervinientes. Este principio se aplica al proteger la identidad, creencias, religión y diversidad cultural.

-Cuidado del medio ambiente. La presente investigación es un estudio que no hará uso de animales y plantas ni tampoco tendrá un impacto negativo en el entorno o medio ambiente.

-Libre participación por propia voluntad. La práctica de este principio se contempla a través del consentimiento informado de la información el mismo que informa los objetivos de la investigación en donde los participantes deciden participar según acto voluntario

-Beneficencia no maleficencia. Se busca asegurar el bienestar de todos los participantes implicados desde la maximación de los beneficios y la reducción de todos aquellos posibles efectos negativos indicándose por tanto que la investigación cumplirá en todo sentido integral el principio en mención.

-Integridad y honestidad. Se asegurará la veracidad y transparencia en el análisis y publicación de la información recabada. Al mismo tiempo se evitará cualquier forma de omisión de la información o engaño hacia los participantes al declarar con cabalidad los beneficios y riesgos posibles envueltos en la investigación cuidando siempre la integridad de los participantes.

-Justicia. El investigador encaminara sus acciones a una relación entre sus participantes con base en el trato equitativo y que limite sesgos. Otorgando así prioridad al logro de la justicia y bien común.

IV. Resultados

Tabla 1

Nivel de comunicación familiar en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022

Nivel de Comunicación Familiar	F	%
Alto	7	7,0
Medio	87	87,0
Bajo	6	6,0
Total	100	100,0

Fuente: Escala de Comunicación Familiar FCS

Nota. De la población estudiada el 87,7% se ubica en el nivel medio de comunicación familiar

Tabla 2

Nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022

Nivel de autoestima	f	%
Alto	3	3,0
Medio	88	88,0
Bajo	9	9,0
Total	100	100,0

Fuente: Escala de Autoestima de Coopersmith

Nota: En la población en estudio, la mayoría de estudiantes tiene un nivel medio (88,0%) de autoestima.

Tabla 3

Tabla del ritual de significancia estadística de la asociación entre la comunicación familiar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022.

Hipótesis

Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022

H1: Existe asociación entre la comunicación familiar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Estadístico de prueba Chi cuadrado de Independencia

Valor de P= 0,000 = 0,00%

Lectura del p- valor Con el 0% de probabilidad de error, existe relación entre la comunicación familiar y la autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022

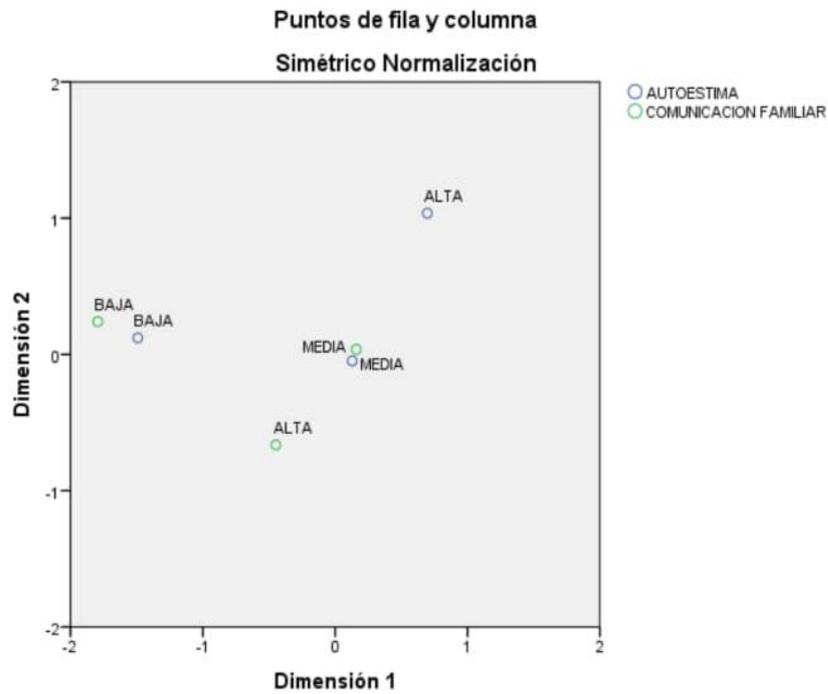
Toma de decisiones

Hi: si existe asociación entre la comunicación familiar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022

Nota: para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chicuadrado de independencia, obteniéndose como P= 0,000 = 0,00% que está por debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió tomar la decisión de aceptar la hipótesis alterna, es decir, si existe asociación entre la comunicación familiar media y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022

Figura 1

Dicotomizar la comunicación familiar y la autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha, 2022



Nota: De las variables que se analizan en el proceso de dicotomización, se encontró que los puntos que más se aproximan son los de comunicación familiar media con la autoestima nivel media.

Tabla 4

Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022.

Comunicación familiar dicotomizado	Comunicación		Autoestima dicotomizada				Total	
	Bajo	Medio	Alto	Total				
Media	6	6%	80	80%	1	1%	87	87%
Bajo	1	1%	4	4%	1	1%	6	6%
Alto	2	2%	4	4%	1	1%	7	7%
Total	9	9%	88	88%	3	3%	100	100%

Nota: De la población estudiada tanto para los que tienen autoestima media y comunicación familiar media.

IV. Discusión

En esta investigación se tuvo como objetivo general, describir la relación entre la comunicación familiar y la autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022, debido a que se deseaba conocer si los estudiantes que tenían débil comunicación familiar presentaban autoestima baja o media. Este resultado garantiza su validez interna, en tanto que los datos fueron recogidos a partir de una técnica de muestro no probabilístico, cuidando, en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad en la selección de las unidades de estudio; asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas, pero la aplicación de los instrumentos se realizó por el mismo investigador; en lo que se refiere a su validez externa, podemos decir, después de haber usado un muestreo no probabilístico, por el cuidado en el análisis estadístico realizado y por tratarse de un estudio de nivel relacional, que los resultados pueden ser generalizados. Se llegó a encontrar en el objetivo general que el $P=0,000 = 0,00\%$ que está por debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió tomar la decisión de aceptar la hipótesis alterna, es decir, si existe asociación entre la comunicación familiar media y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022

Estos resultados son similares a los encontrados por Hañari (2020) quien al tener como objetivo determinar el grado de correlación entre comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural del distrito de Lampa de la región Puno (Perú) obtuvo que mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman existió correlación positiva media de 0.5 en la zona urbana y positiva considerable de 0.8 en zona rural. En conclusión, los adolescentes presentan comunicación familiar y autoestima de nivel alto, resultando un buen nivel de comunicación familiar conlleva una buena autoestima en los adolescentes y viceversa. Además, guarda semejanza con la investigación de Huamán (2021), quien halló que si existe una relación entre comunicación familiar y autoestima

Respecto al objetivo específico, describir el nivel de comunicación familiar en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022, estos se encontraron en el nivel medio, es decir aquí los miembros del hogar han aprendido a manifestar adecuadamente sus emociones, y libre expresión suele ocasionar algunas complicaciones en su entendimiento ya que no llegan a expresarse completamente y adecuadamente por otro lado en esta categoría los integrantes del hogar poseen buena predisposición al dialogo. Estos resultados se sustentan en el enfoque teórico de Olson

quien manifestó que los niveles altos y medios de comunicación se caracterizan por el uso de la comunicación comprensiva entre todos los miembros de la familia (padres, hijos y miembros en general) que determina una comunicación de forma satisfactoria en el ámbito familiar, pudiendo expresar sus pensamientos y sentimientos de manera libre. Asimismo, los resultados encontrados se asemejan al estudio de Diaz (2023) quien al tener como objetivo determinar la relación entre comunicación familiar y autoestima en estudiantes de una universidad privada, Chimbote 2022 los resultados mostraron que el 70.6% de los estudiantes obtuvieron un nivel medio de comunicación familiar

En cuanto al segundo objetivo específico que fue, describir el nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022; se estableció que prevalece el nivel medio en 88% de los estudiantes de la muestra, donde los niveles encontrados en cada una de las dimensiones de la autoestima se tienen que, en el aspecto Yo general es mayoritariamente de nivel medio. Estos resultados se relacionan con los de Castañeda (2023), quien, en un estudio con estudiantes de una academia pre universitaria halló que la mayoría (82,9%) presenta autoestima medio.

En el tercer objetivo específico, que fue dicotomizar comunicación familiar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022, los resultados más relevantes de ambas variables, comunicación familiar media y autoestima de nivel media, se encontró asociación entre ellas, es decir que existe relación entre estos aspectos, por lo que se puede decir que el nivel de comunicación en la población estudiada influye en el nivel de autoestima de los estudiantes. Esto, se sustenta en lo manifestado por Del Barrio y Salcines (2012) quienes sostienen que, los adolescentes que presentan baja comunicación familiar tienen 2.297 veces mayor riesgo de desarrollar baja autoestima a diferencia de aquellos adolescentes que tienen una alta comunicación familiar .

Los resultados encontrados podrían explicarse en cuanto se puede analizar el contexto social que se está viviendo, donde los efectos de la post pandemia con el retorno a las clases presenciales en este año hacen que se aprecie bajos niveles en el aspecto escolar de la autoestima, el mismo que se puede explicar a que estamos en el inicio del año escolar, luego de dos años de educación virtual, por lo que aún les cuesta un poco a los estudiantes identificarse con la institución educativa y aún no perciben ninguna satisfacción con su desempeño académico.

V. Conclusiones

El estudio llegó a la conclusión que existe relación entre la comunicación familiar y la autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022

Se concluyó que los estudiantes de educación primaria se ubican en el nivel medio de comunicación familiar.

Además, se pudo concluir que prevaleció el nivel medio en autoestima.

En la dicotomización se concluye que de la población los que tienen comunicación familiar media también presentan autoestima media

VI. Recomendaciones

Elaborar programas preventivos promocionales dirigidos a los estudiantes, referente en cómo influye una buena comunicación familiar en la autoestima de ellos.

Realizar actividades para fortalecer la comunicación familiar de los estudiantes con la finalidad de mejorar la autoestima en ellos.

A futuros investigadores interesados en esta investigación para que les pueda servir como antecedentes y facilite la realización de su estudio.

A los docentes y estudiantes de la institución educativa, generar espacios de diálogos participativos, reflexivos e inclusivos, promover deliberaciones relacionadas con temáticas significativas y de interés; análisis casos, recrear situaciones socioculturales propias de la realidad y el contexto del estudiante

Referencias bibliográficas

- Arias Quinatoa, J. S., & Escobar Parra, N. D. (2023). Comunicación familiar y su relación con la autoestima en estudiantes universitarios: Family communication and its relationship with self-esteem in college students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 2465–2475
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/770>
- Arias Vidal, F.(2023) *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2023* [Tesis de licenciatura, ULADECH] <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6412424>
- Anyosa Astucuri, F. (2017) *NIVELES DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “ABRAHAM VALDELOMAR”- DISTRITO DE CARMEN ALTO- HUAMANGA- AYACUCHO, 2017* [Tesis de licenciatura, ULADECH]
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/6193/NIVELES_AUTOESTIMA_ANYOSA_ASTUCURI_FLORISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Briones-Zambrano, F.G. (2020). Self-esteem and bullying in public and private secondary education in metropolitan Lima: *Multidisciplinary Scientific Journal Yachasun* 4(7), 45–57.<https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>
- Condori Condori, B. J. (2022) *Comunicación familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Santa Lucía, región Puno, 2022.* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102063>
- Coronado Castro F. (2021). *Propiedades psicométricas de la Escala de comunicación familiar (FCS) en estudiantes de una Universidad de Lima Norte, 2021* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Uladech]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73425/Coronado_CF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coopersmith, S. (1967) Autoestima en la Adolescencia. Consultoría psicólogos prensa

Cuba Pariona, M.E. (2020) Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de la institución educativa pública “San Ramón”, Ayacucho 2020 [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Uladech]

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18229>

Cudris-Torres, L., Gutiérrez-García, R. A., Barrios-Núñez, Álvaro, Manjarres-Hernández, M., & Pérez-Corzo, E. (2020). Comunicación familiar en universitarios colombianos. *AVFT – Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica*, 39(3).

http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19441

Clavijo, A. y Palacios, G. (2019). *Evidencia de la validez, confiabilidad y normas percentilares de la escala de autoestima de Rosenberg en jóvenes de la ciudad de Piura* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41119>

Education 3.0 (2023) *70% of families improved their communication in confinement*

<https://www.educaciontrespuntocero.com/familias/familias-comunicacion/>

Feria Reyes, A. (2023) Communication and family functioning in high school students, 2021. *Journal of neuroscience and public health* 2(4)

<https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/347>

Ferreiros, Ledu A. (2019) Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. *Revista Espacios* 40(44)

<https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/19404407.html>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (15 de noviembre del 2019) *Cómo lograr una comunicación efectiva con los adolescentes*

<https://www.unicef.org/paraguay/stories/c%C3%B3mo-lograr-una-comunicaci%C3%B3n-efectiva-con-los-adolescentes>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022). Estado mundial de la infancia: En mi mente, Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia. <https://www.un->

[library.org/content/books/9789210019743/read](https://www.un-library.org/content/books/9789210019743/read)

- Garcés Coca, A. (2023) comunicación y el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato en la ciudad de Ecuador [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38577/1/Garc%c3%a9s%20Coca%20Amanda%20Michelle.pdf>
- Gonzales Aliaga, A. (2022) *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Satipo, 2020* [Tesis de licenciatura, Uladech]
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30479>
- Guamangate Pazmiño G. E. (2019) *Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Maximiliano Spiller* [Tesis de titulación, Universidad central del Ecuador]
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19427/1/T-UCE-0007-CPS-166.pdf>
- Guzmán Muñoz, M. (2021) *RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUCALLPA, 2021* [Tesis de titulación, Universidad Católica de Chimbote]
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31521/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_GUZMAN_%20MU%c3%91OZ_%20MARISELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hañari, J., Masco, M., & Esteves, A. (2020). Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. *Revista Innova Educación*, 2(3), 446–455.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.005>
- Huamán Machuca, M.M. (2023) *Comunicación familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022* [Tesis de titulación, Universidad Católica de Chimbote]
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31399>
- Huamán Escarsa, L.D. (2021) *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Satipo, 2021. 2021* [Tesis de titulación, Universidad Católica de Chimbote]
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25018>

- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (3ra Edición) Editorial: McGraw Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, R., Fernández, C., and del Pilar Baptista, M. (2016). *Investigation methodology*. Uca.ac.cr. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (3ra Edición) Editorial: McGraw Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Ludeña Lopez,S.B. (2021) funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Pucallpa, 2021 [Tesis de titulación, Universidad Católica de Chimbote] https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33773/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_LUDE%c3%91A_LOPEZ_SONIA_BETTY.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistencia

Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022?	<p>General: Determinar la relación entre la comunicación familiar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022</p> <p>Específicos: - Describir el nivel de comunicación familiar en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha, 2022. - Describir el nivel de autoestima en estudiantes de educación</p>	<p>Alternativa: Existe relación directa entre la comunicación familiar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022</p> <p>Nula: No existe relación entre la comunicación familiar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Yarinacocha 2022</p>	<p>Independiente: Comunicación familiar</p> <p>Dependiente: Autoestima</p>	<p>Tipo: Cuantitativo.</p> <p>Nivel: Transversal, analítico y observacional de diseño epidemiológico</p> <p>Población Distrito de Yarinacocha Estudiantes de educación primaria de Yarinacocha.</p> <p>Muestra 100 estudiantes, entre hombres y mujeres de 5to y 6to de primaria</p>

primaria de una Institución
Educativa, Yarinacocha 2022.
- Dicotomizar la
comunicación familiar y
autoestima en estudiantes de
educación primaria de una
Institución Educativa,
Yarinacocha 2022.

Diseño: no experimental

Anexo 02: Instrumentos
Escala de comunicación familiar

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	PREGUNTA	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Inventario de autoestima original. Forma escolar
Coopersmith

LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “**verdadero**”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “**falso**”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mi familia espera demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo.
18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Siento que mi familia me presiona.
23. Con frecuencia me desanimo en lo que hago.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.

27. Estoy seguro de mí mismo(a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierta(o).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en mi casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

Anexo 03 Validez del instrumento

La escala de Comunicación Familiar de Olson (EAMD)

Validez:

Se estableció la validez de contenido por medio de 9 jueces expertos, encontrando así que los 10 ítems de la Escala son válidos y cuentan con relevancia. Se determinó la validez de constructo, mediante del AFE demostrando que todos los ítems se agrupan a un solo factor, con una varianza total de 65.398% (Coronado, 2021).

Inventario de autoestima original. Forma escolar

Coopersmith

Confiabilidad:

La consistencia interna de la escala general es de $\alpha = .75$ (Musitu et al., 2001). El coeficiente alpha de las subescalas es: 0.87 para comunicación abierta, 0.76 para comunicación ofensiva y 0.75 para comunicación evitativa.

Anexo 04 Confiabilidad del instrumento

La escala de Comunicación Familiar de Olson (EAMD)

Confiabilidad

Por último, la fiabilidad del instrumento se determinó a través del método de consistencia interna, coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha=0,942$) y Omega de McDonald ($\omega=0,943$), estos valores indican que es un instrumento fiable (Coronado, 2021).

Inventario de autoestima original. Forma escolar

Coopersmith

Confiabilidad

Se obtuvo a través de 3 métodos: Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson. Kimball (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 -0.92. Para los diferentes grados académicos. Confiabilidad por mitades Taylor y Retz (1968) (Citado por Miranda, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado, Fullerton (1972) (Citado por Cardó, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5° y 6° grado. Coopersmith halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5° grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4° grado (con tres años de intervalo) Donalson (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3° y 8° grado, los coeficientes oscilan entre 0.88 y 0.92.

Anexo 05 Formato de consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula:

COMUNICACIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YARINACOCHA, 2022 y es dirigido por la Bachiller en Psicología Paquita Lao Soria, con código de estudiante N° 1823171173, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre **comunicación familiar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una institución educativa Yarinacocha, 2022** Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de su evaluador, si desea más información, también podrá escribir al correo: laosoriap@gmail.com que gustosamente le proporcionare la información que requiera. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chimbote, 20 de julio del 2022

OFICIO N°140 - 2022-CF-ULADECH CATOLICA

Sr. Lic. Elva Rocío Coyotupa Núñez
I.E.P. N° 64096 Yarinacocha.

Presente

Asunto: Solicito autorización para desarrollo de proyecto de investigación, del estudiante de la Uladech Católica Filial Pucallpa.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar el cordial saludo de la Universidad Católica "Los Angeles de Chimbo" - Filial Pucallpa.

*Deseo poner en su conocimiento que un aspecto importante en la formación profesional de nuestros estudiantes comprende a la realización de su proyecto de investigación; por ello acudo a su representación para solicitarle se sirva autorizar a la estudiante, **LAO SORIA PAQUITA**, de la Carrera Profesional de Psicología, para que realice la aplicación de instrumentos de investigación y recolección de información para el desarrollo de su proyecto de investigación denominado "**Comunicación Familiar y Autoestima en estudiantes del nivel Primaria en una Institución Educativa de Yarinacocha 2022**", durante el presente año.*

Agradeciéndole por su apoyo y aporte en la formación académica de los jóvenes, me suscribo de Usted.

Atentamente:


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
DE CHIMBOTE
Dra. Gisela Bónitos Pacheco
COORDINADORA DE FILIALES A NIVEL NACIONAL

