



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO  
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA,  
I.E. CENTRO DE APLICACIÓN 14785, SULLANA - PIURA, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA**

**AUTOR**

**QUISPE RAYMUNDO, CANDY STEFANNY**

**ORCID:0000-0001-6454-2835**

**ASESOR**

**VASQUEZ SILDARRIAGA, FLOR DE MARIA**

**ORCID:0000-0003-2445-9388**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**ACTA N° 0161-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **18:35** horas del día **23** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA** Presidente  
**PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH** Miembro  
**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA** Miembro  
**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E CENTRO DE APLICACIÓN 14785, SULLANA - PIURA, 2024**

**Presentada Por :**  
(0802142005) **QUISPE RAYMUNDO CANDY STEFANNY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA**  
Presidente

**PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH**  
Miembro

**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA**  
Miembro

**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA**  
Asesor

## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. CENTRO DE APLICACIÓN 14785, SULLANA - PIURA, 2024 Del (de la) estudiante QUISPE RAYMUNDO CANDY STEFANNY, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 17% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 01 de Agosto del 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roxana Torres Guzman".

*Mgtr. Roxana Torres Guzman*  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

**A Dios**, por haberme dado la vida, acompañado a lo largo de mi carrera, por ser mi luz en mi camino, por darme la sabiduría y fortaleza para alcanzar mis objetivos.

**A mis padres.** Este logro académico es un reflejo del incansable esfuerzo que han invertido para brindarme una educación sólida. Cada sacrificio que han hecho, cada día de trabajo duro y cada decisión que tomaron en mi nombre son el fundamento de mi éxito. Su dedicación y compromiso con mi educación son un regalo que valoro más allá de las palabras.

**A mi asesora**, deseo expresar mi más profunda gratitud, por su incansable apoyo y orientación durante la realización de esta tesis. Su conocimiento, experiencia y sabiduría han sido una fuente constante de inspiración y motivación en mi camino académico.

*Candy Stefanny Quispe Raymundo*

## **Agradecimiento**

Le agradezco a **Dios** por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a **mis abuelos** Martha y José, también a **mi padre** Klever y a **mi tío** Walter por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo, por ser un buen ejemplo de vida a seguir.

A mi **asesora** Flor de Maria Vasquez Saldarriaga, por su rol de docente y guía, por brindarme los conocimientos necesarios durante la elaboración de mi tesis.

*Candy Stefanny Quispe Raymundo*

## Índice general

Carátula .....	I
Dedicatoria .....	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento .....	¡Error! Marcador no definido.
Índice general .....	¡Error! Marcador no definido.
Lista de Tablas .....	¡Error! Marcador no definido.I
Lista de figuras .....	¡Error! Marcador no definido.I
Resumen .....	IX
Abstract .....	X
I. Planteamiento del problema .....	¡Error! Marcador no definido.
II. Marco teórico .....	5
2.1 Antecedentes .....	5
2.2 Bases teóricas .....	10
2.3 Hipótesis .....	19
III. Metodología .....	20
3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación .....	20
3.2 Población y muestra .....	21
3.3 Operacionalización de las variables .....	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	27
3.5 Método de análisis de datos .....	31
3.6 Aspectos Éticos .....	32
IV. Resultados .....	34
V. Discusión .....	43
VI. Conclusiones .....	49
VII. Recomendaciones .....	50
Referencias bibliográficas .....	51
Anexos .....	57
Anexo 01. Matriz de Consistencia .....	57
Anexo 02. Instrumento de recolección de información .....	59
Anexo 03. Reporte de validación y confiabilidad del instrumento .....	63
Anexo 04. Formatos de consentimientos informados u otros .....	81

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de las variables.....	25
<b>Tabla 2</b> Conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024.....	34
<b>Tabla 3</b> Actitud global sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana – Piura, 2024 .....	36
<b>Tabla 4</b> Relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024.....	38
<b>Tabla 4.1</b> Correlación de Rho Spearman entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024.....	40
<b>Tabla 5</b> Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana – Piura, 2024.....	41

## Lista de Figuras

- Figura 1** Gráfico de columnas del conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024.....35
- Figura 2** Gráfico de columnas de la actitud global sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana – Piura, 2024 .....37
- Figura 3** Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024.....39



## Resumen

La adolescencia es un proceso de crecimiento biológico, sexual y social que se produce luego de la infancia para dar paso a la adultez, entre uno de los problemas de mayor importancia que se presenta en esta etapa es el embarazo adolescente. En tal sentido, el presente estudio planteo como **objetivo general:** Evaluar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana -Piura, 2024. **Metodología:** Fue un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal, la población se representó por 140 estudiantes y la muestra estuvo constituida por 104 estudiantes que cumplieron con los criterios de selección, se aplicó un cuestionario y test de Likert validado para evaluar el conocimiento y la actitud utilizando la técnica de la encuesta, todo fue aplicado teniendo en consideración los principios éticos. **Resultados:** Del total de encuestados se identifico que el 99,4% de los estudiantes investigados tuvieron conocimiento a nivel global sobre la prevención del embarazo adolescente, mientras que, el 0,6% no conoce. En cuanto a las actitudes el 97,2% de los estudiados mostraron una actitud favorable y el 2,8% fueron desfavorables. Según la asociación de las variables en estudio se determino que el 99,4% de adolescentes que obtuvieron conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente, manifestaron actitudes favorables con el 96,6%. **Se concluye** que existe una relación directa y estadísticamente significativa ( $Rho=0,731$  y un  $p$  valor= 0,012) contrastándose la hipótesis alterna.

**Palabras clave:** conocimiento, actitud, embarazo, adolescente, prevención

## Abstract

Adolescence is a process of biological, sexual and social growth that occurs after childhood to give way to adulthood. One of the most important problems that occurs at this stage is teenage pregnancy. In this sense, the **general objective** of this study is to: Evaluate the relationship between knowledge and attitude regarding the prevention of adolescent pregnancy in fourth and fifth year high school students, I.E Application Center 14785, Sullana -Piura, 2024.

**Methodology:** It was a quantitative study, correlational level, non-experimental cross-sectional design, the population was represented by 140 students and the sample was made up of 104 students who met the selection criteria, a questionnaire and Likert test were applied. validated to evaluate knowledge and attitude using the survey technique, everything was applied taking into consideration ethical principles. **Results:** Of the total number of respondents, it was identified that 99.4% of the students investigated had global knowledge about the prevention of teenage pregnancy, while 0.6% did not know. Regarding attitudes, 97.2% of those studied showed a favorable attitude and 2.8% were unfavorable. According to the association of the variables in the study, it was determined that 99.4% of adolescents who obtained knowledge about prevention of adolescent pregnancy expressed favorable attitudes with 96.6%. It is **concluded** that there is a direct and statistically significant relationship ( $Rho=0,731$  and a  $p$  value= 0,012), testing the alternative hypothesis.

**Keywords:** knowledge, attitude, pregnancy, adolescent, prevention

## **I. Planteamiento del problema de investigación**

La adolescencia es una etapa que sucede después de la niñez y antes de la edad adulta, un lapso de tiempo que se caracteriza por los diferentes cambios físicos, psicológicos y sociales que los convierte en una población vulnerable. En esta etapa se origina la distribución de roles nuevos, que abarca desde el grado de conciencia que tiene cada individuo, la capacidad de establecer una relación con otras personas hasta la interacción en la sociedad, de los cuales provienen trastornos psicológicos, sociales y físicos relacionados a consecuencias indeseadas e imprevistas como embarazos no deseados, deserción y maltrato, dependencia económica, abandono de los estudios, obstáculos para encontrar trabajo y contagio de enfermedades transmisibles sexualmente (1).

En la actualidad, el embarazo guarda cierta significancia en el desarrollo psicológico y físico del adolescente, siempre trae consigo secuelas permanentes pero a pesar de ello, la tasa de embarazos en esta etapa no disminuye; el desconocimiento y la actitud desfavorable en relación a la gestación durante la adolescencia, como por ejemplo el hecho de no usar un método anticonceptivo en una relación coital para agradar a la pareja o por presión de la pareja, favorece el incremento de los embarazos en este grupo etario, lo cual se considera como un factor contribuyente a las muertes maternas e infantiles, asimismo una vida con pobreza y enfermedades. Por ello es imprescindible el desarrollo de comportamientos saludables y actitudes responsables que permitan la evolución de este periodo de la vida de forma adecuada (2).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (3), en el 2019, estima que hubo 21 millones de embarazos por año entre adolescentes de 15 a 19 años en países de ingresos bajos y medianos, de los cuales aproximadamente el 50% fueron no deseados. Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) (4), en América Latina y el Caribe registró la segunda tasa de embarazo adolescente más alta del mundo en 2021, estima que casi el 18% de los nacimientos en la región son de madres menores de 20 años. Aproximadamente 1,5 millones de jóvenes entre 15 y 19 años dan a luz cada año. El riesgo de muerte es hasta tres veces mayor. Estas cifras son inquietantes en sí mismas, pero se vuelven aún más relevantes si se considera

que muchos de estos embarazos son el resultado de la falta de información, el acceso limitado a la anticoncepción y la violencia sexual y de género.

En Perú, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) (5) 2022, encontró que el 8,9% de las adolescentes de 15 a 19 años han estado embarazadas en algún momento; de ellas, el 6,6% eran madres y el 2,3% estaban embarazadas por primera vez. Asimismo, la tasa de incidencia más alta se da en el área rural (15,6%). Esto demuestra que las poblaciones con más casos de embarazo son los de ingresos económicos medianos y bajos, ya que no hay acceso a una educación sexual abierta y completa, los adolescentes tienen vergüenza, se sienten cohibidos al hablar sobre sexualidad o solicitar los servicios de anticoncepción. Esto permitió tener en cuenta la relevancia de la educación en aquellas poblaciones vulnerables dirigidas a mejorar el comportamiento reproductivo de los adolescentes, no sólo para que conozcan las medidas preventivas que existen para evitar el embarazo sino también para reducir el número de familias que se acompañan tempranamente, de esa manera disminuir la tasa de madres solteras y eliminar la práctica del aborto clandestino.

En la región Piura, según el último informe de Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza (MCLCP) (6), en el 2022, se registraron 612 nacimientos de niñas adolescentes de 15 a 19 años. De igual forma, la organización también comunicó que, hasta el 7 de marzo, 7 niñas y adolescentes de entre 11 y 14 años han sido obligadas a ser madres. Estas cifras evidencian que el embarazo a muy temprana edad forma parte de los patrones culturales de determinadas regiones y grupos sociales; por lo general, suelen presentarse en parejas que aún no han comenzado a convivir, lo que implica el descubrimiento de su sexualidad y el precario desarrollo inseguro de la misma, el desconocimiento sobre temas sexuales en los matrimonios adolescentes y el rol tradicional que algunas sociedades todavía asignan a las mujeres aumenta el riesgo de embarazo, porque las que se casan a muy temprana edad suelen tener una autonomía limitada para influir en la toma de decisiones sobre el retraso de la maternidad lo que puede generar más repercusiones a futuro en su entorno familiar y en la sociedad. Por lo tanto, es necesario brindar educación sobre salud sexual y reproductiva y el conocimiento de sus derechos para mejorar su estilo de vida, de esta manera cooperando con su bienestar.

En el ámbito de estudio las autoridades de la institución educativa, informaron de manera no oficializada que desde años anteriores se ha observado adolescentes que salen embarazadas encontrándose hasta el momento 9 casos dentro del plantel, razón por la cual desertan o retrasan sus estudios, para asumir su responsabilidad como padres en esta nueva etapa, vergüenza o presión de la familia; el director de la institución educativa indica que los adolescentes se encuentran recibiendo tutorías y consejerías para prevenir un embarazo por profesionales de la salud, acciones que espera contribuyan a mejorar el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en la población de estudio de manera que puedan disfrutar de su sexualidad sin riesgos.

Contexto que motivó a plantearse la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024?. Para dar respuesta al problema se planteó como objetivo general: Evaluar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024.

Asimismo, se consideraron los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024
- Identificar la actitud global sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024
- Determinar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024
- Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024

La presente investigación se justificó, en gran medida al alto riesgo que representan los embarazos en adolescentes por falta de madurez física y mental, lo que puede derivar en complicaciones materno-fetales, problema muy grave que hasta la fecha no se ha podido

resolver y que se refleja en las elevadas estadísticas de partos, a partir de la problemática que viven, la mayoría de ellos desaprovechan las oportunidades que se les brinda de crecer en el ámbito personal, académico y laboral, por lo tanto, es objeto de preocupación y atención en la mayoría de los sistemas de salud del mundo. Este estudio de investigación es oportuno para el profesional obstetra, ya que como personal de salud está apto y capacitado para asumir responsabilidad y desempeñarse como impulsor en la sociedad, siendo participe de actividades que fomenten la salud en todos sus aspectos para mejorar la calidad de vida de cada ser humano.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación se centro en visibilizar el fenómeno d el embarazo adolescente, utilizando teorías que sustenten esta realidad y a realizar aportes al vacío del conocimiento a través de la obtención de resultados que posibilitan la comprensión de la realidad de este grupo etario; de la misma manera, fomenta el enriquecimiento de la literatura. Por otro lado, desde un aspecto practico los resultados obtenidos ampliaron el horizonte con datos verdaderos y detallados, brindando un análisis más preciso de la situación que enfrenta esta población, enriqueciendo aún más la línea de investigación, necesario para la participación de los profesionales de obstetricia preparados de manera científica en este campo. Metodológicamente es utilizado como insumo para el análisis estadístico de los datos que servirá de referente para estudios similares por ser aplicado en una determinada realidad, se empleó un instrumento confiable para su posterior análisis estadístico que permitió obtener datos confiables y válidos, demostrando la veracidad del estudio (7).

## II. Marco Teórico

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Gonzales M, Varón J (8), Ecuador 2023, realizaron una investigación **denominada** “Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará”. Presentaron como **objetivo** determinar las características sociodemográficas de la población estudiantil e identificar el nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en los estudiantes antes mencionados. En términos de la **metodología**, realizaron un estudio transversal y descriptivo con una muestra de 100 adolescentes, se les aplicó un cuestionario para recopilar la información. Obteniendo como **resultados** que la edad media fue de 13 a 15 años, el 68% viven con sus dos progenitores, en relación al nivel de conocimiento, el 48% de los participantes mostró un nivel intermedio, mientras que el 41% presentó un nivel bajo y el 11% un nivel alto. A partir de esto, **concluyen** que existe un margen de mejora en el nivel de conocimiento sobre los riesgos del embarazo adolescente entre las estudiantes.

Rodríguez N, et al (9), México 2022, en su estudio **titulado** “Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos”, tuvieron como **objetivo** general establecer la relación entre el conocimiento sobre prevención de embarazo, edad de inicio de vida sexual y características personales del adolescente. Utilizaron una **metodología** de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal, participaron 2509 adolescentes de 14 a 19 años. Según los **resultados**, obtuvieron una media de conocimiento sobre prevención de embarazo de 17.21 de valores de 0-27. El conocimiento se relaciona significativamente con la edad del adolescente. El conocimiento es ligeramente mayor en las mujeres (17.42) respecto a los hombres (16.92), así como en los adolescentes universitarios (18.71), **concluyen** que, el conocimiento sobre prevención de embarazo es mayor conforme aumenta la edad, la edad de inicio de vida sexual y la escolaridad.

Padilla M (10), Loja 2019, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019”. Planteó como **objetivo** general establecer el nivel de conocimiento y la actitud que tienen los estudiantes de 15 a 19 años, en relación al embarazo. La **metodología** destaca una

investigación de tipo descriptivo – transversal, se trabajó con una muestra de 248 alumnos, según los **resultados** determino que un 39.9% mantienen un nivel de conocimiento alto; seguido de un 34.3% que poseen un conocimiento bajo. En lo referente a las actitudes se demuestra que los jóvenes participantes poseen actitudes desfavorables (47,2%). **Concluye** que la mayoría de adolescentes presentan un alto nivel de conocimiento acerca de temas relacionados con el embarazo.

### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

Solano Y (11), Chimbote 2024, en su tesis **denominada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. Artemio del Solar Icochea - santa, 2023”, tuvo como **objetivo** general determinar la relación que existe entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. La **metodología** destaca un estudio de naturaleza cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, con una muestra de 120 adolescentes donde se utilizó un cuestionario para recopilar información. Los **resultados** indicaron que el 54,2% de los investigados no conocen sobre el tema, mientras que las actitudes se mostraron desfavorables con un 55,0%, al relacionar las variables de estudio, se determinó que el 54,2% de adolescente que no conocen sobre el tema, reportaron actitudes desfavorables con un 39,2%. **Concluye** que existe una relación estadísticamente significativa entre las dos variables de estudio.

García A, Zegarra R (12), Huánuco 2023, en su investigación **titulada** "Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco”, plantearon como **objetivo** general conocer la relación entre los conocimientos y actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco. La **metodología** se caracterizó por ser un estudio cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional, se examinó una muestra de 361 estudiantes a través de un cuestionario, según los **resultados** se obtuvieron que el 79.2% de los estudiantes del nivel secundario se encuentra en un nivel alto en cuanto al conocimiento sobre el embarazo adolescente; el 19.4% en un nivel medio y el 1.4% en un nivel bajo. El 75.3% de los estudiantes del nivel secundario muestran una buena actitud sobre el embarazo adolescente; el 19.1% muestran una actitud regular y el 5.5% muestran una actitud



mala. **Concluyen**, que si existe una correlación positiva media con un nivel de confianza de 95% entre el conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente.

Díaz C, Pairazaman D (13), Trujillo 2023, en su tesis **denominada** “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo en adolescentes” plantearon como **objetivo** general determinar si existe relación en el nivel de conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo en adolescentes de la I.E. Latino de San Pedro de Lloc, 2022. La **metodología** se destacó por ser un estudio cuantitativo, correlacional y de corte transversal se realizó en una muestra de 65 adolescentes mediante un cuestionario. Los **resultados** indicaron que el 50.8% de ellos tienen un nivel de conocimiento medio y el 41.5% cuentan con un nivel de conocimiento alto y actitud positiva sobre la prevención de embarazo. **Concluyen** que existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud de los adolescentes.

Morocho F (14), Cajamarca 2023, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la institución educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021”, planteó como **objetivo** general determinar y analizar la relación entre el nivel de conocimiento con la actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de dicho ámbito de estudio. Utilizó una **metodología** cuantitativa, correlacional de corte transversal; se utilizó un cuestionario previamente validado a una muestra de 109 estudiantes. Los resultados indicaron que, el 73.4% conviven con sus padres y hermanos, 48.6% tiene conocimientos adecuados sobre la prevención del embarazo, 41.3% tiene una actitud favorable, como **conclusión**, se encontró que existe una relación estadísticamente significativa, positiva y de nivel fuerte entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en los estudiantes.

Toribio E, Príncipe A (15), Chimbote 2022, en su investigación **denominada** “Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en la adolescente de una institución privada. Chimbote, 2021”. Plantearon como **objetivo** general describir la relación entre el conocimiento y la actitud en la prevención del embarazo en la adolescente. La **metodología** destaca, un estudio de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal, con una muestra 70 adolescentes de sexo femenino, según los **resultados** obtuvieron que el 68.6% de los adolescentes tienen un conocimiento medio, el 30% un conocimiento alto y el 1.4% conocimiento bajo. - El 98.6% de los adolescentes tienen actitud positiva frente a la prevención

del embarazo y el 1.4% tiene actitud negativa. **Concluyen** que sí existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud en la prevención del embarazo en la adolescente.

Salvador S (16), Cañete 2021, en su tesis **denominada** “Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio Eladio Hurtado Vicente 20147, imperial – cañete, 2021”. Planteó como **objetivo** general determinar cuál es la relación entre conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes. La **metodología** se caracterizó, por ser un estudio con diseño no experimental, nivel correlacional y corte transversal con una muestra de 80 estudiantes, según los **resultados**, obtuvieron que el 63,3% estudiantes son de sexo masculino y el 57,0% tienen 16 años de edad, así mismo el 75,9% con nivel medio, mientras que en el caso de las actitudes el 50,6% de estudiantes presentó una actitud positiva. **Concluye:** El nivel de conocimientos sobre prevención del embarazo adolescente está relacionado con las actitudes que tienen los estudiantes.

### **2.1.3 Antecedentes locales o regionales**

Risco D (17), Piura 2023, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. César Vallejo Mendoza La Matanza-Piura, 2022”, planteó como **objetivo** determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención de embarazo adolescentes en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. La **metodología** destaca que fue un estudio cuantitativo - correlacional, no experimental, transversal. La población muestral estuvo constituida por 98 adolescentes. Los **resultados** demostraron que 62,24% y 58,16% de los adolescentes no tienen conocimiento y sus actitudes son desfavorables. Por otro lado, se determinó que del 62,24% de los investigados que no conocen, sus actitudes fueron desfavorables con un 53,06%; en las características sociodemográficas se obtuvo que un 52,04% son mujeres, 92,86% católicos(as), el 62,24% si tienen enamorado (a) y ya han iniciado actividad coital 43,88%, la edad de inicio de las relaciones coitales oscila entre los 15-19 años 31,63%. **Concluye** que existe correlación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes.

Navarro J (18), Piura 2023, en su investigación **denominada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023”. Planteó como **objetivo** general determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria. En lo referente a la metodología, se llevó a cabo un análisis cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal, donde utilizo una encuesta para recopilar información. Los **resultados** indicaron que 68,0% no conocen sobre el embarazo adolescente, mientras que, 32,0% conoce. En cuanto a las actitudes, fueron desfavorables en el 60,2%, asimismo, en el 39,8% fueron favorables. Según la asociación de las variables en estudio, el 45,6% de adolescentes no conoce del tema y tuvo actitudes desfavorables, **Concluye** que existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitudes, constatándose la hipótesis alterna, determinado que a mayor conocimiento que obtengan los adolescentes, sus actitudes mejorarán positivamente.

Yanayaco A (19), Piura 2023, en su **investigación** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022”. Planteó como **objetivo** determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero al quinto año de secundaria. La **metodología** destaca que fue un estudio cuantitativo - correlacional, no experimental, transversal. La población muestral estuvo constituida por 183 estudiantes. Los **resultados** demostraron que el 67,2% de estudiantes encuestados que presentaron desconocimiento sobre prevención del embarazo adolescente, sus actitudes fueron favorables (71,8%). Por otro lado, en aquellos que refirieron conocer (32,8%) mostraron actitudes negativas (36,7%). **Concluye** que no existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente.

Mejía K (20), Piura 2023, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E Magdalena seminario de Llirod - Piura, 2022”. Planteó como **objetivo** determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. La **metodología** destaca que fue un estudio cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal, se trabajó con una población muestral de 153 estudiantes. Los

**resultados** demostraron que el 77,12% de los adolescentes, conocen el tema en estudio, con respecto a las actitudes, se obtuvo que el 52,94% tienen una actitud favorable. Por otro lado, se determinó que el 77,12% de los investigados que representaron tener conocimiento del tema, sus actitudes fueron favorables (46,41). **Concluye** que existe una alta correlación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes.

Correa L (21), Piura 2023, en su estudio **titulado** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la institución educativa Federico Helguero Seminario - Piura, 2020”. Tuvo como **objetivo** general determinar la relación que existe entre el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes del ámbito de estudio. La **metodología** destaca que fue un estudio cuantitativo, correlacional, no experimental, transversal. Con una muestra de 215 adolescentes, utilizando la encuesta, se aplicó un cuestionario y test de Likert. Encontrando los siguientes **resultados**: 62,33% no tienen conocimiento y en el 57,21 % sus actitudes fueron desfavorables. Al asociar las variables de estudio, 62,32 % que desconocen sobre prevención del embarazo adolescente tuvo actitudes desfavorables (45,58%). **Concluyendo** que existe una alta correlación directa estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente, debido que el p-valor es menor del 1%, contrastando la hipótesis alterna.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 Teorías de la Adolescencia

- **Desarrollo psicosexual de Sigmund Freud:** Esta teoría establece que existen cinco fases importantes que los individuos deben atravesar durante su desarrollo catalogadas como: fase anal, fase oral, fase de latencia, fase fálica y la fase genital. Determina que todos los seres humanos experimentan estas fases en el desarrollo de su sexualidad, por esto, en la edad adulta se observan conductas que son evidencias como resultado del paso por cada una de estas.
- **Desarrollo epigenético de Jean Piaget:** teoría que analiza cómo la mente de una persona crece y desarrolla según varios factores externos, la cual es establecida en cuatro etapas. Las personas edifican una comprensión del mundo que los rodea para luego

realizar un razonamiento crítico entre lo conocido y descubren su entorno, de esta forma adquieren nuevos conocimientos; estas fases ofrecen una visión amplia de la organización progresiva que tienen los procesos mentales como efecto de la maduración biológica y la experiencia ambiental que los seres humanos adquieren.

- **Desarrollo psicosocial de Erik Erickson:** Establece que el progreso de los seres humanos se produce en ocho etapas psicosociales que ayudan a reconocer su identidad del "yo" mismo. La presente afirmación se refiere al proceso de evolución psicosocial de las personas a lo largo de su existencia. Por esta razón, el ser humano establece una identidad denominada "yo" a partir de sus relaciones y percepciones con la sociedad.
- **Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg:** Mediante la aplicación del modelo piagetiano, se fundamenta en el desarrollo y formación de las decisiones morales humanas en la sociedad. Así explica que el juicio moral es un proceso cognitivo que se da al atravesar tres etapas o niveles en la vida de una persona, lo que permite pensar en los valores de una persona y ordenarlos según prioridad (22).

### 2.2.2 Teorías del Conocimiento

La conceptualización del conocimiento se basa en la comprensión de que el ser humano puede adherir cada día de su vida, desde el conocimiento empírico hasta las enseñanzas. Los principios teóricos propuestos por la ciencia sirven para muchos propósitos diferentes en el mundo; por ellos el conocimiento es la fuente de saberes que se han ido acumulado a través de años de historia humana y cambios según nuevos descubrimientos en el progreso de la humanidad y la ciencia, este conocimiento está asociado a las nuevas generaciones de estándares regulatorios que permitan el eficaz funcionamiento de la sociedad (23).

- **Teoría Racionalista:** Esta perspectiva teórica depende de eventos como el conocimiento y no aparece a menos que sea necesario y muy necesario. Aunque propugna la contribución de las leyes científicas integrales, deben ser comprobables, viables y razonables. Sus primordiales representantes son: Platón, quien enfatizó que este proceso es el estudio del conocimiento humano innato, el cual requiere que el ser humano estudie y observe los procesos que ocurren en el mundo

para aprender sobre ellos. Descartes; Dijo que existe cierta inconsistencia en los conocimientos adquiridos en cualquier etapa de la vida, y por eso creó un proceso al que llamó duda, que es una forma de crear y buscar nuevos conocimientos dudando de lo que se descubre en el proceso.

- **Poppers:** Sostuvo que en el mundo existen 3 tipos de conocimientos basados en la experiencia con el sujeto y que a partir de estos tipos de investigaciones científicas el conocimiento crea un proceso erróneo, por lo que el conocimiento puede desviarse de la experiencia con el sujeto. Los tipos de mentiras se pueden observar según principios similares entre otros investigadores.
- **Teoría del empirismo:** Creencia de que, debido a la naturaleza humana, el conocimiento humano se transmite a través de la experiencia y el conocimiento adquirido a través de ella. La curiosidad por vivencias desconocidas los impulsa a explorar y absorber. Bacon señaló que el conocimiento humano se fundamenta en la experiencia más que en los conceptos, dado que creía que este método debería aplicarse de forma inductiva en lugar de deductiva.
- **Berkeley:** Sostenía que el mundo se basa en el conocimiento cognitivo adquirido a través de la experiencia creadora de conocimiento y de la investigación posterior. Teoría fenomenológica: sostiene que el conocimiento no se adquiere únicamente mediante la experiencia. En este caso, la razón es que las entidades se integran al fenómeno y así crean conocimiento a través de la analogía. Teoría Hermenéutica: Se basa en que el conocimiento no está influenciado por la ideología o la cultura, es universal y debe ser aplicado a todos de forma desinteresada y transparente.

### 2.2.3.- Actitud

La actitud se define como un estado neurológico y mental que implica responder de manera organizada a través de experiencias que ejercen una dinámica en la conducta. Por lo tanto, la actitud está relacionada con la conducta de una persona en relación con su círculo social, donde cada individuo percibe, siente y se rige a un objeto, circunstancia o hipotéticas construcciones (24).

- **Teoría del aprendizaje social:** Se dice que el aprendizaje no es la base de la enseñanza, pero los factores sociales juegan un papel importante porque son la base para que los individuos adquieran nuevos conocimientos. Esta hipótesis describe e intenta explicar que los humanos aprendemos observando a otros individuos.
- **Teoría de la disonancia cognitiva:** Se cree que los seres humanos tenemos dos o más percepciones (ideas, creencias y valores) que entran en conflicto entre sí, generando malestar psicológico. Por tanto, para lograrlo, el ser humano debe cambiar una de sus percepciones o crear una nueva, con el objetivo de poder ajustar sus actitudes a sus acciones.

Como componentes de la actitud se pueden mencionar:

- **Cognoscitivo:** Se refiere a la información que posee la persona acerca de un objeto en particular y, ante ello, logra adoptar una actitud.
- **Afectivo:** Hace referencia a los sentimientos o sensaciones que un objeto provoca en el ser humano, que pueden ser negativos o positivos.
- **Conductual:** Las actitudes forman parte de estudios psicológicos debido a que mantienen gran importancia en la dirección a las conductas sociales, es decir, dichas conductas no son innatas porque son formadas por el día a día y pueden ser inferidas a través de conductas verbales o no verbales.

## 2.3. Marco Conceptual

### 2.3.1 La adolescencia y sus etapas

#### Definición

Es el periodo de evolución ubicado entre la niñez y la edad adulta, en el que sucede un desarrollo progresivo de madurez psicológica, social y corporal (25).

#### a) Adolescencia temprana

El crecimiento y desarrollo somático acelerado, el inicio de los cambios puberales y los caracteres sexuales secundarios caracterizan esta etapa. Inquietud por los cambios físicos, la torpeza motora, la curiosidad sexual, la búsqueda de autonomía e independencia, los

enfrentamientos con la familia, maestros u otros adultos se vuelven más intensos. También es habitual la aparición de cambios bruscos en su conducta y emoción; empieza a vincularse más con las amistades alejándose poco a poco de sus padres situación que puede conllevar a desarrollar comportamientos de riesgo.

#### **b) Adolescencia tardía**

El adolescente tendrá que tomar decisiones importantes sobre su perfil educacional y ocupacional porque gran parte de su crecimiento y desarrollo ha llegado a su fin en esta etapa. Está muy cerca de convertirse en un adulto joven gracias a su mayor control de los impulsos y maduración de la identidad, incluso en su vida sexual (25) .

### **2.3.2 Cambios evolutivos de la adolescencia**

#### **a) Cambios Psicológicos**

- Se sienten presionados a tomar decisiones con las que no están de acuerdo
- Experimentan cambios en los estados de ánimo, de repente sienten depresiones o rabia y luego felicidad
- El o la adolescente puede volverse agresivo/a, rebelde, aislado/a e inestable
- Empiezan a sentir atracción erótico-afectiva por otras personas y a tener amores platónicos
- Crece la necesidad de sentirse admirado y valorado en los grupos a los cuales pertenecen
- Empiezan a cuestionar las órdenes de sus padres, buscan libertad e independencia para escoger a sus amigos, amigas o pareja

Los cambios antes mencionados son físicos y emocionales, son de naturaleza normal si se tiene en cuenta que están sujetos a fuertes cambios producidos por las hormonas que los hacen sentir en un mundo de crisis para su entorno.

#### **b) Cambios sociales**



Se identifica por una baja influencia del grupo, los púberes se sienten más satisfechos cuando adquieren su propia identidad y principios, los valores se vuelven menos importantes, estos jóvenes empiezan a ser más selectivos en cuanto a sus relaciones amicales (25) .

#### **2.4.1 Embarazo Adolescente**

El MINSA, en su Norma Técnica de Salud define como embarazo adolescente:

Aquel que se produce en una mujer adolescente entre la adolescencia inicial o pubertad, comienzo de la edad fértil, y el final de la adolescencia (entre los 10 y 19 años) produce una serie de transformaciones variadas que trasciende al aspecto físico, afectan las características psicológicas y el comportamiento social. Dada la inmadurez biológica del adolescente, el organismo está mal preparado por mantener un embarazo y ofrecer un parto seguro del recién nacido (26).

- **Causas**

**a) Personales:**

- Inicio precoz de actividad coital
- Menarquia precoz
- Ausencia y desconocimiento de métodos anticonceptivos
- Baja autoestima
- Deseo de tener una nueva experiencia

**b) Familiares:**

- Falta de comunicación con sus padres
- Familia disfuncional
- Conflictos diarios y falta de afecto

**c) Sociales:**

- La desigualdad de género
- falta de educación sexual
- Inaccesibilidad a los métodos contraceptivos
- Violaciones (26).

## 2.4.2 Consecuencias

El embarazo adolescente es un factor que condiciona morbilidad y mortalidad materna y perinatal, porque interfiere en el desarrollo natural del organismo (26).

### a) Consecuencias biológicas:

#### - Maternas

- ✓ Anemia
- ✓ Hipertensión inducida por el embarazo
- ✓ Enfermedades de transmisión sexual
- ✓ Hemorragias
- ✓ Mortalidad materna

#### - fetales

- ✓ Bajo peso al nacer
- ✓ Prematuridad
- ✓ Mayor incidencia de muerte súbita
- ✓ Traumatismo e intoxicaciones accidentales
- ✓ Infecciones agudas
- ✓ Desnutrición
- ✓ Mortalidad fetal

### b) Consecuencias Psicológicas:

- ✓ Depresión por rechazo de su familia
- ✓ Estado de crisis y tensión con la pareja
- ✓ Culpa, angustia e insomnio

### c) Consecuencias Sociales:

- ✓ Mayor número de hijos no deseados
- ✓ Fracaso escolar
- ✓ Menor ingreso económico
- ✓ Rechazo social
- ✓ Pérdida de oportunidades laborales

### 2.4.3 Prevención

El MINSA, en su Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes (27), establece:

- a) **Prevención primaria:** Pretende desarrollar o actuar en función de la situación problemática antes de que esta surja, mediante la implementación de diversos programas o talleres enfocados en los padres, quienes son los primeros responsables de la formación del adolescente.
- b) **Prevención secundaria:** Se realiza con las adolescentes que ya han dado a luz. Se enfoca más en la atención médica para prevenir problemas de mortalidad y en el uso de métodos anticonceptivos desde el parto.
- c) **Prevención terciaria:** El objetivo de este proyecto es proteger y asegurar que las madres adolescentes tengan acceso a los recursos que necesitan, así como permitir la continuidad de los estudios académicos para un futuro económico estable.

### 2.4.4 Estrategia desarrollada frente a la prevención del embarazo adolescente

La estrategia nacional multisectorial de prevención del embarazo en niñas y adolescentes, tiene el propósito de deshacerse de la gravidez en infantas y púberes, a través de participaciones preventivas, que incluye considerar los derechos humanos, inclusión y género, favoreciendo la adquisición de poder en púberes e infantas para su desarrollo (28).

Esta estrategia ha determinado acciones de intervención :

- a) **Intervención de los establecimientos de salud con los adolescentes**
  - Charlas y talleres formativos a estudiantes escuela de padres y orientación psicológica en las I.E.
  - Conformar un equipo multidisciplinario para realizar visitas domiciliarias
  - Realizar sesiones educativas promocionando los servicios y la atención diferenciada.

- Implementar un consultorio en las I.E para atención exclusiva a adolescentes. captación a adolescentes. difundir la gratuidad de métodos anticonceptivos.

**b) Intervenciones de los establecimientos de salud con instituciones educativas**

- Capacitación oportuna de adolescentes
- Sesiones educativas y sensibilización a adolescentes
- Talleres con padres y madres de familia o tutores/as
- Plan de trabajo para la atención integral de adolescentes en la institución educativa (28)

### **2.3 Hipótesis**

**Ho:** No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024

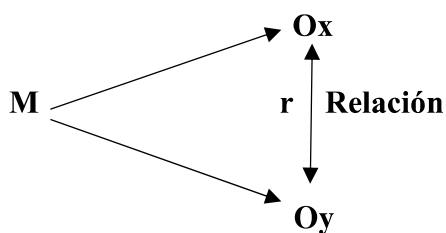
**Hi:** Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024

### III. Metodología

#### 3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, recopilando datos para determinar relaciones numéricas y realizar análisis estadístico de las variables de estudio. El objetivo principal fue identificar patrones de comportamiento y responder a los objetivos establecidos. Se utilizó el nivel correlacional para analizar la relación entre las variables en la muestra de estudio. El diseño del estudio no fue experimental ya que las variables no fueron manipuladas intencionalmente, sino que se basaron en observaciones aleatorias durante el estudio. Asimismo, se empleó un enfoque transversal porque las variables fueron evaluadas en un único instante (29).

#### ESQUEMA



Dónde:

**M** = Adolescentes de 4to y 5to año de secundaria

**Ox** = Conocimiento sobre embarazo adolescente.

**Oy** = Actitud sobre prevención del embarazo adolescente.

**r** = Relación entre variable Ox y variable Oy.

## 3.2 Población y Muestra

### 3.2.1 Población

La población estuvo constituida por 140 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Centro de Aplicación 14785, que cumplan con los criterios de selección en el periodo de abril con asistencia regular en la etapa de investigación. El tamaño de la población estuvo definido por el padrón de estudiantes matriculados en el año académico 2024 (30).

### 3.2.2 Muestra

La muestra estuvo constituida por 104 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Centro de Aplicación 14785 perteneciente a la provincia de Sullana en el periodo de abril 2024 y que fueron tamizados según criterios de inclusión y exclusión.

#### a) Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{N Z^2 (p)(q)}{e^2 (N-1) + Z^2 (p)(q)}$$

Dónde:

**N** = Total de la población: 140

**Z** = Nivel de confianza 95%: (1.96)

**e<sup>2</sup>** = Error probable 5%: (0.05)

**p** = Proporción de gestantes con conocimiento y actitudes favorables: (0.5)

**q** = Proporción de gestantes sin conocimiento y actitudes desfavorables: (0.5)

**n** = Tamaño de la muestra

Reemplazando:

$$n = \frac{155 (0.5) (0.5) (1.96)^2}{(0.05)^2 (140-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

Se obtuvo una muestra conformada por 104 adolescentes.

### b) Muestreo

Para obtener la muestra se aplicó el muestreo probabilístico con el fin de asegurar que la muestra sea representativa. La unidad de análisis se definió mediante una selección estratificada.

<b>Grado/sección</b>	<b>Cálculo del muestreo</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
4TO "A"	N1	35	26
4TO "B"	N2	35	26
5TO "A"	N3	35	26
5TO "B"	N4	35	26
<b>TOTAL</b>		140	104

#### 3.2.2.1 Criterios de inclusión y exclusión

##### Inclusión



- Adolescentes varones y mujeres matriculados en el periodo de estudio en la I. E Centro de Aplicación 14785, Sullana.
- Adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria matriculados en el periodo de estudio en la I. E Centro de Aplicación 14785, Sullana.
- Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente.
- Firma del asentimiento informado y consentimiento informado de sus padres o tutores y el adolescente.

### **Exclusión**

- Gestantes adolescentes.
- Negatividad de los padres de familia y del adolescente a participar de la investigación.
- Adolescentes con dificultad para comunicarse

### **3.3 Variables. Definición y operacionalización**

#### **3.3.1 Definición de las variables**

##### **Variable 1:**

Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente: Es un conjunto de conceptos e ideas que tienen los adolescentes como resultado de la asimilación de información brindada a través de diversas fuentes informativas en todo el país que permiten a cada uno de ellos procesar conceptos generales sobre el embarazo, causas y consecuencias, además, determinar la importancia de la prevención que los conlleve a mejorar su desarrollo sexual y reproductivo (13).

##### **Variable 2:**

Actitud sobre prevención del embarazo adolescente: Comprendida por los pensamientos, sentimientos y conductas de los y las adolescentes que incluyen las opiniones respecto a la prevención del embarazo (13).

**Tabla 1. Operacionalización de variables**

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS Y VALORIZACIÓN
<b>Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente</b>	Se evaluó a través de un cuestionario de 14 preguntas cerradas con respuestas policotómicas, referidas a la fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente; Se evaluó el conocimiento en dos categorías: Conoce y No conoce, se calificó cada respuesta con una puntuación de: Correcto = 1 Incorrecto = 0	<b>Fisiología reproductiva y sexualidad</b> (ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Día fértil del ciclo menstrual</li> <li>- Número de relaciones sexuales para que ocurra un embarazo</li> <li>- Ocurrencia del embarazo</li> <li>- Prácticas de sexo inseguro</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	<p><b>Para la variable conocimiento:</b></p> No conoce: 0-11 puntos Conoce: 12-14 puntos
		<b>Métodos Anticonceptivos</b> (ítem 5, ítem 6, ítem 7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilidad de los métodos anticonceptivos</li> <li>- Importancia del uso del preservativo.</li> <li>- Características de la píldora anticonceptiva</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	<p><b>Según dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dimensión 1:</b> Conoce 3- 4 puntos. No conoce: 0-2 puntos.</li> <li>• <b>Dimensión 2:</b> No conoce: 0 -2 puntos. Conoce: 3 puntos.</li> <li>• <b>Dimensión 3:</b> No conoce: 0 -4 puntos. Conoce: 5-7 puntos.</li> </ul>
		<b>Causas y consecuencias del embarazo adolescente</b> (ítem 8, ítem 9, ítem 10, ítem 11, ítem 12, ítem 13, ítem 14)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación del adolescente frente a un embarazo</li> <li>- Factores que predisponen a un embarazo adolescente</li> <li>- Formas seguras de evitar el embarazo precoz</li> <li>- Consecuencias para el recién nacido</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dimensión 2:</b> No conoce: 0 -2 puntos. Conoce: 3 puntos.</li> <li>• <b>Dimensión 3:</b> No conoce: 0 -4 puntos. Conoce: 5-7 puntos.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consecuencias físicas para la madre adolescente</li> <li>- Consecuencias sociales del embarazo adolescente</li> <li>- Consecuencias para los padres adolescentes</li> </ul>		
<p><b>Variable 2:</b> <b>Actitud sobre prevención del embarazo adolescente</b></p>	<p>Se evaluó la actitud que presentaron los estudiantes sobre prevención del embarazo adolescente a través de 10 enunciados referidos a determinar las actitudes hacia una sexualidad responsable y segura, educación sexual. Las preguntas se encontraron en escala de Likert, se evaluó la actitud en dos categorías: Favorable y desfavorable; a mayor acercamiento de la respuesta correcta, se le otorgará una puntuación de 1 a 5, clasificados de la siguiente manera: Muy de acuerdo = 5 De acuerdo = 4 Indiferente o indecisa = 3 En desacuerdo = 2 Totalmente en desacuerdo = 1</p>	<p><b>Sexualidad responsable y segura</b> (ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protección anticonceptiva en las relaciones coitales</li> <li>- Uso correcto de MAC</li> <li>- Inicio de relaciones coitales en la adolescencia</li> <li>- Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas</li> <li>- Responsabilidad de ser madre o padre adolescente</li> <li>- Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p><b>Para la variable actitud:</b> Desfavorable: 10 - 38 puntos. Favorable: 39 - 50 puntos.</p> <p><b>Según dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dimensión 1:</b> Desfavorable: 6 – 21 puntos. Favorable: 22 – 30 puntos.</li> <li>• <b>Dimensión 2:</b> Desfavorable: 4 – 17 puntos. Favorable: 18 – 20 puntos.</li> </ul>
		<p><b>Educación sexual</b> (ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencia de la educación sexual en el IRS</li> <li>- Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales</li> <li>- Educación sexual para padres</li> <li>- Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

#### **3.4.1 Técnica de recolección de datos**

Se utilizó como método la encuesta, que consiste en aplicar un cuestionario a una muestra de personas, que proporcionaron información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de las personas. Identificando evidencia e interpretándola de la manera más sistemática posible para lograr un objetivo deseado. Son un método de investigación y recopilación de datos que se utiliza para recopilar información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen diferentes propósitos y pueden implementarse de diferentes maneras, dependiendo del método elegido y de los objetivos que se pretendan alcanzar (13).

#### **3.4.2 Descripción del instrumento**

El instrumento que se utilizó para la ejecución fue del autor Yanayaco A (19), en su tesis titulada "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022", adaptado por Vásquez F, en la tesis "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023" (18).

La Primera Sección: referida a las características sociodemográficas y sexuales con un total de 7 preguntas. Cada pregunta se evaluó como apropiada, obteniendo 1 punto si la respuesta es correcta, o 0 puntos si la respuesta es incorrecta.

La segunda sección: Se centró en el conocimiento sobre la prevención del embarazo en adolescentes. Esta parte constó de 14 preguntas que abordaron conceptos relacionados con el embarazo en la adolescencia y conocimientos sobre cómo prevenirlo. Además, estuvo estructurada en tres dimensiones:

- Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad (Ítems 1,2,3,4)
- Dimensión 2: Métodos anticonceptivos (Ítems 5,6,7)
- Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente (8,9,10,11,12,13,14)

La calificación se basó en una puntuación de 1 si la respuesta es correcta y 0 si es incorrecta. Para determinar la escala de medida utilizando el percentil de referencia, se utilizó el percentil 55 para la variable de conocimiento, lo que resultó en una puntuación mínima de 0 puntos y una puntuación máxima de 14 puntos. Se establecieron los siguientes rangos para su consideración:

<b>VARIABLE</b>	<b>ESCALA DE PUNTOS</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
	12 – 14	Conoce
Conocimiento	0 – 11	No conoce

Baremación por dimensiones:

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ESCALA DE PUNTOS</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
D1: Fisiología reproductiva	0 - 2	No conoce
y sexualidad	3 - 4	Conoce
D2: Métodos anticonceptivos	0 - 2	No conoce
	3	Conoce
D3: Causas y consecuencias	0 - 4	No conoce
del embarazo adolescente	5 - 7	Conoce

La tercera sección: Abordó las actitudes hacia la prevención del embarazo en adolescentes y constó de 10 preguntas con la finalidad de identificar las actitudes de los adolescentes que participaron en el estudio. Estuvo estructurado por dos dimensiones.

- Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura (ítems 1; 2; 3; 4; 5; 6)
- Dimensión 2: Educación sexual (ítems 7; 8; 9; 10)

Las respuestas se clasificaron en una escala de Likert, otorgando una puntuación del 1 al 5 dependiendo del grado de aproximación a la respuesta correcta. La clasificación de las puntuaciones se realizó de la siguiente manera: Totalmente en desacuerdo =1, En desacuerdo = 2; Indiferente= 3; De acuerdo = 4; Totalmente de acuerdo = 5. Al determinar la escala de medida mediante la baremación percentil, se consideró el percentil 55 para la variable actitud, lo que resultó en una puntuación mínima de 10 puntos y una puntuación máxima de 50 puntos. Se estableció los siguientes rangos para su consideración.

<b>VARIABLE</b>	<b>ESCALA DE PUNTOS</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
Actitud	10 – 38	Desfavorable
	39 – 50	Favorable

Baremación por dimensiones:

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ESCALA DE PUNTOS</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
D1: Sexualidad responsable y segura	6 – 21	Desfavorable
	22 -30	Favorable
D2: Educación sexual	5 -17	Desfavorable
	18 – 20	Favorable



### 3.4.1.1. Validación

El instrumento de compilación fue sometido a revisión profesional por tres obstetras con nivel de maestría y experiencia en salud sexual y reproductiva (Anexo 2.1) para evaluar la pertinencia, relevancia y claridad de los enunciados, así como su consistencia metodológica y determinar su aplicabilidad a la muestra de la investigación, donde los resultados demostraron un instrumento idóneo.

### 3.4.1.2. Confiabilidad

Para determinar si el instrumento de recolección de información es confiable se realizó una prueba piloto a 20 estudiantes que no formaban parte de la población de estudio, pero presentaban características similares. Para poder determinar la confiabilidad se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 y mediante el Alfa de Cronbach los resultados arrojaron:

<b>Instrumento</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Conocimiento	0.731
Actitud	0.718

Como resultado de la evaluación, el instrumento es aplicable a los adolescentes seleccionados para participar en el estudio.

### 3.5 Método de análisis de datos

Se realizó el análisis numérico de las variables de acuerdo a los objetivos señalados. La información detallada y los datos cuantitativos se presentaron en forma de tablas y gráficos estadísticos. Los datos reunidos fueron codificados y procesados en una hoja de cálculo utilizando el programa Open Office Calc. Para el análisis, se manipuló el software estadístico SPSS Versión 26 y se empleó el análisis bivariado utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

### 3.6 Aspectos éticos

El presente estudio tuvo en cuenta el art.5 del Reglamento de Integridad Científica del Reglamento de Integridad Científica en la investigación de la Uladech Católica en la versión 001 (31), considerando:

**Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Tanto los adolescentes como los padres tuvieron la oportunidad de participar voluntariamente en el estudio y firmaron un formulario de consentimiento y asentimiento informado. Se les aseguró que podían retirarse en cualquier momento sin afrontar consecuencias negativas y no se les obligaría a participar si se sintiesen incómodos. Se resguardó la confidencialidad de los participantes y se les informó que los datos recopilados se utilizaran para futuras investigaciones. Además, se obtuvieron las licencias necesarias de la autoridad correspondiente para realizar el estudio. Es muy importante enfatizar que los participantes fueron tratados con amabilidad y cuidado, respetando su dignidad, confianza, privacidad y relaciones íntimas.

**Principio de beneficencia:** Los adolescentes y padres recibieron una explicación de los posibles beneficios que pueden surgir de los resultados del estudio sin efectos negativos en su salud física, emocional o social. Durante el estudio, se evaluó el conocimiento y las actitudes de los adolescentes participantes hacia la prevención del embarazo.

**Principio de no maleficencia:** Se informó a cada participante que no existe ningún riesgo para su salud o bienestar personal al participar en el estudio.

**Principio de justicia:** Todos los participantes fueron tratados de manera equitativa, respetando la privacidad y evitando cualquier forma de discriminación o ventaja. Todos los sujetos tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos, no hubieron duplicaciones u omisiones. Por otro lado, no hubo sesgos de respuestas, se revisó que las preguntas en su totalidad sean respondidas, se verificó que todos los participantes cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. Se aseguró que los encuestados respondan con conocimiento de las preguntas, se trabajó con un instrumento validado por jueces expertos y confiable para su aplicación.

**Principio de libre participación por voluntad propia:** Se respetaron en todo momento los deseos de los participantes y recibieron una explicación clara de los objetivos del estudio. Sus respuestas fueron confidenciales y anónimas, y no fueron reveladas a terceros. Los padres y adolescentes firmaron sus propios formularios de consentimiento para participar en el estudio.

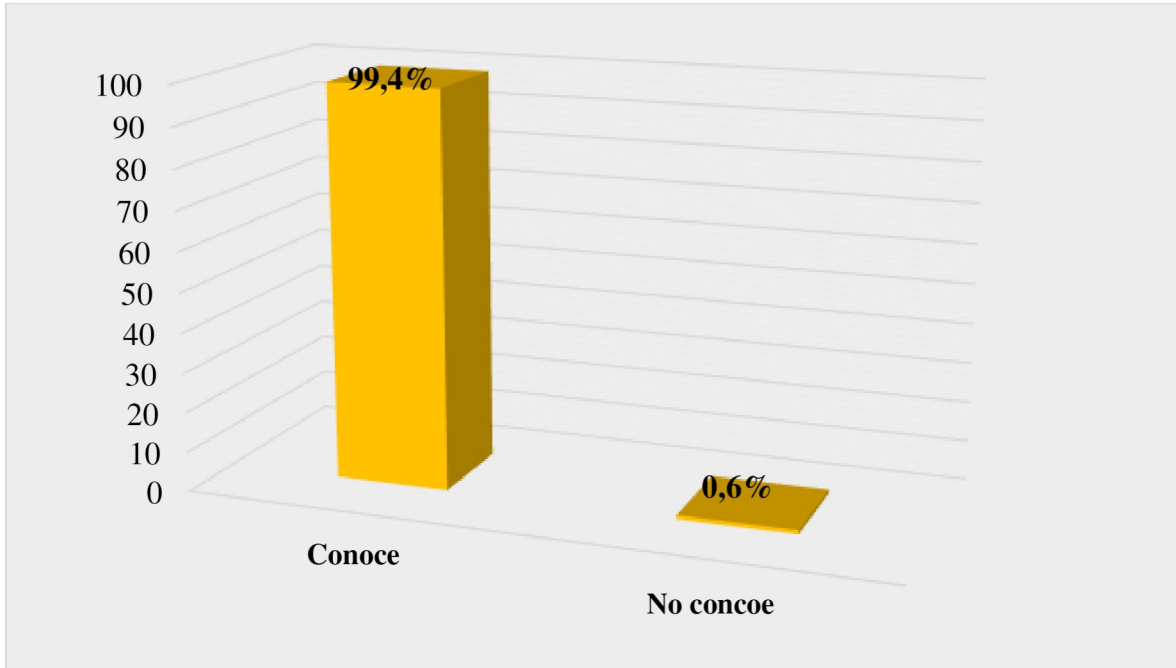
#### IV. Resultados

**Tabla 2.** *Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024*

Conocimiento	N	%
Conoce	103	99,4
No conoce	01	0,6
Total	104	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 2, se observa que el 99,4% de los estudiantes investigados tuvieron conocimiento a nivel global sobre la prevención del embarazo adolescente, en relación a la fisiología del embarazo, factores de riesgo, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias, disminuyendo así los casos de embarazos precoces. Sin embargo, el 0,6% de los estudiantes no presentaron conocimiento aumentando las probabilidades de ser padres a temprana edad.



**Figura 1.** Gráfico de columnas del conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024

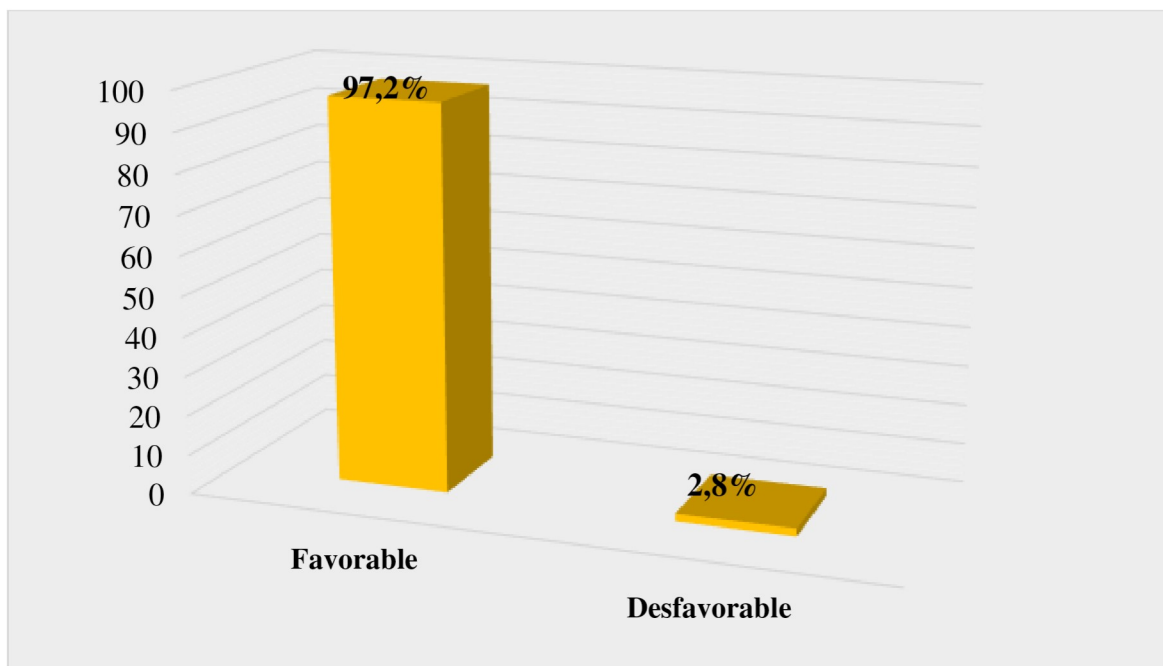
Fuente: Tabla 2.

**Tabla 3.** *Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024*

Actitud	N	%
Favorable	101	97,2
Desfavorable	03	2,8
Total	104	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 3, se evidencia que el 97,2% de los estudiados mostraron una actitud favorable hacia el uso de métodos anticonceptivos, inicio de relaciones sexuales, la comunicación familiar para prevenir el embarazo adolescente y tener la responsabilidad de ser padres. Por otro lado, se evidenció que el 2,8% de los investigados tiene una actitud desfavorable, es decir el mínimo porcentaje presento conductas de riesgo frente a la prevención del embarazo adolescente.



**Figura 2.** Gráfico de columnas de la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024

Fuente: Tabla 3.

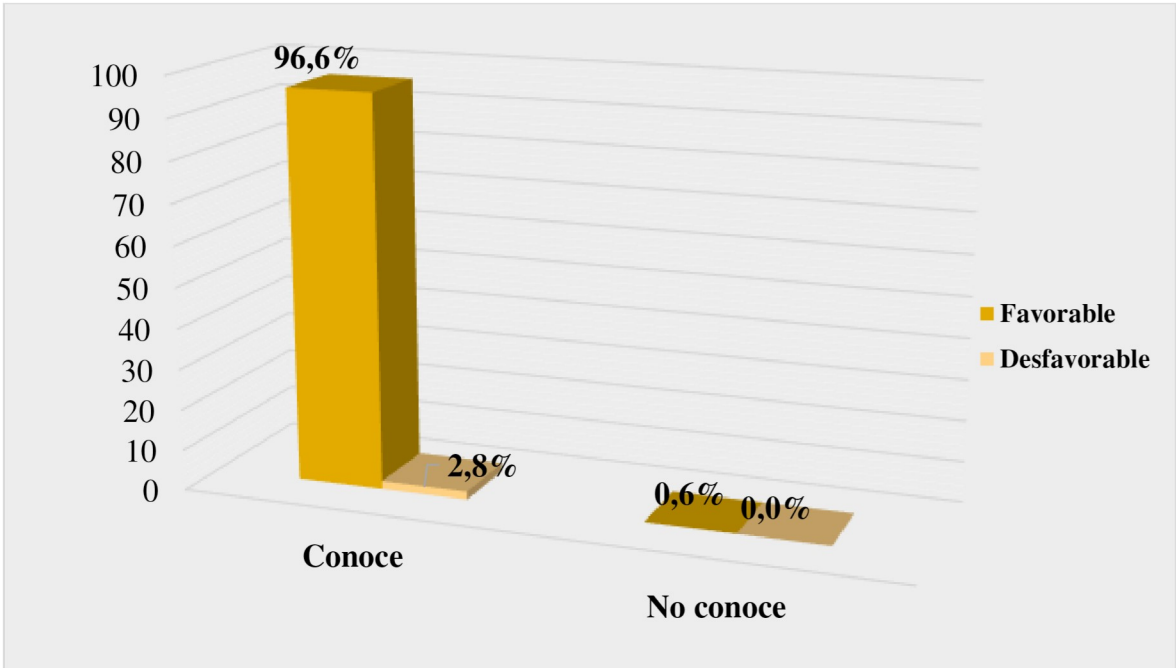
**Tabla 4.** *Relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024*

	Actitud					
	Desfavorable		Favorable		Total	
Conocimiento	N	%	N	%	N	%
Conoce	03	2,8	100	96,6	103	99,4
No conoce	00	0,0	01	0,6	01	0,6
Total	03	2,8	101	97,2	104	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 4, al evaluar la relación entre las variables de estudio, se determinó que el 99,4% de adolescentes que obtuvieron conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente, manifestaron actitudes favorables con el 96,6%, resultados que demuestran la presencia de promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva; Por otro lado los estudiantes que no obtuvieron conocimiento 0,6% no mostraron actitudes desfavorables 0,0%, se destaca que el conocimiento es esencial en el adolescente para responder con actitudes favorables como se evidencia en los resultados.





**Figura 3.** Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024

Fuente: Tabla 4.

**Tabla 4.1** *Correlación de Rho Spearman entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024*

Rho de Spearman		Actitud
Conocimiento	Coefficiente de correlación	0,731
	P-valor	0,012
	N	104

\*\*p<,05 (altamente significativa).

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 4.1, se evidencia la prueba de correlación de Spearman, donde se determinó una relación directa y estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo adolescente con una Rho= 0,731 y un p valor= 0,012, rechazando la hipótesis nula y contrastando la hipótesis alterna.

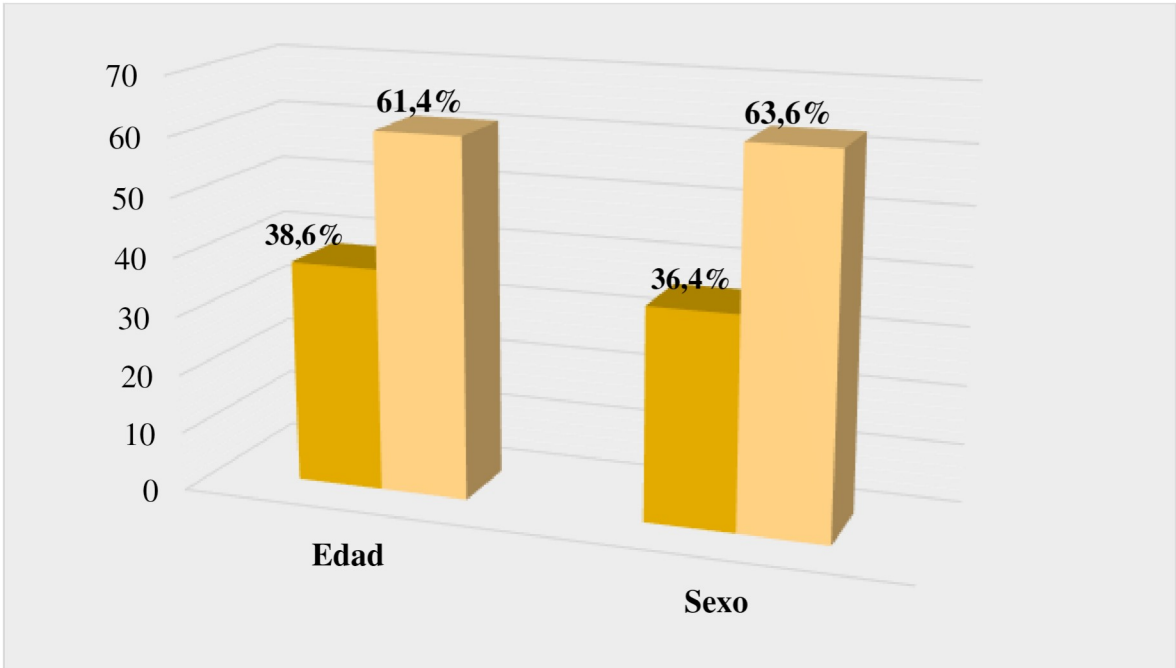
**Tabla 5.** Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024

Características		n	%
<b>Sociodemográficas y sexuales</b>			
Edad	10 – 14 años	40	38,6
	15 – 19 años	64	61,4
Sexo	Varón	38	36,4
	Mujer	66	63,6
Religión	Católica	95	91,5
	Adventista	0	0,0
	Evangélica	0	0,0
	Ninguna	9	8,5
	Otra, especifique	0	0,0
Tienes enamorado (@)	Sí	70	67,1
	No	34	32,9
¿Has tenido relaciones coitales?	Sí	39	37,5
	No	65	62,5
Edad de inicio de R.C	10 – 14 años	4	19,2
	15 – 19 años	35	80,8
¿Usas MAC?	Sí	39	100,0
	No	0	0,0
Total		104	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

(\*) Datos que solo considera a los adolescentes que ya han iniciado vida sexual (39 adolescentes)

En la tabla 5, del total de encuestados, el 61,4% tiene entre 15 a 19 años, en cuanto al género, el 63,6% son mujeres, el 91,5% pertenece a la religión católica. Por otro lado, se evidenció en las características sexuales que el 67,1% tiene enamorado, donde el 62,5% aún no inicia relaciones sexuales y los que han iniciado ha sido a la edad de 15-19 años con el 80,8% de los cuales el 100,0% utiliza método anticonceptivo.



**Figura 4.** Gráfico de columnas de las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024

Fuente: Tabla 5.

## V. Discusión

El embarazo adolescente sigue siendo un problema de salud pública a nivel mundial que afecta a muchos jóvenes en la actualidad. Situación que pone en riesgo a la madre y al bebé, ya que al no estar preparados tanto fisiológica como mentalmente, no podrían afrontar el embarazo a una edad temprana. Sin embargo, con las estrategias que actualmente está impulsando el ministerio de salud en conjunto con el ministerio de educación y las comunidades, se está ampliando el conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente, lo que se evidencia en los resultados obtenidos en este estudio.

En la tabla 2, se ha demostrado que el 99,4% de los estudiantes investigados tuvieron conocimiento a nivel global sobre la prevención del embarazo adolescente, en relación a la fisiología del embarazo, factores de riesgo, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias, disminuyendo así los casos de embarazos precoces. Sin embargo, el 0,6% de los estudiantes no presentaron conocimiento frente a la prevención del embarazo aumentando las probabilidades de ser padres a temprana edad. Estos resultados son semejantes a los de Padilla M (10), en Loja 2019, quién reportó que un 39.9% de los estudiantes en estudio mantienen un nivel de conocimiento alto. Así mismo se contrastan con los resultados de García A; Zegarra R (12), en Huánuco 2023, quienes manifestaron que el 79.2% de los estudiantes del nivel secundario se encuentra en un nivel alto en cuanto al conocimiento sobre el embarazo adolescente.

De esta misma manera el estudio hecho por Mejía K (20), en Piura 2023, quién demostró que el 77,12% de los adolescentes, conocen el tema en estudio. Aunque los resultados fueron satisfactorios, es importante considerar cómo poner este conocimiento a disposición de la sociedad y reflejarlo en las estadísticas, reducir el número de embarazos adolescentes conforme avanzan los años. En la Institución en cuestión se ha implementado un curso sobre salud sexual y reproductiva, donde los jóvenes reciben tutorías sobre el tema en investigación, las cuales son proporcionadas por personal capacitado, como lo es el obstetra quién brinda información a través de sesiones de formación. Además, hoy en día los centros de salud ofrecen un programa integral para adolescentes, que incluye una variedad de servicios como medicina, psicología, odontología y obstetricia.

En este último servicio trabaja un obstetra dispuesto a ayudar a los adolescentes con información clara y concisa sobre salud sexual el cual brinda información de la existencia de métodos anticonceptivos y una explicación de los efectos secundarios de cada uno de ellos. Desde la perspectiva del racionalismo, que supone la existencia del conocimiento inherente a la mente y la enfatiza como la principal herramienta para el aprendizaje (23), el estar informados de cómo prevenir un embarazo (anticoncepción) entre los adolescentes, se puede considerar que se ha adquirido los conocimientos necesarios.

Por otro lado, J. Stanley Hall nos habla de pubertad y el impacto de la ley de recapitulación; nos dice que, en el proceso, a medida que las personas envejecen el cuerpo sufre cambios fisiológicos y psicológicos (22). Se cree que para obtener un resultado favorable es necesario resolver este tema desde el núcleo del problema, introduciendo la salud sexual y reproductiva a los estudiantes en su adolescencia, esto muestra claramente que es ahí donde comienzan las primeras transformaciones físicas y el crecimiento mental, de esta forma no sólo se pueden evitar consecuencias personales y familiares sino también sociales, porque no solo puede significar un pupitre vacío en la escuela y una profesional menos para el país, sino también incrementar las cifras de mortalidad materna por abortos clandestinos.

En la tabla 3, se evidencia que el 97,2% de los estudiados mostraron una actitud favorable hacia el uso de métodos anticonceptivos, inicio de relaciones sexuales, la comunicación familiar para prevenir el embarazo adolescente y tener la responsabilidad de ser padres a una edad temprana. Por otro lado, se evidenció que el 2,8% de los investigados obtuvo una actitud desfavorable, es decir el mínimo porcentaje presento conductas de riesgo frente a la prevención del embarazo adolescente. Resultados semejantes a los de García A; Zegarra R (12), en Huánuco 2023, quienes obtuvieron que el 75.3% de los estudiantes del nivel secundario muestran una buena actitud sobre el embarazo adolescente. Asimismo, se contrastan a los resultados hallados por Diaz C, Pairazaman D (13), en Trujillo 2023, quienes evidenciaron que el 41.5% cuentan con una actitud positiva sobre la prevención de embarazo.

Así también se asemejan a los resultados encontrados por Morocho F (14), en Cajamarca 2023, quien manifestó que el 41.3% de estudiantes tiene una actitud favorable; con los resultados

obtenidos de la encuesta de actitudes para prevenir el embarazo adolescente, la incidencia es claramente mayor por las actitudes positivas que a su modo significa que la proporción de adolescentes que han comenzado su vida sexual activa, hacen uso de su sexualidad responsablemente, evitando embarazos no deseados y al mismo tiempo enfermedades de transmisión sexual, a menudo los adolescentes que deciden cuidarse a sí mismos son conscientes que sus planes de vida y las metas que quieren perseguir en el futuro son su responsabilidad, por ello toman medidas para alcanzar sus objetivos en el futuro y recompensar a sus padres por el esfuerzo que han realizado por ellos.

Si bien es cierto, todavía existe un porcentaje de adolescentes que tienen actitudes desfavorables, durante la investigación se encontró que la información que se brinda en la institución educativa no llega a todos los adolescentes; por pudor y temor a ser juzgados la adquieren de otra forma, ya sea en internet, un amigo o familiar mayor con quien tiene más confianza, están encontrando formas de cuidarse y al mismo tiempo disfrutar de la sexualidad. Al no conocer que los métodos anticonceptivos son gratuitos en los centros de salud, el temor a que los juzguen por ser menores de edad, suelen recurrir a una farmacia para comprar un método para uso futuro.

Sabemos que las actitudes son formas habituales de sentir, pensar y razonar, comportamiento de los sujetos en una situación particular ante la cual pueden reaccionar positivo o negativo según la experiencia de vida y el nivel educativo; resaltando que lo desconocido simplemente no existe y por lo tanto no puede generar ningún tipo de actitud; la actitud es una preferencia para ver, experimentar, combinar y guiarse hacia un referente. En un grado u otro, es una armadura basada en la visión de la rendición, ya que una persona actúa de forma independiente y selectiva en relación ante un objeto (24).

En la tabla 4, se hace referencia a las dos variables de estudio, se determinó que el 99,4% de adolescentes que obtuvieron conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente, manifestaron actitudes favorables con el 96,6%, resultados que demuestran la presencia de promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva en los adolescentes; asimismo se evidencia la prueba de correlación de Spearman, donde se determinó una relación directa y

estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo adolescente con una  $Rho=0,731$  y un  $p$  valor=  $0,012$ , rechazando la hipótesis nula y contrastando la hipótesis alterna.

Resultados que se asemejan a los hallados por Mejía K (20), en Piura 2023, quién determinó que el 77,12% de los investigados que representaron tener conocimiento del tema, sus actitudes fueron favorables 46,41%. Se concluye que existe una alta correlación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes. Analizando la relación entre las variables de investigación, se pudo identificar un alto grado de conexión directa entre el conocimiento y actitudes para prevenir el embarazo adolescente, lo que significa que un mayor conocimiento permitirá cambiar sus actitudes; las actitudes favorables pueden reducir el número de embarazos. Sin embargo, cabe recordar que esta actitud puede cambiarse a positiva o negativa, dependiendo los factores del entorno. Contribuir en el fortalecimiento del conocimiento hacia prevención del embarazo adolescente es una tarea importante, por ello se debe difundir información sobre anticonceptivos entre los adolescentes, personal médico, ambiente educativo, ambiente familiar y social.

Consideramos que los resultados de este estudio son importantes, podemos concluir que los estudiantes tienen conocimientos suficientes sobre la prevención del embarazo precoz razón por la que tienen actitudes favorables. Puede haber muchas razones, por ejemplo: conocimiento sobre el embarazo en la adolescencia, interés de los estudiantes en el uso de medidas preventivas en la práctica, el apoyo del personal médico en el cuidado de los estudiantes. Sin embargo, esta cuestión no depende sólo de los adolescentes y padres sino también de toda la población, incluyendo autoridades sanitarias y universidades emergentes. Los profesionales de la salud deben seguir proporcionando estrategias de seguimiento en el hogar, como visitas familiares y capacitación continua para el personal médico en el campo del asesoramiento y prevención temprana del embarazo, para ampliar el conocimiento del tema y que los estudiantes tengan una adecuada información sobre el embarazo precoz, reduciendo la morbilidad y mortalidad por este problema de salud pública.

En la tabla 5, se identificó que la edad que predominó fue de 15 a 19 años con el 61,4%,



en cuanto al género el 63,6% son mujeres, el 91,5 pertenece a la religión católica. Por otro lado se evidenció en las características sexuales que el 67,1% tiene enamorado, donde el 62,5% aún no inicia relaciones sexuales, y los que han iniciado ha sido a la edad de 15-19 años con el 80,8%, de las cuales el 100,0% utiliza método anticonceptivo; como se puede evidenciar, los adolescentes no están empezando a tener relaciones sexuales desde edades tempranas, y a esto le sumamos una educación sexual adecuada e ilimitada, reduciendo la probabilidad de convertirse en un grupo de riesgo de embarazo no deseado e infección de transmisión sexual que actualmente son un problema de salud pública en nuestro país.

Es importante que los adolescentes tengan acceso a los servicios de planificación familiar y salud pública en un lugar accesible y asequible, la existencia de estos servicios proporciona ayuda profesional, relevante e importante antes de que los adolescentes se conviertan en padres a una edad temprana. Es importante evitar el embarazo precoz por razones físicas, biológicas, mentales y económicas ya que la adolescencia no es una etapa apropiada para ejercer la maternidad y paternidad; en este contexto, las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes son factores asociados al buen conocimiento y a actitudes positivas hacia la prevención y protección sexual, lo que los convierte en personajes potencialmente con menor probabilidad de presentar comportamientos que aumenten el riesgo de un embarazo no deseado.

## VI. Conclusiones

- Se identificó que el 99,4% de los estudiantes investigados tuvieron conocimiento a nivel global sobre la prevención del embarazo adolescente, lo que significa que existe una comprensión exacta de la fisiología del embarazo, un correcto reconocimiento y comprensión de las características, factores, formas de prevención, causas, efectos del embarazo y el surgimiento de amenazas que afectan su integridad y salud, fortaleciendo así su salud física, mental y social, haciendo a los adolescentes más fuertes en conocimiento para prevenir un embarazo.
- Se evidencia que el 97,2% de los estudiados mostraron una actitud favorable referido al uso de métodos anticonceptivos, inicio de relaciones sexuales, la comunicación familiar para prevenir el embarazo adolescente y tener la responsabilidad de ser padres precozmente, esto se debe a que piensan concluir su plan de vida, disfrutar de cada una de sus etapas y cumplir sus metas planteadas.
- Al relacionar las dos variables en estudio, se determinó que el 99,4% de adolescentes que obtuvieron conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente, manifestaron actitudes favorables con el 96,6%, evidenciando que a mayor información les brindemos, tendrán actitudes más responsables al inicio de su vida sexual. Se ha podido determinar que el conocimiento se relaciona con un grado de significancia con las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente, se evidenció una relación directa y se contrastó la hipótesis alterna. Se puede afirmar que, a mayor conocimiento las actitudes serán favorables y viceversa.
- Se identificó que el 61,4 tienen entre 15 a 19 años, el 63,6% son mujeres, el 91,5% católicas, el 67,1% tiene enamorado, el 62,5% aún no inicia relaciones sexuales, y los que han iniciado ha sido a la edad de 15-19 años con el 80,8%, de las cuales el 100,0% utiliza método anticonceptivo. Realidad que manifiesta menor riesgo en los adolescentes por tener actitudes adecuadas hacia la prevención del embarazo adolescente.

## **VII. Recomendaciones**

- Se recomienda a la I.E Centro de Aplicación 14785, influir en la educación sexual de manera integral para los estudiantes de diferentes edades y niveles educativos, con estrategias apropiadas, incluidas la participación de los padres para el refuerzo de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en una etapa del desarrollo humano temprano a través de prácticas sexuales seguras.
- A la I.E del ámbito de estudio, trabajar con adolescentes sobre la autoestima, el liderazgo positivo, los problemas y las habilidades sociales para potenciar sus capacidades como ser humano, mediante charlas emocionales, psicológicas y sociales que conducirán a la aceptación al momento de tomar decisiones positivas sobre la prevención del embarazo precoz.

## Referencias bibliográficas

1. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Uruguay: ¿Qué es la adolescencia? [Internet] [Consultado 2024 Feb 28]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia#:~:text=La%20adolescencia%20es%20una%20etapa,y%20el%20desarrollo%20de%20fortalezas>.
2. Flores C. Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del Asentamiento Humano Once de Abril– Piura, 2019 [Internet] Sullana: Universidad católica los Ángeles de Chimbote; 2019 [Consultado 2023 Feb 15]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11501/ACTITUD\\_ADOLESCENTES\\_FLORES\\_NAVARRO\\_CANDY\\_MARIBEL\\_DEL\\_JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11501/ACTITUD_ADOLESCENTES_FLORES_NAVARRO_CANDY_MARIBEL_DEL_JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
3. Organización Mundial de la Salud. [Internet]. Nigeria: Embarazo en la adolescencia [Actualizado 2022 Set 15; Consultado 2024 Mar 30]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
4. Fondo de Población de las Naciones Unidas. [Internet]. América Latina y el Caribe: Embarazo en adolescentes [Actualizado 2021 Mar 01; Consultado 2024 Marz 30]. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes>
5. Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta demográfica y de salud familiar: ENDES 2022 [Internet] Lima: INEI, 2022 [consultado 2023 oct 12] Disponible en: [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1898/libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1898/libro.pdf)
6. Piura: Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza. Evolución del embarazos y partos en adolescentes en la región Piura [Internet] Piura: 2022 set 27 [Consultado 2023 oct 12]. Disponible en: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2022-09-27/evolucion-de-embazos-y-partos-en-adolescentes-region-piura.pdf>

7. Sandoval C. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo en adolescentes de la institución educativa fe y Alegría N.º 16 san juan - Chimbote, 2018 [Internet] Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2019 [Consultado 2023 Feb 15]. Disponible en:  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23062/CONOCIMIENTO\\_ACTITUDES\\_SANDOVAL\\_ARBILDO\\_CARMEN\\_JACKELIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23062/CONOCIMIENTO_ACTITUDES_SANDOVAL_ARBILDO_CARMEN_JACKELIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
8. Gonzales M, Varón J. Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará [Internet] Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2023 [Consultado 2023 Oct 31]. Disponible en:  
[https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28350/1/JohnEdwin\\_VarónPadilla.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28350/1/JohnEdwin_VarónPadilla.pdf)
9. Rodríguez N et al. Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos. Rev Horizontes Sanitarios [Internet] 2022 [Consultado 2024 Feb 16]; 21(3): 459-467 DOI: [10.19136/hs.a21n3.4506](https://doi.org/10.19136/hs.a21n3.4506)
10. Padilla M. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019 [Internet] Loja: Universidad Nacional de Loja; 2019 [Consultado 2023 Feb 16]. Disponible en:  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22275/1/TESIS%20ENFERMERIA%20MIRIAN%20MIRELA%20PADILLA%20PALMA.pdf>
11. Solano Y. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. Artemio del Solar Icochea - santa, 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Marz 30]. Disponible en:  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36540/ACTITUDES\\_ADOLESCENTES\\_SOLANO\\_SABINO\\_YULISSA\\_FRANCHESCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36540/ACTITUDES_ADOLESCENTES_SOLANO_SABINO_YULISSA_FRANCHESCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

12. García A, Zegarra R. Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la institución educativa “Milagro de Fátima” Huánuco [Internet] Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizan; 2023 [Consultado 2024 Marz 30]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8405/TFO00467G23.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
13. Diaz C, Pairazaman D. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo en adolescentes [Internet] Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2023 [Consultado 2024 Marz 30]. Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1257eeeb-6f8d-4151-b7f6-5cb0e1f4e04f/content>
14. Morocho F. Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021 [Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca, 2023 [Consultado 2023 oct 12] Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5524>
15. Toribio E, Príncipe A. Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en la adolescente de una institución privada. Chimbote, 2021 [Internet] Nuevo Chimbote. Universidad Nacional del Santa; 2022 [Consultado 2023 Feb 16]. Disponible en: <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3933/52445.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
16. Salvador S. Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio Eladio Hurtado Vicente 20147, imperial – cañete, 2021 [Internet] Cañete: Universidad Privada Sergio Bernales; 2021 [Consultado 2023 Feb 16]. Disponible en: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSB\\_a119578d251ade80cd9e8eca31614d7c](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSB_a119578d251ade80cd9e8eca31614d7c)

17. Risco D. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. César Vallejo Mendoza La Matanza- Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Feb 16]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33595/ACTITUDES\\_CONOCIMIENTO\\_RISCO\\_%20NORIEGA\\_%20DIANA\\_%20MARIBEL.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33595/ACTITUDES_CONOCIMIENTO_RISCO_%20NORIEGA_%20DIANA_%20MARIBEL.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
18. Navarro J. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2023 [Consultado 2023 Feb 16] Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35787/PREVENCIÓN\\_EMBARAZO\\_NAVARRO\\_CASTILLO\\_JUANITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35787/PREVENCIÓN_EMBARAZO_NAVARRO_CASTILLO_JUANITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
19. Yanayaco A. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Feb 16]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32512/ACTITUD\\_CONOCIMIENTO\\_YANAYACO\\_MERINO\\_ANNIE\\_ANABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32512/ACTITUD_CONOCIMIENTO_YANAYACO_MERINO_ANNIE_ANABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
20. Mejía K. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E Magdalena seminario de Llirod - Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Feb 16]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32996>
21. Correa L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la institución educativa Federico Helguero Seminario - Piura, 2020 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2023 [Consultado 2023 Feb 16] Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31678>

22. Diaz J. Principales planos teóricos de la psicología evolutiva y del desarrollo aplicados a la práctica docente entorno a la pedagogía contemporánea en América Latina. Rev Cient Multidiscip [Internet] 2020 [consultado 2024 Mar 16]; 6(2): 3505-3520. Disponible en: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.2105](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2105)
23. Libretxts español. Tres Teorías del Conocimiento [Internet] California; 2021 Feb 16 [Consultado 2024 Mar 30]. Disponible en: <https://goo.su/OU20Uw>
24. Vázquez C, Terol C, Aragón M, De la Torre M. Actitudes y conducta, influencia social y comportamiento colectivo [Internet] 1era edición. España: universidad Miguel Hernández de Elche, 2022 [consultado 2024 Marz 30] Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=SU2WEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
25. MINSA. Norma Técnica de Salud para la atención integral y diferenciada de la gestante adolescente durante el embarazo, parto y puerperio. [Internet]. Lima: 2019. [Consultado 2022 Jul 12]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5013.pdf>
26. Triviño C, Acosta F, Veintimilla J. Embarazo precoz: riesgos, consecuencias y prevención. Rev. Dominio de las Ciencias. [Internet]. Diciembre 2019. [Consultado 2024 Mar 23]; 5 (2): 554-571. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7343700>
27. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes [Internet] [Consultado 2024 Abr 04]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4942.pdf>
28. Minsa. Plan multisectorial para la prevención del embarazo en adolescentes 2012-2021. [Internet] Lima 2021 [Consultado 2024 Abr 04]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3033.pdf>



29. Yupanqui J. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P. Sócrates, Tambogrande - Piura, 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Mar 15]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36113/EMBARAZO\\_ADOLESCENTE\\_YUPANQUI\\_RUFINO\\_JUAN1.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36113/EMBARAZO_ADOLESCENTE_YUPANQUI_RUFINO_JUAN1.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
30. Padrón de matriculados de la I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana 2024.
31. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. Aprobado por Consejo Universitario con Resolución N° 0277-2024-CU-ULADECH Católica [2024 marzo 14]. Disponible en: <https://goo.su/PqntFE>

**Anexo 01. Matriz de consistencia**

**Título:** “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024”

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p>Cuál es la relación que existe entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024?</p>	<p>Objetivo general: - Evaluar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024.</p> <p>Objetivos específicos: (a) Identificar el conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024. (b) Identificar la actitud global sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria,</p>	<p>Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana-Piura, 2024. Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo</p>	<p>Variable 1: - Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente. Dimensiones: - Fisiología reproductiva y sexualidad - Métodos anticonceptivos - Causas y consecuencias del embarazo adolescente Variable 2: • Actitud sobre prevención del embarazo adolescente. Dimensiones: - Sexualidad responsable y</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativa Nivel: Correlacional Diseño: No experimental, de corte transversal Población y muestra: Población: Estuvo representada por 140 estudiantes adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria con asistencia regular en la I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana y que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.</p>

	<p>I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana -Piura, 2024.</p> <p>(c) Determinar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana -Piura, 2024.</p> <p>(d) Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana-Piura, 2024.</p>	<p>adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana-Piura, 2024.</p>	<p>segura. - Educación sexual</p>	<p>Muestra: La muestra estuvo constituida por 104 adolescentes que cumplirán con los criterios de selección.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: - Cuestionario de características sociodemográficas y sexuales. - Cuestionario de conocimientos sobre embarazo adolescente. - Test de Likert para actitud sobre prevención del embarazo adolescente.</p>
--	--	--	---------------------------------------	--



## Anexo 02. Instrumento de recolección de información



### CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E CENTRO DE APLICACIÓN 14785, SULLANA - PIURA, 2024

La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responder demora aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general Evaluar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana -Piura, 2024.

A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas para conocer los datos generales de la persona, seguido de preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

#### I. DATOS GENERALES:

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. Sexo:
  - 1) Varón (\_\_\_)
  - 2) Mujer (\_\_\_)
3. Religión:
  - 1) Católica (\_\_\_)
  - 2) Adventista (\_\_\_)
  - 3) Evangélica (\_\_\_)
  - 4) Ninguna (\_\_\_)
  - 5) Otra, especifique: \_\_\_\_\_
4. Tienes enamorado (a):
  - 1) Si
  - 2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?
  - 1) Si
  - 2) No
6. Edad de inicio de tu relación coital: \_\_\_\_\_ años
7. Usas métodos anticonceptivos:
  - 1) Si
  - 2) No

## II. CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

### Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta.

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
  - a) Durante el periodo menstrual o regla
  - b) Unos días antes de que baja la regla
  - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual
  
2. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
  - a) Con solo una vez
  - b) De dos a cinco veces
  - c) De cinco a más veces
  
3. ¿Cómo ocurre un embarazo?
  - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
  - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
  - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo
  
4. Son prácticas de sexo inseguro:
  - a) Consumir alcohol o drogas
  - b) Tener múltiples parejas sexuales
  - c) No utilizar métodos anticonceptivos
  
5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
  - a) Prevenir embarazos
  - b) Favorecer el embarazo
  - c) Interrumpir el embarazo
  
6. El uso del preservativo evita:
  - a) La ovulación
  - b) La producción de espermatozoides.
  - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual
  
7. Las píldoras anticonceptivas:
  - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
  - b) Se toman todos los días
  - c) Son abortivas
  
8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
  - a) Preparados físicamente y psicológicamente
  - b) Lo asumen con completa responsabilidad
  - c) Se encuentran asustados ante el embarazo

9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
- a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
  - b) Pobreza
  - c) Uso de método anticonceptivo
10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
- a) Tener muchas parejas sexuales
  - b) No usar protección
  - c) No tener relaciones sexuales
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
- a) Con malformaciones
  - b) Peso normal
  - c) Con peso excesivo
12. Una madre adolescente puede:
- a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
  - b) No tener ningún problema durante el parto
  - c) No tener ningún problema después del parto
13. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
- a) Bajo peso al nacer
  - b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
  - c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte
14. Un padre o madre adolescente implica:
- a) Poder estudiar sin problemas
  - b) Tienen dinero suficiente para vivir
  - c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales

### III. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontrarás una serie de enunciados con tres opciones de respuesta. Coloca un aspa (X) en la opción que consideres correcta:



- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente: = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

## Anexo 03. Reporte de validación y confiabilidad del instrumento

### A. Reporte de Validación de jueces expertos

#### Jurado 01

	
<b>Ficha de identificación del experto para proceso de validación</b>	
Nombres y apellidos: Edith Chota Pongo	
Nº DNI/ CE: 02889337	Edad: 52
Teléfono/celular: 943442572	Email: edithchp@gmail.com
Titulo profesional: Licenciada en obstetricia	
Grado académico: Maestría <u>X</u> Doctorado <u>   </u>	
Especialidad: Maestría en salud pública con mención en salud materno infantil	
Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa	
<b>Identificación del proyecto de investigación o tesis</b>	
Titulo: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023	
Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo	
Programa académico: Obstetricia	
 Firma Edith Chota Pongo OBSTETRICIA	





FICHA DE VALIDACIÓN

**TÍTULO:**

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
<b>Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad</b>								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos</b>								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente</b>								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
<b>Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente</b>								
<b>Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura</b>								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X		X		X		

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?						
<b>Dimensión 3: Educación Sexual</b>							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X	
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X	
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X	
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X	

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X)    Aplicable después de modificar ( )    No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Edith Chota Pongo    DNI: 02889337



Edith Chota Pongo

## Jurado 02



### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Gloria Cecilia Camacho Roa

N° DNI/ CE: 03862131

Edad: 54

Teléfono/celular: 959825939

Email: CeciFrankz@hotmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría X Doctorado    

Especialidad: Maestría en salud pública con mención en salud materno infantil

Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

### Identificación del proyecto de investigación o tesis


Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo

Programa académico: Obstetricia



D<sup>ra</sup>. Gloria Cecilia Camacho Roa

  
Firma



### FICHA DE VALIDACIÓN

**TÍTULO:**

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
<b>Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad</b>								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos</b>								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente</b>								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
<b>Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente</b>								
<b>Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura</b>								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X		X		X		

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?						
<b>Dimensión 3: Educación Sexual</b>							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X	
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X	
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X	
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X	

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X)    Aplicable después de modificar ( )    No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Gloria Cecilia Camacho Roa    DNI: 03862131


 MINISTERIO DE SALUD  
 HOSPITAL SANTA ROSA PERU  
 SANTA ROSA PERU  
 Dr. Gloria Cecilia Camacho Roa  
 30.08.2011  
  
 Firma

### Jurado 03



#### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Iris Margot Peña Urbina

Nº DNI/ CE: 03655887                      Edad: 53

Teléfono/celular: 942036672                      Email: irismargot24@hotmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría X      Doctorado    

Especialidad: Maestría en obstetricia

Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo

Programa académico: Obstetricia

Firma





### FICHA DE VALIDACIÓN

**TÍTULO:**

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
<b>Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad</b>								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos</b>								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente</b>								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
<b>Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente</b>								
<b>Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura</b>								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X		X		X		

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?						
<b>Dimensión 3: Educación Sexual</b>							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X	
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X	
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X	
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X	

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X)    Aplicable después de modificar ( )    No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Iris Margot Peña Urbina

DNI: 03655887



Firma

## **B. Reporte de confiabilidad**

### **Análisis confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos**

- Procedimiento: Una vez concluido la elaboración de los ítems del instrumento se realizó una muestra piloto en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana -Piura, 2024, el mismo que se desarrolló siguiendo las siguientes etapas:
  - o Se seleccionó a 20 adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana -Piura, 2024; de manera aleatoria.
  - o Cada uno de los ítems serán codificados, obteniéndose así una base de datos donde se plasma las respuestas de los investigados.  
Posteriormente la matriz de datos se transformó en una matriz de puntajes, bajo los siguientes criterios:
    - a. A todas las alternativas denotan un puntaje ordinal, se les asigno un puntaje de menor a mayor valor.
    - b. Con cada ítem que determinan el conocimiento se tomó puntaje de 0 que corresponde de manera negativa y 1 de manera positiva, la suma total de los ítems da un puntaje para esa variable y se considera como mínimo de 0 puntos y máximo 14. Mientras que para la variable de actitudes sus puntajes están expresados en escala de Likert (1-5) con puntaje mínimo de 10 y un máximo de 50.
- Procedimiento: Para analizar si el instrumento es confiable se tuvo en cuenta los puntajes obtenidos por cada ítem que miden el conocimiento y actitudes, se utilizó el estadístico KR-20 (Kuder-Richardson 20) cuando se trabaje con variables dicotómicas; mientras el estadístico de fiabilidad de alfa de Cronbach cuando la variable sea medida en escala de Likert.

## CONOCIMIENTO

### KR-20 (Kuder-Richardson 20)

Se utilizó esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable.

$$r = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{K \times p(1-p)}{\sigma_x^2} \right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma_x^2 = \sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}$$

p: proporción de respuestas correctas

q: proporción de respuestas incorrectas

### PARA CONOCIMIENTO

#### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,731	14

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable conocimiento es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el 0,7. Se recomendó su utilización.

*Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos Corregida	Cronbach si el elemento se ha Suprimido
p1	9,4000	6,358	,326	,718
p2	8,6500	6,976	,147	,732
p3	8,8500	6,976	,011	,755
p4	8,8500	6,450	,245	,728
p5	9,3000	5,800	,521	,693
p6	8,7000	6,958	,091	,738
p7	8,9000	5,463	,690	,669
p8	9,2000	6,063	,357	,716
p9	8,7000	6,537	,361	,716
p10	9,2000	5,642	,547	,688
p11	8,7000	6,537	,361	,716
p12	8,7500	6,092	,538	,696
p13	8,7500	6,618	,237	,727
p14	8,8500	6,239	,344	,716

Baremaciones:

<b>VARIABLE</b>	<b>ESCALA DE PUNTOS</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
	12 – 14	Conoce
Conocimiento	0 – 11	No conoce

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ESCALA DE PUNTOS</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
D1: Fisiología reproductiva y sexualidad	0 - 2	No conoce
	3 - 4	Conoce
D2: Métodos anticonceptivos	0 - 2	No conoce
	3	Conoce
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	0 - 4	No conoce
	5 - 7	Conoce

### **ALFA DE CRONBACH**

Se utilizó esta medida de fiabilidad por ser una variable medida en ordinal en escala de Likert, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: número de ítems

$\sum S_i^2$ : Sumatoria de varianzas de los ítems

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los ítems

## ACTITUD

### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,718	10

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable actitud es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el 0,7. Se recomendó su utilización.

### *Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Cronbach si el elemento se ha Suprimido
p1	32,5500	34,155	,507	,671
p2	31,2500	48,303	-,235	,774
p3	33,1500	31,608	,651	,638
p4	33,5500	37,313	,409	,690
p5	31,6000	40,147	,298	,707
p6	31,9000	38,411	,344	,701
p7	32,2500	40,724	,237	,717
p8	31,5500	37,418	,487	,679
p9	31,2000	38,905	,487	,683
p10	31,4000	36,779	,628	,662



Baremaciones:

<b>VARIABLE</b>	<b>ESCALA DE PUNTOS</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
Actitud	10 – 38	Desfavorable
	39 – 50	Favorable

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ESCALA DE PUNTOS</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
D1: Sexualidad responsable y segura	6 – 21	Desfavorable
	22 -30	Favorable
D2: Educación sexual	5 -17	Desfavorable
	18 – 20	Favorable

## Anexo 04. Formato de consentimientos informados u otros



### a) CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

**Título del estudio:** “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024”.

**Investigadora:** Candy Stefanny Quispe Raymundo

**Asesora:** Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

**Institución:** Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785 Sullana -Piura, 2024”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es evaluar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785 Sullana -Piura, 2024., dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la Institución Educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

**Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

**Beneficios:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 927140358.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe). Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombre y apellidos**

PADRE/ MADRE/ APODERADO

---

**Firma**

PADRE/ MADRE/ APODERADO

---

**Nombres y apellidos**

Investigadora

**Fecha y Hora**



### b) ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Candy Stefanny Quispe Raymundo y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana -Piura, 2024”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024?	Sí	No
--	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_

c) Carta de autorización para ejecución



Chimbote, 16 de mayo del 2024

**CARTA N° 0000000257- 2024-CGL-VI-ULADECH CATÓLICA**

**Señor/a:**

**LUIS ENRIQUE NUÑEZ MORAN  
INSTITUCION EDUCATIVA CENTRO DE APLICACION 14785, SULLANA.**

**Presente.**

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E CENTRO DE APLICACIÓN 14785, SULLANA - PIURA, 2024., que involucre la recolección de información/datos en ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, a cargo de CANDY STEFANNY QUISPE RAYMUNDO, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 78110286, durante el periodo de 01-04-2024 al 07-03-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Dr. Willy Valle Salvatierra  
Coordinador de Gestión de Investigación

