



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CUZCO, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**RIOS ZABALETA, ANDREA CELESTE  
ORCID:0000-0001-6832-7008**

**ASESOR**

**ALVAREZ SILVA, VERONICA ADELA  
ORCID:0000-0003-2405-0523**

**CHIMBOTE-PERÚ  
2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0178-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **07:50** horas del día **23** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE** Presidente  
**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN** Miembro  
**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Miembro  
**Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CUZCO, 2024**

**Presentada Por :**  
(1823121005) **RIOS ZABALETA ANDREA CELESTE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE**  
Presidente

**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN**  
Miembro

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
Miembro

**Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CUZCO, 2024 Del (de la) estudiante RIOS ZABALETA ANDREA CELESTE, asesorado por ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 7% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 09 de Agosto del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

Agradezco a Dios, por ser mi creador, el motor de mi vida, por no haber dejado que me rinda en ningún momento e iluminarme para salir adelante, porque todo lo que tengo, lo que puedo y lo que recibo es regalo que él me ha dado.

A mis padres por confiar en mí y brindarme su apoyo incondicional, por ser mi principal fuente de Autoeficacia, y por haberme educado

A la Universidad Católica los ángeles de Chimbote por brindarme la oportunidad de estudiar y culminar exitosamente mis estudios profesionales y por la colaboraron en mi formación.

## Índice

Dedicatoria.....	V
Índice.....	VI
Lista de tablas.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
I. Planteamiento del problema.....	1
II. Marco teórico.....	3
2.1. Antecedentes.....	3
2.2. Bases teóricas.....	5
2.2.1. Ansiedad.....	5
2.2.2. Dperesion .....	9
2.3. Hipótesis.....	9
III. Metodología.....	12
3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Población y muestra.....	12
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	13
3.5. Método de análisis de datos.....	13
3.6. Aspectos éticos.....	14
IV. Resultados.....	15
V. Discusión.....	20
VI. Conclusiones.....	22
VII. Recomendaciones.....	23
Referencias bibliográficas.....	24
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	27
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	29
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento.....	32
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado.....	34
Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información.....	35
Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos).....	36

## Lista de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Matriz de Definición y operacionalización de variables</i> .....	13
<b>Tabla 2.</b> <i>Relación entre ansiedad y depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco, 2024</i> .....	15
<b>Tabla 3.</b> <i>Nivel de ansiedad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco, 2024</i> .....	16
<b>Tabla 4.</b> <i>Relación entre ansiedad y depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco, 2024</i> .....	17
<b>Tabla 5.</b> <i>Relación entre ansiedad estado y depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco, 2024</i> .....	18
<b>Tabla 6.</b> <i>Relación entre ansiedad rasgo y depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco, 2024</i> .....	19
<b>Tabla 7.</b> <i>Matriz de consistencia</i> .....	27

## Resumen

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre ansiedad y depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco, 2024. Metodológicamente fue un estudio cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental donde la población estuvo conformada por 100 adolescentes de género masculino y femenino de una institución educativa de Cuzco, quienes fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico a quienes se les aplicó el Inventario de ansiedad: rasgo-estado (IDARE) y la escala de autoevaluación de la depresión de W. Zung. En los resultados se encontró correlación positiva media obteniendo un valor de significancia  $p=,000$  ( $p<0,05$ ) y un coeficiente de correlación de Spearman de ,572. Asimismo, el 70% de estudiantes se ubican en el nivel ansiedad baja y el 37% se ubica en el nivel bajo de depresión.

*Palabras clave:* Ansiedad, depresión, estudiantes.

## **Abstract**

The general objective of the study was to determine the relationship between anxiety and depression in secondary education students of an educational institution, Cuzco, 2024. Methodologically, it was a quantitative study, with a correlational descriptive level and non-experimental design where the population was made up of 100 adolescents of male and female gender from an educational institution in Cuzco, who were selected through non-probabilistic sampling to whom the Anxiety Inventory: State-Trait (IDARE) and W. Zung's depression self-assessment scale were applied. In the results, a medium positive correlation was found, obtaining a significance value  $p=.000$  ( $p<0.05$ ) and a Spearman correlation coefficient of  $.572$ . Likewise, 70% of students are at the low anxiety level and 37% are at the low depression level.

*Keywords:* Anxiety, depression, students.



## **I. Planteamiento del problema**

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), refiere que la ansiedad es un estado emocional displacentero que se acompaña de cambios somáticos y psíquicos, que puede presentarse como una reacción adaptativa, o como síntoma o síndrome que acompaña a diversos padecimientos médicos y psiquiátricos.

Asimismo, la OMS (2022), refiere que al alrededor de 301 millones de seres humanos han padecido de trastorno de ansiedad, dentro de los cuales 58 millones vienen a ser infantes y adolescentes.

La OMS (2017), sostiene que la depresión es un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia persistente de tristeza y una pérdida de interés en actividades que las personas normalmente disfrutan, acompañada de una incapacidad para llevar a cabo las actividades diarias, durante 14 días o más.

El Fondo de las Naciones Unidas y de la Infancia (UNICEF, 2022) refiere que ocho de cada diez adolescentes y jóvenes, varones, mujeres y de otras orientaciones sexuales expresan sentir angustia, depresión y ansiedad a causa del nuevo contexto social, familiar y personal producto de la pandemia del COVID-19.

A nivel nacional, en la ciudad de Tacna Laura (2021) halló que el 97,2% de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada registró niveles altos de ansiedad -estado. Asimismo, un 60,8% presentó un nivel alto en ansiedad-rasgos, en esta misma investigación, se halló que el 27,6% presentó un nivel de depresión severa y un 18,8% depresión moderada

Según el Instituto Nacional Mental del Perú, las regiones con los más altos índices de problemas en la salud mental son los siguientes: Puno, Ayacucho, Lima, Tacna y Puerto Maldonado. Asimismo, el 80% de los casos de suicidio que se presentan en el país tuvieron como causa principal la depresión Por otra parte, 1 de cada 20 personas adultas en el Perú se deprime cada año (INSM-HDHN, 2020).

Por su parte, Maquera (2020) halló en la ciudad de Puno que el 25,9% de los estudiantes universitarios evaluados presentó depresión leve, mientras que el 14,8% presentó un nivel moderado de depresión.

En un informe de UNICEF (2021) la ansiedad y la depresión representan casi la mitad de los trastornos mentales entre los adolescentes de 10 a 19 años en el Mundo y América Latina. De “acuerdo con el documento los trastornos mentales son una causa de sufrimiento

que en muchos casos no es atendida y que perjudica la salud y educación de la niñez y adolescencia.

En relación a la problemática los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del cuzco están sometidos a numerosas fuentes de estrés que lo hacen más susceptible a sufrir una variedad de trastornos mentales y biológicos tales como la ansiedad y depresión que influye de alguna manera en su rendimiento académico. Se ha demostrado un incremento en la sintomatología psiquiátrica en estos estudiantes. Siendo de importancia la desigualdad entre una percepción de alto estrés y la pobre descarga de tensiones.

De lo planteado anteriormente se formula como enunciado del problema ¿Cuál es la relación entre ansiedad y depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco 2024?

Para ser respondido el enunciado del problema fue necesario formular el objetivo general que es determinar la relación entre ansiedad y depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco, 2024. Asimismo, se formuló los objetivos específicos que son describir el nivel de ansiedad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco, 2024, describir el nivel de depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco, 2024, determinar la relación entre la ansiedad estado y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco, 2024 y determinar la relación entre la ansiedad rasgo y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco, 2024

De todo lo antes dicho, podemos decir que el estudio justifica su realización de manera teórica en tanto que contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH Católica referido a la prevención y cuidado de la salud mental es decir ambas variables ansiedad como depresión son parte de la línea de estudio debido a que pueden influir en la salud de los estudiantes. También se convierte en antecedente de nuevas investigaciones y tratándose de una población cuyas características principales son estudiantes de recursos económicos medios y bajos, es decir son una población emergente y con conflictos familiares como la que vive la población en general.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer la personalidad de los estudiantes previniendo la ansiedad y depresión en la población estudiada.

## II. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

Jiménez et al. (2021), tuvieron como objetivo describir los estados de ansiedad, depresión, bienestar psicológico y el estado de salud mental general de los reclusos en regímenes de prisión provisional y prisión severa en Cuba. Emplearon un enfoque cuantitativo con un tipo de estudio transversal y descriptivo, donde la población fueron los internos de los regímenes de prisión provisional y severos (grupo de prisión provisional y grupo de severos), se aplicó la técnica de la encuesta mediante el uso de cuestionarios los cuales fueron: Escala de Bienestar Subjetivo; Cuestionario de Salud Mental General de Goldberg; Escala de Zung y Conde; e Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad. Se observó en los resultados alta percepción del deterioro de la salud mental general, el bienestar subjetivo mostró valores similares en ambos grupos, con mínimas diferencias entre los altos y bajos niveles de bienestar. La mayoría de los participantes mostró niveles de ansiedad moderada. La vivencia de depresión también fue elevada; se observó distimia moderada y grave, todos los participantes del régimen de prisión provisional, presentaron alguna variante de depresión.

Linares et al (2022) en su estudio bienestar subjetivo, depresión y ansiedad en estudiantes de la Ciudad de Guatemala El objetivo fue determinar la asociación de ansiedad y depresión con el bienestar subjetivo de estudiantes de la ciudad de Guatemala El enfoque del estudio fue cuantitativo, no experimental, de corte transversal y alcance correlacional predictivo. Se utilizó las baterías el índice de bienestar subjetivo (WHO-5), la escala PHQ-2 (*Patient Health Questionnaire*) y GAD-2 (*Generalized Anxiety Disorder*) Se obtuvo la participación de 249 estudiantes de cuatro instituciones públicas de educación diversificada.

Los resultados muestran que los indicadores de ansiedad y depresión pueden afectar negativamente al bienestar subjetivo. Además, el bienestar subjetivo se puede tener en cuenta, como variable moderadora para futuras intervenciones de salud mental.

Mendoza y Macancela (2022) en su estudio sobre relación entre bullying y depresión en adolescentes dos colegios particulares de la ciudad de Cuenca, tuvieron como objetivo determinar si existe relación entre bullying y depresión. Fue un estudio de tipo descriptivo y correlacional, la muestra estuvo conformada por 116 adolescentes entre 11 y 13 años. “Los instrumentos de evaluación utilizados fueron la escala de Billy de Illinois y el cuestionario de Depresión Infantil. Los resultados evidencian que la mayoría de jóvenes involucrados en el fenómeno de bullying manifiestan sintomatología depresiva leve, y se encontró una correlación

positiva entre las dos variables estudiadas. Además, se observa que la mayor cantidad de agresores son los varones, mientras que las mujeres son mayormente víctimas de bullying.

Torres (2022) en su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, Perú. El diseño del estudio fue no experimental, cuantitativo, correlacional y transversal. Para la obtención de los datos se empleó la Escala abreviada de Depresión, Ansiedad y Estrés” (DASS-21). El muestreo fue probabilístico y estuvo conformado por 269 estudiantes de secundaria obtenidos de una población de 891, con edades de 12 a 18 años ( $M=14.08$ ;  $DE=1.432$ , 51% hombres). Los estudiantes de secundaria presentaron 13,0% niveles de síntomas de depresión de severo a extremo severo, 28,3% niveles de síntomas de ansiedad de severo a extremo severo, y el 6,3% niveles de síntomas de estrés de severo a extremo severo. El estudio concluyó que existe una relación directa y significativa entre la depresión, la ansiedad y el estrés, con una magnitud de efecto grande entre las variables.

Rossi et al (2019), en su estudio denominado sintomatología depresiva y bienestar psicológico en estudiantes universitarios chilenos teniendo como finalidad determinar la relación entre síntomas depresivos, parámetros sociodemográficos y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de pregrado. El estudio fue no experimental, transversal, de carácter exploratorio y descriptivo donde la población fue de 580 estudiantes universitarios de ambos sexos, de la Región Metropolitana y IX Regiones de Chile quienes respondieron al Inventario de Depresión de Beck (BDI-IA) y la Escala de Bienestar psicológico de Ryff. En los resultados se obtuvo que 28% de los encuestados tenían síntomas depresivos clínicamente significativos, y estos eran más frecuentes en mujeres. Hubo una relación inversa y estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y los síntomas depresivos.

Akihito (2021) analizó la relación entre ansiedad estado-rasgo y depresión en alumnos de educación secundaria, por ello se evaluó a 181 alumnos de 4to y 5to año de secundaria de ambos sexos, entre edades de 15 y 16 años procedentes del distrito de Tacna, Tacna. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAIC) y la Escala de Depresión de Zung (EAMD) el tipo de investigación fue descriptivo-correlacional y el diseño no experimental. Los resultados indicaron que existe una correlación muy significativa, inversa y baja entre la ansiedad estado y la depresión ( $\rho = -.291^{**}$ ;  $p < 0.01$ ); de igual manera se halló una correlación muy significativa, directa y alta entre la ansiedad rasgo y la depresión ( $\rho = .839^{**}$ ;  $p < 0.01$ ).

De la Cruz (2022) en su estudio tuvo como objetivo relacionar el bienestar psicológico y la depresión en estudiantes del CEBA, Ayacucho, 2022, fue de tipo observacional,

prospectivo, transversal y analítico, la población estuvo constituida por los estudiantes de una Institución Educativa del CEBA de la Ciudad de Ayacucho, que cumplieron con los criterios de elegibilidad mediante el muestreo no probabilístico. En la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento, los instrumentos usados fueron la Escala de bienestar psicológico (SPWB), y la Escala de Auto medición de la depresión Zung (EAMD). Se obtuvo como resultado que no existe relación entre el Bienestar Psicológico y la depresión en los estudiantes del CEBA.

Pinto (2022) tuvo como objetivo determinar la relación entre la ansiedad y la depresión en una muestra de estudiantes de una universidad de Tacna, 2021, metodológicamente, se basó en un enfoque cuantitativo, tipo aplicada – correlacional y nivel de estudio básico y diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 173 estudiantes ingresantes a una universidad de Tacna en el año 2021. Se empleó la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron la Escala de Ansiedad de Zung y la Escala de Depresión de Zung, respecto a los resultados de la variable ansiedad, se halló que el 93,1% se ubicó dentro de los límites normales, en 4,6% se ubicó en el nivel de ansiedad leve y el 2,3% se ubicó en el nivel moderado de ansiedad. En relación a la depresión, el 4% no presenta depresión, el 49,1% se ubicó en el nivel de depresión leve, el 34,7% se ubicó en el nivel moderado de depresión y el 12,1% se ubicó en el nivel de depresión grave, se determina que existe relación directa alta entre la ansiedad y la depresión, con un valor de correlación de 0,740; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de  $p=0,000$ .

## **2.2.Bases teóricas**

### **2.2.1. Ansiedad**

**2.2.1.1. Definiciones.** Para poder entender la ansiedad, el estudio tomó en cuenta de donde proviene la palabra ansiedad, la cual deriva del latín "anger" que significa, Sensación de malestar emocional y ansiedad, la persona suele manifestar una persistente e intensa ansiedad fuera de su control, un trastorno neurológico y subjetivo, manifestándose como un estado de sentido defensivo ante diferentes situaciones, cada nueva experiencia genera inseguridad e incomodidad para todos, mientras que las expectativas generan mayores niveles de ansiedad (Gómez et al., 2021).

Cabezas et al. (2021) refiere a la ansiedad como una tendencia desagradable a manifestarse emocionalmente como angustia o un vago sentimiento de miedo que surge en situaciones donde la persona percibe peligro (posiblemente como un desenlace pesimista).

Es decir, es una característica que se presenta en todos los individuos que, en condiciones típicas, desarrollan más su actividad y se traducen en el medio social, laboral o escolar, a su

vez Noel (2020) sostuvo que la ansiedad es: es un sistema complejo que contribuye a identificar y preparar conocimientos para asociaciones de acción externa con un objetivo insuperable, que es la salvación de las personas contra posibles perjuicios.

### **2.2.1.2. Enfoques teóricos de la ansiedad**

Respecto a los modelos teóricos que explican la ansiedad, tenemos a Cuba (2022) quien desde el área de las ciencias del cerebro indica que se han realizado diversas y diferentes propuestas para comprender la tensión en las que se unen compromisos tanto filosóficos como cronistas, luego, se describirá los principales como:

El enfoque psicodinámico; hace mención que no fue hasta 1926, con la publicación del libro de Freud inhibición, síntomas de dolor, que finalmente se introdujo el término ansiedad en la psicología, fue el primero en reconocer la importancia de la ansiedad en la comprensión de los trastornos emocionales y mentales, Freud tomó dos posiciones muy diferentes sobre este punto. La ansiedad se entendía en un principio como un reflejo de la energía sexual mentalmente reprimida, y luego se empezó a ver la ansiedad como una respuesta interna que advertía al individuo de un peligro inminente (Chihuan y Gonzáles, 2021).

El enfoque conductista, enfatiza el comportamiento observable, y la ansiedad es la consecuencia de un proceso de condicionamiento en el que las personas aprenden erróneamente a asociar estímulos inicialmente neutrales con eventos traumáticos y se ha experimentado intimidación, por lo que cada vez que interactúan con estímulos neutrales, el contacto puede causar ansiedad (De la cruz, 2020). Entre ellas tenemos, teoría de Eysenck, propuso que la ansiedad es el resultado de la predisposición genética y la susceptibilidad a ciertos factores constitutivos peligrosos, quien postuló a dimensiones de la conducta humana que son: La extraversión, el neuroticismo y la psicosis están todos relacionados con lo que Eysenck cree que son las fuerzas impulsoras detrás del comportamiento. Destaca su primer modelo sobre el origen de las fobias: las respuestas de ansiedad se aprenden a través del condicionamiento clásico, asegurando que la ansiedad se modere (Oliva y Quevedo, 2022).

El enfoque cognitivo, menciona que la ansiedad es el producto de una habilidad patológica, donde la persona percibe la experiencia en su cerebro y luego la confronta con el comportamiento y el estilo establecidos, las teorías actuales se basan en que la ansiedad es producto de un conocimiento patológico, es decir, cada persona mira mentalmente cada situación de su vida y la enfrenta de diferentes maneras a través de diferentes acciones” (Zambrano, 2020). Es decir que, Si la evaluación revela que la situación supone alguna amenaza para el individuo, tienen reacciones de ansiedad, aunque esas respuestas pueden ser medidas por otros procesos cognitivos o por personas cuya situación no es objetivamente

amenazante, pero sigue sin ser voluntaria. controlar la situación. su respuesta de ansiedad. En pocas palabras, el eje cognitivo de una persona representa los pensamientos, ideas, creencias e imágenes asociadas con el miedo; Estos pensamientos que inducen miedo giran en torno al peligro de la situación o el miedo a los posibles peligros (Cuba, 2022).

Teoría de ansiedad estado – rasgo de Spielberg. Zevallos (2020) menciona que uno de los enfoques teóricos que explica mejor las diferencias entre la ansiedad estado – rasgo en instituciones educativas es el modelo teórico de Spielberg que establece que la ansiedad estado es una característica emocional y transitoria del organismo que varía según la intensidad y el tiempo de exposición; señalando que los niveles de ansiedad depende básicamente de la percepción que el individuo tenga de la variable subjetiva pero no del peligro que presenta una determinada situación; y en cuanto a la ansiedad rasgo, el autor establece que se manifiesta como diferencias individualmente relativamente estables respecto a las conductas ansiosas que implican la tendencia de reaccionar ansiosamente frente a cualquier contexto considerado amenazante.

En este sentido, León (2019) refiere que el modelo teórico de Spielberg establece que la conducta ansiosa en los niños está influenciada por las condiciones situacionales, dependiendo básicamente de la percepción de la realidad amenazante que tienden a variar según el ambiente donde estén; que abarca la valoración de los estímulos externos e internos a los que están expuestos y que influenciará en sus niveles de ansiedad estado – rasgo.

En base a este enfoque teórico, González & Timón (2015) señala que diversos estudios establecen que los escolares de los colegios públicos tienden a tener mayores niveles de ansiedad que los escolares de los colegios privados, pues a pesar de tener ambientes similares, los escolares de las entidades educativas públicas se encuentran expuestos a estímulos percibidos como potencialmente amenazantes y que se presentan en menor intensidad en los escolares de instituciones educativas privadas quienes tienen menos dificultades en el afrontamiento de los problemas escolares y familiares.

Mientras que la postura teórica de Díaz (2014) manifiesta que la ansiedad es un modo de aviso de las situaciones desafiantes o amenazantes que se presentan en diversas circunstancias y tiene la función movilizar fuerzas de tal manera que se logre hacer lo necesario para evitar, neutralizar, asumir o afrontar el riesgo de manera apropiada lo cual resulta positivo en el nivel de adaptación del ser humano en relación a su entorno, por el contrario si se exceden los límites la ansiedad logrará convertirse en una problemática que podría impedir el bienestar psicológico en el sujeto y como resultado interferirá de manera notable en las distintas funciones de sus actividades tanto laborales, intelectuales, sociales y académicas.

### **2.2.1.3. Síntomas de la ansiedad**

De igual forma Oliva y Quevedo (2022) tiene en cuenta que los síntomas de ansiedad se pueden identificar en tres niveles: físico, cognitivo y psicológico.

Físicos, puede causar taquicardia, pulsaciones, opresión en el pecho, dificultad para respirar, temblores, sudoración, malestar estomacal, náuseas, vómitos, nudos estomacales, trastornos alimentarios, tensión y rigidez muscular, cansancio, hormigueo, mareos e inestabilidad.

Psicológicos, se manifiesta como inquietud, agobio, sentimientos de amenaza y peligro, inseguridad, vacío, desconfianza a desperdiciar el control, desconfianza, duda, perplejidad, dificultad para tomar decisiones. En casos intensos, miedo a la muerte, locura, suicidio. Jaramillo et al. (2022) cree que la ansiedad produce un estado de activación e hipervigilancia, la conciencia de las sensaciones físicas (palpitaciones, taquicardia, etc.) aumenta la ansiedad y el miedo, además, en algunos casos, estar nervioso o asustado frente a una audiencia también puede aumentar los síntomas de ansiedad.

Intelectuales o cognitivos, son dificultades de concentración, atención y memoria, mayor distracción y descuido, preocupación excesiva, expectativas negativas, pensamientos distorsionados e intrusivos, mayor desconfianza y desconcierto, predisposición a recordar cosas particularmente desagradables, sobreestimación de pequeños pormenores desfavorables, suspicacia y duda del abuso, explicación inadecuada, susceptibilidad .

### **2.2.1.4. Enfoques teóricos**

Respecto a los modelos teóricos que explican la ansiedad, tenemos a Cuba (2022) quien desde el área de las ciencias del cerebro indica que se han realizado diversas y diferentes propuestas para comprender la tensión en las que se unen compromisos tanto filosóficos como cronistas Luego, se describirá los principales como:

El enfoque psicodinámico; hace mención que No fue hasta 1926, con la publicación del libro de Freud inhibición, síntomas de dolor, que finalmente se introdujo el término ansiedad en la psicología. Fue el primero en reconocer la importancia de la ansiedad en la comprensión de los trastornos emocionales y mentales, Freud tomó dos posiciones muy diferentes sobre este punto. La “ansiedad se entendía en un principio como un reflejo de la energía sexual mentalmente reprimida, y luego se empezó a ver la ansiedad como una respuesta interna que advertía al individuo de un peligro inminente (Chihuan y Gonzáles, 2021).

## **2.2.2. Depresión**



**2.2.2.1. Definiciones.** Según la RAE (Real Academia Española), la palabra depresión deriva del latín depressio, -ōnis en donde esta se define como la “acción y efecto de deprimir o deprimirse” por lo que esta misma se caracteriza por tener una tristeza profunda y/o por inhibición de la gran parte de las funciones psíquicas del individuo, que muchas veces son trastornos neurovegetativos (Real académica española [ RAE], 2019)

**2.2.2.2. Causas de la depresión.** Serrano (2015), menciona que la depresión se da a causa de diversos factores, puede incluso haber sido hereditario: Antecedentes familiares, ya que si un miembro de la familia lo tuvo es probable que otro lo herede. El uso de medicamentos no recetados puede ser depresores, la presencia de cambios, dificultades en la vida de la persona, situaciones que complican el progreso de la persona u otros eventos como la pérdida de un ser querido, entre otros. Sentimientos de pérdida de control, personas que viven en el pasado luego de haber perdido algo y viven desde entonces martirizándose y reprochándose del fracaso, el cual no les permite progresar. La presencia de otras enfermedades terminales como el cáncer, la diabetes, entre otros. El abuso de las sustancias psicoactivas, así como la droga y el alcohol, el problema del consumo tiene la capacidad de desarrollar estos trastornos

### **2.2.2.3 Causas y factores de la depresión en adolescentes.**

Torres (2021) expresa que algunas de las posibles causas para la preponderancia de la depresión en una población tan joven son:

- **Biológico:**

La depresión se encuentra ligada con diversos desequilibrios en los neurotransmisores del cerebro que es el principal responsable e influyente del crecimiento de objetivos y la formación o constitución de sentimientos positivos.

Fundamentalmente en los adolescentes se evidencian cómo enlaces con el eje hipotalámico-pituitario-adrenal (HPA) y los sectores neurotransmisores como la norepinefrina y la serotonina, la hormona encargada del estrés y la corteza cerebral son una pieza clave en la depresión arraigada y periódica

- **Psicológico:**

La depresión se haya vinculada a los patrones dañinos que se obtienen en el proceso de la infancia, aquellos que son importantes en la constitución de la depresión y fomentar ideas o pensamientos perjudiciales La devaluación hacia los adolescentes es un factor que influye en la depresión, además de que otros factores son el sentirse incomprendidos, nulos y afligidos. El sentirse así puede hacer que las demás personas

actúen criticando, excluyendo, alejando, algo que dificultaría aún más el estado de ánimo del adolescente.

- Social:

En este punto los adolescentes tienen dificultades para establecer relaciones sociales, se suelen deprimir y reprimir. Algunos ejemplos podrían ser el hecho de que los adolescentes no cuentan con muchos amigos, también el que se sienta o sean excluidos en labores de la escuela, el estar aislados dentro de la familia también generaría un trastorno depresivo. Los amigos también en esta etapa se pueden volver muy importantes, son piezas claves que aportan y cuidan a los jóvenes para no entrar en un cuadro depresivos nuevamente.

- Factores de riesgo:

Monasterio (2019) identifica qué factores negativos como problemas familiares, padres estresados y deprimidos contribuyen a la generación de depresión en la adolescencia, del mismo modo aquellos adolescentes que tienen un bajo rendimiento escolar y social son más propensos a caer en cuadros depresivos.

- Factor Familiar:

La comunicación es un eje importante para el desarrollo de la infancia y adolescencia, en esta se hallan los patrones a seguir mediante la observación y la formación constante de comportamientos obtenidos por los padres y las estructuras brindadas por el seno familiar. De este modo el núcleo familiar debe otorgarles a los adolescentes el poder construir sus capacidades para la comunicación positiva cómo lo es la escucha reflexiva, la empatía y enseñándoles a superar los problemas o dificultades que puedan surgirles.

- Factor Escolar:

Se halló que la depresión está ligada con diversas problemáticas en el ámbito escolar entre las que más se destacan son, el bajo rendimiento académico, un sentimiento de inhabilidad para afrontar los requerimientos académicos, el poco o nulo entusiasmo o agrado para realizar tareas escolares, una autoestima bajo y una prospectiva adversa sobre el éxito escolar.

- Factores Interpersonales

El surgimiento de la depresión en los adolescentes muchas veces se encuentra ligada a la aparición de conflictos interpersonales o de exclusión de los integrantes de un círculo social. De esta forma los niños y adolescentes con una mínima cantidad de

amigos podrían presentar con mayor arraigo un cuadro depresivo, así como también el aislamiento social o trastornos de conducta.

Por ello es que en los últimos años los psicólogos sociales han comenzado a centrarse en el afecto, amor, las relaciones íntimas y representaciones cognitivas de las relaciones sociales, puesto que las personas le dan un mayor realce a la familia, la amistad, el amor y el matrimonio.

- Ahora bien, para los estudiantes adolescentes la única persona con la que se sienten realmente cercanos es el novio o la novia o los amigos o la familia.

#### **2.2.2.4. Enfoques teóricos**

Se han desarrollado dos modelos importantes para explicar la depresión: el modelo cognitivo y el modelo del procesamiento de información, los cuales se describen a continuación:

**Modelo cognitivo.** “El modelo de Beck, y también el de Ellis, son una parte importante de las estrategias que se emplean dentro de la terapia cognitivo-conductual pues, a través de la reestructuración cognitiva, un individuo es capaz de modificar el modo de interpretación y valoración subjetiva de los hechos y de las situaciones que vive, y de esta manera se estimula a éste para que altere los esquemas de pensamiento desordenados y se vea a sí mismo y al mundo de forma más realista y adaptativa.

Según esta teoría, existe una clara relación entre los pensamientos de la persona (lo que se dice a sí misma sobre las situaciones que vive, sobre los demás, sobre la vida, sobre sí misma y sobre los problemas que presenta), y las emociones y los sentimientos que experimenta. Asimismo, esta reacción emocional influirá en la reacción comportamental de la persona ante esa situación, ante la conducta de otro, o ante los síntomas que experimenta, dependiendo del caso.

### **2.3. Hipótesis**

Hi: si existe relación entre ansiedad y depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco, 2024

Ho: No existe relación entre ansiedad y depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco, 2024

### **III. Metodología**

#### **3.1. Tipo, Nivel y Diseño de la investigación**

La investigación planteada fue de tipo cuantitativo puesto que la para obtención de los resultados, se utilizará la recolección y análisis de los datos, los mismos que permitirán responder la pregunta a investigar y probar por tanto las hipótesis de investigación, a través de la estadística (Hernández et. al, 2014).

Fue de nivel descriptiva correlacional es decir es la que tiene como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables sino de sus relaciones (Sampieri, 2016).

El tipo de diseño de la investigación fue no-experimental, de corte transversal ya que busco observar el fenómeno tal y como se dio en su contexto natural para después analizarlos. Según Hernández et al. (2016) señalan que no es experimental porque no se manipulara deliberadamente la variable y transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único.

#### **3.2. Población y muestra.**

La población estuvo conformada por 100 adolescentes de género masculino y femenino de una institución educativa de Cuzco, 2024.

La muestra fue no probabilística por conveniencia. La cual estuvo conformada por 100 adolescentes. Según Hernández et al. (2014) consideran a la muestra no probabilística como al método muestral que no requiere de realizar una formula, se basa en los criterios de los investigadores o los criterios necesarios de la investigación; por ese motivo también es por conveniencia ya que la muestra se determinó porque es más accesible.

##### ***Criterios de inclusión***

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que acepten participar en la investigación.
- Estudiantes que respondan la totalidad de los ítems.

##### ***Criterios de exclusión***

- Estudiantes que no acepten participar en la investigación.
- Estudiantes que no respondan la totalidad de los ítems.
- Estudiantes que no residan en el distrito de tumbes

### 3.3. Variables, definición y Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Matriz de Definición y operacionalización de variables*

VARIABLES DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Ansiedad	Estado Rasgo	60-74(ansiedad alta). Debajo de 45 (Dentro de límites normales). 45-59 (ansiedad baja).	Catagórica, ordinal, Politómica
Variable de supervisión	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipos de variable
Depresión	Unidimensional	Alto Medio Bajo	Catagórica, ordinal, politómica

### 3.4. Técnica e Instrumento de recolección de información

#### 3.4.1. Técnica

Para la evaluación de las variables de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

#### 3.4.2. Instrumentos

Entendiendo que todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales; de confiabilidad y validez.

Se utilizó el siguiente instrumento: Inventario de ansiedad: rasgo-estado (IDARE) y la escala de autoevaluación de la depresión de W. Zung

### 3.5. Método de análisis de datos

Los resultados descriptivos fueron expresados en frecuencias porcentaje a través de tablas de contingencia. Además, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorow de Smirnow para la elección de la prueba a utilizar en los resultados diferenciales. En este sentido debido a que los resultados no se ajustaron a la normal se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Sperman para establecer la relación entre las variables estudiadas depresión y ansiedad. Todos los resultados fueron procesados mediante el programa estadístico para las ciencias sociales SPSS versión 25.

### **3.6. Aspectos Éticos**

La investigación cumplió con los siguientes principios éticos estipulados en el reglamento de integridad científica en la investigación versión 001-2024 (Uladech católica, 2024):

-Respeto y protección de los derechos de los intervinientes. Este principio se aplica al proteger la identidad, creencias, religión y diversidad cultural.

-Cuidado del medio ambiente. La presente investigación es un estudio que no hará uso de animales y plantas ni tampoco tendrá un impacto negativo en el entorno o medio ambiente.

-Libre participación por propia voluntad. La práctica de este principio se contempla a través del consentimiento informado de la información el mismo que informa los objetivos de la investigación en donde los participantes deciden participar según acto voluntario

-Beneficencia no maleficencia. Se busca asegurar el bienestar de todos los participantes implicados desde la maximación de los beneficios y la reducción de todos aquellos posibles efectos negativos indicándose por tanto que la investigación cumplirá en todo sentido integral el principio en mención.

-Integridad y honestidad. Se asegurará la veracidad y transparencia en el análisis y publicación de la información recabada. Al mismo tiempo se evitó cualquier forma de omisión de la información o engaño hacia los participantes al declarar con cabalidad los beneficios y riesgos posibles envueltos en la investigación cuidando siempre la integridad de los participantes.

-Justicia. El investigador encaminara sus acciones a una relación entre sus participantes con base en el trato equitativo y que limite sesgos. Otorgando así prioridad al logro de la justicia y bien común.

#### IV. Resultados

**Tabla 2**

*Relación entre ansiedad y depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco, 2024*

Estadístico no paramétrico Rho de Spearman		Depresión
Ansiedad	Coefficiente de correlación	,572
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100

*Nota.* Se observa correlación positiva media obteniendo un valor de significancia  $p=,000$  ( $p<0,05$ ) y un coeficiente de correlación de Spearman de ,572.

**Tabla 3**

*Nivel de ansiedad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco, 2024*

Ansiedad	f	%
Ansiedad baja	70	70%
Limite normal	30	30%
Total	100	100

*Nota.* se puede observar que el 70% (n = 70) de estudiantes se ubican en el nivel ansiedad baja.



**Tabla 4**

*Nivel de depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco, 2024*

Depresión	f	%
Alto	33	33%
Medio	30	30%
Bajo	37	37%
Total	100	100%

*Nota.* de la población estudiada la mayoría (37%) se ubica en el nivel bajo de depresión

**Tabla 5**

*Correlación entre la ansiedad estado y depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco, 2024*

Estadístico no paramétrico Rho de Spearman		Depresión
Ansiedad estado	Coefficiente de correlación	,691
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100

*Nota.* se observa la relación positiva media obteniendo un valor de significancia  $p=,000$  ( $p<0,05$ ) y un coeficiente de correlación de Spearman de ,691

**Tabla 5**

*Correlación entre ansiedad rasgo y depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco, 2024*

Estadístico no paramétrico Rho de Spearman		Depresión
Ansiedad rasgo	Coefficiente de correlación	,516
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100

*Nota.* se observa la relación positiva media obteniendo un coeficiente de correlación de Spearman de,516.

## V. Discusión

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre determinar la relación entre ansiedad y depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco, 2024 donde se observó correlación positiva media, es decir, a menor presencia de ansiedad, menor presencia de depresión en los estudiantes. Estos hallazgos se asemejan al estudio de Pinto (2022) quien encontró que existe relación directa alta entre la ansiedad y la depresión, con un valor de correlación de 0,740. Además, guarda similitud con la investigación de Akihito (2022) indicó que existe una correlación muy significativa, inversa y baja entre la ansiedad estado y la depresión ( $\rho = -0.291^{**}$ ;  $p < 0.01$ ).

Estas similitudes se sostienen en el Modelo teórico conductista Propuesta por Skinner (1965, citado en Chauca, 2017) quien explica que la ansiedad surge cuando a un estímulo le antecede un refuerzo positivo por un intervalo de tiempo, ya que si el individuo recibió un correo con malas noticias luego al recibir un sobre parecido le generará ansiedad, entonces el comportamiento de evitación es reforzado por las malas noticias recibidas previamente en el sobre, predisposición emocional en la que también se encuentra en igual oposición polar la depresión, pues el efecto de los estímulos que particularmente anteceden a un reforzador puede convertir en crónico en el que “malas” cosas suceden con frecuencia.

En el primer objetivo específico se encontró que el 70% ( $n = 70$ ) de estudiantes se ubican en el nivel ansiedad baja. Es decir que los estudiantes se centran sólo en las preocupaciones inmediatas implicando una disminución del campo de percepción. Estos resultados se asemejan al estudio de Pinto (2022) quien encontró respecto a los resultados de la variable ansiedad, se halló que el 93,1%. Estas similitudes se fundamentan en Cabezas et al. (2021) quien refiere a la ansiedad como una tendencia desagradable a manifestarse emocionalmente como angustia o un vago sentimiento de miedo que surge en situaciones donde la persona percibe peligro (posiblemente como un desenlace pesimista).

En el segundo objetivo específico que el 37% se ubica en el nivel bajo de depresión donde se puede pasar prácticamente inadvertida porque no se detecta la presencia de ánimo deprimido, ni la incapacidad para disfrutar de las cosas, y sí otros síntomas de los descritos (pesimismo, ansiedad, irritabilidad, apatía) estos resultados son parecidos a los De La Cruz (2020), en su estudio en los resultados obtenidos de la variable de estudio, muestran que del total de pacientes el 51,00% se encuentra en un rango ligeramente deprimido, mientras que el 22,00% de pacientes presentan un nivel rango normal. Esto se explicaría en el sentido de que los estudiantes que no logren administrar correctamente su tiempo, no cuenten con técnicas de

estudio y no recibir apoyo de los padres terminen sintiéndose frustrados, tristes, y adquiriendo miedo a las actividades escolares y desconfianza para enfrentar las exigencias de la vida.

Los estudios se sustentan en el enfoque teórico de W. Zung en 1965 (citado por Campoverde, 2016), refiere que la depresión es un trastorno mental caracterizado por sentimientos de inutilidad, culpa, tristeza, indefensión y desesperación profunda. A diferencia de la tristeza normal, o la del duelo, que sigue a la pérdida de un ser querido, la depresión patológica.

En el tercer objetivo específico se encontró relación positiva media entre la ansiedad estado y depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, es decir a menor presencia de ansiedad estado, menor presencia de depresión en los estudiantes. Los resultados guardan similitud con Akihito (2021) quien en sus resultados observó que existe una correlación muy significativa, inversa y baja entre la ansiedad estado y la depresión ( $\rho = -.291^{**}$ ;  $p < 0.01$ ). Al ser la exigencia escolar y la preparación universitaria una condición temporal en la vida del estudiante, ello se reflejaría con niveles moderado o altos de ansiedad estado en algunos estudiantes, pero cuando los estudiantes logran enfrentar a estas exigencias de forma satisfactoria, produciría sentimientos de logro o bienestar psicológico, haciendo poco probable su relación niveles altos de depresión.

En el último objetivo específico se halló relación positiva media entre la ansiedad rasgo y depresión. Los resultados guardan similitud con Akihito (2021) quien en sus resultados observó halló una correlación muy significativa, directa y alta entre la ansiedad rasgo y la depresión ( $\rho = .839^{**}$ ;  $p < 0.01$ ). En el caso de los estudiantes que se encuentran constantemente bajo situaciones de exigencias académicas y sociales, que le generen ansiedad las cuales no logren ser culminadas de forma correcta generan constantes sentimientos de tristeza e incompetencia y frustración permitiendo que la ansiedad rasgo se relacione con la depresión.

## **VI. Conclusiones**

Se obtuvo como resultado que existe relación positiva media entre ansiedad y depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco.

De la población estudiada la mayoría presenta ansiedad baja y la mayoría presentó depresión baja.

Además, se concluyó que existe relación positiva media entre ansiedad estado/ansiedad rasgo y la depresión.

## **VII. Recomendaciones**

Se recomienda a la institución educativa implementar programas de prevención y promoción acerca de la ansiedad y depresión para los estudiantes.

## Referencias bibliográficas

- Álvarez Morales, N.E.; Alfonso Hernández, L., Rodríguez Lafuente, M.E. (2019) bienestar psicológico y ansiedad rasgo-estado en miembros de parejas con infertilidad primaria. *Revista Electrónica Medimay* 26(1) 46-82  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revciemedhab/cmh-2019/cmh191h.pdf>
- Andrade Minango, M.V. (2022) Depresión, ansiedad, estrés y bienestar psicológico en deportistas a nivel élite y amateur [Tesis de titulación, Universidad central del Ecuador]  
<https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/4755>
- Barragán Navarrete, K.V. (2022) *bienestar Psicológico y Ansiedad de los Adolescentes de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito en Contexto de Pandemia por COVID-19* [Trabajo de titulación, Universidad central del Ecuador]  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26627/1/UCE-FCP-CPIPR-BARRAGAN%20KIMBERLLY.pdf>
- Carrillo Prado, G.M. (2019) *Ansiedad y Bienestar Psicológico en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018*. [Tesis para optar el título de Licenciadas en Psicología, Universidad nacional de Tumbes]  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/367/TESIS%252520-%252520CARRILLO%252520PRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calla, N., e Infantes, K. (2020). *Autoestima y ansiedad en escolares de educación secundaria en instituciones estatales y particulares* [Tesis de grado, Universidad Católica de Santa María]. In Repositorio - Universidad Católica de Santa María.  
<https://tesis.ucsm.edu.pe:80/repositorio/handle/UCSM/9833>
- Cabezas-Heredia, E., Herrera-Chávez, R., Ricaurte-Ortiz, P., y Novillo Yahuarshungo, C. (2021). Depresión, Ansiedad, estrés en estudiantes y docentes: Análisis a partir del Covid 19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(94), 603-622.  
<https://doi.org/10.52080/rvgluzv26n94.9>
- Cuba Huaytalla, C.G. (2022) *Adicción a redes sociales y nivel de ansiedad en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Lima, 2021* [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Peruana Los Andes]  
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4291>
- Chihuan Fonseca, Y. C. y González Paucar, L. (2021) *Violencia intrafamiliar y ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del Distrito de Chilca – Huancayo* [Tesis para optar el título profesional de licenciado en



<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76786>

De la cruz Betalleluz, K.S. (2020) *relación entre nivel de bienestar psicológico y ansiedad en madres de un comité del programa nacional cuna más del distrito de Huanta, 2020.*

[Tesis para optar el título de Licenciadas en Psicología, Universidad católica los ángeles de Chimbote]

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17954/ANSIEDAD\\_BIENESTAR\\_PSICOLOGICO\\_Y\\_MADRES\\_ADULTAS\\_DE\\_LA\\_CRUZ\\_BETALLELUZ\\_KATIA\\_SINTIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17954/ANSIEDAD_BIENESTAR_PSICOLOGICO_Y_MADRES_ADULTAS_DE_LA_CRUZ_BETALLELUZ_KATIA_SINTIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

El Comercio (06 de agosto del 2021). *La realidad de recibir ayuda psicológica en los adolescentes limeños* <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/la-realidad-de-recibir-ayuda-psicologica-en-los-adolescentes-limenos-lima-noticia/?ref=ecr>

Escamilla, I. (2011). Trastornos de ansiedad. *Revista Medicine*, Vol. 10

Estrada Araoz, E. G., & Mamani Uchasara, H. J. (2020). Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de educación superior pedagógica. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 56–68.

<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/491>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y la cultura (7 de diciembre del 2020) *Bienestar psicológico de niños, niñas y adolescentes* <https://www.unicef.org/cuba/informes/bienestar-psicologico-de-ninos-ninas-y-adolescentes>

Gómez Campos; Urra Alborno, C.; Vidal Espinoza, R. Riveros, J.; Opazo, O.; Rivera Portugal, M.; Luis Urzua Alul,L.; Cossio Bolaños, M. y Méndez Cornejo, J. (2021). Uso de redes sociales, ansiedad, depresión e indicadores de adiposidad corporal en adolescentes. *Salud(i)Ciencia*, 24(6), 327-332. <https://dx.doi.org/10.21840/siic/158538>

Jaramillo Montesdeoca, W.; Estrella Cahueñas, B. y Viteri Tinoco, L. (2022). *Ansiedad en niños y adolescentes durante el confinamiento en pandemia por COVID-19. THE ECUADOR JOURNAL OF MEDICINE*.5(1)

<https://revistafecim.org/index.php/tejom/article/view/179>

León, N. (2019). *Ansiedad en niños: Una revisión conceptual en los últimos años.* [Trabajo de investigación para optar el grado académico de Bachiller en Psicología, Universidad Señor de Sipán] <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6863>

Linares, S. S., Orantes, K. J., Linares, G. A., Muñoz-Alonzo, H. M., y González-Aguilar, D. W. (2022). Bienestar subjetivo, depresión y ansiedad en estudiantes de la Ciudad de

<https://doi.org/10.36829/63CHS.v9i1.1335>

Lontop García, L.M. (2020). *Ansiedad en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Tupac Amará – Tumbes* [Tesis para optar el título de Licenciadas en Psicología, Universidad católica los ángeles de Chimbote] <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17535>

Ministerio de Salud (30 de setiembre del 2021). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional* <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>

Mori-Durán, M. A., & Delgado-Vásquez, A. E. (2022). Ansiedad manifiesta y bienestar psicológico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del distrito de Santa Anita. *Revista Educación Y Sociedad*, 3(6), 21–31. <https://revistaedusoc.acees.net/index.php/revistaedusoc/article/view/122>

Niño de Guzmán Palomino, K.C. (2022) *PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE CASULLO EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO* [Tesis para optar el título de Licenciadas en Psicología, Universidad Autónoma del Perú] <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2336/Ni%c3%b1o%20De%20Guzm%c3%a1n%20Palomino%2c%20Katherine%20Calixta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de consistencia

**Tabla 7:** *Matriz de consistencia*

Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación entre ansiedad y depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco, 2024?	General: Determinar la relación entre ansiedad y depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco, 2024	HI: Si existe relación entre ansiedad y depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco, 2024	Independiente: Ansiedad	Tipo:  Cuantitativo.  Nivel:  Descriptivo, correlacional
	Específicos: describir el nivel de ansiedad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco, 2024, describir el nivel de depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa,	HO: Especifico: No existe relación entre ansiedad y depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco, 2024	Dependiente: Depresión	Diseño no experimental   Población: Estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa cuzco 2024

---

Cuzco, 2024, determinar la relación entre la ansiedad estado y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco, 2024 y determinar la relación entre la ansiedad rasgo y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco, 2024

---

**Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.**

**CUESTIONARIO DE ANSIEDAD (IDARE)**

**(Charles y Lushene. 1970)**

**ANSIEDAD – ESTADO**

**Nada (N) Algo (A) Bastante (B) Mucho (M)**

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	N	A	B	M
1	Me siento calmado (a)				
2	Estoy seguro (a)				
3	Estoy tenso (a)				
4	Me siento desilusionado (a)				
5	Estoy a gusto				
6	Estoy alterado (a)				
7	Estoy preocupado (a) por un posible contratiempo				
8	Estoy descansado (a)				
9	Estoy angustiado (a)				
10	Estoy cómodo (a)				
11	Tengo confianza en mí mismo (a)				
12	Estoy nervioso (a)				
13	Estoy desasosegado				
14	Estoy agitado (a)				
15	Estoy “a punto de estallar”				
16	Me siento reposado (a)				
17	Estoy satisfecho (a)				
18	Estoy preocupado (a)				
19	Estoy alegre				
20	Estoy bien				

## ANSIEDAD – RASGO

**Nada (N) Algo (A) Bastante (B) Mucho (M)**

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	N	A	B	M
21	Estoy bien				
22	Me agito muy rápido				
23	Tengo una sensación de llorar				
24	Quiero ser feliz como los demás				
25	Llego a perder oportunidades por no decidir en su debido tiempo				
26	Estoy descansado				
27	Soy un sujeto tranquilo, sereno y sosegado				
28	Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas				
29	Suelo preocuparme demasiado cosas sin importancia				
30	Estoy contento				
31	Considero las cosas muy serio				
32	No tengo confianza en mi				
33	Estoy seguro				
34	Evito enfrentarme a las crisis o dificultades				
35	Estoy con melancolía (melancólico)				
36	Estoy contento				
37	Me rondan y molestan pensamientos sin importancia				
38	Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos				
39	Soy un sujeto estable	1.			
40	Cuando me preocupo me pongo tenso y agitado				

### Escala de Autoevaluación para la Depresión de Zung

Por favor lea cada enunciado y decida con qué frecuencia el enunciado describe la forma en que usted se ha sentido en los últimos días.

Por favor marque (X) la columna adecuada.	Poco tiempo	Algo del tiempo	Una buena parte del tiempo	La mayor parte del tiempo
1. Me siento decaído y triste.				
2. Por la mañana es cuando me siento mejor.				
3. Siento ganas de llorar o irrumpo en llanto.				
4. Tengo problemas para dormir por la noche.				
5. Como la misma cantidad de siempre.				
6. Todavía disfruto el sexo.				
7. He notado que estoy perdiendo peso.				
8. Tengo problemas de estreñimiento.				
9. Mi corazón late más rápido de lo normal.				
10. Me canso sin razón alguna.				
11. Mi mente está tan clara como siempre.				
12. Me es fácil hacer lo que siempre hacía.				
13. Me siento agitado y no puedo estar quieto.				
14. Siento esperanza en el futuro.				
15. Estoy más irritable de lo normal.				
16. Me es fácil tomar decisiones.				
17. Siento que soy útil y me necesitan.				
18. Mi vida es bastante plena.				
19. Siento que los demás estarían mejor si yo muriera.				
20. todavía disfruto de las cosas que disfrutaba antes.				

## **Anexo 03 Validez y confiabilidad de los instrumentos**

### **Inventario de Ansiedad Estado–Rasgo**

Nombre: Inventario de ansiedad: rasgo-estado (IDARE)

Autor: Charles D. Spielberger y Rogelio Díaz-Guerrero

Año de publicación: 1970

Objetivo de la prueba: Medir la dimensión de ansiedad estado la cual se refiere a cómo se siente el sujeto en ese momento y ansiedad rasgo la cual refiere cómo se siente generalmente el sujeto.

Ítems: Ansiedad rasgo consta de 20 afirmaciones y la ansiedad estado 20 afirmaciones siendo en total 40 ítems

Dimensiones: Dos escalas separadas de autoevaluación para medir dos dimensiones distintas de la ansiedad: (1) ansiedad-rasgo y (2) ansiedad-estado.

Forma de aplicación: Individual, colectivo y auto aplicable.

Edad de aplicación: Personas con nivel educativo medio-superior en adelante.

Duración de la prueba: De 15 a 25 minutos aproximadamente.

Validez: En la validez de análisis de ítems, a través del índice de homogeneidad ítem-test corregido, los cuarenta ítems que forman parte del inventario, establece una correlación de manera directa y muy significativamente ( $p < .01$ ) con la puntuación total en el instrumento (Castro, 2016).

Confiabilidad: En la confiabilidad por consistencia interna, los resultados arrojaron una alta consistencia interna, 0,882 en Ansiedad Rasgo y 0.904 en Ansiedad Estado, indicando que los resultados son consistentes y no aleatorios (Castro, 2016).

### **Escala de Autoevaluación de la depresión de (EAA) de Williams Zung**

Autor: Dr. William Zung.

Año de publicación: 1971

Aplicación: individual o colectiva

Duración: 05 minutos

Finalidad: medir las llamadas “depresiones ocultas”.

Material: cuestionario de Auto – Medición de la Depresión (EAMD) y materiales de escritorio que requiera el evaluado.



Evalúa: el nivel de depresión. La escala de autoevaluación para la depresión es una encuesta corta que se auto administra para valorar que tan deprimido se encuentra un paciente.

Costa: 20 ítems

Puntuación: Cada pregunta se evalúa en una escala de 1-4 (poco tiempo, algo de tiempo, una Buena parte del tiempo, y la mayor parte del tiempo).

El rango de calificación: es de 20 será el mínimo y 80 será el máximo.

Validez:

Disponemos de pocos estudios de validación de sus valores psicométricos. La correlación entre la puntuación de cada ítem y el total oscila entre 0.34 y 0.65.

Confiabilidad:

Los coeficientes de correlación fueron estudiados por Zung. Entre ASI y SAS es de 0,66 y entre ASI y *Taylor Manifest Anxiety Scale* de 0,33.

## **Anexo 05. Formato de Consentimiento Informado**

### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Ciencias Sociales)**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula:

RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CUZCO, 2024 y es dirigido por la Bachiller en Psicología Rios Zabaleta, Andrea Celeste, con código de estudiante N°1823121005, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre ansiedad y depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cuzco, 2024

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de su evaluador, si desea más información, también podrá escribir al correo: [andrea\\_rios\\_z@gmail.com](mailto:andrea_rios_z@gmail.com) que gustosamente le proporcionare la información que requiera. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Correo electrónico:** \_\_\_\_\_

**Firma del participante:** \_\_\_\_\_

**Firma del investigador (o encargado de recoger información):** \_\_\_\_\_

## Anexo 06 Documento de aprobación de la institución para la recolección de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año Del Bicentenario, De La Consolidación De Nuestra Independencia, Y De La  
Conmemoración De Las Heroicas Batallas De Junín Y Ayacucho

Kirigusti, 06 de abril del 2024

CARTA N° 0209 – 2024/ COORD.GENERAL-ULADECH CATOLICA - FT

Estimada: Sra. Cristina Paredes Merino,  
DIRECTORA DE LA I.E. MONSEÑOR JAVIER ARIZ.

Asunto: Permiso para ejecución de proyecto de investigación

Es mi gusto dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo institucional de la universidad Católica Los Angeles de Chimbote y a la vez presentar al estudiante **RIOS ZABALETA ANDRÉA CELESTE** identificada con el código de estudiante **01822421005** de la carrera de psicología, quien viene ejecutando su proyecto de investigación, cuyo título es **"RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UN INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CUZCO 2024"**, razón por la cual, acudo a su despacho para solicitar tenga a bien otorgar el permiso respectivo para que el alumno en mención aplique su recoja información y aplique instrumento (virtual o presencial) de gran relevancia para su investigación, durante los meses de Marzo y Abril del presente año.

Concedor de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la formación y superación de la juventud de nuestra región, le expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,





**"Año Del Bicentenario, De La Consolidación De Nuestra Independencia, Y De La Conmemoración De Las Heroicas Batallas De Junin Y Ayacucho"**

Kirigueti, 28 de abril del 2024

**CARTA N° 00040 – 2024/ I.E.M.J.A-CUSCO-KIRIGUETI**

**SEÑORA: LIC. Cristina Paredes Merino.  
DIRECTORA DE LA I.E. MONSEÑOR JAVIER ARIZ.**

**ASUNTO: ACEPTO QUE REALICE LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA PARA EL DE PROYECTO INVESTIGACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.**

Por medio de la presente, me dirijo a usted para afirmar la aceptación del permiso que se necesita para sacar adelante el proyecto de investigación, mediante el cual su representada la estudiante de la escuela profesional de psicología **SRTA. ANDREA CELESTE RÍOS ZABALETA**, del plan de estudios en vigente en la escuela profesional de psicología de la uladech católica.

En tal sentido hago de su conocimiento que **ACEPTO**, la realización de la aplicación de las pruebas que la alumna necesita realizar, en la institución educativa **"MONSEÑOR JAVIER ARIZ –KIRIGUETI"**

Esperando que los conocimientos del estudiante sean vertidos y redunden en benéfico de nuestra institución y por ende en nuestra comunidad magisterial.

Sin más por el momento, reciban un cordial saludo de nuestra parte.

**Atentamente:**

  
I.E. MONSEÑOR JAVIER ARIZ  
LA CONVENCION - KIRIGUETI - MENGANTONI  
LIC. Cristina Paredes Merino  
DIRECTORA

**Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)**

**DECLARACIÓN JURADA**

Yo, **ANDREA CELSTE RIOS ZABALETA**, con DNI. N°**63292135**, natural de la ciudad de Pucallpa, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la CC.NN de kirigueti.

Kirigueti, 02 de mayo de 2024.

  
Firma

