



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR
LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PARTICULARES COMPRENDIDAS EN EL
DISTRITO DE LAMBAYEQUE, PROVINCIA DE
LAMBAYEQUE, REGIÓN DE LAMBAYEQUE
DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2016**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:
BR. DIGNA ELIZABETH NAUCA CRUZ

ASESOR
DR. ROBBY O. GUTIÉRREZ GONZÁLES

CHIMBOTE - PERÚ
2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr Teodoro Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mgtr Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Mgtr. Lita Jiménez López

Miembro

DEDICATORIA

Primeramente y antes que todo le agradezco al Dios Altísimo el cual me ha dado todo el conocimiento y la sabiduría para poder realizar este trabajo de investigación y lograr todas las metas propuesta en mi vida.

A mí adorada madre Alicia por ser mi confianza y seguridad, por ser mi mejor amiga, por dedicarme cada minuto de su vida en formarme con valores y por incentivar a mi carrera profesional.

A mi querido padre Miguel Nauca por su incondicional apoyo y paciencia.

Por darme la libertad de escoger mi camino en la vida y ayudarme a levantar cada vez que tropecé

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios por su infinito amor y bondad y por haberme permitido alcanzar esta meta en mi vida.

A mis queridos padres Miguel Nauca y Alicia Cruz, por haberme enseñado el mejor ejemplo de dedicación, entrega y trabajo, por el apoyo en todo momento, por sus consejos, sus valores, y por su estímulo constante que me ha permitido ser una persona de bien.

A los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de

Lambayeque que me brindaron su apoyo para realizar esta investigación.

A cada uno de mis profesores de la Universidad ULADECH que me enseñaron tanto de la profesión como de la vida, impulsándome siempre a seguir adelante, quienes me han guiado en la tarea de incorporar los elementos más importantes, necesarios para ser un buen docente en el futuro, tales como la forma de actuar y la manera de asumir la responsabilidad de ser un miembro de la sociedad educativa.

RESUMEN

El presente informe denominado estrategias didácticas utilizadas por las docentes en los niños y niñas del nivel inicial del distrito de Lambayeque de la provincia de Lambayeque, región Lambayeque - año 2016, está basado en el tipo de investigación no experimental con su diseño descriptivo simple, y para lo cual se ha hecho el planteamiento al problema ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas particulares del distrito Lambayeque durante el año académico 2016?, y como objetivo general se plantea, determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas particulares comprendidas en el distrito de Lambayeque, provincia de Lambayeque, región Lambayeque durante el año académico 2016. Y para lograr tal objetivo se tuvo que aplicar encuestas como estrategias, para determinar los fines y objetivos propuestos. Se aplicaron 22 encuestas a diversos docentes obteniendo los siguientes resultados: En cuanto al inicio de una sesión de clase, (13) docentes consideran como primera prioridad el canto, (14) docentes consideran como segunda prioridad la dinámica. Como tercera prioridad (5) docentes utilizaron láminas y dinámicas. En respecto a la modalidad de organizar la enseñanza, (9) docentes consideran como primera prioridad el juego; como segunda prioridad (4) docentes utilizan las dramatizaciones, talleres y lluvia de ideas. Y como tercera prioridad (6) docentes usaron la lluvia de ideas. En cuanto a los enfoques metodológicos; como primera prioridad (11) docentes utilizaron aprendizaje significativo, respecto de la segunda prioridad (12) docentes escogieron aprendizaje significativo, respecto de la tercera prioridad (9) docentes escogieron aprendizaje productivo. Y como recursos de soporte de aprendizaje que utilizó el docente, al

respecto se observa que como primera prioridad (6) docentes escogieron televisor; Como segunda prioridad (7) docentes eligieron láminas; como tercera prioridad (8) láminas. En los resultados del perfil didáctico del docente en cuanto al uso de estrategias didácticas, el mayor porcentaje de docentes que participaron en la investigación, en un 59%.(13) utilizan estrategias didácticas dinámicas y un 41%(9) utiliza estrategias didácticas estáticas. De 22 docentes que participaron en la investigación se concluyó que el conocimiento y el uso de las estrategias didácticas son estáticos y dinámico.

Palabras clave: Estrategias didácticas, modalidades de organización, enfoque metodológico, recursos didácticos, nivel inicial.

ABSTRACT

This report called teaching strategies used by teachers in children's initial level Lambayeque District of the province of Lambayeque, Lambayeque departed - 2016, is based on the type of non-experimental research with its simple descriptive design, and to achieve this objective I had to apply surveys and strategies, to determine the goals and objectives. 22 surveys were applied to various teachers with the following results: As for the start of a class session, (13) considered as the first priority teacher singing, (14) considered as a second priority teacher dynamic. As a third priority (5) teachers used sheet and laming. In regard to the mode of organizing education, (9) teachers consider the game as a first priority, second priority (4) Teachers use the drama .And as third priority (6) teachers used the debit. As for the methodological approaches such as first priority (11) teachers used group activities regarding the second priority (12) teachers chose advance organizers, for the third priority (9) teachers chosen group learning. And as resources supporting learning used by the teacher in this regard it is noted that the first priority (6) teachers chose printed cards, TV, (7) teachers chose the classroom, recorder, books, modules, films, readings, as second priority (8) teachers chose books, lectures, and third priority teacher chose furniture, tiles, recorder. The results of the training profile of teachers in the use of teaching strategies, the highest percentage of teachers who participated in the research, 59%. (13) Use static teaching strategies and 41% (09) uses dynamic teaching strategies. 22 teachers who participated in the investigation concluded that the knowledge and use of teaching strategies are static.

Keywords: teaching strategies, methods of organization, methodological approach, educational resources, and initial level.

CONTENIDO

Hoja de firma del jurado y asesor	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vii
Contenido.	viii
I. INTRODUCCIÓN	01
II REVISIÓN DE LITERATURA	04
2.1. Antecedentes de la investigación	04
2.2. Bases teóricas	09
2.2.1. Estrategias didácticas	09
2.2.1.1. Didáctica	09
2.2.1.2. Estrategias didácticas	11
2.2.1.3. Modalidades de organizaciones de enseñanza	12
2.2.1.3.1. Exposición	12
2.2.1.3.2. Técnica de pregunta	13
2.2.1.3.3. Cuestionario	14
2.2.1.3.4. Demostraciones	14
2.2.1.3.5. Debates	14
2.2.1.3. 6. Trabajo Colaborativo	15
2.2.1.3.7. Lluvia de ideas	15
2.2.1.3.8. Juegos	16

2.2.1.3.9. Método de proyectos	17
2.2.1.3.10. Talleres	18
2.2.1.3.11. Dramatizaciones	18
2.2.1.4. Enfoque metodológicos de aprendizaje	19
2.2.1.4.1. Enfoque conductual	19
2.2.1.4.2. Enfoque reproductivo	21
2.2.1.4.3. Enfoque repetitivo	22
2.2.1.4.4. Enfoque colaborativo	22
2.2.1.4.5. Enfoque cooperativo	23
2.2.1.4.6. Enfoque del aprendizaje significativo	23
2.2.1.4.7. Enfoque constructivo	24
2.2.1.5. Recursos como soporte de aprendizaje	25
2.2.1.5.1. Palabra hablada del docente	25
2.2.1.5.2. Lámina	26
2.2.1.5.3. Afiche	27
2.2.1.5.4. Aula	27
2.2.1.5.5. Fotografía	28
2.2.1.5.6. Televisor	28
2.2.1.5.7. Pizarra	29
2.2.1.5.8. Mobiliario	30
2.2.1.5.9. Grabadora	30
2.2.1.5.10. Libros	31
2.2.1.5.11 Cuadernos	31
2.2.1.5.12 Fichas impresas	32

2.2.1.5.13. Módulos	32
2.2.1.5.14. Lecturas	32
2.2.1.5.15. Computadora	32
2.2.1.5.16. Ambientes Naturales	33
III Metodología	34
3.1. Tipo y nivel de investigación.	34
3.2. Diseño de investigación.	35
3.3. Población y muestra.	36
3.4. Técnica e instrumento.	37
3.4.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos.	39
3.5. Plan de análisis.	42
3.5.1 Medición de variables.	42
IV Resultado	45
4.1 Resultados.	45
4.2 Análisis de resultados.	56
V. conclusiones	60
Referencias Bibliográficas	61
Anexos	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01	46
Institución de Educación Superior donde se realizaron los estudios los docentes	
Tabla N° 02	47
Años de experiencia laboral	
Tabla N° 03	48
Condición laboral del docente	
Tabla N° 04	49
Prioridades respecto al inicio de una sesión de clase	
Tabla N° 05	50
Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla N° 06	52
Actividades estratégicas que utiliza el docente según prioridad.	
Tabla N° 07	53
Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente según prioridad	
Tabla N° 08	54
¿Considera que tiene formación sobre estrategias didácticas es suficiente?	
Tabla N° 09	55
Perfil didáctico de los docentes	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01.	37
Número de docentes de la Institución Educativa del nivel inicial	
Cuadro N° 02.	41
Operacionalización de las variables	
Cuadro N° 03	43
Baremo de categorización de estrategias didácticas	
Cuadro N° 04	43
Modalidades de la organización de la enseñanza	
Cuadro N° 05	44
Enfoque metodológico de aprendizaje	
Cuadro N° 06	44
Recurso como soporte del aprendizaje	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 01	47
Institución de Educación inicial donde realizaron sus estudios los docentes	
Figura N° 02	48
Años de experiencia laboral como docente	
Figura N° 03.	49
Condición laboral del docente.	
Figura N° 04	50
Prioridades respecto al inicio de una sesión de clase	
Figura N° 05	51
Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Figura N° 06	52
Actividades estratégicas que utiliza el docente según prioridad	
Figura N° 07	54
Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente según prioridad	
Figura N° 08	55
¿Considera que tiene formación sobre estrategias didácticas es suficiente?	
Figura N° 09	56
Perfil didáctico de los docentes.	

I. INTRODUCCIÓN

Los docentes de hoy y del futuro deben comprender que el aprendizaje es una experiencia que involucra procesos activos en múltiples niveles, en la que podamos crear en nuestros estudiantes capacidades para desenvolverse en la sociedad de forma más humana, equilibrada y creativa. Una enseñanza holística que promueva el desarrollo completo de individuos libres, pensantes, que posean capacidades creativas necesarias para la vida práctica. Por ello necesitamos docentes que amen profundamente su trabajo y más profundamente aún a los niños para los que trabajan. Solo así nuestros niños mostrarán un interés genuino por el aprendizaje, con nuevas experiencias académicas donde prime la armonía, la belleza, la atención, la solidaridad y la comprensión, y de esta manera los conocimientos transmitidos sean asimilados en profundidad.

Para lograr todo esto es necesario que en la educación inicial se cambien los modelos obsoletos por paradigmas novedosos, donde se puedan adquirir nuevas estrategias didácticas de manera que se pueda construir un nuevo conocimiento aplicable en diferentes contextos. Su fin es lograr que las estrategias didácticas sirvan para que el estudiante se convierta en una persona autónoma, capaz de organizarse, de tomar decisiones, de preguntarse del porqué de las cosas, convertir al niño a pesar de su corta edad, en una persona crítica, autónoma e independiente.

Los docentes tienen que interiorizar que son los actores principales en la transformación que han iniciado para lograr objetivos claros en nuestros niños donde se sustenta en el cambio de modelo educativo. Para que este cambio tenga efecto, en la práctica se requiere que los profesores conozcan y dominen diversas estrategias y técnicas didácticas, además del conocimiento de los diferentes recursos pedagógicos

para el trabajo con sus alumnos, el docente debe conocer y saber aplicar los criterios para seleccionar la estrategia o técnica más adecuada para sus niños, incluso tener la posibilidad de adaptar o crear y documentar sus propias estrategias y técnicas didácticas, y adentrarse en el proceso de innovar y aplicar estrategias y técnicas didácticas que le permitan cumplir con los objetivos logrados.

Hay que tener en cuenta que estrategias didácticas hay muchas y cada día aparecen más, pero muy poco mejora las capacidades de los niños; siendo el desafío de qué manera los docentes se apropian de esos modelos, los modifiquen, lo aprendan y lo puedan enseñar.

A partir de esta problemática, para el siguiente proyecto de investigación se plantea como problema ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas particulares comprendidas en el distrito de Lambayeque durante el año académico 2016?

Como objetivo general se planteó, determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas particulares comprendidas en el distrito de Lambayeque durante el año académico 2016. Y como objetivos específicos: Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizada por las docentes de educación inicial, Identificar los enfoques metodológicos utilizados por las docentes de educación inicial, Identificar los recursos de aprendizaje utilizados por las docentes de educación inicial.

La presente investigación se justifica por las siguientes razones Según Piaget decía que el aprendizaje es una construcción personal del sujeto y el aprendizaje

verdadero debe ser significativo, por tanto tales principios deben considerarse como fundamentos teóricos básicos de las estrategias educativas. La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

En relación al valor teórico de este estudio, el mismo está dado por el conjunto de conocimientos que se manejan sobre las estrategias didácticas, con la finalidad de aportar explicaciones científicas acerca de la problemática de la aplicación de estrategias en educación inicial donde se utilizan diversas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza que tan importante es para los niños, sin olvidar que nos ayudar a lograr nuestros objetivos propuestos con nuestros niños , permite seleccionar y evaluar nuestra labor pedagógica que puede ser atendida como una función del ser humano, con el fin de permitir al individuo un desarrollo integral, favorecen la preparación preescolar, creando situaciones donde el niño pueda ser motivado el conocimiento que adquiera pueda ser descubierto por el mismo a través de estrategias, que el docente emplee así este aprendizaje nunca se olvide y pueda ser significativo.

En relación al valor metodológico de este trabajo se fundamenta en que los resultados obtenidos en la investigación pudieran motivar a otras personas que estén inmersos al ámbito educativo a través de la aplicación conveniente de las estrategias didácticas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los niños.

En relación al valor práctico el trabajo se justifica en la medida que los instrumentos de recolección de información que se construya para la recopilación de los datos relativos al problema pudieran ser tomados en cuenta en otras investigaciones para el logro de aprendizajes de calidad.

La metodología tiene el diseño no experimental descriptivo simple y se aplicó un cuestionario a 22 docentes del nivel inicial. Los resultados de la investigación con respecto al inicio de clase predomina con 13 docentes la modalidad de canto; con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina con 9 docentes la modalidad de juegos, en cuanto al enfoque metodológico con 11 docentes la modalidad de aprendizaje significativo y como recurso de soporte de aprendizaje se encontró a 6 docentes que utilizan televisor. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes es tipo dinámico.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Benites, K y Santos, J. (2007); realizaron una investigación sobre “Uso de juegos didácticos para desarrollar la expresión oral de los niños de 4 años de la institución educativa “Sarita Ana” de la ciudad de Trujillo, El objetivo de esta investigación fue determinar de qué manera el uso de juegos didácticos influye en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de la institución educativa “Santa Ana” de la ciudad de Trujillo. Del resultado obtenido se concluyó que el uso de juegos didácticos mejoró significativamente el nivel de desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Ana”, puesto que el grupo control superó significativamente los promedios

Carla Tamayo (2013) Realizó un estudio sobre Estrategias didácticas y logro del aprendizaje en niños y niñas del nivel inicial, aplicada a los niños de 3,4 y 5 de las

instituciones educativas estatales del distrito de Chimbote en el año académico 2013, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro del aprendizaje en los niños y niñas de 3, 4 y 5. Se trabajó con 84 docentes del nivel inicial, y con 1391 niños y niñas del nivel inicial. Cuando se concluyó la investigación, se determinó que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes se relacionan significativamente con el logro del aprendizaje de los niños y las niñas del nivel inicial.

Arróstico y Santiváñez (2009), en la investigación “Las estrategias didácticas empleadas por el docente y su relación con el logro del aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial en los pueblos jóvenes de Alto Perú y La Victoria en el distrito de Chimbote”, concluyen que la aplicación de las estrategias didácticas de los docentes afecta significativamente los logros del aprendizaje alcanzados por los estudiantes.

Domínguez y Tamayo (2011). En su tesis: “intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular”. Concluyeron en lo siguiente: Relacionando las estrategias de enseñanza con las de aprendizaje, el docente podrá escoger los medios de estudio, preparara el ambiente de trabajo, pero sobre todo mantendrá la atención del alumno. Al mismo tiempo que el estudiante ira utilizando alguna estrategia de aprendizaje para mejorar sus conocimientos.

Zósimo Domínguez (2011) realizó una investigación sobre “las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de la I.E. Miguel Cortés De Castilla” llegó a la conclusión que se puede entender que las estrategias didácticas se constituyen como un eje fundamental que media entre el enseñante y el aprendiz. Su correcta aplicación significará el logro de éxito o fracaso en el aprendizaje de los alumnos, por lo tanto, es importante conocer qué alcances se logran en el alumno y en el docente utilizando estrategias didácticas.

Augurto, C. y Terrones, J. (2011). Realizó una investigación sobre “Estrategias que utilizan las docentes para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de Chimbote. Universidad del Santa: Nuevo Chimbote” llegando a la conclusión de que el periodo de edad entre los tres y los seis años es la etapa donde empieza la formación de los hábitos; y los niños y niñas tienen mucha disposición a adquirirlos. Por tanto, si se les brinda las oportunidades necesarias, podrán adquirir hábitos ambientales positivos. Las bases de los primeros aprendizajes considerando el tema ambiental en forma transversal ayudan a establecer una toma de conciencia en el futuro. Así, los niños y niñas poco a poco irán comprendiendo que el bienestar del mundo depende de todos y de todas y que aquello que hagamos para conservarlo es nuestra responsabilidad, por lo tanto para lograrlo es necesario utilizar estrategias didácticas pertinentes para incentivar su curiosidad y necesidad de descubrimiento, observación y exploración. Es por ello que siempre están dispuestos a aprender y conocer el mundo que les rodea. De ahí la importancia de valerse de estas características para trabajar la educación ambiental.

Álvarez, K. (2010); Realizo su investigación “Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en la zona oeste de la ciudad de Chimbote en el 1er bimestre del año 2010” en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre las estrategias didácticas empleadas por el docente en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la edad de 5 años, El diseño de investigación es correccional porque mide el grado de relación que existe entre dos variables que son estrategias didácticas que utilizan los docentes y el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Concluyo El 55.6% de los docentes aplica estrategias didácticas estáticas y el 44.4% utiliza estrategias dinámicas didácticas. Asimismo el 44% de los estudiantes obtuvo un aprendizaje alto, mientras que el 56% obtuvo un aprendizaje bajo

Arroyo, Santibáñez (2009); ejecutaron un estudio titulado “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma -Ancash en el año 2009” en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacionar. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan

significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de Nuevo Chimbote y Chimbote.

Pineda M. (2007) realizó una investigación basada en “los cuentos infantiles como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 4 y 5 años”; desarrollando un estudio cualitativo que pretendió analizar la forma cómo los niños y niñas al emplear el lenguaje oral generan movilización de estructuras cognitivas resolviendo los problemas planteados en diferentes cuentos infantiles propuestos en un modelo didáctico; describe la forma en que emplean el lenguaje oral, después de un problema planteado y explica en qué forma emplean el lenguaje al buscarle soluciones y encontrarle finales a los cuentos infantiles. Se concluye que la estrategia empleada hizo aportes al lenguaje en los niños y niñas de 4 y 5 años en la investigación basada en resolución de problemas, mejorando procesos comunicativos, generando participación oral y discusión alrededor de una situación planteada, potenciando el uso fluido de las expresiones orales.

Vilca (2012) En su tesis “La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación” tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las variables de la investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación del nivel inicial de las Instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarney en el año 2011. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el

propósito fue describir el comportamiento de las variables la población de estudio estuvo conformado por 14 docentes y 347 estudiantes en el nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la provincia de Huarney –casco urbano. A los 14 docentes se les aplicó como instrumento el cuestionario, para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por 5 de los docentes fue didáctica de naturaleza dinámica y su logro de aprendizaje fue alto. Así mismo solo 3 de los docentes utilizaron estrategias didácticas de naturaleza estática y su logro de aprendizaje fue alto. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de docentes conocen como modalidad la lluvia de ideas y el trabajo en grupo, que es de tipo dinámico. Con respecto a los enfoques metodológicos, la mayoría de docentes utilizaron los organizadores previos, perteneciente al enfoque significativo que es de tipo dinámico por otra parte. Los recursos más utilizados por los docentes fueron el aula y el mobiliario que son de tipo estático. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes se observó que el 79% presenta un logro de aprendizaje alto y sólo el 21% obtuvo un logro de aprendizaje bajo. En cuanto al perfil académico se verificó que los docentes en el área de comunicación realizaron sus estudios en un 71% en la universidad y el 29% las realizó en el Instituto Pedagógico, así también el 50% de docentes tiene una experiencia laboral de 21 a más años y el 93% son nombrados.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

2.2.1.1 Didáctica

Nérici (2008), la didáctica del griego que significa didaskein, "enseñar, instruir, explicar" es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.

Torres y Girón (citado por Mallart, 2010), considera que, en consecuencia, se puede concebir este arte como una cualidad que se da en el profesor o profesora, que perfecciona sus facultades principalmente en el campo intelectual, y que se reconoce externamente por la facilidad y mediación para lograr que sus alumnos aprendan.

Fernández (citado por Mallart, 2010); el objeto formal de la Didáctica es “la actividad docente- discente con los métodos adecuados”. Otra manera de denominar el proceso comunicativo, bidireccional que tiene lugar en cada acto didáctico. O, dicho de otro modo: el proceso de enseñanza- aprendizaje que acontece cuando están en

relación un docente y un discente (o más de uno) en la que el primero selecciona y utiliza diversos procedimientos, métodos o estrategias para ayudar a conseguir el aprendizaje del segundo.

Castro (citado por Palacios, 2011, p. 10) la didáctica son los métodos y medios para cumplir los objetivos de la educación, organizando sus métodos y procedimientos según los aspectos lógicos y psicológicos de la educación, disciplina orientada en mayor grado hacia la práctica, su objetivo primordial es orientar la educación “Aprendizajes”.

2.2.1.2 Estrategias didácticas

Según Espinoza, D. (1995) afirma que una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Considera dentro del campo de la educación, la pedagogía y la didáctica, la forma cómo se conduce el proceso educativo y específicamente el proceso de la enseñanza y aprendizaje y para ello se vale precisamente de los métodos, técnicas, procedimientos, formas, modos, principios didácticos, recursos, medios y materiales educativos. Por lo tanto, implica organizar todo un sistema de planificación y programación ejecutoria y evaluable

Avanzini (1998) .Las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

Díaz y Hernández (1999) señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

2.2.1.3. Modalidades de organización de la enseñanza

Domínguez (2005) Considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

3.2.1.3.1. Exposición

Núñez, L. (2010) La exposición es una exhibición, explicación de forma clara, ordenada que permita el entendimiento, para un público sobre algún tema o cosa para que puedan conocerla. En la enseñanza de las instituciones educativas la exposición es el método más utilizado porque hace que el alumno se apodere del conocimiento de un tema sistematice su explicación, seleccione términos y palabras claras que permitan su entendimiento por los que escuchan.

Campos (2014) La exposición oral, también llamada conferencia o ponencia, es utilizada para transmitir información frente a un público presente con la intención de dar a conocer un tema.

Esta es una forma de comunicación entre el expositor y el público, en donde se intenta captar la atención del público para poder transmitir el mensaje requerido.

2.2.1.3.2. Técnica de la pregunta

Uliber (2000) la técnica de la pregunta es una de las herramientas pedagógicas más importantes y más a la mano para generar el aprendizaje. Los docentes pueden usarla en el salón de clase, en las visitas de campo u otros lugares y en cualquier tiempo. Todo tema puede volcarse en preguntas, pudiendo ser estas abiertas o cerradas, dependiendo del contenido que se trate y el momento de aprendizaje. Naturalmente, existirán preguntas que tengan múltiples respuestas, dependiendo de cuál sea la óptica desde que se aborde el tema. La experiencia del educador le permitirá determinar el momento más adecuado para formular una pregunta, de tal modo que el alumno se sienta involucrado. Las preguntas son una estrategia didáctica ingeniosa para iniciar exposiciones o sesiones de clases. Pueden referirse a los tiempos presente y pasado, y sobre todo al futuro, pues así se generan expectativas sobre el contenido del aprendizaje. Las conversaciones a través de preguntas sirven para darse cuenta de una dificultad o de un avance que están teniendo los estudiantes. Resulta sumamente necesaria para establecer interacción en el aula. Las preguntas que plantean tienen mucho significado para el docente, ya que desde ellas puede conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos, sus intereses, su contexto social.

La técnica por preguntas es una forma de organizar los conocimientos de los educandos, se realiza a través de preguntas que se les realiza a los alumnos de un determinado grado; a través de esta técnica podremos saber qué nivel de conocimientos alcanzó el alumno.

2.2.1.3.3. Cuestionario

Meneses, J. (2016). Un cuestionario es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Aunque a menudo están diseñados para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas, no es siempre así. La encuesta a menudo se realiza en función de un cuestionario, siendo éste por tanto, el documento básico para obtener la información en la gran mayoría de las investigaciones y estudios de mercado.

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa.

2.2.1.3.4. Demostraciones

Dreyfus (1990). “Las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición entre unas matemáticas elementales y unas matemáticas avanzadas”... como son la ausencia de un sentimiento de necesidad de demostrar, por parte de los alumnos, las dificultades para que generen sus propias demostraciones, los errores en la comprensión de la naturaleza de la demostración, la reticencia a aceptar que la existencia de un contraejemplo invalida irrevocablemente una afirmación matemática, etc.

2.2.1.3.5. Debates

Calero (2004) “Es una técnica de trabajo en grupo que permite intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un equipo de menos de 10 personas para favorecer su dinámica”. Esta técnica favorece el intercambio de ideas, opiniones y requiere de establecimiento de un orden, del respeto de turnos y tiempos, así como el de una escucha atenta y respetuosa. Da oportunidad a los participantes y al público de reflexionar, formar opinión, valorar o desestimar algunas apreciaciones valiéndose de los sustentos.

2.2.1.3.6. Trabajo colaborativo

Carrasco (2007) El trabajo en grupo favorece la interacción entre los participantes, la delegación de responsabilidades y el cumplimiento de las mismas, pues forma parte de un producto final, que como equipo los representa, además favorece a la identificación de habilidades distintas y su valoración entre el grupo (Quien tiene mejor ortografía, caligrafía, tono de voz, etc.) Esta interacción requiere de una escucha atenta, respeto ente los integrantes así como la oportunidad de expresarse entre pares, para lo que se requiere previamente una elección de normas de convivencia en forma democrática.

2.2.1.3.7. Lluvia de ideas

Díaz Barriga y Hernández (2010) refieren que, “La lluvia de ideas se focaliza en la generación de ideas que promueven y dan soluciones colectivas en un ambiente donde prima la imaginación, la libertad de pensamiento y el espíritu lúdico o recreativo”. Para llevar a cabo la técnica es necesario establecer un orden como por ejemplo dar oportunidad que todos puedan expresar su idea con una escucha atenta y respeto por parte de los demás estudiantes. El propósito es lograr una nueva alternativa, solución o idea innovadora como producto de la intervención de todos.

2.2.1.3.8. Juegos

Freire, M. (1989). El juego es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya permite que el niño desarrolle la empatía y la tolerancia, también facilita la socialización, ya que fomenta el apoyo mutuo y la relación en términos de igualdad, teniendo en cuenta que el juego es la actividad esencial de los niños ya que este desarrolla en buena parte sus facultades. Jugando los niños toman conciencia de lo real, se implican en la acción, elaboran razonamientos y juicios a través de la acción y la experimentación, ellos expresan sus intereses y motivaciones y descubren las propiedades de los objetos, afianzan las relaciones con su entorno social.

Huizinga (citado por García 2009) enunció que “juego” en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada como sí y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero a pesar de todo puede absorber por completo al jugador, sin que halle en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta en un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla sometido a reglas y que da origen a asociaciones que tienden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual.

3.2.1.3.9. Método de proyectos

Sevillano (2005), el método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula. El método de proyectos es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real, buscando enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. El método de proyecto en educación infantil es una tarea fundamental que ofrecen cauces que ayuden a los niños y niñas a pensar, a investigar,

a confrontar con otros sus ideas, a llegar a acuerdos, a aprender del error. Todo proyecto, sea del tipo que sea, implica tres elementos: Una propuesta de hacer o conocer algo. Unos medios para llevarlo a cabo. Y un producto o realización que puedo evaluar y mejorar. Es, por lo tanto un proceso, válido para cualquier momento, edad y situación vital. A lo largo de la vida, cuando nos proponemos o buscamos algo, seguimos este itinerario: planificar, realizar y evaluar. Iniciarse en edades tempranas – educación infantil- en este proceso me parece importante ya que es una forma de aprender a vivir, de aprender a ser, a buscar metas, a poner los medios para conseguirlas y a autoevaluarse. Cuando surge un proyecto en el aula, comenzamos poniendo en la pared un trozo de papel continuo, largo y en blanco que se va llenando según los pasos que vamos realizando. Así al terminar el proyecto, tenemos delante el proceso que hemos seguido con cada uno de los pasos que hemos ido dando, para conseguir aquello que queríamos.

2.2.1.3.10. Talleres

Fernández (1987) “Es una metodología que encuadra la participación, organizándola como proceso de aprendizaje. El aula puede convertirse en un espacio en el que todos sean los artesanos del conocimiento, desarrollando los instrumentos para abordar el objeto en forma tal que los protagonistas puedan reconocerse en el producto de la tarea” (Fernández (1992).

González (1987) se refiere... al Taller Como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje.

2.2.1.3.11. Dramatizaciones

López Valero (2009) “Dramatización es el arte de la palabra, de la expresión para los niños desde el prisma del género dramático para la exploración del universo

cultural al que paulatinamente se adentran, como artífices que serán, de eso que llamamos futuro. .La dramatización es una disciplina a la que consideran fundamental para el pleno desarrollo de la persona en cualquier ámbito educativo”. “Lo que es muy cierto es que la dramatización contribuye eficazmente a la mejora de la expresión oral, tanto en lo que se refiere a la comunicación verbal como a la no verbal. De ahí que insistan, desde el principio, en la relevancia del juego, la creatividad y la dramatización”

Carrasco (2007) Es la presentación o caracterización más o menos improvisado por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro .Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación.

2.2.1.4. Enfoques metodológicos del aprendizaje

Díaz y Pereira (1997) El enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un facilitador y un sistematizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos.

Hernández (citado por Palacios, p .21) manifiesta que los enfoques metodológicos del aprendizaje son un proceso activo que se desarrolla al interior del individuo, al determinar la planificación y el desarrollo de un programa de actividades en un aula, acompañado de la metodología como componente curricular que mejor ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.1.4.1. Enfoque conductual

Skinner (1920) señala .El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula.

Bropy (citado por Álvarez, 2010, p. 19) se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir. Ve a la mente como un “caja negra” en el sentido de que las respuestas a estímulos se pueden observar cuantitativamente, ignorando totalmente la posibilidad de todo proceso que pueda darse en el interior de la mente. Algunas personas claves en el desarrollo de la teoría conductista, son Pablov, Watson, Thorndike y Skinner. Considera el entorno como un conjunto de estímulos -respuesta .gracias a las cosas que suceden, quienes aprenden adquieren nuevas asociaciones, capacidades intelectuales, información, habilidades, hábitos y aspectos por el estilo; en

lo sucesivo actúan de manera diferente y pueden cuantificarse estos cambios. El impacto que la experiencia tiene sobre la conducta, es un tema tan importante, que casi todos los psicólogos están comprometidos, de alguna forma en intentos por tratar de comprenderlos

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Garaigordobil (1995) sostiene el conductismo “Es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente”. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumento que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento, no la mente o el razonamiento. Este enfoque describe el aprendizaje de acuerdo al cambio que puede observarse en la conducta de un sujeto. El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayuda a predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas u habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

2.2.1.4.2. Enfoque reproductivo

Álvarez (2000) afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuestas.

Rojas (2001) la diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que es el proceso real de enseñanza- aprendizaje se pone en práctica combinados entre si y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva.

2.2.1.4.3. Enfoque repetitivo

Implica la sola memorización de la información a aprender, ya que la relación de esta con aquella presente en la estructura cognoscitiva se lleva a cabo de manera arbitraria. La clave no se encuentra en si el aprendizaje escolar ha de conceder prioridad a los contenidos o a los procesos, contrariamente a lo que sugiere la polémica usual, sino en asegurarse que sea significativo. La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, afecta al vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno: si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no aleatoria con lo que el alumno ya sabe, es decir, si es asimilado a su estructura cognitiva, nos encontramos en presencia de un aprendizaje significativo; si, por el contrario, el alumno se limita a memorizarlo sin establecer relaciones con sus conocimientos previos, nos encontraremos en presencia de un aprendizaje repetitivo, memorístico o mecánico. El aprendizaje repetitivo se produce.

2.2.1.4.4. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)

Johnson y Johnson, (citado por Díaz 2002) “El aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo”. El aprendizaje colaborativo es “un

sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia”.

Salinas (2000) Este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo.

2.2.1.4.5. Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar)

Gema (2011) señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son:

- Es una metodología activa.
- Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.
- El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos.
- Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno. El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

2.2.1.4.6. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas

conceptuales)

Ausubel (citado por Rodríguez 2009), considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. Cuando los nuevos conocimientos se incorporan en la estructura cognitiva del alumno en forma sustantiva, estamos hablando del aprendizaje significativo. Es necesario el interés que el alumno tome por aprender lo mostrado y que a su vez lo relacione con los conocimientos anteriormente adquiridos.

2.2.1.4.7. Enfoque constructivo

Carrasco (2004), Un proceso activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones. El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades. Según, Piaget,(citado por Bojorquez I., 2005), el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales. Para Piaget se define en 4 periodos:

- Etapa sensorio motora, caracterizada por ser esencialmente motora y en la que no hay representación interna de los acontecimientos, ni el niño piensa mediante conceptos. Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad.

- La segunda etapa pre-operacional, corresponde a la del pensamiento y el lenguaje.
- La tercera etapa, de operaciones concretas, en la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos.
- Por último, la etapa de operaciones formales, a partir de los once años, en la que el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos

2.2.1.5. Recursos como soporte de aprendizaje

Pinto (2009) El conjunto de procedimientos y estrategias que los estudiantes emplean para desarrollar actividades de aprendizaje son recursos. Un medio, persona, material, etc. Constituye un recurso en la educación cuando se convierte en un apoyo en el proceso de aprendizaje, para lograr sus metas y potenciar su aprendizaje.

2.2.1.5.1. Palabra hablada del docente

Charlot (1994) El docente comúnmente utiliza este recurso desde la antigüedad, donde la cátedra era muy empleada. Actualmente se considera útil para orientar los aprendizajes a través de palabras de aliento, estimulando las participaciones, realizando las correcciones, dirigiendo los debates, organizando las actividades, brindando felicitaciones. El recurso de la palabra hablada debe estar programado asignándosele tiempos y espacios en la sesión de aprendizaje.

2.2.1.5.2. Lámina

Según Ordoñez (2012) Como recursos didácticos, la lámina tiene una larga tradición. Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como pinto d partida para distintos tipos de actividades; un caso es el de la enciclopedia Veo-Veo. La lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente(es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. Es capacidad e imagen le confiere un poder de

evocación que puede ser aprovechado didácticamente. En el caso particular de lengua, permite mostrar situaciones y escenarios en los que se llevan a cabo intercambios lingüísticos, ayudando a recuperar de la memoria los esquemas respectivos y los formatos discursivos adecuados a esos contextos de intercambio.

2.2.1.5.3. Afiche

Un afiche, es un aviso de tamaño considerable, cuyo diseño utiliza colores y dimensiones que permitan su fácil visualización y la comprensión del mensaje que se quiere comunicar. Sirve para publicitar un evento y tiene un diseño artístico que sea de atracción al público que va dirigido. Es una herramienta masivamente utilizada en la publicidad.

2.2.1.5.4. Aula

Bembiere (2011) El aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con una intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes.

2.2.1.5.5. Fotografías

Según Hernández (2013) La fotografía es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas debidas a la acción de la luz. .Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie, de tal forma que el tamaño de la imagen queda reducido. Para capturar y almacenar esta imagen, las cámaras fotográficas utilizaban hasta hace pocos años una película sensible, mientras que en la actualidad, en la fotografía digital, se emplean sensores

CCD; CMOS y memorias digitales. Este término sirve para denominar tanto al conjunto del proceso de obtención de esas imágenes como a su resultado: las propias imágenes obtenidas o «fotografías».

2.2.1.5.6. Televisor

Lozano (1994) la televisión es un medio de comunicación masiva de tipo vertical, en la medida en que los receptores asumen una actitud pasiva y dependiente respecto de la fuente o del emisor. Corresponde también a una forma de comunicación unilateral y pública. Nuestros hijos y alumnos pasan más horas ante la televisión a la semana, que tiempo permanecen en el aula, y lo peor es que la cifra todavía no ha tocado fondo, con el dramatismo y agravante que supone ver que progresivamente, y a pasos agigantados, los programas van perdiendo calidad y ganando en chabacanería, sobre todo a partir de la apuesta en escena de los canales privados y entonaciones.

Los fundamentos del video son de carácter electrónico. La energía luminosa reflejada por la realidad se transforma en señales eléctricas que a través de un proceso de emisión por ondas, se convierte de nuevo en señales luminosas en las pantallas del televisor, que no es más que un mosaico de seiscientos veinticinco líneas (hasta la puesta en marcha de mil doscientos de la alta definición) que relacionan lumínicamente, excitadas por la corriente eléctrica.

2.2.1.5.7. Pizarra

Bravo (2003) El texto escrito es el recurso didáctico más antiguo que existe. Es el medio de comunicación que más incidencia ha tenido a lo largo de los tiempos. Fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información. La imprenta revolucionó todas las formas de comunicar de la época y fue la primera industria que produjo en serie. En las clases presenciales, son medios fundamentalmente de apoyo a la explicación del profesor. Los primeros datos sobre el empleo de la pizarra datan del

siglo XVIII. En la actualidad, el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable. Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella. Su baja iconicidad y la enorme superficie que pone a nuestra disposición la transforman en un medio de apoyo en todos aquellos contenidos relacionados con el cálculo numérico y la presentación secuencial o paso a paso de cualquier tipo de información. La pizarra es el elemento que configura el clima escolar. Permite:

- La creación de ideas a través de dibujos ideo genésicos. La pizarra es una fuente de imágenes emergentes que se desarrollan a la vista de los alumnos. Permite brindar un apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante una clase.
- Mejorar la comprensión de la explicación a través de los dibujos ilustrativos.
- Atraer el interés de los alumnos hacia la explicación. Todos los elementos expresivos que utilizamos en la pizarra se hacen en el momento y constituyen un acto de creación que añade interés a la exposición.

La pizarra es el medio más accesible de todos cuantos existen, está presente en todas las aulas y constituye el punto de convergencia de todas las miradas del auditorio.

2.2.1.5.8. Mobiliario

Según Jiménez (2003) Es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos

adquieran sentido.

2.2.1.5.9. Grabadora

Bracamontes (2008) V. Actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora. Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en cassettes.

2.2.1.5.10. Libros

Moreno (2004) El libro escolar, como elemento didáctico referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir presente en la educación, aunque nunca como única fuente de aprendizaje.

- Cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria deber estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar.
- Tiene que ser un instrumento abierto a las iniciativas del profesorado.
- No se considera conveniente la uniformidad de los libros de texto para contextos educativos diferentes.
- Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico.
- Los libros y otros materiales didácticos también deben hacer referencia al campo de las actitudes, los valores, las destrezas...

- La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado.

2.2.1.5.11. Cuadernos

Gómez (2010) Los Cuadernos para el aula son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y muestran recorridos posibles para su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias de docentes. Se analizan también consignas de tarea y se exponen para su uso en el aula algunos recursos.

2.2.1.5.12. Fichas impresas

Hernández (s f) Es un recurso y a la vez una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejar y elaboren el proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos.

2.2.1.5.13. Módulos

Vega (2011) Es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro.

2.2.1.5.14. Lecturas

Lozano, S. (1996) es el más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual; elemento recreativo, de descanso e higiene mental, incluso cuando se conduce puede corregirse con la misma lectura; factor que revela vocaciones e inclinaciones; recurso invaluable de incremento cultural: factor de formación, fortificación moral y

enriquecimiento espiritual; instrumento de adiestramiento intelectual y gimnasio mental.

2.2.1.5.15. Computadora

Espinoza (2006) La computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas. En ocasiones, no sabemos hacer con ella, como aprovechar las ventajas que ofrece a nuestra tarea educativa, sin caer en la tentación de suponer que por utilizarla los estudiantes van a aprender más y tampoco dejándonos llevar por el temor infundado de que a la larga las computadoras desplazarán la labor del docente. Clave es que, en ocasiones, también hemos dejado de propiciar aprendizajes en el salón de clases con los materiales didácticos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo. Sin embargo, lo importante es reflexionar a partir de nuestra experiencia como docente y rescatar cuales elementos reconocemos como importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que propicien aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado. Sin embargo, comparte muchos de las características de los materiales y los recursos didácticos comunes, como son: Tener un propósito educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo. Ofrecer elementos, a través de su uso, para facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de alguna habilidad. Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos.

Según Espinoza (1998) Las computadoras son máquinas diferentes, sirve para transformar, enviar o almacenar datos (informaciones expresadas de tal forma que pueden ser traducidas dentro de la maquina). En este caso cuando se examina la actitud

de una persona usando la computadora se observa que, como en los juegos electrónicos esta forma parte de un circuito cerrado. Mira a la pantalla y hace pequeños movimientos con sus dedos. Al usar el ratón requiere de un poco más de coordinación motora, sensibilidad aunque restrictivas, en comparación con jugar con la pelota o tocar un instrumento musical.

2.2.1.5.16. Ambientes Naturales

Hernández (2002) En el nivel de Educación Inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernández y Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El nivel de la presente investigación es descriptivo.

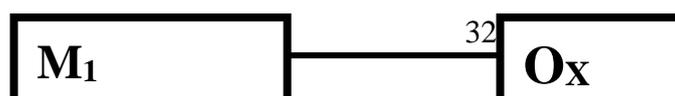
Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.

Muestra

Observación



Dónde:

M1: Muestra de docentes

Ox: Observación de las estrategias didácticas

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Área geográfica de la investigación.

El área geográfica tienen las siguientes características: El distrito de Lambayeque es un distrito peruano situado al noroeste del país, en el departamento de Lambayeque, bajo la administración del Gobierno Regional de Lambayeque. En la ciudad de Lambayeque se dio el primer pronunciamiento de la independencia del Perú, el 27 de diciembre de 1820 por ello, se le llama Cuna de la Libertad en el Perú.

El distrito de Lambayeque fue creada mediante Ley del 7 de enero de 1872, durante el gobierno del Presidente José Balta.

La mayor parte de su superficie se localiza en la región costera, excepto los distritos de Inkawasi, y Cañaris que se ubica en la zona andina.

Límites: Por el norte limita con Mórrope y Mochumí, por el Sur con José Leonardo Ortiz y Chiclayo; por el Este con Picci y pueblo Nuevo, por el Oeste con el Océano Pacífico.

Población estimada del distrito es de 230.385 habitantes. Altitud:

18 msnm

Latitud: 5 28'36" y 7 14'37" sur

Longitud: 79 41'30" y 80 37'23" de longitud oeste.

Superficie: 9 346.63 km²

Las Instituciones Educativas particulares de Inicial son:

I.E.I.P "Capullitos de amor"

I.E.I.P "Virgen María, madre de los niños"

3.3.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población está conformada por 22 docentes que enseñan en las instituciones educativas particulares del nivel inicial del distrito de Lambayeque.

3.3.3. La muestra

Andino (2012) “Es una parte representativa de la población a estudiar”

La muestra es no probabilística, compuesta por 22 docentes del nivel inicial de educación básica regular de las Instituciones Educativas particulares Virgen María Madre de los Niños, Capullitos de Amor, comprendidas en el ámbito de Lambayeque.

Cuadro N° 01: Muestra de docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial ámbito del distrito de Lambayeque

N°	Institución Educativa Particulares	UGEL	N° de Docentes			Total
			3 años	4 años	5 años	
1	“Virgen María, madre de los niños”	Lambayeque	3	4	4	11
2	“Capullitos de amor”	Lambayeque	3	4	4	11
Total						22

Fuente: Cuadro de asignación de personal en las Instituciones educativas año 2016

Criterios de inclusión

Debemos tener en cuenta solo a los docentes del nivel que enseñan a niños de 3 a 5 años las instituciones educativas particulares del distrito de Lambayeque:

“Virgen María, madre de los niños” y “Capullitos de amor”

Criterios de Exclusión

No se tomaron en cuenta a aquellos docentes que pertenecen a cunas, educación primaria y secundaria.

3.4. Técnica e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis de los docentes del nivel inicial sobre la variable estrategia didáctica sobre el rol como profesores en las aulas de las instituciones educativas particulares del nivel inicial del distrito de Lambayeque se utilizará la técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

Técnica de la encuesta

En el campo de la investigación la encuesta es un procedimiento mediante el cual los sujetos brindan directamente información al investigador. Una encuesta es un estudio observacional en el que el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. Lo que caracteriza a la investigación por encuestas es su intención de describir, analizar y establecer las relaciones entre variables en poblaciones o grupos particulares, generalmente de cierta extensión. En otras palabras, la investigación por encuesta es propicia cuando se quiere obtener un conocimiento de colectivos o clases de sujetos, instituciones o fenómenos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo a la naturaleza de la investigación.

Instrumento El cuestionario

El instrumento básico que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo a lograr. El cuestionario debe ser breve y concreto, ajustado a la cantidad de información que se necesita, y accesible para el entrevistado. Asimismo, es un sistema de preguntas ordenadas con coherencia, con sentido lógico y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro. Permite la recolección de datos a partir de las fuentes primarias.

García Muñoz (2003) afirma que para una investigación es imprescindible el uso de cuestionarios que es el conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos.

3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”.

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

3.4.1.1 Validez

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrollados los docentes del nivel inicial fue realizado por cinco jueces de expertos.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente formula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = n° total de acuerdos (1)

Td = n° total de desacuerdos (0)

Tabla 2

Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el docente.

Concordancia entre jueces	fi	%
No	0	0%
Si	35	100%
Total	35	100%

Fuente. Reporte de jueces de experto, 2016.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 2, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las

sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

3.4.1.2 Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como alta confiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,610	3

Definición y operacionalización de variable

La estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos (Santivañez, 2009).

Cuadro 2. Operacionalización de variable

Problema	variable	Atributo	Indicadores
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas particulares del distrito de Lambayeque durante el año académico 2016?	Estrategias Didácticas	Modalidad de organización de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Técnica de pregunta ✓ Debate ✓ Lluvia de ideas ✓ Trabajos en grupo colaborativo ✓ Juegos ✓ Talleres ✓ Dramatizaciones ✓ Método de proyectos
		Enfoque metodológico de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de aprendizaje conductual ✓ Enfoque de aprendizaje reproductivo. ✓ Enfoque repetitivo ✓ Enfoque de aprendizaje colaborativo ✓ Enfoque de aprendizaje cooperativo ✓ Enfoque de aprendizaje significativo ✓ Enfoque de aprendizaje constructivo.
		Recursos (soporte del aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabra hablada ✓ del docente ✓ Láminas ✓ Afiches ✓ Aula ✓ Fotografías ✓ Televisor ✓ Pizarra ✓ Mobiliario ✓ Grabadora ✓ Libros ✓ Cuadernos ✓ Fichas impresas ✓ Módulos ✓ Lectura ✓ Computadora ✓ Ambientes naturales

3.5. Plan de análisis

El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas.

En relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizará el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

3.5.1. Medición de variables

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Cuadro 3. Baremo de categorización de estrategias didácticas.

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza dela estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias Impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecer	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

Cuadro 4. Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas

Prioridades					
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+ 4	+ 4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+ 5	+ 5	+ 4	+ 3	+ 2
Estáticas	- 5	- 5	- 4	- 3	- 2

- Modalidad de organización de la enseñanza: Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Cuadro 5. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario(para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Cuadro 6. Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Informaciones.	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición).

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

Tabla 7. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor	Vídeos	Computadoras e internet(blog, wiki
Imágenes(figuras, fotografías, láminas)	Bibliográficas, textos	Representaciones, esquemas, mapas semánticos

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADEC

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Los docentes que participaron en la investigación laboran en el nivel inicial en el distrito de Lambayeque, Provincia de Lambayeque -2016

Tabla N°1.

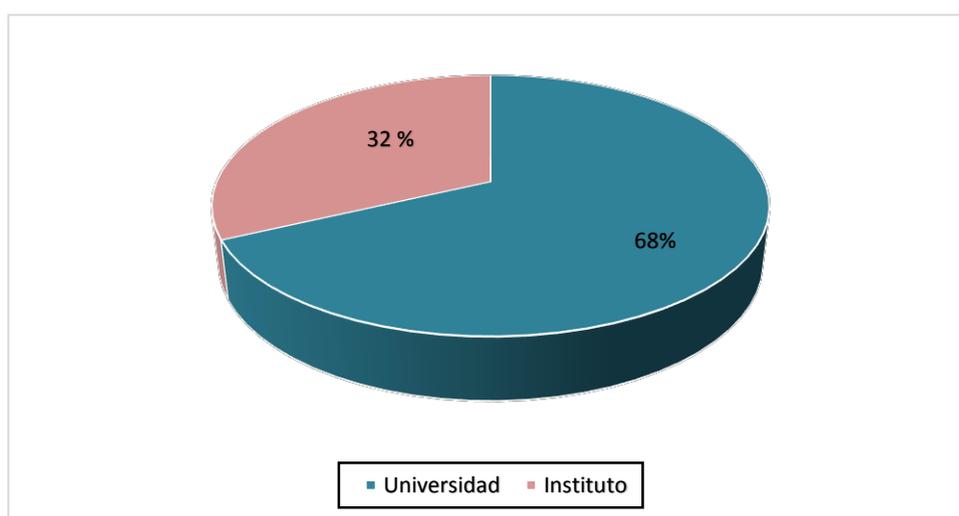
Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes.

Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad	15	68.0
Instituto Superior Pedagógico	7	32.0
Total	22	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.

Figura N° 01.

Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes.



Fuente: Tabla 1.

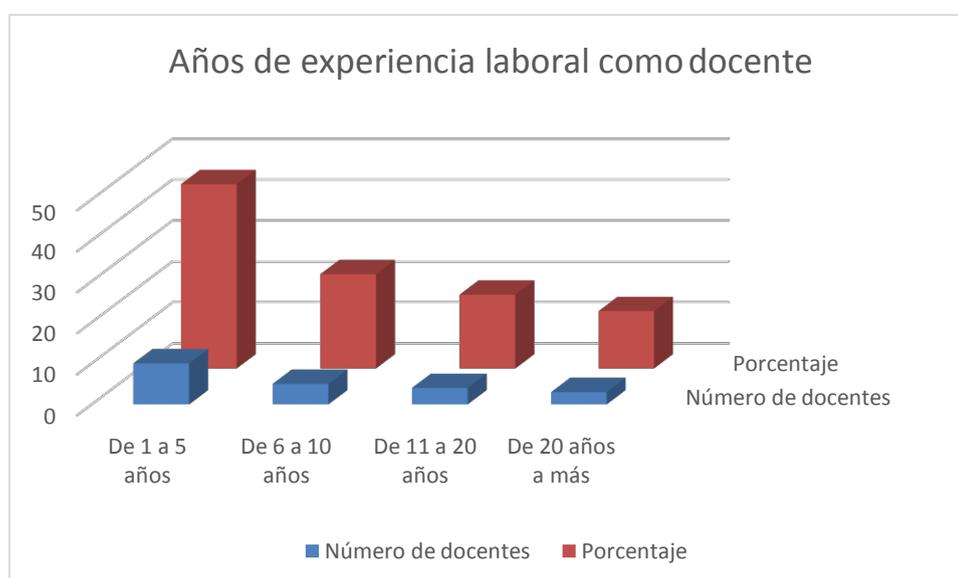
En la tabla N° 1 y en la figura N° 1 se observa que el 32 % de docentes realizaron sus estudios en un Instituto superior pedagógico y otro 68% de los docentes encuestados lo hicieron en la universidad.

Tabla N° 02.
Años de experiencia laboral como docente.

¿Cuántos años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	10	45.0
De 6 a 10 años	5	23.0
De 11 a 20 años	4	18.0
De 20 años a más	3	14.0
Total	22	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.

Figura N° 02.
Años de experiencia laboral como docente.



Fuente: Tabla 2.

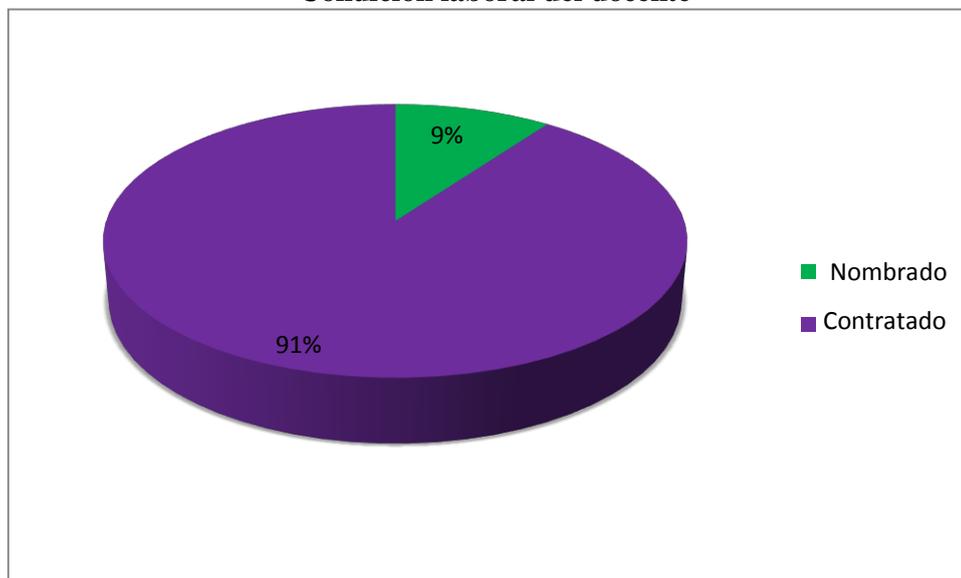
En la tabla Nro. 2 y figura Nro. 2 Se muestran los resultados en cuanto a años de experiencia laboral, el 45% (10) tienen en dicha institución de 1 a 5 años de servicio, así mismo el 23% (5) de docentes tienen de 6 a 10 años de servicio, el 18% (4) tienen en dicha institución de 11 a 20 años de servicio, el 14% (3) tienen en dicha institución de 20 a más años de servicio.

Tabla N° 03.
Condición laboral del docente.

Es usted:	Número de docente	Porcentaje
Nombrado	2	9.0
Contratado	20	91.0
Total	22	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.

Figura N° 03.
Condición laboral del docente



Fuente: Tabla 3.

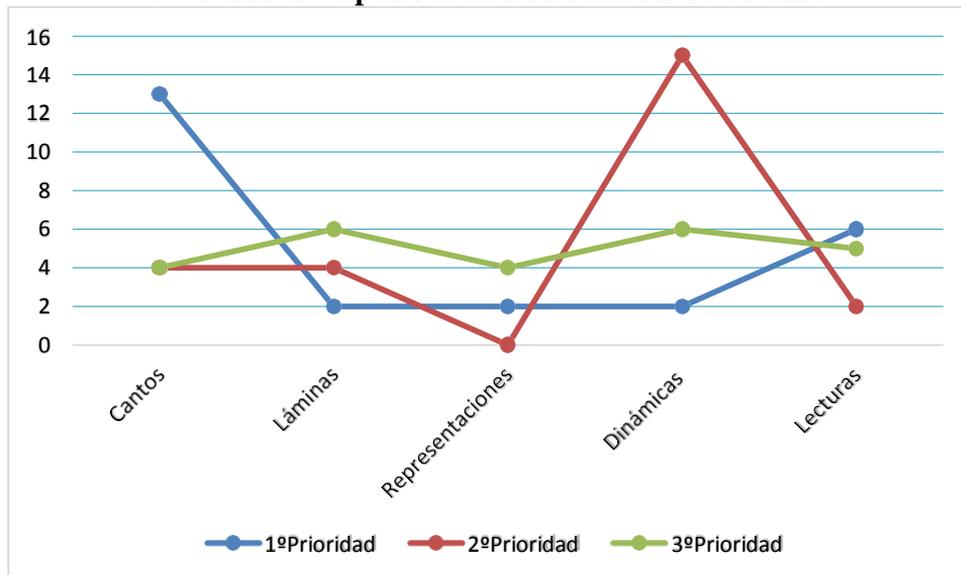
En la tabla Nro. 3 y Figura Nro. 3 se muestran los resultados respecto a su condición laboral, en donde podemos encontrar que el 91% (20) se encuentra en calidad de contratado, 9% (2) se encuentran como nombrado.

Tabla N° 04.
Prioridades respecto al inicio de una sesión de clase.

Inicio de una sesión de clase					
Prioridades	Cantos	Láminas	Representaciones	Dinámicas	Lecturas
1ºPrioridad	13	1	1	1	6
2ºPrioridad	4	2	0	14	2
3ºPrioridad	4	5	4	5	4
4ºPrioridad	6	6	1	6	3
5ºPrioridad	2	5	7	6	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.

Figura N° 04
Prioridades respecto al inicio de una sesión de clase.



Fuente: Tabla 4.

En la tabla Nro.4 y Figura Nro. 4 se muestran los resultados en cuanto al inicio de una sesión de clase, (13) docentes consideran como primera prioridad el canto. Como segunda prioridad (14) docentes utilizaron dinámicas y (5) docentes utilizan como tercera prioridad las láminas y dinámicas.

Tabla N° 05.

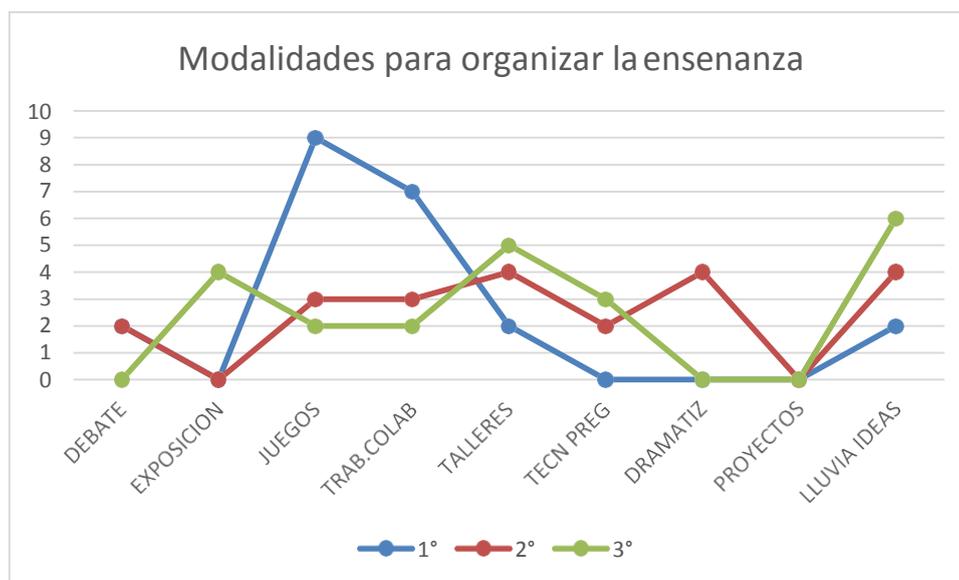
Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.

ELECCION DE PRIORIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA									
PRIORIDADES	DEBATE	EXPOSICION	JUEGOS	TRAB.COLAB	TALLERES	TECN PREG	DRAMATIZ	PROYECTOS	LLUVIA IDEAS
1°	2	0	9	7	2	0	0	0	2
2°	2	0	3	3	4	2	4	0	4
3°	0	4	2	2	5	3	0	0	6
4°	3	3	2	0	0	4	5	3	2
5°	2	1	2	3	0	0	4	5	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016

Figura N° 05.

Modalidades para organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 5

En la tabla Nro.5 y figura 5 se muestran los resultados en cuanto a su modalidad de organizar la enseñanza, (9) docentes consideran como primera prioridad el juego;

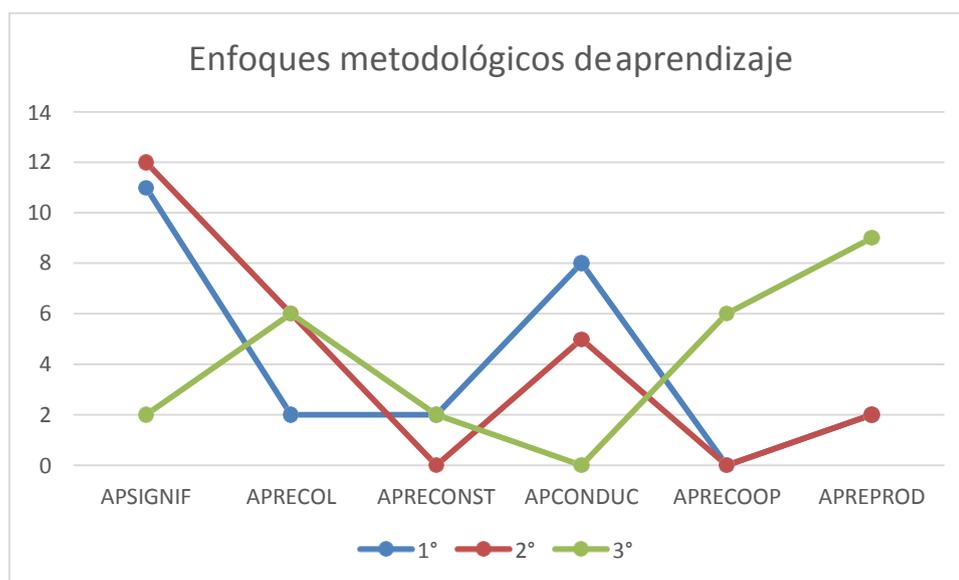
como segunda prioridad (4) dramatizaciones .Y como tercera prioridad (6) docentes usaron la lluvia de ideas.

Cuadro 5

Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Lambayeque, 2016.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE						
PRIORIDADES	APSIGNIF	APRECOL	APRECONST	APCONDUC	APRECOOP	APREPROD
1°	11	2	2	8	0	2
2°	12	6	0	5	0	2
3°	2	6	2	0	6	9
4°	0	11	0	10	2	2
5°	0	0	0	0	17	8

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.



Fuente: Tabla 6.

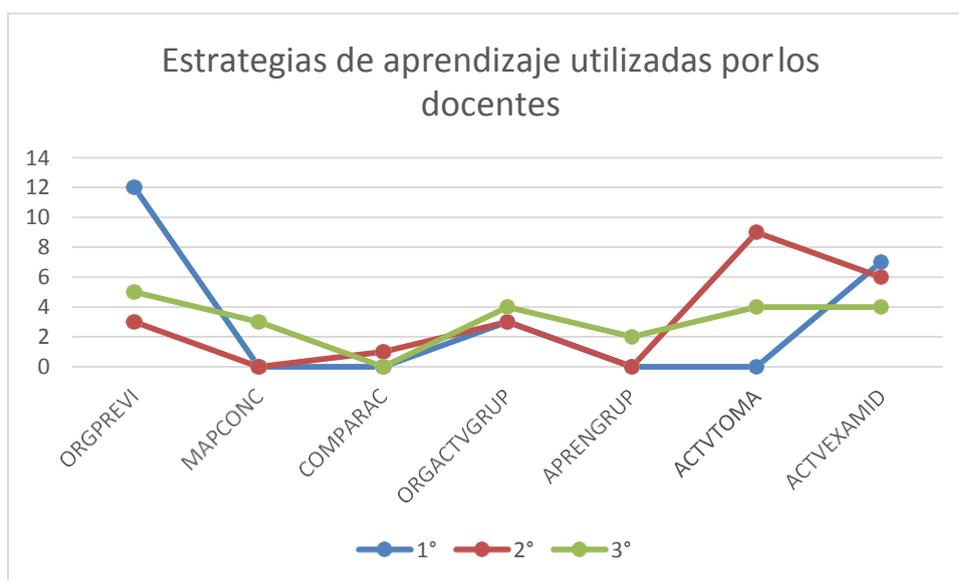
En la tabla N°.6 y Figura N° 6 se muestran los resultados de enfoques metodológicos, como primera prioridad (11) docentes utilizaron aprendizaje significativo, respecto de la segunda prioridad (12) docentes escogieron aprendizaje significativo, respecto de la tercera prioridad (9) docentes escogieron aprendizaje productivo.

Tabla N° 06.

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Lambayeque, 2016.

PRIORIDADES	ORGPREVI	MAPCONC	COMPARAC	ORGACTVGRUP	APRENGRUP	ACTVTOMA	ACTVEXAMID
1°	12	0	0	3	0	0	7
2°	3	0	1	3	0	9	6
3°	5	3	0	4	2	4	4
4°	0	9	2	0	2	7	2
5°	2	3	2	6	0	4	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.

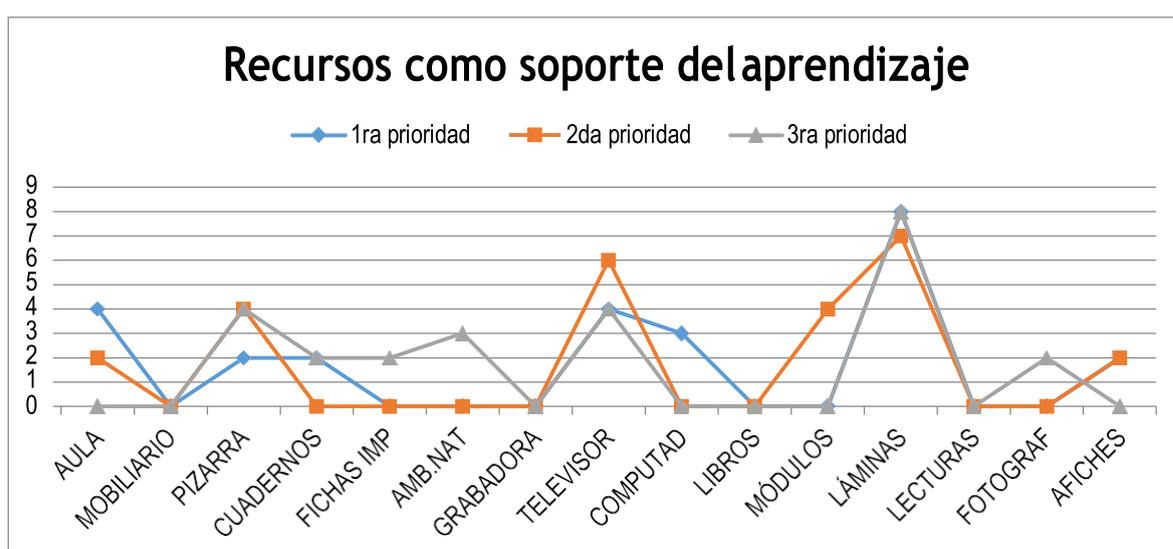


En la tabla 7 y figura 7 en relación a las estrategias de aprendizaje se observa que 12 docentes utilizan como primera prioridad los organizadores previos, 9 docentes utilizan como segunda prioridad las actividades dadas por el profesor y 5 docentes utilizan como tercera prioridad organizadores previos.

Tabla N° 07.
Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente según prioridad.

PRIORIDADES	AULA	MOBILIARIO	PIZARRA	CUADERNOS	FICHAS IMP	AMB.NAT	GRABADORA	TELEVISOR	COMPUTAD	LIBROS	MÓDULOS	LÁMINAS	LECTURAS	FOTOGRAF	AFICHES
1°	4	0	2	2	0	0	0	6	3	0	0	4	0	0	1
2°	2	0	2	0	0	0	0	6	0	0	3	7	0	0	2
3°	0	0	3	1	2	3	0	3	0	0	0	8	0	2	0
4°	0	0	6	2	8	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2
5°	0	0	2	0	0	2	0	3	4	0	3	2	2	4	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.



En la tabla 7 y figura 7 en relación a los recursos como soporte del aprendizaje se observa que 6 docentes utilizan como primera prioridad televisor, 7 docentes utilizan como segunda prioridad las láminas y 8 docentes utilizan como tercera prioridad las láminas.

Tabla N° 08.

¿Considera que la formación en estrategias didácticas es suficiente?

Formación en estrategias didácticas	Números de docentes	Porcentaje
Si	13	59.0
No	6	27.0
Está en duda	2	9.0
No sabe	1	5.0
Total	22	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.

Figura N° 08.

¿Considera que la formación en estrategias didácticas es suficiente?



Fuente: Tabla 9

En la Tabla Nro. 8 y Figura Nro. 8 se muestran los resultados respecto a la formación

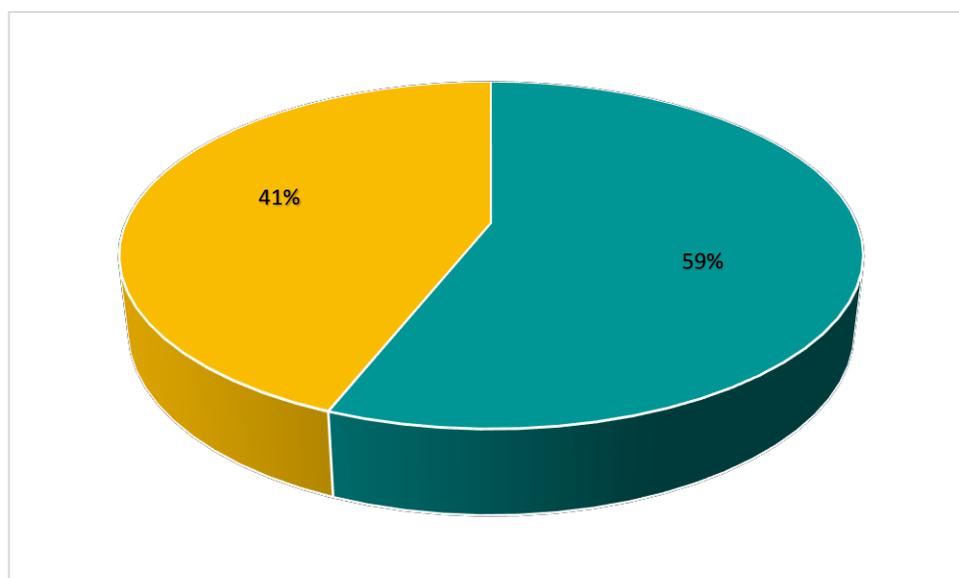
sobre estrategias didácticas, al respecto se observa que el 59%. (13) de docentes si tiene formación suficiente, y el 27% (6) respondieron no tener formación suficiente sobre estrategias didácticas, y el 9% (2) dijeron tener dudas.

Tabla N° 09.
Perfil didáctico de los docentes.

Perfil didáctico	Números de docentes	Porcentaje
Estáticas	9	41.0
Dinámicas	13	59.0
Total	22	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.

Figura N° 9.
Perfil didáctico de los docentes



Fuente: Tabla 09.

En la tabla Nro. 09 y Figura Nro. 09 se muestran los resultados del perfil didáctico del docente en cuanto al uso de estrategias didácticas, el mayor porcentaje de docentes que participaron en la investigación, en un 59%.(13) utilizan estrategias didácticas

dinámicas y un 41% (09) utiliza estrategias didácticas estáticas.

4.2. Análisis de Resultados

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias didácticas de los docentes de las instituciones educativas particulares del nivel inicial del distrito de Lambayeque, provincia de Lambayeque.

Los resultados se agruparon según los objetivos planteados en el estudio.

4.2.1. Determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en las Instituciones educativas particulares del distrito de Lambayeque, provincia de Lambayeque. Región Lambayeque. Año 2016.

Santivañez (2009) Las estrategias didácticas son conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en didácticas metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Los resultados demuestran que el 59% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico. Las estrategias didácticas de tipo dinámico permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.

Lo encontrado por Marreros (2011) corrobora con los resultados de la presente investigación, La investigación tuvo como objetivo, determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas particulares comprendidas en el distrito de Lambayeque

durante el año académico 2016, concluyendo que los docentes del nivel inicial como estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 59% fue dinámica y el 41% utilizaron como estrategia didáctica la modalidad de estática.

422 Identificar los enfoques metodológicos utilizados por los docentes en las Instituciones educativas particulares del distrito de Lambayeque, provincia de Lambayeque. Región Lambayeque. Año 2016.

En relación al siguiente atributo: Díaz y Pereira (1997) El enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un facilitador y un sistematizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos.

Hernández (citado por Palacios, p .21) manifiesta que los enfoques metodológicos del aprendizaje son un proceso activo que se desarrolla al interior del individuo, al determinar la planificación y el desarrollo de un programa de actividades en un aula, acompañado de la metodología como componente curricular que mejor ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la práctica los enfoques más utilizados como primera prioridad (11) docentes utilizan aprendizaje significativo, de la segunda prioridad (12) docentes escogieron aprendizaje significativo, respecto de la tercera prioridad (9) docentes escogieron

aprendizaje productivo.

Por lo tanto, los docentes utilizaron los enfoques de aprendizaje significativo, aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo.

423. Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizados por los docentes en las Instituciones Educativas particulares del distrito de Lambayeque, provincia de Lambayeque. Región Lambayeque. Año 2016

Domínguez (2005) Los distintos escenarios donde el docente y los estudiantes realizan actividades durante el transcurso de un curso, son denominados modalidades de organización de la enseñanza. “Y se diferencian según los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución”. Cada modalidad permite desarrollar diferentes tipos de trabajo por lo que también son necesarias diferentes tipos de herramientas.

424. Identificar recursos de aprendizaje utilizadas en las áreas programados por los docentes en las Instituciones educativas particulares del distrito de Lambayeque, provincia de Lambayeque. Región Lambayeque. Año 2016

Pinto (2009) Se entiende por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos

materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida. En educación un recurso de aprendizaje implica a cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje.

Los recursos como soporte de aprendizaje que utilizó el docente, al respecto se observa que como primera prioridad (6) docentes escogieron televisor, (7) docentes utilizaron láminas y como tercera prioridad (8) docente eligió láminas respectivamente.

V. CONCLUSIONES

En este proyecto de investigación, pudimos determinar e identificar las diferentes estrategias didácticas utilizadas por los docentes.

- Se observa que el 41% de docentes tiene un perfil estático y el otro grupo de 59% tiene un perfil dinámico.
- En cuanto a su modalidad de organizar las enseñanzas más utilizadas por los docentes (9) consideran como primera prioridad el juego; como segunda prioridad (04) docentes utilizan las dramatizaciones, talleres y lluvia de ideas. Y como tercera prioridad (6) docentes usaron la lluvia de ideas.
- En cuanto a las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los docentes (12) utilizan como primera prioridad los organizadores previos, (9) utilizan como

segunda prioridad las actividades dadas por el profesor y (5) utilizan como tercera prioridad organizadores previos

- Los enfoques más utilizados como primera prioridad (11) docentes utilizan aprendizajes significativos; como segunda prioridad (12) docentes escogieron aprendizaje significativo y como tercera prioridad (9) docentes escogieron aprendizaje productivo
- Los recursos como soporte del aprendizaje que utilizó el docente, al respecto se observa que como primera prioridad (6) docentes utilizan televisor, como segunda prioridad (7) docentes utilizan láminas y (8) docentes utilizan como tercera prioridad las las láminas.

Referencias Bibliográficas

Benites K, Santos J. Uso de juegos didácticas para desarrollar la expresión oral de los niños de 4 años de la institución educativa “Sarita Ana” de la ciudad de Trujillo en el año 2007. Universidad Nacional de Trujillo 2007.

Bravo Ramos Juan Luis los medios tradicionales de enseñanza (uso de la pizarra y los medios relacionados) (pág. 4,5) (pág. 10, 11)
<http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>

Carla Tamayo (2013) Estrategias didácticas y logro del aprendizaje en niños y niñas del nivel inicial, aplicada a los niños de 3, 4 y 5 de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Chimbote en el año académico 2013,

Arróstico y Santiviáñez (2009), “Las estrategias didácticas empleadas por el docente y su relación con el logro del aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial en los pueblos jóvenes de Alto Perú y La Victoria en el distrito de Chimbote”

Álvarez, C. (2000) *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana, Editorial.

Domínguez y Tamayo (2011). En su tesis: “intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo orientadas al desarrollo del

aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular”.

Zósimo Domínguez (2011) “Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de la I.E. Miguel Cortés De Castilla”

Augurto, C. y Terrones, J. (2011). “Estrategias que utilizan las docentes para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de Chimbote. Universidad del Santa: Nuevo Chimbote”

Álvarez, K. (2010) “Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en la zona oeste de la ciudad de Chimbote en el 1er bimestre del año 2010” en Chimbote.

Arroyo, Santibáñez (2009); ejecutaron un estudio titulado “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma -Ancash en el año 2009” en Chimbote

Vilca (2012) En su tesis “La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación”

Ausbel, D. (1976) Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo. Mexica. Cognitiva. Barcelona, ed. Paidós.

Avanzini, G. (1998) La pedagogía hoy. México, FCE.

Bello, I. (2011) Estrategias didácticas utilizada por los docentes para abordar el retraso simple del lenguaje en el aspecto fonológico, en niño de los 4 años de edad en las I.E. del nivel inicial de la zona urbana del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2011

Bembiere C. (2011) Definición ABC “aula”[base de datos de internet]. España: Publicaciones Care. 2011. Recuperado 28 de octubre 2013. Recuperado en: <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>

Bracamontes V. (2008) Investigación de la grabadora pág. 1 tecnología educativa. Recuperado de: <http://tecnologiaeducativa.foroactivos.net/t8-investigacion-grabadora#81>

Bravo J. (2003) Uso de la pizarra y los medios relacionados Recuperado en: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>

Bojórquez I. (2005) Didáctica General. Modernos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje. 2 ed. Lima: Ediciones Abedul. E.I.R.L.

Calero (2004). Tutoría: Servicio promotor de calidad educativa .Chimbote – Perú.

Carrasco J. (2004) Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor. Madrid: Ediciones RIALP S. A.

Carrasco D. (2006) Metodología de la investigación científica. Lima. Editorial San Marcos. 1era edición.

Carrasco W (2007) Didáctica de las ciencias sociales. Universidad católica los ángeles de Chimbote-Perú.

Charlot, B. (1994) La palabra del profesor. Metodología de investigación. Recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?> de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009". [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Casma – Ancash: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2009.

Díaz B y Hernández (2002) Estrategias para un aprendizaje significativo. 2 ed. México. Mcgrawhill;

Díaz J, Pereira A. (1997) Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Costa Rica: IICA.

Dreyfus, T. (1990) Processes in advanced mathematical thinking (cap. 5). En TALL D. O. (Ed). Advanced mathematical thinking .Dordrecht/Boston/London:

Kluwer Academic Publisher.pp. 65-81

Domínguez M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES.2005 Madrid: MEC/Universidad de Oviedo; Recuperado en:http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

Espinoza M (2006) “la computadora como recurso didáctico, Argentina: artículo. Recuperado el 3 de noviembre 2013] disponible en: http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006_computadora.Como_recurso-didáctico.

Fernández, B. (1992). “Aula taller: sinónimo de hombre abierto”. Buenos Aires Editorial .Bonum.

Garaigordobil, L. (1995) Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad. Bilbao, Descleé Brouwer.

Gomedio M. (1991) Instrumento para la evaluación e intervención en el desarrollo psicomotor:agricot; (2): 228-236.

González, F. (2006) Guía técnica para la construcción de cuestionarios. Recuperado de: http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas_garcia_gonzalez-guia.htm

Gonzales, M. (1987) El taller de los talleres. Editorial Ángel Estrada y Cía., S.A.

Buenos Aires. Recuperado de

<http://www.noveduc.com/entrevistas/gonzalezcuberes.htm>

Gómez M. (2010) Recuperado en:

http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose

Hernández (s.f) (2013) medición en el aula. Recursos estrategias y técnicos

didácticos Recuperado el 30 de octubre Recuperado en

<http://unmsm.tripod.com/gropos01>

Herrera, J. (2008). Investigación cuantitativa. Recuperado

de: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>

Jiménez, G. y Llitjós, A. (2003) Recursos Didácticos, (3ra ed.). Madrid-España.

Ministerio de Educación.

Johnson, D.W., Johnson, R., & Holubec, E. (1998a). Advanced cooperative learning

(3rd ed.). Edina, MN: Interaction Book Co.

Lozano S. (1996) tecnología del lenguaje y la literatura. Trujillo, trabajo de

investigación

Lozano, S. (1994). Los senderos del lenguaje. (ed.). Trujillo, Perú: Libertad.

Martínez V (2013) Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Academia Edu.

Marreros, G. (2011) Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la urbanización las quintanas– Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011. [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2011.

Moreno I. (2004) La utilización de medios y recursos didácticos en el aula Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid

Oria, M; Pita, K. (2011: 75). Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo” del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.

- Osborn A. (1957) *Imaginación Aplicada*. 11ed Madrid. Velflex.
- Ordoñez, C. y Tinajero (2012) (s.f), A. *Estimulación temprana Inteligencia emocional y cognitiva*. Madrid, España: Edición MMY tomo 3.
- Paz (2010). *Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010*. Chimbote, Perú: Universidad nacional del Santa.
- Pinto, M. (2009). *Recursos para el Aprendizaje*. Recuperado de: www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm
- Rojas, F. (2001) *Enfoque sobre aprendizaje humano*. Departamento de ciencia y tecnología del comportamiento, Venezuela Universidad Simón Bolívar.
- Salinas J. (2000) *El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. 2 ed Madrid; Pearson Prentice Hall.
- Sánchez, J (2006) *Explicación y exposición*. Recuperado de: <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exposicionyexplicacion.pdf>

Sevillano L. (2005) Métodos de proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid: Pearson Prentice Hall. (6): 53- 58.

Skinner, A. (1920). Conductismo. Recuperado de:

<http://teduca3.wikispaces.com/2.+CONDUCTISMO>

Ticona, D. (2008) Estrategias de Aprendizaje; para docentes innovadores. (1ed.).Caracas, Venezuela.

Uliber C. (2000). “El Mundo enfoque pedagógica y los mapas conceptuales”. Lima: Editorial San Marcos.

Vega M. (2011) Módulos. Recuperado de: ww.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110

ANEXOS

Matriz de Consistencia

Título de la Investigación	Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Tipo y nivel de Investigación	Diseño de Investigación	Población y Muestra
Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas particulares comprendidas en el distrito de Lambayeque durante el año académico 2016	¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas particulares comprendidas en el distrito de Lambayeque durante el año académico 2016?	<p>General estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas particulares comprendidas en el distrito de Lambayeque durante el año académico 2016</p> <p>Específicos Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de educación inicial.</p> <p>Identificar el Enfoque metodológico utilizadas por las docentes de educación inicial</p> <p>Identificar Recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación inicial</p>	<p>Estrategias Didácticas</p> <p>Indicadores</p> <p>Modalidad de organización de la enseñanza</p> <p>Enfoque metodológico</p> <p>Recursos del aprendizaje</p>	<p>Tipo cuantitativo</p> <p>Nivel descriptivo</p>	No experimental descriptivo simple	22 docentes I.E.I particulares del distrito de Lambayeque



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN
EL NIVEL INICIAL**

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3 ¿Donde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () **Nombrado** ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () **No** ()

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Laminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Casi nunca ()

2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo Colab.					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
Tamaño del grupo					
Característica de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y área					
Los beneficios de estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le

sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4
Aprendizaje significativo	x			
Aprendizaje colaborativo		x		
Aprendizaje constructivista			X	
Aprendizaje conductual				x

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos			x		
Mapas conceptuales				x	
Comparación					x
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa					

Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas(elegir fuentes de información u otras estrategias)					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					

Computadora					
Libros					
Módulos					
Laminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

PLANILLA DE JUICIO A EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANALISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO SU CRITERIO PARA SU COMPLEMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Martza Racchom: Gonzales
 FORMACION ACADEMICA: Docente de aula - Ma en Educ Inicial
 CARGO ACTUAL: Docente de aula

TITULO DE LA TESIS: Estrategias didacticas utilizadas por las docentes de Educacion Inicial en las I-E particulares de Lambayeque.

Nº	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
01	El instrumento que recoge información permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
02	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	X		
03	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
04	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	X		
05	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
06	Los ítems son claros y entendibles.	X		
07	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

RECOMENDACIONES:

.....

Firma: 
 Tf: 980320576
 E mail: marluT10_10@hotmail

PLANILLA DE JUICIO A EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANALISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO SU CRITERIO PARA SU COMPLEMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: *Martha Monja Serrato*
 FORMACION ACADEMICA: *Mg. en Educación Inicial*
 CARGO ACTUAL: *Docente de aula*

TITULO DE LA TESIS: *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de Educación Inicial de la I.E particulares de Lambayeque*

Nº	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
01	El instrumento que recoge información permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
02	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	X		
03	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
04	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	X		
05	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
06	Los ítems son claros y entendibles.	X		
07	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

RECOMENDACIONES:
Clarificar terminos

Firma: *[Firma manuscrita]*
 Tf: *074-416694*
 E mail: *monjita3c@hotmail*

PLANILLA DE JUICIO A EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANALISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO SU CRITERIO PARA SU COMPLEMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: RAYCO HUACCHA MATILDE
 FORMACION ACADEMICA: M.A. EN EDUCACION INICIAL
 CARGO ACTUAL: DOCENTE DE AULA (NOMBRADA)

TITULO DE LA TESIS: ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DE EDUCACION INICIAL DE LAS I.E. PARTICULARES DE LAMBAYEQUE

Nº	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
01	El instrumento que recoge información permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
02	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	X		
03	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
04	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	X		
05	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
06	Los ítems son claros y entendibles.	X		
07	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

RECOMENDACIONES:

.....

Firma: [Firma]
 Tf: 97 93 88 21 8
 E mail: mateucha_2011@hotmail.com

PLANILLA DE JUICIO A EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANALISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO SU CRITERIO PARA SU COMPLEMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: *María Ibarra Santacruz*
 FORMACION ACADEMICA: *Mg. en Educación Inicial*
 CARGO ACTUAL: *Docente de aula (coordinadora)*

TITULO DE LA TESIS: *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de Educación Inicial de las IE particulares de Lambayeque.*

Nº	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
01	El instrumento que recoge información permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
02	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	X		
03	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
04	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	X		
05	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
06	Los ítems son claros y entendibles.	X		
07	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

RECOMENDACIONES:

.....

Firma: *[Firma]*
 Tf: *953688918*
 E mail: *docetables_12@hotmail.com*

PLANILLA DE JUICIO A EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANALISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO SU CRITERIO PARA SU COMPLEMENTARIO

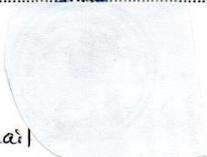
APELLIDOS Y NOMBRES: Silva Centurion Ellen Magdalena
 FORMACION ACADEMICA: Licenciada en Educación Inicial
 CARGO ACTUAL: Docente de Aula (NO TRABAJA)

TITULO DE LA TESIS: Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de Educación Inicial de las I.E particulares del distrito de Lambayegue.

Nº	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
01	El instrumento que recoge información permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
02	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	X		
03	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
04	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	X		
05	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
06	Los ítems son claros y entendibles.	X		
07	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

RECOMENDACIONES:
Recomendar tipos de estrategias para utilizar en aulas

Firma: 
 Tf: 979074878.
 E mail: eilense_38@hotmail



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

Lambayeque, 18 de julio del 2016

CARTA N° 01-2016-C—ULADECH-LAMBAYEQUE

Señora: Susana Carrasco Loyola

Directora: I.E.P Virgen María Madre de los Niños

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación inicial, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Los egresados se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **"Estrategias Didácticas utilizadas por las docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas particulares comprendidas en el distrito de Lambayeque durante el año académico 2016 cuyos resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.**

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra bachiller:

NAUCA CRUZ DIGNA ELIZABERTH

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Nauca Cruz Digna Elizabeth

Susana Carrasco Loyola
I.E.I. "MARIA MADRE DE LOS NIÑOS"
DIRECCION