



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DE PRIMERO A
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE**

LA INSTITUCION EDUCATIVA 14102 CASERIO

EJIDOS DE HUAN - PIURA 2015

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

AUTORA:

Bach. CLAUDIA ISAMAR PIÑIN MEJÍA

ASESOR:

Mgtr. SERGIO VALLE RÍOS

PIURA- PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

DEDICATORIA

El presente trabajo de tesis, se lo dedico a Dios, por permitirme llegar a la culminación de mi meta. A mi madre por ser la persona que me acompaño a lo largo de mi vida de formación estudiantil y de mi vida. A mi padre quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional. A mis profesores, muchas gracias por su dedicación y esfuerzo, y sabiduría que han transmitido a lo largo del desarrollo de mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, por ser fuerza y motor en mi vida. A mis padres, María y Sebastián, que me enseñaron el valor de la responsabilidad, la constancia y la importancia del saber, por toda la paciencia, confianza, amor, dedicación y soporte que me brindaron, asimismo por motivarme a seguir adelante a través de su ejemplo y fueron quienes me alentaron en los momentos difíciles con su apoyo emocional, intelectual y económico, han hecho posible la realización de esta tesis, cumpliendo así uno de los objetivos más importantes para mí.

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institucion Educativa 14102 Caserío ejidos de Huan - Piura 2015. Su población fue 153 estudiantes, el total de estudiantes matriculados, la muestra fue de 135 de ellos, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, provenientes de diversos tipos de familia, con un diseño Cuantitativo, No experimental de corte transeccional. Al grupo se le aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de Autoestima general es Promedio con un 56.30%. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversas subescalas de la Autoestima, se encontró que la subescala de Sí mismo es de nivel Promedio con un 48.90%, en la subescala Social es de nivel Promedio con un 81.48%, en la subescala Hogar es de nivel Promedio con un 80.74% , el subescala Escuela es de nivel moderadamente alta con un 51.11%.

Palabras clave: Autoestima, Adolescencia

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the level of self-esteem in students from the first to fifth grade of secondary education of IE 14102 Caserío ejidos de Huan - Piura 2015. Its population was 153 students, the total number of students enrolled, the sample was 135 of them, selected under the non-probabilistic criterion for convenience whose base were the inclusion and exclusion criteria, of female and male, coming from different types of family, with a quantitative, non-experimental design of a transectional nature. The Coopersmith Self-Esteem Inventory was applied to the group. And when the results were processed it was found that the general Self-esteem level is Average with 56.30%. When analyzing the results taking into account the different subscales of the Self-esteem, it was found that the subscale of Self is of Average level with 48.90%, in the Social subscale it is of Average level with 81.48%, in the subscale Home is of Average level with 80.74%, the School subscale is moderately high with 51.11%.

Keywords: Self-esteem, Adolescence

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	8
III. METODOLOGIA	48
3.1. Tipo y nivel de la investigación.	48
3.2. Diseño de la Investigación	48
3.3. Población y Muestra	48
3.4. Definición y operacionalización de la variable	49
3.5. Técnica e instrumento.....	52
3.6. Plan de análisis.	55
3.7. MATRIZ DE CONSISTENCIA	56
3.8. PRINCIPIOS ÉTICOS	59
IV. RESULTADOS	60
4.1. Resultados	60
4.2. Análisis de los resultados:.....	70
4.2. Contrastación de Hipótesis.....	73
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	76
ANEXOS.....	79

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla I	60
Nivel de Autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institucion Educativa 14102 Ejidos De Huan Piura, 2015	
Figura 01.....	61
Nivel de Autoestima de los estudiantes del primero a quinto grado de secundaria de la Institucion Educativa 14102 Ejidos De Huan Piura, 2015	
Tabla II	62
Nivel de autoestima en la subescala de sí mismo de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria- de la Institución Educativa 14102 Ejidos de Huan.	
Figura 02	63
Nivel de autoestima en la subescala de sí mismo de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14102 Ejidos de Huan Piura, 2015	
Tabla III	64
Nivel de autoestima en la subescala social de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14102 Ejidos de Huan Piura,2015.	
Figura 03	65
Nivel de autoestima en la subescala social de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14102 Ejidos de Huan Piura, 2015.	
Tabla IV	66
Nivel de autoestima en la subescala hogar de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14102 Ejidos de Huan Piura, 2015	
Figura 04.....	67
Nivel de autoestima en la subescala hogar de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria- de la Institución Educativa 14102 Ejidos de Huan Piura, 2015	
Tabla V.....	68
Nivel de autoestima en la subescala escuela de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria- de la Institución Educativa 14102 Ejidos de Huan Piura, 2015	
Figura 05	69
Nivel de autoestima en la subescala escuela de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria- de la Institución Educativa 14102 Ejidos de Huan Piura, 2015	

I. INTRODUCCIÓN

Este presente trabajo de investigación tiene como propósito estudiar el nivel de la autoestima en los alumnos del primero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío Ejidos de Huan.

Asimismo, se basa en que cada persona o familia evalúa su propia situación, y en base a esta percepción subjetiva (juicio de valor) que posee de sí mismo. Este criterio considera que los individuos o familias tienen gustos y preferencias diferentes, por lo tanto, deben de tener diferentes consideraciones acerca de lo que es necesario para un nivel de vida adecuado.

La autoestima se refiere a la confianza básica en las propias potencialidades, y apunta a dos componentes esenciales: La valía personal y el sentimiento de capacidad personal la valía personal es la valoración positiva o negativa, con esta valoración y las actitudes respecto de sí mismo. El sentimiento de capacidad personal alude a las expectativas que tiene una persona de ser capaz, de hacer de manera exitosa lo que tiene que hacer, es decir, su autoeficacia. En la adolescencia, la autoestima juega un rol muy importante en la configuración de la personalidad y podría verse debilitada, entre otras, por los cambios experimentados en la imagen corporal y la formación propia de una escala de valores y juicios, muchas veces contraria a la de sus padres, generándole inseguridad y sentimientos de ser diferente.

El instrumento que se empleo fue: el inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, traducido por y complementado por Prewitt- Díaz (1984) El presente trabajo resulta ser muy importante, ya que se analiza el posible

impacto sobre la Autoestima en los adolescentes, es decir, que las dificultades de comunicación, influyen en las habilidades del adolescente para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio ambiente. La presente investigación es un aporte al conocimiento científico, por lo que genera conocer el nivel de la Autoestima, por ende, nuestro accionar preventivo, estará cimentado en sólidas bases.

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Y lo que es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme IDENTIDAD, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro. Son los años en que el niño pasa de la dependencia a la independencia y a la confianza en sus propias fuerzas. Es una época en la que se ponen sobre el tapete no pocas cuestiones básicas; piénsese en la vocación, en los planes para ganarse la vida, en el matrimonio, en los principios básicos de la existencia, en la independencia de la familia y en la capacidad para

relacionarse con el sexo opuesto. Y a estos aspectos hay que sumar todos aquellos conflictos de la niñez que no se hayan resuelto y que surjan de nuevo, conflictos que habrá que afrontar también.

En la "crisis de identidad" de la adolescencia, el joven se cuestiona automáticamente, incluyendo la opinión que de sí mismo ha adquirido en el pasado. Puede rebelarse y rechazar cualquier valoración que le ofrezca otra persona, o puede encontrarse tan confuso e inseguro de sí mismo que no haga más que pedir a los demás aprobación y consejos de todo tipo. Sea cual fuere su aproximación a su nueva identidad, el adolescente pasará inevitablemente por una reorganización crítica de su manera de apreciarse con el consiguiente cambio en su autoestima.

El objetivo de la presente investigación es determinar el nivel de autoestima en los alumnos del primero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío Ejidos de Huan - Piura 2015, el cual estará sustentado en base a un autor y se validará con la aplicación de instrumentos adecuados a la variable.

La presente investigación, surgió al observar que en la actualidad muchos son los problemas que ocasionan una baja autoestima en la adaptación de los adolescentes en la sociedad o en el entorno en el cual se encuentren, teniendo en cuenta que es esta autoestima la cual se forma dentro del contexto familia, escuela y sociedad convirtiéndose en un elemento importante para el desarrollo de la personalidad y que determina en gran proporción las actitudes y comportamiento de los adolescentes. La investigación se

desarrollo en una zona en donde la mayoría de veces las familias no prestan atención a este tipo de manifestaciones en los adolescentes en cuanto a su autoestima y no por una falta de interés sino muchas veces por falta de conocimiento. Actualmente existen muchos problemas relacionados con la adaptación del ser humano en la sociedad, dichos problemas generalmente se inician en el desarrollo de la autoestima, sobre todo en los primeros años de vida porque a través de ésta se transmiten: la seguridad personal, estableciendo el tipo de comportamiento social, que determinará en buena medida las actitudes y formas de afrontamiento que los individuos asumirán ante eventos futuros. (Garanto, 1984; Frías, Mestre & del Barrio, 1990). Por otro lado, si éstas fueron deficientes y negativas, existe la posibilidad de que aparezcan los problemas de conducta y la desadaptación al medio. De ahí que, la autoestima es considerada como la abstracción que el individuo hace y desarrolla capacidades, por lo cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas al yo personal.

Al respecto Coopersmith (1990, p. 20) señala que el término autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo; es decir la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en la que la persona cree ser competente, importante y digno.

Es preciso indicar, las características geográficas, sociales, económicas y educativas de los adolescentes en la presente investigación, se ubica en una zona rural en la provincia de Piura aproximadamente a 2 horas de la ciudad. Las viviendas se encuentran retiradas del pueblo más cercano, rodeadas de

terrenos destinados a la producción agrícola. La observación de las viviendas de los participantes evidencia la situación socioeconómica baja en la que viven: vivienda de tipo rural, con escasos servicios, equipamiento mínimo del hogar y bajo acceso a servicios básicos de electricidad, agua potable, vías de comunicación.

En la institución educativa 14102 “Ejidos de Huan” albergan aproximadamente 200 alumnos de ambos sexos del nivel secundario y es una escuela pública escolarizada.

En la sociedad peruana hay muchas zonas urbanas, marginales y rurales con escaso acceso a la educación y a los servicios de salud insuficiente, es por este motivo que se presentan los problemas en los adolescentes, por lo cual su autoestima se verá afectada debido a la sociedad donde se encuentra y con quienes se rodean, de una u otra manera van a influenciar negativamente, por eso el déficit de estas habilidades sociales conlleva a grandes problemas en el desarrollo del adolescente.

Debido a la situación descrita anteriormente, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de autoestima en los alumnos del primero al quinto grado en educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío Ejidos de Huan - Piura en el año 2015?

Para resolver este interrogante se plantearon los siguientes objetivos:

Identificar el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado en educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío Ejidos de Huan - Piura en el año 2015

Identificar el nivel de autoestima en la subescala si mismo en los alumnos de primero a quinto grado en educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío Ejidos de Huan - Piura en el año 2015.

Identificar el nivel de autoestima en la subescala social en los alumnos de primero a quinto grado en educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío Ejidos de Huan Piura en el año 2015.

Identificar el nivel de autoestima en la subescala hogar en los alumnos de primero a quinto grado en educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío Ejidos de Huan - Piura en el año 2015.

Identificar el nivel de autoestima en la subescala escuela en los alumnos de primero a quinto grado en educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío Ejidos de Huan - Piura en el año 2015.

Finalizando este estudio cobra significado porque posibilita conocer un aspecto de la autoestima que no ha sido abordado con profundidad. Las políticas sociales que se establezcan tendrán en cuenta la particular visión de las personas que conforman la comunidad a desarrollar. Así, las estrategias que se dispongan estarán basadas en este conocimiento.

El presente trabajo de investigación es importante porque analizara a fondo la variable de la investigación para determinar en que nivel de autoestima se encuentra esta población, y asi con la información obtenida buscar soluciones, para ayudar en el desarrollo de una sana autoestima en los estudiantes dentro del ámbito educativo y desarrollo personal.

Por otro lado, beneficiará a los padres de familia, plantel educativo y para la sociedad, asimismo el adolescente irá mejorando su modo de vida, lo que permitirá mejorar sus relaciones interpersonales y tomar consciencia de sus propias capacidades.

Es importante señalar que dicha investigación es inédita, por el motivo que no se han realizado estudios previos que aborden tal problemática. Además, la presente investigación servirá de base para el desarrollo de nuevas investigaciones de corte psicológico.

Teniendo en consideración lo antes mencionado pasamos a detallar el contenido del presente trabajo de investigación:

En el primer capítulo, Introducción, se hace un planteamiento claro y ordenado del tema y problema de la investigación; En el segundo capítulo, Revisión de la literatura, se encuentran los antecedentes, las bases teóricas sobre Autoestima y Adolescencia, y las Hipótesis; El tercer capítulo está referido a la Metodología, donde se determina el tipo de investigación, el nivel y diseño, además de la población y muestra de la misma. También aquí se realiza la definición operacional de la variable, se describen las técnicas e instrumentos, entre otros. El capítulo cuarto es el de los Resultados de la Investigación, donde éstos se presentan en forma numérica por medio de cuadros y gráficos y se realiza el respectivo análisis de los resultados. El capítulo quinto está dedicado a las Conclusiones y Recomendaciones para la presente investigación. Además de ello, se presentan Referencias y Anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Sandoval L, (2013) “Medir la correlación entre el nivel de estrés y autoestima de los alumnos de la escuela Secundaria Federal número Uno, de la ciudad de Uruapan, Michoacán”, utilizando una muestra de cien alumnos entre once y quince años de edad. Fue un estudio cuantitativo, no experimental, con alcance correlacional, mediante la utilización de escalas de estandarización de medición, como la escala de ansiedad, manifiesta en Niños (CMAS- R) y el Inventario de autoestima realizado por Coopersmith en 1967, con la adaptación elaborada en Chile por Prewitt-Diaz.

Tixe, D (2012) “La Autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying” El objetivo fundamental es determinar el nivel de autoestima en adolescentes, víctimas de Bullying. Siendo este un fenómeno social que va tomando grandes proporciones afecta la salud psíquica de adolescente en este caso, la autoestima baja. Los adolescentes sometidos a Bullying, tienen afectación en los niveles de autoestima. Investigación correlacional no experimental, transeccional, se ha utilizado el método descriptivo, clínico y estadístico. Se ha seleccionado no probabilísticamente un grupo de cuatrocientos estudiantes víctimas de bullying entre octavo y sexto curso, de

12 a 18 años, a los que se ha evaluado los niveles de autoestima. Los resultados evidencian niveles de autoestima medio y bajo en el cincuenta y cuatro por ciento, con lo que se prueba la hipótesis con significación bajo de 0,1. Sería importante aplicar otros reactivos psicológicos para averiguar otros factores que influyen la autoestima como consecuencia del bullying.

Paillacho, J (2013) El autoestima y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la unidad educativa “George Berkeley”, de la parroquia de Tumbaco, Canton Quito, Provincia Pichincha”. Esta investigación se realizó con el fin de conocer la situación actual en la que los estudiantes se citan la institución en el tema de la autoestima y cómo afecta sus relaciones. Se determina que el nivel de aceptación de los estudiantes es bajo en gran porcentaje, lo que ha provocado serios problemas de inseguridad en el desarrollo de la personalidad, temor de emprender algo nuevo porque piensan que fracasará en todo lo que hacen, especialmente afecta al que actúa en Sociedad, afectando y frustrando varias actividades en su vida.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Huamán, H (2015) “Consumo de bebidas alcohólicas y autoestima en estudiantes de la institución educativa Ramon Castilla Marquesado Huancavelica – 2015 El objetivo fue

determinar la relación entre el consumo de bebidas alcohólicas y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa "Ramón Castilla Marquesado" Huancavelica-2015. Metodología. nivel correlacional, con diseño no experimental transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 211 estudiantes del 1^o a 5^o año de secundaria. Los instrumentos de recolección utilizados fueron cuestionario y el inventario de autoestima de Coopersmith. Resultados. La relación que existe entre el consumo de bebidas alcohólicas y la autoestima es significativa en estudiantes de la Institución Educativa "Ramón Castilla Marquesado"- 2015", por presentar una $\chi^2 = 101,600$ y siendo este valor mayor que χ^2_t (valor crítico=7,815) en consecuencia se acepta la hipótesis de investigación. Del grupo que consumen bebidas alcohólicas el 20,9% presenta autoestima muy baja, el 11,8% con autoestima baja. A diferencia del grupo de estudiantes que no consumen donde el 27,0% presenta autoestima alta, seguido del 16,1% con autoestima baja. El 52,6% de estudiantes presentan autoestima general muy baja, seguido del 47,4% con autoestima general baja. El 51,7% de estudiantes presentan autoestima media en el área social, seguido del 25,1% con autoestima muy baja y finalmente el 23,20% autoestima alta. El 72,5% presenta autoestima media en el área hogar seguido del 27,5% con autoestima alta. La autoestima en el área escolar en el 27,5% es

baja, seguido del 25,1% como autoestima.

Castro, J (2014) Nivel de autoestima de adolescentes en la comunidad de Pucarumi del distrito de ascensión – Huancavelica, el nivel de autoestima que presentan los adolescentes de la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión. Por tal motivo se formula el siguiente problema. ¿Cuál es el nivel de autoestima de los adolescentes en la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión – Huancavelica? presentan un nivel de autoestima de medio a bajo. Para obtener los resultados se siguió los pasos del método científico con un tipo de investigación no experimental o básica de nivel descriptivo simple; el método utilizando fue el método científico y el método descriptivo; además se seleccionó una muestra no aleatoria representativa de 33 adolescentes que representa el 33% de la población total; al cual se realizó una encuesta utilizando el Inventario de Autoestima de Coopersmith, con su respectiva confiabilidad en la escala de mentira. Finalmente, el resultado fue de la siguiente manera que el 58% presenta el nivel de autoestima medio, el 24% presenta un nivel bajo y sólo el 18% presenta un nivel de autoestima alto; con respecto a las áreas el resultado.

2.1.3. Antecedentes Locales

ROBLES, L (2012) sobre Relación entre clima social familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución

educativa del callao persigue como objetivo relacionar la influencia que ejerce el clima social familiar en la autoestima de los alumnos de secundaria la investigación fue desarrollada bajo un diseño descriptivo correlacional. La muestra fue conformada por 150 alumnos entre 12 y 16 años. Para la recolección de los datos se aplicó el inventario de autoestima de coopersmith (1979) adaptado por ariana llerena (1995) y la escala clima social familiar de moos (1984) adaptada por ruiz y guerra (1993). Los resultados de esta investigación demuestran que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima. Se concluye en que el clima social familiar que demuestran los alumnos de una institución educativa del distrito de ventanilla es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes.

Lázaro, S, (2013) Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos” Piura 2013.El presente estudio realizado tiene como objetivo determinar el Clima Social Familiar y su relación con la Autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos”. Tuvo como hipótesis general: El clima social familiar se relaciona significativamente con la autoestima de los alumnos de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Los

Algarrobos”; La investigación es de tipo correlacional descriptiva, con un diseño No experimental, realizándose con una población de 160 estudiantes, recogiendo los datos con el cuestionario Clima Social Familiar y la Autoestima. Así mismo los datos fueron procesados utilizando el paquete estadístico SPSS 17, para Windows aplicado a las variables de estudio, ilustrados en cuadros de frecuencia y aplicando análisis correlacional descriptivo a las variables de estudio, se empleó para ello el coeficiente de correlación de Pearson dado que se trabajaron como variables cuantitativas. Los hallazgos obtenidos nos han permitido obtener como resultado que el clima social familiar se encuentra en un nivel medio según el 57 % de los alumnos encuestados. Y la autoestima se ubica en un nivel medio alto según el 43,1% de los alumnos encuestados.

Fernandez, K.(2016), realizó un estudio denominado: “Autoestima En Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016”. La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo

Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

Ramos, T. (2017), realizó un estudio denominado: “Nivel De Autoestima De Los Estudiantes Del Primero Al Quinto Grado De Educación Secundaria De La I.E. Mixta Leonor Cerna De Valdiviezo Del Distrito 26 De Octubre- Piura- 2015”. La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo

uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

2.2 BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACION

2.2.1 AUTOESTIMA

A) Definición

Según Coopersmith (1976) la autoestima es la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. Es decir, es un grupo de sentimientos y cogniciones. (Válek de Bracho, 2007, p.34) Nathaniel Branden (1999) define autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades ésta, y aunque considera que esta definición aún se puede perfeccionar, también la define como:

- La confianza en tu capacidad de pensar y de enfrentar los retos que la vida te presenta.
- La confianza de tu derecho a la felicidad, de ese sentimiento que te dignifica y te hace merecedor de valorarte a ti mismo como persona, y las aportaciones que haces al mundo como tal.

Nathaniel Branden (1995) tiene una visión humanista en la cual afirma que la autoestima es una necesidad humana básica que influye sobre nuestra conducta, en otras palabras la autoestima es una necesidad que debemos aprender a satisfacerla mediante el ejercicio de nuestras facultades

humanas, la elección la razón y la responsabilidad vincula el sentido de eficacia de la persona y el sentido del merecimiento personal, constituyendo la suma integrada de auto-confianza y auto- respeto.

Así mismo presenta seis pilares cruciales y fundamentales ya que forman parte integral de la vida en las personas y todas se basan en distintas prácticas:

- La práctica de vivir conscientemente.
- La práctica de aceptarse a sí mismo.
- La práctica de asumir la responsabilidad de si mismo.
- La práctica de la autoafirmación.
- La práctica de vivir con propósito.
- La práctica de la integridad personal.

Con la práctica de estos pilares lograremos una mejor disposición y voluntad de vivir en armonía, siempre conscientes de que necesitamos voluntad, perseverancia y valor para afirmar el amor a nuestra vida, que 'sintetiza nuestra autorrealización personal. Cuando las mismas se hallan ausentes, la autoestima se ve perjudicada necesariamente (Branden 1995).

Rosenberg M (1975) citado por Rojas M. (2007). En el extremo positivo de la autoestima, incluyen ideas de competencia, de confianza o incluso

de orgullo de uno mismo, y los sentimientos de alegría, seguridad y bienestar. En el extremo negativo, los reproches o las condenas de uno mismo suelen mezclarse con los sentimientos de vergüenza, culpa, decepción y fracaso.

Undurraga & Avendaño, (1998). La autoestima se refiere a la confianza básica en las propias potencialidades, y apunta a dos componentes esenciales: La valía personal y el sentimiento de capacidad personal.

Martin (2003) define autoestima como “un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen y está representada por la conducta. Es la capacidad que tenemos con dignidad, amor y realidad”.

Calero (2000) citado en López (2009) la autoestima es: “el núcleo de la personalidad que garantiza la proyección hacia el futuro de la persona, ayuda a superar las dificultades que se presenta en la vida, condiciona el aprendizaje, compromete la responsabilidad, da seguridad y confianza en sí mismo.”

CLASIFICACION DE LA AUTOESTIMA

Seligman (1972) la autoestima se clasifica en:

Autoestima Baja: Las personas con poca autoestima carecen de confianza sobre sus propios actos considerando como un fracaso cualquier pequeño tropiezo que tengan. Al sentirse de esta manera están creándose un efecto de derrota que no les ayudará a conseguir sus metas. Por otro lado, son inconformistas puesto que siempre desean conseguir una perfección en todos sus trabajos debido a esa situación de relativa derrota en la que se ven sumidos. Quizás por ello, el éxito en cualquier tarea les complace de tal forma que les puede ayudar a olvidar los posibles errores cometidos en el pasado.

Autoestima Media: Este tipo de personas tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean esta forma de ser, viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá, pero, por el contrario, cualquier error que alguien le diga directamente servirá para que su confianza caiga un poco. Estas personas pueden controlarse con un

poco de racionalidad a la hora de enfrentarse a retos, sobretodo restos profesionales.

Autoestima Alta: Las personas de gran autoestima vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor; siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y que la misma significa su mejor recurso. Al apreciar debidamente su propio valor está dispuesto a respetar el valor de los demás, por ello solicita ayuda, irradia confianza y esperanza y se acepta totalmente asimismo como ser humano. Ello no significa un estado de éxito total y constante, sino que, a pesar de reconocer las propias limitaciones y debilidades, la persona siente orgullo sano de sus por sus habilidades y capacidades.

2.2.1.1 .Teoría de la Autoestima según Coopersmith

(Coopersmith ,1969) considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el

grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo”

El concepto de la autoestima utilizado por Coopersmith, se centra en las perspectivas de la autoestima a nivel general, más que sobre cambios específicos o transitorios en la evaluación que realiza el individuo. Sin embargo, a pesar de no considerarlos en su estudio, acepta el hecho que individualmente hay cambios momentáneos, situaciones y límites. Su investigación se centra en el estado general, dominante de autoestima referido por y para el individuo.

Coopersmith refiere que cuando el individuo se da cuenta que es una identidad separada, existiendo totalmente a parte de su medio ambiente se origina el establecimiento de sí mismo.

El establecimiento de sí mismo da origen a la formulación del concepto de sí mismo. Este concepto está determinado por las interacciones sociales y las experiencias de éste. A través de las relaciones con sus familias y coetáneos, el niño aprende lo que puede o no hacer. Estas relaciones proporcionan una idea de cómo el niño tiende a percibirse a sí mismo.

Una vez que el individuo ha establecido el concepto de sí mismo, a través de las experiencias del proceso o abstracción estará listo para determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo.

Coopersmith refiere que para realizar una abstracción sobre sí mismo se debe descubrir, explotar y desarrollar sobre sí mismo, de manera que cada persona se conozca y utilice sus capacidades. Se trata de una abstracción que establecemos referida a nuestros atributos, capacidades y actividades. Se representa por el símbolo de “mi mismo” y si es la idea que tiene la persona sobre sí mismo, por sí mismo, es la representación de uno mismo.

Los niños pequeños aún no han desarrollado su capacidad de abstracción y simbolización. Las abstracciones que tienden a formarse sobre sí mismo son vagas, simples y fortuitas.

Su idea de sí mismo como un objeto es fragmentada y probablemente estará asociada con algunas partes de su cuerpo, con información y experiencia adicional.

Con la evolución, la capacidad de abstracción, la representación simbólica del niño es más completa y precisa.

Para Coopersmith la abstracción se forma y elabora sobre la base de intercambios sociales, reacciones del individuo hacia sí mismo, su habilidad para resolver problemas relacionados a su desarrollo y en base a su capacidad para enfrentar situaciones

de la vida diaria, cubriendo mayores atributos y experiencias tornándose al mismo tiempo más selectivo de tal manera que aspectos de estas experiencias son asumidos como referidos directamente a sí mismo.

Coopersmith (1967), menciona las 4 sub-escalas que además considera en su inventario:

Área sí mismo: Valoración que el sujeto se da de sí mismo

Área social: Valoración que el evaluado da a su medio social

Área hogar: Valoración que el evaluado da a su entorno familiar

Área escuela: Valoración que el evaluado da a su entorno escolar.

Como lo vimos ya reflejado esta valoración se puede dar en distintos ámbitos y depende del mundo empírico del individuo, es algo que es inherente al ser humano y que consciente o inconscientemente hace presencia en sus actuaciones.

- **Sub-escala Si mismo:** Los Niveles Altos indican valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. Poseen consideración de sí mismo en comparación a otros, y deseos de mejorar. Habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables

respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas.

Los niveles bajos reflejan sentimientos adversos hacia sí mismo, actitudes desfavorables, comparando; y no se sienten importantes, inestabilidad y contradicciones.

Mantiene constantemente actitudes negativas hacia sí mismo.

Un nivel promedio, revela, la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja.

➤ **Sub-escala Social-Pares:** Cuanto mayor el nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación social está muy combinada. Se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Mantiene mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales.

Cuanto más bajo el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o

de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla.

En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una, adaptación social normal.

- **Sub-escala hogar:** Los niveles altos revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar.

Los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se toman irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de auto-desprecio y resentimiento.

En un nivel promedio, probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo.

- **Sub-escala Escuela:** Los niveles altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas

en la escuela, así mismo poseen buena capacidad para aprender, las áreas de conocimiento especiales y formación particular.

Trabajan más a gusto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos.

En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto.

Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo le sale mal y no son competitivos. En un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

Para Coopersmith (1967) existen cuatro criterios para que un individuo estructure su autoestima.

1. **La significación:** el grado en que el sujeto se siente cómodo y aceptado por las personas que son importantes para él.

2. **La competencia** o grado que creemos poseer para desempeñar una tarea que consideramos valiosa e importante.
3. La virtud o **valoración moral** o ética que hacemos de nosotros mismos.
4. El poder o capacidad que la persona cree tener para **controlar** su vida e influir en la vida de los demás.

➤ **Factores Que Intervienen En El Desarrollo De La Autoestima**

Entre los factores que intervienen en el desarrollo de la autoestima, en primer lugar se encuentra la familia ya que es considerada el primer entorno de socialización del niño, por otra parte se encuentra la escuela, en la cual el niño pasa gran parte del día en constante interacción con maestros y compañeros.

➤ **Familia**

La autoestima surge en los primeros años de vida, a través de los intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre. Por lo cual, se puede decir que la familia es la base primordial para que se forme la autoestima, ya que constituye el primer contexto de socialización del niño y el primer entorno en el que

comienza el desarrollo de su identidad. Ya que a partir de los mensajes e imágenes que los padres transmiten a su hijo, el niño forma el primer concepto de sí mismo (McKay y Fanning, 1999).

La influencia que tiene la familia en la autoestima del niño es muy importante, ya que esta es la que le transmite o le enseña los primeros valores que llevarán al niño a formar su propia personalidad y raíz de esto, su nivel de autoestima. Muchas veces los padres actúan de diferentes maneras, que pueden ser perjudiciales para el niño dejándole marcas difíciles y un continuo dolor oculto que influirá a lo largo de su vida. Pero también están los padres que lo valoran, reconocen sus logros y esfuerzos y contribuyen a afianzar la personalidad.

➤ **Escuela**

La escuela representa para el niño una influencia en el ámbito social y está en unión con la familia. Ortega, (1992) menciona que la escuela es una institución que es responsable de la formación y seguridad de sus estudiantes durante el tiempo que están en ella. Los estudiantes de nivel primario permanecen alrededor de 5 horas diarias, tiempo suficiente para crear un ámbito que puede repercutir positiva o negativamente en su

vida futura. Es en la escuela donde los niños aprenden el significado de los valores obtenidos en el ámbito familiar, y es también en la escuela donde se detectan los problemas que los niños viven en casa, ya que frecuentemente los niños que tienen problemas, los manifiestan física y anímicamente, disminuyendo su desempeño en la realización de cualquier actividad escolar que se presente durante su estancia en la escuela.

➤ **Familia y Autoestima**

Coopersmith (1981, referido por Cardo, 1989), manifiesta que los niños no nacen con ideas de lo que es bueno o malo. Ellos desarrollan éstas ideas, basándose en la manera en que son tratados por las personas que le son significativas. La familia como grupo primario, asume determinadas normas en relación a la estructura familiar, pautas de crianzas del niño, vínculos afectivos, sistemas de comunicación; imponiendo al niño todo un estilo de vida, conjunto de valores, creencias, ideales, que de manera imperceptible dan la base para la autoevaluación.

Mussein, P. (1992), refiere que el primer aprendizaje social de los niños tiene lugar en el hogar, sus primeras experiencias y con sus familias, particularmente los

vínculos con sus madres. Generalmente se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores.

Wall (1970 y Condemarin 1980) (referido por Zelada, 1987), señala que los disturbios emocionales tales como angustia, inhibición y depresión detienen temporalmente el proceso del aprendizaje escolar.

Además, la estabilidad de integración familiar brinda la posibilidad de una organización psicológica sana, en la medida en que permite la expresión de diversos sentimientos: amor, alegría, cólera, odio, tristeza, culpa, etc. El individuo desde niño llega a confiar en la familia por el sólo hecho de estar presente y constituir su punto de referencia e identidad.

➤ **Características de jóvenes con alta y baja autoestima**

En primer lugar, señalaremos cuales son las principales características de un joven con alta autoestima frente a su contraparte, de un joven con poca autoestima.

Características del joven con alta autoestima

- Estará orgullosos de sus logros.
- Actuará independientemente, es decir, elegirá y decidirá como emplear el tiempo, dinero,

sus ropas, sus ocupaciones, etc., buscará amigos y entretenimientos por sí solo.

- El concepto que el joven tiene de sí mismo, va a influir en la manera en que sus compañeros y maestros responden a él.
- Asumirá sus propias responsabilidades.
- Afrontará nuevos retos con entusiasmo.
- Se sentirá capaz de influir sobre otros. Estará orgulloso de sus logros.
- Demostrará amplitud de emociones y sentimientos.
- Tolerará bien las frustraciones.
- Se sentirá capaz de influir en otros.

Características de un joven con baja autoestima

- Desmerecerá sus dotes naturales y talento. Dirá “No puedo hacer esto, aquello....no sé cómo se hace....no lo aprenderé nunca”.
- Sentirá que los demás no lo valoran.
- Se sentirá impotente, será influenciado por los demás, cambiará de ideas y de comportamiento con mucha frecuencia, según con quien esté; le manipularán otras personalidades más fuertes.
- Eludirá las situaciones que provoquen ansiedad.

- Se pondrá a la defensiva y se frustrará con facilidad.
- Echará la culpa a otros de sus debilidades. Rara vez admitirá errores o debilidades y la mayoría de las veces atribuirá a otros o a la mala suerte la causa de sus dificultades.

(1992) menciona que la escuela es una institución que es responsable de la formación y seguridad de sus estudiantes durante el tiempo que están en ella. Los estudiantes de nivel primario permanecen alrededor de 5 horas diarias, tiempo suficiente para crear un ámbito que puede repercutir positiva o negativamente en su vida futura. Es en la escuela donde los niños aprenden el significado de los valores obtenidos en el ámbito familiar, y es también en la escuela donde se detectan los problemas que los niños viven en casa, ya que frecuentemente los niños que tienen problemas, los manifiestan física y anímicamente, disminuyendo su desempeño en la realización de cualquier actividad escolar que se presente durante su estancia en la escuela.

2.2.2 La adolescencia

2.2.2.1 Definición

Definición etimológica: Deriva de "adolescere", que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez. Según la OMS, es un lapso de edad que va desde los 10 a los 20 años, con variaciones culturales e individuales.

Vernieri M. (2006) La adolescencia es un periodo de gran vulnerabilidad durante el cual los chicos comienzan a estar expuestos a mayores riesgos, quizás sea la etapa de la vida donde requiera de los adultos dispuestos a escuchar.

Godínez (2007), Informa que la adolescencia es el principio de un gran cambio en el que se empieza a tomar decisiones propias, y en el que a medida que va pasando el tiempo se sabe que esas decisiones antes tomadas tendrán una consecuencia buena o mala, es el principio de una vida propia.

2.2.2.2 Etapas de la adolescencia

Peter Blos, divide la adolescencia en etapas que el adolescente atravesará con gran rapidez e inevitablemente:

- Pre adolescencia (de 9-11 años): En esta etapa cualquier experiencia ya sea pensamientos y actividades sin ninguna connotación erótica o sexual se transforman en estímulos sexuales y tienen función de descarga. Los hombres

dirigen su atención a la genitalidad propia, mientras que las mujeres centran su atención en el género opuesto.

Hay características también de descargas emocionales, los hombres son hostiles con las mujeres, y ellas en cambio muestran sus capacidades y habilidades masculinas al extremo.

- Adolescencia Temprana (de 12-14 años): La característica principal en esta etapa es el inicio del alejamiento de los objetos primarios de amor (madre-padre) y la búsqueda de nuevos objetos, se establecen nuevas relaciones.

El interés se centra en la genitalidad, la adopción de valores, reglas y leyes adquieren cierta independencia de la autoridad parental. El autocontrol amenaza con romperse.

- Adolescencia (de 16-18 años): Aquí, el hallazgo en la mayoría de los casos es un objeto heterosexual, y se abandonan las posiciones bisexuales y narcisistas, característica del desarrollo psicológico de la adolescencia. Ocurren 2 procesos afectivos, el duelo y el enamoramiento, el duelo tiene que ver con la aceptación del alejamiento de los objetos primarios ósea padre-madre, hasta la liberación, y en el proceso del enamoramiento, está el acercamiento a nuevos objetos de amor.

La recurrente pregunta del adolescente de ¿Quién soy?, cambia al final de esta etapa por “Este soy yo”.

- Adolescencia tardía (de 19-21 años): Aquí las principales metas del individuo son lograr una identidad del Yo e incrementar la capacidad para la intimidad, se presenta una actitud crítica frente al mundo externo y a los adultos en general, no querer ser como a quienes rechaza y elige un cambio ideal. El mundo interno que ha desarrollado a partir de su infancia servirá de puente para reconectarse con un mundo externo que es nuevo para él a consecuencia de su cambio de estado.
- Pos adolescencia (de 21-24 años): Esta fase es la precondition para el logro de la madurez psicológica, a quienes están en esta etapa se les conoce como adultos jóvenes, las relaciones personales se tornan permanentes, así como la selección del medio donde se quiere interactuar.

Se mantiene el énfasis en los valores, los cuales se consolidan de acuerdo con las experiencias pasadas y la planeación del futuro. Es una fase intermedia con la futura etapa de la edad adulta. Aberastury y Knobel (1976) han descrito una serie de síntomas y características que se presentan en forma normativa a lo largo de esta etapa vital.

Estas características que integran la adolescencia normal son las que siguen:

- Búsqueda de sí mismo y de la identidad.
- Tendencia a formar grupos.
- Necesidad de intelectualizar y fantasear.
- Crisis religiosa, que puede ir desde el ateísmo más intransigente hasta el misticismo más fervoroso.
- Evolución sexual manifiesta que va desde el auto erotismo hasta la heterosexualidad genital adulta.
- Actitud social reivindicadora.
- Contradicciones sucesivas en la conducta.
- Separación progresiva de los padres.
- Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.

B) Etapas De La Adolescencia

a) Adolescencia temprana: Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social,

incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento. Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia”; agregado a lo anterior se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia (la presencia del padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

TEORIAS SOBRE LA ADOLESCENCIA

A) Adolescencia desde el Contexto Teórico

a) Visión Biológica sobre la Adolescencia

Una visión estrictamente biológica de la adolescencia enfatiza este periodo como maduración física y sexual durante el cual tiene lugar importantes cambios evolutivos en el cuerpo del niño. Cualquier definición biológica delimita en detalle estos cambios físicos, sexuales y psicológicos; sus razones (cuando son conocidas) y sus consecuencias.

La visión biológica también señala los factores genéticos como una causa fundamental de cualquier cambio conductual y psicológico en el adolescente. El crecimiento y la conducta están bajo control de fuerzas madurativas internas, dejando poco espacio para las influencias ambientales. El desarrollo ocurre siguiendo un patrón universal, casi inevitable, independientemente del ambiente sociocultural.

La teoría de Arnold Gesell (1880-1961) es esencialmente una teoría orientada biológicamente, sugiriendo que la maduración está medida por los genes y la biología, los cuales determinaron el orden de aparición de rasgos conductuales y tendencias evolutivas. Así, las capacidades y las habilidades aparecen sin la influencia de un entrenamiento especial o práctica (Thelen Adolph, 1992). Este concepto implica una forma de determinismo biológico que impide a los profesores y padres hacer nada para influir sobre el desarrollo humano. Debido a que la maduración se contempla como un proceso de maduración natural, se asume que el tiempo por sí mismo resolverá la mayoría de los problemas menores que aparecen al criar a los niños. Las dificultades y las desviaciones se superarán, afirmaba Gesell; por ello a los padres se les advertía en contra de métodos de disciplina severos emocionalmente (Gesell y Ames, 1956)

Gesell intentó tener en consideración las diferencias individuales, aceptando que cada niño nacido es único, con sus

propios “factores genéticos o constitución individual y secuencias de maduración es de importancia primordial. A pesar de aceptar las diferencias individuales y la influencia del ambiente sobre el desarrollo individual, Gesell sin embargo consideraba que muchos principios, tendencias y secuencias eran universales para los humanos. Este concepto contradice parcialmente los hallazgos de la antropología cultural y la psicología social y educativa, que destacan las diferencias individuales determinadas de forma significativa por la cultura (Gesell y Ames, 1956)

b) Visión Psicoanalítica

- Sigmund Freud (1856-1939) no se implicó en gran medida en las teorías sobre la adolescencia, porque consideraba que los primeros años de la vida del niño eran los formativos. Sin embargo, abordó brevemente la adolescencia en su libro *Three Essayson the Theory of Sexuality* (Freud, 1953b). describió la adolescencia como un período de excitación, sexual, ansiedad y en ocasiones perturbación de la personalidad.

Freud destacó dos elementos importantes en el objeto sexual del adolescente, con algunas diferencias entre hombres y mujeres. Un elemento es el físico y sensual. En los hombres, el propósito está constituido por el deseo de producir efectos sexuales, acompañados de satisfacción

física y la descarga de tensión sexual está presente también, pero sin la descarga de efectos físicos. Este deseo en las mujeres fue históricamente más reprimido que en los hombres, por lo que las inhibiciones hacia la sexualidad (vergüenza, repugnancia, etc.) se desarrollaban antes y más intensamente en chicas que en chicos. Aunque esta tendencia de inhibición en la mujer continúa hoy día, se ha producido un gran cambio dado que los investigadores continúan confirmando una mayor igualdad en el deseo sexual para hombres y mujeres.

El segundo elemento del propósito sexual del adolescente es psíquico; es el componente afectivo, que es más pronunciado en las mujeres y que es similar a la expresión de la sexualidad en los niños. En otras palabras, el adolescente desea satisfacción emocional al igual que descarga física. Esta necesidad de afecto es especialmente común entre las mujeres, pero satisfacer esta necesidad es una meta importante de cualquier acto sexual en el adolescente. Freud también destacó que una vida sexual normal está asegurada sólo cuando hay una convergencia entre el afecto y la sensualidad, estando ambos dirigidos hacia el objeto sexual. El deseo combinado de verdadero afecto y de descarga de tensión sexual son las necesidades subyacentes que motivan a los individuos a buscar fuera un

objeto de amor.

Una parte importante del proceso de maduración en la adolescencia es la pérdida de los lazos emocionales infantiles con los padres. Durante el proceso de desarrollo, los impulsos sexuales de los niños están dirigidos hacia sus progenitores, siendo el hijo atraído por su madre y la hija atraída por su padre. Freud también habló de una situación edípica en la adolescencia, cuando el chico puede enamorarse de su madre y desear sustituir a su padre (por ejemplo, desarrolla un complejo de Edipo) y una chica puede enamorarse de su padre y desear ocupar el lugar de su madre (por ejemplo, ella desarrolla un complejo de Electra) (Freud, 1925). Sin embargo, existe una barrera natural, reforzada socialmente contra el incesto que reprime esta expresión de la sexualidad, de forma que los adolescentes buscan liberarse de sus conexiones con sus familias. A medida que superan y repudian sus fantasías incestuosas, los adolescentes también completan “uno de los logros físicos de la pubertad más penosos...: la ruptura con la autoridad paterna” (Freud, 1953b.) Esto se produce retirando el afecto hacia sus padres y transfiriéndolo a sus iguales. Esta pérdida emocional ha sido denominada como “lamento por la separación”.

- Anna Freud (1895-1982), hija de Sigmund Freud, se interesó más por el período de la adolescencia que su padre. Ella trabajó más sobre el proceso de desarrollo del adolescente y los cambios en la estructura psíquica en la pubertad (Freud, 1946, 1958).

La adolescencia fue caracterizada por Anna Freud como un período psíquico, de conducta errática. Los adolescentes son, por un lado, egoístas, contemplándose a sí mismos como el único objeto de interés y el centro del universo; pero, por otro lado, son también capaces del sacrificio y la devoción. Forman relaciones de amor apasionado, sólo para romperlos drásticamente. En ocasiones desean una implicación social completa y participación en grupo y otras veces desean la soledad. Oscilan entre la sumisión ciega hasta la rebelión en contra de la autoridad. Son egoístas y tienen una mente materialista pero también están llenos de un gran idealismo. Son ascéticos e indulgentes, desconsiderados con los demás y suspicaces. Nadan entre el optimismo y el pesimismo, entre el entusiasmo infatigable, la pereza y la apatía (Freud, 1946).

Los impulsos para satisfacer los deseos, de acuerdo con el principio del placer, denominados como el ello, aumentan durante la adolescencia. Estos impulsos instintivos presentan un reto directo al yo y al superyó individual.

Anna Freud entendió al yo como la suma de los procesos mentales que tienen la función de salvaguardar la función mental. El yo es el poder evaluador, razonador, del individuo. Por superyó, Anna Freud entendía el yo-ideal y la conciencia que proviene de la adopción de los valores sociales del progenitor del mismo sexo. En consecuencia, el renovado vigor de los instintos en la adolescencia desafía directamente las capacidades de razonamiento y los poderes de la conciencia del individuo. El cuidadoso equilibrio conseguido entre estos poderes psíquicos durante la latencia es destruido, y una guerra abierta se produce entre el ello y el superyó. El yo, que previamente había sido capaz de imponer una tregua, tiene muchos más problemas para mantener la paz ahora, como los de un padre con un carácter débil cuando se enfrenta con dos hijos pendencieros de carácter fuerte. Si el yo se alía completamente con el ello, “no quedará rastro alguno del antiguo carácter del individuo y la entrada en la vida adulta estará marcada por un derroche de gratificación nada cohibida de los instintos” (Freud, 1946). Si el yo se pone completamente del lado del superyó, el carácter del individuo en la latencia se hará manifiesto de una vez para siempre. Los impulsos del ello quedarán confinados dentro de unos límites estrechos prescritos por el individuo, pero se

necesitará un constante gasto de energía psíquica implicado en actividades cargadas de gran intensidad emocional, en mecanismos de defensa; en simpatía emocional para mantener a raya estos impulsos.

A menos que se resuelva este conflicto ello – yo – súperyo en la adolescencia, las consecuencias pueden ser devastadoras para el individuo. Anna Freud habló de cómo el yo emplea indiscriminadamente todos los métodos de defensa (en términos psicológicos, mecanismos de defensa) para ganar la batalla. El yo reprime, desplaza, deniega y contraría los impulsos y los pone en contra de sí mismo; produce fobias y síntomas histéricos y genera ansiedad por medio del pensamiento y la conducta obsesivos. De acuerdo con Anna Freud, el aumento en el ascetismo y la intelectualidad en la adolescencia son síntoma de desconfianza hacia todos los deseos instintivos. La acentuación de los síntomas neuróticos y las inhibiciones durante la adolescencia son señal del éxito parcial del yo y el súperyo era posible, y ocurre finalmente en la mayoría de los adolescentes. Este equilibrio se consigue si el súperyo se desarrolla suficientemente durante el periodo de latencia –pero no inhibe demasiado los instintos, lo que causaría un sentimiento de culpa y una ansiedad extremos- y si el yo es

suficientemente fuerte y sabio para mediar el conflicto
(Freud, 1946).

c) Visión Psicosocial

Erik Erikson (1920-1994) modificó la teoría de Sigmund Freud sobre el desarrollo psicosexual como resultado de los hallazgos de la sociopsicología y la antropología y la antropología modernas.

En cada etapa, el individuo tiene que superar una tarea psicosocial. La confrontación con cada tarea produce conflicto se resuelve con éxito, se construye una cualidad positiva en la personalidad y se resuelve de forma no satisfactoria, el yo resulta dañado, y una cualidad negativa se incorpora dentro de él.

En la tarea del adolescente para establecer su identidad individual. Erikson resaltó algunos aspectos de este proceso.

La formación de la identidad ni comienza ni termina con la adolescencia. Es un proceso que dura toda la vida, ampliamente inconsciente para el individuo. Sus raíces se remontan a la niñez, a la experiencia de reciprocidad entre padres e hijos. Cuando los niños consiguen su primer objeto amado, comienza a encontrar la autorrealización acompañada del reconocimiento mutuo. La formación de su identidad continúa a través de un proceso de selección y de asimilación

de las identificaciones de la niñez, que a su vez dependen de la identificación que los padres, los iguales y la sociedad tengan de ellos como personas importantes. La comunidad moldea y da reconocimiento a los nuevos individuos que emergen.

2.3. Hipótesis

El nivel de autoestima en los alumnos del primero al quinto grado en educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío Ejidos de Huan - Piura en el año 2015 es Muy Baja

El nivel de la autoestima en la sub escala Si mismo de los alumnos del primero al quinto grado en educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío Ejidos de Huan - Piura en el año 2015 es Promedio.

El nivel de la autoestima en la sub escala Social de los alumnos del primero al quinto grado en educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío Ejidos de Huan Piura en el año 2015 es Moderadamente Baja.

El nivel de la autoestima en la sub escala Hogar de los alumnos del primero al quinto grado en educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío Ejidos de Huan - Piura en el año 2015 es Promedio.

El nivel de la autoestima en la sub escala Escuela de los alumnos del primero al quinto grado en educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío Ejidos de Huan - Piura en el año 2015 es Moderadamente Alta

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y nivel de la investigación.

El presente estudio es una investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo. (Hernández; Fernández & Baptista 2006).

3.2. Diseño de la Investigación

Estudio no experimental, descriptivo de corte transeccional, (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

3.3. Población y Muestra

La población está conformada por los alumnos del primero a quinto de educación secundaria de la I.E EJIDOS DE HUAM .Para el estudio se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se tendrá una muestra de 100.

Criterios de Inclusión:

Alumnos que aceptaron participar en el estudio

Alumnos que evidencian facultades físicas y mentales para brindar información

Alumnos hombres y mujeres matriculados en el presente año escolar 2015.

Alumnos que contesten de forma completa los instrumentos psicométricos

Criterios de Exclusión:

Alumnos que no hayan contestado a la totalidad de los ítems de la prueba.

Alumnos que no desearon participar en la evaluación.

Alumnos no matriculados en la institución educativa.

3.4. Definición y operacionalización de la variable

A) Definición Conceptual (D.C): La autoestima, Coopersmith, S. (1981), citado por Villasmil, J. (2010) La autoestima es la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo. Implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, meritorio, próspero y valioso.

B) Definición Operacional (D.O):

Claves de Respuestas

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si Mismo General (Gen)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8

Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	8
TOTAL		50X2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

Norma Percentilar

Muy Baja	:	Percentil	=	1-5
Mod Baja	:	Percentil	=	10-25
Promedio	:	Percentil	=	30-75
Mod Alta	:	Percentil	=	80-90
Muy Alta	:	Percentil	=	95_99

Norma Percentilar (5,852)

Percentil	Puntaje total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	-	-	-
98	90	25	-	-	-
97	88	-	-	-	-
96	86	-	-	-	-
95	85	24	-	-	8
90	79	23	-	8	-
85	77	21	8	-	7
80	74	-	-	-	6
75	71	20	-	7	-
70	68	19	7	-	-
65	66	-	-	-	-
60	63	18	-	6	-
55	61	17	6	-	5
50	58	-	-	-	-
45	55	16	-	5	-
40	52	15	5	-	-
35	49	-	-	-	4
30	46	14	-	4	-
25	42	13	4	-	-
20	39	12	-	3	-
15	35	11	-	-	3
10	31	9	3	-	-

5	25	7	-	-	-
1	19	5	-	-	-
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62

3.5. Técnica e instrumento

A) Técnica: Se empleará la técnica de Encuesta.

B) Instrumento: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith –
Forma Escolar.

Ficha Técnica

Nombre : Inventario de Autoestima – Forma Escolar.

Autor : Stanley Coopersmith 1967.

Adaptación y : Ayde Chahuayo Apaza

Estandarización : Betty Díaz Huamani

Administración : Individual y Colectiva.

Duración : De 15 a 20 minutos

Aplicación : De 11 a 20 años.

Significación : Evaluación de la personalidad para escolares
mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación : Muestra de escolares

C.- Validez del inventario de Autoestima:

a) Validez de contenido: La redacción de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.

Los ítems que cambiaron respecto a su expresión son:

- Soy una persona simpática por

Soy una persona agradable.

- Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo por

Con frecuencia me siento incomodo con mis compañeros de la universidad.

- Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo por

Generalmente me siento subestimado(a) por mis compañeros de estudio.

- Me aceptan fácilmente por

Me aceptan fácilmente en un grupo.

- Paso bastante tiempo soñando despierta por

Paso bastante tiempo imaginando mi futuro.

- Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela por

Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad.

- Estoy haciendo lo mejor que puedo por

Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir mis

logros académicos.

- Preferiría estar con niños menores que yo por

Preferiría estar con jóvenes menores que yo.

- Me gusta todas las personas que conozco por

Me agradan todas las personas que conozco.

- Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra por

Me gusta cuando me invitan a exponer un tema relacionado a la profesión que estudio.

- No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera por

No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera.

- Realmente no me gusta ser un adolescente por

Realmente no me gusta ser joven.

- No me importa lo que pase por

No me importa lo que me pase

- Siempre se lo debo decir a los demás por

Todas las acciones que realizo siempre necesito comunicárselo a los demás.

- Los chicos generalmente se la agarran conmigo por

Soy en centro de las bromas que realizan mis compañeros

- b) Validez de constructo: El procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de Autoestima.

D) Confiabilidad del Inventario de Autoestima

El inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Mayor de San Marcos, cuyas características eran similar la población investigada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación, el promedio y la varianza de cara uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la forma de Kuder Richardson(r_{20}).

Donde:

$$R_{20} = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right)$$

3.6. Plan de análisis.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizara las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procesamiento de la información se realizo utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2013.

3.7. MATRIZ DE CONSISTENCIA

“AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL PRIMERO AL QUINTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA IE 14102 CASERIO EJIDOS DE HUAN – PIURA

PROBLEMA	VARIABLE	DIMENSIONES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuáles son los niveles de autoestima en los alumnos del primero al quinto grado en educación secundaria de la Institución Educativa 14102 caserío Ejidos de Huan -			OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	TIPO DE INVESTIGACIÓN	Encuesta
			Identificar los niveles de autoestima en los alumnos del primero al quinto grado en educación secundaria de la Institución Educativa 14102 caserío Ejidos de Huan - Piura en el año 2015.	El nivel de autoestima en los alumnos del primero al quinto grado en educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío Ejidos de Huan - Piura en el año 2015 es Muy baja	Es una investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo. DISEÑO Estudio no experimental, descriptivo de corte transeccional POBLACIÓN	INSTRUMENTO Inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmit

Piura en el año 2015?	AUTOESTIMA	SUB ESCALA SI MISMO	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>. Identificar el nivel de autoestima en la subescala Si mismo de los alumnos del primero al quinto grado en educación secundaria de la Institución Educativa 14102 caserío Ejidos de Huan - Piura en el año 2015</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la subescala Social de los alumnos del primero al quinto grado en educación secundaria de la Institución Educativa 14102 caserío Ejidos de Huan - Piura en el año 2015</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>El nivel de la autoestima en la subescala Si mismo de los alumnos del primero al quinto grado en educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío Ejidos de Huan - Piura en el año 2015 es Promedio.</p> <p>El nivel de la autoestima en la subescala Social de los alumnos del primero al quinto grado en educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío Ejidos de Huan Piura en el año 2015 es</p>	<p>h</p> <p>La población está conformada por los alumnos del primero a quinto de educación secundaria de la IE EJIDOS DE HUAM .</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra se constituye por los estudiantes del primero al quinto grado de secundaria del IE 14102 Ejidos de Huan</p>
-----------------------	-------------------	----------------------------	---	---	--

				Moderadamente baja.		
		SUB ESCALA HOGAR	<p>Identificar el nivel de autoestima en la sub escala Hogar de los alumnos del primero al quinto grado en educación secundaria de la Institución Educativa 14102 caserío Ejidos de Huan - Piura en el año 2015.</p>	<p>El nivel de la autoestima en la sub escala Hogar de los alumnos del primero al quinto grado en educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío Ejidos de Huan - Piura en el año 2015 es Promedio.</p>		
		SUB ESCALA	<p>Identificar el nivel de autoestima en la sub escala Escuela de los alumnos del primero al quinto grado en educación secundaria de la Institución Educativa 14102 caserío Ejidos de Huan - Piura en el año 2015.</p>	<p>El nivel de la autoestima en la sub escala Escuela de los alumnos del primero al quinto grado en educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío Ejidos de Huan -</p>		

		ESCUELA		Piura en el año 2015 es Moderadamente alta.		
--	--	----------------	--	---	--	--

3.8. PRINCIPIOS ÉTICOS

Se contara con la previa autorización de las autoridades de la institución, previo a la aplicación del cuestionario se les explicará a los adolescentes los objetivos de la investigación, asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos.

Para seguridad de los participantes se les hará firmar un consentimiento informado, de manera que si rehúsa firmarlo, se los excluirá del estudio sin ningún perjuicio para ellos.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

TABLA I

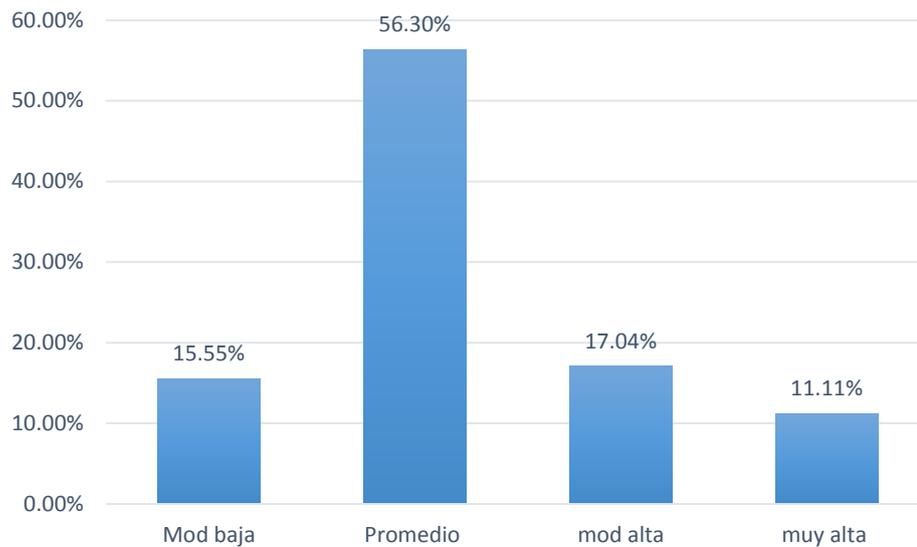
Nivel de Autoestima de los estudiantes del Primero a quinto grado de secundaria de la Institucion educativa 14102 Ejidos De Huan Piura, 2015

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0.00
Moderadamente Baja	21	15.55
Promedio	76	56.30
Moderadamente Alta	23	17.04
Muy Alta	15	11.11
TOTAL	135	100

Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967

FIGURA 01

Nivel de autoestima General en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14102 Ejidos de Huan Piura, 2015.



Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967

Descripción: En la tabla I y figura 01 se observa en los alumnos del primero a quinto de secundaria, el 56.30% de ellos tienen un nivel de autoestima promedio, el 17.04% con un nivel moderadamente alta, así mismo el 15.55% se ubica en un nivel moderadamente baja y por último el 11.11% presentan un nivel de autoestima muy baja.

TABLA II

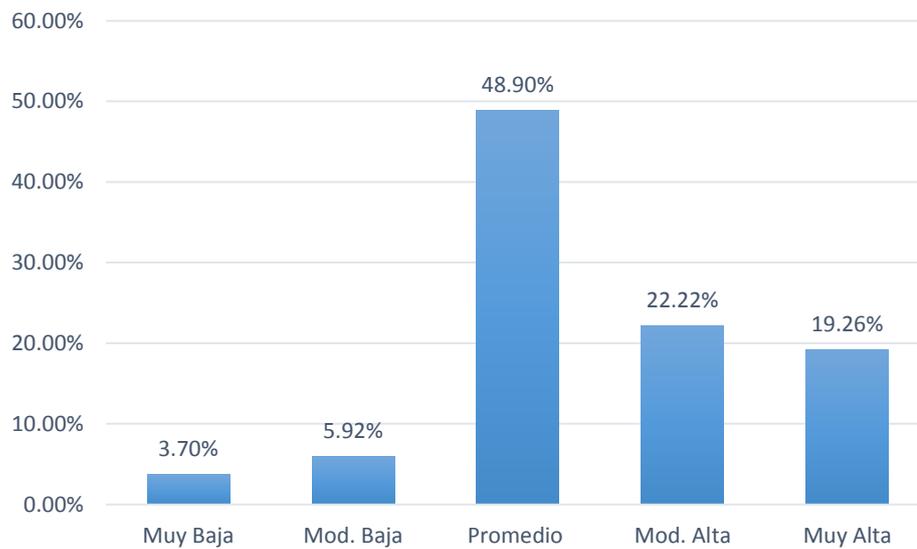
Nivel de autoestima en la subescala de sí mismo en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14102 Ejidos de Huan Piura, 2015.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	5	3.70
Moderadamente Baja	8	5.92
Promedio	66	48.90
Moderadamente Alta	30	22.22
Muy Alta	26	19.26
TOTAL	135	100

Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967

FIGURA 02

Nivel de autoestima en la subescala de sí mismo en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institucion Educativa 14102 Ejidos de Huan Piura, 2015.



Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967

Descripción: En la tabla II y figura 02 se observa en los alumnos de primero a quinto de secundaria, el 48.90% de ellos tienen un nivel de autoestima promedio, el 22.22% con un nivel moderadamente alta, así mismo el 19.26% se ubica en un nivel muy alta, el 5.92 en un nivel moderadamente baja y por ultimo 3.70% presentan un nivel de autoestima muy baja.

TABLA III

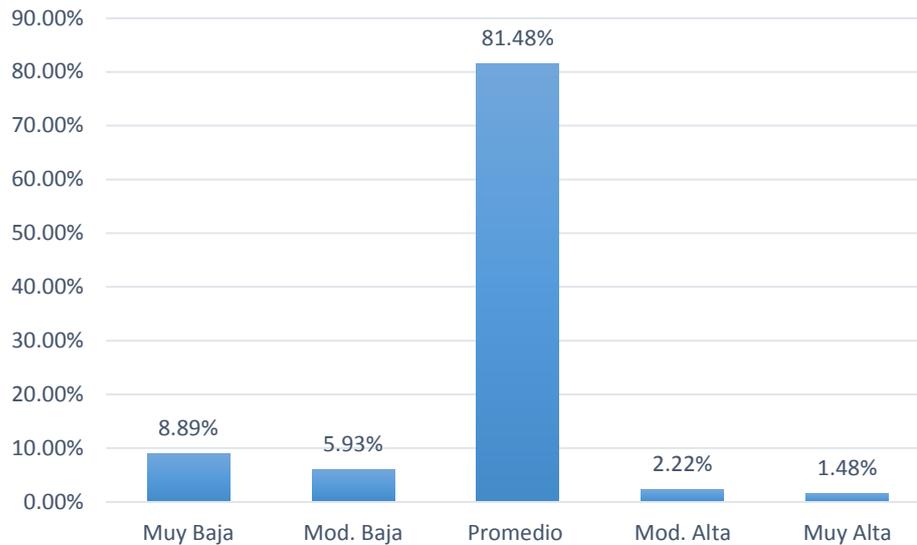
Nivel de autoestima en la subescala social en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institucion Educativa 14102 Ejidos de Huan Piura, 2015.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	12	8.89
Moderadamente Baja	8	5.93
Promedio	110	81.48
Moderadamente Alta	3	2.22
Muy Alta	2	1.48
TOTAL	135	100

Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967

FIGURA 03

Nivel de autoestima en la subescala social en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institucion Educativa 14102 Ejidos de Huan Piura, 2015.



Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967

Descripción: En la tabla III y figura 03 se observa en los alumnos de primero a quinto de secundaria , el 81.48% de ellos tienen un nivel de autoestima promedio, el 8.89% con un nivel muy baja , así mismo el 5.93% se ubica en un nivel moderadamente baja, el 2.22 en un nivel moderadamente alta y por ultimo el 1.78% presentan un nivel de autoestima muy alta.

TABLA IV

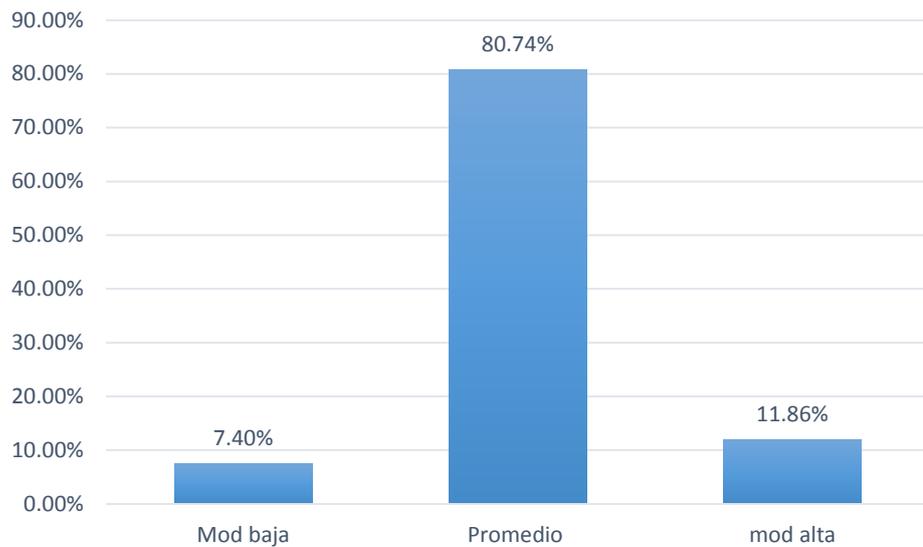
Nivel de autoestima en la subescala hogar en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institucion Educativa 14102 Ejidos de Huan Piura, 2015.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0.00
Moderadamente Baja	10	7.40
Promedio	109	80.74
Moderadamente Alta	16	11.86
Muy Alta	0	0.00
TOTAL	135	100

Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967

FIGURA 04

Nivel de autoestima en la subescala hogar en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14102 Ejidos de Huan Piura, 2015.



Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967

Descripción: En la tabla IV figura 04 se observa en los alumnos de primero a quinto de secundaria , el 80.74 de ellos tiene un nivel de autoestima promedio, el 11.86 en un nivel moderadamente alta y por ultimo el 7.40% presentan un nivel de autoestima moderadamente baja.

TABLA V

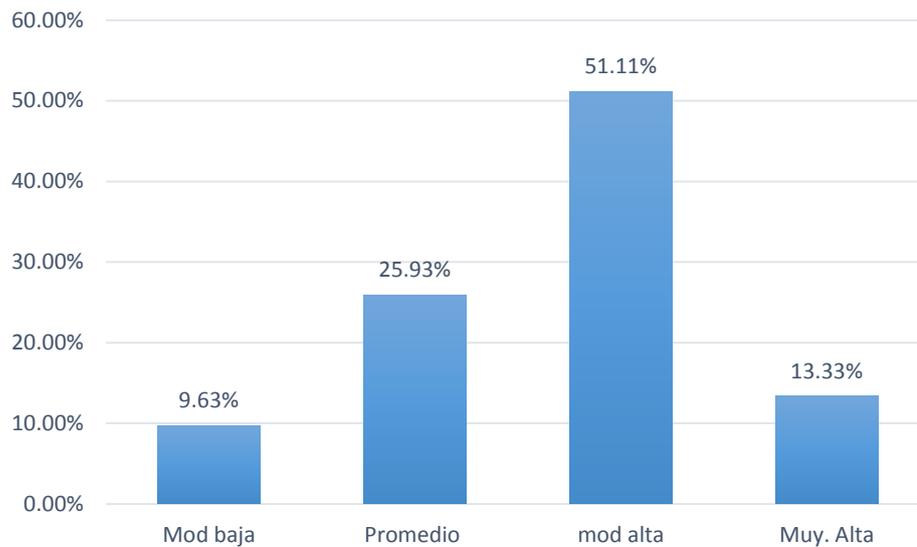
Nivel de autoestima en la subescala escuela en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institucion Educativa 14102 Ejidos de Huan Piura, 2015.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0.00
Moderadamente Baja	13	9.63
Promedio	35	25.93
Moderadamente Alta	69	51.11
Muy Alta	18	13.33
TOTAL	135	100

Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967

FIGURA 5

Nivel de autoestima en la subescala escuela en los alumnos de primero a quinto de secundaria de la Institucion Educativa 14102 Ejidos de Huan Piura, 2015.



Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967

Descripción: En la Tabla V y figura 05, se observa en los alumnos de primero a quinto de secundaria , el 51.11% de ellos tiene un nivel moderadamente alta, el 25.93% con un nivel promedio , así mismo el 13.33% se ubica en un nivel muy alta , y por ultimo con un 9.63 en un nivel moderadamente baja.

4.2 Análisis de los resultados:

De acuerdo con el objetivo de nuestra investigación científica, inicialmente nos hemos propuesto Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de la I.E 14102 Caserio Ejidos de Huan -Piura 2015. Analizando los resultados encontramos que nuestra muestra de población obtuvo un nivel Promedio significa que en tiempos normales el individuo mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales. Sin embargo en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse. Si se tiene un grado de autoestima Promedio, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia.(M.E. Seligman 1972), este resultado coincide con los hallazgo de Ramos, T 2016 en su estudio denominado “Nivel De Autoestima De Los Estudiantes Del Primero Al Quinto Grado De Educación Secundaria De La I.E. Mixta Leonor Cerna De Valdiviezo Del Distrito 26 De Octubre- Piura- 2015” en donde sel resultado de la autoestima de los estudiantes fue de nivel promedio. Es así que los resultados de la presente investigación no difieren de otras investigaciones.

Por otro lado, en la Subescala de Si Mismo se obtiene un nivel Promedio lo que indica que tienen habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además de mantener actitudes positivas, en situaciones

desfavorables presentaran sentimientos adversos hacia si mismos se compararan y no se sienten importantes. cita de Coopersmith (1967).

Además, en la Subescala Social se obtiene un nivel Promedio lo que indica que tienen probabilidades de lograr una adaptación social normal (Coopersmith, S. 1967) , significaría sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales y el sentimiento de pertenecer a un grupo o comunidad (Fernandez, K 2016).

Por ultimo en la Subescala Hogar se obtiene un nivel autoestima Promedio, lo que indica que mantienen buenas cualidades y habilidades en relación con la familia asi como también cualidades negativas hacia la relación con la familia se considerara incomprendidos, se tornan irriatables , frios e impacientes hacia el grupo familiar. (Coopersmith, S. 1967)

Por ultimo en la Subescala De Escuela se obtiene un nivel Moderadamente Alta lo que significa que las alumnos afrontan adecuadamente las principales tareas de la escuela, poseen buena capacidad para aprender, trabajan más a gusto tanto en forma individual como grupal y no se dan por vencidas fácilmente si algo les sale mal, alcanzan rendimientos académicos mayores a lo esperado son mas realistas en la evaluación de sus propiso resultados de logros y son competitivos , el resultado hace referencia a la cita de Coopersmith (1967). También tiene coherencia con el estudio realizado por Córdova, J. (2017) que realizo una investigación denominada “ Nivel De Autoestima En Los Alumnos De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” Del Caserío De

Vaquería - Distrito San Jacinto -Tumbes, 2017”, en dicha investigación la autoestima de los estudiantes en la subescla de escuela fue moderadamente alta.

4.2. Contrastación de Hipótesis

Se Rechaza

El nivel de autoestima en los estudiantes del primero al quinto grado de la IE 14102 Caserio Ejidos de Huan – Piura 2015 es Muy Baja.

El nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes del primero al quinto grado de la IE 14102 Caserio Ejidos de Huan – Piura 2015 es Moderadamente Baja.

Se Acepta

El nivel de autoestima en la subescala Si Mismo estudiantes del primero al quinto grado de la IE 14102 Caserio Ejidos de Huan – Piura 2015 es Promedio.

El nivel de autoestima en la subescala Hogar de los estudiantes del primero al quinto grado de la IE 14102 Caserio Ejidos de Huan – Piura 2015 es Promedio.

El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del primero al quinto grado de la IE 14102 Caserio Ejidos de Huan – Piura 2015 es Moderadamente Alta

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

El nivel de autoestima en los estudiantes del primero a quinto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa 14102 Ejidos de Huan Piura – 2015 posee un nivel de autoestima Promedio.

El nivel de autoestima en los estudiantes del primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa 14102 Ejidos de Huan Piura – 2015 en la subescala Sí Mismo, posee un nivel de autoestima Promedio.

El nivel de autoestima en los estudiantes del primero a quinto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa 14102 Ejidos de Huan Piura – 2015 en la subescala Social presenta un nivel de autoestima Promedio.

El nivel de autoestima en los estudiantes del primero a quinto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa 14102 Ejidos de Huan Piura – 2015 en la subescala Hogar presenta un nivel de autoestima Promedio.

El nivel de autoestima en los estudiantes del primero a quinto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa 14102 Ejidos de Huan Piura – 2015 en la subescala Escuela presenta un nivel de autoestima Moderadamente alta.

5.2.Recomendaciones

El trabajo expuesto ha permitido elaborar las siguientes sugerencias:

Continuar la línea de investigación de tal manera que se obtengan resultados y propuestas orientadas a mejorar las condiciones de desarrollo personal y emocional del educando.

Implementar y desarrollar programas de escuela de padres, a cargo de los directivos y coordinadores de tutoría de las I. E, a través de talleres y jornadas, con la intención de sensibilizar y concientizar a los padres de familia acerca de su rol como educadores dentro del hogar.

Fortalezcan su seguridad, elogiando cada acción que realice, resaltando sus actitudes positivas y confiando en sus capacidades con el propósito de aumentar su confianza en sí mismo.

La Dirección de la Institución Educativa debe de gestionar en los canales respectivos (UGEL, Municipio) la realización de cursos de capacitación de autoestima a los docentes de todos los niveles y áreas pedagógicas, con el fin de que reconozcan a la autoestima como una parte fundamental para lograr la integridad y la autorrealización personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza. En J. Whittaker (Ed.) La*

Psicología social en el mundo de hoy. México: Trillas.

Adachi, P y Willoughby, T. (2013). Asociación entre autoestima de adolescentes y su involucramiento en deportes, funiberartículo web, consultado el 15 de febrero 2014: <http://www.publmed.com>

Albaladejo, N. (2010). *¿De verdad tienen una alta autoestima? ¡Compruébalo!* 1ª. ed. España: Club Universitario.

Andre, C. (2008) *prácticas de una buena autoestima, self-esteem practices* (2ª. ed.) España: kairos.

Argueta Berdugo (2007) *autoestima y motivación de logro y su relación con el rendimiento académico.*

Berntsson, E y Arakchiyska, I. (2011). *15 claves para una autoestima indestructible* 1ª. ed. España: Aumentando mi Autoestima

Branden, Nathaniel (1995). *Seis pilares de la autoestima.* Editorial Paidós. 1era edición. México.

Córdova, J (2017). *“Nivel De Autoestima En Los Alumnos De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” Del Caserío De Vaquería - Distrito San Jacinto -Tumbes, 2017”.* (Tesis para optar el Título de Psicólogo). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Piura – Perú.

Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. & Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso.* Boletín Psicológico. 125, 271-301.

- Diener, E., Sandvik, L., Seidlitz y Diener, M. (1993) *The relationship between income and subjective well-being: Relative or absolute? Social Indicators Research*, 28, 195-223.
- Fierro, A. (1987). Estudio sobre la autoeslilla en adolescentes. Memoria de investigación para la cátedra de Psicología de la Personalidad en la Universidad de Málaga.
- Nehemia, G, y Yechiela, (1992) *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* - 2004, Vol. 38, Num. 2 pp. 225-240.
- McKay, M. y Fanning, P. (1991). Autoestima: evaluación y Inqora. Barcelona: Mayúscula.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Calero, Mavilo (2000). Autoestima y docencia. Editorial San Marcos. 1era edición. Lima. Perú.
- Díaz, Betty (1997). Inventario de autoestima original de Coopersmith. Facultad de psicología. Universidad nacional de San Agustín. Arequipa. Perú.
- Edwin, Esteban (2004). ¿Cómo desarrollar la autoestima en el hogar, educación y sociedad? Editorial Maestro innovador. 1era edición. Lima. Perú.
- Elkind, David (1989). Factores que determinan los niveles de autoestima. Editorial Machado Libros. 1era edición. Lima. Perú.
- Marsellach, G (2009). La autoestima en los adolescentes. Obtenido de: <http://mentat.com.ar/autoestima-adolescentes.htm>

- Rodriguez N.C y Caño G.A (2012) **Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención** Facultad de Psicología, *Universidad de Málaga, España 2012.*
- Odar, L. (1997). Relación de la autoestima y rendimiento académico de los alumnos universitarios del primer año de licenciatura de educación. Maestría en mención: psicología educativa. Trujillo. Perú.
- Ramos, T. (2017). *Nivel De Autoestima De Los Estudiantes Del Primero Al Quinto Grado De Educación Secundaria De La I.E. Mixta Leonor Cerna De Valdiviezo Del Distrito 26 De Octubre- Piura- 2015.* (Tesis de para optar el Grado de Licenciada). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura – Perú
- Ramírez, Hernán (2000). *¿Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento académico.* Editorial Trillas. 1era edición. Chile.
- Ribeiro, Lair (1997). *Aumente su autoestima.* Editorial Urano. 1era edición Barcelona. España.
- Hertzog, L. 1980. *Conceptos de autoestima.* Madrid: Grecia.
- McKay, M. y Fanning, P. (1991). *Autoestima: evaluación y mejora.* Barcelona: Mayúscula.
- Br. Gladiz Herlinda, Angel Pio (TRUJILLO 2013) *Autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución educativa “Amalia Espinoza”, de La Oroya _ 2012.*

ANEXOS

Instrumento:

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN JÓVENES

NOMBRE: EDAD:.....

SEXO. (M) (F)

CICLO DE ESTUDIOS:..... FECHA:

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios: V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mi casa me enoja fácilmente.		
7	Me trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es muy complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mí mismo.		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo o bonita que la mayoría de la gente.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejor aceptados que yo.		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		

25	Se puede confiar muy poco en mí.		
26	Nunca me preocupo de nada.		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente.		

29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto.		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido.		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que me pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo debo decir a las personas.		



“Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación”

FECHA: 11 de noviembre de 2015

DIRECTOR(A) DE LA I.E.: “14102 CASERIO EJIDOS DE HUAN - PIURA”

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA LA REALIZACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION.

Yo, la alumna Claudia Isamar Piñin Mejia, identificada con DNI N° 46705209 Y CON N° de Matrícula 0823130084, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la **Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”**, de la ciudad de Piura. Y a la misma vez manifestarle lo siguiente:

Que, al desarrollar el curso de *Tesis II*, dentro de la escuela de Psicología, solicito ante Ud. se me brinde el permiso para realizar mi Proyecto de Investigación denominado “Niveles de Autoestima en los estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de su Plantel Educativo, motivo por el cual **recurrimos a su digna persona para solicitarle la autorización correspondiente para la realización de dicho proyecto.**

Agradecemos de anticipado por la respuesta positiva que tenga; y le reiteramos las muestras de estima y especial consideración.

Piura, noviembre de 2015.

Atentamente,

Claudia Isamar Piñin Mejia
(Estudiante de Psicología)

