

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NUTRICIÓN EN EL DESARROLLO DE LA
PSICOMOTRICIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL
INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°
432-190/MX-U DISTRITO DE QUINUA PROVINCIA
HUAMANGA REGIÓN AYACUCHO DURANTE EL AÑO
ACADÉMICO 2018**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora:

Br. Maritza Yaranga Avendaño

Asesora:

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga

Ayacucho - Perú

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo

DAR

Mgtr. Irma Boluarte Cipriani

Secretaria

Mgtr. Eduardo Mendoza Diaz

Miembro

Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez

Asesora

DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza, inteligencia y capacidad para poder realizar esta obra
fruto de gran dedicación.

A mis padres, por estar conmigo, por enseñarme a crecer y a que si caigo debo
levantarme, por apoyarme y guiarme, por ser las bases que me ayudaron a llegar hasta
aquí.

A mi hijo, por ser quien me motiva a seguir adelante, luchando y preparándome para ser
cada día mejor.

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque me ha dado la vida, fortaleza para seguir adelante.

A mis padres porque han estado siempre guiándome, dando lo mejor de ellos y todo su amor y apoyo desde el inicio de nuestra existencia.

De igual manera agradecer a mi asesora la Mg. Victoria Esther Valenzuela Arteaga por su dedicación y apoyo que nos ha brindado durante nuestras asesorías y por ser una gran profesional.

A todos muchas gracias.

RESUMEN

Al terminar esta investigación relacionada con la nutrición para el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de nivel inicial de la institución educativa pública N° 432-190/MX-U distrito Quinua región Ayacucho, se llega a la siguiente conclusión. Referente al primer objetivo específico el 67% (8) estudiantes tienen una alimentación saludable y el 33% (4) no lo tienen. En relación al segundo objetivo específico se observa de acuerdo a los resultados globales obtenidas que el docente trabajó más en un 70% el equilibrio, en un 20 % Ritmo, ubicación, tiempo y espacio y por último el 10% lateralidad. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada de 1 docente y 12 estudiantes del nivel inicial.

Palabras clave: Nutrición, psicomotricidad.

ABSTRACT

At the end of this research related to the nutrition for the development of the psychomotor of the students of initial level of the public educational institution N ° 432-190 / MX-U district Quinoa Ayacucho region, we reach the following conclusions. Regarding the first specific objective 67% (8) students have a healthy diet and 33% (4) do not. In relation to the second specific objective is observed according to the overall results obtained that the teacher worked more in a 70% balance, in 20% Rhythm, location, time and space and finally 10% laterality. The methodology used in the research was quantitative, descriptive level and non-experimental design. The study population consisted of 1 teacher and 12 students of the initial level.

Keywords: Nutrition, psychomotricity.

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	2
2.1 Antecedentes.....	2
2.2 Bases teóricas.....	8
2.2.1 Nutrición.....	8
2.2.1.1 Nutrientes esenciales.....	8
A. Proteínas.....	8
b. Minerales.....	9
c. Vitaminas.....	9
d. Hidratos de carbono.....	9
e. Grasas.....	10
2.2.1.2 Energía.....	10
A. La producción de la energía.....	10
2.2.1.2 Fuentes de los nutrientes.....	11
a. Tipos de alimentos.....	11

2.2.1.3 Cantidad de nutrientes.....	11
2.2.1.4 Desnutrición.....	12
A. Kwashiorkor.....	12
B. Marasmo.....	12
C. Escorbuto.....	12
D. Pelagra.....	12
E. Beriberi.....	12
F. Raquitismo.....	13
2.2.2 Desarrollo psicomotor.....	13
2.2.2.1 Psicomotricidad.....	14
2.2.2.2 Desarrollo madurez y crecimiento.....	14
2.2.2.3 Motricidad.....	15
a. Fina.....	16
b. Gruesa.....	16
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 Diseño de la investigación.....	16
3.2 El Universo.....	18
3.2.1 El área geográfica del estudio.....	18
3.3 Población y muestra	18
3.3.1 Población.....	18
3.3.1.1 Criterios de inclusión.....	18
3.3.1.2 Criterios de exclusión.....	19

3.3.2 Muestra.....	19
3.4 Definición y operacionalización de variables.....	19
3.4.1 Definición de las variables.....	19
3.4.1.1 La nutrición.....	19
3.4.1.2 Desarrollo psicomotor.....	20
3.4.2 Operacionalización de las variables.....	20
3.5 Técnica e instrumentos.....	21
3.5.1 Técnica de recolección de datos.....	21
3.5.2 Instrumento la entrevista.....	21
3.5.1.1 Guía de observación.....	21
3.5.2 Instrumento de entrevista.....	21
3.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados.....	21
A. Validez del instrumento.....	21
B. Confiabilidad del instrumento.....	22
3.6 Plan de análisis.....	22
3.6 .1 Medición de variable.....	23
3.6.1.1 Variable: La nutrición.....	23
3.6.1.2 Desarrollo Psicomotriz.....	23
3.7 Matriz de consistencia.....	24
IV. RESULTADOS.....	25
4.1 Análisis de los resultados	45
V. CONCLUSIONES.....	50

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	18
Población de docentes de las instituciones educativas del ámbito del distrito Quinua.	
Tabla 2	20
Operacionalización de variables	
Tabla 3	25
Crees que tiene una alimentación saludable	
Tabla 4	26
Come despacio y sentado	
Tabla 5	27
Consume leche	
Tabla 6	28
Consume golosinas	
Tabla 7	29
Consume legumbres	
Tabla 8	30
Termina toda su comida	
Tabla 9	31
Consume frutas	
Tabla 10	32
Se lava las manos	

Tabla 11	33
Envían su lonchera	
Tabla 12	34
Consume pesacado o derivado	
Tabla 13	35
Qué tapa o edad es importante para desarrollar la psicomotricidad del estudiante de nivel inicial	
Tabla 14	36
Por qué crees que es importante desarrollar la psicomotricidad en el estudiante del nivel inicial	
Tabla 15	37
En qué ayuda la psicomotricidad al estudiante del nivel inicial	
Tabla 16	38
Con qué elementos trabajas la psicomotricidad	
Tabla 17	39
Cuál es la problemática que tienes al desarrollar tu clase de psicomotricidad	
Tabla 18	40
Cuál área de la psicomotricidad necesitas trabajar con tus estudiantes	
Tabla 19	41
Cuál área de la psicomotricidad no te gusta trabajar con los estudiantes	
Tabla 20	42
Por qué tienes debilidades o problemas con tus estudiantes al trabajar con la	

psicomotricidad

Tabla 21..... 43

Cómo evalúas a un estudiante en tu clase de psicomotricidad

Tabla 22..... 44

En tu área de trabajo crees que te sirve la psicomotricidad

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	27
Crees que tiene una alimentación saludable	
Figura 2	28
Come despacio y sentado	
Figura 3	29
Consume leche	
Figura 4	30
Consume golosinas	
Figura 5	31
Consume legumbres	
Figura 6	32
Termina toda su comida	
Figura 7	33
Consume frutas	
Figura 8	34
Se lava las manos	
Figura 9	35
Envía su lonchera	
Figura 10	36

Consume pescado o derivado	
Figura 11	37
Qué tapa o edad es importante para desarrollar la psicomotricidad del estudiante de nivel inicial	
Figura 12	38
Por qué crees que es importante desarrollar la psicomotricidad en el estudiante del nivel inicial	
Figura 13	39
En qué ayuda la psicomotricidad al estudiante del nivel inicial	
Figura 14	40
Con qué elementos trabajas la psicomotricidad	
Figura 15	41
Cuál es la problemática que tienes al desarrollar tu clase de psicomotricidad	
Figura 16	42
Cuál área de la psicomotricidad necesitas trabajar más con tus estudiantes	
Figura 17	43
Cuál área de la psicomotricidad no te gusta trabajar con los estudiantes	
Figura 18	44
Por qué tienes debilidades o problemas con tus estudiantes al trabajar con la psicomotricidad	
Figura 19	45
Cómo evalúas a un estudiante en tu clase de psicomotricidad	

Figura 20	46
------------------------	----

En tu área de trabajo crees que te sirve la psicomotricidad

I. INTRODUCCIÓN

Una nutrición saludable y equilibrada es fundamental para el estado de salud de los estudiantes, y determinante para un correcto funcionamiento del organismo, buen crecimiento, una óptima capacidad de aprendizaje, comunicarse, pensar, socializar y adaptarse a nuevos ambientes y personas, un correcto desarrollo psicomotor y en definitiva para la prevención de factores de riesgo que influyen en la aparición de algunas enfermedades. Una buena nutrición es la primera línea de defensa contra numerosas enfermedades infantiles que pueden dejar huellas en los niños de por vida.

La tesis se derivó a la línea de investigación de la ULADECH Católica de la carrera de Educación Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular del Perú.

Por ello se formulará el problema:

¿Cómo la nutrición ayuda en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de nivel inicial de la institución educativa pública N° 432-190/MX-U distrito de Quinua Provincia Huamanga Región Ayacucho durante el año académico 2018?

Como objetivo general se planteará:

Describir la nutrición para el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de nivel inicial de la institución educativa pública N° 432-190/MX-U distrito de Quinua Provincia Huamanga Región Ayacucho durante el año académico 2018.

Y se resalta como objetivos específicos:

Identificar qué porcentaje de una buena nutrición tienen los estudiantes de tres años del nivel inicial.

Describir el desarrollo psicomotor que presentan los estudiantes del nivel inicial.

La Pertinencia con intereses profesionales se justificó en que el docente logró que los padres tomen interés por la alimentación de los estudiantes, que la nutrición influye en el aspecto psicomotor, intelectual del estudiante. Por ello es importante que el estudiante este alimentado adecuadamente de acuerdo a la edad que presenten.

Así mismo la pertinencia de la investigación con los intereses institucionales se conoció mediante la publicación de la tesis de acuerdo a los resultados ya que esto permitió corregir, modificar, mejorar y toma de conciencia de los padres sobre la alimentación de los estudiantes, con el propósito de lograr el desarrollo de un buen aprendizaje y como consecuencia la relevancia social, trascendencia, así también la información obtenida tenga implicaciones prácticas sirvan como un referente para lograr un buen beneficio en la institución educativa.

Respecto a la metodología esta fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. La muestra queda representada por 1 docente y 12 estudiantes matriculados en la institución educativa N°432-190/MX-U.

Los resultados arrojaron el 67% (8) estudiantes tienen una alimentación saludable y el 33% (4) no lo tienen. En relación al segundo objetivo específico se observa de acuerdo a los resultados globales obtenidas que el docente trabajó más en un 70% el equilibrio, en un 20 % Ritmo, ubicación, tiempo y espacio y por último el 10% lateralidad.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Aguinaga (2012) realizó el trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en educación Inicial titulado *“Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso, provincia del Callao” Lima*. Siendo su objetivo principal describir el nivel de desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Carmen de la Legua y Reynoso. La población estuvo conformada por 101 estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 88 “Cristo Milagroso” del distrito de Carmen de la Legua y Reynoso. La metodología de investigación fue descriptiva. Danhke (citado por Bisquerra, 2004), define a los estudios descriptivos como aquellos que buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (p.114), en este sentido el estudio pretendió describir las características de la variable desarrollo psicomotor en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Carmen de la Legua y Reynoso.

Marquina (2014) realizó una investigación para optar el título profesional de licenciado en educación *“La Coordinación Psicomotriz Fina y su Relación con la Nutrición de los Estudiantes” del nivel inicial de la institución educativa de la policía nacional del Perú santa rosa de lima 2001-San Martín de Porres-UGEL 02.2014”*. Perú Siendo su objetivo principal determinar la relación que existe entre la coordinación psicomotriz fina y la nutrición en los estudiantes del nivel inicial de la I.E: P.N.P Santa Rosa de Lima 2001 - San Martín de Porres – UGEL 02 – 2014.

Allende y Eugenio (2016) realizaron tesis para optar título de licenciada en Educación Inicial *“Estado Nutricional y Desarrollo Psicomotor en Preescolares”*. Lima.

Teniendo como objetivo principal determinar el estado nutricional y el desarrollo psicomotor en preescolares en una institución educativa privada Remar, Cercado de Lima, mayo 2016, Estudio tipo descriptivo, de corte transversal, se realizó en el mes de mayo 2016. Estuvo conformada por 26 alumnos de 3 a 4 años de edad de ambos sexos. Al aplicar los criterios de selección quedaron 20 alumnos que constituyeron la muestra, 10 alumnos de 3 años y 10 alumnos de 4 años. Llegaron a la conclusión de un mínimo porcentaje de los pre escolares presentó desnutrición o sobrepeso en el estado nutricional; así mismo, un menor porcentaje presentó riesgo o retraso en las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad en el desarrollo psicomotor.

Farfán (2012) realizó la tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención de Psicopedagogía de la Infancia “*Juego, Coopero y Aprendo para el Desarrollo Psicomotor Niños de 3 Años de una I.E*”. Lima. Esta investigación tuvo como objetivo constatar la efectividad del programa juego, coopero y aprendo en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de una I.E. del Callao. El estudio metodológico fue de tipo experimental ya que está orientada a demostrar las hipótesis en relación a la aplicación del Programa “Juego, coopero y aprendo” para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de la I.E. N. ° 5032, Callao Schmelkes (1988) (citado por Sánchez y Reyes 1998). La muestra fue constituida por 16 alumnos de 3 años de un aula del turno mañana de una I.E. del Callao, que presentan deficiencia en su desarrollo psicomotor, encontrándose en categorías de normal (con puntuaciones bajas), riesgo y retraso; dicha muestra pertenece a una población de 105 alumnos del nivel inicial.

Andia (2015) realizó la investigación para optar el título de licenciada en educación inicial “*Nivel de Psicomotricidad en los Niños y Niñas de Tres y Cuatro Años*

en la Institución Educativa Inicial”. Puno. La investigación realizada por el tesista tiene como objetivo identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión coordinación en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 192 de la ciudad de Puno año 2015. El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo. El investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio); no se busca relacionar o controlar variables, sino simplemente obtener información.

Tiban (2014) realizó una investigación sobre *“La Nutrición y su Influencia en el Desarrollo de la Psicomotricidad en los niños de 6 meses a 5 años de la guardería dulces sonrisas del mercado américa”*. Ambato, Ecuador. Tiene como objetivo, identificar los factores nutricionales que afectan a los niños de 6 meses a 5 años de edad de la Guardería Dulces Sonrisas del Mercado América ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. La metodología de la investigación se va a desarrollar con un enfoque Cualitativo – Cuantitativo, porque se basa en el estudio de la comprensión de los fenómenos sociales ya que posee una observación naturalista y toma datos reales sin alteración alguna en base a una muestra poblacional específica. La Población a estudiar de los niños de 6 meses a 5 años de edad de la Guardería Dulces Sonrisas del Mercado América es de 65 niños.

Vergara (2013) realizó una investigación para optar el grado de Magister en Educación *“Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar en los niños de 5 años”*. Chile. El niño, en el momento de ingreso al sistema escolar, debe poseer un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias. Por este motivo se planteó, en la presente investigación, conocer si

existe correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar. Se evaluó una muestra de 106 niños de primer año básico pertenecientes a escuelas municipalizadas de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana. La variable Desarrollo Psicomotor fue estudiada a través del Manual de Observación Psicomotriz de Vítor da Fonseca, que evalúa siete áreas de éste. La variable Rendimiento Escolar se enfocó en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas y se evaluó a través de cuatro procedimientos: Prueba de Funciones Básicas e Índice Lenguaje (notas) para Lenguaje y Prueba de Pre cálculo e Índice Matemáticas (notas) para Matemáticas.

Luna y Vargas (2009) realizaron una investigación para optar el grado de Licenciadas en Educación Preescolar de la universidad de San Buenaventura facultad de educación preescolar “*La Mala Nutrición de los Niños y Niñas de 0 a 5 años*”. Bogotá, Colombia. Tienen como objetivo identificar si existen o no malnutrición en niños y (as) de cero a cinco años de edad, de los barrios la Cita, el pite, las brisas y don Bosco en la localidad de Usaquén, mediante la investigación acción participativa, con el fin de concientizar a la comunidad sobre la problemática de la mala nutrición. La metodología utilizada fue la investigación acción participativa (AIP), como un nuevo estilo política social que genera una dinámica de cambio en una situación concreta y real en un determinad grupo social, en este caso la malnutrición infantil de niños de 0 a 5 años. Escogimos dicha metodología por que presenta características de tipo colectivo encuentra entre teoría y practico, ecológico, flexible, creativo, dinámico, formativo, crítico y por qué busca un cambio de actitud por parte de los diferentes actores.

Novillo (2010) realizó una investigación para optar título de Licenciado en Educación sobre “*Influencia de la colación escolar en la nutrición y rendimiento escolar*”

de los niños y niñas de las escuelas fiscales de San Cayetano". Loja, Ecuador durante el período académico 2010 - 2011. Cuyo objetivo es determinar si la Colación Escolar influye en el Estado Nutricional y en el Desempeño Escolar de los niños y niñas de las Escuelas fiscales del barrio san Cayetano, con un enfoque cuantitativo en la cual se recogerán y analizarán los datos mediante el cálculo del índice de masa corporal y con un enfoque cualitativo que nos permitirá determinar el rendimiento escolar y verificar el contenido nutricional de los productos utilizados en la colación. El diseño es no experimental, mediante la observación directa de los niños de la escuela. El universo estará conformado por todos los niños de la edad escolar de las escuelas pertenecientes al sector de cobertura de San Cayetano, no se empleó ningún procedimiento de selección de la muestra, la misma que es integrada por un número de 352 niños, pertenecientes a las escuelas.

Ruiz (2006) realizó un estudio para optar el título de licenciada en Educación con mención en preescolar, *"Herramientas Psicomotrices que Facilitarán la Integración del niño dentro del aula Preescolar"*. Mérida, Venezuela. Siendo su objetivo ofrecer herramientas psicomotrices que facilitarán la integración del niño dentro del aula preescolar, en la cual el niño sea el protagonista de su propia experiencia de enseñanza aprendizaje. La investigación se enmarcó dentro de un trabajo documental (upel 2005). Desarrolló un propósito, ampliar y actualizar la acción del docente a nivel pre escolar dentro de la educación de Venezuela. La importancia de dicha investigación estuvo centrada en que ésta, aportó al sector docente de nivel inicial desde el enfoque de la psicomotricidad como desarrollo integral del niño. De este modo, los docentes de nivel inicial incorporaron las actividades propuestas en esta investigación como una

herramienta didáctica para el servicio de una enseñanza con mayor actividad, se brindó la posibilidad de desarrollar las capacidades; motora, social e intelectual del niño en el nivel preescolar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Nutrición

Algunos autores han expresado que la nutrición en los estudiantes es de suma importancia, ya sea en casa con la familia, con una cuidadora en el jardín, colegio. Así:

Según Muñoz (2007) indica que la nutrición al proceso biológico a partir del cual el organismo asimila los alimentos y los líquidos necesarios para el crecimiento, funcionamiento y mantenimiento de las funciones vitales, pero nutrición también es la parte de la medicina que se ocupa del estudio de la mejor relación entre los alimentos y la salud.

2.2.1.2 Nutrientes esenciales

Un nutriente es aquello que nutre, es decir, que aumenta la sustancia del cuerpo animal o vegetal. Se trata de productos químicos que proceden del exterior de la célula y que ésta requiere para poder desarrollar sus funciones vitales. Los nutrientes son absorbidos por la célula y transformados a través de un proceso metabólico de biosíntesis (conocido como anabolismo) o mediante degradación, para obtener otras moléculas. Los nutrientes esenciales son compuestos químicos que nuestro organismo necesita para funcionar pero que deben ser obtenidos de fuentes externas porque no los producimos en cantidades suficientes por nosotros mismos.

A. Proteínas

Gómez (2011) las proteínas son macromoléculas formadas por cadenas lineales de aminoácidos. Estructural. Contráctil, Enzimática, Homeostática, Inmunológica (anticuerpos), Producción de costras, Protectora o defensiva, Transducción de señales.

B. Minerales

Suriguez (2005) los minerales son micronutrientes inorgánicos que el cuerpo necesita en cantidades o dosis muy pequeñas entre todos los minerales suman unos pocos gramos, pero son tan importantes como las vitaminas y sin ellos nuestros organismos no podría realizar las amplias funciones metabólicas que realizamos a diario, la síntesis de hormonas o elaboración de los tejidos. Constituyen solo el 5% de la masa corporal y de los 28 existentes solo una docena es considerada esencial según su cantidad o dosis necesaria se dividen en dos grupos. Los macro elementos superan los 100 mg diarios y micro elementos son menores a los 100 mg diarios.

C. Vitaminas

Licata (2010) las vitaminas son substancias químicas no sintetizables por el organismo en pequeñas cantidades en los alimentos y son indispensable para la vida y la actividad física y cotidiana. Las vitaminas no producen energía y por tanto no implica calorías intervienen como catalizadores en las reacciones bioquímicas provocando la liberación de energía, cómo función de las vitaminas es de facilitar la transformación que siguen los sustratos a través de vías metabólicas.

D. Hidratos de carbono

Marín (2013) la razón para su consumo es que, para nuestro cuerpo, la glucosa el cerebro, el hígado, nuestros músculos funcionan gracias a ella. Por eso si no ingerimos la cantidad adecuada estaremos más cansados, de mal humor desconcentrados. El aporte

de los carbohidratos en las dietas de los niños debe ser suficiente para evitar que la proteína se utilice como fuente de energía y para que junto a esta y a otros nutrientes se asegure el crecimiento y desarrollo de dientes, huesos, músculos y sangre.

E. Grasas

Mirbet (2012) la grasa es uno de los tres nutrientes junto con las proteínas y los carbohidratos que le proporcionan calorías al cuerpo. Las grasas proporcionan 9 calorías por gramo, más el doble de las que proporcionan los carbohidratos a las proteínas. Las grasas son esenciales para el funcionamiento adecuado del cuerpo, debido a que proporcionan los ácidos grasos esenciales que no son elaborados por el cuerpo y deben obtenerse de los alimentos. Los ácidos grasos esenciales son el linoleico y el linolénico importantes para controlar la inflamación, la coagulación de la sangre y el desarrollo del cerebro durante el primer año de vida el contenido de grasa del cuerpo del bebe pasa del 16 al 25 por ciento. Este aumento se almacena en el organismo para afrontar situaciones difíciles, como una disminución de alimentos en caso de diarrea.

2.2.1.2 Energía

La Energía es la capacidad que posee un cuerpo para realizar una acción o trabajo, o producir un cambio o una transformación, y es manifestada cuando pasa de un cuerpo a otro. Una materia posee energía como resultado de su movimiento o de su posición en relación con las fuerzas que actúan sobre ella.

A. La producción de la energía

Todas las sustancias nutritivas que se absorben desde el aparato digestivo hacia la sangre tienen como cometido fundamental el de proporcionar al organismo la energía suficiente para que pueda realizar, de la forma más eficaz y con el menor coste posible,

todas sus funciones y, además, para proporcionarle el material constitutivo que necesita para ir reponiendo las propias pérdidas que se producen durante el desarrollo de estas funciones.

2.2.1.3 Fuentes de los nutrientes

Las funciones de las diversas categorías de nutrientes se describen a continuación.

a. Tipos de alimentos

Pérez y Merino (2010) clasificación de los alimentos según su origen. Éstos pueden **ser** de origen: Animal: carnes, pescado, marisco, lácteos, grasas animales, huevos, productos apícolas, gelatina, Vegetal: cereales, legumbres, verduras, hortalizas, frutas, algas, grasas vegetales.

2.2.1.4 Cantidades de nutrientes

La cantidad de nutrientes recomendada se establece por la zona o lugar de residencia de acuerdo a los estándares de los Ministerios de salud.

3.2.1.5 Desnutrición

Wendy (2011) la desnutrición sigue siendo una de las principales amenazas para la supervivencia, la salud, el crecimiento y el desarrollo de las capacidades de millones de estudiantes, así como para el progreso de sus países. La base del desarrollo humano implica tener cubiertas las necesidades básicas para sobrevivir. La falta de una atención suficiente el hecho de que con frecuencia resulte invisible, el alza en el precio de los alimentos básicos, el desempleo y el círculo de pobreza todo esto conlleva a que en muchos hogares no se alimenten como debe ser.

2.2.1.6 Clases de desnutrición

A. Kwashiorkor o síndrome pluricarencial

Apaza y Torrejón (2011) forma grave y aguda de la deficiencia energética proteica. Suele presentarse en los países más pobres.

B. Marasmo

Soto y Plata (2011) la mala nutrición provoca alteraciones metabólicas y cambios fisiológicos, alteraciones en la composición corporal y reducción de la función de algunos órganos y tejidos. Se caracteriza por una pérdida progresiva de tejido subcutáneo y muscular.

C. Escorbuto

Lamb (2016) el escorbuto es una enfermedad que resulta del consumo insuficiente de vitamina C que es necesaria para la síntesis correcta de colágeno en los seres humanos el nombre científico de la vitamina C, ascórbico proviene del nombre latino de escorbuto (scorbutus) el escorbuto conduce a la formación de puntos de color púrpura en la piel y encías esponjosas y sangrado a todas las membranas mucosas.

D. Pelagra

Goldberger (1874 – 1929) las personas que sufren de pelagra en general parecen pobremente nutridas. A menudo se sienten débiles y tienen poco peso. La enfermedad está caracterizada por: dermatitis, diarrea y demencia. Se presentan ligeros cambios sensoriales y motores, así como una disminución de la sensibilidad al tacto suave, algo de debilidad muscular y temblor.

E. Beriberi

Eijkman (1930) es conocido por ser el descubridor de la importancia de las vitaminas en la dieta, identificando por primera vez la vitamina B1. Abarca un conjunto

de enfermedades causadas principalmente por la deficiencia de vitamina B1 tiamina que causa fatiga intensa y la lentitud que muestran los enfermos afectados por estas deficiencias. La enfermedad afecta principalmente los sistemas nervioso y cardiovascular.

F. Raquitismo

Mellanby (1955) descubrió la vitamina D y su importancia en la prevención del raquitismo en 1919. El raquitismo se produce cuando falta en el organismo la vitamina D, necesaria para fijar en el esqueleto el calcio y el fósforo que contiene algunos alimentos.

2.2.2 Desarrollo psicomotor

Bravo (2014) el desarrollo psicomotor es un proceso madurativo, cognitivo e intelectual es la educación del movimiento de todo el cuerpo movidos desde la parte neurofuncional y psíquico de todo ser humano y es en la parte neurofuncional en donde interviene una serie de funciones mentales y sensoriales que van ayudar al niño tener desarrollo madurativo psicomotriz.

Arteaga y Cols. (2001) también se ha definido como un término en el que se jerarquiza el concepto de la relación indisoluble de todas las funciones del SNC. El DPM es, entonces, un proceso de continuo cambio, en el que el estudiante comienza a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, relaciones con los demás, con los objetos y el medio ambiente. En el estudiante, todos estos cambios comprenden, por una parte, el progreso en la capacidad de reconocer estímulos del ambiente y, por otra, el desarrollo de la capacidad de moverse en este medio ambiente a través del perfeccionamiento de las vías y los órganos motores.

2.2.1 Psicomotricidad

Muñoz (2011) sobre este tema, la psicomotricidad, desde el punto de vista de la Educación, se puede entender como la técnica la cual favorece mediante el dominio del movimiento corporal, la relación que el estudiante va a establecer con el mundo que le rodea, tanto a nivel personal como social. Al realizar un análisis lingüístico del término, vemos que consta de dos componentes: el motriz y el psíquico. Ambos elementos son las dos caras del proceso de desarrollo integral del pequeño/a en la etapa de Educación Infantil. Basado en una visión global de la persona, el término “psicomotricidad” integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armonice de la personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivos, educativos y terapéuticos. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación integral del estudiante. La psicomotricidad es una disciplina educativa concebida como dialogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y desconcentrada, mediante métodos activos principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral.

3.2.2.2 Desarrollo, madurez y crecimiento

Según Anderson (s.f.) desarrollo no es simplemente cuestión de que se añadan centímetros de estatura o capacidad sobre capacidad; por el contrario, es un proceso completo de integración de muchas estructuras y funciones. De acuerdo a lo señalado

por diversos teóricos de la psicología, el concepto de desarrollo es considerado como el desenvolvimiento y organización, a través de sucesivas etapas evolutivas, del crecimiento del organismo y la maduración de las funciones el organismo desde la etapa prenatal del individuo. Es decir, el proceso natural tanto biológico como psicológico, que se dan en secuencia de tiempos para que evolucione y se organice el ser humano. En resumen, podemos decir que cuando nos referimos al término desarrollo, lo entendemos como el proceso de adquisición de cambios que son de naturaleza cualitativa que llevan hacia la meta de la madurez. Muchas veces se confunde con el término desarrollo como sinónimo de madurez. Sin embargo, hay que decir que el concepto de madurez está referido al proceso natural y progresivo por el cual el individuo va desarrollando las funciones de su organismo para configurar su vida psíquica, en general, su conducta. Por ejemplo, la maduración de las correspondientes zonas del cerebro y de los tejidos del aparato fonador, hará posible que el niño vaya aprendiendo a hablar, asimismo llegará un momento en que este maduro que aprenda a leer y a escribir.

2.2.3 Motricidad

Según refiere Vidal (s.f.) el pensamiento del niño se va elaborando a través de la acción. La exploración y conocimiento del movimiento es motriz, el estudiante necesita cogerlo, manipularlo para aprender las dimensiones, la orientación, las primeras nociones de dentro-fuera, arriba-abajo. Así mismo, la experiencia visual es activa y será más integrada cuanto más asociada haya estado a la acción corporal. A su vez gracias a estos desplazamientos, adquiere sus primeras nociones de espacio (aquí allí, cerca-lejos, frontera-límites, etc.)

Robles (2007) el desarrollo motor depende de la maduración de las estructuras neuronales, los huesos, los músculos y los cambios de las proporciones corporales, pero también el aprendizaje es un factor de importancia cuando se ajusta a la maduración.

a. Fina

La psicomotricidad fina son aquellos movimientos del cuerpo que requieren una mayor destreza y habilidad, un mayor dominio de los movimientos especialmente de manos y brazos. Las psicomotricidades finas son decisivas para el estudiante sus logros en este campo abren la puerta a la experimentación y al aprendizaje sobre su entorno. La psicomotricidad en estudiantes de 3 años, comienza en el nivel inicial la etapa preescolar y los estudiantes se enfrentan al manejo de los cubiertos y deben aprender a atarse los cordones de los zapatos y abrocharse los botones. A los 3 años su control sobre el lápiz es mayor y se demuestra al dibujar un círculo o a una persona, aunque sus trazos son aún muy simples

b. Gruesa

Se define psicomotricidad gruesa aquellas acciones que realizamos con la totalidad del cuerpo como caminar, correr, saltar, girar, para lo cual se requiere el control de nuestro cuerpo en relación a sí mismo y con los objetos y el espacio, así como la coordinación de las diferentes extremidades, también es la habilidad que el estudiante va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

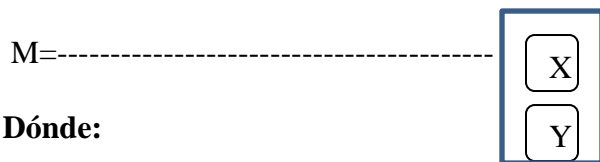
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de la investigación

Según Lincoln y Denzin (1994) la investigación cuantitativa, es un proceso sistemático y ordenado que se lleva a cabo siguiendo determinados pasos. Planear una investigación consiste en proyectar el trabajo de acuerdo con una estructura lógica de decisiones y con una estrategia que oriente la obtención de respuestas adecuadas a los problemas de indagación propuestos. Pese a tratarse de un proceso metódico y sistemático, no existe un esquema completo, de validez universal, aplicable mecánicamente a todo tipo de investigación. No obstante, si es posible identificar una serie de elementos comunes, lógicamente estructurados, que proporcionan dirección y guía en el momento de realizar una investigación, los cuales se pueden organizar en fases y etapas.

Sierra (1994) que el nivel de la investigación es descriptivo, por que consiste en llegar a conocer la situación, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, no se limita la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Sampieri (2001) el diseño fue no experimental, es aquel tipo de estudio que persigue medir el grado de relación existente entre dos o más conceptos o variables ya que las variables no se manipulan.



M: Muestra de estudiantes

X: La nutrición

Y: Desarrollo psicomotor

3.2 El universo

Según los propósitos de investigación el universo estará conformado por todas las instituciones educativas con todos sus docentes y estudiantes de todos los niveles del distrito de Quinua, región Ayacucho.

3.2.1 El área geográfica del estudio

El área geográfica donde se realizó el estudio está ubicada en el distrito de Quinua. Esta está ubicada en: En Av. Libertadores, distrito de Quinua pertenece a la provincia de Huamanga y se ubica a 34 Kilómetros al Nor /Este de la ciudad de Ayacucho. A un nivel de 3,270 m.s.n.m. en promedio, las características de su población son las mismas de los pobladores que habitan la zona sur del país considerados dentro del trapecio andino.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población estará conformada por 12 estudiantes de 3 años y 1 docente de educación inicial de las instituciones educativas de esta investigación del distrito de Quinua.

Tabla 1. Población de docentes y estudiantes

Distrito	I.E	N.º docente			Total	N.º estudiante			
		3	4	5		3	4	5	Total
Quinua	I.E.I. N°432-190/MX-U	1	0	0	1	12	0	0	12
	TOTAL				1				12

Fuente: I.E.I. N°432-190/MX-U de Quinua

3.3.1.1 Criterio de inclusión

Solo se tomará en cuenta y a 12 estudiantes del nivel inicial de 3, años y 1

docente que cumplan con las características que necesariamente deberán tener los sujetos de estudio, de la institución educativa I.E.I. N°432-190/MX-U de Quinua.

3.3.1.2 Criterios de exclusión

En la investigación no se tomarán en cuenta a aquellos docentes y estudiantes que pertenecen al nivel primario, secundario, ni de inicial de otras instituciones educativas del distrito de Quinua.

3.3.2 Muestra

La muestra estará conformada por los 12 estudiantes de 3 años de educación inicial y 1 docente de las instituciones educativas de esta investigación del distrito de Quinua. Esta muestra es igual a la población ya que según lo que indica Hernández citado en Castro (2006) expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

3.4 Definición y operacionalización de las variables

3.4.1 Definición de las variables

Según Tamayo (2003) la definición conceptual es necesaria para unir el estudio a la teoría. Por otra parte, Arias (2006) señala que una variable es una característica o cualidad, magnitud o cantidad susceptible de sufrir cambios y es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación. Su misma palabra define que debe permitir rangos de variación.

3.4.1.1 Variable 1: La nutrición

Según Muñoz (2007) indica que la nutrición al proceso biológico a partir del cual el organismo asimila los alimentos y los líquidos necesarios para el crecimiento, funcionamiento y mantenimiento de las funciones vitales, pero nutrición también es la

parte de la medicina que se ocupa del estudio de la mejor relación entre los alimentos y la salud. Según Cidon (2003) se entiende por nutrición el conjunto de procesos fisiológicos por los cuales el organismo recibe, transforma y utiliza las sustancias es el acto de proporcionar al cuerpo humano los alimentos.

3.4.1.2. Variable 2: Desarrollo psicomotor

Bravo (2014) el desarrollo psicomotor en proceso madurativo, cognitivo e intelectual es la educación del movimiento de todo el cuerpo movidos desde la parte neuro funcional y psíquico de todo ser humano y es en la parte neuro funcional en donde interviene una serie de funciones mentales y sensoriales que van ayudar al niño tener desarrollo madurativo psicomotriz.

Arteaga y Cols (2001) también se ha definido como un término en el que se jerarquiza el concepto de la relación indisoluble de todas las funciones del SNC.

3.4.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de variables

PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES O SUBVARIABLES	INDICADORES
¿Cómo la nutrición ayuda en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de nivel inicial de la institución educativa pública N° 432-190/MX-U distrito de Quinua Provincia Huamanga Región Ayacucho durante el año académico 2018?	Nutrición	Nutrientes Esenciales	a. Proteínas b. Minerales c. Vitaminas d. Hidratos de carbono e. Grasas
		Energía	a. Producción de energía
		Fuentes de nutrientes	a. Tipos de alimentos
		Cantidad de nutrientes	
		Desnutrición	
	Desarrollo Psicomotor	Clases de desnutrición	a. Kwashiorkor o síndrome pluricarenal. b. Marasmo c. Escorbuto. d. Pelagra. e. Beriberi. f. Raquitismo.
		Psicomotricidad	
		Desarrollo madurez y crecimiento	
		Motricidad	a. Fina b. Gruesa

3.5 Técnica e instrumento

3.5.1 Técnicas de recolección de datos

Teniendo en cuenta que las técnicas de recolección de datos es un conjunto de procedimientos, que nos permiten acopiar los datos, para el presente trabajo de investigación se utilizara las siguientes técnicas:

3.5.1.1 Guía de observación

Pardinas (2005) observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación.

Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos.

3.5.2 Instrumento entrevista

Rodríguez y García (1996) se utilizará la técnica de la entrevista, las técnicas de recolección de datos es el conjunto de competencias que posee el investigador que le permite organizar y sistematizar el acopio de información sustancial para el estudio realizado.

3.5.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento

Los instrumentos fueron validados por la DTI Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga

A. Validez del instrumento

También denominada exactitud corresponde al grado en que la medición refleja la realidad de un fenómeno o capacidad de medición o clasificación de un método o instrumento para aquello que fue propuesto o sea que mida o clasifique lo que efectivamente analizamos y no otra cosa.

Para Aroca (1999) la validez de contenido, denominada también “lógica” o de “muestreo”.

Se refiere básicamente al contenido del instrumento, al hecho de que el instrumento contenga en sus elementos o ítem todos y sólo los aspectos que, de acuerdo a los objetivos de la investigación, sea necesario (sic) averiguar para el logro de los mismos.

B. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtiene mediante correlación que presentación sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado.

La confiabilidad se refiere al nivel de exactitud y consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento por segunda vez en condiciones tan parecida como sea posible.

Bernal (2000) afirma que la pregunta clave para determinar la confiabilidad de un instrumento de medición es: Si se miden fenómenos o eventos una y otra vez con el mismo instrumento de medición, se obtienen los mismos resultados u otros muy similares.

3.6 Plan de análisis

Para esta investigación se utilizó la técnica de observación para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó ficha de observación y entrevista. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: docentes de aula y estudiantes.

3.6.1 Medición de las variables

3.6.1.1 Variable1: La nutrición

Para la medición de la variable La nutrición, se utilizó una ficha de observación

Guía de observación: Ficha técnica nutrición

Autor : Fundación MAPFRE
Versión : Original en idioma castellano
Edad de aplicación : De 3 años
Administración : Colectiva
Duración : Aproximadamente 45 minutos.

Adaptación validada al Perú : Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga

3.6.1.2 Variable 2: La psicomotricidad

Para la medición de la variable Desarrollo psicomotor.

Entrevista: Desarrollo Psicomotor

Autor : Yaranga Avendaño Maritza
Versión : Original en idioma castellano
Edad de aplicación : De 3 años
Administración : Colectiva
Duración : Aproximadamente 45 minutos.

Adaptación validada al Perú : Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga

4.7 Matriz de consistencia

Nutrición en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de nivel inicial de la institución educativa pública N° 432-190/Mx-U distrito de Quinua durante el año académico 2018.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO		
¿Cómo ayuda la nutrición en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de nivel inicial de la institución educativa pública N° 432-190/mx-u distrito de quinua provincia Huamanga región Ayacucho durante el año académico 2018?	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir la nutrición para el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de nivel inicial de la institución educativa pública N° 432-190/MX-U distrito de Quinua Provincia Huamanga Región Ayacucho durante el año académico 2018. 	<p>Variable 1: Nutrición</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nutrientes Esenciales - Energía de nutrientes -Fuentes de Nutrientes -Cantidad de Nutrientes -Desnutrición de -Clases de desnutrición 	<p>Población: Estará conformada por 12 estudiantes de 3 años y un docente del nivel inicial</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No Experimental</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>M=--- <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">X</td></tr><tr><td style="text-align: center;">Y</td></tr></table></p> </div> <p>Dónde M = Muestra X = La nutrición Y = Desarrollo psicomotor</p>	X	Y	<p>La Observación: Diseñado especialmente para esta investigación por la universidad</p>
	X						
Y							
<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar qué porcentaje de una buena nutrición tienen los estudiantes de tres años del nivel inicial. -Describir el desarrollo psicomotor que presentan los estudiantes del nivel inicial. 	<p>Variable 2: Desarrollo psicomotor</p> <p>Dimensión: Psicomotricidad y</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo madurez y crecimiento - Motricidad 	<p>Muestra: Estará conformada por 12 estudiantes de 3 años y un docente del nivel inicial de la institución educativa ubicada en el distrito de Quinua.</p>					

IV. RESULTADOS

Luego de haber procesado los datos, éstos se presentan en tablas y figuras, según se detallan.

A. FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA NUTRICIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS

Tabla 3. Crees que tiene una alimentación saludable

Opciones	Nº estudiantes	%
SI	8	67%
NO	4	33%
TOTAL	12	100%

Fuente: Ficha de observación de estudiantes de Quinoa aplicada en octubre 2017

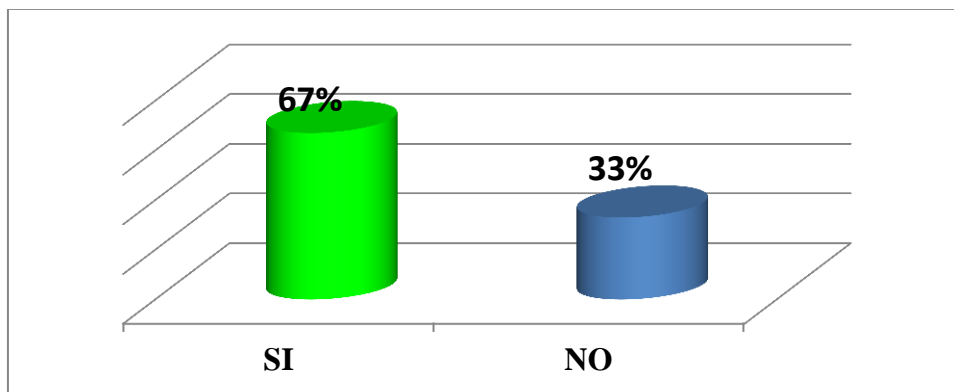


Figura 1: Crees que tiene una alimentación saludable

Fuente: tabla 3

Según tabla 3 y figura 1, el 67% (8) estudiantes tienen una alimentación saludable y el 33% (4) no.

Tabla 4. Come despacio y sentado

Opciones	Nº estudiantes	%
SI	7	58%
NO	5	42%
TOTAL	12	100%

Fuente: Ficha de observación de estudiantes de Quinua aplicada en octubre 2017

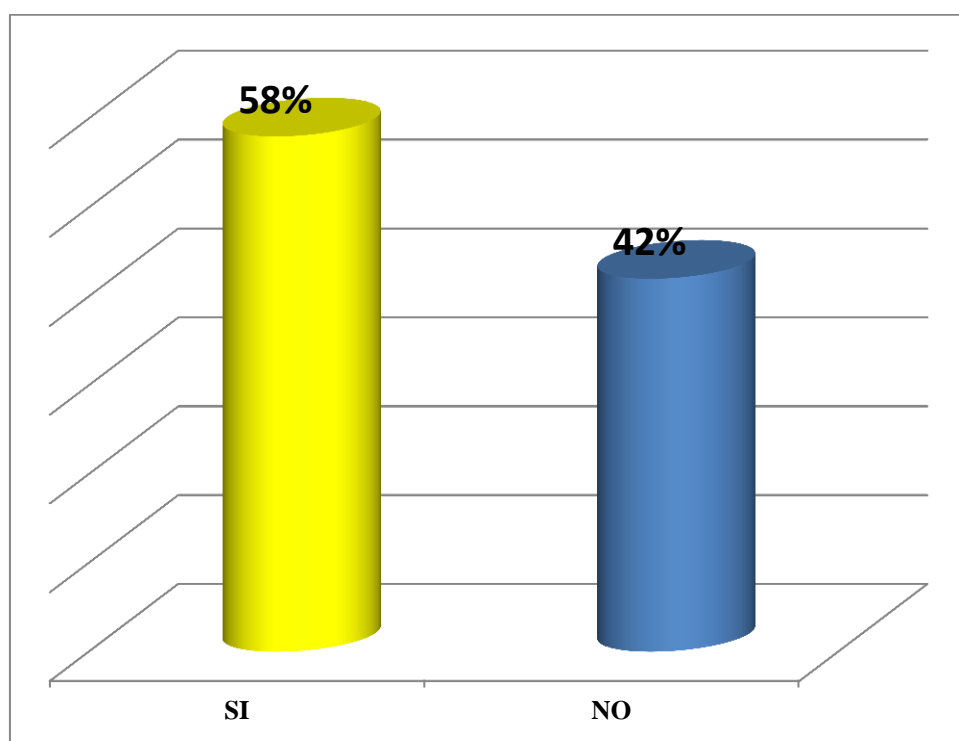


Figura 2: Come despacio y sentado

Fuente: tabla 4

Según tabla 4 y figura 2, el 58% (7) estudiantes si comen despacio y sentados y el 42% (5) no lo hacen.

Tabla 5. Consume leche

Opciones	Nº estudiantes	%
SI	9	75%
NO	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Ficha de observación de estudiantes de Quinoa aplicada en octubre 2017

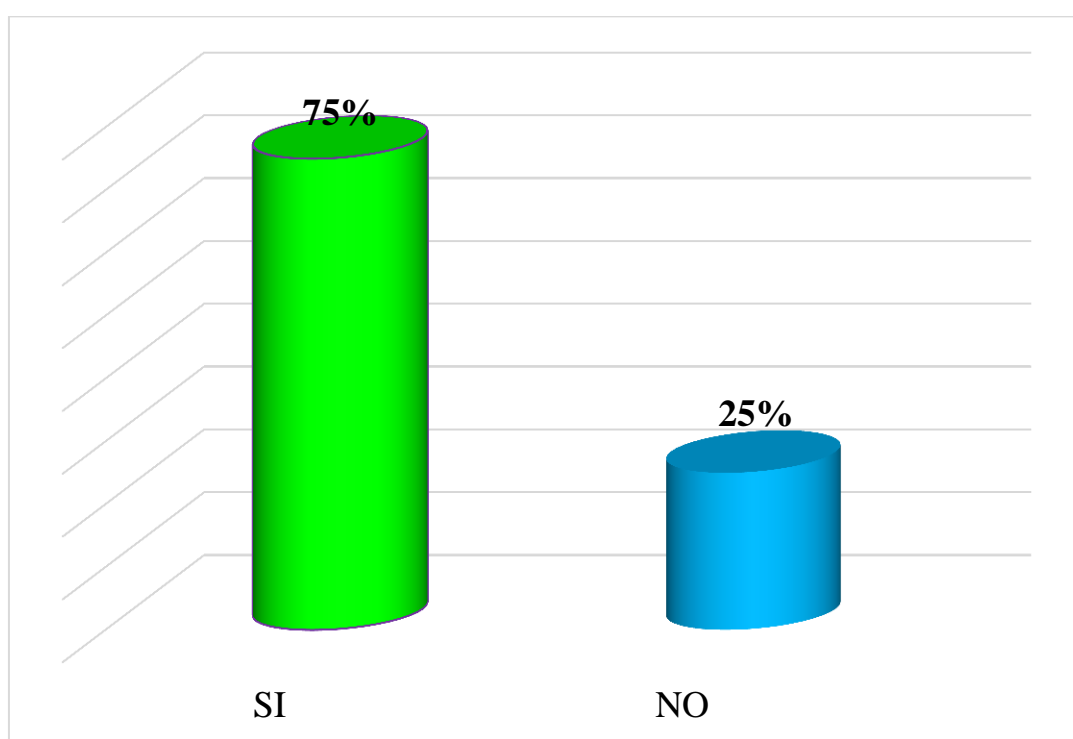


Figura 3: Consume leche

Fuente: tabla 5

Según tabla 5 y figura 3, el 75% (9) estudiantes si consumen leche y el 25% (3) no lo hacen.

Tabla 6. Consume golosinas

Opciones	Nº estudiantes	%
SI	6	50%
NO	6	50%
TOTAL	12	100%

Fuente: Ficha de observación de estudiantes de Quinua aplicada en octubre 2017

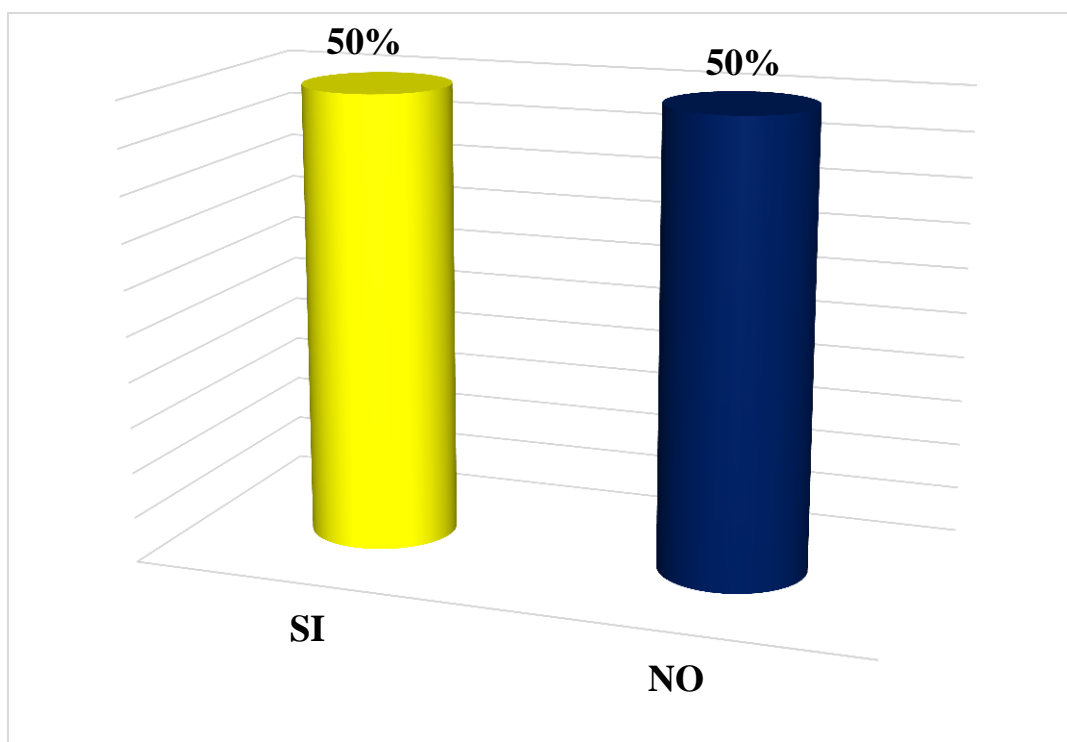


Figura 4: Consume leche

Fuente: tabla 6

Según tabla 6 y figura 4, el 50% (6) estudiantes si consumen golosina y el 50% (6) no lo hacen.

Tabla 7. Consume legumbres

Opciones	N° estudiantes	%
SI	4	33%
NO	8	67%
TOTAL	12	100%

Fuente: Ficha de observación de estudiantes de Quinoa aplicada en octubre 2017

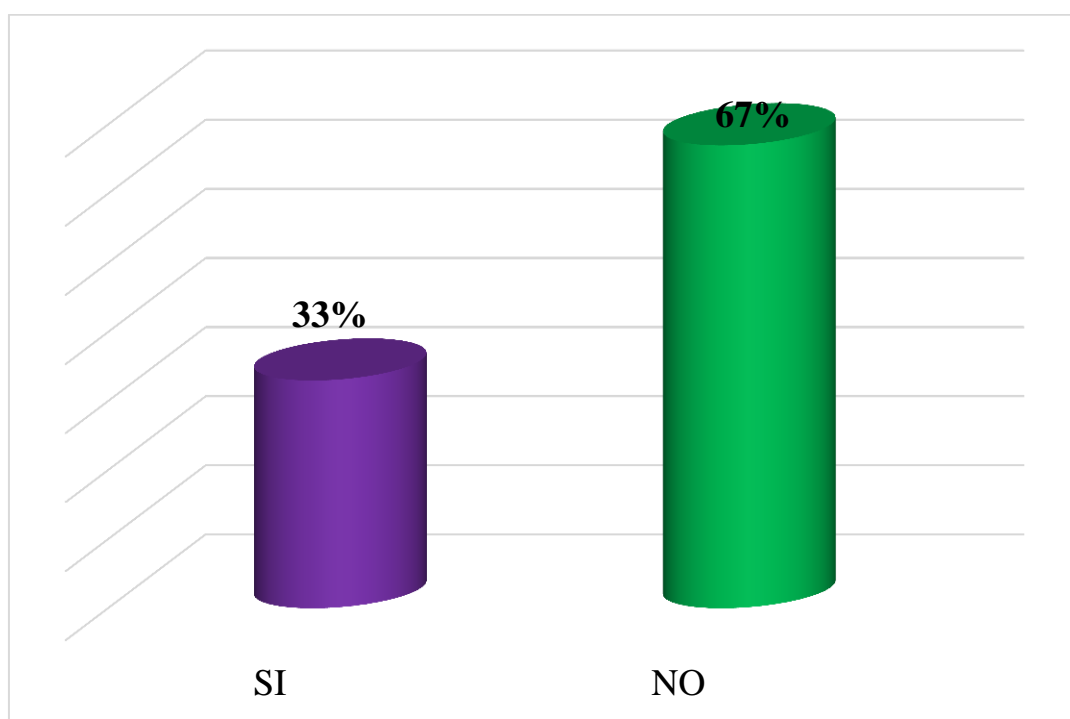


Figura 5. Consume legumbres

Fuente: tabla 7

Según tabla 7 y figura 5, el 33% (4) estudiantes si consumen legumbres y el 67% (8) no lo hacen.

Tabla 8. Termina toda su comida

Opciones	Nº estudiantes	%
SI	9	75%
NO	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Ficha de observación de estudiantes de *Quinua* aplicada en octubre 2017

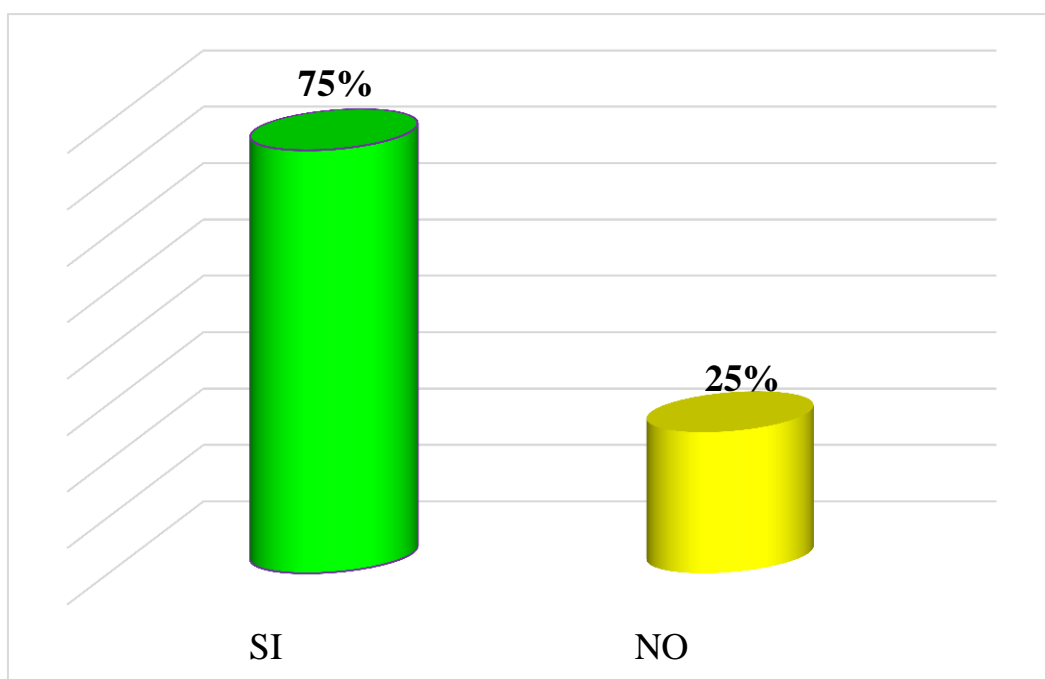


Figura 6: Termina toda su comida

Fuente: tabla 8

Según tabla 8 y figura 6, el 75% (9) estudiantes si terminan su comida el 25% (3) no lo hacen.

Tabla 9. Consume frutas

Opciones	Nº estudiantes	%
SI	5	42%
NO	7	58%
TOTAL	12	100%

Fuente: Ficha de observación de estudiantes de Quinua aplicada en octubre 2017

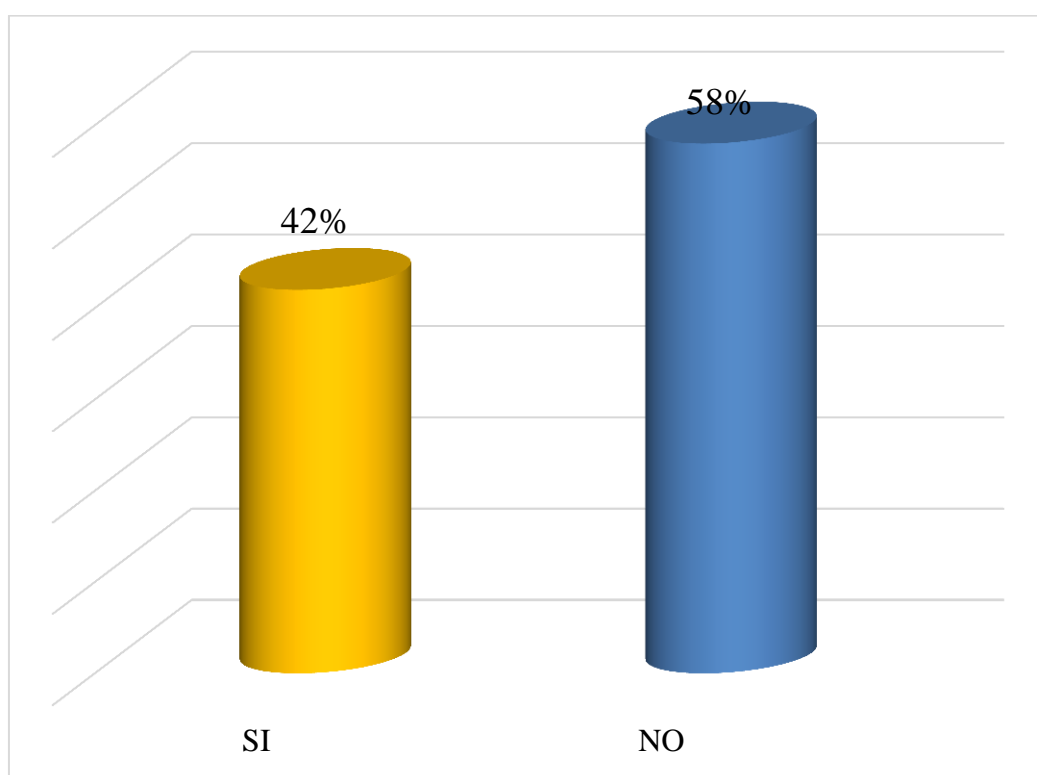


Figura 7: Consume frutas

Fuente: tabla 9

Según tabla 9 y figura 7, el 58% (7) estudiantes si consumen frutas el 25% (5) no lo hacen.

Tabla 10. Se lava las manos

Opciones	N° estudiantes	%
SI	10	83%
NO	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Ficha de observación de estudiantes de Quinua aplicada en octubre 2017

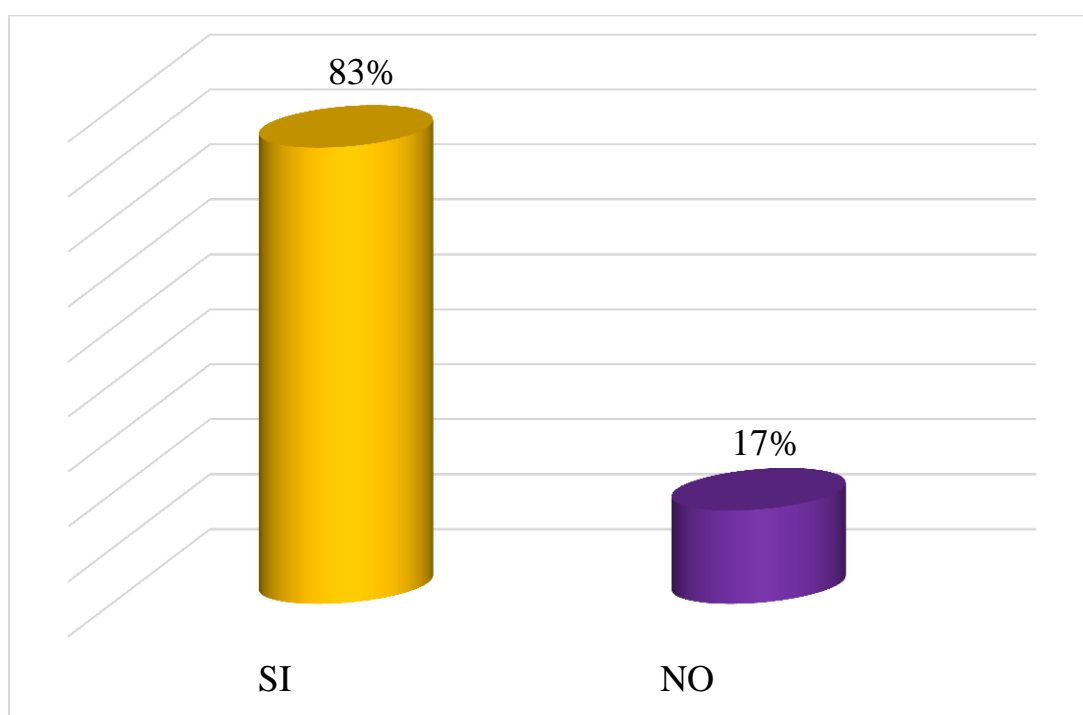


Figura 8: Se lava las manos

Fuente: tabla 10

Según tabla 10 y figura 8, el 83% (10) estudiantes se lavan las manos el 17% (2) no lo hacen.

Tabla 11. Envían su lonchera

Opciones	Nº estudiantes	%
SI	10	83%
NO	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Ficha de observación de estudiantes de Quinua aplicada en octubre 2017

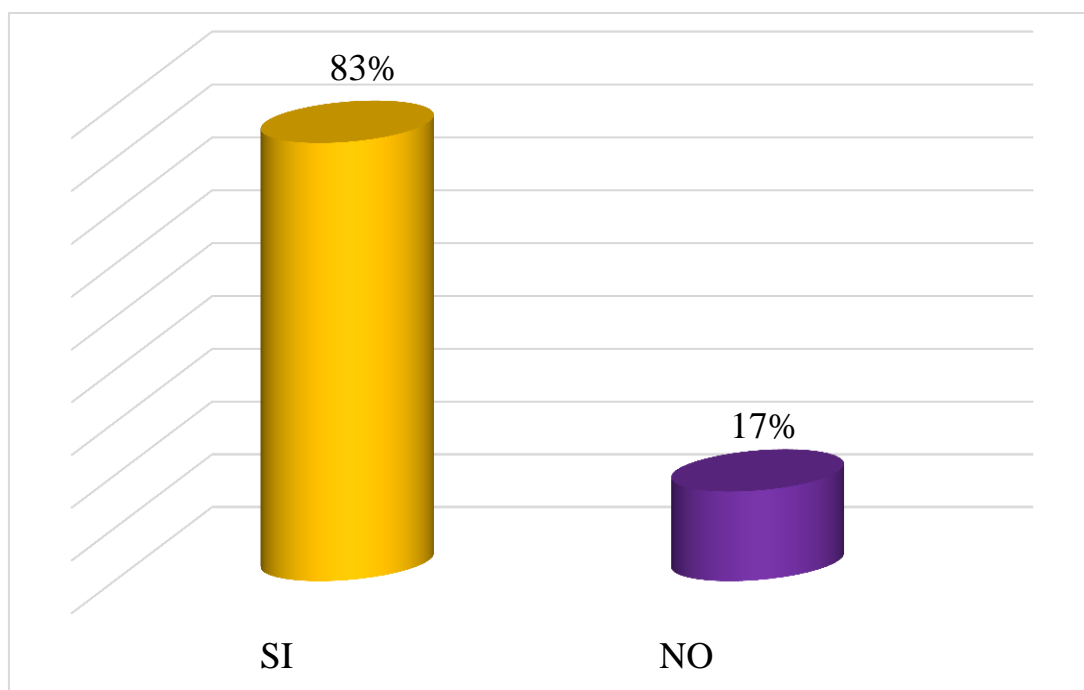


Figura 9: Envían su lonchera

Fuente: tabla 11

Según tabla 11 y figura 9, el 83% (10) estudiantes llevan su lonchera el 17% (2) no lo hacen.

Tabla 12. Consume pescado o derivado

Opciones	N.º estudiantes	%
SI	7	58%
NO	5	42%
TOTAL	12	100%

Fuente: Ficha de observación de estudiantes de Quinua aplicada en octubre 2017

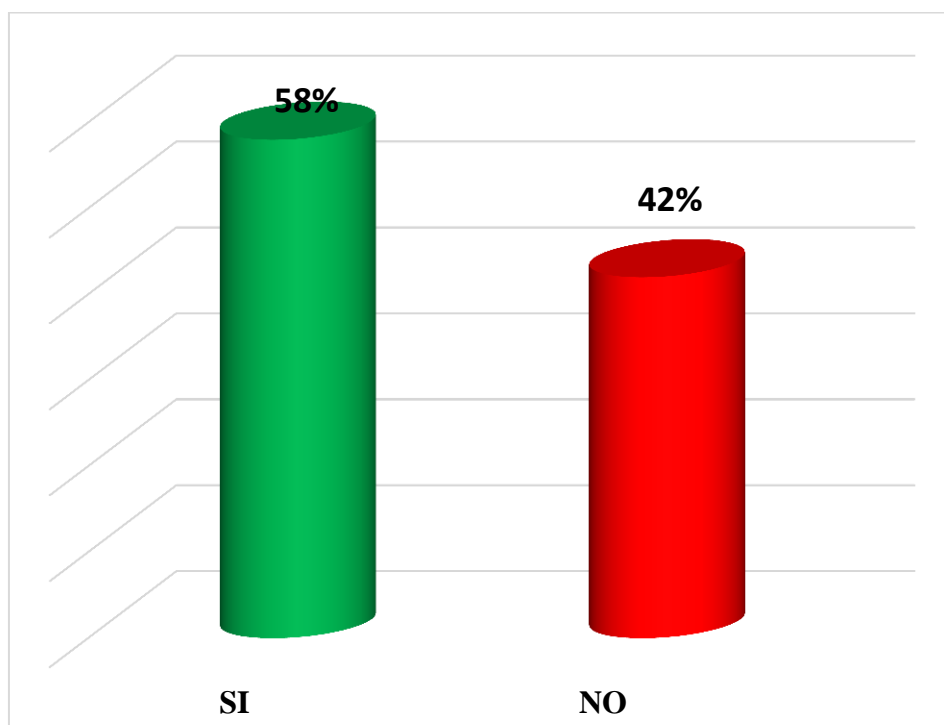


Figura 10: Consume pescado o derivado

Fuente: tabla 13

Según tabla 12 y figura 10, el 58% (7) estudiantes si consumen pescado o derivado el 42% (5) no lo hacen.

B. ENTREVISTA PARA DOCENTES DE LA PSICOMOTRICIDAD

Tabla 13. Que etapa o edad es importante para desarrollar la psicomotricidad del estudiante de nivel inicial.

Qué etapa es importante para desarrollar la psicomotricidad del estudiante	N.º de docentes	%
En preescolar a los 3 años	1	100%
En preescolar a los 4 años	0	0%
En preescolar a los 5 años	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: entrevista aplicado al docente en el distrito de Quinua en octubre del 2017

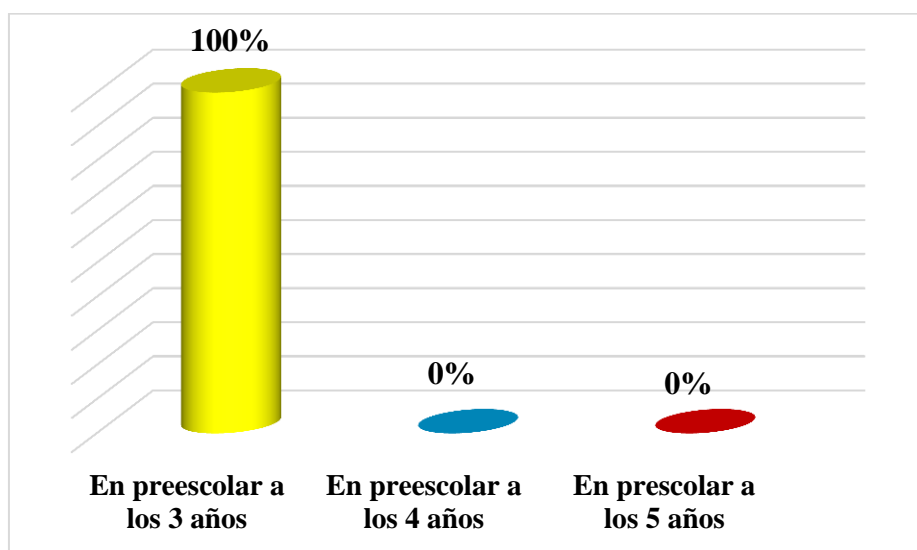


Figura 11: Que etapa o edad es importante para desarrollar la psicomotricidad del estudiante de nivel inicial.

Fuente: tabla 13

Según tabla 13 y figura 11, el 100% (1) docente escogió como primera opción la etapa preescolar a los 3 años el 0% (0), como segunda opción en etapa preescolar a los 4 años, como tercera opción 0% (0) en etapa preescolar a los 5 años.

Tabla 14. Por qué crees que es importante desarrollar la psicomotricidad en el estudiante del nivel inicial.

Por qué crees que es importante desarrollar la psicomotricidad en el estudiante del nivel inicial	N.º de docentes	%
Para buscar un mejor desarrollo a nivel motriz	0	0%
Para buscar un desarrollo a nivel físico	0	0%
Para buscar un desarrollo a nivel psicológico y físico	1	100%
TOTAL	1	100%

Fuente: entrevista aplicado al docente en el distrito de Quinua en octubre del 2017

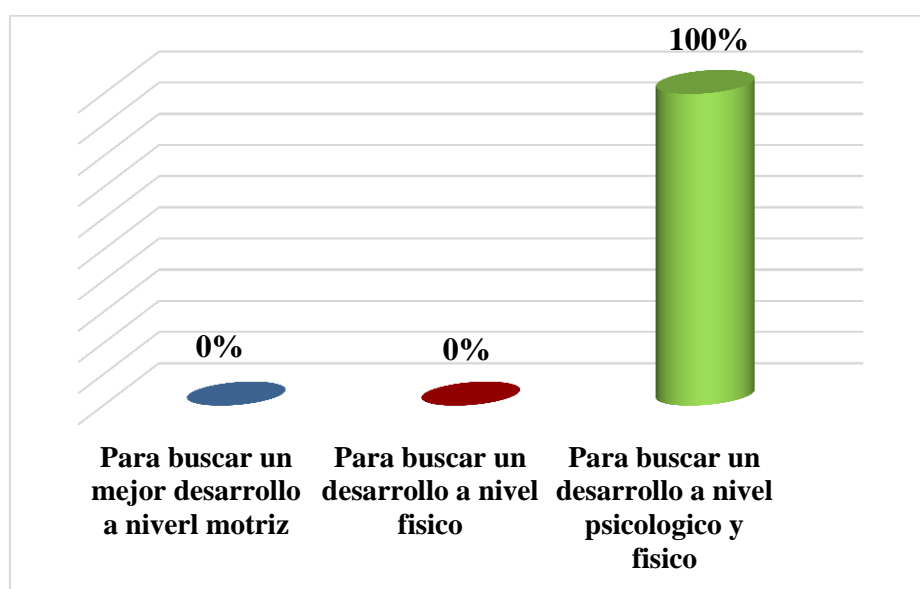


Figura 12: Por qué crees que es importante desarrollar la psicomotricidad en el Estudiante del nivel inicial.

Fuente: tabla 14

Según tabla 14 y figura 12, el 100% (1) docente escogió como primera opción para buscar un desarrollo a nivel psicológico y físico 0% (0), como segunda opción en para buscar un desarrollo a nivel físico, como tercera opción 0% (0) para buscar un desarrollo a nivel psicológico y físico.

Tabla 15. En que ayuda la psicomotricidad al estudiante del nivel inicial

En que ayuda la psicomotricidad al estudiante del nivel inicial	N.º de docentes	%
En una mejor sociabilización	0	0%
En un mejor desenvolvimiento de razonamiento y comprensión	0	0%
En una mejora de control psíquico mental y motor para la resolución de problemas	1	100%
TOTAL	1	100%

Fuente: entrevista aplicado al docente en el distrito de Quinua en octubre del 2017

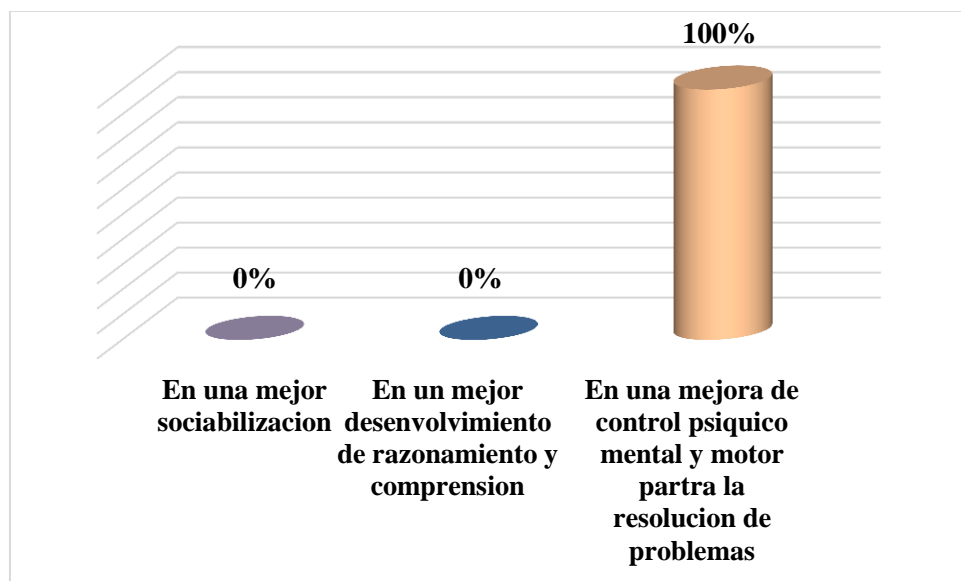


Figura 13: En que ayuda la psicomotricidad al estudiante del nivel inicial.

Fuente: tabla 15

Según tabla 15 y figura 13, el 0% (0) docente escogió como primera opción para una mejor sociabilización, 0%(0), como segunda opción para un mejor desenvolvimiento de razonamiento y comprensión 100% (1), como tercera opción para una mejora de control psíquico mental y motor para la resolución de problemas.

Tabla 16. Con que elementos o materiales trabajas la psicomotricidad

Con que elementos o materiales trabajas la psicomotricidad	N.º de docentes	%
Colchonetas, aros, pelotas, listones y vigas	1	100%
Patio de la escuela	0	0%
Pelotas	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: entrevista aplicado al docente en el distrito de Quinua en octubre del 2017

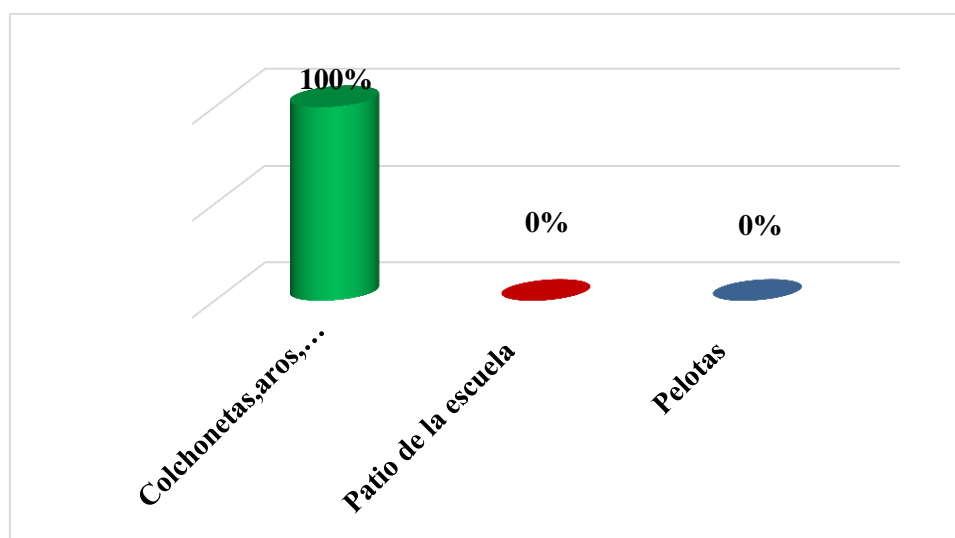


Figura 14: Con que elementos o materiales trabajas la psicomotricidad

Fuente: tabla 16

Según tabla 16 y figura 14, el 100% (1) docente escogió como primera opción colchonetas, aros, pelotas, listones y vigas.

Tabla 17. Cuál es la problemática al desarrollar tu clase de psicomotricidad

Cuál es la problemática que tienes al N.º de desarrollar tu clase de psicomotricidad	docentes	%
Falta de material	0	0%
Falta de espacio y aulas adecuadas	1	100%
Falta de apoyo de directivos de la institución	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: entrevista aplicado al docente en el distrito de Quinua en octubre del 2017

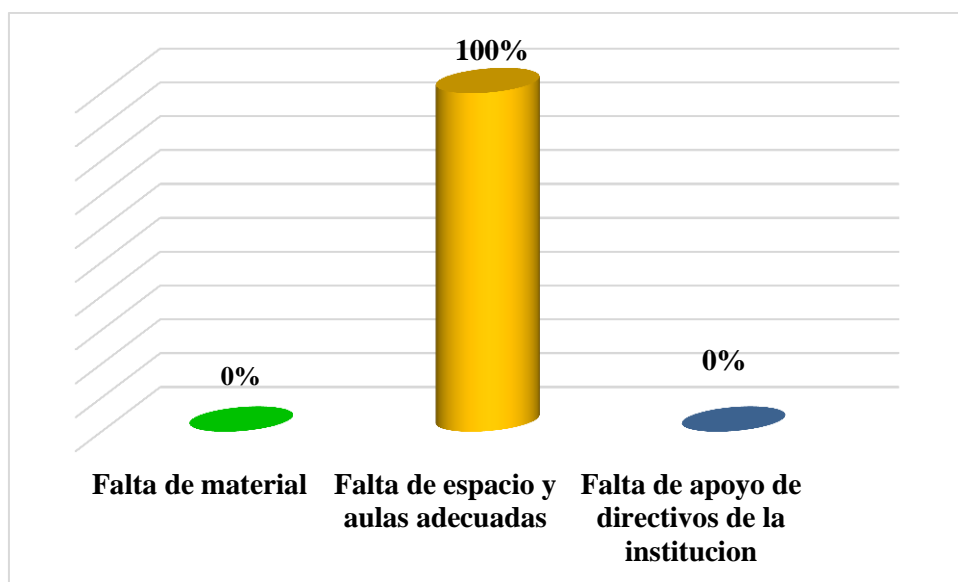


Figura 15: Cuál es la problemática al desarrollar tu clase de psicomotricidad

Fuente: tabla 17

Según tabla 17 y figura 15, el 0% (0) docente escogió como primera opción falta de material, 0%(0), como segunda opción falta de espacio y aulas adecuadas 0% (0), como tercera opción falta de apoyo de los directivos de la institución.

Tabla 18. Cuál área de la psicomotricidad necesitas trabajar más con tus estudiantes

Cuál área de la psicomotricidad necesitas trabajar más con tus estudiantes	%
Equilibrio	70%
Ritmo, ubicación, tiempo y espacio	20%
Lateralidad	10%
TOTAL	100%

Fuente: entrevista aplicado al docente en el distrito de Quinua en octubre del 2017

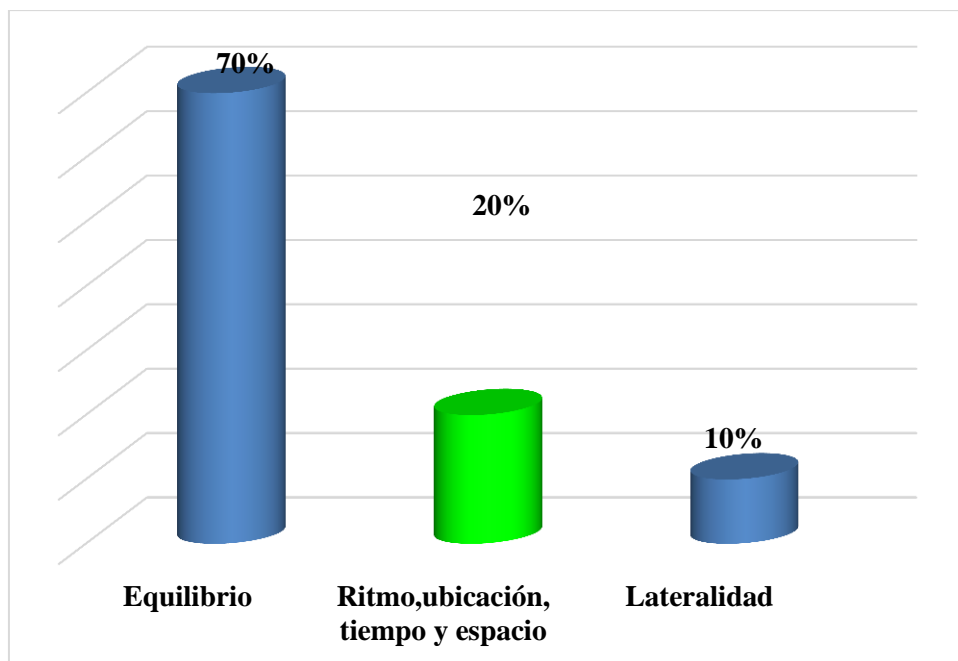


Figura 16: Cuál área de la psicomotricidad necesitas trabajar más con tus estudiantes

Fuente: tabla 18

Según tabla 18 y figura 16, el docente trabajó más en un 70% el equilibrio, en un 20 % Ritmo, ubicación, tiempo y espacio y por último el 10% lateralidad.

Tabla 19. Cuál área de la psicomotricidad no te gusta trabajar con tus estudiantes

Cuál área de la psicomotricidad no te gusta trabajar con tus estudiantes	N.º DE DOCENTES	%
Equilibrio	0	0%
Ritmo, ubicación, tiempo y espacio	0	0%
Lateralidad	1	100%
TOTAL	1	100%

Fuente: entrevista aplicado al docente en el distrito de Quinua en octubre del 2017

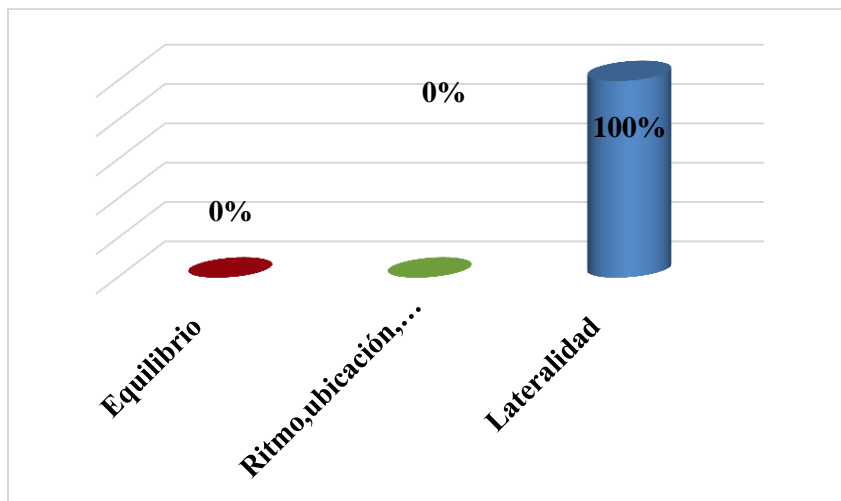


Figura 19: Cuál área de la psicomotricidad no te gusta trabajar con tus estudiantes

Fuente: tabla 19

Según tabla 19 y figura 17, el 0% (0) docente escogió como primera opción equilibrio, 0%(0), como segunda opción ritmo, ubicación, tiempo y espacio 100% (1), como tercera opción lateralidad.

Tabla 20. Por qué tienes debilidades o problemas con tus estudiantes al trabajar con la psicomotricidad

Por qué tienes debilidades o problemas con tus estudiantes al trabajar con la psicomotricidad	N.º de docentes	%
Por la indisciplina	1	100%
Falta de control grupal	0	0%
Falta de estrategias y preparar bien la clase	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: entrevista aplicado al docente en el distrito de Quinua en octubre del 2017

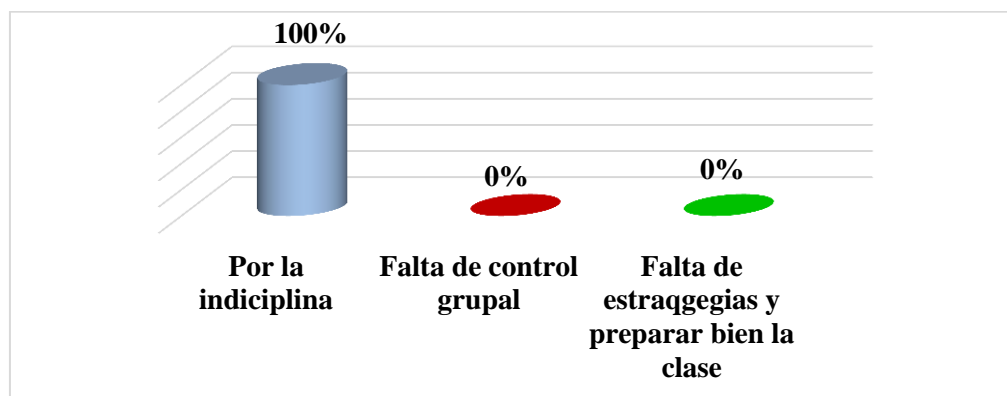


Figura 18: Por qué tienes debilidades o problemas con tus estudiantes al trabajar con la psicomotricidad

Fuente: tabla 20

Según tabla 20 y figura 18, el 100% (1) docente escogió como primera opción por la indisciplina, 0%(0), como segunda opción falta de control grupal 0% (0), como tercera opción falta de estrategias y preparar bien la clase.

Tabla 21. Cómo evalúas a un estudiante en tu clase de psicomotricidad

Cómo evalúas a un estudiante en tu clase de psicomotricidad	N.º de docentes	%
Con consignas claras	1	100%
observándolo en clase y llenando un formato con características que van acordes	0	0%
Calificando y poniéndole con un test	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: entrevista aplicado al docente en el distrito de Quinua en octubre del 2017

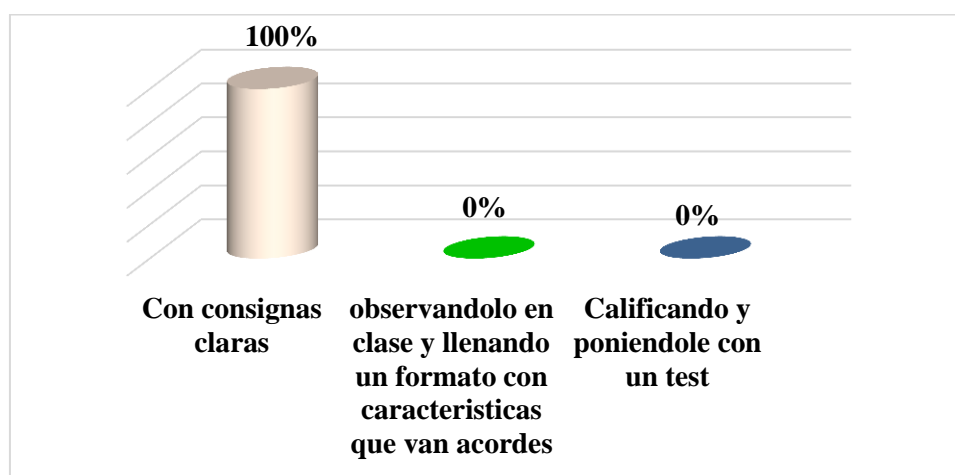


Figura 21: Cómo evalúas a un estudiante en tu clase de psicomotricidad.

Fuente: tabla 22

Según tabla 21 y figura 19, el 100% (1) docente escogió como primera opción con consignas claras, 0%(0), como segunda opción observándolo en clase y llenando un formato con características que van acordes 0% (0), como tercera opción calificando y poniéndole con un test.

Tabla 22. En tu área de trabajo crees que te sirve la psicomotricidad

En tu área de trabajo crees que te sirve la psicomotricidad	N° de docentes	%
Si	1	100%
No	0	0%
Algunas veces	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: entrevista aplicado al docente en el distrito de Quinua en octubre del 2017

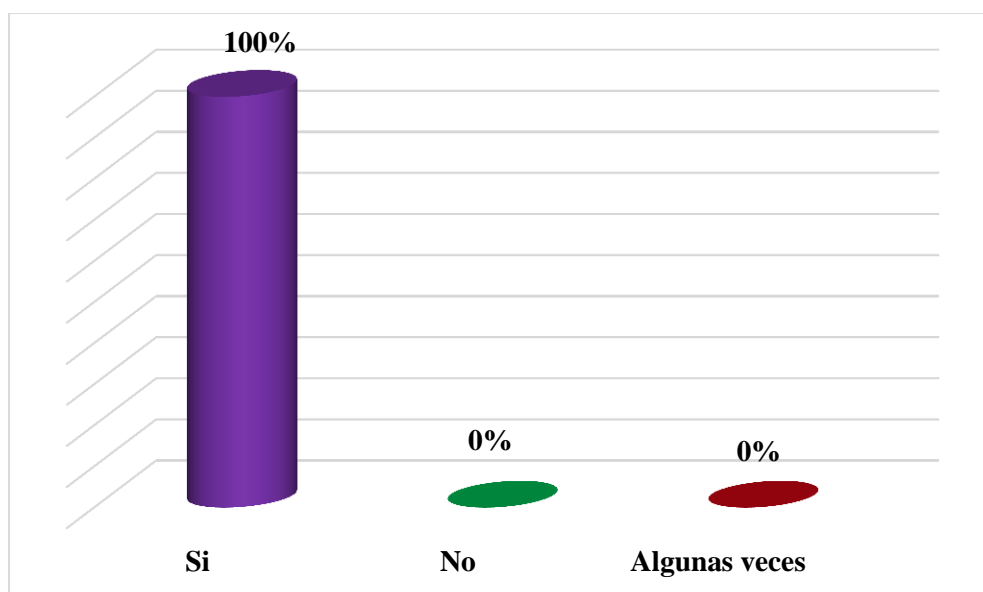


Figura 20: En tu área de trabajo crees que te sirve la psicomotricidad

Fuente: tabla 22

Según tabla 22 y figura 20 el 100% (1) docente escogió como primera opción Si, 0%(0), como segunda opción No 0% (0), como tercera opción algunas veces.

4.1 Análisis de los resultados

En esta parte del trabajo de investigación se analizaron los respectivos resultados obtenidos para definir ambas variables de nutrición y desarrollo de la psicomotricidad

4.1.1 En relación con el primer objetivo específico: Identificar qué porcentaje de una buena nutrición tienen los estudiantes de tres años del nivel inicial.

Los estudiantes de 3 años de la institución educativa N° 432-190/MX-U del distrito de Quinua, provincia Huamanga, región Ayacucho, se utilizó la guía de observación la cual arrojó que el 67% (8) estudiantes tienen una alimentación saludable y el 33% (4) no lo tienen.

Según Muñoz (2007) se conoce como nutrición al proceso biológico a partir del cual el organismo asimila los alimentos y los líquidos necesarios para el crecimiento, funcionamiento y mantenimiento de las funciones vitales, pero nutrición también es la parte de la medicina que se ocupa del estudio de la mejor relación entre los alimentos y la salud.

Gómez (2011) las proteínas son macromoléculas formadas por cadenas lineales de aminoácidos. Estructural. Contráctil, Enzimática, Homeostática, Inmunológica (anticuerpos), Producción de costras, Protectora o defensiva, Transducción de señales.

Suriguez (2005) los minerales son micronutrientes inorgánicos que el cuerpo necesita en cantidades o dosis muy pequeñas entre todos los minerales suman unos pocos gramos, pero son tan importantes como las vitaminas y sin ellos nuestros organismos no podría realizar las amplias funciones metabólicas que realizamos a diario, la síntesis de hormonas o elaboración de los tejidos. Constituyen solo el 5% de la masa

corporal y de los 28 existentes solo una docena es considerada esencial según su cantidad o dosis necesaria se dividen en dos grupos.

Los macro elementos superan los 100 mg diarios y micro elementos son menores a los 100 mg diarios.

Licata (2010) las vitaminas son sustancias químicas no sintetizables por el organismo en pequeñas cantidades en los alimentos y son indispensable para la vida y la actividad física y cotidiana. Las vitaminas no producen energía y por tanto no implica calorías intervienen como catalizadores en las reacciones bioquímicas provocando la liberación de energía, cómo función de las vitaminas es de facilitar la transformación que siguen los sustratos a través de vías metabólicas.

Marín (2013) la razón para su consumo es que, para nuestro cuerpo, la glucosa el cerebro, el hígado, nuestros músculos funcionan gracias a ella. Por eso si no ingerimos la cantidad adecuada estaremos más cansados, de mal humor desconcentrados.

El aporte de los carbohidratos en las dietas de los niños debe ser suficiente para evitar que la proteína se utilice como fuente de energía y para que junto a esta y a otros nutrientes se asegure el crecimiento y desarrollo de dientes, huesos, músculos y sangre.

Mirbet (2012) la grasa es uno de los tres nutrientes junto con las proteínas y los carbohidratos que le proporcionan calorías al cuerpo. Las grasas proporcionan 9 calorías por gramo, más el doble de las que proporcionan los carbohidratos a las proteínas. Las grasas son esenciales para el funcionamiento adecuado del cuerpo, debido a que proporcionan los ácidos grasos esenciales que no son elaborados por el cuerpo y deben obtenerse de los alimentos.

Los ácidos grasos esenciales son el linoleico y el linolénico importantes para controlar la inflamación, la coagulación de la sangre y el desarrollo del cerebro durante el primer año de vida el contenido de grasa del cuerpo del bebe pasa del 16 al 25 por ciento. Este aumento se almacena en el organismo para afrontar situaciones difíciles, como una disminución de alimentos en caso de diarrea.

Wendy (2011) la desnutrición sigue siendo una de las principales amenazas para la supervivencia, la salud, el crecimiento y el desarrollo de las capacidades de millones de estudiantes, así como para el progreso de sus países. La base del desarrollo humano implica tener cubiertas las necesidades básicas para sobrevivir. La falta de una atención suficiente el hecho de que con frecuencia resulte invisible, el alza en el precio de los alimentos básicos, el desempleo y el círculo de pobreza todo esto conlleva a que en muchos hogares no se alimenten como debe ser.

4.1.2. En relación al segundo objetivo específico: Describir el desarrollo psicomotor que presentan los estudiantes del nivel inicial.

Se observa de acuerdo a los resultados globales obtenidos después de la aplicación del instrumento el cuestionario a los docentes se obtuvo como resultado que el docente trabajó más acerca de la psicomotricidad fina y gruesa, en un 70% el equilibrio, en un 20 % ritmo, ubicación, tiempo y espacio y por último el 10% la lateralidad.

Bravo (2014) el desarrollo psicomotor en proceso madurativo, cognitivo e intelectual es la educación del movimiento de todo el cuerpo movidos desde la parte neurofuncional y psíquico de todo ser humano y es en la parte neurofuncional en donde

interviene una serie de funciones mentales y sensoriales que van ayudar al niño tener desarrollo madurativo psicomotriz.

Arteaga y Cols. (2001) también se ha definido como un término en el que se jerarquiza el concepto de la relación indisoluble de todas las funciones del SNC. El DPM es, entonces, un proceso de continuo cambio, en el que el niño comienza a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, relaciones con los demás, con los objetos y el medio ambiente.

Brand (1990) en el estudiante, todos estos cambios comprenden, por una parte, el progreso en la capacidad de reconocer estímulos del ambiente y, por otra, el desarrollo de la capacidad de moverse en este medio ambiente a través del perfeccionamiento de las vías y los órganos motores. Ambos avances permiten ampliar la capacidad de resolución de los centros de integración, aumentando el repertorio de respuestas adaptativas.

Muñoz (2011) antes de definir el término de psicomotricidad se concuerda con Muñoz, la explicación sobre este tema, la Psicomotricidad, desde el punto de vista de la Educación, se puede entender como la técnica la cual favorece mediante el dominio del movimiento corporal, la relación que el estudiante va a establecer con el mundo que le rodea, tanto a nivel personal como social. Al realizar un análisis lingüístico del término, vemos que consta de dos componentes: el motriz y el psíquico. Ambos elementos son las dos caras del proceso de desarrollo integral del pequeño/a en la etapa de Educación Infantil.

Otros autores coinciden con el anterior citado anteriormente en cuanto se refiere a la unidad que se debe de procurar entre la mente y el cuerpo en si, por ello Munain

(1997) sostiene que: La psicomotricidad es una disciplina educativa concebida como dialogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y desconcentrada, mediante métodos activos principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral.

Es necesario incidir que las definiciones que se tiene sobre la psicomotricidad abarcan un sin número de acepciones, pero es conveniente precisas que para efectos de realización del trabajo de investigación se han delimitado dichas definiciones al desarrollo psicosomático.

Este motivo ha concluido a que algunos autores hayan preferido utilizar otras denominaciones, tales como “educación corporal” o “expresión psicomotriz”, pretendiendo de este modo matizar el termino para no caer en inexactitudes, por ambigüedad o por pretensión conceptual.

V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación relacionada con la la nutrición para el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de nivel inicial de la institución educativa pública N° 432-189/MX-U se llega a la siguiente conclusión.

Referente al primer objetivo específico El 67% (8) estudiantes tienen una alimentación saludable y el 33% (4) no lo tienen.

En relación al segundo objetivo específico se observa de acuerdo a los resultados globales obtenidas que el docente trabajó más en un 70% el equilibrio, en un 20 % Ritmo, ubicación, tiempo y espacio y por último el 10% lateralidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga. (2012). *Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años*. Recuperado de https://www.google.com/search?source=hp&ei=z2neWpSJB4zxzgLgyYTIBQ&q=Aguinagarepositorio.usil.edu.pe/.../2012_Aguinaga_Desarrollo%20psicomoto
- Allende., y Eugenio. (2016). *Estado Nutricional y Desarrollo Psicomotor en Preescolares*. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.744/te.744.pdf>
- Anderson. (2011). *Desarrollo madurez y crecimiento*. Recuperado de <https://g-se.com/crecimiento-fisico-y-maduracion-biologica>
- Andia. (2011). *Nivel de Psicomotricidad en los Niños y Niñas de Tres y Cuatro Años en la Institución Educativa Inicial Puno*. Recuperado de www.uladech.edu.pe/documentos/silabos/07/18/071817.pdfrepositorio.uladech.edu.pe/bitstream/.
- Apaza., y Torrejón. (2001). *Kwashiorkor*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/286087212/Kwashiorkor>
- Arteaga., y Cols. (2001). *Desarrollo psicomotor*. Recuperado de [https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Arteaga+y+Cols+\(2001\)Desarrollo+psicomotE+Vergara,+JAS+Pérez+-+Kinesiología,+2006+-+tesis.uchile.cl](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Arteaga+y+Cols+(2001)Desarrollo+psicomotE+Vergara,+JAS+Pérez+-+Kinesiología,+2006+-+tesis.uchile.cl)
- Aroca. (1999). *Validez de contenido “lógica” o de “muestreo”*. Recuperado de yamilesmith.blogspot.com/2012/.../confiabilidad-y-validez
- Bernal. (2000). *Confiabilidad del instrumento*. Recuperado de <https://www.slideshare.net/.../validez-y-confiabilidad-32642343>
<https://www.google.com/search?ei=L3XeWqLKIdD8zgKY6auACA&q=Bernal>.

- Bravo. (2011). *Desarrollo psicomotor*. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1348/PSICOMOTRICIDAD_COORDINACION_CARRILLO_FARRONAY_LIZ_KARINA.pdf?sequence=1&isAllowed
- Castro. (2006). *Muestra*. Recuperado de <https://www.slideshare.net/vianjoletespinoza/tesis-67517350>
- Cidon. (2003). *La nutrición*. Recuperado de https://www.eljardindelibro.com/libros/__tratado-de-nutricion-celular.php
- Eijkman. (1930). *Beriberi*. Recuperado de https://www.google.com/search?ei=IXbeWsqLL8TazwK2govAAg&q=Eijkman+%281930%29+.Beriberihttps://en.wikipedia.org/wiki/Christiaan_Eijkman
- Farfán. (2012). *Juego, Coopero y Aprendo para el Desarrollo Psicomotor Niños de 3 Años de una I.E” Lima*. Recuperado de repositorio.usil.edu.pe/.../2012_Gastiaburú_Programa%20-Juego%
- Gómez. (2011). *Proteínas*. Recuperado de <revistas.unitru.edu.pe/index.php/scientiaagrop/article/.../1715>
- Goldberger. (1874 – 1929). *Pelagra*. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/13122970/>
- Lamb. (2016). *Escorbuto*. Recuperado de <https://www.investigacionyciencia.es/...y.../el-escorbuto-15504>
- Licata. (2010). *Las vitaminas*. Recuperado de <https://www.zonadiet.com/noticias/201308-antioxidantes.htm>

- Lincon., y Denzin. (1994). *Tipo de investigación*. Recuperado de <https://www.slideshare.net/.../investigacion-cualitativa-14319935>
- Luna., y Vargas. (2009). *La mala nutrición de los niños y niñas de 0 a 5 años Bogotá*. Recuperado de www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Nutri-repor3.pdf
- Marquina. (2014). *La coordinación psicomotriz fina y su relación con la nutrición de los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de la policía nacional del Perú santa rosa de lima 2001-San Martín de Porres-ugel 02.2014*. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ic5FuoctwOcJ:repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/265+&cd=1&hl=en&ct=clnk&gl=pe>
- Marín. (2013). *Hidratos de carbono*. Recuperado de www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788479786762.pdf
- Mellanby. (1955). *Raquitismo*. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Edward_Mellanby
- Mirbet. (2012). *Grasas*. Recuperado de ediciones Mirbet página 25
- Muñoz, M. (2011). *La psicomotricidad a partir del juego en la etapa de educación infantil*. Recuperado de <http://www.auladelpedagogo.com/2011/01/la-psicomotricidad-a-partir-del-juego-en-la-etapa-de-educacion-infantil/>
- Novillo. (2010). *Influencia de la colación escolar en la nutrición y rendimiento escolar de los niños y niñas de las escuelas fiscales de San Cayetano Loja, Ecuador*. Recuperado de dspace.utpl.edu.ec/bitstream/.../TESIS%20ALBA%20NOVILLO.pd

- Orozco. (2001). *Tipo de investigación*. Recuperado de <http://www.seer.ufrgs.br/intexto/article/viewFile/3629/4400>
- Pardinas. (2005). *La Observación*. Recuperado de www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/.../tecnicas_instrumentos.htm.
- Pérez., y Merino. (2010). *Tipos de Alimentos*. Recuperado de <https://definicion.de/alimento>
- Robles. (2007). *Motricidad*. Recuperado de repositorio.usil.edu.pe/.../2012_Aguinaga_Desarrollo%20psicomotor
- Rodríguez., y García. (1996). *Instrumento el cuestionario*. Recuperado de <https://www.google.com/search?ei=1HveWomZB5CWzwKp17WoCg&q=Rodríguez+y+García>
<https://www.grupocomunicar.com/contenidos/pdf/.../II.3.pdf>
- Ruiz. (2006). *Herramientas Psicomotrices que Facilitarán la Integración del niño dentro del aula Preescolar Mérida, Venezuela*. Recuperado de bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/.../tde.../Ruiz%20Julieta.pdf
- Sampieri. (2001). *Diseño de la investigación*. Recuperado de https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf
- Soto., y Plata. (2011). *Marrasmo*. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Marasma>
- Suriguez. (2005). *Minerales*. Recuperado de repositorio.puce.edu.ec/.../Determinación%20de%20calcio%2C%20

Vergara. (2013). *Desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar en los niños de 5 años.*

Chile. Recuperado de

http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2004/espejo_1/sources/espejo_1.pdf

Wendy (2011). *Desnutrición.* Recuperado de

<http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3713/La%20desnutrici%C3%B3n%20infantil%20causas%20consecuencias%20y%20estrategias%20para%20su%20prevenci%C3%B3n%20y%20tratamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

FICHA DE OBSERVACION PARA ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL

Datos Informativos:

Centro Educativo Inicial: N°432-190/MX/U

Docente: Sintia Meliza Orellana Limaco

Sección: 3 años.

Nombre del Niño:	Sección:	Edad:
	abejitas	03
ITEM:	Si	No
1.- ¿Crees que tiene una alimentación saludable?		
2.- ¿Come despacio y sentado?		
3.- ¿Consume Leche?		
4.- ¿Consume Golosinas?		
5.- ¿Consume carne o derivados?		
6.- ¿Consume pescado o derivados?		
7.- ¿Consume Legumbres?		
8.- ¿Termina toda su Comida?		
9.- ¿Consume frutas?		
10.- ¿Se lava las manos?		
11.- ¿Envían su lonchera?		

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ENTREVISTA AL DOCENTE

A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto a la nutrición en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de nivel inicial, las que deberá marcar con un aspa (X), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1 ¿Qué etapa o edad es importante para desarrollar la psicomotricidad del estudiante de nivel inicial?

- 1.- En preescolar a los 3 años ()
- 2.- En preescolar a los 4 años ()
- 3.- En preescolar a los 5 años ()

2 ¿Por qué crees que es importante desarrollar la Psicomotricidad en el estudiante del nivel inicial?

- 1.- Para buscar un mejor desarrollo a nivel motriz ()
- 2.- Para buscar un desarrollo a nivel físico ()
- 3.- Para buscar un desarrollo a nivel psicológico y físico ()

3 ¿En qué ayuda la Psicomotricidad al estudiante del nivel inicial?

- 1.- En una mejor sociabilización ()
- 2.- En un mejor desenvolvimiento de razonamiento y comprensión ()
- 3.- En una mejora de control psíquico mental y motor para la resolución de problemas ()

4 ¿Con que elementos o materiales trabajas?

- 1.- Pelota ()

2.- Patio de la escuela ()

3.- Colchonetas, aros, pelotas, listones y vigas ()

5 ¿Cuál es la problemática que tienes al desarrollar tu clase de psicomotricidad?

1.- Falta de material ()

2.- Falta de espacio y aulas adecuadas ()

3.- Falta de apoyo de directivos de la escuela ()

6 ¿Cuál área de la psicomotricidad necesitas trabajar más con tus estudiantes?

1.- Equilibrio ()

2.- Ritmo y ubicación tiempo y espacio ()

3.- Lateralidad ()

7 ¿Cual área de la Psicomotricidad no te gusta trabajar con tus estudiantes?

1.- Equilibrio ()

2.- Ritmo, ubicación tiempo y espacio ()

3.- Lateralidad ()

8 ¿Por qué tienes debilidades o problemas con tus estudiantes al trabajar con la Psicomotricidad?

1.- Por la indisciplina ()

2.- Falta de control grupal ()

3.- Falta de estrategias y preparar bien la clase ()

9 ¿Cómo evalúas a un estudiante en tu clase de Psicomotricidad?

1.- Con consignas claras ()

2.- Observándolo en clase y llenando un formato con características que van acordes ()

3.-Calificándolo y poniéndole con un test ()

10 ¿En tu área de trabajo crees que te sirve la Psicomotricidad?

1. Si ()

2. No ()

3.-Algunas Veces ()

Gracias por su colaboración

Anexo 2



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Ayacucho, Octubre 2017

CARTA N° 01- 2017-02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Lic. Sintia Meliza Orellana Limaco

Directora

I.E.I. N° 432-190/MX-U

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

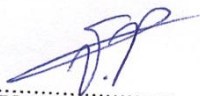
*El Bachiller se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **"LA NUTRICIÓN EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 432-190/MX-U"** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

BR. MARITZA YARANGA AVENDAÑO

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA