



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN LOS
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.
OTUZCO, 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

PEREDA GONZALES, ZOILA ESTHER

ASESOR

FERNÁNDEZ ROJAS, SANDRO OMAR

TRUJILLO – PERÚ

2018

FIRMA DEL JURADO

Dra. Natalia Mavila Guzmán Rodríguez
Presidente

Mgtr. Ángela Benita Domínguez Vergara
Miembro

Mgtr. Orlando Exequiel Balarezo Aliaga
Miembro

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme haber llegado a esta etapa de mi vida y haberme guiado cada día por el buen camino que se llama “vida”.

A mis padres:

Juan y Reynelda por haberme dado la vida, a mi madre por el afecto que me ha dado y me sigue dando, siendo la que me brindó su apoyo incondicional, y fortaleza para seguir adelante desde que decidí hacerme profesional.

Director y adolescentes, de la Institución Educativa de Otuzco, por haberme brindado la facilidad de poder llevar a cabo esta investigación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis padres por su amor, apoyo incondicional, por el sacrificio y esfuerzo que hicieron durante mi formación profesional, asimismo por sus consejos y ejemplo que me brindaron día a día. En especial a mi madre por ser la persona que siempre estuvo a mi lado brindándome soporte para seguir adelante.

A mis hermanas por su comprensión y apoyo cuando lo necesitaba para poder cumplir con mis actividades profesionales y llegar al lugar donde estoy ahora.

RESUMEN

La presente investigación de tipo cuantitativo, con nivel descriptivo y diseño correlacional, no experimental, transversal, tuvo como objetivo determinar la correlación que existe entre la Autoestima con la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016. Para ello, se realizó un estudio con una muestra de 152 adolescentes de primero a quinto año de secundaria, cuyas edades fluctúan entre 11 a 16 años, a quienes se les aplicó el test de autoestima-25 estandarizado por César Ruíz Alva; y, la Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA), por Prado Álvarez, y Mónica Del Águila Chávez. Los resultados, según el coeficiente de correlación de Spearman, se encontró que existe una correlación altamente significativa ($p < .001$), directa y en grado medio (.463) entre la Autoestima y la Resiliencia, asimismo; se pudo apreciar que los adolescentes se ubican en un nivel donde predomina ligeramente el nivel alto de Autoestima con el 30.9%, mientras que el nivel de Resiliencia predominante es el nivel medio, con el 48.0%.

Palabras claves: autoestima, resiliencia y adolescencia

ABSTRACT

The present investigation of quantitative type, with descriptive level and correlational design, not experimental, transversal, had like objective to determine the correlation that exists between the Self-esteem with the Resilience in the adolescents of an Educational Institution. Otuzco, 2016. For this, a study was conducted with a sample of 152 adolescents from the first to fifth year of secondary school, whose ages range from 11 to 16 years, who were given the self-esteem-25 test standardized by César Ruiz Alva; and, the Resilience Scale for Adolescents (ERA), by Prado Alvarez, and Monica Del Aguila Chavez. The results, according to Spearman's correlation coefficient, found that there is a highly significant correlation ($p < .001$), direct and medium degree (.463) between self-esteem and resilience, as well; it was observed that adolescents are located at a level where the high level of self-esteem slightly predominates with 30.9%, while the predominant level of resilience is the average level, with 48.0%.

Key words: self-esteem, resilience, and adolescence

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	15
III. HIPÓTESIS	29
IV. METODOLOGÍA	30
4.1. Tipo y nivel de la investigación.....	30
4.2. Diseño de la investigación... ..	30
4.3. Población y muestra	31
4.4. Definición y operacionalización de variables	34
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
4.6. Plan de análisis.....	36
4.7. Principios éticos... ..	37
V. RESULTADOS	
5.1. Resultados... ..	38
5.2. Análisis de resultados.....	50
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1. Conclusiones... ..	58
6.2. Recomendaciones.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60

ANEXOS	68
Anexo 1: Test autoestima-25	68
Anexo 2: Escala de resiliencia para adolescentes (ERA).....	70
Anexo 3: Ficha técnica de los test Autoestima -25 y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA).....	72
Anexo 4: Matriz de consistencia	75
Anexo 5: Prueba de normalidad.....	78
Anexo 6: Consentimiento informado	80

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla I: Correlación de Autoestima con la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.....	38
Tabla II: Nivel de Autoestima en los adolescentes de una Institución Educativa Otuzco, 2016.....	39
Tabla III: Nivel de Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.....	40
Tabla IV: Niveles de las áreas de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.....	41
Tabla V: Correlación de Autoestima con el área Insight de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.....	43
Tabla VI: Correlación Autoestima con el área Independencia de Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.....	44
Tabla VII: Correlación de Autoestima con el área Interacción de Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.....	45
Tabla VIII: Correlación de Autoestima con el área Moralidad de Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.....	46
Tabla IX: Correlación de Autoestima con el área Humor de Resiliencia en los Adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016... ..	47
Tabla X: Correlación de Autoestima con el área Iniciativa de Resiliencia en los Adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016	48
Tabla XI: Correlación de Autoestima con el área Creatividad de Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016... ..	49

I. Introducción

La presente investigación hace mención a la adolescencia, dado que es una etapa importante de la vida del ser humano, caracterizada por el surgimiento de cambios físicos, emocionales, cognitivos, y sociales, que cada uno de ellos desarrolla a un ritmo diferente. Asimismo la adolescencia es aquella fase en la que se aprende a ver de una manera diferente la vida, en la que surgen nuevos horizontes, y nuevas ideas; sin embargo, es una etapa delicada, puesto que es la que enmarca prácticamente el futuro de su vida. Siendo para alguno de ellos uno de los períodos críticos para el desarrollo de su autoestima, no obstante; un adolescente resiliente podría hacer frente a estas situaciones, ya que; la resiliencia, es considerada como la capacidad que se posee el ser humano para salir adelante frente a situaciones adversas de la vida, de manera exitosa.

Según los estudios del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM), el 20% de niños y adolescentes Peruanos tiene afectada su salud mental o tiene alguna vulnerabilidad. Asimismo a través de los 31 Centros de Salud Mental Comunitarios se han atendido a casi 2 millones de personas y llama mucho la atención que el 70% de pacientes sean menores de 18 años. (Sausa, 2018).

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, Dalbosco (citado por Rodríguez y Valeriano, 2013) describe a la adolescencia como una etapa en donde surgen cambios cognitivos, de comportamiento, y emocionales, que en su mayoría producen inestabilidad, frustración, y curiosidad por experimentar cosas nuevas, es así como, estas situaciones adversas contribuyen que el adolescente se torne vulnerable e inestable frente a condiciones psicosociales, y muchos de ellos lleguen a desarrollar problemas en su autoestima.

En la actualidad existe plena conciencia de que la autoestima es un factor clave de éxito o de fracaso personal. Puesto que, los sentimientos que uno tiene respecto de sí mismo podrían afectar el ajuste emocional y cognitivo del adolescente.

Para lo cual; Coopersmith (citado en Peña, 2018) conceptualiza a la autoestima como la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo; es decir, la autoestima, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la medida en como la persona cree ser competente, importante, valioso y exitoso.

Según una encuesta realizada a 25.000 estudiantes por ENDES, en el Perú una de cada cuatro personas entre 7 y 17 años tiene baja autoestima. (Encuesta Demográfica y de Salud familiar - ENDES, 2016).

Siendo entonces la autoestima importante porque es el primer paso en creer en uno mismo, teniendo grandes efectos en el pensamiento, emociones, valores y metas. Dado que al desarrollar la autoestima es desarrollar la convicción de que uno es competente para vivir y merecer la felicidad.

Asimismo; algunos de ellos podrían hacer frente a estas situaciones sobre todo en momentos de adversidad, presentando optimismo, es decir; pensar que las cosas pueden ir bien teniendo una visión positiva del futuro, como podría ser la resiliencia.

Puesto que, Murillo (2014) define a la resiliencia como la capacidad que posee la persona para afrontar adversidades, situaciones estresantes y traumáticas, centrándose en una visión positiva para poder recuperarse y superar, de tal modo que se acceda a una vida significativa con optimismo y nuevas oportunidades.

La problemática de esta investigación, se presenta en base a las características comunes propias de esta etapa, en dónde; el adolescente usualmente busca definir su identidad, al igual que la perspectiva a futuro, propio a ello; surgen cambios

psicológicos, emocionales y sociales, generando que alguno de ellos se torne vulnerable e inestable frente a condiciones psicosociales.

Teniendo en cuenta esta problemática se planteó el siguiente enunciado ¿Existe correlación entre la autoestima con la resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016?

Asimismo para dar respuesta a dicho enunciado se planteó el siguiente objetivo general; Determinar la correlación entre la Autoestima con la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016. Teniendo como principales objetivos específicos; Identificar el nivel de Autoestima en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016. Identificar el nivel de Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016. Identificar el nivel de las áreas de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016. Identificar la correlación de la Autoestima con el área Insight de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016. Identificar la correlación de la Autoestima con el área Independencia de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016. Identificar la correlación de la Autoestima con el área Interacción de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016. Identificar la correlación de la Autoestima con el área Moralidad de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016. Identificar la correlación de la Autoestima con el área Humor de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016. Identificar la correlación de la Autoestima con el área Iniciativa de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016. Identificar la correlación de la autoestima con el área Creatividad de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.

Éste trabajo de investigación se justifica porque; ayudó a demostrar la relación que existe entre la Autoestima y la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa, Otuzco. Teniendo como propósito reforzar el área de psicopedagogía con los resultados encontrados, del mismo modo; se puedan desarrollar talleres y charlas psicológicas para fortalecer su autoestima, brindándoles un soporte psicológico y recursos estratégicos para el mejor desarrollo del adolescente.

Siendo importante a nivel teórico, porque será una puerta informativa para futuras investigaciones que se lleven a cabo, dado que, con el marco teórico y sustento se dará pie a la explicación de las variables psicológicas autoestima y resiliencia, teniendo el respaldo de autores.

Asimismo a nivel metodológico se considera importante, porque con la recopilación de datos e investigaciones con metodologías compatibles, permitió analizar cómo es que influye la autoestima con la resiliencia en los adolescentes, permitiendo de esa manera definir conceptos relacionados a las variables psicológicas que se utilizaron.

Por otro lado; a nivel práctico es importante porque con los resultados obtenidos, se pudo plantear estrategias de intervención que permitirán el mejor desarrollo del adolescente, asimismo se pretende que esta investigación tenga trascendencia científica para nuestra sociedad y sea de gran aporte significativo.

En el proceso de esta investigación se utilizaron dos variables psicológicas las cuales fueron autoestima y resiliencia. Del mismo modo; este trabajo de investigación se caracterizada por ser de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo, y de diseño correlacional, no experimental de corte transversal. Asimismo, los principales resultados se ilustraran mediante tablas de distribución de frecuencia y porcentuales de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación. De los cuales se obtiene el

siguiente resultado: se evidencia que en el coeficiente de correlación de Spearman existe una correlación altamente significativa ($p < .001$), directa y en grado medio (.463) entre la Autoestima con la Resiliencia.

Por último, el presente trabajo de investigación se divide en seis partes, los cuales se detallarán a continuación cada una de ellas; Parte I se encontrará; la introducción, planteamiento del problema, objetivos generales como específicos, y la justificación refiriendo su importancia de este trabajo de investigación, en la parte II; se hallará la revisión de la literatura, donde se mencionara los antecedentes internacionales, nacionales y locales, el cual permitirá conocer estudios relacionados a este, para luego analizarlo y llegar a determinar algunas conclusiones, del mismo modo; se mencionará las bases teóricas, donde se hará mención de las variables de estudio como son la autoestima y la resiliencia, en la parte III se encontrará las hipótesis de la investigación tanto general como específicas, en la parte IV se hallará la metodología de investigación, tipo, nivel y diseño, así como también; la población, muestra y muestreo, siendo esta una parte fundamental para el desarrollo de esta investigación, en la parte V se encontrará los resultados y análisis de resultados, y por último en la parte VI se hallará las conclusiones donde se destacara los principales resultados de la investigación en función a la autoestima y resiliencia en los adolescentes, asimismo; se señalaran las recomendaciones que se pretende sea para el mejor desarrollo del adolescente.

II. Revisión de la Literatura

Antecedentes

Ojeda y Cárdenas (2017) realizaron una investigación titulada, “Nivel de autoestima en adolescentes entre quince a dieciocho años en la Unidad Educativa Fray Vicente Solano, ciudad de Cuenca Colombia”, teniendo como principal objetivo identificar el nivel de autoestima en los adolescentes, su metodología fue cuantitativo, descriptivo con una muestra conformada de 246 adolescentes. Se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg. En sus resultados hallaron que existe un nivel alto de autoestima con el 59%.

Rodríguez y Velásquez (2017) en su investigación “Capacidad de resiliencia en estudiantes de 12 a 16 años. Cuenca- Ecuador”. Tuvieron como objetivo determinar los niveles de resiliencia que poseen los adolescentes de la Unidad Educativa Liceo Americano Católico de la Ciudad de Cuenca. La metodología que utilizaron en su investigación fue cuantitativo, con un nivel descriptivo, asimismo su muestra estuvo conformada por 402 adolescentes, el instrumento que utilizaron fue el cuestionario JJ63 que mide el grado de formas de afrontamiento que utilizan los adolescentes. De acuerdo a sus resultados, encontraron que la mayoría de adolescentes posee un nivel medio de resiliencia con el 79,7%.

Avalos (2016) en su estudio titulado “Autoestima en Adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo”- Lima, tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en los adolescentes de dicha institución, teniendo un estudio de tipo cuantitativo, no experimental, descriptivo, y de corte transversal. La población estuvo conformada por 325 adolescentes. El instrumento utilizado fue el

cuestionario de autoestima de Rosemberg, y los resultados fueron que el 47% obtuvo una autoestima media.

Su investigación de Larico (2016) titulada, “Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la Ugel 06, Ate”. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundario. La investigación fue aplicada con un diseño no experimental, de corte transversal, y correlacional, con una población de 158 estudiantes del nivel secundario. Sus resultados fueron que existe una correlación significativa entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes.

Alva y Vargas (2016) realizaron una investigación llamada; “Autoestima y juicio moral en estudiantes del quinto año de secundaria de colegios de Lima”. Teniendo como objetivo general determinar la relación entre autoestima y juicio moral en estudiantes de quinto año de secundaria de colegios de Lima; la muestra estuvo conformada por 400 estudiantes, se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith y el de reflexión socio moral (SROM) de Gibbs y Widaman. El diseño de la investigación fue correlacional de tipo cuantitativo. Los resultados encontrados fueron que existe una correlación significativa y positiva entre autoestima y juicio moral.

Su estudio de Uscamayta (2015) llevo por título, “La autoestima y las relaciones interpersonales de los adolescentes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Paucarpata, Arequipa”. Tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria. La metodología fue cuantitativo descriptiva conformada por una población de 390 alumnos, se aplicó el Test de Coopersmith, y las conclusiones más significativas son

que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel de autoestima promedio con el 62.5%.

Bereche y Osoros (2015) en su investigación llamada, “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada Juan Mejía Baca de Chiclayo”. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de dicha institución. Su estudio fue de tipo cuantitativo descriptivo de diseño transversal, teniendo un tamaño de muestra de 123 participantes, el instrumento que utilizó fue el inventario de Coopersmith. Se concluyó que el nivel de autoestima que predomina en los estudiantes es el nivel promedio alto con el 49.6%.

Huaire (2014) realizó una investigación titulada, “Resiliencia, Autoestima y Rendimiento escolar en adolescentes del tercer al quinto grado de secundaria de la institución educativa del distrito de Ate Vitarte-Lima”. Su objetivo fue determinar la relación entre la resiliencia, autoestima y rendimiento escolar en los adolescentes de dicha institución. Su método de estudio fue descriptivo, correlacional, conformada con una muestra de 233 estudiantes a quienes se les administró la escala de resiliencia (ERA), y la escala de autoestima de Rosenberg. Teniendo como resultados que existe una relación significativa entre la autoestima con la resiliencia.

Su estudio de Gálvez y Guaylupo (2014) titulada, “Factores Protectores y Resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones” Nuevo Chimbote - 2014. Esta investigación lo realizaron con el objetivo de conocer la relación que existe entre los factores protectores (autoestima) y el nivel de resiliencia en adolescentes. Su metodología corresponde a un diseño de tipo descriptivo - correlacional de corte transversal, la población estuvo constituida por 142 adolescentes, a quienes se les aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith, y el cuestionario de habilidades sociales de

Goldstein. Llegándose a las siguientes conclusiones: El 59.2% de adolescentes posee un nivel de resiliencia medio. El 76.8% de adolescentes posee autoestima alta. Los factores protectores de nivel de autoestima tienen relación estadística significativa con el nivel de resiliencia de los adolescentes.

Velezmoro (2018) en su investigación titulada, “Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo”. Tuvo como objetivo identificar la relación existente entre la cohesión familiar y la resiliencia, en una población de 100 adolescentes. Para ello utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión (FACES III), así como la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA). Su metodología fue de tipo cuantitativo con un diseño correlacional y nivel descriptivo, llegando a las siguientes conclusiones; el 38% de adolescentes presenta un nivel medio de resiliencia. Por otro lado, se halló un nivel alto en la dimensión iniciativa (37%) y un nivel medio en las dimensiones Insight (57%), Independencia (60%), Interacción (55%), Moralidad (37%), Humor (45%) y Creatividad (45%) de la resiliencia.

2.1 Bases Teóricas de la Investigación

2.1.1 Autoestima

Definiciones.

Rosemberg (citado por Hermosa y Huarocc, 2013) señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa de sí mismo, el cual se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo.

Coopersmith (citado por Pacherre, 2014) conceptualiza que la autoestima es la evaluación frecuente que la persona realiza de sí misma, expresando una actitud de aprobación o desaprobación, es decir; es un grupo de cogniciones y sentimientos en relación al modo en que las personas se valoran como capaces, importantes y exitosas.

Demenech (citado por García, 2014) define la autoestima como la evaluación que una persona hace, y que habitualmente mantiene sobre ella misma, es decir, que la autoestima es una expresión de aprobación, indicando cuanto una persona cree en sus propias capacidades, éxito y estima.

Lazo (2015) la autoestima es la idea que tenemos sobre nuestro valor como personas, se basa en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos recopilado a lo largo de nuestra vida.

Características de la autoestima.

Avalos (2016) afirma que la persona que se estima asimismo presenta las siguientes características:

-Supera las dificultades: Cuando un adolescente o cualquier persona gozan de autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que le acontezcan superando obstáculos.

- Fundamenta la responsabilidad: el que cree en su aptitud, capacidad y encuentra en sí mismo los recursos necesarios para superar las dificultades inherentes al compromiso fundamenta su responsabilidad.

- Condiciona el aprendizaje: la adquisición de nuevas ideas y aprendizaje está subordinada a nuestras actitudes básicas; que generan energías más internas de atención y concentración.

- Posibilita una relación saludable: El respeto y aprecio hacia uno mismo es la plataforma adecuada para relacionarse con el resto de las personas.

- Determinar la autonomía personal: Desarrollar una autoestimación mayormente positiva, permite la formación de personas autónomas, autosuficientes, seguros de sí mismos, capaces de tomar sus propias decisiones.

Coopersmith (citado en Pérez, 2017) en sus características considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo, los cuales se aprenden como resultado del conjunto de interacciones con el medio, puesto que uno no nace con una actitud negativa hacia sí mismo, con autoestima baja, o pensamientos negativos, sino que esta se aprende.

Componentes de la autoestima.

Cortez (citado por Bereche y Osore, 2015) indica la existencia de tres componentes dentro de la autoestima:

- Componente cognitivo: (como pensamos). Se refiere al autoconcepto definido, como opinión, idea, percepción que se tiene de uno mismo. También es acompañado por la autoimagen o representación mental que tenemos de nosotros. Ocupa su lugar privilegiado en el origen, crecimiento y afirmación de la autoestima.

- Componente afectivo: (como nos sentimos). Se refiere a la valoración positiva o negativa que tenemos de nosotros mismos, el cual implica un sentimiento favorable y desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. significa sentirse a gusto o disgusto consigo mismo.

- Componente conductual: (como actuamos). Significa intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente y consecuente. Dirigido hacia la búsqueda de consideración y reconocimiento por parte de los demás.

Niveles de autoestima.

Según Coopersmith (citado por García, 2014) enfoca tres niveles:

Autoestima alta: Es en donde existen pensamientos, sentimientos y actitudes que indican que tienen un buen concepto de sí mismo. Las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos.

Autoestima media: Es aquel nivel donde se visualiza una cierta inestabilidad en la percepción de uno mismo. Puesto que en algunos momentos la persona con autoestima media se siente capaz y valiosa, sin embargo esa percepción puede cambiar al lado opuesto, o sentirse totalmente inútil debido a factores variados, pero especialmente a la opinión de los demás.

Autoestima baja: Es en donde las tres áreas de la autoestima se ven afectadas, visualizándose pensamientos, sentimientos, y actitudes de rechazo, desprecio, fracaso, ineptitud, incapacidad, inseguridad y desinterés hacia uno mismo.

Tiscar (2014) refiere que la autoestima juega un papel fundamental en el comportamiento humano, en el sentido de que una autoestima sana y adecuada se

expresa y genera en el sujeto conductas sanas, productivas y equilibradas y que alteraciones en la autoestima se relacionan con trastornos y problemas en la conducta.

Áreas de la autoestima.

Monzón (citado en Alfaro y Sánchez, 2016) describe las siguientes áreas:

✓ Área de familia: hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con su familia.

✓ Área de identidad personal: hace referencia a las actitudes que presenta el sujeto frente a su percepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas (de satisfacción y opinión de sí mismo, y aceptación personal).

✓ Área de autonomía: hace referencia a la capacidad de decisión que posee el sujeto frente a determinadas situaciones que se le presenten.

✓ Área de emociones: hace referencia a las sensaciones y sentimientos que posee el sujeto frente a su percepción (de expresión de sentimientos positivos, autopercepción de emociones, aceptación social).

✓ Área de motivación: hace referencia a actitudes que impulsan al sujeto a realizar determinadas acciones frente a su percepción y ante los demás.

✓ Área de socialización: hace referencia a las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros y amigos.

Importancia de la autoestima.

La importancia radica en nuestra manera de ser, es decir; está presente en el pensar, sentir, decidir, actuar, y en el relacionarnos con los demás. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida

cotidiana, nos resultará casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a nuestras posibilidades. (Pérez, 2017).

Siendo entonces la autoestima importante porque es el primer paso en creer en uno mismo, teniendo grandes efectos en el pensamiento, comportamiento, emociones, valores y metas. Dado que al desarrollar la autoestima es desarrollar la convicción de que uno es competente para vivir y merecer la felicidad.

Autoestima y Adolescencia.

La adolescencia es una etapa en donde se enfoca y se empieza a definir su identidad, es uno de los periodos más importantes para el desarrollo de su autoestima, quien no se quiere así mismo no puede querer a su prójimo, por ello se convierte en pieza fundamental para su desarrollo emocional, cognitivo y social, es en esta etapa donde ellos llegan a conocer sus talentos, sus debilidades y sentirse valiosos o no como personas. (Uscamayta, 2015).

Es por ello que la adolescencia es uno de los periodos más importantes en la consolidación de la autoestima, de este factor depende el óptimo desarrollo intelectual, emocional y social. Durante este proceso el adolescente es capaz de identificar sus talentos, debilidades y sentirse valioso o no como persona. Si bien la autoestima es un factor fundamental en cualquier etapa del desarrollo, pues en la adolescencia se vuelve trascendental, tomando en cuenta que debe enfrentar importantes cambios físicos y cognitivos, sujetarse a nuevas reglas, sobrellevar miedos e inseguridades y la presión que la sociedad y los estereotipos se imponen ante ellos.

A su vez Piaget (Citado en López, 2016) consideraba que en esta etapa se desarrolla el más alto nivel de desarrollo cognitivo. Asimismo se caracteriza por la capacidad de formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema.

2.1.2. Resiliencia

Definiciones.

Fuentes (2013) define a la resiliencia como la capacidad que tiene el individuo para adaptarse exitosamente a los problemas y adversidades de la vida, afrontando esas situaciones y transformándolos en elementos de estímulos y de proyección.

Wolin y wolin (citado en Guevara y Severiano, 2016) describen a la resiliencia como la capacidad que posee la persona para resistir, sobreponerse, y salir delante de modo positivo, a pesar de haber sido impactado y/o influenciado por factores o condiciones adversas para él.

Olsson (citado por Becona, 2015) manifiesta que la resiliencia es la capacidad para la adaptación exitosa en un ambiente cambiante, es decir, el carácter de dureza e invulnerabilidad, actúan para modificar los efectos de un evento adverso.

Yaria (citado por Arequipeño y Gaspar, 2017) sostiene que la resiliencia es la manera en como el ser humano plantea estrategias constructivas para resolver conflictos y aprender a vivir con los problemas irresolubles.

Características de la Resiliencia.

Según Linares (2014) la Resiliencia no es algo que una persona tenga o no tenga, sino que implica una serie de conductas y formas de pensar que cualquier persona puede aprender y desarrollar. Como las siguientes:

1. Ingenio y originalidad: Pensar en nuevos y productivos caminos y formas de hacer las cosas.
2. Coraje: No dejarse intimidar ante la amenaza, el cambio, la dificultad o el dolor, ser capaz de actuar según las propias convicciones aunque eso suponga ser criticado.

3. Perseverancia: Persistir en una actividad aunque existan obstáculos, finalizándose con éxito.

4. Integridad, honestidad, autenticidad: Ir siempre con la verdad por delante, no ser pretencioso y asumir la responsabilidad de los propios sentimientos y acciones.

5. capacidad de amar y ser amado: Tener importantes y valiosas relaciones con otras personas, en particular con aquellas en las que el afecto y el cuidado son mutuos.

6. Prudencia: Ser cauteloso a la hora de tomar decisiones, no asumiendo riesgos innecesarios ni diciendo o haciendo nada de lo que después uno se pueda arrepentir.

7. Autocontrol: Capacidad para controlar los propios sentimientos y acciones.

8. Optimismo y, proyección hacia el futuro: Esperar lo mejor para el futuro y trabajar para conseguirlo.

En su modelo del Desafío de Wolin y Wolin (citado en Rodríguez, 2017) manifiesta que cada desgracia o adversidad puede significar una capacidad de afronte o un escudo de resiliencia, asimismo una persona resiliente, no permite que los factores negativos o adversos, le hagan daño o lo limiten, sino que más bien le permiten tener un impulso positivo para transformar esas situaciones adversas en algo positivo, lo cual constituye un principio de superación o de apoyo para las personas, especialmente para los adolescentes.

Componentes de la resiliencia.

Además de los pilares de la resiliencia, Caballer (citado en Velezmoro, 2018) señala que en la teoría Wolin y Wolin se han agrupado cuatro componentes principales, asociados a experiencias exitosas de la vida, por tal motivo son consideradas básicas para el ser humano.

-Componente social: los niños y adolescentes resilientes responden más al relacionarse con otras personas, tienden a ser más activos y flexibles encontrando una adaptación desde su infancia y generando respuestas positivas en los seres humanos con los que se relacionan.

-Resolución de problemas: Los problemas son parte de nuestra vida y una gran fuente de aprendizaje, además incluye la habilidad para pensar de manera abstracta y lograr soluciones alternativas para problemas ya sean cognitivos como sociales.

-Autonomía: capacidad de independencia y de lograr control interno sobre ellos mismos. Las personas resilientes tienen la capacidad de separar experiencias que les puedan afectar, por ejemplo la enfermedad o muerte de algún familiar cercano. Dicho comportamiento provee un espacio protector para el desarrollo de la autoestima.

-Sentido de propósito y futuro: éste se relaciona con el grado de independencia, con la confianza en que el ser humano puede tener cierto control sobre el ambiente, y así el futuro dependerá del presente, y de las decisiones tomadas.

Niveles de la resiliencia. Prado y Del Águila (citado en Pantac, 2017) mencionan tres niveles de la resiliencia, los cuales son:

Nivel alto: la persona presenta óptima capacidad para resistir, mantenerse y construir o salir adelante en situaciones difíciles.

Nivel medio: moderada capacidad del sujeto para resistir, mantenerse y construir o salir adelante en situaciones difíciles.

Nivel bajo; dificultad respecto a la capacidad para resistir y mantenerse o salir adelante en situaciones difíciles.

Pilares de la Resiliencia.

Wolin y Wolin (citado por García y Díaz, 2014) mencionan los siguientes pilares:

✓ **Insight:** Es darse cuenta de lo que pasa consigo mismo y con el entorno, es el arte de preguntarse y darse una respuesta honesta así mismo. El desarrollo de esta capacidad está ligada a una autoestima sólida.

✓ **Independencia:** saber fijar límites, entre uno mismo y el medio adverso, de mantener distancia emocional y física sin llegar al aislamiento.

✓ **Interacción:** Es la habilidad para establecer vínculos y lazos satisfactorios de intimidad con otras personas, equilibrando la propia necesidad de afecto con la actitud de los demás.

✓ **Iniciativa:** placer de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más complejas. Se refiere a la capacidad de hacerse cargo de los problemas y de ejercer control sobre ellos.

✓ **Humor:** se refiere a la capacidad de encontrar lo cómico en la propia tragedia. El humor muestra como la percepción de una situación puede reconfigurarse de repente y producir un cambio en el afecto y el comportamiento, logrando ajustar el sentimiento y la actitud, superando tensiones acumuladas.

✓ **Creatividad:** Capacidad de crear orden, armonía, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden. Puede ser expresada en la creación de lo novedoso y actividades fuera de lo común que lleven a revertir la soledad, el miedo, la pena y la desesperanza. La creatividad se encuentra potencialmente en todo ser humano.

✓ **Moralidad:** Es el deseo de una vida satisfactoria, amplia y con riqueza interior, es la conciencia moral y la capacidad de comprometerse con valores y discriminar entre lo bueno y lo malo.

Importancia de la resiliencia.

La resiliencia es importante, puesto que es, una característica positiva de la personalidad, la cual permite resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, asimismo; es importante porque al enfrentarse a situaciones de riesgo la persona resiliente no permitirá que esos factores adversos le causen algún daño, sino más bien transformarlas y superarlas positivamente. (Bolaños y Jara, 2016).

Por lo tanto, se dice; que la resiliencia, es consecuencia de una combinación de factores que permiten a las personas desarrollarse, triunfar, realizarse, hacer las cosas bien a pesar de las condiciones de vida adversas que le ha tocado vivir.

Resiliencia y Adolescencia.

Melillo (citado por Rocha y Serna, 2015) afirma que el adolescente tiene que construir conscientemente su propia resiliencia, potenciar las posibilidades y recursos existentes para encaminar alternativas de resolución de las diferentes situaciones, y sobre todo lograr desarrollar factores resilientes para superar las situaciones adversas en su devenir cotidiano.

Por tal motivo la adolescencia viene a ser una etapa de continuo cambio, y rápido desarrollo, durante el cual se adquieren diversas y nuevas capacidades, se fijan conductas y habilidades, por lo que en esta etapa se elabora un proyecto de vida para obtener un adecuado bienestar psicológico de acuerdo a los objetivos que se logra.

III. Hipótesis

3.1. Hipótesis general.

Ha. Existe correlación significativa entre la autoestima con la resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.

3.2. Hipótesis específicos.

Ha.1: Existe correlación significativa entre la Autoestima con el área Insight de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.

Ha.2: Existe correlación significativa entre la Autoestima con el área Independencia de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.

Ha.3: Existe correlación significativa entre la Autoestima con el área Interacción de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.

Ha.4: Existe correlación significativa entre la Autoestima con el área Moralidad de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.

Ha.5: Existe correlación significativa entre la Autoestima con el área Humor de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.

Ha.6: Existe correlación significativa entre la Autoestima con el área Iniciativa de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.

Ha.7: Existe correlación significativa entre la Autoestima con el área Creatividad de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.

IV. Metodología

4.1. Tipo y nivel de investigación

La investigación fue de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) Una investigación de tipo cuantitativo es aquella que se sirve de la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

Una investigación es descriptiva, cuando busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice ya sea personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, para así poder describir lo que se investigue. (Hernández et, al, 2014)

4.2. Diseño de la investigación

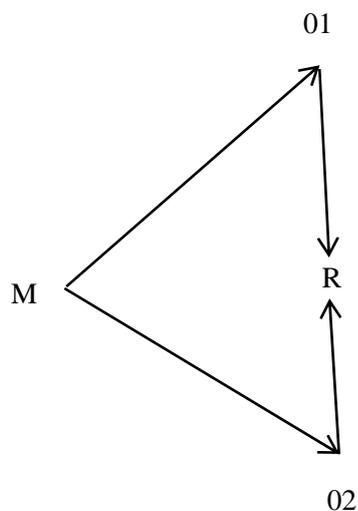
El diseño de la investigación fue correlacional, no experimental, transversal.

Chigano (2015) la investigación de diseño Correlacional es aquel estudio que persigue medir el grado de relación existente entre dos o más conceptos o variables.

No experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. Se observan los fenómenos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado, para luego analizarlos. Por lo tanto en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen. (Hernández et, al, 2014).

Álvarez y Delgado (2015) el diseño de investigación transversal recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único y en una población específica, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Su esquema es el siguiente:



Dónde:

M = muestra

01= Variable 1(Autoestima)

02= Variable 2(Resiliencia)

R= relación entre las variables autoestima, y Resiliencia.

4.3. población y muestra

4.3.1. Población.

La población considerada estuvo conformada 233 adolescentes de ambos sexos que cursan los grados de primero a quinto del nivel secundario. Asimismo cuenta dos niveles; primaria y secundaria. Es una institución mixta escolarizado, ubicado en la ciudad de Otuzco.

Según Valderrama (2013) define a la población como un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas que tienen atributos o características comunes, susceptibles a ser observados. Esta queda determinada por el problema y por los objetivos del estudio.

4.3.2. Muestra.

La muestra es definida como un subgrupo de la población en la que se lleva a cabo una investigación (Hernández, 2015).

Por tal motivo; con el propósito de delimitar las características de la población, se utilizó una fórmula finita, ya que; se pretende que la muestra sea una parte representativa de la población.

Para determinar el tamaño de la muestra se hizo uso de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * P * Q}{(N-1) * E^2 + Z^2 * P * Q}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra

N= Población

Z= Nivel de confianza

P= Probabilidad de éxito

Q= Probabilidad de fracaso

E= Error de muestreo

Asumiendo una confianza del 95% (Z= 1.96), un error de muestreo de 2.5% (E²= 0.025, E= 0.05), y una varianza máxima (P*Q= 0.25, P= 0.5 Y Q= 0.5) teniendo como población (N=233) Alumnos.

$$n = \frac{233 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(233-1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 152$$

Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 152 adolescentes de ambos sexos, con edades de entre los 11 a 16 años respectivamente de una institución educativa. Otuzco, 2016. Dicha muestra se encuentra en la etapa de vida de la adolescencia ya que; según Gesell (2016) dice que a los 11 años aproximadamente se inicia con la etapa de la adolescencia donde se irá dando un proceso de crecimiento, al mismo modo ira

formando la afirmación de su personalidad, alcanzando una posible culminación de esta etapa entre los 16 a 17 años, donde el adolescente posee mayor confianza de sí mismo, una mayor autonomía, entre otros.

4.3.3. Muestreo

Para la selección del muestreo en la investigación, se utilizó el método probabilístico, aleatorio simple, esto quiere decir, que cada unidad que compone la población tiene la misma posibilidad de ser seleccionado.

Para el muestreo se siguen determinados criterios, procurando que la muestra sea representativa, dado que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos. (Hernández et, al, 2014).

4.3.4. Criterios de selección

Criterios de inclusión

- ✓ Adolescentes de ambos sexos
- ✓ Que tengan edades entre 11 a 16 años
- ✓ Que pertenezcan a la Institución Educativa correspondiente.

Criterios de exclusión

- ✓ Pruebas inválidas al no contestar la totalidad de los ítems.
- ✓ Adolescentes que no asistieron a la Institución Educativa ese día.

4.4. Definición y Operacionalización de variables

Variable	Definición	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Escala
Autoestima	Ruiz (citado por Alfaro y Sánchez, 2016) refiere que la autoestima es el valor que el sujeto otorga a la imagen que tiene de sí mismo. Es una actitud positiva o negativa hacia sí mismo.	El test de autoestima consta de 25 preguntas, el participante tendrá dos opciones para marcar, “sí ó no” la respuesta que coincide con la clave correcta se le otorgará un punto y cero si no coincide.	Familia Identidad Personal Autonomía Emociones Motivación Socialización	(6, 9, 10, 16, 20,22). (1, 3, 13, 15, 18). (4, 7, 19). (5, 12, 21, 24, 25). (14, 17, 23). (2, 8, 11).	Ordinal
Resiliencia	Prado y Del Águila (citado en Huairé, 2014) indican que la Resiliencia es la capacidad que tiene el ser humano para, resistir, sobreponerse, y salir adelante, de modo positivo, a pesar de las adversidades.	El test de Resiliencia (ERA), consta de 34 ítems, tiene cuatro opciones de respuesta para marcar. El participante marcará con un aspa (x) la alternativa que refleje su manera de ser. Las respuestas tienen un puntaje de: rara vez (1), a veces (2), a menudo (3), y siempre (4).	Insight Independencia Interacción Moralidad Humor Iniciativa Creatividad	(1, 3, 9, 15,30). (22, 29, 32,33). (19, 20, 21, 24,26). (14, 16, 17, 18,28). (8, 11, 12, 13,34). (6, 10, 23, 25,27). (2, 4, 5, 7,31).	Ordinal

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, puesto que permitió la recopilación de información que reflejó las actitudes psicológicas de los adolescentes a través de las preguntas formuladas. Esta encuesta fue de tipo cuestionario ya que; pretende conocer lo que hacen, piensan, u opinan los encuestados mediante preguntas estandarizadas y realizadas por escrito marcando alternativas según ellos consideren necesarios. Para Ferrer (2013) la encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico y psicológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

Una vez obtenida la autorización para el ingreso a la institución educativa, se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos psicológicos, los cuales fueron; Autoestima -25, y la escala de Resiliencia para adolescentes (ERA). El test de autoestima – 25, fue validado por Cesar Ruiz Alva en el año 2007, en una población adolescente en Trujillo, Perú. Se realizó, a través del método de coeficiente de correlación Producto Momento de Pearson, llegando a ser muy significativo al 0.01 de confianza. En cuanto a su confiabilidad fue determinado a través del método de consistencia interna con el método test retest, siendo sus resultados altamente significativos al 0,001 de confianza.

Asimismo la escala de resiliencia para adolescentes (ERA), fue validado por Roxana Mercedes Aponte Valladolid; en una muestra de 256 adolescentes de la provincia de Trujillo en el año 2004. Se realizó a través de un análisis de correlación ítem- test, para lo cual; se empleó el coeficiente de correlación de Pearson (r). Los datos alcanzados de la prueba indican una validez altamente significativos con el 0.001 de confianza. En cuanto a su confiabilidad, utilizó el método de consistencia interna de Alpha de

Cronbach, cuyos resultados indican que se obtuvo un coeficiente de 0.001, el cual es altamente significativo.

4.6. Plan de análisis

Una vez adquirida la información a través de la aplicación de los test psicológicos, autoestima y resiliencia, se procedió a vaciar los datos en Microsoft Excel para ser llevados al estadístico quien sería el encargado de procesar y brindar información sobre los niveles y correlación de la investigación en estudio, para ello se tuvo que determinar que prueba estadística utilizar si la paramétrica o no paramétrica, teniendo que identificar antes de ello si las variables psicológicas cumplen o no con la normalidad. Siendo así que se llegó a establecer que ambas variables no cumplen con la normalidad teniendo entonces que utilizar la prueba no paramétrica de Spearman, y el paquete estadístico SPSS versión 23.

Asimismo de acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de datos se utilizó la técnica de análisis estadístico descriptivo, ya que se utilizaron tablas de distribución de frecuencias porcentuales; así como el uso de pruebas estadística no paramétrica con su respectiva significancia, el cual dependerá del comportamiento de las variables en estudio.

4.7. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de la Institución educativa de Otuzco, al igual que el consentimiento informado, y la declaración jurada del investigador.

Asimismo para solicitar el permiso de los participantes de manera voluntaria se les informó primeramente el objetivo de la investigación tanto a los tutores de aula como a los adolescentes, también se les explicó que todos los datos que se recopilarían serían de total confidencialidad. Si el tutor de aula aceptaba tenía que firmar el consentimiento informado como señal de aprobación para que sus alumnos participen en dicha investigación, y de esa manera se pueda proceder a la aplicación de las pruebas psicológicas autoestima y resiliencia.

V. Resultados

5.1. Resultados

En base al objetivo general de ésta investigación, para determinar la correlación de la Autoestima con la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016. Se desprende el siguiente resultado.

Tabla 1

Correlación de la Autoestima con la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.

	Resiliencia (r)	Sig.(p)
Autoestima	.463	.000 ***

Fuente: extraído de SPSS versión 23.

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

***: Valores altamente significativos $p < .001$.

En la tabla 1, se muestran los resultados del análisis de correlación de Spearman, donde se puede observar que existe una correlación altamente significativa ($p < .001$), directa y en grado medio (.463) entre la Autoestima con la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco. De donde se concluye que, el grado de unión de estas dos variables, proyecta en el adolescente un grado de satisfacción personal, estando presente la capacidad de sobrellevar alguna adversidad de manera positiva.

Resultados sobre la distribución según el nivel de Autoestima y Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.

Tabla 2

Nivel de Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.

Nivel de Autoestima	n	%
Bajo	38	25.0
Tendencia a bajo	28	18.4
En riesgo	39	25.7
Tendiente a alto	-	-
Alto	47	30.9
Total	152	100.0

Fuente: extraído de SPSS versión 23.

Nota:

n: Número de adolescentes según el nivel de autoestima

En la Tabla 2, se puede observar que el nivel de Autoestima que predomina en los adolescentes de la Institución Educativa. Otuzco, es el nivel alto con el 30.9%; seguido por el nivel en riesgo 25.7%; y con tendencia a baja autoestima un 25.0%, apreciando también que el 18.4% de adolescentes muestran un nivel de autoestima bajo, mientras que ningún adolescente presentó un nivel tendiente a alto. Esto nos indica; que hay adolescentes que se caracterizan por sentirse productivos, importantes, con mejor control en sus pensamientos y emociones; no obstante, también se evidencia que un porcentaje de ellos, tienen dificultades para tomar decisiones, se perciben deficientes en su imagen y en lo que realizan.

Tabla 3

Nivel de Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.

Nivel de Resiliencia	n	%
Bajo	37	24.4
Medio	73	48.0
Alto	42	27.6
Total	152	100.0

Fuente: extraído de SPSS versión 23.

Nota:

n: Número de adolescentes según nivel de Resiliencia

En la Tabla 3, se aprecia que predominó en los adolescentes de la Institución Educativa. Otuzco, el nivel medio de Resiliencia, con el 48.0%, es decir; presentan una moderada capacidad para resistir y salir adelante en situaciones difíciles. Asimismo se aprecia que el 27.6% presentó un nivel alto, lo cual significa que tienen una óptima capacidad para resistir y salir airoso de las adversidades. Por otro lado el 24.4% mostro un nivel bajo de Resiliencia; quiere decir que un grupo tiene dificultad para resistir, sobre ponerse y superara circunstancias hostiles.

Tabla 4

Niveles de distribución de las áreas de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.

Área de Resiliencia	n	%
Insight		
Bajo	26	17.1
Medio	73	48.0
Alto	53	34.9
Total	152	100.0
Independencia		
Bajo	30	19.7
Medio	72	47.4
Alto	50	32.9
Total	152	100.0
Interacción		
Bajo	36	23.7
Medio	62	40.8
Alto	54	35.5
Total	152	100.0
Moralidad		
Bajo	29	19.1
Medio	81	53.3
Alto	42	27.6
Total	152	100.0
Humor		
Bajo	28	18.4
Medio	79	52.0
Alto	45	29.6
Total	152	100.0
Iniciativa		
Bajo	40	26.3
Medio	59	38.8

Alto	53	34.9
Total	152	100.0
Creatividad		
Bajo	36	23.7
Medio	75	49.3
Alto	41	27.0
Total	152	100.0

Fuente: extraído de SPSS versión 23.

Nota:

n: Número de adolescentes según nivel de las áreas de Resiliencia.

En la Tabla 4, se aprecia un nivel medio en las áreas: Insigth (48%), Independencia (47.4%), Interacción (40.8%), Moralidad (53.3%), Humor (52%), Iniciativa (38.8%) y Creatividad (49.3%), de la resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco. Por tal motivo; al presentarse el nivel medio en las áreas de la resiliencia con porcentajes que van del 38.8% al 53.3%, se puede decir; que los adolescentes tienen una moderada capacidad de reflexión sobre sus procesos internos, respetar y saber fijar límites, establecer vínculos con los demás, discriminar entre lo bueno y lo malo, hacerse cargo de sus problemas, desarrollar actividades fuera de lo común para revertir el miedo, y la soledad.

Resultados de correlación del Autoestima con las áreas de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.

Tabla 5

Correlación de Autoestima con el área Insight de Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.

	Insight	Sig.(p)
	(r)	
Autoestima	.346	.000***

Fuente: extraído de SPSS versión 23.

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

***: Valores altamente significativos $p < .001$.

En la Tabla 5, se muestran los resultados de correlación de Spearman, donde se puede observar que existe una correlación altamente significativa, positiva y de grado medio entre la Autoestima y el área Insight de la Resiliencia, en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco. Esto quiere decir; que el adolescente se aprecia y acepta tal como es, además de darse cuenta de lo que pasa consigo mismo, estando ligado el Insight con la capacidad de desarrollar una autoestima sólida.

Tabla 6

Correlación de Autoestima con el área Independencia de Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.

	Independencia (r)	Sig.(p)
Autoestima	.064	.434

Fuente: extraído de SPSS versión 23.

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

Valores no significativos $p > .05$.

En la Tabla 6, se exponen los resultados de la prueba de correlación de Spearman, donde se puede observar que la prueba no identificó la existencia de una correlación significativa ($p > .05$), entre la Autoestima y el área Independencia de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco. Es decir; estas variables son independientes una de la otra.

Tabla 7

Correlación de Autoestima con el área Interacción de Resiliencia en los adolescentes de una I.E. Otuzco, 2016.

	Interacción (r)	Sig.(p)
Autoestima	.377	.000 ***

Fuente: extraído de SPSS versión 23.

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

***: Valores altamente significativos $p < .001$.

En la tabla 7, se muestran los resultados de la correlación de Spearman, donde se puede observar que existe una correlación altamente significativa ($p < .001$), positiva y de grado medio entre la Autoestima y el área interacción de la Resiliencia, en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco. Se puede decir; que el adolescente al mantener una autoestima estable, podrá mantener buenas relaciones interpersonales, estableciendo vínculos y lazos satisfactorios de intimidad con otras personas.

Tabla 8

Correlación de Autoestima con el área Moralidad de Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.

	Moralidad	Sig.(p)
	(r)	
Autoestima	.355	.000***

Fuente: extraído de SPSS versión 23.

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

***Valores altamente significativos $p < .001$.

En la tabla 8, se muestran los resultados de la correlación de Spearman, donde se puede observar que existe una correlación altamente significativa ($p < .001$), positiva y de grado medio entre la Autoestima y el área moralidad de la Resiliencia, en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco. Ello indica, que al haber una relación entre estas dos variables y tener claro lo que quiere, el adolescente será capaz de discernir entre lo bueno y lo malo, como la capacidad de sobrellevar la adversidad.

Tabla 9

Correlación de Autoestima con el área Humor de Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.

	Humor (r)	Sig.(p)
Autoestima	.175	.310

Fuente: extraído de SPSS versión 23.

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

Valores no significativos $p > .05$.

En la tabla 9, se revelan los resultados de la prueba de correlación de Spearman, donde se puede observar que no se encontró evidencia de una correlación significativamente ($p > .05$), entre la autoestima y el área Humor de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco. Es decir: estas variables son independientes una de la otra.

Tabla 10

Correlación de Autoestima con el área Iniciativa de Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.

	Iniciativa (r)	Sig.(p)
Autoestima	.414	.000***

Fuente: extraído de SPSS versión 23.

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

***: Valores altamente significativos $p < .001$.

En la tabla 10, se muestran los resultados de la correlación de Spearman, donde se puede observar que existe una correlación altamente significativa ($p < .001$), positiva y de grado medio entre la Autoestima y el área iniciativa de la Resiliencia, en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco. Quiere decir, que tanto la autoestima como la iniciativa se encuentran relacionados con los procesos mentales, puesto que es la capacidad que tiene uno mismo de hacerse cargo de los problemas, ejercer control sobre ellos, y de empezar a actuar en búsqueda de solución.

Tabla 11

Correlación de Autoestima con el área Creatividad de Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.

	Creatividad (r)	Sig.(p)
Autoestima	.378	.000 ***

Fuente: extraído de SPSS versión 23.

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

***: Valores altamente significativos $p < .001$.

En la tabla 11, se muestran los resultados de la correlación de Spearman, donde se puede observar que existe una correlación altamente significativa ($p < .001$), positiva y de grado medio entre la Autoestima y el área creatividad de la Resiliencia, en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco. Ello indica; que el tener una autoestima saludable puede generar la capacidad de crear algo novedoso, actividades fuera de lo común, que le lleven a revertir la pena, el miedo y las adversidades.

5.2. Análisis de resultados

Teniendo como objetivo general en esta investigación; determinar la relación que existe entre la autoestima con la resiliencia en los adolescentes de la institución educativa Otuzco, 2016. Se desprenden los siguientes resultados:

En la tabla 1, los resultados encontrados en esta investigación conducen a determinar que existe una correlación altamente significativa directa y en grado medio entre la Autoestima y la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016. Esta investigación se asemeja a lo presentado por Gálvez y Guaylupo (2014) quienes tuvieron como objetivo conocer la relación que existe entre los factores protectores (autoestima) y el nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa “José Abelardo Quiñones” Nuevo Chimbote, quienes concluyeron que los factores protectores de nivel de autoestima tienen relación estadística significativa con el nivel de resiliencia de los adolescentes. A su vez Huairé (2014) en su investigación para conocer la relación entre resiliencia, autoestima y el rendimiento escolar en adolescentes del nivel secundario de instituciones educativas del distrito de Ate –Lima; encontró que existe una correlación significativa entre la autoestima con la resiliencia. En este sentido es necesario mencionar lo que dice Coopersmith (citado por Pacherre, 2014) refiriendo que la autoestima es la evaluación frecuente que la persona realiza de sí misma expresando una actitud de aprobación o desaprobación, es decir; es un grupo de cogniciones y sentimientos en relación al modo en que las personas se valoran como capaces, importantes y exitosas. En torno a ello Wolin y wolin (citado en Guevara y Severiano, 2016) describen a la resiliencia como la capacidad que posee la persona para resistir, sobreponerse, y salir adelante de modo positivo.

Según el resultado obtenido y la información de investigaciones similares, se puede concluir que la autoestima es importante para que un adolescente sea resiliente, ya que, se pudo apreciar que si la autoestima aumenta la capacidad de resiliencia será mayor. Siendo entonces la autoestima la valoración que tiene el adolescente de sí mismo y de cuan capaz e importante se siente, basándose en sus pensamientos, experiencias y sentimientos, mientras que la resiliencia es como se adapta exitosamente frente a las adversidades, actuando para modificar diversos aspectos de manera positiva; siendo tanto la autoestima como la resiliencia un factor importante para el desarrollo humano.

En la Tabla 2, se logró identificar el nivel de Autoestima en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016. Donde predominó ligeramente el nivel alto de Autoestima con el 30.9%. Estos resultados se asemejan a los realizados por Ojeda y Cárdenas (2017) quienes identificaron que el nivel de autoestima que predomina en los adolescentes de la Unidad Educativa Fray Vicente Solano-Colombia; es el nivel alto con el 59%. Asimismo estos resultados no difieren en gran medida a los de Avalos (2016) ya que en su investigación que tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en

los adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo”- Lima, sus resultados fueron que el 47% obtuvo una autoestima media. A su vez en la investigación de Uscamayta (2015) para identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes (Arequipa). En sus conclusiones más significativas refirieron que el nivel de autoestima que predominó en la mayoría de los estudiantes fue el nivel promedio con el 62.5%.

Asimismo Bereche y Osoreo (2015) en su investigación sobre nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Juan Mejía Baca de Chiclayo. Se concluyó que el nivel de autoestima en los estudiantes es el nivel promedio

alto con el 49.6%. Lazo (2015) menciona que la autoestima forma parte esencial en la vida de las personas, es un proceso dinámico que se ve influido por diversos factores a lo largo de la vida; afectando de manera positiva o negativa el desarrollo de la confianza y seguridad personal. Según estos resultados y las investigaciones que se realizaron estoy de acuerdo con el concepto que se menciona en este apartado puesto que la autoestima es parte esencial del ser humano, el cual será influenciado por diversos factores, es por ello que no todos tendrán una autoestima positiva o negativa ya que esta varía según el contexto de cada uno y los mecanismos personales que se pueda tener para salir adelante ante diversas situaciones.

En la Tabla 3, se consiguió identificar el nivel de resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016. Donde predominó el nivel medio de resiliencia, con el 48.0%, estos resultados son similares a los presentados por, Velzomoro (2018) donde tuvo como objetivo identificar la relación existente entre la cohesión familiar y la resiliencia, en adolescentes en una institución educativa estatal de Trujillo. Llegando a las siguientes conclusiones; el 38% de adolescentes presenta un nivel alto de resiliencia. Asimismo en la investigación realizada por Rodríguez y Velásquez (2017) sobre, “Capacidad de resiliencia en estudiantes de 12 a 16 años. Cuenca- Ecuador. Encontraron que la mayoría de adolescentes posee un nivel medio de resiliencia con el 79,7%. Al respecto Fuentes (2013) define a la Resiliencia como la capacidad que tiene el individuo para adaptarse exitosamente a las adversidades de la vida, afrontándolos y transformándolos en elementos de estímulos y de proyección. En función a estos resultados la resiliencia ayuda al adolescente a mantenerse en pie de lucha ante situaciones adversas, y a tomar decisiones positivas, evitando que acontecimientos negativos se vuelvan a repetir en el futuro.

En la Tabla 4, se alcanzó a identificar el nivel de las áreas de la resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016. Donde se evidencia que en las áreas: Insight, Independencia, Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad predomina el nivel medio con porcentajes que van desde 38.8% a 53.3%. Esta investigación se asemeja a la realizada por Velezmoro (2018) donde tuvo como objetivo identificar la relación existente entre la cohesión familiar y la resiliencia, en adolescentes en una institución educativa estatal de Trujillo. Llegando a las siguientes conclusiones; se halló un nivel alto en la dimensión iniciativa (37%) y un nivel medio en las dimensiones Insight, Independencia, Interacción, Moralidad, Humor y Creatividad de la resiliencia con porcentajes que van de 37% al 60%. Respecto a ello Yaria (citado por Arequipeño y Gaspar, 2017) sostiene que la resiliencia es la manera en como el ser humano plantea estrategias constructivas para resolver conflictos y aprender a vivir con los problemas irresolubles.

Como se pudo observar en estos resultados y según la definición presentada, estoy de acuerdo con ello, ya que estas dimensiones de la resiliencia son una parte importante en el adolescente, puesto que, ayuda hacer frente a las situaciones adversas, más aun en esta etapa, dado que es ahí donde el adolescente se enfrenta a diversos acontecimientos, en los cuales tiene que tomar decisiones.

En la Tabla 5, se muestran los resultados de la prueba de correlación de Spearman, donde se pudo identificar la correlación de la Autoestima con el área Insight de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016. Encontrado la existencia de una correlación de grado medio, positiva y altamente significativa entre las referidas variables Demenech (Citado por García, 2014) manifiesta que la autoestima es la evaluación que una persona hace, y que habitualmente mantiene sobre ella misma.

En relación a lo mencionado Wolin & Wolin (Citado por García y Díaz, 2014) mencionan que el Insight es darse cuenta de lo que pasa consigo mismo y con el entorno, el desarrollo de esta capacidad está ligada a una autoestima sólida. Por lo que se evidencia que los adolescentes tienen a mostrar seguridad y confianza en sí mismos, y creen en sus capacidades.

En la tabla 6, se exponen los resultados de la prueba de correlación de Spearman, donde se puede identificar la correlación de autoestima con el área independencia de la Resiliencia en una Institución Educativa. Otuzco, 2016. Teniendo como resultado que la prueba no identificó la existencia de una correlación significativa. Asimismo López (citado por Lazo, 2015) dice que la autoestima es la idea que tenemos sobre nuestro valor como personas, se basa en los pensamientos, sentimientos, y experiencias que sobre nosotros mismos hemos recopilado. Por otro lado Wolin & Wolin (Citado por García et, al, 2014) manifiestan que la Independencia es saber fijar límites, entre uno mismo y el medio adverso, de mantener distancia emocional y física sin llegar al aislamiento. Lo que lleva a señalar que el nivel de autoestima y el nivel de independencia en los adolescentes pueden variar independientemente uno del otro.

En la tabla 7, se muestran los resultados de la correlación de Spearman donde se logró identificar la correlación de la Autoestima con el área Interacción de la resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016. Teniendo como resultados una correlación altamente significativa, directa y en grado medio. Estos resultados se asemejan a los de Larico (2016) quien en su investigación sobre, autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la Ugel 06, Ate. Sus resultados fueron que existe una correlación significativa en los estudiantes. Al respecto Rosemberg (citado por Hermosa y Huarocc, 2013) señala que la autoestima es

una apreciación positiva o negativa de sí mismo, el cual se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo. Siendo la Interacción para Wolin & Wolin (Citado por García et, al, 2014) la habilidad para establecer vínculos y lazos satisfactorios de intimidad con otras personas, equilibrando la propia necesidad de afecto con la actitud de los demás. Se concluye que al estar presente estas dos variables en los adolescentes, se caracterizaran por ser sociables, asertivos, y con menor probabilidad de experimentar sentimientos de soledad.

En la tabla 8, se muestran los resultados del análisis de correlación de Spearman, donde se puede identificar una correlación altamente significativa, directa y de grado medio entre la autoestima con el área moralidad de la resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016. Estos resultados se asemejan a los realizados por Alva y Vargas (2016) en su investigación; autoestima y juicio moral en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima. Puesto que los resultados encontrados fueron que existe una correlación significativa y positiva entre autoestima y juicio moral. En efecto Tiscar (2014) refiere que la autoestima juega un papel fundamental en el comportamiento humano, en el sentido de que una autoestima adecuada expresa en el sujeto conductas sanas, productivas y equilibradas. Es por ello que la moralidad según Wolin & Wolin (Citado por García et, al, 2014) es el deseo de una vida satisfactoria, amplia y con riqueza interior, es la conciencia moral, y la capacidad de comprometerse con valores y discriminar entre lo bueno y malo. Concluyendo que el adolescente al mantener una autoestima positiva tendrá la capacidad de discernir lo que es bueno para él, ya que la autoestima con la moralidad guardan una relación positiva.

En la tabla 9, se revelan los resultados de correlación de spearman, donde se identificó que la autoestima no correlaciona al área Humor de la Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016. En consecuencia es necesario mencionar que para Branden (citado por Arana, 2014) la autoestima proyecta el nivel de placer que experimenta una persona por el solo hecho de estar viva, en la expresión de su rostro, en su modo de hablar y en su lenguaje corporal. Por el contrario el humor para Wolin & Wolin (Citado por García et, al, 2014) es la capacidad de encontrar lo cómico en la propia tragedia. Puesto que el humor muestra como la percepción de una situación puede reconfigurarse de repente y producir un cambio en el afecto y el comportamiento, logrando ajustar el sentimiento y la actitud, superando tensiones acumuladas. Lo que lleva a señalar que el nivel de autoestima y el nivel de humor en los adolescentes pueden variar independientemente uno del otro.

En la tabla 10, los resultados conciernen a la aplicación de la prueba de correlación de Spearman, donde se alcanzó a identificar la existencia de una correlación altamente significativa, directa y en grado medio entre la Autoestima con el área Iniciativa de la Resiliencia en los adolescentes de la Institución Educativa. Otuzco, 2016. Esto coincide con lo que menciona, Uscamayta (2015) donde nos habla que la autoestima es como se valoran, como piensan, como se comportan, actúan y se relacionan con los demás. Lo cual se asemeja a lo que menciona Wolin y Wolin (Citado por García et, al, 2014) diciendo que la iniciativa es el placer de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más complejas, refiriéndose a la capacidad de hacerse cargo de los problemas y de ejercer control sobre ellos. Esto es muy cierto ya que si un adolescente se valora asimismo y mantiene buenas relaciones con los demás, esto influirá para que

tenga iniciativa haciendo frente a los problemas, y sobre todo hacerse cargo de ellos ejerciendo control, para salir airoso de esas situaciones.

En la Tabla 11, los resultados conciernen a la aplicación de la prueba de correlación de Spearman, donde se consiguió identificar la correlación de la autoestima con el área creatividad de la resiliencia en los adolescentes de la Institución Educativa. Otuzco, 2016. En los resultados se evidencia que la Autoestima correlaciona de manera altamente significativa, directa y en grado medio con el área Creatividad de la Resiliencia. Lo cual se relaciona a lo que menciona Tiscar (2014) refiriendo que la autoestima es un elemento esencial en la adaptación del sujeto tanto a sus propias necesidades y demandas como a las que provienen del entorno social con el que interactúa desarrollando su creatividad. Lo cual se asemeja a lo dicho por Wolin & Wolin (Citado por García et, al, 2014) cuando habla acerca de la creatividad diciendo que es la capacidad de crear orden, armonía, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden. Puede ser expresada en la creación de lo novedoso y actividades fuera de lo común que lleven a revertir la soledad, el miedo, la pena y la desesperanza. El adolescente al mantener una autoestima positiva podrá interactuar con su entorno, adaptándose satisfactoriamente, logrando desarrollar su creatividad, ya que tendrá la capacidad de encontrarle un sentido a la vida a pesar del caos, manteniendo un mecanismo que lo ayude a revertir lo que le causa dolor y desesperanza, es por ello que la autoestima se relaciona con la creatividad ya que es una forma de hacerle frente a las adversidades.

VI. Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

De acuerdo a los datos y resultados presentados en esta investigación sobre autoestima y resiliencia en los adolescentes de la institución educativa. Otuzco, 2016 se llega a las siguientes conclusiones.

✓ Se logró determinar que existe una correlación altamente significativa directa y en grado medio entre la autoestima con la resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco.

✓ Se logró identificar el nivel de Autoestima en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco. Predominando ligeramente el nivel alto con el 30.9% de autoestima. De lo que se concluye, que los adolescentes poseen confianza en sí mismos, se sienten productivos, y con mejor control de sus pensamientos y emociones.

✓ Se identificó que el nivel de Resiliencia que presentan los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco. Es el nivel medio con el 48.0%. Lo cual nos indica que los adolescentes tienen una moderada capacidad de sobrellevar problemas y salir adelante en situaciones difíciles.

✓ Se logró identificar que el nivel de las áreas de la resiliencia, Insight, Independencia, Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa, y Creatividad, predominó el nivel medio, con porcentajes que van del 38.8% al 53.3% en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco. Esto quiere decir, que tienen una moderada capacidad para darse cuenta de lo que pasa consigo mismo, establecer límites, crear vínculos satisfactorios, comprometerse con los valores, ejercer control sobre sus problemas, y ver el lado positivo de la vida.

✓ Se identificó, que existe una correlación altamente significativa directa y en grado medio, entre la autoestima con las áreas; Insigth, interacción, moralidad, iniciativa y creatividad de la resiliencia. De lo que se concluye, que los adolescentes tienden a mantener buenas relaciones interpersonales, respetar los valores, y tener iniciativa para ejercer control sobre un problema de manera creativa. Mientras que en las áreas de independencia y humor no se evidencio una correlación. Esto quiere decir, que estas variables son independientes una de la otra.

6.2. Recomendaciones

✓ Informar sobre los resultados obtenidos en la investigación, los cuales puedan ser vistos como punto de referencia para ayudar a establecer estrategias de intervención.

✓ Desarrollar talleres psicológicos donde se incluyan técnicas para fortalecer la autoestima en los adolescentes; y de esa manera apoyarlos en el reconocimiento de sus habilidades, dejando de lado aquello que pueda estar perjudicándolo.

✓ Trabajar programas preventivos promocionales dirigidos por un grupo multidisciplinario para que el adolescente actúe de manera resiliente en diversas situaciones que puedan surgir a lo largo de su vida.

✓ Se recomienda contar con profesionales de la salud mental con la finalidad de detectar casos de adolescentes con autoestima baja para brindarles un soporte psicológico.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, G, & Delgado, J. (2015). *Diseño de Estudios Epidemiológicos: El Estudio Transversal: Tomando una Fotografía de la Salud y la Enfermedad*. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/bolclinhosinfson/bis-2015/bis151f.pdf>
- Alfaro, L, & Sánchez, J. (2016). *Autoestima y socialización en adolescentes que cursan el primer año de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. Recuperado de: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/261/Ps.002%20TESIS%20AUTOESTIMA%20Y%20SOCIALIZACI%C3%93N%20EN%20ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alva, C, & Vargas, J. (2016). *Autoestima y juicio moral en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima*. Recuperado de: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Juicio_moral_y_autoestima_en_estudiantes_escolares.pdf
- Arequipaño, M, & Gaspar, M. (2017). *Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión. Lima. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/397/Flor_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Avalos, K. (2016). *Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E. "Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo"*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Ciencias y Humanidades. Lima. Recuperado de: <http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/85/Avalos%20Uceda%2C%20Katherine%20Luisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Becona, E. (2015). *Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto*. Recuperado de: http://www.researchgate.net/publication/265873340_Resiliencia_Definicion_caractersticas_y_utilidad_del_concepto
- Bereche, V. & Osoreo, D. (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada*. (Tesis de licenciatura). Universidad Juan Mejía Baca. Chiclayo. Recuperado de: http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osoreo%20Serquen%20_%20Bereche%20Tocto.pdf
- Bolaños, L. & Jara, J. (2016). *Clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la institución educativa Aplicación Tarapoto, 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión. Tarapoto. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/582/Loyda_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chiguano, F. (2015). *Tipos de investigación*. Recuperado de: http://uerstesis14-15.blogspot.pe/2015/01/tipos-de-investigacion_67.html
- Encuesta Demográfica y de salud familiar. (2016). *Baja autoestima en la adolescencia. Causas y consecuencias*. Recuperado de:

<http://www.siquia.com/2016/08/baja-autoestima-en-la-adolescencia-causas-y-consecuencias/>

Ferrer, J. (2013). *Conceptos básicos de la metodología de la investigación*.

Recuperado de: <http://metodologia02.blogspot.pe/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>

Fuentes, P. (2013). *Resiliencia entre los adolescentes de 15 y 17 años de edad*

que asisten al juzgado de primera instancia de la niñez y adolescencia.

(Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Recuperado de:

<https://www.google.com.pe/search?q=universidad+rafael+landivar&oq=universidad+rafael+landivar&aqs=chrome..69i57j0l5.12072j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Gálvez, J. & Guaylupo, I. (2014). *Factores protectores y el nivel de resiliencia*

en adolescentes de la Institución Educativa “José Abelardo Quiñones”

Nuevo Chimbote. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del

Santa. Chimbote. Recuperado de:

<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/1897>

García, R. (2014). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria*

de una institución educativa de Trujillo. (Tesis de licenciatura).

Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.

García, V. & Díaz, C. (2014). *Clima social Escolar y la Resiliencia en*

estudiantes del quinto año de secundaria. (Tesis de licenciatura).

Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.

- Gesell, A. (2016). *Los Adolescentes de 11 a 16 años*. Recuperado de:
<http://escuelaarcoiris.org/wp-content/uploads/2016/11/Los-adolescentes-de-11-a-16-a%C3%B1os.pdf>
- Guevara, M. & Severiano, A. (2016). *Resiliencia y riesgo suicida en adolescentes de un centro juvenil, diagnóstico y rehabilitación. Pimentel*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo. Recuperado de:
<http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/68/1/Tesis%20Guevara%20%26%20Severino.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación sexta edición*. Recuperado de:
<http://upla.edu.pe/portal/wpcontent/uploads/2017/01/Hern%C3%A1ndez-R.-2014-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf.pdf>
- Hermosa, Y. & Huaroc, M. (2013). *Violencia familiar y autoestima en los alumnos del nivel primario en el distrito de Rosario- Ocabamba*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica. Recuperado de:
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/662/TP%20-%20UNH%20PRIM.%200013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R. (2015). *Resiliencia y bienestar psicológico de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social*. Recuperado de:
https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/126752/1/TFG_HernandezEstebanR_Resilienciaybienestar.pdf

- Huaire, E. (2014). *Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate Vitarte, Lima*. Recuperado de: <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/272/0>
- Murillo, C. (2014). *Resiliencia en adolescentes varones y mujeres de una institución educativa estatal del distrito de la Esperanza*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1791/1/RE_PSICOLOGIA_RESILENCIA.ADOLESCENTES.GENERO_TESIS.pdf
- Lazo, C. (2015). *Manifestaciones de la depresión y rendimiento académico de los adolescentes de 15 a 19 años*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21220/1/Tesis.pdf>
- Larico, M. (2016). *Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria, Ugel 06 – Ate*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6609/Larico-MMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Linares, F. (2014). *Características de la resiliencia*. Recuperado de: <http://www.losandes.com.ar/article/caracteristicas-de-la-resiliencia>
- López, A. (2016). *Cognoscitivismo*. Recuperado de: <http://cognoscitivismoextouno.blogspot.com/2016/02/principales-representantes-del.html>

- Ojeda, Z. & Cárdenas, M. (2017). *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Ochoa, C. (2015). *Muestreo probabilístico: muestreo aleatorio simple*. Recuperado de: <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-probabilistico-muestreo-aleatorio-simple>
- Pactac, M. (2017). *Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de independencia*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Lima. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3345/Pantac_SMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pacherre, V. (2014). *Depresión y autoestima en estudiantes de 15 a 19 años de edad de una CEBA de Piura*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- Peña, D. (2018). *Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Federico Helguero Seminario. Algarrobos- Piura*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3709/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_PENA_TORRES_DEYSI_MARGARITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pérez, O. (2017). *Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari. El Milagro.* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Trujillo. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2139/clima_social_familiar_autoestima_Perez_Villalobos_Orfa_Rebeca.pdf?sequence=1
- Rocha, M. & Serna, A. (2015). *La resiliencia en adolescentes de 13 a 15 años y jóvenes de 16 a 18 años privados de la libertad del centro de reclusión Politécnico Luisa Rengifo.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Colombia. Recuperado de: <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3442/1/1110534152.pdf>
- Rodríguez, S. & Valeriano, A. (2013). *Depresión y habilidades sociales en adolescentes que cursan el cuarto y quinto de secundaria.* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- Rodríguez, C. & Velásquez, D. (2017). *Capacidad de resiliencia en estudiantes de 12 a 16 años. Cuenca- Ecuador.* (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27282/4/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Rodríguez, M. (2017). *Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar en una Institución Educativa.* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Piura. Recuperado de:

- http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10699/rodriguez_vm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sausa, M. (3 de Febrero del 2018). Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental. *Perú 21*. Recuperado de: <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376>
- Tiscar, J. (2014). *La autoestima: relación con el bienestar y su tratamiento*. Recuperado de: <http://www.isep.es/wp-content/uploads/2014/03/La-Autoestima-Relacion-Con-El-Bienestar-Y-Su-Tratamiento.pdf>
- Uscamayta, V. (2015). *La autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4555/EDusbov.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valderrama, S. (2013). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: <https://jalintonreyes.files.wordpress.com/2013/05/sampieri-5a-edicion-roberto-et-al-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Velezmoro, G. (2018). *Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo*. (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima. Recuperado de: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3594/Cohesion_VelezmoroBernal_Gina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo: 1

TEST AUTOESTIMA – 25

Nombre:.....Apellidos:.....Grado:.....Edad:

.Instrucción: Lee atentamente y marque con una “X” en la columna (SI/NO) según corresponda. Ser sincero, trabaje con honestidad para que los resultados nos ayuden a conocerlo mejor

PREGUNTAS	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz		
6. En mi casa me molesto a cada rato		
7. Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad		
9. Mi familia me exige mucho / espera demasiado de mi		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer		
12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo		
13. Pienso que mi vida es muy triste		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas		

15. Tengo mala opinión de mí mismo		
16. Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago		
18. Pienso que soy una persona fea comparado a otros		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden		
21. Siento que le caigo muy mal a los demás		
22. En mi casa me fastidian demasiado		
23. Cuando intento hacer algo, muy pronto me desanimo		
24. Siento que tengo más problemas que otras personas		
25. Creo que tengo más defectos que cualidades.		

Anexo: 2

Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) de Prado y Del Águila (2000)

Instrucciones: Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloca un aspa (X) en el casillero cuyo significado refleje tu manera de ser más frecuente. Responde TODOS los ítems.

Ejemplo: a) Me gusta comer helados

Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
	x		

Significa que a veces te gusta comer helados

	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
1. Me doy cuenta de lo que sucede a mi alrededor.				
2. Cuando tengo problemas escucho música, bailo, dibujo o juego.				
3. Cuando hay problemas en casa trato de no meterme.				
4. Utilizo el arte para expresar mis temores.				
5. Me gusta inventar cosas para solucionar problemas.				
6. Cuando sucede algo inesperado busco soluciones posibles.				
7. Después de realizar una actividad artística me siento mejor que antes.				
8. Me agrada inventar cosas que me hagan reír antes que deprimirme.				
9. Tengo mis propias explicaciones de lo que sucede en casa.				
10. Consigo lo que me propongo.				
11. Prefiero las cosas cómicas que lo serio.				
12. Prefiero estar con personas alegres.				
13. Cuando tengo muchos problemas me los tiro al hombro y sonrío.				
14. Me gusta ser justo con los demás.				

15. Busco conocer como actúan mis padres en determinadas situaciones.				
16. Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás.				
17. Creo que los principios son indispensables para vivir en paz.				
18. Tengo bien claro mis ideales y creencias.				
19. Comparto con otros lo que tengo.				
20. Soy amigo de mis vecinos y compañeros.				
21. Quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas.				
22. Deseo poder independizarme de mi casa lo mas pronto posible.				
23. Realizo actividades fuera de casa y del colegio.				
24. Cuando una persona me ayuda siempre es como un miembro de mi familia.				
25. Todos los problemas tienen solución.				
26. Participo en organizaciones que ayudan a los demás.				
27. Me gusta saber y lo que no sé pregunto.				
28. Aspiro ser alguien importante en la vida.				
29. Cuando mis padres fastidian trato de permanecer calmado.				
30. Cuando mis padres están molestos quiero conocer porque.				
31. Me gustaría ser artista para poder expresarme.				
32. Siento y pienso diferente que mis padres.				
33. Me gusta hacer lo que quiero aunque mis padres se opongan.				
34. Me río de las cosas malas que me suceden.				

Anexo: 3

TEST AUTOESTIMA -25

a. Ficha Técnica

La prueba lleva por nombre “TEST DE AUTOESTIMA -25”, el autor es César Ruíz Alva, este test fue elaborado en el año 2007 en Perú, con el objetivo de evaluar el nivel general de autoestima de la persona. La administración es colectiva pero también puede aplicarse de forma individual, la duración promedio de su administración es 15 minutos, desde la edad de ocho años en adelante.

b. Descripción del instrumento

El test de autoestima – 25 consta de 25 ítems, cada una de ellas con dos alternativas para marcar entre SI o NO. Según la plantilla de corrección se le otorgará un punto por respuesta que coincida con la clave y cero puntos si no coincide, el total se convierte al puntaje normativo general que evalúa el nivel de autoestima ya sea autoestima alta, tendencia a alta autoestima, en riesgo, tendencia a baja autoestima y baja autoestima. Asimismo las áreas que evalúa este test son seis: familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación, socialización.

c. Validez

La validación de este test de autoestima-25 se dio por medio del test de Coopersmith empleando con el método de coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson, obteniendo los resultados de correlación siguientes para los grupos estudiados, 100 casos por grupo haciendo un total de 600 sujetos .En tercero de primaria 0,75 en sexto de primaria 0.74, en segundo de secundaria 0.77, en quinto de secundaria 0, 74, en jóvenes 0.73, en adultos 0,74. Llegando a ser significativo al 0.01 de confianza.

d. Confiabilidad

Para calcular el coeficiente de confiabilidad fue utilizado, el método de consistencia interna, a través del test retest, donde los coeficientes van de 0.89 a 0.94 para los diversos grupos estudiados, siendo todos sus resultados significativos al 0,001 de confianza, en 100 casos por grupo total de 600 sujetos.

ESCALA DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES (ERA)

a. Ficha Técnica

El nombre original de la prueba es “Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA), los autores son: Prado Álvarez, y Mónica del Águila Chávez. Este test fue elaborado en el año 2000, con el objetivo de evaluar la conducta resiliente en los adolescentes. La administración es colectiva pero también puede aplicarse de forma individual, no tiene límite de tiempo, sin embargo, se espera que dure aproximadamente entre treinta a cuarenta minutos. La tarea que deberán realizar es marcar con una X en el casillero cuyo significado refleje su manera de ser más frecuente.

b. Descripción del instrumento:

Este test evalúa las siete áreas de la escala construida con el enfoque de Wolin y Wolin las cuales son: Insight, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciativa y creatividad.

Este instrumento consta de treinta y cuatro oraciones, según su respuesta cada ítem equivale a una determinada puntuación del uno al cuatro, una vez establecidos los puntajes directos, según las respuestas del sujeto, se procede a sumar las respuestas por cada ítems según al indicador que pertenezcan, obteniendo así una puntuación directa por las siete áreas y otra en general.

c. Validez:

Fue realizada por Roxana Mercedes Aponte Valladolid; en una muestra de 256 adolescentes de la provincia de Trujillo en el año 2004. Se realizó un análisis de correlación ítem- test para verificar la discriminación de los ítems, para lo cual se empleó el coeficiente de correlación de Pearson (r). Los datos alcanzados por los autores de la prueba indican que todos los ítems presentan coeficientes superiores a 0.20, siendo el menor de todos 0.2014 ($p < .05$) y el máximo 0.5083 ($p < .001$), lo que indica que todos los ítems contribuyen a la medición de la Resiliencia y por lo tanto aportan a la validez del instrumento.

d. Confiabilidad:

Para calcular el coeficiente de confiabilidad utilizaron el método de consistencia interna de Alpha de Cronbach, cuyos resultados indican que el coeficiente más bajo se obtuvo en la escala de Interacción ($r = 0.5225$), mientras que el coeficiente más alto fue obtenido en la escala de Moralidad ($r = 0.6734$). La prueba en general obtuvo un coeficiente de 0.8629 ($p < .001$), el cual es altamente significativo, lo cual indica que el instrumento es consistente.

Anexo: 4

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado del problema	Objetivos	Metodología	Hipótesis	Variab les
<p>¿Existe relación entre la autoestima con la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco 2016?</p>	<p>Objetivo General Determinar la correlación entre la autoestima con la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de autoestima en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco 2016. - Identificar el nivel de Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco 2016. - Identificar el nivel de las áreas de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco 2016. - Identificar la correlación de la 	<p>Tipo de investigación Cuantitativo, nivel descriptivo.</p> <p>Diseño Correlacional, no experimental, de corte transversal</p> <p>Población La población considerada son los 233 adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco 2016.</p> <p>Muestra La muestra estuvo conformada por 152 adolescentes de ambos sexos, con edades de entre los 11 a 16 años respectivamente de una Institución Educativa. Otuzco 2016.</p>	<p>Hipótesis general Ha. Existe correlación significativa entre la Autoestima con la Resiliencia, en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco 2016.</p> <p>Hipótesis específicos Ha.1: existe correlación significativa entre la autoestima con el área Insight de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco 2016. Ha.2: existe correlación significativa entre la autoestima con el área independencia</p>	<p>Autoestima</p> <p>Resiliencia</p>

	<p>autoestima con el área Insight de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la correlación de la autoestima con el área independencia de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco 2016. - Identificar la correlación de la autoestima con el área interacción de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco 2016. - Identificar la correlación de la autoestima con el área moralidad de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco 2016. - Identificar la correlación de la 		<p>de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco 2016.</p> <p>Ha.3: existe correlación significativa entre la autoestima con el área interacción de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco 2016.</p> <p>Ha.4: existe correlación significativa entre la autoestima con el área moralidad de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco 2016.</p> <p>Ha.5: existe correlación significativa entre la autoestima con el área humor de la Resiliencia en los</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>autoestima con el área humor de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la correlación de la autoestima con el área iniciativa de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco 2016. - Identificar la correlación de la autoestima con el área creatividad de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco 2016. 		<p>adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco 2016.</p> <p>Ha.6: existe correlación significativa entre la autoestima con el área iniciativa de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco 2016.</p> <p>Ha.7: existe correlación significativa entre la autoestima con el área creatividad de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco 2016.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Anexo: 5

Prueba de Normalidad

Tabla A1

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala del Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.

	Z de K-S	Sig.(p)
Autoestima	.139	.000***

Nota:

n: Tamaño de muestra

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

***: Valores altamente significativos $p < .001$.

En la tabla A1, se presentan los resultados de la prueba de kolmogorov-Smirnov, los mismos que refieren que la distribución a nivel general de la Autoestima en los adolescentes involucrados en la investigación difieren de manera altamente significativa de la distribución normal ($p < .001$).

Tabla A2

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones del Cuestionario de Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016.

Resiliencia	Z de K-S	Sig. (p)
Insight	.115	.000 ***
Independencia	.092	.003 **
Interacción	.132	.000 ***
Moralidad	.142	.000 ***
Humor	.091	.004 **
Iniciativa	.149	.000 ***
Creatividad	.121	.000 ***
Test total	.082	.014 *

Nota:

n: Tamaño de muestra

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

***: Valores altamente significativos $p < .001$.

En la tabla A2, se observa que la distribución de las puntuaciones obtenidas por los 152 adolescentes integrantes del grupo en estudio, en la Resiliencia a nivel general y las áreas: Insight, Independencia, Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad, según la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, difieren estadísticamente de la distribución normal; A la luz de los resultados obtenidos referentes al no cumplimiento del supuesto de normalidad, se estableció que para evaluar la correlación entre las variables investigadas se usaría la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

Anexo: 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estimado tutor:.....

La escuela profesional de psicología de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado para la aplicación de los test, y proteger a los alumnos que participen en la investigación.

La siguiente información tiene por objetivo ayudarle a decidir si permitirá que sus alumnos participen en el presente estudio. Usted está en la libertad de retirar a cualquiera de ellos del estudio en cualquier momento.

Se pedirá a sus alumnos que lean las preguntas y marquen las alternativas que crean convenientes. NOS INTERESA IDENTIFICAR LOS NIVELES DE AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN LOS ADOLESCENTES DE DICHA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Esta información es importante porque nos ayudará a conocer los niveles de estas variables de estudio para obtener datos que serán de gran importancia para nuestra investigación.

Nos gustaría que sus alumnos participen, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Le aseguramos que el nombre de sus alumnos no se mencionará en los hallazgos de la investigación solo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente.

Zoila Esther Pereda Gonzales

Estudiante de psicología

948132675

Zofysh_2016@hotmail.com

Ps. Jessica Esther Mendo Zelada

Docente tutor de investigación

965079393

jecame@hotmail.com

Firma del tutor