



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

LA ESTRATEGIA DE LOS JUEGOS GRUPALES PARA LA
MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS
Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 33076 PEDRO
VILCA APAZA DE MITOTAMBO, QUISQUI-HUÁNUCO
2018.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

OLINDA CAYCO ROJAS

ASESOR:

Mgtr. WILFREDO FLORES SUTTA

HUÁNUCO – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez

Presidente

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez

Secretaria

Dr. Edgardo Florentino Espinoza Alvino

Miembro

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Primaria.

A la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo por su disposición y apoyo para el desarrollo de la investigación en el campo de la educación.

Al Mgtr. Wilfredo Flores Sutta, por su apoyo y orientación para el logro del presente trabajo de investigación.

DEDICATORIA

A mis queridos padres Fidencio Cayco y Margarita Rojas.

A mis hijos Percy y Patrick quienes me dieron la fortaleza para continuar a través de sus oraciones.

A mis hermanos y hermanas por su amistad y ser mis verdaderos amigos.

A la maestra Elizabeth Santos Vásquez por el apoyo incondicional que me brindo siempre.

A mi esposo Daniel Fuentes Alejandro, porque sin su apoyo económico, emocional y sus palabras constructivas nunca hubiera alcanzado mis metas, se que siempre estará conmigo y desde el cielo me ilumina, le agradezco por la profesión que me dio.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora la convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pretest y postest con único grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 10 estudiantes de 6 a 7 años de edad del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvo menor e igual al logro B en las dimensiones de la convivencia escolar partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un postest, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de la convivencia escolar. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la estrategia de los juegos grupales mejora significativamente la convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

Palabras claves: Estrategia de los juegos grupales, Convivencia escolar, Aspecto personal, Relaciones interpersonales y desarrollo ético.

ABSTRACT

The present research work was aimed at determining to what extent the strategy of the group games improves the school coexistence in the children of the first grade of primary school in the Integrated Educational Institution N ° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018 The study was of a quantitative type with a pre-experimental research design with pretest and posttest with only experimental group. We worked with a sample population of 10 students from 6 to 7 years old of the primary level. The Wilcoxon statistical test was used to verify the hypothesis of the investigation. The initial results showed that the experimental group obtained less than and equal to achievement B in the dimensions of school coexistence. Based on these results, the didactic strategy was applied through 10 learning sessions. Subsequently, a post-test was applied, the results of which showed significant differences in the learning achievement of school coexistence. With the results obtained, it is concluded accepting the research hypothesis that the strategy of the group games significantly improves the school coexistence in the children of the second grade of primary school in the Integrated Educational Institution N ° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui -Huánuco 2018

Keywords: Strategy of group games, school life, personal appearance, interpersonal relationships and ethical development.

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	9
2.2.1. Estrategia de enseñanza y aprendizaje.....	9
2.2.2. El juego.....	12
2.2.3. Los juegos grupales.....	13
Juegos de Presentación.....	14
2.2.3.1. Juegos de división.....	16
2.2.3.2. Juegos para el conocimiento.....	17
2.2.3.3. Juegos para fomentar la participación.....	19
2.2.4. Convivencia escolar.....	22
2.2.4.1. Definición.....	22

2.2.4.2.	Características de la convivencia escolar	24
2.2.4.3.	Funciones de la convivencia escolar	25
2.2.4.4.	Principios que orientan la convivencia escolar.....	27
2.2.4.5.	Fundamentos pedagógicos de la convivencia escolar	29
2.2.4.6.	Axiología de la convivencia escolar.....	30
2.2.4.7.	Convivencia escolar y disciplina escolar.....	32
III.	HIPÓTESIS	35
3.1.	Hipótesis general	35
3.2.	Hipótesis específicas	35
IV.	METODOLOGÍA.....	37
4.1.	Diseño de la investigación	37
4.2.	Población y muestra	37
4.2.1.	Población.	37
4.2.2.	Muestra.	38
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	39
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
4.4.1.	Técnicas	43

4.4.2.	Instrumentos.....	43
4.5.	Plan de análisis.....	44
4.6.	Matriz de consistencia.....	45
4.7.	Principios éticos	47
4.7.1.	Beneficencia.....	47
4.7.2.	Justicia	47
V.	RESULTADOS	48
5.1.	Resultados	48
5.1.1.	En relación con el objetivo específico 1: Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora el aspecto personal en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.	48
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 2: Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.....	52
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 3: Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora el desarrollo ético en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.	55

5.1.4.	Contrastación de hipótesis	59
5.1.4.1.	Prueba de hipótesis 1	59
5.1.4.2.	Prueba de hipótesis 2	61
5.1.4.3.	Prueba de hipótesis 3	62
5.2.	Análisis de resultados.....	64
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo 1: Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora el aspecto personal en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.....	64
5.2.2.	Análisis respecto al objetivo 2: Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.	66
5.2.3.	Análisis respecto al objetivo 3: Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora las el desarrollo ético en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.....	67
VI.	CONCLUSIONES	69
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.	38
Tabla 2 Muestra de niños y niñas del primer grado en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.....	38
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	39
Tabla 4 : Escala de calificación	44
Tabla 5 Matriz de consistencia	45
Tabla 6 Resultados del pre test aplicado respecto a la dimensión aspecto personal en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.....	48
Tabla 7 Resultados del pos test aplicado respecto a la dimensión del aspecto personal en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.....	50
Tabla 8 Resultados del pre test aplicado respecto a la dimensión de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.	52
Tabla 9 Resultados del pos test aplicado respecto a la dimensión de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución	

Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.	54
Tabla 10 Resultados del pre test aplicado respecto a la dimensión desarrollo ético en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.....	56
Tabla 11 Resultados del pos test aplicado respecto a la dimensión desarrollo ético en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.....	57
Tabla 12 : Prueba de Rangos de Wilcoxon-Aspecto personal.....	60
Tabla 13 : Prueba de Rangos de Wilcoxon-Relaciones interpersonales.....	61
Tabla 14 : Prueba de Rangos de Wilcoxon-Desarrollo Ético	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados del pre test aplicado respecto a la dimensión del aspecto personal en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.....	49
Gráfico 2 Resultados del pos test aplicado respecto a la dimensión del aspecto personal en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.....	51
Gráfico 3 Resultados del pre test aplicado respecto a la dimensión de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.	53
Gráfico 4 Resultados del pos test aplicado respecto a la dimensión de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.	54
Gráfico 5 Resultados del pre test aplicado respecto a la dimensión desarrollo ético en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.....	56
Gráfico 6 Resultados del pos test aplicado respecto a la dimensión desarrollo ético en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.....	58

I. INTRODUCCIÓN

En una sociedad como la actual sometida a cambios tecnológicos tan acelerados, es difícil saber cuáles van a ser las necesidades inmediatas para mañana, al igual que decidir dónde hay que poner el listón de aspiraciones de calidad de vida. Lo que sucede en el ámbito de las sociedades desarrolladas es que, a mayor estado de bienestar, más conciencia social referida a la mejora de la vida se produce.

Sin embargo, cosa distinta les ocurre a los que viven en las regiones pobres y muy pobres, en las que la aspiración justa suele ser la búsqueda de un mínimo que permita ir resolviendo las necesidades básicas, sin lo cual no es posible hablar de cumplimiento, aunque sea mínimo, de los derechos humanos.

El desigual reparto de la riqueza y los niveles de desarrollo tan extremadamente diferentes entre regiones y países que, por otro lado, están tan comunicados entre sí mediante sofisticados sistemas técnicos de distribución de la información, hace que sea muy complicado afirmar que lo que es bueno para un lugar no sea claramente insuficiente para otro; o que lo que resulta imprescindible en una zona, en otra no es más que algo que se desprecia por poco relevante y generalizado. Sin embargo, en todas las comunidades, sea la que sea su cultura, las personas honestas tienen una aspiración común: la búsqueda de la paz, la eliminación definitiva de la guerra y la violencia; y la lucha diaria por mejorar la calidad de la vida propia y de los que nos rodean.

Esta aspiración adquiere distintos formatos según la formulemos en un contexto cultural, económico o social, pero, en general, discurre sobre la base de la

necesidad de mejorar la calidad de la vida actual. Un concepto, este último, que tiene que ver con un conjunto muy amplio de factores, algunos de los cuales no dependen directamente de las personas que se ven afectadas por éstos. Por ejemplo, la base económica, compleja en sí misma en este mundo globalizado en el que vivimos, no depende, casi nunca, de aquellos que desean mejorar. Esto hay que tenerlo en cuenta porque, si no nuestros discursos y nuestras prácticas pueden pecar de ingenuas cuando estemos interviniendo en el contexto escolar para mejorar la calidad de vida de quienes allí conviven.

No somos sujetos cerrados, sino en continuo contacto con los otros. Igualmente, poseemos y manipulamos, a veces sin verdadera conciencia de ello, parte de la identidad social de aquellos con los que convivimos. Ser miembro de un pequeño grupo o de un colectivo nos aporta rasgos y condiciones que debemos aprender a integrar como una zona abierta de nosotros mismos que, precisamente porque no nos pertenece del todo, hay que aprender a cuidar. Ser miembro de una red social bien articulada nos garantiza el estímulo necesario para enfrentarnos a tareas difíciles de ejecutar en soledad, pero también nos coloca ante la necesidad complementaria de cuidar la red, ya que los problemas que la afecten terminarán afectándonos personalmente. A su vez, estas relaciones, tanto por la propia naturaleza psicológica de los seres humanos como porque las necesidades individuales y los estilos propios de ser y estar son muy diversos, nunca son ni simples ni estáticas. Conflictos de todo orden, problemas coyunturales o estructurales, tensiones, malos entendidos, pasiones poco reflexivas, amores y odios, así como amistades y altruismos son la salsa misma donde se cuece la vida social interpersonal. La forma en que interpretamos los conflictos y problemas

que necesariamente van a surgir en nuestra vida social será uno de los factores más importantes para ir avanzando con buenas o con malas relaciones sociales.

Por otro lado, la escasez de habilidades sociales de la víctima o la brutalidad de los agresores son responsables de que algunos escolares permanezcan en una situación social que termina siendo devastadora para ambos, pero también tremendamente negativa para los espectadores. Los espectadores valoran el problema como mucho más grave y frecuente de lo que los propios afectados consideran, lo que nos hace pensar que esta dañina relación social provoca escándalo y miedo en los chicos y chicas que están en mejor disposición psicológica para escapar de ella.

Por las razones expuesto se formuló el siguiente enunciado:

¿En qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora la convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018?

El objetivo general fue:

Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora la convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

Los objetivos específicos fueron:

1. Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora el aspecto personal en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

2. Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

3. Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora las el desarrollo ético en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

La presente investigación tiene importancia práctica puesto que los niños y niñas accederán al desarrollo y mejoramiento de la convivencia escolar, con nuevas estrategias, lecturas, taller de juegos y metodología innovadora, asimismo el beneficio a los padres de familia será porque el fomento de los juegos grupales trascenderá en la vida de los niños y niñas y las familias de la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, las metas de la investigación responde al avance del conocimiento de la problemática del aprendizaje de las relaciones espaciales en los estudiantes, así como sirve de base para posteriores estudios que se realicen al respecto.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Hecha las indagaciones sobre los antecedentes en las instituciones donde se realizaron investigaciones relacionadas a dicho problema educativo, tenemos las siguientes:

- a. Cupi, Pinto y Vela (2014) con su tesis titulada “EL BULLYING Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1248, UGEL N° 06-VITARTE.” presentado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Ciencias de la Educación, para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialidad de Educación Primaria, dicha tesis consta de una investigación de carácter descriptivo correlacional, que tiene por finalidad, determinar la relación que existe entre el fenómeno bullying y la convivencia escolar. La investigación se realizó con los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 1248, UGEL N° 06-Vitarte, 2014, seleccionando una muestra de 132 alumnos balanceada entre hombres y mujeres, cuyas edades fluctuaron entre 9 y 12 años. A dicha muestra se les aplicó 1 test sobre el bullying y 1 test sobre la convivencia escolar. El criterio de confiabilidad de los instrumentos, se determinó en la presente investigación, por el coeficiente de alfa Cronbach, desarrollado por J.L. Cronbach, lo cual indicó que los instrumentos tienen una fuerte

confiabilidad, validando su uso en la recolección de datos. Los resultados obtenidos permiten inferir en términos generales, que es posible establecer una relación directa entre el fenómeno Bullying y la convivencia escolar, lo cual está dado por el nivel de participación de los alumnos en dicho fenómeno. En este caso se interpreta que el agresor generador de este fenómeno, altera el clima de una buena convivencia escolar. Para comprobar esto se utilizó la prueba del estadígrafo de chi-cuadrado para determinar correlaciones entre las variables.

- b. Huerta Guevara (2017) con su tesis “APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE INTEGRACIÓN CORPORAL-EMOCIONAL-REFLEXIVA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR” presentado en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación, Escuela profesional de Educación, para optar el título de licenciado en Educación Primaria, en dicho trabajo se evidencia, como los desarrollos conceptuales y empíricos que se han producido en los últimos diez años, se consolidan en una propuesta metodológica para el tratamiento de la convivencia de estudiantes, docentes, padres de familia, directivos y demás actores educativos, con la finalidad de contribuir con un aporte concreto y relevante al proceso educativo desde una perspectiva integral. La revisión testimonial de los participantes, en la aplicación de esta propuesta metodológica muestra, como son vividos los procesos por los actores educativos y como les afectan estas experiencias cotidianas y su impacto en la calidad de vida, todo ello a la luz de las teorías sobre la estructura

cerebral y los hallazgos de las Neuro-Ciencias. Es imprescindible que todo proceso educativo considere los aspectos corporales, emocionales y racionales como una unidad indivisible, complementaria y sinérgica, sobre la cual se erigen los aprendizajes y el bienestar humano.

- c. Miranda Guerreros (2017) con su tesis titulada “CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, COMAS-2017” presentada en la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Profesional de Educación Primaria. Para optar el título profesional de licenciada en Educación Primaria. El objetivo general del estudio fue determinar el nivel convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de Instituciones Educativas de Comas, Lima. La muestra constó de 168 estudiantes, a los cuales se les aplicó la Escala de Convivencia Escolar Directa -EsCoDir- (Del Rey, Ortega y Raya, 2011). Los individuos de la muestra presentaron bajos niveles de convivencia escolar en el 41,7 %; y entre las dimensiones resaltantes, el 73,2 % tiene bajos niveles de ajuste social entre iguales; el 10 % demostró recibir agresiones por parte de sus compañeros de aula; y el 4 % percibieron ser victimizados por sus profesores o tutores de aula.
- d. Paredes Valera (2017) con su tesis titulada “LA HISTORIETA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE 81015 “CARLOS EMILIO UCEDA MEZA”, TRUJILLO 2017”. Presentada en la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Profesional de Educación Primaria. Para optar el título

profesional de licenciada en Educación Primaria. El objetivo general del estudio fue Determinar e interpretar la influencia de la Historieta como estrategia didáctica para mejorar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes del 6° E de la I.E 81015 “Carlos E. Uceda Meza” del nivel Primario. El tipo de investigación fue: Aplicada, con diseño pre experimental con pre y post Guía de observación. Se trabajó con una muestra de 21 estudiantes y se utilizó una Guía de observación para medir la convivencia escolar. Los resultados demuestran que el PIP sobre la convivencia escolar ha influenciado notablemente en ella, al encontrarse en T Student 9,836 y en T crítico ,000 en consecuencia queda confirmada la hipótesis en la que el PIP influye significativamente en la mejora de la convivencia escolar.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategia de enseñanza y aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

- **TÉCNICAS:** actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar

preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

- **ESTRATEGIA:** se considera una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Tradicionalmente ambos se han englobado en el término PROCEDIMIENTOS.

ESTRATEGIA • USO REFLEXIVO DE LOS PROCEDIMIENTOS

TÉCNICAS • COMPRENSIÓN Y UTILIZACIÓN O APLICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS

Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía de Castillo y Pérez (1998): no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí...

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera

(hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

Los futbolistas realizan la tarea, pero el entrenador la diseña, la evalúa y la aplica a cada situación, determinando la táctica que en cada momento proceda.

Por tanto, se puede definir ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE, como:

Proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Resumiendo: no puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Esto sólo es posible cuando existe METACONOCIMIENTO.

El metaconocimiento, es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, e implica pensar sobre los pensamientos. Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.

2.2.2. El juego

Según Queyrat (1981) el juego es una actividad libre, viene a ser una manera que tiene el niño o niña para poder llegar a expresarse de un modo espontáneo, puesto que, desde el primer momento de su nacimiento, en la que empieza jugando con sus miembros como las manos, los dedos y los pies, así como con los objetos que se encuentren a su alrededor y las cosas cercanas a su alcance, progresivamente interacciona con el entorno, siendo fundamental para el desarrollo del niño y niña, puesto que el juego constituye la expresión libre del alma del niño y niña.

El autor Badillo (1993) precisa que el juego es un fiel testimonio de la inteligencia del hombre, esta actividad es muy grato y reconfortante en la vida. Por lo general es el modelo y la imagen de la vida del ser humano, universalmente entendida aquello que se relaciona con la vida natural interna y misteriosa en los hombres y en las cosas, porque en esencia el juego origina gozo, libertad, satisfacción, paz en el mundo; el juego es el fin, el origen de los mayores bienes. El juego se caracteriza por se una actividad voluntaria, que se realiza en ciertos límites fijados en tiempos y lugares, según reglas aceptadas, pero completamente imperiosa y provista de un fin en sí, acompañada de un momento de tensión y de alegría.

El juego es de entre tantos aspectos del crecimiento uno de los fundamentales y esenciales, puesto que favorece el desarrollo de capacidades, habilidades mentales, sociales y físicas; es considerado como el medio natural por el cual los niños y niñas expresan sus afectos, sentimientos, emociones, miedos, cariños y fantasías de un modo sincero, espontáneo y placentero. Ocurre también que mediante el juego se cimienta las bases para el trabajo y actividades en la escolaridad y se construye mediante ella las competencias y las capacidades necesarias que en etapas posteriores les serán útiles para la vida. El juego es conocido en el ambiente educativo como actividades lúdicas que permiten al niño y niña a conocer su mundo, el descubrir su cuerpo, el conocimiento de otras personas, amistades y relacionarse con dichas personas convenientemente, mediante el juego se desarrolla el vocabulario y se imita los roles que los adultos realizan. Finalmente afirmamos que es el juego es un medio y fin primordial en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel primaria.

2.2.3. Los juegos grupales

Los juegos de grupo se fundamentan originariamente en la teoría de estructura o Gestalt, trasvasada en el concepto básico de teoría del

campo de la conducta del grupo. "Este campo consiste en un número de fuerzas (o variables) que afectan la conducta del grupo. La dirección, sentido e intensidad (magnitud) relativa de estas fuerzas, determina la dirección, sentido y velocidad de movimiento del grupo". Siguiendo esta concepción estructuralista, la dinámica de grupo como disciplina, estudia las fuerzas que afectan la conducta del grupo, comenzando por analizar la situación grupal como un todo con forma propia (Gestalt). Del conocimiento y la comprensión de ese todo, de esa estructura (campo), surgirá luego el conocimiento y la comprensión de cada uno de los aspectos particulares de la vida del grupo y de sus componentes. (El todo da sentido a las partes).

Según lo expresa Olmsted, "la Dinámica de Grupo constituye el intento más difundido y de mayor influencia en estos momentos, en el estudio de los grupos"; pero como dice Klineberg, "no es fácil definir o limitar la importante zona de la dinámica de grupo", la cual desde cierto punto de vista representa "la teoría de la naturaleza de los grupos y de la interacción dentro de los grupos", e "incluye un conjunto de técnicas".

Juegos de Presentación

1. Identificación con animales: se colocan en círculo y se le pide al que se considere desenvuelto que se presente diciendo su nombre, edad, el animal con el que se identifica y porqué y el animal con el que no se identifica y porqué. Para seguir con la dinámica, cuando termina su presentación, debe elegir a alguien para que se presente y así sucesivamente.

2. El aviso clasificado: se les pide a los participantes que confeccionen un aviso clasificado, vendiéndose. Luego, se ponen en círculos interior y exterior y se van mostrando los avisos unos a otros hasta dar la vuelta completa.

Después, se elige a alguien que comience diciendo a quién compraría y porqué.

3. Cadena de nombres: hay que decir el nombre y luego la persona a la derecha dice su nombre y repite el nombre de los que anteriormente se presentaron. Juego de memoria. Puede variarse utilizando, además del nombre, algún animal o inclusive el sonido que éstos producen.

2.2.3.1. Juegos de división

2. Nombre: cartulicolores

- Objetivo: formar grupos
- Materiales: cartulinas de varios colores (tantos como grupos se quieran formar)
- Desarrollo: colocar dentro de una bolsa trozos de cartulina de diferentes colores. Cada integrante del grupo saca uno y se dividen de acuerdo al color que les tocó.

3. Pueblos y Ciudades:

- Desarrollo: Se entregará a cada participante un papel con el nombre de un pueblo o ciudad y se tiene que juntar con el que tenga la misma ciudad o pueblo. Después de un tiempo, se vuelven a repartir otros papeles con nombres de otros lugares y se forman cuarteros y se presentan entre ellos.

4. Canción Divisoria:

- En el centro del salón se ubican tanto papeles doblados como participantes hay. En cada papel está escrito el

nombre de una canción y para formar los grupos cada participante deberá cantar la canción en voz alta hasta juntarse con el resto de los participantes. Habrá tantas canciones como subgrupos quiero que se formen.

5. Refranes:

- Se entregan refranes en tiritas y cortados de acuerdo a la cantidad de persona que quiero que formen el grupo.

También se puede realizar con figuras geométricas, globos de colores, etc.

2.2.3.2. Juegos para el conocimiento

1. Un mundo mejor.

Cada grupo dialogará cómo debe ser la convivencia humana para lograr un mundo mejor. Esto mismo lo aplicará a su grupo. Hará un plan de acción para lograrlo en este encuentro. Se pondrá de in mediato a cumplirlo.

Cada grupo dialoga: ¿cómo debe ser la convivencia humana (mundo, nación, comunidad, etc.) para que fuera realizadora del hombre.

Según esto: ¿cómo deberíamos vivir el presente encuentro?

El grupo marca reglas de convivencia: pocas, concretas, de actuación inmediata, aceptadas por todos.

¿qué debe aportar cada uno para conseguir las metas que el grupo se propone?

2. Mi filosofía.

Cada uno escribe en un papel su filosofía de vida: principios o fundamentos de acción, su reglamento personal, sus refranes preferidos, etc.

Cada uno expone su trabajo al grupo, el que cuestiona la objetividad de todo aquello o de alguna parte.

3. Aquí está mi foto.

El coordinador pone a disposición de los participantes fotos de seres humanos en actividades y gestos diferentes. Cada participante elige la foto o el recorte seleccionado. Explica porqué piensa que lo representa. Dice cómo se siente él por dentro ante esa foto o recorte.

Los integrantes del grupo cuestionan al que habló. Se dejará de lado todo comentario que signifique falta de respeto a las personas.

2.2.3.3. Juegos para fomentar la participación

1. El regalo de la alegría

- Objetivo: Promover un clima de confianza personal, de valoración de las personas y de estímulo positivo del grupo.

Dar y recibir un feedback positivo en ambiente grupal.

- Materiales: Papel y bolígrafo, una sala con pupitres según el número de los participantes y se desarrollará con un sólo grupo o varios subgrupos de seis a diez personas; dispondrán de cinco minutos de tiempo por participante.

- Desarrollo:

1. El animador forma los grupos y reparte el papel.

2. Luego, hace una breve presentación: "Muchas veces apreciamos más un regalo pequeño que uno grande. Otras muchas, estamos preocupados por no ser capaces de realizar cosas grandes y dejamos de lado hacer cosas pequeñas aunque tendrían quizás un gran significado. En la experiencia que sigue vamos a poder hacer un pequeño regalo de alegría a cada miembro del grupo".

3. El animador invita a los participantes a que escriban cada uno un mensaje de este tipo a cada compañero de su subgrupo. Mensaje que tienda a despertar en cada persona sentimientos positivos respecto a sí mismo.

4. El animador presenta sugerencias, procurando animar a todos los que envíen un mensaje a cada miembro de su subgrupo, incluso por aquellas personas por las que puedan no sentir gran simpatía. Respecto al mensaje, debe ser muy concreto, especificado y ajustado hacia la persona a la que va dirigido, y que no sea válido para cualquiera; que cada uno envíe mensaje a todos, aunque alguno no le conozca a fondo, en todos podrá encontrar algo positivo; procura decir a cada uno algo que hayas observado en el grupo, sus mejores momentos, sus éxitos, y haz siempre la presentación de tu mensaje de un modo personal; di al otro lo que tú encuentras en él que te hace ser más feliz.

5. Los participantes pueden si quieren firmar.

6. Escritos los mensajes, se doblan y se reúnen en una caja, dejando los nombres a quienes se dirigen hacia fuera.

7. Se dan a cada uno sus mensajes.

8. Cuando todos hayan leído sus mensajes, se tiene una puesta en común con las reacciones de todos.

2. Discusión dirigida

Consiste en un intercambio de ideas entre varios participantes que previamente han trabajado sobre un tema que puede analizarse desde distintas posiciones. No conviene utilizarla en grupos de más de veinticinco personas.

- **Objetivo:** Esta técnica se centra en profundizar en los conocimientos mediante un análisis crítico de los temas y estimular la comunicación interpersonal, la tolerancia y el trabajo en equipo.

- **Preparación:** Días antes del empleo de la técnica el moderador decidirá el tema a tratar en función de los intereses del grupo y elaborará una información que contenga toda la información que pueda ser de utilidad para los participantes. Les facilitará, además, varias preguntas preparadas para iniciar y guiar la discusión y fijará la fecha de la misma.

- **Desarrollo:** Facilitará la participación si el moderador va pidiendo sus opiniones, concediendo los turnos de palabra y permitiendo las aclaraciones que vayan surgiendo. A medida que se agoten los comentarios, el moderador

realizará un resumen de lo tratado, para finalizar con una visión de conjunto, sin inclinarse nunca a favor de una u otras opiniones.

2.2.4. Convivencia escolar

2.2.4.1. Definición

Conjunto de acciones organizadas caracterizadas por relaciones interpersonales democráticas entre todos los miembros de la comunidad educativa que favorecen la existencia de un estilo de vida ético y la formación integral.

Para Ortega (2007), la convivencia es el arte de vivir juntos bajo convenciones y normas, explícitas o no, que logren sacar lo mejor de cada uno al servicio de la mejora de las relaciones sociales y la funcionalidad de las tareas comunes.

La convivencia escolar es un proceso caracterizado por una especial relación comunicativa entre todos los miembros de la comunidad educativa, con miras a construir cada vez mayores espacios de confianza y de consenso.

Para Aldana (2006), la convivencia es la antítesis de la violencia, si la consideramos como la práctica de las

relaciones entre personas y estas en su entorno, basadas en las actitudes y los valores pacíficos (respeto, participación, práctica de los derechos humanos, democracia, dignidad...)

Por su parte, Carretero (2008) señala que la convivencia escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás.

Según el Ministerio de Educación (2009), la convivencia para que sea democrática no sólo debe estar referida al conjunto de experiencias y conocimientos que se puedan compartir dentro de una estructura curricular, si no también es una manera de participar, opinar, discutir; es decir es una forma de vivir y construir comunidad educativa. Las escuelas son espacios de formación para el aprendizaje de la convivencia democrática». Ello requiere que las escuelas se constituyan en espacios «protectores y promotores» del desarrollo, donde todos sus miembros sean valorados, protegidos, respetados y tengan oportunidades para reafirmar su valoración personal y hacerse responsables de las consecuencias de sus acciones

2.2.4.2. Características de la convivencia escolar

- Está integrada al quehacer educativo de la institución educativa en el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular del Centro y el Plan Anual. Todos los agentes educativos comparten responsabilidades de Convivencia y Disciplina Escolar. Recibe el apoyo de la Tutoría y Orientación Educacional a través de los tutores y del Área de Convivencia.
- Fortalece y promueve un modelo democrático de organización de las instituciones educativas. La autoridad de los docentes se sostiene en su calidad como personas, en su capacidad profesional, en su conocimiento y comprensión del comportamiento de niños y adolescentes, y en sus habilidades para relacionarse horizontalmente con los estudiantes, sin perder su condición de adulto.
- Está relacionada con la educación en valores, especialmente con la formación de valores éticos, nutriéndose de los que propone el currículo (Justicia, Libertad, Respeto y Solidaridad); y colabora en la formación ética de los estudiantes.

- Es un proceso que debe darse en cada institución educativa de acuerdo con la diversidad cultural, los contextos sociales y la propia realidad. Más que un presupuesto de partida, se trata de una construcción que se renueva permanentemente.

2.2.4.3. Funciones de la convivencia escolar

Tiene tres funciones fundamentales:

- **La función formativa.** Que colabora con la formación integral de los estudiantes, promueve la práctica de los valores democráticos, el desarrollo de las habilidades sociales y, sobre todo, el aprendizaje de las normas y pautas de convivencia social. Desde los primeros grados se educa a los estudiantes en el conocimiento y práctica de las normas de convivencia, que con la ayuda de los docentes, van construyendo, año a año. De esta manera aprenden a respetar las normas porque descubren su importancia y no porque tienen que cumplirlas. Las normas que se construyen en el aula deben guardar armonía con los valores éticos y con las pautas de convivencia propuestas en el Reglamento de la Institución Educativa.

- **La función preventiva.** Tiene una doble dimensión: es preventiva porque al generar un clima armonioso, confiable y seguro entre los estudiantes y los docentes, especialmente los tutores, genera un soporte de primer orden frente a la aparición de los problemas psicosociales y de cualquier situación, interna o externa, que amenace el óptimo desarrollo de los estudiantes; y porque la presencia cercana de los docentes, dentro y fuera del aula, recuerdan a los estudiantes que hay un adulto cercano que asegura bienestar común, persuadiéndolos de evitar transgresiones a las normas de convivencia. Con discreción, esto crea un ambiente en el que los estudiantes se sienten seguros y recurren a la autoridad cuando lo necesitan.
- **La función reguladora.** de los comportamientos al interior de la institución educativa. El reconocimiento del buen comportamiento es tan importante como la sanción. Se deben establecer los premios y estímulos para los estudiantes que aportan a la buena convivencia escolar. Las faltas deben tener una sanción pedagógica, justa, oportuna y reparadora para que los estudiantes aprendan a asumir la responsabilidad de sus acciones y a restablecer las relaciones armónicas. Las sanciones son

necesarias para evitar la impunidad y deben tener un sentido reparador.

2.2.4.4. Principios que orientan la convivencia escolar

- La convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica, constituida por el conjunto de interrelaciones humanas que establecen los actores educativos al interior del establecimiento. La calidad de la convivencia es responsabilidad de todos sus miembros, sin excepción.
- Los niños y jóvenes son sujetos de derecho, es decir personas progresivamente capaces, responsables y autónomos. En consecuencia se espera un replanteamiento de la escuela o liceo respecto de sus modelos de interacción intergeneracional. Trabajar con este nuevo paradigma supone que directivos y docentes tomen decisiones pedagógicas que recojan las necesidades, motivaciones y contexto cultural de sus alumnos y provean reglamentación inclusivas y orientadoras para niños y jóvenes como sujetos de derecho.
- El desarrollo pleno de las personas sólo es posible en “la relación con otros” en un contexto plural y diverso que se enriquece en la heterogeneidad más que en la

homogeneización de las relaciones. En el espacio escolar deben tener cabida todos los humanos con todo lo humano y favorecer la diversidad en un respetuoso convivir.

- La convivencia escolar y la construcción de ciudadanía requiere explicitar los ámbitos de participación, de opinión y de deliberación de los actores de acuerdo a los roles y funciones que desarrollan en la comunidad educativa. Supone especialmente, escuchar y considerar las opiniones y propuestas de los alumnos. Del mismo modo, supone ofrecer oportunidades de participación de los estudiantes en situaciones que son de su interés.
- Consistencia en la convivencia escolar: Los valores que impregnan la misión y visión de la escuela y que configuran las relaciones entre los actores, deben reflejarse claramente en la normativa escolar y en la aplicación de procedimientos de resoluciones de las diferencias y conflictos.

El respeto y la protección de la vida privada y pública de las personas y su familia es una responsabilidad ineludible para el establecimiento, corresponde al cuerpo normativo cautelar la confiabilidad, confidencialidad y resguardo de la intimidad de los sujetos afectados por un

conflicto, contribuyendo con esto a que el espacio escolar sea más justo, menos arbitrario y menos violento

2.2.4.5. Fundamentos pedagógicos de la convivencia escolar

El currículo contempla la formación integral de los estudiantes conforme a la Ley General de Educación (Art. 8 incisos a, e): una formación democrática que promueva el respeto irrestricto de los derechos humanos, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el fortalecimiento del estado de derecho. Estos contenidos son trabajados en las áreas curriculares, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. La convivencia exige una articulación estrecha entre las áreas curriculares y las relaciones sociales en la institución. La calidad de convivencia favorece la calidad de los aprendizajes y el desarrollo humano integral. Los Reglamentos de la Educación Básica Regular y de Educación Básica Alternativa (Art. 19, inciso c y Art. 24, inciso c) señalan como una de las Políticas Pedagógicas “la generación de un entorno educativo armonioso, confiable, eficiente, creativo y ético”.

El enfoque curricular actual asume que los estudiantes construyen su conocimiento, por lo que debemos formarlos

integralmente para que desarrollen capacidades, valores y actitudes que les permitan aprender a lo largo de su vida. La convivencia en la escuela debe ser coherente con este enfoque, y brindar a los estudiantes un espacio para su desarrollo y aprendizaje en interacción.

Es a través del diálogo y del reconocimiento de la existencia de derechos fundamentales para todos que se encuentran nuevas formas de relación, consenso y soluciones pacíficas a conflictos. El espacio de reflexión y diálogo se da a través de la tutoría y en el desarrollo de las áreas curriculares de acuerdo a la dinámica de las sesiones de aprendizaje. Los acuerdos y consensos respetuosos de la naturaleza y de la finalidad de la educación y de la institución educativa, deben expresarse en lineamientos, procedimientos y reglamentos que ayuden a los agentes educativos a hacer efectiva la convivencia y disciplina democrática dentro y fuera del aula.

2.2.4.6. Axiología de la convivencia escolar

La Propuesta de Convivencia Escolar no es una propuesta de educación en valores, aunque contribuye notablemente en la formación moral. Se debe organizar y sustentar en la propuesta de valores del currículo, de tal manera que no exista contradicción entre los valores promovidos por la

escuela y la manera como se convive en ella; por esto la convivencia escolar no plantea valores, los asume del currículo.

La práctica educativa ha considerado hasta hace algunos años la disciplina como medio privilegiado para la educación en valores, y por ello, el mero cumplimiento de las normas debía generar la adquisición de los valores. Teniendo en cuenta esta perspectiva no es extraño que muchos piensen que la educación en valores de las nuevas generaciones necesita de instrucción y disciplina militarizada, lo que resulta contrario a nuestra aspiración, como país, de construir una sociedad democrática.

No se puede hablar de un modelo democrático de convivencia y disciplina escolar sin tener en cuenta los derechos de niños y adolescentes, frecuentemente vulnerados en la tradición antes mencionada.

En estos momentos es impensable cualquier modelo de convivencia y disciplina escolar que no tenga en cuenta los derechos humanos. Los acuerdos internacionales suscritos y la legislación vigente señalan claramente que niños y adolescentes son sujetos de derechos. “El niño y el adolescente son sujetos de derechos, libertades y de protección específica. Deben cumplir las obligaciones

consagradas en esta norma”, (Código de los Niños y Adolescentes. Ley N° 27337, Artículo II); y el Estado y la sociedad garantizan el ejercicio de sus derechos y libertades. Los adultos, padres o profesores, no pueden disponer de medidas que violen los derechos de niños y adolescentes, aunque las consideren educativas, cuando no cumplan los deberes que el Artículo 24 del Código señala. Será necesario educar a niños y adolescentes para que hagan respetar sus derechos y sepan cumplir sus deberes.

Teniendo los derechos humanos como base, los valores democráticos deben inspirar la convivencia escolar: justicia, respeto (tolerancia), libertad (autonomía) y solidaridad permiten el desarrollo de la democracia como una forma de vida, en la que se promueven: la participación, la ciudadanía, el consenso e incluso el disenso.

2.2.4.7. Convivencia escolar y disciplina escolar

La Convivencia y Disciplina Escolar deben garantizar que los docentes y la institución educativa respeten los derechos de los estudiantes y les enseñen a cumplir con sus deberes. Un modelo democrático de convivencia y disciplina escolar necesita de estos principios fundamentales, sostenidos en

los derechos básicos de los seres humanos. El método de aprendizaje es el de la reflexión, individual y colectiva, en la sesión académica y en el cotidiano vivir de una escuela. El estudiante debe aprender en el día a día que los comportamientos que no se ajustan a las normas de convivencia causan daño a todos, y que la sanción y la reparación son necesarias para el buen funcionamiento de la sociedad. El estudiante debe aprender que su buen comportamiento hace que la convivencia en su aula e institución educativa, propicia una mejor calidad de vida.

Ballester y Calvo (2007) sostiene que “La convivencia positiva es un componente, objetivo, condición y resultado de una Educación de Calidad, por lo que elaborar un plan para la Mejora de la Convivencia deberá contribuir a promover el aprendizaje, el desarrollo integral de los alumnos y a favorecer la resolución de conflictos en un entorno afectivo, físico y social seguro”.

Un modelo democrático de convivencia escolar asegura relaciones respetuosas entre estudiantes y docentes, y estudiantes entre sí. Significa aprender a desenvolverse en un ambiente justo, tolerante, solidario y promotor de autonomía. No hay lugar para la impunidad, ni ausencia del reconocimiento del otro: los buenos comportamientos se

reconocen y se sancionan las faltas de acuerdo a su magnitud. La convivencia escolar así entendida es la participación de una vida social democrática auténtica desde la educación básica.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente la convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

Hipótesis nula

La estrategia de los juegos grupales no mejora significativamente la convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

3.2. Hipótesis específicas

- La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente el aspecto personal en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.
- La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

- La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente el desarrollo ético en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo realizado es de tipo preexperimental, según el autor Hernandez Sampieri y otros (2010) menciona que este tipo de investigaciones considera un solo grupo y el control es mínimo (p. 136), en consecuencia y de acuerdo a lo mencionado anteriormente, el diseño de nuestra investigación quedó de la siguiente manera:

GE: O1 X O2

Donde:

GE: Es el grupo experimental

O1: Es el pretest, es decir la observación antes del experimento.

O2: Es el posttest, es decir la observación después del experimento.

X: Es el experimento, es decir La estrategia de los juegos grupales.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población.

Consideramos a todos niños y niñas matriculados en el nivel primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla:

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

Sección	Mujeres	Varones	Total
1° grado	08	02	10
2° grado	06	03	09
3° grado	08	04	12
4° grado	07	04	11
5° grado	06	03	09
6° grado	07	03	10
TOTAL	42	19	61

Fuente: Nómima de matrícula 2018

4.2.2. Muestra.

El muestreo aplicado es de tipo no probabilístico, Fernández (2005) menciona que éste tipo de procedimiento de selección de la muestra no está basada en las leyes de la probabilidad, sino en el juicio o criterio personal del enumerador, quién determina que elementos deben estar incluidos en la muestra.

Tabla 2 Muestra de niños y niñas del primer grado en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

Sección	Mujeres	Varones	Total
1° grado	08	02	10
TOTAL	08	02	10

Fuente: Nómima de matrícula 2018.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

VARIABLE Definición conceptual	VARIABLE Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Variable Independiente La estrategia de los juegos grupales	Los juegos grupales grupales como estrategia didáctica mediante la planificación y ejecución de las actividades en un espacio lúdico o de juegos a realizar con los niños y niñas, asimismo la evaluación en las sesiones de aprendizaje.	Planificación	Evidencia la inserción adecuada y pertinente de los juegos grupales y sus estrategias lúdicas en la planificación de la sesión.	¿Se inserta en forma adecuada y pertinente de los juegos grupales y sus estrategias lúdicas en la planificación de la sesión?	Lista de cotejo
			Programa las sesiones dando secuencialidad lógica a las actividades de acuerdo a la edad de los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos	¿La programación de las sesiones da secuencialidad lógica a las actividades de acuerdo a la edad de los niños y niñas de 6 años para el logro de los aprendizajes previstos?	
			La sesión presenta la dosificación de las actividades lúdicas motrices.	¿En la sesión presenta la dosificación precisa de las actividades lúdicas motrices?	
			El diseño de sesión evidencia los procesos pedagógicos y cognitivos actualizadas a los nuevos enfoques pedagógicos	¿El diseño de sesión evidencia los procesos pedagógicos y cognitivos actualizadas a los nuevos enfoques pedagógicos?	

			<p>Prevé la organización del espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje</p> <p>La sesión presenta actividades de los juegos grupales.</p> <p>Implementa la sesión con recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna</p>	<p>¿La docente prevé la organización del espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje?</p> <p>¿La sesión presenta actividades de los juegos grupales?</p> <p>¿La docente implementa la sesión con recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los niños y niñas de forma oportuna?</p>	
		Ejecución	<p>La sesión se desarrolla de manera vivencial con actividades para los juegos grupales dirigidos a los niños y niñas</p> <p>Los niños y niñas participan en la sesión con entusiasmo e interés en las actividades propuestas</p> <p>La sesión se desarrolla de acuerdo a lo programado</p> <p>El desarrollo de la sesión evidencia un clima acogedor, lúdico y grupal.</p>	<p>¿La sesión se desarrolla de manera vivencial con actividades para los juegos grupales?</p> <p>¿Los niños y niñas participan en la sesión con entusiasmo e interés en las actividades propuestas?</p> <p>¿La sesión se desarrolla de acuerdo a lo programado?</p> <p>¿El desarrollo de la sesión evidencia un clima acogedor, lúdico y grupal?</p>	Lista de cotejo

			La docente orienta a los niños y niñas sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje	¿La docente orienta a los niños y niñas sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje?	
		Evaluación	Se evidencia el recojo de información oportuna y relevante respecto al proceso realizado	¿Se evidencia el recojo de información oportuna y relevante respecto al proceso realizado utilizando el instrumento de evaluación?	Lista de cotejo
			Los criterios e indicadores de evaluación se ajustan a los aprendizajes para una medición precisa.	¿Los criterios e indicadores de evaluación se ajustan a los aprendizajes para una medición precisa?	
			Los resultados de la evaluación permite tomar decisiones respecto al proceso de enseñanza aprendizaje	¿Los resultados de la evaluación permiten tomar decisiones respecto al proceso de enseñanza aprendizaje?	
Variable dependiente Convivencia escolar “Es el modo de relacionarse e interactuar entre los miembros de la	La convivencia escolar es la interacción entre los miembros de la comunidad educativa, principalmente entre los estudiantes, siendo ellos el desarrollo personal, las relaciones	Desarrollo personal del alumno	-Puntualidad	¿El niño o niña muestra puntualidad como parte de su desarrollo personal?	Lista de cotejo
			- Responsabilidad	¿El niño o niña muestra responsabilidad como parte de su desarrollo personal?	
			- Orden	¿El niño o niña muestra orden como parte de su desarrollo personal?	
			- Limpieza	¿El niño o niña muestra limpieza como parte de su desarrollo personal?	

comunidad educativa: alumnos, profesores, autoridades y padres de familia” (Cupi, Pinto y Vela., 2014, p.14)	interpersonales y el desarrollo ético.	Relaciones interpersonales	Disciplina	¿El niño o niña muestra disciplina en sus relaciones interpersonales con los demás?	
			Respeto	¿El niño o niña muestra respeto en sus relaciones interpersonales con los demás?	
			Tolerancia	¿El niño o niña muestra tolerancia en sus relaciones interpersonales con los demás?	
			Empatía	¿El niño o niña muestra empatía en sus relaciones interpersonales con los demás?	
			Cortesía	¿El niño o niña muestra cortesía en sus relaciones interpersonales con los demás?	
		Desarrollo ético	Superación	¿El niño o niña muestra superación como parte de su desarrollo ético?	
		Comportamiento moral	¿El niño o niña muestra comportamiento moral como parte de su desarrollo ético?		

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

a) Análisis documental

Es una técnica que se usó en la presente investigación para la recolección de los datos teóricos y prácticos, con la finalidad de recoger información relevante de la bibliografía existente en sus diversos formatos.

El análisis documental es un conjunto de procedimientos encaminadas, dirigidas y con fines de representar un documento y su contenido bajo una forma diferente de su forma original, con la finalidad posibilitar su recuperación posterior e identificarlo.

b) Observación

Es la técnica para el recojo de información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas o objetos, tal y como los realiza habitualmente. En este proceso se busca contemplar en forma cuidadosa y sistemática como se desarrolla dichas características e un contexto determinado, sin intervenir sobre ellas o manipularlas.

4.4.2. Instrumentos

a) Fichaje

El fichaje es el soporte físico y tecnológico para el recojo de información referida a la teoría relacionada a nuestra investigación, es un instrumento del análisis documental, así como también una herramienta muy útil en la investigación científica.

b) Lista de cotejo

La lista de cotejo es un instrumento de recojo de datos, que está integrada por una lista de ítems a ser verificados, observados y evidenciados, éste instrumento nos permitirá recoger información sobre la convivencia escolar y realizar el monitoreo de la aplicación de los juegos grupales. La validación de los instrumentos fue a través del juicio de experto por el Mgtr. Wilfredo Flores Sutta.

4.5. Plan de análisis

Los datos se procesarán mediante el Excel 17.0, que servirá para elaborar las tablas y graficos de frecuencias, asimismo se analizará las medidas de tendencia central como es el promedio, la moda y la mediana.

Los datos se tabularán en una matriz según la operacionalización de las variables.

Tabla 4 : Escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
EDUCACIÓN PRIMARIA Literal y descriptiva	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO: LA ESTRATEGIA DE LOS JUEGOS GRUPALES PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 33076 PEDRO VILCA APAZA DE MITOTAMBO, QUISQUI-HUÁNUCO 2018.

Tabla 5 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General</p> <p>¿ En qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora la convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018?</p>	<p>General</p> <p>Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora la convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.</p>	<p>General</p> <p>La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente la convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018..</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>La estrategia de los juegos grupales</p> <p>Dimensiones</p> <p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Tipo preexperimental, según Hernandez Sampieri y otros(2010)</p> <p>G: O1 X O2</p> <p>Donde:</p> <p>G: Es el grupo experimental</p> <p>O1: Es el pretest, es decir la observación antes del experimento.</p>
<p>Específicas</p> <p>1.¿En qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora el aspecto personal de los niños y niñas del primer grado de primaria</p>	<p>Específicas</p> <p>1. Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora el aspecto personal de los niños y niñas del primer grado de primaria</p>	<p>ESpecíficas</p> <p>1. El taller de juegos motrices desarrolla significativamente las relaciones de situación en los niños y niñas de cinco</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Mejora de la convivencia escolar</p>	

<p>en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018?</p> <p>2. ¿En qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora las relaciones interpersonales de los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018?</p> <p>3. ¿ En qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora el desarrollo ético de los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018?</p>	<p>en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.</p> <p>2. Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora las relaciones interpersonales de los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.</p> <p>3. Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora el desarrollo ético de los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.</p>	<p>años de la Institución Educativa N° 0414 de Tocache Nuevo – San Martín, 2017.</p> <p>2. La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente las relaciones interpersonales de los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.</p> <p>3. La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente el desarrollo ético de los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018?</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Desarrollo personal</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Desarrollo ético</p>	<p>O2: Es el postest, es decir la observación después del experimento.</p> <p>X: Es el experimento, es decir la estrategia de los juegos grupales</p>
---	--	---	--	---

4.7. Principios éticos

4.7.1. Beneficencia

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

4.7.2. Justicia

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir, es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: estrategia de los juegos grupales sobre la variable dependiente: convivencia escolar

5.1.1. En relación con el objetivo específico 1: Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora el aspecto personal en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

Tabla 6 Resultados del pre test aplicado respecto a la dimensión aspecto personal en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Aspecto personal	AD	Destacado	1	10%
	A	Previsto	2	20%
	B	Proceso	4	40%
	C	Inicio	3	30%
	TOTAL		10	100%

Fuente: Pre test-Abril 2018

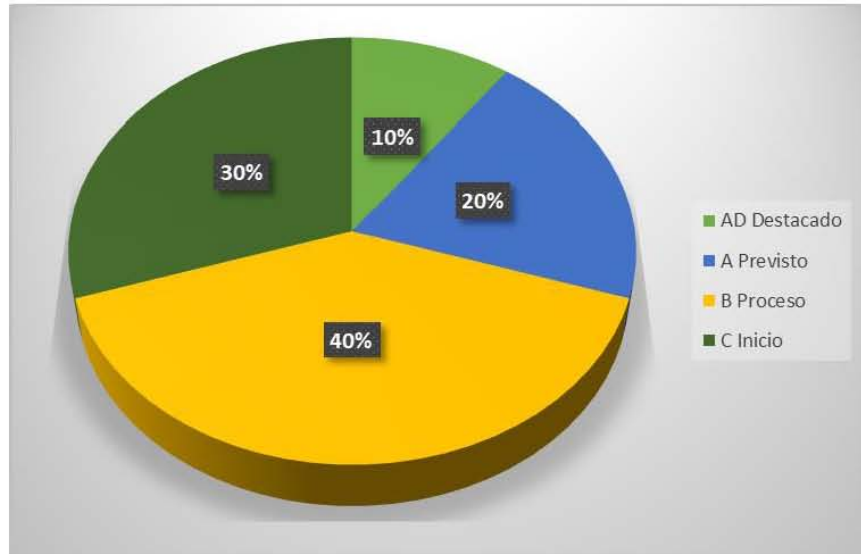


Gráfico 1 Resultados del pre test aplicado respecto a la dimensión del aspecto personal en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

De acuerdo a la tabla 6 y gráfico 1, se observa que:

- El 10% que corresponde a un solo niño del único grupo experimental se ubicó en el nivel de logro destacado (AD) en la dimensión aspecto personal antes de aplicar la estrategia de los juegos grupales.
- El 20% que corresponde a 02 niños del único grupo experimental se ubicó en el nivel de logro previsto (A) en la dimensión aspecto personal antes de aplicar la estrategia de los juegos grupales.
- El 40% que corresponde a 04 niños del único grupo experimental se ubicó en el nivel inicio (B) en la dimensión

aspecto personal antes de aplicar la estrategia de los juegos grupales.

- El 30% que corresponde a 03 niños del único grupo experimental se ubicó en el nivel de logro inicio (C) en la dimensión aspecto personal antes de aplicar la estrategia de los juegos grupales.

Tabla 7 Resultados del pos test aplicado respecto a la dimensión del aspecto personal en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Aspecto personal	AD	Destacado	3	30%
	A	Previsto	5	50%
	B	Proceso	1	10%
	C	Inicio	1	10%
	TOTAL		10	100%

Fuente: Pre test-Mayo 2018

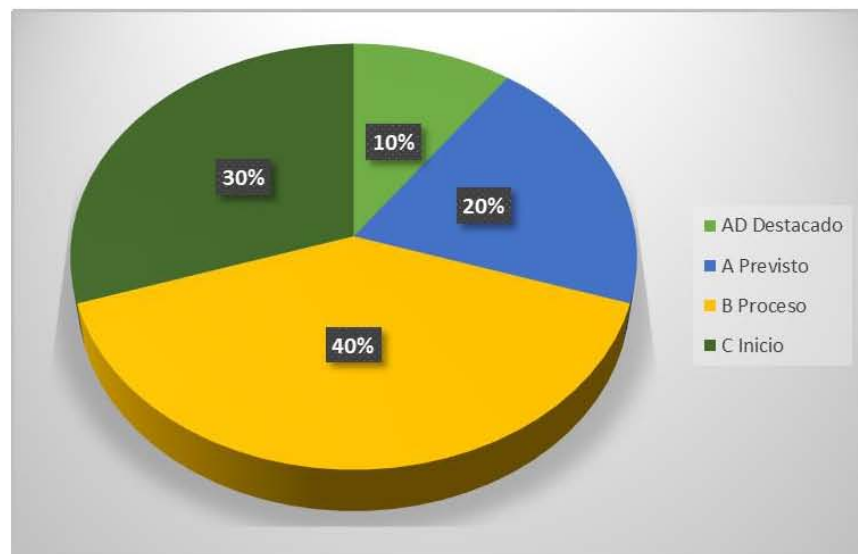


Gráfico 2 Resultados del pos test aplicado respecto a la dimensión del aspecto personal en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

Fuente: Tabla 7

Descripción:

De acuerdo a la tabla 7 y gráfico 2, se observa que:

- El 30% que corresponde a 03 niños del único grupo experimental se ubicó en el nivel de logro destacado (AD) en la dimensión aspecto personal después de aplicar la estrategia de los juegos grupales.
- El 50% que corresponde a 05 niños del único grupo experimental se ubicó en el nivel de logro previsto (A) en la dimensión aspecto personal después de aplicar la estrategia de los juegos grupales.
- El 10% que corresponde a solo un niño del único grupo experimental se ubicó en el nivel inicio (B) en la dimensión aspecto personal después de aplicar la estrategia de los juegos grupales.
- El 10% que corresponde a solo un niño del único grupo experimental se ubicó en el nivel de logro inicio (C) en la dimensión aspecto personal después de aplicar la estrategia de los juegos grupales.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 2: Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

Tabla 8 Resultados del pre test aplicado respecto a la dimensión de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Relaciones interpersonales	AD	Destacado	1	10%
	A	Previsto	1	10%
	B	Proceso	4	40%
	C	Inicio	4	40%
	TOTAL		10	100%

Fuente: Pre test-Abril 2018

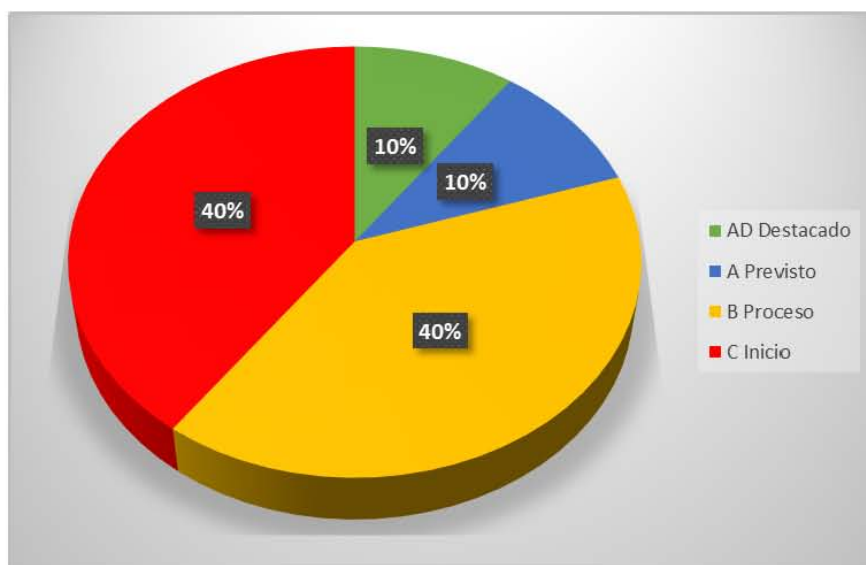


Gráfico 3 Resultados del pre test aplicado respecto a la dimensión de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

De acuerdo a la tabla 8 y gráfico 3, se observa que:

- El 10% que corresponde a un solo niño del único grupo experimental se ubicó en el nivel de logro destacado (AD) en la dimensión de las relaciones interpersonales antes de aplicar la estrategia de los juegos grupales.
- El 10% que corresponde a un solo niño del único grupo experimental se ubicó en el nivel de logro previsto (A) en la dimensión de las relaciones interpersonales antes de aplicar la estrategia de los juegos grupales.
- El 40% que corresponde a 04 niños del único grupo experimental se ubicó en el nivel inicio (B) en la dimensión de las relaciones interpersonales antes de aplicar la estrategia de los juegos grupales.
- El 40% que corresponde a 04 niños del único grupo experimental se ubicó en el nivel de logro inicio (C) en la dimensión de las relaciones interpersonales antes de aplicar la estrategia de los juegos grupales.

Tabla 9 Resultados del pos test aplicado respecto a la dimensión de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Relaciones interpersonales	AD	Destacado	1	10%
	A	Previsto	5	50%
	B	Proceso	3	30%
	C	Inicio	1	10%
	TOTAL		10	100%

Fuente: Pos test-Mayo 2018

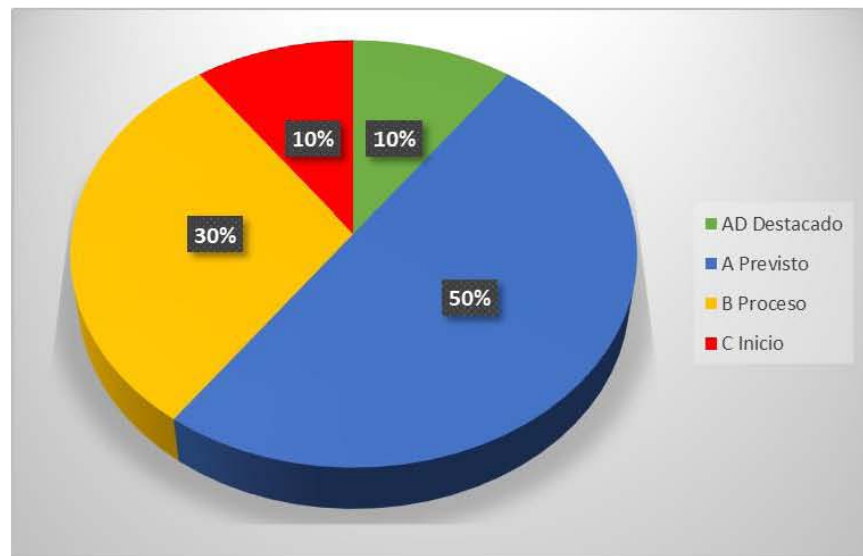


Gráfico 4 Resultados del pos test aplicado respecto a la dimensión de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

De acuerdo a la tabla 9 y gráfico 4, se observa que:

- El 10% que corresponde a un solo niño del único grupo experimental se ubicó en el nivel de logro destacado (AD) en la dimensión de las relaciones interpersonales después de aplicar la estrategia de los juegos grupales.
- El 50% que corresponde a 05 niños del único grupo experimental se ubicó en el nivel de logro previsto (A) en la dimensión de las relaciones interpersonales después de aplicar la estrategia de los juegos grupales.
- El 30% que corresponde a 03 niños del único grupo experimental se ubicó en el nivel inicio (B) en la dimensión de las relaciones interpersonales después de aplicar la estrategia de los juegos grupales.
- El 10% que corresponde a un solo niño del único grupo experimental se ubicó en el nivel de logro inicio (C) en la dimensión de las relaciones interpersonales después de aplicar la estrategia de los juegos grupales.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 3: Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora el desarrollo ético en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

Tabla 10 Resultados del pre test aplicado respecto a la dimensión desarrollo ético en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Desarrollo ético	AD	Destacado	0	0%
	A	Previsto	1	10%
	B	Proceso	4	40%
	C	Inicio	5	50%
	TOTAL		10	100%

Fuente: Pre test-Abril 2018

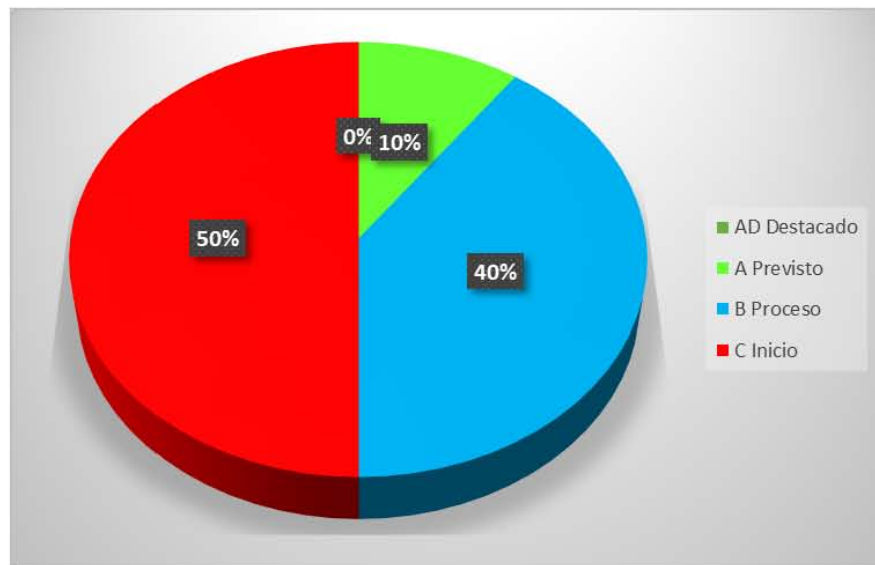


Gráfico 5 Resultados del pre test aplicado respecto a la dimensión desarrollo ético en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

Fuente: Tabla 10

Descripción:

De acuerdo a la tabla 10 y gráfico 5, se observa que:

- El 10% que corresponde a un solo niño del único grupo experimental se ubicó en el nivel de logro previsto (A) en la dimensión desarrollo ético antes de aplicar la estrategia de los juegos grupales.
- El 40% que corresponde a 04 niños del único grupo experimental se ubicó en el nivel inicio (B) en la dimensión desarrollo ético antes de aplicar la estrategia de los juegos grupales.
- El 50% que corresponde a 05 niños del único grupo experimental se ubicó en el nivel de logro inicio (C) en la dimensión desarrollo ético antes de aplicar la estrategia de los juegos grupales.

Tabla 11 Resultados del pos test aplicado respecto a la dimensión desarrollo ético en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Desarrollo ético	AD	Destacado	0	0%
	A	Previsto	4	40%
	B	Proceso	4	40%
	C	Inicio	2	20%
TOTAL			10	100%

Fuente: Pre test-Mayo 2018

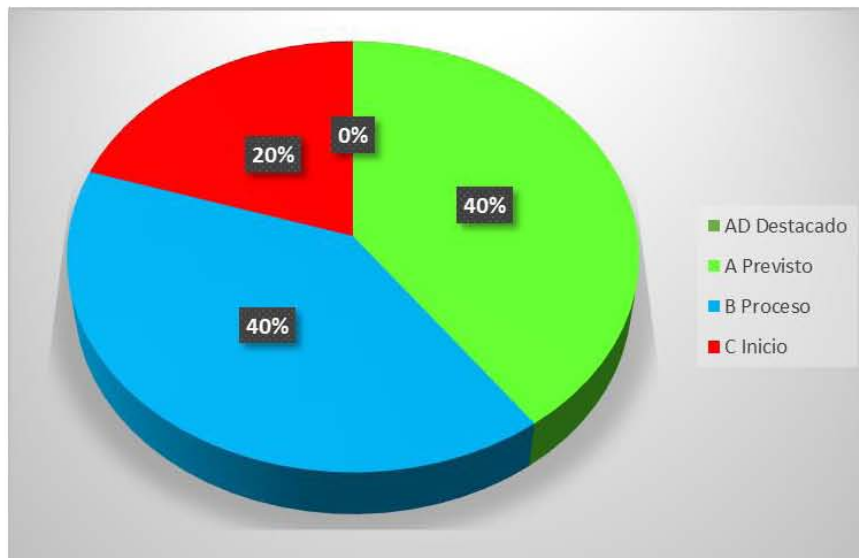


Gráfico 6 Resultados del pos test aplicado respecto a la dimensión desarrollo ético en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

Fuente: Tabla 11

Descripción:

De acuerdo a la tabla 11 y gráfico 6, se observa que:

- El 40% que corresponde a 04 niños del único grupo experimental se ubicó en el nivel de logro previsto (A) en la dimensión desarrollo ético después de aplicar la estrategia de los juegos grupales.
- El 40% que corresponde a 04 niños del único grupo experimental se ubicó en el nivel inicio (B) en la dimensión desarrollo ético después de aplicar la estrategia de los juegos grupales.
- El 20% que corresponde a 02 niños del único grupo experimental se ubicó en el nivel de logro inicio (C) en la

dimensión desarrollo ético después de aplicar la estrategia de los juegos grupales.

5.1.4. Contrastación de hipótesis

Para realizar el contraste de la hipótesis, utilizamos el proceso estadístico de contraste denominado la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon que consiste en una prueba no paramétrica para comparar el rango medio de dos muestras relacionadas, es decir una misma muestra con pre prueba y post prueba, de ésta manera determinar si existen diferencias entre ellas y además no se puede suponer la normalidad de dichas muestras.

5.1.4.1. Prueba de hipótesis 1

H₀: La estrategia de los juegos grupales no mejora significativamente el aspecto personal en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

H₁: La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente el aspecto personal en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 12 : Prueba de Rangos de Wilcoxon-Aspecto personal

Estadísticos de contraste ^b	
	Pretest Aspecto personal - Postest Aspecto personal
Z	-2,530 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,011

a. Basado en los rangos positivos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Se observa que el valor de:

$$|Z_{\text{cal}} = -2,530| > |Z_{95\%} = -1,645| \text{ y además el p valor es } 0,011$$

menor al nivel de significancia de 0,05, estos resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula H_0 ($p < 0,05$) y se acepta la hipótesis de la investigadora

Del contraste de la hipótesis específica 1 se concluye que existen indicios suficientes para afirmar que la estrategia de los juegos grupales mejora significativamente el aspecto personal en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018, al comparar las calificaciones obtenidas por los niños y niñas en el pre

test con el post test. Las calificaciones obtenidas en el post test son mayores al pretest en el único grupo experimental.

5.1.4.2. Prueba de hipótesis 2

H₀: La estrategia de los juegos grupales no mejora significativamente las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018..

H₂: La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 13 : Prueba de Rangos de Wilcoxon-Relaciones interpersonales

Estadísticos de contraste ^b	
	Pretest Relaciones Interpersonales - Posttest Relaciones Interpersonales
Z	-2,646 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,008

a. Basado en los rangos positivos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Se observa que el valor de:

$$|Z_{\text{cal}} = -2,646| > |Z_{95\%} = -1,645| \text{ y además el p valor es } 0,008$$

menor al nivel de significancia de 0,05, estos resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula H_0 ($p < 0,05$) y se acepta la hipótesis de la investigadora

Del contraste de la hipótesis específica 2 se concluye que existen indicios suficientes para afirmar que la estrategia de los juegos grupales mejora significativamente las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018, al comparar las calificaciones obtenidas por los niños y niñas en el pre test con el post test. Las calificaciones obtenidas en el post test son mayores al pretest en el único grupo experimental.

5.1.4.3. Prueba de hipótesis 3

H_0 : La estrategia de los juegos grupales no mejora significativamente el desarrollo ético en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa

Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

H₂: La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente el desarrollo ético en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 14 : Prueba de Rangos de Wilcoxon-Desarrollo Ético

Estadísticos de contraste ^b	
	Pretest Desarrollo Ético - Posttest Desarrollo Ético
Z	-2,449 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,014

a. Basado en los rangos positivos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Se observa que el valor de:

$|Z_{\text{cal}} = -2,449| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,014

menor al nivel de significancia de 0,05, estos resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula H_0 ($p < 0,05$) y se acepta la hipótesis de la investigadora

Del contraste de la hipótesis específica 3 se concluye que existen indicios suficientes para afirmar que la estrategia de los juegos grupales mejora significativamente el desarrollo ético en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018, al comparar las calificaciones obtenidas por los niños y niñas en el pre test con el post test. Las calificaciones obtenidas en el post test son mayores al pretest en el único grupo experimental.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo 1: Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora el aspecto personal en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

Los resultados obtenidos antes de aplicar las sesiones de la estrategia de los juegos grupales para la mejora del aspecto personal en los niños y niñas del primer, tal como se muestra en la tabla 6 y gráfico 1, en relación al objetivo 1 se indican en el pretest realizado, se evidencia que la mayoría de los niños y niñas se encontraban en el nivel de logro B (proceso) y logro C (inicio) de aprendizaje del

aspecto personal, manifestándose en escasa puntualidad, responsabilidad, orden y limpieza encontrándose al 30% en inicio y 40% en proceso.

Los resultados obtenidos después de aplicar las sesiones de la estrategia de los juegos grupales para la mejora del aspecto personal en los niños y niñas del primer, tal como se muestra en la tabla 7 y gráfico 2, en relación al objetivo 1 se muestran en el post test realizado que la mayoría de los niños y niñas alcanzaron ubicarse en el nivel de logro A (previsto) y logro AD (destacado) del aprendizaje del aspecto personal, 30% en logro previsto y 50% en destacado, evidenciando la mejora en la puntualidad, responsabilidad, orden y limpieza, se determinó también que los resultados de la post prueba son mayores a los resultados de la pre prueba, contrastado en la prueba de hipótesis 1, con el valor $|Z_{cal} = -2,530| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,011 menor al nivel de significancia de 0,05 en la Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, evidenciando los cambios significativos, por tanto se puede inferir que la aplicación de la estrategia de los juegos grupales ha sido muy provechoso y significativo en la mejora del aspecto personal de los niños y niñas del primer grado del grupo experimental.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo 2: Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

Los resultados obtenidos antes de aplicar las sesiones de la estrategia de los juegos grupales para la mejora de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer, tal como se muestra en la tabla 8 y gráfico 3, en relación al objetivo 2 se indican en el pretest realizado, se evidencia que la mayoría de los niños y niñas se encontraban en el nivel de logro B (proceso) y logro C (inicio) de aprendizaje de las relaciones interpersonales, manifestándose en escasa disciplina, poco desarrollo del respeto, tolerancia, escasa empatía y cortesía encontrándose al 40% de los niños en inicio (logro C) y 40% de los niños en proceso (logro B).

Los resultados obtenidos después de aplicar las sesiones de la estrategia de los juegos grupales para la mejora de las relaciones interpersonales de los niños y niñas del primer, tal como se muestra en la tabla 9 y gráfico 4, en relación al objetivo 1 se muestran en el post test realizado que la mayoría de los niños y niñas alcanzaron ubicarse en el nivel de logro A (previsto) y logro AD (destacado) del aprendizaje del aspecto personal, 50% en logro previsto y 10% en destacado, evidenciando la mejora en la disciplina, respeto,

tolerancia, empatía y cortesía, se determinó también que los resultados de la post prueba son mayores a los resultados de la pre prueba, contrastado en la prueba de hipótesis 2, con el valor $|Z_{cal} = -2,530| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,011 menor al nivel de significancia de 0,05 en la Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, evidenciando los cambios significativos, por tanto se puede inferir que la aplicación de la estrategia de los juegos grupales ha sido muy provechoso y significativo en la mejora de las relaciones personales de los niños y niñas del primer grado del grupo experimental.

5.2.3. Análisis respecto al objetivo 3: Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora las el desarrollo ético en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

Los resultados obtenidos antes de aplicar las sesiones de la estrategia de los juegos grupales para la mejora del desarrollo ético en los niños y niñas del primer, tal como se muestra en la tabla 10 y gráfico 5, en relación al objetivo 3 se indican en el pretest realizado, se evidencia que la mayoría de los niños y niñas se encontraban en el nivel de logro B (proceso) y logro C (inicio) del desarrollo ético,

manifestándose en el escaso comportamiento moral y la superación, encontrándose al 40% de los niños en inicio (logro C) y 50% de los niños en proceso (logro B).

Los resultados obtenidos después de aplicar las sesiones de la estrategia de los juegos grupales para la mejora del desarrollo moral de los niños y niñas del primer, tal como se muestra en la tabla 11 y gráfico 6, en relación al objetivo 3 se muestran en el post test realizado que la mayoría de los niños y niñas alcanzaron ubicarse en el nivel de logro A (previsto) y logro B (proceso) del desarrollo moral, 40% en logro previsto y 40% en proceso, evidenciando la mejora en el comportamiento moral y la superación, se determinó también que los resultados de la post prueba son mayores a los resultados de la pre prueba, contrastado en la prueba de hipótesis 3, con el valor $|Z_{cal} = -2,449| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,014 al nivel de significancia de 0,05 en la Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, evidenciando los cambios significativos, por tanto se puede inferir que la aplicación de la estrategia de los juegos grupales ha sido muy provechoso y significativo en la mejora del desarrollo moral de los niños y niñas del primer grado del grupo experimental.

VI. CONCLUSIONES

- Existen indicios suficientes y razonables mostrados en la tabla 7 y tabla 12 ($p=0,011$) para afirmar que la estrategia de los juegos grupales mejora significativamente el aspecto personal en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.
- Existen indicios suficientes y razonables mostrados en la tabla 9 y tabla 13 ($p=0,008$) para afirmar que la estrategia de los juegos grupales mejora significativamente las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.
- Existen indicios suficientes y razonables mostrados en la tabla 11 y tabla 14 ($p=0,014$) para afirmar que la estrategia de los juegos grupales mejora significativamente el desarrollo ético en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018
- La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente la convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ALDANA, M (2011). El profesional de la educación como mediador en la solución de conflictos en los adolescentes de secundaria básica. Cuadernos de educación y desarrollo.
2. BALLESTER, F. (2007). *Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia*. Madrid: EOS.
3. BETANCOURT, M. CHIBÁS, F. SAINZ, L (1997). *La creatividad y sus implicaciones. ¿Por qué, para qué y cómo alcanzar la calidad?* La Habana. Cuba: ACADEMIA.
4. BURNS, N. (2012). *Investigación en enfermería*. España: Elsevier.
5. CARBÓ, J. y PÉREZ, I. (2010). *Fuentes históricas de los juegos de rol: Un experimento para la didáctica de la Historia Antigua*. Universidad de Salamanca: Salamanca.
6. CARRETERO. A. (2008). *Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Granada: Andalucía Acoge.
7. ESCUDERO S. María José (2003). *Procesos de venta*. México: Ediciones Paraninfo.
8. HERNÁNDEZ, S. Roberto. *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
9. LOTMAN. Y. (1988). *Estructura del Texto Artístico*. Ediciones Istmo Colección fundamentos. España.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**ANEXO 01: LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA
ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

DATOS INFORMATIVOS:

1. APELLIDOS Y NOMBRES:.....
2. FECHA DE PLICACIÓN:.....
3. OBSERVADOR:.....
4. PRUEBA PRETEST Y POSTEST

• **ASPECTOS A OBSERVAR:**

Nº	ITEMS	NIVEL LOGRADO	
		SI	NO
Desarrollo personal del alumno			
1	¿El niño o niña muestra puntualidad como parte de su desarrollo personal?		
2	¿El niño o niña muestra responsabilidad como parte de su desarrollo personal?		
3	¿El niño o niña muestra orden como parte de su desarrollo personal?		
4	¿El niño o niña muestra limpieza como parte de su desarrollo personal?		
Relaciones interpersonales			
5	¿El niño o niña muestra disciplina en sus relaciones interpersonales con los demás?		
6	¿El niño o niña muestra respeto en sus relaciones interpersonales con los demás?		
7	¿El niño o niña muestra tolerancia en sus relaciones interpersonales con los demás?		
8	¿El niño o niña muestra empatía en sus relaciones interpersonales con los demás?		
9	¿El niño o niña muestra cortesía en sus relaciones interpersonales con los demás?		
Desarrollo moral			
10	¿El niño o niña muestra superación como parte de su desarrollo ético?		
11	¿El niño o niña muestra comportamiento moral como parte de su desarrollo ético?		

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. ÁREA : Personal Social
 1.2. GRADO Y SECCIÓN : Primer grado
 1.3. DOCENTE :

APRENDIZAJE ESPERADO		
Competencia	Capacidad	Indicadores
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad, enriqueciéndose mutuamente	Se relaciona con todos sus compañeros sin discriminarlos por características físicas o culturales.

II. SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

FASE	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
ACTIVIDADES DE INICIO	(Motivación y experiencia) <ul style="list-style-type: none"> Conversa con los niños y niñas sobre los aprendizajes logrados en la sesión anterior, invítalos a recordar sobre qué tema hablamos, que actividades realizamos. Recoge sus saberes previos. Puedes ayudarlos haciendo algunas preguntas sobre el tema: ¿hablamos sobre la importancia de nuestro nombre?, ¿qué cosas nos identifican y son propias y de nadie más?, ¿qué documento revisamos?, ¿cuál fue el derecho sobre el que conversamos?, etc. Después de escucharlos, recuérdales que el nombre es un derecho que tienen todos los niños desde su nacimiento y que es reconocido a través del DNI y la partida de nacimiento (que es otro documento importante). Conversa con los niños sobre la importancia de convivir en armonía con los demás, tanto en la escuela como en casa y en todos los lugares donde estemos. Pregúntales: ¿se sienten bien en el colegio?, ¿en su aula?, ¿con sus compañeros? ¿Tendríamos que cambiar algunas cosas para estar más a gusto en el aula? Escucha la respuesta de los niños. Comunica el propósito de la sesión: hoy reconoceremos que el buen trato y el respeto son derechos de los niños. 	DNI	20
ACTIVIDADES DE PROCESO	(Reflexión, construcción y conceptualización) <ul style="list-style-type: none"> Inicia la sesión comentando a los niños que hoy hablaremos de algo muy importante para todos y que nos hace sentir bien: el respeto y el buen trato. Coloca en la pizarra dos tiras de papel de color que digan: RESPETO y BUEN TRATO, para recordar el tema del que se hablará y la importancia que tiene. Pregúntales a los niños: ¿qué significa respeto?, ¿qué entienden por buen trato?, ¿será lo mismo?, ¿serán importantes?, ¿por qué? Escucha sus respuestas. Refuerza las ideas que van dando y ayúdalos a orientar sus comentarios, si es necesario. Diles que todas sus ideas son importantes y nos ayudan a saber más del tema. Anunciamos el tema: "Dinámica grupal: Identificación con animales " La dinámica se inicia colocándose todos los estudiantes en círculo y se le pide al que se considere desenvuelto que se presente diciendo su nombre, edad, el animal con el que se identifica y porqué y el animal con el que no se identifica y porqué. Para seguir con la dinámica, cuando termina su presentación, debe elegir a alguien para que se presente y así sucesivamente. Conversa con los niños en torno a situaciones diarias donde se evidencie el respeto y el buen trato, o la falta de ello. Diles que seguramente alguna vez han vivido situaciones parecidas u otras cosas similares en el aula que les agradan y que se pueden mejorar si las conversamos. Para ello existe el espacio de las asambleas. Escucha las cosas que dicen los niños sobre lo que no les gusta y presta atención cuando mencionan situaciones incómodas que los han hecho sentir mal. Una vez que los escuchaste repregúntales: ¿cómo debemos comportarnos, o qué debemos decir para evidenciar un buen trato? 	Dinámica grupal "Identificación con animales"	55
ACTIVIDADES DE CIERRE	(Transferencia, aplicación y metacognición) <ul style="list-style-type: none"> Reflexionamos respondiendo las siguientes interrogantes: ¿Cómo aplicarían lo aprendido a la vida cotidiana? ¿Cómo se sienten al trabajar en grupo? Finaliza la sesión pidiendo a los niños que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá dar y recibir un buen trato?, ¿cómo se está cumpliendo este derecho en el colegio?, y ¿en casa? 	Cuestionario.	15

III. EVALUACIÓN:

ACTITUDES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
VALOR/ACTITUD: Respeto	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con todos sus compañeros, sin discriminarlos por características físicas o culturales. 	Observación	Lista de cotejo
CEPs:			

Huánuco, mayo de 2018.

VºBº

.....
PROFESOR DE AULA

.....
DIRECTORA

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	¿El niño o niña muestra puntualidad como parte de su desarrollo personal?	¿El niño o niña muestra responsabilidad como parte de su desarrollo personal?	¿El niño o niña muestra orden como parte de su desarrollo personal?	¿El niño o niña muestra limpieza como parte de su desarrollo personal?	¿El niño o niña muestra disciplina en sus relaciones interpersonales con los demás?	¿El niño o niña muestra respeto en sus relaciones interpersonales con los demás?	¿El niño o niña muestra tolerancia en sus relaciones interpersonales con los demás?	¿El niño o niña muestra empatía en sus relaciones interpersonales con los demás?	¿El niño o niña muestra cortesía en sus relaciones interpersonales con los demás?	¿El niño o niña muestra superación como parte de su desarrollo ético?	¿El niño o niña muestra comportamiento moral como parte de su desarrollo ético?
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

Leyenda: Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

IV. DATOS GENERALES:

- 4.1. ÁREA : Personal Social
 1.2. GRADO Y SECCIÓN : Primer grado
 1.3. DOCENTE :

APRENDIZAJE ESPERADO		
Competencia	Capacidad	Indicadores
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad, enriqueciéndose mutuamente	Se relaciona con todos sus compañeros sin discriminarlos por características físicas o culturales.

V. SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

FASE	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
ACTIVIDADES DE INICIO	(Motivación y experiencia) <ul style="list-style-type: none"> Conversa con los niños y niñas sobre los aprendizajes logrados en la sesión anterior, invítalos a recordar sobre qué tema hablamos, que actividades realizamos. Recoge sus saberes previos. Puedes ayudarlos haciendo algunas preguntas sobre el tema: ¿hablamos sobre la importancia de nuestro nombre?, ¿qué cosas nos identifican y son propias y de nadie más?, ¿qué documento revisamos?, ¿cuál fue el derecho sobre el que conversamos?, etc. Después de escucharlos, recuérdales que el nombre es un derecho que tienen todos los niños desde su nacimiento y que es reconocido a través del DNI y la partida de nacimiento (que es otro documento importante). Conversa con los niños sobre la importancia de convivir en armonía con los demás, tanto en la escuela como en casa y en todos los lugares donde estemos. Pregúntales: ¿se sienten bien en el colegio?, ¿en su aula?, ¿con sus compañeros? ¿Tendríamos que cambiar algunas cosas para estar más a gusto en el aula? Escucha la respuesta de los niños. Comunica el propósito de la sesión: hoy reconoceremos que el buen trato y el respeto son derechos de los niños. 	DNI	20
ACTIVIDADES DE PROCESO	(Reflexión, construcción y conceptualización) <ul style="list-style-type: none"> Inicia la sesión comentando a los niños que hoy hablaremos de algo muy importante para todos y que nos hace sentir bien: el respeto y el buen trato. Coloca en la pizarra dos tiras de papel de color que digan: RESPETO y BUEN TRATO, para recordar el tema del que se hablará y la importancia que tiene. Pregúntales a los niños: ¿qué significa respeto?, ¿qué entienden por buen trato?, ¿será lo mismo?, ¿serán importantes?, ¿por qué? Escucha sus respuestas. Refuerza las ideas que van dando y ayúdalos a orientar sus comentarios, si es necesario. Diles que todas sus ideas son importantes y nos ayudan a saber más del tema. Anunciamos el tema: "Dinámica grupal: El aviso clasificado" La dinámica se inicia pidiendo a los participantes que confeccionen un aviso clasificado, vendiéndose. Luego, se ponen en círculos interior y exterior y se van mostrando los avisos unos a otros hasta dar la vuelta completa. Después, se elige a alguien que comience diciendo a quién compraría y por qué Conversa con los niños en torno a situaciones diarias donde se evidencie el respeto y el buen trato, o la falta de ello. Diles que seguramente alguna vez han vivido situaciones parecidas u otras cosas similares en el aula que les agradan y que se pueden mejorar si las conversamos. Para ello existe el espacio de las asambleas. Escucha las cosas que dicen los niños sobre lo que no les gusta y presta atención cuando mencionan situaciones incómodas que los han hecho sentir mal. Una vez que los escuchaste repregúntales: ¿cómo debemos comportarnos, o qué debemos decir para evidenciar un buen trato? 	Dinámica grupal "Identificación con animales"	55

ACTIVIDADES DE CIERRE	(Transferencia, aplicación y metacognición) <ul style="list-style-type: none"> Reflexionamos respondiendo las siguientes interrogantes: ¿Cómo aplicarían lo aprendido a la vida cotidiana? ¿Cómo se sienten al trabajar en grupo? Finaliza la sesión pidiendo a los niños que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá dar y recibir un buen trato?, ¿cómo se está cumpliendo este derecho en el colegio?, y ¿en casa? 	Cuestionario.	15
------------------------------	---	---------------	----

VI. EVALUACIÓN:

ACTITUDES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
VALOR/ACTITUD: Respeto	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con todos sus compañeros, sin discriminarlos por características físicas o culturales. 	Observación	Lista de cotejo
CEPs:			

Huánuco, mayo de 2018.

VºBº

.....
PROFESOR DE AULA

.....
DIRECTORA

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	¿El niño o niña muestra puntualidad como parte de su desarrollo personal?	¿El niño o niña muestra responsabilidad como parte de su desarrollo personal?	¿El niño o niña muestra orden como parte de su desarrollo personal?	¿El niño o niña muestra limpieza como parte de su desarrollo personal?	¿El niño o niña muestra disciplina en sus relaciones interpersonales con los demás?	¿El niño o niña muestra respeto en sus relaciones interpersonales con los demás?	¿El niño o niña muestra tolerancia en sus relaciones interpersonales con los demás?	¿El niño o niña muestra empatía en sus relaciones interpersonales con los demás?	¿El niño o niña muestra cortesía en sus relaciones interpersonales con los demás?	¿El niño o niña muestra superación como parte de su desarrollo ético?	¿El niño o niña muestra comportamiento moral como parte de su desarrollo ético?
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												

12												
13												
14												
15												

Leyenda: Siempre (3)

A veces (2)

Nunca (1)

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

VII. DATOS GENERALES:

- 7.1. ÁREA : Personal Social
 1.2. GRADO Y SECCIÓN : Primer grado
 1.3. DOCENTE :

APRENDIZAJE ESPERADO		
Competencia	Capacidad	Indicadores
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad, enriqueciéndose mutuamente	Se relaciona con todos sus compañeros sin discriminarlos por características físicas o culturales.

VIII. SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

FASE	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
ACTIVIDADES DE INICIO	(Motivación y experiencia) <ul style="list-style-type: none"> Conversa con los niños y niñas sobre los aprendizajes logrados en la sesión anterior, invítalos a recordar sobre qué tema hablamos, que actividades realizamos. Recoge sus saberes previos. Puedes ayudarlos haciendo algunas preguntas sobre el tema: ¿hablamos sobre la importancia de nuestro nombre?, ¿qué cosas nos identifican y son propias y de nadie más?, ¿qué documento revisamos?, ¿cuál fue el derecho sobre el que conversamos?, etc. Después de escucharlos, recuérdales que el nombre es un derecho que tienen todos los niños desde su nacimiento y que es reconocido a través del DNI y la partida de nacimiento (que es otro documento importante). Conversa con los niños sobre la importancia de convivir en armonía con los demás, tanto en la escuela como en casa y en todos los lugares donde estemos. Pregúntales: ¿se sienten bien en el colegio?, ¿en su aula?, ¿con sus compañeros? ¿Tendríamos que cambiar algunas cosas para estar más a gusto en el aula? Escucha la respuesta de los niños. Comunica el propósito de la sesión: hoy reconoceremos que el buen trato y el respeto son derechos de los niños. 	DNI	20
ACTIVIDADES DE PROCESO	(Reflexión, construcción y conceptualización) <ul style="list-style-type: none"> Inicia la sesión comentando a los niños que hoy hablaremos de algo muy importante para todos y que nos hace sentir bien: el respeto y el buen trato. Coloca en la pizarra dos tiras de papel de color que digan: RESPETO y BUEN TRATO, para recordar el tema del que se hablará y la importancia que tiene. Pregúntales a los niños: ¿qué significa respeto?, ¿qué entienden por buen trato?, ¿será lo mismo?, ¿serán importantes?, ¿por qué? Escucha sus respuestas. Refuerza las ideas que van dando y ayúdalos a orientar sus comentarios, si es necesario. Diles que todas sus ideas son importantes y nos ayudan a saber más del tema. Anunciamos el tema: "Dinámica grupal: El aviso cartulicolores" Objetivo: formar grupos Materiales: cartulinas de varios colores (tantos como grupos se quieran formar) Desarrollo: colocar dentro de una bolsa trozos de cartulina de diferentes colores. Cada integrante del grupo saca uno y se dividen de acuerdo al color que les tocó. Conversa con los niños en torno a situaciones diarias donde se evidencie el respeto y el buen trato, o la falta de ello. Diles que seguramente alguna vez han vivido situaciones parecidas u otras cosas similares en el aula que les agradan y que se pueden mejorar si las conversamos. Para ello existe el espacio de las asambleas. Escucha las cosas que dicen los niños sobre lo que no les gusta y presta atención cuando mencionan situaciones incómodas que los han hecho sentir mal. Una vez que los escuchaste repregúntales: ¿cómo debemos comportarnos, o qué debemos decir para evidenciar un buen trato? 	Dinámica grupal "Identificación con animales"	55

ACTIVIDADES DE CIERRE	(Transferencia, aplicación y metacognición) <ul style="list-style-type: none"> Reflexionamos respondiendo las siguientes interrogantes: ¿Cómo aplicarían lo aprendido a la vida cotidiana? ¿Cómo se sienten al trabajar en grupo? Finaliza la sesión pidiendo a los niños que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá dar y recibir un buen trato?, ¿cómo se está cumpliendo este derecho en el colegio?, y ¿en casa? 	Cuestionario.	15
------------------------------	---	---------------	----

IX. EVALUACIÓN:

ACTITUDES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
VALOR/ACTITUD: Respeto	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con todos sus compañeros, sin discriminarlos por características físicas o culturales. 	Observación	Lista de cotejo
CEPs:			

Huánuco, mayo de 2018.

VºBº

.....
PROFESOR DE AULA

.....
DIRECTORA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	¿El niño o niña muestra puntualidad como parte de su desarrollo personal?	¿El niño o niña muestra responsabilidad como parte de su desarrollo personal?	¿El niño o niña muestra orden como parte de su desarrollo personal?	¿El niño o niña muestra limpieza como parte de su desarrollo personal?	¿El niño o niña muestra disciplina en sus relaciones interpersonales con los demás?	¿El niño o niña muestra respeto en sus relaciones interpersonales con los demás?	¿El niño o niña muestra tolerancia en sus relaciones interpersonales con los demás?	¿El niño o niña muestra empatía en sus relaciones interpersonales con los demás?	¿El niño o niña muestra cortesía en sus relaciones interpersonales con los demás?	¿El niño o niña muestra superación como parte de su desarrollo ético?	¿El niño o niña muestra comportamiento moral como parte de su desarrollo ético?
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												

LISTA DE COTEJO

Leyenda: Siempre (3)

A veces (2)

Nunca (1)

ANEXO - FOTOGRAFÍAS







INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

24%

★ repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo