



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**MOTIVACIÓN DE LOGRO Y RESILIENCIA EN  
ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS. AGALLPAMPA - LA LIBERTAD,  
2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**RODRIGUEZ ARTEAGA, CARLITA ELVIRA**

**ASESOR**

**FERNANDEZ ROJAS, SANDRO OMAR**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2018**

## **JURADO EVALUADOR Y ASESOR**

---

**Dra. Natalia Mavila Guzmán Rodríguez**

**Presidente**

---

**Mgtr. Orlando Exequiel Balarezo Aliaga**

**Miembro**

---

**Mgtr. Ángela Benita Domínguez Vergara**

**Miembro**

## AGRADECIMIENTO

Estudiantes y plana Docente de las Instituciones Educativas del Distrito de Agallpampa, por haberme brindado facilidad para aplicar mi investigación.

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y docentes de la Escuela de Psicología, por haberme brindado formación científica, moral y profesional.

Mgr. Sandro Omar Fernandez Rojas, por guiarme en la elaboración y corrección de tesis.

## **DEDICATORIA**

### **A Dios:**

Por guiarme día a día y darme fuerzas para seguir adelante.

### **A mi Madre:**

Por el apoyo incondicional, lo cual me ha permitido seguir adelante y culminar mi carrera, siendo mi motivo para ser una gran profesional.

### **A mis hermanos:**

Carlos y Willy, por haberme brindado toda su comprensión en todo momento.

### **A un ser querido:**

Una persona maravillosa por su apoyo incondicional y motivación para cumplir cada una de mis metas.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación titulado, Motivación de Logro y Resiliencia en Adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa – La Libertad, 2016. Se realizó con el propósito de determinar la relación entre las variables de estudio, tal y como lo demuestran los resultados obtenidos luego de la aplicación de la investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo con diseño correlacional, no experimental y transversal, cuya población estuvo constituida por 248 adolescentes entre 13 a 16 años. Para la recolección y procesamiento de datos, los instrumentos aplicados fueron: Escala de motivación de logro para nivel secundaria 2012, de José Carlos Zelada Martínez y Escala de resiliencia para adolescentes (ERA), de Rodolfo Prado Álvarez y Mónica Del Águila Chávez, aplicándose el paquete estadístico adaptado a las Ciencias Sociales SPSS, Versión 23.0. Luego de la aplicación de las pruebas se concluyó que existe correlación altamente significativa entre ambas variables y el nivel predominante de las variables psicológicas en los adolescentes de las Instituciones Educativas es el nivel medio.

Palabras clave: motivación de logro, resiliencia y adolescentes.

## **ABSTRACT**

This research work entitled, Motivation of Achievement and Resilience in Adolescents of Educational Institutions. Agallpampa - La Libertad, 2016. It was conducted with the purpose of determining the relationship between the study variables, as shown by the results obtained after the application of quantitative research, descriptive level with correlational design, non-experimental and cross section, whose population consisted of 248 adolescents between 13 and 16 years old. For data collection and processing, the instruments applied were: Achievement motivation scale for secondary level 2012, by José Carlos Zelada Martínez and Scale of resilience for adolescents (ERA), by Rodolfo Prado Álvarez and Mónica Del Águila Chávez, applying the statistical package adapted to the Social Sciences SPSS, Version 23.0. After the application of the tests it was concluded that there is a highly significant correlation between both variables and the predominant level of the psychological variables in the adolescents of the Educational Institutions is the average level.

Keywords: achievement motivation, resilience and adolescents.

## **INDICE DE CONTENIDO**

<b>RESUMEN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vi</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN... ..</b>	<b>10</b>
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....</b>	<b>14</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>24</b>
3.1. Tipo y nivel de investigación .....	24
3.2. Diseño de Investigación .....	24
3.3. Población y muestra .....	25
3.4. Definición y operacionalización de variables .....	27
3.5. Técnicas e instrumentos .....	29
3.6. Plan de análisis .....	31
3.7. Principios éticos .....	32
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>33</b>
4.1. Resultados .....	33
4.2. Análisis de resultados.....	44
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>50</b>
5.1. Conclusiones .....	50
5.2. Recomendaciones .....	51

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## **ANEXOS**

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla I:</b> Correlación de Motivación de logro y Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa – La Libertad, 2016.....	33
<b>Tabla II:</b> Nivel de Motivación de logro en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa–La Libertad, 2016 .....	34
<b>Tabla III:</b> Nivel de Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa–La Libertad, 2016.....	35
<b>Tabla IV:</b> Nivel de las áreas de Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa–La Libertad, 2016.....	36
<b>Tabla V:</b> Correlación de Motivación de logro y el área Insight de Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa – La Libertad, 2016.....	37
<b>Tabla VI:</b> Correlación de Motivación de logro y el área Independencia de Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa – La Libertad, 2016.....	38
<b>Tabla VII:</b> Correlación de Motivación de logro y el área Interacción de Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa – La Libertad, 2016.....	39
<b>Tabla VIII:</b> Correlación de Motivación de logro y el área Moralidad de Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa – La Libertad, 2016.....	40
<b>Tabla IX:</b> Correlación de Motivación de logro y el área Humor de Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa – La Libertad, 2016.....	41
<b>Tabla X:</b> Correlación de Motivación de logro y el área Iniciativa de Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa – La Libertad, 2016.....	42

<b>Tabla XI:</b> Correlación de Motivación de logro y el área Creatividad de Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa – La Libertad, 2016.....	43
---	----

## **I. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación hace referencia a la adolescencia, la cual es una etapa de la vida que significa cambios físicos y psicológicos, siendo la transición de la inocencia a la madurez; durante este lapso cada decisión o acción intra e interpersonal influye en su desarrollo, por otro lado refiere como los adolescentes se motivan para lograr alcanzar sus metas y como enfrentan y logran superar las dificultades que se le presentan. En otras palabras la motivación de logro surge a partir de las necesidades que el adolescente presenta durante su vida, motivación que despierta la búsqueda del éxito, reconocimiento y tranquilidad emocional, por consiguiente la resiliencia viene a ser la capacidad que tiene el adolescente para proceder de manera correcta, tener éxito pese a las adversidades que se presentan, desarrollándose psicológicamente sanos y exitosos.

Durante la investigación se aplicaron dos encuestas para recabar y procesar información, donde los adolescentes respondieron ítems a manera de criterio personal, siendo la aplicación de las pruebas a todos los adolescentes sin excepción. A continuación se muestra cada parte de la investigación, siendo en la parte I, donde encontramos principalmente planteamiento del problema; la caracterización del problema y el enunciado, objetivos tanto generales como específicos, justificando por qué se trabajó nuestra investigación de tesis. Así mismo la parte II, hace referencia al marco teórico y conceptual en donde encontramos los antecedentes tanto locales, nacionales como internacionales, los cuales nos permitirán conocer acerca de trabajos similares realizados con anterioridad, en cuanto a las bases teóricas de la investigación hace referencia a las variables tanto resiliencia como motivación de logro, así mismo la hipótesis tanto general como específica. Por

último en la parte III, encontramos la metodología, tipo, nivel y diseño de la investigación, el universo o población y muestra con la que se está trabajando, definición y operacionalización de las variables, como también las técnicas e instrumentos empleados dentro de la investigación, siendo estas las partes principales de la investigación, donde la encontramos de manera detallada.

Si bien es cierto, la adolescencia es una etapa donde se observa mayor dificultad para encontrar herramientas necesarias y dar solución a diversos problemas que se presentan, cambiando conductas y muchas veces repercutiendo de manera negativa en el progreso y desarrollo personal. Observando así que los adolescentes no cuentan con personal especializado en el área de salud mental y por ende difícilmente se encuentran motivados para afrontar las dificultades que presentan, ya sea en el ámbito personal, social o familiar, siendo este uno de los motivos por el cual los problemas conductuales y emocionales se hacen muy notorios.

Es por ello que las variables de estudio influyen en la parte psicológica y emocional del adolescente, siendo estas; Motivación de logro y Resiliencia. Donde la motivación de logro, es un impulso para lograr realizar exitosamente aquellas tareas consideradas un desafío, las personas con elevada necesidad de logro son persistentes y mantienen el interés a lo largo del tiempo para lograr los objetivos propuestos y si es necesario superar las normas estándares establecidos para mejorar constantemente sus propias realizaciones (Blanco citado por Chalen y Mendoza, 2013).

Por otro lado (Rutter citado por Acevedo, 2013) la resiliencia es la capacidad de prevalecer, crecer, ser fuerte y hasta triunfar a pesar de las adversidades. Caracteriza a aquellas personas que, a pesar, de nacer y vivir en situaciones difíciles,

se desarrollan psicológicos y emocionalmente sanos y exitosos. Por tanto, debido a la problemática se consideró importante realizar la investigación acerca de la motivación de logro y su relación con la resiliencia. Así mismo identificar las opciones que conlleven a un mejor desarrollo y desempeño en el ámbito psicológico y emocional del adolescente.

Sin embargo, después de describir de manera general acerca de la problemática de la investigación, recurrimos a la siguiente interrogante ¿Existe correlación entre Motivación de logro y Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa - La Libertad, 2016?

Por otra parte en cuanto al objetivo general, se consideró determinar la correlación entre Motivación de logro y Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa - La Libertad, 2016. Así mismo los objetivos específicos pretendieron identificar el nivel de motivación de logro en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa - La Libertad, 2016. Identificar el nivel de resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Identificar el nivel de las áreas de resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Identificar la correlación de motivación de logro con las áreas de la resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Identificar la correlación de motivación de logro con el área insigth de resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Identificar la correlación de motivación de logro con el área independencia de resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Identificar la correlación de motivación de logro con el área interacción de resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Identificar la correlación de motivación de logro con el área moralidad de resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Identificar la

correlación de motivación de logro con el área humor de resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Identificar la correlación de motivación de logro con el área iniciativa de resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas y por último Identificar la correlación de motivación de logro con el área creatividad de resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas.

La presente investigación tuvo como propósito brindar aportes a la interrogante, qué relación existe entre las variable motivación de logro y resiliencia en los adolescentes; así mismo reforzar el área psicopedagógica de las Instituciones Educativas en estudio, la cual servirá de gran ayuda para poder entender cómo los adolescentes afrontan diversas situaciones, tanto en el ámbito personal, familiar y social, pese a las limitaciones que presentan dentro de su entorno, ya que toda dificultad o inconveniente tiende a repercutir de manera negativa a nivel psicológico, emocional y conductual; es por ello que se pretenderá ejecutar programas y charlas psicológicas, brindando así recursos estratégicos para el bienestar del adolescente.

Por otro lado, la investigación tuvo relevancia en el ámbito social, debido a que los beneficiarios son los adolescentes quienes se desarrollan en lugares de la sierra Liberteña, los cuales vienen siendo lugares vulnerables, es por ello que este estudio brindará resultados adecuados con la finalidad de prevenir e intervenir diversas problemáticas sociales, donde los adolescentes están propensos a adoptar conductas de riesgo.

Así mismo, tiene valor teórico, ya que posibilita una exploración de las variables en estudio, brindando conocimientos científicos los cuales están respaldados por teorías y autores, que facilitan que la información obtenida pueda servir para desarrollar y apoyar otras teorías y por último tiene un aspecto

metodológico ya que indica el aporte de otras investigaciones con similares metodología y variables, con la finalidad de comparar intervenciones que se estuvieran dando para la prevención y disminución de riesgo en los adolescentes.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

Chavarría (2018) realizó la investigación titulada: Motivación para el logro en estudiantes de nivel secundario de cuarto y quinto año de la Institución Educativa pública “Señor de los Milagros”. Distrito Jesús Nazareno Departamento de Ayacucho. La investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo - correlacional y transversal, la muestra estuvo constituido por 142 estudiantes del 4to y 5to grado, de ambos sexos. Para la recolección de datos, se aplicó el instrumento (ML1) de Pedro Morales Vallejo, que consta de 16 ítems. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes de la institución pública “Señor de los Milagros” del distrito de Jesús Nazareno. Huamanga, Ayacucho, 2018, presentan un nivel medio de motivación para el logro y en menor porcentaje presentan el nivel de motivación alta.

Apolo (2017) en su investigación denominada Motivación de logro en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 7 de Enero, del distrito de Corrales – Tumbes, siendo de tipo descriptivo del nivel cuantitativo, no experimental de corte transversal. Contándose con una población-muestra de 194 estudiantes, en la recolección de datos se utilizó la escala de motivación de logro ML (Dr. Luis Vicuña Peri, 1996). Como resultados en las dimensiones de motivación de logro en sus dimensiones de logro 66.49% tienen un nivel de tendencia alto, filiación 64.43% tienen un nivel de tendencia alto, poder 61.34% tienen un nivel de tendencia alto.

Regalado (2015) en su investigación titulada: relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto Departamental San José de la Ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras. Utilizando la escala de Motivación de logro realizada por Morales. Con una muestra de 14 estudiantes de séptimo, 14 estudiantes de octavo y 12 estudiantes de noveno, sus edades oscilaban entre 12 y 16 años. Tipo de investigación cuantitativa con diseño descriptivo-correlacional. Concluyendo que no existe relación entre los niveles de motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes.

García y Díaz (2014) estilos de sociabilización parental y la conducta resiliente en los alumnos del nivel secundario del colegio nacional “Santa Edelmira” del Distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo, tomando como población 370 alumnos adolescentes del nivel secundario de dicho colegio que se encontraban entre los 12 y 18 años, utilizando como instrumentos de evaluación la escala de sociabilización parental en la adolescencia (ESPA) y la escala de resiliencia para adolescentes (ERA); la recolección de datos se efectuó mediante el procedimiento de evaluación colectiva, evaluándose a los alumnos de ambos sexos en grupos de 30; llegando a las siguientes conclusiones: el nivel de conducta resiliente predominante en alumnos de ambos sexos del nivel secundario del colegio nacional Santa Edelmira de la Ciudad de Trujillo es el nivel medio, el nivel de conducta resiliente que menos presenta en alumnos de ambos sexos del nivel secundario del colegio nacional Santa Edelmira de la ciudad de Trujillo es el nivel alto.

García (2014) en su investigación titulada relación entre autoestima y motivación de logro en los estudiantes de la academia Alfred Nobel – Tumbes, 2014,

con una población de 95 participantes, utilizando los instrumentos de la Escala de Motivación de logro y Escala de Autoestima de Rosemberg. Concluyó que la escala de motivación de logro se encontró que un 50.5% de estudiantes se ubican en el nivel bajo y que existe un 83,2% de autoestima baja en los adolescentes. Existe relación significativa entre el nivel de autoestima y motivación de logro en los estudiantes de la investigación.

Fuentes (2013) realizó una investigación denominada: resiliencia en los adolescentes entre 15 y 17 años de edad que asisten al juzgado de primera instancia de la niñez y adolescencia del área Metropolitana. Con una muestra de 25 adolescente, de género femenino y masculino, de diferente escolaridad, entre los 15 y 17 años de edad. Para medir la resiliencia se utilizó la escala de resiliencia construida por Wagnild y Young en 1993. Se concluyó que el 84% de los adolescentes presenta nivel alto de resiliencia y el 16% presenta un nivel medio, que la característica que tienen más fortalecida es la confianza en sí mismos/as y la que tienen menos fortalecida es la capacidad de sentirse bien solos/as, y que en esta muestra las mujeres tienden a confiar más en sí mismas que los hombres.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Motivación de logro**

La motivación de logro es la tendencia a alcanzar el éxito en una situación que contemple la evaluación del desempeño de una persona en relación con estándares de excelencia. Es un impulso por vencer desafíos, avanzar y crecer McClelland (citado por Sánchez, 2015).

La motivación de logro es para lograr realizar exitosamente aquellas tareas consideradas un desafío, las personas con elevada necesidad de logro son persistentes

y mantienen el interés a lo largo del tiempo para lograr los objetivos propuestos y si es necesario superar las normas estándares establecidos para mejorar constantemente sus propias realizaciones. Tomando en cuenta que la motivación de logro es una motivación psicosocial Blanco (citado por Zelada, 2013).

La motivación es un estado interno que: “activa, dirige y mantiene la conducta, además implica impulsos o fuerzas que nos dan energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos” Torres (citado por Díaz, 2013).

Comprende la orientación de la persona hacia el esfuerzo, buscando tener éxito en una tarea determinada, persistiendo a pesar de los fracasos y sintiendo orgullo por las ejecuciones realizadas Garrido & Romero (citado por Zelada, 2013).

### **Características de la motivación de logro**

Weiner (citado por Zelada, 2013) postula que las características de la motivación de logro son:

- Preferencia por las situaciones y tareas donde los resultados se expliquen con el propio accionar.
- Atribución de los resultados por el esfuerzo personal.
- Mayor alerta y reacción más rápida ante los indicios y oportunidad del medio.

### **Características de motivación de logro en adolescentes**

Arroyo (2014) refiere las siguientes características de motivación de logro en los adolescentes:

- Su objetivo es conseguir desafíos nuevos que le permitan ir superando obstáculos de forma creativa e innovadora.
- Evitan la rutina.

- Buscan el triunfo de forma activa.
- Confían plenamente en su esfuerzo como mejor aliada para conseguir el éxito.
- Realizan las cosas por el gusto de hacerlas lo mejor posible.
- Buscan el control de su propia conducta y se sienten seguros de sí mismos.

### **Dimensiones de las Necesidades Aprendidas de McClelland**

Para McClelland (citado por Chalén y Mendoza, 2013) según su teoría de las necesidades la motivación se divide en tres dimensiones:

- **Motivación de filiación:**

Es el deseo de establecer y mantener relaciones amigables y cálidas con otros. La gente que se motiva así se preocupa por restaurar relaciones interrumpidas y curar sentimientos lastimados.

- **Motivación de poder:**

Se considera como el deseo de controlar al otro, de influir en su comportamiento y de ser responsable de ellos, así mismo se refiere al grado de control que la persona quiere tener sobre su situación, esto de alguna manera guarda relación con la forma en que las personas manejan tanto el éxito como el fracaso.

- **Motivación de logro**

Es el deseo de alcanzar algo difícil por el simple interés de hacerlo, tiene cierta relación con el grado de motivación que poseen las personas para ejecutar sus tareas laborales. Los trabajadores que tienen una alta necesidad de logros se interesan en los premios monetarios, principalmente como retroalimentación a que tan bien están

haciendo su trabajo, también establecen metas realistas, corren riesgos calculados y desean ser retroalimentados sobre su desempeño.

### **2.2.2. Resiliencia**

La resiliencia es la capacidad para alzarse sobre la adversidad y forjar fortalezas duraderas en la lucha, para volver atrás, resistir la adversidad y prepararse a sí mismo Wolin y wolin (citado por Sierra, 2016).

La resiliencia es la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida y salir fortalecido de ellas. La resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovida desde la niñez Grotberg (citado por Baca, 2013).

La resiliencia es la capacidad de prevalecer, crecer ser fuerte y hasta triunfar a pesar de las adversidades. Caracteriza a aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos Rutter (citado por García y Díaz, 2014).

La resiliencia distingue dos componentes; la resistencia frente a la destrucción, es decir, la capacidad de proteger la propia integridad, bajo presión y, forjar un comportamiento vital positivo pese a las circunstancias difíciles Vanistendael (citado por Vargas y Montalvo, 2017).

#### **Características de la Resiliencia**

López (citado por García y Díaz, 2014) propone las siguientes características de la resiliencia:

- Habilidad para enfrentar eficaz y adecuadamente situaciones adversas y eventos traumáticos, además del desarrollo, el potencial de ajuste individual o del sistema.

- Es dinámica, varía a lo largo del tiempo de acuerdo con las circunstancias. Con el desarrollo del individuo o del sistema y con la calidad de estímulos a los que están expuestos.
- Para nutrirse y fortalecerse requiere del apoyo social y de la disponibilidad de recursos, oportunidades y alternativas de ajuste como factores protectores.
- Si bien la resiliencia comprende una serie de características y habilidades de ajuste propias del individuo o sistema, por lo general se evidencia en situaciones adversas o de riesgo.

### **Característica de los adolescentes resilientes**

López (citado por Díaz, 2013) manifiesta que los adolescentes resilientes muestran una serie de características que se asocian directamente con la capacidad de afrontar adecuadamente los problemas cotidianos, las cuales se relacionan con el propio desarrollo personal.

- Adecuado control de emociones en situaciones difíciles o de riesgo, demostrando optimismo y persistencia ante el fracaso.
- Habilidad para manejar de manera constructiva el dolor, el enojo, la frustración y otros aspectos perturbadores.
- Capacidad de enfrentar activamente los problemas cotidianos.
- Capacidad para obtener la atención positiva y el apoyo de los demás, estableciendo amistades duraderas basadas en el cuidado y apoyo mutuo.
- Competencia en el área social, escolar y cognitiva; lo cual les permite resolver creativamente los problemas.
- Mayor autonomía y capacidad de auto observación.

- Gran confianza en una vida futura significativa y positiva, con capacidad de resistir y liberarse de estigmas negativos.
- Sentido del humor flexibilidad y tolerancia.

### **Pilares de la resiliencia**

Martínez & Sánchez (citado por Díaz, 2013) en la teoría de Wolin Wolin afirman que son los siguientes:

- **Insight:** Es darse cuenta de lo que pasa consigo mismo y con el entorno, el arte de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta. El desarrollo de esta capacidad está indisolublemente ligado a una autoestima sólida que a su vez se desarrolla con los otros significativos (padres, amigos, terapeutas).
- **Independencia:** Es el saber fijar límites, entre uno mismo y el medio con problemas, de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento.
- **Interacción:** Es la habilidad para establecer vínculos satisfactorios y lazos de intimidad con otras personas, equilibrando la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a los otros. Es aprender a dar, a pedir y a recibir. Es consecuencia de una necesidad vital en el ser humano que necesita ante todo, afecto para mantener la autoestima, posibilitando tener iniciativas en las relaciones y alcanzar plenitud.
- **Iniciativa:** Gusto de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más complejas y exigentes. Se refiere a la capacidad de hacerse cargo de los problemas y de ejercer control sobre ellos.
- **Humor:** Referido a la capacidad de encontrar lo cómico en la propia tragedia; mezclando lo absurdo y el horror es lo visible de esta combinación. El humor muestra como la percepción de una situación puede reconfigurarse de repente y

producir un cambio en el afecto y el comportamiento, logrando ajustar el sentimiento y la actitud, superando tensiones acumuladas. Está ligado a la creatividad.

- **Creatividad:** Capacidad de crear orden, armonía, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden. Puede ser expresada en la creación de lo novedoso y actividades fuera de lo común que lleven a revertir la soledad, el miedo, la pena y la desesperanza. La creatividad se encuentra potencialmente en todo ser humano.
- **Moralidad:** Es el deseo de una vida satisfactoria, amplia y con riqueza interior, es la conciencia moral y la capacidad de comportarse con valores y discriminar entre lo bueno y lo malo. Es la actitud de extender el deseo personal de bienestar a toda la humanidad.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis General**

H<sub>1</sub> Existe relación significativa entre Motivación de logro y Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa – La Libertad, 2016.

#### **3.2. Hipótesis Específicas**

H<sub>1</sub> Existe relación significativa entre motivación de logro y el área de insight de resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas.

H<sub>2</sub> Existe relación significativa entre motivación de logro y el área independencia de resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas.

H<sub>3</sub> Existe relación significativa entre motivación de logro y el área interacción de resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas.

H<sub>4</sub> Existe relación significativa entre motivación de logro y el área moralidad de resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas.

H<sub>5</sub> Existe relación significativa entre motivación de logro y el área humor de resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas.

H<sub>6</sub> Existe relación significativa entre motivación de logro y el área iniciativa de resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas.

H<sub>7</sub> Existe relación significativa entre motivación de logro y el área creatividad de resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas.

### **Marco conceptual**

#### **Motivación de logro**

La motivación de logro es la tendencia a alcanzar el éxito en una situación que contemple la evaluación del desempeño de una persona en relación con estándares de excelencia. Es un impulso por vencer desafíos, avanzar y crecer McClelland (citado por Sánchez, 2015).

#### **Resiliencia**

La resiliencia es la capacidad para alzarse sobre la adversidad y forjar fortalezas duraderas en la lucha, para volver atrás, resistir la adversidad y prepararse a sí mismo Wolin y wolin (citado por Sierra, 2016).

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo y nivel de investigación**

La investigación es de tipo cuantitativo, porque la investigación se inicia con el planteamiento de un problema delimitado y concreto; se ocupa de aspectos específicos externos del objeto de estudio, y el marco teórico que guía el estudio ha sido elaborado sobre la base de la revisión de la literatura (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

De nivel descriptivo, porque el procedimiento aplicado permitirá recoger información de manera independiente y conjunta, su propósito será identificar las propiedades o características de la variable en estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

### **4.2. Diseño de Investigación**

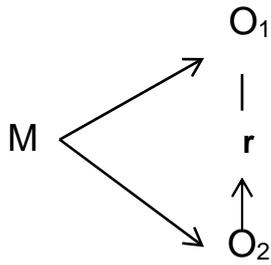
El diseño de la investigación es correlacional, no experimental de corte transversal.

Correlacional, porque miden dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación (Hernández, et al., 2014).

No experimental, porque no habrá manipulación de las variables; sino observación del fenómeno tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. Los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajeno a la voluntad del investigador (Hernández, et al., 2014).

Transversal o Transeccional, porque el número de ocasiones en que se medirá la variable será una vez; lo que significa que el recojo de datos se realizará en un momento exacto del transcurso del tiempo (Hernández et al., 2014).

Es:



Dónde:

M= Muestra

O1 = Motivación de Logro

O2 = Resiliencia

R = Relación entre Motivación de Logro y Resiliencia.

#### **4.3. Población y muestra**

##### **Población**

La investigación se realizó con una población que estuvo constituida por 248 adolescentes y en dos Instituciones Educativas estatales del Distrito de Agallpampa, visitados por la investigadora en el año 2016, quienes cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión para aplicación de la misma, no se trabajó con una muestra estadística en sí, ya que es de tipo censal, siendo evaluados a la totalidad de la población de dichas Instituciones.

Por tratarse de una población que puede ser abarcada en el tiempo y con los recursos del investigador, no se requiere de ningún tipo de muestreo Hurtado (2015).

## **Muestra**

Para determinar el tamaño de la muestra, se optó por captar a los 248 adolescentes siendo de tipo censal, por considerarse una población pequeña debido la naturaleza de la investigación, minimizando así el error y aumentando la confiabilidad en los resultados obtenidos.

## **Tabla A**

Distribución de estudiantes integrantes de la población, según Institución Educativa de procedencia

	N	%
Institución Educativa N° 81549 – Motil	95	38,3
Institución Educativa N° 80242 – Agallpampa	153	61,7
Total	248	100,0

## **Muestreo**

Existen investigaciones que no requieren ningún tipo de muestreo al respecto Hurtado (2015), expresa que, no hace falta hacer un muestreo cuando: la población es conocida y se puede identificar a cada uno de sus integrantes, la población, además de ser conocida es accesible, es decir, es posible ubicar a todos los miembros, la población es relativamente pequeña, de modo que puede ser abarcada en el tiempo y con los recursos del investigador.

## Selección de la muestra

### Criterios de inclusión:

- Adolescentes que estén entre las edades de 13 a 16 años.
- Adolescentes que estén presentes el día de la aplicación de la prueba.

### Criterios de exclusión:

- Aquellos adolescentes que no contestaron la totalidad de los ítems.

## 4.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores

### Motivación de Logro

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escalas de medición
Es la tendencia a alcanzar el éxito en una situación que contemple la evaluación del desempeño de una persona en relación con estándares de excelencia. Es un impulso por vencer desafíos, avanzar y crecer (McClelland, citado por Sánchez, 2015).	El test consta de 21 preguntas, el puntaje se medirá mediante enunciados para marcar respuestas de 4 alternativas: (1) Nunca, (2) A veces (3) Casi siempre, (4) Siempre. Las cuales permitirán identificar en qué nivel de motivación de logro se encuentran; alto, medio o bajo.	Unidimensional	Escalar

## Resiliencia

<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones e indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Escalas de medición</b>
Es la capacidad para alzarse sobre la adversidad y forjar fortalezas duraderas en la lucha, para volver atrás, resistir la adversidad y prepararse a sí mismo (Wolin y wolin, citado por Sierra, 2016).	El test consta de 34 interrogantes las cuales se medirán mediante enunciados para marcar respuestas en 4 alternativas: Rara vez (1pto), A veces (2ptos), A menudo (3ptos), Siempre (4ptos). Las cuales permitirán identificar en qué nivel de resiliencia se encuentran; alto, medio o bajo.	Insight, Independencia, Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa, Creatividad.	1,3,9,15,30 22,29,32,33 19,20,21,24,26 14,16,17,18,28 8,11,12,13,34 6,10,23,25,27 2,4,5,7,31	Escarlar

## **4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

En la presente investigación para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta de tipo cuestionario.

La encuesta es una técnica de recolección de datos que utiliza como instrumento un listado de preguntas que están fuertemente estructuradas y que recoge información para ser tratada estadísticamente, desde una perspectiva cuantitativa. Se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas (Morone, 2015).

### **Instrumentos**

Se aplicaron como instrumentos de medición para la investigación Escala de Motivación de Logro 2012, que fue adaptada por José Carlos Zelada Martínez, en la ciudad de Trujillo, siendo la administración de la prueba es individual y/o colectiva. El propósito de la escala es explorar la motivación de logro en estudiantes basado en la teoría de las motivaciones psicosociales, a adolescentes a partir de la edad de 13 años.

La duración de la prueba es aproximadamente de 25 minutos, su calificación consiste en sumar los valores de acuerdo a las respuestas dadas. La prueba tiene tipo de ítems con enunciados de situaciones estructuradas de acuerdo al entorno donde se desarrolla el individuo, a cada enunciado le corresponde una escala que va desde el totalmente en desacuerdo (grado 1) hasta el totalmente de acuerdo (grado 4) que el estudiante debe marcar en honor a la verdad.

Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), adaptado por el Psc. Rodolfo Prado Álvarez y Lic. Mónica Del Águila Chávez de procedencia de la Universidad Nacional Federico Villareal Facultad de la Facultad de Psicología, el propósito que tiene esta escala es evaluar la conducta Resiliente en adolescentes de 11 a 16 años.

La estandarización fue realizada por Roxana Mercedes Aponte Valladolid; en una muestra de 256 adolescentes de la provincia de Trujillo.

Esta escala se debe marcar con una x en el casillero cuyo significado refleje su manera de ser más frecuente, no hay tiempo límite, sin embargo, se espera que dure aproximadamente entre 30 a 40 minutos, la aplicación de la prueba es individual y/o colectiva.

La prueba fue construida en el año 2000, por Prado y Del Águila, siendo su finalidad evaluar la conducta Resiliente en adolescentes de 12 a 14 años de edad; evalúa las siete áreas de la escala construida con el enfoque de Wolin y Wolin: Insight, Independencia, Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad.

Este instrumento consta de 34 ítems, que presentaron una validez en la correlación de Pearson con una consistencia interna de .031 a 0.5 y una confiabilidad por consistencia interna de Alpha Crombach de 0.86, lo cual indica que es un instrumento válido y confiable.

En primer lugar se realizó un análisis de correlación ítem-test para verificar la discriminación de los ítems, para lo cual se empleó el coeficiente de correlación de Pearson (r). Los datos alcanzados por los autores de la prueba indican que todos los ítems presentan coeficientes superiores a 0.20, siendo el menor de todos 0.2014 ( $p < .05$ ) y el máximo 0.5083 ( $p < .001$ ), lo que indica que todos los ítems

contribuyen a la medición de la Resiliencia y por lo tanto aportan a la validez del instrumento.

Posteriormente procedieron a calcular el coeficiente de confiabilidad con el método de consistencia interna de Alpha de Cronbach, cuyos resultados indican que el coeficiente más bajo se obtuvo en la escala de Interacción ( $r = 0.5225$ ), mientras que el coeficiente más alto fue obtenido en la escala de Moralidad ( $r = 0.6734$ ). La prueba en general obtuvo un coeficiente de  $0.8629$  ( $p < .001$ ) el cual es altamente significativo, lo cual indica que el instrumento es consistente.

En la provincia de Trujillo hemos establecido la validez y la confiabilidad del instrumento, alcanzando índices de validez que fluctúan entre  $0.31$  y  $0.49$ , utilizando para ello el método de ítem-Test. Asimismo, se ha demostrado la confiabilidad de la prueba a través del método de mitades hallándose una consistencia aceptable tanto en las áreas, como en la escala general.

De igual modo, se ha normalizado el instrumento para la Provincia de Trujillo, tanto de la escala total, como en cada una de las áreas, en una población de 256 sujetos.

#### **4.6. Plan de análisis**

Después de la aplicación de las pruebas psicológicas Motivación de logro y Resiliencia, los resultados fueron tabulados en el programa informático Microsoft Office Excel 2013, para ser llevados al estadístico quien fue el encargado de procesar y brindar información sobre la correlación y los niveles en estudio, para ello se tuvo que prueba estadística utilizar, si la prueba paramétrica o no paramétrica, teniendo que identificar antes si las variables psicológicas cumplen o no con la normalidad. Siendo así que se llegó a establecer que ambas variables no cumplen con la

normalidad teniendo que utilizar la prueba no paramétrica de Spearman y para el procesamiento de la información se aplicó el paquete estadístico adaptado a las Ciencias Sociales SPSS, Versión 23.0.

#### **4.7. Principios éticos**

Los principios éticos tomados en cuenta durante la investigación fueron: Protección y respeto a la integridad e identidad de los adolescentes que de manera voluntaria decidieron participar en la investigación. Por otro lado se debe asegurar el bienestar de los adolescentes participantes, sin tener malicia ni beneficio propio por parte del investigador. Así mismo ejercer equidad y justicia a todas los adolescentes participantes en la investigación, quienes tienen derecho a acceder a sus resultados y por último obtener el consentimiento informado, mediante el cual los participantes consienten el uso de la información para fines de la investigación.

## V. RESULTADOS

### Resultados sobre la correlación de la Motivación de logro y la Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa-La Libertad, 2016.

**Tabla 1**

*Correlación de la Motivación de logro y la Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa-La Libertad, 2016.*

	<b>Resiliencia</b>	<b>Sig.(p)</b>
	<b>(r)</b>	
<b>Motivación de logro</b>	.555	.000 **

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación de Spearman

\*\* :Valores altamente significativos  $p < .01$ .

Los resultados que se presentan en la Tabla 1, muestran que la prueba de correlación de Spearman encontró evidencia de que la Motivación de logro correlaciona de manera altamente significativa ( $p < .01$ ), directa y en grado medio con la Resiliencia en los adolescentes de las Instituciones Educativas donde se realizó el estudio.

**Resultados sobre la distribución según nivel de Motivación de logro y Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa-La Libertad, 2016.**

**Tabla 2**

*Nivel de Motivación de logro en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa-La Libertad, 2016*

<b>Nivel de Motivación de logro</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Bajo	74	29,8
Medio	97	39,1
Alto	77	31,0
<b>Total</b>	<b>248</b>	<b>100.0</b>

*Nota:*

n: Número de adolescentes según nivel de Motivación de logro

En la Tabla 2, se presentan los resultados referentes al nivel de Motivación de logro en adolescentes de las Instituciones Educativas, donde se observa que predomina el nivel medio donde se identifica a 39.1% de los adolescentes, luego el nivel alto con el 31.0% en tanto que con nivel alto se identificó al 31.0% de los referidos adolescentes.

**Tabla 3**

*Distribución según nivel de Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa-La Libertad, 2016*

Nivel de Resiliencia	N	%
Bajo	59	23,8
Medio	112	45,2
Alto	77	31,0
Total	248	100.0

*Nota:*

n: Número de adolescentes según nivel de Resiliencia

En la tabla 3, se muestra la distribución de los 248 adolescentes participantes en la investigación según nivel de Resiliencia, observando que el 45.2% presentaron un nivel medio de Resiliencia, el 31.0% un nivel alto y el 23.8% manifestaron un nivel bajo de Resiliencia.

**Tabla 4**

*Distribución según nivel en área de Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa-La Libertad, 2016.*

Área de Resiliencia	N	%
<b>Insight</b>		
Bajo	63	25,4
Medio	111	44,8
Alto	74	29,8
Total	248	100.0
<b>Independencia</b>		
Bajo	80	32,3
Medio	108	43,5
Alto	60	24,2
Total	248	100.0
<b>Interacción</b>		
Bajo	95	38,3
Medio	85	34,3
Alto	68	27,4
Total	248	100.0
<b>Moralidad</b>		
Bajo	44	17,7
Medio	83	33,5
Alto	121	48,8
Total	248	100.0
<b>Humor</b>		
Bajo	71	28,6
Medio	102	41,1
Alto	75	30,2
Total	248	95
<b>Iniciativa</b>		
Bajo	51	20,6
Medio	107	43,1
Alto	90	36,3
Total	248	100.0
<b>Creatividad</b>		
Bajo	56	22,6
Medio	128	51,6
Alto	64	25,8
Total	248	100.0

n: Número de adolescentes según nivel de Resiliencia

En la tabla 4, se muestra la distribución de los 248 adolescentes participantes en la investigación según nivel de Resiliencia, observando que predomina el nivel medio en las áreas de Insight (44.8%), Independencia (43.5%), Humor (41.1%), Iniciativa (43.1%) y Creatividad (51.6%), en el área Interacción predomina el nivel bajo con el 38.3% de los adolescentes en los que predomina este nivel, asimismo, se aprecia que en el área moralidad predomina el nivel alto en el que se ubican el 48.8% de los adolescentes.

**Resultados sobre la relación de la Motivación de logro con las áreas de la Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa-La Libertad, 2016.**

**Tabla 5**

*Correlación de Motivación de logro y el área Insight de Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa-La Libertad, 2016.*

	<b>Insight (r)</b>	Sig.(p)
<b>Motivación de logro</b>	.475	.000 **

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación de Spearman

\*\* :Valores altamente significativos  $p < .01$ .

Los resultados que se presentan en la Tabla 5, corresponden a la aplicación de la prueba de correlación de Spearman, para evaluar la relación entre la Motivación de logro y el área Insight de Resiliencia, observando la prueba estadística identificó la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ), directa y en grado medio entre la Motivación de logro con el área Insight en los adolescentes de las Instituciones Educativas involucrados en la investigación.

**Tabla 6**

*Correlación de Motivación de logro y el área Independencia de Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa-La Libertad, 2016.*

	<b>Independencia (r)</b>	<b>Sig.(p)</b>
<b>Motivación de logro</b>	.200	.002 **

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación de Spearman

\*\* :Valores altamente significativos  $p < .01$ .

En la Tabla 6, se visualizan los resultados de la aplicación de la prueba de correlación de Spearman en la evaluación de la asociación entre la Motivación de logro y el área de Independencia de la Resiliencia, en adolescentes de las Instituciones Educativas, observando que la prueba estadística halló evidencia de que la Motivación de logro y el área Independencia correlacionan de manera altamente significativa ( $p < .01$ ), directamente y en grado débil en los adolescentes que conforman la población en investigación.

**Tabla 7**

*Correlación de Motivación de logro y el área Interacción de Resiliencia en adolescentes las Instituciones Educativas. Agallpampa-La Libertad, 2016.*

---

	<b>Interacción (r)</b>	<b>Sig.(p)</b>
<b>Motivación de logro</b>	.378	.000 **

---

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación de Spearman

\*\* :Valores altamente significativos  $p < .01$ .

En la tabla 7, se muestran los resultados de la aplicación de la prueba de hipótesis sobre la correlación de Spearman, la misma que determinó la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ), directa y en grado medio entre la Motivación de logro y el área Interacción de la Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas, donde se desarrolló el estudio.

**Tabla 8**

*Correlación de Motivación de logro y el área Moralidad de Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa-La Libertad, 2016.*

---

	<b>Moralidad (r)</b>	<b>Sig.(p)</b>
<b>Motivación de logro</b>	.616	.000 **

---

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación de Spearman

\*\* :Valores altamente significativos  $p < .01$ .

En la tabla 8, se muestran los resultados del análisis de correlación de Spearman, donde se visualiza que en los adolescentes participantes en el estudio de las Instituciones Educativas, se encontró evidencia de correlación altamente significativa ( $p < .01$ ), directa y en grado medio entre la Motivación de logro y el área Moralidad de la Resiliencia.

### Tabla 9

*Correlación de Motivación de logro y el área Humor de Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa-La Libertad, 2016.*

---

	<b>Humor (r)</b>	<b>Sig.(p)</b>
<b>Motivación de logro</b>	.180	.016 *

---

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación de Spearman

\*:Valores significativos  $p < .05$ .

En la tabla 9, se dan a conocer los resultados de la prueba de correlación de Spearman, donde se puede observar que la referida prueba encontró evidencia de la existencia de una correlación significativa ( $p < .05$ ), directa y en grado débil entre la Motivación de logro y el área Humor de la Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas donde se desarrolló la investigación.

**Tabla 10**

*Correlación de Motivación de logro y el área Iniciativa de Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa-La Libertad, 2016.*

---

	<b>Iniciativa (r)</b>	Sig.(p)
<b>Motivación de logro</b>	.463	.000 **

---

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación de Spearman

\*\*:Valores altamente significativos  $p < .01$ .

En la tabla 10, se observa que en los adolescentes de las Instituciones Educativas que constituyen la población en estudio, la prueba de correlación de Spearman identificó la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ), directa y en grado medio entre la Motivación de logro y el área Iniciativa de la Resiliencia.

**Tabla 11**

*Correlación de Motivación de logro y el área Creatividad de Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa-La Libertad, 2016.*

---

	<b>Creatividad (r)</b>	Sig.(p)
<b>Motivación de logro</b>	.283	.002 **

---

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación de Spearman

\*\* :Valores altamente significativos  $p < .01$ .

En la tabla 11, se muestran los resultados del análisis de correlación de Spearman, donde se puede observar que en los adolescentes de las Instituciones Educativas donde se realizó la investigación, se encontró evidencia de la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ), directa y en grado débil entre la Motivación de logro y el área Creatividad de la Resiliencia.

## **5.1. Análisis de resultados**

El objetivo principal de esta investigación es determinar si existe relación entre la motivación de logro y resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa – La Libertad, 2016.

Los resultados que se presentan en la Tabla 1, muestran que la prueba de correlación de Spearman encontró evidencia de que la Motivación de logro correlaciona de manera altamente significativa ( $p < .01$ ), directa y en grado medio con la Resiliencia en los adolescentes de las Instituciones Educativas donde se realizó el estudio. Dichos resultados con lo expuesto por García (2014) en su investigación titulada relación entre autoestima y motivación de logro. Concluyen que existe relación significativa entre el nivel de autoestima y motivación de logro en los estudiantes de la investigación.

En la Tabla 2, se presentan los resultados referentes al nivel de Motivación de logro en adolescentes de las Instituciones Educativas, donde se observa que predomina el nivel medio donde se identifica a 39.1% de los adolescentes, luego el nivel alto con el 31.0% en tanto que con nivel alto se identificó al 31.0% de los referidos adolescentes. Dichos resultados se corroboran con lo expuesto por Chavarría (2018) en su investigación Motivación para el logro en estudiantes de nivel secundario de cuarto y quinto año de la Institución Educativa pública “Señor de los Milagros”. Distrito Jesús Nazareno Departamento de Ayacucho. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes, presentan un nivel medio de motivación para el logro y en menor porcentaje presentan el nivel de motivación alta.

En la tabla 3, se muestra la distribución de los 248 adolescentes participantes en la investigación según nivel de Resiliencia, observando que el 45.2% presentaron un nivel medio de Resiliencia, el 31.0% un nivel alto y el 23.8% manifestaron un nivel bajo de Resiliencia. Dichos resultados se corroboran con lo expuesto por García y Díaz (2014) estilos de sociabilización parental y la conducta resiliente en los alumnos del nivel secundario del colegio nacional “Santa Edelmira” del Distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo, llegando a las siguientes conclusiones: el nivel de conducta resiliente predominante en alumnos de ambos sexos del nivel secundario es el nivel medio.

En la tabla 4, se muestra la distribución de los 248 adolescentes participantes en la investigación según nivel de Resiliencia, observando que predomina el nivel medio en las áreas de Insight (44.8%), Independencia (43.5%), Humor (41.1%), Iniciativa (43.1%) y Creatividad (51.6%), en el área Interacción predomina el nivel bajo con el 38.3% de los adolescentes en los que predomina este nivel, asimismo, se aprecia que en el área moralidad predomina el nivel alto en el que se ubican el 48.8% de los adolescentes. Dichos resultados se corroboran con lo expuesto por Fuentes (2013) en su investigación denominada: resiliencia en los adolescentes entre 15 y 17 años de edad. Para medir la resiliencia se utilizó la escala de resiliencia construida por Wagnild y Young en 1993. Se concluyó que el 84% de los adolescentes presenta nivel alto de resiliencia y el 16% presenta un nivel medio, que la característica que tienen más fortalecida es la confianza en sí mismos/as y la que tienen menos fortalecida es la capacidad de sentirse bien solos/as, y que en esta muestra las mujeres tienden a confiar más en sí mismas que los hombres.

Los resultados que se presentan en la Tabla 5, corresponden a la aplicación de la prueba de correlación de Spearman, para evaluar la relación entre la Motivación de logro y el área Insight de Resiliencia, observando la prueba estadística identificó la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ), directa y en grado medio entre la Motivación de logro con el área Insight en los adolescentes de las Instituciones Educativas involucrados en la investigación. Dichos resultados se corroboran con lo expuesto por Fuentes (2013) con su investigación titulada: resiliencia en los adolescentes entre 15 y 17 años de edad que asisten al juzgado de primera instancia de la niñez y adolescencia del área Metropolitana. Se concluyó que la característica que tienen más fortalecida es la confianza en sí mismos/as y la que tienen menos fortalecida es la capacidad de sentirse bien solos/as, y que en esta muestra las mujeres tienden a confiar más en sí mismas que los hombres..

En la Tabla 6, se visualizan los resultados de la aplicación de la prueba de correlación de Spearman en la evaluación de la asociación entre la Motivación de logro y el área de Independencia de la Resiliencia, en adolescentes de las Instituciones Educativas, observando que la prueba estadística halló evidencia de que la Motivación de logro y el área Independencia correlacionan de manera altamente significativa ( $p < .01$ ), directamente y en grado débil en los adolescentes que conforman la población en investigación. Dichos resultados se justifican con lo expuesto por Weiner (como citó Zelada, 2013) quien aplica específicamente los criterios de la atribución causal al estudio de la motivación de logro, es decir las atribuciones causales de los éxitos y fracasos se juzgan esenciales para determinar comportamientos futuros, interviniendo directamente sobre el desarrollo de determinación emociones y favoreciendo o dificultado posteriores expectativas de

éxito o fracaso. Relacionándolo con lo expuesto por Martínez & Sánchez (como citó Díaz, 2013) quien refiere que la Independencia, es el saber fijar límites, entre uno mismo y el medio con problemas, de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento.

En la tabla 7, se muestran los resultados de la aplicación de la prueba de hipótesis sobre la correlación de Spearman, la misma que determinó la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ), directa y en grado medio entre la Motivación de logro y el área Interacción de la Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas, donde se desarrolló el estudio. Dichos resultados se justifican con lo expuesto por Mc Clelland (como citó Chalén y Mendoza, 2013) refiriendo que la motivación de filiación es el deseo de establecer y mantener relaciones amigables y cálidas con otros. Así mismo relacionándolo con lo expuesto por Martínez & Sánchez (como citó Díaz, 2013) refiere que la Interacción, es la habilidad para establecer vínculos satisfactorios y lazos de intimidad con otras personas, equilibrando la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a los otros.

En la tabla 8, se muestran los resultados del análisis de correlación de Spearman, donde se visualiza que en los adolescentes participantes en el estudio de las Instituciones Educativas, se encontró evidencia de correlación altamente significativa ( $p < .01$ ), directa y en grado medio entre la Motivación de logro y el área Moralidad de la Resiliencia. Dichos resultados se justifican con lo expuesto por Torres (citado por Díaz, 2013) la motivación es un estado interno que: “activa, dirige y mantiene la conducta, además implica impulsos o fuerzas que nos dan energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos”. Relacionándolo con lo expuesto por

Martínez & Sánchez (como citó Díaz, 2013) que la Moralidad es el deseo de una vida satisfactoria, amplia y con riqueza interior, es la conciencia moral y la capacidad de comportarse con valores y discriminar entre lo bueno y lo malo. Es la actitud de extender el deseo personal de bienestar a toda la humanidad.

En la tabla 9, se dan a conocer los resultados de la prueba de correlación de Spearman, donde se puede observar que la referida prueba encontró evidencia de la existencia de una correlación significativa ( $p < .05$ ), directa y en grado débil entre la Motivación de logro y el área Humor de la Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas donde se desarrolló la investigación. Dichos resultados se justifican con lo expuesto por Garrido & Romero (citado por Zelada, 2013) comprende la orientación de la persona hacia el esfuerzo, buscando tener éxito en una tarea determinada, persistiendo a pesar de los fracasos y sintiendo orgullo por las ejecuciones realizadas. Así mismo Martínez & Sánchez (como citó Zelada, 2013) donde refiere que el humor muestra como la percepción de una situación puede reconfigurarse de repente y producir un cambio en el afecto y el comportamiento, logrando ajustar el sentimiento y la actitud, superando tensiones acumuladas.

En la tabla 10, se observa que en los adolescentes de las Instituciones Educativas que constituyen la población en estudio, la prueba de correlación de Spearman identificó la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ), directa y en grado medio entre la Motivación de logro y el área Iniciativa de la Resiliencia. Dichos resultados se justifican con lo expuesto por Garrido & Romero (citado por Zelada, 2013) quien comprende la orientación de la persona hacia el esfuerzo, buscando tener éxito en una tarea determinada, persistiendo a pesar de los fracasos y sintiendo

orgullo por las ejecuciones realizadas. Así como para Martínez & Sánchez (como citó Zelada, 2013) donde refiere que la Iniciativa, es el gusto de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más complejas y exigentes. Se refiere a la capacidad de hacerse cargo de los problemas y de ejercer control sobre ellos.

En la tabla 11, se muestran los resultados del análisis de correlación de Spearman, donde se puede observar que en los adolescentes de las Instituciones Educativas donde se realizó la investigación, se encontró evidencia de la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ), directa y en grado débil entre la Motivación de logro y el área Creatividad de la Resiliencia. Dichos resultados se justifican con lo expuesto por Mc Clelland (como citó Chalén y Mendoza, 2013) refiere que estas personas buscan la excelencia en su trabajo, desarrollando habilidades para solucionar problemas y luchan por ser creativos. Así como para Martínez & Sánchez (como citó Zelada, 2013) que la Creatividad, refiere a la capacidad de crear orden, armonía, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden. Puede ser expresada en la creación de lo novedoso y actividades fuera de lo común que lleven a revertir la soledad, el miedo, la pena y la desesperanza. La creatividad se encuentra potencialmente en todo ser humano.

## V. CONCLUSIONES

- Se evidenció que existe correlación altamente significativa, directa y en grado medio entre Motivación de logro y la Resiliencia en los adolescentes de las Instituciones Educativas, donde se realizó el estudio.
- El nivel que predomina en la Motivación de logro, es el nivel medio donde se identifica a 39.1%, de los adolescentes participantes.
- El nivel de Resiliencia, observando que el 45.2% presentaron un nivel medio en los adolescentes participantes de las Instituciones Educativas.
- Se evidenció que el nivel de Resiliencia predominante es el nivel medio, en las áreas de Insight (44.8%), Independencia (43.5%), Humor (41.1%), Iniciativa (43.1%) y Creatividad (51.6%), en el área Interacción predomina el nivel bajo con el 38.3% de los adolescentes y se aprecia que en el área Moralidad predomina el nivel alto en el que se ubican el 48.8% de los adolescentes.
- Se identificó que existe correlación altamente significativa, directa de grado medio entre Motivación de logro y las áreas de la resiliencia; Insight, Interacción, Moralidad e Iniciativa; en las áreas de Independencia y creatividad se correlacionan altamente significativa, directa de grado débil y en el área de Humor se correlaciona significativa, directa de grado débil en los adolescentes que participaron en la investigación.

## **Recomendaciones**

Se evidencia en la investigación una correlación entre las variables y niveles, no obstante se recomienda que los docentes se capaciten para intervenir de manera oportuna a las necesidades de los adolescentes.

Realizar charlas y programas psicológicos a los adolescentes de las Instituciones Educativas, con profesionales especializados en el área de psicología, que puedan integrar diversas herramientas para la búsqueda de soluciones ante las adversidades que presentan y motivar a los adolescentes alcanzar sus metas.

Realizar investigaciones similares con la finalidad de obtener mayor información de la población y las necesidades que poseen los adolescentes de dichas Instituciones.

Realizar investigaciones de las variables de estudio con la finalidad de apoyar a los adolescentes con actividades para mejorar la interacción entre ellos y con su entorno.

A los adolescentes que participen de las actividades programadas en cuanto a la salud mental dentro y fuera de las Instituciones Educativas para beneficio propio.

A los padres que apoyen en las diferentes situaciones que los adolescentes se presentan en su entorno, brindándoles seguridad y comprensión.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Apolo, M. (2017). *Motivación de logro en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 7 de enero, del Distrito de Corrales - Tumbes, 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1958/MOTIVACION\\_DE\\_LOGRO\\_ESTUDIANTE\\_APOLO\\_LEON\\_MARIA\\_DIONICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1958/MOTIVACION_DE_LOGRO_ESTUDIANTE_APOLO_LEON_MARIA_DIONICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Arroyo, D. (2014). *La motivación, tipos y teorías*. Davidstreams. Recuperado de <https://www.davidstreams.com/mis-apuntes/la-motivacion/#importancia-motivacion-secundaria>

Baca, D. (2013). *Resiliencia y apoyo social percibido en pacientes oncológicos que acuden a un Hospital de Trujillo*. (Tesis de Magister). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3575/1/Baca\\_rd.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3575/1/Baca_rd.pdf)

Chalén, D. y Mendoza, A. (2013). *Diferencias en la motivación de logro en la educación física en alumnos de secundaria*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.

Chavarría, S. (2018). *Motivación para el logro en estudiantes de nivel secundario de cuarto y quinto año de la institución educativa pública "Señor de los Milagros". Distrito Jesús Nazareno Departamento de Ayacucho, 2018*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Ayacucho. Recuperado de

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2921/NIVEL\\_DE\\_MOTIVACION\\_PARA\\_EL\\_LOGRO\\_ADOLESCENTES\\_CHAVARRI\\_A\\_VARGAS\\_SONIA\\_RUTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2921/NIVEL_DE_MOTIVACION_PARA_EL_LOGRO_ADOLESCENTES_CHAVARRI_A_VARGAS_SONIA_RUTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Días, E. (2013). *Efectividad de un programa de intervención de motivación al logro en estudiantes del colegio maría auxiliadora*. (Tesis para al título de especialista en dinámica de grupos). Universidad central de Venezuela.

Venezuela. Recuperado de <http://saber.ucv.ve/jspui/bitstream/123456789/1825/1/Tesis%2003-12-11.%20Cds.pdf>

Díaz, C. (2013). *Modos de afrontamiento del estrés y resiliencia en alumnas de quinto año de secundaria*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.

Fuentes, P. (2013). *Resiliencia en los adolescentes entre 15 y 17 años de edad que asisten al juzgado de primera instancia de la niñez y adolescencia del área Metropolitana*. (Tesis de Grado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Fuentes-Paola.pdf>

García, A. (2014). *Relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria "Alfred Nobel" - Tumbes, 2014*. (Tesis de Licenciatura). Tumbes. Recuperado de <http://studylib.es/doc/5951787/relaci%C3%B3n-entre-la-autoestima-y-la-motivaci%C3%B3n-de-logro-en-los>

García, V. y Díaz, C. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del quinto año de secundaria*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.

- Hernández, Fernández & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta. Edición. Editorial Mc Graw Hill. Mexico. Recuperado de: <http://upla.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2017/01/Hern%C3%A1ndez-R.-2014-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf.pdf>
- Hurtado de Barrera, J. (2015). *El proyecto de investigación: Compresión holística de la metodología y la investigación*. 3era. Edición. Caracas: Quiron.
- Luna, C. y Soriano, M. (2013). *Resiliencia y Bienestar Psicológico en las Adolescentes de la Asociación Mujer Familia Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Minchola, C. (2013). *Conducta prosocial y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa José Antonio Encinas*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Morone, G. (2015). *Métodos y técnicas de la investigación*. Recuperado de [http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/metodologias\\_investigacion.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/metodologias_investigacion.pdf)
- Plasencia, K. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia en adolescentes del Distrito de Cascas*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Regalado, E. (2015). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto Departamental San José de la*

*Ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras.* (Tesis de Posgrado). Recuperado de:  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf>

Sánchez, W. (2015). *La motivación según Mc Clelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de Educación secundaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú 2012.* (Tesis de Posgrado). Recuperado de:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5768/Sanchez\\_gw.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5768/Sanchez_gw.pdf?sequence=1)

Salgado, A. (2013). *Efectos del bienestar espiritual sobre la resiliencia en estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Perú y República Dominicana.* (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3293/1/Salgado\\_la.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3293/1/Salgado_la.pdf)

Sierra, W. (2016). *Resiliencia: una propuesta conceptual ante la diversidad.* Ágorasalom. Recuperado de  
[https://www.researchgate.net/publication/305720136\\_RESILIENCIA\\_UNA\\_PROPUESTA\\_CONCEPTUAL\\_ANTE\\_LA\\_ADVERSIDAD](https://www.researchgate.net/publication/305720136_RESILIENCIA_UNA_PROPUESTA_CONCEPTUAL_ANTE_LA_ADVERSIDAD)

Toledo, R. (2013). *Resiliencia e Identidad de adolescentes en condición de pobreza, becados por la ONG Círculo Solidario.* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.

Torres, M. (2013, Diciembre 1). Motivación de logro y locus de control en estudiantes resilientes de bachillerato del estado de México. *Psicología*

*iberoamericana*, vol 20. Recuperado de:  
[http://revistas.iberomex.mx/psicologia/articulo\\_detalle.php?pageNum\\_paginas=0  
&totalRows\\_paginas=9&id\\_volumen=5&id\\_articulo=85&pagina=8&pagina=7&pagina=6&pagina=5&pagina=6&pagina=7&pagina=8&pagina=9](http://revistas.iberomex.mx/psicologia/articulo_detalle.php?pageNum_paginas=0&totalRows_paginas=9&id_volumen=5&id_articulo=85&pagina=8&pagina=7&pagina=6&pagina=5&pagina=6&pagina=7&pagina=8&pagina=9)

Vargas, J y Montalvo, A. (2017). *Proceso de resiliencia para la superación de riesgos sociales en los niños, niñas y adolescentes en la ONG Gema Huancayo 1990-2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo – Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3920/Vargas%20Tupacyupanqui-Montalvo%20Morales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zelada, J. (2013). *Relación entre la Motivación de Logro y el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4º grado “B” del nivel secundario de la I. E. “José Carlos Mariátegui” - Distrito La Peca Provincia de Bagua – Región Amazonas- 2012*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.

## ANEXO

### Prueba de Normalidad

**Tabla 12**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala del Motivación de logro en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa-La Libertad, 2016.*

---

	Z de K-S	Sig.(p)
Motivación de logro	.079	.001**

---

*Nota:*

n: Tamaño de muestra

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

\*\* : Valores altamente significativos  $p < .01$ .

En la tabla 12, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de kolmogorov-Smirnov, los mismos que señalan que la distribución a nivel general en la Motivación de logro obtenida por los adolescentes de las Instituciones Educativas, difieren de manera altamente significativa de la distribución normal ( $p < .01$ ),

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones del Cuestionario de Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa-La Libertad, 2016.*

Resiliencia	Z de K-S	Sig.(p)
<b>Resiliencia</b>	,059	,033 *
Insight	,090	,000 **
Independencia	,102	,000 *
Interacción	,119	,000 **
Moralidad	,150	,000 **
Humor	,103	,000 *
Iniciativa	,118	,000 *
Creatividad	,139	,000 **

*Nota:*

n : Tamaño de muestra

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

\*\* : Valores altamente significativos  $p < .01$ , \* : Valores significativos  $p < .05$ .

En la tabla 13, se observa que la distribución de las puntuaciones obtenidas por los adolescentes de las Instituciones Educativas, que formaron parte del estudio, tanto a nivel general y en las áreas: Insight, Independencia, Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad, difieren de manera altamente significativa ( $p < .01$ ) o significativamente ( $p < .05$ ) de la distribución normal; Por tanto para evaluar la correlación entre las variables investigadas se usó la estadística no paramétrica de correlación de Spearman.

## Confiabilidad por consistencia interna

**Tabla 14**

*Confiabilidad de la Escala de Motivación de Logro en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa-La Libertad, 2016*

	$\alpha$	n
Escala de Motivación de Logro	.727	248

*Nota:*

$\alpha$ : Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach

En la tabla 17 se presentan los resultados de la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Motivación de Logro en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa- La Libertad, 2016, presentando un valor de .727, que indica un nivel de confiabilidad respetable.

## **ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO PARA NIVEL SECUNDARIA 2012**

**a. Ficha técnica:** La Escala de Motivación de Logro 2012, fue adaptada por José Carlos Zelada Martínez, en la ciudad de Trujillo, la administración de la prueba es individual y/o colectiva, el propósito de la escala es explorar la motivación de logro en estudiantes basado en la teoría de las motivaciones psicosociales, a adolescentes a partir de la edad de 13 años.

La duración de la prueba es aproximadamente de 25 minutos, su calificación consiste en sumar los valores de acuerdo a las respuestas dadas.

**b. Descripción de la prueba:** La prueba tiene tipo de ítems con enunciados de situaciones estructuradas de acuerdo al entorno donde se desarrolla el individuo. a cada enunciado le corresponde una escala que va desde el totalmente en desacuerdo (grado 1) hasta el totalmente de acuerdo (grado 4) que el estudiante debe marcar en honor a la verdad.

**c. Validez y Confiabilidad**

Para la validez del contenido se puso a consideración a psicólogos con experiencia en el estudio de la motivación, quienes deberían opinar de las situaciones estructuradas por lo cual, lo que al inicio fueron 28 ítems, después del análisis quedaron 21.

**ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO (VALIDADA) PARA NIVEL  
SECUNDARIA 2012 (SEGUNDO DISEÑO)**

Nombres y Apellidos:.....

Edad:.....

Sexo:..... (F o M)

Fecha: .....

**INSTRUCCIONES:** Para tu beneficio integral debes responder los ITEMS en honor a la verdad, marcando con una (X) dentro del recuadro.

**INDICE:** 1. Nunca 2. A veces 3. Casi Siempre 4. Siempre

Nº	ITEMS	1	2	3	4
1	Voy estructurando metas para mi futuro desde que era niño.				
2	Con mis parientes y amigos indago para saber lo opinan de mí.				
3	Me satisface cuando se habla de cómo voy en mis estudios.				
4	Trato de cumplir con mis obligaciones de manera óptima.				
5	Cumplo a cabalidad con mis tarea y cuando se me designa un cargo.				
6	Cuando cometo un error lo reconozco, para enmendarme.				
7	Cuando un juego termina, me siento feliz si gano y triste si pierdo, me motivo para poner más esfuerzo en la próxima.				
8	Elaboro un horario para mis actividades diarias.				
9	Creo que en la vida, el tiempo se debe aprovechar de la mejor manera.				
10	Intento ser uno de los mejores alumnos de clase.				
11	En un deporte individual o de equipo, me gusta enfrentarme a competidores de un alto nivel.				
12	Me gustaría que mis padres asistieran a charlas acerca de cómo desempeñarme mejor.				
13	Perfecciono mis trabajos para obtener altas calificaciones.				
14	Si me esfuerzo en ser un buen estudiante hoy, obtendré una recompensa mañana.				
15	Estoy siempre listo para colaborar con el profesor.				
16	Cuando trabajo en grupos sugiero y oriento para evitar errores.				
17	Creo que en la vida, se debe realizar algo grande para la sociedad.				
18	Cuando trabajo en grupo me gusta rodearme de personas capaces y que dominen el tema.				
19	Doy la iniciativa para realizar una obra en bien del hogar y/o comunidad.				
20	Me esfuerzo por colaborar con mis amigos y vecinos.				
21	Cuando realizo una obra la voy mejorando hasta lograr su perfección.				

## **ESCALA DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES (ERA)**

**a. Ficha técnica:** Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), adaptado por el Psc. Rodolfo Prado Álvarez y Lic. Mónica Del Águila Chávez de procedencia de la Universidad Nacional Federico Villareal Facultad de la Facultad de Psicología, el propósito que tiene esta escala es evaluar la conducta Resiliente en adolescentes de 11 a 16 años.

La estandarización fue realizada por Roxana Mercedes Aponte Valladolid; en una muestra de 256 adolescentes de la provincia de Trujillo.

Esta escala se debe marcar con una x en el casillero cuyo significado refleje su manera de ser más frecuente, no hay tiempo límite, sin embargo, se espera que dure aproximadamente entre 30 a 40 minutos, la aplicación de la prueba es individual y/o colectiva.

**b. Descripción de la prueba.**

La prueba fue construida en el año 2000, por Prado y Del Águila, siendo su finalidad evaluar la conducta Resiliente en adolescentes de 12 a 14 años de edad; evalúa las siete áreas de la escala construida con el enfoque de Wolin y Wolin: Insight, Independencia, Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad.

**c. Validez y confiabilidad.**

Este instrumento consta de 34 ítems, que presentaron una validez en la correlación de Pearson con una consistencia interna de .031 a 0.5 y una confiabilidad por consistencia interna de Alpha Crombach de 0.86, lo cual indica que es un instrumento válido y confiable.

En primer lugar se realizó un análisis de correlación ítem-test para verificar la discriminación de los ítems, para lo cual se empleó el coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ). Los datos alcanzados por los autores de la prueba indican que todos los ítems presentan coeficientes superiores a 0.20, siendo el menor de todos 0.2014 ( $p < .05$ ) y el máximo 0.5083 ( $p < .001$ ), lo que indica que todos los ítems contribuyen a la medición de la Resiliencia y por lo tanto aportan a la validez del instrumento.

Posteriormente procedieron a calcular el coeficiente de confiabilidad con el método de consistencia interna de Alpha de Cronbach, cuyos resultados indican que el coeficiente más bajo se obtuvo en la escala de Interacción ( $r = 0.5225$ ), mientras que el coeficiente más alto fue obtenido en la escala de Moralidad ( $r = 0.6734$ ). La prueba en general obtuvo un coeficiente de 0.8629 ( $p < .001$ ) el cual es altamente significativo, lo cual indica que el instrumento es consistente.

En la provincia de Trujillo hemos establecido la validez y la confiabilidad del instrumento, alcanzando índices de validez que fluctúan entre 0.31 y 0.49, utilizando para ello el método de ítem-Test. Asimismo, se ha demostrado la confiabilidad de la prueba a través del método de mitades hallándose una consistencia aceptable tanto en las áreas, como en la escala general.

De igual modo, se ha normalizado el instrumento para la Provincia de Trujillo, tanto de la escala total, como en cada una de las áreas, en una población de 256 sujetos.

## ESCALA DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES

Colegio: _____
Edad: _____
Femenino <input checked="" type="radio"/> Masculino <input type="radio"/>

### Instrucciones:

Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloca un aspa (X) en el casillero cuyo significado refleje tu manera de ser más frecuente. Responde TODOS los ítems.

Ejemplo: a) Me gusta comer helados

Significa que a veces te gusta comer helados

Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
	x		

---

Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
----------	---------	----------	---------

---

1. Me doy cuenta de lo que sucede a mi alrededor.
  2. Cuando tengo problemas escucho música, bailo, dibujo o juego.
  3. Cuando hay problemas en casa trato de no meterme.
  4. Utilizo el arte para expresar mis temores.
  5. Me gusta inventar cosas para solucionar problemas.
  6. Cuando sucede algo inesperado busco soluciones posibles.
  7. Después de realizar una actividad artística me siento mejor que antes.
  8. Me agrada inventar cosas que me hagan reír antes que deprimirme.
  9. Tengo mis propias explicaciones de lo que sucede en casa.
  10. Consigo lo que me propongo.
  11. Prefiero las cosas cómicas que lo serio.
  12. Prefiero estar con personas alegres.
  13. Cuando tengo muchos problemas me los tiro al hombro y sonrío.
  14. Me gusta ser justo con los demás.
  15. Busco conocer como actúan mis padres en determinadas situaciones.
  16. Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás.
-

- 
17. Creo que los principios son indispensables para vivir en paz.
  18. Tengo bien claro mis ideales y creencias.
  19. Comparto con otros lo que tengo.
  20. Soy amigo de mis vecinos y compañeros.
  21. Quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas.
  22. Deseo poder independizarme de mi casa lo mas pronto posible.
  23. Realizo actividades fuera de casa y del colegio.
  24. Cuando una persona me ayuda siempre es como un miembro de mi familia.
  25. Todos los problemas tienen solución.
  26. Participo en organizaciones que ayudan a los demás.
  27. Me gusta saber y lo que no sé pregunto.
  28. Aspiro ser alguien importante en la vida.
  29. Cuando mis padres fastidian trato de permanecer calmado.
  30. Cuando mis padres están molestos quiero conocer porque.
  31. Me gustaría ser artista para poder expresarme.
  32. Siento y pienso diferente que mis padres.
  33. Me gusta hacer lo que quiero aunque mis padres se opongan.
  34. Me río de las cosas malas que me suceden.
-



## Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Variables	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnicas
¿Existe correlación entre Motivación de logro y Resiliencia en adolescentes de una Institución	<b>Motivación de logro</b>	Unidimensional	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la correlación entre Motivación de logro y Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa - La Libertad, 2016.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de motivación de logro en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa - La Libertad, 2016. Identificar el nivel de resiliencia en</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación significativa entre Motivación de logro y Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa - La Libertad, 2016.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>Existe relación significativa entre motivación de logro y el área de insigth de resiliencia</p>	<p><b>Tipo y nivel</b></p> <p>Cuantitativo descriptivo</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>Correlacional no experimental transversal.</p>	<p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Escala de motivación de logro.</p>

---

Educativa.	Insight	adolescentes de las Instituciones	en adolescentes de las	
Motil, 2016?	<b>Resiliencia</b>	Independencia	Educativas.	Instituciones Educativas.
	<b>a</b>	Identificar el nivel de las áreas de resiliencia	Existe relación significativa	Escala de resiliencia.
		Interacción en adolescentes de las Instituciones Educativas.	entre motivación de logro y el área independencia de resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas.	
		Moralidad	Identificar la correlación de motivación de logro y resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas.	Existe relación significativa
		Humor	Identificar la correlación de motivación de logro con las áreas de la resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas.	entre motivación de logro y el área interacción de resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas.
		Iniciativa	Identificar la correlación de motivación de logro con el área insight de resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas.	Existe relación significativa
		Creatividad	Identificar la correlación de motivación de logro con el área insight de resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas.	entre motivación de logro y el área moralidad de resiliencia

---

---

Educativas. en adolescentes de las  
Identificar la correlación de motivación Instituciones Educativas.  
de logro con el área independencia de Existe relación significativa  
resiliencia en adolescentes de las entre motivación de logro y el  
Instituciones Educativas. área humor de resiliencia en  
Identificar la correlación de motivación adolescentes de las  
de logro con el área interacción de Instituciones Educativas.  
resiliencia en adolescentes de las Existe relación significativa  
Instituciones Educativas. entre motivación de logro y el  
Identificar la correlación de motivación área iniciativa de resiliencia  
de logro con el área moralidad de en adolescentes de las  
resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas.  
Instituciones Educativas. Existe relación significativa  
Identificar la correlación de motivación entre motivación de logro y el  
de logro con el área humor de resiliencia área creatividad de

---

---

en adolescentes de las Instituciones Educativas.      resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas.

Identificar la correlación de motivación de logro con el área iniciativa de resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas.

Identificar la correlación de motivación de logro con el área creatividad de resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas.

---

