



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO  
DE LA ESPERANZA - TRUJILLO, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**JIMÉNEZ LUIS, FRANCISCA REDAGUNDA**

**ASESOR**

**Mgtr. FERNÁNDEZ ROJAS, SANDRO OMAR**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2019**

**JURADO EVALUADOR Y ASESOR**

i

---

Dra. Natalia Mavila Guzmán Rodríguez

Presidente

---

Mgtr. Ángela Benita Domínguez Vergara

Miembro

---

Mgtr. Orlando Exequiel Balarezo Aliaga

Miembro

iii

## **AGRADECIMIENTO**

### **A la Institución Educativa encuestada:**

Por haberme brindado la facilidad para aplicar mi investigación.

**A la Universidad Católica Los  
Ángeles de Chimbote y docentes de  
la Escuela de Psicología,** por  
haberme brindado formación  
científica, moral y profesional.

**Mgtr. Sandro Fernández Rojas:** Por  
guiarme en la elaboración y corrección de  
tesis.

## **DEDICATORIA**

### **A Dios:**

Por guiarme día a día y darme  
fuerzas para seguir adelante.

### **A mi esposo:**

Por el apoyo incondicional, lo cual me  
ha permitido seguir adelante y  
culminar mi carrera, siendo mi motivo  
para ser una gran profesional.

### **A mis hijos:**

Jerusha, Misael, Abner, David y  
María por su inmenso cariño,  
muestras de afecto y apoyo,  
brindándome su comprensión en cada  
momento.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de La Esperanza, 2018. La investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño correlacional, no experimental y transversal. La población estuvo constituida por 384 adolescentes entre 13 y 17 años. Los instrumentos aplicados fueron: La Escala de autoestima TEST 25 de César Ruiz Alva y el test de la escala de resiliencia en adolescentes (ERA), de Rodolfo Prado Álvarez y Mónica Del Águila Chávez. Luego de la aplicación de las pruebas se aplicó el paquete estadístico adaptado a las Ciencias Sociales SPSS, V 23.0. Se concluyó que existe correlación altamente significativa ( $p < .01$ ) directa con tamaño de efecto de la correlación de magnitud de .230 entre la autoestima y la resiliencia; además, se apreció que los estudiantes se ubican en un nivel tendencia a alta de autoestima con el 27,6%, mientras que el nivel de resiliencia predominante es el nivel alto 38.8%.

Palabras claves: Autoestima y Resiliencia

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and resilience in students of an Educational Institution in the district of La Esperanza, 2018. The research was quantitative, descriptive, correlational, non-experimental and transversal. The population consisted of 384 adolescents between 13 and 17 years old. The instruments applied were: The Scale of Self-Esteem TEST 25 by César Ruiz Alva and the test of resilience scale in adolescents (ERA), by Rodolfo Prado Álvarez and Mónica Del Águila Chávez. After the application of the tests, the statistical package adapted to the Social Sciences SPSS, V 23.0 was applied. It was concluded that there is a highly significant correlation ( $p < .01$ ) direct with the effect size of the correlation of magnitude of .230 between self-esteem and resilience; In addition, it was noted that students are located at a high self-esteem trend level with 27.6%, while the predominant level of resilience is the 38.8% high level.

Keywords: Self-esteem and Resilience

## INDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
I. INTRODUCCIÓN .....	9
II. REVISION DE LA LITERATURA .....	12
21. Antecedentes .....	12
22. Bases teóricas de la investigación.....	15
III. HIPOTESIS .....	22
31. Hipótesis General.....	22
32. Hipótesis Específicas .....	22
IV. METODOLOGIA .....	23
41. Tipo y nivel de investigación .....	23
42. Diseño de la investigación .....	23
43. Población y Maestra.....	24
44. Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	26
45. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	27
46. Plan de Análisis .....	28
47. Principios éticos.....	28
V. RESULTADOS .....	29
5.1. Análisis de Resultados .....	34
VI. CONCLUSIONES .....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla I:</b> Correlación de la Autoestima y la Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2018.....	29
<b>Tabla II:</b> Nivel de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2018 .....	30
<b>Tabla III:</b> Distribución según nivel de Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2018.....	31
<b>Tabla IV:</b> Distribución según nivel en dimensión de Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de La Esperanza– Trujillo, 2018.....	32
<b>Tabla V:</b> Correlación de Autoestima y las áreas de Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de La Esperanza – Trujillo, 2018.....	33
<b>Tabla VI:</b> Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala del Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de La Esperanza.....	44
<b>Tabla VII:</b> Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones del cuestionario de Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de La Esperanza.....	45

## **I. INTRODUCCIÓN**

La adolescencia es un período de cambios, una etapa del desarrollo evolutivo en la que estamos en constante búsqueda de nuestro sitio en el mundo. Por eso, es especialmente importante que la autoestima en los adolescentes sea positiva. De lo contrario, pueden emprender un camino desacertado. Durante esta etapa adquiere fuerza la necesidad de reflexionar profundamente sobre uno mismo. A su vez, el cerebro va madurando y se adquieren nuevas habilidades. Según el Ministerio de Salud, los trastornos más frecuentes en niños y adolescentes que llegan para la atención son problemas emocionales, como depresión o ansiedad vinculados a conflictos familiares, seguidos por problemas de conducta, de aprendizaje y del desarrollo, entre otros. El Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) menciona que el 20% de los niños y adolescentes en el Perú menores de 18 años tiene afectada su salud mental o tiene alguna vulnerabilidad que puede afectar su proceso educativo así mismo en los casi 2 millones de personas atendidas el 70% de pacientes afectados son niños y adolescentes menores de 18 años (Sausa, 2018). Todo ello influye en el proceso de adquisición de una nueva identidad. De ahí que se hace necesario contar con personal especializado en el área de salud mental que cuenten con las herramientas necesarias y suficientes para dar solución a diversos problemas que se presentan en la conducta de los adolescentes.

La presente investigación hace referencia a los factores internos que hacen que cada persona enfrente sus miedos y dificultades, se refiere a la autoestima y la resiliencia. Desde que una persona nace van surgiendo cambios en su desarrollo de vida tanto físicos, psicológicos y sociales. En esta oportunidad se enfocó en la adolescencia, porque es la etapa más crucial que tiene el ser humano al enfrentar el mundo, aquí surge la transición hacia la madurez, en este lapso cada decisión o acción intra e inter personal influirán en el desarrollo de su vida.

Es por ello que la Autoestima y Resiliencia influyen en la parte psicológica y emocional del adolescente. Donde la autoestima es la aceptación y valoración de la propia manera de ser, que es desarrollado continuamente desde la infancia, interactuando día a día con los demás (Pereira, 2011).

Según Garcia, Garcia, López, & Dias (2016) una persona resiliente es capaz de afrontar y superar la adversidad de la salud propia y/o ajena, saliendo victoriosa y fortalecida de la situación.

En el presente estudio se planteó el objetivo general, que fue determinar la relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de La Esperanza - Trujillo, 2018. Así mismo los objetivos específicos buscaron identificar los niveles de autoestima y resiliencia, así como establecer la relación entre la autoestima con las áreas de resiliencia: Insight, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciativa y creatividad en estudiantes de una Institución Educativa.

El propósito de la presente investigación fue brindar aportes sobre las variables de autoestima y resiliencia en los estudiantes, así como contribuir con el área psicopedagógica de la Institución Educativa en estudio, para poder entender como los adolescentes afrontan diversas situaciones en su vida diaria, ya que toda dificultad repercute casi siempre de manera negativa a nivel psicológica, emocional y conductual en la vida de los adolescentes.

La presente investigación tiene valor teórico, ya que posibilita una exploración de las variables en estudio, brindando información científica respaldada por teorías y autores, lo que facilita que la información obtenida pueda servir para desarrollar y apoyar otras teorías. Presenta un aspecto social, ya que interactúa con estudiantes para recabar información sobre su autoestima y resiliencia sirviendo esta para sustentar la tesis. Además tiene un aspecto metodológico, ya que indica el aporte de otras investigaciones con similares metodologías y variables, que ayudaron a comparar las intervenciones utilizadas para prevenir y disminuir las situaciones de riesgo en los adolescentes.

A continuación, se muestra cada parte de la investigación, siendo en la primera parte I, donde se encontró principalmente el planteamiento del problema; la caracterización del problema y el enunciado, tanto generales como específico, justificado por qué se trabajó esta investigación de tesis. En la parte II, hace referencia al marco teórico y conceptual en donde se encontró los antecedentes tanto locales, nacionales e internacionales, los cuales nos permiten conocer acerca de trabajos similares relacionados con anterioridad, en cuanto a las bases teóricas de la investigación hace referencia a las variables tanto autoestima como resiliencia,

asimismo la hipótesis tanto general como específica . Por ultimo en la parte III, se encontrará la metodología, tipo, nivel y diseño de investigación, el universo o la población y muestra con la que se está trabajando, definición y operacionalización de las variables, como también las técnicas e instrumentos empleados dentro de la investigación, siendo estas las partes principales de la investigación, donde la encontramos de manera detallada.

## II. REVISION DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

Chumbirayco (2017) estudió la relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la I. E. N° 30012 Ex 518 del distrito de Chilca – Huancayo. La metodología que guió la investigación fue científica con un método estadístico a nivel descriptivo. El objetivo del mismo fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. Desde un punto de vista estadístico, este objetivo se ha logrado, al encontrar relación entre ambas variables (autoestima y rendimiento académico). En términos generales, el rendimiento académico de los estudiantes del 6° de primaria de la I.E. NRO. 30012 EX 518 del Distrito de Chilca-Huancayo, se encuentra entre los niveles de B y C, más del 52% posee este nivel, no logrando un nivel de rendimiento esperado. Con respecto a la autoestima de los estudiantes, se encuentra una mayor predominancia en los niveles promedios de autoestima, presentando solo un 20% de estudiante niveles de autoestima altos, lo cual refleja un déficit en este aspecto.

Pizarro (2017) en su investigación titulada: Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREUNMSM), tuvo el objetivo de conocer las relaciones entre las variables: autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREUNMSM). La muestra estuvo conformada por 103 alumnos del ciclo ordinario del CEPREUNMSM sede Huaral. En la recolección de datos se utilizó: el inventario de Autoestima de Coopersmith, adaptada por Vicuña y Ríos (2012) en su versión adulto. Los resultados mostraron altos niveles de autoestima en ambos géneros sin encontrar diferencias significativas. Para medir la resiliencia se utilizó la Escala de Wagnild y Young, encontrando resiliencia en la categoría de positiva, con una ligera diferencia a favor de las mujeres en las dimensiones: satisfacción personal, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y la perseverancia.

Morales y González (2014) investigaron sobre Resiliencia-Autoestima-Bienestar psicológico y Capacidad intelectual de estudiantes de cuarto medio de buen rendimiento de liceos vulnerables. Este es un estudio realizado con 175 estudiantes

de cuarto año de media de liceos prioritarios, con un alto índice de vulnerabilidad, perteneciente a la VI Región de Chile. Se evaluó su capacidad intelectual, resiliencia, bienestar psicológico y la autoestima. Se correlacionaron las distintas variables con el rendimiento escolar y los resultados obtenidos indican la existencia de correlación entre el bienestar psicológico y la resiliencia; la autoestima y la resiliencia; el bienestar psicológico y la autoestima, pero estas no se correlacionan con el rendimiento escolar. Posteriormente, se clasificaron los estudiantes en tres grupos: alumnos de alto rendimiento, de rendimiento promedio y un tercer grupo con bajo rendimiento. Se encontró diferencias significativas entre los grupos en la capacidad intelectual, pero no en las variables relacionadas con la autoestima, bienestar psicológico y resiliencia. Si se evidencia diferencias en algunos subfactores de las escalas administradas.

Castro y Morales (2014) realizaron un estudio titulado: Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa estatal en Chiclayo 2013. La investigación científica fue realizada en una población de 173 adolescentes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa estatal en Chiclayo-2013, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia, para ello se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES), y la Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA), hallándose una relación no significativa de 0.1615, según el Coeficiente de Correlación de Pearson.

Huaire (2014) en su investigación titulada: Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de Instituciones Educativas de Ate Vitarte, Lima, tuvo como objetivo general determinar la prevalencia y relación entre resiliencia, autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria de instituciones educativas del distrito de Ate Vitarte en el departamento de Lima. Con un estudio descriptivo – correlacional, se seleccionó una muestra representativa de 233 estudiantes de tres grados de estudio, a quienes se les administró la Escala de Resiliencia (ERA) y para medir la variable autoestima, se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965), adaptada a las edades de la muestra por Villalba (1992). Obtuvo como resultados que existe una diferencia estadística en las frecuencias de estudiantes ubicados en los diversos niveles de resiliencia y autoestima. La revisión señala que el nivel prevalente de resiliencia es alto, (71, 70 %). Mientras que el nivel de prevalente de autoestima

también es alto, (76%) de los estudiantes, sin embargo el nivel prevalente de rendimiento escolar que caracteriza a la muestra es de nivel bajo, (54,50 %) de los estudiantes. Existe una relación estadísticamente significativa entre los niveles de resiliencia, autoestima y rendimiento escolar.

Murillo (2014) realizó una investigación “Resiliencia en adolescentes varones y mujeres de una Institución Educativa estatal del distrito de la Esperanza, Trujillo”. El presente estudio tuvo como objetivo determinar si existen o no diferencias significativas en la conducta resiliente, evaluado a través de la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), de Prado y Del Águila, entre los adolescentes varones y mujeres del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal 80821 César Vallejo Mendoza del Distrito de La Esperanza. Se trabajó con una muestra de 193 varones y 186 mujeres entre las edades de 12 a 16 años, cuya edad promedio es de 14,2; el instrumento utilizado para la toma de datos fue la escala de resiliencia para adolescentes de Prado y Del Águila. Como resultado significativo alcanzados en el trabajo son los niveles medios y bajos en los factores Insight, Interacción, Moralidad, Humor e Iniciativa de la conducta resiliente tanto en varones como en mujeres, no así en los factores de Independencia y Creatividad donde ambos grupos denotan niveles medios y altos; finalmente, se ha demostrado que no difieren significativamente ambos grupos, confirmándose así que el factor género es independiente de la conducta resiliente en los sujetos de estudio.

Gutierrez, Camacho y Martinez (2007) investigaron sobre Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes, de México. Tuvo como objetivo general Determinar la relación entre rendimiento escolar (RE), autoestima y funcionalidad familiar (FF) en adolescentes. Trabajó un diseño trasversal – descriptivo que incluyó 74 estudiantes de 10 – 17 años de ambos sexos, inscritos en una escuela secundaria oficial, clínicamente sanos. Se formaron 2 grupos de 37 sujetos, de acuerdo con su alto o bajo rendimiento escolar, seleccionados de forma aleatoria. Se concluyó que la autoestima baja y la disfuncionalidad familiar son factores de riesgo para un rendimiento escolar bajo.

## 2.2. Bases teóricas de la investigación

### 2.2.1. La autoestima

Una de las definiciones de autoestima se plasma como la aceptación y valoración de la propia manera de ser, que se inicia desde nuestra infancia. Además, es la valoración que se puede aprender, cambiar o mejorar pues esta depende de todo lo que hemos interiorizado a lo largo de nuestras vidas (Pereira, 2011).

También la autoestima se entiende como el aprecio o estima que cada persona hace de sí misma mediante un proceso valorativo-acumulativo, el cual se basa en la experiencia del día a día y enfocado a un yo holístico actual, pero, influenciado por el conjunto de estados anímicos persistentes a lo largo de períodos de tiempo (Mejia, 2015).

Palacios (2016) afirma que la autoestima es la base del desarrollo de una persona ya que es una característica principal para afrontar un mundo competitivo y lleno de desafíos.

Según Marimon (2015) la autoestima es primordial para el ser humano, como un elemento esencial para la supervivencia, ya que actúa como “el sistema inmunológico de la conciencia” dándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración.

Según se postula en "El Mapa de la Autoestima", existen tres estados de la Autoestima: Autoestima derrumbada lo presenta aquellas personas que no se aprecias a sí mismas y se odian; Autoestima vulnerable estas personas se respetan a sí misma, pero tiene una Autoestima frágil a la posible llegada de anti-hazañas y por último la Autoestima fuerte son aquellos que tienen una buena imagen de si y fortaleza para que las anti- hazañas no la derriben (Ross, 2013).

### Áreas Dimensionales de la Autoestima

Bereche & Osoreo (2015) rescatan información de Ruiz, sobre la autoestima y sus áreas dimensionales. Entre ellas incluye las siguientes:

1. **Autoestima en el área familiar:** Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad,

importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

2. **Autoestima en el área social:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
3. **Autoestima en el área académica:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
4. **Autoestima Personal:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

### **Características de la autoestima en adolescentes**

Avalos (2016) manifiesta que la persona que se estima asimismo presenta las siguientes características:

- **Condiciona el aprendizaje:** La adquisición de nuevas ideas y aprendizaje está subordinada a nuestras actitudes básicas; que generan energías más internas de atención y concentración.
- **Fundamenta la responsabilidad:** El que cree en su aptitud, capacidad y encuentra en sí mismo los recursos necesarios para superar las dificultades inherentes al compromiso fundamenta su responsabilidad.
- **Supera las dificultades:** Cuando un adolescente o cualquier persona gozan de autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que le acontezcan superando obstáculos.
- **Posibilita una relación saludable:** El respeto y aprecio hacia uno mismo es la plataforma adecuada para relacionarse con el resto de las personas.

- **Determinar la autonomía personal:** Desarrollar un auto estimación mayormente positiva, permite la formación de personas autónomas, autosuficientes, seguros de sí mismos, capaces de tomar sus propias decisiones.

Según la información extraída del test 25 de Cesar Ruiz, la autoestima positiva se da cuando el individuo se respeta y estima, sin considerarse peor o mejor que los otros y sin creerse perfecto, por otra parte, el tener baja autoestima implica insatisfacción y descontento consigo mismo.

### **Niveles de la autoestima**

Luque & Aragón (2017) rescatan información sobre Coopersmith, quien sostiene que como se encuentre la autoestima del estudiante, este será responsable de sus fracasos o éxitos personales dentro de su diferente familiar, educativo y social; señalando que existen tres niveles de autoestima (alta, media y baja).

#### **Autoestima alta:**

- En este nivel de autoestima podemos encontrar a personas que aman la vida, se sienten capaces y valiosas, aceptándose como personas únicas que poseen respeto y estimación de sí mismas, demostrando un sentimiento de superación a través del tiempo. Son personas que no se consideran mejor ni peor que el resto, reconociendo sus falencias. Además, manifiestan sentimientos de autoconfianza, tiene necesidad de ser útiles. Son personas maduras y felices, no necesitan competir, compararse o envidiar a los demás, se dan cuenta de que ellos tienen sus propios problemas en lugar de echarse la culpa por ocasionar molestias.

Una Autoestima Fuerte genera personas independientes, autónomas, proactivas, críticas de si mismas de forma positiva (Ross, 2013).

#### **Autoestima Media:**

- Presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, Mostrando conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el auto concepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas. Presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social. Así mismo, sus

declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, están próximos a los de las personas con alta autoestima. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, aunque en su interior están sufriendo.

### **Autoestima Baja:**

- Las personas con baja autoestima no se sienten en disposición para la vida, tiene insatisfacción personal y desprecio hacia sí mismo y como la autoimagen es desagradable, el individuo desearía cambiarla. Presenta frustración personal, inclusive rabia, al no creerse capaz de convertirse en una persona mejor teniendo relaciones negativas entre la persona y su medio afectivo y social (familia, compañeros, amigos, etc.). Suele ser insegura, desconfía de sus propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse y constantemente está necesitando la aprobación de los demás, pues posee muchos complejos. Así mismo, su percepción distorsionada de la realidad llega, incluso, a afectar su apreciación física.

### **Importancia de la autoestima**

Para Tineo (2015) la autoestima es importante en todos los estadios de la vida, de manera esencial en la infancia y adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona. Pero, lo esencial de la autoestima es que va más allá de aceptarse y apreciarse, es el respeto a su dignidad y la de los demás.

La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, con más repercusión en la infancia y en la adolescencia porque son esenciales para el aprendizaje. Aquellas personas que tengan una imagen positiva de ellos podrán aprender en mayor proporción. Además, apoya la creatividad, determina la autonomía personal, posibilita una relación social saludable y ayuda a una mejor relación con los demás.

### **2.2.2. Resiliencia**

Para iniciar las definiciones se debe conocer de dónde procede el término resiliencia: procede del latín, de resilio (re salio), que significa volver a saltar, rebotar, reanimarse.

Según la información analizada se puede manifestar que el termino resiliencia se otorga a aquellas personas capaces de desarrollarse psicológicamente de una forma sana a pesar de vivir en contextos de alto riesgo, como, por ejemplo: pobreza, familias multiproblemáticas, situaciones de estrés prolongado, centros de internamiento, etc (Uriarte, 2013).

Se puede concluir que una persona resiliente es capaz de afrontar y superar la adversidad de la salud propia y/o ajena, saliendo victoriosa y fortalecida de la situación (Garcia, Garcia, López, & Dias, 2016).

Grotberg (1995, citado por Baca, 2013) manifiesta que la resiliencia es una capacidad humana universal utilizada para hacer frente a las adversidades de la vida. Así mismo, se da a entender que la resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovida desde la niñez.

La Resiliencia busca entender cómo los niños, adolescentes, jóvenes y adultos son capaces de sobrevivir y superar adversidades a pesar de las dificultades de vivir en condiciones de pobreza, violencia intrafamiliar, o a pesar de las consecuencias de una catástrofe natural (García & Domínguez, 2013).

### **Características de la Resiliencia**

López (2000, citado por García y Díaz, 2014) propone las siguientes características de la resiliencia:

- Habilidad para enfrentar de una forma positiva situaciones adversas y eventos traumáticos, además del desarrollo, el potencial de ajuste individual o del sistema.
- Si bien la resiliencia comprende una serie de características y habilidades de ajuste propias del individuo o sistema, por lo general se evidencia en situaciones adversas o de riesgo.
- Para nutrirse y fortalecerse requiere del apoyo social y de la disponibilidad de recursos, oportunidades y alternativas de ajuste como factores protectores.
- Es dinámica, varía a lo largo del tiempo de acuerdo con las circunstancias. Con el desarrollo del individuo o del sistema y con la calidad de estímulos a los que están expuestos.

Vanistendael (2003, citado por Salgado, 2013) sostiene que la resiliencia se construye en un proceso continuo durante toda la vida, en una interacción entre la

persona (o el sistema social) y su entorno. La resiliencia nunca es absoluta. Nada está definitivamente perdido, según este autor, este es el realismo y la esperanza de la resiliencia.

### **Factores que intervienen en la resiliencia**

Los factores que intervienen en la resiliencia son: Factores de riesgo y factores protectores (Fuentes, 2013).

Factores de riesgo:

- Los factores de riesgo son características, hechos o situaciones propias del niño o de su entorno que aumentan la posibilidad de desarrollar desajuste psicosocial.

Factores protectores:

- Los factores protectores tienen que ver con el sentido de la vida, el buen humor, los vínculos positivos de aceptación y redes de soporte social, tener un clima emocional positivo para el desarrollo, así como aptitudes y habilidades que son características de la socialización.

Existen también otros factores que participan en la formación de la resiliencia entre estos tenemos: factores cognitivos y afectivos que presenta un mayor C.I. verbal y matemático, empatía, mayor autoestima, motivación al logro, sentimiento de autosuficiencia, baja desesperanza, autonomía en las acciones emprendidas y orientación a la resolución de problemas. (García & Domínguez, 2013)

### **Pilares de la resiliencia**

Prado y del Águila (2000, citado por Rojas, 2016) en la teoría de Wolin Wolin afirman que son los siguientes:

1. **Insight:** Es el darse cuenta de lo que pasa consigo mismo y con el entorno, el arte de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta. El desarrollo de esta capacidad está indisolublemente ligado a una autoestima sólida que a su vez se desarrolla con los otros significativos (padres, amigos, terapeutas).
2. **Independencia:** Es el saber fijar límites, entre uno mismo y el medio con problemas, de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento.

3. **Interacción:** Es la habilidad para establecer vínculos satisfactorios y lazos de intimidad con otras personas, equilibrando la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a los otros. Es aprender a dar, a pedir y a recibir. Es consecuencia de una necesidad vital en el ser humano que necesita ante todo, afecto para mantener la autoestima, posibilitando tener iniciativas en las relaciones y alcanzar plenitud.
4. **Iniciativa:** Gusto de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más complejas y exigentes. Se refiere a la capacidad de hacerse cargo de los problemas y de ejercer control sobre ellos.
5. **Humor:** Referido a la capacidad de encontrar lo cómico en la propia tragedia; mezclando lo absurdo y el horror es lo visible de esta combinación. El humor muestra como la percepción de una situación puede reconfigurarse de repente y producir un cambio en el afecto y el comportamiento, logrando ajustar el sentimiento y la actitud, superando tensiones acumuladas. Está ligado a la creatividad.
6. **Creatividad:** Capacidad de crear orden, armonía, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden. Puede ser expresada en la creación de lo novedoso y actividades fuera de lo común que lleven a revertir la soledad, el miedo, la pena y la desesperanza. La creatividad se encuentra potencialmente en todo ser humano.
7. **Moralidad:** Es el deseo de una vida satisfactoria, amplia y con riqueza interior, es la conciencia moral y la capacidad de comportarse con valores y discriminar entre lo bueno y lo malo. Es la actitud de extender el deseo personal de bienestar a toda la humanidad.

### **III. HIPOTESIS**

#### **3.1. Hipótesis General**

Hi: Existe relación significativa entre autoestima y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de La Esperanza, 2018.

#### **3.2. Hipótesis Específicas**

Hi. 1: Existe relación significativa entre la autoestima con el área Insight de la resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de La Esperanza, 2018.

Hi. 2: Existe relación significativa entre la autoestima con el área Independencia de la resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de La Esperanza, 2018.

Hi. 3: Existe relación significativa entre la autoestima con el área Interacción de la resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de La Esperanza, 2018.

Hi. 4: Existe relación significativa entre la autoestima con el área Moralidad de la resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de La Esperanza, 2018.

Hi. 5: Existe relación significativa entre la autoestima con el área Humor de la resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de La Esperanza, 2018.

Hi. 6: Existe relación significativa entre la autoestima con el área Iniciativa de la resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de La Esperanza, 2018.

Hi. 7: Existe relación significativa entre la autoestima con el área Creatividad de la resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de La Esperanza, 2018.

## IV. METODOLOGIA

### 4.1. Tipo y nivel de investigación

La investigación fue de tipo cuantitativo, porque la investigación se inicia con el planteamiento de un problema delimitado y concreto; se ocupa de aspectos específicos externos del objeto de estudio, y el marco teórico que guía el estudio ha sido elaborado sobre la base de la revisión de la literatura (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

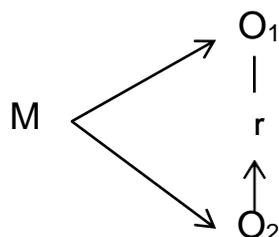
### 4.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, porque no hubo manipulación de las variables; sino observación del fenómeno tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. Los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajeno a la voluntad del investigador.

El nivel de la investigación es correlacional, porque miden dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

También presenta un diseño de investigación transversal ya que recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único y en una población específica, con el propósito de describir variables y analizar su relación en un momento determinado (Álvarez & Delgado, 2015).

Es:



Dónde:

M= Muestra

O1 = Autoestima

O2 = Resiliencia

R = Relación entre Autoestima y Resiliencia.

### 4.3. Población y Maestra

#### Población

La población estuvo conformada por el total de 384 estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de estudios del nivel secundaria, de un colegio estatal del distrito de La Esperanza, matriculados el año escolar 2018, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión, y cuya distribución se muestra en la tabla A.

#### Muestra

Como tamaño de muestra, se consideró la población total estudiantes del tercero, cuarto y quinto grados de estudios del nivel secundaria (censo), de un colegio estatal del distrito de La Esperanza, matriculados el año escolar 2018, debido a la naturaleza de la investigación; por tratarse de una población pequeña para los fines de la investigación, situación que minimizará el error y aumentará la confiabilidad en los resultados obtenidos en la investigación; cuya distribución según género y grados de estudios se presentan en la tabla A.

#### Tabla A

Distribución de la población y muestra de estudiantes del nivel de educación secundaria según género y grado de estudios de un colegio estatal de La Esperanza, matriculados el año escolar 2018

Grado de estudios	Grupo de estudio					
	Masculino		Femenino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Tercero	74	19,3	64	16,7	138	36,0
Cuarto	80	20,8	60	15,6	140	36,4
Quinto	58	15,1	48	12,5	106	27,6
Total	212	100,0	172	100,0	384	100,0

## **Muestreo**

Por tratarse de una población que puede ser abarcada en el tiempo y con los recursos del investigador, no se requiere de ningún tipo de muestreo (Hurtado, 2008; p.142).

### **Selección de la muestra**

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de 13 a 17 años de edad.
- Estudiantes matriculados que pertenecen a la Institución Educativa.
- Estudiantes asistentes a la encuesta.

#### **Criterios de exclusión**

- Protocolos de pruebas inválidos
- Estudiantes que llegan a destiempo a la encuesta.
- Estudiantes que no desean participar.

#### 4.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla B

<b>VARIABLES</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Niveles y Áreas</b>	<b>Medición</b>
<b>Autoestima</b>	Es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables y la sensación de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones (Sparisci, 2013).	La medición del nivel de autoestima se realizó mediante el test 25; consiste en 25 preguntas realizadas a los estudiantes donde debieron marcar mediante el cotejo de respuestas de sí o no. Para luego mediante el baremo encontraremos su nivel de autoestima.	-Alta autoestima. -Tendencia a alta autoestima. -Autoestima en riesgo. -Tendencia a baja autoestima. -Baja autoestima	Escalar
<b>Resiliencia</b>	Es la capacidad universal de todo ser humano de resistir ante condiciones adversas y recuperarse, desarrollando paulatinamente respuestas orientadas hacia la construcción de un ajuste psicosocial positivo al entorno, a pesar de la existencia simultánea de dolor y conflicto intrapsíquico (García & Díaz, 2014).	La escala de motivación de logro se midió mediante enunciados para marcar respuestas en 4 alternativas: Rara vez (1pto), A veces (2ptos), A menudo (3ptos), Siempre (4ptos). Las cuales permitieron identificar en qué nivel de resiliencia se encontraban; alto, medio o bajo.	-Insight. -Independencia. -Interacción. -Moralidad. -Humor. -Iniciativa. -Creatividad.	Escalar

#### **4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **Técnicas:**

Para llevar a cabo la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta para la recolección de los datos, porque los estudios mediante cuestionarios tienen como objetivo será el de ayudar a describir un fenómeno dado.

##### **Instrumentos:**

Los instrumentos utilizados fueron la Escala de autoestima TEST 25 y el test de la escala de resiliencia en adolescentes (ERA).

La escala de autoestima TEST 25 tiene por autor al psicólogo César Ruiz Alva. La administración del test es colectivo o pudiendo aplicarse en forma individual, el propósito es evaluar el nivel general de autoestima de la persona aplicándose a partir de la edad de 8 años hacia adelante. Tiene una duración aproximada de 15 minutos de aplicación. El test consta de 25 ítems siendo calificado de forma manual o según plantilla otorgándose un punto por respuesta que con la clave el total se convierte al puntaje normativo general que evalúa el nivel de autoestima. Las normas son según niveles cualitativos al transformarse el puntaje total.

Este test evalúa el nivel general de autoestima de la persona. Los coeficientes van de 0.89 a 0.94 para los diversos grupos estudiados todos los que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza. Se comprobó la validez de este test al correlacionarse los puntajes totales del test de autoestima 25 con los puntajes generales del test de autoestima de Coopersmith, se obtuvieron los resultados de correlación siguientes para los grupos estudiados (100 casos por grupos, haciendo un total de 600 sujetos)

La escala de resiliencia en adolescentes ERA es de los autores Rodolfo Prado Álvarez y Mónica Del Águila Chávez, ambos psicólogos de la Universidad Nacional Federico Villareal, de la facultad de psicología. Este instrumento consta de 34 ítems. Evalúa la conducta resiliente en adolescentes de 11 a 16 años de edad. La estandarización fue revisada por Roxana Mercedes Aponte Valladolid; en una muestra de 256 adolescentes de la provincia de Trujillo.

Tiene una confiabilidad por consistencia interna de Alpha Crombach de 0.86. La validez se corroboró en la ciudad de Trujillo alcanzando índices de validez que fluctúan entre 0.31 y 0.49, utilizando para ello el método de ítems test. Así mismo se

demonstró la confiabilidad de la prueba a través del método de mitades hallándose una consistencia aceptable tanto en las áreas, cuanto en la escala general.

#### **4.6. Plan de Análisis**

Se aplicó dos cuestionarios, utilizando como instrumento de medición el test autoestima y resiliencia, luego se procedió a evaluar la puntuación según las respuestas marcadas. Enseguida se vaciaron los datos según su edad de los estudiantes en el programa Excel 2013 para cotejar los parentescos y rasgos comunes, así como también los más individuales. En lo que respecta al análisis correlacional, en primer lugar, se determinó el cumplimiento de la normalidad de las puntuaciones obtenidas por los adolescentes en los dos cuestionarios, mediante la aplicación de la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, para decidir el uso de la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, en la evaluación de la asociación entre la autoestima y resiliencia en los estudiantes considerados en la investigación se encontró evidencia de la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ), directa, con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña entre la Autoestima y la Resiliencia.

Asimismo, los resultados obtenidos se presentaron en tablas, de simple y doble entrada elaboradas según el Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (APA).

#### **4.7. Principios éticos**

Los principios éticos tomados en cuenta durante la investigación fueron: respeto y protección a la identidad de los estudiantes que participaron de manera voluntaria en la investigación. Se aseguró el bienestar de los adolescentes sin conseguir beneficios propios por parte del investigador.

Artículo 22° La información obtenida en relaciones de tipo clínico o consultivo, o los datos de tipo evaluativo referentes a niños, estudiantes, empleados u otros individuos, se discuten sólo confines profesionales y con personas claramente relacionadas con el caso. Los informes y escritos deberán presentar únicamente datos relacionados verbales con los propósitos de la evaluación, realizando todos los esfuerzos necesarios para evitar la indebida invasión del fuero íntimo de las personas.

## V. RESULTADOS

### Resultados sobre la relación del Autoestima con la Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de La Esperanza

**Tabla 1**

Correlación de la Autoestima y la Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de La Esperanza.

	<b>Resiliencia</b> (rho)	<b>Sig.(p)</b>
<b>Autoestima</b>	.230	.000 **

*Nota:*

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

\*\* p<.01.

En la tabla 1, se muestran los resultados del análisis de correlación rho de Spearman, donde se puede observar que, en los estudiantes de la Institución Educativa participantes en la investigación, se encontró evidencia de la existencia de una correlación altamente significativa ( $p<.01$ ), directa, con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña entre la Autoestima y la Resiliencia.

**Resultados sobre la distribución según nivel de Autoestima y Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de La Esperanza.**

**Tabla 2**

Nivel de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de La Esperanza

<b>Nivel de Autoestima</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Alta	63	16,4
Tendencia a alta	106	27,6
En riesgo	82	21,4
Tendiente a baja	59	15,4
Baja	74	19,3
<b>Total</b>	<b>384</b>	<b>100.0</b>

n: Número de adolescentes según nivel de Autoestima

Fuente: Resultados de la aplicación de la Escala de Autoestima en estudiantes de una I.E. del distrito de La Esperanza

En la tabla 2, se presentan los resultados referentes al nivel de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de La Esperanza, donde se observa que predomina ligeramente el nivel tendencia a alta de Autoestima en el que se ubica el 27.6% de los estudiantes, seguido por el nivel en riesgo donde se identifica al 21.4% de los estudiantes, luego el nivel bajo con el 19.3%; Asimismo se aprecia en la tabla que el 15.4% de los estudiantes muestran un nivel de autoestima tendiente a bajo y el 16.4% un nivel alto autoestima.

**Tabla 3**

Distribución según nivel de Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de La Esperanza

<b>Nivel de Resiliencia</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Alto	149	38,8
Medio	118	30,7
Bajo	117	30,5
Total	384	100.0

n: Número de adolescentes según nivel de Resiliencia

Fuente: Resultados de la aplicación de la Escala de Resiliencia en estudiantes de una I.E. del distrito de La Esperanza

En la tabla 3, se muestra la distribución de los 384 estudiante participantes en la investigación según nivel de Resiliencia, observando un mayor porcentaje (38.8%) muestran un nivel alto de Resiliencia, seguido por los niveles medio y bajo con porcentajes similares 30.7% y 30.5% de estudiantes que presentan estos niveles de resiliencia, respectivamente.

**Tabla 4**

Distribución según nivel en dimensión de Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de La Esperanza

<b>Área de Resiliencia</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Insight</b>		
Alto	136	35,4
Medio	170	44,3
Bajo	78	20,3
<b>Independencia</b>		
Alto	177	46,1
Medio	133	34,6
Bajo	74	19,3
<b>Interacción</b>		
Alto	147	38,3
Medio	150	39,1
Bajo	87	22,7
<b>Moralidad</b>		
Alto	161	41,9
Medio	136	35,4
Bajo	87	22,7
<b>Humor</b>		
Alto	179	46,6
Medio	112	29,2
Bajo	93	24,2
<b>Iniciativa</b>		
Alto	190	49,5
Medio	88	22,9
Bajo	106	27,6
<b>Creatividad</b>		
Alto	170	44,3
Medio	132	34,4
Bajo	82	21,4
<b>Total</b>	<b>384</b>	<b>100,0</b>

n: Número de adolescentes según nivel en dimensión de Resiliencia

Fuente: Resultados de la aplicación de la Escala de Resiliencia en estudiantes de una I.E. del distrito de La Esperanza

En la tabla 4, se muestra la distribución de los estudiantes participantes en la investigación según nivel en área de Resiliencia, observando que en las áreas: Independencia, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad predomina el nivel alto con porcentajes que oscilan entre 41.9% y 49.5%; solamente en las áreas Insight e interacción predomina el nivel medio con el 44.3% y 39.1% respectivamente de adolescentes que presentaron este nivel.

**Tabla 5**

Correlación de Autoestima y las áreas de Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de La Esperanza.

Áreas de la resiliencia	(rho)	Sig.(p)
Insight	.084	.100*
Independencia	.150	.004**
Interacción	.152	.003**
Moralidad	.350	.000**
Humor	.130	.015*
Iniciativa	.400	.000**
Creatividad	.014	.790*

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación rho de Spearman

\*  $p > .05$

\*\*  $p < .01$ .

En la tabla 5, se observa que la prueba estadística no encontró evidencia de correlación significativa ( $p > .05$ ), entre la Autoestima y el área Insight, encontró evidencia de la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ), directa con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña, entre la Autoestima y el área Independencia, se encontró evidencia de que la Autoestima correlaciona de manera altamente significativa ( $p < .01$ ), directamente, con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña, y en grado medio con el área Interacción, se aprecia que la referida prueba determinó que la Autoestima correlaciona de manera altamente significativamente ( $p < .01$ ), directamente, con tamaño de efecto de la correlación de magnitud mediana, con el área Moralidad, además encontró evidencia de que la Autoestima correlaciona significativamente ( $p < .05$ ), de manera directa y con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña con el área Humor, asimismo se identificó la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ), directa y con tamaño de efecto de la correlación de magnitud mediana entre la Autoestima con el área Iniciativa y la prueba estadística no encontró evidencia de correlación significativa ( $p > .05$ ), entre la Autoestima y el área Creatividad de la Resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa en referencia donde se realizó el estudio.

## 5.1. Análisis de Resultados

El objetivo principal de esta investigación fue determinar si existe relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de La Esperanza, 2018.

En la tabla 1, los resultados encontrados en esta investigación muestra que se encontró evidencia de la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ), directa, con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña entre la Autoestima y la Resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de La Esperanza. Dichos resultados se justifican con lo expuesto por Huarie (2014) quien concluye que el nivel de prevalencia tanto de resiliencia como de autoestima de los estudiantes es alto y el de rendimiento escolar es bajo, además, existe una relación estadísticamente significativa entre los niveles de resiliencia, autoestima y rendimiento escolar. Tomando en cuenta esta información se puede mencionar lo que dice Mejía (2015) sobre la autoestima que se entiende como el aprecio o estima que cada persona realiza de sí misma mediante un proceso valorativo y acumulativo, que se basa en la experiencia vivida en el día a día además se ve influenciado por nuestros estados de ánimo. Así mismo, Garcia, Garcia, López, & Dias (2016) mencionan que una persona resiliente es capaz de afrontar y superar la adversidad saliendo fortalecido de ello.

La autoestima es sumamente importante para que un estudiante desarrolle una resiliencia alta, ya que, si su autoestima es alta quiere decir que se valora y respeta a sí mismo y si una persona logra esto podrá valorar y respetar a los demás, por ello, las situaciones que se le presenten podrán ser superadas desarrollando un nivel de resiliencia alto, ya que, podrá superar todas las adversidades que se le presenten en su camino y salir victorioso de ello; tanto la autoestima como la resiliencia van de la mano para formar personas proactivas y con ganas de superación personal.

Los resultados que se presentan en la Tabla 2, hacen referencia al nivel de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de La Esperanza, donde se observa que predomina ligeramente el nivel tendencia a alta de Autoestima en el que se ubica el 27.6% de los estudiantes. Estos resultados se complementan con lo expuesto por Chumbirayco (2017) quien encuentra relación entre ambas variables (autoestima y rendimiento académico). Con respecto a la autoestima de los estudiantes, se encuentra una mayor predominancia en los niveles promedios de

autoestima, presentando solo un 20% de estudiante niveles de autoestima altos, lo cual refleja un déficit en este aspecto. Así mismo estos resultados son contrastados con lo expuesto por Gutierrez, Camacho, y Martinez (2007) sostiene que la autoestima baja y la disfuncionalidad familiar son factores de riesgo para un rendimiento escolar bajo. Tineo (2015) menciona que la autoestima es importante en todas las etapas del desarrollo humano teniendo mas preponderancia en la infancia y adolescencia porque condiciones de manera positiva o negativa el aprendizaje. Además Ross (2013) manifiesta que una autoestima fuerte genera personas independientes, autonomas, proactivas, criticas de si mismas de forma positiva. Por lo expuesto en las investigaciones que se realizaron estoy de acuerdo con las definiciones mencionadas ya que la autoestima es esencial para el desarrollo positivo o negativo de una persona dependiendo del ambiente y contexto en el que se desarrolle para conseguir superar las dificultades que se presentan en el transcurso de sus vidas.

En la tabla 3, se observa un mayor porcentaje (38.8%) en un nivel alto de Resiliencia, seguido por los niveles medio y bajo con porcentajes similares 30.7% y 30.5% de estudiantes que presentan estos niveles de resiliencia, respectivamente. Dichos resultados se complementan con lo expuesto por Garcia & Díaz (2014) en su investigación sobre estilos de sociabilización parental y la conducta resiliente en los alumnos del nivel secundario del colegio Nacional “Santa Edelmira” del Distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo, llegando a las siguientes conclusiones: El nivel de conducta resiliente predominante en alumnos de ambos sexos es el nivel medio y el nivel de conducta resiliente que menos presenta es el nivel alto. Al respecto Uriarte (2013) manifiesta que el termino resiliencia se otorga a aquellas personas capaces de desarrollarse psicologicamente de una forma sana a pesar de vivir en contextos de alto riesgo. En funcion a estos resultados la resiliencia ayuda al adolescente a superar las dificultades y salir victorioso de ellas volviendolas parte del aprendizaje en el transcurso de su vida.

En la tabla 4, se identifica el nivel de las áreas de Resiliencia, observando que en las áreas: Independencia, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad predomina el nivel alto con porcentajes que oscilan entre 41.9% y 49.5%; solamente en las áreas Insignia e interacción predomina el nivel medio con el 44.3% y 39.1% respectivamente de adolescentes que presentaron este nivel. Esta investigación se

asemeja con lo expuesto por Murillo (2014) entre los adolescentes varones y mujeres del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal 80821 César Vallejo Mendoza del Distrito de La Esperanza, como resultado significativo alcanzados en el trabajo son los niveles medios y bajos en los factores Insight, Interacción, Moralidad, Humor e Iniciativa de la conducta resiliente tanto en varones como en mujeres, no así en los factores de Independencia y Creatividad donde ambos grupos denotan niveles medios y altos; finalmente, se ha demostrado que no difieren significativamente ambos grupos, confirmándose así que el factor género es independiente de la conducta resiliente en los sujetos de estudio. Respecto a ello López (2000, citado por García y Díaz, 2014) menciona que la resiliencia comprende muchas características y habilidades propias del individuo o sistema y por lo general se demuestran en momentos extremos de adversidad o de riesgo. Así mismo, Salgado (2013) sostiene que la resiliencia se construye en un proceso continuo durante toda la vida, en una interacción constante entre la persona o el sistema social y su entorno.

Por lo expuesto anteriormente sobre los resultados y las investigaciones mencionadas, la autora de la presente investigación considera importante, ya que estas áreas de la resiliencia son parte importante en el desarrollo personal de una persona, puesto que, les ayudara a afrontar y superar las situaciones adversas, además tiene mayor significatividad durante la adolescencia en la que las circunstancias más pequeñas pueden generar un gran conflicto permitiendo que el adolescente tome decisiones según las áreas más desarrolladas en él.

En la tabla 5, se identificó la existencia de una correlación altamente significativa directa con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña entre la Autoestima y las áreas de Independencia; Humor e Interacción; en las áreas de Moralidad e Iniciativa se correlacionan de manera altamente significativa directa, con tamaño de efecto de la correlación de magnitud mediana y en las áreas de Insight y Creatividad no existe correlación significativa en los adolescentes que participaron en la investigación. Dichos resultados se complementan con la información de Pizarro (2017) se encontró resiliencia en la categoría de positiva, con una ligera diferencia a favor de las mujeres en las dimensiones: satisfacción personal, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y la perseverancia. Avalos (2016) asegura que cuando un adolescente o cualquier persona gozan de autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presenten superando los obstáculos. En relación

con lo mencionado Luque y Aragón (2017) manifiestan que como se encuentre la autoestima del estudiante, este será responsable de sus fracasos o éxitos personales dentro de su contexto personal, familiar, educativo y social. Para Prado y del Águila (2000, citado po Rojas, 2016) quines toman informacion sobre la teoría de Wolin y Wolin del área de iniciativa la cual refiere que es la capacidad de hacerse cargo de los problemas y de ejercer control sobre ellos.

Es importante desarrollar una buena autoestima que esté relacionada a las distintas áreas de la resiliencia en el adolescente para poder afrontar positivamente las vicisitudes de la vida ya que, cada una de ellas desarrolla habilidades y capacidades que nos pueden ayudar a sobresalir a las adversidades.

## VI. CONCLUSIONES

De acuerdo con los datos y resultados presentados en esta investigación sobre la relación de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de la Esperanza – Trujillo, 2018 se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se observó que, en los estudiantes de la Institución Educativa participantes en la investigación, se encontró evidencia de la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ), directa, con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña entre la Autoestima y la Resiliencia.
- El nivel de autoestima que predomina en estudiantes de una Institución Educativa de la Esperanza es el nivel tendencia a alta en el que se ubica el 27.6%. De lo que se concluye, que los adolescentes están desarrollando un auto estimación mayormente positiva, lo que les permitirá ser personas autónomas, autosuficientes y seguras de sí mismas.
- Se observó un mayor porcentaje en el nivel alto de Resiliencia con 38.8% de los estudiantes. Lo que nos indica que los estudiantes han desarrollado la habilidad para afrontar de forma positiva las adversidades y aprender de cada una de ellas.
- Se evidenció que el nivel en área de Resiliencia predominante es el nivel alto, en Iniciativa (49,5%), Humor (46,6%), Independencia (46,1%), Creatividad (44,3%), Moralidad (41,9%), mientras que en las áreas de Insight e interacción predomina el nivel medio con el 44.3% y 39.1% respectivamente en los adolescentes.
- Se identificó la existencia de una correlación altamente significativa directa con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña entre la Autoestima y las áreas de Independencia; Humor e Interacción; en las áreas de Moralidad e Iniciativa se correlacionan de manera altamente significativa directa, con tamaño de efecto de la correlación de magnitud mediana y en las áreas de Insight y Creatividad no existe correlación significativa en los adolescentes que participaron en la investigación.

## **Recomendaciones**

- Realizar investigaciones similares para obtener mayor información sobre las variables de estudio con la finalidad de ser más objetivos.
- Realizar charlas e intervenciones psicológicas con profesionales especializados en beneficio de los estudiantes para mejorar su interrelación consigo mismo y con los demás.
- A los docentes capacitarse de forma permanente para poder intervenir de manera oportuna a las necesidades de los estudiantes.
- A los adolescentes participar en actividades preventivo – promocionales. Por otra parte, a los padres comprender y apoyar a los adolescentes en todos los aspectos de su vida siendo un soporte emocional positivo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, G., & Delgado, J. (2015). *Diseño de estudios epistemológicos: El estudio Transversal: Tomando una fotografía de la salud y la enfermedad*. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/bolclinhosinfson/bis-2015/bis151f.pdf>
- Avalos, K. (2016). *Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E. "Lucie rynnning de autunez de mayolo", Rimac - 2014*. Tesis de licenciatura , Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima. Obtenido de <http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/85/Avalos%20Uceda%2C%20Katherine%20Luisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baca, D. (2013). *Resiliencia y apoyo social percibido en pacientes oncológicos que acuden a un hospital de trujillo*. Tesis de Magister, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3575/Baca\\_rd.pdf.jsessionid=8AA407B94528EC1C5A2819B34163ED9F?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3575/Baca_rd.pdf.jsessionid=8AA407B94528EC1C5A2819B34163ED9F?sequence=1)
- Bereche, V., & Osoreo, D. (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institucion Educativa Privada "Juan Mejia Baca" de Chiclayo. Agosto, 2015*. Tesis de licenciatura , Universidad Privada Juan Mejia Baca, Chiclayo. Obtenido de [http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osoreo%20Serquen%20\\_%20Bereche%20Tocto.pdf](http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osoreo%20Serquen%20_%20Bereche%20Tocto.pdf)
- Castro, G., & Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institucion educativa estatal en chiclayo 2013*. Tesis de licenciatura, Universidad Catolica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. Obtenido de [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/348/1/TL\\_CastroCruzadoGlory\\_MoralesRoncalAngelica.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/348/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngelica.pdf)
- Chumbirayco, N. (2017). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E Nro. 30012 Ex 518 del Distrito de Chilca-Huancayo*. Tesis de licenciatura, Universidad Continental, Huancayo. Obtenido de [http://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/continental/4166/3/INV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Chumbirayco\\_Mendoza\\_2017.pdf](http://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/continental/4166/3/INV_FHU_501_TE_Chumbirayco_Mendoza_2017.pdf)
- Fuentes, P. (2013). *Resiliencia en los adolescentes entre 15 y 17 años de edad que asisten al juzgado de primera instancia de la niñez y adolescencia del area*

- metropolitana*. Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción.
- García, J., García, A., López, C., & Díaz, P. (2016). Conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud. *Salud y drogas*, 59-68. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/839/83943611006.pdf>
- García, M., & Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 64-74.
- García, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Etapas del proceso investigador: Instrumentación*, 1-29. Obtenido de [http://www.univsantana.com/sociologia/El\\_Cuestionario.pdf](http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf)
- García, V., & Díaz, C. (2014). *Estilos de sociabilización parental y la conducta resiliente en los alumnos del nivel secundaria del colegio nacional "Santa Edelmira" del distrito de Victor Larco de la ciudad de Trujillo*. Universidad Privada César Vallejo, Trujillo.
- Gutiérrez, P., Camacho, N., & Martínez, M. (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*. Tesis de licenciatura, Instituto Mexicano del Seguro Social, México. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656707709861>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana Editores, S.A de C.V.
- Huairé, E. (2014). *Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate Vitarte, Lima*. Universidad Nacional de Educación Enrique Gusman y Valle, Lima. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/279166156\\_Prevalencia\\_de\\_resiliencia\\_y\\_autoestima\\_sobre\\_el\\_rendimiento\\_escolar\\_en\\_estudiantes\\_de\\_instituciones\\_educativas\\_de\\_Ate\\_Vitarte\\_Lima](https://www.researchgate.net/publication/279166156_Prevalencia_de_resiliencia_y_autoestima_sobre_el_rendimiento_escolar_en_estudiantes_de_instituciones_educativas_de_Ate_Vitarte_Lima)
- Hurtado de Barrera, J. (2008). *El proyecto de investigación: comprensión holística de la metodología y la investigación*. Caracas: Quiron.
- Luque, S., & Aragón, C. (2017). *Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado secciones "G,H,I" de educación secundaria de la Institución Educativa del Glorioso Colegio Nacional de la*

- Independencia Americana, Arequipa, 2016.* Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Marimon, L. (2015). *Autoestima: Una revisión del estado actual en el campo de la salud.* Tesis de licenciatura, Universidad Simón Bolívar. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/279200051\\_Autoestima\\_Una\\_revisión\\_del\\_estado\\_actual\\_en\\_el\\_campo\\_de\\_la\\_salud](https://www.researchgate.net/publication/279200051_Autoestima_Una_revisión_del_estado_actual_en_el_campo_de_la_salud)
- Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista electrónica educare*, 244.
- Morales, M., & González, A. (2014). *Resiliencia autoestima bienestar psicológico y capacidad intelectual de estudiantes de cuarto medio de buen rendimiento de liceos vulnerables.* Santiago de Chile.
- Murillo, C. (2014). *Resiliencia en adolescentes varones y mujeres de una institución educativa estatal del distrito de la esperanza, Trujillo.* Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo. Obtenido de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1791>
- Palacios, L. (2016). *Nivel de autoestima en adolescentes de 5° y 6° grado de educación primaria de la institución educativa N° 3059 República de Israel, Comas - 2015.* Tesis de licenciatura, Universidad Ciencias y Humanidades, Lima.
- Pereira, M. (2011). *Desarrollo personal y autoestima.* Bogotá: Ediciones de la U.
- Pizarro, E. (2017). *Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREUNMSM).* Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6624/Pizarro\\_che.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6624/Pizarro_che.pdf?sequence=1)
- Rojas, Y. (2016). *Resiliencia y afrontamiento del estrés en estudiantes de una institución educativa secundaria. Chiclayo - 2016.* Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo. Obtenido de [http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3241/ROJAS\\_CASTRO\\_YASARI.pdf;jsessionid=8BFF3DC883839E383B337B27922AF726?sequence=7](http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3241/ROJAS_CASTRO_YASARI.pdf;jsessionid=8BFF3DC883839E383B337B27922AF726?sequence=7)
- Ross, M. (2013). *El mapa del autoestima.*
- Salgado, A. (2013). *Efectos del bienestar espiritual sobre la resiliencia en estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Perú y República Dominicana.* Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3293/Salgado\\_la.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3293/Salgado_la.pdf?sequence=1)

Sausa, M. (03 de Febrero de 2018). *Perú 21*. Obtenido de Perú 21: <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376>

Sparisci, V. (14 de 08 de 2013). *Autoestima y personalidad* . Obtenido de Autoestima y personalidad : <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>

Tineo, D. (2015). *Clima social familiar y la autoestima del personal administrativo de la municipalidad de villa vicus. Chulucanas - Piura, 2013*. Tesis de licenciatura , Universidad Catolica los Angeles de Chimbote, Piura.

Uriarte, J. (2013). *La perspectiva comunitaria de la resiliencia*. Universidad del País Vasco, España. Obtenido de <https://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N47-1.pdf>

## ANEXOS

### VII. Prueba de Normalidad

**Tabla 6**

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala del Autoestima en estudiantes de una institución educativa del distrito de La Esperanza

---

	<b>Z de K-S</b>	<b>Sig.(p)</b>
Autoestima	.088	.000**

---

*Nota:*

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov  
\*\*p<.01.

En la tabla 6, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de kolmogorov-Smirnov, los mismos que indica que, la distribución a nivel general de la Autoestima en los estudiantes participantes en la investigación, difiere de manera altamente significativa de la distribución normal (p<.01).

**Tabla 7**

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones del Cuestionario de Resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de La Esperanza

---

	<b>Z de K-S</b>	<b>Sig.(p)</b>	
Resiliencia	,050	,021	*
Insight	,103	,000	**
Independencia	,102	,000	**
Interacción	,088	,000	**
Moralidad	,124	,000	**
Humor	,097	,000	**
Iniciativa	,096	,000	**
Creatividad	,089	,000	**

---

*Nota:*

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

\*\* : Valores altamente significativos  $p < .01$ .

En la tabla 7, se observa que la distribución de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes integrantes de la muestra, en la Resiliencia a nivel general y las áreas: Insight, Independencia, Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad, según la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, difieren de manera altamente significativa ( $p < .01$ ) de la distribución normal; Por tanto para evaluar la correlación entre las variables investigadas se usó la prueba no paramétrica de correlación rho de Spearman.

## TEST DE AUTOESTIMA – 25

### a. Ficha Técnica:

El Test de Autoestima – 25 fue adaptación y 2da edición revisada por Cesar Ruiz Alva. Lima- 2006, la administración del test es colectivo o pudiendo aplicarse en forma individual, el propósito es evaluar el nivel general de autoestima de la persona aplicándose a partir de la edad de 8 años hacia adelante.

La duración del test es variable (promedio 15 minutos)

### b. Descripción del Test:

El test consta de 25 ítems siendo calificado de forma manual o según plantilla otorgándose un punto por respuesta que consida con la clave el total se convierte al puntaje normativo general que evalúa el nivel de autoestima. Las normas son según niveles cualitativos al transformarse el puntaje total

### c. Validez y confiabilidad:

Una forma para evaluar la valides de un test psicológico se da relacionando un test nuevo con otro ya acreditado y valido, de amplio uso en el diagnostico psicológico de ahí que se realizaron los estudios de correlación de los puntajes totales del test de autoestima 25 con los puntajes generales del test de autoestima de cooper smith, empleando el método de coeficiente de correlación producto momento de Pearson se obtuvieron los resultados de correlación.

Para la confiabilidad los coeficientes van de 0.89 a 0.94 para los diversos grupos estudiados todos los que resultan siendo significativas al 0.01 de confianza (100 casos por grupo, total 600 sujetos)

## **PRUEBA DE AUTOESTIMA – 25**

(CESAR RUIZ LIMA. 2003)

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

### **Instrucción:**

Lea atentamente y marque con un X en la columna (SI/NO) según corresponda. Sea sincero, trabaje con honestidad para que los resultados nos ayuden a conocerlo mejor.

<b>PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo.		
16. Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18. Pienso que soy una persona fea comparada con otra.		
19. Si tengo algo que decir a otros. Voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden.		
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22. En mi casa me fastidian demasiado.		
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo.		
24. Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES.		

PUNTAJE:

NIVEL:

## **ESCALA DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES (ERA)**

### **a. Ficha Técnica:**

Escala de resiliencia para adolescentes (ERA), adaptado por el Psicólogo Rodolfo Prado Álvarez y la Licenciada Mónica del Águila Chávez de procedencia de la Universidad Nación al Federico Villareal de la facultad de psicología, el propósito que tiene esta escala es evaluar la conducta resiliente en adolescentes de 11 a 16 años.

La estandarización fue revisada por Roxana Mercedes Aponte Valladolid; en una muestra de 256 adolescentes de la provincia de Trujillo.

Esta escala se debe marcar con una X en el casillero cuyo significado refleje su manera de ser más frecuente, no hay tiempo límite, sin embargo se espera que dure aproximadamente entre 30 a 40 minutos. La aplicación de la prueba es individual y colectiva.

### **b. Descripción de la prueba:**

La prueba fue construida en el año 2000 por Prado y Del Águila, siendo su finalidad evaluar la conducta resiliente en adolescentes de 12 a 14 años de edad; evalúa las 7 áreas de la escala construida con el enfoque de Wolin: Insight, Independencia, Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa y creatividad.

### **c. Validez y confiabilidad:**

Este instrumento consta de 34 ítem, que presentaron una validez en la correlación de Pearson con una consistencia interna de .031 a 0.5 y una confiabilidad por consistencia interna de Alpha Crombach de 0.86, lo cual indica que es un instrumento válido y confiable.

En primer lugar se realizó un análisis de correlación ítem – test para verificar la determinación de los ítems, por lo cual se empleó el coeficiente de correlación de Pearson (r). Los datos alcanzados por los autores de la prueba indican que todos los ítem presentan coeficientes superiores a 0.20, siendo el menor de todos 0.2014

( $p < .05$ ) y el máximo 0.5083 ( $p < .001$ ), lo que indica que todos los ítems constituyen a la medición de la resiliencia por lo tanto aportan a la validez del instrumento.

Posteriormente procedieron a calcular el coeficiente de confiabilidad con el método de consistencia interna de Alpha de Cronbach, cuyos resultados indican que el coeficiente más bajo se obtuvo en la escala de interacción ( $r = 0.5235$ ), mientras que el coeficiente más alto fue obtenido en la escala de moralidad ( $r = 0.6734$ ). la prueba en general obtuvo un coeficiente de 0.8629 ( $p < .001$ ) el cual es altamente significativo, por lo cual indica que el instrumento es consistente.

En la provincia de Trujillo hemos establecido la validez y la confiabilidad del instrumento, alcanzando índices de validez que efectúan entre 0.31 y 0.49, utilizando para ello el método de ítems – test. Así mismo se ha demostrado la confiabilidad de la prueba con el método de mitades hallándose una consistencia aceptable tanto en las áreas, como en la escala general.

De igual modo se ha normalizado el instrumento para la provincia de Trujillo, tanto de la escala total como en cada una de las áreas, en una población de 256 sujetos.

## ESCALA DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES

Colegio: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_  
Femenino  Masculino

### Instrucciones:

Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloca un aspa (X) en el casillero cuyo significado refleje tu manera de ser mas frecuente. Responde TODOS los items.

Ejemplo: a) Me gusta coimer helado

Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
	X		

Significa que a veces te gusta comer helados

ITEMS	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
1. Me doy cuenta de lo que sucede a mi alrededor.				
2. Cuando tengo problemas escucho música, bailo, dibujo o juego.				
3. Cuando hay problemas en casa trato de no meterme.				
4. Utilizo el arte para expresar mis temores.				
5. Me gusta inventar cosas para solucionar problemas.				
6. Cuando sucede algo inesperado busco soluciones posibles.				
7. Después de realizar una actividad artística me siento mejor que antes.				
8. Me agrada inventar cosas que me hagan reír antes que deprimirme.				
9. Tengo mis propias explicaciones de los que su sucede en casa.				
10. Consigo lo que me propongo.				
11. Prefiero las cosas cómicas que lo serio.				
12. Prefiero estar con personas alegres.				
13. Cuando tengo muchos problemas me lo tiro al hombro y sonrió.				
14. Me gusta ser justo con los demás.				
15. Busco conocer cómo actúan mis padres en determinadas situaciones.				
16. Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás.				
17. Creo que los principios son indispensables para vivir en paz.				
18. Tengo bien claro mis ideales y problemas.				
19. Comparto con otros lo que tengo.				
20. Soy amigo de mis vecinos y compañeros.				

21. Quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas.				
22. Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible.				
23. Realizo actividades fuera de mi casa y colegio.				
24. Cuando una persona me ayuda siempre es como un miembro de mi familia.				
25. Todos los problemas tiene solución.				
26. Participo en organizaciones que ayudan a los demás.				
27. Me gusta saber y lo que no se preguntó.				
28. Aspiro ser alguien importante en la vida.				
29. Cuando mis padres fastidian trato de permanecer calmado.				
30. Cuando mis padres están molestos quiero conocer porque.				
31. Me gustaría ser artista para poder expresarme.				
32. Siento y pienso diferente que mis padres.				
33. Me gusta hacer lo que quiero aunque mis padres se opongan.				
34. Me rio de las cosas malas que me suceden.				

**Matriz de consistencia:**

**AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA - TRUJILLO, 2018.**

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es la relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de	La autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familia</li> <li>- Identidad personal</li> <li>- Motivación</li> <li>- Emociones</li> <li>- Autonomía</li> <li>- Socialización</li> </ul>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>¿Determinar la relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de La Esperanza, 2018?</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Cuantitativo – Correlacional</p>	<p>El cuestionario.</p>
			<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>DISEÑO</p>	<p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>- Test de autoestima - 25</p>

una institución educativa del distrito de La Esperanza - Trujillo, 2018?	La resiliencia	- Independencia	Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa del distrito de La Esperanza, 2018.	No experimental y correlacional.		
		- Interacción				
		- Moralidad				
		- Humor	Identificar el nivel de resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de La Esperanza, 2018.	POBLACIÓN MUESTRAL		
		- Iniciativa	Identificar el nivel de resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de La Esperanza, 2018.	La población de estudiantes de la institución educativa XXXX del distrito de La Esperanza – Trujillo		
		- Creatividad				
		- Insight	Establecer el nivel de autoestima con las áreas de resiliencia: insight, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciativa y creatividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de La Esperanza, 2018.			