



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION  
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN

**“INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL  
6TO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA  
HUMANA. FACULTAD DE MEDICINA. LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CAJAMARCA PERÚ 2013”**

Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en  
Educación con Mención en Docencia, Currículo e Investigación.

**PRESENTADO POR**

**Bach. MEJÍA TORRES JORGE LUIS.**

**ASESORA:**

**Dra. SÁNCHEZ PINEDO LUCY MERCEDES**

Trujillo - Perú

**“INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL  
6TO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
MEDICINA HUMANA. FACULTAD DE MEDICINA. LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA PERÚ 2013”**

---

**BACH.MEJIA TORRES JORGE LUIS.**

**Autor**

---

**Dra. Lucy Sánchez Pinedo**

**Asesora**

**Aprobada por el siguiente jurado:**

---

**Dra. CECILIA VASQUEZ MONDRAGON**  
**Presidente**

---

**MG. AMADEO AMAYA SAUCEDA**  
**Secretario**

---

**DR.RP, JUAN ROGER RODRIGUEZ RUIZ**  
**Vocal**

**Trujillo, AGOSTO 2014**

# **AGRADECIMIENTO**

## **AGRADECIMIENTOS**

**Deseo expresar mis más sinceras muestras de  
agradecimiento:**

A la Dra. Lucy por su invaluable ayuda.

## **DEDICATORIAS**

**DEDICO: A los alumnos a quienes permitieron llevar a cabo este trabajo en beneficio de la mejora en el estudio.**

**DEDICO: A todas las personas que de alguna manera contribuyeron para lograr este anhelado paso.**

## RESUMEN

En la presente investigación titulada “INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA. FACULTAD DE MEDICINA. LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA PERU 2013”.

Influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la cátedra de gineco-obstetricia del 6to ciclo de Medicina Humana,

El tipo y el diseño de investigación empleado es el cuasi experimental, siendo el objetivo determinar la influencia de los hábitos de estudio universitario en los estudiantes de la cátedra de gineco-obstetricia del VI año de Medicina Humana.

La población está constituida por todos los estudiantes del 6to ciclo de la Escuela de Medicina Humana mencionada, que suman 185 estudiantes, definida la unidad de análisis se determina el grupo muestra integrado por 27 estudiantes de la cátedra de gineco-obstetricia 6to ciclo, los instrumentos permitieron identificar la relación entre las variables en los mismos sujetos, para la primera variable se utiliza el instrumento inventario de hábitos de estudio ya validado por Luís Alberto Vicuña, mientras que para la segunda variable se tuvo en cuenta los promedios de ponderados por bimestre.

Entre los resultados se halla una influencia significativa de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de del 6to ciclo de Medicina Humana,

Palabras claves; hábitos de estudio, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

In the present investigation titled "INFLUENCE OF STUDY HABITS ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF CYCLE VI STUDENTS OF VOCATIONAL SCHOOL OF MEDICINE HUMAN. FACULTY OF MEDICINE. THE NATIONAL UNIVERSITY OF CAJAMARCA PERU 2013".

Influence study habits in school performance of students in the department of obstetrics and gynecology sixth cycle of Human Medicine,

The type and the research design is quasi-experimental, with the objective to determine the influence of university study habits in the students of the department of obstetrics and gynecology sixth cycle of Human Medicine.

The population consists of all students in the sixth cycle in the College of Human Medicine mentioned totaling 185 students, defined the unit of analysis the sample group composed of 27 students of the department of Gynecology and Obstetrics VI cycle is determined, the instruments allowed identify the relationship between the variables in the same subjects, for the first variable instrument inventory study habits and validated by Luis Alberto Vicuna, while for the second variable was taken into account the weighted average of two months is used.

Among the results significant influence of study habits is found in school performance in students of the department of obstetrics and gynecology sixth cycle of Human Medicine,

Keywords; study habits, school performance.

## ÍNDICE

|  | pág. |
|--|------|
| Título de tesis.....   | ii   |
| Hoja del Jurado y asesor .....                                       | iii  |
| AGRADECIMIENTO .....   | iv   |
| DEDICATORIAS .....   | v    |
| RESUMEN .....  | vi   |
| ABSTRACT .....   | vii  |
| ÍNDICE.....  | viii |
| I. Planteamiento del estudio .....                                   | 10   |
| 1.1. Introducción .....  | 10   |
| 1.2. Formulación del problema y justificación del estudio.....       | 12   |
| 1.3. Antecedentes relacionados con el tema .....                     | 22   |
| 1.4. Objetivo general y objetivos específicos.....                   | 28   |
| 1.4.1. Objetivo General.....   | 28   |
| 1.4.2. Objetivos Específicos .....                                   | 28   |
| II Marco teórico.....  | 29   |
| 2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio .....                | 29   |
| 2.1.1 Hábitos de Estudio .....                                       | 29   |
| 2.1.1.1. Definición de Hábitos de Estudio .....                      | 29   |
| 2.1.1.2. Formación de los hábitos de estudio .....                   | 32   |
| 2.1.1.3. Ventajas de los hábitos de estudio .....                    | 35   |
| 2.1.1.4. Entrenamiento en la formación de los hábitos .....          | 36   |
| 2.1.2. Rendimiento Académico.....                                    | 40   |
| 2.1.2.1. Factores que influyen en el rendimiento<br>académico.....   | 42   |
| 2.1.2.2. Estrategias para un eficiente rendimiento<br>académico..... | 49   |
| 2.1.3. Estudio .....   | 50   |
| 2.1.3.1. Definiciones .....  | 50   |

|  |    |
|--|----|
| 2.1.3.2. Condiciones para el estudio eficiente .....         | 53 |
| 2.1.4. Aprendizaje .....                                     | 54 |
| 2.1.4.1. Tipos de Aprendizaje .....                          | 56 |
| 2.1.4.2. Leyes del Aprendizaje.....                          | 58 |
| 2.1.4.3. Aprendizaje y modificación de hábitos de estudio .. | 61 |
| 2.2. Hipótesis .....   | 62 |
| 2.3. Variables.....  | 63 |
| 2.4. Procedimiento.....                                      | 65 |
| III. Metodología .....                                       | 66 |
| 3.1. Diseño de la investigación .....                        | 66 |
| 3.2. Plan de análisis de los datos. ....                     | 67 |
| 3.3. Población y muestra .....                               | 71 |
| 3.3.1. Población.....  | 71 |
| 3.3.2. Muestra .....   | 71 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos.....                            | 71 |
| 3.4.1. Técnicas .....  | 71 |
| 3.4.2. Instrumentos.....                                     | 72 |
| IV. Resultados.....  | 74 |
| 4.1. Resultados.....   | 74 |
| 4.2. Análisis de resultados.....                             | 85 |
| V. Conclusiones .....  | 90 |
| Referencias bibliográficas .....                             | 92 |
| ANEXOS .....   | 96 |

## **I. Planteamiento del estudio**

### **1.1. Introducción**

El objetivo del presente estudio es “determinar la influencia de los hábitos de estudio de los estudiantes de la cátedra de gineco-obstetricia del VI ciclo de Medicina Humana, fue establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes; realizar un diagnóstico de los hábitos de estudio presentes en los mismos estudiantes y obtener un diagnóstico del rendimiento académico, de los estudiantes de la cátedra de gineco-obstetricia del VI ciclo de Medicina Humana, para lo cual se aplicó el Inventario de Hábitos de estudio del Dr. Luis A. Vicuña Pieri<sup>43</sup>, el cual está constituido por 53 ítems que son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas (siempre – nunca), que brindan información acerca de las características de los estudiantes respecto a los hábitos de estudio a través de la evaluación, lo que nos permite complementar algunos puntos importantes en el Inventario de Hábitos de estudio. Asimismo, se obtuvo datos sobre el rendimiento académico de las actas.

El aprendizaje es toda actividad del estudiante cuyo resultado es la formación y adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, hábitos y modos de actuación, así como el perfeccionamiento de los que ya se poseían. El rendimiento académico es el conjunto de resultados efectivos obtenidos por el estudiante en determinadas actividades académicas, como respuesta a un proceso de instrucción o formación interpretable de acuerdo con objetivos o propósitos educativos antes fijados. Es la relación entre lo que debe aprender y lo aprendido, que se manifiesta como consecuencia directa de un proceso formativo y refleja, en parte, la calidad de la docencia y la excelencia institucional, así como los valores, intenciones, actitudes y aptitudes de estos.

Como indicador del aprendizaje alcanzado por los estudiantes durante y al final de la instrucción, el rendimiento académico ha constituido un motivo de preocupación por parte de los profesores ya que no puede concebirse desde una perspectiva unilateral por su condición multifactorial y por ende de su complejidad.

En cuanto al estudio del rendimiento académico, el desempeño estudiantil ocupa un lugar importante porque conjuga los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben alcanzar durante su formación y está dirigido al proceso de obtención de conocimientos y su posterior aplicación de manera creadora en la práctica social.

Entre las asignaturas con bajo rendimiento estudiantil del programa de medicina, se destacan las del área clínica, especialmente la de obstetricia, cuyos promedios durante los cursos precedentes en este centro oscilan alrededor de los 13 puntos.

En consecuencia, se realizó el presente estudio a fin de determinar el desempeño y el rendimiento académico obtenido en dicha asignatura durante el primer semestre del curso de gineco-obstetricia del VI Ciclo de medicina en la Universidad Nacional de Cajamarca.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se empleó un diseño de investigación cuasi experimental, con la finalidad de determinar la influencia entre las variables mencionadas en un momento determinado a través de la auto percepción de los estudiantes sobre los hábitos de estudio presentes en ellos y así establecer la influencia con el rendimiento académico.

En la investigación tiene como objetivo determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la cátedra de gineco-obstetricia del VI Ciclo de Medicina Humana. Los resultados de este estudio son muy importantes ya que ofrece información que orienta a asumir acciones de mejora y toma de decisiones educativas.

Muchos de los problemas respecto al éxito académico giran alrededor de los hábitos de estudio, generalmente estos son acciones realizadas por los estudiantes, que implica memorizar grandes bloques de texto, para así obtener buenos resultados a corto plazo que pueden ser el graduarse o aprobar una asignatura; pero en realidad ello implica todo un proceso donde los métodos y técnicas se ponen en evidencia como; la organización personal del estudiante, considerando lugares, recursos, alimentación balanceada, descanso pertinente, distribución y administración del tiempo.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de estudio lo constituye el rendimiento académico del estudiante. Cuando se trata de analizar el rendimiento académico y como mejorarlo se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otras formas, espacios y momentos de estudio.

## **1.2. Formulación del problema y justificación del estudio**

### **Formulación del problema**

Enseñar es equivalente en la actualidad a dictar clase o hacer que los estudiantes lean y realicen diferentes organizadores visuales sin tener conocimiento de cómo se elaboran estos. Los docentes hoy en día guían el proceso de aprendizaje y se han olvidado de

enseñar, por lo que el estudiante se aburre y busca fáciles distractores. Otros de los problemas son los trabajos en grupo que son de mínima investigación y no existe una discusión o actividades para promover la toma de decisiones o resolución de problemas, por lo que se puede observar que este tipo de enseñanza conduce siempre a un aprendizaje “memorístico” y pasivo y en consecuencia no demanda que el estudiante se haga responsable de su propio aprendizaje o carezca de hábito de estudio.

El concepto de hábitos de estudio lleva a su vez dos conceptos implícitos, los cuales son: hábito y estudio, antes de llegar a definir hábitos de estudio como tal, es necesario tener claro los dos conceptos anteriores. Un hábito, (Microsoft® Encarta® 2007. © 1993-2006) es “cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente... Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje...”

Para Correa (1998), los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando, por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad. En ese mismo orden de ideas Rondón (1991) define hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

Belaunde Trilles, Inés (1994) describe “Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. Es decir, a la costumbre natural de procurar

Para ver trabajos similares o recibir información semanal sobre nuevas publicaciones, visite aprender permanentemente, “esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”.

Por lo anteriormente expuesto, para la presente investigación y relacionando los conceptos anteriores, se definirá hábitos de estudio como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo. Cabe señalar que los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

Frente a este panorama, uno de los objetivos estratégicos del Sistema educativo básico Peruano es lograr el desarrollo pleno e integral de los estudiantes, sin embargo, la realidad educativa no refleja totalmente la intencionalidad porque el proceso educativo, además de ser complejo, presenta limitaciones, entre las cuales se pueden mencionar la existencia de escasa información de las estrategias metodológicas así como propuestas educativas innovadoras que fomente el aprender a aprender en los educandos.

En investigaciones realizadas últimamente en el campo de la Psicología, se ha constatado con sorpresa que las teorías cognitivas constituyen en la actualidad los nuevos paradigmas principalmente en los procesos cognitivos que fundamentan la pedagogía en particular, como se sabe tratan aspectos fundamentales como el pensamiento, la memoria, la atención, comprensión lectora, producción de textos, resolución de problemas, etc. Es decir, disciplina que trata de explicar porque algunas personas aprenden con mayor facilidad que otras, porque algunas personas estructuran sus conocimientos con más facilidad que otros, porque unos son más inteligentes que otros, porque algunas personas comprenden sus textos más rápidamente que otros etc.

Los desarrollos de estas habilidades intelectuales han motivado mucha preocupación de maestros, psicólogos y otros intelectuales que, muy a pesar de sus grandes aportes, ha sido menester realizar investigaciones por los teóricos cognitivos, precisando que para comprender textos se tiene que optar por modelos estratégicos adecuados.

Esta realidad es el problema que afrontan los estudiantes del VI año de Medicina Humana, como el de practicar de hábitos de estudio inadecuados, siendo un indicador directo en su rendimiento académico, generando una preocupación constante, por el incremento en la población estudiantil de las elevadas cifras de fracaso académico.

Si bien es cierto que el éxito del rendimiento académico gira alrededor de los buenos hábitos de estudio y esto tienen responsabilidad directa los padres de familia, en casa, respecto al horario de estudio, alimentación, estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

El estudiar significa situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen, o utilizarlos en la vida práctica. Esto lleva a determinar que el estudio es un factor importante para el éxito académico, no sólo es el acto de estudiar, sino el cómo se realiza este acto de estudiar, su organización personal del estudiante, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar el objetivo propuesto, es decir, "El Estudio" y de éste en forma eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos (aprendizaje), luego se debe poner en práctica estos conocimientos.

Cutz (2003), señala que una rutina de estudio establecida es muy importante, especialmente para estudiantes de edad académico entre 18 y 22 años. Si un estudiante sabe por ejemplo, que él necesita hacer la tarea después de terminar sus clases, él podrá ajustarse y estar listo, a diferencia si él hace la tarea cuando quiera, por otra parte el mismo autor indica que el concepto de rutina de estudio, significa tener el concepto de un calendario de tareas.

Generalmente se habla del estudio como una acción realizada por los estudiantes, ya sea a nivel primaria, secundaria o superior Universitaria y no Universitaria, que implica memorizar grandes bloques de información para así obtener una calificación aprobatoria y de esta manera lograr un objetivo a corto plazo que puede ser aprobar la asignatura; pero en realidad el estudio es todo un proceso que implica técnicas para realizar este proceso satisfactoriamente y lograr así la retención de la mayor cantidad posible de información, y obtener una buena calificación en las

evaluaciones, aprender a retener lo estudiado, reteniéndolo en la memoria por un largo período de tiempo.

Así mismo se observa con preocupación, que la mayoría de los estudiantes se dedican a realizar largas sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones, con lo que se logra la retención de la información por un corto período de tiempo, teniendo así que realizar sesiones de estudio posteriores, es decir momentos antes del examen, lo que genera problemas a la hora de responder la evaluación, ya que no se está seguro de lo que se estudió o se confunden definiciones, acontecimientos, ecuaciones o fórmulas, debido al poco tiempo que se le dio al cerebro para fijar la información estudiada, lo que trae como consecuencia bajas calificaciones, y por ende un bajo rendimiento académico.

En nuestro medio, parece no dársele mucha importancia a la enseñanza de métodos correctos de estudio, lo que trae como consecuencia, por ejemplo, que los estudiantes se valgan del tradicional método de deducción e inducción, que consiste en la memorización de la información mediante la lectura de la misma, lo que tiende a tornarse monótono y no logra una buena fijación de lo estudiado en el cerebro.

### **Justificación**

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; por lo que la práctica conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

El cerebro con más de 1000,000 millones de neuronas interconectadas es el centro de control del sistema nervioso central. El cerebro nos permite pensar, aprender y crear lo que sería imposible si careciéramos de memoria. Olvidamos la gran

mayoría de cosas, pero los sucesos, datos y las capacidades importantes se almacenan a veces para toda la vida en la memoria a largo plazo.

Los recuerdos se forman en etapas. La memoria sensora retiene unos segundos las impresiones fugaces, algunos recuerdos sensores acceden a la memoria a corto plazo, que se ocupa de lo que se ha pensado para luego ser olvidado, pero por ejemplo cuando un suceso se realiza en forma repetitiva causa una sensible impresión, se crea entonces un intenso patrón de activación neuronal que con el transcurso del tiempo se transforma en un recuerdo a largo plazo.

En la memoria a largo plazo, se tiene la memoria semántica que se ubica en los lóbulos temporales. La formación de recuerdos es más intensa cuando más repetitivos sean y cuando se formen hábitos de procesamiento, por lo que se afirma que la formación de recuerdos a largo plazo requiere que se repita el patrón de activación de la neurona que ha accedido a la memoria de corto plazo. Cuando una neurona recibe un estímulo envía un impulso nervioso a la neurona vecina; estos impulsos que se envían a las neuronas crean en éstas mayor afinidad de respuesta con la neurona emisora. Entre las neuronas se crea un enlace temporal y es más probable que en el futuro se activen juntos. Con la activación repetitiva, que tiene lugar cuando se recuerda un suceso, los enlaces neuronales del patrón se refuerzan, luego las neuronas se activaran juntas sin importar cual lo haga primero; con la repetición posterior, al patrón se unen otros grupos de neuronas para formar una red que representa la memoria a largo plazo. Cuanto más compleja sea esta red el recuerdo de lo aprendido será más accesible, por lo que, se hace necesario que se tengan que formar hábitos procedimentales, **hábitos de**

**estudio**, hábitos de trabajo entre otros para lograr fijar lo aprendido en la memoria de largo plazo<sup>43</sup>.

Cada persona, desde el inicio mismo de la concepción, recibe influencias del medio que le rodea, lo cual moldea continuamente su manera de actuar. Todo esto le permite construir su propio estilo de vida, su propio sistema de creencias.

Su concepción de disciplina surge de esta construcción subjetiva, que define su actitud ante la vida. Estará presente en todo su quehacer y será modificada por las exigencias del medio cultural en cuanto a comportamiento social se refiere.

Los valores, ideas, sentimientos, experiencias significativas definen los hábitos de cada ser humano. Aquí la formación que reciba la persona, así como las demandas del contexto (familia, escuela, trabajo, comunidad, etc.) serán la clave para ejercer un determinado rol en la sociedad. Para ello, la labor de los docentes, los padres y los otros más competentes son los llamados a colaborar en los procesos de **formación hábitos de estudio**, de la disciplina, para alcanzar los sueños y los proyectos de vida de los adolescentes.

En muchas ocasiones observamos a padres y madres ofreciendo premios si sus hijos logran resultados óptimos en la escuela. El éxito por sí mismo constituye la satisfacción personal que cada estudiante debe interiorizar como su meta.

Sin embargo, lo primero que debemos hacer para el mejor provecho del estudio es tener claras las metas. El éxito en su cumplimiento reside en la búsqueda imperiosa de satisfacer una necesidad. Si los padres abordamos todas las necesidades que

tienen y tendrán nuestros hijos y no les permitimos que paulatinamente ellos trabajen en la búsqueda de alternativas para la solución de sus problemas, siempre dependerán de otros para lograr sus propósitos.

Desde las tareas académicas hasta las labores que algunos consideran como insignificantes (tender la cama, recoger el plato o el vaso después de utilizados, o realizar una investigación sin la supervisión de un profesor tutor), deben efectuarse por la satisfacción individual de una necesidad: mirar la habitación ordenada, obtener una buena calificación, obtener un título, entre otros. De esto depende el éxito.

Sencillamente no les permitimos que por sí mismos inicien la búsqueda de alternativas para la solución de problemas. Si un estudiante sabe que siempre tendrá quién aborde sus lagunas, sus tareas y sus conflictos, poco esfuerzo hará para comprender los nuevos conocimientos.

A este respecto Maddox, H. (1980) afirma que vale la pena aprender unos métodos de estudios eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita. En ese sentido, Bigge y Hunt (1981) señalan que las escuelas deberían tratar de enseñar a los estudiantes, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.

En ese orden de ideas Pardini, F. (1980) señala que aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos

metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico.

### **Antecedentes de una Universidad de Cuba**

Rendimiento académico de estudiantes de medicina en la asignatura Morfofisiología Humana I, cuyo resumen es:

Se realizó un estudio descriptivo y transversal para determinar en 12 estudiantes de medicina del Policlínico Docente Municipal de Santiago de Cuba, su desempeño y rendimiento académico en la asignatura Morfofisiología Humana I de septiembre a diciembre del 2010. En dichos estudiantes predominaron el desempeño medio y la tendencia del rendimiento académico regular, en tanto la responsabilidad y las habilidades interpersonales y de comunicación se identificaron como altas; y las habilidades cognitivas, como bajas. Los resultados servirán al resto de los profesores para diseñar y planificar acciones que permitan mejorar el desempeño estudiantil y el rendimiento escolar.

Palabras clave: estudiante de medicina, rendimiento académico, desempeño estudiantil, habilidades cognitivas, habilidades interpersonales, profesorado, policlínico universitario.

La disposición de cada persona viene dada por su interés, su grado de compromiso, la organización y por el conocimiento acerca del modo como aprende. Tener metas claras y tener un compromiso por lograrlas con elementos básicos para planear y organizar el tiempo, será de ayuda para formar **hábitos de estudio** sistemáticos y coherentes con las exigencias del mundo en que vivimos<sup>35</sup>.

Así pues, para que nuestros estudiantes logren buenos **hábitos de estudio**, la estructura necesaria está dada por las condiciones en que les permitamos vivir. Por lo tanto, los estudiantes del VI ciclo de Medicina Humana Cátedra de Gineco-Obstetricia, debe colaborar en la formación de una concepción de disciplina mediante la sistematización de normas claras coherentes con un sistema de valores que haya sido reflexionado e incorporado en el currículum de cada materia y en el Plan de Estudios de la Escuela Profesional de Medicina Humana. Es decir, no basta con que exista un sinnúmero de apartados escritos en reglamentos o en una oferta educativa. Deben vivirse diariamente y proporcionarles a los docentes y padres de familia las herramientas para compartir el ideal de una institución, su visión de mundo, su concepción de disciplina.

De acuerdo con la bibliografía revisada, el establecimiento de patrones o esquemas de estudio tiene muchas ventajas como lo son: (a) aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo, (b) reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele. Deben, por lo tanto, cultivarse en la escuela como metas que los estudiantes han de alcanzar bajo la orientación segura del profesor

### **1.3. Antecedentes relacionados con el tema**

Una de las razones más frecuentes que se dan para explicar el bajo rendimiento académico en los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio, como lo son: el uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho de lo que se lee, cómo tomar notas, hacer un bosquejo o resumen, utilizar adecuadamente el centro de cómputo o

biblioteca. Todo esto hace, que se pierda mucho tiempo y a su vez, provoca desaliento y la frustración del estudiante. Es por ello que muchos investigadores han dedicado tiempo a indagar sobre la relación, pero no la influencia de estas dos variables.

Un gran número de investigaciones realizadas, han demostrado que el estudiante no posee hábitos de estudio por lo que presenta un bajo nivel de rendimiento (Tovar, 2003). En ese sentido el autor señala que en la actualidad los jóvenes se encuentran ante diferentes situaciones y ambientes que desvían su atención del estudio entre los que cita, por ejemplo, la radio, televisión, los cuales, según su opinión, son medios que podrían utilizarse para hacer llegar programas de corte educativo y culturales. Sin embargo, esto no ocurre, los programas culturales que esos medios presentan al público, y sobre todo a la juventud, carecen de interés para ellos, no hay motivación adecuada, ni el horario seleccionado para su presentación. Por lo general no cuentan con la audiencia de la juventud, ellos están en otra "onda" prefieren los programas musicales y/o humorísticos, y por otro lado las televisoras se preocupan más por el rating por lo que sus esfuerzos son dirigidos a la presentación que acaparen la atención del televidente joven.

Por otra parte, quizás el problema más grave que enfrentan los estudiantes, es que, en el país, no existen programas especiales o programas de estudio que les permitan adquirir hábitos y técnicas de estudio, por otro lado, los docentes pocos acostumbran planificar actividades específicas que ayuden al estudiante en ese sentido.

No resulta fácil adquirir y desarrollar hábitos de estudio sin una orientación adecuada, el estudiante necesita del docente o de un

orientador para que, a través de programas específicos, lo ayuden al respecto.

Las investigaciones desarrolladas en el área, han mostrado que existen relaciones significativas entre hábitos y actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico del estudiante, así tenemos:

Agustina Castillo Mederos y Otros, (1999), con su trabajo de investigación de “Estudio de los Hábitos en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de 2do. Grado de Educación Secundaria del Colegio Fiscalizado Túpac Amaru de la CAA. Tumán Ltda. “concluye, que los estudiantes de una sección, tienen las mismas características en el Rendimiento Académico en relación con los Hábitos de estudio.

Aguilar Haro Marilú, y Otros, ( 2000 ), en su trabajo de investigación “ Influencia de los hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de las Alumnas de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial “ de U.N.S., concluye de que las alumnas de Educación Inicial de los ciclos I, II, V, VII, IX, de los hábitos de estudio el que más predomina fue el estudiar en silencio, con 79 %, y el que menos predominó fue el estudiar comiendo con un porcentaje del 1%; así mismo le determino que la relación que existe entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en las alumnas estudiadas, son las técnicas de rendimiento, que ellas utilizan y les han dado buenos resultados, llegando al 97%, y la técnica menos empleada es la utilización de mapas conceptuales, el 1% , la mayoría de las alumnas prefieren analizar sus textos o lectura para una mejor comprensión, con un porcentaje del 40% y se mostró que sus condiciones de estudio, la mayoría tienen un sitio adecuado para estudiar y mobiliario adecuado, con un porcentaje del 66%.

Isabel Gonzales Valdivia, “ Programa de Entrenamiento de técnicas de Estudio para mejorar Hábitos en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del II Ciclo de la UPAO “, se demostró estadísticamente que los estudiantes del II Ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería, que han mejorado significativamente la lectura de un texto, sin ayudarse con el dedo o con el lápiz, sobre subrayar las ideas principales y estudiar sin recurrir al memorismo; así mismo el programa entrenamiento, permitió mejorar significativamente la organización de estudio, siendo los más significativos, estudiar en el mismo sitio, a la misma hora, planificar con tiempo lo que va estudiar sin distraerse, y esto permitió cambiar cuatro actitudes que favorezcan a los estudios, como : no postergar para más tarde lo que tiene que estudiar, hacer frente primero a las tareas difíciles y luego las fáciles, no esperar la proximidad de los exámenes, y dar mayor importancia a la comprensión de textos.

Pérez (2001), demostró con su investigación que los estudiantes de Medicina de la UCV que practicaban hábitos de estudio adecuados tenían mayor índice académico que aquellos con hábitos de estudio inadecuados; por otra parte, en aquellas asignaturas donde los docentes inducían a los estudiantes a aplicar técnicas de estudio el rendimiento académico era mayor.

Vásquez (2002), realizó una investigación de carácter exploratorio con el objeto de describir el comportamiento que exhiben los estudiantes en cuanto a: -Hábitos de estudio.- Orientación en relación a métodos de estudio. - Descripción de la labor desarrollada por los profesores al respecto. El trabajo se realizó en la Universidad Católica, durante el año académico 1984 – 1985. Los resultados obtenidos, permitieron concluir lo siguiente:

1. Los estudiantes poseen dificultades en lo que se refiere a técnicas y hábitos de estudio, principalmente en las áreas de: memorización como técnica para aprender, distribución del tiempo y problemas de concentración.
2. El 42,08% de los estudiantes recibe orientación en relación a métodos y técnicas de estudio.
3. Los profesores no realizan su función en forma integral, ya que no orientan a los estudiantes en cuanto a técnicas y métodos de estudio para mejorar su rendimiento.

José M. Geldres Rodríguez, ( 2004 ) , en una investigación denominada “ Técnicas de Estudio para desarrollar Hábitos de Lectura en Estudiantes del 2do. Grado del CE. 80312, La Fostería, Huaranchal - Otuzco “, concluye que la variable hábitos de lectura está relacionada con las técnicas de estudio el rendimiento académico de los estudiantes, ya que los resultados obtenidos revelaron que un número muy significativo de estudiantes carecen de esta técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su lectura académico, así como también, presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio.

Rondón (1999), demostró que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna.

Tovar (1998), realizó una investigación que tuvo como propósito estudiar los efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes mediante la aplicación de un cuestionario que debía ser respondido en una escala de

frecuencia. La investigación enmarcó el análisis descriptivo de los datos. La muestra estuvo constituida por 33 de los 90 estudiantes pertenecientes a los quintos años de la escuela en referencia. Los resultados obtenidos señalan que en general los estudiantes no poseen buenos hábitos de estudio. También se demostró que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las calificaciones de los estudiantes que poseen buenos hábitos de estudio y las de los que no los poseen

Araujo (2002) concluye que la variable hábitos de estudio está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes, ya que los resultados obtenidos revelaron que un número significativo de estudiantes carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo académico, así como también presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio. Esto puede ser una explicación al problema del rendimiento académico por ser los hábitos de estudio un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje.

Rondón(2002), demostró que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna.

Otro antecedente constituye el trabajo de Carlos Ponce (2000) quien realizó un estudio que tenía como fin determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el interés por la política en estudiantes de la UNMSM.. La muestra estuvo conformada por 821 ingresantes. Su estudio llegó a la siguiente conclusión: Los

hábitos de estudio se relacionan significativamente con el interés por la política.

Luque Mario (2006) realizó una investigación cuyo objetivo era establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el Área de matemática de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.. Cabana, la población de estudio fue de 79 estudiantes y llegó a la conclusión siguiente: Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en el área de matemática, en aceptación a la hipótesis planteada; asimismo recomienda que las autoridades de la I.E.. de Cabana – Puno desarrollen hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de educación en el medio.

#### **1.4. Objetivo general y objetivos específicos**

##### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de los estudiantes del VI ciclo de Medicina Humana Semestre 2013–I de la Universidad Nacional de Cajamarca.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos**

1. Identificar los hábitos de estudio de los estudiantes de los estudiantes del VI ciclo de Medicina Humana Semestre 2013–I de la Universidad Nacional de Cajamarca.

2. Determinar el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Medicina Humana Semestre 2013–I de la Universidad Nacional de Cajamarca.
3. Determinar la influencia de los hábitos de estudio y en rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Medicina Humana Semestre 2013–I de la Universidad Nacional de Cajamarca.

## **II. Marco teórico**

### **2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio.**

#### **2.1.1. Hábitos de Estudio**

##### **2.1.1.1. Definición de Hábitos de Estudio**

A este respecto Maddox, H. (1980) afirma que vale la pena aprender unos métodos de estudios eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita. En ese sentido, Bigge y Hunt (1981) señalan que las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.

En ese orden de ideas Pardinás, F. (1980) señala que aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir,

poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico.

El concepto de hábitos de estudio lleva a su vez dos conceptos implícitos, los cuales son: hábito y estudio, antes de llegar a definir hábitos de estudio, es necesario tener claro los dos conceptos enunciados anteriormente.

Aristóteles, define sobre el hábito, “que es el primer acto del ser y que verdaderamente el recién nacido gasta minutos en habituarse a ejecutar convenientemente la succión del seno, como también adquiere el hábito de los intervalos entre cada alimentación”<sup>4</sup>.

Diccionario de la real academia española, define, que es un hábito, es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, por lo tanto lleva a cabo una acción determinada, se vuelve repetitiva en la persona, es decir, siempre la realiza la acción, un ejemplo de un hábito es el de cepillarse los dientes todos los días.

Guillame m. psicólogo define, a los hábitos “se puede considerar todo acto como un hábito que comienza y cuya suerte depende de las circunstancias”.

Se indica que los hábitos “son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El

individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho, que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento, los cuidados que deben tener los padres y los docentes proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad”<sup>17</sup>

Pramahamsayogananda, dice “los hábitos son mecanismos automáticos que permiten realizar ciertas acciones sin necesidad de emplear el esfuerzo mental y físico normalmente requerido al realizarlas cuando son nuevas para nosotros” y previene “utilizarlos de manera inadecuada este mecanismo puede convertirse en un enemigo, amenazando la capacidad de libre elección de la persona”.

Los hábitos constituye una faceta en la adquisición de habilidades, por otra parte el hábito disminuye la atención consciente con el cual se ejecuta nuestros actos”<sup>10</sup>

El hábito constituye el efecto de actos repetidos y la aptitud para reproducirlos”, así mismo indica que la experiencia para repetir nuestros actos o reacciones, produce no siempre una inclinación, pero si una aptitud para reaccionar del mismo

modo y que no existe una uniformidad y regularidad por la diversidad y variedad de las circunstancias, pero sí es selectivo por la rapidez en las respuestas<sup>10</sup>.

Se define hábitos de estudio como “conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente”<sup>11</sup>.

En conclusión se puede decir que los hábitos son acciones o pensamientos repetidos que se presentan como respuestas aparentemente automáticas en una experiencia dada y que requiere aptitud para reproducirlos, se adquiere por el ejercicio, es selectivo y requiere flexibilidad; existiendo factores para su crecimiento como las repeticiones, su frecuencia, la uniformidad, el interés y el placer que resulta del éxito que se asocia a la acción; por lo que es necesario estudiar ciertos aspectos que determinan el hábito, como el fisiológicos, psicológicos, éticos, pedagógicos, filosóficos y teológicos, así mismo conocer referente a su origen, beneficios, desventajas, condiciones para el éxito, entrenamiento en su formación, acción mutua de los mismos.

#### **2.1.1.2. Formación de los hábitos de estudio:**

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta

para que sea más eficiente en sus estudios. Nosotros los padres somos los responsables de las actitudes, valores y hábitos de nuestros hijos, respecto a los hábitos de estudio la escuela y el hogar juega un papel indiscutible, pero de ningún modo suficiente, para que los niños aprendan buenas destrezas de estudio, los maestros y los padres (familia) deben trabajar juntos, el cual conducirá al éxito de manera importante al desarrollo de una buena autoestima en los estudiantes, se debe despertar ese gusto por el estudio.

El docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al estudiante si éste no sabe por qué y para qué lo realiza<sup>16</sup>.

La motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso de esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento<sup>19</sup>.

En ese orden de ideas, se señala que si un educador se propone crear y mantener técnicas y

hábitos de estudio en sus estudiantes solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

Existe algunas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio; entre lo que señala:

- a. establecer un horario de estudios
  - b. Distribución y organización adecuada del tiempo.
  - c. Preparación continua entre lo que destaca, repasa diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final
  - d. Desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar, ideas, principales, hacer uso del diccionario.
5. Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

En ese mismo orden de ideas, coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad

exitosa. Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen<sup>17</sup>:

- a) Establecer una rutina para la comidas, hora de ir a la cama, estudio y realizar las tareas.
- b) Proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar.
- c) Animar a su hijo para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse).
- d) Ofrecer estudiar con su hijo periódicamente.

La escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la primaria, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

### **2.1.1.3. Ventajas de los hábitos de estudio:**

De acuerdo con la bibliografía revisada, el establecimiento de patrones o esquemas de estudio tiene muchas ventajas<sup>11</sup>, como:

- a) Aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo.
- b) Reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo

que podría dedicársele. Deben por lo tanto, cultivarse en la escuela como metas que los estudiantes han de alcanzar bajo la orientación segura del profesor.

Se afirma que vale la pena aprender unos métodos de estudios eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita. En ese sentido, debemos señalar que las escuelas deberían tratar de enseñar a los estudiantes, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos<sup>10</sup>.

En ese orden de ideas, señala que aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico<sup>17</sup>.

#### **2.1.1.4. Entrenamiento en la formación de los hábitos:**

Los índices cuantitativos del perfeccionamiento del hábito se puede obtener por distintos medios, midiendo la cantidad de trabajo realizado en una unidad de tiempo, contando el número de equivocaciones habidas al realizar los ejercicios y

determinando el tiempo de equivocaciones en cada ejercicio, así mismo se puede expresar en forma de gráfica de entrenamiento mediante los ejes, donde eje u orden de las abscisas (horizontal ) se marca el número de orden de los ejercicios, y en el eje de las ordenadas ( vertical ) cualquiera de los indicios señalados para cada ejercicios por separado, si como índice se ha escogido la cantidad de trabajo realizado en la unidad de tiempo, la gráfica se elevará, ya que la productividad del trabajo aumenta con el entrenamiento; en otros casos cuando se cuenta el número de equivocaciones y el tiempo de ejecución de las acciones la curva descenderá; cuando una misma persona se ejercita para formar distintos hábitos o distintas personas aprenden un mismo hábito, el curso de entrenamiento es distinto, las causas de éstos son las siguientes, el distinto grado de complicación de los hábitos, las particularidades individuales de los aprendices, su distinta preparación, la diferente actitud con respecto a los ejercicios, la diferencias en la manera de realizar los ejercicios, los distintos métodos de enseñanza, de igual forma se observa diferencias individuales fundamentales de los hábitos cuando cambian las condiciones de los ejercicios; realizado cuatro experimentos con estudiantes de nivel inicial, se les proponían a escribir una misma frase, al comienzo a una velocidad que para ellos fuera cómoda, en la segunda un poco más de prisa, la tercera más aún de prisa y finalmente lo más

rápido posible, procurando conservar una buena letra , el resultado fue que algunos estudiantes pueden aumentar mucho la velocidad sin aumentar el número de faltas, y en otros casos cuando aumenta la velocidad aumenta también el número de faltas, el crecimiento de los hábitos en los distintos períodos es diferente tanto con respecto a su cantidad como a su calidad, esto demuestra que el resultado de los ejercicios depende no sólo de la cantidad sino también de otras condiciones. Existe ciertas causas para la irregularidad en el curso de la adquisición de los hábitos y tenemos; los cambios de las condiciones externas, los instrumentos de acción de la calidad de los materiales, del carácter de las instrucciones, y otros, son los que juegan un papel importante en los cambios de actitud del individuo hacia una actividad dada y las variaciones de sus estados físicos y psíquico. es necesario señalar que otra causa son las interrupciones, la disconformidad entre los métodos adquiridos, las exigencias más elevadas, por lo que en estos casos es indispensable pasar a métodos de trabajo más perfeccionados para aprender, las cuales se exigen nuevos ejercicios complementarios, por eso esto durante un tiempo se interrumpe el aumento de productividad de los ejercicios e incluso a veces se observa que disminuye. La detención en el mejoramiento de los resultados de los ejercicios puede motivarse por la disminución del interés hacia ellos, por el estado físico inapropiado del aprendiz, por su

cansancio, etc. al comienzo el aprendiz la curva de entrenamiento se eleva más rápidamente que al final del mismo; esto se explica que al comienzo del ejercicio el aprendiz utiliza métodos que ya lo son conocidos por su experiencia anterior, liberándose con rapidez de los errores que aparecen, e incluso el sujeto puede combinar los métodos que ya conoce, en este papel juega un papel importante la eliminación de las operaciones innecesarias ya conocidas; cuando se enseña a formar hábitos complicados, que exigen métodos aún desconocidos, la etapa inicial de los ejercicios puede mostrar una elevación lenta, aquí el aprendiz requiere de ejercicios prolongados y poco a poco irá más de prisa, puesto que ya asimiló la acción<sup>19</sup>.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria.

Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica.

Tanto los hábitos como las actitudes tienden a estar encerrados en el método de estudio que posee cada persona. Así, entendemos el hábito como la facilidad adquirida para su ejecución mediante el entrenamiento en las diversas actividades que implica.

### **2.1.2. Rendimiento Académico**

El rendimiento académico es de permanente preocupación, lo cual no resulta sorprendente si se tienen presente los datos que de vez en cuando se publican sobre las altas tasas de fracaso académico y abandono o deserción estudiantil de los estudiantes y esto conforman una dramática realidad humana que afecta a estudiantes, padres, profesores y por ende al conjunto de la sociedad y el país, por lo que a continuación se señala algunas definiciones y condicionantes para el éxito del rendimiento académico<sup>15</sup>.

Ley de Educación, se define como el progreso alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

-También se dice que el rendimiento es la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el estudiante enfrenta durante la vida académica en las Instituciones educativas de Educación Superior Universitaria.

Así mismo, se indica que Rendimiento académico, es el resultado de las actividades de los estudiantes con relación a la estimulación educativa (Universidad) o ambiente (Familia y Sociedad) que haya recibido.

En forma amplia podemos decir, que Rendimiento académico es la transformación que se opera en el

pensamiento, de acuerdo a técnicas que le ayuda a obrar y las bases actitudinales del comportamiento de los estudiantes con relación a las situaciones y problemas de las áreas que aprenda, se sabe que el estudiante requiere de algunos factores que condiciona su rendimiento académico, algunas son propias de las Instituciones educativas y otras del contexto familiar donde se desarrolla el estudiante.

Se define: “Es el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes a través de un proceso, mediante el cual adquiere un enriquecimiento de sus conocimientos, logrando una modificación adecuada de su conducta<sup>21</sup>” .

Otero Pérez Valentín, define como “El producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones académicas”, es continúa expresando que podríamos hablar de rendimientos, como del profesorado, de los recursos didácticos, del sistema educativo, dada la complejidad y extensión del asunto centramos la proyección en los estudiantes, según su enunciado pone énfasis en los resultados, si bien es cierto que la educación debe atender a los procesos, pero el punto fundamental son “las notas”, constituye el objetivo general ésta inquietud, a la par son indicadores oficiales del rendimiento, el hecho de considerar éstas calificaciones académico es como expresión del rendimiento académico acaso también resulte relativo si pensamos que no hay un criterio único para todos los centros, cursos, asignaturas ni profesores, a pesar de las limitaciones de las calificaciones, por el momento son los indicadores más invocados del rendimiento académico.

Siguiendo esa misma corriente y tomando como punto de partida las definiciones anteriormente citadas y que el estudio y aprendizaje requiere de algunas condiciones básicas, para que desarrollen al máximo su conocimiento y afectividad, porque el estudiar no es solamente abrir un libro en cualquier parte, cualquier hora, sin objetivos claramente definidos, sino también significa manejar las técnicas, conocer hábitos de estudio para facilitar el aprendizaje, entonces podemos decir que Rendimiento académico son los resultados reflejados por los estudiantes en función de los objetivos previstos y alcanzados<sup>21</sup>.

#### **2.1.2.1. Factores que influyen en el rendimiento académico:**

Se conoce que el proceso de estudio aprendizaje es sistemático, organizado y para el rendimiento académico depende en mayor o menor grado , de numerosas variables que configuran una enmarañada red en la que es muy difícil calibrar la incidencia específica de cada una de ellas, así tenemos algunas condicionantes básicas como<sup>15</sup> :

#### **Hábitos y Técnicas de Estudio:**

Los profesores deben centrar la atención no sólo en los términos propiamente dicho, sino que el estudiante desarrolle su principales facultades personales para poder utilizar las técnicas, por ejemplo el poder subrayar, los estudiantes necesitan haber adquirido cierto nivel de lectura,

de copiar y saber identificar la parte más importante del texto; las técnicas que se puede emplear en un año, es diferente al año posterior, es decir debe ser graduable, determinación del tema, elaboración de preguntas, aplicación, recopilación, ordenamiento de datos, interpretación y planteamiento de conclusiones; así mismo los objetivos deben ser claros y precisos, adquirir la capacidad de expresar el pensamiento, despertar el interés oportuno en el alumnado ( motivar ), respetar el criterio ajeno, receptar las ideas de sus compañeros, habilidades de disciplina mental, que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio y a los hábitos ( práctica constante de las mismas actividades ) no se deben confundir con los procedimientos o recursos, porque éstas son técnica de trabajo en equipo ayuda a crear ambiente que produce experiencia significativa, unos y otros conllevan a la eficacia del estudio, comprobando que los hábitos y las técnicas de estudio tienen gran poder predictivo de rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales, debemos dar importancia a los procesos de la comunicación personal e integrarlo entre estudiantes (se refiere a los tres elementos de la comunicación, el profesor, estudiante y el que participa en el mensaje y debe ser comunicado inmediato, puede ser hablada o escrita, el libro comunica), una técnica de estudio no es buena ni mala por sí misma, depende como se le utiliza o aplica con gran

eficiencia e independencia ( con un buen método de estudio, una disciplina de horarios de estrategias los resultados son inmediatos, a través de resúmenes, diagramas ); el objetivo principal de las técnicas de estudio es facilitar el aprendizaje en los estudiantes, es necesario hacer mención a las variables intelectuales, como la aptitud académica ( comprensión y fluidez oral y escrita ), la competencia lingüística, desempeña una relevante función en el aprendizaje, también a través de ello brinda como una herramienta para el logro óptimo del aprendizaje programado.

### **Condiciones Físicas:**

El estudiante debe estar en condiciones óptimas de salud, la cual se implica, buen estado de salud, con todos sus sentidos, funcionamiento normal de sus órganos vitales, glándulas endocrinas, alimentación balanceada y nutritiva en horario establecido, así como para el estudio, actividades recreativas como compensación al esfuerzo, dormir bien en horario adecuado, no fumar ni ingerir bebidas alcohólicas, ni emplear drogas, practicar permanentemente el baño higiénico, relajarse los músculos y ciertas partes del cuerpo humano.

### **Condiciones Psicológicas:**

Si el ser humano está en buenas condiciones físicas, sin duda que su sistema nervioso estará normalmente, se debe practicar la concentración

y la memoria (el factor importante de la concentración es la atención que es la herramienta eficiente en la adquisición del conocimiento), es la acción a aislarse psicológicamente, ejercitar la percepción y las sensaciones, tener en funcionamiento la imaginación y la voluntad, manejar la técnica de auto control y la relajación psíquica, lo que se quiere es que el estudiante tenga todo su estado anímico y predisposición para el aprendizaje, con una personalidad que en el desarrollo de la edad académico suele sufrir notables transformaciones ya sea físicas como psicológicas que pueden afectar el rendimiento, los profesores y padres de familia deben estar atentos , preparados para canalizar positivamente estos cambios, la perseverancia ayuda a obtener buenos resultados.

### **Clima Social y Familiar:**

Esto depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y por supuesto del estilo de dirección docente, en general el docente dialogante y cercano al estudiante es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad. Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los estudiantes que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo, generando

relaciones personales positivas entre ellos. El clima familiar influye considerablemente en los educandos, tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre, la familia es la institución natural más importante en la formación, comprobándose que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento académico del estudiante, es decir utilizar el tiempo libre que combine la formación y la diversión, los medios de comunicación juegan un papel importante dentro de la sociedad para el rendimiento académico, por ejemplo la radio, la televisión, la prensa escrita, Internet, siempre que se utilice positivamente, que aporten a los trabajos encomendados, pero no es recomendable pasar varias horas en la televisión, o utilizar estos medios para fines contrarios a la educación, ya sea por la competencia pasan o imprimen programas publicitarios que no van a contribuir a la formación educativa, por lo tanto actúa negativamente en el rendimiento académico, en cambio resulta apropiado practicar deporte, acudir al teatro, al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, integrarse a grupos pro sociales, etc. Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar, ensanchan los horizontes intelectuales y personales y por

ende mejora el rendimiento académico. Existe diversos factores que influye en el sector que brinda el aprendizaje, por ejemplo el sector que se educa, puede ser público o privado, de acuerdo al carácter religioso, de acuerdo al género, según la metodología; es decir que existe una constelación de factores, pese a los diversos estudios de investigación no se puede establecer con claridad como incidencia.

### **Condición Ambiental:**

Un ser humano con cuerpo y mente sana requiere de un lugar adecuado para realizar el proceso de estudio:

a) Ambiente Académico y Habitacional.- el ambiente académico debe facilitar una comunicación directa con el estudiante, es decir que se sienta a gusto a la comunidad del estudiante, ubicación y buen mobiliario, como la mesa de trabajo, silla, pizarra, ingreso de luz natural, ventilación, temperatura buena ambientación de acuerdo a su nivel, como el mayor tiempo se pasa en su hogar, para el estudio, tareas, el estudiante debe buscar un lugar apropiado en su casa donde se asocie ambiente-trabajo, así sea pequeño, debe ser ventilado, iluminado natural y/o artificial, con buena iluminación, sin ruido, ni interrupción de algún taller.

- b) Mesa de Trabajo.- puede ser escritorio o una mesa simple o con gaveta, regular tamaño, para guardar o colocar libros y cuadernos, lapiceros, lápices, colores, se colocará sólo lo necesario para estudiar.
- c) La Silla.- debe ser cómoda, con respaldo para mantener una posición erguida, de una altura proporcionar a la mesa, el Dr. J. D. Henriksen da el consejo que la silla debe ser baja para que los pies lleguen al piso, el asiento no debe ser profundo, el respaldar debe ser apropiada para el cuerpo anatómica, el ángulo que forma la columna vertebral y el muslo no debe ser menos de  $105^\circ$ , si esta todo el día debe levantarse y caminar ciertas tiempo para que no sienta el cansancio.
- d) La Lámpara.- su instalación debe ser por el lado izquierdo, que no produzca sombra al momento de trabajar y que ilumine directamente a la mesa, y evitar así el calor de la misma.
- e) El Estante.- se ubicará cerca a la mesa de trabajo, de manera que los libros y demás materiales deben estar cerca y al alcance de los estudiantes.
- f) Horario de Trabajo.- diario debe ser el estudio, que se encuentre lúcido, motivado, en horas de mayor calma.
- g) Horario de alimentación y distracción.- donde el estudiante se habitúa al horario de su alimentación así como ver televisión, leer

periódicos o revistas o escuchar la radio, cine, para incrementar sus conocimientos.

h) La Motivación. - es despertar el interés y la atención por los valores que tiene en la información a trabajar, de tal manera que el mismo tenga deseo de aprender, sin que tenga aburrimiento, de allí la importancia de éste condicionamiento

#### **2.1.2.2. Estrategias para un eficiente rendimiento académico:**

Para recordar ideas claves, se debe generar ejemplos, resúmenes, fichas, subrayar textos, apuntes de notas, crear acrónimos, es decir construir palabras o frases que te ayuden a recordar conceptos, dibujar o reproducir diagramas, apoyarse con imágenes visuales, explicar el tema con tus propias palabras, elaborar una respuesta o pregunta; a continuación se indica algunas estrategias para un mejor rendimiento académico, y son<sup>18</sup>:

- a) Hacer una lectura completa del material asignado antes de ir a clase, subraya y resume el contenido.
- b) Cuando leas, haz una lista de preguntas sobre ese material y luego respóndelas, anota tus dudas y consulta.
- c) Busca las palabras y conceptos que desconozcas, y escribe las definiciones en tus apuntes.
- d) Asiste a todas las clases, presta atención y toma apuntes.

- e) En clase pregunta cuando no entiendes.
- f) Trabaja con un tutor.
- g) Revisa y familiarízate con los recursos disponibles en la biblioteca y en Internet, que puedan ser útil.
- h) Acércate a los profesores y pídeles lecturas complementarias y Material con ejercicios.
- i) Forma grupos de estudio y hacer preguntas con vosotros.
- j) Acude a tutoría para comentar temas respecto a tu rendimiento con el profesor.
- k) Participa de los programas y talleres sobre hábitos de estudio y Organización del tiempo programado por el grupo participantes.
- l) Maneja el tiempo, en los trabajos a desarrollar y evitar el retraso.
- ll) Lidiar con el estrés, mediante ejercicios físicos.

### **2.1.3. Estudio:**

#### **2.1.3.1. Definiciones**

El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas.

El estudio no es un área reciente de interés, durante muchos años, se han venido examinando y analizando los diversos procesos

involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. es así que distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto, señalando que no es lo mismo estudiar que aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar; se puede aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también se aprende en pre-académico es, escuelas, liceos, universidades o en cualquier otra institución educativa. el aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida, y éste aprendizaje requiere esfuerzo, dedicación puesto que cada vez los conocimientos se van incrementando y la ciencia nos proporciona mejores herramientas para aprender más utilizando menor tiempo, y recordándolo con mayor rapidez y por mucho tiempo<sup>10</sup>.

Entonces la actividad de estudiar es un trabajo profesional por un lado y por otro es un arte; se dice que es un trabajo profesional porque requiere conocer los procesos intrincados del aprendizaje, ya sea por parte del que dirige la asignatura o por parte del estudiante, se dice que es un arte porque del dominio de una serie de destrezas, habilidades, que se aprenden con el ejercicio continuo y perseverante; en este orden de ideas se puede señalar que el estudio es:

1. Un proceso consciente y deliberado. por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo.
2. Es una actividad individual, porque nadie presta las alas del entendimiento para otro.
3. Estudiar, involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos.
4. Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje, por ejemplo, no se estudia de la misma manera para un examen parcial que para una prueba escrita final o una presentación oral.
5. Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas preestablecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso.

Saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea.

El querer estudiar se alcanza eficiencia, cuando se convierte en una tendencia estable, es decir un hábito; para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar

tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos<sup>30</sup>.

#### **2.1.3.2. Condiciones para el estudio eficiente:**

Al hablar de hábitos de estudio, es necesario señalar los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente:

1. La inteligencia, esfuerzo, atención, motivación, etc.
2. Los hábitos de estudio para la lectura, ya sea con apuntes o resúmenes, diagramas o mapas conceptuales.
3. Planificación del tiempo, para la organización en el estudio, así mismo un horario de estudio, establecimiento de prioridades.
4. Concentración y atención, existe una relación directa en éstos dos términos, porque es la cualidad de la percepción con el cual seleccionamos los estímulos más relevantes para percibir mejor, existiendo factores externos e internos para desarrollar y así elevar el rendimiento en la adquisición de los conocimientos.
5. Ambiente, buscar las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones,

buena iluminación ventilación y temperatura adecuada.

6. Toma de apuntes, que constituyen cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los estudiantes en ella para que sean ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible de datos e información.
7. Memorización, concebida como la acumulación de conocimientos considerados válidos que, conjugados mediante conexiones lógicas, al ser evaluados, sean capaces de ayudar al estudiante en el momento de escoger vanas alternativas de la acción, la memorización, no debe considerarse como un caudal de conocimientos inconexos y sin sentido, sino por el contrario, la organización de ideas en unidades con sentido<sup>7</sup>.
8. Preparación para los exámenes: se refiere a las prevenciones y disposiciones que se deben tomar en cuenta para tener éxito en los exámenes, en este sentido señala que el mejor modo para prepararse para los exámenes consiste en desarrollar hábitos de estudio sistemáticos.

#### **2.1.4. Aprendizaje**

El **aprendizaje** se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este

cambio es conductual, lo que permite inferir que sólo se logra a través del aprendizaje<sup>11</sup>.

Así puede definirse el **aprendizaje** como un cambio en la conducta, relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia. Al usar la expresión "relativamente permanente", esta definición elimina la fatiga y los factores motivacionales como posibles causas del cambio. Al afirmar que el cambio se debe a la experiencia, también se excluyen como causas del cambio los factores madurativos.

Del mismo modo el **Aprendizaje**, es también definido como "Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo"<sup>12</sup>.

Actualmente se pone en vigencia el **Aprendizaje significativo**, concepto acuñado por David Paul Ausubel con la intención de superar tanto los límites de la enseñanza tradicional (memorística y acumulativa), como el exceso de actividad que se derivaba de las corrientes a favor del aprendizaje por descubrimiento, el cual impedía en ocasiones la asimilación de nuevos contenidos.

Inicialmente Ausubel destacó por defender la importancia del aprendizaje por recepción, al que llamó 'enfoque expositivo', especialmente importante, según él, para asimilar la información y los conceptos verbales, frente a otros autores que, como Bruner, defendían por aquellos años la preeminencia del aprendizaje por descubrimiento.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel contrapone este tipo de aprendizaje al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien

aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico, por el contrario, sólo da lugar a asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora. Como el saber adquirido de memoria está al servicio de un propósito inmediato, suele olvidarse una vez que éste se ha cumplido<sup>7</sup>

#### **2.1.4.1. Tipos de Aprendizaje**

Según la teoría conductista existen los siguientes tipos de aprendizaje:

##### **a) Aprendizaje por descubrimiento**

Consiste en la adquisición de conceptos, principios o contenidos a través de un método de búsqueda activa, sin una información inicial sistematizada del contenido de aprendizaje.

Ejemplo. El profesor presenta una serie de datos por lo general, una situación problemática a partir de los cuales el estudiante habrá de descubrir las reglas criterios o claves necesarios para la solución del problema.

##### **b) Aprendizaje por ensayo y error**

Proceso de aprendizaje en el cual el sujeto enfrentado a una nueva situación, no sabe cuál

es la respuesta correcta y comienza emitiendo una variada gama de ellas, hasta que casualmente ejecuta la respuesta correcta, tras la cual recibe un reforzamiento positivo.

### **c) Aprendizaje innovador**

Supone, la capacidad de control de los acontecimientos que dirigen el rumbo de una sociedad. Los rasgos básicos de este aprendizaje son la *participación* y la *anticipación*.

### **d) Aprendizaje latente**

Aprendizaje que tiene lugar en ausencia de reforzamiento o recompensa y que sólo se manifiesta en la conducta o actuación de lo contrario permanece latente cuando aparece el reforzamiento.

### **e) Aprendizaje lector**

Intervienen diversas variables; por un lado, las que caracterizan al mismo proceso lector; por otra, una serie de aptitudes en él implicadas que el niño ha de poseer antes de iniciar el aprendizaje.

### **f) Aprendizaje de mantenimiento**

Este aprendizaje se define como la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes. Estimula la capacidad de resolver problemas en el supuesto de problemas ya vividos.

### **g) Aprendizaje social**

El término de aprendizaje social ha sido empleado globalmente en la psicología contemporánea de dos maneras diferentes, en virtud de la extensión del concepto y de su vinculación a sistemas teóricos determinados.

Para muchos autores, por aprendizaje social se entiende un conjunto de aprendizajes que hacen referencia a conductas específicas y directamente ligadas a la vida social, como hábitos sociales, actitudes, valores. Se trata de un uso genérico que no se señala procesos concretos, sino el ámbito en que se dan.

Otros sostienen que la mayor parte de la conducta social se desarrolla a través del aprendizaje por observación de modelos y que se ejecuta en función de las contingencias del refuerzo ambiental.

#### **h) Aprendizaje vicario**

También se denomina observacional, aprendizaje social, aprendizaje por modelos y aprendizaje imitativo. Aprendizaje que se obtienen por la observación de la conducta, consecuencias y procesos de un modelo. Se fundamenta en los procesos imitativos complejos (integra dimensiones cognitivas y afectivas). La identificación del sujeto que aprende con el modelo y las recompensas que éste recibe como consecuencia de su conducta son aspectos esenciales en el aprendizaje vicario

#### **2.1.4.2. Leyes del Aprendizaje**

**Maddox**, señala que el aprendizaje se rige por las siguientes leyes:

- a. Ley de la preparación:** Cuando una tendencia a la acción es activada mediante ajustes, disposiciones y actitudes preparatorias, el cumplimiento de la tendencia a la acción resulta satisfactorio, y el incumplimiento, molesto. Preparación significa entonces, prepararse para la acción: el organismo se ajusta para disponerse a actuar, como por ejemplo el animal que se prepara para saltar sobre la presa<sup>28</sup>.
- b. Ley del ejercicio:** Las conexiones se fortalecen mediante la práctica (ley del uso) y se debilitan u olvidan cuando la práctica se interrumpe (ley del desuso). La fortaleza de un hábito o conexión se define entonces a partir de la probabilidad de su aparición.
- c. Ley del efecto:** Que una conexión se fortalezca o se debilite depende de sus consecuencias. Una conexión se fortalece si va acompañada luego de un estado de cosas satisfactorio. Si no, se debilita. Lo satisfactorio o no satisfactorio se mide a partir de la conducta observable, o sea si el sujeto persiste en buscar ese estado de cosas o no. Las recompensas fomentan el aprendizaje de conductas recompensadas, y los castigos o molestias reducen la tendencia a repetir la conducta que llevó a ellos.

Estas tres leyes primordiales tienen cinco leyes subsidiarias, que consideró menos importantes<sup>5</sup>. No están relacionadas claramente con las tres principales:

- A. Respuesta múltiple:** Si el organismo no pudiese ensayar respuestas distintas, alcanzaría la solución correcta y no aprendería.
- B. Disposición o actitud:** El aprendizaje está guiado por disposiciones duraderas (cultura) o momentáneas. Tales disposiciones no sólo determinan qué hará la persona, sino también que es lo que dará satisfacción o fastidio. Por ejemplo, lo que socialmente es una recompensa, el sujeto puede entenderla como molestia o castigo.
- C. Predominancia de elementos:** El sujeto que aprende es capaz de reaccionar selectivamente a elementos predominantes del problema. Esto hace posible el aprendizaje analítico y por comprensión.
- D. Respuesta por analogía:** Ante un estímulo nuevo, el sujeto tiende a responder como respondía ante un estímulo semejante previo.

**Desplazamiento asociativo:** Si una respuesta puede mantenerse intacta a través de una serie de cambios en la situación estimulante, finalmente podrá producirse ante una situación totalmente nueva. Thorndike, con el tiempo, fue

asignando a esta ley cada vez mayor importancia.<sup>30</sup>

#### **2.1.4.3. Aprendizaje y modificación de hábitos de estudio**

Para que los jóvenes concluyan sus estudios superiores satisfactoriamente requieren de un complejo y trascendental aprendizaje de hábitos de estudio de modo gradual, gracias a un entrenamiento progresivo.

Por consiguiente el aprendizaje de hábitos de estudio consiste en la ejecución repetida de una acción de manera organizada y con un fin determinado. Una particular característica de los hábitos de estudio es que una vez formados las acciones se ejecutan sin recapacitarlas previamente.<sup>5</sup>

Cabe señalar que las intervenciones más exitosas dirigidas a desarrollar hábitos y estrategias de estudio (herramientas de trabajo) son aquellas que conjugan el desarrollo de:

- Habilidades, la estimulación de conciencia metacognitiva (énfasis en la toma de conciencia de las estrategias utilizadas para la solución de problemas)
- Sentido de responsabilidad ante el trabajo académico.

Así las investigaciones muestran que aunque sean efectivas las técnicas de modificación de conducta respecto a las habilidades de estudio,

el desarrollo de estas técnicas no bastará para mejorar el promedio académico, puesto que la modificación de hábitos de estudio depende primordialmente del compromiso del estudiante para el cambio<sup>8</sup>. Pues el estudiante al ser auto responsable y auto dirigido adquiere valor y flexibilidad, lo cual le permite crecer como profesional. Cuando el estudiante participa en la responsabilidad de su educación se integra como persona completa y une su intelecto y su emoción al proceso de aprendizaje<sup>13</sup>. Asimismo otro aspecto que posibilita el cambio de hábitos de estudio y que debemos considerar es que el estudiante se sienta atendido, acogido, apoyado, motivado por sus docentes y familiares. Finalmente, para modificar los hábitos de estudio también se requiere de una organización adecuada (plan de estudio) y distribución del tiempo de estudio<sup>9</sup>. Si esta no se modifica inicialmente no tiene mucho sentido hablar más delante de técnicas de estudio, ya que un buen trabajo se basa en una constante y adecuada organización<sup>33</sup>.

## **2.2. Hipótesis**

Existe influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los alumnos del VI ciclo de Medicina Humana Semestre 2013-I Universidad Nacional de Cajamarca.

### **Hipótesis Específicas**

1. Existe predominante de algún hábito de estudio en los alumnos del VI Ciclo de Medicina Humana Semestre 2013-I Universidad Nacional de Cajamarca.

2. Existe diferencias significativas en el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra es deficiente antes del tratamiento.

3. Existe influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los alumnos del VI ciclo de Medicina Humana Semestre 2013-I Universidad Nacional de Cajamarca.

### 2.3. Variables

**Variable Independiente = Hábitos de estudio.**

| Variable           | Dimensión         | Indicadores                             | Instrumentos           | Ítems  | Valoración                                  |
|--------------------|-------------------|---|------------------------|--|---|
| Hábitos de estudio | Conductual        | Conducta frente al estudio              | Encuesta               | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12          | Siempre, nunca                              |
|                    | Conductual        | Trabajos académicos                     | Encuesta               | 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22         | Siempre, nunca                              |
|                    | Conductual        | Preparación de exámenes                 | Encuesta               | 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33     | Siempre, nunca                              |
|                    | Académica         | Las clases                              | Encuesta               | 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45 | Siempre, nunca                              |
|                    | Conductual        | Momentos de estudio                     | Encuesta               | 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53                 | Siempre, nunca                              |
|                    | Académica         | Conocimiento sobre técnicas de estudio  | Entrevista Grupo focal | 1, 2, 3, 4                                     |   |
|                    | Tiempo            | Tiempo destinado al estudio             | Entrevista Grupo Focal | 5  |   |
|                    | Situación laboral | Trabajo                                 | Entrevista Grupo focal | 6, 7   |   |
|                    | Espacio           | Condiciones ambientales para el estudio | Guía de observación    | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8                         | Siempre, Casi siempre, a veces, casi nunca, |

|                       |           |                    |                     |  |  |
|-----------------------|-----------|--------------------|---------------------|--|--|
|                       |           |                    |                     |  | nunca  |
| Rendimiento Académico | Académica | Notas por bimestre | Actas de evaluación |  | Sobresaliente, Excelente, Bueno, Regular, Deficiente |

**Indicadores:** Las puntuaciones de los hábitos de estudio se obtienen a partir de los siguientes indicadores:

- **Conducta frente al estudio:** Indicador que comprende las siguientes acciones: subrayar los puntos más importantes, subrayar las palabras que no se conoce, elaborar preguntas y responderse asimismo con sus propias palabras, recitar de memoria lo leído, repasar lo leído, relacionar el tema de estudio con otros temas.
- **Trabajos académicos:** Indicador que nos permite conocer la conducta del estudiante frente al desarrollo del trabajo académico. En consecuencia se han considerado las siguientes acciones: búsqueda de libros, averiguar el significado de las palabras que no se conoce, dejar que otras personas desarrollen el trabajo, terminar el trabajo en el instituto, dar importancia a la presentación del trabajo más no a la comprensión.
- **Preparación de los exámenes:** El presente indicador considera los siguientes aspectos: estudiar el mismo día del examen, estudiar dos horas todos los días, esperar que se fije la fecha de un examen, revisar los apuntes en el salón de clases el mismo día del examen, preparar un plagio, presentarse al examen sin haber concluido los estudios, confundir los temas estudiados durante el examen.
- **Las clases:** Este indicador permite conocer las acciones que realiza el estudiante durante las clases como: tomar apuntes,

subrayar lecturas, pensar soñando despierto, conversar con amigos, estar más atento a las bromas de los amigos que a la clase, pensar lo que hará a la salida de clases, solicitar al profesor la definición de una palabra que no se conoce, ordenar los apuntes al terminar la clase.

- **Momentos de estudio:** Considera las acciones que el estudiante realiza durante el estudio, es decir, escuchar música, tener compañía de la TV, aceptar interrupciones por parte de sus familiares, aceptar interrupciones de las visitas, aceptar interrupciones sociales o estudiar en la tranquilidad y el silencio.

#### **Variable Dependiente = Rendimiento académico**

**Definición operacional:** Promedio de calificación obtenida por bimestre.

**Indicador:** actas de evaluación

#### **Valores**

**19 – 20** Sobresaliente

**16 – 18** Distinguido

**14 – 15** Bueno

**10 – 13** Regular

**00 – 09** Deficiente

#### **2.4. Procedimiento:**

La prueba (Inventario de hábitos de estudio), brinda características de los estudiantes respecto a los hábitos de

estudio a través de las cinco áreas, el tipo de respuesta es cerrado (siempre – nunca), el valor de la calificación es de uno (1) y cero (0); se le calificará un punto si el estudiante de alto rendimiento académico y se le considera con hábitos de estudio adecuado; y con cero al estudiante de bajo rendimiento académico y que denota hábitos de estudio inadecuados.

Ficha Técnica, denominada Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, revisada el 98, el autor Luis Alberto Vicuña Peri<sup>43</sup>, la misma que se encuentra distribuida en 5 áreas y 53 ítems, con respuestas de siempre – nunca, con una escala valorativa de cero ( 0 ) y uno ( 1 ), para su aplicación.

Nóminas de matrícula de los alumnos matriculados en el semestre 2013-I de la Escuela Profesional de Medicina Humana, Cátedra de Gineco-Obstetricia.

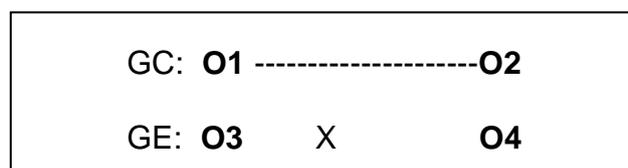
Para la presentación de datos se ha usado la técnica tabular y la distribución de frecuencias. Mientras que para el análisis de datos se usó las medidas de tendencia central utilizando el paquete SPSS 22.

### III. Metodología

#### 3.1. Diseño de la investigación

Dado el tipo de investigación para contrastar la hipótesis se ha seleccionado el diseño cuasi-experimental.

Diseño de dos grupos con pre y post test, cuyo esquema es el siguiente:



**Donde:**

**GE** = Grupo experimental (sección B)

**GC** = Grupo de control (sección A)

**O1 y O3** = Pre test (observación es antes de la aplicación de los hábitos de estudio)

**O2 y O4** = Post test (observación después de la aplicación de los hábitos de estudio)

**X** = Aplicación de los hábitos de estudio (Tratamiento)

### 3.2. Plan de análisis de los datos.

Para el análisis de los datos obtenidos hemos utilizado los siguientes estadísticos:

- **Media Aritmética:** Medida de tendencia central que caracteriza a un grupo de estudio con un solo valor y que se expresa como el cociente que resulta de dividir la suma de todos los valores o puntajes entre el número total de los mismos. La fórmula para la media aritmética con datos agrupados (Moya Calderón, 278- 280) es como sigue ;

$$\bar{x} = \frac{\sum n_i x_i}{n}$$

donde:

$x_i$  = punto medio de clase

$n_i$  = frecuencia de clase  $i$  de la distribución

$\sum$  =Suma de productos  $n_i x_i$

- **Desviación Estándar:** Medida de dispersión de datos relacionados con la varianza pues en tanto que esta última se expresa en unidades elevadas al cuadrado (metros al

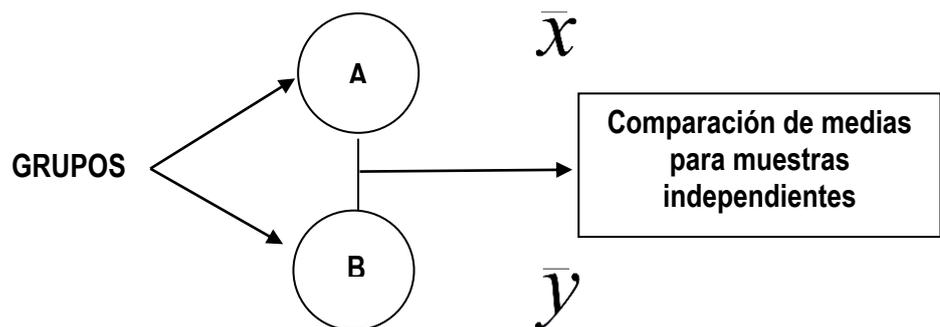
cuadrado, dólares al cuadrado, etc.), para hacer práctico el enunciado, se usa la medida de desviación estándar, que por esta razón es la raíz cuadrada positiva de la varianza . (Moya calderón, 293 – 294). Su fórmula es la siguiente:

$$s = \sqrt{\frac{\sum n_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Donde:

- s = Desviación Estándar
- $x_i$  = Valores individuales
- $n_i$  = Frecuencia del valor  $x$
- n = Casos

- **Prueba “t” de Student para Muestras Independientes:** Es una prueba estadística para evaluar si dos grupos difieren entre si de manera significativa respecto a sus medias.



Se simboliza con t.

Hipótesis a probar: de diferencia entre dos grupos. La hipótesis de investigación propone que los grupos difieren

significativamente entre si y la hipótesis nula propone que los grupos no difieren significativamente.

- **Variable involucrada:** La comparación se realiza sobre una variable, si hay diferentes variables, se efectuarán varias pruebas “t” (una para cada variable). Aunque la razón que motiva la creación de los grupos puede ser una variable independiente.
- **Nivel de motivación de la variable:** intervalos o razón.
- **Interpretación:** El valor “t” se obtiene en las muestras mediante la fórmula

$$t_0 = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sqrt{(n-1)s_x^2 + (m-1)s_y^2}} \sqrt{\frac{m \cdot n(m+n-2)}{m+n}}$$

Donde:

$\bar{x}$  = media de un grupo

$\bar{y}$  = media del otro grupo

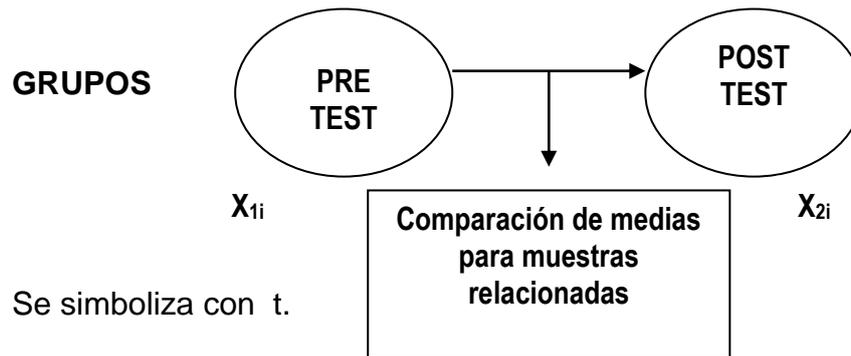
n = un grupo

m = otro grupo

$s_x^2$  = desviación estándar de un grupo elevado al cuadrado

$s_y^2$  = desviación estándar de un grupo elevado al cuadrado

- **Prueba “t” de Student para Muestras Relacionadas:** Es una prueba estadística para evaluar al mismo grupo en dos o varios momentos (pre y post test), si estos difieren entre sí, de manera significativa respecto a la media de las diferencias.



Hipótesis a probar: de diferencia entre dos momentos del mismo grupo. La hipótesis de investigación propone que los dos momentos del grupo difieren significativamente entre si y la hipótesis nula propone que los dos momentos del grupo no difieren significativamente.

- **Variable involucrada:** La comparación se realiza sobre una variable, pero en dos o varios momentos, efectuándose una o varias pruebas “t”.
- **Nivel de motivación de la variable:** intervalos o razón.
- **Interpretación:** El valor “t” se obtiene de las diferencias en las muestras de los diferentes individuos ( $d_i = x_{2i} - x_{1i}$ ), mediante la fórmula

$$t = \frac{\bar{d}}{\hat{s}_d} \sqrt{n}$$

Donde:

$\bar{d}$  = media de todas las diferencias de cada individuo en el pre y post test

$\hat{s}_d$  = desviación estándar de las diferencias.

n = tamaño de muestra

- **Uso del computador para emplear técnicas estadísticas:**  
Para el análisis de los niveles de comprensión lectora en el pre test y pos test, de los grupos experimental y de control, se ha utilizado el paquete estadístico SPSS FOR WINDOWS Ver. 15, que es la abreviatura en inglés del paquete estadístico para las Ciencias Sociales (Statistical Package for the Social Sciences).

### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1. Población**

La población de estudio está conformada por 185 estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Cajamarca.

#### **3.3.2. Muestra.**

Está conformada por los 27 estudiantes de la Cátedra de Gineco-Obstetricia de la Escuela Profesional de Medicina Humana.

Se trabajará con el total de alumnos constituyéndose en un muestreo aleatorio intencionado.

### **3.4. Técnicas e instrumentos**

#### **3.4.1. Técnicas:**

**Observación:** Esta técnica nos permite percibir a través de nuestros órganos sensoriales lo que ocurre en una determinada situación. La observación es el proceso que permite copiar en nuestras sensaciones el objeto de investigación, para posteriormente desintegrarlo en sus elementos (análisis y síntesis) bajo un determinado sistema científico dado.

**Encuesta:** Esta técnica permite obtener información de primera mano y explicar mejor el problema. Para el trabajo de investigación esta técnica nos va a permitir recoger información confidencial de la institución educativa y de manera especial de las alumnas de la muestra, dichos datos serán aportes estadísticos valiosos para el análisis cualitativo y cuantitativo.

**Evaluación:** Es un proceso que permite obtener información requerida, organizar los resultados y analizarlos para que se emita juicios de valor y tomar decisiones en aras de mejorar el rendimiento del estudiante.

### **3.4.2. Instrumentos:**

**Cuestionario:** Son documentos previamente elaborados donde las preguntas son formuladas por escrito, no es indispensable la presencia de los investigadores. Para la muestra el cuestionario es un documento fundamental ya que alcanza a todos los estudiantes, ocasiona menor gasto, menor tiempo y da mayor libertad de opinión a las respuestas; pues no se sufre la influencia del investigador.

**Evaluaciones:** Estos instrumentos nos van a permitir verificar el logro de los objetivos propuestos. Hemos utilizado dos tipos: el pre-test y el post-test, estas pruebas serán aplicadas a los dos grupos experimental y control respectivamente.

#### **Descripción del Instrumento**

El inventario elegido para la investigación es el siguiente: el Inventario de Hábitos de Estudio del

Dr. Luis Vicuña Peri y en cuanto al Rendimiento Académico se ha considerado el acta promocional de los estudiantes de la Cátedra de Gineco-Obstetricia de la Escuela Profesional de Medicina Humana, respecto al Inventario mencionado se ha realizado para cada uno la respectiva validez y confiabilidad, pues ello nos da la seguridad y garantía sobre la exactitud de los resultados.

A continuación se expone una descripción detallada el instrumento utilizado:

Inventario de Hábitos de estudio<sup>43</sup>

### **Ficha Técnica**

Nombre de la Prueba: Inventario de Hábitos de Estudio.

Autor : Luis Alberto Vicuña Peri

Año : 2009 Revisado 2010

Administración : Colectiva e Individual

Duración : 15 a 20 minutos aproximadamente

Objetivo : Medición y Diagnóstico de los Hábitos de Estudio de los estudiantes de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.

Tipo de ítem : Cerrado Dicotómico

Características del inventario: el inventario está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación detallamos.

Áreas que mide

Área I : ¿ Cómo estudia usted? (CE)

Constituida por 12 ítems

Área II ¿Cómo hace sus tareas? (CH)

Constituida por 10 ítems

Área III: ¿Cómo prepara sus exámenes? (CP)

Constituida por 11 ítems

Área IV: ¿Cómo escucha las clases? (CC)

Constituida por 12 ítems

Área V: ¿Qué acompaña en sus momentos  
de estudio? (QA)

Constituida por 8 ítems

### **Descripción de la Prueba**

El Inventario de Hábitos Estudio está constituida por 53 ítems son de tipo cerrado con respuestas (Siempre - Nunca), que brindan información acerca de las características de los estudiantes respecto a los hábitos de estudio a través de la evaluación de las cinco áreas.

### **Calificación**

Las respuestas se califican: uno (1) y cero (0); una vez que el sujeto haya terminado de contestar se califica el inventario colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son consideradas como hábitos adecuado de estudio, y con cero a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio

## **IV. Resultados**

### **4.1. Resultados**

## TABLAS ESTADISTICAS

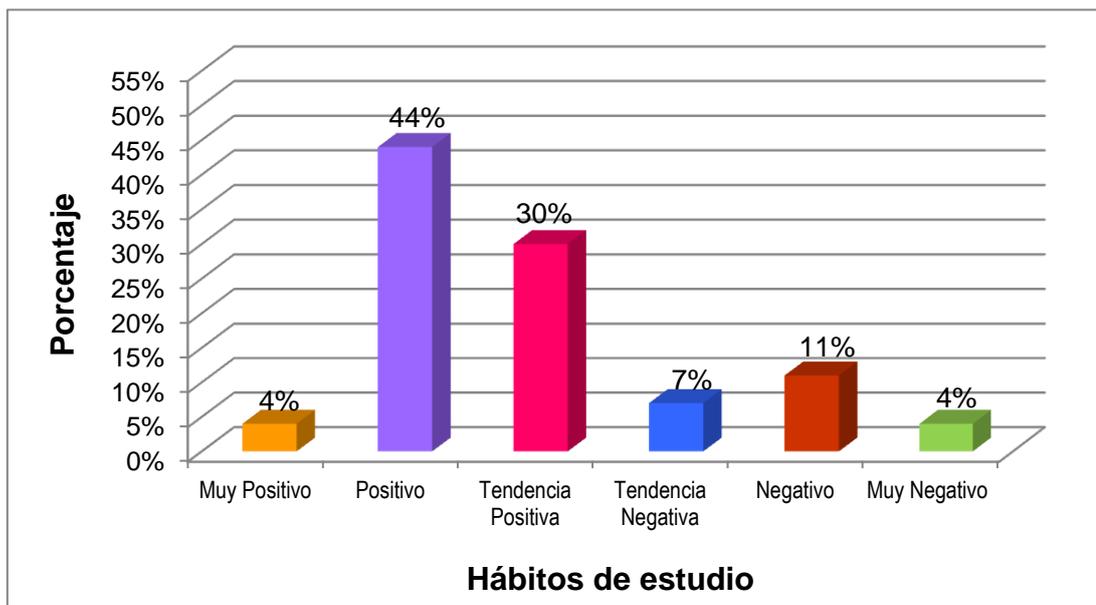
**Tabla Nº 01**

Distribución de las categorías de los hábitos de estudio de los estudiantes muestra del grupo experimental pre test

| <b>Categorías</b>  | $n_i$     | <b>%</b>   |
|--------------------|-----------|------------|
| Muy Positivo       | 1         | 4          |
| Positivo           | 12        | 44         |
| Tendencia Positiva | 8         | 30         |
| Tendencia Negativa | 2         | 7          |
| Negativo           | 3         | 11         |
| Muy Negativo       | 1         | 4          |
| <b>Total</b>       | <b>27</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de estudio

**Gráfico Nº 01**



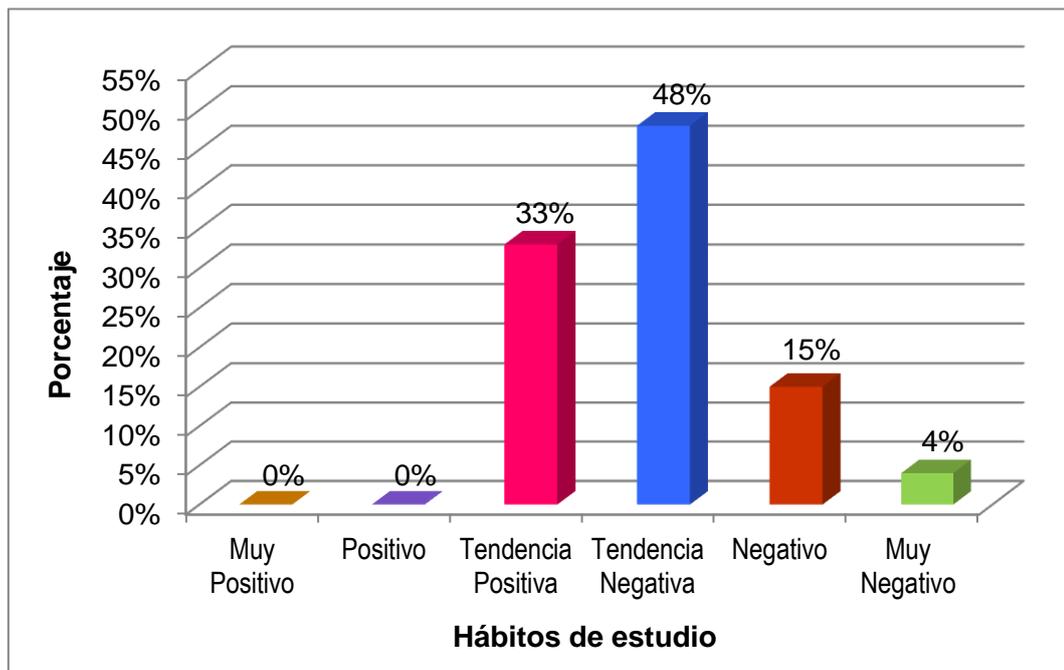
**Tabla N° 02**

Distribución de las categorías de los hábitos de estudio de los estudiantes muestra del grupo experimental pre test

| <b>Categorías</b>  | $n_i$     | <b>%</b>   |
|--------------------|-----------|------------|
| Muy Positivo       | 0         | 0          |
| Positivo           | 0         | 0          |
| Tendencia Positiva | 9         | 33         |
| Tendencia Negativa | 13        | 48         |
| Negativo           | 4         | 15         |
| Muy Negativo       | 1         | 4          |
| <b>Total</b>       | <b>27</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de estudio

**Gráfico N° 02**



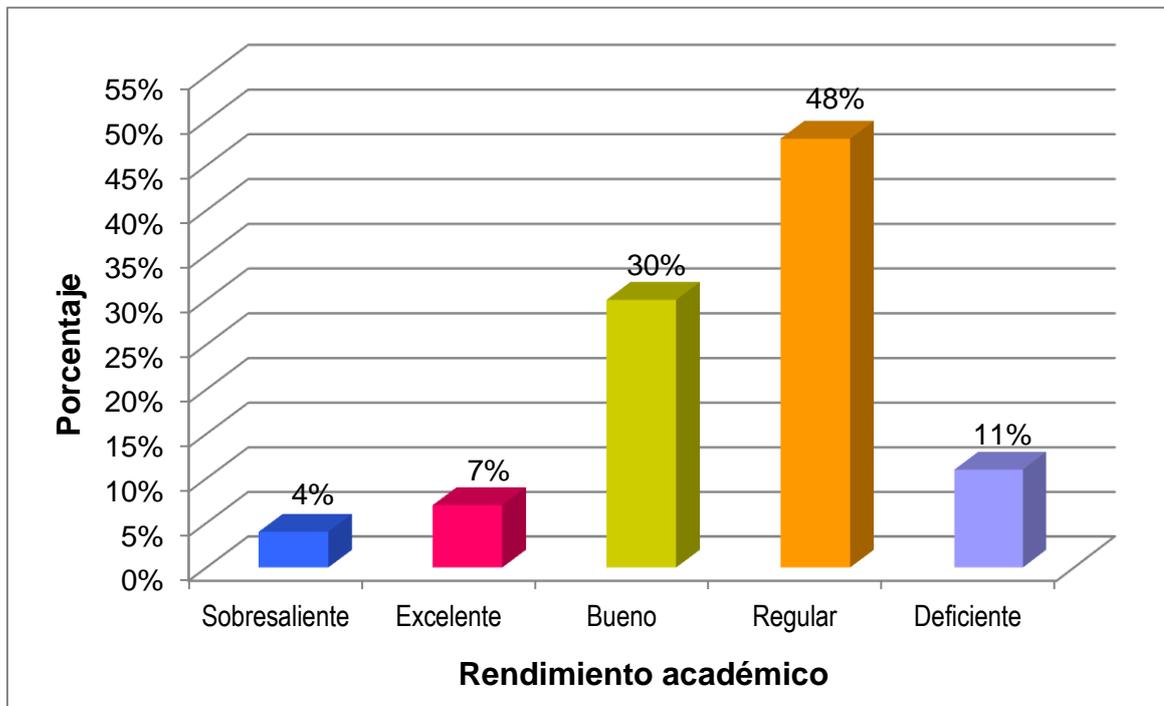
**Tabla N° 03**

Distribución del rendimiento académico de los estudiantes muestra del grupo experimental pre test

| <b>Rendimiento académico</b> | $n_i$ | <b>%</b> |
|------------------------------|-------|----------|
| Sobresaliente                | 1     | 4        |
| Excelente                    | 2     | 7        |
| Bueno                        | 8     | 30       |
| Regular                      | 13    | 48       |
| Deficiente                   | 3     | 11       |
| Total                        | 27    | 100      |

Fuente: acta de notas

**Gráfico N° 03**



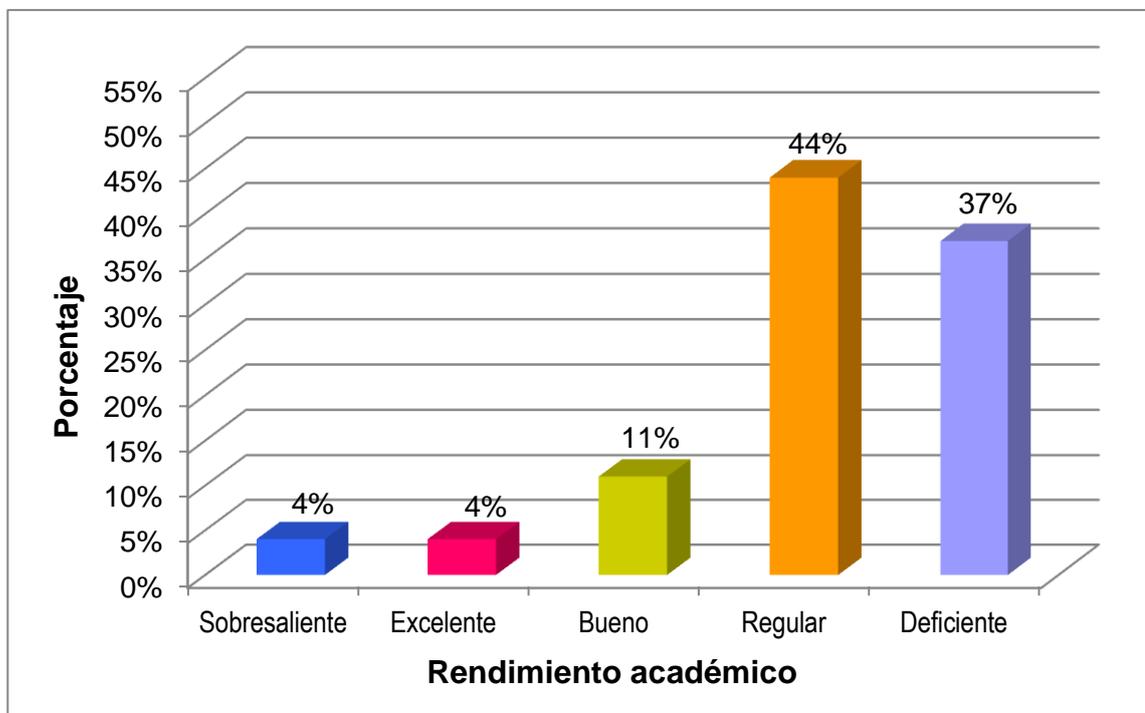
**Tabla N° 04**

Distribución del rendimiento académico de los estudiantes muestra del grupo experimental pre test.

| <b>Rendimiento académico</b> | $n_i$ | <b>%</b> |
|------------------------------|-------|----------|
| Sobresaliente                | 1     | 4        |
| Excelente                    | 1     | 4        |
| Bueno                        | 3     | 11       |
| Regular                      | 12    | 44       |
| Deficiente                   | 10    | 37       |
| Total                        | 27    | 100      |

**Fuente:** Acta de notas

**Gráfico N° 04**



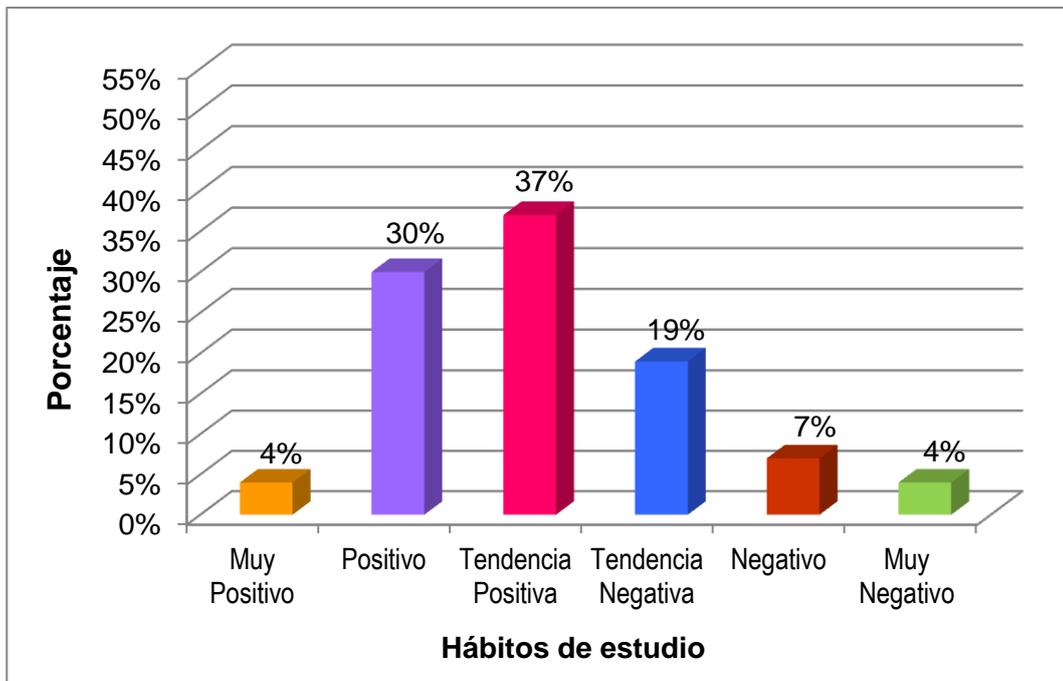
**Tabla N° 05**

Distribución de las categorías de los hábitos de estudio de los estudiantes muestra del grupo experimental post test

| <b>Categorías</b>  | $n_i$     | <b>%</b>   |
|--------------------|-----------|------------|
| Muy Positivo       | 1         | 4          |
| Positivo           | 8         | 30         |
| Tendencia Positiva | 10        | 37         |
| Tendencia Negativa | 5         | 19         |
| Negativo           | 2         | 7          |
| Muy Negativo       | 1         | 4          |
| <b>Total</b>       | <b>27</b> | <b>100</b> |

Fuente: Cuestionario de Hábitos de estudio

**Gráfico N° 05**



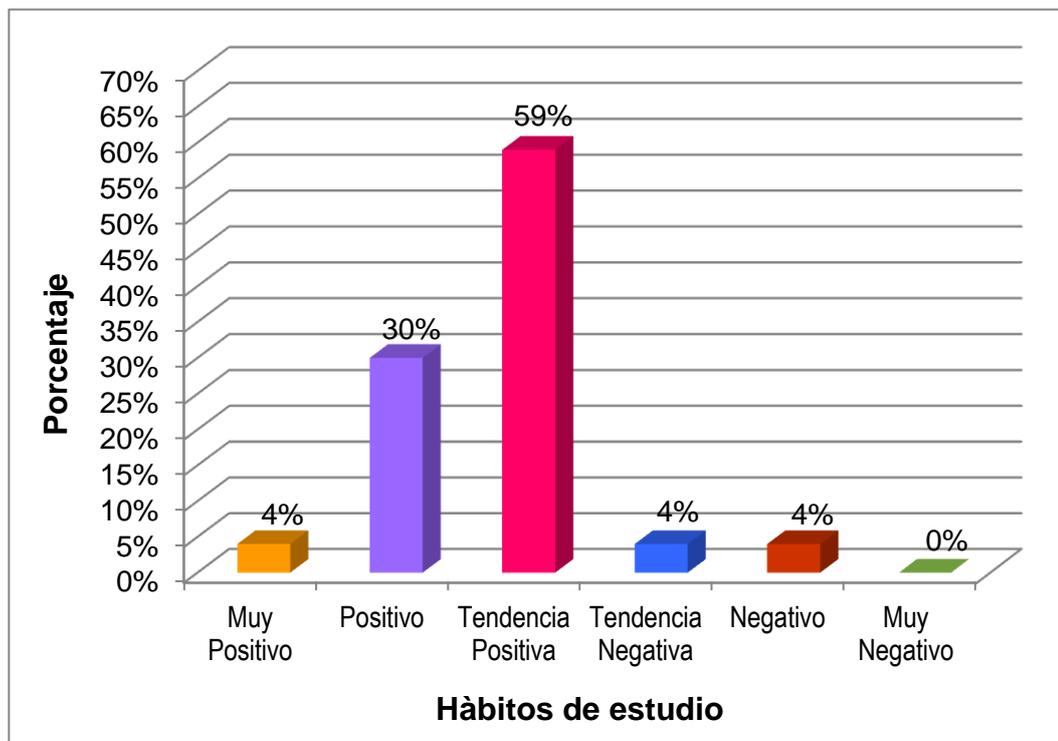
**Tabla N° 06**

Distribución de las categorías de los hábitos de estudio de los estudiantes muestra del grupo experimental post test

| <b>Categorías</b>  | $n_i$     | <b>%</b>   |
|--------------------|-----------|------------|
| Muy Positivo       | 1         | 4          |
| Positivo           | 8         | 30         |
| Tendencia Positiva | 16        | 59         |
| Tendencia Negativa | 1         | 4          |
| Negativo           | 1         | 4          |
| Muy Negativo       | 0         | 0          |
| <b>Total</b>       | <b>27</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Cuestionario de Hábitos de estudio

**Gráfico N° 06**



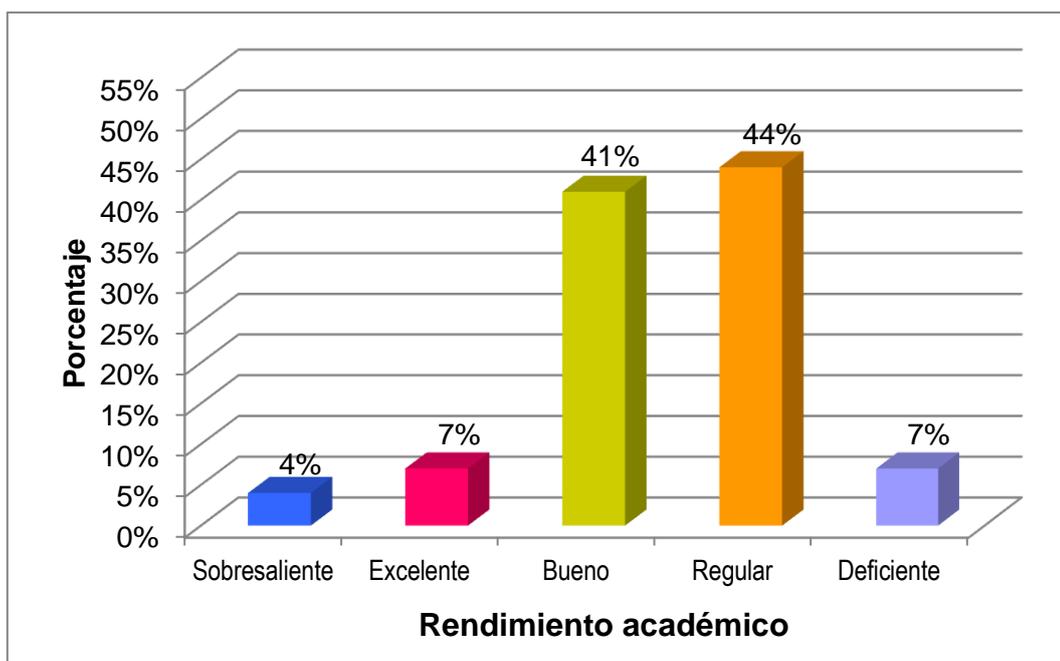
**Tabla N° 07**

Distribución del rendimiento académico de los estudiantes muestra del grupo experimental post test

| <b>Rendimiento académico</b> | $n_i$ | %   |
|------------------------------|-------|-----|
| Sobresaliente                | 1     | 4   |
| Excelente                    | 2     | 7   |
| Bueno                        | 11    | 41  |
| Regular                      | 12    | 44  |
| Deficiente                   | 2     | 7   |
| Total                        | 27    | 100 |

**Fuente:** Acta de notas

**Gráfico N° 07**



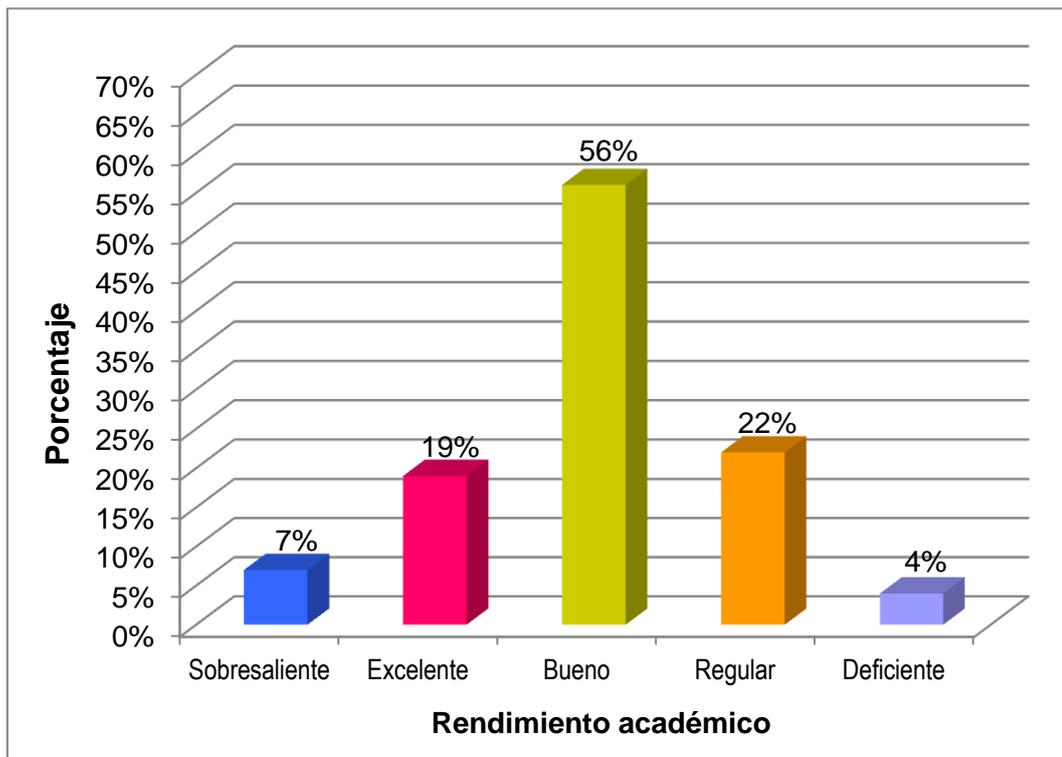
**Tabla N° 08**

Distribución del rendimiento académico de los estudiantes muestra del grupo experimental post test

| <b>Rendimiento académico</b> | $n_i$ | <b>%</b> |
|------------------------------|-------|----------|
| Sobresaliente                | 2     | 7        |
| Excelente                    | 5     | 19       |
| Bueno                        | 15    | 56       |
| Regular                      | 6     | 22       |
| Deficiente                   | 1     | 4        |
| Total                        | 27    | 100      |

Fuente: Acta de notas

**Gráfico N° 08**



El método de investigación como ya se señaló anteriormente fue la combinación de los métodos cualitativo y cuantitativo. Así el acopio de información se realizó consultando diversas fuentes de información universitaria como libros, tesis de grado, revistas especializadas, páginas Web en Internet y visitas a bibliotecas para buscar material acerca del tema usando para ello la técnica del fichaje debido a la facilidad con que se puede utilizar estos instrumentos.

En ese sentido la información acerca de los **hábitos de estudio** presentes en los estudiantes universitarios se obtuvo mediante la aplicación del **Inventario de Hábitos de Estudio del Dr. Luis Vicuña Pieri**<sup>43</sup> el mismo que ha sido debidamente **validado**, en los estudiantes de la Cátedra de Gineco-Obstetricia de la Escuela Profesional de Medicina Humana.

Asimismo se realizaron entrevistas con la técnica **del Grupo experimental** para tener la opinión de los participantes y finalmente se realizaron observaciones directas al lugar de estudio, mediante una **Guía de observación** los mismos que permitirá la fiabilidad del trabajo.

Por otra parte, los datos sobre el **rendimiento académico** de los estudiantes de la Cátedra de Gineco-Obstetricia de la Escuela Profesional de Medicina Humana, se tomaron las actas académicas que son consignados en el Departamento de evaluación.

Cabe hacer mención que también se utilizó la técnica del Grupo experimental y la Guía de observación para complementar aspectos no previstos en el Inventario de Hábitos de Estudio.

Los resultados de la tabla N° 01 y gráfico N° 01 que el 44 % de los estudiantes estudio con tendencia positiva, no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que no tienen dificultades en el resultado académico siendo necesario revisar sus hábitos con puntuación cero; la minoría está dividida en la categoría muy positiva y negativa. .(ANEXO 02).

En la tabla N° 02 y gráfico N° 02 que el 48 % de los estudiantes estudio con tendencia negativa, no obstante poseen técnicas y formas de recoger información pero tiene dificultades en el rendimiento académico siendo necesario revisar sus hábitos con puntuación cero; la minoría está dividida en la categoría muy positiva y negativa.

La tabla N° 03 y gráfico N° 03 muestran que el 48% de estudiantes tiene un nivel de rendimiento académico regular, el 30% representa el nivel de rendimiento académico bueno, así mismo un porcentaje mínimo en el nivel de rendimiento académico deficiente, excelente y sobresaliente.

Se observan los resultados de la tabla N° 04 y gráfico N° 04 muestran que el 44% de estudiantes tiene un nivel de rendimiento académico regular, el 37% representa el nivel de rendimiento académico deficiente, así mismo un porcentaje mínimo en el nivel de rendimiento académico bueno, excelente y sobresaliente.

En los resultados presentados en la tabla N° 05 y gráfico N° 05 que el 37 % de los estudiantes estudio con tendencia positiva, no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que no tienen dificultades en el resultado académico siendo

necesario revisar sus hábitos con puntuación cero, la minoría está dividida en la categoría muy positiva y negativa.

En la tabla N° 06 y gráfico N° 06, se presenta, que el 59 % de los estudiantes estudio con tendencia positiva, poseen técnicas y formas de recoger información que no tienen dificultades en el resultado académico siendo necesario revisar sus hábitos con puntuación cero; la minoría está dividida en la categoría muy positiva y negativa.

Se observa que en la tabla N° 07 y gráfico N° 07 muestran que el 44% de estudiantes tiene un nivel de rendimiento académico regular, el 41 representa el nivel de rendimiento académico bueno así mismo un porcentaje mínimo en el nivel de rendimiento académico bueno, excelente y sobresaliente.

Los resultados de la tabla N° 08 y gráfico N° 08 muestran que el 56% de estudiantes tiene un nivel de rendimiento académico bueno, el 22 representa el nivel de rendimiento académico regular así mismo un porcentaje mínimo en el nivel de rendimiento académico deficiente, excelente y sobresaliente.

#### **4.2. Análisis de resultados**

Los resultados obtenidos permiten afirmar la influencia significativa de los hábitos de estudio en el rendimiento académico , de manera general se identifica presencia de hábitos de estudio siendo los más arraigados la planificación adecuada, ambiente de estudio donde el rendimiento se ubica entre regular y bueno en mayor porcentaje. Apoyando este resultado, demuestra que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento

académico a través de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes<sup>18</sup>.

Resultados similares se obtiene, quien determina correlación significativa entre los puntajes en la encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio y las notas en estudiantes de ingeniería. Así mismo, demostró con su investigación que los estudiantes de tecnología farmacéutica que practican hábitos de estudio adecuados tenían mayor índice académico que aquellos con hábitos inadecuados; por otra parte en aquellas asignaturas donde los docentes inducían a los estudiantes a aplicar técnicas de estudio el rendimiento era mayor<sup>17</sup>.

Estos resultados son apoyados por investigaciones, quienes plantean que los hábitos de estudio tienen una relación con el rendimiento académico. Para ello los estudiantes que no tienen adecuados hábitos de estudio no podrán aprovechar al máximo sus potencialidades intelectuales, por lo tanto sus calificaciones serán bajas y sus logros académicos deficientes<sup>33</sup>.

Otros resultados, precisa que el bajo rendimiento académico se presenta cuando el estudiante no organiza su tiempo, no elaboran planes de estudio y no cuenta con la metodología y técnica adecuada de estudio. Por lo tanto el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de la eficacia de los hábitos de estudio, pues el desarrollo de habilidades académicas conlleva a un verdadero estudio y a obtener resultados académicos óptimos<sup>19</sup>.

Los hábitos de estudio en el área I, como estudia usted, como resultado de la investigación tiene tendencia a ser adecuada o positiva, Vicuña (1999), señala que tienen esa tendencia porque

presenta las siguientes características; estudiantes que utilizan recursos como el diccionario en forma pertinente, la técnica del subrayado u otras que el estudiante considere; no obstante poseen técnicas y formas de recolección de información que dificultan lograr un mejor resultado académico siendo imprescindible una inmediata revisión de sus hábitos.

En el área II, como hace sus tareas, los hábitos como resultado de la investigación tienen tendencia negativa o inadecuada, no se encuentran resultados similares pero otras investigaciones, precisa que los buenos hábitos ayudan a desarrollar en el estudiante una tenacidad interna y una actitud de confianza en sí mismo que servirá de sostén ante cualquier adversidad y desaliento temporal para cumplir con las tareas educativas; las cuales requieren utilizar recursos y sobre todo mostrar interés. Complementa sosteniendo que para la realización de tareas educativas se requiere de actitudes positivas hacia el estudio, es decir el buen estado de ánimo para antes, durante y después del cumplimiento de las tareas educativas a fin de aprender a disfrutar de sus actividades pedagógicas; dentro de estas actitudes están el interés, entusiasmo, voluntad, perseverancia, confianza, la serenidad y satisfacción.

El hábito de estudio en el área III, como prepara sus exámenes, como resultado del trabajo de investigación tiene tendencia a ser inadecuada, así como lo señala, es inadecuada por que evidencia aspectos como la mala planificación y la aplicación de técnicas ineficientes de estudio, uno de los mayores errores que comete el estudiante es la no distribución adecuada del tiempo y espacio de estudio<sup>21</sup>.

El hábito de estudio en el área IV, como escucha sus clases, como resultado de la investigación es positiva o adecuada, tal como, es adecuado porque la organización y cuidado de las condiciones ambientales de temperatura y ventilación adecuada, material de estudio pertinente es constante y sólida. La atención es un factor importante, la cual es función y a la vez tarea de la mente; se apoya este resultado manifestando que el autocontrol debe introducirse al estudio, a fin de lograr que el estudiante alcance el éxito en periodos de estudios que sean cortos como el escuchar una clase, para ello es necesario que el estudiante controle estímulos medio ambientales que puedan distraer de adentro o de afuera<sup>19</sup>.(ANEXO 02)

En al área V, que acompaña sus momentos de estudio, el hábito de estudio como resultado de la investigación tiene tendencia inadecuada de acuerdo a lo señalado por<sup>14</sup>, es inadecuado porque los estudiantes se encuentran ante diferentes situaciones y ambientes que desvían su atención del estudio entre los que cita, por ejemplo a la radio, la televisión y el Internet, la cuales según su opinión, son medios que podrían utilizarse para hacer llegar programas educativos y de provecho para el estudio. Los resultados obtenidos, indican que el ambiente de estudio está fuertemente presente en los estudiantes, requieren que éste sea adecuado donde prevalece características como una buena iluminación, ventilación y tenencia de materiales<sup>16</sup>.

Considerando las cinco áreas, los hábitos de estudio de los estudiantes de la Cátedra de Gineco-Obstetricia de la Escuela Profesional de Medicina Humana, como resultado de la investigación tienen tendencia negativa o inadecuada en el pre test del grupo experimental y resultado de la investigación tienen tendencia positiva o adecuada en el post test del grupo

experimental, los hábitos son adecuados porque el estudio implica saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea. El querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir un hábito, para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses más que de factores externos. Para muchos autores, como<sup>19</sup>. Los hábitos de estudio va más allá de las conductas relativamente estables que los estudiantes realizan para estudiar, requieren que éstos sean estilos que apoyen al estudio, mientras se, afirma que el establecimiento de patrones de estudio tienen muchas ventajas como son la reducción del número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicarle, es decir aprender más en poco tiempo<sup>31</sup>.

El rendimiento académico en pre test del grupo experimental en su mayoría fue regular mientras que en el grupo experimental del post test fue en su mayoría rendimiento académico bueno esto implica estar frente a un estudiante que no cumple con todos los requisitos que posibiliten el éxito académico, manifiesta<sup>15</sup> la administración del tiempo es vital, complementada con la motivación hacia el estudio, despertada por el docente siendo éste un sujeto importante. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y del entrenamiento para la concentración. Sin embargo hay otras muchas variables, como el entorno que incide en el rendimiento.

## **V. Conclusiones**

- Existe influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de la Cátedra de Gineco-Obstetricia de la Escuela Profesional de Medicina Humana, quienes resultaron con la mayor presencia de hábitos evidenciando mayor rendimiento y viceversa, por lo que se puede afirmar que a mayor presencia de hábitos de estudio de tendencia positiva lo cual obtendrá mejores resultados académicos, a menor presencia de hábitos menor será el mismo.
- Se concluye que los hábitos de estudio de los estudiantes de la Cátedra de Gineco-Obstetricia de la Escuela Profesional de Medicina Humana, tienen la categoría tendencia positiva o adecuados en un 52%; existiendo factores que resultan positivos utilización de técnicas de estudio enfatizadas en el área I y demuestran habilidades para tomar y organizar apuntes en clase evidenciadas en el área IV, existiendo otros que requieren ser revisados y corregidos de inmediato por tener un estudio inapropiada.
- Se concluye que el nivel de rendimiento académico es bueno en el 55% del promedio de los estudiantes, obteniendo calificados que van de 14 a 15, de acuerdo al sistema de calificación vigesimal en concordancia a la normatividad educativa actual.

### **Aspectos complementarios**

- Se plantea la necesidad que los estudiantes de la Cátedra de Gineco-Obstetricia de la Escuela Profesional de Medicina Humana, tengan talleres de ínter aprendizaje para que les

posibilite la adquisición y el fortalecimiento de hábitos de estudio adecuados.

- Diseñar programas educativos para los estudiantes que tienen regular rendimiento académico con participación de los estudiantes con buen rendimiento académico, como facilitadores.
- Se recomienda que los docentes incentiven el desarrollo de hábitos positivos de estudio en las diferentes actividades académicas planificadas, ejecutadas y evaluadas.
- Desarrollar charlas sobre planificación y organización del tiempo, utilización de técnicas de estudio y manejo de recursos educativos; por parte de profesionales del área de medicina y/o de las ciencias médicas.
- Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer las diferentes variables que puedan estar relacionadas a la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de las ciencias médicas.

## Referencias bibliográficas

1. Álvarez M. y Fernández R. Cuestionario Hábitos de Estudio. Ed. TEA. Madrid.1994.
2. Apaza Y. Las Actitudes y Hábitos de Estudio de los Estudiantes Ingresantes a los Institutos Superiores Pedagógicos Privados de Cusco, UPAC. Cusco. 2002.
3. Aquino F. Efectos de la Evaluación Formativa sobre el Rendimiento Académico y la Perseverancia en los Estudiantes Universitarios. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Venezuela. 1999.
4. Belaunde I. Hábitos de Estudio. Universidad del Sagrado Corazón: Perú. 2001.
5. Benitez M. Giménez M. y Osicka R. Las Asignaturas Pendientes y el Rendimiento Académico. Universidad Cristóbal Colón. Veracruz. 2000.
6. Borda E. y Pinzón B. Técnicas para Estudiar Mejor. Ed. Magisterio. Bogota.2000.
7. Cardozo A. Intervención Cognitiva Afectiva. Universidad Simón Bolívar. Venezuela. 2000.
8. Coll C. Desarrollo Psicológico y Educación II. Ed. Alianza. Madrid 2000.
9. Crozer R. Estándares. Universidad de la Plata. Buenos Aires. 2001.
10. Delgado M., Los Hábitos de Estudio en los Estudiantes del Curso de Contabilidad Intermedio y el Efecto que estos tienen en su Desempeño en Clase. Universidad Mayor de San Marcos. Lima. 1999.
11. Dubis T. Correlación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico. La Educación Venezuela. 2001.
12. Diaz B. y Martins P. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Instituto Interamericano de Cooperación. Costa Rica 2000.

13. Domínguez C. El Desempeño Docente, las Metodologías Didácticas y el Rendimiento de los Estudiantes. Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina. Lima. 1999.
14. Enriquez V. Relación entre el Auto concepto y el Rendimiento Académico. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima 1998.
15. Espinoza B. Influencia del Estado Socioeconómico en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. 2000.
16. Fernández F. Técnicas de Estudio. Ed. Santillana. Madrid. 1998.
17. Fernández Q. Habilidades de Estudio y Aprendizaje en la Universidad. Departamento de Ciencias de la Educación. Oviedo. 1999.
18. García J. y Palacios R. Rendimiento Académico. I.E.S. Puerto de la Torre. Málaga. 2000.
19. Grajales T. Hábitos de Estudio Universitario. Centro de Investigación Educativa. Perú. 2002.
20. Heran y Villarroel Caracterización de Algunos Factores del Estudiante y su Familia de Escuelas Urbanas. Ed. CPEIP. Chile. 1999.
21. Herrera F. Como Interactúa el Auto concepto y el Rendimiento Académico. Universidad de Granada. España. 2000.
22. Hernández F. Métodos y técnicas de Estudio. Universidad de Colombia. Bogotá. 2001.
23. Hernández R. Fernández C. y Baptista L. Metodología de la Investigación. Ed. Nemos. Colombia. 2003
24. Horna R. Aprendiendo a Disfrutar del Estudio. Ed. Renalsa. Perú. 2001.
25. Kaczynska M. El Rendimiento Académico y la Inteligencia. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1986.

26. Kancepolski J. y Ferrante A. Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Programa de Formación Docente Pedagógica. Serie Paltex. 1992.
27. Kerlinger F. Investigación del Comportamiento Técnicas y Métodos .Ed. Interamericana.México.1988.
28. Lengefeld V. Estrategias de Estudio. Ed. Trillas. México. 2000.
29. López M. Como Estudiar con Eficacia. Ed. Reducido. Madrid.2000.
30. Martínez V. Pérez O. y Torres I. Análisis de los Hábitos de Estudio. Ed. Don Bosco. España. 1999.
31. Ministerio de Educación, Estructura Curricular de Formación Docente de la Carrera Profesional de Educación Primaria, DINFOCAD. Lima. 2001.
32. Ministerio de Educación, Reglamento General de Institutos Superiores Pedagógicos Públicos y Privados, Diario Oficial el Peruano. Lima, 2001.
33. Núñez C. y Sánchez J. Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile. 2001.
34. Ponce C. Relación de Hábitos de Estudio y el Interés Político de Estudiantes Universitarios. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. 1997.
35. Poves M. Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico. Ed. Tarancón. España. 2001.
36. Reyes Y. Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Auto concepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer año de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. 2003.
37. Sánchez E. Correlación Múltiple Significativa entre la Organización del Tiempo Libre y el Rendimiento Académico. Universidad Aliaga. España. 1998.
38. Santiago A. Hábitos de Estudio. [http:// www.google.com](http://www.google.com) 15/10/2003

39. Santos D. Técnicas de Estudio. Universidad de Granada. España.2002.
40. Soto R. Técnicas de Estudio. Ed. Palomino. Lima. 2004.
41. State J. Relación entre Rendimiento e Inteligencia. Ed. Education. Estados Unidos, 2000.
42. Universidad de Granada, Hábitos de Estudio. Ed. Gabinete Pedagógico. España. 2001.
43. Vicuña L., Inventario de Hábitos de Estudio. Ed. CEDEIS. Lima. 1999.

# ANEXOS

## ANEXO 01

### UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

#### ESCUELA DE POSTGRADO

#### I.- INFORMACION GENERAL:

1.1. Nombres y Apellidos: .....

1.2. Edad: ..... Grado:.....

#### INSTRUCCIONES

Este es un inventario de hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello. Solo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; *procure contestar no según lo que debería hacer o hacen sus compañeros sino de la forma como usted estudia ahora.*

#### II.- CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

| I. ¿Cómo estudia usted?  | Siempre | Nunca |
|--|---------|-------|
| 1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes        |         |       |
| 2. Subrayo las palabras cuyos significados no se                                   |         |       |
| 3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo                   |         |       |
| 4. Busco de inmediato en el diccionario el Significado de las palabras que no se   |         |       |
| 5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio Lenguaje lo que he comprendido     |         |       |
| 6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido                      |         |       |
| 7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria  |         |       |
| 8. Trato de memorizar todo lo que estudio  |         |       |
| 9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas                               |         |       |
| 10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar             |         |       |
| 11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados |         |       |

|   |         |       |
|---|---------|-------|
| 12. Estudio solo para mis exámenes  |         |       |
| II. ¿Cómo hace usted sus tareas?  | Siempre | Nunca |
| 13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro                             |         |       |
| 14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido                       |         |       |
| 15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado                |         |       |
| 16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema                      |         |       |
| 17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos |         |       |
| 18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea                |         |       |
| 19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado          |         |       |
| 20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra  |         |       |
| 21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago                                 |         |       |
| 22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles                   |         |       |
| III. ¿Cómo prepara usted sus tareas?  | Siempre | Nunca |
| 23. Estudia por lo menos dos horas todos los días   |         |       |
| 24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar                                       |         |       |
| 25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes                              |         |       |
| 26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen   |         |       |
| 27. Repaso momentos antes del examen  |         |       |
| 28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema  |         |       |
| 29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen                                  |         |       |
| 30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara          |         |       |
| 31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil  |         |       |

|  |         |       |
|--|---------|-------|
| 32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema       |         |       |
| 33. Durante el examen se me confunde los temas, se me olvida lo que he estudiado               |         |       |
| IV. ¿Cómo prepara usted sus tareas?  | Siempre | Nunca |
| 34. Trato de tomar apuntes de lo que dice el profesor  |         |       |
| 35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes   |         |       |
| 36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes                                     |         |       |
| 37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado |         |       |
| 38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase                             |         |       |
| 39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas  |         |       |
| 40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo                               |         |       |
| 41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo             |         |       |
| 42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto                    |         |       |
| 43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases                               |         |       |
| 44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida                    |         |       |
| 45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase                              |         |       |
| V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?  | Siempre | Nunca |
| 46. Requiero de música sea del radio o del tocadiscos  |         |       |
| 47. Requiero la compañía de la TV  |         |       |
| 48. Requiero de tranquilidad y silencio  |         |       |
| 49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio                                       |         |       |
| 50. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música  |         |       |
| 51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor                              |         |       |
| 52. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo                                    |         |       |
| 53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.                                      |         |       |

**ANEXO N 02**  
**INFOGRAFIA**