



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 004 “EL MUNDO DE ANA MARÍA” DE SANTA LUCÍA, UCHIZA, TOCACHE, SAN MARTIN-2018.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

FLORES ACOSTA, KELLY SILVIA

ASESOR:

Mgtr. WILFREDO FLORES SUTTA

HUÁNUCO – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez
Miembro

Dr. Edgardo Florentino Espinoza Alvino
Miembro

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial.

A la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, por su disposición y apoyo para el desarrollo de la investigación en el campo de la educación.

DEDICATORIA

A Dios por sus bendiciones y guiarme en el logro de mis metas.

Dedico este trabajo de investigación a mis queridos padres y mis hijos quienes me dieron la fortaleza para continuar a través de sus oraciones, por el apoyo espiritual y moral.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental y de control. Se trabajó con una población muestral de 28 niños y niñas de cuatro años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvieron menor e igual al logro B (82%) en las dimensiones de la habilidad social. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas ($p=0.005$) en el logro de aprendizaje de las habilidades sociales. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

Palabras claves: Juegos cooperativos, Habilidades sociales, Habilidades básicas de interacción social, Habilidades de iniciación de la interacción social, Habilidades conversacionales, Habilidades para cooperar y compartir.

ABSTRACT

The present research work was aimed at determining the extent to which cooperative games as a didactic strategy develops social skills in children of four years of the Initial Educational Institution No. 004 "The World of Ana María" of Santa Lucia, Uchiza , Tocache, San Martin-2018. The study was of a quantitative type with a pre-experimental research design with pre-evaluation and post-evaluation with experimental and control group. We worked with a sample population of 28 boys and girls of four years old of the initial level. The Wilcoxon statistical test was used to verify the hypothesis of the investigation. The initial results showed that the experimental group obtained less and equal to achievement B (82%) in the social skill dimensions. Based on these results, the didactic strategy was applied through 10 learning sessions. Subsequently, a post evaluation was applied, the results of which showed significant differences ($p = 0.005$) in the achievement of social skills learning. With the results obtained, it is concluded accepting the research hypothesis that the cooperative games as a didactic strategy significantly develop the social skills in the children of four years of the Initial Educational Institution N ° 004 "El Mundo de Ana María" de Santa Lucia, Uchiza, Tocache, San Martin-2018.

Keywords: Cooperative games, Social skills, Basic social interaction skills, Social interaction initiation skills, Conversational skills, Cooperation and sharing skills.

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	16
II. REVISIÓN DE LITERATURA	20
2.1. Antecedentes	20
2.2. Bases teóricas de la investigación	26
2.2.1. El juego	26
2.2.2. Juegos cooperativos	27
2.2.2.1. Elementos del juego cooperativo.....	29
2.2.2.2. Clasificación de los juegos cooperativos.....	30
2.2.3. Habilidades sociales.....	33
2.2.3.1. Desarrollo de las habilidades sociales en el niño	35
2.2.3.2. Tipos de habilidades sociales	39

III.	HIPÓTESIS	43
3.1.	Hipótesis general	43
3.2.	Hipótesis específicas	43
IV.	METODOLOGÍA	45
4.1.	Diseño de la investigación	45
4.2.	Población y muestra	45
4.2.1.	Población	45
4.2.2.	Muestra	46
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	47
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
4.4.1.	Análisis documental.....	50
4.4.1.1.	Fichaje	50
4.4.2.	Observación	50
4.4.2.1.	Guía de observación	50
4.5.	Plan de análisis	51
4.6.	Matriz de consistencia.....	52
4.7.	Principios éticos	55

4.7.1.	Beneficencia.....	55
4.7.2.	Justicia	55
V.	RESULTADOS	56
5.1.	Resultados	56
5.1.1.	En relación con el objetivo general:	56
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 1:.....	59
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 2:.....	62
5.1.4.	En relación con el objetivo específico 3:.....	65
5.1.5.	En relación con el objetivo específico 4:.....	68
5.1.6.	Prueba de hipótesis	72
5.2.	Análisis de resultados.....	77
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo general:	77
5.2.2.	Análisis respecto al objetivo específico 1:.....	78
5.2.3.	Análisis respecto al objetivo específico 2:.....	79
5.2.4.	Análisis respecto al objetivo específico 3:.....	80
5.2.5.	Análisis respecto al objetivo específico 4.....	81
VI.	CONCLUSIONES	82

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.	46
Tabla 2 Muestra de niños y niñas de cuatro años matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.....	46
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	47
Tabla 4 : Escala de calificación	51
Tabla 5 Matriz de consistencia	52
Tabla 6 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.	56
Tabla 7 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.	58
Tabla 8 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.	59

Tabla 9 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.	61
Tabla 10 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.	62
Tabla 11 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.	64
Tabla 12 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.	65
Tabla 13 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.	67
Tabla 14 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa	

Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018.	68
Tabla 15 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018.	70
Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos de Wilcoxon	72
Tabla 16 Resultados de la prueba específica 1 de rangos de Wilcoxon	73
Tabla 18 Resultados de la prueba específica 2 de rangos de Wilcoxon	74
Tabla 19 Resultados de la prueba específica 3 de rangos de Wilcoxon	75
Tabla 20 Resultados de la prueba específica 3 de rangos de Wilcoxon	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018.	57
Gráfico 2 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018.	58
Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018	60
Gráfico 4 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018.....	61
Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018.	63
Gráfico 6 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa	

Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018.	64
Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018.	66
Gráfico 8 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018.	67
Gráfico 9 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018.	69
Gráfico 10 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018.	70

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente se tiene conocimiento que las destrezas y habilidades sociales “son una parte esencial de la actividad humana ya que el discurrir de la vida está determinado, al menos parcialmente, por el rango de las habilidades sociales” (Caballo, 1993). Asimismo, distintas investigaciones realizadas señalan claramente que “las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta” (Ovejero, 1998)

En nuestros niños y niñas, la conformación de las habilidades sociales se encuentra muy vinculada a los primeros grupos y las figuras de apego, es decir durante los primeros años de vida la familia o específicamente las figuras de apego poseen un importancia fundamental y central para el comportamiento interpersonal del niño o niña. Esto categóricamente es así debido principalmente a que en la familia es el lugar y el contexto único o principal donde se desarrolla el niño o niña y por ende controla el ambiente social en que vive, en consecuencia “la familia le proporciona las oportunidades sociales, ya que puede actuar como un filtro o una llave para la incorporación a otros contextos” (monjas, 2002)

La práctica cotidiana de las “habilidades sociales está influida por las características de nuestro entorno, por lo que la pobreza puede tener un impacto negativo en la conformación y expresión de éstas capacidades sociales” (Suarez y Quispe, 2018). Ésta afirmación cobra sentido si se tiene en cuenta que las privaciones económicas y sociales generan estrés e incertidumbre en los sujetos

que la padecen, aumentando la posibilidad de ocurrencia de estados emocionales negativos como lo es la ansiedad, depresión, ira, como la aparición de diversas enfermedades (hipertensión arterial, enfermedades coronarias, entre otras).

Se encuentra demostrado que muchos padres y madres de familias pobres tienden a ser menos receptivos a las necesidades sociales y emocionales de sus hijos. Tales condiciones pueden precipitar prácticas de crianza que afecten en estado de salud y el desarrollo infantil, primordialmente las capacidades cognitivas, sociales y emocionales de los niños y niñas. Está comprobado que la “pobreza y la extrema pobreza tiene un impacto negativo en la construcción de la subjetividad, si se tiene en cuenta que para los niños y niñas en riesgo social la constitución del psiquismo está ligada a la significación de las situaciones penosas que padecen tales como el desempleo de los padres de familia, el hacinamiento en viviendas insalubres, el maltrato físico y psicológico, el abandono familiar, las enfermedades recurrentes y otros” (Suarez y Quispe, 2018).

En el centro poblado de Santa Lucía que es el lugar donde se ejecutó el trabajo de investigación se ha observado que los niños y niñas generalmente no poseen las habilidades sociales adecuadas para su edad que permitan interactuar en la convivencia, donde la mayoría de docentes de aulas del nivel inicial procuran inculcar en cada uno de sus estudiantes los valores para la mejora de la interacción, asimismo se tiene que tomar en cuenta las habilidades sociales, en todo caso todo trabajo no brindará los frutos deseados o metas trazadas.

Por las razones descritas anteriormente se formuló el siguiente enunciado:

¿En qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018?

El objetivo general fue:

Determinar en qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018.

Los objetivos específicos fueron:

Determinar en qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018.

Determinar en qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018.

Determinar en qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades conversacionales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018.

Determinar en qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

La presente investigación tuvo importancia puesto que los niños y niñas accedieron al desarrollo y mejoramiento de las habilidades sociales con nuevas estrategias, lecturas, taller de juegos y metodología innovadora, asimismo el beneficio a los padres de familia fue porque el fomento de los juegos cooperativos trascendió en la vida de los niños y niñas y las familias de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, las metas de la investigación responden al avance del conocimiento de la problemática del aprendizaje de las habilidades sociales en los niños y niñas, así como sirve de base para posteriores estudios que se realicen al respecto.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Cusilayme, M. (2018) con su tesis denominada: “EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES LA LIBERTAD Y VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA, 2017”. Presentado en la Universidad Católica de Santa María. Facultad de Ciencias y Tecnología Sociales y Humanidades. Escuela Profesional de Educación. Para optar el título profesional de licenciada en educación Inicial, tiene como propósito, lograr el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas mediante el juego cooperativo. Es un estudio de nivel pre-experimental, haciendo uso de un pre test y un post test, que tuvo por objetivo principal reconocer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas La Libertad y Víctor Andrés Belaunde, por medio del juego cooperativo. Se aplicó como técnica la observación y como instrumento utilizado para las variables juego cooperativo y habilidades sociales: la ficha de observación. La población de estudio estuvo constituida por 99 niños y niñas de 5 años.

En los resultados obtenidos del pre test, los niños y niñas durante el desarrollo de los juegos cooperativos presentaron carencias de habilidades sociales seguidamente en el post test se logró el incremento de habilidades

sociales. Contrastando los resultados con la hipótesis planteada, se puede determinar que esta ha sido comprobada.

Trejo, M. (2015) con su tesis titulada “JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS (AS) DE INICIAL DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. PARROQUIAL SAN JOSÉ – HUAURA 2015”. Presentado en la Universidad César Vallejo. Escuela de Postgrado. Mención Atención integral del infante, niño y adolescente. Para optar el grado de magister, tuvo como problema general ¿Cómo se relacionan los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños (as) de inicial cinco años de la I.E.I. Parroquial “San José”, Huaura – 2015? y como objetivo principal determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales. La muestra de estudio estuvo conformada por 100 niños de cinco años de la I.E.I. Parroquial “San José, Huaura 2015, como instrumentos de diagnóstico se utilizaron la Lista de Cotejo de Juegos Cooperativos y de Habilidades Sociales, la investigación se elaboró bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 21 en los casos de las dos variables: juegos cooperativos y habilidades sociales. En cuanto a los resultados se puede mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales, hallándose un valor calculado $Rho = 0.680$ lo cual indica que la correlación es moderada.

Pasihuan, L. (2017) con su tesis denominada “HABILIDADES SOCIALES Y JUEGO COOPERATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ, COMAS - 2016”. Presentado en la Universidad César Vallejo. Escuela de Postgrado. Mención Atención integral del infante, niño y adolescente. Para optar el grado de maestro, el objetivo fue determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas, de 4 años, Comas, 2016. La investigación pertenece a un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó el método descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 88 niños de la Institución Educativa Inicial San José – La Pascana, Comas. Para el recojo de información requerido, previamente se validaron los instrumentos. Se utilizó una lista de cotejo por cada variable para el recojo de información. Para determinar la relación entre las variables se hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman obteniéndose un resultado de $Rho = 0,719$ con una significancia ($p < 0.05$) llegándose a la conclusión que existe una correlación positiva media entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San José – Comas.

Chavieri, M. (2016) con su tesis titulada “JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFREDO BONIFAZ, RÍMAC, 2016”. Presentado en la Universidad César Vallejo. Escuela de Postgrado. Mención Atención integral del infante, niño y adolescente. Para optar el grado de magister, tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe

entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. La investigación desarrollada es básica, se ha empleado un diseño no experimental, transaccional con una muestra de 91 niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. Para medir la variable de estudio se emplearon como instrumentos una guía de observación y un cuestionario, los cuales fueron debidamente validados y aplicados a los niños de la muestra. Debido a que la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, se empleó como método de investigación el hipotético deductivo. La naturaleza cualitativa de las variables de estudio nos permitió emplear la prueba no paramétrica de Spearman para la contratación de las hipótesis. La conclusión permite afirmar que existe relación positiva muy alta ($r=0,980$) y significativa ($p=0,000$) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

Manyavilca, B. (2018) con su tesis denominada “EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DISTRITO DE SAN MIGUEL PROVINCIA DE LA MAR REGIÓN DE AYACUCHO EN EL AÑO ACADÉMICO 2018”. Presentado en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación. Escuela Profesional de Educación Inicial. Para optar el título profesional de Licenciada en Educación. La investigación tuvo como objetivo general determinar como

el juego cooperativo desarrolla las habilidades sociales en estudiantes de 3 años de edad de inicial en la institución educativa Santa Rosa distrito de San Miguel provincia de La Mar región de Ayacucho 2018. Y como objetivos específicos describir los juegos cooperativos que ayudan al desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años de edad del nivel inicial. Conocer qué habilidades sociales se desarrollan mediante los juegos cooperativos. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada de 1 docente y 9 estudiantes. De acuerdo al primer objetivo específico describir los juegos cooperativos que ayudan al desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años de edad del nivel inicial. Se observa que el 30% son juegos grupales. Referente al segundo objetivo específico Conocer qué habilidades sociales se desarrollan mediante los juegos cooperativos. Los juegos cooperativos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de estudiantes promoviendo un clima adecuado en el aula, el 100% (9) estudiantes desarrollan el pensamiento positivo y la credibilidad, 100% (9) validación emocional y regulación emocional. 100% (9) la empatía y 100% (9) la compasión

Milla, C. (2017) con su tesis titulada “LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA EN LA MEJORA DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MI PEQUEÑO MUNDO, HUÁNUCO – 2017”. Presentado en la Universidad Católica Los Ángeles

de Chimbote. Facultad de Educación. Escuela Profesional de Educación Primaria. Para optar el título profesional de Licenciado en Educación. Trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar el nivel de mejora de las habilidades sociales en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Pequeño Mundo, Huánuco. 2017. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test a un solo grupo. Se trabajó con una población muestral de 20 estudiantes del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de “t” de Student para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 24,86% de los estudiantes obtuvieron en las habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó los juegos cooperativos a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un pos test, cuyos resultados demostraron que el 78,19 % de los estudiantes obtuvieron en las habilidades sociales, demostrando un crecimiento del 53,33 %. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la aplicación de los juegos cooperativos es efectiva para la mejora de las habilidades sociales.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. El juego

Siendo el juego un tipo de actividad que desarrolla el niño, y el niño el objetivo del proceso educativo, toca considerar la actividad lúdica ya no solo como componente natural de la vida del niño, sino como un elemento del que puede valerse la pedagogía, para usarlo en beneficio de su formación. Siendo así el juego debe ser aprovechado y desarrollado en las escuelas.

“El juego nunca deja de ser una ocupación de principal importancia, la vida del niño es jugar, y juegan por instinto, por una fuerza que le obliga a moverse, a manipular, jugar, etc. No juegan por mandato, orden o compulsión exterior, sino movidos por una necesidad interior, la misma clase de necesidad que hace que un gato persiga una pelota u ovillo” (Tineo, 2011, p.11)

“Con la modernidad del tiempo, muchos pedagogos, sociólogos, estudiosos, han dado múltiples respuestas, desde los diversos puntos de vista se ha pretendido sintetizar en una definición completa, así tenemos. El juego es un testimonio de la inteligencia del hombre, en este grado de la vida. Es por lo general, el modelo y la imagen de la vida del hombre, generalmente considerada, de la vida natural, interna y misteriosa en los hombres y en las cosas, he aquí porque el

juego origina gozo, libertad, satisfacción, paz en el mundo; el juego es el fin, el origen de los mayores bienes” (Badillo, 1993, p. 23)

“El juego es fuente de goce, ya que en el encuentran los niños su satisfacción más cumplida, una exigencia imperiosa de la naturaleza y una necesidad profunda de espíritu” (Calero, 1998, p.16)

En la época contemporánea se destaca a María Montessori y Ovidio Decroly, quienes le dan una gran importancia al juego, afirmando a una sola voz, que “el juego es una descarga desordenada de exceso de energía del niño” (Tineo, 2011, p.14)

2.2.2. Juegos cooperativos

Los juegos cooperativos son juegos con una estructura alternativa en donde los participantes juegan con el otro, y no contra el otro. Se juega para superar desafíos y no a los otros; se juega para disfrutar del juego. Son juegos en los cuales el esfuerzo cooperativo es necesario para orientarse hacia un objetivo común y no para fines mutuamente exclusivos. En el proceso se aprende a considerar al otro, a tener conciencia de sus sentimientos, a actuar hacia intereses comunes.

“Actividad lúdica en la que la cooperación es la única forma de interrelación de sus participantes y en la que intentan alcanzar un objetivo común mediante la acción coordinada de todos, sin que

nadie quede discriminado, eliminado o derrotado” (Rojas, 2009, p. 25)

En los juegos cooperativos todos los jugadores participan, nadie sobra; nunca hay eliminados ni nadie pierde, participan por el placer de jugar, cooperan para conseguir una finalidad común, combinando sus diferentes habilidades y uniendo sus esfuerzos, compiten contra elementos no humanos en lugar de competir entre ellos, tratando de conseguir entre todos una meta, perciben el juego como una actividad colectiva lo que potencia un sentimiento de éxito grupal y se divierten más porque desaparece la amenaza de perder y la tristeza por perder.

“Los juegos cooperativos son juegos sin perdedores, que se juegan con otros, más que enfrentados a otros” (Orlick, 2002, p.19)

Los juegos cooperativos son “aquellos juegos en los que para conseguir un resultado se requiere que todo el grupo asuma los mismos objetivos y reglas, que todos participen y que la cooperación se realice en forma coordinada, con el fin de emplear al máximo las energías” (Mosquera, 2002, p.27)

De acuerdo con la revisión de las definiciones anteriores, llego a la conclusión de que el juego es algo espontaneo y voluntario, por su carácter no obligatorio, es libremente por el que va a realizar. Y el juego cooperativo es una participación no una competición en donde

se busca alcanzar un objetivo común para todo el grupo (Mosquera y otros, p. 27)

2.2.2.1. Elementos del juego cooperativo

Según Carlos Velásquez Callado, los elementos significativos que caracterizan a los juegos cooperativos son:

- Demanda la colaboración entre los miembros del grupo de cara a la consecución de un fin común.
- Plantea una actividad conjunta y participativa, en la que todos los integrantes del grupo tienen un papel que desarrollar. Exige la coordinación de labores. El resultado no deriva de la suma de esfuerzos, sino de la adecuación de las acciones a las realizadas por el resto de los participantes como respuesta a las demandas de los elementos no humanos del juego.
- No fomenta la competición. Libera de la necesidad de enfrentarse a los demás, de superar y vencer a los otros.
- No excluye. Todas las personas, por encima de sus capacidades, tienen algo que aportar y participan mientras dura el juego.

- No discrimina. No hay distinción entre buenos y malos, entre ganadores y perdedores, entre chicos y chicas, etc. Resalta la actuación de un grupo que disfruta participando, mientras que exalta la igualdad entre sus miembros.
- No elimina. El error va seguido de la posibilidad de continuar explorando y experimentando. (Velázquez, 2004, p.39)

2.2.2.2. Clasificación de los juegos cooperativos

A diferencia del juego competitivo, el juego cooperativo no está orientado hacia el resultado final, sino que pone el énfasis en el proceso: lo importante es que los participantes se lo pasen bien y aprendan participando activamente. A continuación, detallamos una clasificación de los juegos cooperativos según Bedoya, C.A. (s.f.), que aparece en su artículo. Los juegos cooperativos, una vieja manera de aprender disfrutando (Bedoya, 2002, p.16)

Los juegos cooperativos pueden dividirse, según su objetivo, en:

- Juegos de presentación: son actividades dinámicas y lúdicas que permiten un primer acercamiento entre personas desconocidas. Se usan para conocer los

nombres de las personas del grupo, por lo tanto, se suelen ubicar al principio de una sesión.

- Juegos para conocerse: son actividades lúdicas importantes porque muchas veces el no conocerse así mismo o a los demás, que es lo que permiten estos juegos, crea situaciones de desconfianza negativas para los alumnos. Además, se les invita a tener en cuenta las características de las demás personas y no pensar sólo en uno mismo.

- Juegos de distensión: soltar tensiones es una de las esencias del juego no competitivo, estas actividades sirven para que los miembros del grupo estén juntos de forma divertida, deshaciendo cualquier posible tensión existente. Son útiles para tomar contacto.

- Juegos energizantes: son juegos en los que los niños y niñas se divierten y liberan esa energía que tienen dentro, esa es una de las razones por las que los juegos cooperativos les hacen sentirse mejor. Son actividades muy activas, por lo que además de liberar energía, sirven para despertar al grupo.

- Juegos de confianza: son unos juegos cooperativos que, entre otras cosas, sirven para tener confianza en un mismo y en los compañeros del grupo.
- Juego de contacto: el objetivo de estos juegos es fomentar la estima, la colaboración y la confianza a través del contacto físico.
- Juegos de estima: son actividades que nos ayudan a extraer afectos positivos hacia otras personas. Juegos de relajación: estas dinámicas ayudan a sosegar las tensiones internas mediante la conciencia de uno mismo, llevando la energía hacia otros objetivos (Bedoya, 2002, p.16)

2.2.3. Habilidades sociales

Delimitar el concepto de habilidad social resulta una tarea compleja por su naturaleza multidimensional y su relación con otros conceptos afines. Para el estudio señalamos las siguientes definiciones. Tal como plantea Fernández (2004), una de las cuestiones en las que existe un acuerdo se refiere a la dificultad, e incluso imposibilidad, para dar una definición satisfactoria del concepto de habilidad social.

Iruarrizaga, Gómez-Segura, Criado, Zuazo y Sastre (2009) consideran que la dificultad para establecer una definición radica en la conexión de esta con el contexto. Igualmente, debe pensarse en los recursos cognitivos con que cuenta el sujeto y que inciden en la expresión de sus habilidades sociales.

Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente posibilitan la resolución de los problemas inmediatos y aumentan la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida en que el individuo respeta las conductas de los otros.

Monjas, (2002) definen las habilidades sociales infantiles como “las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal” (p. 18). Se trata de un

conjunto de conductas aprendidas que le permiten al niño relacionarse con los otros de una forma efectiva y satisfactoria.

Habilidades sociales se definen como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación (Caballo, 1993).

Generalmente, posibilitan la resolución de los problemas inmediatos como la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos que incluyen aspectos conductuales, cognitivos y afectivos. La característica esencial de estas habilidades es que se adquieren principalmente a través del aprendizaje por lo que no pueden considerárselas un rasgo de personalidad. No obstante, investigaciones españolas (Garaigordobil y García de Galdeano, 2006) destacan conexiones estrechas entre comportamientos empáticos -habilidades sociales positivas- y aspectos estructurales de la personalidad, como es el auto concepto.

Para Bravo, Martínez y Mantilla (2003), las habilidades sociales son destrezas para conducirse de cierta manera, de acuerdo con la motivación individual y el campo de acción que tenga la persona, dentro de sus posibilidades sociales y culturales. Son un eslabón o

“puente” entre los factores motivadores del conocimiento, las actitudes y los valores y el comportamiento o estilo de vida saludable.

Glazman (2005) sugiere que es la capacidad de llevar a la práctica satisfactoriamente una acción en una situación determinada, de ahí que las habilidades sean infinitas en cuanto a su variedad e interpretación en situaciones de aplicación y algunas habilidades requieran de mayor o menor grado de elaboración cognitiva según sea el caso.

Por su parte, Ovejero, (2008) considera a las habilidades sociales como conductas positivas o de adaptación que permiten el óptimo desarrollo personal y social de niños preescolares.

2.2.3.1. Desarrollo de las habilidades sociales en el niño

El aprendizaje de las habilidades sociales se inicia desde el nacimiento a través del proceso de socialización.

Diversos enfoques evolutivos coinciden en señalar que en los años preescolares o de niñez temprana (Papalia, Wendkos Olds y Feldman, 2001) las adquisiciones

motrices y mentales favorecen el desarrollo social y emocional del niño, por lo que la enseñanza y práctica de habilidades sociales resulta fundamental. Alrededor de los 3 años, los niños adelgazan y crecen tanto el tronco como

las piernas y los brazos, aunque la cabeza es relativamente más grande que otras partes del cuerpo, las que, a su vez, siguen su crecimiento tomando cada vez más el aspecto de un adulto (Papalía et al., 2001).

El periodo de los tres a los cinco años es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos. Esto permite que el niño pueda percibirse a sí mismo y a los otros de un modo más integrado, adquiriendo una competencia social.

Durante este periodo, el niño efectúa una transición desde el juego paralelo hacia un juego más interactivo y cooperativo, por lo que las interacciones con otros niños suelen ser más frecuentes y duraderas. Surge así la necesidad del niño de desarrollar habilidades para resolver exitosamente conflictos con pares o poder jugar con niños desconocidos. Según Gottman (2003) estas habilidades son predictores de la capacidad del niño para hacer nuevas amistades.

Desde la perspectiva socio-cognitiva, autores como Flavell (1993), entre otros, sostienen que alrededor de los tres años, el niño puede comprender la mente de los otros y distinguirla respecto al mundo material. Estos avances del pensamiento son fundamentales en las habilidades sociales, particularmente en el desarrollo de la empatía.

Además, las relaciones con los otros suelen ir asociadas a expresiones emocionales por lo que, sobre todo después de los dos años, los niños son capaces de reconocer sus propios estados emotivos como también de los demás. En este periodo se acrecientan las interacciones sociales del niño, sobre todo por su ingreso al ámbito escolar. La vinculación con los otros le posibilita no sólo el manejo de las emociones sino la internalización de pautas y roles, elementos esenciales para un desenvolvimiento eficaz en periodos posteriores. Además, el niño paulatinamente va conformando modelos sobre el funcionamiento mental de las otras personas, estableciendo así una especie de causalidad psicológica sobre las relaciones sociales (Monjas, 2002).

Si bien las investigaciones han encontrado sólidas relaciones entre las competencias sociales y el funcionamiento psicológico, la mayoría de los estudios

centraron su interés en población adulta (Caballo, 2005). Sólo en los últimos años surgieron investigaciones respecto al estudio de las habilidades sociales en la infancia y adolescencia, particularmente con población en edad escolar (Monjas y González 1998).

El período de los años preescolares (3 a 5 años aproximadamente) es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que las adquisiciones motrices, sensoriales y cognitivas permiten que el niño se incorpore al mundo social de un modo más amplio. Por su parte, el conocimiento sobre sí mismo y la diferenciación sexual facilita que su comportamiento social sea más elaborado y eficaz.

Además, las relaciones con los otros suelen ir asociadas a expresiones emocionales por lo que, sobre todo después de los 2 años, los niños son capaces de reconocer sus propios estados emotivos como también los de los demás. En este período, el aprendizaje de las habilidades sociales posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas y prohibiciones, la conformación de vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos socialmente aceptables, entre otros aprendizajes (López y Fuentes, 2004). Este

proceso es complejo, ya que debe posibilitar la adaptación del niño a diferentes grupos y contextos.

2.2.3.2. Tipos de habilidades sociales

Según Fernández (2004), existe un gran número de habilidades sociales. Su pormenorización y detalle depende del criterio que se elija para agruparlas. Podemos encontrar categorías referidas a contextos como familiar, laboral, personal; a personas con las que se utilizan como niños, adultos, profesionales, conocidos, desconocidos, compañeros de trabajo, o al área concreto al que se refieran, como habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones, habilidades de resolución de problemas interpersonales, etc.

Podemos decir que las habilidades sociales básicas consisten en saber iniciar conversaciones, saber mantener dichas conversaciones, a su vez saber finalizarlas, hacer cumplidos y recibirlos, hacer peticiones: pedir un favor y decir no, hacer críticas y saber recibir críticas

Habilidades relacionadas con la comunicación no verbal

Algunos niños tienen grandes dificultades para comunicarse de forma oral. La comunicación no verbal puede ser, la que, en muchas ocasiones, les va a ayudar a transmitir más claramente la idea que quieren comunicar. Las habilidades más sencillas relacionadas con la comunicación no verbal son: la mirada, la sonrisa, la expresión facial, la postura corporal, el contacto físico, la apariencia personal.

Habilidades relacionadas con la comunicación verbal

Las habilidades sociales relacionadas con la comunicación verbal se ponen en práctica en múltiples y diferentes situaciones de la vida cotidiana. Si desde pequeños acostumbramos a los niños a utilizarlas, se convertirán en conductas espontáneas que les facilitarán la relación con los demás. Estas son: los saludos, las presentaciones, pedir favores y dar las gracias, pedir disculpas, unirse al juego de otros niños, iniciar, mantener y finalizar conversaciones.

Habilidades relacionadas con la expresión de emociones

El hecho de expresar emociones significa comunicar a otras personas cómo nos sentimos, cuál es nuestro estado

de ánimo en ese momento, además es de esperar que la otra persona, al comunicarle nuestros sentimientos de forma adecuada, adopte una actitud empática y sepa comprender el porqué de nuestras emociones. Sin embargo, transmitir correctamente nuestros propios sentimientos no siempre es fácil.

En numerosas ocasiones y debido a la falta de control emocional que tienen los niños con discapacidad intelectual, podremos observar reacciones desproporcionadas que aparecen normalmente ante una frustración o un cambio en sus planes, como por ejemplo llantos, rabietas, chillidos, etc. Por otro lado, cuando están contentos pueden llegar a demostrarlo también de forma desproporcionada, es decir, se pueden mostrar excesivamente eufóricos. Por eso, es necesario que aprendan a expresar las emociones tanto agradables como las desagradables, para que las otras personas comprendan su modo de actuar y si es necesario les ayuden.

Habilidades para lograr un auto concepto positivo.

Aquí trataremos sobre la autoestima. La autoestima consiste en la visión más profunda que cada cual tiene de sí mismo, y la aceptación positiva de la propia identidad. La mayoría de los niños con discapacidad intelectual

perciben con mayor intensidad sus puntos débiles y sus limitaciones, lo que les puede provocar un sentimiento de inseguridad y de no aceptación hacia sí mismos que surge con mayor intensidad en la etapa de la adolescencia. Cuando los niños sienten que confiamos en ellos aumenta su confianza en sí mismos. Sin embargo, si perciben que dudamos de ellos, su fe en sí mismos tiende a disminuir. Está comprobado que la mayoría de los niños intentan estar a la altura de las expectativas de los adultos. Tanto los padres como los profesores, de forma consciente o inconsciente, les enviamos mensajes de forma continuada a través de nuestras palabras, gestos, miradas.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

3.2. Hipótesis específicas

Los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

Los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

Los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente las habilidades conversacionales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

Los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente las habilidades para cooperar y compartir en los niños y

niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo es de tipo preexperimental, según Hernandez Sampieri y otros (2010) menciona que este tipo de investigaciones considera un solo grupo y el control es mínimo (p. 136), en tal sentido el diseño queda de la siguiente manera:

GE: O1 X O2

Donde:

GE: Es el grupo experimental

O1: La pre evaluación, es decir la evaluación antes del experimento.

O2: La post evaluación es decir la evaluación después del experimento.

X: Es el experimento, es decir Los juegos cooperativos.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Consideramos a todos niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla.

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

Sección	Mujeres	Varones	Total
3 años	12	13	25
4 años	11	17	28
5 años	10	17	27
TOTAL	33	47	80

Fuente: Nómina de matrícula 2018

4.2.2. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio o criterio del investigador consistente en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

Tabla 2 Muestra de niños y niñas de cuatro años matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

Sección	Varones	Mujeres	Total
4 años	11	17	28
TOTAL	11	17	28

Fuente: Nómina de matrícula 2018

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

VARIABLE Definición conceptual	VARIABLE Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Variable Independiente Juegos cooperativos Definición conceptual “Los juegos cooperativos constituye el intento más difundido y de mayor influencia en estos momentos, en el estudio de los grupos”	Los juegos cooperativos como estrategia didáctica mediante la planificación y ejecución de las actividades en un espacio lúdico a realizar con los niños y niñas, asimismo la evaluación en las sesiones de aprendizaje..	Planificación	Sesiones	¿La sesión tiene los elementos básicos de la programación? ¿La sesión prevé el tiempo, los materiales y el aprendizaje en su estructura?	Sesiones de aprendizaje
			Actividades	¿Las actividades propuestas de la sesión poseen coherencia y pertinencia a la estrategia de los juegos cooperativos?	
			Materiales	¿Se prevé el uso de materiales para la aplicación de los juegos cooperativos?	
		Ejecución	Motivación	¿La docente motiva a sus estudiantes para la participación de los juegos cooperativos?	
			Saberes previos	¿La docente recoge los saberes previos de sus estudiantes?	
			Actividades	¿La docente ejecuta las actividades programadas de su sesión?	
			Desarrollo de la sesión	¿El docente cumple con lo programado en la sesión?	
			Estrategias	¿Las estrategias aplicadas obedecen a las metas de los juegos cooperativos?	
		Evaluación	Matriz de evaluación	¿Existe secuencia en la matriz de evaluación?	
			Aprendizajes logrados	¿Los aprendizajes logrados en la evaluación verifican lo programado?	
			Instrumentos	¿El instrumento es pertinente para evaluar los aprendizajes?	
		Variable dependiente Habilidades sociales		Habilidades básicas de interacción social	

Definición conceptual “Las habilidades sociales es la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás” (Goldtein, 1991, p.56).			Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido	El niño o niña saluda y se despide de las personas de un lugar conocido	
			Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos	El niño o niña se presenta espontáneamente a otros niños y adultos	
			Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra)	El niño o niña menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra)	
		Habilidades de iniciación social	Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”)	El niño o niña con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”)	
			Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce	
			Se une al juego de otros niños	El niño o niña se une al juego de otros niños	
			Puede mantener una conversación sencilla con un adulto	El niño o niña puede mantener una conversación sencilla con un adulto	
		Habilidades conversacionales	Inicia una conversación simple con otros niños	El niño o niña inicia una conversación simple con otros niños	
			Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños	El niño o niña participa activamente en actividades y conversaciones con otros Niños	
			Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños	El niño o niña se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños	
			Cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente	El niño o niña cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente	
			Hace “pequeños favores” a otros niños	El niño o niña hace “pequeños favores” a otros niños	

		Habilidades para cooperar y compartir	Ayuda a un amigo cuando está en dificultades	El niño o niña ayuda a un amigo cuando está en dificultades	
			Ayuda a otros niños en actividades y juegos	El niño o niña ayuda a otros niños en actividades y juegos	
			Es amable con los adultos conocidos	El niño o niña es amable con los adultos conocidos	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Análisis documental

El análisis documental es una técnica de sistematización de la información que comprende generalmente en “todas las operaciones que se realizan con los documentos hasta que tiene lugar su integración plena en el sistema documental, con el fin de hacer posible su localización, y búsqueda rápida cuando se necesiten” (Sierra Bravo, , p.161)

4.4.1.1. Fichaje

El fichaje como instrumento del análisis documental para construir utilizando las Normas APA versión 6 utilizado para las citas bibliográficas en la presente tesis en la búsqueda de antecedentes, el marco teórico y otros,

4.4.2. Observación

Se utilizó ésta técnica que consistió en “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” (Valderrama, 2002, p. 194)

4.4.2.1. Guía de observación

Es aquel instrumento de la observación. Se denomina a aquel “instrumento que se basa en una lista de indicadores

que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar” (Gutierrez, 2016

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

Tabla 4 : Escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
EDUCACIÓN INICIAL Literal y descriptiva	A Logro previsto	Cuando el niño y niña evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el niño y niña está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el niño y niña está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.6. Matriz de consistencia

LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 004 “EL MUNDO DE ANA MARÍA” DE SANTA LUCÍA, UCHIZA, TOCACHE, SAN MARTIN-2018.

Tabla 5 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variabes	Metodología
Problema general:	Objetivo General:	Hipótesis General:	V.I.	Tipo:
¿En qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018?	Determinar en qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018.	Los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018.	Los juegos cooperativos DIMENSIONES Planificación Ejecución Evaluación V.D.	Cuantitativo Nivel: Explicativo Diseño: Pre experimental GE: O1.....X.....O2
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Habilidades sociales	Donde:

<p>¿En qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018?</p>	<p>Determinar en qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018.</p>	<p>Los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018.</p>	<p>DIMENSIONES</p> <p>Habilidades básicas de interacción social</p> <p>Habilidades de iniciación de la interacción social</p> <p>Habilidades conversacionales</p> <p>Habilidades para cooperar y compartir</p>	<p>GE: Grupo experimental</p> <p>O1: Pre evaluación</p> <p>O2: Post evaluación</p> <p>X: Experimento</p>
<p>¿En qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018?</p>	<p>Determinar en qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018.</p>	<p>Los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018.</p>		
<p>¿En qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades conversacionales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa</p>	<p>Determinar en qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades conversacionales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa</p>	<p>Los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente las habilidades conversacionales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa</p>		
		<p>Inicial N° 004 “El Mundo</p>		

Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018?	Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.	de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.
¿En qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018?	Determinar en qué medida los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrolla las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.	Los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

4.7. Principios éticos

4.7.1. Beneficencia

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

4.7.2. Justicia

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: estrategia juegos cooperativos sobre la variable dependiente: desarrollo de habilidades sociales.

5.1.1. En relación con el objetivo general:

Tabla 6 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Líteral	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades sociales	A	Previsto	5	18%
	B	Proceso	13	46%
	C	Inicio	10	36%
TOTAL			28	100%

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

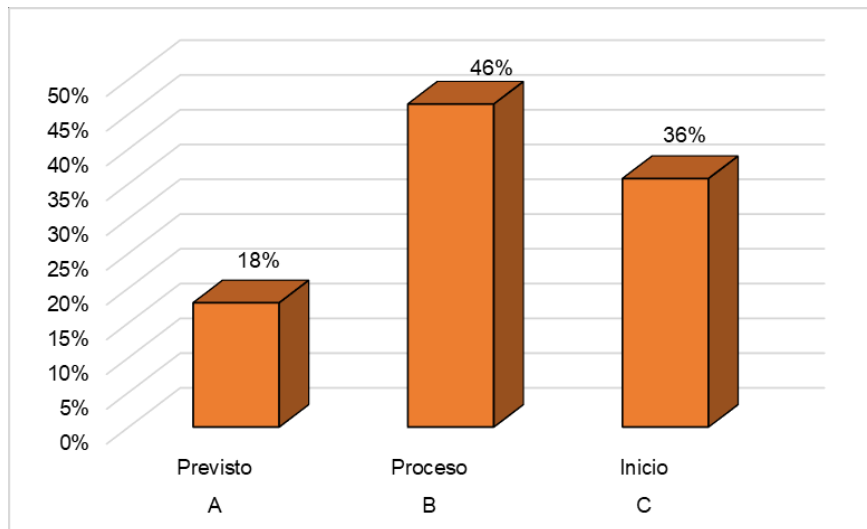


Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

De la tabla 6 y gráfico 1 los resultados son los siguientes:

- El 18% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 46% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 36% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 7 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades sociales	A	Previsto	13	46%
	B	Proceso	11	39%
	C	Inicio	4	14%
TOTAL			28	100%

Fuente: Post evaluación

Elaboración: La investigadora

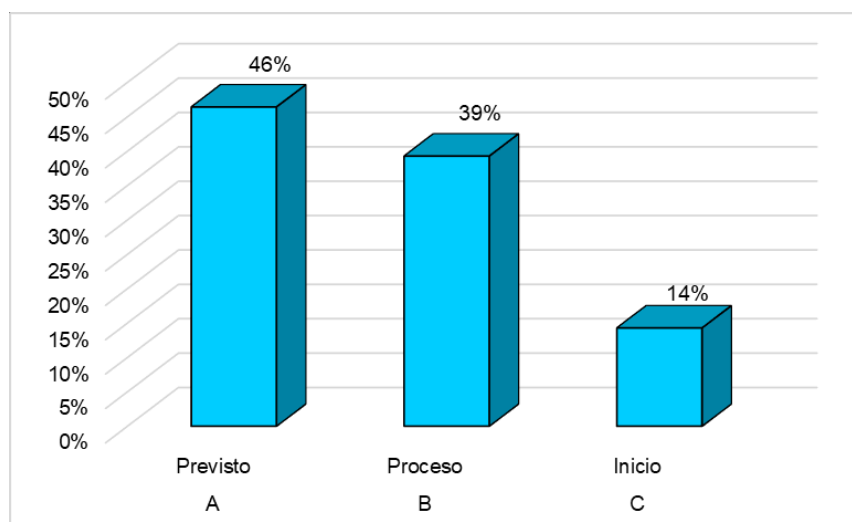


Gráfico 2 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

Fuente: Tabla 7

Descripción:

De la tabla 7 y gráfico 2 los resultados son los siguientes:

- El 46% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 14% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 36% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

Tabla 8 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Líteral	Descriptivo	fi	hi%
Interacción social	A	Previsto	4	14%
	B	Proceso	14	50%
	C	Inicio	10	36%
TOTAL			28	100%

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

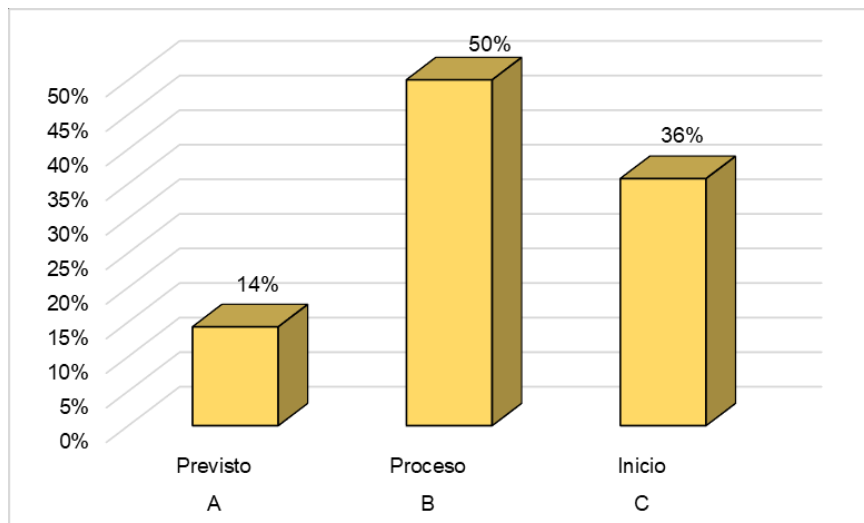


Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018

Fuente: Tabla 8

Descripción:

De la tabla 8 y gráfico 3 los resultados son los siguientes:

- El 46% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 39% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 14% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 9 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Interacción social	A	Previsto	13	46%
	B	Proceso	11	39%
	C	Inicio	4	14%
TOTAL			28	100%

Fuente: Post evaluación
Elaboración: La investigadora

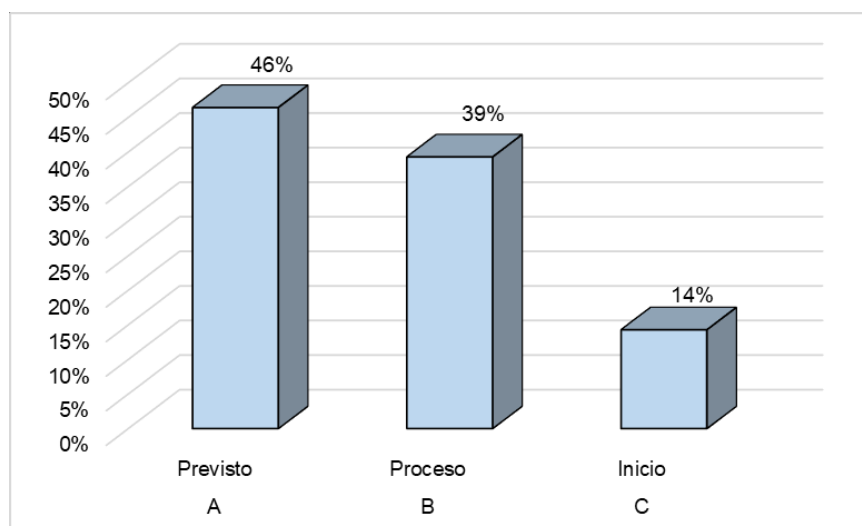


Gráfico 4 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018

Fuente: Tabla 8

Descripción:

De la tabla 9 y gráfico 4 los resultados son los siguientes:

- El 46% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 39% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 14% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

Tabla 10 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Iniciación social	A	Previsto	5	18%
	B	Proceso	13	46%
	C	Inicio	10	36%
TOTAL			28	100%

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

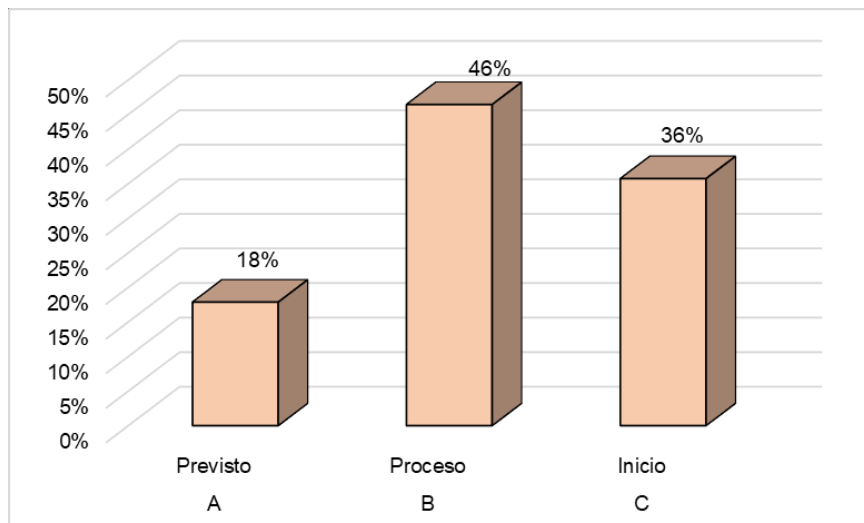


Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

Fuente: Tabla 10

Descripción:

De la tabla 10 y gráfico 5 los resultados son los siguientes:

- El 18% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 46% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 36% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 11 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Iniciación social	A	Previsto	15	54%
	B	Proceso	9	32%
	C	Inicio	4	14%
TOTAL			28	100%

Fuente: Post evaluación

Elaboración: La investigadora

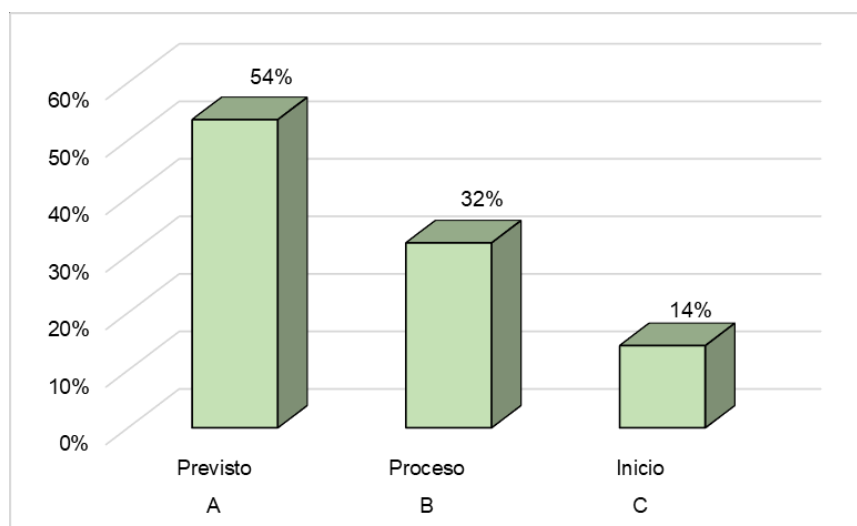


Gráfico 6 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

Fuente: Tabla 11

Descripción:

De la tabla 11 y gráfico 6 los resultados son los siguientes:

- El 54% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 32% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 14% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

Tabla 12 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades conversacionales	A	Previsto	7	25%
	B	Proceso	12	43%
	C	Inicio	9	32%
TOTAL			28	100%

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

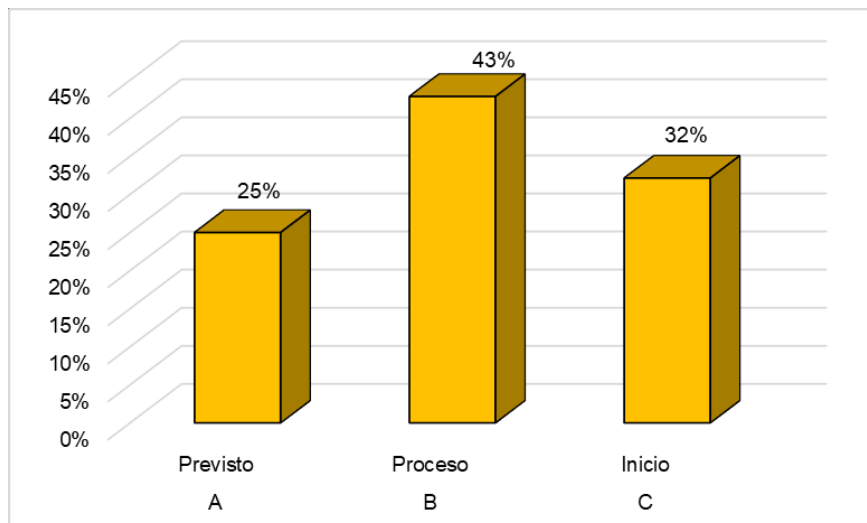


Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

Fuente: Tabla 12

Descripción:

De la tabla 12 y gráfico 7 los resultados son los siguientes:

- El 25% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 43% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 32% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 13 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades conversacionales	A	Previsto	14	50%
	B	Proceso	9	32%
	C	Inicio	5	18%
TOTAL			28	100%

Fuente: Post evaluación
Elaboración: La investigadora

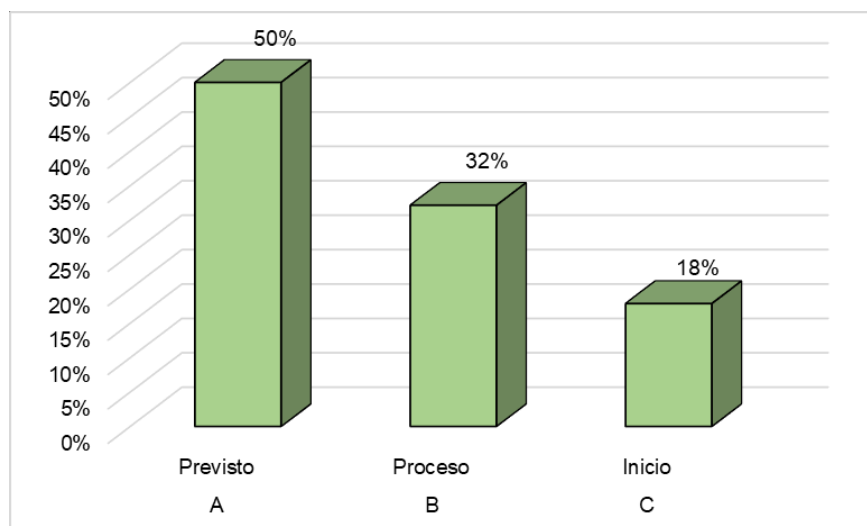


Gráfico 8 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

Fuente: Tabla 12

Descripción:

De la tabla 12 y gráfico 7 los resultados son los siguientes:

- El 50% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 32% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 18% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

5.1.5. En relación con el objetivo específico 4:

Tabla 14 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	fi%
Cooperar y compartir	A	Previsto	6	21%
	B	Proceso	10	36%
	C	Inicio	12	43%
	TOTAL		28	100%

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

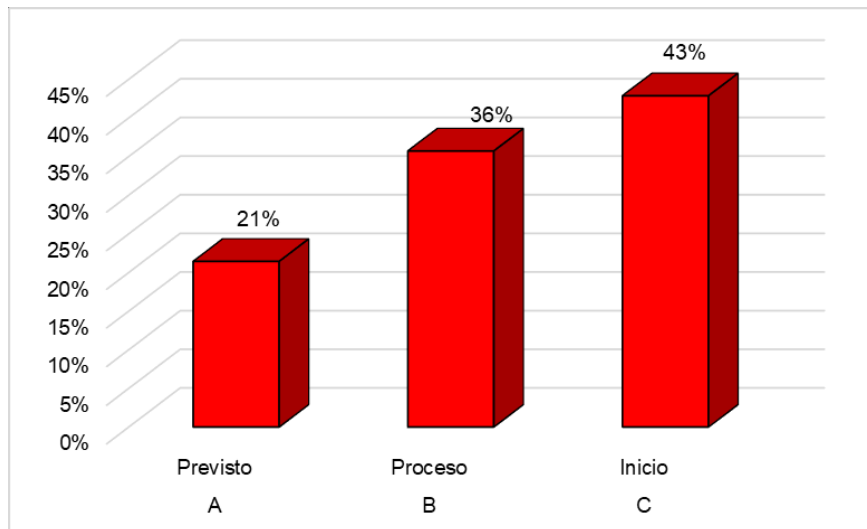


Gráfico 9 Resultados de la pre evaluación sobre desarrollo de las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

Fuente: Tabla 14

Descripción:

De la tabla 14 y gráfico 9 los resultados son los siguientes:

- El 21% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 36% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 43% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 15 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Cooperar y compartir	A	Previsto	9	32%
	B	Proceso	12	43%
	C	Inicio	7	25%
	TOTAL		28	100%

Fuente: Post evaluación
Elaboración: La investigadora

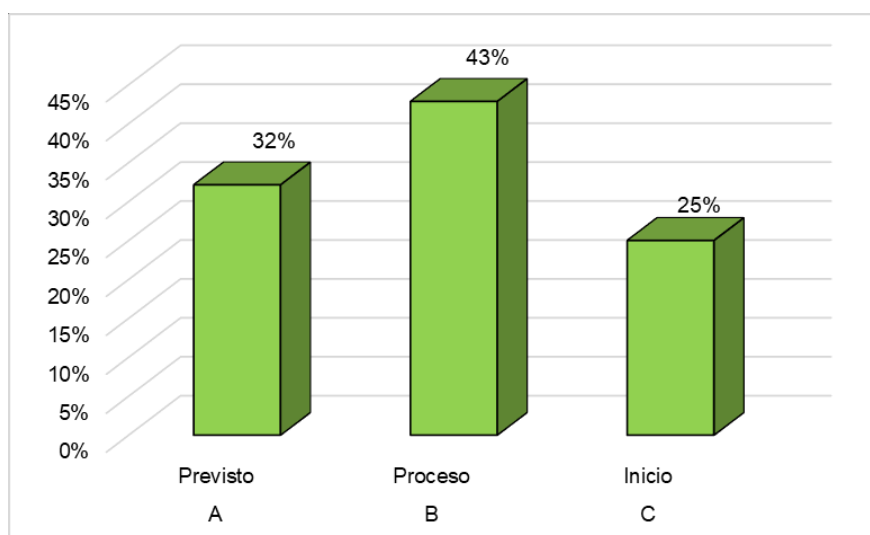


Gráfico 10 Resultados de la post evaluación sobre desarrollo de las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martin-2018.

Fuente: Tabla 15

Descripción:

De la tabla 15 y gráfico 10 los resultados son los siguientes:

- El 32% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 43% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 25% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

5.1.6. Prueba de hipótesis

Prueba de la hipótesis general

Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidad_Social_POST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
- Habilidad_Social_PRE	Rangos positivos	8 ^b	4,50	36,00
	Empates	20 ^c		
	Total	28		

a. Habilidad_Social_POST < Habilidad_Social_PRE

b. Habilidad_Social_POST > Habilidad_Social_PRE

c. Habilidad_Social_POST = Habilidad_Social_PRE

Estadísticos de prueba ^a	
	Habilidad_Social_POST - Habilidad_Social_PRE
Z	-2,828 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,005

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{\text{cal}} = -2,828| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,005 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 1

Tabla 17 Resultados de la prueba específica 1 de rangos de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Interaccion_Social_Post	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
- Interaccion_Social_Pre	Rangos positivos	15 ^b	8,00	120,00
	Empates	13 ^c		
	Total	28		

a. Interaccion_Social_Post < Interaccion_Social_Pre

b. Interaccion_Social_Post > Interaccion_Social_Pre

c. Interaccion_Social_Post = Interaccion_Social_Pre

Estadísticos de prueba ^a	
	Interaccion_Social_Post - Interaccion_Social_Pre
Z	-3,873 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{\text{cal}}| = 3,873 > |Z_{95\%} = 1,645|$ y además el p valor es 0,000 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 2

Tabla 18 Resultados de la prueba específica 2 de rangos de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Iniciacion_Social_post	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
- Iniciacion_Social_pre	Rangos positivos	16 ^b	8,50	136,00
	Empates	12 ^c		
	Total	28		

a. Iniciacion_Social_post < Iniciacion_Social_pre

b. Iniciacion_Social_post > Iniciacion_Social_pre

c. Iniciacion_Social_post = Iniciacion_Social_pre

Estadísticos de prueba ^a	
	Iniciacion_Social_post - Iniciacion_Social_pre
Z	-4,000 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{\text{cal}}| = 4,000 > |Z_{95\%}| = 1,645$ y además el p valor es 0,000 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 3

Tabla 19 Resultados de la prueba específica 3 de rangos de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidad_Conv	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
ersacional_post	Rangos positivos	11 ^b	6,00	66,00
-	Empates	17 ^c		
Habilidad_Conv	Total	28		
ersacional_pre				

a. Habilidad_Conversacional_post < Habilidad_Conversacional_pre

b. Habilidad_Conversacional_post > Habilidad_Conversacional_pre

c. Habilidad_Conversacional_post = Habilidad_Conversacional_pre

Estadísticos de prueba ^a	
	Habilidad_Conv ersacional_post - Habilidad_Conv ersacional_pre
Z	-3,317 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{cal} = -3,317| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,001 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 4

Tabla 20 Resultados de la prueba específica 3 de rangos de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Cooperar_Compartir_post -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Cooperar_Compartir_pre	Rangos positivos	8 ^b	4,50	36,00
	Empates	20 ^c		
	Total	28		

a. Cooperar_Compartir_post < Cooperar_Compartir_pre

b. Cooperar_Compartir_post > Cooperar_Compartir_pre

c. Cooperar_Compartir_post = Cooperar_Compartir_pre

Estadísticos de prueba ^a	
	Cooperar_Compartir_post - Cooperar_Compartir_pre
Z	-2,828 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,005

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{cal} = -2,828| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,005 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 4 del investigador.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:

Los resultados obtenidos antes de aplicar los juegos cooperativos como estrategia didáctica, en relación al objetivo general muestran en la pre evaluación los siguientes resultados: En la tabla 6 la mayoría de los niños y niñas se encontraban en logro B (46%) o proceso y logro C (36%) o inicio del desarrollo de las habilidades sociales. A continuación sobre los resultados obtenidos después de aplicar los juegos cooperativos como estrategia didáctica a través de las sesiones programadas, se muestran en la post evaluación en la tabla 7 donde encontramos que la mayoría de los niños y niñas se encontraban en logro A (46%) o previsto y logro B (39%) o proceso del desarrollo de las habilidades sociales. Finalmente, realizado la prueba de hipótesis general en el grupo experimental se muestran cambios significativos con valor $p=0,001$ menor al valor 0,05 al comparar los resultados de la evaluación antes y después del experimento, por tanto se puede inferir que existe evidencia estadística para afirmar que la aplicación de los juegos cooperativos ha sido muy provechoso y significativo para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:

Los resultados obtenidos antes de aplicar los juegos cooperativos como estrategia didáctica, en relación al objetivo específico 1 muestran en la pre evaluación los siguientes resultados: En la tabla 8, la mayoría de los niños y niñas se encontraban en logro B (50%) o proceso y logro C (36%) o inicio del desarrollo de las habilidades básica de interacción social. Posteriormente, sobre los resultados obtenidos después de aplicar los juegos cooperativos como estrategia didáctica a través de las sesiones programadas, se muestran en la post evaluación en la tabla 9 donde encontramos que la mayoría de los niños y niñas se encontraban en logro A (46%) o previsto y logro B (39%) o proceso del desarrollo de las habilidades básicas de interacción social. Finalmente, realizado la prueba de hipótesis general en el grupo experimental se muestran cambios significativos con valor $p=0,001$ menor al valor 0,05 al comparar los resultados de la evaluación antes y después del experimento, por tanto se puede inferir que existe evidencia estadística para afirmar que la aplicación de los juegos cooperativos ha sido muy provechoso y significativo para el desarrollo de las habilidades básicas de interacción social de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

5.2.3. Análisis respecto al objetivo específico 2:

Los resultados obtenidos antes de aplicar los juegos cooperativos como estrategia didáctica, en relación al objetivo específico 10 muestran en la pre evaluación los siguientes resultados: En la tabla 8, la mayoría de los niños y niñas se encontraban en logro B (46%) o proceso y logro C (36%) o inicio del desarrollo de las habilidades de iniciación social. Posteriormente, sobre los resultados obtenidos después de aplicar los juegos cooperativos como estrategia didáctica a través de las sesiones programadas, se muestran en la post evaluación en la tabla 11 donde encontramos que la mayoría de los niños y niñas se encontraban en logro A (54%) o previsto y logro B (32%) o proceso del desarrollo de las habilidades de iniciación social. Finalmente, realizado la prueba de hipótesis específica 1 en el grupo experimental se muestran cambios significativos con valor $p=0,001$ menor al valor 0,05 al comparar los resultados de la evaluación antes y después del experimento, por tanto se puede inferir que existe evidencia estadística para afirmar que la aplicación de los juegos cooperativos ha sido muy provechoso y significativo para el desarrollo de las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

5.2.4. Análisis respecto al objetivo específico 3:

Los resultados obtenidos antes de aplicar los juegos cooperativos como estrategia didáctica, en relación al objetivo específico 3 muestran en la pre evaluación los siguientes resultados: En la tabla 12, la mayoría de los niños y niñas se encontraban en logro B (43%) o proceso y logro C (32%) o inicio del desarrollo de las habilidades conversacionales. Posteriormente, sobre los resultados obtenidos después de aplicar los juegos cooperativos como estrategia didáctica a través de las sesiones programadas, se muestran en la post evaluación en la tabla 13 donde encontramos que la mayoría de los niños y niñas se encontraban en logro A (50%) o previsto y logro B (32%) o proceso del desarrollo de las habilidades conversacionales. Finalmente, realizado la prueba de hipótesis específica 3 en el grupo experimental se muestran cambios significativos con valor $p=0,001$ menor al valor 0,05 al comparar los resultados de la evaluación antes y después del experimento, por tanto se puede inferir que existe evidencia estadística para afirmar que la aplicación de los juegos cooperativos ha sido muy provechoso y significativo para el desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

5.2.5. Análisis respecto al objetivo específico 4

Los resultados obtenidos antes de aplicar los juegos cooperativos como estrategia didáctica, en relación al objetivo específico 4 muestran en la pre evaluación los siguientes resultados: En la tabla 14, la mayoría de los niños y niñas se encontraban en logro B (36%) o proceso y logro C (43%) o inicio del desarrollo de las habilidades para cooperar y compartir. Posteriormente, sobre los resultados obtenidos después de aplicar los juegos cooperativos como estrategia didáctica a través de las sesiones programadas, se muestran en la post evaluación en la tabla 15 donde encontramos que la mayoría de los niños y niñas se encontraban en logro A (32%) o previsto y logro B (43%) o proceso del desarrollo de las habilidades para cooperar y compartir. Finalmente, realizado la prueba de hipótesis específica 4 en el grupo experimental se muestran cambios significativos con valor $p=0,001$ menor al valor 0,05 al comparar los resultados de la evaluación antes y después del experimento, por tanto se puede inferir que existe evidencia estadística para afirmar que la aplicación de los juegos cooperativos ha sido muy provechoso y significativo para el desarrollo de las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.

VI. CONCLUSIONES

- Los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente ($p=0,005$) las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.
- Los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente ($p=0,000$) las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.
- Los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente ($p=0,000$) las habilidades de iniciación social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.
- Los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente ($p=0,001$) las habilidades conversacionales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018.
- Los juegos cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente ($p=0,005$) las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°

004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San
Martin-2018.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Badillo, J. (1993). Juegos populares infantiles. Lima Perú. HH. Herrera Editores.
- Bandura, A. (1977). Teoría del Aprendizaje Social. Madrid: Espasa-Calpe S.A.
- Ballena, A. (2010). Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red n° 4 del distrito callao. Universidad San Ignacio De Loyola. Lima.
- Ballesteros, J. y Gil, D. (2002). Habilidades sociales. Madrid: Síntesis.
- Bedoya, C. (2002). Los juegos cooperativos. Una nueva vieja manera de aprender disfrutando. Cooperante acción.
- Caballo, V. (1992). Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta. Madrid: Siglo XXI.
- Camacho, L. (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de cinco años. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Calero, M. (1998). Texto educar jugando. Lima – Perú. Edit. San Marcos. Pág. 16.
- Carrillo, G. (2015). Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años. Tesis para optar el Titulo de Doctora en Psicología. Universidad de Granada.
- Castillo, S. y Sánchez, M. (2009). Habilidades sociales. Barcelona: Altamar.

Cerezo, M. (2014). Las habilidades sociales en Educación Infantil. Trabajo de fin de grado. Universidad de Valladolid. Segovia.

Fernández, M. (2007). Habilidades sociales en el contexto educativo. Tesis para optar al grado de magister en educación con mención en orientación. Universidad del Bío Bío. Chillán.

González, A. (2007). El niño y su mundo. Programa de desarrollo humano: nivel preescolar. (2da ed). México: Trillas.

Kelly, J. (1987). Entrenamiento de las habilidades sociales. Guía práctica para intervenciones. (7ma ed.). Bilbao, España.

Mejía, E. (2006). El Juego Cooperativo Estrategia para reducir la agresión en los Estudiantes escolares Informe de práctica. Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación con mención en Educación Física. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R.P., y Kazdin, A.E. (1987). Las habilidades sociales en la infancia. Barcelona: Martínez Roca.

Monjas, M.I. (1992). Programa de Enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar. (PEHIS). Tesis doctoral. Universidad de Salamanca.

Mosquera, María José y otros. No violencia y deporte. Barcelona. Inde. 2000.

McClellan, D., Katz, L. (1996). El desarrollo social de los niños: una lista de cotejo.

- Orlick, T. (2002): Navarro A, Vicente. El afán de jugar, teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona. Inde.
- Ortega, R., del Rey, R. (2008). Construir la convivencia. Barcelona: Edebé.
- Peñafiel E, Serrano C. (2010). Habilidades Sociales. Ed. Editex España.
- Rojas, P. (2009). Juegos cooperativos para el Kin-Ball. Sevilla, Wanceulen.
- Tineo, L. (2011). Eduque con juegos. Perú, B. Honorio J. Pág. 11.
- Vaello Orts, J. (2005). Las habilidades sociales en el aula. Madrid: Santillana.
- Velázquez, C. (2004). Las actividades físicas cooperativas, una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica. Secretaria de educación pública.
- López, F. y Fuentes, M. (2004). Revisión, análisis y clasificación de los estudios sobre desarrollo social. Infancia y Aprendizaje.
- Ministerio de Educación (2015). Habilidades Sociales en Escolares del Perú. Lima: Oficina de Tutoría y Prevención Integral.
- Monjas, M. (2000). La timidez en la infancia y en la adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Monjas, M. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.

Monjas, M. & Gonzalez, B. (1998). Las habilidades sociales en el currículo (Serie Colección No. 146). Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa-CIDE.

Papalia, D, Wendkos Olds, S. & Feldman, R. (2001) Psicología del desarrollo. Colombia: Mc Graw- Hill (8º edición).

Paula, I. (2000). Habilidades Sociales: Educar hacia la autorregulación. Barcelona: Ice-Horsori.

Pinto, L., Pasco, C. y Cépeda, N. (2002). Proyecto curricular de centro educativo. Lima: Tarea.

(Gil, León & Jarana, 1995; Kennedy, 1992; Monjas, 2002; Ovejero, 1998) las habilidades sociales y salud Madrid: Pirámide.

Lacunza y contini (2009). Las habilidades sociales en niños pre escolares en contexto de pobreza. Universidad de nacional de Tucumán, argentina.

Huamán (2010), “Las habilidades sociales de los estudiantes del II y X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad

Espinoza y Esteban (2011), con su tesis titulada “nivel de habilidades sociales de los estudiantes incluidos en educación secundaria de la ciudad de Huancavelica”.

Ballena (2012) habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de instituciones educativas de la red N°4 del distrito callao.

Riveros (2014), con sus tesis titulada “Habilidades sociales y comportamiento sexual en adolescentes embarazadas y no embarazadas que acuden al hospital departamental de Huancavelica 2013”, Huancavelica

Urizar, (2010). “influencia del juego cooperativa para mejorar las habilidades sociales en niños del nivel de transición de jardín infantil y sala cuna the garden college chile ,2010”

Grados y Mercado. (2008) “influencia de la enseñanza de habilidades pro sociales en el mejoramiento del desarrollo social. l de los niños de 5 años, del I.I.E.T. dulce empezar de la ciudad de Trujillo ,2008”

Quiroz y Vásquez. (2003) “taller de expresión corporal para promover el desarrollo social delos niños de 4 años de edad del jardín de niños N°1712 santa rosa, de la ciudad de Trujillo, 2003)

(Rosales Jimenez, Alonso Delgado, Caparros Flores, & Molina Rubio, 2013).
Habilidades sociales Equipo editorial: Escuela Infantil Nemomarlin, Aldeas infantiles y Escuela Infantil

Brains (Las Palmas de Gran Canaria)

Ovejero, (2008), las habilidades sociales y su entrenamiento en el ámbito escolar.
Madrid psicológica.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**ANEXO 01: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS**

DATOS INFORMATIVOS:

1. APELLIDOS Y NOMBRES:.....

2. OBSERVADOR:.....

ASPECTOS A OBSERVAR:

Nº	Ítems	Bueno	Regular	Deficiente
1	El niño o niña sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno			
2	El niño o niña saluda y se despide de las personas de un lugar conocido			
3	El niño o niña se presenta espontáneamente a otros niños y adultos			
4	El niño o niña menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra)			
5	El niño o niña con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”)			
6	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce			
7	El niño o niña se une al juego de otros niños			
8	El niño o niña puede mantener una conversación sencilla con un adulto			
9	El niño o niña inicia una conversación simple con otros niños			
10	El niño o niña participa activamente en actividades y conversaciones con otros Niños			
11	El niño o niña se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños			
12	El niño o niña cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente			
13	El niño o niña hace “pequeños favores” a otros niños			
14	El niño o niña ayuda a un amigo cuando está en dificultades			
15	El niño o niña ayuda a otros niños en actividades y juegos			
16	El niño o niña es amable con los adultos conocidos			

D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁹⁾		
	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matriculación ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular
2	D.N.I.8.1.2.4.1.9.6.0	ORTEGA SHUMA, Angelica Judith			20	10	2013	M	P	P	SI	C	NO	NO	S	SI			
3	D.N.I.8.1.2.4.1.9.6.3	PAREDES DE LA CRUZ, Denis Adrian Alexander			15	10	2013	H	I	P	SI	C	NO	NO	P	SI			
4	D.N.I.8.1.2.4.1.9.1.9	QUISPE CALDAS, Anderson Ruseel			11	08	2013	H	P	P	SI	C	NO	NO	S	SI			
5	D.N.I.8.1.2.4.1.9.5.7	RAMIREZ MACUYAMA, Adrian Elias			12	10	2013	H	P	P	SI	C	NO	NO	S	SI			
6	D.N.I.8.1.2.4.1.9.5.2	REYNALDO HONORIO, John Marcos			06	10	2013	H	P	P	SI	C	NO	NO	S	SI			
7	D.N.I.8.1.2.4.1.9.4.5	SATALAYA MACEDO, Moises			28	08	2013	H	P	P	SI	C	NO	NO	S	SI			
8	D.N.I.8.1.2.0.4.8.2.0	URETA FABIAN, Habet Alexis			21	02	2014	H	P	P	SI	C	NO	NO	S	SI			

Resumen	
Hombres	17
Mujeres	11
Total	28

Aprobación de la Nómina		
R.D. Institucional	Día	Mes
R.D. N° 022	23	03
		Año
		2018



LIVIA ARAUJO, MIRNA LUCERO
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

LIVIA ARAUJO, MIRNA LUCERO
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

EVIDENCIAS FOTOGRÀFICAS







**JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA
DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS Y
NIÑAS DE 04 AÑOS
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01**

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: “EL MUNDO DE ANA MARÍA”
 1.2. Nivel Educativo: Inicial
 1.3. Edad: Cuatro años
 1.4. Área: Personal Social

II. COMPONENTE DIDÁCTICO

2.1. Objetivo

Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones sociales.

2.2. Contenido

Conocimiento	Capacidades	Actitudes
CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	- Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.	- Responde adecuadamente cuando otros niños/as se dirigen a él o ella de manera amable y correcta

2.3. Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MEDIOS	TIEMPO
	- la docente pone una música infantil e invita a bailar a los niños.	Canción	15 Minutos

INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se interroga: - ¿les gusta la música? <p>Luego se genera el conflicto cognitivo mediante las interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo nos saludamos los amigos? - ¿Les gusta que los amigos les den abrazos? - ¿Que sienten cuando una amigo les abraza? 		
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Se anuncia el propósito de la clase. - La música suena a la vez que los participantes danzan por la habitación. - Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. - El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final. (En todo momento ningún/a niño/a puede quedar sin ser abrazado). 	Música	20 Minutos
SALIDA	<p>*La docente evalúa los aprendizajes a través de una lista de cotejo</p> <p>Los niños reflexionan sobre sus aprendizajes a través de una ficha de metacognición</p> <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde a las interrogantes: - ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Cómo nos sentimos?, ¿En qué fallamos?, ¿Cómo lo podemos mejorar? 	Ficha	10 Minutos

**JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA
DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS Y
NIÑAS DE 04 AÑOS
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02**

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: “EL MUNDO DE ANA MARÍA”
1.2. Nivel Educativo: Inicial
1.3. Edad: Cuatro años
1.4. Área: Personal Social

II. COMPONENTE DIDÁCTICO

2.1. Objetivo

Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de enriquecer las relaciones sociales, solicitar y ofrecer ayuda, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás y pedir ayuda cuando lo necesite.

2.2. Contenido

Conocimiento	Capacidades	Actitudes
CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	- Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.	Responde adecuadamente cuando otros niños/as se dirigen a él o ella de manera amable y correcta

2.3. Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MEDIOS	TIEMPO
	Los niños escuchan la canción de la tortuga.	Canción	15 Minutos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se interroga: - ¿Les gusto la música? ¿Cómo es una tortuga? <p>Luego se genera el conflicto cognitivo mediante las interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuándo necesitamos ayuda a quien le pedimos? - ¿Cómo ayudamos a nuestros amigos? 	preguntas	

<p>PROCESO</p>	<p>- Se anuncia el propósito de la clase. Desarrollo: este juego puede ser realizado en la sala de psicomotricidad. El "caparazón" será una gran colchoneta de gimnasio. Según el tamaño de la colchoneta, se dividirá a las niñas en grupos de cuatro a diez. Los niños se colocan a cuatro patas, cubiertos por la "concha de tortuga". Sin agarrarla, tienen que intentar moverla en una dirección o hacerla recorrer un itinerario determinado. Si los niños no se organizan y cada uno va a lo suyo, la tortuga acabará en el suelo. Pronto se darán cuenta de que es necesario cooperar para moverla con cierta soltura.</p>	<p>Música colchoneta</p>	<p>20 Minutos</p>
<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente evalúa los aprendizajes a través de una lista de cotejo <p>Los niños reflexionan sobre sus aprendizajes a través de una ficha de metacognición</p> <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde a las interrogantes: - ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Cómo nos sentimos?, ¿En qué fallamos?, ¿Cómo lo podemos mejorar? 	<p>Ficha</p>	<p>10 Minutos</p>

**JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA
DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS Y
NIÑAS DE 04 AÑOS
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03**

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: "EL MUNDO DE ANA MARÍA"
- 1.2. Nivel Educativo: Inicial
- 1.3. Edad: Cuatro años
- 1.4. Área: Personal Social

II. COMPONENTE DIDÁCTICO

2.1. Objetivo

Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de pertenecer a un grupo, enriquecer las relaciones sociales, reconocer los errores y pedir disculpas.

2.2. Contenido

Conocimiento	Capacidades	Actitudes
CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	- Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás

2.3. Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MEDIOS	TIEMPO
	La docente pone una música y los niños bailan en parejas	Canción	15 Minutos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se interroga: - ¿Les gusto la canción? ¿Cómo se sintieron? <p>Luego se genera el conflicto cognitivo mediante las interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuándo hacemos algo mal como nos sentimos? - ¿Qué pedimos cuando cometemos un error? 	preguntas	

<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se anuncia el propósito de la clase. - Desarrollo: se hacen equipos de aproximadamente 5 o 6 niños. Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, y el primero de cada fila tiene un lápiz. Frente a cada equipo, a unos 7 o 10 metros, se coloca un papelote. El juego comienza cuando el profesor/a nombra un tema, por ejemplo, "la ciudad", luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un lápiz en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado. Después de unos 10 segundos, el profesor/a gritará "¡Ya!" y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila, que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo. Cuando todos hayan participado, se dará por terminado el juego y se procederá a una votación realizada por los propios niños en donde elegirán el dibujo que más les ha gustado (sin necesidad de que fuese el suyo). 	<p>Lápices papelotes</p>	<p>20 Minutos</p>
<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente evalúa los aprendizajes a través de una lista de cotejo <p>Los niños reflexionan sobre sus aprendizajes a través de una ficha de metacognición</p> <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde a las interrogantes: - ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Cómo nos sentimos?, ¿En qué fallamos?, ¿Cómo lo podemos mejorar? 	<p>Ficha</p>	<p>10 Minutos</p>

.....

**JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA
 DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS Y
 NIÑAS DE 04 AÑOS
 SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04**

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: “EL MUNDO DE ANA MARÍA”
 1.2. Nivel Educativo: Inicial
 1.3. Edad: Cuatro años
 1.4. Área: Personal Social

II. COMPONENTE DIDÁCTICO

2.1. Objetivo

Pertenecer a un grupo, enriquecer las relaciones, solicitar y ofrecer ayuda, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás, pedir ayuda cuando lo necesite y reconocer los errores y pedir disculpas.

2.2. Contenido

Conocimiento	Capacidades	Actitudes
CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	-Sabe buscar soluciones efectivas y justas para todos los implicados ante problemas con compañeros.

2.3. Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MEDIOS	TIEMPO
	Es escuchan una canción sobre la amistad	Canción	15 Minutos
INICIO	- Se interroga:	preguntas	

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Les gusto la canción? ¿Cómo debes comportarse con los amigos? <p>Luego se genera el conflicto cognitivo mediante las interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo ayudaremos a nuestros amigos? - ¿Cómo debemos hablarle a nuestros amigos? 		
PROCESO	<p>-Se anuncia el propósito de la clase.</p> <p>- Desarrollo: se divide al grupo en subgrupos de 8 o 7 niños y niñas. El primer niño hará de dragón y el último de cola, llevando un pañuelo colgado en la cintura. La cabeza intentará coger las colas de los demás dragones. Y la cola, ayudada por todo su grupo, intentará no ser cogida. Cuando una sola cola es cogida (se consigue el pañuelo), el dragón al que pertenece el pañuelo se unirá al que le ha cogido la cola, formando así un dragón más largo. El juego terminará cuando todo el grupo forme un único dragón.</p>	Pañuelo	20 Minutos
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • La docente evalúa los aprendizajes a través de una lista de cotejo <p>Los niños reflexionan sobre sus aprendizajes a través de una ficha de metacognición</p> <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde a las interrogantes: - ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Cómo nos sentimos?, ¿En qué fallamos?, ¿Cómo lo podemos mejorar? 	Ficha	10 Minutos

**JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA
DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS Y
NIÑAS DE 04 AÑOS
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05**

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: "EL MUNDO DE ANA MARÍA"
1.2. Nivel Educativo: Inicial
1.3. Edad: Cuatro años
1.4. Área: Personal Social

II. COMPONENTE DIDÁCTICO

2.1. Objetivo

Enriquecer las relaciones sociales, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás y pertenecer a un grupo

2.2. Contenido

Conocimiento	Capacidades	Actitudes
CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	- Cuando tiene problemas con algún compañero sabe ponerse en el lugar del otro y trata de buscar soluciones.

2.3. Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MEDIOS	TIEMPO
	La docente pone una música alegre y los niños bailan en parejas	Canción	15 Minutos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se interroga: - ¿les gusto la canción? ¿Cómo se sintieron? <p>Luego se genera el conflicto cognitivo mediante las interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo ayudamos a nuestros amigos cuando están en problema? - ¿Qué pasaría si fuéramos egoístas con nuestros amigos? 	preguntas	

PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Se anuncia el propósito de la clase. - Desarrollo: se forman tríos de niñas, dos de ellos representan con los brazos el techo de una casa y con el cuerpo la pared derecha e izquierda respectivamente y el tercero se mete dentro de la casa convirtiéndose en el "inquilino". Cuando el profesor/a grite "¡Inquilino!", estos deben salir de su casa y buscar una nueva. Por el contrario, si el profesor/a dice "¡casa!", son éstas las que se mueven buscando otro inquilino 	Lápices papelotes	20 Minutos
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • La docente evalúa los aprendizajes a través de una lista de cotejo <p>Los niños reflexionan sobre sus aprendizajes a través de una ficha de metacognición</p> <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde a las interrogantes: - ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Cómo nos sentimos?, ¿En qué fallamos?, ¿Cómo lo podemos mejorar? 	Ficha	10 Minutos